



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

⋮ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ วันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๔ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ.....

(นายณายนายสรวิชัย พันธุ์เลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นขอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผล **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดีเยี่ยม

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินตนเอง : ดีเยี่ยม

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้ง สุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน เขียน

การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและ สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมี คุณธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการ เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผล การทดสอบ อื่นๆ มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการ จัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่ สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม และประเพณี ไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพ กาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคน อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีมาก

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษากำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้น สังกัดรวมทั้งทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนา คุณภาพ การจัดการศึกษา การงาน ฯ แผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การ วางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการ เกี่ยวกับงาน วิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัด การเรียน การสอนของกลุ่มที่ เรียนแบบควรรวมหรือกลุ่มที่ เรียนร่วมด้วย พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การ เรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัด

สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการ จัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการ และการจัดการ เรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

(๒) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้าง โอกาส ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิง บวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดย ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการ จัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความ จำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่าง มีความสุข ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัด และ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ใน การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

๑. คุณภาพนักเรียน

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น
- ๔) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น

๒. คุณภาพกระบวนการการบริหารและการจัดการ

๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

- ๒) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย

๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ
- ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
- ๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
- ๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ๘

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....๒๒

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน๓๔

๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน.....๓๔

๑) คุณภาพผู้เรียน

๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ

๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ผลการประเมินความโดดเด่น.....๑๐๘

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก๑๐๙

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติโรงเรียน

๑.๑ ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) สร้างเสร็จสมบูรณ์เมื่อพุทธศักราช ๒๕๐๐ ซึ่งเดิม อาศัยศาลาวัดห้วยทะเลเป็นที่เรียนชั่วคราว และย้ายมาสร้างเป็นโรงเรียนด้วยความร่วมมือของชาวบ้าน ด้านทิศใต้ ถนนสุนทรารายณ์ ในปัจจุบันนี้โดยอยู่ติดกับที่ดินของกัปตันบุญมี แสงสุวรรณ ต่อมากัปตันบุญมีต้องการให้ที่ดินของตนเป็นผืนเดียวกัน จึงขอแลกกับที่ดินโรงเรียน โดยให้ย้ายโรงเรียนไปอยู่ด้านทิศเหนือของถนน หรือ ที่ตั้งในปัจจุบันนี้ ซึ่งกัปตันบุญมีได้บริจาคเป็นค่าที่ดินและค่าก่อสร้างสมทบกับส่วนราชการเป็นจำนวนเงิน ๗๐,๐๐๐ บาท ในสมัยนั้น สร้างอาคารเรียนถาวรหลังแรกเป็นอาคารแบบ ๐๐๔ เสร็จสิ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๐ ย้ายนักเรียนเข้ามาเรียนที่ก่อสร้างใหม่ ทางราชการเห็นว่าโรงเรียนตั้งอยู่ระหว่างบ้านห้วยทะเลกับบ้านห้วยบึงและระยะทางไม่ห่างกันมากนัก จึงให้ยุบโรงเรียน วัดบ้านห้วยบึง ซึ่งอาศัยศาลาวัดเป็นอาคารเรียนมารวมกัน และแต่งตั้งให้นายสุรินทร์ ประทุมวงศ์ เป็นครูใหญ่

พ.ศ. ๒๕๐๑ ทางราชการกำหนดให้มีตำแหน่งนักการภารโรง จึงแต่งตั้งนายปลอด ครองสิทธิ์ เป็นนักการภารโรง

พ.ศ. ๒๕๐๒ ทางโรงเรียนได้รับอนุญาตให้เปิดสอนในชั้นมัธยม ๑ – มัธยม ๓ (ประถมปีที่ ๕ -ประถมปีที่ ๗ สมัยต่อมา) และได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารประกอบอื่นๆ ตามลำดับ

ต่อมานายสมคิด บำรุงศรี มองเห็นความสำคัญของการศึกษาและเห็นว่าโรงเรียนยังไม่มีบ่อน้ำเพื่อใช้อุปโภคบริโภคในยามขาดแคลนจึงมอบที่ดินให้จำนวน ๑ ไร่ ในการขุดบ่อน้ำให้โรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๑๓ ได้ทำการต่อไฟฟ้าเข้าภายในอาคารเรียนทุกหลัง

พ.ศ. ๒๕๑๘ ทางราชการให้เปิดสอนชั้นเด็กเล็ก

พ.ศ. ๒๕๒๙ ได้รับงบประมาณสร้างสนามฟุตบอลแบบ พ.๑ ได้รับงบประมาณทั้งสิ้น ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๓๘ ทางราชการให้เปิดสอนชั้นอนุบาล ๔ ขวบ และ ๕ ขวบ

พ.ศ. ๒๕๓๙ ทำการต่อน้ำประปาเข้ามาใช้ในโรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๕๓ สร้างถนนคอนกรีตภายในโรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๕๗ สร้างรั้วสองด้านจากเงินบริจาค

พ.ศ. ๒๕๕๙ สร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ปรับปรุง ๒ ชั้น ๔ ห้องใต้ถุนโล่ง

งบประมาณ ๓,๑๘๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมนักเรียนหญิง ๖ ที่/๔๙ จำนวน ๓๘๘,๐๐๐ บาท

ปัจจุบันนี้โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) มีอาคารเรียนและอาคารประกอบดังนี้

อาคารเรียน ๕ หลัง ได้แก่

หลังที่ ๑ แบบ ๐๐๔ จำนวน ๘ ห้อง

หลังที่ ๒ แบบ ป. ๑ ฉ จำนวน ๔ ห้อง

หลังที่ ๓ แบบ ป. ๑ ฉ จำนวน ๓ ห้องเรียน

หลังที่ ๔ แบบ ๒๑๖ ล/๕๗-ก จำนวน ๓ ห้องเรียน

หลังที่ ๕ แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียน อาคารประกอบ ดังนี้

๑. โรงอาหาร ๑ หลัง ๒. อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง ๓. บ้านพักครู ๑ หลัง ๔. ส้วม ๖ หลัง
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๔๑ คน นักเรียนชาย ๗๓ คน นักเรียนหญิง ๖๘ คน ข้อมูล ณ
วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔ ผู้บริหารและข้าราชการครู ๑๒ คน นักการภารโรง ๑ คน อัตรากำลัง ๑ คน
เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน มีโรงเรียนมาเรียนรวม ๒ โรงเรียน คือโรงเรียนบ้านกระทุ่มพระ"ราษฎร์บำรุง" มารวม
ปีการศึกษา ๒๕๔๒ และโรงเรียนท่าศาลาพิทยาคมมารวมปีการศึกษา ๒๕๔๘

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) สถานศึกษาแห่งการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็น
คนดี เก่ง และมีความสุข รู้เท่าทันเทคโนโลยี บนวิถีพอเพียง

วัฒนธรรมองค์การ : HUATALE

H - High Quality	หมายถึง	มุ่งคุณภาพสูง
U - Unity	หมายถึง	มีความสามัคคี ทำงานเป็นทีม
A - Active Learning	หมายถึง	สอนให้ลงมือทำได้
T - Timing	หมายถึง	ทำงานให้เสร็จมีคุณภาพได้ทันเวลา
A - Academic	หมายถึง	เน้นหลักวิชาการ
L - Learning	หมายถึง	เรียนรู้ต่อเนื่อง
E - Enthusiastic	หมายถึง	มีความกระตือรือร้น

เป้าประสงค์การพัฒนา จำนวน ๕ ด้าน

G๑	Good teachers and staffs	ผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรปฏิบัติงานได้มาตรฐาน
G๒	Good students	นักเรียนมีคุณภาพ
G๓	Good activities and innovations	กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย นวัตกรรมสร้างสรรค์
G๔	Good identity	ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ที่ดี
G๕	Good people for Worldwide	รู้เท่าทันเทคโนโลยีและเป็นพลเมืองดี

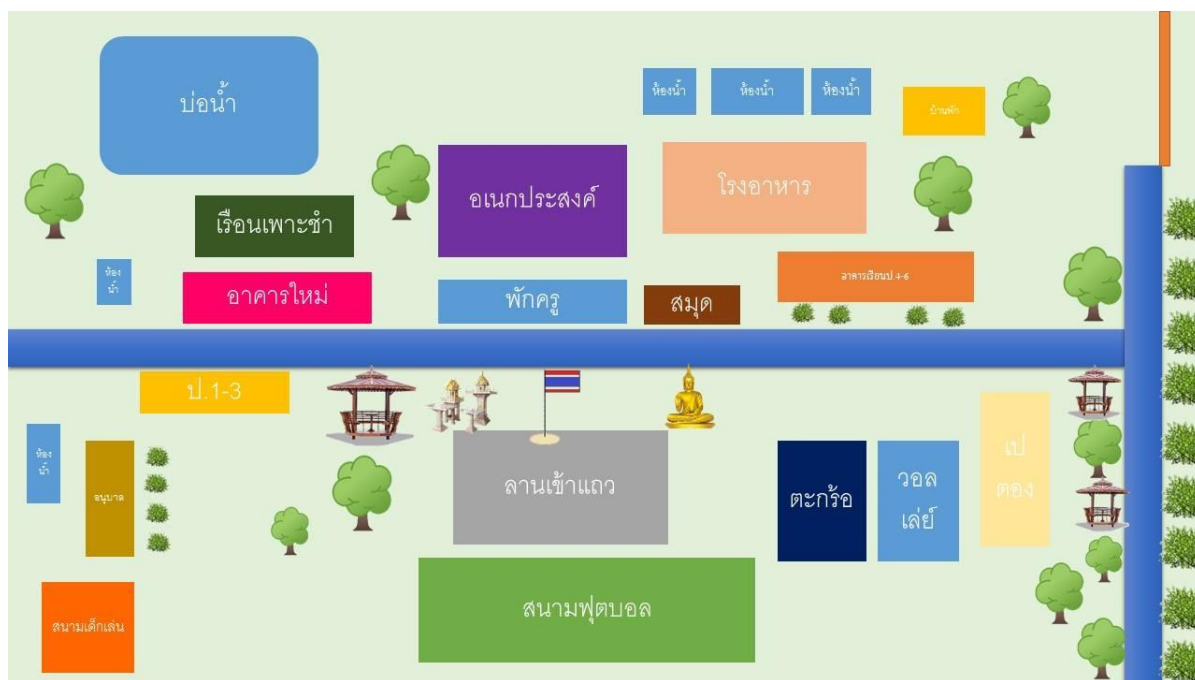
อัตลักษณ์ของโรงเรียน : ยิ้มไหว้ ทักทาย

เอกลักษณ์ของโรงเรียน : โรงเรียนสะอาดร่มรื่น นักเรียนสุขภาพแข็งแรง

คำขวัญโรงเรียน : ตรงเวลา รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

สีประจำโรงเรียน : สีนํ้าเงิน เหลือง

๑.๒ แผนผังโรงเรียน



รูป : แผนผังโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

๑.๓ ข้อมูลอาคารสถานที่

นับแต่ปีก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๐๐ โรงเรียนมีการพัฒนาโดยตลอด ปัจจุบันโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ และเนื้อที่ที่อยู่ในความดูแล ดังนี้

ข้อมูลจำนวนพื้นที่ ขนาดพื้นที่และกรรมสิทธิ์การถือครองที่ดิน (ที่ดินติดต่อกันเป็นผืนเดียวกัน)

แปลงที่	ขนาดพื้นที่			กรรมสิทธิ์การถือครอง
	ไร่	งาน	ตารางวา	
๑	๑๕	๒	๐๑.๔๐	๓

ขนาดพื้นที่ และกรรมสิทธิ์การถือครองที่ดิน ของโรงเรียนมารวม

แปลงที่	ขนาดพื้นที่			กรรมสิทธิ์การถือครอง
	ไร่	งาน	ตารางวา	
๑	๑๑	-	๔๗	๓

ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ

ที่	อาคาร	จำนวน / หลัง	จำนวนห้อง
๑	อาคารเรียนถาวร ๒ ชั้น	๑	๖
๒	อาคารเรียนถาวร แบบ ป.๑ ฉ ใต้ถุนเตี้ย	๒	๗
๓	บ้านพักครูไม้	๑	๓

๔	อาคารโรงอาหาร	๑	๑
๕	อาคารชั่วคราว	๑	๓
๖	อาคารอเนกประสงค์	๑	๑
๗	ส้วม	๖	๒๔
๘	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	-	๑
๙	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์		๑
๑๐	ห้องคลังข้อสอบ		๑
๑๑	ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	-	๑
๑๒	ห้องพยาบาล	-	๑
๑๓	อาคารห้องสมุด	๑	๒
๑๔	เรือนเพาะชำ	๑	๑
๑๕	อาคารจอดรถ	๑	๔
๑๖	ลานคอนกรีตอเนกประสงค์	๑	
๑๗	ถนนคอนกรีตภายในโรงเรียน	๑	
๑๘	สนามวอลเลย์บอล	๑	
๑๙	สนามฟุตบอล	๑	

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒.๑ ชื่อสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

ที่อยู่ : เลขที่ - หมู่ที่ ๑ บ้านตาล ตำบลบ้านตาล อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ
รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๒๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

โทรศัพท์ : - โทรสาร : - E-Mail : ๓๖๐๓๐๐๗๑@chaiyuphum๓.go.th

เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒.๒ ข้อมูลผู้บริหาร

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท
สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๒ ปี

๒.๓ ข้อมูลของครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระดับ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ	ผู้อำนวยการ	๘	ป.โท	การบริหารการศึกษา
๒	นางบุญสม เส้าโกมุท	ครู	คศ. ๓	ป.โท	หลักสูตรและการสอน
๓	นางประพิมพ์พร กระจายกลาง	ครู	คศ. ๓	ป.โท	การบริหารการศึกษา
๔	นายธนกฤต กระจำศรี	ครู	คศ. ๓	ป.โท	การบริหารการศึกษา
๕	นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม	ครู	คศ. ๒	ป.โท	การบริหารการศึกษา
๖	ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี นนทะศรี	ครู	คศ. ๑	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๗	นางสาวลัดดาวรรณ พิรักษา	ครู	คศ. ๑	ป.ตรี	ภาษาไทย
๘	นายวีระพล จำรูญจิตร	ครู	คศ. ๑	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๙	นางสาวจุฬาร ขันขุนทด	ครู	คศ. ๑	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย
๑๐	นางสาวอาริสา ชำนาญ	ครู	คศ. ๑	ป.โท	การบริหารการศึกษา
๑๑	นางสมพิศ สวัสดิ์	ครู	คศ. ๑	ป.โท	หลักสูตรและการสอน
๑๒	นางสาวกรณิการ์ เพี้ยป่อง	ครูอัตราจ้าง	-	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๑๓	นางสาวปรีฉัตร จิตต์อ่อง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	ป.ตรี	การจัดการทั่วไป
๑๔	นายสมชาย ปานอำพันธ์	นักการภารโรง	-	ม.๖	-

วุฒิการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
ปริญญาโท	๒	๕	๗	อายุโดยเฉลี่ยของครูประมาณ ๓๕ ปี
ปริญญาตรี	๑	๕	๖	
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๑	-	๑	

* มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก ๑๑ คน (ร้อยละ ๙๑.๖๗)

* มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด ๑ คน (ร้อยละ ๘.๓๓)

*จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๘ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ระดับชั้นปฐมวัย อนุบาล ๒ จำนวน ๑ ห้องเรียน อนุบาล ๓ จำนวน ๑ ห้องเรียน

ระดับประถมศึกษา ชั้น ป.๑ – ป.๖ จำนวน ๖ ห้องเรียน

๒.๔ ข้อมูลนักเรียน

๒.๔.๑ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวมทั้งสิ้น ๑๒๙ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ระดับชั้นเรียน		อ.๒	อ.๓	รวม ปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม ประถมฯ	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๘
เพศ	ชาย	๑๒	๗	๑๙	๗	๙	๙	๕	๑๑	๖	๕๗	๖๖
	หญิง	๕	๘	๑๓	๘	๙	๑๐	๑๒	๘	๓	๕๐	๖๓
รวม		๑๗	๑๕	๓๒	๑๕	๑๘	๑๙	๑๗	๑๙	๙	๙๗	๑๒๙
เฉลี่ยต่อห้อง		๑๗	๑๕	๓๒	๑๕	๑๘	๑๙	๑๗	๑๙	๙	๙๗	๑๒๙

๒.๔.๒ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวมทั้งสิ้น ๑๓๗ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓)

ระดับชั้นเรียน		อ.๒	อ.๓	รวม ปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม ประถมฯ	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๘
เพศ	ชาย	๗	๑๔	๒๑	๑๑	๘	๑๐	๘	๕	๑๐	๕๒	๗๓
	หญิง	๕	๗	๑๒	๗	๗	๘	๑๐	๑๒	๘	๕๒	๖๔
รวม		๑๒	๒๑	๓๓	๑๘	๑๕	๑๘	๑๘	๑๗	๑๘	๑๐๔	๑๓๗
เฉลี่ยต่อห้อง		๑๒	๒๑	๓๓	๑๘	๑๕	๑๘	๑๘	๑๗	๑๘	๑๐๔	๑๓๗

๒.๔.๓ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๑๓๑ คน (ข้อมูล ณ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ระดับชั้นเรียน		อ.๒	อ.๓	รวม ปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม ประถมฯ	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๘
เพศ	ชาย	๗	๗	๑๓	๑๖	๑๒	๙	๙	๙	๖	๖๑	๗๕
	หญิง	๖	๕	๑๒	๗	๙	๘	๗	๑๒	๑๒	๕๕	๖๖
รวม		๑๓	๑๒	๒๕	๒๓	๒๑	๑๗	๑๖	๒๑	๑๘	๑๑๖	๑๔๑
เฉลี่ยต่อห้อง		๑๗	๑๒	๒๕	๒๓	๒๑	๑๗	๑๖	๒๑	๑๘	๑๑๖	๑๔๑

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีนักเรียนจำนวน ๑๒๙ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๑๔๑ คน มีจำนวนนักเรียน ซึ่งโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น และลดลง เนื่องจากประชาชนมีการปรับตัวเข้ากับสภาพสังคม เศรษฐกิจในปัจจุบันภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด ๑๙) จึงทำให้จำนวนนักเรียนในเขตบริการมีจำนวนเพิ่มขึ้น โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) เป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่ประสบผลสำเร็จ เป็นโรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนที่โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

๓. ข้อมูลของชุมชน สังคม

๓.๑ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๓.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมี ลักษณะสงบเรียบร้อย ปราศจากมลพิษที่จะทำให้นักเรียนเสี่ยงต่ออันตราย หรือ ล่อแหลมชุมชนให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา มีเขตบริการ ๔ หมู่บ้าน มีประชากรประมาณ ๓,๑๕๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนเป็นที่ของชาวบ้านที่ใช้ทำการเกษตรและเลี้ยงสัตว์ อาชีพหลักของชุมชน คือ การเกษตรและรับจ้าง ในการรับจ้างส่วนมากจะเป็นงานก่อสร้างใช้ฝีมือ และนิยมไปรับจ้างต่างจังหวัด ลูก ๆ จะถูกเลี้ยงดูโดย ปู่ ย่า ตา ยาย เป็นส่วนใหญ่ และส่วนมากสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวยากจน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / วัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ วันเข้าพรรษา , วันออกพรรษา , งานประจำปี ปิดทองรอยพระพุทธรูปบาทจำลองของวัดบางอำพันธ์, บุญพระเวสของบ้านหัวทะเล, พิธีเรียกขวัญข้าว, งานลอยกระทง, วันสงกรานต์,งานบวช และ งานฌาปนกิจ ประชาชน ๓ หมู่บ้านจะพูดภาษาโคราช ส่วนหมู่บ้านหัวทะเล จะพูดภาษาอีสาน

๓.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น

ร้อยละ ๘๐ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

ร้อยละ ๑๕ ประกอบอาชีพรับจ้าง

ร้อยละ ๕ ประกอบอาชีพอื่น ๆ เช่น ข้าราชการ,ค้าขาย

ร้อยละ ๑๐๐ นับถือศาสนาพุทธ

ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๑๔,๐๐๐ บาท

๓.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

- โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น เหมืองแร่โปแตชชัยภูมิจำกัด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล บ้านตาล สถานีตำรวจภูธรหัวทะเล องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านตาล สถานีไฟฟ้าฝ่ายผลิต การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค
- อยู่ใกล้วัดบางอำพันธ์ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และท่านเจ้าอาวาสให้การสนับสนุน และเปิดโอกาสในการที่จะให้ความรู้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนอย่างยิ่ง
- ชุมชนให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี
- กลุ่ม / องค์กรส่วนท้องถิ่นพร้อมที่จะสนับสนุนการศึกษา
- ผู้บริหารมีศักยภาพสูงในการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ข้อจำกัด

- ปัญหาเด็กถูกทอดทิ้ง เพราะบิดา มารดาแยกทางกัน หรือไปทำงานที่ต่างจังหวัด
- พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นดินเค็ม และขาดแหล่งน้ำที่จะทำการเกษตรจึงไม่เหมาะสมกับการเพาะปลูก
- ปัญหาเด็กถูกทอดทิ้ง เพราะบิดา มารดาแยกทางกัน หรือไปทำงานที่ต่างจังหวัด
- ชุมชนมีรายได้น้อย ส่วนมากจะให้ความร่วมมือในด้านแรงงานหรือจ้างบางครั้ง

๓.๒ เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๑. มีเขตพื้นที่บริการ	๖	หมู่บ้าน	ได้แก่
๑. บ้านหัวบึง		หมู่ที่ ๑	ตำบลบ้านตาล
๒. บ้านหัวบึง		หมู่ที่ ๑๑	ตำบลบ้านตาล
๓. บ้านท่าศาลา		หมู่ที่ ๒	ตำบลบ้านตาล
๔. บ้านกระทุ่มพระ		หมู่ที่ ๓	ตำบลบ้านตาล
๕. บ้านหัวทะเล		หมู่ที่ ๑	ตำบลหัวทะเล
๖. บ้านหัวทะเล		หมู่ที่ ๑๑	ตำบลหัวทะเล

๓.๓ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

๑. ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

๑) คอมพิวเตอร์	มีจำนวน	๒๕	เครื่อง
	ใช้ในการเรียนการสอน	๒๑	เครื่อง
	ใช้สืบค้นทางอินเทอร์เน็ตได้	๑	เครื่อง
	ใช้ในงานบริหาร	๓	เครื่อง

๒) ปริมาณสื่อ ที่จำเป็นสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังนี้

ข้อมูลสื่อ / อุปกรณ์ / เทคโนโลยี ของโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

ที่	รายการ	จำนวน	หน่วย
๑	เครื่องคอมพิวเตอร์	๒๕	เครื่อง
๒	เครื่องขยายเสียง	๒	เครื่อง
๓	โทรทัศน์สี	๘	เครื่อง
๔	ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	๑	ห้อง
๕	ห้องเรียนคณิตศาสตร์ด้วยคอมพิวเตอร์	๑	ห้อง
๖	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๑	ห้อง
๗	ชุดประกอบการสอนแผนวงจรไฟฟ้า	๑	ชุด
๘	เครื่องตัดหญ้าแบบสะพาย	๑	เครื่อง
๙	เครื่องปั้มน้ำไฟฟ้า	๑	เครื่อง
๑๐	ห้องสมุด	๑	ห้อง
๑๑	เครื่องตัดกระแสไฟ	๑	เครื่อง
๑๒	เครื่องกรองน้ำ	๔	เครื่อง
๑๓	พัดลมเพดาน	๑๒	เครื่อง
๑๔	จักรยาน	๑	คัน
๑๕	เครื่องปั่นเตอร์	๑๐	เครื่อง
๑๖	รถตัดหญ้า	๑	คัน
๑๗	พัดลมติดฝาผนัง	๔	เครื่อง
๑๘	เครื่องทำน้ำเย็น ๔ หัว	๔	เครื่อง
๑๙	คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก	๖	เครื่อง
๒๐	ทีวีจอ ๕๒ นิ้ว	๕	เครื่อง

๓. ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการกิจกรรมเฉพาะมีทั้งหมด ๗ ห้อง ได้แก่ ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการ, ห้องเรียนคณิตคอมฯ, ห้องวิทยาศาสตร์, ห้องเรียนคอมพิวเตอร์, ห้องพยาบาล, ห้องพัสดุ, ห้องธุรการข้อมูลสารสนเทศ, ห้องคลังข้อสอบ, ห้องสื่อ

๔. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

- ห้องสมุดมีขนาด ๑๐๘ ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมด ไม่น้อยกว่า ๕๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม โดยการจดบันทึกของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดคิดเป็น ๘๐ คน/วัน

- ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู / นักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายพินิจ ชินไธสง สอนวิชา ดนตรีไทย

๕. ข้อมูลนักเรียนเพื่อการเรียนร่วม

ที่	ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
	นักเรียน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ	นักเรียน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ
๑	นักเรียนคนที่ ๑	ป.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ ๑	ป.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
๒	นักเรียนคนที่ ๒	ป.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ ๒	ป.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
๓	นักเรียนคนที่ ๓	ป.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ ๓	ป.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
๔	นักเรียนคนที่ ๔	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ ๔	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๕	นักเรียนคนที่ ๕	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ ๕	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๖	นักเรียนคนที่ ๖	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ ๖	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๗	นักเรียนคนที่ ๗	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ ๗	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๘	นักเรียนคนที่ ๘	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ ๘	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้
๙	นักเรียนคนที่ ๙	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ ๙	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๐	นักเรียนคนที่ ๑๐	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ ๑๐	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๑	นักเรียนคนที่ ๑๑	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ ๑๑	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๒	นักเรียนคนที่ ๑๒	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ ๑๒	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๓	นักเรียนคนที่ ๑๓	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ ๑๓	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๔	นักเรียนคนที่ ๑๔	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ ๑๔	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๕	นักเรียนคนที่ ๑๕	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ ๑๕	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๖	นักเรียนคนที่ ๑๖	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้			
๑๗	นักเรียนคนที่ ๑๗	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้			
๑๘	นักเรียนคนที่ ๑๘	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้			

๖. งบประมาณ

แหล่งที่มาของงบประมาณ

ระดับอนุบาล จำนวน ๒๔ คน

ที่	รายการ	จำนวน/บาท	นักเรียน/คน	รวม	หมายเหตุ
๑	ค่าจัดการเรียนการสอน	๑,๗๐๐	๒๔	๔๐,๘๐๐	
๒	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๓๐	๒๔	๑๐,๓๒๐	
๓	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๓๐๐	๒๔	๗,๒๐๐	
๔	ค่าอุปกรณ์การเรียน	๒๐๐	๒๔	๔,๘๐๐	
รวมทั้งสิ้น				๖๓,๑๒๐	

ระดับ ประถมศึกษา ชั้น ป.๑-ป.๖ จำนวน ๑๑๗ คน

ที่	รายการ	จำนวน/บาท	นักเรียน/คน	รวม	หมายเหตุ
๑	ค่าจัดการเรียนการสอน	๑,๙๐๐	๑๑๗	๒๒๒,๓๐๐	
๒	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๘๐	๑๑๗	๕๖,๑๖๐	
๓	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๓๖๐	๑๑๗	๔๒,๑๒๐	
๔	ค่าอุปกรณ์การเรียน	๓๙๐	๑๑๗	๔๕,๖๓๐	
รวมทั้งสิ้น				๓๖๖,๒๑๐	

๗. คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๗.๑ รางวัลความสำเร็จของนักเรียน

ที่	กิจกรรม	รางวัล ระดับ	นักเรียน	ครูผู้ฝึกสอน
ระดับ จังหวัด	๑. การประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนอง สรภัญญะ ประเภททีมหญิงล้วน	ชนะเลิศ อันดับ ๑	๑. เด็กหญิงแพรวพรรณพลอย คุ่มวงษ์ ๒. เด็กหญิงพิมพ์พิพัฒน์ สุนา ๓. เด็กหญิงบุษยมาส บุตะเขียว ๔. ๗. เด็กหญิงชาลิสา ยุทธยงค์ ๕. เด็กหญิงชนัญดา มีชำนาญ	นางสาวลัดดาวรรณ ภัคดีสูงเนิน นางสาวอารีสา ชำนาญ

ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับ จังหวัด
ชัยภูมิ การประกวด สวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมหญิง

จะเห็นได้ผลงานที่ประสบผลสำเร็จของครูและนักเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ เนื่องจากครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด ๑๙) ความรู้ให้กับผู้เรียน ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้เหมาะสม และยังมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ	ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ	ดี
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ	ดี

ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดี

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑ ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

บทนำ

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ฉบับนี้ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา การสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการดำเนินการร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ทั้งนี้ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่ผลลัพธ์ที่สำคัญคือ การพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี เก่งและมีความสุข

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) สถานศึกษาแห่งการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข รู้เท่าทันเทคโนโลยี บนวิถีพอเพียง

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดการเรียนการสอน สามารถจัดการเรียนการสอนได้เทียบเคียงมาตรฐาน
๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สื่อเทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๓. พัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเชิงคุณภาพ และวัฒนธรรมโรงเรียน โดยใช้หลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้ได้มาตรฐาน
๔. ปลูกฝังนักเรียนให้มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ รู้เท่าทันเทคโนโลยีเพื่อเป็นพลโลกที่ดีในศตวรรษ ที่ ๒๑
๖. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
๗. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย

เป้าประสงค์

๑. เด็กปฐมวัยมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย
๒. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ รู้เท่าทันเทคโนโลยี เพื่อเป็นพลโลกที่ดีในศตวรรษ ที่ ๒๑
๓. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ และสื่อสารภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
๕. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นครูมืออาชีพ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้มาตรฐาน
๖. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
๗. คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาทุกด้าน

ประเด็นกลยุทธ์

- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐาน
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษา
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ได้มาตรฐาน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนสะอาดร่มรื่น นักเรียนสุขภาพแข็งแรง

อัตลักษณ์ของนักเรียน

ยิ้มไหว้ ทักทาย

๓.๒ ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

ที่	กิจกรรม	รางวัลระดับ	นักเรียน
ระดับภาคคณะ สงฆ์ ๑๑	๑. การประกวดสวดมนต์ หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภท ทีม ๕ คน	ลำดับที่ ๕	๑. เด็กหญิงแพพพรรณพลอย คุ่มวงษ์ ๒. เด็กหญิงพิมพ์พิพัฒน์ สุนา ๓. เด็กหญิงบุษยมาศ บุตะเขี้ยว ๔. ๗. เด็กหญิงชาลิสสา ยุทธยงค์ ๕. เด็กหญิงชนัญดา มีชำนาญ
ระดับจังหวัด	๑. การประกวดสวดมนต์ หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภท ทีม ๕ คน	ชนะเลิศ อันดับ ๑	๑. เด็กหญิงแพพพรรณพลอย คุ่มวงษ์ ๒. เด็กหญิงพิมพ์พิพัฒน์ สุนา ๓. เด็กหญิงบุษยมาศ บุตะเขี้ยว ๔. ๗. เด็กหญิงชาลิสสา ยุทธยงค์ ๕. เด็กหญิงชนัญดา มีชำนาญ

๒. โครงการ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการระดับประถมศึกษา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ	๓๕,๒๖๐	นางประพิมพ์พร กระจายกลาง
๒	โครงการเปิดโลกการเรียนรู้สู่มาตรฐาน	๑๐,๐๐๐	นางสาวลัดดาวรรณ พิรักษา
๓	โครงการมุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านการเรียนรู้	๒๐,๐๐๐	นางประพิมพ์พร กระจายกลาง
๔	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕,๐๐๐	ว่าที่ รต.หญิง จามจุรี แสนเมือง
๕	โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง	๕๖,๕๐๐	นางประพิมพ์พร กระจายกลาง
๖	โครงการรู้เท่าทันโลกยุคศตวรรษที่ ๒๑	๑๕,๐๐๐	นางสาวอาริสา ชำนาญ
๗	โครงการโรงเรียนนำอยู่คู่วิถีพอเพียง	๒๘,๐๔๐	นายวีระพล จำรูญจิตร
๘	โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)	๕๒๔,๐๐๐	นางสาวลัดดาวรรณ พิรักษา
๙	โครงการจิตแจ่มใส และร่างกายแข็งแรง	๒๐,๐๐๐	ว่าที่ รต.หญิง จามจุรี แสนเมือง
๑๐	โครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย	๑๕,๐๐๐	นางบุญสม เส้าโกมุท
๑๑	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓๔,๔๖๐	นางบุญสม เส้าโกมุท
๑๒	โครงการจัดระบบบัญชี การเงินและพัสดุ	๒๐๙,๖๖๓	นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม
๑๓	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับประถมศึกษา	๘๖,๐๐๐	นางสมพิศ สวัสดิ์
รวมทั้งสิ้น		๑,๐๕๘,๙๒๓	

๓ รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

โมเดลการพัฒนาโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้จัดประชุมปรึกษาหารือแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อวางแผนกรอบการบริหารจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เห็นชอบโมเดลการพัฒนาโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ในระยะ ๓ ปีการศึกษา(ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) เรียกว่า HUATLE ๕.๐ G ดังนี้

๑. วัฒนธรรมองค์กร : HUATALE

- H - High Quality หมายถึง มุ่งคุณภาพสูง
- U - Unity หมายถึง มีความสามัคคี ทำงานเป็นทีม
- A - Active Learning หมายถึง สอนให้ลงมือทำได้
- T - Timing หมายถึง ทำงานให้เสร็จมีคุณภาพได้ทันเวลา
- A - Academic หมายถึง เน้นหลักวิชาการ
- L - Learning หมายถึง เรียนรู้ต่อเนื่อง
- E - Enthusiastic หมายถึง มีความกระตือรือร้น

๒. เป้าประสงค์การพัฒนา จำนวน ๕ ด้าน

- G๑ Good teachers and staffs ผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรปฏิบัติงานได้มาตรฐาน
- G๒ Good students นักเรียนมีคุณภาพ
- G๓ Good activities and innovations กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย นวัตกรรมสร้างสรรค์
- G๔ Good identity ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ที่ดี
- G๕ Good people for Worldwide รู้เท่าทันเทคโนโลยีและเป็นพลเมืองดี

๓. ค่านิยมของครูและบุคลากรทางการศึกษา ใส่ใจในหน้าที่ บนวิถีพอเพียง

๔. อัตลักษณ์ผู้เรียน ยิ้มไหว้ ทักทาย

ดังแผนภาพประกอบ



รูปภาพ โมเดลการพัฒนาโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) HUATALE ๕.๐ G

๔. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

๑. ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ และผลการทดสอบนักเรียนทางวิชาการอื่น ๆ เช่น นานาชาติ การสอบหน่วยงานเอกชน

๕.๑ ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับประเทศ
 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีนักเรียน ครั้งที่ ๖๙
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

ที่	กิจกรรม	รางวัล ระดับ	นักเรียน	ครูผู้ฝึกสอน
ระดับ จังหวัด	๑. การประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนอง สรภัญญะ ประเภททีมหญิง	ชนะเลิศ อันดับ ๑	๑. เด็กหญิงทอฝัน ไฟใจดี ๒. เด็กหญิงนันท์วัลย์ โชคชัยวงษ์ ๓. เด็กหญิงแพรวพรรณพลอย คุ่มวงษ์ ๔. เด็กหญิงพิมพ์พิพัฒน์ สุนา ๕. เด็กหญิงบุษยมาส บุตะเขียว ๖. เด็กหญิงโยชิตา แสงฤทธิ์ ๗. เด็กหญิงชาลิสา ยุทธรงค์ ๘. เด็กหญิงชนัญดา มีชำนาญ	นางสาวลัดดาวรรณ รักดีสูงเนิน นางสาวอารีสา ชำนาญ

ที่	กิจกรรม	รางวัล ระดับ	นักเรียน	ครูผู้ฝึกสอน
ระดับ เขตพื้นที่	๑. การแข่งขันท่องอาขยานทำนอง เสนาะระดับชั้น ป.๑-๓	เหรียญ ทอง	เด็กหญิงอลิอันดา หมูไพบูลย์	นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม
	๒. การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑-๓	เหรียญ ทอง	๑. เด็กหญิงสิริยา แสงฤทธิ์ ๒. เด็กชายพงศกร เศษขุนทด	นางบุญสม เสาโกมุท นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม
	๓. การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑-๖	เหรียญ ทอง	เด็กชายฤทธิ์ พรหมพิสารท	นางสาวอารีสา ชำนาญ
	๔. การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ระดับชั้น ป.๑-๖	เหรียญ ทอง	เด็กหญิงรุ่งนภา ดิงรวมญาติ	ว่าที่ร้อยตรีหญิงจามจุรี แสนเมือง
	๕. การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับชั้น ป.๑-๖	เหรียญ ทอง	เด็กหญิงวลัยลักษณ์ พึ่งขุนทด	ว่าที่ร้อยตรีหญิงจามจุรี แสนเมือง
	๖. การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ระดับชั้น ป.๑-๖	เหรียญ ทอง	เด็กชายณัฐนนท์ โยธาศิริ	ว่าที่ร้อยตรีหญิงจามจุรี แสนเมือง
	๗. การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ระดับชั้น ป.๑-๖	เหรียญ ทอง	เด็กหญิงสโรชา มาตรังศรี	ว่าที่ร้อยตรีหญิงจามจุรี แสนเมือง
	๘. การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์(Science Show) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	เหรียญ ทอง	๑. เด็กหญิงทอฝัน ใฝ่ใจดี ๒. เด็กหญิงนริศรา พึ่งขุนทด ๓. เด็กหญิงแพรวพรรณพลอย คุ่มวงษ์	ว่าที่ร้อยตรีหญิงจามจุรี แสนเมือง นายวีระพล จำรูญจิตร
	๙. การแข่งขันขับร้องเพลงพระ ราชนิพนธ์ ประเภทชายระดับชั้น ป.๑-๖	เหรียญ เงิน	เด็กชายพุดิสรรค์ ขาวจันทิก	ว่าที่ร้อยตรีหญิงจามจุรี แสนเมือง
	๑๐. กิจกรรม การแข่งขันเล่า นิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	เหรียญ เงิน	เด็กหญิงบุษยมาส บุตะเขียว	นางสาวอารีสา ชำนาญ
	๑๑. การแข่งขันตอบปัญหาสุข ศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	เหรียญ ทองแดง	๑. เด็กชายณัฐนนท์ โยธาศิริ ๒. เด็กชายปณณวิช จันสุรินทร์	นางประพิมพ์พร กระจายกลาง นายวีระพล จำรูญจิตร
	๑๒. การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-๓	เหรียญ ทองแดง	เด็กหญิงอลิอันดา หมูไพบูลย์	นางบุญสม เสาโกมุท
	๑๓. การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ระดับชั้น ป.๑-๖	เหรียญ ทองแดง	๑. เด็กหญิงดวงใจ กามขุนทด ๒. เด็กชายปณณวิช จันสุรินทร์	นางสาวอารีสา ชำนาญ นางสาวลัดดาวรรณ ภัคดีสูงเนิน

ที่	กิจกรรม	รางวัล ระดับ	นักเรียน	ครูผู้ฝึกสอน
ระดับ เขตพื้นที่	๑๔. การแข่งขันการสร้างการ์ตูน ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑-๓	เหรียญ ทองแดง	๑. เด็กหญิงนุจรี คินขุนทด ๒. เด็กหญิงศรัณรัชต์ กามขุนทด	นางสาวกรรณิการ์ เพียป้อง นายวีระพล จำรูญจิตร
ระดับ เครือข่าย โรงเรียน	๑. การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖	เหรียญทอง ชนะเลิศ	๑. เด็กชายคณิศร ทอง กระทุ้ม ๒. เด็กหญิงวลัยลักษณ์ พึ่งขุน ทด ๓. เด็กหญิงสโรชา มาตรังศรี	ว่าที่ร้อยตรีหญิงจามจุรี แสนเมือง นายวีระพล จำรูญจิตร
	๒. การประกวดผลงานสิ่ง ประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑-๖	เหรียญทอง ชนะเลิศ	๑. เด็กชายสุวรรักษ์ อิมะดี ๒. เด็กหญิงโยชิตา แสงฤทธิ์	ว่าที่ร้อยตรีหญิงจามจุรี แสนเมือง นายวีระพล จำรูญจิตร
	๓. การแข่งขันท่องอาขยานทำนอง เสนาะระดับชั้น ป.๑-๓	เหรียญทอง ชนะเลิศ	เด็กหญิงอลิอันดา หมูไพบูลย์	นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม
	๔. การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.๑-๓	เหรียญทอง ชนะเลิศ	เด็กชายพันทกร กันธิยัง	นางสาวอาริสา ชำนาญ
	๕. การแข่งขันการวาดภาพระบาย สี ระดับชั้น ป.๑-๓	เหรียญทอง ชนะเลิศ	เด็กหญิงอลิอันดา หมูไพบูลย์	นางบุญสม เสาโกมุท
	๖. การแข่งขันขับร้องเพลงพระ ราชนิพนธ์ประเภทชายระดับชั้น ป.๑-๖	เหรียญทอง ชนะเลิศ	เด็กชายพุดิสสรค์ ชาวจันทิก	ว่าที่ร้อยตรีหญิงจามจุรี แสนเมือง
	๗. การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับชั้น ป.๑-๖	เหรียญทอง ชนะเลิศ	เด็กหญิงวลัยลักษณ์ พึ่งขุน ทด	ว่าที่ร้อยตรีหญิงจามจุรี แสนเมือง
	๘. การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ระดับชั้น ป.๑-๖	เหรียญทอง ชนะเลิศ	เด็กหญิงสโรชา มาตรังศรี	ว่าที่ร้อยตรีหญิงจามจุรี แสนเมือง

ที่	กิจกรรม	รางวัล ระดับ	นักเรียน	ครูผู้ฝึกสอน
ระดับ เครือข่าย โรงเรียน	๙. การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔-๖	เหรียญทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	๑. เด็กหญิงทอฝัน ใฝ่ใจดี ๒. เด็กหญิงนริศรา พึ่งขุนทด ๓. เด็กหญิงแพพพรรณพลอย คุ่มวงษ์	ว่าที่ร้อยตรีหญิงจามจุรี แสนเมือง นายวิระพล จำรูญจิตร
	๑๐. กิจกรรม การแข่งขันเล่า นิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	เหรียญทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	เด็กหญิงบุษยมาส บุตะเขียว	นางสาวอาริสา ชำนาญ
	๑๑. การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ระดับชั้น ป.๑-๖	เหรียญทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	๑. เด็กหญิงดวงใจ กามขุนทด ๒. เด็กชายบุญยวัจน์ จัน สุรินทร์	นางสาวอาริสา ชำนาญ นางสาวลัดดาวรรณ ภัคดีสูงเนิน
	๑๒. การแข่งขันการสร้างการ์ตูน ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	เหรียญทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	๑. เด็กหญิงนุจรี คินขุนทด ๒. เด็กหญิงศรัณวิธ กามขุนทด	นางสาวกรรณิการ์ เพียบป้อง นายวิระพล จำรูญจิตร
	๑๓. การแข่งขันตอบปัญหาสุข ศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	เหรียญทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	๑. เด็กชายณัฐนนท์ โยธาศิริ ๒. เด็กชายบุญณวิช จันสุรินทร์	นางประพิมพ์พร กระจายกลาง นายวิระพล จำรูญจิตร
	๑๔. กิจกรรม การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกกรุง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	เหรียญทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	เด็กชายธนพล ธงหาร	นางประพิมพ์พร กระจายกลาง
	๑๕. กิจกรรม การแข่งขันขับร้อง เพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	เหรียญทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	เด็กชายฤทธิ์ พรหมพิสารท์	นางสาวอาริสา ชำนาญ
	๑๖. การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ระดับชั้นป.๑-ป.๖	เหรียญทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	เด็กหญิงรุ่งนภา ตั้งรวมญาติ	ว่าที่ร้อยตรีหญิงจามจุรี แสนเมือง

ที่	กิจกรรม	รางวัล ระดับ	นักเรียน	ครูผู้ฝึกสอน
	๑๗. การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	เหรียญทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	เด็กชายณัฐนนท์ โยธาศิริ	ว่าที่ร้อยตรีหญิงจามจุรี แสนเมือง
	๑๘. กิจกรรม การประกวด มารยาทไทยระดับชั้น ป.๑-ป.๓	เหรียญทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	๑. เด็กชายพงศกร เศษขุนทด ๒. เด็กหญิงสิริยา แสงฤทธิ์	๑. นางบุญสม เสาโกมุท ๒. นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม
	๑๙. กิจกรรม การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	เหรียญทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๒	เด็กหญิงพิมพ์พิพัฒน์ สุนา	นางสาวอารีสา ชำนาญ
	๒๐. การแข่งขันการสร้างภาพด้วย การฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย	เหรียญทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๒	๑. เด็กหญิงฐิติพรรณ ทินกระโทก ๒. เด็กหญิงณัฐรดา มีชำนาญ ๓. เด็กชายทีปกร ดึงรวมญาติ	๑. นางสาวจุฬาร ชื่นขุนทด ๒. นางสาววรรณิการ์ เพียบ้อง
	๒๑. การแข่งขันการใช้โปรแกรม นำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	เหรียญทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๒	๑. เด็กชายกรวิชญ์ โมงปราณีต ๒. เด็กชายชนาธิป เฉยดี	๑. นางสาววรรณิการ์ เพียบ้อง ๒. นายวีระพล จำรูญจิตร
	๒๒. กิจกรรม การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	เหรียญทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๒	เด็กหญิงฉานัจฉรีย์ ธาตุประกอบ	ว่าที่ร้อยตรีหญิงจามจุรี แสนเมือง
	๒๓. กิจกรรม การแข่งขันขับร้อง เพลงสากลประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	เหรียญทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๒	เด็กหญิงกาญจนา เป้าประจำเมือง	นางสาวอารีสา ชำนาญ
	๒๔. การแข่งขันขับร้องเพลงพระ ราชนิพนธ์ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	เหรียญทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๒	เด็กหญิงแพพพรรณพลอย คุ่มวงษ์	ว่าที่ร้อยตรีหญิงจามจุรี แสนเมือง

ที่	กิจกรรม	รางวัล ระดับ	นักเรียน	ครูผู้ฝึกสอน
	๒๒. กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	เหรียญทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๒	เด็กหญิงฉัตรฉัตรย์ ธาตุประกอบ	ว่าที่ร้อยตรีหญิงจามจุรี แสนเมือง
	๒๓. กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงสากลประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	เหรียญทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๒	เด็กหญิงกาญจนา เป้าประจำเมือง	นางสาวอารีสา ชำนาญ
	๒๔. การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	เหรียญทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๒	เด็กหญิงแพรวพรรณพลอย คุ่มวงษ์	ว่าที่ร้อยตรีหญิงจามจุรี แสนเมือง
	๒๕. กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	เหรียญทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๒	๑. เด็กชายมณฑิยา สุโธ ๒. เด็กหญิงโยชิตา แสงฤทธิ์	นางสาวลัดดาวรรณ ภัคดีสูงเนิน นางสาวปรีฉัตร จิตต์อ่อง
	๒๖. กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	เหรียญทอง	เด็กหญิงชาลิสา ยุทธรงค์	นางสาวลัดดาวรรณ ภัคดีสูงเนิน
	๒๗. กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	เหรียญทอง	เด็กหญิงอลิอันดา หมูไพบูลย์	นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม
	๒๘. การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	เหรียญทอง	เด็กหญิงฉัตรฉัตรย์ ธาตุประกอบ	นางสาวลัดดาวรรณ ภัคดีสูงเนิน
	๒๙. การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	เหรียญทอง	๑. เด็กหญิงกชกร เศษขุนทด ๒. เด็กชายมณฑิยา สุโธ	นางประพิมพ์พร กระจายกลาง ว่าที่ร้อยตรีหญิงจามจุรี แสนเมือง
	๓๐. กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	เหรียญเงิน รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๒	เด็กชายพุดิสสรค์ ชาวจันทิก	ว่าที่ร้อยตรีหญิงจามจุรี แสนเมือง
	๓๑. กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	เหรียญเงิน	เด็กหญิงมนัสริญา บุญภูมิ	นางบุญสม เส้าโกมุท

	กิจกรรม	รางวัล ระดับ	นักเรียน	ครูผู้ฝึกสอน
	๓๒. กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อย ถ้อยความ(การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	เหรียญเงิน	เด็กหญิงรุ่งนภา ดิ่งรวมญาติ	นางสาวลัดดาวรรณ ภัคดีสูงเนิน
	๓๓. การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	เหรียญเงิน	เด็กหญิงนันท์วัลย์ โชคชัยวงศ์	นางประพิมพ์พร กระจายกลาง
	๓๔. การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	เหรียญเงิน	เด็กหญิงรุ่งนภา ดิ่งรวมญาติ	นางประพิมพ์พร กระจายกลาง
	๓๕. การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	เหรียญ ทองแดง	เด็กชายจันทวัฒน์ แข็งแรง	นางบุญสม เส้าโกมุต
	๓๖. กิจกรรม การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	เหรียญ ทองแดง	เด็กชายดนัยเทพ ป้องจตุรัส	นางประพิมพ์พร กระจายกลาง
	๓๗. กิจกรรม การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกกรุง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	เหรียญ ทองแดง	เด็กหญิงนัชชา เพชรขุนทด	นางประพิมพ์พร กระจายกลาง

ผลงานและการแข่งขันกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายโรงเรียน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

ที่	กิจกรรม	รางวัล ระดับ	นักเรียน	ครูผู้ฝึกสอน
ระดับ จังหวัด	๑.การประกวดสวนมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนอง สรภัญญะ ประเภททีมหญิง	ชนะเลิศ อันดับ ๑	๑. เด็กหญิงทอฝัน ใฝ่ใจดี ๒. เด็กหญิงนันท์วัลย์ โชคชัยวงษ์ ๓. เด็กหญิงแพรพรรณพลอย คุ่มวงษ์ ๔. เด็กหญิงโยษิตา แสงฤทธิ์ ๕. เด็กหญิงชนัญดา มีชำนาญ ๖. เด็กหญิงพิมพ์พิพัฒน์ สุนา ๗. เด็กหญิงบุษยมาส บุตะเขี้ยว	นางสาวลัดดาวรรณ รักดีสูงเนิน นางสาวอารีสา ชำนาญ
ระดับ เครือข่าย โรงเรียน	๑. การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย	เหรียญ ทอง ชนะเลิศ	๑.เด็กชายบุญพัฒน์ เปี้ยดสูงเนิน ๒.เด็กหญิงอารดา ทาดี ๓.เด็กหญิงอัยยาวิรี พูนเกษม	นางสาวจุฬาพร ชื่นขุนทด นางสมพิศ สวัสดิ์
	๒. การแสดงทางวิทยาศาสตร์ Science Show ระดับชั้น ป.๔-๖	เหรียญ ทอง ชนะเลิศ	๑.เด็กหญิงแพรพรรณพลอย คุ่มวงษ์ ๒.เด็กหญิงบุษยมาส บุตะเขี้ยว ๓.เด็กหญิงชาลิสา ยุทธยงค์	ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี แสนเมือง นายวีระพล จำรูญจิตร
	๓. วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-๓	เหรียญ ทอง ชนะเลิศ	เด็กหญิงนุจรี คินขุนทด	นางบุญสม เสาโกมุต
	๔. การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ (ชาย) ระดับชั้น ป.๑-๖	เหรียญ ทอง ชนะเลิศ	เด็กชายพุดิสรรค์ ขาวจันทิก	ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี แสนเมือง
	๕. สร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟฟิก ระดับชั้น ป.๑-๓	เหรียญ ทอง ชนะเลิศ	๑.เด็กหญิงนุจรี คินขุนทด ๒.เด็กหญิงศรัณรัชต์ กามขุนทด	นายวีระพล จำรูญจิตร นางสาวกรรณิการ์ เพียป้อง
	๖. การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	เหรียญ ทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	๑.เด็กชายชวลิต จำรูญจิตร ๒.เด็กชายจักรภัทร โรมรัมย์ ๓.เด็กชายจิรวุฒน์ แถมมนตรี	นางสาวจุฬาพร ชื่นขุนทด นางสาวกรรณิการ์ เพียป้อง
	๗. ท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑-๓	เหรียญ ทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	เด็กหญิงอารยา บุชบา	นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม

ที่	กิจกรรม	รางวัล ระดับ	นักเรียน	ครูผู้ฝึกสอน
ระดับ เครือข่าย โรงเรียน	๘. การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖	เหรียญ ทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	๑.เด็กชายสุวรรักษ์ ธิมะดี ๒.เด็กหญิงทอฝัน ใฝ่ใจดี ๓.เด็กหญิงนริศรา พึ่งขุนทด	ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจรี แสนเมือง นายวีระพล จำรูญจิตร
	๙. วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-๖	เหรียญ ทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	เด็กหญิงญาณิศา แสงฤทธิ์	นายวีระพล จำรูญจิตร
	๑๐. สร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด	เหรียญ ทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	๑.เด็กหญิงกชกร เศษขุนทด ๒.เด็กหญิงจันทร์ทิมา มาทิพย์	นางประพิมพ์พร กระจายกลาง
	๑๑. การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก	เหรียญ ทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	เด็กหญิงแพพพรรณพลอย คุ่มวงษ์	ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจรี แสนเมือง
	๑๒. การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม	เหรียญ ทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	เด็กหญิงพิมพ์พิพัฒน์ สุนา	ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจรี แสนเมือง
	๑๓. การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่	เหรียญ ทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	เด็กหญิงชาลิสา ยุทธรงค์	ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจรี แสนเมือง
	๑๔. การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก	เหรียญ ทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	เด็กหญิงนัชชา เพชรขุนทด	ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจรี แสนเมือง

ที่	กิจกรรม	รางวัล ระดับ	นักเรียน	ครูผู้ฝึกสอน
ระดับ เครือข่าย โรงเรียน	๑๕. การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง (ชาย) ระดับชั้น ป.๑-๖	เหรียญ ทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	เด็กชายพัฒนสรณ์ ชาวจันทิก	ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี แสนเมือง
	๑๖. การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง (หญิง) ระดับชั้น ป.๑-๖	เหรียญ ทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	เด็กหญิงฉัตรฉัตรย์ ธาตุประกอบ	ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี แสนเมือง
	๑๗. การแข่งขันร้องเพลงสากล (หญิง) ระดับชั้น ป.๑-๖	เหรียญ ทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	เด็กหญิงสุภารัตน์ ขอมเมือง ปักษ์	นางสาวอาริสา ชำนาญ
	๑๘. การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.๑-๓	เหรียญ ทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	เด็กหญิงพลอยจุฑา เรียงสันเทียะ	นางสาวอาริสา ชำนาญ
	๑๙. การแข่งขันต่อศัพท์ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.๑-๖	เหรียญ ทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	๑.เด็กชายบุญยวัจน์ จันสุรินทร์ ๒.เด็กหญิงดวงใจ กามขุนทด	นางสาวอาริสา ชำนาญ
	๒๐. ท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๔-๖	เหรียญ ทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๒	เด็กหญิงอลิอันดา หมูไพบูลย์	นางสาวลัดดาวรรณ พิรักษา
	๒๑. การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑-๓	เหรียญ ทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๒	เด็กหญิงณัฐมล โยธาศิริ	นางบุญสม เส้าโกมุต

