

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนหินตั้งพิทยากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนหินตั้งพิทยากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3

ระดับปฐมวัย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนหิन्दังพิทยากรเล่มนี้ คณะทำงานได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

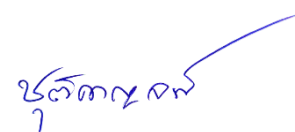
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 1) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- 2) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- 3) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะทำงานได้เขียนรวบรวมตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามรูปแบบ แนวทางการประเมินแนวใหม่ เพื่อเป็นข้อมูลหลักฐานในการพัฒนาของสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นางชutipาญจน์ น้อยวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหิन्दังพิทยากร



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)

โรงเรียนหินตั้งพิทยากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2564
มีจุดประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
3. เพื่อรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณะชนและผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนหินตั้งพิทยากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 4 หมู่บ้าน บ้านหินตั้ง ถนน - ตำบลบ้านชวน อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ
รหัสไปรษณีย์ 36160 โทรศัพท์ : 044-109333 E-Mail : <http://36105053.thaischool.in.th>

เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับประถมศึกษา

- ชั้นอนุบาล 2-3 มีครู 1 คน จำนวนนักเรียน 5 คน
 - ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 มีครู จำนวน 2 คน นักเรียน 20 คน
- เขตพื้นที่บริการการศึกษาบ้านหินตั้ง

เอกลักษณ์โรงเรียนหินตั้งพิทยากร	แต่งกายสะอาด
อัตลักษณ์โรงเรียนหินตั้งพิทยากร	ยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน
คำขวัญของโรงเรียน	รักเรียน รักสถาบัน อดกลั้น มีวินัย



ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

โรงเรียนหินตั้งพิทยากร ตั้งอยู่หมู่ที่ 4 บ้านหินตั้ง ถนน- ตำบลบ้านชวน อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36160 โทรศัพท์ 044-109333 E-mail : <http://36105053.thaischool.in.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 1 คน ข้าราชการครู และ 3 คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564 และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานปฐมวัย

1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 ด้าน

(1) คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โรงเรียนหินตั้งพิทยากรจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 รวม 7 คน ครูผู้สอน 1 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็ก ระดับปฐมวัย 7 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 7 คน มีน้ำหนักส่วนสูงสูงกว่าเกณฑ์จำนวน 1 คน โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 96 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนหินตั้งพิทยากรได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเร่เล่นเต้นDancer ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนหินตั้งพิทยากร ร้อยละ100 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนหินตั้งพิทยากรทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนหินตั้งพิทยากร ร้อยละ100 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม



คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับ
ปฐมวัยโรงเรียนหินตั้งพิทยากรทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ
หรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถ
ในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะ
พื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนหินตั้งพิทยากร
ร้อยละ 95.83 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่าง
เหมาะสม มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการ จัดการ เจต
คติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้นไป

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมี
พฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่ สถานศึกษากำหนด
โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ผู้เรียนมีความ
ภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม และประเพณี ไทย รวมทั้ง
ภูมิปัญญาไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่
ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี สุขภาวะ
ทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพ กาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และ
แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคน อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความ
ขัดแย้งกับผู้อื่น

(2) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ
พันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา
ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความ
เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการเรียนรู้
รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ
ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษากำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้อง
กับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย
ของรัฐบาล และของตน สังเกตรวมทั้งทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ
สถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน
พัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา การนำ แผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ
ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบ
ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุก
ฝ่ายมีส่วนร่วมการ วางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนา



วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการ เกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัด การเรียน การสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรณหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การ เรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการ จัดทำ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการ และการจัดการ เรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

(3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้าง โอกาส ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิง บวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดย ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการ จัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความ จำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่าง มีความสุข ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัด และ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ ครู



และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

2) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	-ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน -การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย -การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย -การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ -การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1. โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอน 2. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 3. จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน ให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น	1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของ 3. โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย



ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมไปถึงครูมีการผลิตสื่อการสอน และมีแหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน และยังมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย	อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้
---	---



สารบัญ

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	13
จุดเด่น	13
จุดด้อย	13
สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	13
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	49
คำสั่งโรงเรียนหินตั้งพิทยากร	50



ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ประวัติโรงเรียน และข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียนหินตั้งพิทยากร จัดการศึกษา 2 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา มีนักเรียนทั้งหมด 28 คน มีห้องเรียนรวม 8 ห้องเรียน มีบุคลากรทั้งหมด 6 คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ข้าราชการครู 3 คน ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน 1 คน และครูธุรการ 1 คน

อาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ. ใต้ถุนสูง 1 หลัง ขนาด 3 ห้องเรียน ต่อเติมชั้นล่าง 3 ห้องเรียน (เงินนอกงบประมาณ) ส้วมแบบ สปช. 601/2526 จำนวน 1 หลัง 4 ที่นั่ง

โรงเรียนมีสื่อ/อุปกรณ์/เทคโนโลยีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้สำหรับงานธุรการ จำนวน 1 เครื่อง สำหรับทำกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน 4 เครื่อง จานดาวเทียมพร้อมอุปกรณ์โทรศัพท์สำหรับติดต่ออินเทอร์เน็ต จำนวน 1 ชุด โทรศัพท์มือถือ จำนวน 2 เครื่อง เครื่องวีดิทัศน์ จำนวน 2 เครื่อง

โรงเรียนประสบผลสำเร็จ/มีผลงานดีเด่นด้านการเรียนการสอนแบบโครงการ โดยได้รับรางวัลจากการส่งโครงการเข้าร่วมประกวดระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ

ปัจจุบันทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีดร.ชุติกานุจน์ น้อยวงษ์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

พื้นที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านชวน ระยะทางจากโรงเรียนถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เป็นระยะทาง 16 กิโลเมตร จากโรงเรียนถึงที่ว่าการอำเภอบำเหน็จณรงค์ เป็นระยะทาง 4 กิโลเมตร

1.2 ลักษณะของชุมชน

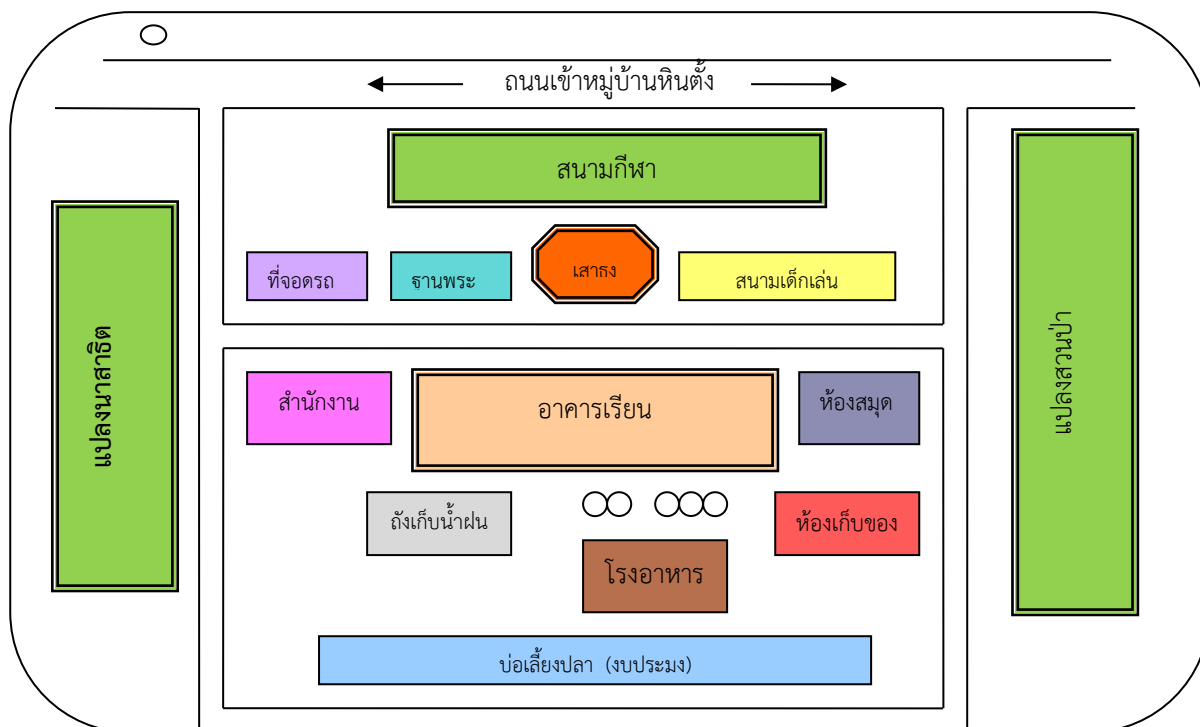
สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนขนาดเล็ก ประกอบด้วย 1 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 4 บ้านหินตั้ง มีประชากรประมาณ 500 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดศิลาเขต ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีงานบุญต่างๆ วันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม อาชีพรองลงมาคือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว 8,000 บาท/ปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน เป็นชุมชนขนาดเล็ก ยากจน อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ชุมชน คือ วัด ที่ทำการเทศบาลตำบลบำเหน็จณรงค์



แผนผังบริเวณโรงเรียนหิन्दังพิทยากร



1.3 ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนและอาคารประกอบ

ประเภทอาคาร	รายการ	จำนวน	ที่มา
อาคารเรียน	อาคารเรียนแบบ ป. 1 ฉ. ใต้ถุนสูง	1 หลัง 3 ห้องเรียน ต่อเติมชั้นล่าง 3 ห้องเรียน	งบประมาณ เงินนอกงบประมาณ
อาคารประกอบ	ห้องสมุด ส้วมแบบ สปช. 601/2526 โรงจอดรถ ศาลาพักผ่อน (ห้องดนตรีไทย) สำนักงานโรงเรียน	1 หลัง 1 หลัง 4 ที่ 1 หลัง 1 หลัง 1 หลัง	เงินบริจาค งบประมาณ เงินบริจาค เงินบริจาค วัสดุจากบ้านพักครู และเงินบริจาค
สนามเด็กเล่น และสนามกีฬา	สนามเด็กเล่น สนามฟุตบอล	1 สนาม 1 สนาม	เงินบริจาค เงินบริจาค



1. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)

1. อักษรย่อ ต.ก. หมายถึง โรงเรียนหินตั้งพิทยากร
2. เขียว – เหลือง สีประจำโรงเรียน
- สีเขียว - เป็นผู้มีจิตใจเยือกเย็น สุขุม รอบคอบ
- สีเหลือง – เป็นผู้มี ความเจริญรุ่งเรือง



โรงเรียนหินตั้งพิทยากรได้ระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาได้แก่ประชาชน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียน ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาโดยท้องถิ่นเพื่อท้องถิ่นทั้งนี้ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติจึงกำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ภายในปีการศึกษานี้ โรงเรียนหินตั้งพิทยากร มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม น้อมนำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. ปลุกฝังให้นักเรียนทุกคนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม มารยาท รักความสามัคคี โดยสอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอนทุกวิชา
2. ส่งเสริมนักเรียนให้การพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ส่งเสริมสนับสนุนและให้บริการด้านพลานามัยเพื่อสุขภาพกายและจิตที่สมบูรณ์
5. นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ
6. พัฒนาการเรียนการสอนในด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา และคอมพิวเตอร์
7. นักเรียนอ่านออกเขียนได้
8. ร่วมมือกับชุมชนและภาคีในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น



9. จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาดร่มรื่นสวยงามน่าดูน่าอยู่ น่าเรียนปลอดภัยและเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและการสอนของครู
10. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสร้างความคิดเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
11. จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ

เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

1. นักเรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการทำงานและได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษา
3. โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา
4. นักเรียนมีความเป็นอยู่อย่างพอเพียงประหยัดไม่ฟุ่มเฟือยใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

กลยุทธ์โรงเรียน

1. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นการสร้างและมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
2. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพควบคู่กับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. พัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
4. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา
5. ปรับปรุงกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนโดยสร้างร่วมมือกับชุมชนในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย

2. เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เอกลักษณ์โรงเรียนหินตั้งพิทยากร

แต่งกายสะอาด

อัตลักษณ์โรงเรียนหินตั้งพิทยากร

ยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน

คำขวัญของโรงเรียน

รักเรียน รักสถาบัน อดกลั้น มีวินัย



3. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

3.1 ชื่อสถานศึกษา

ชื่อ สถานศึกษา : โรงเรียนหินต้งพิทยากร

ที่อยู่ : หมู่ที่ 4 หมู่บ้าน บ้านหินต้ง ถนน - ตำบลบ้านชวน อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36160

