



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนโป่งขุนเพชร

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(Self – Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนโป่งขุนเพชร

ตำบลโคกสะอาด อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนโป่งขุนเพชร เล่มนี้คณะทำงานได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียนเขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน ๓ มาตรฐานและแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานคือมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารและการจัดการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

คณะทำงานได้เขียนรวบรวมตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้ เป็นข้อมูลหลักฐานทางวิชาการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา



(นายทศพล สมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโป่งขุนเพชร

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)

โรงเรียนโป่งขุนเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

๓. เพื่อรายงานการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้องโรงเรียนโป่งขุนเพชร ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ ๔ บ้านกระจวน ตำบลหนองบัวระเหว อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๔๕๖๗๙๕ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑ คน ข้าราชการครู ๑๔ คน นักการภารโรง ๑ คน พนักงานราชการ ๒ คน รวมทั้งสิ้น ๑๘ คน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนโป่งขุนเพชรคือ สร้างนักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มารยาทงาม เก่งกิจกรรม นำความรู้ ก้าวสู่เทคโนโลยี ชุมชนมีส่วนร่วมบริหารจัดการ เป็นที่ยอมรับทุกมาตรฐาน ปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของนักเรียน คือ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของนักเรียนที่พัฒนาคุณภาพเพิ่มขึ้น ๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๓) พัฒนางานเพื่อพัฒนาคุณภาพใช้ระบบงาน ๘ ระบบพัฒนาประกอบด้วย การบริหารและการจัดการการนิเทศติดตามและประเมินผลกระบวนการ PLC หลักสูตรและกระบวนการจัด การเรียนรู้การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนระบบงานโครงการ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๕) นำข้อมูลย้อนกลับ พัฒนาสถานศึกษา ๖) สรุปเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๗) รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดี

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี คุณภาพของผู้เรียนการอ่านเขียน คณิตศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ พัฒนาระบวนการเรียน การคิด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามค่าเป้าหมายใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และสรุปองค์ความรู้ไปใช้สร้าง นวัตกรรม มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ นักเรียนกลุ่มพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายตามมาตรฐาน ของสถานศึกษา

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี ได้พัฒนาแผนการจัดการศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ อย่างสม่ำเสมอ จัด สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ส่งเสริมพัฒนา ระบบเทคโนโลยีเพื่อรองรับระบบ Internet การเรียนร่วมกับ DLTV ตลอดจนมีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลพัฒนาและใช้กระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่องกับคุณครู

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี ครูจัดการเรียนรู้ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ใช้ กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ใช้สื่อ เทคโนโลยีพัฒนานักเรียน ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะ อาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียนและให้ข้อมูล ย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมเพื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒) กระบวนการพัฒนา โรงเรียนโป่งขุนเพชร มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๗ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ ค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ ๒ แผน

๑) แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี

๒) แผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ พัฒนาด้วย ๘ งาน

ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษา ประกาศ แต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ ๕ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ระดับคุณภาพ ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางานนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

ขั้นตอนที่ ๖ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่ การศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ มีการรายงานผลการ มีสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ครูรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานของ สถานศึกษา มีการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ มีเกียรติบัตร ภาพถ่ายกิจกรรมและผลงาน นักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

๑) ความโดดเด่นด้านกิจกรรมการแข่งขันปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่มีกิจกรรมอยู่ในสถานการณ์โรค ระบาดโควิด - ๑๙

๒) ความโดดเด่นด้านวิชาการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการสอบ RT สูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ ด้าน คือ ด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่อง มีผลต่างเพิ่มจากปี ๒๕๖๓ เพิ่มขึ้น ๑๒.๓ และมีผลคะแนน เฉลี่ยรวมสูงกว่า ระดับประเทศ ผลการสอบ NT ชั้นป.๓ มีผลต่างเพิ่มจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพิ่มขึ้น ๑๘.๙๕ ส่วนผลสอบO-NET ชั้นป.๖ ผลต่างเพิ่มจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพิ่มขึ้น ๗.๓๘ และวิชาภาษาไทยคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับประเทศอยู่ที่ ๓.๓๗ และผลสอบ O-NET ชั้นม.๓ วิชาภาษาไทยคะแนนเฉลี่ย สูงกว่า ระดับประเทศอยู่ที่ ๐.๙๑

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ในปีการศึกษาต่อไปควรมีการพัฒนา ดังนี้

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ คุณภาพนักเรียน

๑) พัฒนาและสร้างเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพตรงตามอัตลักษณ์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น

- ๒) พัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้พัฒนาขึ้น
- ๓) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- ๔) พัฒนาให้นักเรียนมีสรรถนะตามตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๕) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
- ๖) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและเรียนรู้จากนอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น

๑.๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีความหลากหลายเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ๓) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย
- ๔) ส่งเสริมการจัดทำสื่อนวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น

๑.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม เพิ่มขึ้น
- ๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
- ๔) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มั่นคงยั่งยืน
- ๖) ส่งเสริมการเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น

สารบัญ

หน้า

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๑๔
๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๔
๑) คุณภาพผู้เรียน	๑๔
๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ	๓๔
๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๐

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนโป่งขุนเพชรเรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศโรงเรียนโป่งขุนเพชร เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งโรงเรียนโป่งขุนเพชร ที่ 39 / 2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- คำสั่งโรงเรียนโป่งขุนเพชร ที่ 23 / 2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ มาตรฐานของสถานศึกษา
- คำสั่งโรงเรียนโป่งขุนเพชร ที่ 36 / 2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจ
- ผลการรับรองการประเมินคุณภาพการศึกษารอบสาม
- ผลการทดสอบระดับชาติ RT , NT , O-NET

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนโป่งขุนเพชร จัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เขตบริการของโรงเรียน ๒ หมู่บ้าน ได้แก่บ้านกระจวน หมู่ที่ ๔ ตำบลโคกสะอาด และบ้านภูเขาทอง หมู่ที่ ๙ ตำบลโคกสะอาดอำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

- (๑) เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน และสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ / ประสิทธิภาพ
- (๒) เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย / เป้าหมายของหลักสูตร
- (๓) เพื่อพัฒนาผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ให้เป็นบุคลากรมืออาชีพ

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนโป่งขุนเพชรสร้างนักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มารยาทงาม เก่งกิจกรรม นำความรู้ ก้าวสู่เทคโนโลยี ชุมชนมีส่วนร่วมบริหารจัดการ เป็นที่ยอมรับทุกมาตรฐาน ปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาให้บริการประชาชนทุกกลุ่มวัยในเขตบริการโรงเรียน ได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐานการประเมินคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์การเรียนรู้ ด้านการพูด การคิด การอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถนำทักษะเทคนิคในการจัดการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย เป็นครูมืออาชีพ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากร มีคุณภาพอนามัยที่ดี มีความสุข
๖. พัฒนาส่งเสริมทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ มีระบบประกันคุณภาพ ภายในมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน
๘. พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมาย

- (๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- ๑.๑ พัฒนาความพร้อมของนักเรียนปฐมวัย ให้มีความพร้อมที่จะเข้าเรียนระดับการศึกษาภาค บังคับได้อย่างมีคุณภาพ
- ๑.๒ สนับสนุนเด็กวัยการศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ
- (๒) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการปฏิรูปการเรียนรู้ และสอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียนและท้องถิ่น
- ๒.๑ ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม / สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
- ๒.๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและ ท้องถิ่น
- ๒.๓ สร้างความเข้าใจให้ครูผู้สอน ให้สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษา ไปจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา
- (๓) พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓.๑ นักเรียนทุกคนมีทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง มีทักษะการหาความรู้ และมีนิสัยรัก การอ่าน
- ๓.๒ นักเรียนทุกคนมีทักษะกระบวนการคิดเลข มีความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา
- ๓.๓ นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ขึ้นไป มีทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์
- ๓.๔ นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ขึ้นไป มีทักษะและสามารถใช้คอมพิวเตอร์ใน ระดับพื้นฐาน
- ๓.๕ นักเรียนทุกคนมีความตระหนักในการทำมาตย์ ละเว้นความชั่ว รู้จักทำประโยชน์ต่อ สังคม
- ๓.๖ นักเรียนทุกคนมีสุขภาพ พลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง
- (๔) พัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔.๑ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
- ๔.๒ พัฒนารูปแบบและส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ภูมิทัศน์สะอาด บรรยากาศร่มรื่น

อัตลักษณ์ของนักเรียน

รักษาสะอาด มารยาทงาม ดำเนินตามวิถีพอเพียง

ตราประจำโรงเรียนโป่งขุนเพชร



สีประจำโรงเรียน ฟ้า-ขาว



ข้อมูลของชุมชน สังคม

๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ

๑.๑) ชื่อ สถานศึกษา โรงเรียนโป่งขุนเพชร ตั้งอยู่เลขที่ – หมู่ที่ ๔ หมู่บ้านกระจวน
ถนน - ตำบลโคกสะอาด อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ

รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ โทรศัพท์ - โทรสาร E-mail : เบอร์โทร ๐๘๖๒๔๕๖๗๙๕

E-mail : ๓๖๐๓๐๐๙๕@chaiyaphum๓.go.th

๑.๒) สังกัด (/) สพฐ. () สช. () กทม. () มท. () อื่นๆ ระบุ....

