



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Seal Assessment Report) ระดับการศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิว ตำบลห้วยยายจิว อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย
โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิ๋ว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัยของโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิ๋วเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้เห็นขอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ



(นายปวิวัติ เทียบอุ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิ๋ว

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๓๙ หมู่ ๑ ถนนสุรนารายณ์ บ้านห้วยยายจิว ตำบลห้วยยายจิว อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๙ มีเขตบริการ ๕ หมู่บ้าน จำนวนครู ๒๗ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๒๑ คน ครูอัตราจ้าง ๓ คน พนักงานราชการ ๒ คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ ๑ คน จำนวนนักเรียน รวม ๔๐๑ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๗๕ คน ระดับประถมศึกษา ๒๔๙ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๗๗ คน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อาคารเรียน ๔ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง ส้วม ๓ หลัง

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิวเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรมนำปัญญา บนพื้นฐานความเป็นไทย ก้าวไกลเทคโนโลยี บุคลากรมีความเป็นมืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ภายในปี ๒๕๖๕” เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ โรงเรียนทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิวเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรมนำปัญญา บนพื้นฐานความเป็นไทย ก้าวไกลเทคโนโลยี บุคลากรมีความเป็นมืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้ระบบงาน ๘ ระบบพัฒนา ประกอบด้วย การบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ระบบงานโครงการ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขออนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษาเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) สรุปเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ) ผลการประเมิน

คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานระดับปฐมวัย

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัย ดีมาก (ผลการประเมินโดยรวม ๓ มาตรฐาน)

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดีมาก เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสาน สัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ เด็กรู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :.....ดีมาก.....

มีการบริหารระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการ เรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดีมาก.....

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความ

เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสม กับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสมาธิความระมัดระวังด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศเหมาะกับการเรียนรู้ กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสบการณ์เรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิ๋ว
๒. แผนปฏิบัติการ
๓. แผนการจัดประสบการณ์
๔. รายงานผลการจัดโครงการ
๕. สื่อการเรียนรู้
๖. มุมประสบการณ์
๗. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
๘. ห้องเรียนคุณภาพ
๙. เกียรติบัตร/ภาพถ่ายกิจกรรม
๑๐. ผลงานนักเรียน

๑๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

๑. คุณภาพเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน
- ๔) พัฒนาด้านกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ

๒. คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- ๓) ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

๓. คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น
- ๓) ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ/โครงงานเป็นฐาน

๔. อื่นๆ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ด้านด้านวิชาชีพเพิ่มขึ้น

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา..... ๑๕

๒.๑ ระดับปฐมวัย ๑๕

๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน ๑๕

(๑) คุณภาพเด็ก

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒) ผลการประเมินความโดดเด่น..... ๓๖

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก ๓๗

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิ๋ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๙๙ หมู่ที่ ๑ ตำบลห้วยยายจิ๋ว อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐

จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๗๙ โดยคณะกรรมการชาวบ้านไปยื่นเรื่องขอจัดตั้งคือ นายประยุทธ์ เสงี่ยมฤทธิ์ นายแก้ว ทองคลี นายไคฮวง แซ่ตั้ง นายกวาง อุดมทรัพย์ และคณะอีก ๔๖ คน ได้อนุมัติจัดตั้งขึ้นครั้งแรก อาศัยศาลาวัดสุวรรณดาราม บ้านห้วยยายจิ๋ว เรียกว่า โรงเรียนประชาบาล ต่อมา ได้ที่ดินเป็นเอกเทศ เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๘ มีพื้นที่ ๑๔ ไร่ ๓๐๑ ตารางวา ทะเบียนเลขที่ ๔ ข หน้า ๕ เลขที่ดิน ๑๔๓ ระบุฝ่ายทางอากาศชื่ออำเภอบำเหน็จณรงค์ หมายเลข ๕๓๒๙ IV แผนที่ ๕๙ ออกให้วันที่ ๑๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๑๘ ครูใหญ่คนแรกชื่อนายสุรกิจ พินิจเครดิตต่อมาได้ย้ายสับเปลี่ยนกับนายจำลอง ปิ่นสุวรรณ เป็นครูใหญ่ เมื่อนายจำลอง ปิ่นสุวรรณ ได้ย้ายไป นายสุเทพ นพคุณ ได้ย้ายมาเป็นครูใหญ่แทน ต่อมานายสุเทพ นพคุณ ขอลาออกจากราชการ ทางราชการจึงแต่งตั้ง นายล้อม คมขุนทด เป็นครูใหญ่แทนต่อมา ได้เริ่มก่อสร้างอาคารเรียนเอกเทศถาวร ในพื้นที่โรงเรียนแบบ ป.๐๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๕ ห้องเรียน (รื้อถอนแล้ว) ต่อมาได้มีการขยายชั้นเรียนจาก ป.๑ – ป.๔ เป็น ป.๑ – ป.๗ โรงเรียนได้พัฒนาอาคารสถานที่ตามลำดับ ดังนี้

พ.ศ. ๒๕๑๔ ได้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน ๑ หลัง แบบ ป.๑ ซ ขนาด ๖ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๑๘ ได้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน ๑ หลัง แบบ ป.๑ ฉ ใต้ถุนสูง ๒ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๒๐ ได้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน ๑ หลัง แบบ ป.๑ ฉ ใต้ถุนสูง ๒ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๒๕ ทางราชการประกาศให้เป็นโรงเรียนชุมชน มีครู ๑๗ คน นักการภารโรง ๒ คน และเลื่อนแต่งตั้งครูใหญ่เป็นอาจารย์ใหญ่

พ.ศ. ๒๕๒๖ ได้มีการสับเปลี่ยนผู้บริหารระหว่าง นายสมาน ประกอบวรการ ไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนชุมชนวะตะแบกและนายบุญธรรม ฉลองการ มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิ๋ว โดยนายจร จวบ เป็นผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่

พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้งบประมาณก่อสร้างโรงฝึกงาน ๒ หลัง

พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้งบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู ๕ หลัง

พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้งบประมาณก่อสร้างบ้านพักเรือนแถว ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้งบประมาณก่อสร้างบ้านพักนักการภารโรง ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้งบประมาณก่อสร้างส้วม ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๒๙ ได้งบประมาณก่อสร้างส้วม ๑ หลัง

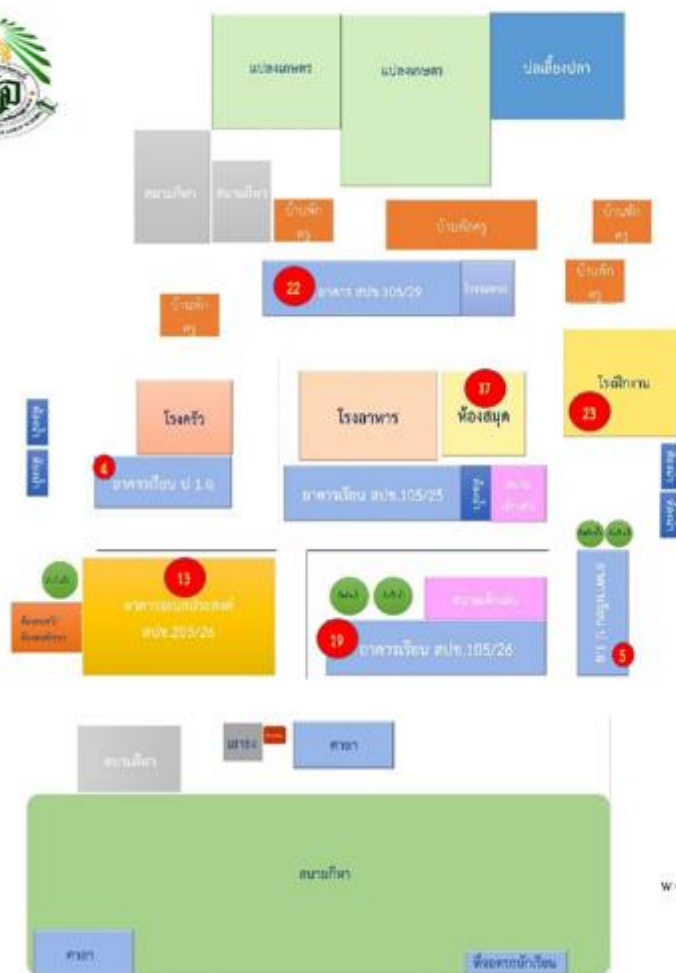
พ.ศ. ๒๕๓๒ ได้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง และอาคารเรียนเอนกประสงค์แบบ สปช. ๒๐๕ จำนวน ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้งบประมาณก่อสร้างอาคารแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง และได้รับการอนุมัติเปิดขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. ๒๕๔๐ โรงเรียนได้รับการอนุมัติให้เป็นโรงเรียนปฏิรูปการศึกษา

โรงเรียนได้พัฒนาปรับปรุงให้เจริญก้าวหน้าเป็นลำดับโดยได้รับงบประมาณจากรัฐบาล ผู้ปกครองชุมชน เงินบริจาค ปรับปรุงซ่อมแซม สร้างต่อเติมอาคารเรียน อาคารประกอบ ภูมิทัศน์ ตลอดจนจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์ เพื่อให้มีปริมาณ ที่เพียงพอกับจำนวนของนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิ๋ว

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ โรงเรียนมีอาคาร และอาคารประกอบ ดังแผนภูมิภาพ ดังนี้



