



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขาบ้านคลองผักหวาน
อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขา บ้านคลองผักหวาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขามัธยมศึกษา เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

- ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา
- ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย
 - ๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายงานและรายชื่อในแต่ละมาตรฐาน
 - ๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
 - ๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน
- ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ นายประเสริฐ ทองบริสุทธิ์
(นายประเสริฐ ทองบริสุทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขามัธยมศึกษา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขาบ้านคลองผักหวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขาบ้านคลองผักหวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง ๑๕๙ หมู่ ๑๔ ตำบลโป่งนก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๙ เดือนตุลาคม ปี ๒๕๔๔ มีเขตบริการจำนวน ๒ หมู่บ้าน
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๘๕
คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๗ คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียนจำนวน ๘ ห้อง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยครูมีอาชีพ บริหารตามหลัก
ธรรมาภิบาล ประสานชุมชน

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “สุขภาพดี มีจิตอาสา” อัตลักษณ์ของนักเรียน “โรงเรียนน่าอยู่ ผู้เรียนน่ารัก”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของ
สถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา
๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผน

ปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัด
การศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การ
นิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบ
การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและ
กิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา

๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นขอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ
การศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผล **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐานดี..... (คุณภาพโดยรวม)

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพของผู้เรียนการอ่านเขียน คณิตวิเคราะห์ คณิตคำนวณ พัฒนาระบวนการเรียน การคิด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามค่าเป้าหมาย ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และสรุปองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรม มีความรู้และทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพนักเรียนกลุ่มพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

ได้พัฒนาแผนการจัดการศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญอย่างสม่ำเสมอ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อรองรับระบบ Internet การเรียนร่วมกับ DLTV ตลอดจนมีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผลพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

ครูจัดการเรียนรู้ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข เทคโนโลยีพัฒนานักเรียน ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียนและให้ข้อมูล ย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปี มีโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ มีการรายงานผลการจัดการศึกษา มีสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ครูรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR)ตามมาตรฐานของ สถานศึกษามีการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพมีเกียรติบัตรภาพถ่ายกิจกรรมและผลงาน นักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

๑. คุณภาพนักเรียน

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น
- ๔) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
- ๕) พัฒนาและสร้างเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพตรงตามอัตลักษณ์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น
- ๖) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและเรียนรู้จากนอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น

๒. คุณภาพกระบวนการการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
 - ๒) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย
 - ๓) ส่งเสริมการจัดการทำสวนวัดกรรมและการวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น
- ### ๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ
 - ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
 - ๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
 - ๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้
 - ๕) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีความหลากหลายเพิ่มขึ้น
- ### ๔. คุณภาพที่ต้องการพัฒนาด้านอื่น ๆ

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา..... ๑๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๐

๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน..... ๑๐

๑) คุณภาพผู้เรียน

๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ

๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ผลการประเมินความโดดเด่น..... ๒๓

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก ๒๕

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขาบ้านคลองผักหวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง ๑๕๙ หมู่ ๑๔ ตำบลโป่งนก อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดชัยภูมิ
ประวัติโรงเรียน โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขาบ้านคลองผักหวาน เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก
ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๔ บ้านคลองผักหวาน ตำบลโป่งนก อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ประมาณ ๕๙ กิโลเมตร

ได้ทำการ เปิดสอนตั้งแต่อนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นอนุบาล ๒-๓ จำนวน ๑
ห้องเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาจำนวน ๖ ห้องเรียน เป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา

มีเขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านคลองผักหวาน หมู่ที่ ๑๔ บ้านโคกชาติ หมู่ที่ ๙ เป็น
ชุมชนชนบทกันดารห่างไกล ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม อาชีพรับจ้างหรือทำงานโรงงาน
และค้าขายตามลำดับ ส่วนใหญ่ยากจนและการศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเท่านั้น
ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นระยะทาง.....๕๙.....กิโลเมตร

-สีประจำโรงเรียน สีแดง – ขาว

-คติธรรม สุตสุสส ลมเต ปญญ ผู้ตั้งใจศึกษา ย่อมได้ปัญญา

-ปรัชญาพื้นฐานของโรงเรียน เรียนรู้จากการได้ปฏิบัติจริง

เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ 096-4530008/082-7486634

อีเมลล์ pnsakhakpw@gmail.com / ictmtk20376@gmail.com

๑. ข้อมูลผู้บริหาร

๑.๑ ชื่อ – สกุลผู้บริหาร ชื่อ นายประเสริฐ ทองบริสุทธิ วุฒิทางการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรดุษฎี
บัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 5 พฤศจิกายน พ.ศ. 2559
จนถึงปัจจุบัน

๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก
๑.	นายประเสริฐ ทองบริสุทธิ	ผู้อำนวยการ	ค.ด.	การบริหารการศึกษา
๒.	นางสาวพัชรภรณ์ เวียงอินทร์	คศ.1	คบ.	การประถมศึกษา
๓.	นางสาวชนนชม ด่านแก้ว	คศ.1	คบ.	การศึกษาปฐมวัย
๔.	นางสาวจุฑาทิพย์ วัคชัยภูมิ	คศ.1	ศศ.บ.	ภาษาไทย
๕.	นางสาวมรมาศ ศรีอักษรินทร์	ครูผู้ช่วย	คบ.	วิทยาศาสตร์

๑.๓. ข้อมูลพนักงานราชการ

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก
๑.	นางสาวณุชรี วรรณชัย	พนักงานราชการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา

๓. ข้อมูลอาคารสถานที่และครุภัณฑ์

รายการ	จำนวน ที่มี	จำนวน ที่ควรมี	ขาด / เกิน	หมายเหตุ (เกณฑ์การวิเคราะห์ความขาด)
อาคารเรียน (หลัง)	๓	๓	-	ตั้งให้กับโรงเรียนที่ขาดแคลน ตั้งแต่ ๖ ห้องเรียนขึ้นไป
✂ ห้องเรียน (ห้อง)	๘	๘	-	
อาคารประกอบ				
✂ ห้องส้วม (ที่)	๐	๘	-	นร.ชาย ส้วม ๖ ที่ ปัสสาวะ ๖ ที่อ่างล้างมือ ๔ ที่ / นร. ไม่ > ๑๐๐ คน นร.หญิง ส้วม ๔ ที่ อ่าง ล้างมือ ๔ ที่/นร. ไม่ >๑๐๐ คน
✂ บ้านพักครู (หลัง)	-	-	-	
✂ อาคารห้องสมุด (หลัง)	๑	๑	-	
✂ อาคารอเนกประสงค์ (หลัง)	๑	๑	-	นร. ไม่ <๑๒๐ คน
✂ หอประชุม (หลัง)	-	-	-	
✂ โรงอาหาร (หลัง)	๑	๑	-	
ครุภัณฑ์พื้นฐาน				
✂ โทรศัพท์ (เลขหมาย)	๑	๑	-	<๓๐๐ คน ๑ เลขหมาย เพิ่มขึ้น อีก ๑ เลขหมายในทุก ๆ ๓๐๐ คน
✂ คอมพิวเตอร์ (เครื่อง)	๑	๑	-	
✂ คอมพิวเตอร์ (พกพา)	๖	๖	-	