๑.๓) เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๑.๔) เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาล ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๕) เขตพื้นที่บริการการศึกษา ตำบลโคกสะอาด หมู่ที่ ๔ โรงเรียนโป่งขุนเพชร รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ ๒ หมู่บ้าน ดังนี้ บ้านกระจวน หมู่ ๔ และบ้านภูเขาทอง หมู่ที่๙

๒. ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

๒.๑) ชื่อ-สกุลผู้บริหาร นายทศพล สมขุนทด วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา

๒.๒) ผู้ช่วยผู้บริหาร(ที่ได้รับแต่งตั้ง) - คน

๑.๔ ข้อมูลครูและบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	ครูผู้ทรง คุณค่า	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม
จำนวน	๑	๑๔	๒	-	-	๑	๑๘

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
จำนวน	-	๑๑	๖	-	๑๗

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชาเอก	ตำแหน่ง	ภาระงานสอน เฉลี่ยของครู (ชม./สัปดาห์)
นายทศพล สมขุนทด	กศม.	การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	-
นายพนพล ธรรมวงศ์	ค.บ.	การประถมศึกษา	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	๒๑
นางสาวกรกช ภู่มอก	ศษ.ม. (ค.บ.)	การบริหารการศึกษา ภาษาไทย	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	๑๙
น.ส.เปมิกา ปรารักษ์ชัยภูมิ	ศษ.ม. ค.บ.	การบริหารการศึกษา การประถมศึกษา	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	๒๐
นายเทอดไทย ครองตาเนิน	ค.บ. กศม.	สังคมศึกษา (การบริหารการศึกษา)	ครู/ คศ.๒	๒๐
น.ส.ปรมาภรณ์ ไชยโย	วท.บ. กศม.	เคมี การบริหารการศึกษา	ครู/ คศ.๒	๑๙
น.ส.ธิตยารัตน์ วงษ์สา	วท.บ.	เกษตรศาสตร์	ครู/ คศ.๑	๑๙
น.ส.กรกมล ประทุม	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครู/ คศ.๑	๑๙
นายโกเมนทร์ ทองดินนอก	ค.บ.	พลศึกษา	ครู/ คศ.๑	๑๙
นางสาวนิลาวัณย์ ประสาน เนตร	ค.บ.	ประถมศึกษา	ครูผู้ช่วย	๒๐
นางสาวสุดา เทใหม่	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูผู้ช่วย	๒๐
นางสาวอรทัย พิงสูงเนิน	ค.บ.	ปฐมวัย	ครูผู้ช่วย	๒๕
นางสาวกรชนก วุฒิชัยภูมิ	ค.บ. กศม.	วิทยาศาสตร์ หลักสูตรและการสอน	ครูผู้ช่วย	๒๐
นางสาวปภาดา เห่งชัย	วท.บ.	เทคโนโลยี	ครูผู้ช่วย	๒๐
นางพิมพ์พิสาข์ คุณประทุม	ค.บ.	ปฐมวัย	ครูผู้ช่วย	๒๕
นางสาววิไล ศรีระวงษ์	ค.บ.	ภาษา อังกฤษ	พนักงาน ราชการ	๒๐
น.ส. พจมาน	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	พนักงาน ราชการ	๒๑

ธรรมเนียมลาน				
--------------	--	--	--	--

๔ ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนโป่งขุนเพชรมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน ดังนี้

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๑๐๐ คน (พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๗	๖	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๘	๖	๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๕	๕	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๓	๑	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๖	๓	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๕	๕	๑๐
รวม	๖	๓๔	๒๖	๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๘	๓	๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๔	๘	๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๕	๑๒	๑๗
รวม	๓	๑๗	๒๓	๔๐
รวมทั้งหมด	๑๒	๕๑	๔๙	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
- กิจกรรมชุมนุม	๔๐ ๓๐	๔๐ ๓๐	๔๐ ๓๐	๔๐ ๓๐	๔๐ ๓๐	๔๐ ๓๐	๔๐ ๓๐	๔๐ ๓๐	๔๐ ๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ๐	๑,๐๔๐ ๐	๑,๐๐๐ ๐	๑,๐๐๐ ๐	๑,๐๐๐ ๐	๑,๐๐๐ ๐	๑,๒๐๐ ๐	๑,๒๐๐ ๐	๑,๒๐๐ ๐

อ้างอิงจากหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน จากตารางโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนโป่งขุนเพชร ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๖๑ จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๓) เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๐๔๐ ชั่วโมง และระดับประถมศึกษา (ป.๔-ป.๖) เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๐๐๐ ชั่วโมง โดยเพิ่มเติมแผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะภาษาไทยและคณิตศาสตร์ จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ เพื่อพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิววิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ที่ดี มีประโยชน์ มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเพิ่มเติมกิจกรรมแนะแนว จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ เพื่อสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ดีให้นักเรียน และจำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษา (ม.๑-ม.๓) เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๒๐๐ ชั่วโมง

๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของผู้เรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น ป๑.- ๖					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
จำนวนนักเรียน	๑๓	๑๔	๑๐	๔	๙	๑๐
ภาษาไทย	๖๙.๒๓	๘๕.๗๑	๖๐	๑๐๐	๘๘.๘๘	๙๐

คณิตศาสตร์	๖๑.๕๓	๖๔.๒๘	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๔.๖๑	๗๘.๕๗	๘๐	๗๕	๘๘.๘๘	๙๐
กลุ่มสาระ	ระดับชั้น ป.๑.- ๖					
	ป.๑		ป.๑		ป.๑	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๐๐	๖๔.๒๘	๙๐	๕๐	๑๐๐	๑๐๐
สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๔.๖๑	๖๔.๒๘	๙๐	๑๐๐	๘๘.๘๘	๑๐๐
ศิลปะ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
การงานอาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๖๑.๕๓	๖๔.๒๘	๕๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๐
หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม)	๑๐๐	๖๔.๒๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมเฉลี่ย	๕๗.๖๙	๖๘.๕๗	๘๕	๙๒.๕	๙๖.๖๖	๘๔

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๘๒.๓๐ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็น ๗๗.๖๓ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๘๒.๘๘นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็น ๑๐๐ นักเรียนทุก คนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๗๔.๓๐ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาระดับดี ขึ้นไป คิดเป็น ๘๔.๐๔ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา สุขศึกษาและ พลศึกษา ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็น ๘๗.๙๖ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพระดับดี ขึ้นไป คิดเป็น ๑๐๐ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็น ๙๔.๐๔

๗ คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑) ผลการสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ด้าน	ระดับประเทศปี การศึกษา ๒๕๖๔	ระดับโรงเรียน การศึกษา ๒๕๖๔	ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่างระหว่างปี การศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔
ด้านการอ่านออกเสียง	๖๙.๙๕	๙๐.๕๐	๘๕.๘๐	+ ๔.๗๐
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๗๒.๗๙	๘๑.๐๐	๗๓.๔๐	+ ๗.๖๐
รวมคะแนนเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๗๑.๓๘	๘๕.๗๕	๗๙.๖๐	+ ๖.๑๕

อ้างอิงจาก ผลการสอบ RT ซึ่งผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าผลต่างเพิ่มขึ้น + ๖.๑๕

๒) ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการ ไม่มีการแข่งขันงานวิชาการอยู่ในสถานการณ์โรคระบาดโควิด

๘ ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลระดับชั้นป. ๑- ม.๓

สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๔				
โรงเรียนโป่งขุนเพชร ระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓				
ผลด้านต่าง ๆ	กลุ่มปกติ (คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
๑. ด้านการเรียน	๑๐๐	-	-	
๒. ด้านความสามารถพิเศษ	-	-	-	
๓. ด้านสุขภาพ				
ร่างกาย	๑๐๐	-	-	
สุขภาพจิต	๑๐๐	-	-	
พฤติกรรม	๑๐๐	-	-	
๔. ด้านสังคม	๑๐๐	-	-	
๕. ด้านเศรษฐกิจ	๓	-	-	เด็กยากจน
๖. ด้านการคุ้มครองนักเรียน	๑๐๐	-	-	
๗. ด้านอื่น ๆ	-	-	-	
รวม	๑๐๐			

อ้างอิงจากแบบบันทึกการคัดกรองนักเรียน ซึ่งผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นป. ๑ - ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า มีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านเศรษฐกิจ ๓ คน ซึ่งทางโรงเรียนได้ให้ความช่วย นักเรียนกลุ่มนี้โดยมอบเงินช่วยเหลือโดยโครงการปัจจัยพื้นฐานยากจน

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้านดังนี้

๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนระดับคุณภาพ : ดี

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๑, นักเรียนทุกคน มีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๐

