



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนโป่งขุนเพชร

อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนโป่งขุนเพชร เล่มนี้คณะทำงานได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียนเขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน ๓ มาตรฐานและแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานคือมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารและการจัดการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๒ ระดับ

๑. ระดับปฐมวัย

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

คณะทำงานได้เขียนรวบรวมตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้ เป็นข้อมูลหลักฐานทางวิชาการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(นายทศพล สมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโป่งขุนเพชร

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
โรงเรียนโป่งขุนเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาระดับการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษาในปีต่อไป

๓. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาต่อ
สาธารณะชนและผู้ที่เกี่ยวข้องโรงเรียนโป่งขุนเพชร ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ ๔ บ้านกระจวน ตำบลหนองบัวระเหว
อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๔๕๖๗๙๕๕ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ปีที่ ๑ ถึงระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑ คน ข้าราชการครู ๑๔ คน นักการภารโรง ๑ คน พนักงาน
ราชการ ๒ คน รวมทั้งสิ้น ๑๘ คน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนโป่งขุนเพชรคือ สร้างนักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม
มารยาทงาม เก่งกิจกรรม นำความรู้ ก้าวสู่เทคโนโลยี ชุมชนมีส่วนร่วมบริหารจัดการ เป็นที่ยอมรับทุก
มาตรฐาน ปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของนักเรียน คือ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีกระบวนการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนด
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของนักเรียนที่พัฒนาคุณภาพเพิ่มขึ้น ๒) พัฒนาแผนการจัดการ
ศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๓) พัฒนางานเพื่อพัฒนาคุณภาพใช้ระบบงาน ๘ ระบบพัฒนา
ประกอบด้วย การบริหารและการจัดการการนิเทศติดตามและประเมินผลกระบวนการ PLC หลักสูตรและ
กระบวนการจัด การเรียนรู้การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน
ระบบงานโครงการ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ๕) นำข้อมูลย้อนกลับ พัฒนาสถานศึกษา ๖) สรุปเขียนรายงานการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณะชน ๗) รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมิน
คุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ:ดี.....

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดี.....

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ครบทั้ง ๔ ด้าน บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) รวมถึงพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร โรงเรียนมีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการ ปฐมวัย เก่งกล้าพัฒนาครบด้าน ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี..... โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยึดหยุ่น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน โดยส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ส่งเสริมให้ครูจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี..... ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดหยุ่น เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ดำเนิน ตามโครงการ บ้านวิทยาศาสตร์น้อย มีกระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของเด็กในชั้น ปฐมวัย ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นำความรู้ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมา ใช้ในการ พัฒนาการจัดกิจกรรมประสบการณ์มีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒) กระบวนการพัฒนา

มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ดังนี้

๒.๑) ผู้บริหารคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนมีส่วนร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน

๒.๒) ผู้อำนวยการโรงเรียนได้กำหนดนโยบายการบริหารจัดการเกิดคุณภาพตาม กระบวนการ PDCA

๒.๓) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยและฝ่ายวิชาการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และการวิเคราะห์ หลักสูตรนำไปการจัดประสบการณ์

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน เน้นให้เด็ก ปฐมวัยเกิด กระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม สอดแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ สื่อเทคโนโลยีในเป็นสื่อ การเรียน การสอน

๑) นวัตกรรมหนังสือนิทานเล่มเล็กประกอบการสอน บัตรภาพบัญชีคำพื้นฐาน ไม้บรรทัดฝึกอ่านคำประสมสระ

๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาล ๒ - ๓ ได้แก่ กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

(๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย

เป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปคัดกรอง การเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ ผล การคัดกรองเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยนวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น และจัดกิจกรรม ทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

(๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียนมีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการ

มีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์

(๔) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

(๕) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย พัฒนาวินัยเด็ก โดยมี กระบวนการพัฒนา คือ กิจกรรม เด็ก ๆ น่ารัก ห้องเรียนสะอาด กิจกรรมไหว้สวยหน้าเสาธง

(๖) ดำเนิน การนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย ได้ดำเนินการนิเทศ ชั้นเรียน จากผู้บริหารโรงเรียน ฝ่ายวิชาการ และศึกษานิเทศก์

(๗) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ผู้ปกครองนักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง สรุปผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

๑. กิจกรรมโดดเด่น กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒. มีผลการพัฒนาดังนี้เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑- ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๓. กระบวนการพัฒนากิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็กทำโครงการ (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง ค้นหาหาความจริงด้วยตนเอง

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย : ดี

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมในแผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๔ ครุมีแผนจัดประสบการณ์ทั้งระดับอนุบาล ๒-๓ มีการรายงานผลการจัดโครงการ มีสื่อการเรียนรู้และมุมประสบการณ์ ครุรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตาม มาตรฐานของสถานศึกษาประจำปี มีการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมและผลงานนักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ในปีการศึกษาต่อไปควรมีการพัฒนา ดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ คุณภาพเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กมีความสามารถเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนมากขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น
- ๔) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น

๑.๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมครูที่ไม่ได้จบด้านปฐมวัยโดยตรงได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ด้านปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาแหล่งการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้เพิ่มขึ้น
- ๓) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น

๑.๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) ส่งเสริมให้เด็กใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยให้มากขึ้น
- ๒) ส่งเสริมพัฒนาการเด็กเพื่อเตรียมการอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณเป็น
- ๓) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย

สารบัญ

ปกนอก	ก
ปกใน	ข
คำนำ	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ง
สารบัญ	ญ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๗
ผลการประเมินความโดดเด่น	๒๓
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๒๔
- ประกาศโรงเรียนโป่งขุนเพชรเรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- ประกาศโรงเรียนโป่งขุนเพชร เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพภายในของสถานศึกษา	
- คำสั่งโรงเรียนโป่งขุนเพชร ที่ 39 / 2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	
- คำสั่งโรงเรียนโป่งขุนเพชร ที่ 23 / 2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ มาตรฐานของสถานศึกษา	
- คำสั่งโรงเรียนโป่งขุนเพชร ที่ 36 / 2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564	
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	
- ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจ	
- ผลการรับรองการประเมินคุณภาพการศึกษารอบสาม	
- ผลการทดสอบระดับชาติ RT , NT , O-NET	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนโป่งขุนเพชร จัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เขตบริการของโรงเรียน ๒ หมู่บ้าน ได้แก่บ้านกระจวน หมู่ที่ ๔ ตำบลโคกสะอาด และบ้านภูเขาทอง หมู่ที่ ๙ ตำบลโคกสะอาดอำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

- (๑) เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน และสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ / ประสิทธิภาพ
- (๒) เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย / เป้าหมายของหลักสูตร
- (๓) เพื่อพัฒนาผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ให้เป็นบุคลากรมืออาชีพ

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนโป่งขุนเพชรสร้างนักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มารยาทงาม เก่งกิจกรรม นำความรู้ ก้าวสู่เทคโนโลยี ชุมชนมีส่วนร่วมบริหารจัดการ เป็นที่ยอมรับทุกมาตรฐาน ปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาให้บริการประชาชนทุกกลุ่มวัยในเขตบริการโรงเรียน ได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐานการประเมินคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์การเรียนรู้ ด้านการพูด การคิด การอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถนำทักษะเทคนิคในการจัดการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย เป็นครูมืออาชีพ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากร มีคุณภาพอนามัยที่ดี มีความสุข
๖. พัฒนาส่งเสริมทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ มีระบบประกันคุณภาพภายในมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน
๘. พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมาย

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๑.๑ พัฒนาความพร้อมของนักเรียนปฐมวัย ให้มีความพร้อมที่จะเข้าเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้อย่างมีคุณภาพ

๑.๒ สนับสนุนเด็กวัยการศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ

(๒) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการปฏิรูปการเรียนรู้ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

๒.๑ ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม / สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

๒.๓ สร้างความเข้าใจให้ครูผู้สอน ให้สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษา ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา

(๓) พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑ นักเรียนทุกคนมีทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง มีทักษะการหาความรู้ และมีนิสัยรักการอ่าน