ที่	กิจกรรม	รางวัลระดับ	นักเรียน	ครูผู้ฝึกสอน
ระดับ เครือข่าย โรงเรียน	๒๒. การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔-๖	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	๑.เด็กชายพงศกร เศษขุนทด ๒.เด็กหญิงสิริยา แสงฤทธิ์	นางสาวลัดดาวรรณ พิรักษา นางสาวปริฉัตร จิตต์อ่อง
	๒๓. การแข่งขันร้องเพลงสากล (ชาย) ระดับชั้น ป.๑-๖	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	เด็กชายธนโชติ ทองกระท่อม	นางสาวอาริสา ชำนาญ
	๒๔. การแข่งขันขับร้องเพลง พระราชนิพนธ์ (หญิง) ระดับชั้น ป.๑-๖	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	เด็กหญิงแพพพรรณพลอย คุ่มวงษ์	ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี แสนเมือง
	๒๕. การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.๔-๖	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	เด็กหญิงพิมพ์พิพัฒน์ สุนา	นางสาวอาริสา ชำนาญ
	๒๖. การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.๔-๖	เหรียญทอง	เด็กหญิงชนัญดา มีชำนาญ	นางสาวอาริสา ชำนาญ
	๒๗. การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔-๖	เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	เด็กหญิงนันท์วัลย์ โชคชัยวงศ์	นางประพิมพ์พร กระจายกลาง
	๒๘. การเขียนเรียงความ ระดับชั้น ป.๔-๖	เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	เด็กหญิงอลิอันดา หมูไพบูลย์	นางสาวลัดดาวรรณ พิรักษา
	๒๙. คัดลายมือสือภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑-๓	เหรียญเงิน	เด็กหญิงนุจรี คินขุนทด	นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม
	๓๐. เขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้น ป.๑-๓	เหรียญเงิน	เด็กหญิงชาลิสา ประยูรหอม	นางบุญสม เส้าโกมุท
	๓๑. คัดลายมือสือภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-๖	เหรียญ ทองแดง	เด็กหญิงมนัสริญา บุญภูมิ	นางสาวลัดดาวรรณ พิรักษา
	๓๒. การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖	เหรียญ ทองแดง	เด็กหญิงนันท์วัลย์ โชคชัยวงศ์	นางประพิมพ์พร กระจายกลาง

ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓ พบว่าโรงเรียนได้รับรางวัล การประกวด สวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมหญิง ระดับจังหวัด และปีการศึกษา ๒๕๖๓ ครูและนักเรียนได้รับรางวัลจากงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ จำนวน ๑๔ รายการ ระดับเครือข่าย จำนวน ๓๗ รายการ รวม ๕๑ รายการ

จะเห็นได้ผลงานที่ประสบผลสำเร็จของครูและนักเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา เนื่องจากครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน และยังมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย

ผลงานและการแข่งขันกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายโรงเรียน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

ที่	กิจกรรม	รางวัลระดับ	นักเรียน	ครูผู้ฝึกสอน
ระดับภาคคณะ สงฆ์ ๑๑	๑. การประกวดสวดมนต์ หมู่สรวรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภท ทีม ๕ คน	ลำดับที่ ๕	๑. เด็กหญิงแพพพรรณพลอย คุ่มวงษ์ ๒. เด็กหญิงพิมพ์พิพัฒน์ สุนา ๓. เด็กหญิงบุษยมาส บุตะเขียว ๔. ๗. เด็กหญิงชาลิสสา ยุทธยงค์ ๕. เด็กหญิงชนัญดา มีชำนาญ	นางสาวลัดดาวรรณ พิรักษา นางสาวอาริสา ชำนาญ
ระดับจังหวัด	๑. การประกวดสวดมนต์ หมู่สรวรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภท ทีม ๕ คน	ชนะเลิศ อันดับ ๑	๑. เด็กหญิงแพพพรรณพลอย คุ่มวงษ์ ๒. เด็กหญิงพิมพ์พิพัฒน์ สุนา ๓. เด็กหญิงบุษยมาส บุตะเขียว ๔. ๗. เด็กหญิงชาลิสสา ยุทธยงค์ ๕. เด็กหญิงชนัญดา มีชำนาญ	นางสาวลัดดาวรรณ พิรักษา นางสาวอาริสา ชำนาญ

ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับ จังหวัด
ชัยภูมิ การประกวด สวดมนต์หมู่สรวรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมหญิง
จะเห็นได้ผลงานที่ประสบผลสำเร็จของครูและนักเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ เนื่องจากครูมี
ความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้
พัฒนาทักษะการเรียนรู้รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคเชื้อไวรัสโคโร
นา ๒๐๑๙ (โควิด ๑๙) ความรู้ให้กับผู้เรียน ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้เหมาะสม และยังมีการจัดบรรยากาศการ
เรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
สรุปรวมระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับปฐมวัย (มาตรฐานสถานศึกษา)
ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

เกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนดเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ค่าร้อยละ (สถานศึกษากำหนด)	ระดับคุณภาพ
๙๐ – ๑๐๐	ดีเยี่ยม
๘๐ – ๘๙	ดีมาก
๗๐ – ๗๙	ดี
๖๐ – ๖๙	พอใช้
๐ – ๕๙	ปรับปรุง

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

สรุป ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบภาษาไทยของสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๒. นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ ผลการประเมินอยู่ในระดับ สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

๓. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

๔. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างที่ดี ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๕. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๖. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

๗. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินการอ่าน (RT) ผลการประเมินอยู่ในระดับ สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

๘. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน เพิ่มขึ้น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

๙. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา อย่างน้อย ๓ สาระการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๑๐. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๑๑. นักเรียนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๑๒. นักเรียนมีทักษะอาชีพบนพื้นฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๑๓. นักเรียนมีพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมตามหลักธรรมทางศาสนา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๑๔. นักเรียนพัฒนาเต็มศักยภาพมีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ ทุกคน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๑๕. นักเรียนมีเล่นทักษะด้านกีฬา อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

๑๖. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีทักษะการแสดงด้านนาฏศิลป์ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ข้อที่ ๑ นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดี ร้อยละ ๘๐

โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) มีผลตามโครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ ดังกิจกรรมที่ ๓ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้วัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด ๓ ด้าน ๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี ๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๑.๑ ผลประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตาราง ผลประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๔				
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม
ป.๑	๑๑	๑๓	-	-	๒๔
ป.๒	๒๐	-	-	-	๒๐
ป.๓	๑๔	๒	๑	-	๑๗
ป.๔	-	๑๗	-	-	๑๗
ป.๕	๗	๗	๗	-	๒๑
ป.๖	๑๒	๖	-	-	๑๘
รวม	๑๐๘		๘		๑๑๖
ร้อยละ	๙๒.๓๑		๖.๘๔		
ระดับดี	๙๒.๓๑				

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการอ่าน การคิดวิเคราะห์

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียน ๑๑๖ คน มีผลประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๐๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๑ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ในระดับ ดีเยี่ยม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖
๒. ปพ.๕ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖
๓. กิจกรรมรักการอ่าน ของนักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖
๔. หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
๕. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : นักเรียนอ่านหนังสือออก และอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยทั้งโรงเรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๒. จุดที่ควรพัฒนา : นักเรียนในทุกระดับชั้น ต้องพัฒนาด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เพื่อการอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล แก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม และเนื่องในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด ๑๙) ส่งผลให้ครูผู้สอนไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เต็มรูปแบบ จึงควรให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา และครูปรับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนที่มีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ

ข้อที่ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดี ร้อยละ ๖๐

โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ดำเนินโครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ จากกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ เช่น การสอนแบบ Active Learning และการสอนแบบบูรณาการ มีการจัดแหล่งเรียนรู้พัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ การพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

ตารางแสดงผลการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป (ระดับดี)	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป (ระดับดี)
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๒๔	-	-	-	-	-	-	-	๒๔	๒๔	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๒๐	-	-	-	-	-	-	๔	๑๖	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๑๗	-	-	-	-	๒	๗	-	๘	๑๕	๘๘.๒๓
ป.๔	๑๗	-	๓	๑	๑	๒	๑	๒	๗	๑๐	๕๘.๘๒
ป.๕	๒๑	-	๓	๔	๕	๓	๒	-	๔	๖	๒๘.๕๗
ป.๖	๑๘	-	-	๒	๒	๗	๒	๓	๒	๗	๓๘.๘๘
รวม	๑๑๗	๐	๖	๗	๘	๑๔	๑๒	๙	๖๑	๘๒	๗๐.๐๙

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ปพ.๕) บันทึกผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนจำนวน ๑๑๗ คน มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับ ๓ ขึ้นไประดับดี จำนวน ๘๒ คน **สรุปได้ว่า** ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐.๐๙ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ในระดับ ดี

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. การสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนของวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖
๒. ปพ.๕ วิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖
๓. หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ จากการจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษา กำหนดไว้

๒. จุดที่ควรพัฒนา : นักเรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ หาเหตุผล แก้ปัญหา และการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ

ข้อที่ ๓ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และการแก้ปัญหา ระดับดี ร้อยละ ๖๐

จากผลการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาข้อมูลใหม่ๆ ด้วยตนเอง (self-directed learning) โดยมีปัญหาเป็นตัวกระตุ้น (สิ่งเร้า) ให้เกิดการเรียนรู้ และมีผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก (facilitator) หรือผู้ให้ คำแนะนำ (guide) แล้วมี การประเมินผลจากสถานการณ์จริง (authentic assessment) ดูจากความสามารถ ในการปฏิบัติของผู้เรียนในขณะที่ทำกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning process) และการประเมินจากชิ้นงาน/ ผลงานที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ (Learning product) ของผู้เรียน โดยมี รายละเอียด ดังต่อไปนี้

ตารางผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป (ระดับดี)	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป (ระดับดี)
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๒๔	-	-	-	-	-	-	๓	๒๑	๒๔	๒๐.๕๑
ป.๒	๒๐	-	-	-	-	-	๓	๒	๑๕	๒๐	๑๗.๐๙
ป.๓	๑๗	-	-	-	-	-	-	๕	๑๒	๑๗	๑๔.๕๓
ป.๔	๑๗	-	-	-	๓	๓	๓	๓	๕	๑๑	๙.๔๐
ป.๕	๒๑	-	-	๓	๓	๔	๓	๓	๕	๑๑	๙.๔๐
ป.๖	๑๘	-	-	๑	-	๒	๔	๓	๘	๑๕	๑๒.๘๒
รวม	๑๑๗	-	-	๔	๖	๙	๑๓	๑๙	๖๖	๙๘	๘๓.๗๖

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี , และแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๑๗ คน นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และการแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๗๖ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน ในระดับ ดีมาก

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และการแก้ปัญหา

- บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
- การนำเสนอ และการอภิปรายหน้าชั้นเรียน
- รูปภาพ/ร่องรอยการจัดกิจกรรม
- สังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำงาน

๒. หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : มีการส่งเสริมให้นักเรียนให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ สร้างโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานศึกษา โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่คงทน

๒. จุดที่ควรพัฒนา : ควรจัดกิจกรรมที่เน้นด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

ข้อที่ ๔ นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างที่ดี ระดับดี ร้อยละ ๗๐

นักเรียนทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นและครูประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการ และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน จนนักเรียนสามารถสร้างผลงานที่น่าภาคภูมิใจผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนได้ เช่น การพัฒนาแฟ้มสะสมผลงาน งานศิลปะสร้างสรรค์ งานธรรมชาติบำบัด เกมเสริมปัญญา และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนทุกรายวิชา จนนักเรียนสามารถนำผลงานมาเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงาน และผ่านงานกิจกรรมของโรงเรียนต่าง ๆ ได้

ตาราง แสดงผลการให้คะแนนแฟ้มสะสมผลงานนักเรียน

ชั้น	ระดับคุณภาพ				รวม(คน)
	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ผ่านเกณฑ์ (คน)	
ป.๑	๑๕	๗	๒	-	๒๔
ป.๒	๑๒	๗	๑	-	๒๐
ป.๓	๑๐	๕	๒	-	๑๗
ป.๔	๑๐	๗	-	-	๑๗
ป.๕	๑๐	๖	๕	-	๒๑
ป.๖	๑๕	๓	-	-	๑๘
รวม	๗๒	๓๕	๑๐	-	๑๑๗
ร้อยละ	๑๐๗		๑๐	๐	๙๑.๔๕
รวมเฉลี่ย	๙๑.๔๕		๘.๕๔	๐	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนแฟ้มสะสมผลงานในชั้นเรียนของครูประจำชั้น

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๑๗ คน สามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากการเรียนการสอน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๔๕ ดังนั้นตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปได้ว่า มีนักเรียนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากการเรียนการสอนในระดับดีมาก ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ในระดับ ดีเยี่ยม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
๒. รูปภาพกิจกรรม
๓. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
๔. หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : นักเรียนสามารถนำผลงานมาเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลงาน และผ่านงานกิจกรรมของโรงเรียนต่าง ๆ ได้ นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตัวเองจน ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อโซเชียล

๒. จุดที่ควรพัฒนา : งบประมาณในการจัดซื้อสื่อ และอุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

ข้อที่ ๕ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับดี ร้อยละ ๘๐

โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยกำหนดรายวิชาพื้นฐาน คือ วิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) และรายวิชาเพิ่มเติม คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โดยประเมินนักเรียนจากทักษะความสามารถในการใช้ คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร การศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่างๆ เช่น google, Microsoft Edge, Firefox เป็นต้น เพื่อสร้างองค์ความรู้ และการปฏิบัติกิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลายของ ผู้เรียน ทักษะการสร้างสร้งผลงานจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์ มีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลได้อย่างเหมาะสม และ ทำงานสำเร็จตามเวลาที่กำหนดให้ ทักษะการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยสังเกตจากการ ติดต่อสื่อสารกับครู วิธีการส่งงานหรือการส่งข้อมูลผ่านช่องทางการสื่อสารได้ เช่น E-Mail, Facebook, Line Group ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อออนไลน์

ตารางแสดงผลการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มเติมในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป (ระดับดี)	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป (ระดับดี)
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๒๔	-	-	-	-	-			๒๔	๒๔	๑๐๐
ป.๒	๒๐	-	-	-	-	-			๒๐	๒๐	๑๐๐
ป.๓	๑๗	-	-	-	-	-			๑๗	๑๗	๑๐๐
ป.๔	๑๗	-	-	-	-	-			๑๗	๑๗	๑๐๐
ป.๕	๒๑	-	-	-	-	-			๒๑	๒๑	๑๐๐
ป.๖	๑๘	-	-	-	-	-			๑๘	๑๘	๑๐๐
รวม	๑๑๗	-	-	-	-	-			๑๑๗	๑๑๗	๑๐๐
รวมทั้งหมด	๑๑๗						๑๑๗			๑๐๐	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๑๗ คน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ดังนั้นตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปได้ว่า มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ในระดับ ดีเยี่ยม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สถิติการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการนอกตารางเรียน
๒. สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้

อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ

๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์

๔. หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และเครื่องคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนสนใจ และกระตือรือร้นในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์เป็นอย่างดี

๒. จุดที่ควรพัฒนา : เครื่องคอมพิวเตอร์สมัย ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนในแต่ละชั้น และเนื่องในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด ๑๙) ส่งผลให้ครูผู้สอนไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เต็มรูปแบบ ทำให้ผู้เรียนขาดแรงจูงใจในการเรียน ควรให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจและครูปรับปรุงแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน ครูภัณฑ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีให้ทันสมัยพร้อมใช้งาน เพื่อให้ผู้เรียนที่มีทักษะเทคโนโลยีที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีพัฒนาการที่สูงขึ้น

ข้อที่ ๖ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถโดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนและผลการทดสอบความสามารถด้านภาษา การคิดคำนวณและความสามารถในการใช้เหตุผลเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยได้จัดทำโครงการต่าง ๆ ดังนี้

๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางภาษา ฯลฯ

๒) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ เช่น กิจกรรมค่ายภาษาต่างประเทศ กิจกรรมความเป็นเลิศด้านภาษาไทย กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ ฯลฯ

๓) โครงการความเป็นเลิศ เช่น กิจกรรมติวเข้มวิชาการ ป. ๖ เตรียมความพร้อมสู่ O-NET กิจกรรมประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ฯลฯ

๔) โครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕) โครงการการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

๖) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

๑. ผลการเรียนรู้ ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ ดนตรี		การงานอาชีพ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒๔	๒๔	๑๐๐	๒๔	๑๐๐	๒๔	๑๐๐	๒๔	๑๐๐	๒๔	๑๐๐	๒๔	๑๐๐	๒๔	๑๐๐	๒๔	๑๐๐	๒๔	๑๐๐
ป.๒	๒๐	๒๐	๑๐๐	๒๐	๑๐๐	๒๐	๑๐๐	๒๐	๑๐๐	๒๐	๑๐๐	๒๐	๑๐๐	๒๐	๑๐๐	๒๐	๑๐๐	๒๐	๑๐๐
ป.๓	๑๗	๑๖	๙๔.๑๒	๑๕	๘๘.๒๔	๑๗	๑๐๐	๑๖	๙๔.๑๒	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐
ป.๔	๑๗	๑๒	๗๐.๕๙	๑๐	๕๘.๘๒	๑๑	๖๔.๗๑	๑๓	๗๖.๔๗	๑๐	๕๘.๘๒	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐	๑๔	๘๒.๓๕	๑๗	๑๐๐

ป.๕	๒๑	๑๒	๕๗.๑๔	๖	๒๘.๕๗	๑๑	๕๒.๓๘	๑๔	๖๖.๖๗	๙	๔๒.๘๖	๑๗	๘๐.๙๕	๒๑	๑๐๐	๑๘	๘๕.๗๑	๒๑	๑๐๐
ป.๖	๑๘	๑๓	๗๒.๒๒	๗	๓๘.๘๙	๑๕	๘๓.๓๓	๑๔	๗๗.๗๘	๑๓	๗๒.๒๒	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐
รวม	๑๑๗	๙๗	๘๒.๙๑	๘๒	๗๐.๐๙	๙๘	๘๓.๗๖	๑๐๑	๘๖.๓๒	๙๓	๗๙.๔๙	๑๑๓	๙๖.๕๘	๑๑๗	๑๐๐	๑๑๑	๙๔.๘๗	๑๑๗	๑๐๐
เฉลี่ยรวมทั้งหมด			๘๘.๒๒																

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๙๑ วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๙ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๗๖ วิชาสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๒ วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๔๙ วิชาสุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๘ วิชาศิลปะ ดนตรี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ วิชาการงานฯ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๗ และวิชาภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยสรุปแล้วค่าเฉลี่ยรวมทุกรายวิชาคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๒ แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน ในระดับดีมาก

๒. ผลการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ที่	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนนักเรียน ที่ผ่าน	จำนวนนักเรียน ที่ไม่ผ่าน	ร้อยละ
๑	กิจกรรมแนะแนว	๑๑๗	-	๑๐๐
๒	กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	๑๑๗	-	๑๐๐
๓	กิจกรรมชุมนุมรักการอ่าน	๑๑๗	-	๑๐๐
๔	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๑๗	-	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียน ปพ.5

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน ๑๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน ๑๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ กิจกรรมชุมนุมรักการอ่าน พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน ๑๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน ๑๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตาราง ผลการประเมินระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔) (ปพ๕.)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑									จำนวนนักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำแนกตามระดับผลการเรียน										
	จำนวน นักเรียน	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย	๒๐	๒๐	๒	๒	-	-	-	-	-	๒๔	๑๐๐
คณิตศาสตร์	๒๐	๒๔	-	-	-	-	-	-	-	๒๔	๑๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๐	๒๑	๓	-	-	-	-	-	-	๒๔	๑๐๐
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๒๐	๒๔	-	-	-	-	-	-	-	๒๔	๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	๒๔	-	-	-	-	-	-	-	๒๔	๑๐๐
ศิลปะ	๒๐	๒๔	-	-	-	-	-	-	-	๒๔	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๒๐	๒๔	-	-	-	-	-	-	-	๒๔	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๐	๑๕	๗	๒	-	-	-	-	-	๒๔	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๒๐	๒๔	-	-	-	-	-	-	-	๒๔	๑๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	๒๐	๒๔	-	-	-	-	-	-	-	๒๔	๑๐๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒๐	๑๗	๗	-	-	-	-	-	-	๒๔	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา



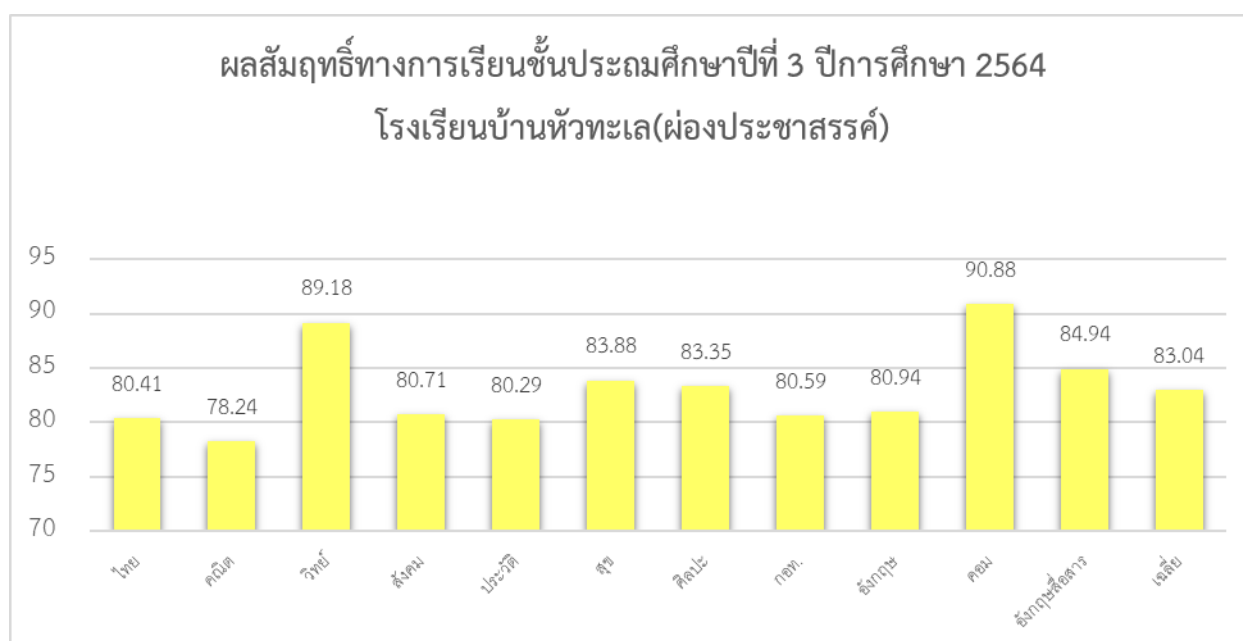
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำแนกตามระดับผลการเรียน									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย	๒๐	๑๕	๕	-	-	-	-	-	-	๒๐	๑๐๐
คณิตศาสตร์	๒๐	๑๕	๕	-	-	-	-	-	-	๒๐	๑๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๐	๑๕	๒	๓	-	-	-	-	-	๒๐	๑๐๐
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๒๐	๒๐	-	-	-	-	-	-	-	๒๐	๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	๑๙	๑	-	-	-	-	-	-	๒๐	๑๐๐
ศิลปะ	๒๐	๑๘	๒	-	-	-	-	-	-	๒๐	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๒๐	๒๐	-	-	-	-	-	-	-	๒๐	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๐	๑๔	๖	-	-	-	-	-	-	๒๐	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๒๐	๒๐	-	-	-	-	-	-	-	๒๐	๑๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	๒๐	๒๐	-	-	-	-	-	-	-	๒๐	๑๐๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒๐	๑๔	-	๖	-	-	-	-	-	๒๐	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวนนักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำแนกตามระดับผลการเรียน									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๑๗	๑๑	๕	-	๑	-	-	-	-	๑๖	๙๔.๑๒
คณิตศาสตร์	๑๗	๘	-	๗	๒	-	-	-	-	๑๕	๘๘.๒๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๗	๑๒	๕	-	-	-	-	-	-	๑๗	๑๐๐
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑๗	๑๑	๓	๒	๑	-	-	-	-	๑๖	๙๔.๑๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๗	๘	๗	๓	-	-	-	-	-	๑๗	๑๐๐
ศิลปะ	๑๗	๑๖	๑	-	-	-	-	-	-	๑๗	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๑๗	๘	๘	๑	-	-	-	-	-	๑๗	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๗	๙	๘	-	-	-	-	-	-	๑๗	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๗	๘	๙	-	-	-	-	-	-	๑๗	๑๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	๑๗	๑๗	-	-	-	-	-	-	-	๑๗	๑๐๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๗	๑๗	-	-	-	-	-	-	-	๑๗	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา



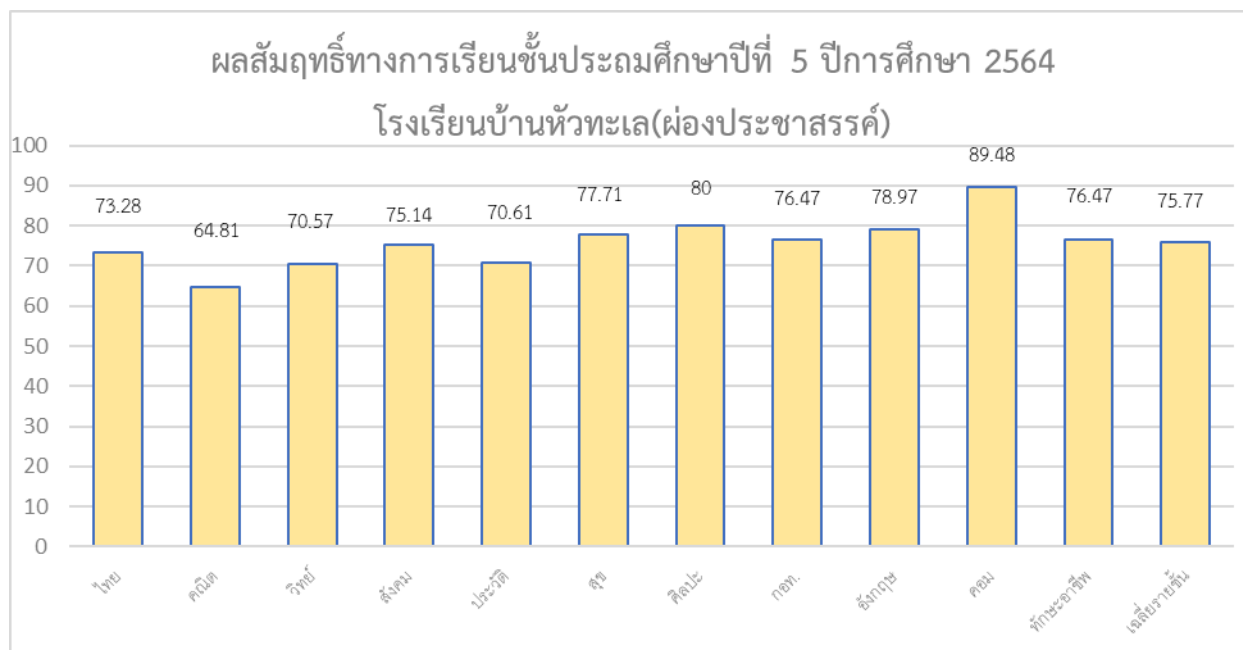
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวนนักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำแนกตามระดับผลการเรียน									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย	๑๗	๕	๔	๓	๒	๒	-	๑	-	๑๒	๗๐.๕๙
คณิตศาสตร์	๑๗	๗	๑	๒	๓	-	๒	๒	-	๑๐	๕๘.๘๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๗	๕	๓	๓	๓	๓	-	-	-	๑๑	๖๔.๗๑
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑๗	๘	๔	๑	๔	๐	๐	๐	-	๑๓	๗๖.๔๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๗	๑๕	๒	-	-	-	-	-	-	๑๗	๑๐๐
ศิลปะ	๑๗	๑๐	๓	๔	-	-	-	-	-	๑๗	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๑๗	๘	๓	๓	๓	-	-	-	-	๑๖	๙๔.๑๒
ภาษาอังกฤษ	๑๗	๙	๒	๖	-	-	-	-	-	๑๗	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๗	๓	๕	๒	๔	๓	-	-	-	๑๐	๕๘.๘๒
รายวิชาเพิ่มเติม											
คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	๑๗	๑๗	๑	-	-	-	-	-	-	๑๘	๑๐๐
ทักษะอาชีพ	๑๗	๘	๓	๓	๓	-	-	-	-	๑๔	๘๒.๓๕