ชั้น	ภาคเรียนที่ ๑					ภาคเรียนที่ ๒				
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม
ป.๑	๙	๓	๑	-	๑๓	๙	๓	๑	-	๑๓
ป.๒	๑๒	๑	๑	-	๑๔	๑๒	๑	๑	-	๑๔
ป.๓	๘	๑	๑	-	๑๐	๘	๑	๑	-	๑๐
ป.๔	๒	๑	๑	-	๔	๒	๑	๑	-	๔
ป.๕	๘	๑		-	๙	๘	๑		-	๙
ป.๖	๘	๒	-	-	๑๐	๘	๒	-	-	๑๐
ม.๑	๘	๓			๑๑	๘	๓			๑๑
ม.๒	๘	๒	๒		๑๒	๘	๒	๒		๑๒
ม.๓	๑๓	๓	๑		๑๗	๑๓	๓	๑		๑๗
รวม	๗๖	๑๗	๗	-	๑๐๐	๗๖	๑๗	๗	-	๑๐๐
ร้อยละ	๙๓		๗	-	๑๐๐	๙๓		๗	-	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชานักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ จำนวน ๑๐๐ คน มีผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๑๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓ นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๑๐๐ คน มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓ ดังนั้นตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปได้ว่า มีนักเรียนที่มีผลการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๑.๓ ซึ่งสอดคล้องกับ
มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๒. นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ตารางแสดงผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ไป	ร้อยละ
ป.๑	๑๐	๒๒	๒	๗		๒๔	๓๖.๓๖
ป.๒	๑๔	๒๑	๓	๒		๒๔	๖๖.๖๖
ป.๓	๑๐	๓๔	๑	๑		๓๕	๘๕.๗๑
ป.๔	๔	๒๒	๕	๐		๒๗	๑๐๐
ป.๕	๙	๑๘	๑๐	๐		๒๘	๑๐๐
ป.๖	๑๐	๒๒	๕	๐		๒๗	๑๐๐
ม.๑	๑๑						
ม.๒	๑๒						
ม.๓	๑๗						
รวม	๑๐๐	๑๓๙	๒๖	๑๐		๑๖๕	๘๑.๔๕
ร้อยละ	๑๐๐	๓๕.๗๑	๔๖.๔๒	๑๗.๘๗		๘๒.๑๓	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนทุกคนในปี
การศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๗๕ คน มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๖๕ คน
คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๓ ดังนั้นสรุปได้ว่า มีนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ
๘๒.๑๓ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๓.นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน

การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ชั้น	ระดับคุณภาพ			ปรับปรุง (คน)	รวม(คน)
	ดีมาก(คน)	ดี (คน)	พอใช้(คน)		
ชั้นประถมศึกษาปีที่๑	๒๓	๗	๑	-	๓๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่๒	๒๑	๔	๑	-	๒๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่๓	๓๓	๑	๒	-	๓๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่๔	๑๘	๕	๔	-	๒๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่๕	๒๓	๓	๒	-	๒๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่๖	๒๒	๕	-	-	๒๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓					
รวม	๑๐๐	๒๕	๑๐	-	๑๓๕
ร้อยละ	๘๒.๑๔		๑๗.๘๖	-	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนชิ้นงาน/นวัตกรรมในชั้นเรียนของครูประจำชั้น

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๓๕ คน สามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๔ ดังนั้นตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปได้ว่า มีนักเรียนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน การสอน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๔. นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น ป๑.- ๖					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
จำนวนนักเรียน	๑๓	๑๔	๑๐	๔	๙	๑๐
ภาษาไทย	๖๙.๒๓	๘๕.๗๑	๖๐	๑๐๐	๘๘.๘๘	๙๐
คณิตศาสตร์	๖๑.๕๓	๖๔.๒๘	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๔.๖๑	๗๘.๕๗	๘๐	๗๕	๘๘.๘๘	๙๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๐๐	๖๔.๒๘	๙๐	๕๐	๑๐๐	๑๐๐
สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๔.๖๑	๖๔.๒๘	๙๐	๑๐๐	๘๘.๘๘	๑๐๐
ศิลปะ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
การงานอาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๖๑.๕๓	๖๔.๒๘	๕๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๐
หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม)	๑๐๐	๖๔.๒๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมเฉลี่ย	๕๗.๖๙	๖๘.๕๗	๘๕	๙๒.๕	๙๖.๖๖	๘๔

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๘๒.๓๐ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๗๗.๖๓ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๘๒.๘๘นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็น ๑๐๐ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๗๔.๓๐ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็น ๘๔.๐๔ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็น ๘๗.๙๖ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปะ ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็น ๑๐๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑			
จำนวนนักเรียน ๑๑ คน		จำนวนนักเรียน ๑๑ คน	
กลุ่มสาระ	ภาคเรียนที่ ๑	กลุ่มสาระ	ภาคเรียนที่ ๒
	ค่าเฉลี่ย		ค่าเฉลี่ย
ภาษาไทย	๗๒.๗๒	ภาษาไทย	๘๑.๘๑
คณิตศาสตร์	๔๕.๔๕	คณิตศาสตร์	๔๖๕.๔๕
วิทยาศาสตร์	๒๗.๒๗	วิทยาศาสตร์	๓๖.๓๖
เทคโนโลยีและการออกแบบ	๓๖.๓๖	วิทยาการคำนวณ	๔๕.๔๕
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	๗๒.๗๒	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	๖๓.๖๓
ประวัติศาสตร์	๕๔.๕๔	ประวัติศาสตร์	๔๕.๔๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๓.๖๓	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๑.๘๑
ศิลปะ	๖๓.๖๓	ศิลปะ	๓๖.๓๖
การงานอาชีพ	๕๔.๕๔	การงานอาชีพ	๖๓.๖๓
ภาษาต่างประเทศ	๒๗.๒๗	ภาษาต่างประเทศ	๔๕.๔๕
หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม)	๖๓.๖๓	หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม)	๙๐.๙๐
การงานอาชีพ (เพิ่มเติม)	๑๐๐	การงานอาชีพ (เพิ่มเติม)	๗๒.๗๒
ภาษาไทย (เพิ่มเติม)	๙๐.๙๐	ภาษาไทย (เพิ่มเติม)	๗๒.๗๒
ศิลปะ (เพิ่มเติม)	๑๐๐	ศิลปะ (เพิ่มเติม)	๕๔.๕๔
การป้องกันการทุจริต	๗๒.๗๒	การป้องกันการทุจริต	๕๔.๕๕
รวมเฉลี่ย	๖๓.๐๒		๕๘.๗๘

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒			
จำนวนนักเรียน ๑๑ คน		จำนวนนักเรียน ๑๑ คน	
กลุ่มสาระ	ภาคเรียนที่ ๑	กลุ่มสาระ	ภาคเรียนที่ ๒
	ค่าเฉลี่ย		ค่าเฉลี่ย
ภาษาไทย	๖๖.๖๖	ภาษาไทย	๙๑.๖๖
คณิตศาสตร์	๕๘.๓๓	คณิตศาสตร์	๕๘.๓๓
วิทยาศาสตร์	๕๐	วิทยาศาสตร์	๖๖.๖๖
เทคโนโลยีและการออกแบบ	๖๖.๖๖	วิทยาการคำนวณ	๖๖.๖๖
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	๙๑.๖๖	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	๘๓.๘๓
ประวัติศาสตร์	๙๑.๖๖	ประวัติศาสตร์	๕๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๑.๖๖	สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๑.๖๖
ศิลปะ	๕๘.๕๘	ศิลปะ	๔๑.๖๖
การทำงานอาชีพ	๔๑.๔๑	การทำงานอาชีพ	๙๑.๖๖
ภาษาต่างประเทศ	๔๑.๖๖	ภาษาต่างประเทศ	๒๕
หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม)	๕๐	หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม)	๗๕
การทำงานอาชีพ (เพิ่มเติม)	๙๑.๖๖	การทำงานอาชีพ (เพิ่มเติม)	๙๑.๖๖
ภาษาไทย (เพิ่มเติม)	๕๘.๓๓	ภาษาไทย (เพิ่มเติม)	๙๑.๖๖
การขายสินค้าและบริการ (เพิ่มเติม)	๖๖.๖๖	ศิลปะ (เพิ่มเติม)	๕๐
การป้องกันการทุจริต	๗๕	การป้องกันการทุจริต	๔๑.๖๖
รวมเฉลี่ย	๖๖.๖๖		๖๙.๔๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓			
จำนวนนักเรียน ๑๗ คน		จำนวนนักเรียน ๑๗ คน	
กลุ่มสาระ	ภาคเรียนที่ ๑	กลุ่มสาระ	ภาคเรียนที่ ๒
	ค่าเฉลี่ย		ค่าเฉลี่ย
ภาษาไทย	๗๒.๒๒	ภาษาไทย	๗๐.๘๕
คณิตศาสตร์	๖๑.๑๑	คณิตศาสตร์	๕๒.๙๔
วิทยาศาสตร์	๖๑.๑๑	วิทยาศาสตร์	๕๘.๘๒
เทคโนโลยีและการออกแบบ	๕๐	วิทยาการคำนวณ	๔๗.๐๕
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	๖๑.๑๑	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	๔๗.๐๕
ประวัติศาสตร์	๕๕.๕๕	ประวัติศาสตร์	๔๑.๑๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๕.๕๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๖.๔๗
ศิลปะ	๗๒.๗๒	ศิลปะ	๕๘
การทำงานอาชีพ	๕๐	การทำงานอาชีพ	๘๒
ภาษาต่างประเทศ	๒๓.๕๒	ภาษาต่างประเทศ	๑๗.๖๔
หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม)	๕๕.๕๕	หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม)	๘๘.๒๓
การทำงานอาชีพ (เพิ่มเติม)	๖๑.๑๑	การทำงานอาชีพ (เพิ่มเติม)	๘๘.๒๓
ภาษาไทย (เพิ่มเติม)	๖๑.๑๑	ภาษาไทย (เพิ่มเติม)	๗๐.๕๘
ศิลปะ (เพิ่มเติม)	๘๘.๘๘	ศิลปะ (เพิ่มเติม)	๕๘.๘๒
การป้องกันการทุจริต	๗๒.๗๒	การป้องกันการทุจริต	๕๒.๙๔
รวมเฉลี่ย	๖๐.๑๕		๕๘.๘๓

เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๓- ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๔๖.๗๕	๗๑.๐๐	๒๔.๒๕
ด้านคำนวณ	๔๙.๑๖	๖๒.๘๐	๑๓.๖๔
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๗.๙๕	๖๖.๙๐	๑๘.๙๕