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

โทรศัพท์ : 044-109333 E-Mail : <http://36105053.thaischool.in.th>

เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับประถมศึกษา

- ชั้นอนุบาล 2-3 มีครู 1 คน จำนวนนักเรียน 5 คน

- ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 มีครูจำนวน 2 คน นักเรียน 20 คน

เขตพื้นที่บริการการศึกษาบ้านหินต้ง

3.2 ข้อมูลผู้บริหาร

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางชุดิภาญจน์ น้อยวงษ์ วุฒิการศึกษาปริญญาโท สาขา การประถมศึกษา โทรศัพท์ 064-9168475 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 5 กุมภาพันธ์ 2563 จนถึงปัจจุบัน

4. ข้อมูลของชุมชน สังคม

4.1 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชน โดยรอบ ๆ บริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นที่ราบ มีหมู่บ้านในเขตบริการ 1 หมู่บ้าน แบ่งเป็น 2 คุ่มคือบ้านหินต้งเก่าและบ้านหินต้งใหม่ มีวัดประจำคุ้ม 1 วัดคือ วัดศิลาเขตมีพระอธิการ สมเกียรติ มหาสกโกดำรงตำแหน่งเจ้าอาวาสวัด และมีที่พักสงฆ์ประจำคุ้มบ้านใหม่หินต้ง มีพระโรจน์ ชาติเมธี เป็นผู้ดูแลที่พักสงฆ์ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม(ทำนา-ทำไร่) นับถือศาสนา พุทธ 100 เปอร์เซ็นต์ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยทั่วไปยังนับถือประเพณีเก่าแก่ทางภาคอีสาน แบบโบราณ ผสมผสานกับวัฒนธรรมสมัยใหม่บ้าง

ศาสนาพุทธ เป็นศาสนาประจำของหมู่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 100 ของประชากรทั้งหมด มีวัดและ สำนักสงฆ์เป็นศูนย์รวมในการประกอบพิธีกรรมทางศาสนา ตลอดจนบำเพ็ญกุศลต่างๆ

ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ พิธีสงกรานต์-รดน้ำดำหัวผู้สูงอายุ ในวันที่ 13 เมษายน ของทุกปี ประเพณีตักบาตรเทโว ประเพณีบวชนาค ประเพณีแต่งงาน ประเพณีบุญ กลางบ้าน ประเพณีก่อพระทราย ประเพณีเลี้ยงศาลตาปู่บ้าน ที่ปฏิบัติสืบทอดกันมาหลายชั่วอายุคนภาษา

พูดเป็นภาษาโคราช ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ร้อยละ 90 ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้ โดยเฉลี่ย ต่อ ครอบครัว ต่อปี 20,000 บาท

4.2 เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียนหิन्दังพิทยากร มี 1 หมู่บ้าน ได้แก่

- หมู่ที่ 4 บ้านหิन्दัง

3.3 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 36 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 5,000 เล่ม การสืบค้น หนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบ การจดบันทึก

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 380 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 51.70 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน 1 ห้อง
ห้องการทำงานพื้นฐานอาชีพ	จำนวน 1 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 5 เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน 5 เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 1 เครื่อง
- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย คนต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ ของนักเรียนทั้งหมด

- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 1 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องสมุดโรงเรียน	188 / ปี
2. ห้องดนตรีไทย	255 / ปี
3. แปลงเศรษฐกิจพอเพียง	150 / ปี
4. แปลงนาสาธิต	135 / ปี
5. ฐานพระพุทธรูป	88 / ปี
6. ห้องคอมพิวเตอร์	190 / ปี



7. ห้องครัว	250 / ปี
8. ป้ายนิเทศ	250 / ปี
9. มุมพยาบาล	15/ ปี

5. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. วัดศิลาเขต	10 / ปี
2. วัดใหม่หินตั้ง	10 / ปี
3. ศาลตาปู่	15 / ปี
4. ไร่นาสวนผสม	25 / ปี
5. หุ่นนา	25 / ปี
6. ศูนย์สาธิตเศรษฐกิจพอเพียง	8 / ปี
7. ร้านกล้วยเตี้ยว	5 / ปี
8. สถานีอนามัยบ้านชนวน	3 / ปี

6. ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ศึกษาในปีการศึกษา 2562 มีดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	เรื่องที่ทำให้ความรู้	หมายเหตุ
1	นายสมนึก พงษ์สุภา	ทำปุ๋ยชีวภาพ	2/ปี
2	นายสายย่น ปานอาสา	ทำปุ๋ยชีวภาพ	2/ปี
3	นางสายม่าน ขาติเผือก	การทำขนมดอกจอก	1/ปี
4	นางสายม่าน ขาติเผือก	การทำขนมนางเลียบ	1/ปี
5	นางสายม่าน ขาติเผือก	การทำกล้วยฉาบ	1/ปี
6	นายสายย่น ปานอาสา	การผูกผ้าประดับในงานพิธีต่างๆ	2/ปี
7	นายสายย่น ปานอาสา	การทำบายศรีสู่ขวัญ	2/ปี
8	นายออด ฟ้าง	การปะยาง	1/ปี
9	นางสุนี ผดุงตาล	การทอเสื่อจากกกและต้นไทร	2/ปี
10	นายสายย่น ปานอาสา	การทำน้ำยาล้างจานจากผลมะกรูด	1/ปี

5. ข้อมูลของครูและบุคลากร



5.1 ปีการศึกษา 2562

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ ราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ชั้นที่ สอน
1	นางเกศสุดา มิตรภูษารณ์		กศ.ม.	บริหารศึกษา	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	ชำนาญการพิเศษ	-
2	นางปัญจมาภรณ์ แสงฤทธิ์	22	ศษ.บ	การประถมศึกษา	ครู	ชำนาญการ	ป.1-2
3	นางสาวภัทรนันท์ สว่างเนตร		ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู	-	อนุบาล
4	นางสาวมัลลิกา คำอุด	2	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครู	-	ป.5-6
5	นางพิศมัย ดีขุนทด	2	ศษ.บ	การประถมศึกษา	ครูอัตราจ้าง	-	ป.3-4
6	นางสาวฐิติมา ผิวสุพนธ์	1	วทบ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา และสุขภาพ	ธุรการ	-	-

ในปีการศึกษา 2562 มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 6 คน หญิง 6 คน แบ่งเป็น
ครูผู้สอนจำนวน 5 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ครูที่สอน 4 คน

5.2 ปีการศึกษา 2563

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ ราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ชั้นที่ สอน
1	นางชุตติกาญจน์ น้อยวงษ์	23	กศ.ม.	การประถมศึกษา	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	ชำนาญการพิเศษ	-
2	นางปัญจมาภรณ์ แสงฤทธิ์	24	ศษ.บ	การประถมศึกษา	ครู	ชำนาญการ	ป.1-2
3	นางพิชยา อินทร์ชู		ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู	-	อนุบาล
4	นางสาวมัลลิกา คำอุด	5	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครู	-	ป.5-6
6	นายศิริไพศาล จำปาวงค์	-	บธ.บ	การเงินการธนาคาร	ธุรการ	-	-

ในปีการศึกษา 2563 มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 5 คน หญิง 4 คน ชาย 1 คน
แบ่งเป็นครูผู้สอนจำนวน 3 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ครูที่สอน 3 คน



5.2 ปีการศึกษา 2564

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ ราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ชั้นที่ สอน
1	นางชุตติกาญจน์ น้อยวงศ์	23	กศ.ม.	การประถมศึกษา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ชำนาญการพิเศษ	-
2	นางปัญจมาภรณ์ แสงฤทธิ์	24	ศษ.บ	การประถมศึกษา	ครู	ชำนาญการ	ป.1-2
3	นางพิชยา อินทร์ชู		ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู	-	อนุบาล
4	นางสาวมัลลิกา คำอวด	5	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครู	-	ป.5-6
6	นายศิริไพศาล จำปาวงค์	-	บธ.บ	การเงินการธนาคาร	ธุรการ	-	-

ในปีการศึกษา 2564 มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 5 คน หญิง 4 คน ชาย 1 คน แบ่งเป็นครูผู้สอนจำนวน 3 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ครูที่สอน 3 คน

6. ข้อมูลนักเรียน

6.1 จำนวนนักเรียน ห้องเรียน ประจำปีการศึกษา 2562

โรงเรียนหิन्दังพิทยากรปัจจุบันมีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562) ดังนี้

ระดับชั้นเรียน		อ.2	อ.3	รวม ปฐมวัย	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม ประถม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	8
เพศ	ชาย	2	2	4	2	2	3	3	1	3	14	18
	หญิง	4	-	4	-	2	1	2	6	2	13	17
รวม		6	2	8	2	4	4	5	7	5	27	35

6.2 จำนวนนักเรียน ห้องเรียน ประจำปีการศึกษา 2563

โรงเรียนหิन्दังพิทยากรปัจจุบันมีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2563) ดังนี้

ระดับชั้นเรียน		อ.2	อ.3	รวม ปฐมวัย	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม ประถม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	8
เพศ	ชาย	-	2	2	2	2	2	2	3	1	12	14
	หญิง	2	3	5	-	-	2	1	2	5	10	15
รวม		2	5	7	2	2	4	3	5	6	22	29

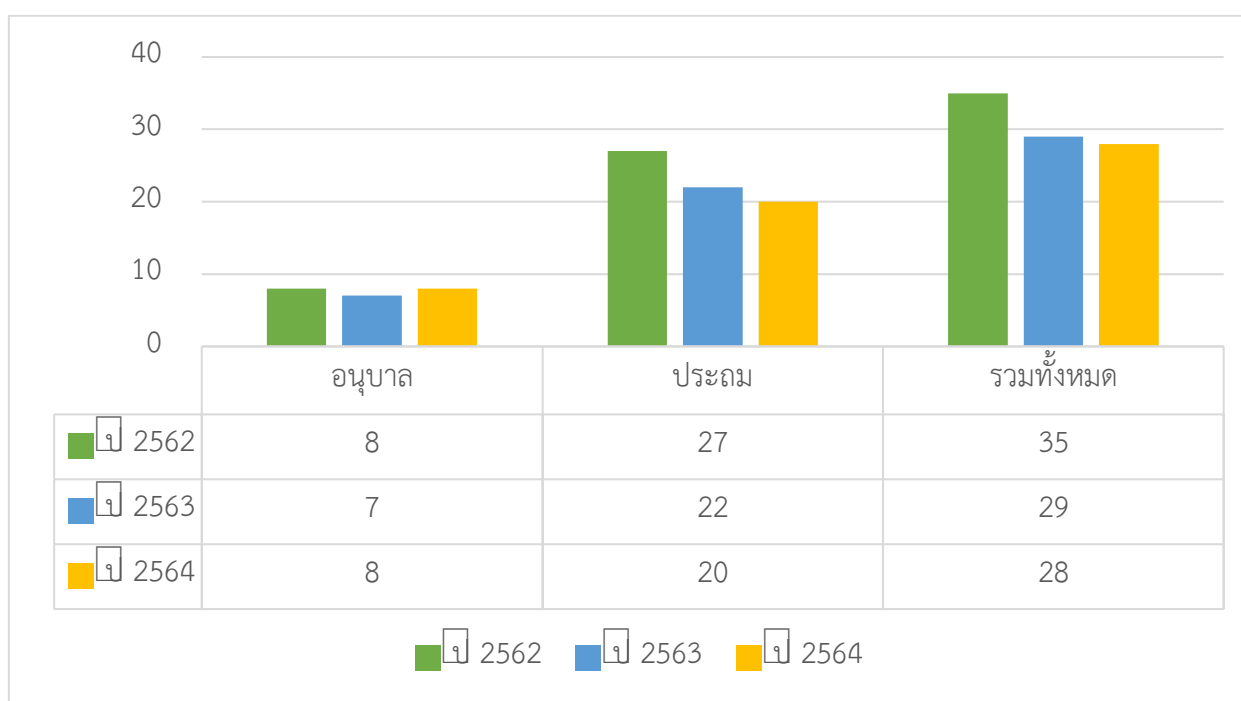
6.3 จำนวนนักเรียน ห้องเรียน ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียนหิन्दังพิทยากรปัจจุบันมีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2564) ดังนี้



ระดับชั้นเรียน		อ.2	อ.3	รวม ปฐมวัย	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม ประถม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	8
เพศ	ชาย	2	0	2	2	2	2	2	1	3	12	14
	หญิง	1	1	2	4	0	0	1	1	2	10	15
รวม		3	1	8	6	2	2	3	2	5	20	28

เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 – 2564



ในปีการศึกษา 2562 - 2564 พบว่า ปีการศึกษา 2562 มีนักเรียนจำนวน 35 คน ปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนจำนวน 29 คน ปีการศึกษา 2564 มีจำนวนนักเรียน 28 คน ซึ่งโรงเรียนหิन्दังพิทยากร สถิติมีจำนวนนักเรียนลดลงทุกปี เนื่องจากอัตราการเกิดของประชากรมีจำนวนลดลง ส่งผลให้โรงเรียนหิन्दังพิทยากรมีจำนวนนักเรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง

6.4 ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนร่วม

ที่	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
	นักเรียน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ	นักเรียน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ
1	นักเรียนคนที่ 1	ป.2	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ 1	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้



2	นักเรียนคนที่ 2	ป.2	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ 2	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้
3	นักเรียนคนที่ 3	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ 3	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้
4	นักเรียนคนที่ 4	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ 4	ป.5	บกพร่องทางการเรียนรู้
5	นักเรียนคนที่ 5	ป.5	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ 5	ป.6	บกพร่องทางการเรียนรู้
6	นักเรียนคนที่ 6	ป.6	บกพร่องทางการเรียนรู้			

7. สรุปงบประมาณที่ได้รับจัดสรรในปีการศึกษา 2564

ที่	ประเภท	จำนวนเงิน	แหล่งที่มา
1	เงินเดือนบุคลากรและครูในโรงเรียน	1,455,240	เงินงบประมาณสพฐ.
2	ค่าตอบแทนวิทยฐานะ	176,400	เงินงบประมาณสพฐ.
3	ค่าจ้าง	—	เงินงบประมาณสพฐ.
4	อุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี	48,541	เงินงบประมาณสพฐ.
5	ปัจจัยพื้นฐาน	9,000	เงินงบประมาณสพฐ.
6	อุดหนุนอื่น	53,000	เงินงบประมาณสพฐ.
7	อุดหนุนอาหารกลางวัน	110,700	เงินงบประมาณอบด.
8	บริจาคชุมชน	-	เงินงบประมาณชุมชน หมู่บ้าน



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

วิธีการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การประเมินตนเองเป็นการตรวจสอบทบทวนการปฏิบัติงานในช่วงเวลาที่ผ่านมามีประสิทธิภาพ มีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพเหมาะสมหรือไม่เพียงใด อย่างไร และอยู่ในระดับใด โดยใช้เกณฑ์การประเมิน คุณภาพการศึกษาเพื่อสะท้อนผลตามสภาพที่เป็นจริงในการดำเนินงานของสถานศึกษา

การประเมินตนเองควรดำเนินการอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำทุกปีอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ที่ดำเนินการให้สอดคล้องและครอบคลุมกับมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ การประเมินภายนอกและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษา และมาตรฐานต่าง ๆ

ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศและมุ่งสู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

- เพื่อสรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- เพื่อนำเสนอวิธีการ/กระบวนการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

กรอบ/ขอบเขตของการประเมินตนเอง

1. การประเมินตนเองเป็น การทบทวนการปฏิบัติงานและบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาในช่วงเวลา

ที่ผ่านมา ตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้ว่ามีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพเหมาะสมหรือไม่เพียงใด อย่างไร และอยู่ในระดับใด

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป็นผลการเรียนรู้อย่างดีที่เกิดจากการจัดกระบวนการสอนและการบริหารจัดการของครู เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขตามมาตรฐานการศึกษา



ที่กำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป็น สิ่งที่เป็นผู้บริหารจะต้องกระทำอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ผู้บริหารมีหน้าที่ในการบริหารจัดการให้งานที่แต่ละบุคคลในฝ่ายต่าง ๆ ดำเนินการไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูให้ดำเนินการไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

การวิเคราะห์ผล

แนวทางการประเมินตนเอง ยึดกรอบ/ขอบเขตมาตรฐานของการประเมินตนเอง 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน นำผลการประเมินรายชั้นมาวิเคราะห์ สรุปผลการประเมินแต่ละประเด็น จากนั้นนำผลการประเมินทุกประเด็นมาสรุปเป็นรายมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ นำผลไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์จะได้ผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ นำผลการประเมินแต่ละประเด็นมาสรุปเป็นรายมาตรฐาน แล้วนำผลไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์จะได้ผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำผลการประเมินรายบุคคลมาวิเคราะห์ สรุปผลการประเมินแต่ละประเด็น จากนั้นผลการประเมินทุกประเด็นมาสรุปเป็นรายมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ นำผลไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ จะได้ผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบแต่ละประเด็นมาตรฐาน นำผลการประเมินตนเองมาวิเคราะห์ถึงวิธีการ กระบวนการพัฒนา จุดเด่น จุดด้อย ตลอดจนข้อเสนอแนะในการพัฒนา ในแต่ละประเด็นของแต่ละมาตรฐานเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ตลอดจนนำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้ทราบต่อไป

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ระดับ 4 ดีเลิศ	ค่าเฉลี่ย 3.75 - 4.49	ร้อยละ 70 - 79
ระดับ 3 ดี	ค่าเฉลี่ย 3.00 - 3.74	ร้อยละ 60 - 69
ระดับ 2 ปานกลาง	ค่าเฉลี่ย 2.50 - 2.99	ร้อยละ 50 - 59
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ค่าเฉลี่ย 0.00 - 2.49	ต่ำกว่าร้อยละ 50

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าเฉลี่ยร้อยละ ($\bar{X}$)



การรายงานผลการประเมิน

การรายงานผลการประเมิน มีดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน
- ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ตอนที่ 3 ภาคผนวก

1. ผลการประเมินมาตรฐานX{

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดีเยี่ยม.....

คุณภาพเด็ก มี 4 ด้าน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางด้านร่างกาย

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

แบบประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ โรงเรียนหินตั้งพิทยากร

ชั้นอนุบาล 3

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ตัวบ่งชี้			ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย			100.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ			99.11	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม			100.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา			89.14	ดีเลิศ
สรุป มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก			97.06	ยอดเยี่ยม

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็ก ระดับปฐมวัย 7 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 7 คน มีน้ำหนักส่วนสูงสูงกว่าเกณฑ์จำนวน 1 คน โครงการ



ส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีภาพ เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 96 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

1.2 เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ

ระดับพัฒนาการ ดีเยี่ยม

แบบประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร

และการจัดการ

ชั้นอนุบาลปีที่ 2

และชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนหินตั้งพิทยากร

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ตัวบ่งชี้			ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			92.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			80.00	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			100.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			100.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู			90.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			100.00	ยอดเยี่ยม
สรุป มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			93.67	ยอดเยี่ยม

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนหินตั้งพิทยากรได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเร่เล่นเต้นDancer ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนหินตั้ง



พิทยากร ร้อยละ 100 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

ระดับพัฒนาการ ดีเยี่ยม

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนหินตั้งพิทยากรทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนหินตั้งพิทยากร ร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

แบบประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

สรุปมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้น

เด็กเป็นสำคัญ

ชั้นอนุบาลปีที่ 2

และชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนหินตั้งพิทยากร

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ตัวบ่งชี้			ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			100.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			100.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			100.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			100.00	ยอดเยี่ยม
สรุป มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			100.00	ยอดเยี่ยม



1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

ระดับพัฒนาการ ดีเยี่ยม

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย		
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาล		
3	โรงเรียนหิन्दังพิทยากร	
ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2564	

มาตรฐาน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	97.06	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	93.67	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	100.00	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	96.91	ยอดเยี่ยม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนหิन्दังพิทยากรทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนหิन्दังพิทยากร ร้อยละ 95.83 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม



แบบประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้น

อนุบาล 3

โรงเรียนหิन्दังพิทยากร

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2564

ตัวบ่งชี้			ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย			100.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ			99.11	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม			100.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา			89.14	ดีเลิศ
สรุป มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก			97.06	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ชั้นอนุบาล 1,2 ปีการศึกษา 2564 อยู่ในระดับที่ดีเยี่ยม

ผลที่เกิดกับผู้เรียนปีการศึกษา 2560 - ปีการศึกษา 2562

ตาราง แสดงนักเรียนมีผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ ระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ปี การศึกษา	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน/ระดับคุณภาพ																				ร้อยละ
		ร่างกาย					อารมณ์- จิตใจ					สังคม					สติปัญญา					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2563	6	6					6					6					2	3	1			96.93
2564	5	5					5					5					2	3				97.06
																						0.13

เมื่อทำการเปรียบเทียบกันแล้วสรุปว่ามีการพัฒนาขึ้น ร้อยละ 0.13



1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2564

พัฒนาการ	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
พัฒนาการด้านร่างกาย	95.64	2.87	ดี
มาตรฐานที่ 1	97.22	2.92	ดี
มาตรฐานที่ 2	94.05	2.82	ดี
พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	98.38	2.95	ดี
มาตรฐานที่ 3	100	3.00	ดี
มาตรฐานที่ 4	97.22	2.92	ดี
มาตรฐานที่ 5	97.92	2.94	ดี
พัฒนาการด้านสังคม	100	3.00	ดี
มาตรฐานที่ 6	100	3.00	ดี
มาตรฐานที่ 7	100	3.00	ดี
มาตรฐานที่ 8	100	3.00	ดี
พัฒนาการด้านสติปัญญา	92.19	2.77	ดี
มาตรฐานที่ 9	83.33	2.50	พอใช้
มาตรฐานที่ 10	97.92	2.94	ดี
มาตรฐานที่ 11	91.67	2.75	ดี
มาตรฐานที่ 12	95.83	2.88	ดี
สรุปพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	96.55	2.90	ดี

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์



แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

พัฒนาการ	คิดเป็นร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
พัฒนาการด้านร่างกาย	100	3.00	ดี
มาตรฐานที่ 1	100	3.00	ดี
มาตรฐานที่ 2	100	3.00	ดี
พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	100	3.00	ดี
มาตรฐานที่ 3	100	3.00	ดี
มาตรฐานที่ 4	100	3.00	ดี
มาตรฐานที่ 5	100	3.00	ดี
พัฒนาการด้านสังคม	100	3.00	ดี
มาตรฐานที่ 6	100	3.00	ดี
มาตรฐานที่ 7	100	3.00	ดี
มาตรฐานที่ 8	100	3.00	ดี
พัฒนาการด้านสติปัญญา	86.46	2.59	ดี
มาตรฐานที่ 9	83.33	2.50	พอใช้
มาตรฐานที่ 10	87.5	2.63	ดี
มาตรฐานที่ 11	83.33	2.50	พอใช้
มาตรฐานที่ 12	91.67	2.75	ดี
สรุปพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	96.61	2.90	ดี

สรุปบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ใน
ระดับดี



1	นางพิชยา อินทร์ชู	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2563	สพฐ
2	นางพิชยา อินทร์ชู	รางวัลครูผู้มีความวิริยะอุตสาหะในการจัดการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2564	สพป.ชย 3
3	นางพิชยา อินทร์ชู	รางวัลครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 18	สพป.นม 5
4	นางพิชยา อินทร์ชู	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2563	สพฐ
5	นางพิชยา อินทร์ชู	รางวัลครูผู้มีความวิริยะอุตสาหะในการจัดการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2564	สพป.ชย 3

ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษา 2563 – 2564 พบว่า ในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ระดับจังหวัด ครูและนักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ 4 รายการ ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น ซึ่งมอบโดยกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน และรางวัลโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข ครูได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข จำนวน 2 คน รางวัลครูดีของแผ่นดิน จำนวน 2 คน รางวัลครูผู้มีความวิริยะอุตสาหะในการจัดการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2564 จำนวน 2 คน และรางวัลครูดีในดวงใจจำนวน 1 คน

จะเห็นได้ว่าผลงานที่ประสบผลสำเร็จของครูและนักเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา เนื่องจากครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน และยังมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 1 :ดีเยี่ยม.....

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ข้อ 1 พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีส่วนร่วมกับครู และบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป



ข้อ 2 มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

ข้อ 3 พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐาน สถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดีขึ้นไป

ข้อ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ 5 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

ข้อ 6 ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 2 :ดีเลิศ.....

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดีเยี่ยม.....