๓.๒ นักเรียนทุกคนมีทักษะกระบวนการคิดเลข มีความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา

๓.๓ นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ขึ้นไป มีทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์

๓.๔ นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ขึ้นไป มีทักษะและสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในระดับพื้นฐาน

๓.๕ นักเรียนทุกคนมีความตระหนักในการทำความดี ละเว้นความชั่ว รู้จักทำประโยชน์ต่อสังคม

๓.๖ นักเรียนทุกคนมีสุขภาพ พลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง

(๔) พัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๑ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๔.๒ พัฒนารูปแบบและส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้

๔.๓ พัฒนาครูให้มีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการณโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๔ พัฒนาครูทุกคนให้สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

(๕) พัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๕.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบ ให้มีความพร้อม

๕.๒ ปรับปรุง พัฒนาบริเวณสถานที่ของโรงเรียนให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงามและจัดแหล่งการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้อย่างเต็มที่

๒.๕) ระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

โรงเรียนโป่งขุนเพชร ได้จัดระบบโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาออกเป็น ๔ กลุ่มงาน ดังนี้

- (๑) กลุ่มงานวิชาการ
- (๒) กลุ่มงานงบประมาณ
- (๓) กลุ่มงานบริหารงานบุคคล
- (๔) กลุ่มงานบริหารทั่วไป

๒.๖) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเกณฑ์ประเมินปีล่าสุด

โรงเรียนโป่งขุนเพชร ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้ยึดมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นแนวทางในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนที่โรงเรียนโป่งขุนเพชร



เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ภูมิทัศน์สะอาด บรรยากาศร่มรื่น

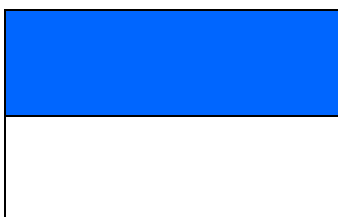
อัตลักษณ์ของนักเรียน

รักสะอาด มารยาทงาม ดำเนินตามวิถีพอเพียง

ตราประจำโรงเรียนโป่งขุนเพชร



สีประจำโรงเรียน ฟ้า-ขาว



ข้อมูลของชุมชน สังคม

๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ

๑.๑) ชื่อ สถานศึกษา โรงเรียนโป่งขุนเพชร ตั้งอยู่เลขที่ – หมู่ที่ ๔ หมู่บ้านกระจวน
ถนน - ตำบลโคกสะอาด อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ
รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ โทรศัพท์ - โทรสาร E-mail : เบอร์โทร ๐๘๖๒๔๕๖๗๙๕
E-mail : ๓๖๐๓๐๐๙๕@chaiyaphum๓.go.th

๑.๒) สังกัด (/) สพฐ. () สช. () กทม. () มท. () อื่นๆ ระบุ....

๑.๓) เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๑.๔) เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาล ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๕) เขตพื้นที่บริการการศึกษา ตำบลโคกสะอาด หมู่ที่ ๔ โรงเรียนโป่งขุนเพชร รับผิดชอบจัด
การศึกษาในพื้นที่เขตบริการ ๒ หมู่บ้าน ดังนี้ บ้านกระจวน หมู่ ๔ และบ้านภูเขาทอง หมู่ที่ ๙

๒. ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

๒.๑) ชื่อ-สกุลผู้บริหาร นายทศพล สมขุนทด วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา

๒.๒) ผู้ช่วยผู้บริหาร(ที่ได้รับแต่งตั้ง) - คน

๑.๔ ข้อมูลครูและบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	ครูผู้ทรง คุณค่า	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม
จำนวน	๑	๑๔	๒	-	-	๑	๑๘

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
จำนวน	-	๑๑	๖	-	๑๗

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชาเอก	ตำแหน่ง	ภาระงานสอน เฉลี่ยของครู (ชม./สัปดาห์)
นายทศพล สมขุนทด	กศม.	การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	-
นายณพดล ธรรมวงศ์	ค.บ.	การประถมศึกษา	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	๒๑
นางสาวกรกช ภู่มอก	ศษ.ม. (ค.บ.)	การบริหารการศึกษา ภาษาไทย	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	๑๙
น.ส.เปมิกา ปรารักษ์ชัยภูมิ	ศษ.ม. ค.บ.	การบริหารการศึกษา การประถมศึกษา	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	๒๐
นายเทอดไทย ครองตาเนิน	ค.บ. กศม.	สังคมศึกษา (การบริหารการศึกษา)	ครู/ คศ.๒	๒๐
น.ส.ปรมาภรณ์ ไชโยโย	วท.บ. กศม.	เคมี การบริหารการศึกษา	ครู/ คศ.๒	๑๙
น.ส.ธิตยารัตน์ วงษ์สา	วท.บ.	เกษตรศาสตร์	ครู/ คศ.๑	๑๙
น.ส.กรกมล ประทุม	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครู/ คศ.๑	๑๙
นายโกเมนทร์ ทองดีนอก	ค.บ.	พลศึกษา	ครู/ คศ.๑	๑๙
นางสาวนิลาวัณย์ ประสานเนตร	ค.บ.	ประถมศึกษา	ครูผู้ช่วย	๒๐
นางสาวสุดา เทใหม่	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูผู้ช่วย	๒๐
นางสาวอรทัย พิงสูงเนิน	ค.บ.	ปฐมวัย	ครูผู้ช่วย	๒๕

นางสาวกรชนก วุ้ยชัยภูมิ	ค.บ. กศม.	วิทยาศาสตร์ หลักสูตรและการสอน	ครูผู้ช่วย	๒๐
นางสาวปภาดา เห่งาชัย	วท.บ.	เทคโนโลยี	ครูผู้ช่วย	๒๐
นางพิมพ์พิสาข์ คุณประทุม	ค.บ.	ปฐมวัย	ครูผู้ช่วย	๒๕
นางสาววิไล ศรีระวงษ์	ค.บ.	ภาษา อังกฤษ	พนักงาน ราชการ	๒๐
น.ส. พจมาน ธรรมโนนลาน	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	พนักงาน ราชการ	๒๑

๑.๕ ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนโป่งขุนเพชรมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน ดังนี้

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๑๐๐ คน (พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๗	๖	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๘	๖	๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๕	๕	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๓	๑	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๖	๓	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๕	๕	๑๐
รวม	๖	๓๔	๒๖	๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๘	๓	๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๔	๘	๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๕	๑๒	๑๗
รวม	๓	๑๗	๒๓	๔๐
รวมทั้งหมด	๑๒	๕๑	๔๙	๑๐๐

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๑. ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๙๒.๓๐

ตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาล ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. มี น้ำหนัก และส่วนสูง เป็นไปตาม เกณฑ์ มาตรฐาน	๘	๑	๗	-	๘	๑	๗	-	๑๐	-	๑๐	-
รวม	๘	๑	๗	-	๘	๑	๗	-	๑๐	-	๑๐	-
ร้อยละ	๑๐๐	๑๒.๕๐	๘๗.๕๐	-	๑๐๐	๑๒.๕๐	๘๗.๕๐		๑๐๐	-	๑๐๐	-
เด็กที่มีผล การประเมิน ระดับ ๒	๘๗.๕๐				๘๗.๕๐				๑๐๐			
	๙๒.๓๐											

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
พุทธศักราช ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ
ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับการอาหารที่มีประโยชน์ ๕ หมู่ครบเป็นประจำวันละสามมื้อจากทั้งที่บ้าน
และที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จากเทศบาลตำบลโคกสะอาดเด็กได้
ดื่มนมเป็น ประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จากเทศบาลตำบลโคก
สะอาด เด็กได้รับการส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหาร
กลางวัน อาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์ สูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการ
อาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริมให้น้ำหนักส่วนสูงเป็น
ไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๔

พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๒๖ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี

และดูแลความปลอดภัยของตนเองในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘

โดยแยกเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๐ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔

โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรมพิตแอนเฟิร์ม และกิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี

ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๒. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไปได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๓ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาล ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ควรเสริม ๑	ปฏิบัติได้ บางครั้ง ๒	ปฏิบัติได้ ๓		ควรเสริม ๑	ปฏิบัติได้ บางครั้ง ๒	ปฏิบัติได้ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
๑. ร่าเริง แจ่มใส แสดงออก ทางอารมณ์ ได้อย่าง เหมาะสม	๘		๑	๗	๘	-	๑	๗	๑๐	-	๒	๘
๒.มีวินัยใน ตนเอง อดทนและ รอคอยใน สถานการณ์ ต่างๆ ได้	๘	-	๑	๗	๘	-	๒	๖	๑๐	-	-	๑๐
๓. มี ความรู้สึกที่ ดีต่อตนเอง และผู้อื่น แสดง ความสามาร ถ ในผลงาน และ ความสามาร ถของตนเอง และ ผู้อื่น ตามวัย	๘	-	๑	๗	๘	๑	๑	๖	๑๐	-	๑	๙
๔. มี จิตสำนึก และค่านิยม ที่ดี	๘	-	-	๘	๘	-	-	๘	๑๐	-	-	๑๐
๕. มีความ มั่นใจ กล้า พูด กล้า แสดงออก	๘	-	-	๘	๘	-	-	๘	๑๐	๑	๒	๗
๖.มีความ เมตตา กรุณา มี น้ำใจและ ช่วยเหลือ แบ่งปัน	๘	๑	๑	๖	๘	-	-	๗	๑๐	๒	๑	๗
๗.เคารพ สิทธิ รู้ หน้าที่ รับผิดชอบ	๘	๑	๑	๖	๘	-	-	๘	๑๐	-	๑	๙

๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม	๘	๑	๑	๖	๘	๑	๑	๖	๑๐	-	-	๑๐
๙. สนใจชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๘	-	-	๘	๘	-	-	๘	๑๐	๒	๒	๖
รวม	๘	๓	๖	๖๓	๘	๒	๕	๖๕	๑๐	๕	๔	๗๖
ร้อยละ	๑๐๐	๔.๒	๘.๓	๘๗.๕	๑๐๐	๒.๘	๖.๙	๙๐.๓	๑๐๐	๖	๑๐	๘๔
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒	๙๕.๘				๙๗.๒				๙๔			
	๙๕.๗											

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐

พุทธศักราช

ปีการศึกษา๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
ในปีการศึกษา๒๕๖๔

พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๒๖ คนพัฒนาการด้านด้านนี้ อารมณ์ จิตใจ
ควบคุมและแสดง ออกทางอารมณ์ได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒

โดยแยกเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คน พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุม
และแสดงออกแสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘

เป็นนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คน พัฒนาการด้านอารมณ์- จิตใจควบคุม และ
แสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับดีขึ้นไปคิด เป็นร้อยละ ๙๗.๒

นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียน ทั้งหมด ๑๐ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุมและ
แสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔

โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการห้องเรียนคุณภาพ ผลที่เกิดกับเด็กคือ บรรยากาศใน ห้องเรียน
ส่งเสริมการเรียนรู้ห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพเด็กมีพัฒนาการ
ทั้งตามเป้าหมาย ของโรงเรียน

ข้อ ๓ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ
ได้ร้อยละ๘๐

ตารางแสดง ๔ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาล ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ควรเสริม ๑	ปฏิบัติได้ บางครั้ง ๒	ปฏิบัติได้ ๓		ควรเสริม ๑	ปฏิบัติได้ บางครั้ง ๒	ปฏิบัติได้ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
๑. สามารถ ช่วยเหลือ ตนเองในการ ปฏิบัติ กิจวัตร ประจำวันได้	๘	๑	๑	๖	๘	๑	๑	๖	๑๐	-	๒	๘
๒. มีวินัยใน ตนเอง ประหยัดและ พอเพียง	๘	-	๑	๗	๘	-	-	๘	๑๐	-	-	๑๐
๓. มีส่วนร่วม ดูแลรักษา สิ่งแวดล้อม ในและนอก ห้องเรียน	๘	๑	๑	๖	๘	๑	๒	๕	๑๐	-	๑	๙
๔. มีมารยาท ตาม วัฒนธรรมไทย และรักความ เป็น ไทย	๘	๑	๑	๖	๘	๒	-	๖	๑๐	-	-	๑๐
๕.มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น ยอมรับหรือ เคารพความ แตกต่าง ระหว่างบุคคล	๘	-	-	๘	๘	-	-	๘	๑๐	๑	๒	๗
๖. ปฏิบัติตน ในการเป็น สมาชิกที่ดี ของสังคม	๘	-	๑	๗		-	๑	๗	๑๐	๑	๒	๗
รวม	๘	๓	๕	๔๐	๘	๔	๔	๔๐	๑๐	๒	๗	๕๑
ร้อยละ	๑๐๐	๖.๒	๑๐.๔	๘๓.๔	๑๐๐	๘.๓	๘.๓	๘๓.๔	๑๐๐	๓.๓	๑๑.๗	๘๕
เด็กที่มีผล การประเมิน ระดับ ๒	๙๓.๘				๘๗.๗				๙๖.๗			
	๙๒.๗											

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๔. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและความรู้
ได้

ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๙๒.๗

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๕ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๒๖ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้น คิดเป็น ร้อยละ ๙๓.๔

โดยแยกเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๙

นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖

นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๐ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ ทักษะการ

คิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๙ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริม

การเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์

กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา

ผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมอง ให้นำการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา

เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะพื้นฐานและแสวงหาความรู้

ตารางแสดง ๖ เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาล ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้		ต่ำกว่าเกณฑ์	ตามเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. ทักษะการสังเกต	๘	๑	๑	๖	๘	-	๑	๗	๑๐	๑	๒	๗
๒. ทักษะการวัด	๘	๑	๑	๖	๘	-	-	๘	๑๐	๒	๑	๗
๓. ทักษะการจำแนก	๘	-	-	๘	๘	๑	๑	๖	๑๐	-	-	๑๐
รวม	๘	๒	๒	๒๐	๘	๑	๒	๒๑	๑๐	๓	๓	๒๔
ร้อยละ	๑๐๐	๘.๓	๘.๓	๘๓.๔	๑๐๐	๔.๒	๘.๓	๘๗.๕	๑๐๐	๑๐	๑๐	๘๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒	๙๑.๗				๙๕.๘				๙๐			
	๙๒.๕											

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐

พุทธศักราช

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๖ ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้าน

นักวิทยาศาสตร์

น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๒๖ คน พัฒนาการ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนกได้ในระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕

โดยแยกเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คน มีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

การสังเกต การวัด และการจำแนกได้ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๗

เป็นนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คน มีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนกได้ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘

นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๐ คน มีพัฒนาการมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนกได้ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๐

โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตาม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย การศึกษา ๒๕๖๔ จัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรมเพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสม กับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทักษะ ในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ –เล็กทักษะในการใช้ ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจทักษะในเรื่องมิติ

สัมพันธ์เกิด และสำรวจทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะ เรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้จนมีความสามารถ ผลที่เกิดกับเด็กคือ คิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

ตารางแสดง ๗ เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาล ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ควรเสริม ๑	ปฏิบัติได้บางครั้ง ๒	ปฏิบัติได้ ๓		ควรเสริม ๑	ปฏิบัติได้บางครั้ง ๒	ปฏิบัติได้ ๓		ต่ำกว่าเกณฑ์ ๑	ตามเกณฑ์ ๒	สูงกว่าเกณฑ์ ๓
๑. ด้านร่างกาย	๘		๒	๖	๘	๑	-	๗	๑๐	๑	๒	๗
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๘	๑	๒	๕	๘	-	-	๘	๑๐	๒	๒	๖
๓. ด้านสังคม	๘	-	-	๘	๘	๑	๑	๖	๑๐	๑	๑	๘
๔. ด้านสติปัญญา	๘	๑	๑	๖	๘	-	-	๘	๑๐	-	-	๑๐
รวม	๘	๒	๕	๒๕	๘	๒	๑	๒๙	๑๐	๔	๕	๓๑
ร้อยละ	๑๐๐	๖.๓	๑๕.๖	๗๘.๑	๑๐๐	๖.๓	๓.๑	๙๐.๖	๑๐๐	๑๐	๑๒.๕	๗๗.๕
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒	๙๓.๗				๙๓.๗				๙๐			
	๙๒.๔๗											