ผังแสดงอาคารและสิ่งปลูกสร้าง

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิ๋ว

สพ.ชัยภูมิ เขต 3

เนื้อที่ 14 ไร่ 301 ตารางวา

จำนวนงบประมาณที่ขอทั้งสิ้น 100 ล้านบาท

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1.บ้านพักครูองค์การ | 14.ถังเก็บน้ำ ฝ 33 |
| 2.บ้านพักครูองค์การ | 15.ส้วม สปข.601/26 |
| 3.บ้านพักครูองค์การ | 16.ถังเก็บน้ำ ฝ 33 |
| 4.อาคารเรียน ป1 ฉ | 17.ห้องสมุด |
| 5.อาคารเรียน ป1 ฉ | 18.ถังเก็บน้ำ ฝ 30 (พิเศษ) |
| 6.บ้านพักครูองค์การ | 19.อาคารเรียน สปข.105/26 |
| 7.ถังเก็บน้ำ/แทงค์น้ำ | 20.บ่อเลี้ยงปลา |
| 8.บ้านพักครู สปข.303/28 | 21.สนามเด็กเล่น |
| 9.ส้วม สปข.601/26 | 22.อาคารเรียน สปข.105/29 |
| 10.ส้วม สปข.601/26 | 23.โรงฝึกงาน |
| 11.อาคารเรียน สปข.109/29 | |
| 12.ส้วม สปข.601/26 | |
| 13.อาคารเอนกประสงค์ สปข.205/26 | |

ข้อมูลอาคารสถานที่

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	สร้างเมื่อ
๑	บ้านพักครูองค์การฯ	พ.ศ.๒๕๑๔
๒	บ้านพักครูองค์การฯ	พ.ศ.๒๕๑๖
๓	บ้านพักครูองค์การฯ	พ.ศ.๒๕๑๘
๔	อาคารเรียน ป๑ ฉ	พ.ศ.๒๕๑๙
๕	อาคารเรียน ป๑ ฉ	พ.ศ.๒๕๒๑
๖	บ้านพักครูองค์การฯ	พ.ศ.๒๕๒๒
๗	ถังเก็บน้ำ/แทงค์น้ำ	พ.ศ.๒๕๒๒
๘	บ้านพักครู สปช.๓๐๓/๒๘	พ.ศ.๒๕๒๗
๙	ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖	พ.ศ.๒๕๒๗
๑๐	ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖	พ.ศ.๒๕๒๙
๑๑	อาคารเรียน สปช.๑๐๙/๒๙	พ.ศ.๒๕๓๒
๑๒	ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖	พ.ศ.๒๕๓๓
๑๓	อาคารเอนกประสงค์/โรงอาหาร/ โรงฝึกงาน สปช.๒๐๕/๒๖	พ.ศ.๒๕๓๓
๑๔	ถังเก็บน้ำ ฝ ๓๓	พ.ศ.๒๕๓๔
๑๕	ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖	พ.ศ.๒๕๓๕
๑๖	ถังเก็บน้ำ ฝ ๓๓	พ.ศ.๒๕๓๖
๑๗	ห้องสมุด	พ.ศ.๒๕๓๗
๑๘	ถังเก็บน้ำ ฝ ๓๐ (พิเศษ)	พ.ศ.๒๕๓๘
๑๙	อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๖	พ.ศ.๒๕๓๙
๒๐	บ่อเลี้ยงปลา	พ.ศ.๒๕๔๘
๒๑	สนามเด็กเล่น	พ.ศ.๒๕๕๓
๒๒	อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙	พ.ศ.๒๕๕๖

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

๑. อักษรย่อ ช.ย.จ หมายถึง โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิว
๒. สีเขียว – ชาว สีประจำโรงเรียน

ตราประจำโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิ๋ว



วิสัยทัศน์

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิ๋วเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรมนำปัญญา บนพื้นฐานความเป็นไทย ก้าวไกลเทคโนโลยี บุคลากรมีความเป็นมืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

พันธกิจ

๑. จัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ
๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๔. จัดการศึกษาเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์และค่านิยมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนในเขตบริการได้เรียนอย่างมีคุณภาพ
๖. ส่งเสริมครูบุคลากรให้มีคุณธรรมจริยธรรมตามเกณฑ์มาตรฐานปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ
๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๘. บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานตามหลักสูตร
๒. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์
๓. ยึดมั่นตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. บุคลากรมีคุณภาพมีคุณธรรมจริยธรรมตามเกณฑ์มาตรฐาน
๕. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
๖. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ
๒. เพิ่มโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๓. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการ

เอกลักษณ์โรงเรียน สิ่งแวดล้อมดี สะอาดร่มรื่น

อัตลักษณ์โรงเรียน สุขภาพดี มีจิตสาธารณะ

๓. ข้อมูลของชุมชน สังคม

๓.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ

ขนาดของประชากรเป็นชุมชนขนาดใหญ่ มีเขตพื้นที่บริการ ๕ หมู่บ้านได้แก่ หมู่ที่ ๑ บ้านห้วยยายจิว หมู่ที่ ๑๑ บ้านใหม่โนนเมือง หมู่ที่ ๑๔ บ้านเมืองทอง หมู่ที่ ๑๘ บ้านหนองผักบุ้ง และหมู่ที่ ๒๑ บ้านประสพโชค บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนติดกับวัดศรีเมืองทอง ด้านหน้าโรงเรียนเป็นถนนสายหลัก เส้น ๒๐๕ ถนนสุนทรารมณ์ อาชีพหลักของชุมชนคือ รับจ้าง ทำไร่ ทำนา เนื่องจากมีสภาพแวดล้อมเหมาะสม มีโรงงานรับซื้อมันสำปะหลังอยู่ใกล้ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีวัดประจำหมู่บ้าน ๑ วัด คือวัดศรีเมืองทอง ประเพณี/วัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักกันโดยทั่วไป คือ ประเพณีขึ้นบ้านใหม่ บวชนาค ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีวันเข้าพรรษา ประเพณีวันลอยกระทง เป็นต้น

๓.๒ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ด้วยโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิว ตั้งอยู่ติดถนนสุนทรารมณ์ จึงทำให้สะดวกในการเดินทาง โรงเรียนอยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอเทพสถิต ประมาณ ๙ กิโลเมตร อยู่ห่างจากตัวจังหวัดชัยภูมิ ประมาณ ๘๖ กิโลเมตร และอยู่ห่างจากตัวจังหวัดนครราชสีมาประมาณ ๘๙ กิโลเมตร ทำให้นักเรียนที่มีฐานะดีมีโอกาสได้เรียนในการศึกษาระดับที่สูง ประชากรมีชีวิตความเป็นอยู่อย่างสงบ เป็นชุมชนที่เข้มแข็ง พึ่งตนเองได้ ความต้องการทางการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความสามารถส่งเสียบุตรหลานได้ จึงได้ส่งเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น แต่มีส่วนน้อยที่ให้บุตรหลานศึกษาต่อหลังจากจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ชุมชนห้วยยายจิวส่วนมากมีประชากรมีอาชีพรับจ้างรายวัน ไม่มีที่ดินทำกินเป็นของตนเอง ประชากรบางส่วนจึงไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน เนื่องจากใช้เวลาในการรับจ้างหาเงินมาจุนเจือครอบครัว

นอกจากนี้ โรงเรียนยังอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ ได้แก่ วัดศรีเมืองทอง ฟาร์มเห็ด สถานีรถไฟห้วยยายจิว องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยยายจิว สนามกีฬาองค์การบริหารส่วนตำบล สถานีอนามัย เชื้อนลำคันฉุม มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดชัยภูมิ

โอกาสและข้อจำกัด

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส	อุปสรรค
- ผู้นำมีความเข้มแข็ง และมีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา - ผู้นำและประชาชน เห็นความสำคัญของสถานศึกษา - อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน - การคมนาคมสะดวก	- เขตบริการมีบริเวณกว้างหลายหมู่บ้าน บางหมู่บ้านอยู่ห่างจากโรงเรียนมาก - ชุมชนมีความแตกต่างกัน - สถานที่ติดถนนสายหลักรถวิ่งเร็ว - ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ย้ายถิ่นที่อยู่บ่อย

๑. ห้องสมุดดิน มีจำนวนในห้องสมุด ๕,๐๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือ และการยืม-คืน ใช้ระบบจดบันทึก จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๑๘๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๕๖ ของนักเรียนทั้งหมด

๒. ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องการทำงานพื้นฐานอาชีพ	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องพยาบาล	จำนวน ๑ ห้อง

๓. คอมพิวเตอร์ จำนวน ๓๙ เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๓๖ เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๒ เครื่อง
- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๑๐๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๙๗ ของนักเรียนทั้งหมด
- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑ เครื่อง

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผู้บริหาร	ข้าราชการ ครู	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	ครู อัตราจ้าง	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม ทั้งหมด
จำนวน	๑	๑	๑๙	๒	๑	-	-	๒๔