๔. วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขาบ้านคลองผักหวาน นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยครู
มีอาชีพ บริหารตามหลักธรรมาภิบาล ประสานชุมชน

๕. พันธกิจ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีทักษะในการ
แสวงหาความรู้
- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามหลักสูตร
- ครูจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและเอื้อต่อผู้เรียน
- สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และองค์กรอื่น

๖. เป้าประสงค์

- ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามหลักสูตรมีคุณธรรม จริยธรรม มีสุนทรียภาพและทักษะในด้าน
ดนตรี กีฬา และมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
- ครูมีความรู้ ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
- ชุมชนและองค์กรต่างๆ ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา

๗. กลยุทธ์

๑. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ
๒. ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการอบรมพัฒนาครูเพื่อเพิ่มความรู้ความสามารถจัดการเรียนการสอน
๔. ประสานความร่วมมือให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๘. จุดเน้นของโรงเรียน

๑. เด็กที่จบชั้นอนุบาล ๓ อ่านออก เขียนได้
๒. เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้ เด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ – ๖ อ่านคล่อง เขียนคล่องและใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
๓. เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT ป.๓ , O-NET ป.๖
๔. มีทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารเรียนผ่านสื่อ
๕. การจัดการเรียนการสอนโดย DLTV
๖. อบรมพัฒนาครูเพื่อเป็นครูมืออาชีพ
๗. ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๘. จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านและวันสำคัญร่วมกับชุมชน

๙. คติพจน์

คุณธรรมคำชู ความรู้ทันการณ์ ผลงานเยี่ยม เปี่ยมด้วยความสุข

๑๐. สัญลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนใช้อักษรย่อ ค.ว.

๑๑.ตราประจำโรงเรียน



ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑- ป.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ ชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ระดับผลการเรียน ๓-๔									
	ภาษาไทย	คณิต- ศาสตร์	วิทยา- ศาสตร์	สังคม ศึกษา	ประวัติ ศาสตร์	สุขศึกษา และพล ศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพและ เทคโนโลยี	ภาษาต่าง ประเทศ	การป้องกัน การทุจริต
ป.๑	๙๕.๘๓	๙๔.๗๙	๙๖.๘๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๕.๘๓	๘๖.๒๕
ป.๒	๔๖.๐๕	๔๖.๗๑	๔๕.๓๙	๔๖.๐๕	๔๔.๗๔	๕๒.๖๓	๕๓.๒๙	๕๒.๖๓	๔๔.๗๔	๑๐๐
ป.๓	๘๗.๕๐	๘๒.๕๐	๘๕.๐๐	๘๒.๕๐	๘๒.๕๐	๙๗.๕๐	๙๒.๕๐	๙๒.๕๐	๗๒.๕๐	๑๐๐
ป.๔	๖๕.๑๘	๕๘.๙๓	๖๕.๑๘	๗๕.๐๐	๗๕.๘๙	๙๙.๑๑	๑๐๐	๑๐๐	๔๓.๗๕	๑๐๐
ป.๕	๗๐.๘๓	๖๒.๕๐	๗๒.๙๒	๘๙.๕๘	๙๕.๘๓	๑๐๐	๑๐๐	๙๕.๘๓	๖๐.๔๒	๙๑.๓๔
ป.๖	๗๕.๙๖	๗๓.๐๘	๗๘.๘๕	๘๐.๗๗	๗๒.๑๒	๙๑.๓๕	๘๘.๔๖	๘๙.๔๒	๕๘.๖๔	๙๑.๒๕
รวม	๔๔๑.๓๕	๔๑๘.๕๑	๔๔๔.๒ ๒	๔๗๓.๙๐	๔๗๑.๐๘	๕๕๐.๕๙	๕๓๔.๒ ๕	๕๓๐.๓๘	๓๗๕.๘๘	๕๖๘.๘๔
รวม เฉลี่ย	๗๓.๕๖	๖๙.๗๕	๗๔.๐๔	๗๘.๙๘	๗๘.๕๑	๙๐.๑๐	๘๙.๐๔	๘๘.๔๐	๖๒.๖๕	๙๔.๘๑

๒. ผลการเปรียบเทียบคะแนนค่าเฉลี่ย NT(ชั้นป.๓) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขา บ้านคลองผักหวาน อำเภอเทพสถิต สพป.ชัย.๓

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ผลต่าง ระหว่างปี พ.ศ.๒๕๖๒
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ		ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	
ด้านภาษา	๓๔.๗๐	๔๗.๔๖	ด้านภาษา	๔๒.๖๖	๕๖.๑๔	+๗.๙๖
ด้านคำนวณ	๒๙.๖๐	๔๐.๔๗	ด้านคำนวณ	๔๖.๖๖	๔๙.๔๔	+๑๗.๐๖
รวมเฉลี่ย ทั้ง ๒ ด้าน	๓๒.๑๕	๔๓.๙๖	รวมเฉลี่ย ทั้ง ๒ ด้าน	๔๔.๖๖	๕๒.๘๐	+๑๒.๕๑

๓. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	ระดับประเทศ ปีการศึกษา ๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๐.๓๘	๕๘.๒๕	๔๗.๖๐	-๑๐.๖๕
คณิตศาสตร์	๓๖.๘๓	๒๖.๖๗	๓๗.๐๓	+๑๐.๓๖
วิทยาศาสตร์	๓๔.๓๑	๓๖.๕๑	๒๗.๐๐	-๙.๕๑
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๒๒	๒๙.๗๒	๒๙.๓๘	-๐.๓๔
รวมเฉลี่ยทั้ง ๔ วิชา	๔๐.๑๙	๓๗.๗๙	๓๕.๒๕	-๙.๕๖

๔. การใช้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

๔.๑. คอมพิวเตอร์	มีจำนวนทั้งหมด	๖	เครื่อง
	ใช้เพื่อการเรียนการสอน	๑	เครื่อง
	ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	๑	เครื่อง
	ใช้ในงานบริหาร	๔	เครื่อง

๔.๒. ปริมาณสื่อ ๑๕๐ ชิ้น

๔.๓. ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการกิจกรรมเฉพาะมีทั้งหมด ๑ ห้อง ได้แก่ ห้องสมุด

๔.๔. พื้นที่ปฏิบัติการ / นันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬา ๓ สนาม สนามเด็กเล่น ๑ สนาม

นอกจากห้องสมุด แล้ว โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน ดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. บ่อเลี้ยงปลา	-	๑. วัดป่าบ้านคลองผักหวาน, วัดเทพบุตรบรรตพต	-
๒. แปลงเกษตรสาธิต	-		
๓. ห้องประกอบอาหาร	-		
๔. ห้องสมุด	-		

๕. ข้อมูลด้านงบประมาณ

๕.๑ งบประมาณ (รับ – จ่าย)