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาพุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๗ ผลการประเมินพัฒนาการด้านทักษะตามโครงการBrain-based Learning(BBL)
ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๒๖ คนมีทักษะตาม โครงการ
Brain-based

Learning (BBL) ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๔๗

โดยแยกเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คน มีทักษะตามโครงการBrain-based
Learning

(BBL) คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗

นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คน มีทักษะตามโครงการBrain-based Learning
(BBL) คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗

นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๐ คน มีทักษะตามโครงการBrain-based
Learning (BBL) ได้ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๐

โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็ก
โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตใจนักเรียน
ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยน ของครูตามนโยบายของ
กระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
เหมาะสมกับวัย

ตารางแสดง ๘ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพและการเขียนตามแบบ

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาล ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ควร เสริม ๑	ปฏิบัติได้ บางครั้ง ๒	ปฏิบัติได้ ๓		ควร เสริม ๑	ปฏิบัติได้ บางครั้ง ๒	ปฏิบัติได้ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
๑. การฟัง	๘	-	๑	๗	๘	-	๑	๗	๑๐	๒	๒	๖
๒. การพูด	๘	-	-	๘	๘	๑	๑	๖	๑๐	-	๒	๘
๓. การอ่านคำจากภาพ	๘	๑	๑	๖	๘	-	๑	๗	๑๐	-	๒	๘
๔. การเขียนคำตามแบบ	๘	๑	-	๗	๘	-	-	๘	๑๐	๑	๒	๗
รวม	๘	๒	๒	๒๘	๘	๑	๓	๒๘	๑๐	๓	๘	๒๙
ร้อยละ	๑๐๐	๖.๒๕	๖.๒๕	๘๗.๕	๑๐๐	๓.๑	๙.๔	๘๗.๕	๑๐๐	๗.๕	๒๐	๗๒.๕
เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒	๙๓.๗๕				๙๖.๙				๙๒.๕			
	๙๔.๔											

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย๒๕๖๐พุทธศักราช
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๘ ผลการประเมินพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพและการเขียนตามแบบ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๒๖ คน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบระดับใน ๒ ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๙๔.๔

โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล๑ มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำ

จากภาพ และการเขียนตามแบบคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๗๕

นักเรียนชั้นอนุบาล๒มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙

นักเรียนชั้นอนุบาล๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๐ คน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบได้ ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕

โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการหนุนน่อยรักการอ่าน กิจกรรมหนังสือ เล่มเล็ก กิจกรรมอ่านคำพื้นฐาน เพื่อให้นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่าน สามารถพูดคุยแลกเปลี่ยน รวมถึงการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน อีกทั้งยังส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

๑) ผลการพัฒนามาตรฐานที่ ๒

การบริหารจัดการเรียนการสอนของผู้อำนวยการสถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการบริหาร จัดการให้เกิดคุณภาพ โดยใช้รูปแบบPDCA เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหาร บ้านเมืองที่ดี ให้มีกำลังใจ ครูร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศต่อเนื่อง พัฒนาตาม มาตรฐาน ดังนี้

๑.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้น ไปสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง ของท้องถิ่น จัด ประสพการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลง มือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้อง กับวิถีชีวิต ของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นได้รับจัดสรรครูปฐมวัยไม่เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับพอใช้ส่งเสริมให้ครูมี ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้ความรู้ความสามารถ ดังนี้

๑) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๒) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียนได้แก่โครงการการบูรณา การความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาค และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓) ให้ครูเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น

๔) ให้ครูการเข้ารับการพัฒนาในระบบOnline

๕) ให้ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพPLCกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๖) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพPLC)อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์(โดย ความ ร่วมมือกับครูปฐมวัยในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนในเขต ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุย เรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๗) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป จัด สภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล-๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๒- ๕ มุม เช่น มุมหนังสือ มุม บล็อก มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้นให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ดีขึ้นไปให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ระดับม ทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่๑-๓ มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และ เรียนรู้ มีการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเตอร์เน็ต เพิ่ม สัญญาณอินเตอร์เน็ตให้ครอบคลุมจัดเพจของโรงเรียนจนถึงให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน สามารถ เข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดย ใช้ระบบกลุ่มในLineมาใช้ในการ บริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไปสถานศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจกำหนด มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการ กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินงาน

อย่างเป็นระบบและดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการPDCA มีการประเมินผล และ ตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการ ประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องๆ ส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐาน

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๒ คนมีผลการพัฒนา ครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป ครูปฐมวัยจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่นฝึกทักษะชีวิตตามวัยจัดสื่อและแหล่งเรียนรู้ หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครู วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์

แบบบูรณาสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึง ประสงค์เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ครูปฐมวัย สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น เด็ก

เป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และ ความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบ โครงการ การจัดกิจกรรมตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ยา หลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบActive Learning ได้แก่ การสอนแบบโครงการ

การสอนแบบสืบเสาะ เป็นต้น

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย จัด บรรยากาศ

ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียน สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่า เรียน

มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับช่วงวัย

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัด ประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ ครูปฐมวัยจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดีขึ้นไป ประเมินพัฒนา

การเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก เพื่อเตรียม

ความพร้อมเข้าสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

โรงเรียนโป่งขุนเพชร ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัยตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัยเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ดังนี้

- ๑) เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๕ คณะครูและบุคลากรปฐมวัยผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัยและให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน พัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๒) และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัยและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
- ๓) ผู้อำนวยการโรงเรียนกำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบาย ด้านการศึกษาปฐมวัยมีกรอบการพัฒนา ดังนี้

การบริหารจัดการการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการ บริหาร จัดการให้เกิดคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ PDCA เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของทุกคน ใช้ กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการศาสตร์พระราชา การบริหาร บ้านเมืองที่ดี ให้มีกำลังใจครูร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศต่อเนื่อง พัฒนามาตรฐาน ดังนี้สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการ ปฐมวัย

พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่นจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้อง กับวิถีชีวิต ของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นได้รับจัดสรรครูปฐมวัยไม่เพียงพอกับชั้นเรียน ๑คนดูแลชั้นมีครูอนุบาล ๑-๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มี ความสามารถดังนี้

- ๑) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
- ๒) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาค และโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๓) ให้ครูเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น
- ๔) ให้ครูการเข้ารับการพัฒนาในระบบOnline
- ๕) ให้ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพPLCกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๖) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพPLC อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์(โดยความร่วมมือ กับครูปฐมวัยในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนในเขตตำบลโคกสะอาด ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุย เรียนรู้ซึ่งกัน และกัน

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๑-๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕ มุมเช่น มุมหนังสือ มุมบล็อกศิลปะมุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

๕) สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนด มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัยสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการ ของชุมชน

ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการPDCA มีการประเมินผล และ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกคนมีส่วนร่วม

๖) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

- หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ดังนี้

ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปสู่การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียนเกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้

วิเคราะห์ หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้านคือ

- ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม
- ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรม อันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การ

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้นโดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นกา ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

- ๑) โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม จัดกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระก่อนนอนและนั่งสมาธิก่อนเข้าสู่กิจกรรมผลที่เกิดทำให้มีสมาธิจิตใจ แจ่มใส
- ๒) โครงการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยจัดกิจกรรม ๒๐ กิจกรรม ๑ โครงการ ผลที่เกิดจากการเรียนรู้มีความสุข สนุกกับกิจกรรมการทดลองที่หลากหลายและ แปลกใหม่
- ๓) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน(ด้านประสบการณ์สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรมเน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้อำนวยการสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้นและกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้ อนุบาลปีที่ ๑- ๓ มีกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันและกิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๔) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยครูได้ส่งเสริมและพัฒนานิยเด็กโดยมีกระบวนการพัฒนาคือโครงการปฐมวัยเก่งกล้าพัฒนาครบด้านกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน กิจกรรมย่อยเด็ก ๆ น่ารักห้องเรียนสะอาดและกิจกรรมที่ดูแลน้อง
- ๕) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการนิเทศชั้นเรียนจากผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ และศึกษานิเทศก์จากต้นสังกัด