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๑๓	๑๐	๑	๒๔

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	สอนชั้น/วิชา
1	นายปวิวัติ เทียบอุ่น	ศษ.ด	บริหารการศึกษา	ผอ.รร	ชำนาญการพิเศษ	บริหาร
2	นายจิรยุทธ อิศวเวคิน	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	รอง ผอ.	ชำนาญการ	ช่วยบริหาร
3	นางสาวปรีดา กอยขุนทด	คป.	คณิตศาสตร์	ครูผู้ช่วย	-	คณิตศาสตร์ ป.6 ม.1-ม.3
4	นางสาวพันทิมา ปุญญเมธากุล	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ป.3 แผนแนว
5	นางนันทิชา น้อยสี	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ป.2/1
6	นางवासนา หักขุนทด	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ป.4 ภาษาไทย การงานฯ
7	นางสาวกิตติกา กานต์ นาดจตุรัส	ค.บ.	การประถมศึกษา	ครู	-	ป.2/2
8	นายอาทิตย์ อินทร์งาม	วท.บ	วิทยาศาสตร์การกีฬา	ครู	-	สุขศึกษาฯ ป.4-ม.3
9	นางสาวปณณพร แพวขุนทด	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	อ.3 ปฐมวัย
10	นางสาววรัญญา รักษาสุวรรณ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครูผู้ช่วย	-	ป.5,ม.1-ม.3 ภาษาอังกฤษ
11	นางเยาวรักษ์ กิจนิกร	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ป.1/1
12	นางสาวปณณภา ประกอบวรการ	ศษ.ม.	คณิตศาสตร์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ป.1/2
13	นายวิจารณ์ ขำทุ่ง	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ม.1-ม.3
14	นายมานะพงษ์ มาบ้านซัง	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ม.1-ม.3
15	นางสาวปริยานุช ภิญโญดม	กศ.บ.	ภาษาไทย	ครู	-	ป.5-ป.6 ภาษาไทย
๑๖	นางสาวพิมพ์นารา ภักดีศิธรณ์	คป.	เทคโนโลยีการศึกษา	ครู	ชำนาญการ	ป.1
๑๗	นางสาวนวนลภา นามไพร	คอป.	เทคโนโลยีการเกษตรการผลิต	ครูผู้ช่วย	-	ป.4-ป.6 ,ม.1-3
1๘	นางสาวธิดาการณ ใจเป็ง	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครูผู้ช่วย	-	ป.4-ป.6
1๙	นางสาวนพรัตน์ มั่งเมือง	พร.บ	สังคมศึกษา	ครูผู้ช่วย	-	ป.3/1
๒๐	นางสาวโสภา ศรีนอก	ศษ.ม	ปฐมวัยศึกษา	ครู	ชำนาญการ	อนุบาล
2๑	นายดนุพล สมพงษ์	คป	ชีววิทยา	ครูผู้ช่วย	-	ป.4-ป.6
2๒	นางสาวสรินทร์ ทวีลาภ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	พนักงานราชการ	-	ม.1-ม.3
2๓	นางสาวกานต์พิชชา แกสันเทียะ	ศษ.บ	การศึกษาปฐมวัย	พนักงานราชการ	-	อ.2/1
2๔	นางสาวพิศมร สัมมาวงศ์	ค.บ.	พลศึกษา	ธุรการ	-	ธุรการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๒๔ คน ชาย ๖ คน หญิง ๑๘ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ๒ คน ครูผู้สอน จำนวน ๒๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ครูที่สอนตรงเอก ๑๙ คน

๕. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ เดือนมีนาคม ๒๕๖๔)

ระดับช่วงชั้น	ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล	อนุบาล ๒	๑๗	๑๓	๓๐
	อนุบาล ๓	๑๙	๒๔	๔๓
รวมทั้งสิ้น		๓๖	๓๗	๗๓

จำนวนห้องเรียนที่เปิดสอนในปัจจุบัน

แผนการจัดชั้นเรียน (จำนวนนักเรียน ข้อมูล เดือนมีนาคม ๒๕๖๔)

ชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม	ครูผู้สอน/ ครูประจำชั้น
	ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ ๒/๑	๘	๗	๑๕	นางสาวกานต์พิชชา แกสสันเทียะ
อนุบาลปีที่ ๒/๒	๙	๖	๑๕	นางสาวกานต์พิชชา แกสสันเทียะ
อนุบาลปีที่ ๓/๑	๙	๑๒	๒๑	นางสาวปณณพร แพรขุนทด
อนุบาลปีที่ ๓/๒	๑๐	๑๒	๒๒	นางสาวโสภา ศรีนอก
รวมทั้งสิ้น	๓๖	๓๗	๗๓	

จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง ๒๐ คน : ๑ ห้อง

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๒ คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๑๙ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๓ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม ๗๓ คน
 - (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑คน
 - (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๓๐ คน
 - (๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๔๓ คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย ๓ คน แยกเป็น
 - (๔) สาขาราชการครูจำนวน ๒ คน
 - () จำนวน ๒ คน จบสาขาปฐมวัย
 - () จำนวน - คน ไม่จบสาขาปฐมวัย
 - (๔) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง พนักงานราชการ ครู จำนวน ๑ คน
 - () จำนวน ๑ คน จบสาขาปฐมวัย
 - () จำนวน - คน ไม่จบสาขาปฐมวัย
- ๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน อย่างไร

อนุบาล ๒ แยกห้อง กับอนุบาล ๓ มีครูสอน ๓ คน
- ๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสาม (สรุปจากรอบสาม)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.รอบสาม ผลการประเมิน รับรอง ระดับดี
- ๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย ดังนี้

 ๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ ดีมาก
 ๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีมาก
 ๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดีมาก

๓. ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิวเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรมนำปัญญา บนพื้นฐานความเป็นไทย ก้าวไกลเทคโนโลยี บุคลากรมีความเป็นมืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ภายในปี เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ โรงเรียนทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ

พันธกิจ

๑. จัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ
๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๔. จัดการศึกษาเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์และค่านิยมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนในเขตบริการได้เรียนอย่างมีคุณภาพ
๖. ส่งเสริมครูบุคลากรให้มีคุณธรรมจริยธรรมตามเกณฑ์มาตรฐานปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ
๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๘. บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานตามหลักสูตร
๒. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์
๓. ยึดมั่นตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. บุคลากรมีคุณภาพมีคุณธรรมจริยธรรมตามเกณฑ์มาตรฐาน
๕. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
๖. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ปรัชญาของโรงเรียน : คุณธรรมนำการศึกษา พัฒนาคุณภาพชีวิต

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : ยิ้มไหว้ ทักทาย ระเบียบวินัย ทักษะกระบวนการวิทย์

ค่านิยมโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิว : ซื่อสัตย์ ใฝ่รู้ เชิดชูสถาบัน

กลยุทธ์หลักของโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิว

กลยุทธ์หลักของโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิวมี ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ
๒. เพิ่มโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๓. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ในการบริหารงาน

ในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพได้นั้น กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้

เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน ให้มีพัฒนาการด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา มีสมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยดำเนินการดังนี้

- ๑) จัดชั้นเรียนเชิงบวก ใช้สื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- ๒) จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเมินผลอย่างเป็นระบบ
- ๓) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เพื่อพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานตำแหน่ง มีจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาโดยดำเนินการดังนี้

- ๑) ส่งเสริมการประชุมเชิงปฏิบัติการด้วยกระบวนการ PLC
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้เข้ารับการอบรม ตามแผนพัฒนาตนเอง ID PLAN
- ๓) เสริมสร้างคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕
- ๔) สนับสนุนให้มีความก้าวหน้า มีผลงานได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ

๓. ยุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการ

เพื่อให้การบริหารโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ บุคลากรงบประมาณ งานบริหารทั่วไป โดยดำเนินการดังนี้

- ๑) ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM)
- ๒) เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การนิเทศกำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามหลักวงจรคุณภาพ (PDCA)
- ๓) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)
- ๔) จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๔. ยุทธศาสตร์การประกันคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ รวมทั้งกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการดังนี้

- ๑) จัดทำประกาศ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการ โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๓) จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) จัดระบบควบคุมคุณภาพ ตรวจสอบคุณภาพ และประเมินคุณภาพ โดยใช้วงจรคุณภาพเดมมิ่ง PDCA

๔) เตรียมความพร้อมรองรับการประเมินภายนอก จาก สมศ.

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และการประเมินสถานภาพความพร้อมของโรงเรียน การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนพบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมด้านปัจจัยภายในโรงเรียนที่เป็นปัจจัยเอื้อหรือเป็นโอกาสในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่เอื้อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้จัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ ในด้านผลผลิตและการบริการ โรงเรียนประสบความสำเร็จในการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันศักยภาพทางวิชาการระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิว จังหวัดชัยภูมิ จึงเป็นโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อและเป็นโอกาสต่อการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้

การวิเคราะห์สภาพภายนอก แบ่งเป็น ๕ ด้าน ใช้รูปแบบ (c-pest) คือ

๑. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors : C) (ผู้มีส่วนได้เสีย) โรงเรียนมีโอกาสนี้คือ ผู้ปกครองทั้งในและนอกเขตพื้นที่บริการจำนวนมากต้องการส่งบุตรหลานเข้าเรียนที่โรงเรียนบ้านไร่พัฒนาทั้งในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

๒. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal : P) โรงเรียนมีโอกาสนี้คือ เป็นชุมชนที่มีความใส่ใจในการเมืองทุกระดับ มีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบ กฎหมาย กฎเกณฑ์ของสังคมเป็นอย่างดีและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทำให้นักเรียนได้รับโอกาสในการศึกษามากขึ้น

๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economics factor : E) โรงเรียนมีโอกาสนี้คือ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับดีแต่ผู้ปกครองบางส่วนยังไม่ให้การสนับสนุนการระดมทรัพยากรของทางโรงเรียนเท่าที่ควร

๔. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural : S) โรงเรียนมีโอกาสนี้คือ ชุมชนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนบ้านไร่พัฒนาเป็นสังคม ชุมชนที่เก่าแก่ มีวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามและหลากหลายและ ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ใช้หลักศาสนายึดเหนี่ยวจิตใจแต่เยาวชนรุ่นใหม่ขาดความรู้ ความตระหนักและความเอาใจใส่ต่อวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชนรวมทั้งสถาบันครอบครัวมีการปรับเปลี่ยนการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลาน ส่งผลให้นักเรียนขาดความรับผิดชอบ และความกระตือรือร้น