ข้อ 1 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ในทุกกลุ่มประสบการณ์ ของครูทุกคน

ข้อ 2 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ 3 ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ 4 ครูทุกคนพัฒนาวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ 5 ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ 6 ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ 7 ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ 8 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ 9 ครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ที่มีปัญหาการเรียนรู้ และนักเรียน ความสามารถพิเศษ ดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ 10 ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ร้อยละ 100 (ครูทุกคน)

ข้อ 11 ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ครูทุกคน



2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา
- ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์
- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการต่าง ๆ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- รูปภาพ
- ผลงานเด็ก

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีการพัฒนาการสมดุล - มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด - มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการการประเมินผลการใช้หลักสูตร
- 2) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 3) โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
- 4) โครงการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 5) โครงการการจัดการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง



**บัญชีแบบนำเสนอผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
โรงเรียนหินตั้งพิทยากร**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้	โครงการส่งเสริมศักยภาพ ทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับ ปฐมวัย -กิจกรรมหุ่นน้อยวัยใสใส่ใจ สุขภาพ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -บันทึกการดื่มนมแปรงฟัน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะ โภชนาการ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทาง อารมณ์ได้	โครงการส่งเสริมศักยภาพ ทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับ ปฐมวัย -กิจกรรมเรีงเล่นเต้นDancer	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม	โครงการส่งเสริมศักยภาพ ทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับ ปฐมวัย -กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้	โครงการส่งเสริมศักยภาพ ทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับ ปฐมวัย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย -กิจกรรมการเรียนการสอน	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โครงการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย ปี2560 -กิจกรรมบูรณาการปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียน การสอน	-หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560



2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	-กิจกรรมโรงเรียนจัดหาพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย	-
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ	โครงการพัฒนาบุคลากร	-รูปภาพการจัดกิจกรรม
ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
ด้านการจัดประสบการณ์	- กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ - กิจกรรมการเข้ารับการอบรม	-เกียรติบัตร -การขยายผลสู่เพื่อนครู
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ -กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ -ห้องปฏิบัติการ	-หลักฐานการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ -ตารางกิจกรรม(แผนวกิจกรรมกลางแจ้ง)
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ -กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน	-สื่อในห้องเรียน -ห้องปฏิบัติการ
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	รายงานผลการประเมินตนเอง -การนิเทศติดตาม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม



2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมการเรียนการสอน โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย -กิจกรรมการทดลองและนำเสนอผลงาน	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน -กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -เกียรติบัตร

กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

โรงเรียนหินตั้งพิทยากร มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

1. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนา ดังนี้

1) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC

การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน

- พัฒนานักเรียน ตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัด และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้

- พัฒนาคุณภาพเด็ก ตามตัวชี้วัด 4 ด้าน

1) จัดทำแผนตามหน่วยการเรียนรู้



2) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการตามหน่วยการเรียนรู้

3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

2) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

-ชั้นอนุบาล 2,3 ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์เข้ามาสอดแทรกเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้ครบทุกด้านตามตัวชี้วัด

-ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงาน นวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

3. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

- 1) ศิลปะสร้างสรรค์
- 2) ธรรมชาติบำบัด
- 3) การทดลองวิทยาศาสตร์
- 4) รักการอ่าน
- 5) เกมเสริมปัญญา
- 6) สนุกกับตัวเลข

4. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.2 การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.3 การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน



ขั้นตอนที่ 1.4 การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 3 การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 4 การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา
- ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์
- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการต่าง ๆ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- รูปภาพ
- ผลงานเด็ก

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการสมดุล - มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด - มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการการประเมินผลการใช้หลักสูตร



- 2) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 3) โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
- 4) โครงการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 5) โครงการการจัดการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

**บัญชีบหน้าสรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
โรงเรียนหินตั้งพิทยากร**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้	โครงการส่งเสริมศักยภาพ ทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับ ปฐมวัย -กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจ สุขภาพ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -บันทึกการดื่มนมแปรงฟัน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะ โภชนาการ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทาง อารมณ์ได้	โครงการส่งเสริมศักยภาพ ทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับ ปฐมวัย -กิจกรรมเร่เล่นเต้นDancer	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม	โครงการส่งเสริมศักยภาพ ทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับ ปฐมวัย -กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้	โครงการส่งเสริมศักยภาพ ทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับ ปฐมวัย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย -กิจกรรมการเรียนการสอน	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปี2560 -กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน	-หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	-กิจกรรมโรงเรียนจัดหาพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย	-
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ	โครงการพัฒนาบุคลากร	-รูปภาพการจัดกิจกรรม
ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
ด้านการจัดประสบการณ์	- กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ - กิจกรรมการเข้ารับการอบรม	-เกียรติบัตร -การขยายผลสู่เพื่อนครู
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ -กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ -ห้องปฏิบัติการ	-หลักฐานการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ -ตารางกิจกรรม(ผนวกกิจกรรมกลางแจ้ง)
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ -กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน	-สื่อในห้องเรียน -ห้องปฏิบัติการ
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	รายงานผลการประเมินตนเอง -การนิเทศติดตาม



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมการเรียนรู้การสอน โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย -กิจกรรมการทดลองและนำเสนอผลงาน	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมการจัดการเรียนรู้การสอน	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมการจัดการเรียนรู้การสอน -กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -เกียรติบัตร

กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง



โดยใช้ รูปแบบการบริหารจัดการ การสอนแบบบูรณาการคือ การจัดการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงเนื้อหา ความรู้ที่เกี่ยวข้องจากศาสตร์ต่างๆ ของรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ ผู้เรียนสามารถนำความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่างๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้

สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

1. ครูทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนหินตั้งพิทยากร ในช่วงปิดภาค เรียน เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการ การเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของ สถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

2. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียน ทุกชั้นเรียนได้ ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการใน การจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีในเป็นสื่อการเรียนการสอน ใช้วิธีการจัดการเรียน การสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่ เป็นตัวอย่างได้ คือ

1) นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ ห้องเรียนคุณภาพ

2) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา,สื่อ ประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา 4H เป็นต้น

ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครู ทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์ พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจของครูที่ร่วมมือ กันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการ พัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

1. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความ แตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และ ท้องถิ่น

2. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือครูที่จบตรงสาขาวิชา และพอเพียง กับชั้นเรียน

3. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิ



สัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ดังนี้

1) โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร (คู่มือครู) : ข้าราชการครูโรงเรียนหินตั้งพิทยากร ได้เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาครู รูปแบบครบวงจร คิดเป็นร้อยละ 100 รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด 4 หลักสูตร

2) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพป.ชัยภูมิ เขต 3) : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนหินตั้งพิทยากร ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ตามหน้าที่รับผิดชอบ

3) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนภายในโรงเรียน จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (ประกันคุณภาพแนวใหม่) และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

4) การเข้ารับการพัฒนาในระบบ TEPE Online จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5) ครูแกนนำเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ในโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งบูรณาการความร่วมมือ เพื่อเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

7) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ตามชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนและการทำงานของนักเรียน

8. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

9. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ในห้องเรียน มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD สามารถใช้การได้ดีทุกชุด ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตจาก บริษัท กสท โทรคมนาคม จำกัด เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งระบบ Wifi จัดโดเมนเว็บไซต์โรงเรียน https://data.bopp-obec.info/web/?School_ID=1036100160 และมีหน้าแฟนเพจของโรงเรียน ชื่อ โรงเรียนหินตั้งพิทยากร เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและ



อำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

10. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และ สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนด เป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไป ประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด







คำสั่งโรงเรียนหิन्दังพิทยากร

ที่ ๙ / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนหิन्दังพิทยากร ได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและ เอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุมปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับ

มาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

1.นางชุตติกาญจน์ น้อยวงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.นางปัญจมาภรณ์ แสงฤทธิ์	ครู	กรรมการ
3.นางพิชยา อินทร์ชู	ครู	กรรมการ
4.นางสาวมัลลิกา คำอุด	ครู	กรรมการและเลขานุการ
5.นายศิริไพศาล จำปาวงค์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการแล้ว

เลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR โรงเรียนหิन्दังพิทยากร

ประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

สั่ง ณ ตั้งแต่วันที่ 1๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564



นางชุติกาญจน์ น้อยวงศ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนหิन्दังพิทยากร





ประกาศโรงเรียนหินต้งพิทยากร

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)

พ.ศ. 2545 มาตราที่ ๙ (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา ๙ (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 3/2563 เมื่อวันที่ 1๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2563

ทั้งนี้ โรงเรียนหินต้งพิทยากรจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 11 มิถุนายน พ.ศ. 2564

(นางชุดิภาญ์ น้อยวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหินต้งพิทยากร





คำสั่งโรงเรียนหิन्दังพิทยากร

ที่ 8 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนหิन्दังพิทยากร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ

จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ดังนี้

1.นางชุตติกาญจน์ น้อยวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.นางปัญจมาภรณ์ แสงฤทธิ์	ครู	กรรมการ
3.นางพิชยา อินทร์ชู	ครู	กรรมการ
4.นางสาวมัลลิกา คำอูด	ครู	กรรมการและ
เลขานุการ		
5.นายศิริไพศาล จำปาวงค์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการและ
เลขานุการ		

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้



1. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
 2. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา
 3. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
 4. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) 108
 5. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR ต่อคณะกรรมการตามประกาศของสถานศึกษา
 6. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของ โรงเรียน น าเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการ ให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ประกาศต่อสาธารณชน
- ทั้งนี้ โรงเรียนหินตั้งพิทยากรจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563
- สั่ง ณ วันที่ 5 เมษายน พ.ศ. 2564


 (นางชุติกาญจน์ น้อยวงษ์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนหินตั้งพิทยากร





ประกาศโรงเรียนหินตั้งพิทยากร

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน

สถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ

การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนหินตั้งพิทยากร จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล

และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ดังนี้

กรรมการ	1. นางชุตีกาญจน์ น้อยวงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนหินตั้งพิทยากร	ประธาน
	2. นายไสว ประทุมวงษ์	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
	3. นายวิญญู คุณกันหา	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
	4. นางสาวมัลลิกา คำอุด	ครู ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
	5. นางชุตีกาญจน์ น้อยวงษ์	หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
	6. นางปัญจมาภรณ์ แสงฤทธิ์	หัวหน้าสายชั้น	กรรมการ
	7. นางสาวมัลลิกา คำอุด	ครู หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการ



๙. นางปัญจมาภรณ์ แสงฤทธิ์ ครู หัวหน้าวิชาการ กรรมการและ

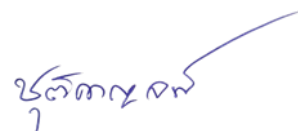
เลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

1. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
2. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา
3. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
4. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก
5. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา
6. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษารับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนหินตั้งพิทยากร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

ประกาศ ณ วันที่ 3๐ มีนาคม พ.ศ. 2564



(นางชุติกาญจน์ น้อยวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหินตั้งพิทยากร



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
 ประกาศ ณ วันที่ 11 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2564

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ



เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

ระดับดีเลิศ ประจำปีการศึกษา 2564

ประกาศ ณ วันที่ ..11....เดือนมิถุนายน พ.ศ.2564

โรงเรียนหินตั้งพิทยากร กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับดีเลิศ

โดยกำหนดเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา

โดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ ..ดีเลิศ....

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ80)	1) เด็กร้อยละ 80 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	2) เด็กร้อยละ 80 มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
	3) เด็กร้อยละ 80 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติตามกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
	4) เด็กร้อยละ 80 รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
	5) เด็กร้อยละ 80 สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ.80)	1) เด็กร้อยละ 80 ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย
	2) เด็กร้อยละ 80 กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	3) เด็กร้อยละ 80 สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย
	4) เด็กร้อยละ 80 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน
	5) เด็กร้อยละ 80 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
	6) เด็กร้อยละ 80 รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น
	7) เด็กร้อยละ 80 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
	8) เด็กร้อยละ 80 ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น



ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (ได้ดีเลิศ/ร้อยละ 80.)	1) เด็กร้อยละ 80สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม
	2) เด็กร้อยละ 80มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	3) เด็กร้อยละ 80ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง
	4) เด็กร้อยละ 80สามารถดูแลรักษารูปร่างดี สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทั้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง
	5) เด็กร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
	6) เด็กร้อยละ 80 สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
	7) เด็กร้อยละ 80สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ (ได้ดีเลิศ/ร้อยละ 80.)	1) เด็กร้อยละ 80สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
	2) เด็กร้อยละ 80สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
	3) เด็กร้อยละ 80 สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้
	4) เด็กร้อยละ 80 สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้
	5) เด็กร้อยละ 80 สามารถ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้
	6) เด็กร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
	7) เด็กร้อยละ 80 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ
	8) เด็กร้อยละ 80 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น (ได้ดีเลิศ/ร้อยละ 80.)	1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	2) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน (ได้ระดับดีเลิศ)	1) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	1) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล
	3) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว
	4) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ (ได้ดีเลิศ/ร้อยละ 80.)	1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก
	2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ
	3) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้



ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	1) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บุคลากรการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ(ได้ดีเลิศ/ร้อยละ 80.)	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก 2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และ	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัด



เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม
	2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
	2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
	3) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90-100
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ 80-89
ระดับ	ดี	ร้อยละ 70-79
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ 60-69
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50-59

(การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา)



แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี (ด้านร่างกาย)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	1.1 น้ำหนักและ ส่วนสูงตามเกณฑ์	1.2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี				1.3 รักษา ความ ปลอดภัย ของตนเอง และผู้อื่น	รวม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
		1.1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	1.2.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และ ดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง	1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและ หลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	1.2.3 นอนพักผ่อนเป็นเวลา	1.2.4 ออกกำลังกายเป็นเวลา	1.3.1 เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง			
1	เด็กชายธนากร ทิสุกะ	2	3	3	3	2	3	16	2.67	ดี
2	เด็กชายธนวัฒน์ ถาวรวัตร	3	3	3	3	3	3	18	3.00	ดี
3	เด็กชายศิริชัย เพ็ไทย	3	3	3	3	3	3	18	3.00	ดี
4	เด็กหญิงชลธิชา หกขุนทด	3	3	3	3	3	3	18	3.00	ดี
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ									2.92	ดี
ค่าเฉลี่ยร้อยละ									97.22	

ชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางพิชยา อินทร์ชู)

ครูโรงเรียนหินตั้งพิทยากร



แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน (ด้านร่างกาย)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้			2.2 ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน			รวม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
		2.1.1 เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน 2.1.2 กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	2.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	2.1.4 รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสองข้าง	2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	2.2.2 เขียนรูเล่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมิติชัดเจน	2.2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.5 ซม. ได้			
1	เด็กชายธนากร ทีสุกะ	2	2	3	2	2	3	16	2.29	พอใช้
2	เด็กชายธนวัฒน์ ถาวรวัตร	3	3	3	3	3	3	21	3.00	ดี
3	เด็กชายศิริชัย เพ็ญไทย	3	3	3	3	3	3	21	3.00	ดี
4	เด็กหญิงชลธิชา หกขุนทด	3	3	3	3	3	3	21	3.00	ดี
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ									2.82	ดี
ค่าเฉลี่ยร้อยละ									94.05	

ชื่อ  ผู้ประเมิน

(นางพิชยา อินทร์ชู)

ครูโรงเรียนหินตั้งพิทยากร

แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข (ด้านอารมณ์ และจิตใจ)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	3.1 แสดงออก ทาง อารมณ์ อย่าง เหมาะสม	3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อน ตนเองและผู้อื่น		รวม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
		3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง			
1	เด็กชายธนากร ที่สุกะ	3	3	3	9	3.00	ดี
2	เด็กชายธนวัฒน์ ถาวรวัตร	3	3	3	9	3.00	ดี
3	เด็กชายศิริชัย เพ็ไทย	3	3	3	9	3.00	ดี
4	เด็กหญิงชลธิชา หกขุนทด	3	3	3	9	3.00	ดี
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ						3.00	ดี
ค่าเฉลี่ยร้อยละ						100.00	

ชื่อ  ผู้ประเมิน

(นางพิชยา อินทร์ชู)

ครูโรงเรียนหินต้งพิทยากร

แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว (ด้านอารมณ์ และจิตใจ)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	4.1 สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว			รวม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
		4.1.1 สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	4.1.2 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี			
1	เด็กชายธนากร ทิสุกะ	2	3	3	8	2.67	ดี
2	เด็กชายธนวัฒน์ ถาวรวัตร	3	3	3	9	3.00	ดี
3	เด็กชายศิริชัย เพ็ไทย	3	3	3	9	3.00	ดี
4	เด็กหญิงชลธิชา หกขุนทด	3	3	3	9	3.00	ดี
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ						2.92	ดี
ค่าเฉลี่ยร้อยละ						97.22	

ชื่อ



ผู้ประเมิน

(นางพิชยา อินทร์ชู)

ครูโรงเรียนหินตั้งพิทยากร

แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม (ด้านอารมณ์ และจิตใจ)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	5.1 ซื่อสัตย์ สุจริต	5.2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือ แบ่งปัน	5.3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ของตนเองและผู้อื่น	5.4 มีความรับผิดชอบ	รวม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
		5.1.1 ขออนุญาตหรือคอยเมื่อต้องการสิ่งของผู้อื่นเมื่อมีผู้ขิแนะ	5.2.1 แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาใส่ใจ	5.3.1 แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ			
1	เด็กชายธนากร ทีสุกะ	3	3	3	2	11	2.75	ดี
2	เด็กชายธนวัฒน์ ถาวรวัตร	3	3	3	3	12	3.00	ดี
3	เด็กชายศิริชัย เพ็ไทย	3	3	3	3	12	3.00	ดี
4	เด็กหญิงชลธิชา หกขุนทด	3	3	3	3	12	3.00	ดี
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ							2.94	ดี
ค่าเฉลี่ยร้อยละ							97.92	

ชื่อ  ผู้ประเมิน

(นางพิชยา อินทร์ชู)

ครูโรงเรียนหินตั้งพิทยากร

แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ด้านสังคม)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	6.1 ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน			6.2 มีวินัยในตนเอง		6.3 ประหยัด และ พอเพียง	รวม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
		6.1.1 แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว	6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี	6.1.3 ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	6.2.2 เข้าแถวคาลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง			
1	เด็กหญิงกรรดา ทองสา	3	3	3	3	3	3	18	3.00	ดี
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ									3.00	ดี
ค่าเฉลี่ยร้อยละ									100.00	

ชื่อ  ประเมิน

(นางพิชยา อินทร์ชู)

ครูโรงเรียนหินตั้งพิทยากร

แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย (ด้านสังคม)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	7.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม		7.2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย			รวม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
		7.1.1 มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	7.1.2 ทั้งขยะได้ถูกทิ้ง	7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	7.2.3 พยัคฆ์เมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี			
1	เด็กชายธนากร ทีสุกะ	3	3	3	3	3	15	3.00	ดี
2	เด็กชายธนวัฒน์ ถาวรวัตร	3	3	3	3	3	15	3.00	ดี
3	เด็กชายศิริชัย เพ็ญไทย	3	3	3	3	3	15	3.00	ดี
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ								3.00	ดี
ค่าเฉลี่ยร้อยละ								100.00	

ชื่อ  ประเมิน

(นางพิชยา อินทร์ชู)

ครูโรงเรียนหินตั้งพิทยากร

แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมใน (ด้านสังคม)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น		8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			รวม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
		8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเด็กที่แตกต่างไปจากตน	8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	8.2.2 ยิ้มหรือทักทายหรือพูดคุยกับผู้อื่นในหมู่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้แนะนำ	8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีด้วยตนเอง	8.3.3 ประเมินตนเองแก้ปัญหาโดยใช้ความรู้จากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้แนะนำ			
1	เด็กชายธนากร ที่สุกะ	3	3	3	3	3	3	18	3.00	ดี
2	เด็กชายธนวัฒน์ ถาวรวัตร	3	3	3	3	3	3	18	3.00	ดี
3	เด็กชายศิริชัย เพ็ไทย	3	3	3	3	3	3	18	3.00	ดี
4	เด็กหญิงชลธิชา หกขุนทด	3	3	3	3	3	3	18	3.00	ดี
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ									3.00	ดี
ค่าเฉลี่ยร้อยละ									100.00	

ชื่อ

ประเมิน

(นางพิชยา อินทร์ชู)

ครูโรงเรียนหินตั้งพิทยากร

แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย (ด้านสติปัญญา)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ		9.2 อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้		รวม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
		9.1.1 พึ่งผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องฟัง	9.1.2 เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือวาดตามองข้อความตามบรรทัด	9.2.2 เขียนคล้ายตัวอักษร			
1	เด็กชายธนากร ที่สุกะ	3	2	2	2	9	2.25	พอใช้
2	เด็กชายธนวัฒน์ ถาวรวัตร	3	2	2	3	10	2.50	พอใช้
3	เด็กชายศิริชัย เพไทย	3	2	2	3	10	2.50	พอใช้
4	เด็กหญิงชลธิชา หกขุนทด	3	2	3	3	11	2.75	ดี
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ							2.50	พอใช้
ค่าเฉลี่ยร้อยละ							83.33	

ชื่อ



ประเมิน

(นางพิชยา อินทร์ชู)

ครูโรงเรียนหินตั้งพิทยากร

แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ (ด้านสติปัญญา)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด				10.2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล		10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ		รวม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
		10.1.1 บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งของต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	10.1.2 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 4 ลำดับ	10.2.1 ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	10.2.2 คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น หรือมีสาเหตุ... ในการลงความเห็นจากข้อมูล	10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	10.3.2 ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก			
1	เด็กชายธนากร ที่สุกะ	3	3	3	2	2	3	3	3	22	2.75	ดี
2	เด็กชายธนวัฒน์ ถาวรวัตร์	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3.00	ดี
3	เด็กชายศิริชัย เพ็ไทย	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3.00	ดี
4	เด็กหญิงชลธิชา หกขุนทด	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3.00	ดี
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ											2.94	ดี
ค่าเฉลี่ยร้อยละ											97.92	

ชื่อ

ประเมิน

(นางพิชยา อินทร์ชู)

ครูโรงเรียนหินตั้งพิทยากร

แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (ด้านสติปัญญา)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	11.1 เล่น/ทำงานศิลปะตาม จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	11.2 แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ตาม จินตนาการอย่างสร้างสรรค์	รวม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
		11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยไม่มีการดัดแปลงและ แปลกใหม่จากเดิมพร้อมมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	11.2.1 เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่าง หลากหลายหรือแปลกใหม่			
1	เด็กชายธนากร ทีสุกะ	3	2	5	2.50	พอใช้
2	เด็กชายธนวัฒน์ ถาวรวัตร	3	3	6	3.00	ดี
3	เด็กชายศิริชัย เพไทย	3	3	6	3.00	ดี
4	เด็กหญิงชลธิชา หกขุนทด	3	2	5	2.50	พอใช้
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ					2.75	ดี
ค่าเฉลี่ยร้อยละ					91.67	

ชื่อ

ประเมิน

(นางพิชยา อินทร์ชู)

ครูโรงเรียนหินตั้งพิทยากร



แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย (ด้านสติปัญญา)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้		12.2 ความสามารถในการแสวงหาความรู้		รวม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
		12.1.1 สนใจคำถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	12.1.2 กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง	12.2.2 ใช้ประโยคคำถามว่า “ทำไม” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ			
1	เด็กชายธนากร ทีสุกะ	3	3	3	2	11	2.75	ดี
2	เด็กชายธนวัฒน์ ถาวรวัตร	3	3	3	3	12	3.00	ดี
3	เด็กชายศิริชัย เพ็ไทย	3	3	3	3	12	3.00	ดี
4	เด็กหญิงชลธิชา หกขุนทด	3	3	3	2	11	2.75	ดี
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ							2.88	ดี
ค่าเฉลี่ยร้อยละ							95.83	



ชื่อ

ประเมิน

(นางพิชยา อินทร์ชู)

ครูโรงเรียนหินตั้งพิทยากร

ผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้นอนุบาล 3



แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2564

พัฒนาการ	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
พัฒนาการด้านร่างกาย	95.64	2.87	ดี
มาตรฐานที่ 1	97.22	2.92	ดี
มาตรฐานที่ 2	94.05	2.82	ดี
พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	98.38	2.95	ดี
มาตรฐานที่ 3	100	3.00	ดี
มาตรฐานที่ 4	97.22	2.92	ดี
มาตรฐานที่ 5	97.92	2.94	ดี
พัฒนาการด้านสังคม	100	3.00	ดี
มาตรฐานที่ 6	100	3.00	ดี
มาตรฐานที่ 7	100	3.00	ดี
มาตรฐานที่ 8	100	3.00	ดี
พัฒนาการด้านสติปัญญา	92.19	2.77	ดี
มาตรฐานที่ 9	83.33	2.50	พอใช้
มาตรฐานที่ 10	97.92	2.94	ดี
มาตรฐานที่ 11	91.67	2.75	ดี
มาตรฐานที่ 12	95.83	2.88	ดี
สรุปพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	96.55	2.90	ดี

แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ชั้น นอนูบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี (ด้านร่างกาย)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	1.1 น้ำหนัก และ ส่วนสูงตาม เกณฑ์	1.2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี				1.3 รักษาความ ปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น	รวม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
		1.1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	1.2.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิด ดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง	1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	1.2.3 นอนพักผ่อนเป็นเวลา	1.2.4 ออกกำลังกายเป็นเวลา	1.3.1 เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติตามผู้อื่นอย่างปลอดภัย			
1	เด็กหญิงกฐรา ทองสา	3	3	3	3	3	3	18	3.00	ดี
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ									3.00	ดี
ค่าเฉลี่ยร้อยละ									100.00	



ชื่อ ประเมิน

(นางพิชยา อินทร์ชู)

ครูโรงเรียนหินตั้งพิทยากร

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : Sar)