๖) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิและศึกษานิเทศก์เขต ๓ ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ โดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนาโดยจัดอบรมให้ดังนี้ความรู้และมานิเทศกำกับติดตามเป็นระยะ

๗) กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ ศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่าย ได้ออกนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเป็นประจำ

๘) สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนDLTV และสื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กนวัตกรรมการสอนที่คุณครูมีชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ ได้แก่หนังสือนิทาน เล่มเล็กประกอบการสอนบัตรภาพบัญชีคำพื้นฐานไม้บรรทัดฝักอ่านคำประสมสระ

๙) จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยทำแผนงานโครงการ กิจกรรมที่ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน๖กิจกรรมหลักและจัด กิจกรรม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รวมถึงส่งเสริมให้เด็กจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ของเด็กเช่น โดยจัดมุมต่างๆมุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมเกม การศึกษา มุม วิทยาศาสตร์ เป็นต้นให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น เข้าร่วม กิจกรรมสืบสานประเพณีไทย

๑๐) กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษากิจกรรมตามโครงการ“ได้แก่ บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อันเกิดจาก การ ได้รับการจัดกิจกรรมทดลองอย่างน้อย ๒๐ กิจกรรม และจัดกิจกรรมโครงงาน วิทยาศาสตร์อย่างน้อย1 โครงงาน ต่อปีการศึกษา

ระดับปฐมวัย สรุปรายงานผลความโดดเด่น

๑. กิจกรรมโดดเด่น กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๒. กลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่พัฒนา จำนวน ๒๖ คน ชั้น อนุบาล ๑ - ๓
๓. มีผลการพัฒนา ดังนี้ ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม 1 โครงการ พัฒนา ๘ ทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้ฝึกสังเกต รู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเองผ่านประสบการณ์ตรง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ในอนาคต
๔. กระบวนการพัฒนา

เพื่อสร้างเสริมทักษะความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้องแก่ครูผู้สอนโรงเรียน ได้ส่งครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมหลักสูตรโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมการทดลอง ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงงาน (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง เพื่อให้นักเรียนค้นคว้าหาความจริงด้วยตนเอง ผ่านประสบการณ์ตรง จากการที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง นิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รายงานผลการจัดกิจกรรม และประเมินผล

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย : ดี

ตอนที่ 3 ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนโป่งขุนเพชรเรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศโรงเรียนโป่งขุนเพชร เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งโรงเรียนโป่งขุนเพชร ที่ 39 / 2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- คำสั่งโรงเรียนโป่งขุนเพชร ที่ 23 / 2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ มาตรฐานของสถานศึกษา
- คำสั่งโรงเรียนโป่งขุนเพชร ที่ 36 / 2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจ
- ผลการรับรองการประเมินคุณภาพการศึกษารอบสาม
- ผลการทดสอบระดับชาติ RT , NT , O-NET

ประกาศสถานศึกษา

เรื่องมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนโป่งขุนเพชร

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๒ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้โรงเรียนโป่งขุนเพชร จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายทศพล สมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโป่งขุนเพชร



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนโป่งขุนเพชร เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อ ๑ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ระดับดีขึ้นไปได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๓ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไปได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๔ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๕ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ข้อ ๖ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕

ข้อ ๗ เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ การเขียนตามแบบ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัด
ประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

ข้อ ๕ ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดีขึ้นทุกคน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบัน
ภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้น ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน การคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนได้ใน
ระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๕ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น
ร้อยละ ๓

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้ได้และสร้างนวัตกรรม
จากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๗ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต้องงานอาชีพ ระดับดีขึ้น ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๘ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ
และคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี มีคุณภาพระดับดี ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้น ร้อย
ละ ๙๐

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๒ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
ของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๐

ข้อ ๑๔ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับ ดีขึ้น ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๕ นักเรียน มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๑๖ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับดีขึ้น

ข้อ ๑๗ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความรู้ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และกิจกรรมวิชาการ
ระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ ระดับดีขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๒ พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑ ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกคน

ข้อ ๒ ครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับ ดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๕ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ได้ทุกคน

ข้อ ๖ ครูส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๗ ครูบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๘ ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๙ ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหานักเรียนความสามารถพิเศษ ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๑๐ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ข้อ ๑๑ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

(นายทศพล สมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโป่งขุนเพชร



ประกาศโรงเรียนโป่งขุนเพชร

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๒ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาโดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๔ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ทั้งนี้โรงเรียนโป่งขุนเพชร จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายทศพล สมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโป่งขุนเพชร

ประกาศสถานศึกษา
เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา



ประกาศโรงเรียนโป่งขุนเพชร

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยแพร่การจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนโป่งขุนเพชร จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายทศพล สมขุนทด	ผู้อำนวยการโรงเรียนโป่งขุนเพชร	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอัญญานิศา ต่อสกุล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓. นายสมพร สีนามัง	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายนพดล ธรรมวงศ์	ครูผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๕. นางสาวกรกช ภู่มาก	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๖. นางสาวเปมิกา ปรารค์ชัยภูมิ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๗. นางสาวธิตยารัตน์ วงษ์สา	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนโป่งขุนเพชร จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายทศพล สมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโป่งขุนเพชร

คำสั่งโรงเรียน



คำสั่งโรงเรียนโป่งขุนเพชร

ที่ ๓๙ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน และเพื่อสมัครใจขอประเมินคุณภาพภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตาม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายทศพล สมขุนทด | ผู้อำนวยการโรงเรียนโป่งขุนเพชร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอรัญญา พิงสูงเนิน | ครูหัวหน้าระดับปฐมวัย | กรรมการ |
| ๓. นางสาวนิลาวัลย์ ประสานเนตร | ครูระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน | กรรมการ |
| ๔. นางสาวเปมิกา ปรารค์ชัยภูมิ | ครูหัวหน้างานบุคลากร | กรรมการ |
| ๕. นางสาวกรกช ภู่มอก | ครูหัวหน้าวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖. นางสาวสุกฤตต์ จันทสุข | ครูระบบการประกันคุณภาพการศึกษา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
- หน้าที่ของคณะกรรมการ มีดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน โดยใช้กรอบแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และนำข้อมูลการจัดการศึกษา วางแผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาต่อไป

๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน เพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบ

คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการใช้สังเคราะห์และให้ระดับผลการประเมินคุณภาพ ตามกรอบแนวทางการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่เชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.

๕. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ฉบับร่างต่อคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ ผลงานนักเรียน ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบ และจัดกิจกรรมประกาศต่อสาธารณชน

๗. วิเคราะห์เขียนร่างรายงานประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามด้านคุณภาพนักเรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษาอื่น ๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก และวางแผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อให้ข้อเสนอแนะ และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๘. วิเคราะห์รวบรวมข้อมูล และเขียนสรุป บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อเสนอแนะการพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละด้าน เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๙. จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ความเห็นชอบรายงาน SAR และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๑๐. เมื่อรายงาน SAR มีการแก้ไขอย่างสมบูรณ์แล้ว ให้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์(e-SAR)โรงเรียนโป่งขุนเพชร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายทศพล สมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโป่งขุนเพชร



คำสั่งโรงเรียนโป่งขุนเพชร

ที่ ๒๓ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๖ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนโป่งขุนเพชรจะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุมปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑. นายทศพล สมขุนทด	ผู้อำนวยการโรงเรียนโป่งขุนเพชร	ประธานกรรมการ
๒. นายนพดล ธรรมวงศ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางสาวเปมิกา ปรารค์ชัยภูมิ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นายเทอดไทย ครองตาเนิน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางปรมาภรณ์ ไชโย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวธิตยารัตน์ วงษ์สา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นายโกเมนทร์ ทองดีนอก	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวกรกมล ประทุม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นางกรรณิกา ตาปราบ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวชญานิสรา บุตรสิม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวนิลาวัณย์ ประสานเนตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุดา เทใหม่	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นางสาวบุญสวน ศรียางนอก	พนักงานราชการ	กรรมการ

- | | | |
|------------------------------|---------------|---------------------|
| ๑๔. นางสาววิไล ศรีระวงษ์ ครู | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๑๕. นางสาวพจมาน ธรรมโนนลาน | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๑๖. นางสาวกรกช ภู่มอก | ครู คศ.๓ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายทศพล สมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโป่งขุนเพชร



คำสั่งโรงเรียนโป่งขุนเพชร

ที่ ๓๖ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

.....

ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ และมาตรา ๑๖ สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ สถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบกับกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจการบริหาร และจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และมติที่ประชุมข้าราชการครู บุคลากรโรงเรียนโป่งขุนเพชร เมื่อคราวประชุม ครั้งที่ ๑๐ / ๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๓ จึงเห็นสมควรแต่งตั้งข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ตามขอบข่ายภารกิจ การบริหารจัดการศึกษา ตามอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล เพื่อรองรับการกระจายอำนาจ มีผู้รับผิดชอบชัดเจน ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป และมีหน้าที่ ศึกษาสภาพ ปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ มากำหนดวางแผนเป็นโครงการกิจกรรม จึงขอแต่งตั้งคณะครูและบุคลากร เป็นคณะกรรมการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายทศพล สมขุนทด	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายณพดล ธรรมวงศ์	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๓. นางสาวกรกช ภู่มอก	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวเปมิกา ปรามค์ชัยภูมิ	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๕. นางสาวธิตยารัตน์ วงษ์สา	ครู ค.ศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวภัทราวรรณ ชัยศรี	ครูธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ การนำนโยบายด้านการบริหารจัดการศึกษา สู่การจัดทำแผนงาน/โครงการ กิจกรรม การจัดสรรงบประมาณลงสู่โครงการ และติดตาม กำกับ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๑. นายณพดล ธรรมวงศ์	ครู ค.ศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกรกช ภู่มอก	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๓. นางสาวสกุณรัตน์ จันทสุข	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๔. นางกรรณิกา ตาปราบ	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวชญาณิศา บุตรสม	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ

๖. นางสาวบุญสวน ศรียานอก	พนักงานราชการ	กรรมการ
๗. นายโกเมทร์ ทองดีนอก	ครู ค.ศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของสถานศึกษา จัดทำโครงการการขอรับการจัดสรรงบประมาณ และขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม ตามกลุ่มบริหารงานวิชาการ

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม กลุ่มบริหารงานบุคคล

๑. นายทศพล สมขุนทด	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเปมิกา ปรารค์ชัยภูมิ	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๓. นางปรมาภรณ์ ไชโย	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวสกุลรัตน์ จันทสุข	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวกรกมล ประทุม	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาววิไล ศรีระวงษ์	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ จัดทำโครงการการขอรับการจัดสรรงบประมาณ และขออนุมัติโครงการตามกลุ่มบริหารงานบุคคล

๔. คณะกรรมการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม กลุ่มบริหารงานทั่วไป

๑. นายเทอดไทย ครองตาเนิน	ครู ค.ศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวธิตยารัตน์ วงษ์สา	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๓. นางปรมาภรณ์ ไชโย	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๔. นายโกเมทร์ ทองดีนอก	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวกรกมล ประทุม	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวชญาณิศา บุตรسيم	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวพจมาณ ธรรมโนนลาน	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการ จัดทำโครงการการขอรับการจัดสรรงบประมาณ และขออนุมัติโครงการ ตามกลุ่มบริหารงานทั่วไป

๕. คณะกรรมการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม กลุ่มบริหารงบประมาณ

๑. นางสาวกรกช ภู่มอก	ครู ค.ศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางปรมาภรณ์ ไชโย	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๓. นางกรรณิกา ตาปราบ	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวชญาณิศา บุตรسيم	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวธิตยารัตน์ วงษ์สา	ครู ค.ศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ จัดทำโครงการการขอรับการจัดสรรงบประมาณ และขออนุมัติโครงการ ตามกลุ่มบริหารงบประมาณ

๖. คณะกรรมการจัดพิมพ์จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๑. นายทศพล สมขุนทด	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางปรมาภรณ์ ไชโย	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวธิตยารัตน์ วงษ์สา	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ

๔. นางสาวกรกมล ประทุม

ครู ค.ศ.๑

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลพื้นฐาน รวบรวมแผนงาน /โครงการ จัดพิมพ์ จัดลำดับแผนงานโครงการ
ตรวจสอบแบบฟอร์มการจัดพิมพ์ ออกแบบรูปเล่ม ถ่ายเอกสารเข้าเล่มให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติ
หน้าที่ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
ทั้งนี้ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายทศพล สมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโป่งขุนเพชร

รายงานการประชุมคณะกรรมการ
สถานศึกษา

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนโป่งขุนเพชร

ครั้งที่ 1 / 2565

วัน พฤหัสบดี ที่ 27 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565

ณ ห้องประชุมโรงเรียนโป่งขุนเพชร

.....

เริ่มประชุมเวลา.....09.30.....น.

ผู้มาประชุม

1. นายสมพร สีนามัง
2. นางสมพร ทิพย์มณี
3. นายวัฒนา จำชัย
4. นายอาทิตย์ วัชชาลุน
5. นายอิทธิพล จำปา
6. นายแล มุ่งเขตกลาง
7. นายสมชาย อามะรา
8. นายเทอดไทย ครองตาเนิน
9. นายทศพล สมขุนทด

ผู้ไม่มาประชุม

-

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. นางกรรณิกา ตาปราบ
2. นางสาวกรกมล ประทุม
3. นางสาวสกุลรัตน์ จันทสุข
4. นางสาววิไล ศรีระวงษ์

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 ด้วยโรงเรียนโป่งขุนเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้แจ้งให้ที่ประชุมทราบเรื่องมาตรการเฝ้าระวังการระบาดของโรคโควิด-19

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ครั้งที่...6/ 2564 เมื่อวันที่.....24 ธันวาคม 2564.....

ที่ประชุม มีมติ.....รับรอง.....

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

3.1 การยื่นเรื่องขอจัดการเรียนการสอน On-Site ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนโป่งขุนเพชร

- ครูกรรณิกา ตาปราบ ครูผู้สอนชั้นอนุบาลนำเสนอการได้รับวัคซีนของผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาล

- โรงเรียนทำการประเมินตนเองก่อนเปิดภาคเรียน Thai Stop Covid Plus (TSC+) ผ่านทุกข้อ
- มติที่ประชุมเห็นควรให้เปิดโรงเรียนเป็นแบบ On-site ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1-3

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

4.1 การพิจารณาให้เห็นชอบทิศทางในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

นายทศพล สมขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียนโป่งขุนเพชรและคณะครูได้นำเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาดังนี้

- กลุ่มบริหารงานวิชาการ จำนวน 253,000 บาท 12 โครงการ
 - กลุ่มบริหารงานทั่วไป จำนวน 445,600 บาท 16 โครงการ
 - กลุ่มบริหารงานบุคคล จำนวน 177,500 บาท 3 โครงการ
 - กลุ่มบริหารงบประมาณ จำนวน 42,000 บาท 3 โครงการ
- งบประมาณทั้งสิ้น 918,100 บาท รวมทั้งหมด จำนวน 34 โครงการ

4.2 การพิจารณาให้ความเห็นชอบอนุมัติ หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)

นายทศพล สมขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียนโป่งขุนเพชร และคณะครูได้นำเสนอผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564) ดังนี้
หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 25'64) สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ปรับปรุง 2560)

- ทำการปรับเปลี่ยนตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- เพิ่มสาระการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- ลดสาระการเรียนรู้ในกลุ่มสาระงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- เปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- เปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มติที่ประชุม.....เห็นชอบ.....

4.3 การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ ประกาศมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

นายทศพล สมขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียนโป่งขุนเพชร และคณะครูได้นำเสนอมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาที่เป็นตัวกำหนดทิศทางในการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ที่ละประเด็นการพิจารณา ดังนี้

- มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
จำนวน 3 มาตรฐาน 18 ประเด็นพิจารณา
- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำนวน 3 มาตรฐาน 40 ประเด็นพิจารณา

มติที่ประชุม.....เห็นชอบ.....