๕. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T) โรงเรียนมีโอกาสนี้คือ โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยแต่การใช้และบริโภคสื่อ เทคโนโลยี ยังไม่เหมาะสม

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน แบ่งเป็น ๖ ด้าน ใช้รูปแบบ ๒s ๔m คือ

๑. ด้านโครงสร้างและนโยบายขององค์กร (Structure and Policy : s๑) โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ โรงเรียนมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงาน กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานตามโครงสร้าง จัดบุคลากรเข้าสู่งานที่ชัดเจน แต่บุคลากรบางคนปฏิบัติหน้าที่หลายฝ่าย/งาน รวมทั้งบางฝ่าย/งานมีบุคลากรไม่เพียงพอ

๒. ผลผลิตและการบริการ (Service and Products : s๒) โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ หลักสูตรของโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิว มีความหลากหลายสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มีกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย

๓. บุคลากร (Man : M๑) โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ ครูมีความรู้ความสามารถในสาขาที่สอนและครูมีศักยภาพในการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศรวมทั้งโรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพแต่บุคลากรไม่เพียงพอในบางกลุ่มสาระฯ

๔. การเงิน (Money : M๒) โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ มีการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองนักเรียนแต่งบประมาณที่ได้รับยังไม่เพียงพอกับโครงการและกิจกรรมที่จะดำเนินการในแต่ละปี

๕. วัสดุอุปกรณ์ (Material : M๓) โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ที่ทันสมัยและเพียงพอแต่ค่าบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์บางชนิดค่อนข้างสูง

๖. การบริหารจัดการ (Management : M๔) โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ อาศัยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน มีสายการบังคับบัญชาที่ชัดเจน มีคณะกรรมการบริหารงานของงาน/ฝ่ายที่มีประสิทธิภาพแต่การปลูกฝังและพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกยังไม่ชัดเจน

โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

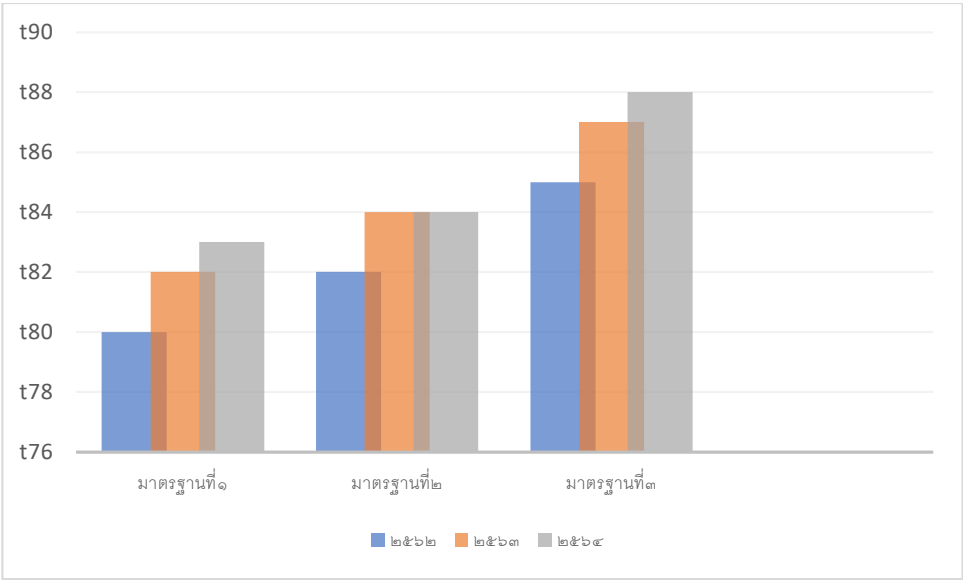
ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒๙,๐๐๐	๑. นางสาวปณณพร แพวขุนทด
๒	โครงการพัฒนาห้องเรียนเด็กปฐมวัย	๒๐,๐๐๐	๑.นางสาวโสภา ศรีนอก
๓	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้	๒๐,๐๐๐	๑. นางสาวกานต์พิชชา แกสสันเทียะ
๔	กิจกรรมนักประดิษฐ์น้อย	๘,๐๐๐	๑. นางสาวกานต์พิชชา แกสสันเทียะ
๕	กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑๐,๐๐๐	๑. นางสาวปณณพร แพวขุนทด
๖	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร	๒,๐๐๐	๑.นางสาวปณณพร แพวขุนทด ๒.นางสาวกานต์พิชชา แกสสันเทียะ ๓.นางสาวโสภา ศรีนอก
๗	กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	๑๐,๐๐๐	๑.นางสาวปณณพร แพวขุนทด ๒.นางสาวกานต์พิชชา แกสสันเทียะ ๓.นางสาวโสภา ศรีนอก
๘	กิจกรรมนิทานสุขहरษา	๕,๐๐๐	๑.นางสาวโสภา ศรีนอก
รวมทั้งสิ้น		๑๐๔,๐๐๐	

รูปแบบกระบวนการการบริหารและจัดการ

งบประมาณรายจ่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

รายการ	เป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)											
			ภาคเรียนที่๑						ภาคเรียนที่๒					
			พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย
โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย		๒๙,๐๐๐	๒๙,๐๐๐											
โครงการพัฒนาห้องเรียนเด็กปฐมวัย		๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐									
โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้		๒๐,๐๐๐									๒๐,๐๐๐			
กิจกรรมนักเรียนชั้นน้อย		๘,๐๐๐					๘,๐๐๐							
กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย		๑๐,๐๐๐				๑๐,๐๐๐								
กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร		๒,๐๐๐		๒,๐๐๐										
กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน		๑๐,๐๐๐												
กิจกรรมนิทานสุขहरษา		๕,๐๐๐							๕,๐๐๐					
รวมทั้งสิ้น		๑๐๔,๐๐๐												

คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง
(ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔)



สรุปผลงานสำคัญที่ปฏิบัติในปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

การแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียนระดับเครือข่ายห้วยยายจิ๋ว ชัยภูมิ เขต ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

- ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับ ปฐมวัย ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายห้วยยายจิ๋ว ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

- ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม ปั่นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายห้วยยายจิ๋ว ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

การแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียนระดับเครือข่ายห้วยยายจิ๋ว ชัยภูมิ เขต ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

- ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับ ปฐมวัย ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเครือข่ายห้วยยายจิ๋ว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

- ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม นักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเครือข่ายห้วยยายจิ๋ว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

- ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม ทักษะการอ่านภาษาไทย ระดับปฐมวัย ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเครือข่ายห้วยยายจิ๋ว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

- ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ระดับปฐมวัย ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเครือข่ายห้วยยายจิ๋ว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม ปั่นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเครือข่ายห้วยยายจิ๋ว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

การแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิเขต ๓ ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้รับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย ดีมาก (โดยรวม ๓ มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีมาก (รวมทุกข้อ)

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่าเกณฑ์ ๑	ตามเกณฑ์ ๒	สูงกว่าเกณฑ์ ๓		ต่ำกว่าเกณฑ์ ๑	ตามเกณฑ์ ๒	สูงกว่าเกณฑ์ ๓
๑. มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๓๐	๑	๒๙	-	๔๓	๒	๓๙	๒
รวม	๓๐	๑	๒๙	-	๔๓	๒	๓๙	๒
ร้อยละ	๑๐๐	๓.๓๓	๙๖.๖๗	-	๑๐๐	๔.๖๖	๙๐.๖๙	๔.๖๕
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒	๙๖.๖๗				๙๐.๖๙			
	๙๓.๑๕							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัยมีนักเรียนทั้งหมด ๗๓ คน มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับดีขึ้น จำนวน ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๕ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๓๐ คน มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๗ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๔๓ คนมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับดีขึ้น จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๙ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จากเทศบาลตำบลห้วยยาบจิว เด็กได้ต็มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณ

สนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จากเทศบาลตำบลห้วยยายจิ๋ว เด็กได้รับการส่งเสริมให้ดื่มน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และ สูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริม ให้มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกการดื่มนม
๒. แบบบันทึกอาหารกลางวัน
๓. แบบประเมินพัฒนาการ

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ขึ้น
อนุบาลปีที่ ๒-๓ (เด็กปฐมวัย ๔ ขวบและ ๕ ขวบ)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้ บางครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง ครั้ง	ปฏิบัติได้	
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๓๐	-	๒	๒๘	๔๓	-	-	๔๓	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๓๐	-	๒	๒๘	๔๓	-	๒	๔๑	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจน เป็นนิสัย	๓๐	-	-	๓๐	๔๓	-	-	๔๓	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๓๐	-	-	๓๐	๔๓	-	-	๔๓	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๓๐	-	-	๓๐	๔๓	-	-	๔๓	
รวม	๑๕๐	-	๔	๑๔๖	๒๑๕	-	๒	๒๑๓	
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๓.๓๓	๙๔.๖๗	๑๐๐	-	๔.๖๕	๙๙.๐๗	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐				
	๑๐๐								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนทั้งหมด ๗๓ คน พบว่านักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง
มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดย
แยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๓๐ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ
ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด
๔๓ คนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีขึ้นไป
จำนวน ๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และมีนักเรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัย
ที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรมเคลื่อนไหว