อ้างอิง ผลการสอบ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมปีที่ ๓ มีผลการสอบ NT สูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ ด้าน คือด้านคำนวณ ด้านเหตุผล มีผลต่างเพิ่มจากปี ๒๕๖๓ เพิ่มขึ้น ๑๘.๙๕ และมีผลคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่า ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐาน ของสถานศึกษา

๕. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ (O – NET)

ผลการสอบ O-Net ของนักเรียนชั้น ป.๖

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ ป. ๖ (O – NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔

กลุ่มสาระฯ	ปีการศึกษา			เฉลี่ย	เป้าหมายปี ๒๕๖๕
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
ภาษาไทย	๕๒.๖๘	๕๓.๙๔	๕๓.๗๕	๕๓.๗๕	๕๔.๕๐
คณิตศาสตร์	๒๗.๑๔	๒๙.๐๐	๓๖.๓๘	๓๐.๘๔	๓๒.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๑.๘๖	๓๒.๔๑	๔๐.๖๓	๔๐.๖๓	๔๓.๔๕
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๐๗	๓๓.๕๐	๒๖.๕๖	๒๖.๕๖	๒๗.๐๐

อ้างอิง ผลการสอบ O-Net ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

ผลการสอบ O-Net ของนักเรียนชั้น ม.๓

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ ม. ๓ (O – NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา			เฉลี่ย	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๕
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
ภาษาไทย	๕๔.๕๐	๖๘.๒๕	๕๒.๑๗	๕๘.๓๑	๕๔.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๒.๘๐	๒๒.๔๐	๒๒.๕๖	๒๒.๕๙	๒๕.๒๐
วิทยาศาสตร์	๓๐.๓๕	๒๕.๖๔	๓๐.๐๓	๒๘.๖๗	๓๐.๐๕
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๐๐	๓๒.๐๐	๒๙.๓๐	๓๐.๔๓	๓๒.๐๐

สรุปได้ว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการทดสอบ O-net ในวิชาที่คะแนนถดถอย มีดังนี้

ภาษาไทย -๑๖.๐๘ ภาษาอังกฤษ -๒.๗๐ วิชาที่คะแนนเพิ่มขึ้นมี ดังนี้ คณิตศาสตร์ + ๐.๑๖

วิทยาศาสตร์

+๔.๓๙

๖. นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้สรุปองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมี
คุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ชั้น	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ชั้นประถมศึกษาปีที่๑	๕	๗	๑		๑๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่๒	๗	๕	๒		๑๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่๓	๕	๔	๑		๑๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่๔	๒	๒			๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่๕	๔	๔			๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่๖	๖	๔			๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕	๔	๒		๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘	๔			๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๒			๑๗
รวม	๕๗	๓๖	๗		๑๐๐
ร้อยละ	๙๓				

อ้างอิงแบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนชิ้นงาน/นวัตกรรมในชั้นเรียนของครูประจำชั้น

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลงค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดี จำนวน ๑๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๙๓ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

๗.นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๙๙

ชั้น	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗	๕	๑		๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๕			๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘	๒			๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๑			๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖	๓			๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๒			๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙	๒			๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๒			๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๓			๑๗
รวม	๗๔	๒๕	๑		๑๐๐
ร้อยละ					

อ้างอิง แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพของครูประจำชั้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพ ระดับดีขึ้นไปจำนวน ๙๙ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

๘. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและ
คุ้มครอง ศึกษาเป็นรายกรณี มีคุณภาพระดับดี ร้อยละ ๗๐

ชั้น	จำนวนนักเรียนผลการเรียนต่ำ	ผลการพัฒนานักเรียน			ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี		
ป.๑	๑		-	๑		-
ป.๒	๒		-	๒		-
ป.๓	๓	-	-	๒	๑	-
ป.๔	๐	-	-	๒	๑	-
ป.๕	๒	-	-	๓	๒	-
ป.๖	๒	-	-	๒	๑	-
ม.๑	๒			๓	๒	
ม.๒	๓			๒	๑	
ม.๓	๒			๕	๒	
รวม	๑๗	-	-	๒๒	๑๐	-

จากตารางนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การอ่าน การเขียน และคุณภาพการเรียนต่ำรวม ๑๗ คนได้รับการพัฒนาตลอดปีการศึกษา ได้พัฒนาระดับดีขึ้น ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒ สอดคล้องกับ มาตรฐานของโรงเรียน

๙. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต
ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)	
		๒๕๖๔	หมายเหตุ
๑	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน	๑๐๐	
๒	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	๑๐๐	
๓	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	๑๐๐	
๔	ได้จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน	๙๕	
๕	กิจกรรมด้านยาเสพติด	๑๐๐	
๖	กิจกรรมลูกเสือ	๑๐๐	
๗	อบรมค่ายธรรมะ	๑๐๐	
๘	กิจกรรมจิตอาสา	๑๐๐	
๙	กิจกรรมสภานักเรียน	๑๐๐	
๑๐	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการ และสุขภาพ	๑๐๐	
รวม		๑๐๐	
ร้อยละ		๙๖.๕๙	

อ้างอิง แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ชั้น ป.๑ - ม.๓

นักเรียนทั้งหมดของปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น ๑๐๐ คน ได้รับการช่วยเหลือและ คุ้มครอง และมีทักษะชีวิต คิดเป็นร้อยละ ๙๕ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

๑๐. ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนชั้นป.๑- ๖ในระดับ ๓ ขึ้นไป

ที่	กิจกรรม	ป. ๑			ป. ๒			ป. ๓			ป. ๔			ป. ๕			ป. ๖		
		เยี่ยม ม	ดี	ปรับปรุง	เยี่ยม	ดี	ปรับปรุง	เยี่ยม	ดี	ปรับปรุง	เยี่ยม	ดี	ปรับปรุง	เยี่ยม	ดี	ปรับปรุง	เยี่ยม	ดี	ปรับปรุง
๑	ไหว้ครู	๑๓	๐	๐	๑๔	๐	๐	๑๐	๐	๐	๔	๐	๐	๙	๐	๐	๑๐	๐	๐
๒	วันสำคัญ	๑๓	๐	๐	๑๔	๐	๐	๑๐	๐	๐	๔	๐	๐	๙	๐	๐	๑๐	๐	๐
๓	สวดมนต์วัน ศุกร์	๑๓	๐	๐	๑๔	๐	๐	๑๐	๐	๐	๔	๐	๐	๙	๐	๐	๑๐	๐	๐
ร้อยละ		๔			๔			๔			๔			๙			๑๐		
ร้อยละ		๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐		

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ชั้น ป.๑-๖ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม

จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ดังนี้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

๑๑. ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนชั้นม.๑-๓ในระดับ ๓ ขึ้นไป

ที่	กิจกรรม	ม. ๑			ม.๒			ม๓		
		เยี่ยม	ดี	ปรับปรุง	เยี่ยม	ดี	ปรับปรุง	เยี่ยม	ดี	ปรับปรุง
๑	ไหว้ครู	๑๑	๐	๐	๑๒	๐	๐	๑๗	๐	๐
๒	วันสำคัญ	๑๑	๐	๐	๑๒	๐	๐	๑๗	๐	๐
๓	สวดมนต์วันศุกร์	๑๑	๐	๐	๑๒	๐	๐	๑๗	๐	๐
รวม		๑๑			๑๒			๑๗		
ร้อยละ		๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐		

อ้างอิง แบบบันทึกการการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ชั้น ม.๑-๓ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและ
 ค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ดังนี้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ
 ๑๐๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

๑๒. นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป

ร้อยละ ๗๐

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๓	๑๐	๗๖.๙๒	๓	๒๓.๐๗				
ป.๒	๑๔	๑๓	๙๒.๘๕	๑	๗.๑๔				
ป.๓	๑๐	๘	๘๐	๒	๒๐				
ป.๔	๕	๓	๖๐	๑	๒๐				
ป.๕	๙	๗	๗๗.๗๗	๒	๒๒.๒๒				
ป.๖	๑๐	๙	๙๐	๑	๑๐				
ม.๑	๑๑	๘	๗๒.๗๒	๒	๑๘.๑๘				
ม.๒	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓	๒	๑๖.๖๖				
ม.๓	๑๗	๑๕	๘๘.๒๓	๒	๑๑.๗๖				
รวม	๑๐๐	๘๔	๘๔.๘๔	๑๖	๑๖				

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึง
 ประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๐๐คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับ
 มาตรฐานของโรงเรียน

๑๓. นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียนทั้งหมด(คน)	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม (คน)	ร้อยละ
๑	เศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒	การรักษาความสะอาด(เขตพื้นที่รับผิดชอบ)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓	การคัดแยกขยะ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ร้อยละ		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ชั้น ป.๑-ม.๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔
 นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