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน (ด้านร่างกาย)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้			2.2 ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน			รวม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
		2.1.1 เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน 2.1.2 กระโดดขาเดียว ไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสียทรงตัว	2.1.3 ร่วงสลบลูกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	2.1.4 รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้	2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	2.2.2 เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	2.2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.25 ซม.ได้			
1	เด็กหญิงสุรดา ทอง สา	3	3	3	3	3	3	21	3.00	ดี
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ									3.00	ดี
ค่าเฉลี่ยร้อยละ									100.00	

ชื่อ

ประเมิน

(นางพิชยา อินทร์ชู)

ครูโรงเรียนหินตั้งพิทยากร

แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข (ด้านอารมณ์ และจิตใจ)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	3.1 แสดงออก ทาง อารมณ์ อย่าง เหมาะสม	3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อน เองและผู้อื่น		รวม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
		3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับ สถานการณ์อย่างเหมาะสม	3.2.1 กล่าวพุดกล่าวแสดงออกอย่างเหมาะสมตาม สถานการณ์	3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของ ตนเองและผู้อื่น			
1	เด็กหญิงกฤดา ทองสา	3	3	3	9	3.00	ดี
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ						3.00	ดี
ค่าเฉลี่ยร้อยละ						100.00	



ชื่อ ประเมิน

(นางพิชยา อินทร์ชู)

ครูโรงเรียนหินตั้งพิทยากร

แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว (ด้านอารมณ์ และจิตใจ)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	4.1 สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว			รวม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
		4.1.1 สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	4.1.2 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี			
1	เด็กหญิงอรุณดา ทองสา	3	3	3	9	3.00	ดี
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ						3.00	ดี
ค่าเฉลี่ยร้อยละ						100.00	



ชื่อ ประเมิน

(นางพิชยา อินทร์ชู)

ครูโรงเรียนหินตั้งพิทยากร

แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม (ด้านอารมณ์ และจิตใจ)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	5.1 ซื่อสัตย์ สุจริต	5.2 มีความ เมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือ แบ่งปัน	5.3 มี ความเห็นอก เห็นใจผู้อื่น ของตนเอง และผู้อื่น	5.4 มีความ รับผิดชอบ	รวม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
		5.1.1 ขอบเขตหรือรอยต่อของการเรียนรู้ ด้วยตนเอง	5.2.1 แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง	5.3.1 แสดงสีหน้าหรือท่าทางที่รับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่าง สอดคล้องกับสถานการณ์	5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง			
1	เด็กหญิงกฤตา ทองสา	3	3	3	3	12	3.00	ดี
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ							3.00	ดี
ค่าเฉลี่ยร้อยละ							100.00	



ชื่อ ประเมิน

(นางพิชยา อินทร์ชู)

ครูโรงเรียนหินตั้งพิทยากร

แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ด้านสังคม)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	6.1 ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน			6.2 มีวินัยในตนเอง		6.3 ประหยัด และ พอเพียง	รวม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
		6.1.1 แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว	6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี	6.1.3 ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง			
1	เด็กหญิงอรุณดา ทองสา	3	3	3	3	3	3	18	3.00	ดี
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ									3.00	ดี
ค่าเฉลี่ยร้อยละ									100.00	

ชื่อ

ประเมิน

(นางพิชยา อินทร์ชู)

ครูโรงเรียนหินตั้งพิทยากร

แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย (ด้านสังคม)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	7.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม		7.2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย			รวม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
		7.1.1 มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง	7.1.2 พังขยะได้ถูกที่	7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ ตามกาลเทศะ	7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	7.2.3 ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี			
1	เด็กหญิงสุรดา ทองสา	3	3	3	3	3	15	3.00	ดี
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ								3.00	ดี
ค่าเฉลี่ยร้อยละ								100.00	



ชื่อ ประเมิน

(นางพิชยา อินทร์ชู)

ครูโรงเรียนหินตั้งพิทยากร

แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมใน (ด้านสังคม)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	8.1 ยอมรับความเหมือน และความแตกต่างระหว่างบุคคล	8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้อื่น		8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการ เป็น สมาชิกที่ดีของสังคม			รวม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
		8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน			8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง	8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	8.3.3 ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง			
1	เด็กหญิงอรุณา ทองสา	3	3	3	3	3	3	18	3.00	ดี
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ									3.00	ดี
ค่าเฉลี่ยร้อยละ									3.00	

นางพิชยา อินทร์ชู

ผู้ประเมิน

แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย (ด้านสติปัญญา)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ		9.2 อ่าน เขียนภาพ และ สัญลักษณ์ได้		รวม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
		9.1.1 พึ่งผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างเชื่อมโยงกับเรื่องที่ตั้ง	9.1.2 เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้ หรือกล่าวตามจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	9.2.2 เขียนชื่อของตนเอง ตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง			
1	เด็กหญิงอรุณา ทองสา	3	2	3	2	10	2.49	พอใช้
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ							2.49	พอใช้
ค่าเฉลี่ยร้อยละ							83.33	



ชื่อ ผู้ประเมิน

(นางพิชยา อินทร์ชู)

ครูโรงเรียนหินตั้งพิทยากร

แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ (ด้านสติปัญญา)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด				10.2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล		10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ		รวม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
		10.1.1 บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง	10.1.2 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ	10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 5	10.2.1 อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นใน	10.2.2 คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่ายและยอมรับผลที่เกิดขึ้น	10.3.2 ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา			
1	เด็กหญิง กฤดา ทองสา	3	3	3	2	2	2	3	2	20	2.50	พอใช้
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ											2.50	พอใช้
ค่าเฉลี่ยร้อยละ											83.33	

ชื่อ

ประเมิน

(นางพิชยา อินทร์ชู)

ครูโรงเรียนหินตั้งพิทยากร

แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (ด้านสติปัญญา)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	11.1 เล่น/ทำงานศิลปะตาม จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	11.2 แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ตาม จินตนาการอย่างสร้างสรรค์	รวม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
		11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้ของตนเองโดยมีการคิดเปลี่ยนแปลง แปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	11.2.1 เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้ของตนเอง อย่างหลากหลายและแปลกใหม่			
1	เด็กหญิงอรุณดา ทองสา	3	3	6	3.00	ดี
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ					3.00	ดี
ค่าเฉลี่ยร้อยละ					100.00	



ชื่อ ประเมิน

(นางพิชยา อินทร์ชู)

ครูโรงเรียนหินตั้งพิทยากร

แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย (ด้านสติปัญญา)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้		12.2 ความสามารถในการแสวงหาความรู้		รวม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
		12.1.1 ทักษะการอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำวันอย่างต่อเนื่อง	12.1.2 กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	12.2.1 ค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ตามวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	12.2.2 ใช้ประโยคคำถามว่า "เมื่อไร" อย่างไร" ในการค้นหาคำตอบ			
1	เด็กหญิงกฤตา ทองสา	2	3	2	2	12	2.25	ดี
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ							2.25	ดี
ค่าเฉลี่ยร้อยละ							75.00	


 ชื่อ ประเมิน
 (นางพิชยา อินทร์ชู)
 ครูโรงเรียนหินตั้งพิทยากร

แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ชั้นอนุบาลปีที่ 3

ปีการศึกษา 2564

พัฒนาการ	คิดเป็นร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
พัฒนาการด้านร่างกาย	100	3.00	ดี
มาตรฐานที่ 1	100	3.00	ดี
มาตรฐานที่ 2	100	3.00	ดี
พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	100	3.00	ดี
มาตรฐานที่ 3	100	3.00	ดี
มาตรฐานที่ 4	100	3.00	ดี
มาตรฐานที่ 5	100	3.00	ดี
พัฒนาการด้านสังคม	100	3.00	ดี
มาตรฐานที่ 6	100	3.00	ดี
มาตรฐานที่ 7	100	3.00	ดี
มาตรฐานที่ 8	100	3.00	ดี
พัฒนาการด้านสติปัญญา	89.33	2.59	ดี
มาตรฐานที่ 9	83.33	2.50	พอใช้
มาตรฐานที่ 10	87.5	2.63	ดี
มาตรฐานที่ 11	83.33	2.50	พอใช้
มาตรฐานที่ 12	91.67	2.75	ดี
สรุปพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	96.61	2.90	ดี

รวมชั้นอนุบาลปีที่ 2,3 ปีการศึกษา 2564

พัฒนาการ	คิดเป็นร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
พัฒนาการด้านร่างกาย	100	3.00	ดี
มาตรฐานที่ 1	100	3.00	ดี
มาตรฐานที่ 2	100	3.00	ดี
พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	99.19	3.00	ดี
มาตรฐานที่ 3	100	3.00	ดี
มาตรฐานที่ 4	98.61	3.00	ดี
มาตรฐานที่ 5	98.96	3.00	ดี
พัฒนาการด้านสังคม	100	3.00	ดี
มาตรฐานที่ 6	100	3.00	ดี
มาตรฐานที่ 7	100	3.00	ดี
มาตรฐานที่ 8	100	3.00	ดี
พัฒนาการด้านสติปัญญา	86.46	2.69	ดี
มาตรฐานที่ 9	83.33	2.25	พอใช้
มาตรฐานที่ 10	92.71	2.50	พอใช้
มาตรฐานที่ 11	87.5	3.00	ดี
มาตรฐานที่ 12	93.75	3.00	ดี
สรุปพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	96.41	2.92	ดี

แบบประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาล 3

โรงเรียนหินตั้งพิทยากร

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2564

ที่	ชื่อ-นามสกุล	เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี	ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี	รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตามเป็นนิสัย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย	หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด	ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	รวม	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1	เด็กหญิงมนธิชา มีชำนาญ	5	5	5	5	5	5	5	35	100.00	สอดคล้อง
2	เด็กชายธนวัฒน์ ถาวรวัฒน์	5	5	5	5	5	5	5	35	100.00	สอดคล้อง
3	เด็กชายศิริชัย เพ็ไทย	5	5	5	5	5	5	5	35	100.00	สอดคล้อง
4	เด็กหญิงชลธิชา หกขุนทด	5	5	5	5	5	5	5	35	100.00	สอดคล้อง
5	เด็กหญิงอรุณา ทองสา	5	5	5	5	5	5	5	35	100.00	สอดคล้อง
สรุปรวม		25	25	25	25	25	25	25	175	500.00	
สรุปเฉลี่ย		5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	35.00	100.00	สอดคล้อง



ลงชื่อ.....

นางพิชยา อินทร์ชู
ครูประจำชั้น

ลงชื่อ

.....

นางชุตติกาญจน์ น้อยวงษ์
ผู้อำนวยการ



แบบประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของ

สังคม

ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้น

อนุบาล 3

โรงเรียนหิन्दังพิทยากร

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2564

ที่	ชื่อ-นามสกุล	เด็กช่วยเหลือตนเองใน ประจำวัน	มีวินัยในตนเอง	ประหมัดและพอเพียง	มีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อม	มีมารยาทตาม วัฒนธรรม	ยอมรับหรือเคารพ ความคิดเห็น	เล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	แก้ไขข้อขัดแย้ง โดย ปราศจากการใช้ความ รุนแรง	รวม	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1	เด็กชายธนกร ทีสุกะ	5	5	5	5	5	5	5	5	40	100.00	ยอดเยี่ยม
2	เด็กชายธนวัฒน์ ถาวรวัฒน์	5	5	5	5	5	5	5	5	40	100.00	ยอดเยี่ยม
3	เด็กชายศิริชัย เพ็ไทย	5	5	5	5	5	5	5	5	40	100.00	ยอดเยี่ยม
4	เด็กหญิงชลธิชา หกขุน ทด	5	5	5	5	5	5	5	5	40	100.00	ยอดเยี่ยม
5	เด็กหญิงอรุณดา ทองสา	5	5	5	5	5	5	5	5	40	100.00	ยอดเยี่ยม
6												
7												
สรุปรวม		25	25	25	25	25	25	25	25	200	500.00	
สรุปเฉลี่ย		5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	40.00	100.00	ยอดเยี่ยม

ลงชื่อ

.....

นางพิชชา อินทร์ฐ์

ลงชื่อ

.....