และจังหวะก่อนเข้าชั้นเรียน และกิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกสุขภาพโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๒. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
๓. โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ข้อ ๒. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง ครึ่ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง ครึ่ง	ปฏิบัติได้	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓๐	-	-	๓๐	๔๓	-	-	๔๓	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๓๐	-	๑	๒๙	๔๓	-	-	๔๓	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๓๐	-	-	๓๐	๔๓	-	-	๔๓	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๓๐	-	-	๓๐	๔๓	-	-	๔๓	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๓๐	-	๒	๒๘	๔๓	-	๒	๔๑	
๖.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๓๐	-	-	๓๐	๔๓	-	-	๔๓	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๓๐	-	-	๓๐	๔๓	-	-	๔๓	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๓๐	-	-	๓๐	๔๓	-	-	๔๓	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๓๐	-	-	๓๐	๔๓	-	-	๔๓	
รวม	๒๗๐	-	๓	๒๖๗	๓๘๗	-	๒	๓๘๕	
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐.๐๐	๙๘.๘๙	๑๐๐	-	๔.๖๕	๙๙.๔๘	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐				
	๑๐๐								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๗๓ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๓๐ คน พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๔๓ คน มี

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ใน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการห้องเรียนคุณภาพ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๓ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไปได้ (ระดับ ๒) ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้างครึ่ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้างครึ่ง	ปฏิบัติได้	
	๑	๒	๓		๑	๒	๓		
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๓๐	-	๒	๒๘	๔๓	-	-	๔๓	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๓๐	-	-	๓๐	๔๓	-	-	๔๓	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๓๐	-	-	๓๐	๔๓	-	-	๔๓	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๓๐	-	-	๓๐	๔๓	-	-	๔๓	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๓๐	-	-	๓๐	๔๓	-	-	๔๓	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๓๐	-	-	๓๐	๔๓	-	-	๔๓	
รวม	๑๘๐	-	๒	๑๗๘	๒๕๘	-	-	๒๕๘	
ร้อยละ	๑๐๐	-	๖.๖๗	๙๘.๘๙	๑๐๐	-	-	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐				
	๑๐๐								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๗๓ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๓๐ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๔๓ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับดีขึ้นไปจำนวน ๔๓ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ โดยทั้งนี้ โรงเรียนได้การเรียนการสอนแบบ ออนแอนด์ โดยการนำหนังสือ แบบฝึกหัด ใบงาน ไปเรียนรู้ที่บ้านภายใต้ความช่วยเหลือของผู้ปกครอง ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ทางโรงเรียนได้ ดำเนินโครงการ ๑ ครู ๑ นวัตกรรมระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะ การคิด สังเกต สัมผัส และคิด

สร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษา แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๔ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง ครึ่ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้ บ้างครึ่ง	ปฏิบัติได้	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๓๐	--	๒	๒๘	๔๓	-	๒	๔๑	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๓๐	-	๑	๒๙	๔๓	-	๑	๔๒	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๓๐	-	-	๓๐	๔๓	-	๒	๔๑	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๓๐	-	๒	๒๘	๔๓	-	๓	๔๐	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๓๐	-	๑	๒๙	๔๓	-	๒	๔๑	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๓๐	-	-	๓๐	๔๓	-		๔๓	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๓๐	-	๑	๒๙	๔๓	-	๒	๔๑	
รวม	๒๑๐	-	๗	๒๐๓	๓๐๑	-	๑๒	๒๘๙	
ร้อยละ	๑๐๐	-	๒๓.๓๓	๙๖.๖๖	๑๐๐	-	๒๔.๒๔	๙๖.๐๑	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐				
					๑๐๐				

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ
สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๗๓ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น

นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๓๐ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๔๓ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและ กิจกรรมเกมการศึกษา ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมอง ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๕. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนก ในระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้ บางครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง ครั้ง	ปฏิบัติได้	
๑. ทักษะการสังเกต	๓๐	๑	๒	๒๗	๔๓	-		๔๓	
๒. ทักษะการวัด	๓๐	๒	๒	๒๖	๔๓	-	๒	๔๑	
๓. ทักษะการจำแนก	๓๐	๒	๒	๒๖	๔๓	-	๒	๔๑	
รวม	๙๐	๕	๗	๗๙	๑๒๙	-	๔	๑๒๕	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๖.๖๗	๒๓.๓๓	๘๗.๗๘	๑๐๐	-	๙.๓๐	๙๖.๙๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๕.๙๖				๑๐๐				
	๘๙.๔๘								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

สรุปผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๗๓ คน มีพัฒนาการมีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนก ได้ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๔๘ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๓๐ คน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การ สังเกต การวัด และการจำแนก ได้ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๗๘ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียน ทั้งหมด ๔๓ คน มีพัฒนาการทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนก ได้ใน ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผ่านการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ในช่วงระหว่างโรงเรียนเปิดเรียนปกติ จัดกิจกรรม

การทดลอง ๒๐ กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ นักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๖. เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะตามโครงการBrain-based Learning (BBL) ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๕
ตารางแสดง ๗ เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะตามโครงการBrain-based Learning (BBL)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้างครึ่ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้างครึ่ง	ปฏิบัติได้	
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ด้านร่างกาย	๓๐	-	๔	๒๖	๔๓	-	๒	๔๑	
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๓๐	-	๓	๒๗	๔๓	-	๒	๔๑	
๓. ด้านสังคม	๓๐	-	๒	๒๘	๔๓	-	-	๔๓	
๔. ด้านสติปัญญา	๓๐	-	๗	๒๓	๔๓	-	๑๒	๓๑	
รวม	๑๒๐	-	๑๖	๑๐๔	๑๗๒	-	๑๖	๑๕๖	
ร้อยละ	๑๐๐	-	๕๓.๓๓	๘๖.๖๗	๑๐๐	-	๓๗.๒๑	๙๐.๗๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐				
	๑๐๐				๑๐๐				

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๗๓ คน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๓๐ คน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๔๓ คน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ได้ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตใจ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๗. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ
ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้างครั้ง	ปฏิบัติได้	
	๑	๒	๓		๑	๒	๓		
๑. การฟัง	๓๐	-	-	๓๐	๔๓	-	-	๔๓	
๒. การพูด	๓๐	-	๑	๒๙	๔๓	-	-	๔๓	
๓. การอ่านคำจากภาพ	๓๐	-	๒	๒๘	๔๓	-	๒	๔๑	
๔. การเขียนคำตามแบบ	๓๐	-	๒	๒๘	๔๓	-	๓	๔๐	
รวม	๑๒๐	-	๕	๑๑๕	๑๗๒	-	๕	๑๖๗	
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๖.๖๗	๙๕.๘๓	๑๐๐	-	๑๑.๖๓	๙๗.๐๘	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐				
	๑๐๐								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ในปี
การศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๗๓ คน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด
การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียน
ชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๓๐ คน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียน
ตามแบบคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๔๓ คน มีพัฒนาการด้านการฟัง
การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบได้ในระดับดีขึ้นคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้
ดำเนิน โครงการหนุนช่วยรักการอ่าน มุมหนังสือน่ารัก กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมอ่านคำพื้นฐาน เพื่อให้
นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่าน สามารถพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมถึงการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด
การอ่าน และการเขียน อีกทั้งยังส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิ๋ว มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้าน
ร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่
สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ

มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.) ห้วยยาบจิว ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับโรงเรียน

มีการจัดกิจกรรม โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีการยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียน รู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้ วาดภาพระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

หลักฐานเชิงประจักษ์

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	- ด้านการส่งเสริมจัดกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก เพื่อเตรียมความพร้อมด้านการเขียนให้คล่องแคล่วยิ่งขึ้น - การทำกิจกรรมที่หลากหลายให้เหมาะสมตามวัย - การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย

แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๑. โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๒. โครงการพัฒนาห้องเรียนเด็กปฐมวัย
๓. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
๔. โครงการนักประดิษฐ์น้อย
๕. โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย
๖. โครงการพัฒนาหลักสูตร
๗. โครงการส่งเสริมการอ่าน
๘. โครงการนิทานสุขहरษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ (โดยรวม)

มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

การบริหารจัดการเรียนการสอนของผู้อำนวยการสถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ PDCA เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ให้มีกำลังใจ ครูร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนี้ต่อเนื่อง ผลการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นระดับดีขึ้น

สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. ได้รับจัดสรรครูปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน

มีข้าราชการครู ๒ คน พนักงานราชการ ๑ คน โดยครู ๑ คน ดูแลนักเรียนหนึ่งห้อง มีความเหมาะสมระดับดี

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ดังนี้

๑) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๒) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓) ให้ครูเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น

๔) ให้ครูการเข้ารับการพัฒนาในระบบ Online

๕) ให้ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๖) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอเนื่องทุกสัปดาห์ โดยความร่วมมือกับครูปฐมวัยในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนในเขตตำบลห้วยยายจิว ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไปจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา มุมเทคโนโลยี มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับดีขึ้นไปให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Line มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ

ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น (PLC) ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา มีกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยและครูวิชาการ ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้ ๑. สร้างความเข้าใจเอกสารหลักสูตร และคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ๓. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๔. การตรวจสอบ ๕. ขออนุมัติใช้หลักสูตรปฐมวัย ๖. ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๗. นำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปใช้ และจัดทำหน่วยการเรียนรู้ เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของเด็กปฐมวัย และได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ให้ครูเน้นหลักการจัดประสบการณ์ ๕ ด้าน คือ ๑. จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ๒. เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓. จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา ๔. จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง ๕. ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๓. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV และสื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครู ชั้น อนุบาลปีที่ ๒-๓ คือ นิทานเล่มเล็ก บัตรภาพบัญชีคำ พื้นฐาน ฝึกอ่านคำประสมสระ

๔. สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงานน้ำยาล้างจานพอเพียง รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก และกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆ เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุม

ศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้นให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ

๕. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดย ผู้บริหาร ครูวิชาการ ศึกษานิเทศก์และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุกภาคเรียน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับ ดี สิ่งที่คุณปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือ เด็กกล้าแสดงออกและนำเสนอผลงานตนเองได้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาครูและบุคลากร
- โครงการทัศนศึกษา
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
-มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย -มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง ที่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย -มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย -มีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างหลากหลาย	- ควรมีการปรับปรุง ซ่อมแซม และเพิ่มจำนวนของเล่น ในพื้นที่สนามเด็กเล่นให้มีความหลากหลาย และมีความปลอดภัยในการเล่นของเด็กปฐมวัยมากกว่านี้ - ควรมีการจัดครูปฐมวัยให้เพียงพอต่อชั้นเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็กปฐมวัย

แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๑. โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๒. โครงการพัฒนาห้องเรียนเด็กปฐมวัย
๓. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
๔. โครงการพัฒนาหลักสูตร
๕. โครงการพัฒนาระบบประกันภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดี (รวมทุกข้อ)

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๗๓ คน

มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ผลการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ จัดทำ แผนการสอนและผลิตสื่อการ เรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	จัดทำใบงาน สื่อ/ นวัตกรรมการสอน สอดคล้องกับหน่วย การเรียนรู้	ดีมาก
๒	อนุบาล ๓/๑	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน จัดทำ แผนการสอน และผลิตสื่อการ เรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	จัดทำใบงาน สื่อ/ นวัตกรรมการสอน สอดคล้องกับหน่วย การเรียนรู้	ดีมาก
๓	อนุบาล ๓/๒	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน จัดทำ แผนการสอนและผลิตสื่อการ เรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	จัดทำใบงาน สื่อ/ นวัตกรรมการสอน สอดคล้องกับหน่วย การเรียนรู้	ดีมาก

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ
เด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ฝึกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่ง
เรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก
ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
----------	---------	--	---	----------------------------------

๑	อนุบาล ๒	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมตามวัย	จัดทำสื่อและนวัตกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
๒	อนุบาล ๓/๑	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมตามวัย	จัดทำสื่อและนวัตกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
๓	อนุบาล ๓/๒	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมตามวัย	จัดทำสื่อและนวัตกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	ดีมาก

ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมตามวัย สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดีและใช้เทคโนโลยีจุดเด่น	มีนวัตกรรมพัฒนาการพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	จัดทำสื่อและนวัตกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และเรียนรู้ผ่านสื่อ DLTV	ดีมาก
๒	อนุบาล ๓/๑	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	จัดทำสื่อและนวัตกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และเรียนรู้ผ่านสื่อ DLTV	ดีมาก

๓	อนุบาล ๓/๒	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	จัดทำสื่อและนวัตกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และเรียนรู้ผ่านสื่อ DLTV	ดีมาก
---	------------	--	--	-------

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียน สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมินพัฒนาการที่ดี และนำผลการประเมินไปใช้	มีนวัตกรรมพัฒนาการพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	ประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	แบบประเมินพัฒนาการที่หลากหลาย	ดีมาก
๒	อนุบาล ๓/๑	ประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	แบบประเมินพัฒนาการที่หลากหลาย	ดีมาก
๓	อนุบาล ๓/๒	ประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	แบบประเมินพัฒนาการที่หลากหลาย	ดีมาก

ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ครูจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมในแต่ละวันที่หลากหลาย ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้เลือก ทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถของแต่ละคน ผู้เรียนได้เรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม ได้ลงมือเล่น กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น ผู้เรียนได้รับการจัดประสบการณ์ทดลอง วิทยาศาสตร์จากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทำให้ผู้เรียนมีทักษะขั้นพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักการช่วยเหลือ แบ่งปันซึ่งกันและกัน ได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกและภายใน ทำให้เด็กปฐมวัยได้มีประสบการณ์ในการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริง ในด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียนเป็นส่วนสำคัญมากที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่สมดุลเต็มศักยภาพของ ผู้เรียนแต่ละคน สถานศึกษาจัดห้องเรียนที่มีขนาดมาตรฐาน เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทได้สะดวก มีพัดลมอย่างเพียงพอ ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขภายในห้องเรียน มีการจัดมุมประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างอิสระ อาทิ มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกม การศึกษา มุมบล็อก

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการ เรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความ เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสม กับวัย ดังนี้ ด้าน ร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วน ทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมา การระต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศใน ชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่าง เหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการ จัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไป พัฒนาศักยภาพของเด็กและจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและ ทัวถึง มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผล

การประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศห้องเรียน
- มุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล โดยผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่น - ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย ตามสภาพบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการประเมินพัฒนาการผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย	- ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ ON-HAND ทำให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย แต่ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย - ครูควรจัดกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครองเกี่ยวกับเรื่องการพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กปฐมวัยในโรงเรียน

แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๒) โครงการการพัฒนาาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ๓) โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร
- ๔) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๕) โครงการพัฒนาครูและบุคลากร

๒. กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิว มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑) การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ ผู้บริหารคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นระยะ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน

๒) ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ให้นโยบายการบริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพตามกระบวนการ PDCA

๓) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยและฝ่ายวิชาการ ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัยทุกชั้นเรียนได้ วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอดแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๑) นวัตกรรม เกมการศึกษาคณิตคิดสนุก หนังสือนิทานบิกบัคประกอบการสอน บัตรภาพบัญชีคำพื้นฐาน บัตรภาพประกอบคำ

๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ เช่น ชั้น อนุบาลปีที่ ๒-๓ ได้แก่ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น การทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตัวเอง พี่ดูแลน้อง การทักทาย การขอบคุณ การขอโทษ เป็นต้น

(๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัย ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

๑. เด็กที่ยังไม่พร้อมในการเขียน จำนวน ๒ คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา โดยนำกิจกรรมเสริมกล้ามเนื้อเล็กให้มีความพร้อม ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

๒. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยนวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น และนวัตกรรมที่ได้รับการส่งเสริมจากหน่วยงานต้นสังกัดและจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

(๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความ

สอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรม สวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน นั่งสมาธิ ก่อนเข้าสู่กิจกรรม

๒) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรม ๒๐ กิจกรรม ๑ โครงการ

๔) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- กิจกรรมนิทานสุขहरษา
- กิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๕) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ กิจกรรม เด็ก ๆ น่ารักห้องเรียนสะอาด กิจกรรมพื้ดูแลน้อง

๖) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการนิเทศชั้นเรียน จากผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ และศึกษานิเทศก์จากต้นสังกัด

๗) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยจัดอบรมให้ความรู้และมานิเทศกำกับติดตามเป็นระยะ

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

สรุปผลความสำเร็จเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

๑. กิจกรรมโดดเด่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ผ่านการประเมินรับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยระดับประเทศ

๒. มีผลการพัฒนา ดังนี้

เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม พัฒนา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้ฝึกสังเกต รู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมให้พวกเขาเติบโตขึ้น เป็น

นักวิทยาศาสตร์และวิศวกร หรือเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีจิตวิทยาศาสตร์ และมีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่จะช่วยขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้าต่อไปในอนาคต

๓. กระบวนการพัฒนา

เพื่อสร้างเสริมทักษะความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้องแก่ครูผู้สอนโรงเรียนได้ ส่งครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมหลักสูตรโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยเพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงงาน (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง เพื่อให้นักเรียนค้นคว้าหาความจริงด้วยตนเอง ผ่านประสบการณ์ตรง จากการที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองนี้ จะทำให้ทราบคำตอบของปัญหา

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีเอกสารในภาคผนวก ดังนี้

๑. ประกาศสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิ๋ว ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิ๋ว ที่/ ๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิ๋ว ที่...../ ๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๕. คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิ๋ว ที่...../.....เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๖. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๗. คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิ๋ว ที่...../ ๒๕๖๔ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๘. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๙. หลักฐานกระบวนการการบริหารและการจัดการ การใช้เทคโนโลยีและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อการบริหารจัดการ และส่งเสริมการเรียนรู้
๑๐. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา การศึกษา ๒๕๖๔
๑๑. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑๒. หนังสือราชการ คำสั่งของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๓. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของนักเรียนครูและบุคลากร สถานศึกษา
๑๔. รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน รูปภาพการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และกิจกรรมสำคัญ
๑๕. สรุปผลการประเมินผลของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา
๑๖. เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น
๑๗. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ
๑๘. รายงานโครงการ / โครงการที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
๑๙. หลักฐานเชิงประจักษ์อื่น ๆ



คำสั่งโรงเรียน ชุมชนบ้านห้วยยายจิว

ที่ ๔๙/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ
การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ
การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิว จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำรายงาน
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายปฏิวัติ เทียบอุ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายพรหมินทร์ ขาติประมุง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวปณณพร แพรขุนทด	ครู ระดับปฐมวัย	กรรมการ
๔. นางสาวโสภา ศรีนอก	ครู ระดับปฐมวัย	กรรมการ
๕. นายธนภฤต กระจำศรี	ครู ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
๕. นางนันทิชา น้อยสี	ครู หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
๖. นางสาวพิมพ์นารา ภักดีติศรีนคร	ตัวแทนสายชั้น ป.๑-๓	กรรมการ
๗. นางสาวนพรัตน์ มั่งเมือง	ครูผู้ช่วย ตัวแทนสายชั้น ป.๑-๓	กรรมการ
๘. นางสาวนวลนภา นามไพร	ครู ตัวแทนสายชั้น ป.๔-๖	กรรมการ
๙. นายดนุพล สมพงษ์	ครู ตัวแทนสายชั้น ป.๔-๖	กรรมการ
๑๐. นางสาวพลอยพัชชา ปาโสม	ครู ตัวแทนสายชั้น ม.๑-๓	กรรมการ
๑๑. นายวิจารณ์ ขำทุ่ง	ครู ตัวแทนสายชั้น ม.๑-๓	กรรมการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา

๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ (สมศ.)
หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

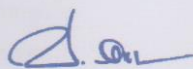
๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา นำเชื่อถือมีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายปวิติ เทียบอุ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิว



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิ๋ว

ที่ ๒๕ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิ๋วได้กำหนดการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษา นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากร พ.ศ. ๒๕๔๗ และมาตรา ๓๙ แห่งระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายปฏิวัติ เทียบอุ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายพรหมินทร์ ขาดิประมม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายวิจารณ์ ขำทุ่ง	ครู	กรรมการ
๔. นางนันทิชา น้อยสี	ครู	กรรมการ
๕. นายมานะพงษ์ มาบ้านซ่ง	ครู	กรรมการ
๖. นายธนกฤต กระจำศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำ อำนวยความสะดวก ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑. นายพรหมินทร์ ขาดิประมม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายวิจารณ์ ขำทุ่ง	ครู	กรรมการ
๓. นางนันทิชา น้อยสี	ครู	กรรมการ
๔. นายมานะพงษ์ มาบ้านซ่ง	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวปณณภา ประกอบวรการครู		กรรมการ
๖. นางวาสนา หักขุนทด	ครู	กรรมการ

๗. นางสาวปิ่นมพร แพรขุนทด	ครู	กรรมการ
๘. นางเยาว์รักษ์ กิจนิกร	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวปัทมทิยา ปุณณเมธากุล	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวพิมพ์นารา ภักดิ์ดีศรี	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวกิตติกา กานต์ นาดจตุรัส	ครู	กรรมการ
๑๒. นายอาทิตย์ อินทร์งาม	ครู	กรรมการ
๑๓. นางปรียานุช คำรัตน์	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวพลอยพัชชา ป่าโสม	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวปรีดา กอยขุนทด	ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวรณัญญา รักษาสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวโสภา ศรีนอก	ครู	กรรมการ
๑๘. นางสาวนวลนภา นามไพร	ครู	กรรมการ
๑๙. นางสาวนพรัตน์ มั่งเมือง	ครู	กรรมการ
๒๐. นางสาวธิดาการณ์ ใจเป็ง	ครู	กรรมการ
๒๑. นายคณพล สมพงษ์	ครู	กรรมการ
๒๒. นางสาวสรินทร์ ทวีลาภ	ครู	กรรมการ
๒๓. นางสาวกานต์พิชชา แกสันเทียะ	ครู	กรรมการ
๒๔. นางสาวรังสินี มอญไธสง	ครู	กรรมการ
๒๕. นายวัชร คุณขุนทด	ครู	กรรมการ
๒๖. นางเมทินี ศรีทองหลาง	ครู	กรรมการ
๒๗. นางสาวพิศมร สัมมาวงศ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒๘. นายธนภุต กระจ่างศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

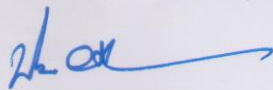
มีหน้าที่จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ พิจารณาโครงการ กิจกรรม ตามกรอบ
แผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ประสานงาน รายงานสรุปประเมินผลการดำเนินงานโครงการ
กิจกรรมที่ตนเองรับผิดชอบ

๓. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

๑. นายธนภุต กระจ่างศรี	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปัทมทิยา ปุณณเมธากุล	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวกิตติกา กานต์ นาดจตุรัส	ครู	กรรมการ
๔. นายคณพล สมพงษ์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวพลอยพัชชา ป่าโสม	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวพิศมร สัมมาวงศ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ให้ผู้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ รับผิดชอบ เพื่อให้บังเกิดผลดีต่อ
ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายปฏิวัติ เทียบอุ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิ๋ว



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิ๋ว

ที่ ๙๐/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนางานคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียน ได้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับห้องเรียน โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิ๋ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินรูปแบบใหม่ และเตรียมความพร้อม การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยการ ให้คำปรึกษา แนะนำ แก่คณะกรรมการดำเนินการ จัดกิจกรรม และทำหน้าที่คณะกรรมการอำนวยการความร่วมมือบูรณาการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายปฏิวัติ เทียบอุ้น	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิ๋ว	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายพรหมินทร์ ชาติประมุง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิ๋ว	กรรมการ
๑.๓ นายวิจารณ์ ขำฟุ้ง	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางนันทิชา น้อยสี	ครู	กรรมการ
๑.๕ นายธนภุต กระจำศรี	ครู	กรรมการ
๑.๖ นายมานะพงษ์ มาบ้านซัง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา มีหน้าที่พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และปฏิบัติตามกรอบการพัฒนา และเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก(สมศ.) ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วยคณะกรรมการ จำนวน ๖ ชุด มีหน้าที่บูรณาการความร่วมมือการพัฒนาคุณภาพ ในคณะกรรมการแต่ละชุด มีหน้าที่ดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดให้มีการกิจกรรมชุมชนวิชาชีพ (PLC) ประชุมวิชาการในกิจกรรมที่รับผิดชอบของคณะกรรมการ กำหนดหัวข้อ เป้าหมายการดำเนินการประชุม และติดตามวัดและประเมินผล รายงานผลการพัฒนา
๒. ประสานบูรณาการความร่วมมือ บุคคลที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในงานที่รับผิดชอบ

๔. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ในการเตรียมการประเมินผลและตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเตรียมประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

๒

๕. ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเปลี่ยนพฤติกรรมคุณภาพอย่างยั่งยืน
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๕.๑ ในกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ

๕.๒ โครงการ กิจกรรมที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา

๕.๓ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๔ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามแนวทางเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ คณะกรรมการการบริหารและการจัดการ

๑) นายปวิวัติ ทียบอุ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียน	หัวหน้าคณะทำงาน
๒) นายพรหมินทร์ ขาดิประมง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองหัวหน้าคณะทำงาน
๓) นางสาวปิ่นนพร แพรขุนทด	ครู	คณะทำงาน
๔) นายธนกฤต กระจำศรี	ครู	คณะทำงาน
๕) นายวิจารณ์ ขำทุ่ง	ครู	คณะทำงาน
๖) นางนันทิชา น้อยสี	ครู	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการตามข้อ ๑-๕ และทำหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จำนวน ๒ แผน ๑) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน รูปแบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา กรอบวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ของ
สถานศึกษา เอกลักษณ์ของสถานศึกษา อัตลักษณ์ของนักเรียน การบริหารจัดการทุกกิจกรรม ในกิจกรรมตามคำสั่ง
ของสถานศึกษา ข้อ ๒.๒-๒.๖

๒.๒ คณะกรรมการนิเทศ ติดตามประเมินผล ประกอบด้วย

๑) นายพรหมินทร์ ขาดิประมง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	หัวหน้าคณะทำงาน
๒) นางสาวปิ่นนพร แพรขุนทด	ครู	คณะทำงาน
๓) นางนันทิชา น้อยสี	ครู	คณะทำงาน
๔) นายธนกฤต กระจำศรี	ครู	คณะทำงาน
๕) นายวิจารณ์ ขำทุ่ง	ครู	คณะทำงาน
๖) นางสาวธิดาการณ์ ใจเป็ง	ครู	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๗) นายมานะพงษ์ มาบ้านซัง	ครู	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมิน รายงานผล และแนวปฏิบัติอื่น

๒.๒ คณะกรรมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และแนวปฏิบัติอื่นๆ ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

๑) นายมานะพงษ์ มาบ้านซัง	ครู	หัวหน้าคณะทำงาน
๒) นางสาวโสภา ศรีนอก	ครู	คณะทำงาน
๓) นางสาวพิมพ์นารา ภักดีศิรินทร์	ครู	คณะทำงาน
๔) นางปรียานุช คำรัตน์	ครู	คณะทำงาน
๕) นางสาวพลอยพัชชา ป่าโสม	ครู	คณะทำงาน
๖) นางสาวสรินทร์ ทวีลาภ	ครู	คณะทำงาน
๗) นางสาวธิดาการณ์ ใจเป็ง	ครู	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการตามข้อ ๑-๕ ปฏิบัติตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.