๑๔. นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ข้อที่	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕			ป.๖		
	เยี่ยม	ดี	ปรับปรุง	เยี่ยม	ดี	ปรับปรุง	เยี่ยม	ดี	ปรับปรุง	เยี่ยม	ดี	ปรับปรุง	เยี่ยม	ดี	ปรับปรุง	เยี่ยม	ดี	ปรับปรุง
๑. ดูแลรักษาร่างกาย และของใช้ให้สะอาด	๑๓			๑๔			๑๗			๔			๙			๑๐		
๒. รักษาฟันและแปรงฟันทุกวัน อย่างถูกต้อง	๑๓			๑๔			๑๗			๔			๙			๑๐		
๓. ล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังขับถ่าย	๑๓			๑๔			๑๗			๔			๙			๑๐		
๔. กินอาหารสุกสะอาดปราศจากสารอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีฉูดฉาด	๑๓			๑๔			๑๗			๔			๙			๑๐		
๕. งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนันและการสำส่อนทางเพศ	๑๓			๑๔			๑๗			๔			๙			๑๐		
๖. สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น	๑๓			๑๔			๑๗			๔			๙			๑๐		
๗. ป้องกันอุบัติเหตุด้วย การไม่ประมาท	๑๓			๑๔			๑๗			๔			๙			๑๐		
๘. ออกกำลังกายสม่ำเสมอ และตรวจสุขภาพประจำปี	๑๓			๑๔			๑๗			๔			๙			๑๐		
๙. ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ	๑๓			๑๔			๑๗			๔			๙			๑๐		
๑๐. มีส่วนร่วมต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสังคม	๑๓			๑๔			๑๗			๔			๙			๑๐		
รวม																		
ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐		

อ้างอิง แบบบันทึกการปฏิบัติตามสุขบัญญัติของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖ นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดีขึ้นไป ดังนี้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

๑๕. นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ข้อที่	ม.๑			ม.๒			ม.๓		
	เยี่ยม	ดี	ปรับปรุง	เยี่ยม	ดี	ปรับปรุง	เยี่ยม	ดี	ปรับปรุง
๑. ดูแลรักษาร่างกาย และของใช้ให้สะอาด	๑๑	๐	๐	๑๒	๐	๐	๑๗	๐	๐
๒. รักษาฟันและแปรงฟัน ทุกวัน อย่างถูกต้อง	๑๑	๐	๐	๑๒	๐	๐	๑๗	๐	๐
๓. ล้างมือให้สะอาดก่อน กิน อาหารและหลังขับถ่าย	๑๑	๐	๐	๑๒	๐	๐	๑๗	๐	๐
๔. กินอาหารสุกสะอาด ปราศจากสารอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีสันฉูดฉาด	๑๑	๐	๐	๑๒	๐	๐	๑๗	๐	๐
๕. งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนันและการล่า สัตว์ทางเพศ	๑๑	๐	๐	๑๒	๐	๐	๑๗	๐	๐
๖. สร้างความสัมพันธ์ใน ครอบครัวให้อบอุ่น	๑๑	๐	๐	๑๒	๐	๐	๑๗	๐	๐
๗. ป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท	๑๑	๐	๐	๑๒	๐	๐	๑๗	๐	๐
๘. ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจ สุขภาพประจำปี	๑๑	๐	๐	๑๒	๐	๐	๑๗	๐	๐

๙. ทำจิตใจให้ร่าเริง แจ่มใสอยู่เสมอ	๑๑	๐	๐	๑๒	๐	๐	๑๗	๐	๐
๑๐. มีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสังคม		๐	๐		๐	๐	๑๗	๐	๐
รวม	๑๑	๐	๐	๑๒	๐	๐		๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐		

อ้างอิง แบบบันทึกการปฏิบัติตามสุขบัญญัติของนักเรียน ชั้น ป.๑-ม.๓ นักเรียนทุกคน
ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดีขึ้นไป ดังนี้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่
๔ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็น
ร้อยละ ๑๐๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

๑๖. นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐
ผลจากการประเมินพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ของนักเรียนมี
ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑๓	๔	๘	๑	
ป.๒	๑๔	๔	๘	๒	
ป.๓	๑๐	๓	๕	๒	
ป.๔	๔	๒	๑	๑	
ป.๕	๙	๓	๕	๑	
ป.๖	๑๐	๕	๓	๒	
ม.๑	๑๑	๖	๔	๑	
ม.๒	๑๒	๕	๕	๒	
ม.๓	๑๗	๑๐	๕	๒	
รวม	๑๐๐	๔๒	๔๔	๑๔	
ร้อยละ	๑๐๐	๔๒	๔๔	๑๔	

อ้างอิง แบบบันทึกกิจกรรมรักการอ่านของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่าน และใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป มีจำนวน ๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

๑๗. นักเรียน มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ชั้น	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ชั้นประถมศึกษาปีที่๑	๗	๖			๑๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่๒	๗	๗			๑๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่๓	๕	๕			๑๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่๔	๒	๒			๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่๕	๖	๓			๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่๖	๗	๓			๑๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑	๖	๕			๑๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.๒	๗	๕			๑๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓	๘	๙			๑๗
รวม	๕๕	๔๕			๑๐๐
ร้อยละ					๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกการทดสอบทักษะด้านกีฬาของนักเรียน ชั้น ป.๑-ม.๓ นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป มีจำนวน ๑๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

๑๘. นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ป.๑	๑๓	๔	๗	๒		๑๑	๘๔.๖๔
ป.๒	๑๔	๔	๙			๑๓	๙๒.๘๕
ป.๓	๑๐	๓	๕	๒		๘	๘๐
ป.๔	๔	๑	๒			๓	๗๕
ป.๕	๙	๓	๔			๗	๗๗.๗๗
ป.๖	๑๐	๔	๔			๘	๘๐
ม.๑	๑๑	๔	๕			๙	๘๑.๘๑
ม.๒	๑๒	๓	๘			๑๑	๙๑.๖๖
ม.๓	๑๗	๕	๑๐			๑๕	๘๘.๒๓
รวม	๑๐๐	๓๑	๕๔	๔		๘๕	๘๕
ร้อยละ		๓๑	๕๔	๔			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

นักเรียนได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๑ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๔ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๑ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๗ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๓

รวมทั้งโรงเรียน ๘๕ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ

มีเป้าหมายร่วมกับ ครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	✓	
๒	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
๓	มีการประชุมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกัน	✓	
๔	มีการประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษา สอดคล้องกัน	✓	
๕	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วม และอนุมัติการใช้แผนต่างๆ	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกัน คือ ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระแกนกลาง ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และ ประเมิน สถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียนชุมชนกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ทำให้โรงเรียนโป่งขุนเพชร มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มี การปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

๒. พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ

และบูรณาการการมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมแต่งตั้งกรรมการนิเทศชั้นเรียนภายในสถานศึกษา	✓	
๒	มีการขอความร่วมมือหน่วยงานภายนอกเข้ามานิเทศการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	✓	
๓	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามการนิเทศชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	✓	
๔	มีการนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	✓	
๕	มีการประชุมเพื่อสะท้อนผลที่ได้จากการนิเทศเพื่อพัฒนาปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการจัดการเรียนรู้	✓	
รวม		๕	
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง คำสั่ง แผนการนิเทศ บันทึกการนิเทศ บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนได้ส่งเสริมนิเทศภายใน คือ จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ

และการเรียนการสอนในโรงเรียน นิเทศ ติดตาม จัดหาผู้นิเทศ เครื่องมือการนิเทศ

เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศ งานวิชาการ พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการนิเทศทั้งผู้ให้การนิเทศ

และผู้รับการนิเทศ พัฒนาระบบการนิเทศให้มีความหลากหลาย สนองต่อความต้องการของครู บุคลากร

และโรงเรียนรวมทั้งจัดระบบสารสนเทศและการจัดทำรายงานการนิเทศ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐

ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

๓. พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตร โครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา

เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา	✓	
๒	มีการประชุมจัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน	✓	
๓	มีโครงการ/กิจกรรม ที่ตอบสนองตรงตามมาตรฐานของสถานศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
๔	ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตรงตามหลักสูตรของสถานศึกษา	✓	
๕	มีการประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลสะท้อนมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ถูกต้องเหมาะสมต่อไป	✓	
รวม		๕	-
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง คำสั่ง หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ เอกสาร ประเมินการใช้หลักสูตร บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนได้พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา โดยสรุป คือ ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมนิเทศ ติดตาม และกำกับให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด ของผู้เรียน จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่ง สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้น

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	ส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ตามที่ต้นสังกัดกำหนดทุกครั้ง	✓	
๒	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาในวิชาชีพครบทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔	✓	
๓	ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนามหาวิทยาลัย	✓	
๔	ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	✓	
๕	ส่งเสริมและให้ครูให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง คำสั่ง รายงานการเข้าอบรม เกียรติบัตรการเข้าอบรม ภาพถ่าย

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพตามความเหมาะสม

ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู โดยการส่งเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานตามหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน สำนวณความรู้ ความสามารถและวิชาเอกของครู และความสอดคล้องของครูกับหลักสูตรของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนามหาวิทยาลัย ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานของสถานศึกษา

๕. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย	✓	
๒	มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อยู่เสมอ	✓	
๓	ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง	✓	
๔	จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	✓	
๕	มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง คำสั่ง รายงานโครงการ ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ห้องเรียนคุณภาพ

โรงเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายมีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อยู่เสมอ ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้น

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน	✓	
๒	มี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง	✓	
๓	มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นครบทุกห้องเรียน	✓	
๔	ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	✓	
๕	มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง TV และ INTERNET ในโรงเรียน

โรงเรียนมีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน และในแต่ละห้องเรียนมี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นครบทุกห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้ งานได้ดีสม่ำเสมอ เพื่อผู้เรียนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและมีโอกาสใช้ได้เต็มที่ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ : ดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินโดยภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดี

๑) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ในทุกกลุ่มประสบการณ์ของครูทุกคนครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอน ได้แก่

๑. การเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
๒. การเรียนการสอนโดยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๓. การเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
๔. การเรียนการสอนโดยกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พุด ฟัง คิด
๕. การเรียนการสอนโดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