รายได้	บาท	รายจ่าย	บาท	คงเหลือ
๑. เงินอุดหนุนรายหัว	๒๑๐,๑๐๐	๑. เงินอุดหนุนรายหัว	๙๙,๑๑๐.๒๘	๑๑๐,๙๘๙.๗๒
๒. เงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐาน	๓๓,๐๐๐	๒. เงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐาน	๓๓,๐๐๐	-
๓. เรียนฟรี ๑๕ ปี	๑๕๒,๕๓๗	๓. เรียนฟรี ๑๕ ปี	๑๑๑,๘๘๕	๕๕,๕๓๑
๔. รายได้แผ่นดิน	๑๓๓.๒๖	๔. รายได้แผ่นดิน	-	๑๓๓.๒๖
๕. อาหารกลางวัน	๓๕๒,๕๕๐	๕. อาหารกลางวัน	๓๓๕,๕๔๒	๑๗,๐๐๘
รวม	๗๔๘,๓๒๐.๒๖	รวม	๕๗๙,๕๓๗.๒๘	๑๘๓,๖๖๑.๙๘

๖. สภาพชุมชนโดยทั่วไป

๖.๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ มีสภาพบ้านเรือนอยู่กันอย่างกระจัดกระจายไม่หนาแน่น ประชาชนส่วนมากมีฐานะยากจน สภาพบ้านเรือนส่วนมากไม่ค่อยมั่นคงถาวร มีประชากรประมาณ ๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงรอบโรงเรียนได้แก่ สระน้ำสาธารณะ บ้านเรือนประชาชน ร้านค้า อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำไร่ รับจ้าง

เนื่องจาก ประชาชนไม่มีที่ดินเป็นของตนเองเป็นส่วนมาก อาชีพหลักส่วนใหญ่คือรับจ้าง และรับจ้างได้ตามช่วงฤดูกาลเท่านั้น ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำบุญเดือนหก การทำบุญวันเข้าพรรษา ออกพรรษา วันสงกรานต์ วันลอยกระทง และเทศกาลขึ้นปีใหม่

๖.๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๓

ร้อยละ ๙๐ ประกอบอาชีพ ทำไร่

ร้อยละ ๙๙ นับถือศาสนา พุทธ

ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๑๘,๐๐๐ บาท

๗. ด้านโอกาส

๑. ชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้โรงเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ บรรลุเป้าหมาย ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. ประชากรในหมู่บ้านคลองผักหวาน โคกชาติ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถประสบการณ์จากการทำงานทั้งในและต่างจังหวัดเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนได้เห็นการกระทำจากพ่อแม่ญาติพี่น้องสามารถนำมาฝึก ที่โรงเรียนโรงเรียนได้เชิญมาเป็นวิทยากรสอนเด็กในการแปรรูปอาหารสอนประวัติศาสตร์และสอนกีฬาพื้นบ้าน

๓. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งระยะสั้นและระยะยาว ทำให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

๔. ชุมชนให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการอยู่เวรยาม รักษาความปลอดภัยสถานที่ราชการ ทำให้โรงเรียนปลอดภัยจากภัยพิบัติต่าง ๆ

๘. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา๑..... คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ)๔..... คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ)๒..... คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม๖๐..... คน
 - (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒๑๓.....คน
 - (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓๑๒.....คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....๔.....คน แยกเป็น
 - (๑) ข้าราชการครู.....๓.....คน
 - () จำนวน.....๑.....คน จบสาขา การประถมศึกษา
 - () จำนวน.....๑.....คน จบสาขา ภาษาไทย
 - () จำนวน๑.....คน จบสาขา วิทยาศาสตร์
 - (๒) พนักงานราชการ๑.....คน
 - () จำนวน.....๑.....คน จบสาขาบริหารการศึกษา
- ๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น อ.๒-ป.๖)
 - อ.๒ รวม อ.๓ เรียนแยกห้อง แต่บริเวณห้องเรียนเดียวกัน มีครู ๑ คน
 - ป.๑ เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน ๑ คน
 - ป.๒ เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน ๑ คน
 - ป.๓ รวม ป.๔ เรียนแยกห้อง มีครู ๑ คน
 - ป.๕ รวม ป.๖ เรียนแยกห้อง แต่บริเวณห้องเรียนเดียวกัน มีครู ๑ คน

ส่วนที่ ๒

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑. คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ดี

๑.กระบวนการพัฒนา

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขา บ้านคลองผักหวาน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้ เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านคล่องและเขียนคล่อง ในระดับชั้น ป.๖ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ในการสืบค้นข้อมูลและพัฒนาตนเอง พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพ ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดแผนการ จัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเน้นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดสวนมนต์ให้พระวันศุกร์สุดสัปดาห์ ให้กับนักเรียนตั้งแต่ชั้น ป.๑ -ป.๖ จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อเพื่อ การมีงานทำจากฐานที่ที่จบไปประกอบอาชีพแล้ว ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สร้าง พฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม โดยจัดกิจกรรมคุ้มครองผู้บริโภค ทำให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการบริโภคที่ปลอดภัย นำไปปฏิบัติทำให้เกิดทักษะการดูแลสุขภาพที่ถูกต้อง ส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ป้องกันความเสี่ยงจากปัญหาทางเพศ เกมคอมพิวเตอร์ สิ่งเสพติดและอบายมุขต่างๆ ส่งเสริมการเล่นดนตรีพื้นเมือง การเข้าค่ายศิลปะ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาวันสำคัญเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ วันสำคัญของรัฐ งานบุญประเพณี ท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการสืบทอดขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมต่างๆของไทยให้คงอยู่ ตลอดไป โดยความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรหน่วยงานอื่นๆ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะให้การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัด กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง ให้ครูผู้สอน ทูกรายวิชา จัดกิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล โดย จัดแผนการจัดการเรียนรู้กำหนดให้จัดทำโครงการงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระทั้ง ๔ กลุ่มสาระ จัดการเรียนรู้และจัดทำแบบทดสอบ การประเมินตนเองโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขา บ้านคลองผักหวาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ อิงมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.๒๕๕๑ กิจกรรมเข้าค่ายติวเข้ม O NET ป.๖ ส่งเสริมให้ ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นทีม มีลักษณะผู้นำและผู้ตามที่ดี ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และ คำนึงอาชีพที่ตนสนใจ

๒. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนได้ตามมาตรฐาน ผ่านเกณฑ์ทุกระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและกล้าแสดงความคิดเห็น วิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือการแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้สิ่งไหนดีสำคัญ จำเป็นรวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาและของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจในเรื่องของความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานต่างๆ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน
๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ระดับดี)	ร้อยละ ๘๐ นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ (๖๐ คน)
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ระดับดี)	ร้อยละ ๖๕ นักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนที่ ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ชั้น ป. ๑- ๖ (๖๐ คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ
๓. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ระดับดี)	ร้อยละ ๖๘ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารตั้งแต่ ชั้น ป. ๑- ๖ จำแนก(๖๐ คน) ตามระดับคุณภาพ
๔. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับดี) ๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ระดับดี)	ร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนที่มีความก้าวหน้าตามหลักสูตรสถานศึกษาชั้น ป. ๑- ๖ (๖๐ คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ

ประเด็น	ผลการประเมิน
๔.๒. ผลการสอบระดับชาติ - RT ชั้น ป.๑ - NT ชั้น ป.๓ - O-NET ชั้น ป.๖	ร้อยละ ๕๐ ของนักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ - RT ชั้น ป.๑ คะแนนค่าเฉลี่ยด้านการอ่านของผู้เรียนชั้น ป.๑ สมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๙.๐๐ (แหล่งอ้างอิงอยู่ในภาคผนวก) - NTชั้น ป.๓ คะแนนค่าเฉลี่ย NT ทั้งด้านภาษา ด้าน คำนวณ คะแนนค่าเฉลี่ย ทั้ง ๒ ด้าน ๔๔.๖๖ คะแนน (แหล่งอ้างอิงอยู่ในภาคผนวก) - O-NET ชั้น ป.๖ คะแนนค่าเฉลี่ย ทั้ง ๔ วิชา ๓๕.๒๕ คะแนน (แหล่งอ้างอิงอยู่ในภาคผนวก)
๔.๓. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ -พร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน (ระดับดีเลิศ)	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้น ป.๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๕ คน ได้เข้าเรียนระดับชั้นที่สูงขึ้นครบทุกคน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน
๑. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละ ๘๐ นักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละ๑๐๐ นักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ
๓.การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานของความแตกต่าง และความหลากหลาย (ระดับดีเลิศ)	ร้อยละ๘๐ นักเรียนชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานของความแตกต่างและความหลากหลาย
๔. สุขภาวะทางกายและลักษณะจิตสังคม (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ มีภาวะโภชนาการที่ดี สะอาดของนักเรียน และมีจิตสาธารณะต่อสังคมจำแนกตามระดับคุณภาพ

๓. จุดเด่น

นักเรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อสื่อสารได้ทุกคน สามารถเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีความก้าวหน้าตามหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้อยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) พัฒนาขึ้นในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในกลุ่มสาระภาษาไทย กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระภาษาอังกฤษซึ่งมีคะแนนสูงกว่าปีที่ผ่านมา ถือว่าอยู่ในระดับที่น่าพอใจ

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงส่วนใหญ่เป็นไปตามเกณฑ์ และมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์ นักเรียนมีระเบียบวินัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม มีความสามารถทางด้านวิชาการในการแข่งขัน และร่วมกิจกรรมต่างๆ ของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนต้องเร่งพัฒนาการใฝ่รู้ใฝ่เรียนเพื่อให้คะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่า ระดับชาติ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในบางรายวิชาให้ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และผู้เรียนต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอผลงาน การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทางด้านทักษะการแก้ปัญหา ตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม โดยการใช้ STEM มาใช้กิจกรรมในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น เพื่อสร้างผู้เรียนให้สามารถแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ และเตรียมความพร้อมในการเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และ Thailand ๔.๐

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

ระดับคุณภาพ: ดี

๑. กระบวนการพัฒนา โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขา บ้านคลองผักหวานได้ส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วม โดยการร่วมคิดร่วมทำ และร่วมปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคน ทุกงานกิจกรรม/โครงการ

บริหารงานตามวงจรการทำงาน PDCA ในทุกกิจกรรมที่มีการวางแผนดำเนินงาน จะมีการกำกับติดตาม ประเมินผลการทำงานเป็นระยะๆ โดยการประเมินตนเอง และประเมินโดยกรรมการที่โรงเรียนแต่งตั้ง ซึ่งขึ้นอยู่กับลักษณะของโครงการ

๒. การอยู่ร่วมกันระหว่างครูอยู่กันฉันท์พี่น้อง มีความเมตตากรุณาต่อผู้ร่วมงาน แนะนำตักเตือนเมื่อครูกระทำความผิด ไม่ผูกขาดฝ่ายหนึ่งฝ่ายใด พิจารณาคุณค่าของครูจากผลงาน มีความโปร่งใสในผลงานสามารถตรวจสอบได้

๓. คณะครูได้ร่วมมือกันในการบริหารงานตามบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของตน และการเป็นผู้ร่วมงานอย่างเป็นกัลยาณมิตร เสียสละ บริหารจัดการแบบประชาธิปไตยเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วม รับฟังปัญหาในระบบคุณธรรม มีความมุ่งมั่นในการบริหารเอประโยชน์ส่วนรวม อุทิศตนและเวลาเพื่อการทำงาน จึงทำให้ระบบงานขับเคลื่อนต่อไปได้

๔. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๕. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนจัดประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุม ระดมสมองการประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (๒๕๖๐-๒๕๖๓) โดยจัดทำ SWOT โรงเรียนปรับเปลี่ยนและกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมายที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

ได้ดำเนินการวิเคราะห์โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขา บ้านคลองผักหวาน สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดย การศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อ วางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์กำหนดพันธกิจกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยพัฒนาวิชาการ เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สนับสนุนการ อบรม เพิ่มความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งภายในโรงเรียน โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในโรงเรียนในด้านการใช้สื่อไอซีทีและแอปพลิเคชันใหม่ๆเพื่อการเรียนการสอน พร้อมจัดปัจจัยพื้นฐาน บุคลากร อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่ออำนวยความสะดวกใน การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ เพื่อให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมของฝ่ายอย่างเหมาะสมและชัดเจน

มีการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจและแบ่งงานเป็นฝ่ายต่างๆ มีการแบ่งโครงสร้างงานภายในองค์กร เพื่อความคล่องตัวในการทำงาน โดยมีการแบ่งงาน ๔ ฝ่ายคือ ฝ่ายวิชาการ งานบุคลากร งานบริหารทั่วไป และงานงบประมาณ แต่ละฝ่ายร่วมกันรับผิดชอบงานในฝ่ายของตน มีการปรึกษาปัญหาของแต่ละงาน ร่วมกันตรวจสอบงานภายในโรงเรียน รายงานผลต่อผู้บริหารและหาข้อสรุปร่วมกันในที่ประชุม ทำให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองในการทำงาน สามารถวางแผนและตัดสินใจในงานต่างๆ ที่ตนรับผิดชอบ เช่น การจัดทำโครงการหรือกิจกรรม ทำให้มีการคล่องตัวและมีประสิทธิภาพดี ส่งผลให้บุคลากรเกิดประสบการณ์ มีความรู้ความชำนาญในการทำงานตามความสามารถ ความถนัดของตนเอง

ด้านผู้บริหารได้สร้างหลักการบริหารที่เพียบพร้อมด้วยพรหมวิหาร ๔ มีความเมตตากรุณากับทุกคน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เปิดโอกาสให้บุคลากรแสดงความสามารถ ความคิดเห็นได้อย่างอิสระด้วยเหตุผล เพื่อเป็นข้อมูลที่จะนำไปบริหารโรงเรียน ให้พัฒนาก้าวหน้าต่อไป จึงทำให้โรงเรียนได้ดำเนินงานกิจกรรม/โครงการดังต่อไปนี้