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวนนักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำแนกตามระดับผลการเรียน									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย	๒๑	๗	๓	๒	๔	๔	๑	-	-	๑๒	๕๗.๑๔
คณิตศาสตร์	๒๑	๔	-	๓	๓	๕	๔	๓	-	๗	๓๓.๓๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๑	๕	๓	๓	๔	๓	๓	-	-	๑๑	๕๒.๓๘
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๒๑	๘	๕	๑	๓	๑	๓	-	-	๑๔	๖๖.๖๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๑	๗	๘	๒	๓	๑	-	-	-	๑๗	๘๐.๙๕
ศิลปะ	๒๑	๑๒	๕	๔	-	-	-	-	-	๒๑	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๒๑	๗	๖	๕	-	๓	-	-	-	๑๘	๘๕.๗๑
ภาษาอังกฤษ	๒๑	๑๑	๕	๕	-	-	-	-	-	๒๑	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๒๑	๔	๔	๑	๓	๙	-	-	-	๙	๔๒.๘๖
รายวิชาเพิ่มเติม											
คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	๒๑	๒๑	-	-	-	-	-	-	-	๑๗	๑๐๐
ทักษะอาชีพ	๒๑	๗	๖	๕	-	๓	-	-	-	๑๘	๘๕.๗๑

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวนนักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำแนกตามระดับผลการเรียน									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย	๑๘	๓	๖	๔	๔	๑	๐	๐	-	๑๓	๗๒.๒๒
คณิตศาสตร์	๑๘	๒	๓	๒	๗	๒	๒	-	-	๗	๓๘.๘๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๘	๘	๓	๔	๒	-	๑	-	-	๑๕	๘๓.๓๓
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑๘	๒	๔	๘	๒	๒	-	-	-	๑๔	๗๗.๗๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๘	๘	๗	๓	-	-	-	-	-	๑๘	๑๐๐
ศิลปะ	๑๘	๑๖	๑	๑	-	-	-	-	-	๑๘	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๑๘	๙	๗	๒	-	-	-	-	-	๑๘	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๘	๔	๕	๙	-	-	-	-	-	๑๘	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๘	๖	๔	๓	๓	-	-	-	-	๑๓	๗๒.๒๒
รายวิชาเพิ่มเติม											
คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	๑๘	๑๘	-	-	-	-	-	-	-	๑๘	๑๐๐
ทักษะอาชีพ	๑๘	๑๘	-	-	-	-	-	-	-	๑๘	๑๐๐

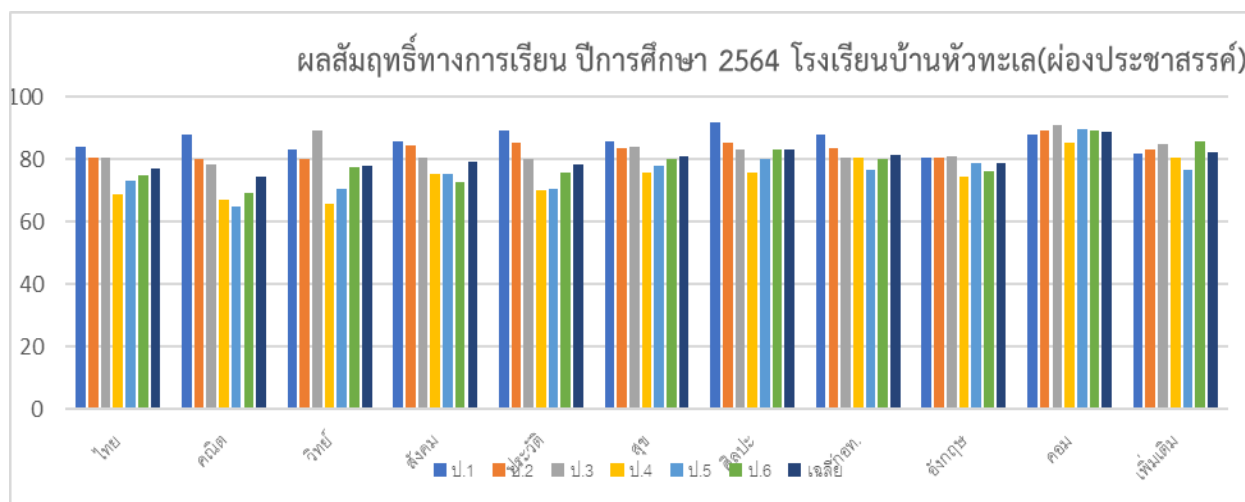
อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

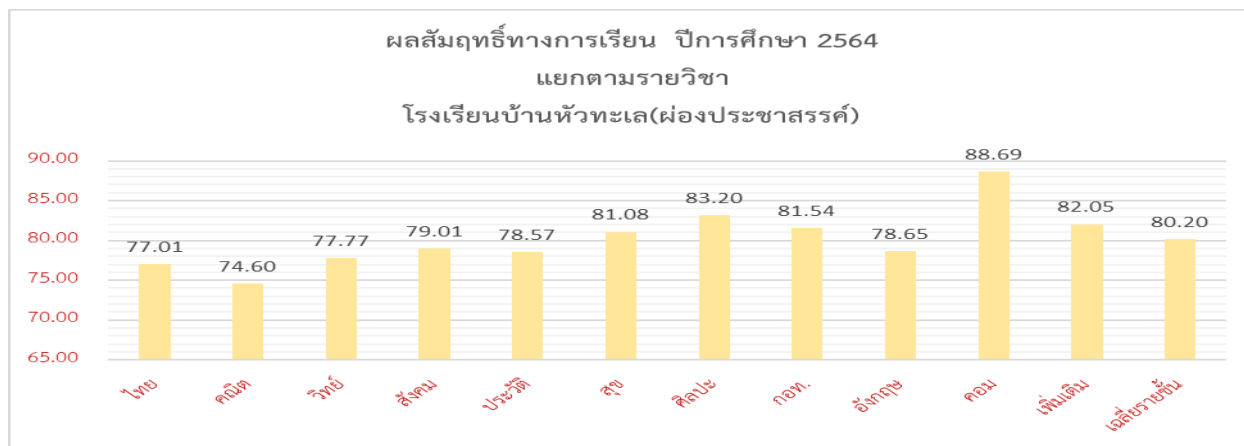


ตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖) ในภาพรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ป.๑ – ป.๖									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำแนกตามระดับผลการเรียน									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย	๑๑๗	๖๑	๒๕	๑๑	๑๑	๗	๑	๑	-	๙๗	๘๒.๙๑
คณิตศาสตร์	๑๑๗	๕๙	๙	๑๔	๑๕	๗	๘	๕	-	๘๒	๗๐.๐๙
วิทยาศาสตร์	๑๑๗	๖๖	๑๙	๑๓	๙	๖	๔	-	-	๙๘	๘๓.๗๖
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑๑๗	๗๓	๑๖	๑๒	๑๐	๓	๓	-	-	๑๐๑	๘๖.๓๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑๗	๘๗	๒๑	๕	๓	๑	-	-	-	๑๑๓	๙๖.๕๘
ศิลปะ	๑๑๗	๙๖	๑๒	๙	-	-	-	-	-	๑๑๗	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๑๑๗	๗๖	๒๔	๑๑	๓	๓	-	-	-	๑๑๑	๙๔.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๑๑๗	๖๒	๓๓	๒๒	-	-	-	-	-	๑๑๗	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๑๗	๖๕	๒๒	๖	๑๐	๑๔	-	-	-	๙๓	๗๙.๔๙
รายวิชาเพิ่มเติม											
คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	๑๑๗	๙๑	๑๐	๓	-	๑	-	-	-	๑๑๖	๙๙.๑๕
อังกฤษเพื่อการสื่อสาร/ทักษะอาชีพ	๑๑๗	๘๑	๑๖	๑๔	๓	๓	-	-	-	๑๑๑	๙๔.๘๗

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา





หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. ปพ.๕
๖. แบบบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ
๗. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยทั้งโรงเรียนอยู่ในระดับดีมาก เป็นไปตามเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้ และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านร้อยละ ๑๐๐
๒. จุดที่ควรพัฒนา : นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษควรได้รับการส่งเสริม นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ควรได้รับการช่วยเหลืออย่างจริงจัง อย่างมีแบบแผน และเนื่องในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด ๑๙) ส่งผลให้ครูผู้สอนไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เต็มรูปแบบ ทำให้ผู้เรียนขาดแรงจูงใจในการเรียน ควรให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจและครูปรับปรุงแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนที่มีทักษะ การเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ

ข้อที่ ๗ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินการอ่าน (RT) ระดับดี ร้อยละ ๕๐

โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ โดยมีผลการประเมินปีความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยได้จัดทำโครงการต่าง ๆ ดังนี้ ๑) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ เช่น กิจกรรมค่ายภาษาต่างประเทศ กิจกรรมความเป็นเลิศด้านภาษาไทย กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ ๒) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ๓) โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ตาราง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	รวม ๒ สมรรถนะ
-----	-------	-------------------	-------------------	---------------

		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๖๐.๒๒	๘๖.๐๐	+๒๕.๗๘	๕๖.๑๑	๘๓.๘๐	+๒๗.๖๙	๕๘.๑๖	๘๔.๙๐	+๒๖.๗๔
๒	ระดับเขตพื้นที่	๗๔.๗๗	๖๘.๔๔	-๖.๓๓	๖๙.๑๘	๗๐.๙๔	+๑๑.๗๖	๗๒.๐๕	๖๙.๖๘	-๒.๓๗
๓	ระดับประเทศ	๗๔.๑๔	๖๙.๙๕	-๔.๑๙	๗๑.๘๖	๗๒.๗๙	+๐.๙๓	๗๓.๐๒	๗๑.๓๘	-๑.๖๔

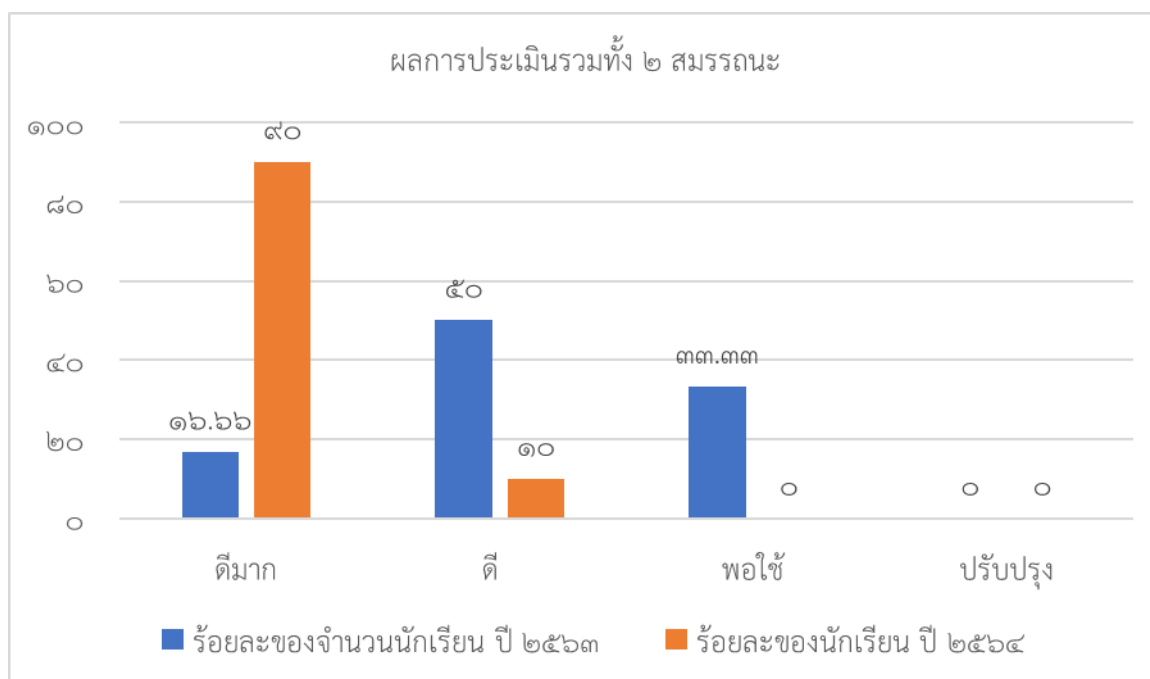
อ้างอิง ผลการทดสอบ RT การศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

ตาราง ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๓				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	การอ่านออกเสียง	๔๔.๔๔	๒๒.๒๒	๒๒.๒๒	๑๑.๑๑	๘๐.๐๐	๒๐.๐๐	-	-
๒	การอ่านรู้เรื่อง	๑๑.๑๑	๖๑.๑๑	๒๗.๒๗	-	๗๐.๐๐	๓๐.๐๐	-	-
	รวม ๒ สมรรถนะ	๑๖.๖๖	๕๐.๐๐	๓๓.๓๓	-	๙๐.๐๐	๑๐.๐๐	-	-
	รวม	๖๖.๖๖				๑๐๐			

อ้างอิง ผลการทดสอบ RT การศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

ตาราง เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



ผลการประเมินปีความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ ๕๘.๑๖ และผลการประเมินปีความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ ๘๔.๙๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน **ในระดับ ดี**

ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลต่างค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะในระดับโรงเรียนคือ +๒๖.๗๔ ซึ่งจากผลต่างของค่าเฉลี่ยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีพัฒนาการไปในทิศทางที่ดีขึ้นมาก

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. รายงานเปรียบเทียบผลการทดสอบของ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถส่งผลให้ผลการทดสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา เป็นไปตามเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษา กำหนดไว้ โดยการเสริมแบบฝึกทักษะที่ส่งเสริม และพัฒนาการอ่าน เขียนของนักเรียน ใช้แบบทดสอบ ๔ ปี ย้อนหลังมีการจัดกิจกรรมวัดและประเมินผลระดับสถานศึกษา มีการประสานรับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

๒. จุดที่ควรพัฒนา : เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด ๑๙) จึงส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต้องจัดการเรียนการสอนแบบ on hand ซึ่งการสอนแบบดังกล่าว ไม่เหมาะสมกับเด็กวัยนี้ เป็นต้น

ข้อที่ ๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน เพิ่มขึ้น

โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ โดยมีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยได้จัดทำโครงการต่าง ๆ ดังนี้ ๑) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ เช่น กิจกรรมค่าย ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมความเป็นเลิศด้านภาษาไทย กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ ๒) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ๓) โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตาราง ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	เฉลี่ยความสามารถทั้ง ๒ ด้าน
-----	-------	-------------------	-------------------	-----------------------------

		ด้านภาษา			ด้านคำนวณ					
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๔๑.๒๑	๗๔.๙๒	+๓๓.๗๑	๓๒.๒๘	๗๐.๘๕	+๓๘.๕๗	๓๖.๗๕	๗๒.๘๙	+๓๖.๑๔
๒	ระดับเขตพื้นที่	๔๕.๗๓	๕๐.๕๘	+๔.๘๕	๔๐.๗๕	๔๔.๔๙	+๓.๗๔	๔๓.๒๔	๔๗.๕๑	+๔.๒๗
๓	ระดับประเทศ	๔๗.๔๖	๕๖.๑๔	+๘.๖๘	๔๐.๔๗	๔๙.๔๔	+๘.๙๗	๔๓.๙๗	๕๒.๘๐	+๘.๘๓

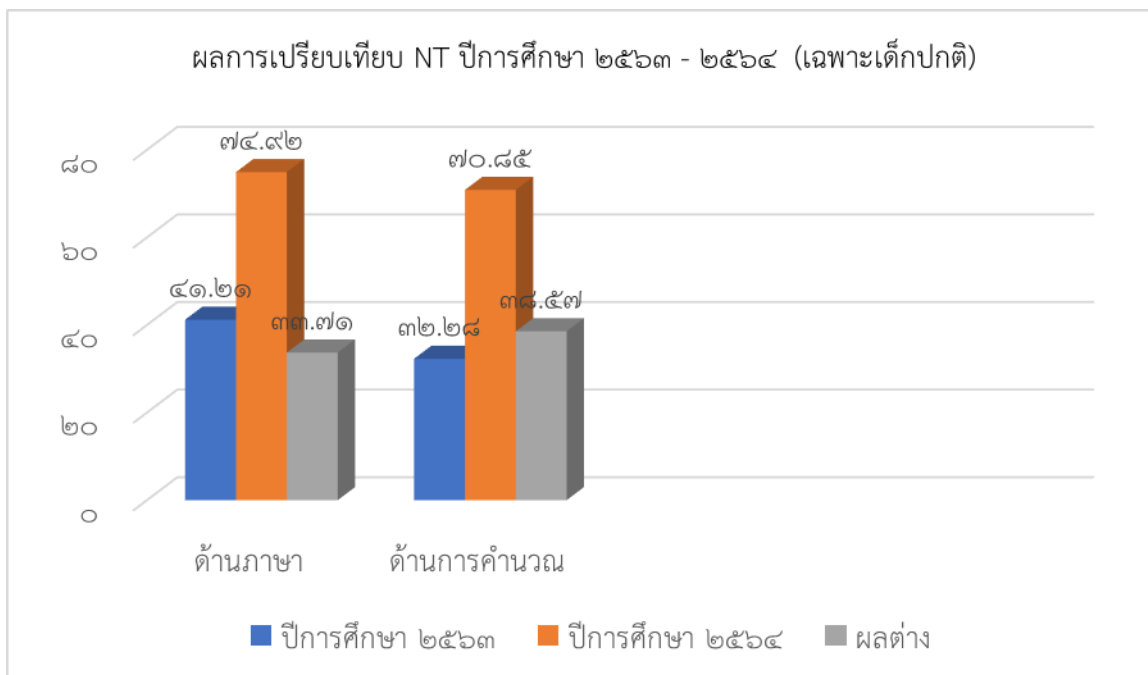
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

อ้างอิง ผลการทดสอบ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ (เฉพาะเด็กปกติ)

ตาราง ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๓				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ด้านภาษา	๑	๓	๗	๓	๗	๐	๐	๐
๒	ด้านคำนวณ	๐	๑	๘	๕	๖	๑	๐	๐
รวมทั้ง ๒ ด้าน		๐	๓	๘	๓	๗	๐	๐	๐
รวม		๓		๘	๓	๗		๐	๐
เฉลี่ย		๒๑.๔๓		๕๗.๑๔	๒๑.๔๓	๑๐๐		๐	๐

อ้างอิง ผลการทดสอบ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (เฉพาะเด็กปกติ ๑๔ คน) – ๒๕๖๔ (เฉพาะเด็กปกติ ๗ คน)



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่าค่าเฉลี่ยรวมทั้งสองด้านเท่ากับ ๓๖.๗๕ และผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าค่าเฉลี่ยรวมทั้งสองด้านเท่ากับ ๗๒.๘๙

ผลการเปรียบเทียบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลต่างค่าเฉลี่ยรวมทั้งสองด้านในระดับโรงเรียนเท่ากับ +๓๖.๑๔ ซึ่งจากผลต่างของค่าเฉลี่ยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ **เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน เพิ่มขึ้น**

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. รายงานเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถส่งผลให้ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา เป็นไปตามเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้
๒. จุดที่ควรพัฒนา : ควรส่งเสริมผู้เรียนในด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดคำนวณ เพื่อพัฒนาการด้านการอ่านรู้เรื่อง และกระบวนการคิดคำนวณ

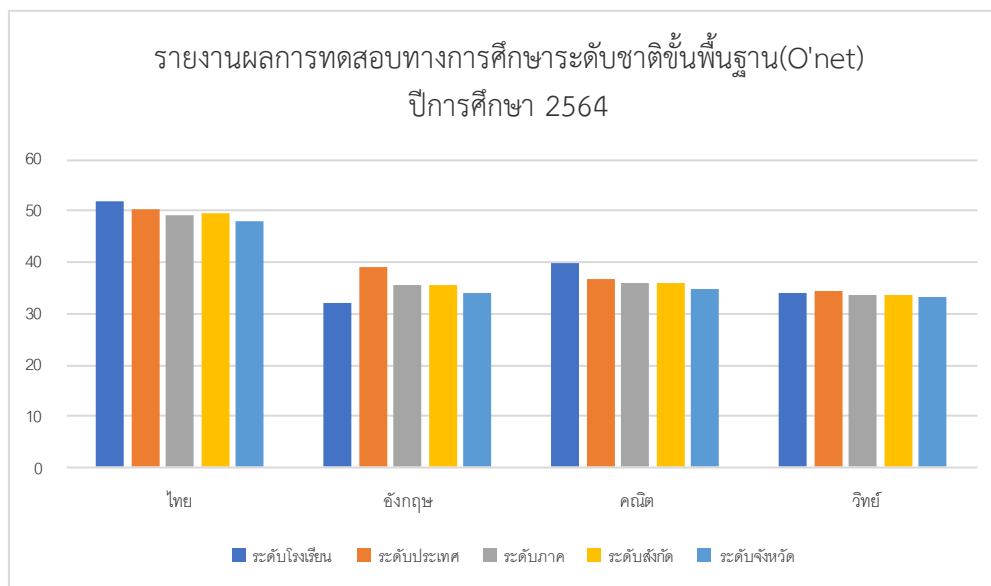
ข้อที่ ๙ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา อย่างน้อย ๓ สาระการเรียนรู้

โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ โดยมี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยได้จัดทำ โครงการต่าง ๆ ดังนี้ ๑) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ เช่น กิจกรรมค่ายภาษาต่างประเทศ กิจกรรมความเป็นเลิศด้านภาษาไทย กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ ๒) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ๓) โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-net)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

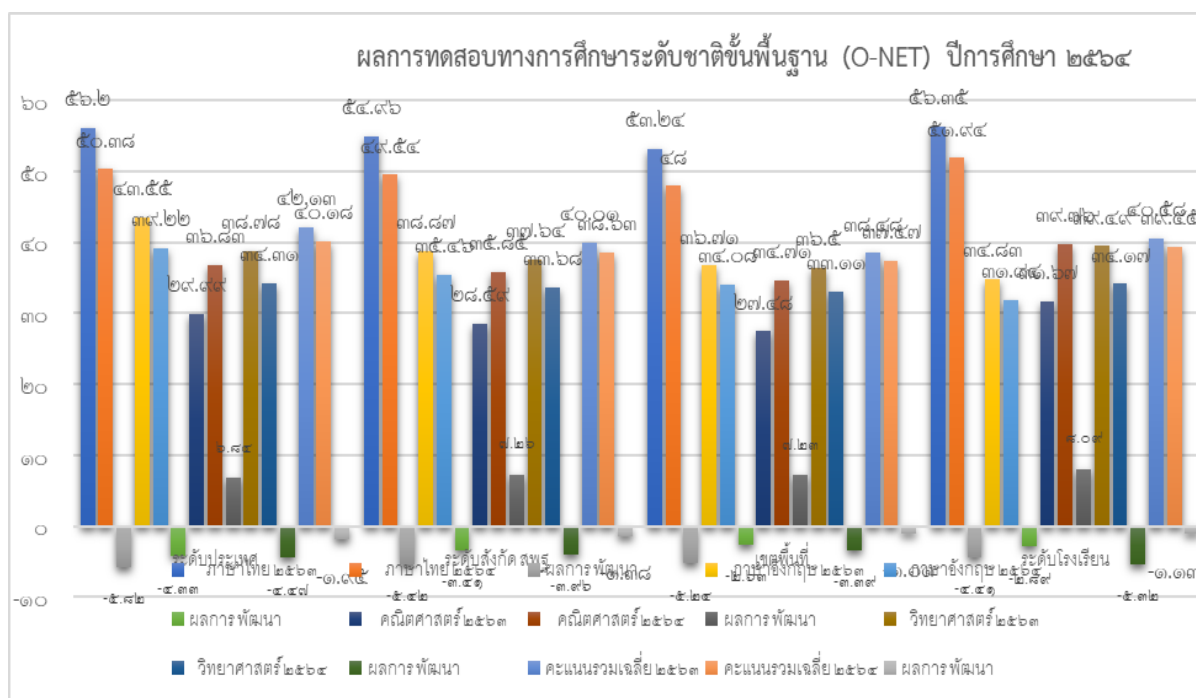
ระดับ	ไทย	อังกฤษ	คณิต	วิทย์
ระดับโรงเรียน	๕๑.๙๔	๓๑.๙๔	๓๙.๗๖	๓๔.๑๗
ระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๙.๒๒	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑
ระดับภาค	๔๙.๒๔	๓๕.๖๒	๓๕.๘๐	๓๓.๖๑
ระดับสังกัด	๔๙.๕๔	๓๕.๔๖	๓๕.๘๕	๓๓.๖๘
ระดับจังหวัด	๔๘.๐๐	๓๔.๐๘	๓๔.๗๑	๓๓.๑๑



ตาราง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

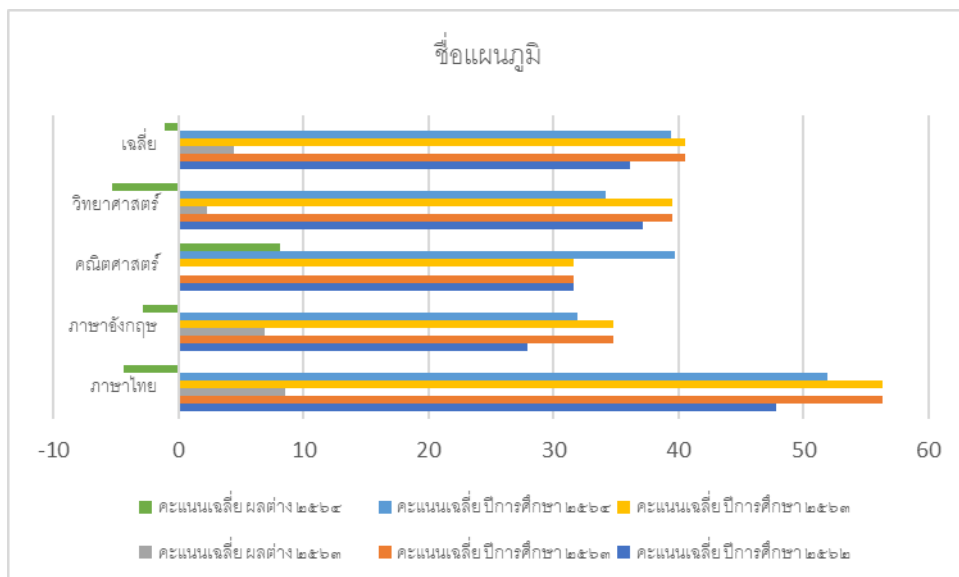
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการพัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการพัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการพัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการพัฒนา	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลการพัฒนา
	๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔	
ระดับประเทศ	๕๖.๒๐	๕๐.๓๘	-๕.๘๒	๔๓.๕๕	๓๙.๒๒	-๔.๓๓	๒๙.๙๙	๓๖.๘๓	๖.๘๔	๓๘.๗๘	๓๔.๓๑	-๔.๔๗	๔๒.๑๓	๔๐.๑๘	-๑.๙๕
ระดับสังกัด สพฐ.	๕๔.๙๖	๔๙.๕๔	-๕.๔๒	๓๘.๘๗	๓๕.๔๖	-๓.๔๑	๒๘.๕๙	๓๕.๘๕	๗.๒๖	๓๗.๖๔	๓๓.๖๘	-๓.๙๖	๔๐.๐๑	๓๘.๖๓	-๑.๓๘

ระดับ เขตพื้นที่	๕๓.๒๔	๔๘.๐๐	-๕.๒๔	๓๖.๗๑	๓๔.๐๘	-๒.๖๓	๒๗.๔๘	๓๔.๗๑	๗.๒๓	๓๖.๕๐	๓๓.๑๑	-๓.๓๙	๓๘.๔๘	๓๗.๔๗	-๑.๐๑
ระดับโรงเรียน	๕๖.๓๕	๕๑.๙๔	-๔.๔๑	๓๔.๘๓	๓๑.๙๔	-๒.๘๙	๓๑.๖๗	๓๙.๗๖	๘.๐๙	๓๙.๔๙	๓๔.๑๗	-๕.๓๒	๔๐.๕๘	๓๙.๔๕	-๑.๑๓



ตาราง เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๗.๘๓	๕๖.๓๕	๘.๕๒	๕๖.๓๕	๕๑.๙๔	-๔.๔๑
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๙๒	๓๔.๘๓	๖.๙๑	๓๔.๘๓	๓๑.๙๔	-๒.๘๙
คณิตศาสตร์	๓๑.๖๗	๓๑.๖๗	๐	๓๑.๖๗	๓๙.๗๖	๘.๐๙
วิทยาศาสตร์	๓๗.๒๑	๓๙.๔๙	๒.๒๘	๓๙.๔๙	๓๔.๑๗	-๕.๓๒
เฉลี่ย	๓๖.๑๕	๔๐.๕๘	๔.๔๓	๔๐.๕๘	๓๙.๔๕	-๑.๑๓