๒) สรุปผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมโดดเด่น

- ๑) ด้านกิจกรรมการแข่งขัน
- ๒) ด้านวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการสอบ RT สูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ ด้าน คือ ด้านภาษาและด้านคำนวณ มีผลต่างเพิ่มจากปี ๒๕๖๓ เพิ่มขึ้น + ๑๘.๙๕ และมีผลคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่า ระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการสอบ NT ชั้นป.๓ มีผลต่างเพิ่มจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพิ่มขึ้น ๑๘.๙๕ ส่วนผลสอบ O-NET ชั้นป.๖ ผลต่างเพิ่มจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพิ่มขึ้น ๗.๓๘ และผลสอบ O-NET ชั้นม.๓ วิชาภาษาไทยคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับประเทศอยู่ที่ ๐.๙๑

๓) กิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑) มีผลการพัฒนา ดังนี้ จากการที่ครูทุกคนได้ร่วมให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จึงทำให้ ปี ๒๕๖๔ โรงเรียนโป่งขุนเพชร

๒) กระบวนการพัฒนา ออกแบบกระบวนการให้ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๕ ประการ ดังนี้

๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
๒. การคัดกรองนักเรียน
๓. การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ
๔. การจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียน
๕. การส่งต่อนักเรียน

ตอนที่ 3 ภาคผนวก

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา 2564 ควรมีเอกสารในภาคผนวก ดังนี้

- ประกาศโรงเรียนโป่งขุนเพชรเรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศโรงเรียนโป่งขุนเพชร เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งโรงเรียนโป่งขุนเพชร ที่ 39 / 2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- คำสั่งโรงเรียนโป่งขุนเพชร ที่ 23 / 2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ มาตรฐานของสถานศึกษา
- คำสั่งโรงเรียนโป่งขุนเพชร ที่ 36 / 2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจ
- ผลการรับรองการประเมินคุณภาพการศึกษารอบสาม
- ผลการทดสอบระดับชาติ RT , NT , O-NET

ประกาศสถานศึกษา

เรื่องมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนโป่งขุนเพชร

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๒ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ และนโยบาย

ก ร
ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา

ด ย
มาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้โรงเรียนโป่งขุนเพชร จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายทศพล สมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโป่งขุนเพชร



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนโป่งขุนเพชร เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อ ๑ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๓ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๔ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๕ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ข้อ ๖ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕

ข้อ ๗ เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ การเขียนตามแบบ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนานาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดีขึ้นไปทุกคน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน การคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนได้ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๕ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้ได้และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๗ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๘ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี มีคุณภาพระดับดี ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๒ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ข้อ ๑๔ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๕ นักเรียน มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๑๖ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๑๗ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความรู้ความสามารถแข่งขันมหรรณวิชาการ และกิจกรรมวิชาการ ระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ ระดับดีขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมาย ร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้น

ข้อ ๒ พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมระดับดีขึ้น

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบ ด้าน ระดับดีขึ้น

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้น

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้น

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑ ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้น ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกคน

ข้อ ๒ ครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับ ดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้น ทุกคน

ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนา นักเรียน ระดับดีขึ้น ทุกคน

ข้อ ๕ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น ได้ ทุกคน

ข้อ ๖ ครูส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้น ทุกคน

ข้อ ๗ ครูบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้น ทุกคน

ข้อ ๘ ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้น ทุกคน

ข้อ ๙ ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหานักเรียน ความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้น ทุกคน

ข้อ ๑๐ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นทุกคน

ข้อ ๑๑ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น ทุกคน



(นายทศพล สมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโป่งขุนเพชร



ประกาศโรงเรียนโป่งขุนเพชร
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๒ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาโดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๔ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ทั้งนี้โรงเรียนโป่งขุนเพชร จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายทศพล สมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโป่งขุนเพชร

ประกาศสถานศึกษา
เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา



ประกาศโรงเรียนโป่งขุนเพชร

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนโป่งขุนเพชร จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายทศพล สมขุนทด	ผู้อำนวยการโรงเรียนโป่งขุนเพชร	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอัญญ์นิดา ต่อสกุล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓. นายสมพร สีนามัง	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายนพดล ธรรมวงศ์	ครูผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๕. นางสาวกรกช ภู่มาก	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๖. นางสาวเปมิกา ปรามค์ชัยภูมิ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๗. นางสาวจิตยารัตน์ วงษ์สา	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนโป่งขุนเพชร จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายทศพล สมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโป่งขุนเพชร

คำสั่งโรงเรียน



คำสั่งโรงเรียนโป่งขุนเพชร

ที่ ๓๙ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน และเพื่อสมัครใจขอประเมินคุณภาพภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตาม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายทศพล สมขุนทด	ผู้อำนวยการโรงเรียนโป่งขุนเพชร	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอรทัย พิงสูงเนิน	ครูหัวหน้าระดับปฐมวัย	กรรมการ
๓. นางสาวนิลาวิทย์ ประสานเนตร	ครูระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
๔. นางสาวเปมิกา ปรามค์ชัยภูมิ	ครูหัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
๕. นางสาวกรกช ภู่มอก	ครูหัวหน้าวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวสุกฤตต์ จันทสุข	ครูระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ		

หน้าที่ของคณะกรรมการ มีดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน โดยใช้กรอบแนวการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และนำข้อมูลการจัดการศึกษา วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาต่อไป

๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จำนวน ๓ มาตรฐาน เพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการใช้สังเคราะห์และให้ระดับผลการประเมินคุณภาพ ตามกรอบแนวทางการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่เชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.

๕. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ฉบับร่างต่อคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ ผลงานนักเรียน ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบ และจัดกิจกรรมประกาศต่อสาธารณชน

๗. วิเคราะห์เขียนร่างรายงานประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามด้านคุณภาพนักเรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษาอื่น ๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก และวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อให้ออกเสนอแนะ และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๘. วิเคราะห์รวบรวมข้อมูล และเขียนสรุป บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อเสนอแนะการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละด้าน เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อให้ออกเสนอแนะ ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๙. จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ความเห็นชอบรายงาน SAR และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๑๐. เมื่อรายงาน SAR มีการแก้ไขอย่างสมบูรณ์แล้ว ให้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์(e-SAR)โรงเรียนโป่งขุนเพชร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายทศพล สมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโป่งขุนเพชร



คำสั่งโรงเรียนโป่งขุนเพชร

ที่ ๒๓ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๖ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนโป่งขุนเพชรจะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุมปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑. นายทศพล สมขุนทด	ผู้อำนวยการโรงเรียนโป่งขุนเพชร	ประธานกรรมการ
๒. นายณพดล ธรรมวงศ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางสาวเปมิกา ปรามค์ชัยภูมิ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นายเทอดไทย ครองตาเนิน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางปรมาภรณ์ ไชยโย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวธิตยารัตน์ วงษ์สา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นายโกเมนทร์ ทองดินนอก	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวกรกมล ประทุม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นางกรรณิกา ตาปราบ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวชญานิสรา บุตรสิม	ครู คศ.๑	กรรมการ

๑๑. นางสาวนิลาวัลย์ ประสานเนตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุดา เทใหม่	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นางสาวบุญสวน ศรียางนอก	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๔. นางสาววิไล ศรีระวงษ์ ครู	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๕. นางสาวพจมาณ ธรรมโนนลาน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวกรกช ภู่มอก	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายทศพล สมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโป่งขุนเพชร



คำสั่งโรงเรียนโป่งขุนเพชร

ที่ ๓๖ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

.....

ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ และมาตรา ๑๖ สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ สถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบกับกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจการบริหาร และจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และมติที่ประชุมข้าราชการครู บุคลากรโรงเรียนโป่งขุนเพชร เมื่อคราวประชุม ครั้งที่ ๑๐ / ๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๓ จึงเห็นสมควรแต่งตั้งข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ตามขอบข่ายภารกิจ การบริหารจัดการศึกษา ตามอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล เพื่อรองรับการกระจายอำนาจ มีผู้รับผิดชอบชัดเจน ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป และมีหน้าที่ ศึกษาสภาพ ปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ มากำหนดวางแผนเป็นโครงการกิจกรรม จึงขอแต่งตั้งคณะครูและบุคลากร เป็นคณะกรรมการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายทศพล สมขุนทด	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายณพดล ธรรมวงศ์	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๓. นางสาวกรกช ภู่มาก	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวเปมิกา ปรามค์ชัยภูมิ	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๕. นางสาวธิตยารัตน์ วงษ์สา	ครู ค.ศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวภัทราวรรณ ชัยศรี	ครูธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ การนำนโยบายด้านการบริหารจัดการศึกษา สู่การจัดทำแผนงาน/โครงการ กิจกรรม การจัดสรรงบประมาณลงสู่โครงการ และติดตาม กำกับ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๑. นายนพดล ธรรมวงศ์	ครู ค.ศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกรกช ภู่มาก	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๓. นางสาวสกุรัตน์ จันทสุข	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๔. นางกรรณิกา ตาปราบ	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวชญาณิศา บุตรสิม	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวบุญสวน ศรียางนอก	พนักงานราชการ	กรรมการ
๗. นายโกเมทร์ ทองดีนอก	ครู ค.ศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของสถานศึกษา จัดทำโครงการการขอรับการจัดสรรงบประมาณ และขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม ตามกลุ่มบริหารงานวิชาการ