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

5.1.....

เลิกประชุมเวลา.....11.30..... น.

ลงชื่อ..... ผู้บันทึกการประชุม

(นายทศพล สมขุนทด)

กรรมการและเลขานุการ

ลงชื่อ..... ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นายสมพร สีนามัง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ผลการประเมิน
ของคณะกรรมการประเมินผลและ
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนโป่งขุนเพชร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ในปีการศึกษา 2564 วันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565 มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
1. ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดี
	1. คุณภาพของเด็ก	ดี
	2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	3. การจัดประสบการณ์ที่เด็กเป็นสำคัญ	ดี
2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดี
	1. คุณภาพของผู้เรียน	ดี
	2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	3. การจัดประสบการณ์ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

1) ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

- ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการบูรณาการเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน โดยใช้กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนา

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

- ผู้บริหารควรส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้

มีความเข้มแข็ง และส่งเสริมจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น

3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

- ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง

4. จุดเด่น

โรงเรียนมีกิจกรรมเด่น คือ กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

5. จุดควรพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนด้านการมีวินัยในตนเอง ทักษะการอ่านออกเขียนได้และทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐานระดับปฐมวัย และส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้เกิดการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้านให้มีการพัฒนาที่ขึ้นเหมาะสมกับวัย

2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

- ควรเพิ่มเติมกิจกรรมด้านการเรียน การสอน ควรจัดให้มีการสอนเสริมและกิจกรรมการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและอยากเรียนมากขึ้นเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

- ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมที่มีอยู่แล้วให้มีศักยภาพให้ดียิ่งขึ้นไป

3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

- ครูควรมีแนวทางและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการวิจัยเพื่อคุณภาพของผู้เรียน และ Case study เพื่อพัฒนาผู้เรียน

4. จุดเด่น

โรงเรียนโป่งขุนเพชร ปีการศึกษา 2564 มีผลการสอบ RT สูงกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน คือด้านภาษาและด้านคำนวณ มีผลสอบ NT ป.3 และ O-net ป.6 เพิ่มสูงขึ้นจากปีก่อน และโรงเรียนโป่งขุนเพชรยังได้รับเลือกเป็นโรงเรียนส่งเสริมศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

5. จุดควรพัฒนา

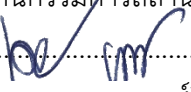
คะแนนผลการสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET) และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-NET) ในบางรายวิชายังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ควรมีการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้มีการพัฒนาให้ได้ผลที่ดียิ่งขึ้น นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

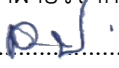
ลงชื่อ..... ประธานกรรมการ
(นายเทพท ฒนชุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโป่งขุนเพชร
ลงชื่อ..... กรรมการ
(นางสาวอัญญ์นิตา ต่อสกุล)

ศึกษานิเทศก์
ลงชื่อ..... กรรมการ
(นายสมพร สีน้ามัง)

ประธานกรรมการสถานศึกษา
ลงชื่อ..... กรรมการ
(นายนพดล ธรรมวงศ์)

ครูผู้เชี่ยวชาญ
ลงชื่อ..... กรรมการ
(นางสาวกรกช ภู่มัก)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
ลงชื่อ..... กรรมการ
(นางสาวเปมิกา ปรางค์ชัยภูมิ)

ครูโรงเรียนโป่งขุนเพชร
ลงชื่อ..... กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวอิตยารัตน์ วงษ์สา)
ครูโรงเรียนโป่งขุนเพชร

ผลการรับรองมาตรฐานการศึกษารอบสาม



ส.ม.ค.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ที่ ส.ม.ค.๒๓๘๔๓/๒๕๕๘

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนโป่งขุนเพชร

ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านประถมศึกษา - มัธยมศึกษา
ตั้งแต่วันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๕๘

ออกให้ ณ วันที่ ๙ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๕๘

(ศาสตราจารย์ ดร.ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์)

ผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

การรับรองมาตรฐานการศึกษาจะมีผลอยู่ถึงรอบการประเมิน
เพื่อรับรองมาตรฐานคราวต่อไป ซึ่งจะต้องดำเนินการภายในระยะเวลา ๕ ปี
นับแต่การรับรองมาตรฐานในรอบการประเมินนี้ ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายกำหนด

หนังสือรับรองฉบับนี้จะสมบูรณ์เมื่อประทับตราสำนักงานฯ



สำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ที่ สมศ.๒๓๘๔๑/๒๕๕๗

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนโป่งขุนเพชร

ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้าน ปฐมวัย
ตั้งแต่วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๕๗

ออกให้ ณ วันที่ ๑๖ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๕๗

(ศาสตราจารย์ ดร.ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์)
ผู้อำนวยการ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

การรับรองมาตรฐานการศึกษาจะมีผลอยู่จนถึงรอบการประเมิน
เพื่อรับรองมาตรฐานคราวต่อไป ซึ่งจะต้องดำเนินการภายในระยะเวลา ๕ ปี
นับแต่การรับรองมาตรฐานในรอบการประเมินนี้ ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายกำหนด

หนังสือรับรองฉบับนี้จะสมบูรณ์เมื่อประทับตราสำนักงานฯ

ผลการทดสอบระดับชาติ

RT , NT , O-NET

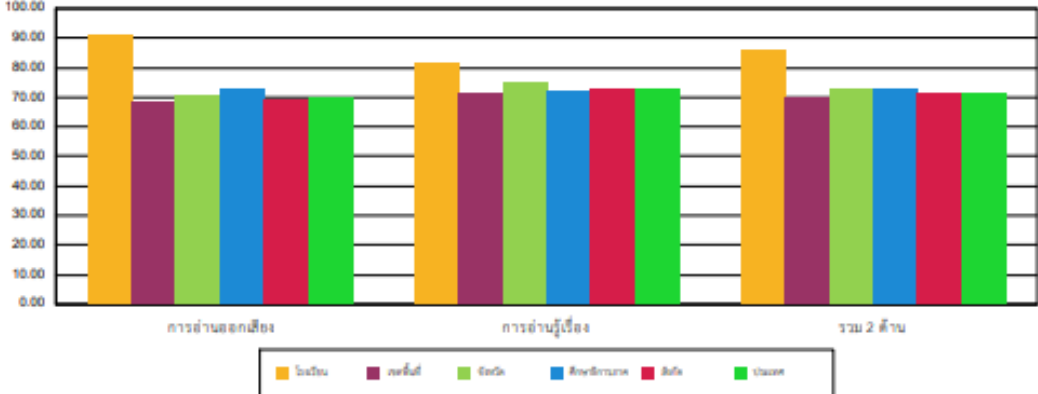
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1056200257		ชื่อโรงเรียน : ไร่บุญพร						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : พนมพิริยสงคราม		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 4 คน (ปกติ : 4 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	90.50	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95	
	S.D.	6.01	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	81.00	70.94	74.75	71.94	72.50	72.79	
	S.D.	2.59	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	85.75	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38	
	S.D.	8.58	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	3	75.00	1	25.00	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	3	75.00	1	25.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	3	75.00	1	25.00	0	0.00	0	0.00