นางชุตติกาญจน์ น้อยวงษ์



ภาพและการรายงานการเรียนรู้การสอน
(on hand)



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : Sar)









รายงานผลการจัดการเรียนการสอน

On-hand

ระดับชั้นอนุบาล 2, 3 สัปดาห์ที่ 13 เรื่อง ฤดูหนาว วันที่ 24 -28 ม.ค.65

การดำเนินการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ on-hand แจกใบงาน แบบฝึกหัดให้นักเรียนไปทำที่บ้าน และ on-demand ศึกษาในรูปแบบต่างๆ youtube line dltv ฯลฯ ติดตามนักเรียนด้วยช่องทางกลุ่ม line ห้องเรียน



ผลการจัดการเรียนการสอน

นักเรียนส่งงานครูทาง line กลุ่มห้องเรียน
นักเรียนรับผิดชอบในการทำใบงานที่ครูมอบหมายดี
on-hand จำนวน.....5.....คน

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน

นักเรียนบางคนไม่มารับงาน
นักเรียนไม่มีโทรศัพท์ในการสื่อสารกับครู
นักเรียนบางคนไม่มีอินเทอร์เน็ต
ความสนใจน้อยกว่าการเรียนแบบปกติ
ไม่มีผู้ปกครองอยู่ด้วยเวลาเรียน

แนวทางแก้ปัญหาและพัฒนา

ครูโทรสอบถามการทำใบงานที่บ้าน
สอนเพิ่มเติมในวันที่นักเรียนมาส่งงาน
นักเรียนบางคนไม่มีอินเทอร์เน็ตครูให้ทำใบงานใน
แต่ละวัน ให้กำลังใจและพูดคุยกับนักเรียนและ
ผู้ปกครองบ่อยๆ

ภาพกิจกรรมและใบงาน



13





รายงานผลการจัดการเรียนการสอน

On-hand

ระดับชั้นอนุบาล 2, 3 สัปดาห์ที่ 14 เรื่อง แรงและพลังงาน วันที่ 30 ม.ค. - 4 ก.พ.65

การดำเนินการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ on-hand แจกใบงาน แบบฝึกหัดให้นักเรียนไปทำที่บ้าน และ on-demand ศึกษาในรูปแบบต่างๆ youtube line dltv ฯลฯ ติดตามนักเรียนด้วยช่องทางกลุ่ม line ห้องเรียน



ผลการจัดการเรียนการสอน

นักเรียนส่งงานครูทาง line กลุ่มห้องเรียน
นักเรียนรับผิดชอบในการทำใบงานที่ครูมอบหมายดี
on-hand จำนวน...5.....คน

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน

นักเรียนบางคนไม่มารับงาน
นักเรียนไม่มีโทรศัพท์ในการสื่อสารกับครู
นักเรียนบางคนไม่มีอินเทอร์เน็ต
ความสนใจน้อยกว่าการเรียนแบบปกติ
ไม่มีผู้ปกครองอยู่ด้วยเวลาเรียน

แนวทางแก้ปัญหาและพัฒนา

ครูโทรสอบถามการทำใบงานที่บ้าน
สอนเพิ่มเติมในวันที่นักเรียนมาส่งงาน
นักเรียนบางคนไม่มีอินเทอร์เน็ตครูให้ทำใบงานในแต่ละวัน ให้กำลังใจและพูดคุยกับนักเรียนและผู้ปกครองบ่อยๆ

ภาพกิจกรรมและใบงาน





รายงานผลการจัดการเรียนการสอน

On-hand

ระดับชั้นอนุบาล 2,3 สัปดาห์ที่ 15 เรื่อง เสี่ยงรอบตัว วันที่ 7 -11 ก.พ.65

การดำเนินการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ on-hand แจกใบงาน แบบฝึกหัดให้นักเรียนไปทำที่บ้าน และ on-demand ศึกษาในรูปแบบต่างๆ youtube line dltv ฯลฯ ติดตามนักเรียนด้วยช่องทางกลุ่ม line ห้องเรียน



ผลการจัดการเรียนการสอน

นักเรียนส่งงานครูทาง line กลุ่มห้องเรียน
นักเรียนรับผิดชอบในการทำใบงานที่ครูมอบหมายดี
on-hand จำนวน.....5.....คน

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน

นักเรียนบางคนไม่มารับงาน
นักเรียนไม่มีโทรศัพท์ในการสื่อสารกับครู
นักเรียนบางคนไม่มีอินเทอร์เน็ต
ความสนใจน้อยกว่าการเรียนแบบปกติ
ไม่มีผู้ปกครองอยู่ด้วยเวลาเรียน

แนวทางแก้ปัญหาและพัฒนา

ครูโทรสอบถามการทำใบงานที่บ้าน
สอนเพิ่มเติมในวันที่นักเรียนมาส่งงาน
นักเรียนบางคนไม่มีอินเทอร์เน็ตครูให้ทำใบงานใน
แต่ละวัน ให้กำลังใจและพูดคุยกับนักเรียนและผู้ปกครองบ่อยๆ

ภาพกิจกรรมและใบงาน





รายงานผลการจัดการเรียนการสอน

On-hand

ระดับชั้นอนุบาล 2, 3 สัปดาห์ที่ 16 เรื่อง รักการอ่าน วันที่ 14 -18 ก.พ.65

การดำเนินการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ on-hand แจกใบงาน แบบฝึกหัดให้นักเรียนไปทำที่บ้าน และ on-demand ศึกษาในรูปแบบต่างๆ youtube line dltv ฯลฯ ติดตามนักเรียนด้วยช่องทางกลุ่ม line ห้องเรียน



ผลการจัดการเรียนการสอน

นักเรียนส่งงานครูทาง line กลุ่มห้องเรียน
นักเรียนรับผิดชอบในการทำใบงานที่ครูมอบหมายดี
on-hand จำนวน.....5.....คน

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน

นักเรียนบางคนไม่มารับงาน
นักเรียนไม่มีโทรศัพท์ในการสื่อสารกับครู
นักเรียนบางคนไม่มีอินเทอร์เน็ต
ความสนใจน้อยกว่าการเรียนแบบปกติ
ไม่มีผู้ปกครองอยู่ด้วยเวลาเรียน

แนวทางแก้ปัญหาและพัฒนา

ครูโทรสอบถามการทำใบงานที่บ้าน
สอนเพิ่มเติมในวันที่นักเรียนมาส่งงาน
นักเรียนบางคนไม่มีอินเทอร์เน็ตครูให้ทำใบงานใน
แต่ละวัน ให้กำลังใจและพูดคุยกับนักเรียนและ
ผู้ปกครองบ่อยๆ

ภาพกิจกรรมและใบงาน





รายงานผลการจัดการเรียนการสอน

On-hand

ระดับชั้นอนุบาล 2, 3 สัปดาห์ที่ 11 เรื่อง สุขอนามัยที่ดี วันที่ 10-11 ม.ค. 65

การดำเนินการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ on-hand แจกใบงาน แบบฝึกหัดให้นักเรียนไปทำที่บ้าน และ on-demand ศึกษาในรูปแบบต่างๆ youtube line dltv ฯลฯ ติดตามนักเรียนด้วยช่องทางกลุ่ม line ห้องเรียน



ผลการจัดการเรียนการสอน

นักเรียนส่งงานครูทาง line กลุ่มห้องเรียน
นักเรียนรับผิดชอบในการทำใบงานที่ครูมอบหมายดี
on-hand จำนวน.....5.....คน

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน

นักเรียนบางคนไม่มารับงาน
นักเรียนไม่มีโทรศัพท์ในการสื่อสารกับครู
นักเรียนบางคนไม่มีอินเทอร์เน็ต
ความสนใจน้อยกว่าการเรียนแบบปกติ
ไม่มีผู้ปกครองอยู่ด้วยเวลาเรียน

แนวทางแก้ปัญหาและพัฒนา

ครูโทรสอบถามการทำใบงานที่บ้าน
สอนเพิ่มเติมในวันที่นักเรียนมาส่งงาน
นักเรียนบางคนไม่มีอินเทอร์เน็ตครูให้ทำใบงานใน
แต่ละวัน ให้กำลังใจและพูดคุยกับนักเรียนและผู้ปกครองบ่อยๆ

ภาพกิจกรรมและใบงาน



11





รายงานผลการจัดการเรียนการสอน

On-hand

ระดับชั้นอนุบาล 2, 3 สัปดาห์ที่ 12 เรื่อง โลกสวยด้วยมือเรา วันที่ 17-21 ม.ค.65

การดำเนินการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ on-hand แจกใบงาน แบบฝึกหัดให้นักเรียนไปทำที่บ้าน และ on-demand ศึกษาในรูปแบบต่างๆ youtube line dltv ฯลฯ ติดตามนักเรียนด้วยช่องทางกลุ่ม line ห้องเรียน



ผลการจัดการเรียนการสอน

นักเรียนส่งงานครูทาง line กลุ่มห้องเรียน
นักเรียนรับผิดชอบในการทำใบงานที่ครูมอบหมายดี
on-hand จำนวน...5.....คน

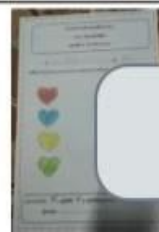
ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน

นักเรียนบางคนไม่มารับงาน
นักเรียนไม่มีโทรศัพท์ในการสื่อสารกับครู
นักเรียนบางคนไม่มีอินเทอร์เน็ต
ความสนใจน้อยกว่าการเรียนแบบปกติ
ไม่มีผู้ปกครองอยู่ด้วยเวลาเรียน

แนวทางแก้ปัญหาและพัฒนา

ครูโทรสอบถามการทำใบงานที่บ้าน
สอนเพิ่มเติมในวันที่นักเรียนมาส่งงาน
นักเรียนบางคนไม่มีอินเทอร์เน็ตครูให้ทำใบงานใน
แต่ละวัน ให้กำลังใจและพูดคุยกับนักเรียนและ
ผู้ปกครองบ่อยๆ

ภาพกิจกรรมและใบงาน



12



เกียรติบัตรการอบรมออนไลน์

ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	รายการ/หลักสูตร	หน่วยงาน
1	๕/๒/๖๕	ผ่านการเรียน e-Learning ครบถ้วนตามหลักสูตร ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	SET The StockmExchange of Thailand
2	๖/๒/๖๕	อบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ สำหรับครูประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
3	๑๐/๙/๖๔	NEXT Normal Education Reimagined การบริหารจัดการเรียนการสอนออนไลน์	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและบริษัท ไมโครซอฟท์(ประเทศไทย)จำกัด
4	๑๐/๙/๖๔	กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนและการประชุม ออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพในยุค NEXT Normal	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและบริษัท ไมโครซอฟท์(ประเทศไทย)จำกัด
5	๑๘/๙/๖๔	มุมมองใหม่ของการบริหารการจัดการศึกษาและ การพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่การเป็นพลเมืองดิจิทัล ของโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและบริษัท ไมโครซอฟท์(ประเทศไทย)จำกัด
6	๒๕/๙/๖๔	การสร้าง Blended Learning Platform for NEXT Normal Education Reimagined ด้วย Microsoft ๓๖๕	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและบริษัท ไมโครซอฟท์(ประเทศไทย)จำกัด



7	๒๕/๙/๖๔	การออกแบบและเลือกอุปกรณ์ Smart ,Safety Virtual Classroom ด้วย Microsoft Windows	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและบริษัท ไมโครซอฟท์(ประเทศไทย)จำกัด
8	๒/๑๐/๖๔	การสร้างสื่อความรู้แบบปฏิสัมพันธ์บน แพลตฟอร์มการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ Micorsoft ๓๖๕	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและบริษัท ไมโครซอฟท์(ประเทศไทย)จำกัด
๙	๓๐/๓./๖๔	อบรมออนไลน์วิทยาการคำนวณครูปฐมวัย	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓
๑๐	๓๐/๓./๖๔	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย	สพป.สุพรรณบุรี เขต ๑
๑๑	๓๐/๓./๖๔	อบรมออนไลน์หลักสูตรปฐมวัย	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓
๑๒	๓/๓/๖๔	การออกแบบภาพประกอบสื่อสำหรับเด็ก (๑๒ ชั่วโมง)	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยศิลปากร
๑๓	๓/๓/๖๔	นาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย (๑๐ ชั่วโมง)	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยศิลปากร
๑๔	๓/๓/๖๔	การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย (๑๒ ชั่วโมง)	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยศิลปากร



๑๕	๓/๓/๖๔	เสริมสร้างความรู้ด้านประชาธิปไตยผ่านระบบ(e-Learning)	รัฐสภา
๑๖	๕/๖/๖๔	การเป็นครูในศตวรรษที่๒๑ (๒ ชั่วโมง)	Starfish Academy/ Starfish Labz
๑๓/	๕/๖/๖๔	พัฒนาการด้านอารมณ์สำคัญอย่างไรกับเด็กปฐมวัย (๒ ชั่วโมง)	Starfish Academy/ Starfish Labz
๑๘	๕/๖/๖๔	สร้างเด็กปฐมวัยอย่างไรให้มีดนตรีในหัวใจ (๒ ชั่วโมง)	Starfish Academy/ Starfish Labz
๑๙	๕/๖/๖๔	สื่อคณิตศาสตร์แบบไหนที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย (๒ ชั่วโมง)	Starfish Academy/ Starfish Labz
๒๐	๒๓/๕/๖๔	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคปเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	สพป.อุบลราชธานี เขต ๓
๒๑	๒๐/๕/๖๔	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ตามแนวคิดเกมิฟิเคชั่น	คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
22	๙/๔/๖๔	ได้รับคัดเลือกเพื่อรับรางวัลครูผู้มีวิริยะอุตสาหะในการจัดการเรียนการสอน	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
23	๕/๒/๖๕	ผ่านการเรียน e-Learning ครบถ้วนตามหลักสูตรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	SET The StockmExchange of Thailand