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม กลุ่มบริหารงานบุคคล

๑. นายทศพล สมขุนทด	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเปมิกา ปรามค์ชัยภูมิ	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๓. นางปรมาภรณ์ ไชโย	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวสกุรัตน์ จันทสุข	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวกรกมล ประทุม	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาววิไล ศรีระวงษ์	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา ความต้องการ จัดทำโครงการการขอรับการจัดสรรงบประมาณ และขออนุมัติโครงการตามกลุ่มบริหารงานบุคคล

๔. คณะกรรมการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม กลุ่มบริหารงานทั่วไป

๑. นายเทอดไทย ครองตาเนิน	ครู ค.ศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิตยารัตน์ วงษ์สา	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๓. นางปรมาภรณ์ ไชโย	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๔. นายโกเมทร์ ทองดีนอก	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวกรกมล ประทุม	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวชญาณิศา บุตรสิม	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวพจมาณ ธรรมโนนลาน	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการ จัดทำโครงการการขอรับการจัดสรรงบประมาณ และขออนุมัติโครงการ ตามกลุ่มบริหารงานทั่วไป

๕. คณะกรรมการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม กลุ่มบริหารงบประมาณ

๑. นางสาวกรกช ภู่มาก	ครู ค.ศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางปรมาภรณ์ ไชโย	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๓. นางกรรณิกา ตาปราบ	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวชญาณิศา บุตรสิม	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ

๕. นางสาวธิตยารัตน์ วงษ์สา

ครู ค.ศ.๑

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา ความต้องการ จัดทำโครงการการขอรับการจัดสรรงบประมาณ และขออนุมัติโครงการ ตามกลุ่มบริหารงบประมาณ

๖. คณะกรรมการจัดพิมพ์จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๑. นายทศพล สมขุนทด

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ประธานกรรมการ

๒. นางปรมาภรณ์ ไชยโย

ครู ค.ศ.๑

กรรมการ

๓. นางสาวธิตยารัตน์ วงษ์สา

ครู ค.ศ.๑

กรรมการ

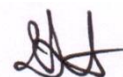
๔. นางสาวกรกมล ประทุม

ครู ค.ศ.๑

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลพื้นฐาน รวบรวมแผนงาน /โครงการ จัดพิมพ์ จัดลำดับแผนงานโครงการ ตรวจสอบแบบฟอร์มการจัดพิมพ์ ออกแบบรูปเล่ม ถ่ายเอกสารเข้าเล่มให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
ทั้งนี้ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายทศพล สมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโป่งขุนเพชร

รายงานการประชุมคณะกรรมการ
สถานศึกษา

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนโป่งขุนเพชร

ครั้งที่ 1 / 2565

วัน พฤหัสบดี ที่ 27 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565

ณ ห้องประชุมโรงเรียนโป่งขุนเพชร

.....

เริ่มประชุมเวลา.....09.30.....น.

ผู้มาประชุม

1. นายสมพร สีนามัง
2. นางสมพร ทิพย์มณี
3. นายวัฒนา จำชัย
4. นายอาทิตย์ วังชาลุน
5. นายอิทธิพล จำปา
6. นายแล มุ่งเขตกลาง
7. นายสมชาย อัมระรา
8. นายเทอดไทย ครองตาเนิน
9. นายทศพล สมขุนทด

ผู้ไม่มาประชุม

-

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. นางกรรณิกา ตาปราบ
2. นางสาวกรกมล ประทุม
3. นางสาวสกุลรัตน์ จันทสุข
4. นางสาววิไล ศรีระวงษ์

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 ด้วยโรงเรียนโป่งขุนเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้แจ้งให้ที่ประชุมทราบเรื่องมาตรการเฝ้าระวังการระบาดของโรคโควิด-19

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ครั้งที่...6/ 2564 เมื่อวันที่.....24 ธันวาคม 2564.....

ที่ประชุม มีมติ.....รับรอง.....

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

3.1 การยื่นเรื่องขอจัดการเรียนการสอน On-Site ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนโป่งขุนเพชร

- ครูกรรณิกา ตาปราบ ครูผู้สอนชั้นอนุบาลนำเสนอการได้รับวัคซีนของผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาล 1-3

- โรงเรียนทำการประเมินตนเองก่อนเปิดภาคเรียน Thai Stop Covid Plus (TSC+) ผ่านทุกข้อ

- มติที่ประชุมเห็นควรให้เปิดโรงเรียนเป็นแบบ On-site ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1-3

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

4.1 การพิจารณาให้เห็นชอบทิศทางในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

นายทศพล สมขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียนโป่งขุนเพชรและคณะครูได้นำเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาดังนี้

- กลุ่มบริหารงานวิชาการ จำนวน 253,000 บาท 12 โครงการ

- กลุ่มบริหารงานทั่วไป จำนวน 445,600 บาท 16 โครงการ

- กลุ่มบริหารงานบุคคล จำนวน 177,500 บาท 3 โครงการ

- กลุ่มบริหารงบประมาณ จำนวน 42,000 บาท 3 โครงการ

งบประมาณทั้งสิ้น 918,100 บาท รวมทั้งหมด จำนวน 34 โครงการ

4.2 การพิจารณาให้ความเห็นชอบอนุมัติ หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)

นายทศพล สมขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียนโป่งขุนเพชร และคณะครูได้นำเสนอผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564) ดังนี้

หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 25'64) สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ปรับปรุง 2560)

-ทำการปรับเปลี่ยนตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

-เพิ่มสาระการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

-ลดสาระการเรียนรู้ในกลุ่มสาระงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

-เปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

-เปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มติที่ประชุม.....เห็นชอบ.....

4.3 การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ ประกาศมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

นายทศพล สมขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียนโป่งขุนเพชร และคณะครูได้นำเสนอมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาที่เป็นตัวกำหนดทิศทางในการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ที่ละประเด็นการพิจารณา ดังนี้

- มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

จำนวน 3 มาตรฐาน 18 ประเด็นพิจารณา

- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวน 3 มาตรฐาน 40 ประเด็นพิจารณา

มติที่ประชุม.....เห็นชอบ.....

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

5.1.....

เลิกประชุมเวลา.....11.30..... น.

ลงชื่อ.....



.....ผู้บันทึกการประชุม

(นายทศพล สมขุนทด)

กรรมการและเลขานุการ

ลงชื่อ.....



.....ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นายสมพร สีนามัง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ผลการประเมิน
ของคณะกรรมการประเมินผลและ
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนโป่งขุนเพชร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2564 วันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565 มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
1. ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดี
	1. คุณภาพของเด็ก	ดี
	2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	3. การจัดประสบการณ์ที่เด็กเป็นสำคัญ	ดี
2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดี
	1. คุณภาพของผู้เรียน	ดี
	2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	3. การจัดประสบการณ์ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

1) ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

- ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการบูรณาการเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง 4

ด้าน

โดยใช้กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนา

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

- ผู้บริหารควรส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และส่งเสริมจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น

3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

- ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง

4. จุดเด่น

โรงเรียนมีกิจกรรมเด่น คือ กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

5. จุดควรพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนด้านการมีวินัยในตนเอง ทักษะการอ่านออกเขียนได้และทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐานระดับปฐมวัย และส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้เกิดการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้านให้มีการพัฒนาที่ดีขึ้นเหมาะสมกับวัย

2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

- ควรเพิ่มเติมกิจกรรมด้านการเรียน การสอน ควรจัดให้มีการสอนเสริมและกิจกรรมการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและอยากเรียนมากขึ้นเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

- ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมที่มีอยู่แล้วให้มีศักยภาพให้ดียิ่งขึ้นไป

3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

- ครูควรมีแนวทางและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการวิจัยเพื่อคุณภาพของผู้เรียน และ Case study เพื่อพัฒนาผู้เรียน

4. จุดเด่น

โรงเรียนโป่งขุนเพชร ปีการศึกษา 2564 มีผลการสอบ RT สูงกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน คือด้านภาษาและด้านคำนวณ มีผลสอบ NT ป.3 และ O-net ป.6 เพิ่มสูงขึ้นจากปีก่อน และโรงเรียนโป่งขุนเพชรยังได้รับเลือกเป็นโรงเรียนส่งเสริมศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

5. จุดควรพัฒนา

คะแนนผลการสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET) และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-NET) ในบางรายวิชายังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ควรมีการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้มีการพัฒนาให้ได้ผลที่ดียิ่งขึ้น นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ..... ประธานกรรมการ

(นายทศพล สมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโป่งขุนเพชร

ลงชื่อ..... กรรมการ

(นางสาวอัญญिता ต่อสกุล)

ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ..... กรรมการ

(นายสมพร สีนามัง)

ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ..... กรรมการ

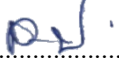
(นายนพดล ธรรมวงศ์)

ครูผู้เชี่ยวชาญ

ลงชื่อ..... กรรมการ

(นางสาวกรกช ภูมาก)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ..... กรรมการ

(นางสาวเปมิกา ปรารงค์ชัยภูมิ)

ครูโรงเรียนโป่งขุนเพชร

ลงชื่อ..... กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวอติยารัตน์ วงษ์สา)

ครูโรงเรียนโป่งขุนเพชร

ผลการรับรองมาตรฐานการศึกษารอบสาม



สำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ที่ สมศ.๒๓๗๘๔๓/๒๕๕๘

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนโป่งขุนเพชร

ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านประถมศึกษา - มัธยมศึกษา
ตั้งแต่วันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๕๘