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนมีผลการทดสอบ ระดับชาติ (O-NET) เฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา อย่างน้อย ๓ สาระการเรียนรู้ ดังนี้ วิชาภาษาไทยค่าเฉลี่ย ๕๑.๙๔ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ๓.๙๔ วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ๓๑.๙๔ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ -๒.๑๔ วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๙.๗๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ๕.๗๕ วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๔.๑๗ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ๑.๐๖ รวมทั้งสี่วิชามีค่าเฉลี่ย ๓๙.๔๕ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. และสูงกว่าระดับประเทศ คือ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน **ในระดับ ดีเยี่ยม**

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ เป็นไปตามเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้
๒. จุดที่ควรพัฒนา : ควรส่งเสริมผู้เรียนในด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดคำนวณ และการสื่อสาร

ข้อที่ ๑๐ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดี ร้อยละ ๗๐

ครูจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะอาชีพ และสร้างเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยจัดให้มีรายวิชาส่งเสริมทักษะอาชีพเป็นรายวิชาเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ในหลักสูตรสถานศึกษา และนำทักษะอาชีพไปบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

สอดคล้องให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เพื่อนำความรู้ ทักษะพื้นฐานสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการประกอบอาชีพที่ดีได้ในอนาคต โดยโรงเรียนบ้านห้วยทะเล (ผ่องประชาสรรค์) ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียนในกิจกรรมเรียนรู้งานเกษตรตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยนักเรียนจะได้เรียนรู้ทั้งในภาคทฤษฎีและการลงมือปฏิบัติจริง มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ดังนี้ ๑) กิจกรรมการเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ ๒) กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว ๓) กิจกรรมการเพาะเลี้ยงเห็ดนางฟ้า ๔) กิจกรรมการเลี้ยงกบ ๕) กิจกรรมการเลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์และบ่อดิน ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะอาชีพและนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริงไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน โดยนักเรียนที่ทำกิจกรรมคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ส่วนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ยังไม่ได้ลงมือปฏิบัติจริง แต่ใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้นอกห้องเรียน ดังตาราง

ตาราง แสดงความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพของนักเรียน ผลการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพปีการศึกษา๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป (ระดับดี)	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป (ระดับดี)
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๒๔	-	-	-	-	-	-	-	๒๔	๒๔	๑๐๐
ป.๒	๒๐	-	-	-	-	-	-	-	๒๐	๒๐	๑๐๐
ป.๓	๑๗	-	-	-	-	-	๑	๘	๘	๑๗	๑๐๐
ป.๔	๑๗	-	-	-	-	๓	๓	๓	๘	๑๔	๘๒.๓๕
ป.๕	๒๑	-	-	-	๓	-	๕	๖	๗	๑๘	๘๕.๗๑
ป.๖	๑๘	-	-	-	-	-	๒	๗	๙	๑๘	๑๐๐
รวม	๑๑๗	๐	๐	๐	๓	๓	๑๑	๒๗	๗๖	๑๑๔	๙๗.๔๔

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) บันทึกผลการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ

นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่านักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๔ และส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ ในระดับ ดีเยี่ยม

ตาราง กิจกรรมทักษะอาชีพ ของโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด

ที่	กิจกรรมทักษะอาชีพ	ชั้นที่ทำกิจกรรม
๑	การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่	ป.๑-๖
๒	การปลูกผักสวนครัว	ป.๑-๖
๓	การเพาะเลี้ยงเห็ดนางฟ้า	ป.๑-๖
๔	การเลี้ยงกบ	ป.๑-๖
๕	การเลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์และบ่อดิน	ป.๑-๖

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. ป.พ.๕
๔. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๖. แบบบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ
๗. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : โรงเรียนมีการจัดวิชาเพิ่มเติม ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ คือรายวิชาทักษะอาชีพ ทำให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์ตรงในการทำกิจกรรมจากการปฏิบัติจริงทำให้มีพัฒนาการด้านทักษะอาชีพ

๒. จุดที่ควรพัฒนา : โรงเรียนควรเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะอาชีพที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกในการทำกิจกรรมมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อ ๑ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีคุณภาพพระบดีดี ได้ร้อยละ ๗๐

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการเรียนต่ำ					
		จำนวน	ผลการพัฒนานักเรียน				
			กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ป.๑	๒๔	๕	-	๑	๒	๒	-
ป.๒	๒๐	๔	-	-	๔	-	-
ป.๓	๑๗	๕	๑	๑	๒	๑	-
ป.๔	๑๗	๒	-	๑	๑	-	-
ป.๕	๒๑	๔	๑	-	๓	-	-
ป.๖	๑๘	๑	๑	-	-	-	-

รวม	๑๑๗	๒๑	๓	๒	๑๒	๓	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๓๒.๘๑	๒๘.๕๗		๗๑.๔๓		

อ้างอิง แบบบันทึกการศึกษารายกรณี (Case Study)/วิจัยในชั้นเรียน /ป.พ.๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า มีคุณภาพระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๓ ส่งผลให้นักเรียนมีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการ
๔. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๖. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๗. วิจัยในชั้นเรียน
๘. แบบบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ
๙. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนต่ำได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามเป้าหมายมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดไว้ เพื่อการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของนักเรียน

๒. จุดที่ควรพัฒนา : ผู้เรียนที่อยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง ควรได้รับการดูแลช่วยเหลือให้พัฒนาในระดับที่สูงขึ้น

ข้อ 2 นักเรียนทุกคนได้รับตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา ของข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๗๐

ด้าน	จำนวน	นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผลการพัฒนานักเรียน				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
คณิตศาสตร์	26	-	-	11	15	-
ภาษาไทย	29	-	-	11	18	-
วิทยาศาสตร์	27	-	-	12	15	-
ภาษาอังกฤษ	28	-	-	15	13	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	30	-	-	9	21	-
กีฬา	39	-	-	18	21	-
การทำงานพื้นฐานอาชีพ	30	-	-	15	15	-
ทัศนศิลป์	25	-	-	9	16	-
นาฏศิลป์	19	-	-	7	12	-
ดนตรี	29	-	-	14	15	-
คอมพิวเตอร์	32	-	-	15	17	-

รวม	314	-	-	136	178	-
ร้อยละ	100	-	-	43.31	56.69	-
ร้อยละรวม		0		100		

อ้างอิง แบบบันทึกการศึกษารายกรณี (Case Study) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ พัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาตัวเองได้เต็มศักยภาพ

โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
๔. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๖. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๗. แบบบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ
๘. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้แสดงความสามารถเต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้มีพัฒนาการตามเป้าหมายมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดไว้
๒. จุดที่ควรพัฒนา : ครูและผู้บริหารควรส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถระดับปานกลางได้พัฒนาให้มีศักยภาพตามเป้าหมายมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดไว้

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากได้รับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ระดับดี ได้ร้อยละ ๗๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒๔	๖	๖๖.๖๗	๒	๒๒.๒๒	๑	๑๑.๑๑	-	-
ป.๒	๒๐	๑๐	๗๖.๙๒	๓	๒๓.๐๘	-	-	-	-
ป.๓	๑๗	๑๔	๘๓.๓๓	๑	๖.๖๗	-	-	-	-
ป.๔	๑๗	๒	๑๘.๑๘	๙	๘๑.๘๒	-	-	-	-
ป.๕	๒๑	๕	๔๕.๔๕	๔	๓๖.๓๖	๒	๑๘.๑๘	-	-
ป.๖	๑๘	๔	๘๐.๐๐	-	-	๑	๒๐.๐๐	-	-
รวม	๑๑๗	๔๑	๖๔.๐๖	๑๙	๒๙.๖๙	๔	๖.๒๕		
ร้อยละ		๙๓.๗๕				๖.๒๕			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการประเมินทักษะชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะชีวิตใน การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ได้ดีขึ้น พร้อมทั้งส่งผลให้ทักษะชีวิตของนักเรียน มีพัฒนาการสูง และยังช่วยพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น

โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
๔. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๖. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๗. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. แบบบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ
๙. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงทำให้ผู้เรียนทำให้มีพัฒนาการด้านทักษะอาชีพ
๒. จุดที่ควรพัฒนา : โรงเรียนควรเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะอาชีพที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกในการทำกิจกรรม

ตามมาตรฐานบริบทของสถานศึกษา

ข้อที่ ๑๑ นักเรียนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ระดับดี ร้อยละ ๘๐

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๐๕ คน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๑๗ คน

โรงเรียนบ้านหัวทะเล (ผ่องประชาสรรค์) ได้มีการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากรทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกคน ทุกชั้นเรียน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ การสรุปคัดกรองนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ดังนี้ ๑) กิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน ป.๑-๖ ๒) กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ป.๑-๖ ๓) กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ป.๑-๖ ๔) กิจกรรมมอบทุนการศึกษาพรประไพ ๕) กิจกรรมค่ายส่งเสริมรักการอ่าน โครงการตู้หนังสือ ๖) กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด ป.๔-๖ ๗) กิจกรรมทักษะลูกเสือต้านยาเสพติด ป.๔-๖ ๘) กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง ป.๑-๓ ๙) เข้าค่ายอบรมค่ายคุณธรรม – จริยธรรม ป.๔-๖ ๑๐) กิจกรรมจิตอาสา ป.๔-๖ ๑๑) กิจกรรมสภานักเรียน ป.๑-๖ ๑๒) การไฟฟ้าฝ่ายผลิตได้จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน (กรณีโรงเรียนอยู่ใกล้แนวสายส่ง) ๑๓) กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (โควิด-๑๙) ดังตาราง

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ
๑	กิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน ป.๑-๖	๑๐๕	๑๐๐	๑๑๗	๑๐๐
๒	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ป.๑-๖	๑๐๕	๑๐๐	๑๑๗	๑๐๐

๓	กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ป.๑-๖	๑๐๕	๑๐๐	๑๑๗	๑๐๐
๔	กิจกรรมมอบทุนการศึกษาประจำปี (*หมายเหตุ** เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ ของโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จึงมีการเลื่อนการมอบ ทุนออกไปโดยไม่มีกำหนด)	๖	๕.๗๑	-	-
๕	กิจกรรมค่ายส่งเสริมรักการอ่าน โครงการตู้หนังสือ (*หมายเหตุ** เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ ของโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จึงไม่มีการจัดกิจกรรม)	๒	๑.๙๐	-	-
๖	อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด ป.๔-๖ (*หมายเหตุ** เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ ของโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จึงไม่มีการจัดกิจกรรม)	-	-	-	-
๗	กิจกรรมทักษะลูกเสือด้านยาเสพติด ป.๔-๖ (*หมายเหตุ** เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ ของโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จึงไม่มีการจัดกิจกรรม)	๕๔	๑๐๐	-	-
๘	กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง ป.๑-๓ (*หมายเหตุ** เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ ของโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จึงไม่มีการจัดกิจกรรม)	๕๑	๑๐๐	-	-
๙	เข้าค่ายอบรมค่ายคุณธรรม – จริยธรรม ป.๔-๖ (*หมายเหตุ** เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ ของโรคไวรัสโคโรนา ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จึงไม่มี การจัดกิจกรรมขึ้น)	-	-	-	-
๑๐	กิจกรรมจิตอาสา ป.๔-๖	๕๔	๑๐๐	๑๑๗	๑๐๐
๑๑	กิจกรรมสภานักเรียน ป.๑-๖	๑๐๕	๑๐๐	๑๑๗	๑๐๐
๑๒	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตได้จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน (กรณีโรงเรียนอยู่ใกล้แนวสายส่ง) (*หมายเหตุ** ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้มอบ คอมพิวเตอร์จำนวน ๑๐ เครื่อง)	-	-	๑๑๗	๑๐๐
๑๓	กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ของ รพ.สต.บ้านตาล อ.บ้านเข้ฉกรรจ์ จ.ชัยภูมิ	๑๐๕	๑๐๐	๑๑๗	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

การได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครองตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า
นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และให้นักเรียนเข้า
ร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรม ส่วนนักเรียนที่มีปัญหาได้รับการแก้ไข ดูแล และช่วยเหลือทำให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่
ดีขึ้น ในระดับ ดีเยี่ยม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านของนักเรียน
๖. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. จุดที่ควรพัฒนา : เนื่องในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด ๑๙) ส่งผลให้ครูประจำชั้น นักเรียน และผู้ปกครอง ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ร่วมกันทุกกิจกรรม

ข้อที่ ๑๒ นักเรียนมีทักษะอาชีพบนพื้นฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ระดับดี ร้อยละ ๘๐

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะอาชีพบนพื้นฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการนำทักษะอาชีพไปบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมเรียนรู้งานเกษตรตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงที่ได้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะอาชีพบนพื้นฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริงไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน โดยขั้นตอนการเรียนรู้จะเรียนรู้จะเรียนรู้ภาคทฤษฎีในห้องเรียน และการลงมือปฏิบัติจริงเริ่มตั้งแต่การเตรียมโรงเรียนจนกระทั่งการนำผลผลิตออกไปจำหน่ายให้กับชุมชน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ทักษะอาชีพบนพื้นฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒๔	๑๔	๕๘.๓๓	๑๐	๔๑.๖๗	-	-	-	-
ป.๒	๒๐	๒๐	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๓	๑๗	-	-	๑๑	๖๔.๗๐	๖	๓๕.๓๐	-	-
ป.๔	๑๗	-	-	๑๗	๑๐๐	-	-	-	-
ป.๕	๒๑	๓	๑๔.๒๘	๑๔	๖๖.๖๗	๔	๑๙.๐๕	-	-
ป.๖	๑๘	๑๑	๖๑.๑๑	๗	๓๘.๘๙	-	-	-	-
รวม	๑๑๗	๔๘	๔๑.๐๒	๕๙	๕๐.๔๒	๑๐	๘.๕๖	๐.๐๐	๐.๐๐
ร้อยละ		๘๑.๔๕				๘.๕๕			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการเรียน (ปพ.๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ หรือ แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมตามหลักธรรมทางศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐ ดังนี้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมหญิง ๕ คน ระดับจังหวัดชัยภูมิ และรางวัลชมเชยอันดับที่ ๑ การการแข่งขันการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมหญิง ๕ คน ระดับภาคคณะสงฆ์ (จังหวัดสุรินทร์ จังหวัดบุรีรัมย์ จังหวัดชัยภูมิ และจังหวัดนครราชสีมา) ในระดับ ดีเยี่ยม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน
๒. รูปภาพกิจกรรม
๓. ปพ.๕

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมตามหลักธรรมทางศาสนาส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมหญิง ๕ คน ระดับจังหวัดชัยภูมิ
๒. จุดที่ควรพัฒนา : -

ข้อที่ ๑๔ นักเรียนพัฒนาศักยภาพ มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพทุกคน ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ครูจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นเพื่อพัฒนาศักยภาพ ความรู้ และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ มุ่งเน้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพในอนาคต โดยให้นักเรียนเรียนรู้ทักษะอาชีพผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ฐานเกษตรตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ตั้งแต่ขั้นตอนการเตรียมจนถึงการนำผลผลิตที่ได้ไปจัดจำหน่ายให้กับชุมชน ดังนั้นนักเรียนจะได้เรียนรู้งานทักษะอาชีพจากการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนมีความรู้ ศักยภาพและเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ

ตาราง ผลการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	ผลการเรียนวิชาการงานอาชีพ							
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐
		จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
ป.๑	๒๔	๒๔	-	-	-	-	-	-	-
ป.๒	๒๐	๒๐	-	-	-	-	-	-	-
ป.๓	๑๗	๘	๘	๑	-	-	-	-	-
ป.๔	๑๗	๘	๓	๓	๓	-	-	-	-
ป.๕	๒๑	๗	๖	๕	-	๓	-	-	-
ป.๖	๑๘	๙	๗	๒	-	-	-	-	-
รวม	๑๑๗	๗๖	๒๔	๑๑	๓	๓	๐	๐	๐
รวมจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน ๓ ขึ้นไป						๑๑๑ คน			

เฉลี่ยจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน ๓ ขึ้นไป ร้อยละ	๙๔.๘๗
--	-------

อ้างอิง แบบบันทึกผลการเรียน (ปพ.๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ วิชาการงานอาชีพ

นักเรียนพัฒนาศักยภาพ มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีผลการเรียนวิชาการงานอาชีพ ในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๗ ส่งผลให้นักเรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจและเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพและนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาอาชีพและการประกอบอาชีพได้ในอนาคต ในระดับ ดีเยี่ยม

ตาราง ผลการเรียนรู้วิชาทักษะอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการเรียนวิชาการงานอาชีพ							
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐
		จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
ป.๔	๑๗	๘	๓	๓	๓	-	-	-	-
ป.๕	๒๑	๗	๖	๕	-	๓	-	-	-
ป.๖	๑๘	๑๘	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๕๖	๓๓	๙	๘	๓	๓	๐	๐	๐
รวมจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน ๓ ขึ้นไป						๕๐ คน			
เฉลี่ยจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน ๓ ขึ้นไป ร้อยละ						๘๙.๒๘			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการเรียน (ปพ.๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ วิชาทักษะอาชีพ

นักเรียนพัฒนาศักยภาพ มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ พบว่า นักเรียนมีผลการเรียนวิชาทักษะอาชีพ ในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๘ ส่งผลให้นักเรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจและเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพและนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาอาชีพและการประกอบอาชีพได้ในอนาคต ในระดับ ดีเยี่ยม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. ป.พ.๕
๔. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๖. แบบบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ
๗. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : โรงเรียนมีการจัดวิชาเพิ่มเติม ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ คือรายวิชาทักษะอาชีพ ทำให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์ตรงในการทำกิจกรรมจากการปฏิบัติจริงทำให้มีพัฒนาการด้านทักษะอาชีพ

๒. จุดที่ควรพัฒนา : โรงเรียนควรเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะอาชีพที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกในการทำกิจกรรมมากยิ่งขึ้น

ข้อที่ ๑๕ นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท ร้อยละ ๘๐

โรงเรียนบ้านหัวทะเล (ผ่องประชาสรรค์) ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะทางด้านกีฬา โดยนักเรียนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภทกีฬา การจัดการเรียนการสอนด้านทักษะกีฬาให้นักเรียนฝึกซ้อมตามประเภทกีฬาที่นักเรียนมีความสามารถและถนัดในช่วงเวลาเรียนวิชาพลศึกษา ช่วงโมงลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ หรือช่วงพักกลางวัน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะทางด้านกีฬาและให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับกฎกติกา การเล่นกีฬาแต่ละประเภท อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีน้ำใจนักกีฬาอย่างแท้จริง คือ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ส่งผลให้นักเรียนทุกคนมีพื้นฐานทักษะทางด้านกีฬาประเภทต่าง ๆ ตามความสนใจของนักเรียน โดยนักเรียนแต่ละคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภทกีฬา เช่น ฟุตบอล วอลเลย์บอล เปตอง เซปักตะกร้อ และกรีฑา เป็นต้น

ตารางผล การเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการเรียนวิชาการงานอาชีพ							
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐
		จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
ป.๑	๒๔	๒๔	-	-	-	-	-	-	-
ป.๒	๒๐	๒๐	-	-	-	-	-	-	-
ป.๓	๑๗	๑๔	๓	-	-	-	-	-	-
ป.๔	๑๗	๑๕	๒	-	-	-	-	-	-
ป.๕	๒๑	๗	๘	๒	๓	๑	-	-	-
ป.๖	๑๘	๘	๗	๓	-	-	-	-	-
รวม	๑๑๗	๘๘	๒๐	๕	๓	๑	๐	๐	๐
รวมจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน ๓ ขึ้นไป						๑๑๓ คน			
เฉลี่ยจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน ๓ ขึ้นไป ร้อยละ						๙๖.๕๘			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการเรียน (ปพ.๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

นักเรียนเกิดทักษะทางด้านกีฬาและให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับกฎ กติกา การเล่นกีฬาแต่ละประเภท อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีน้ำใจนักกีฬาอย่างแท้จริง คือ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ส่งผลให้นักเรียนทุกคนมีพื้นฐานทักษะทางด้านกีฬาประเภทต่าง ๆ ทักษะด้านกีฬา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีผลการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๘ ส่งผลให้นักเรียนทุกคนมีพื้นฐานทักษะทางด้านกีฬาประเภทต่าง ๆ ทักษะด้านกีฬา ในระดับ ดีมาก

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. ป.พ.๕
๔. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการจิตแจ่มใส ร่างกายแข็งแรง
๖. แบบบันทึกกิจกรรมต่างๆ
๗. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : ผู้เรียนมีนิสัยรักการออกกำลังกาย ทำให้มีทักษะทางด้านกีฬา ส่งผลให้มีพัฒนาการเป้าหมายมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดไว้

๒. จุดที่ควรพัฒนา : ครูผู้สอนและผู้ปกครองควรจัดกิจกรรมที่เหมาะสมให้กับผู้เรียนที่ยังขาดทักษะทางด้านกีฬา ตามความพร้อมด้านร่างกายของผู้เรียน

ข้อที่ ๑๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีทักษะการแสดงด้านนาฏศิลป์ ระดับดี ร้อยละ ๗๐

ครูได้มีการจัดการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนที่มีความสนใจทางด้านนาฏศิลป์สมัครเป็นตัวแทนของโรงเรียน เพื่อฝึกซ้อมในการแสดงต่าง ๆ ที่ร่วมงานกับเครือข่ายโรงเรียน และชุมชนที่อยู่ในเขตบริการของโรงเรียน โดยให้นักเรียนที่มีความสามารถทางด้านนาฏศิลป์ฝึกซ้อมในช่วงโมฆเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อเป็นตัวแทนของโรงเรียนในการรำเปิดงานในวันสำคัญต่าง ๆ ที่ชุมชนจัดขึ้น

ตาราง ผลการเรียนรู้วิชาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการเรียนวิชาการงานอาชีพ							
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐
		จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
ป.๔	๑๗	๑๐	๓	๔	-	-	-	-	-
ป.๕	๒๑	๑๒	๕	๔	-	-	-	-	-
ป.๖	๑๘	๑๖	๒	-	-	-	-	-	-
รวม	๕๖	๓๘	๑๐	๘	-	-	๐	๐	๐
รวมจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน ๓ ขึ้นไป						๕๖ คน			
เฉลี่ยจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน ๓ ขึ้นไป ร้อยละ						๑๐๐			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการเรียน (ปพ.๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ วิชาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านหลากหลายกิจกรรมและการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีพื้นฐานในด้านนาฏศิลป์ พบว่า ผลการเรียนรู้ วิชาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะการแสดงด้านนาฏศิลป์ ในระดับ ดีมาก

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. ป.พ.๕
๔. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการจิตแจ่มใส ร่างกายแข็งแรง
๖. แบบบันทึกกิจกรรมต่างๆ
๗. ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนดนตรีไทย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : โรงเรียนจัดกิจกรรมควรมุ่งเน้นที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้มีทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรี โดยมีการจ้างวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ ด้านดนตรีไทย มาสอนนักเรียนช่วงชั้น ที่ ๒ ผลให้มีพัฒนาการเป้าหมายมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนได้

๒. จุดที่ควรพัฒนา : เนื่องในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด ๑๙) ส่งผลให้ครูผู้สอนไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เต็มรูปแบบ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ข้อ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๒. นักเรียนภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ของโรงเรียน และของท้องถิ่นในชุมชน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. นักเรียนเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๔. นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี ร่วมกิจกรรมกีฬา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมากและมีสุขภาพสมบูรณ์ ตามแบบบันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

๕. นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา โดยเข้าร่วมกิจกรรมสวดมนต์สรรเสริญพระรัตนตรัย และร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ข้อที่ ๑ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ข้อ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๘๐

๑.๑ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒๔	๑๔	๕๘.๓๓	๑๐	๔๑.๖๖	-	-	-	-

ป.๒	๒๐	๒๐	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๓	๑๗	-	-	๑๑	๖๔.๗๐	๖	๓๕.๒๙	-	-
ป.๔	๑๗	-	-	๑๗	๑๐๐	-	-	-	-
ป.๕	๒๑	๓	๑๔.๒๘	๑๔	๖๖.๖๖	๔	๑๙.๐๔	-	-
ป.๖	๑๘	๑๑	๖๑.๑๑	๗	๓๘.๘๘	-	-	-	-
รวม	๑๑๗	๔๘	๒๓๓.๗๒	๕๙	๓๑๑.๙	๑๐	๕๔.๓๓	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	๙๐.๙๓				๕๔.๓๓			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนมีมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติตอนเช้า กิจกรรมสวดมนต์ยาวทุกวันศุกร์ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานราชการ เป็นต้น **ในระดับ ดี**

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
๔. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๖. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๗. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๘. แบบบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ
๙. ปพ.๕
๑๐. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามบริบทของโรงเรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๒. จุดที่ควรพัฒนา : ครูผู้สอนและผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียน

ข้อที่ ๒ นักเรียนภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ของโรงเรียน และของท้องถิ่นในชุมชน อย่างน้อย ๕ กิจกรรม ร้อยละ ๘๐

จากการประเมินโครงการวันสำคัญ โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น กิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันลอยกระทง ร่วมงานปิดทองรอยพระพุทธรูปบาทจำลอง ณ วัดบางอำพันธ์ อ. บำเหน็จณรงค์ จ.ชัยภูมิ และกิจกรรมวันลอยกระทง เป็นต้น พบว่า นักเรียนโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชา

สรรค์) ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๔๑ คนเข้าร่วมกิจกรรม อย่างน้อย ๕ กิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานของโรงเรียน ผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

ที่	กิจกรรม	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนที่ เข้าร่วม กิจกรรม	ร้อยละ
๑	กิจกรรมวันเข้าพรรษา	๑๑๗	๑๑๗	๑๐๐
๒	กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา	๑๑๗	๑๑๗	๑๐๐
๓	กิจกรรมเวียนเทียนวันมาฆบูชา	๑๑๗	๑๑๗	๑๐๐
๔	กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	๑๑๗	๑๑๗	๑๐๐
๕	กิจกรรมวันลอยกระทง	๑๑๗	๑๑๗	๑๐๐
๖	ร่วมงานปิดทองรอยพระพุทธรูปบาทจำลอง	๑๑๗	๑๑๗	๑๐๐

อ้างอิง การประเมินโครงการวันสำคัญของโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการโครงการวันสำคัญ
๕. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย
๖. แบบบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ
๗. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : นักเรียนเรียนเห็นความสำคัญ และเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัด ตลอดจน ร่วมงานกับท้องถิ่น ชุมชน และสังคมด้วยความเต็มใจ
๒. จุดที่ควรพัฒนา : สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพิ่มมากขึ้น

ข้อที่ ๓ นักเรียนเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อย่างน้อย ๒ กิจกรรมระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

โรงเรียนจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนมีทักษะชีวิต โดยดำเนินการตามโครงการพระราชดำริ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ได้ทั้งวิชาการและวิชาชีพ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันที่ยั่งยืน ในการสอนวิชาชีพให้กับนักเรียนจึงเป็นภูมิคุ้มกันที่นักเรียนสามารถนำไปเป็นทางเลือกใน การประกอบอาชีพได้ ผลที่เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนซึ่งได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ทำให้นักเรียนมีอาชีพติด เมื่อ จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นอาชีพที่หลากหลายทั้งเกี่ยวกับอาชีพเสริม เศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้นักเรียนมี คุณธรรมจริยธรรม และคุณธรรมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียน สามารถสร้างนิสัยพอเพียง และทำให้มีรายได้ระหว่างเรียนพร้อมที่จะพัฒนาไปสู่อาชีพ นักเรียนจึงมิใช่เรียนรู้ เฉพาะทางวิชาความรู้เท่านั้น แต่ยังสามารถหาทำงานทำมาหากินได้ด้วย นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีความภาคภูมิใจ และเลือกเรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวได้เป็นอย่างดีครูได้พัฒนาการจัดการเรียน การสอนที่ตอบสนองกับบริบทของสังคมชุมชนและมีการขยายผลสู่ชุมชน ซึ่งดำเนินงานได้ผลดี นอกจากนั้น โรงเรียนยังมุ่งเน้นให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการกิจกรรมจิตอาสาสาธารณะและโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของ

นักเรียนที่สอนน้อง (สอนหนังสือเด็กเล็ก / ชวนน้องเล่นเกม) พี่ดูแลน้อง (ช่วยมัดผม / กำจัดเหา / ตัดเล็บ) เก็บขยะในชุมชน ทำความสะอาดวัด ปลุกต้นไม้ / ปลุกป่า ช่อมแซมสถานที่สาธารณะ เช่น การทำความสะอาด ฯลฯ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สถานศึกษาจัดให้มีโครงการเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชน ได้แก่ โครงการธนาคารขยะรีไซเคิล โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน โครงการยาเสพติด โครงการปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ผู้เรียน เข้าร่วมตั้งแต่ ๒ กิจกรรมขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๐ **อยู่ในระดับ ดีมาก**

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนที่เข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ
๑	โครงการโรงเรียนน่ายุ่อยู่คู่วิถีพอเพียง	๑๑๗	๑๑๗	๑๐๐
๒	กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม	๑๑๗	๑๑๗	๑๐๐
๓	โครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย	๑๑๗	๑๑๗	๑๐๐

อ้างอิง การประเมินโครงการของโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการโรงเรียนน่ายุ่อยู่คู่วิถีพอเพียง
๕. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย
๖. แบบบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ
๗. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : นักเรียนเรียนเห็นความสำคัญ และเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัด ตลอดจนร่วมงานกับท้องถิ่น ชุมชน และสังคมด้วยความเต็มใจ

๒. จุดที่ควรพัฒนา : สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพิ่มมากขึ้น

ข้อที่ ๔ นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพสมบูรณ์ ตามแบบบันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ระดับดี ร้อยละ ๘๐

ได้มีการกำหนดกลยุทธ์ในการลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูง ต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอม) ด้วยกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ อบรมให้ความรู้ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมดูแลสุขภาพด้วยกิจกรรม ดังนี้ โดยมีการตรวจสุขภาพช่องฟัน จากทางโรงพยาบาล อ.บ้านหินณรงค์ และ รพสต. บ้านตาล อาหาร คือการรู้จักเลือกบริโภคอาหารให้เหมาะสมและถูกหลักภาวะโภชนาการ ออกกำลังกาย คือการออกกำลังกายเพื่อให้ร่างกายแข็งแรง สุขภาพดี อนามัย คือการมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพอนามัยของผู้เรียน สร้างความตระหนักรู้เพื่อให้มีทัศนคติที่ถูกต้องในการดูแลสุขภาพ ส่งเสริมการกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมการแข่งขันกีฬาเครือข่าย

บ้านตาล หัวทะเล และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนที่ สร้าง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการรับประทานอาหารเสริมสร้างทักษะการออกกำลังกายที่ถูกวิธีคือนักเรียน

กิจกรรมที่ ๒ จัดทำระบบการคัดกรองนักเรียน ดำเนินการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ด้วยเครื่องมือและวิธีที่ มาตรฐาน

กิจกรรมที่ ๓ จัดอาหารกลางวันโดยใช้โปรแกรม Thai School lunch การรับประทานอาหารเที่ยงและผลไม้ ทุกวัน การดื่มนมเวลาประมาณ ๑๔.๐๐ น.คนละ ๒ กล่อง

กิจกรรมที่ ๔ จัดตารางการออกกำลังกาย โดยให้นักเรียนได้ออกกำลังกายเวลา ๑๕.๐๐ น.-๑๕.๓๐ น. และอ่านแบบบันทึก น้หนักต่อส่วนสูงที่มีภาวะทุพโภชนาการ

นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพสมบูรณ์ ตามแบบบันทึกการตรวจสุขภาพ นักเรียนของโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๐

อยู่ในระดับ ดีมาก

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. รายงานผลการดำเนินการตามโครงจิตแจ่มใสร่างกายแข็งแรง
๔. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการส่งเสริมอาหารกลางวันนักเรียน
๕. แบบบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ
๖. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพสมบูรณ์ตามวัย และเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจ

๒. จุดที่ควรพัฒนา : สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพิ่มมากขึ้น

ข้อที่ ๕ นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา โดยเข้าร่วมกิจกรรมสวดมนต์ สรรเสริญพระรัตนตรัย และร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ระดับดี ร้อยละ ๘๐

โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา เพื่อให้ นักเรียน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมให้กับนักเรียน เช่น การอบรมหน้าเสาธง การอบรมในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ การจัดกิจกรรมโครงการ โรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมโครงการคุณธรรม การสวดมนต์ทำนองสรภัญญะทุกวันศุกร์ การจัดกิจกรรม ประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเรียน กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวัน สำคัญทางศาสนา และการจัดกิจกรรมการสอนที่สอดแทรกในการสอนรายวิชาต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดีของสังคม ความมีระเบียบวินัยในตนเอง มีการเข้าแถวเป็นระเบียบ แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ ของโรงเรียน และตั้งใจปฏิบัติกิจกรรม มีความรับผิดชอบ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความ ซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น ไม่เอาของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง เก็บของได้แล้วส่งคืน มีความกตัญญูกตเวที รู้จัก กล่าวขอบคุณ ขอโทษ และช่วยเหลือครู ผู้ปกครองในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนดำเนินการ และมี สามัคคีในหมู่คณะ นักเรียนสามารถทำงานเป็นกลุ่มร่วมกันด้วยดี มีความรักใคร่กัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ใน โรงเรียน

ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมหญิง ๕ คน ระดับจังหวัดชัยภูมิ และรางวัลอันดับที่ ๕ การการแข่งขันการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมหญิง ๕ คน ระดับภาคคณะสงฆ์ (จังหวัดสุรินทร์ จังหวัดบุรีรัมย์ จังหวัดชัยภูมิ และจังหวัดนครราชสีมา) นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา โดยเข้าร่วมกิจกรรมสวดมนต์สรรเสริญพระรัตนตรัย และร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลของการดำเนินโครงการคุณธรรมของนักเรียน

คุณธรรม เป้าหมาย	ชื่อโครงการ	ชื่อคุณครูที่ปรึกษา	จำนวน นักเรียน เป้าหมาย	จำนวน นักเรียน ที่ เปลี่ยนแปลง พฤติกรรม เชิงบวก	สรุปการดำเนินงาน (/)	
					สิ้นสุด โครงการ ปี ๒๕๖๓	ยังดำเนินการ ต่อไป ปี ๒๕๖๔
คุณธรรมที่ ๑ ความรับผิดชอบ	๑. โครงการร่วมด้วยช่วยกัน	นายวีระพล จำรูญจิตร	๒๐	๑๙		/
	๒. โครงการสวดมนต์นะคนตี	นางสาวลัดดาวรรณ พิรักษา	๘	๘		/
	๓. โครงการมรรคนายกน้อย	นางสาวอารีสา ชำนาญ	๕	๕		/
คุณธรรมที่ ๒ ความมีระเบียบ วินัย	๑. โครงการแต่งกายดี	ว่าที่ร.ต.หญิงจามจุรี แสนเมือง	๑๔	๑๓		/
	๒. โครงการเสื้อผ้าเป๊ะ	นางสมพิศ สวัสดิ์	๑๐	๑๐		/
	๓. โครงการเก็บของเล่น	นางสาวจุราพร ชื่นชุต	๑๓	๑๓		/
	๔. โครงการสถานีรณรงค์	นางสาวกรรณิการ์ เพี้ยป่อง	๒๓	๒๓		/
คุณธรรมที่ ๓ สัมมาคารวะ	๑. โครงการพูดจาดี	นางประพิมพ์พร กระจายกลาง	๑๖	๑๕		/
	๒. โครงการพี่น้องคล้องใจ	นางบุญสม เส้าโกมุต	๑๗	๑๖		/
	๓.โครงการไหว้ถามตามวิถีไทย	นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม	๑๕	๑๕		/
รวม	๑๐ โครงการ		๑๔๑ คน	๑๓๗ คน		
คิดเป็นร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมเชิงบวก				๙๗.๑๖		

อ้างอิง การประเมินโครงการของโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) และภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. เกียรติบัตร
๒. รูปกิจกรรม
๓. ประเมินโครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย

๔. ประกาศผลการดำเนินโครงการคุณธรรมของนักเรียน (โรงเรียนคุณธรรม ๒ ดาว สพฐ.)

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : นักเรียนเรียนเห็นความสำคัญ และเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัด ตลอดจนร่วมงานกับท้องถิ่น ชุมชน และสังคมด้วยความเต็มใจ
๒. จุดที่ควรพัฒนา : สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีมาก

ผลการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพทั้งนี้สรุปผลการดำเนินงานจากการบริหารด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก
- ๒.๒ พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการ การมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ PDCA ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก
- ๒.๓ ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก
- ๒.๖ การบริหารงานอย่างมีระบบโดยใช้ HUA-TALE ๕.๐ G ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

ข้อที่ ๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับดี

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ

ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบ และดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับ ดีมาก

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	√	
๒	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	√	
๓	มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษาร่วมกัน	√	
๔	มีการประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ให้เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา	√	
๕	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมและอนุมัติการใช้แผนต่างๆ	√	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ภาพกิจกรรม บันทึกการประชุม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. ภาพกิจกรรม
๔. การประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ สอดคล้อง ชัดเจนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๒. จุดที่ควรพัฒนา : โรงเรียนควรมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ แบบต่อเนื่อง

ข้อที่ ๒ พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการ การมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ PDCA ระดับดี

มีการบริหารคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการ PDCA เน้นคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวทางการบริหารจัดการเน้นกระบวนการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ใช้ข้อมูลจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการปรับปรุงหลักสูตร การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพ และบริบทของโรงเรียน ภายใต้กรอบของกฎหมายและนโยบายของหน่วยงานที่สังกัด การบริหารจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาและ

กิจกรรมตามหลักสูตร ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มความสามารถ เต็มเวลา และเต็มตามหลักสูตร โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จัดตั้งจุดกระจายอินเทอร์เน็ตครบทุกอาคารเรียน เพื่อให้บริการและความสะดวกกับครูและนักเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ กำกับ ติดตาม และประเมินผลเป็นระยะ ๆ อยู่ในระดับ ดีมาก

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. ภาพกิจกรรม
๔. การประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. คำสั่งมอบหมายงาน
๖. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
๗. คู่มือการปฏิบัติงานครู

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : มีการร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๒. จุดที่ควรพัฒนา : ควรมีการจัดระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบุคลากร และการมีส่วนร่วม โดย พัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ

ข้อที่ ๓ ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับดี

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น และสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา	√	
๒	มีการประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการดำเนินงานที่เน้นคุณภาพผู้เรียน	√	
๓	สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ทุกกลุ่มเป้าหมาย อย่างรอบด้านตามศักยภาพ	√	
๔	มีโครงการ กิจกรรม ที่ตอบสนองตามมาตรฐานของสถานศึกษา ใน การปฏิบัติงานประจำปี	√	
๕	ส่งเสริมนิเทศ ติดตาม และกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	√	
๖	มีการประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลสะท้อนมาปรับปรุงพัฒนาให้ ถูกต้องเหมาะสมต่อไป	√	
รวม		๖	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง คำสั่ง หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี เอกสารประเมินการใช้หลักสูตร ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน

โรงเรียนได้พัฒนางานวิชาการด้านดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยสรุป ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมนิเทศ ติดตาม และกำกับให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรม ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน จัดให้มีการนิเทศการสอนแก่ครูทุกคนในโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับ ดีมาก

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. ภาพกิจกรรม
๔. แผนการจัดการเรียนรู้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : โรงเรียนมีการส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ
 ๒. จุดที่ควรพัฒนา : สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่หลากหลายเพิ่มมากขึ้นในในได้
- สถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 19)

ข้อที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดี

ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ได้จัดระบบการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของข้าราชการครู ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย การจัดประชุมนิเทศ การนิเทศงาน การสอนแนะ การส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) อย่างต่อเนื่อง การอนุญาตให้ครูและบุคลากรไปประชุม อบรม สัมมนา พัฒนาในระดับต่าง ๆ ตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และตามความต้องการของครู และส่งเสริมให้ครูพัฒนางานการเรียนการสอน เพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ของ ก.ค.ศ. ส่งเสริมครูส่งผลงานประกวดครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ครูได้รับรางวัล “ครูสุดดี ศรีชัยภูมิ เขต ๓” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเครือข่ายโรงเรียนบ้านตาล - หัวทะเลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สาขา ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ดีมาก

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	ส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ตามที่ต้นสังกัดกำหนดทุกครั้ง	√	
๒	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาในวิชาชีพครบทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔	√	
๓	ส่งเสริมให้ครูได้สอนตรงตามวิชาเอก	√	
๔	ให้ครูนำเอากระบวนการการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอน	√	
๕	ส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	√	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง รายงานการเข้าอบรม เกียรติบัตรการเข้าอบรม ภาพกิจกรรม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการดำเนินงานโครงการด้านพัฒนาบุคลากร
๒. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. รายงานผลการอบรมสัมมนา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม และให้ครูได้ใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทุกสาระการเรียนรู้
๒. จุดที่ควรพัฒนา : สถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 19) ทำให้ครูต้องเข้ารับการอบรมออนไลน์

ข้อที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดี

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมที่เป็นระเบียบ สวยงาม ปลอดภัยและพร้อมให้บริการผู้เรียนตลอดเวลาที่เข้ารับการศึกษานในโรงเรียน เช่น ห้องน้ำ ห้องส้วม สนามกีฬา ที่จอดรถจักรยาน ลานพักผ่อนหย่อนใจ โรงอาหาร ห้องประชุม สวนเกษตร โรงเรือนเลี้ยงกบ โรงเรือนเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ ระบบน้ำดื่ม น้ำใช้ที่เพียงพอ สะอาด ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องพยาบาล ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรีไทย ห้องเรียนภาษาอังกฤษ เป็นต้น โรงเรียนมีระบบไฟฟ้าส่องสว่างเพียงพอ และระบบกล้องวงจรปิดภายในโรงเรียนเพื่อมาตรการความปลอดภัยของชีวิตและทรัพย์สินของทางราชการ อยู่ในระดับ ดีมาก

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงาม และเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย	√	
๒	มีการปรับปรุงห้องเรียน ห้องพิเศษ ให้น่าอยู่เสมอ	√	
๓	ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้องเรียน	√	
๔	จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	√	
๕	มีการตรวจสอบสภาพอาคารเรียน ห้องเรียนตลอดจนมีสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ	√	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง คำสั่ง รายงานโครงการ ห้องเรียนคุณภาพ ภาพกิจกรรม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการดำเนินงานโครงการด้านพัฒนาบุคลากร
๒. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. รายงานผลการอบรมสัมมนา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมที่เป็นระเบียบ สวยงาม ปลอดภัยและพร้อมให้บริการผู้เรียนตลอดเวลาที่เข้ารับการศึกษาในโรงเรียน
๒. จุดที่ควรพัฒนา : เนื่องจากโรงเรียนมีพื้นที่ บริเวณที่กว้างมากทำให้การพัฒนาจัดสภาพแวดล้อมไม่ทั่วถึง

ข้อที่ ๖ การบริหารงานอย่างมีระบบโดยใช้ HUATALE Model ระดับดี

การบริหารงานอย่างมีระบบโดยใช้ HUATALE ๕.๐ G ซึ่งเป็นนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา โดยปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

๑. วัฒนธรรมองค์กร : HUATALE

H - High Quality	หมายถึง มุ่งคุณภาพสูง
U - Unity	หมายถึง มีความสามัคคี ทำงานเป็นทีม
A - Active Learning	หมายถึง สอนให้ลงมือทำได้
T - Timing	หมายถึง ทำงานให้เสร็จมีคุณภาพได้ทันเวลา
A - Academic	หมายถึง เน้นหลักวิชาการ
L - Learning	หมายถึง เรียนรู้ต่อเนื่อง
E - Enthusiastic	หมายถึง มีความกระตือรือร้น

๒. เป้าประสงค์การพัฒนา จำนวน ๕ ด้าน

- G๑ Good teachers and staffs ผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรปฏิบัติงานได้มาตรฐาน
- G๒ Good students นักเรียนมีคุณภาพ
- G๓ Good activities and innovations กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย นวัตกรรม

สร้างสรรค์

- G๔ Good identity ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ที่ดี
- G๕ Good people for Worldwide รู้เท่าทันเทคโนโลยีและเป็นพลเมืองดี

๓. ค่านิยมของครูและบุคลากรทางการศึกษา ใส่ใจในหน้าที่ บนวิถีพอเพียง

๔. อัตลักษณ์ผู้เรียน ยิ้มไหว้ ทักทาย



รูปภาพ โมเดล HUATALE ๕.๐ G

สิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดประชุมสะท้อนผลการพัฒนา โดยได้สรุปผลการดำเนินการตามโมเดลการพัฒนา และสรุปปัญหาอุปสรรคการดำเนินงาน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ จัดประชุมชี้แจงให้คณะครู บุคลากร นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเผยแพร่ผ่านช่องทางโซเชียลบน หน้า Facebook และกลุ่ม Line ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ และนำไปพัฒนาให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไปอยู่ในระดับ ดีมาก

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการดำเนินงานโครงการด้านพัฒนาบุคลากร
๒. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. รายงานผลการอบรมสัมมนา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : มีการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาที่ชัดเจน และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. จุดที่ควรพัฒนา : สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 19) ทำให้โรงเรียนต้องปรับรูปแบบการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

ผลการการ

- ๑) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับ ดีเยี่ยม
- ๒) ครูทุกคนใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป
- ๓) ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับ ดีเยี่ยม
- ๔) ครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับ ดีเยี่ยม
- ๕) ครูทุกคนนำผลการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนต่อโดยการสอนซ่อมเสริม ระดับ ดีเยี่ยม
- ๖) ครูทุกคนมีการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ในวิชาชีพ ระดับ ดีเยี่ยม
- ๗) ครูใช้รูปแบบการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ระดับ ดีเยี่ยม

๘) ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ระดับ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

ข้อที่ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูทุกคนของโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน และกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ครูออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และจัดทำแผนการสอนที่สนับสนุนให้การเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจนสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดโดยใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนและเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เช่น ๑) การเรียนรู้ด้วยโครงงาน ๒) เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ๓) การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม เทคนิคการระดมสมอง ๔) การนำเสนอผลงาน ๕) เกมการศึกษา ๖) การแสดงบทบาทสมมติ การแสดงละคร ๗) การสาธิต การทดลอง ๘) การค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเองทางอินเทอร์เน็ต ๙) การตั้งคำถาม การตอบคำถาม การอภิปราย ฯลฯ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คนที่		กำลัง พัฒนา (๑วิธี)	ปาน กลาง (๒ วิธี)	ดี (๓ วิธี)	ดีมาก (๔ วิธี)	ดีเยี่ยม (๕ วิธี ขึ้นไป)
๑	นางสาวลัดดาวรรณ ภักดิ์สูงเนิน					✓
๒	นายวีระพล จำรูญจิตร					✓
๓	นางบุญสม เส้าโกมุต					✓

๔	ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี นนทะศรี					✓
๕	นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม					✓
๖	นางประพิมพ์พร กระจ่ายกลาง					✓
๗	นายธนกฤต กระจำศรี					✓
๘	นางสาวอาริสา ชำนาญ					✓
๙	นางสาวกรรณิกา เพ็ญป้อง					✓
สรุป						๙

อ้างอิงจาก ๑) รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน ๒) แบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียนและ
กิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

สรุป ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลายใน
ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีเยี่ยม มีจำนวน ๙ คน โดยสรุป ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิด
กระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สอดคล้องกับ
มาตรฐานของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. แบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียน และกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน
๓. เกียรติบัตร
๔. ภาพกิจกรรม
๕. สื่อการสอน แหล่งเรียนรู้
๖. สมุดการบ้าน/ใบงาน/ชิ้นงาน/แฟ้มสะสมผลงาน
๗. บันทึกการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : ครูมีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการ
สอนหลากหลายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. จุดที่ควรพัฒนา :เนื่องในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด ๑๙) ส่งผลให้
ครูผู้สอนไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เต็มรูปแบบ

ข้อที่ ๒ ครูทุกคนใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทุกคน โดยใช้สื่อออนไลน์ ทุกห้องเรียนในการจัดการเรียนการสอน
ในรูปแบบ On – site และ On - hand โรงเรียนได้จัดสื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติวิชา มีการ
จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนบริการกับนักเรียน เช่น มุมสืบค้นความรู้จากคอมพิวเตอร์ ครุณาเทคโนโลยี
ที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ
ตำบลบ้านตาล ให้ความรู้เรื่อง การรักษาสุขภาพปากและฟัน นายพินิจ ชินไธสง ให้ความรู้เรื่อง เรื่องการสอนวิชา
ดนตรีไทย พระครูพระครูปริยัติชโยดม ดร. รองเจ้าคณะอำเภอบำเหน็จณรงค์ ให้ความรู้เรื่อง หลัก
พระพุทธศาสนา ศาสนพิธี เป็นต้น ซึ่งเป็นการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โรงเรียนจัดทำ
โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้
ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ครูและนักเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง
เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร้อยละ ๘๐ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการ
สอน เช่น การทดสอบหรือประเมินผล เป็นต้น ครูมีการผลิตสื่อการสอน นวัตกรรมการสอน หรือใช้เทคโนโลยีใน
การจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก
โรงเรียนในการจัดการเรียนการสอน ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทุก
ห้องเรียน โรงเรียนได้จัดสื่อและอุปกรณ์ ที่เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการจัด
แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนบริการกับนักเรียน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คนที่		กำลัง พัฒนา (๑วิธี)	ปาน กลาง (๒ วิธี)	ดี (๓ วิธี)	ดีมาก (๔ วิธี)	ดีเยี่ยม (๕ วิธี ขึ้นไป)
๑	นางสาวลัดดาวรรณ ภักดิ์สูงเนิน					✓
๒	นายวีระพล จำรูญจิตร					✓
๓	นางบุญสม เส้าโกมุต					✓
๔	ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี นนทะศรี					✓
๕	นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม					✓
๖	นางประพิมพ์พร กระจ่ายกลาง					✓
๗	นายธนกฤต กระจำศรี					✓
๘	นางสาวอาริสา ชำนาญ					✓
๙	นางสาวกรรณิกา เพียป้อง					✓
สรุป						๙

อ้างอิงจาก ๑) รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน ๒) แบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียนและ
กิจกรรมการเรียนการสอน ของโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ครูโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชา
สรรค์) จำนวน ๙ คน อยู่ในดีเยี่ยม จำนวน ๙ คน

สรุป ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่
หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. รายงานผลการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
๓. รายงานสรุปโครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
๕. รายงานสรุปโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๖. รายงานสรุปโครงการจิตแจ่มใสร่างกายแข็งแรง
๗. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
๘. วิจัยในชั้นเรียน
๙. หนังสือเชิญวิทยากรภายนอก ภาพถ่ายกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียน
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด ๑๙) การสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๒. จุดที่ควรพัฒนา : ครูควรมีการพัฒนาตัวเองในด้านการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

ข้อที่ ๓ ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย พัฒนานักเรียนโดยการบริหารจัดการ
ชั้นเรียนที่รับผิดชอบอย่างเหมาะสม มีข้อตกลงในชั้นเรียน จัดสภาพห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
จัดทำจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียน จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน จัดประสบการณ์ตรง
ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา กระตุ้นให้นักเรียนตื่นตัวในการเรียนรู้เสมอ
สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในกิจกรรมการเรียนการสอน ยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน ให้คำชี้แนะเมื่อนักเรียน
มีปัญหา และให้การเสริมแรงเมื่อนักเรียนประสบความสำเร็จ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ได้แก่ ๑) จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ๒) ครูใส่ใจสังเกต พฤติกรรม
นักเรียนสม่ำเสมอ เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา กระตุ้นให้นักเรียนตื่นตัวในการเรียนรู้เสมอ สอดแทรก

คุณธรรมจริยธรรมในกิจกรรมการเรียนการสอน ๓) จัดแหล่งเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาต่าง ๆ ๔) จัดประสบการณ์ตรงให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง จัดการเรียนการสอนตามความสามารถของผู้เรียน ๕) ครูส่งเสริมการจัดวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน เสริมแรงเมื่อนักเรียนประสบความสำเร็จ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คนที่		กำลังพัฒนา (๑วิธี)	ปานกลาง (๒ วิธี)	ดี (๓ วิธี)	ดีมาก (๔ วิธี)	ดีเยี่ยม (๕ วิธีขึ้นไป)
๑	นางสาวลัดดาวรรณ รักดีสูงเนิน					✓
๒	นายวีระพล จำรูญจิตร					✓
๓	นางบุญสม เสาโกมุต					✓
๔	ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี นนทะศรี					✓
๕	นางสาวพิมพ์มาดา พุนเกษม					✓
๖	นางประพิมพ์พร กระจายกลาง					✓
๗	นายธนกฤต กระจำศรี					✓
๘	นางสาวอาริสรา ชำนาญ					✓
๙	นางสาวกรรณิกา เพียป้อง					✓
สรุป						๙

อ้างอิง ๑) รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน ๒) แบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียนและกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ๓) แผนการจัดการเรียนรู้ ๔) รายงานการเยี่ยมบ้าน ครูโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) จำนวน ๘ คน อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน ๘ คน

สรุป ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. รายงานการเยี่ยมบ้าน
๓. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อครูผู้สอน
๔. สรุปรายงานโครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๕. แบบรายงานนิเทศห้องเรียนคุณภาพ
๕. รูปภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมในการจัดการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนสนใจ และมีความกระตือรือร้นในการเรียน

๒. จุดที่ควรพัฒนา : ควรลดสิ่งที่ไม่จำเป็นในห้องเรียน เช่น อุปกรณ์กีฬา สิ่งกีดขวาง เป็นต้น

ข้อ ๔ ทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) กำหนดให้ครูผู้สอนส่งโครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ก่อนสอน และหลังสอน เพื่อให้ครูวิชาการตรวจสอบมาตรฐานและตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ ของรายวิชา และเสนอผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อให้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผล พัฒนาข้อสอบทุกรายวิชา โดยการศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำ/จัดหาเครื่องมือที่ใช้วัดผลให้ตรงเนื้อหาและครอบคลุมตัวชี้วัด ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเครื่องมือที่ใช้วัดผล การเรียนของนักเรียนมีการปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมกับนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและ

ประเมินผลการเรียน ให้ข้อมูลผลการวัดและประเมินผลย้อนกลับแก่นักเรียน นำผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลการเรียนมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอนของครูให้ดีขึ้นและสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีข้อบกพร่อง ได้แก่ ๑) ครูนำตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๒) ครูประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓) ครูสร้างแบบทดสอบประเมินต่าง ๆ ๔) ครูวัดและประเมินผลระหว่างเรียนพร้อมกับให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทุกคน ๕) ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ผลการดำเนินการครูผู้สอนส่ง โครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ก่อนสอนและหลังสอน เพื่อให้ฝ่ายวิชาการตรวจสอบมาตรฐานและตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ ของรายวิชา และเสนอผู้อำนวยการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

คนที่		กำลังพัฒนา (๑ วิธี)	ปานกลาง (๒ วิธี)	ดี (๓ วิธี)	ดีมาก (๔ วิธี)	ดีเยี่ยม (๕ วิธีขึ้นไป)
๑	นางสาวลัดดาวรรณ รักดีสูงเนิน					✓
๒	นายวีระพล จำรูญจิตร					✓
๓	นางบุญสม เสาโกมุต					✓
๔	ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี นนทะศรี					✓
๕	นางสาวพิมพ์มาดา พุนเกษม					✓
๖	นางประพิมพ์พร กระจายกลาง					✓
๗	นายธนภุต กระจ่างศรี					✓
๘	นางสาวอาริสา ชำนาญ					✓
๙	นางสาวกรรณิกา เพียบ้อง					
สรุป						๙

อ้างอิง ๑) รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน ๒) แบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียนและกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ๓) ปพ.๕ ทุกชั้น ครูโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) จำนวน ๘ คน อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน ๘ คน