24	๖/๒/๖๕	อบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ สำหรับครูประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
----	--------	---	--

เกียรติบัตรการทดสอบออนไลน์

ลำดับ ที่	วัน/เดือน/ปี	รายการ/หลักสูตร	หน่วยงาน
1	30/7/64	การศึกษาปฐมวัย	โรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว (วันครู2500) สพป.สมุทรสาคร
2	30/7/64	ทักษะความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย	โรงเรียนบ้านหนองบัว สพป.กาญจนบุรี เขต 1
3	30/7/64	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ปฐมวัย	สพป.อุบลราชธานี เขต 2
4	30/7/64	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ปฐมวัย	สพป.ตรัง เขต 1
5	29/7/64	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย	โรงเรียนบ้านหาดจิก สพป.ระนอง เขต 1



6	29/7/64	ความรู้ด้านวิชาการศึกษาปฐมวัย	โรงเรียนวัดนครเนื่องเขต (ศรีไพจิตร) สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 1
7	29/7/64	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	โรงเรียนอนุบาลสวรรคโลก (คังวาริวิทยา) สพป.สุโขทัย เขต 2
8	29/7/64	การนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ลงสู่การปฏิบัติ	สพป.เชียงใหม่ เขต 2
9	28/7/64	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	โรงเรียนบ้านหนองบัวเพ็ง (คุรุราษฎร์รังสรรค์) สพป.ชัยภูมิ เขต 1
10	28/7/64	การส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	สพป.สุพรรณบุรี เขต 2





วุฒิบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

คุณพิชยา อินทร์ชู

ผ่านการเรียน e-Learning ครบถ้วนตามหลักสูตร

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวมระยะเวลา 1 ชั่วโมง 53 นาที

5 กุมภาพันธ์ 2565



ผู้ให้บริการผู้จัดทำวุฒิบัตรฉบับนี้คือสมาคมพัฒนาวิชาชีพแห่งประเทศไทย (SET)
สมาคมพัฒนาวิชาชีพแห่งประเทศไทย SET Contact Center โทรศัพท์ 02-009-9999 หรือ e-mail: SETContactCenter@set.or.th เว็บไซต์ http://www.set.or.th

SET: OTD140100012565149938



**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางพิชยา อินทร์ชู

เป็นผู้ผ่านการอบรมครูด้วยระบบออนไลน์หลักสูตร

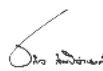
**อบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
Coding Online for Grade ๑-๓ Teacher (C๔T-๖) รหัส ๖๓๐๒๓ จำนวน ๑๒ ชั่วโมง
ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕**

ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป



(นายอัมพร หันธสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



(ศาสตราจารย์หญิง อิมปิจานนท์)

ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



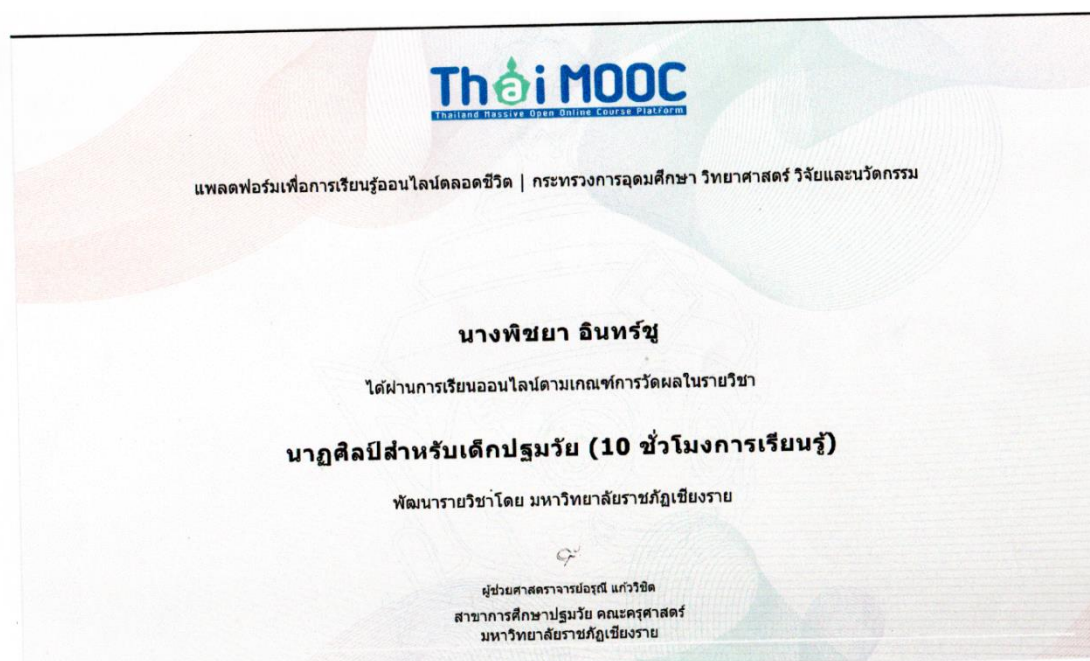
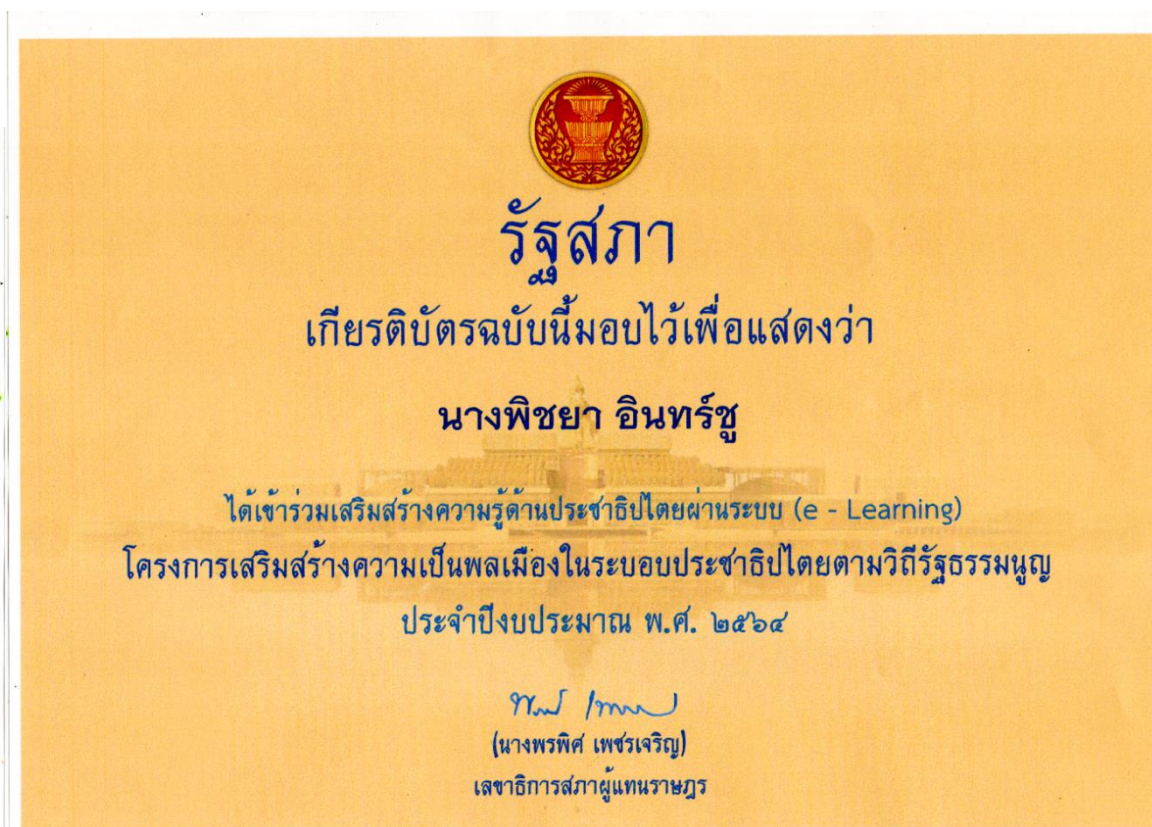
course-v1:IPST+CS043+2021-16



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR โรงเรียนหินตั้งพิทยากร

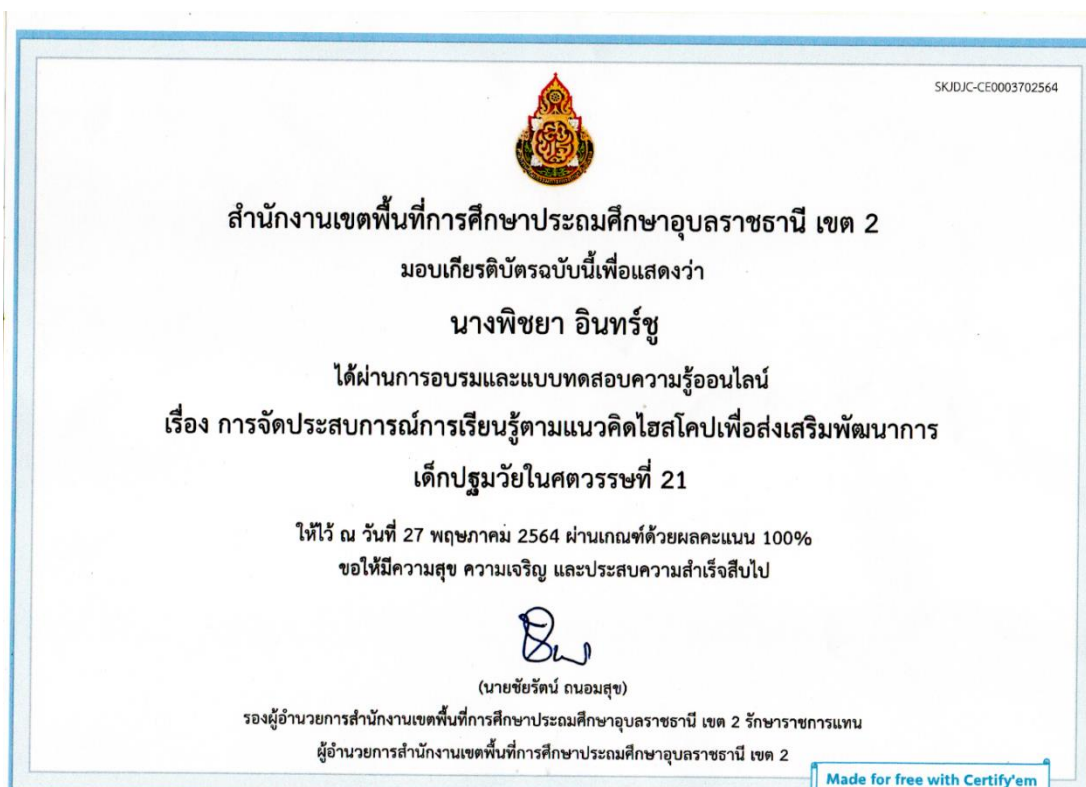






















สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และ บริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางพิชยา อินทร์ชู

ได้ผ่านการอบรมหลักสูตร

หลักสูตรที่ 2 : กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนและการจัดประชุมออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพในยุค
NEXT Normal

ในวันที่ 11 กันยายน 2564 ระยะเวลา 3 ชั่วโมง



(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และ บริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางพิชยา อินทร์ชู

ได้ผ่านการอบรมหลักสูตร

หลักสูตรที่ 3 : มุมมองใหม่ของการบริหารจัดการศึกษา
และการพัฒนาทักษะผู้เรียนรู้การเป็นพลเมืองยุคดิจิทัลของโลกแห่งศตวรรษที่ 21

ในวันที่ 18 กันยายน 2564 ระยะเวลา 3 ชั่วโมง

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และ บริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางพิชยา อินทร์ชู

ได้ผ่านการอบรมหลักสูตร

หลักสูตรที่ 5 : การออกแบบและเลือกอุปกรณ์ Smart & Safety Virtual Classroom ด้วย Microsoft
Windows

ในวันที่ 25 กันยายน 2564 ระยะเวลา 3 ชั่วโมง

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และ บริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางพิชยา อินทร์ชู

ได้ผ่านการอบรมหลักสูตร

หลักสูตรที่ 4 : การสร้าง **Blended Learning Platform for NEXT Normal Education Reimagined**
ด้วย **Microsoft 365**

ในวันที่ 25 กันยายน 2564 ระยะเวลา 3 ชั่วโมง

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