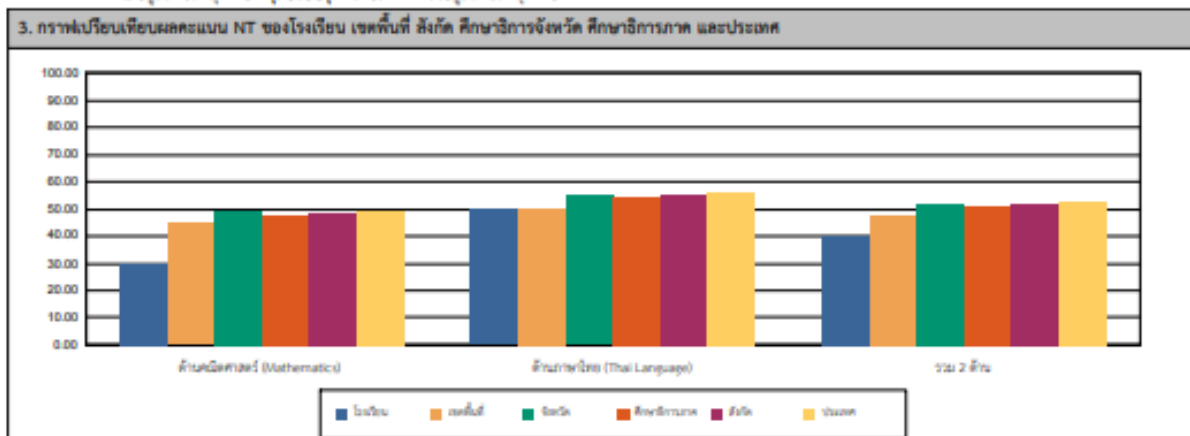
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของ ผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100257		ชื่อโรงเรียน : ปิงชุมเพชร		ขนาดโรงเรียน : กลาง			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : หนองบัวระเหว		จังหวัด : ชัยภูมิ			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3				ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 3 คน(ปกติ : 3 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=140)	จังหวัด (N=603)	ศึกษาธิการภาค (N=3,295)	สังกัด (N=23,458)	ประเทศ (N=25,712)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	29.66	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	6.59	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	50.00	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	7.82	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	59.83	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	12.11	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	0	0.00	1	33.33	2	66.66
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	0.00	2	66.66	1	33.33	0	0.00
รวม 2 ด้าน	0	0.00	0	0.00	3	100.00	0	0.00

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030095 ชื่อโรงเรียน โป่งขุนเพชร

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ อังคัก สำนักงานคณะกรรมการการการศึกษานิพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การดำเนินการระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	4	41.00	12.75	53.75	13.38	2.72	14.76	64.00	15.25	79.25	32.00	8.50	44.25	45.75	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	39.81	12.04	51.85	13.82	3.02	15.48	76.00	19.50	94.00	4.00	0.00	12.25	51.75	41.75*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
เขตพื้นที่	1,597	37.07	11.72	48.79	13.16	3.19	14.73	76.00	19.00	92.75	0.00	0.00	4.00	48.75	50.00
อังกัก	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ศษ.ภาค	45,836	38.91	11.94	50.86	14.04	3.20	15.81	80.00	20.00	97.75	0.00	0.00	0.00	50.75	49.00
ภาค(ภูมิภาคศษ)	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
กระทรวง: ศษ	388,509	38.82	11.65	50.47	14.49	3.51	16.51	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.50	53.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การดำเนินการระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	26.56	1.56	28.13	25.00	26.56	-
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	41.25	20.81	100.00	6.25	34.38	25.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	1,597	32.94	13.49	96.88	3.13	31.25	28.13
อังกัก	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ศษ.ภาค	45,790	36.66	17.30	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิภาคศษ)	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศษ	388,367	39.15	19.71	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030095 ชื่อโรงเรียน โป่งขุนเพชร

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	36.38	7.27	46.13	26.63	36.38	-
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	37.41	13.75	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
เขตพื้นที่	1,596	34.98	11.49	93.50	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ศส.ภาค	45,814	36.57	13.19	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
กระทรวง: ศธ	388,378	36.87	14.03	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	40.63	5.69	47.50	35.00	40.00	35.00
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	34.32	11.97	85.00	0.00	32.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
เขตพื้นที่	1,597	33.24	11.26	77.50	5.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ศส.ภาค	45,808	34.09	11.83	87.50	0.00	32.50	30.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
กระทรวง: ศธ	388,375	34.36	12.10	97.50	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030095 ชื่อโรงเรียน โป่งขุนเพชร

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ อังคัก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานิพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (91)

การดำเนินการระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	8	40.24	11.94	52.17	8.19	4.91	10.69	56.83	18.50	69.58	31.07	3.50	40.82	50.72	-
ขนาดโรงเรียน	57,392	32.95	12.11	45.06	10.80	6.17	15.04	67.64	29.75	92.66	0.00	0.00	0.00	44.95	50.56
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,958	36.40	13.88	50.28	11.43	6.42	15.81	65.28	29.00	91.78	0.00	0.00	8.49	50.06	53.79*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,748	33.21	11.82	45.04	10.98	6.17	15.21	65.28	29.00	87.28	4.72	0.00	8.08	44.84	42.10
จังหวัด	7,706	34.02	12.35	46.37	11.18	6.30	15.54	65.28	29.00	91.78	0.00	0.00	8.08	46.09	30.99*
เขตพื้นที่	554	34.26	12.49	46.75	10.95	6.14	15.26	60.17	28.25	78.98	6.88	0.00	9.88	46.69	55.01*
อังกัก	244,300	37.43	14.70	52.13	11.65	6.48	16.27	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.78	59.90
คณ.ภาค	35,462	35.98	13.74	49.72	11.42	6.35	15.92	70.00	30.00	94.64	0.00	0.00	2.00	50.18	57.53
ภาค(ภูมิภาค)	126,467	35.20	13.14	48.34	11.49	6.37	16.03	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	48.54	49.06*
กระทรวง: คณ.	296,905	37.06	14.56	51.62	11.79	6.56	16.53	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.31	59.90
ประเทศ	336,696	36.80	14.40	51.19	11.82	6.58	16.59	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	51.80	59.40

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : ภาษาอังกฤษ (93)

การดำเนินการระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)		ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย					
โรงเรียน	8	29.30	8.97	46.88	15.63	28.13	25.00*	
ขนาดโรงเรียน	57,307	26.27	8.89	100.00	0.00	25.00	25.00	
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,943	30.58	13.42	93.75	3.13	28.13	21.88	
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,733	27.13	9.58	87.50	3.13	25.00	21.88	
จังหวัด	7,676	28.00	10.79	93.75	3.13	28.13	21.88	
เขตพื้นที่	554	26.26	8.33	53.13	6.25	25.00	21.88	
อังกัก	243,007	30.79	13.84	100.00	0.00	28.13	25.00	
คณ.ภาค	35,283	29.20	12.17	100.00	0.00	28.13	25.00	
ภาค(ภูมิภาค)	125,495	28.85	11.94	100.00	0.00	28.13	25.00	
กระทรวง: คณ.	295,513	31.21	14.28	100.00	0.00	28.13	25.00	
ประเทศ	335,135	31.11	14.30	100.00	0.00	28.13	25.00	

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030095 ชื่อโรงเรียน โรงเรียนเพชร

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ อังคัก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานิพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

การจําแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	22.56	7.42	33.25	9.50	23.75	23.75*
ขนาดโรงเรียน	57,326	20.58	9.41	95.25	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,953	23.63	13.67	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,736	20.93	9.77	100.00	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	7,689	21.61	10.96	100.00	0.00	19.00	19.00
เขตพื้นที่	553	20.97	9.29	53.50	0.00	19.00	19.00
อังกัก	244,044	24.75	14.75	100.00	0.00	23.75	19.00
คณ.ภาค	35,420	23.20	12.97	100.00	0.00	19.00	19.00
ภาค(คณิตศาสตร์)	126,238	22.91	12.79	100.00	0.00	19.00	19.00
กระทรวง: คณ	296,557	24.62	14.63	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	336,284	24.47	14.58	100.00	0.00	23.75	19.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

การจําแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	30.03	7.75	46.50	22.50	26.00	-
ขนาดโรงเรียน	57,333	29.12	8.10	80.75	4.75	28.75	26.75
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,956	30.82	9.37	78.00	8.25	30.00	30.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,733	29.37	8.32	76.75	5.50	28.75	26.00
จังหวัด	7,689	29.74	8.62	78.00	5.50	29.25	28.75
เขตพื้นที่	554	29.62	8.48	54.75	8.25	29.50	26.75*
อังกัก	243,410	31.67	10.00	97.25	0.00	30.75	28.75
คณ.ภาค	35,342	30.83	9.25	92.50	0.00	30.00	28.75
ภาค(วิทยาศาสตร์)	125,825	30.48	9.20	97.25	0.00	29.50	28.75
กระทรวง: คณ	295,955	31.55	9.97	97.25	0.00	30.75	28.75
ประเทศ	335,583	31.45	9.95	97.25	0.00	30.25	28.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า