๒๕๖๑ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

๒.๓ คณะกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นางสาวพันทิยา บุญญเมธากุล	ครู	หัวหน้าคณะทำงาน
๒) นางสาวปณญาภา ประกอบวรการ	ครู	คณะทำงาน
๓) นางสาวพลอยพัชชา ป่าโสม	ครู	คณะทำงาน
๔) นางสาวปริศา กอยขุนทด	ครู	คณะทำงาน
๕) นางสาวรัญญา รักษาสุวรรณ	ครู	คณะทำงาน
๖) นางสาวนวลนภา นามไพร	ครู	คณะทำงาน
๗) นางสาวนพรัตน์ มั่งเมือง	ครู	คณะทำงาน
๘) นางสาวธิดาการณ์ ใจเป็ง	ครู	คณะทำงาน
๙) นายคณพล สมพงษ์	ครู	คณะทำงาน
๑๐) นางสาวกานต์พิชชา แกสันทิยะ	ครู	คณะทำงาน
๑๑) นางสาวรังสิณี มอญโธสง	ครู	คณะทำงาน
๑๒) นางสาวสรินทร์ ทวีลาภ	ครู	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการตามข้อ ๑-๕ การพัฒนาตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก การพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) และกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมของนักเรียน ครู

๒.๔ คณะกรรมการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย

๑) นายธนภฤต กระจำศรี	ครู	หัวหน้าคณะทำงาน
๒) นางวาสนา หักขุนทด	ครู	คณะทำงาน
๓) นางสาวปณญาภา ประกอบวรการ	ครู	คณะทำงาน
๔) นางสาวพิมพ์นารา ภักดีศิรินทร์	ครู	คณะทำงาน

๕) นางเยาวรักษ์ กิจนิกร	ครู	คณะทำงาน
๖) นางสาวกิตติกาภรณ์ นาดจตุรัส	ครู	คณะทำงาน
๗) นายอาทิตย์ อินทร์งาม	ครู	คณะทำงาน
๘) นางสาวนวลนภา นามไพร	ครู	คณะทำงาน
๙) นางสาวเมทินี มาทา	ครู	คณะทำงาน
๑๐) นายวัชร คุณขุนทด	ครู	คณะทำงาน
๑๑) นางสาวปัทมทิยา ปุณณเมธากุล	ครู	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการตามข้อ ๑-๕ และพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน ๕ ขั้นตอน และการคุ้มครองนักเรียน ทักษะชีวิต และความปลอดภัยของนักเรียน และดำเนินการตามหน้าที่ ดังนี้

๑.จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การคุ้มครอง ทักษะชีวิต และความปลอดภัย เช่น เด็กพิการเรียนรวม ภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน เด็กที่มีความเสี่ยงที่ต้องได้รับการคุ้มครอง เด็กที่มีปัญหาทางการเรียน และพฤติกรรมนักเรียนด้านอื่น ที่ต้องให้การช่วยเหลือนักเรียน

๒.จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตนักเรียน การคุ้มครองนักเรียน และระบบความปลอดภัย

๓.จัดทำระเบียบ แนวปฏิบัติการดูแล และคุ้มครองนักเรียนของสถานศึกษา

๔.เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการ รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทักษะชีวิต การคุ้มครองนักเรียน การดูแลความปลอดภัยให้นักเรียนทุกคน

๕.จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ คุ้มครองนักเรียน ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน ประกอบด้วย การรู้จักนักเรียนรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน ส่งเสริมพัฒนานักเรียน ป้องกันและแก้ปัญหา และการส่งต่อ

๖. พัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา ทุกคน ให้มีความรู้ความสามารถการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ การคุ้มครอง การเสริมสร้างทักษะชีวิต ระบบความปลอดภัย

๗. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๘. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๙. จัดกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ ที่ส่งเสริมการช่วยเหลือ คุ้มครองนักเรียน พัฒนาทักษะชีวิต และระบบความปลอดภัยของนักเรียน

๑๐. จัดกิจกรรมดูแลช่วยเหลือ การคุ้มครอง เสริมสร้างทักษะชีวิต และระบบความปลอดภัยในโรงเรียน ให้นักเรียน ทุกคน

๑๑. จัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผล พฤติกรรมนักเรียนที่มีคุณภาพอย่างยั่งยืน เครื่องมือวัดผลประเมินผลที่มีความเชื่อถือ และมีหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๑๒. รวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ที่พัฒนาดูแลและคุ้มครองนักเรียน มีทักษะชีวิต เข้าประชุมปรึกษาเป็นรายกรณี และนำมาพัฒนาคุณภาพนักเรียน อย่างสม่ำเสมอ และจัดให้การประชุมปรึกษา

นรายกรณี

๑๓. กิจกรรมอื่น ตามบริบทของสถานศึกษา

๒.๕ คณะกรรมการ ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก “ห้องเรียนคุณภาพ” ประกอบด้วย

๑) นางสาวธิดาการณ์ ใจเป็ง	ครู	หัวหน้าคณะทำงาน
๒) นางสาวโสภา ศรีนอก	ครู	คณะทำงาน
๓) นางสาวปรีศา กอยขุนทด	ครู	คณะทำงาน
๔) นางสาววิญญา รักษาสุวรรณ	ครู	คณะทำงาน
๕) นางสาวนพรัตน์ มั่งเมือง	ครู	คณะทำงาน
๖) นายคณพล สมพงษ์	ครู	คณะทำงาน
๗) นางปริญญ์ คำรัตน์	ครู	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้ความรู้แนวทางการพัฒนา การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การนิเทศติดตามและประเมินผล และพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ

๑. กำหนดเกณฑ์การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา
๒. กำหนดรายละเอียด กระบวนการพัฒนาคุณภาพโดยใช้ห้องเรียนคุณภาพ
๓. กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๔. กิจกรรมอื่น

๒.๖ คณะกรรมการพัฒนาการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑) นางสาวปณิพร แพวขุนทด	ครู	หัวหน้าคณะทำงาน
๒) นางสาวโสภา ศรีนอก	ครู	คณะทำงาน
๓) นางสาวเมทินี มาทา	ครู	คณะทำงาน
๔) นางสาวกานต์พิชชา แก่สันเทียะ	ครู	คณะทำงานและเลขานุการ

หน้าที่ การดำเนินการตามข้อ ๑-๓ พัฒนาคุณภาพปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑-๓ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความเอาใจใส่ ให้เกิดความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพ สำเร็จตามวัตถุประสงค์และเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายปฏิวัติ เทียบอุ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิว



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิว

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิว จึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายปฏิวัติ เทียบอุ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสุพจน์ พรศิริกุลวงศ์	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๓. นายฉานธร บุญทัน	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๔. นายถนัดเดช ถิ่นธีระสกุล	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายวรายุทธ ทวีลาภ	ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน	กรรมการ
๕. นายมานะพงษ์ มาบ้านซัง	ครู โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิว	กรรมการและ

เลขานุการ

๖. นางสาวสรินทร์ ทวีลาภ	ครู โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิว	กรรมการและ
-------------------------	---------------------------------	------------

ผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิว จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและ ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

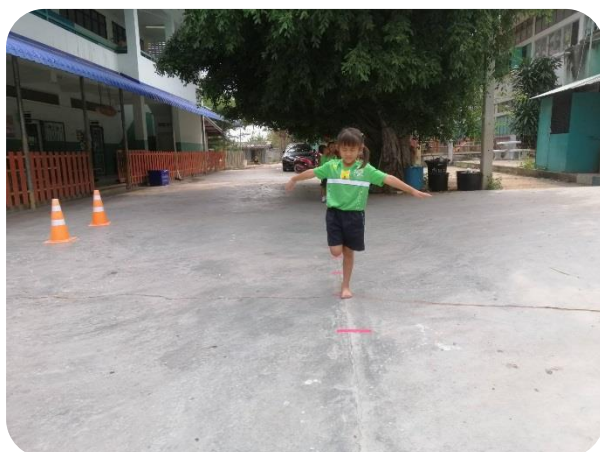
(นายปฏิวัติ เทียบอุ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิว

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนระดับปฐมวัย
ในรูปแบบ Onsite



การประเมินพัฒนาการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย



จัดประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยวัยเพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนาส่งเสริม
ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

นวัตกรรม/สื่อการเรียนการสอนในระดับชั้นปฐมวัย

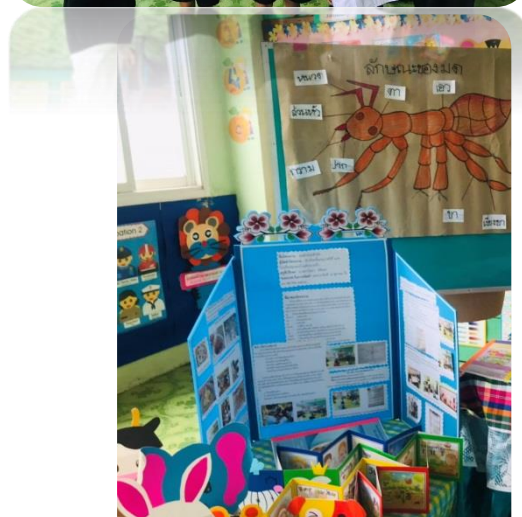


การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนปฐมวัย



คุณครูจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
ด้วยสื่อภาพที่หลากหลาย น่าสนใจ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยมากยิ่งขึ้น

การจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้



มุมประสบการณ์ช่วยส่งเสริมทักษะพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ซึ่งภายในห้องเรียนได้จัดมุมประสบการณ์ ได้แก่ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา และมุมเทคโนโลยี



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำ รายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตาม สาระ การเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปี ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(นายกฤติเดช ถิ่นธีรสกุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิว

วันที่ ๑๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ ๒๕๖๕



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิว
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาให้ใช้ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมี นโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกจึงจำเป็นต้องปรับปรุง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการ จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๔๕ ประกอบกับ มติที่ ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิว จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(นายปวิวัติ เทียบอุ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิว

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓ (ดี)
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๓ (ดี)
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๓ (ดี)
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๓ (ดี)
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะพื้นฐานการอ่าน-การเขียน การคิดแสวงหาความรู้ได้ตามเกณฑ์และช่วงวัย	๓ (ดี)
๑.๕ เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ตามเกณฑ์และช่วงวัย	๓ (ดี)
๑.๖ เด็กปฐมวัยทุกคนมีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกตามเกณฑ์และช่วงวัย	๓ (ดี)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓ (ดี)
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๓ (ดี)
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๓ (ดี)
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๓ (ดี)
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๓ (ดี)
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี (ดี)
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔(ดีเลิศ)
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓(ดี)
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๓ (ดี)
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๓ (ดี)
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๓ (ดี)
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๓ (ดี)
สรุปค่าเป้าหมายในภาพรวมของสถานศึกษา	๓ (ดี)