๑. จัดทำแผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียน
๒. จัดทำแผนกลยุทธ์
๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. ประชุมครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อวางแผนดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
๕. ทำคำสั่งการมอบหมายงาน
๖. จัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
๗. นิเทศติดตามการดำเนินงาน
๘. รายงานผลการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม
๙. จัดทำวารสาร /แผ่นพับเผยแพร่การดำเนินงานของโรงเรียน
- ๑๐.สำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ

การพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการพัฒนาของสถานศึกษา โดยจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติงาน ดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรโดยการนิเทศภายใน มีการประชาสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพรวดเร็ว เกิดสภาพคล่องในการ

ดำเนินงาน มีคณะผู้บริหารประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้าฝ่ายงานจำนวน ๔ งานประกอบด้วย งานวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป แต่ละฝ่ายบริหารงานอย่างครบถ้วน ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถมีประสบการณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีการบริหารจัดการ กำกับติดตาม ประเมินผลการทำงานอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครบองค์ประกอบ มีศักยภาพร่วมกันพัฒนาสถานศึกษา การปฏิบัติหน้าที่เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๑.การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนได้กำหนดแนวทางเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา - การจัดหาทรัพยากร	-ร้อยละ ๘๐ ผู้บริหารได้ดำเนินจัดหาทุนทรัพยากร สำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ทั้งมรรูปของงบประมาณ และบุคลากรที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย - การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา - นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	ร้อยละ ๘๐ การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร้อยละของ ครูและบุคลากรทางการศึกษาครูและบุคลากรได้รับการนิเทศ ชี้แนะแนวทางในการจัดการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ ๒๕ จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพตามโครงการคุปองครู
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนได้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้วัตรกรรมการบริหารจัดการ การศึกษา Watsing Model (ชุมชน วัด โรงเรียน) ในการบริหารจัดการคือ การทำงานแบบมีส่วนร่วม โดยการร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทุกคนทุกงาน/โครงการ การบริหารงานตามวงจรการทำงาน PDCA ในทุกกิจกรรมที่มีการดำเนินงาน จะมีการกำกับติดตาม ประเมินผลการทำงานเป็นระยะๆ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และนโยบายของการปฏิรูปการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลดำเนินงานและมีการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๑. จุดการพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพของการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ดี

๑. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขา บ้านคลองผักหวาน ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ และแผนการดำเนินงานมีดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑.๑ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๔.๑ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑. ส่งเสริมทักษะวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. นักเรียนตั้งแต่ชั้น ป.๑ – ๖ จำนวน ๖๐ คน ได้ปฏิบัติ - กิจกรรมการเข้าค่ายวิชาการ - กิจกรรมห้องสมุด - กิจกรรมซ่อมเสริม	๑. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกวิชา

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด
๒.พัฒนาการอ่านออกเขียนได้และอ่านรู้เรื่อง	๑. นักเรียนตั้งแต่ชั้น ป.๑ - ป.๓ สามารถอ่านออกและอ่านคล่องและเขียนได้ส่วนนักเรียนชั้น ป.๔- ป.๖ อ่านคล่องและเขียนสื่อสารในชีวิตประจำวันได้	๑. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องและเขียนได้และเขียนสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
๓. ส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกและภายในสถานศึกษา	๑. นักเรียนจำนวน ๖๐ คน ได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ๒. ผู้ปกครองให้ความสนับสนุนและเห็นความสำคัญของการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๓. นักเรียนนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	๑.ร้อยละ ๙๐ นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงและสามารถนำความรู้ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
๔.ส่งเสริมสุนทรียภาพศิลปะดนตรี นาฏศิลป์	๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีความสนใจและชื่นชมด้านศิลปะดนตรี และได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน	๑.ร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีความสนใจและชื่นชมด้านศิลปะดนตรีและได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน
๕.พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑.โรงเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาในระดับดีขึ้น และได้รับการรับรองจากการประเมินภายนอกในรอบที่ ๓ ๒. ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ	๑. ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาในระดับดีขึ้น และได้รับการรับรองจากการประเมินภายนอกในรอบที่ ๓ และ ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ
๖.จัดหาสื่อการเรียนการสอนภายในห้องเรียน	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ผ่านการอบรม มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะประยุกต์ใช้เทคโนโลยี (DLTV)	๑. ร้อยละ ๙๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ผ่านการอบรม มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะประยุกต์ใช้เทคโนโลยี (DLTV)
๗. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ	๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองด้วยการอบรมออนไลน์และอบรมตามเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งได้เข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ไม่ต่ำกว่า ๒๔ ชั่วโมง	๑.ร้อยละ ๘๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเอง

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๘.นิเทศติดตามและประเมินผล การจัดเรียนการสอน	๑. ผู้บริหารได้ติดตาม ชี้แนะการ ปฏิบัติงานของครู ทำให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๒. ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสามารถนิเทศกันเองได้	๑. ร้อยละ ๙๐ ครูได้รับการชี้แนะ และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง ครูด้วยกัน
๙. กีฬาและนันทนาการ (งานกีฬาภายใน และเครือข่าย)	๑. นักเรียนตั้งแต่ชั้นป.๑ - ชั้น ป. ๖ ได้ออกกำลังกายตาม ความสามารถที่ตนเองถนัด และ มีระเบียบวินัย ยอมรับในกฎ กติกาและสามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้	๑. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนสามารถ เล่นกีฬาที่ตนเองถนัดและมี ระเบียบวินัย ยอมรับในกฎกติกา และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
๑๐. เสริมค่านิยมที่ดี ยึด ใหว่ ทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ มี มารยาทที่และมีจิตสาธารณะ	๑๐. นักเรียนตระหนักในค่านิยม และสามารถปฏิบัติตนตาม ค่านิยมที่ดีได้	๑.ร้อยละ ๑๐๐นักเรียนตระหนัก ในค่านิยมและสามารถปฏิบัติตน ตามค่านิยมที่ดีได้
๑๑.ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน	๑. นักเรียนมีมีคุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยมที่พึง และผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ตามหลักสูตรที่กำหนด	๑. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีมี คุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยม ที่พึงและผ่านเกณฑ์คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรที่ กำหนด
๑๒.อาหารกลางวัน ๑๓. ส่งเสริมสุขภาพอนามัย	๑. นักเรียนตั้งแต่ชั้นป.๑- ชั้นป. ๖ ได้รับประทานอาหารกลาง วันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ สะอาด มีปริมาณเพียงพอต่อ ความต้องการ เหมาะสมกับ สุขภาพของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการ ด้านน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานกระทรวง สาธารณสุข ๒. นักเรียนได้รับการตรวจ สุขภาพเช่นตรวจฟัน ประจำปี	๑.ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีสุขภาพ อนามัยที่ดี ได้รับประทานอาหาร กลางวัน และได้รับการตรวจ สุขภาพฟันและร่างกายในภาค เรียนละ ๑ ครั้ง

	จากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาล และ สถานีนามัยโป่งนก ๓. นักเรียนรู้จักดูแลสุขภาพ ร่างกายตนเองด้วยการล้างมือ ก่อนรับประทานอาหารกลางวัน และแปรงฟันถูกหลังรับประทานอาหารกลางวัน	
๑๔. ปรับปรุงภูมิทัศน์และ สภาพแวดล้อมในโรงเรียน ๑๕. ปรับปรุงห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการ ๑๖. รักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อย (Big Cleaning Day)	๑๐. นักเรียนตระหนักเห็น ความสำคัญของธรรมชาติ คุณประโยชน์ของต้นไม้และ ช่วยกันดูแลรักษาต้นไม้ใน โรงเรียนให้คงอยู่ เพื่อเป็นที่ พักผ่อนเป็นร่มเงาร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียน ๒. ช่วยกันดูแลรักษาความ สะอาดห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการเพื่อใช้ประโยชน์ ให้คุ้มค่า ๓. นักเรียนทุกคนรู้จักทิ้งขยะให้ ถูกที่และถูกประเภทขยะพร้อม ทั้งสร้างรายได้ให้แก่ทางโรงเรียน ด้วยกันนำขยะรีไซเคิลไปใช้ ประโยชน์และสร้างรายได้ให้กับ โรงเรียน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนตระหนัก เห็นความสำคัญของธรรมชาติ คุณประโยชน์ของต้นไม้และ ช่วยกันดูแลรักษาต้นไม้ใน โรงเรียนให้คงอยู่ เพื่อเป็นที่ พักผ่อนเป็นร่มเงาร่มรื่น น่าอยู่น่า เรียน ๑. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนช่วยกัน ดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียน และห้องปฏิบัติการเพื่อใช้ ประโยชน์ให้คุ้มค่า
๑๗. โรงเรียนสีขาว ๑๘. สถานักเรียน ๑๙. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (เยี่ยมบ้าน)	๑. นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น และปลอดภัยเสพติด ๒. นักเรียนเคารพสิทธิของกัน และกัน โดยอยู่บนพื้นฐานของ ความเป็นน้ำหนึ่งเดียว รักใคร่ สามัคคีกันคงความเป็น ประชาธิปไตย ๓. นักเรียนตั้งแต่ชั้นป.๑ - ป.๖ ได้รับการดูแลช่วยเหลือโดยการ ออกเยี่ยมบ้าน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อจัดทำฐานข้อมูลเพื่อหา วิธีการช่วยเหลือนักเรียนที่ขาด แคลน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมี พฤติกรรมที่ดีขึ้นและปลอดภัยเสพ ติด และ นักเรียนเคารพสิทธิของ กันและกัน โดยอยู่บนพื้นฐานของ ความสามัคคีมีความเป็น ประชาธิปไตย ๒. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนยากจน ได้รับการช่วยเหลือจากโรงเรียน โดยมีผู้ใหญ่ใจดี มอบทุนนักเรียน เรียนดีและยากจนให้อย่าง ต่อเนื่อง

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๒๐. ออมทรัพย์	๑.นักเรียนมีความรู้พื้นฐานในการวางแผนการใช้จ่าย มีนิสัยรักการประหยัดอดออม	๑. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีความรู้พื้นฐานรวมทั้งได้รู้จักการวางแผนการใช้จ่าย มีนิสัยรักการประหยัดอดออม
๒๒. ปลูกพืชผักสวนครัว	๑.นักเรียนตั้งแต่ชั้น ป.๔-๖ ได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เกิดการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปลูกพืชผักสวนครัวสามารถสร้างรายได้ให้กับโรงเรียน	๑.ร้อยละ ๙๐ นักเรียนตั้งแต่ชั้น ป.๔-๖ ได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เกิดการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปลูกพืชผักสวนครัว สามารถสร้างรายได้ให้กับโรงเรียน
๒๓.วันสำคัญ -กิจกรรมปฐมนิเทศ -กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันสุนทรภู่ -กิจกรรมวันภาษาไทย - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ -กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา -กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ - กิจกรรมวันปัจฉิม	๑. นักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑- ป. ๖ ได้เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆที่โรงเรียนได้กำหนดขึ้น โดยตระหนักและเห็นความสำคัญของวันสำคัญ	๑. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒- ป.๖ ได้เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆที่โรงเรียนได้กำหนดขึ้น โดยตระหนักและเห็นความสำคัญของวันสำคัญ
๒๔. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้บริหารนักเรียน	๑. โรงเรียนได้จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้บริหารนักเรียนปีละ ๒ ครั้ง	๑. ร้อยละ ๑๐๐ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองมีความพึงพอใจและให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี

จุดเด่น

๑. ครูตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. คณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน ติดตามและให้คำแนะนำในการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาตนเองได้เป็นอย่างดี

จุดควรพัฒนา

ความสามารถทางด้านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนยังต้องได้รับพัฒนาต่อไป และครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน ผู้ปกครองทันที เพื่อนักเรียนนำไปพัฒนาตนเอง ผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูลเพื่อที่จะประสานกับโรงเรียนเพื่อพัฒนาบุตรหลานต่อไป

๒. ผลการดำเนินงาน

๑. บุคลากรมีความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพภายใน
๒. มีระบบการทำงานที่เด่นชัด
๓. มีผลการตรวจ ติดตามงานทุกงานที่ดำเนินงานในโรงเรียน
๔. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมดำเนินการในรูปของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๒. จุดควรพัฒนา

พัฒนางานระบบประกันคุณภาพภายในให้ทุกคนเข้าถึงได้ง่าย โดยอยู่ในระบบฐานข้อมูลบนเว็บไซต์ของโรงเรียน ให้บุคลากรที่รับผิดชอบมอบหมายงานและบุคลากรที่ต้องบันทึกข้อมูลเป็นสารสนเทศสามารถบันทึกข้อมูลและสามารถดึงข้อมูลมาใช้ประโยชน์ร่วมกันได้

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินภายในของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ: ดี

จากผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขา บ้านคลองผักหวาน มีการจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้แต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับดี ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี

ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา และสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการพัฒนาการของค่าเฉลี่ย (O-NET) ในกลุ่มสาระภาษาไทย กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีที่ผ่านมาถือว่าการพัฒนาขึ้น แต่ยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศซึ่งเป็นสิ่งที่โรงเรียนต้องพัฒนาต่อไป และผลการทดสอบด้านการมีความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับดีมาก ผู้เรียนทุกระดับมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ การสื่อสารทั้งภาษาไทย ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี และการสื่อสารได้ดี มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏชัดเจน ดังที่ปรากฏผลในมาตรฐานที่ ๑ ส่วนในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีระบบการบริหารจัดการที่แบบแผน ซึ่งคณะครูได้ปฏิบัติตามระบบที่โรงเรียนวางไว้ โดยใช้หลักการ WATSING MODEL ในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการจัดทำโครงการกิจกรรม และดำเนินงานตามแผนงานของโครงการและกิจกรรม โดยทุกคนมีส่วนร่วมใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี วิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ติดตาม ตรวจสอบ และช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ไขนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน

สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ ผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขา บ้านคลองผักหวาน ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญ ที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๕ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินภายในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางพัฒนาในอนาคต และความต้องการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน	
๑.นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง รักการออกกำลังกาย มี สมรรถนะทางกายและน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ ๒.นักเรียนมีระเบียบวินัยและเป็นที่ยอมรับและยอมรับของชุมชน ตามโครงการยิ้มไหว้ ทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ และมีจิตสาธารณะ ๓. นักเรียนอ่านออกเขียนได้สื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี	๑.ผู้เรียนต้องเร่งพัฒนาการด้านการนำเสนอ ผลงาน กระบวนการคิด การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล ๒. นักเรียนต้องรู้จักวิธีการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม โดยการใช้ STEM มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้มากขึ้น และสามารถแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ และเตรียมพร้อมในศตวรรษที่๒๑ และThailand ๔.๐
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน	
ผู้บริหารมีความตั้งใจมีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานสามารถ เป็นแบบอย่างที่ดีในการท างานและคณะกรรมการโรงเรียนมีความตั้งใจและมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตาม บทบาท ชุมชนให้การสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาการศึกษา คณะกรรมการมีความจริงใจ และเข้มแข็ง สามารถ สนับสนุนและเสนอข้อคิดที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี	สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มี ความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติ จริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่าง ต่อเนื่องนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหา นวัตกรรมสำหรับแก้ปัญหา และ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และได้รับการนิเทศ ติดตามจากวิชาการโรงเรียนอย่าง น้อยภาคเรียนละ 2 เรื่อง	ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน ผู้ปกครองทันที เพื่อให้นักเรียนได้นำไปพัฒนาตนเอง ผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูล และประสานกับโรงเรียนในการพัฒนา บุตรหลานต่อไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

แนวทางการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.โรงเรียนดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมให้การศึกษาปฐมวัยเป็นการศึกษาที่มีความสำคัญพื้นฐานของการพัฒนามนุษย์ ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ (เก่ง ดี มีความสุข)

๒.โรงเรียนดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมสร้างหลักสูตรที่ใช้เป็นแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กได้ตรงกับศักยภาพผู้เรียนตามบริบทนั้นๆ และสามารถเชื่อมโยงไปสู่การเรียนรู้แบบสากล โดยให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดทำด้วย

๓.โรงเรียนดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสร้างสื่อ อุปกรณ์ / นวัตกรรม การเรียนการสอน ตรงตามเนื้อหาสาระ ที่ต้องการให้เด็กได้เรียนรู้ในแต่ละเรื่อง (อุปกรณ์, งบประมาณ, ความรู้)

๔.โรงเรียนดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมส่งเสริมบุคคลากร (ครู ผู้ปกครอง ชุมชน) ให้ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะความชำนาญในการให้ประสบการณ์การเรียนรู้กับเด็ก เป็นอย่างดีเยี่ยม (อบรม สัมมนา ศึกษาต่อ)

๕.โรงเรียนดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมจัดสภาพแวดล้อม เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กมากที่สุด

๖.โรงเรียนมีความพร้อมเปิดชั้นเรียนระดับชั้นอนุบาลอายุ 3 ปี ตามนโยบายของทางรัฐบาลถ้าได้รับ ปัจจัยสนับสนุนที่เพียงพอจากหน่วยงานต้นสังกัด

สิ่งที่โรงเรียนมีความต้องการความช่วยเหลือเพื่อเสริมแรงความต้องการ มีดังนี้

๑.ต้องการความช่วยเหลือด้านทุนการศึกษาของนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดแคลนทุนการศึกษา เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย ต้องไปทำงานต่างจังหวัด ไม่ได้พักอยู่กับนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่อยู่กับปู่ย่าตายาย และญาติ ซึ่งไม่มีรายได้ จึงต้องการความช่วยเหลือเรื่องทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน

ตอนที่ ๓ ภาคผนวก

ประกอบด้วย

๑. ประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน
๒. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. คำสั่งของสถานศึกษา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา (SAR)
๔. ผลการทดสอบระดับชาติ Rt nt onet



ประกาศโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขา บ้านคลองผักหวาน
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๒ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๓ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขา บ้านคลองผักหวาน จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

นายประเสริฐ ทองบริสุทธิ์

(นายประเสริฐ ทองบริสุทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขาบ้านคลองผักหวาน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขา บ้านคลองผักหวาน

เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้		
	๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้		
	๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม		
	๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้		
	๔. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	๕. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
	๖. เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	๗. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
	๘. มาตรฐานตามบริบทของโรงเรียน เช่น BBL	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
	๙. มาตรฐานการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ ตาม บริบทของโรงเรียน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อเสนอ ๑. โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมาย และความสำเร็จ บนฐานข้อมูลของสถานศึกษา ควรให้เห็นผลลัพธ์
ที่มีพัฒนาการ ตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ของ สมศ.

๒. สถานศึกษา สามารถปรับข้อความมาตรฐานตามบริบทสถานศึกษาได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น		
	๑.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	๒.จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
	๓.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ		
	๔.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ พอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	๕.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม		
	๖.มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ		
	๑.ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข		

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
	๒.ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย		
	๓.ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา เด็ก		
	๔.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนา เด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
มาตรฐาน ตาม บริบทของ โรงเรียน	๕.ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย โครงการเสริมศึกษา การอ่านการเขียน ตามพัฒนาการ	ระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ		
	๑.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๒.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ได้ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๐ขึ้นไป
๑.๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	๓.นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และ แก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๑.๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	๔.นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
	๕. นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรพองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
๑.๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๖. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๗. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา LAS	ดี	เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๓
	๘. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET	ดี	เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๓
๑.๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	๙. นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา	๑๐. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	พัฒนาการ ระดับดี	
	๑๑. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑๒. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน ตาม บริบท ของ สถานศึกษา ข้อ๑๓-๑๔ มาตรฐาน ข้อ ๑๖-๒๐ (ท้าทาย)	๑๓. นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๑๔. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
	๑๕. นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
	๑๖. นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความสามารถแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมวิชาการ ในหน่วยงาน	ระดับดี	ร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-
	๑.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
	๒. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	๓. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-
	๑.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
	๒. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	๓. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	๔. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการ พระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนและสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๔	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	๕. นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	-	-
	๑.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของนักเรียน มีส่วนร่วม ของครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	๒.มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณา การการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๓	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		
	๓.พัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีขึ้นไป	

(ต่อ)มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	๔.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี	
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
	๕.จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดี	-
๒.๖	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้		
	๖.ส่งเสริมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ และเพื่อการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	-

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	๑.ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียน พัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๒	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	
	๒.ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	๓.ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะ เรียนรู้อย่างมีความสุข (ห้องเรียนคุณภาพ)	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน		
	๔. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ นักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	๕. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๖. ครูมีระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
บริบทของ สถานศึกษา และ	๗. ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
เขตพื้นที่ การศึกษา	๘. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่ หลากหลาย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
	๙. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง นักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มี ปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๑๐. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

ข้อเสนอ ๑. โรงเรียน กำหนดมาตรฐานการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาได้ตามความเหมาะสม

๒. โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมาย/ความสำเร็จ บนฐานข้อมูลของสถานศึกษา ควรให้เห็นผลลัพธ์ที่มี
พัฒนาการ ตามเกณฑ์ของการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)



ประกาศโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขา บ้านคลองผักหวาน
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา
คุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขา
บ้านคลองผักหวาน

จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

- | | | |
|--------------------------------|--|---------------------|
| ๑. ดร.ประเสริฐ ทองบริสุทธิ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยาสาขา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวพัชราภรณ์ เวียงอินทร์ | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวชนนชม ด่านแก้ว | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาวภรมาศ ศรีอักษรินทร์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๕. นางสาวจุฑาทิพย์ วัชชัยภูมิ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขา บ้านคลองผักหวาน จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน
คุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ดร.ประเสริฐ ทองบริสุทธิ
(ดร.ประเสริฐ ทองบริสุทธิ)

โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขา บ้านคลองผักหวาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขา บ้านคลองผักหวานที่ ๔/๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report: SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report: SAR) และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อยโรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. ดร.ประเสริฐ ทองบริสุทธิ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพัชราภรณ์ เวียงอินทร์	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวภรมาศ ศรีอักษรินทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวจุฑาทิพย์ วัคชัยภูมิ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. ดร.ประเสริฐ ทองบริสุทธิ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายพงษ์ศักดิ์ โพชัยโก	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๓. นางสาวชวนชม ด่านแก้ว	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมินให้ได้ ข้อมูลครบถ้วน

๓.คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน
ประกอบด้วย

๑. ดร.ประเสริฐ ทองบริสุทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพัชรภรณ์ เวียงอินทร์	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวชนนชม ด่านแก้ว	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวภรมาศ ศรีอักษรินทร์	ครู	กรรมการ
๕. นายพงษ์ศักดิ์ โพธิ์ชัยไธ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๖. นางสาวจุฑาทิพย์ วัคชัยภูมิ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งประเมินดำเนินการประเมินตรวจสอบตามรูปแบบการประเมินให้ได้ ข้อมูลครบถ้วน

๔.คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
ประกอบด้วย

๑. ดร.ประเสริฐ ทองบริสุทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายพงษ์ศักดิ์ โพธิ์ชัยไธ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๓. นางสาวจุฑาทิพย์ วัคชัยภูมิ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมินให้ได้ ข้อมูลครบถ้วน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้งานสำเร็จ
ลุล่วงไปด้วยดีและเพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๕

ดร.ประเสริฐ ทองบริสุทธิ์
(ดร.ประเสริฐ ทองบริสุทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขา บ้านคลองผักหวาน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100232		ชื่อโรงเรียน : บ้านโป่งนาพิทยาสายบ้านคลองผัหวาน						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เทพสถิต		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สทบ.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 6 คน (ปกติ : 6 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	70.66	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95	
	S.D.	6.67	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	47.33	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79	
	S.D.	6.44	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	59.00	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38	
	S.D.	12.78	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	3	50.00	2	33.33	1	16.66	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	0	0.00	1	16.66	5	83.33	0	0.00
รวม 2 ด้าน	1	16.66	4	66.66	1	16.66	0	0.00

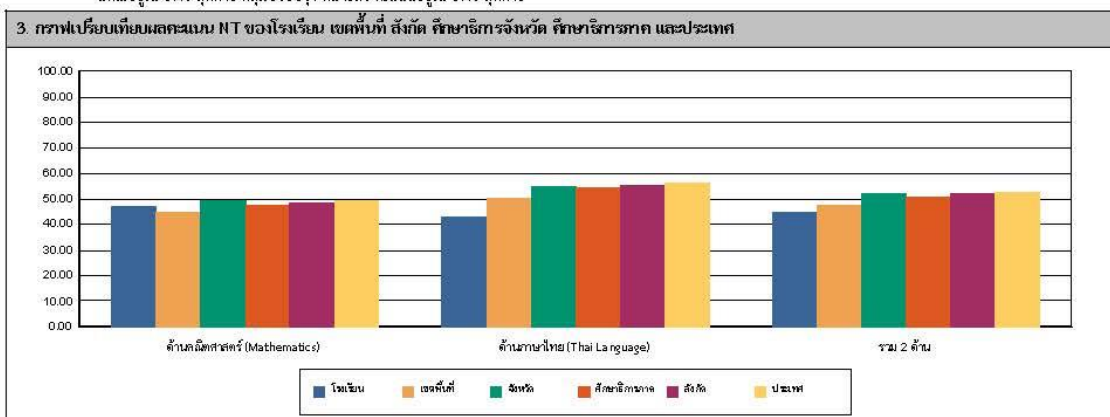
ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100232		ชื่อโรงเรียน : บ้านโป่งนกพิทยา สาขาบ้านคลองผักหวาน			ขนาดโรงเรียน : เล็ก		
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เทพสถิต			จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพ.ป.ชัยภูมิ เขต 3					ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน					ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 15 คน(ปกติ : 15 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N= 140)	(N=603)	(N=3,292)	(N=23,441)	(N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	46.66	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	20.15	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	42.66	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	18.75	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	44.66	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	36.06	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	3	20.00	3	20.00	6	40.00	3	20.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	2	13.33	4	26.66	4	26.66	5	33.33
รวม 2 ด้าน	3	20.00	4	26.66	5	33.33	3	20.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030141 ชื่อโรงเรียน บ้านโป่งนกพิทยา สาขาบ้านคลองผักหวาน

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	5	36.80	10.80	47.60	11.14	2.49	12.83	52.00	15.00	62.75	24.00	7.25	31.25	51.00	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	39.81	12.04	51.85	13.82	3.02	15.48	76.00	19.50	94.00	4.00	0.00	12.25	51.75	41.75*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
เขตพื้นที่	1,597	37.07	11.72	48.79	13.16	3.19	14.73	76.00	19.00	92.75	0.00	0.00	4.00	48.75	50.00
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ศร.ภก	45,836	38.91	11.94	50.86	14.04	3.20	15.81	80.00	20.00	97.75	0.00	0.00	0.00	50.75	49.00
ภก(ภูมิศาสตร์)	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
กระทรวง: ศธ	388,509	38.82	11.65	50.47	14.49	3.51	16.51	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.50	53.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	29.38	7.81	43.75	21.88	25.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	41.25	20.81	100.00	6.25	34.38	25.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	1,597	32.94	13.49	96.88	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภก	45,790	36.66	17.30	100.00	0.00	31.25	28.13
ภก(ภูมิศาสตร์)	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศธ	388,367	39.15	19.71	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030141 ชื่อโรงเรียน บ้านโป่งนกพิทยา สาขามัธยมศึกษา

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	37.03	12.06	52.63	20.13	39.63	-
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	37.41	13.75	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
เขตพื้นที่	1,596	34.98	11.49	93.50	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ศธ.ภาค	45,814	36.57	13.19	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
กระทรวง: ศธ	388,378	36.87	14.03	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	27.00	8.72	40.00	20.00	20.00	20.00
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	34.32	11.97	85.00	0.00	32.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
เขตพื้นที่	1,597	33.24	11.26	77.50	5.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ศธ.ภาค	45,808	34.09	11.83	87.50	0.00	32.50	30.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
กระทรวง: ศธ	388,375	34.36	12.10	97.50	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00