สรุป ทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนระดับดีขึ้น คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. ระเบียบการวัดผลและประเมินผล
๓. แผนการจัดการเรียนรู้
๔. วิจัยในชั้นเรียน
๕. รายงานสรุปโครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๖. รายงานสรุปการนิเทศห้องเรียนคุณภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เครื่องมือที่ใช้วัดผลการเรียนรู้ของนักเรียนมีการปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมกับนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียน ให้ข้อมูลผลการวัดและประเมินผลย้อนกลับแก่นักเรียน นำผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลการเรียนมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอนของครูให้ดีขึ้น โดยได้รับความร่วมมือจากนักเรียนและผู้ปกครองอย่างดี

๒. จุดที่ควรพัฒนา : เนื่องในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 19) ส่งผลให้ครูผู้สอนไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เต็มรูปแบบ

ข้อ ๕ ครูทุกคนนำผลการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนต่อการสอนซ่อมเสริม ระดับดี

ครูทุกคนนำผลการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนต่อการสอนซ่อมเสริม ครูประจำชั้นจะคัดกรองนักเรียนเป็น ๓ ระดับคือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยใช้ข้อมูลจากบันทึกผลหลังสอน/จากการวัดและประเมินผลหลังเรียน ซึ่งจะทำให้ครูทราบปัญหาด้านการเรียนรู้ของนักเรียน แล้วจัดทำเอกสารที่เกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีปัญหา ทำการสอนซ่อมเสริมนักเรียนในช่วงเวลาสอนซ่อมเสริม โดยสอนเป็นรายบุคคล เป็นกลุ่ม หรือทั้งห้อง ตามปัญหาที่พบ ใช้เทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน หรือให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ใบงาน หรือค้นคว้าเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ตหรือใบความรู้ หรือครูสรุปเนื้อหาเพิ่มเติมให้เด็กเข้าใจ และการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ on hand – on line (คลิปวิดีโอการสอน) ในสถานการณ์ช่วงโควิด-๑๙ ฯลฯ วัดและประเมินผลหลังสอนอีกครั้งเพื่อดูพัฒนาการของนักเรียน ได้แก่ ๑) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ๒) มีการบันทึกหลังสอน ๓) การนำผลหลังการสอนมาวิเคราะห์ คัดกรองนักเรียนเป็น ๓ ระดับคือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน ๔) สอนซ่อมเสริมด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๕) การวัด และประเมินผลวิเคราะห์พัฒนาการ

สรุป ครูทุกคนนำผลการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนต่อการสอนซ่อมเสริมระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

เกณฑ์ในการประเมิน ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง

ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ ระดับคุณภาพ ดี

ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑) รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

๒) แบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียนและกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน

๓) แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริมของครูโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ของครูทุกคน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการบันทึกหลังสอน สอนซ่อมเสริมด้วยวิธีการที่หลากหลาย การวัด และประเมินผล วิเคราะห์พัฒนาการ ระดับดีเยี่ยม

๔. แผนการจัดการเรียนรู้

๕. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : มีการนำผลการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนต่อการสอนซ่อมเสริมมาพัฒนา

๒. จุดที่ควรพัฒนา : เนื่องในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 19) ส่งผลให้ครูผู้สอนไม่สามารถการสอนซ่อมเสริม ได้เต็มรูปแบบ

ข้อ ๖ ครูทุกคนมีการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ในวิชาชีพ

ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพตามความเหมาะสม มีการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ในวิชาชีพ โดยเข้าอบรมสัมมนาตามหน่วยงานต่าง ๆ (รวมทั้งการอบรมออนไลน์ต่างๆ) เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน ตามความสามารถและวิชาเอกของครู และความสอดคล้องกับความต้องการ และหลักสูตรของโรงเรียน ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนาวิชาชีพ ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ครูโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ทุกคน ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ ๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้มีโน้ตส์และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ ๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นโดยใช้การสอนดังนี้

๑. การสอนแบบโครงงาน

๒. การสอนแบบสืบเสาะ

๓. วิจัยเป็นฐาน

๔. ปัญหาเป็นฐาน

๕. การสอนโดยกระบวนการกลุ่ม

สรุป ครูทุกคนมีการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ในวิชาชีพระดับดีขึ้น คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑)รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

๒) คำสั่ง รายงานการเข้าอบรม เกียรติบัตรการเข้าอบรม ภาพถ่าย

๓) แฟ้มเกียรติบัตรของครูทุกคน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

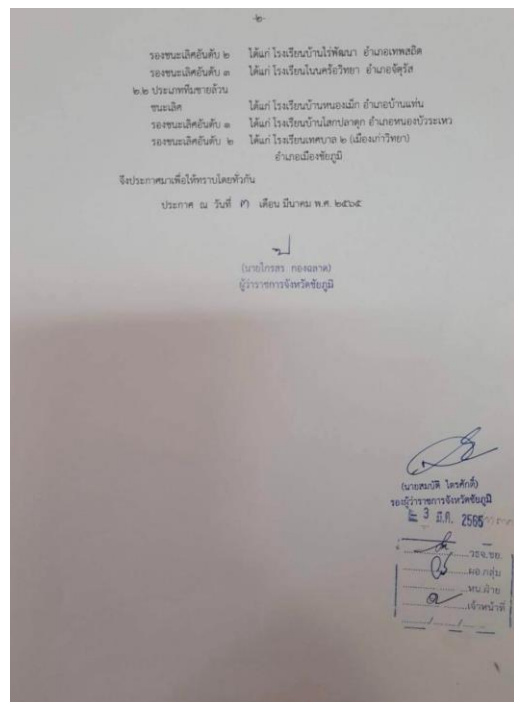
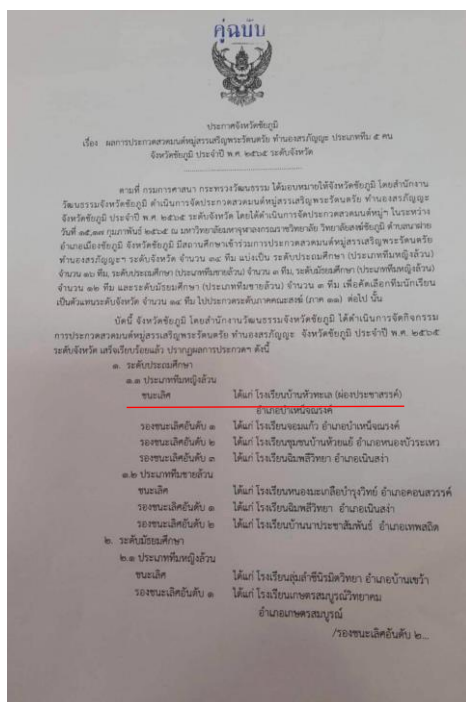
๑. จุดเด่น : ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมพัฒนาตนเองในการอบรมออนไลน์ เช่น การอบรมตลาดนัดวังเกษม และการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ ตามความเหมาะสม และมีการรายงานต่อผู้บังคับบัญชาสม่ำเสมอ

๒. จุดที่ควรพัฒนา : เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด ๑๙) ส่งผลให้ครูผู้สอนต้องเข้าอบรมออนไลน์ จึงทำให้เข้าอบรมได้ไม่เต็มรูปแบบอาจเกิดจากระบบการออนไลน์จากต้นทาง

ข้อที่ ๗ ครูใช้รูปแบบการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น สอดแทรก และบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการบรรจุโครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร่วมกับวัดในชุมชนโดยได้รับความเมตตาจากพระครูปริยัติชโยดม เจ้าอาวาสวัดบางอำพันธ์ และพระอธิการปรามโทย์ ชิตมาโร เจ้าอาวาสวัดหัวทะเล มาเป็นวิทยากรสอนศีลธรรมแก่นักเรียนทุกสัปดาห์ นำนักเรียนร่วมกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมในท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมวันสำคัญของชาติ และวันสำคัญทางศาสนา ร่วมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น จึงทำให้โรงเรียนบ้านหัวทะเล (ผ่องประชาสรรค์) ได้รับรางวัลการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ระดับประถมศึกษา (ประเภททีมหญิงล้วน ๕ คน) ชนะเลิศระดับจังหวัดชัยภูมิ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นตัวแทนจังหวัดชัยภูมิแข่งขันระดับภาค

สรุป ครูใช้รูปแบบการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่นระดับดีขึ้น คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม



รูปภาพ ประกาศผลการตัดสินการประกวดประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ระดับจังหวัดชัยภูมิ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑) ประกาศผลการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ระดับประถมศึกษา

ประเภททีม ๕ คน

๒) รายงานโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ครูโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ของครูทุกคน อยู่ใน ระดับดีเยี่ยม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : ครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน
๒. จุดที่ควรพัฒนา : ครูควรจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี (on hand – on line) ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙

ข้อที่ ๔ ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) เห็นความสำคัญของกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้จึงได้บรรจุโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูทุกคนจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่หลากหลาย สอดแทรกบูรณาการใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันผ่านกิจกรรมรูปแบบต่างๆ โดยการลงมือปฏิบัติจริง ร่วมคิดอภิปราย แสดงความคิดเห็น และได้แลกเปลี่ยนความคิดและประสบการณ์ระหว่างกัน นักเรียนจะมีโอกาสได้สะท้อนความรู้สึกรู้สึกนึกคิดและฝึกการคิดเชิงวิจารณ์ไปพร้อมกัน และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้เข้ากับชีวิตของตนเอง ทำให้นักเรียนสามารถสร้าง องค์ความรู้ใหม่ของตัวเองขึ้น เพื่อนำมาปรับใช้ให้เข้ากับชีวิตของตนเอง กิจกรรมงานอาชีพส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในงานอาชีพและส่งผลให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน และการสนับสนุนเป็นอย่างดี โดยมีกิจกรรมดังนี้ ๑) กิจกรรมผักสวนครัวปลอดสารพิษ ๒) กิจกรรมการเลี้ยงปลา ๓) กิจกรรมการเพาะเห็ดนางฟ้า ๔) กิจกรรมเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ ๕) กิจกรรมส่งเสริมอาชีพตามความถนัด เช่น ทำอาหาร อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

อ้างอิงจาก ๑) รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน ๒) รายงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ๓) โครงการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ครูโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ของครูทุกคนอยู่ใน ระดับดีเยี่ยม

สรุป ส่งเสริมทักษะชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพ และการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : ครูบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนรู้เกิดคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒. จุดที่ควรพัฒนา : ครูควรจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี (on hand – on line) ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙

๒.กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีระบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน คุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ เป็นระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๗ ขั้นตอน เป็นระบบและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนา มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ

ของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา และได้พัฒนา มีกิจกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา โดยดำเนินการ และเข้าร่วมประชุม

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ตามบริบทของสถานศึกษา

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบัน และมีผลการพัฒนาพัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(๒.๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) สถานศึกษาแห่งการพัฒนาการเรียนรู้
เพื่อผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง มีความสุข รู้เท่าทันเทคโนโลยี บนวิถีพอเพียง

(๒.๒) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“โรงเรียนสะอาดร่มรื่น นักเรียนสุขภาพแข็งแรง”

(๒.๓) อัตลักษณ์ของนักเรียน

“ยิ้มไหว้ ทักทาย”

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ
๕. ประกาศสถานศึกษา เรื่องค่าเป้าหมายมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ
๖. คู่มือการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านหัวทะเล (ผ่องประชาสรรค์)
๗. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๘. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพ และการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ ๑) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓-๕ ปี (ปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ มีงาน ๗ งาน เป็น “ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” มีงาน ๗ งานหลัก

๑. หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน
๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสร้างสื่อนวัตกรรม ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓ ลักษณะ
๓. การพัฒนาครูและบุคลากร
๔. ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๕. การบริหารจัดการชั้นเรียน
๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา
๗. ระบบงานโครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. บันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๕. แบบบันทึกการประชุม PLC
๖. แผนปฏิบัติการ
๗. รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๔

ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นหน้าที่ของสถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความเชื่อถือของการประเมิน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. ผลการประเมินของคณะกรรมการสถานศึกษา
๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์

(Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรอง เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศ ต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ประกาศหลักฐานต่อสาธารณชน
๔. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ ๖ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ. เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยม สถานศึกษา SAR สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้ระดับคุณภาพแต่ละ มาตรฐาน ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. สมุดบันทึกการประชุม

การพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

ก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมประชุม เพื่อวางแผนการพัฒนารายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน ทบทวนประกาศของโรงเรียน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สรุปร่วมกัน เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้แนวทางของสำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก พัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดีของครูและบุคลากร และสถานศึกษา มีกิจกรรมดังนี้

๑.ประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC)

จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ระดับโรงเรียน
๒. คำสั่งของสถานศึกษา
๓. ภาพการดำเนินงาน

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการของผู้อำนวยการโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ตามหลักการ ศาสตร์พระราช การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ ของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร
๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ
๖. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่คุณภาพผู้เรียน

มีกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้จัดประชุมปรึกษาหารือแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อวางแผนกรอบการบริหารจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เห็นชอบโมเดลการพัฒนาโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ในระยะ ๓ ปีการศึกษา(ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) เรียกว่า HUATLE ๕.๐ G ดังนี้

๑. วัฒนธรรมองค์กร : HUATALE

- H - High Quality หมายถึง มุ่งคุณภาพสูง
- U - Unity หมายถึง มีความสามัคคี ทำงานเป็นทีม
- A - Active Learning หมายถึง สอนให้ลงมือทำได้
- T - Timing หมายถึง ทำงานให้เสร็จมีคุณภาพได้ทันเวลา
- A - Academic หมายถึง เน้นหลักวิชาการ
- L - Learning หมายถึง เรียนรู้ต่อเนื่อง
- E - Enthusiastic หมายถึง มีความกระตือรือร้น

๒. เป้าประสงค์การพัฒนา จำนวน ๕ ด้าน

G๑ Good teachers and staffs ผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรปฏิบัติงานได้มาตรฐาน

G๒ Good students นักเรียนมีคุณภาพ

G๓ Good activities and innovations กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย นวัตกรรมสร้างสรรค์

G๔ Good identity ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ที่ดี

G๕ Good people for Worldwide รู้เท่าทันเทคโนโลยีและเป็นพลเมืองดี

๓. ค่านิยมของครูและบุคลากรทางการศึกษา : ใส่ใจในหน้าที่ บนวิถีพอเพียง

๔. อัตลักษณ์ผู้เรียน : ยิ้มไหว้ ทักทาย

ผังแผนภาพประกอบ



เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. คำสั่งบริหารจัดการงานคุณภาพ
๔. แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา

๓. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) มีกระบวนการพัฒนาครู ดังนี้

๑. ครูประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปี การศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการ พัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียน สามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง

๒. การพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง เสนอตามกรอบงานหลัก ดังนี้

๒.๑ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และให้ความสำคัญ การวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน

๒.๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียน ได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๓ ครูผู้สอนชั้น ป. ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการ เรียนรู้

๒.๔ ครูใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูเลือกใช้สื่อการ เรียนรู้ DLIT ให้นักเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอนในบางหน่วยการเรียนรู้

๒.๕ ทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

- นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H ซึ่งมีวิธีการสอน ๘ วิธี ๑) โดยใช้ กิจกรรมเป็นฐาน ๒) เชิงประสบการณ์ ๓) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ๔) โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ๕) เน้นทักษะ กระบวนการคิด ๖) การจัดการเรียนรู้ ๙ ขั้น ๗) การจัดการเรียนรู้โมดูล ๘) การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ
- นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอน

ในเฉพาะชั้น หรือสาระการเรียนรู้ เช่น

ชั้น ป.๑-๒ Active Learning

ชั้น ป.๓ แบบบูรณาการ

ชั้น ป.๔-๖ แบบโครงงาน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็น แบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ การคิด นักเรียนเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียน การสอน

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครู ป.๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการ จัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ด้านเหตุผล ๒) ด้านคำนวณ ๓) ด้านภาษา เพื่อให้ นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT โดยการสอนแบบบูรณาการ

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการ จัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดย วิธีการสอนแบบโครงงาน

ครูพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

ครูพัฒนาการวัดและประเมินผล

ครูพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
 ครูพัฒนาการพัฒนาทักษะวิชาชีพ
 ครูพัฒนาการวิจัยและเรียนรู้
 ครูพัฒนาหลักสูตรเสริม

๓. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

- ๑) ศิลปะสร้างสรรค์
- ๒) ธรรมชาติบำบัด
- ๓) บทบาทสมมติพาเพลิน
- ๔) รักการอ่าน
- ๕) เกมเสริมปัญญา
- ๖) สนุกกับตัวเลข

๔. โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

- ๑) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
- ๒) โครงการมุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านการเรียนรู้
- ๓) โครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย
- ๔) โครงการโรงเรียนน่าอยู่คู่วิถีพอเพียง
- ๕) โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มินิวัตรกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

- ๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้อเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมผักไร้ดิน
๒. กิจกรรมผักสวนครัว
๓. กิจกรรมการเลี้ยงปลาตู้และกบ
๔. กิจกรรมการเพาะเห็ดนางฟ้า
๕. กิจกรรมเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่

กิจกรรมงานอาชีพส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในงานอาชีพและส่งผลให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน และการสนับสนุนเป็นอย่างดี

๕) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้าน เป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้ให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้ให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๖) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณี

นักเรียนทุกคน

๗) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC และคณะกรรมการสถานศึกษา
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่ปรับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู
๙. โครงการมุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านการเรียนรู้

๓.โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนรู้การคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนรู้การคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อย่างต่อเนื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสืบเสาะ การสอนแบบวิจัยเป็นฐาน การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่งสถานศึกษา
- ๒) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- ๕) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- ๖) นวัตกรรมของนักเรียน
- ๘) นวัตกรรมของครู
- ๙) โครงการมุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านการเรียนรู้/กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๔. การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และใช้ระบบเทคโนโลยีในการพัฒนาระบบการเรียนรู้ได้

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสืบเสาะ การสอนแบบวิจัยเป็นฐาน การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม เป็นหลัก พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และ

แหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยี
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู
๙. โครงการ/ที่ส่งการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี

๕. ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียน

สารการเรียนรู้ท้องถิ่น (สาระที่เพิ่มจากหลักสูตรแกนกลางทุกตัวชี้วัด ทุกชั้น)

๑) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสารการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน

- พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้เด็กเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้

- พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด ๓ ด้าน

- ๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี
- ๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

-ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล

-ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน ในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

-ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้โน้ตบุ๊ก และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.๑ Active Learning

ชั้น ป.๒ Active Learning

ชั้น ป.๓ วิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ชั้น ป.๔-๖ การเรียนการสอนแบบโครงงาน ทักษะการลงมือปฏิบัติ

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการโดยวิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิด และสมรรถนะความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจลักษณะองค์รวม

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

๓) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

(๒) การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ที่นำมาพัฒนานักเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการวัดและประเมินผลทางการศึกษา

ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน

ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร สื่อการสอน BBL

(๓) แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนได้ดำเนินการให้นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ได้แก่ โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการ กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่ กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า กิจกรรมเลี้ยงปลานิล กิจกรรมปลูกผักสวนครัว การเผาถ่าน

ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน นักเรียนนำผลผลิตจากโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แล้วนำมาจำหน่ายให้กับโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนและชุมชน ได้แก่

- วัด
- รพ.สต.บ้านตาล
- สภ.ห้วยทะเล
- อบต.บ้านตาล
- การทำข้าวกระยาสาธ
- การท่องเที่ยวเชิงวิถี
- การเพาะเห็ดนางฟ้า
- การทอเสื่อไม้

(๔) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษา

ได้แก่วิชาชีพอะไร โรงเรียนให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรม โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวิชาชีพที่พัฒนานักเรียน- เศรษฐกิจพอเพียง

- การปลูกผักสวนครัวปลอดสารพิษ
 - การเลี้ยงไข่ไก่
 - การเลี้ยงปลา
- กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า

(๕) การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ ครูผู้สอนทุกคนได้ดำเนินการตามนี้

- วิจัยชั้นเรียน
- ศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี
- กิจกรรมเยี่ยมบ้าน

(๖) หลักสูตรเสริมพัฒนาผู้เรียน

(๗) หลักสูตรสุจริตตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๖) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย

(๑) กิจกรรมแนะแนว จัดโดยครูประจำชั้นเป็นผู้สอน ใช้กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน

(๒) กิจกรรมนักเรียน มีวิธีการจัดกิจกรรม

- ลูกเสือ/เนตรนารี จัดการเรียนการสอนในวันพฤหัสบดี โดยแบ่งเป็นกลุ่มในการเรียนรู้ แยกเป็น ลูกเสือสำรอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ และ ลูกเสือสามัญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

- กิจกรรมชุมนุม โรงเรียนกำหนดให้นักเรียนเข้ากิจกรรมชุมนุมตามความสมัครใจของนักเรียน โดยให้นักเรียนเข้าชุมนุมทุกอังคาร สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง

(๓) กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะของอาสาสมัคร โดยมีครูประจำชั้นดูแล บูรณาการเข้ากับกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีและวันสำคัญต่างๆ

๗) นำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษา

ที่จัดการเรียนการสอน ในแต่ละชั้นเรียน เช่น ได้จัดทำหลักสูตรอย่างไร หลักสูตรเสริม

(๑) สถานศึกษาพอเพียง

โรงเรียนได้ทำหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของเศรษฐกิจพอเพียง และนำนักเรียน เรียนรู้ และปฏิบัติจริง เช่น

- (๑) โรงเรียนดนตรีไทย
- (๒) โรงเรียนนาฏศิลป์
- (๓) โรงเรียนกีฬานันทนาการ

๘. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจาก ทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลั้ดครองนักเรียน จัดทำข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียน

๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน	๑๐๕	คน	
๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน	๑๒	คน	มีความเสี่ยงด้าน
- การเรียนรู้ของนักเรียน	๗	คน	
- ร่างกาย	๒	คน	
- สุขภาพจิต	๑	คน	
- ด้านพฤติกรรม	๑	คน	
- ด้านความปลอดภัย	๑	คน	
๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน	๖	คน	มีปัญหาด้าน
-ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน	๔	คน	
- ด้านเศรษฐกิจ	๒	คน	

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน ๑๕ คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด - คน ได้ พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือ นักเรียนอื่น ๆ ดังนี้ - ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ดูแล เด็กในการให้การศึกษาศึกษาพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน ๒ คน และ ที่มีปัญหาการเรียนรู้ทั้งหมด ๑๘ คน ได้ พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Case Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองดีขึ้นตามลำดับ

๒) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน) ได้รับการพัฒนา ส่งเสริมให้แสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ

๓) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ

๑. ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับ ผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กในการให้การศึกษาศึกษาพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก

๒. พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึง ความสนใจของเด็ก

๓. จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัยการทำงานและการรับมือกับ การเปลี่ยนแปลง

๔. สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็ก และให้คำชมอยู่เสมอ

๔) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้

กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น

๑) กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่

๒) กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า

๓) กิจกรรมเลี้ยงปลานิล/ ปลาดุก

๔) กิจกรรมปลูกผักสวนครัว

๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม เช่น โครงการ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ใหม่และนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติผ่านการร่วมคิด อภิปราย แสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนความคิด เพื่อเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้เข้ากับชีวิตของตนเอง โดยผ่าน กิจกรรมสถานักเรียน

๙. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

๑) ศิลปะสร้างสรรค์

๒) ธรรมชาติบำบัด

๓) บทบาทสมมติพาเพลิน

๔) รักการอ่าน

๕) เกมเสริมปัญญา

๖) สนุกกับตัวเลข

๗) กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๘) การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

๑๐. โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

๒. โครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓) โครงการการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

๔) โครงการอบรมและพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม นักเรียน

๕) โครงการพัฒนากิจกรรมประชาธิปไตยโรงเรียน

- ๖) โครงการแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา
- ๗) โครงการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี
- ๘) โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ของนักเรียน

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มินิวัตรกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิดเตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต่อนั้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมปลูกผักไร้ดิน
๒. กิจกรรมฝึกสวนครัว
๓. กิจกรรมการเลี้ยงปลาตู้และกบ
๔. กิจกรรมการเพาะเห็ดนางฟ้า
๕. กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่

กิจกรรมงานอาชีพส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในงานอาชีพและส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ได้ลงมือปฏิบัติและสามารถนำความรู้ไปใช้ไปประยุกต์ใช้ชีวิตประจำวันได้

๕) โครงการอนุรักษ์และส่งเสริมการเล่นดนตรีไทยระดับประถมศึกษา

- โดยมีการจ้าง วิทยากรสอนพิเศษ ที่มีความสามารถในการสอนดนตรีไทย ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษา จึงส่งผลให้นักเรียนได้เป็นตัวแทนของโรงเรียน ในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี ครั้งที่ ๖๙ ณ โรงเรียนบ้านหัวทะเล (ผ่องประชาสรรค์) จนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทองระดับเครือข่ายโรงเรียนบ้านตาล – หัวทะเล และเป็นตัวแทนแข่งขันระดับเขตพื้นที่ สพป.ชย.๓

- ร่วมงานประจำปีปิดทองรอยพระพุทธรูปบาทจำลอง ณ วัดบางอำพัน อ.บำเหน็จณรงค์

จ.ชัยภูมิ

-กิจกรรมดนตรีไทย

-กิจกรรมพื้่นร่ำเปิดงานในพิธีต่างๆ ตามโอกาส

-ร่วมงานพื้่นแห่กฐิน,งานวันเกิดพระครูปริยัติชโยดม เจ้าอาวาสวัดบางอำพันธ์

อ.บำเหน็จณรงค์ จ.ชัยภูมิ

-ร่วมงานชุมชนตามโอกาส ได้ดำเนินการจัดใน ชุมชน ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ ซึ่งเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนกล้าแสดงออกและนำศิลปะด้านนาฏศิลป์เผยแพร่สู่ชุมชนของตน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา/โครงการในแผนปฏิบัติการ
๒. รายงานโครงการต่างๆ
๓. แบบบันทึกและผลการนิเทศ
๔. รูปภาพกิจกรรม

๑๑. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง
๒. แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๓. แบบบันทึกและผลการนิเทศ
๔. รูปภาพ

๑๒. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศิษยานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียนโดยออกนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. หนังสือราชการ
๓. ภาพกิจกรรม
๔. สมุดนิเทศ/สมุดเยี่ยม

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ : ดี

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. กิจกรรมการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ

๑.๑ รางวัลที่ได้รับ รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับจังหวัดชัยภูมิ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประเภททีมหญิงล้วน ระดับจังหวัดชัยภูมิ
มีผลการพัฒนา ดังนี้

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน ได้ฝึกฝนการสวดมนต์สรรเสริญพระรัตนตรัย
๒. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีของไทยแก่นักเรียน
๓. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตามหลักธรรมและนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน

๑.๒ กระบวนการพัฒนา

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดการเรียนรู้การสวดมนต์ในสถานศึกษา จะจัดในคาบเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ตั้งแต่ชั้น ป.๑ – ป.๖ และกิจกรรมสวดมนต์สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ทุกวันศุกร์ การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนนั้นขึ้นอยู่กับครูผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้นักเรียนฝึกท่องบทสวดมนต์สรรเสริญพระรัตนตรัย ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีของไทยแก่นักเรียน และให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติตาม หลักธรรมและนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ซึ่งนักเรียนจะได้องค์ความรู้จากการฝึกฝนและลงมือปฏิบัติได้ ด้วยตนเอง

๑.๓ ด้านการกิจกรรมการสวดมนต์

๑. รับสมัครนักเรียนที่มีความสนใจในการสวดมนต์เพื่อเป็นตัวแทนของโรงเรียนไปแข่งขันใน ระดับจังหวัด
๒. เชิญวิทยากรผู้มีความรู้เรื่องบทสวดและทำนองในการสวดมนต์ที่ถูกต้องให้กับนักเรียน เพื่อ ความถูกต้องในการสวดมนต์
๓. ฝึกฝนนักเรียนในการสวดมนต์สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ทุกวันในช่วงโมล เวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และฝึกการเป็นผู้นำให้กับนักเรียนในการเป็นต้นเสียงการสวดมนต์สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ทุกวันศุกร์

สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับคุณภาพ : ดี

ตอนที่ ๓ ภาคผนวก

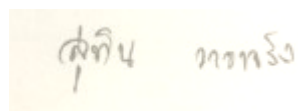
ประกอบด้วย

- ก ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
- ข คำสั่งสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- ค คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
- ง ภาพกิจกรรม
- จ เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ
- ฉ. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๔ ได้พิจารณา มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) เห็นชอบให้ดำเนินการ
ประกาศได้

ลงชื่อ



(นายสุทิน วาจาจริง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)
๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินผลการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการ จัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เหมาะสมและสอดคล้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและรับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายนายสรวิชัย พันธุ์เลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานการศึกษา ระดับระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ฉบับลงวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๓ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการประกันคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมี นโยบายให้ปฏิรูปการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมิน คุณภาพรอบต่อไป นอกจากนี้ได้มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษา

ขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้ง บุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมาย การพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการประเมิน คุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแบบทดสอบภาษาไทยของสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๒	นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ระดับดี	ร้อยละ ๖๐
๓	นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๔	นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างที่ดี	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๕	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๖	มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ	ได้ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๗	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินการอ่าน (RT)	ระดับดี	ร้อยละ ๕๐
๘	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	เพิ่มขึ้น	
๙	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา	อย่างน้อย ๓ สาระการเรียนรู้	
๑๐	นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๑๑	นักเรียนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๑๒	นักเรียนมีทักษะอาชีพบนพื้นฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๑๓	นักเรียนมีพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมตามหลักธรรมทางศาสนา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๑๔	นักเรียนพัฒนาเต็มศักยภาพมีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๑๕	นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา	อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท	ร้อยละ ๘๐
๑๖	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีทักษะการแสดงด้านนาฏศิลป์	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ข้อ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๒	นักเรียนภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ของโรงเรียน และของท้องถิ่นในชุมชน	อย่างน้อย ๕ กิจกรรม	ร้อยละ ๘๐
๓	นักเรียนเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชน	อย่างน้อย ๒ กิจกรรม	ร้อยละ ๗๐
๔	นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพสมบูรณ์ ตามแบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๕	นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา โดยเข้าร่วมกิจกรรมสวดมนต์สรสรรเจริญพระรัตนตรัย และร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดี
๒	พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการ การมีส่วนร่วม โดยใช้กระบวนการ PDCA	ระดับดี
๓	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี
๕	จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดี
๖	การบริหารงานอย่างมีระบบโดยใช้ HUATALE Model	ระดับดี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
๑	ครูจัดการเรียนรู้ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดี
๒	ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ระดับดี
๓	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดี
๔	ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี
๕	ครูนำผลการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนต่อการสอนซ่อมเสริม	ระดับดี
๖	ครูมีการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ในวิชาชีพ	ระดับดี
๗	ครูใช้รูปแบบการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	ระดับดี
๘	ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงการบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	ระดับดี

การกำหนดระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนดเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ค่าร้อยละ (สถานศึกษากำหนด)

๙๐ – ๑๐๐

๘๐ – ๘๙

๗๐ – ๗๙

๖๐ – ๖๙

๐ – ๕๙

ระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม

ดีมาก

ดี

พอใช้

ปรับปรุง



คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

ที่ ๑๗ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายใน และจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้นโรงเรียน จึงต้องจัดทำรายงานประจำปี ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึง ความก้าวหน้า และผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึด มาตรฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วย ๓ ด้าน ได้แก่มาตรฐานด้านผู้เรียน กระบวนการและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านหัวทะเล (ผ่องประชาสรรค์) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางบุญสม เสาโกมุท	ครู	กรรมการ
๓. นางประพิมพ์พร กระจายกลาง	ครู	กรรมการ
๔. ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี นนทะศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขในการดำเนินการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา แก่ คณะกรรมการการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสมพิศ สวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวจุฬาร ขันขุนทด	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวกรรณิการ เพียป้อง	ครู	กรรมการ
๕ ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี นนทะศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน

๓. คณะกรรมการการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับชั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑. นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางบุญสม เสาโกมุท	ครู	กรรมการ
๓. นางประพิมพ์พร กระจายกลาง	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม	ครู	กรรมการ

๕. นางสาวอารีสา ชำนาญครู	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวลัดดาวรรณ พิรักษา	ครู	กรรมการ
๗. นายวีระพล จำรูญจิตร	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวปรีฉัตร จิตต์อ่อง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๘. ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี นนทะศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน

๔. คณะกรรมการการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวลัดดาวรรณ พิรักษา	ครู	กรรมการ
๓. ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี นนทะศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน

๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี นนทะศรี	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจุฬาร ชื่นขุนทด	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวลัดดาวรรณ พิรักษา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ พิมพ์รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามแบบฟอร์มที่สถานศึกษากำหนด และจัดทำรูปเล่ม SAR

๖. คณะกรรมการตรวจทานและพิสูจน์อักษร รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามแบบฟอร์มที่สถานศึกษากำหนด และจัดทำรูปเล่ม SAR

๑. นางบุญสม เส้าโกมุท	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสมพิศ สวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๓. นายธนภุต กระจำศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจทานและพิสูจน์อักษรของรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และเสนอข้อมูลให้ผู้บริหารทราบ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และเพื่อประโยชน์สูงสุดของทางราชการ หากมีปัญหาใดๆ ให้รีบแจ้งและรายงานให้ผู้บริหารทราบทันที

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)



คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

ที่ ๑๖ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยแพร่การจัดการศึกษาต่อสาธารณะชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางบุญสม เส่าโกมุต	ครู	กรรมการ
๓. นางประพิมพ์พร กระจายกลาง	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม	ครู	กรรมการ
๕. นางสมพิศ สวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๖. ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี นนทะศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ผู้รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. นางประพิมพ์พร กระจายกลาง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจุฬาร ชื่นขุนทด	ครู	กรรมการ
๓. นางสมพิศ สวัสดิ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายธนภุต กระจ่างศรี	ครู	กรรมการ
๓. นางสมพิศ สวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๔. ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี นนทะศรี	ครู	กรรมการ
๕. นายวีระพล จำรูญจิตร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. นางบุญสม เส่าโกมุต	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจุฬาร ชื่นขุนทด	ครู	กรรมการ

๓.ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี นนทะศรี

ครู

กรรมการและเลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. นางประพิมพ์พร กระจายกลาง

ครู

ประธานกรรมการ

๒. นางสาวลัดดาวรรณ พิรัชชา

ครู

กรรมการ

๓. นายวีระพล จำรูญจิตร

ครู

กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.นางบุญสม เสาโกมุท

ครู

ประธานกรรมการ

๒.นางสาวอาริสา ชำนาญ

ครู

กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ประธานกรรมการ

๒. นายธนกฤต กระจำศรี

ครู

กรรมการ

๓. ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี นนทะศรี

ครู

กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม

ครู

กรรมการ

๒. ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี นนทะศรี

ครู

กรรมการและเลขานุการ

เพื่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและรับการประเมินคุณภาพการศึกษา
ภายใน ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อ
สถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)



คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

ที่ ๑๗ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายใน และจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประจำปี ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้า และผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วย ๓ ด้าน ได้แก่มาตรฐานด้านผู้เรียน กระบวนการและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านหัวทะเล (ผ่องประชาสรรค์) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางบุญสม เส้าโกมุท	ครู	กรรมการ
๓. นางประพิมพ์พร กระจายกลาง	ครู	กรรมการ
๔. ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี นนทะศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขในการดำเนินการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา แก่ คณะกรรมการการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสมพิศ สวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวจุฬาร ขันขุนทด	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวกรรณิการ เพียป้อง	ครู	กรรมการ
๕ ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี นนทะศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน

๓. คณะกรรมการการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับชั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑. นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางบุญสม เส้าโกมุท	ครู	กรรมการ
๓. นางประพิมพ์พร กระจายกลาง	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม	ครู	กรรมการ

๕. นางสาวอารีสา ชำนาญครู	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวลัดดาวรรณ พิรักษา	ครู	กรรมการ
๗. นายวีระพล จำรูญจิตร	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวปรีฉัตร จิตต์อ่อง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๘. ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี นนทะศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน

๔. คณะกรรมการการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวลัดดาวรรณ พิรักษา	ครู	กรรมการ
๓. ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี นนทะศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน

๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี นนทะศรี	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจุฬาร ชื่นขุนทด	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวลัดดาวรรณ พิรักษา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ พิมพ์รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามแบบฟอร์มที่สถานศึกษากำหนด และจัดทำรูปเล่ม SAR

๖. คณะกรรมการตรวจทานและพิสูจน์อักษร รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามแบบฟอร์มที่สถานศึกษากำหนด และจัดทำรูปเล่ม SAR

๑. นางบุญสม เส้าโกมุท	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสมพิศ สวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๓. นายธนภุต กระจำศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจทานและพิสูจน์อักษรของรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และเสนอข้อมูลให้ผู้บริหารทราบ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และเพื่อประโยชน์สูงสุดของทางราชการ หากมีปัญหาใดๆ ให้รีบแจ้งและรายงานให้ผู้บริหารทราบทันที

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)



คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

ที่ ๑๖ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยแพร่การจัดการศึกษาต่อสาธารณะชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางบุญสม เส่าโกมุต	ครู	กรรมการ
๓. นางประพิมพ์พร กระจายกลาง	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม	ครู	กรรมการ
๕. นางสมพิศ สวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๖. ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี นนทะศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ผู้รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. นางประพิมพ์พร กระจายกลาง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจุฬาร ชื่นขุนทด	ครู	กรรมการ
๓. นางสมพิศ สวัสดิ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายธนภุต กระจ่างศรี	ครู	กรรมการ
๓. นางสมพิศ สวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๔. ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี นนทะศรี	ครู	กรรมการ
๕. นายวีระพล จำรูญจิตร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. นางบุญสม เส่าโกมุต	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจุฬาร ชื่นขุนทด	ครู	กรรมการ

๓.ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี นนทะศรี

ครู

กรรมการและเลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. นางประพิมพ์พร กระจายกลาง

ครู

ประธานกรรมการ

๒. นางสาวลัดดาวรรณ พิรัชชา

ครู

กรรมการ

๓. นายวีระพล จำรูญจิตร

ครู

กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.นางบุญสม เสาโกมุท

ครู

ประธานกรรมการ

๒.นางสาวอาริสา ชำนาญ

ครู

กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ประธานกรรมการ

๒. นายธนกฤต กระจำศรี

ครู

กรรมการ

๓. ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี นนทะศรี

ครู

กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม

ครู

กรรมการ

๒. ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี นนทะศรี

ครู

กรรมการและเลขานุการ

เพื่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและรับการประเมินคุณภาพการศึกษา
ภายใน ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อ
สถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดีเยี่ยม
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดีเยี่ยม
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	ระดับภาคคณะสงฆ์/ ๑๑ การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน	
	ชนะเลิศ ระดับจังหวัดชัยภูมิ การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดีเยี่ยม

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ

- ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการบูรณาการเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้กิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยเป็นแนวทาง

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีมาก

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลาย เพื่อให้โรงเรียนให้มีความ และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา จัดสิ่งแวดล้อมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๕. จุดเด่น โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๖. จุดควรพัฒนา ปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้พร้อมใช้งาน

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมกิจกรรมด้านดนตรี เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถด้านดนตรี และมีความสุข

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีมาก

ข้อเสนอแนะ

- ควรเปิดโอกาสและแสวงหาความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากรให้มากขึ้น และการจัดกิจกรรม ด้านดนตรี นาฏศิลป์ ด้านกีฬา ให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับ ช่วงวัยของนักเรียน และเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส ๒๐๑๙ ในรูปแบบต่าง ๆ

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการส่งเสริมกิจกรรมด้านดนตรี เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถด้านดนตรี และมีความสุข ควรเปิดโอกาสและแสวงหาความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากรให้มากขึ้น และการจัดกิจกรรม ด้านดนตรี นาฏศิลป์ ให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับช่วงวัยของนักเรียน

๕. จุดเด่น

โรงเรียนได้รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ ในการสวดมนต์สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับจังหวัดชัยภูมิ งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ และได้เป็นตัวแทนไปแข่งขันต่อในระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๑๑ และได้รับรางวัลชมเชย อันดับที่ ๓

๖. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และตามข้อกำหนดของมาตรฐานการศึกษา

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนะทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ

ประธานกรรมการ

(นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

ลงชื่อ

กรรมการ

(นายวรายุทธ ทวีลาภ)

ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ

กรรมการ

(นายวุฒิพงศ์ ตั้งไฟโรจน์วงศ์)

ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ

กรรมการ

(นายสุทิน วาจาจริง)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต.หญิง

กรรมการและเลขานุการ

(จามจุรี นนทะศรี)

ครูโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อที่ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน (ผลการประเมินการอ่าน)



ข้อที่ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ



มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อที่ ๓ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา



ข้อที่ ๔ นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างที่ดี



มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อที่ ๕ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารนักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานต่างๆ ค้นหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูล โดยใช้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถใช้วิจารณญาณในการเลือกสื่อได้อย่างปลอดภัย



มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ ๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ ๗ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินการอ่าน (RT) ระดับดี ร้อยละ ๕๐



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความก้าวหน้าด้านภาษาอังกฤษเขียน (Reading Test : RT)

1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1056100169

ชื่อโรงเรียน : บ้านห้วยเม็ก (โรงเรียนชาวนาดี)

ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง

สังกัดโรงเรียน : มวกเหล็ก

อำเภอ : บ้านไร่สามชัย

จังหวัด : ชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : เขต ชัยภูมิ เขต 3

ศึกษาธิการภาค : ชัยภูมิ

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

สถิติ : จำนวนนักเรียนรวมการทดสอบภาษาอังกฤษเขียน : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 10 คน ชาย 5 : 10 คน หญิง : 0 คน, Male/F : 0 Male

2. แผนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำนวนความสัปดาห์					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	86.00	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95
	S.D.	6.03	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98
	การอ่านรู้เรื่อง	83.80	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79
รวม 2 ด้าน	S.D.	3.22	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	84.90	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38
	S.D.	9.40	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43

3. ภาพเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านภาษาอังกฤษเขียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ

Category	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	86.00	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95
การอ่านรู้เรื่อง	83.80	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79
รวม 2 ด้าน	84.90	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38

4. ตารางแสดงจำนวนรายละเอียดย่อยนักเรียน จำนวนความรอบรู้คุณภาพ (กราฟแท่งลักษณะ และ Web-In)

ด้าน	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	8	80.00	2	20.00	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	7	70.00	3	30.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	9	90.00	1	10.00	0	0.00	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. แผนผลการประเมินการเข้าระบบ ต้นแบบและบันทึกคะแนน							
ด้าน		คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ น. ที่ผ่านเกณฑ์
			ป็นที่พอใจ	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง		86.00				●	
1. การอ่านออกเสียงคำ		93.00				●	
โปรแกรมของคำ						●	
1.1 สระเดี่ยว		ถูกแล้ว 100.00				●	100.00
1.2 สระยาว		ถูกแล้ว 100.00				●	100.00
1.3 สระยอ		จนจบ 100.00				●	100.00
1.4 สระมาตรา		ถูกแล้ว 100.00				●	100.00
1.5 สระมาตรา		ถูกแล้ว 100.00				●	100.00
1.6 สระมาตรา		ถูกแล้ว 100.00				●	100.00
1.7 มีรูปวรรณยุกต์		อ่านแล้ว 100.00				●	100.00
1.8 มีรูปวรรณยุกต์		ถูกแล้ว 100.00				●	100.00
1.9 ไม่มีรูปวรรณยุกต์		ถูกแล้ว 90.00				●	90.00
1.10 ไม่มีรูปวรรณยุกต์		ถูกแล้ว 90.00				●	90.00
1.11 สระเสียงปี่สระสองรูป		ถูกแล้ว 100.00				●	100.00
1.12 สระเสียงปี่สระสองรูป		ถูกแล้ว 90.00				●	90.00
1.13 สระประสม		ถูกแล้ว 80.00				●	80.00
1.14 สระประสม		ถูกแล้ว 80.00				●	80.00
1.15 ไม่ทราบชื่อ		ถูกแล้ว 80.00				●	80.00
1.16 ไม่ทราบชื่อ		ถูกแล้ว 100.00				●	100.00
1.17 ความรู้		ถูกแล้ว 100.00				●	100.00
1.18 ความรู้		ถูกแล้ว 80.00				●	80.00
1.19 ย่อหน้า		ถูกแล้ว 80.00				●	80.00
1.20 ย่อหน้า		ถูกแล้ว 90.00				●	90.00
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		81.33				●	
การอ่านรู้เรื่อง		83.80				●	
1. การอ่านรู้เรื่องคำเต็มภาพ		98.00				●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		64.00				●	
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค (เข้าใจเรื่องจากภาพ)		95.00				●	
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค (ใช้ตอบ)		81.00				●	
รวม 2 ด้าน		84.90				●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน							
ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ							
ระดับคุณภาพ	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100	
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99	
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99	
เป็นที่พอใจ	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99	

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

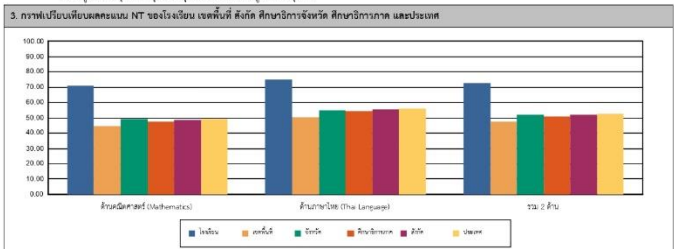
ข้อที่ ๘ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน เพิ่มขึ้น



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน						
รหัสโรงเรียน :	1036100169	ชื่อโรงเรียน :	บ้านหัวทะเล (ต่อประจักษ์ศรี)	ขนาดโรงเรียน :	กลาง	
ที่ตั้งโรงเรียน :	นอกเมือง	อำเภอ :	บ้านหมื่นเจริญ	จังหวัด :	ชัยภูมิ	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา :	สพป.ชัยภูมิ เขต 3	ศึกษาธิการจังหวัด :	ชัยภูมิ			
สังกัด :	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ภาค :	ตะวันออกเฉียงเหนือ			
ศึกษาธิการภาค :	สำนักงานศึกษาธิการภาค 13	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :	7 คน (ปกติ : 7 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)			
2. คะแนนสอบ NT						
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด				
		โรงเรียน	เขตที่ 1 (N=140)	จังหวัด (N=603)	ศึกษาธิการภาค (N=3,292)	สังกัด (N=23,441)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	70.85	44.49	49.09	47.34	49.44
	S.D	5.16	19.16	19.35	20.81	21.12
	กลุ่มคุณภาพ		ดีมาก	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	74.92	50.38	54.93	54.45	55.68
	S.D	4.27	15.71	18.68	19.33	20.03
	กลุ่มคุณภาพ		ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	72.89	47.51	52.01	51.09	52.11
	S.D	6.64	31.65	35.96	37.02	38.20
		กลุ่มคุณภาพ		ดี	ดีมาก	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มศึกษา หมายถึง คะแนนเฉลี่ย 10% ของ กลุ่มศึกษา หมายถึง คะแนนเฉลี่ยที่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย และไม่อยู่ใน 10% ของ กลุ่มศึกษา หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย และไม่อยู่ใน 10% ของกลุ่มศึกษา



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (นักเรียนดีเลิศ และ Walk-in)							
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน				นักเรียนดีเลิศ และ Walk-in		
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	ปรับปรุง
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	จำนวน 6 ร้อยละ 85.71	จำนวน 1 ร้อยละ 14.28	จำนวน 0 ร้อยละ 0.00	จำนวน 0 ร้อยละ 0.00	จำนวน 6 ร้อยละ 85.71	จำนวน 1 ร้อยละ 14.28	จำนวน 0 ร้อยละ 0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	จำนวน 7 ร้อยละ 100.00	จำนวน 0 ร้อยละ 0.00	จำนวน 0 ร้อยละ 0.00	จำนวน 0 ร้อยละ 0.00	จำนวน 7 ร้อยละ 100.00	จำนวน 0 ร้อยละ 0.00	จำนวน 0 ร้อยละ 0.00
รวม 2 ด้าน	จำนวน 7 ร้อยละ 100.00	จำนวน 0 ร้อยละ 0.00	จำนวน 0 ร้อยละ 0.00	จำนวน 0 ร้อยละ 0.00	จำนวน 7 ร้อยละ 100.00	จำนวน 0 ร้อยละ 0.00	จำนวน 0 ร้อยละ 0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับข้อ 2 ด้าน เนื่องจากระดับคุณภาพบางท่านอาจตอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินด้านสมรรถนะการเรียนรู้						
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด				
		โรงเรียน	เขตที่ 1	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	70.85	44.49	49.09	47.34	49.44
	S.D	5.16	19.16	19.35	20.81	21.12
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	74.92	50.38	54.93	54.45	55.68
	S.D	4.27	15.71	18.68	19.33	20.03
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	72.89	47.51	52.01	51.09	52.11
	S.D	6.64	31.65	35.96	37.02	38.20
		กลุ่มคุณภาพ		ดี	ดีมาก	ดี

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ				รวมทั้ง 2 ด้าน	
	ด้านคณิตศาสตร์ (ร้อยละ)	ด้านภาษาไทย (ร้อยละ)	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	85 - 100	85 - 100	68 - 100	68 - 100	134 - 200	67 - 100
ดี	65 - 84.99	65 - 84.99	49 - 67.99	49 - 67.99	95 - 133.99	47.5 - 66.99
พอใช้	26 - 44.99	26 - 44.99	30 - 48.99	30 - 48.99	56 - 94.99	28 - 47.49
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 55.99	0 - 27.99

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อที่ ๙ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการทดสอบ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030071 ชื่อโรงเรียน บ้านห้วยทะเล"ผ่องประชาสรรค์"

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	9	38.22	13.72	51.94	15.33	1.39	16.13	68.00	15.25	83.00	8.00	11.25	19.75	50.50	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00



หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030071 ชื่อโรงเรียน บ้านห้วยทะเล"ผ่องประชาสรรค์"

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	31.94	7.76	43.75	18.75	34.38	37.50
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	34.17	7.91	45.00	22.50	37.50	22.50*
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ภาค	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030071 ชื่อโรงเรียน บ้านหัวทะเล"ผ่องประชาสรรค์"

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	39.76	11.71	60.38	20.13	39.63	39.63
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ ๑๐ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ ๑๑ นักเรียนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อที่ ๑๒ นักเรียนมีทักษะอาชีพบนพื้นฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อที่ ๑๓ นักเรียนมีพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมตามหลักธรรมทางศาสนา



รูปภาพ การแข่งขันการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมหญิง ๕ คนนักเรียนโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)



รูปภาพ นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมตามหลักธรรมทางศาสนา
กิจกรรมสวดมนต์สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ทุกวันศุกร์

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อที่ ๑๔ นักเรียนพัฒนาเต็มศักยภาพมีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ ทุกคน



ข้อที่ ๑๕ นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อที่ ๑๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีทักษะการแสดงด้านนาฏศิลป์



รูปภาพ กิจกรรมเข้าจังหวะ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อที่ ๑ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ข้อ ตามหลักสูตรสถานศึกษา





ข้อที่ ๒ นักเรียนภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ของโรงเรียน และของท้องถิ่นในชุมชน



มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อที่ ๓ นักเรียนเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชน



ข้อที่ ๔ นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพสมบูรณ์ ตามแบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)





ข้อที่ ๕ นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา โดยเข้าร่วมกิจกรรมสวดมนต์สรรเสริญพระรัตนตรัย และร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา





มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ การบริหารงานอย่างมีระบบโดยใช้ Huataie ๕.๐ G



รูปภาพ โมเดลการบริหารงานอย่างมีระบบโดยใช้ Huataie ๕.๐ G รูปภาพ การประชุมวางแผนงานกิจกรรมของโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อที่ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้



ข้อที่ ๒ ครูทุกคนใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อที่ ๒ ครูทุกคนใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย



รูปภาพ กิจกรรมโครงการเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อที่ ๓ ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก



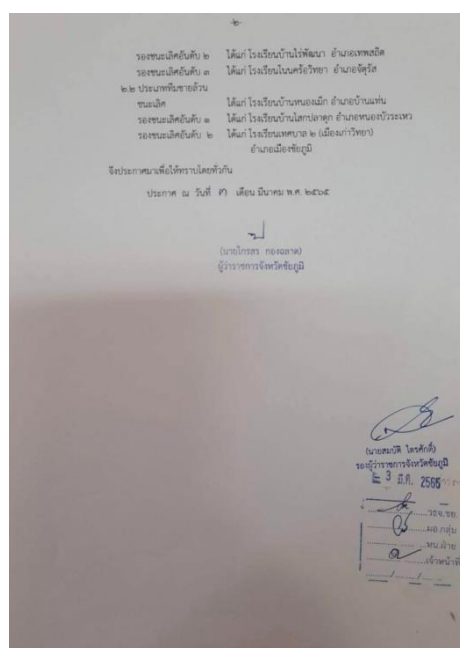
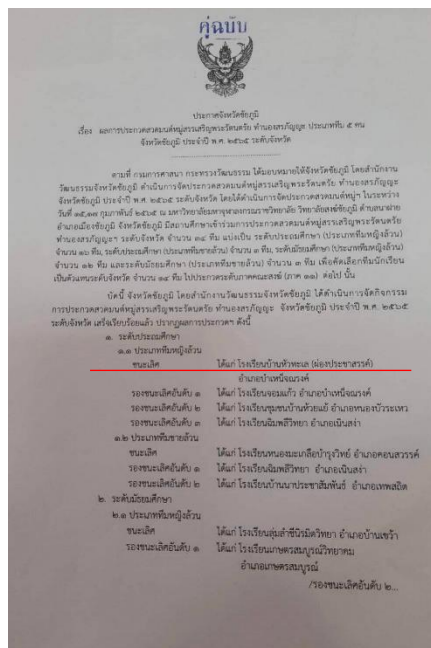
รูปภาพ กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง เสียง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๔ ทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน



รูปภาพ สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ รายงานการสอน



ประกาศผลการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับประถมศึกษา
(ประเภททีมหญิงล้วน ๕ คน) ชนะเลิศระดับจังหวัดชัยภูมิ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

ผลความสำเร็จของการดำเนินการของโรงเรียนบ้านหัวทะเล(พ้องประชาสรรค์)



รูปภาพ เกียรติบัตรการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับประถมศึกษา (ประเภททีมหญิงล้วน ๕ คน) ระดับจังหวัดชัยภูมิ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ชนะเลิศอันดับที่ ๑



รูปภาพ เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนดีเด่นการสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ตามโครงการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โรงเรียน



โรงเรียนบ้านห้วยทะเล - ฟอง ประชาสรรค์

@RongreiyinBanHawThalePhongPrasasrarak
วิทยาลัยและมหาวิทยาลัย

จองเลย



จดหมายข่าว

โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ฟองประชาสรรค์)

ฉบับที่ ๔๑ ลงวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

วันมาฆบูชา



วัน อังคาร ที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ นายธวัชชัย พันธุ์เอื้อ ผู้อำนวยการ
โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ฟองประชาสรรค์) พร้อมคณะครูและบุคลากรทางการ
การศึกษา นำนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ฟองประชาสรรค์) ทำกิจกรรม
ถวายสังฆทาน เจริญเทียน และฟังเทศน์ ณ วัดบางลำไย เนื่องในวัน
มาฆบูชา เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และปลูกฝัง
ให้นักเรียนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีต่อไป












ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านห้วยทะเล (ฟองประชาสรรค์)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ฉบับที่ ๔๒ ลงวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ



วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ฟองประชาสรรค์)
ชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนอง
สรภัญญะ ประเภททีมหญิงล้วน ระดับจังหวัดชัยภูมิ และได้เป็นตัวแทนไปแข่งขันในระดับ
ภาคตะวันออกเฉียงใต้ (นครชัยบุรีรัมย์) ต่อไป










HTS NEW 091-829-2906

โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ฟองประชาสรรค์)

SCAN ME



รูปภาพ การประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนผ่านสื่อโซเชียล และจดหมายข่าว