ออกให้ ณ วันที่ ๙ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๕๘

(ศาสตราจารย์ ดร.ชาญณรงค์ พรรุ่งโรจน์)
ผู้อำนวยการ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

การรับรองมาตรฐานการศึกษาจะมีผลอยู่จนถึงรอบการประเมิน
เพื่อรับรองมาตรฐานคราวต่อไป ซึ่งจะต้องดำเนินการภายในระยะเวลา ๕ ปี
นับแต่การรับรองมาตรฐานในรอบการประเมินนี้ ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายกำหนด

หนังสือรับรองฉบับนี้จะสมบูรณ์เมื่อประทับตราสำนักงานฯ

ผลการทดสอบระดับชาติ
RT , NT , O-NET

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036300257		ชื่อโรงเรียน : ไร่บุญพลพร						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : พนาภิรักษ์		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 4 คน (ปกติ : 4 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	90.50	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95	
	S.D.	6.01	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	81.00	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79	
	S.D.	2.59	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	85.75	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38	
	S.D.	8.58	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	3	75.00	1	25.00	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	3	75.00	1	25.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	3	75.00	1	25.00	0	0.00	0	0.00

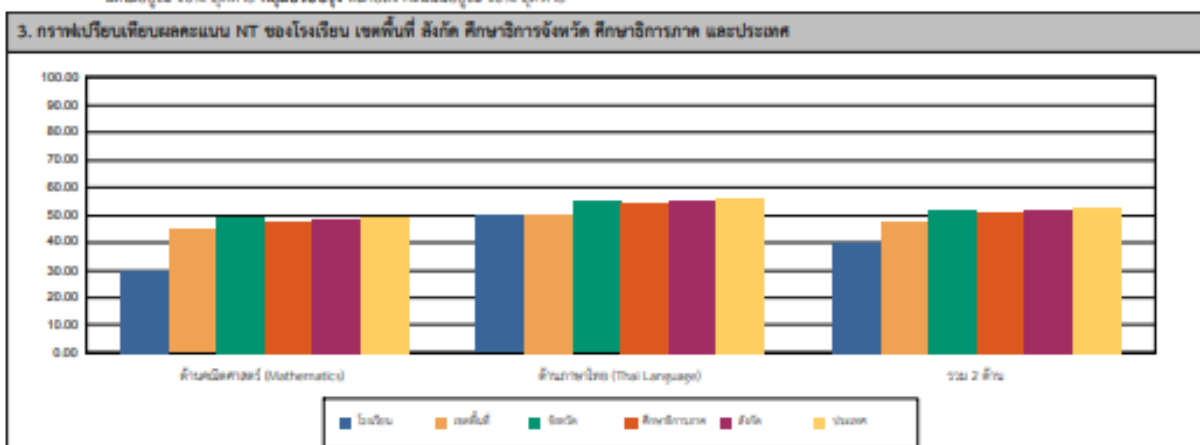
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100257		ชื่อโรงเรียน : โป่งขุนเพชร		ขนาดโรงเรียน : กลาง			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : หนองบัวระเหว		จังหวัด : ชัยภูมิ			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพ.ชัยภูมิ เขต 3				ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 3 คน(ปกติ : 3 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=140)	(N=603)	(N=3,295)	(N=23,458)	(N=25,712)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	29.66	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	6.59	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	50.00	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	7.82	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	39.83	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	12.11	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)						
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	0	0.00	1	33.33	2 66.66
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	0.00	2	66.66	1	33.33	0 0.00
รวม 2 ด้าน	0	0.00	0	0.00	3	100.00	0 0.00

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030095 ชื่อโรงเรียน โป่งขุนเพชร

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	4	41.00	12.75	53.75	13.38	2.72	14.76	64.00	15.25	79.25	32.00	8.50	44.25	45.75	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	39.81	12.04	51.85	13.82	3.02	15.48	76.00	19.50	94.00	4.00	0.00	12.25	51.75	41.75*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
เขตพื้นที่	1,597	37.07	11.72	48.79	13.16	3.19	14.73	76.00	19.00	92.75	0.00	0.00	4.00	48.75	50.00
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ศบ.ภาค	45,836	38.91	11.94	50.86	14.04	3.20	15.81	80.00	20.00	97.75	0.00	0.00	0.00	50.75	49.00
ภาค(ภูมิภาค)	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
กระทรวง: ศษ	388,509	38.82	11.65	50.47	14.49	3.51	16.51	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.50	53.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	26.56	1.56	28.13	25.00	26.56	-
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	41.25	20.81	100.00	6.25	34.38	25.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	1,597	32.94	13.49	96.88	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ศบ.ภาค	45,790	36.66	17.30	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิภาค)	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศษ	388,367	39.15	19.71	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030095 ชื่อโรงเรียน โป่งขุนเพชร

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เรียน	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	36.38	7.27	46.13	26.63	36.38	-
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	37.44	13.73	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
เขตพื้นที่	1,596	34.98	11.49	93.50	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ศส.ภาค	45,814	36.57	13.19	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค(ภูมิภาค)	134,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
กระทรวง: สส	388,378	36.87	14.03	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เรียน	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	40.63	5.69	47.50	35.00	40.00	35.00
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	34.32	11.97	85.00	0.00	32.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
เขตพื้นที่	1,597	33.24	11.26	77.50	5.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ศส.ภาค	45,808	34.09	11.83	87.50	0.00	32.50	30.00
ภาค(ภูมิภาค)	134,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
กระทรวง: สส	388,375	34.36	12.10	97.50	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030095 ชื่อโรงเรียน โป่งขุนเพชร

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	8	40.24	11.94	52.17	8.19	4.91	10.69	56.83	18.50	69.58	31.07	3.50	40.82	50.72	-
ขนาดโรงเรียน	57,392	32.95	12.11	45.06	10.80	6.17	15.04	67.64	29.75	92.66	0.00	0.00	0.00	44.95	50.56
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,958	36.40	13.88	50.28	11.43	6.42	15.81	65.28	29.00	91.78	0.00	0.00	8.49	50.06	53.79*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,748	33.21	11.82	45.04	10.98	6.17	15.21	65.28	29.00	87.28	4.72	0.00	8.08	44.84	42.10
จังหวัด	7,706	34.02	12.35	46.37	11.18	6.30	15.54	65.28	29.00	91.78	0.00	0.00	8.08	46.09	30.99*
เขตพื้นที่	554	34.26	12.49	46.75	10.95	6.14	15.26	60.17	28.25	78.98	6.88	0.00	9.88	46.69	55.01*
สังกัด	244,300	37.43	14.70	52.13	11.65	6.48	16.27	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.78	59.90
ศษ.ภาค	35,462	35.98	13.74	49.72	11.42	6.35	15.92	70.00	30.00	94.64	0.00	0.00	2.00	50.18	57.53
ภาค(ภูมิภาค)	126,467	35.20	13.14	48.34	11.49	6.37	16.03	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	48.54	49.06*
กระทรวง: ศษ	296,905	37.06	14.56	51.62	11.79	6.56	16.53	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.31	59.90
ประเทศ	336,696	36.80	14.40	51.19	11.82	6.58	16.59	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	51.80	59.40

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	29.30	8.97	46.88	15.63	28.13	25.00*
ขนาดโรงเรียน	57,307	26.27	8.89	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,943	30.58	13.42	93.75	3.13	28.13	21.88
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,733	27.13	9.58	87.50	3.13	25.00	21.88
จังหวัด	7,676	28.00	10.79	93.75	3.13	28.13	21.88
เขตพื้นที่	554	26.26	8.33	53.13	6.25	25.00	21.88
สังกัด	243,007	30.79	13.84	100.00	0.00	28.13	25.00
ศษ.ภาค	35,283	29.20	12.17	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	125,495	28.85	11.94	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: ศษ	295,513	31.21	14.28	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	335,135	31.11	14.30	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030095 ชื่อโรงเรียน โป่งขุนเพชร
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกกระทัน ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	22.56	7.42	33.25	9.50	23.75	23.75*
ขนาดโรงเรียน	57,326	20.58	9.41	95.25	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,953	23.63	13.67	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,736	20.93	9.77	100.00	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	7,689	21.61	10.96	100.00	0.00	19.00	19.00
เขตพื้นที่	553	20.97	9.29	53.50	0.00	19.00	19.00
สังกัด	244,044	24.75	14.75	100.00	0.00	23.75	19.00
ศบ.ภาค	35,420	23.20	12.97	100.00	0.00	19.00	19.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	126,238	22.91	12.79	100.00	0.00	19.00	19.00
กระทรวง: ศษ	296,557	24.62	14.63	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	336,284	24.47	14.58	100.00	0.00	23.75	19.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกกระทัน ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	30.03	7.75	46.50	22.50	26.00	-
ขนาดโรงเรียน	57,333	29.12	8.10	80.75	4.75	28.75	26.75
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,956	30.82	9.37	78.00	8.25	30.00	30.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,733	29.37	8.32	76.75	5.50	28.75	26.00
จังหวัด	7,689	29.74	8.62	78.00	5.50	29.25	28.75
เขตพื้นที่	554	29.62	8.48	54.75	8.25	29.50	26.75*
สังกัด	243,410	31.67	10.00	97.25	0.00	30.75	28.75
ศบ.ภาค	35,342	30.83	9.25	92.50	0.00	30.00	28.75
ภาค(ภูมิศาสตร์)	125,825	30.48	9.20	97.25	0.00	29.50	28.75
กระทรวง: ศษ	295,955	31.55	9.97	97.25	0.00	30.75	28.75
ประเทศ	335,583	31.45	9.95	97.25	0.00	30.25	28.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า