



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านสะพานยาว
ตำบลโป่งนก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านสะพานยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านสะพานยาว เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๕ วันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ



(นายวิรุฒ กล้าขวาน้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะพานยาว

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านสะพานยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

- ๑) เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องทุกปี
- ๓) เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณะชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านสะพานยาว

โรงเรียนบ้านสะพานยาว ที่ตั้ง หมู่ ๕ ตำบล โป่งนก อำเภอ เทพสถิต จังหวัด ชัยภูมิ ๓๖๒๓๐
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โทรศัพท์ ๐๔๔-๘๗๐๕๖๗
 e-mail : sapanyao_school@hotmail.com Website : <http://spy.chaiyaphum3.go.th>
 เปิดสอนระดับชั้น ปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เนื้อที่ ๑๕ ไร่ ๓ งาน
 เขตพื้นที่บริการ ตำบลโป่งนก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
 ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นายวิรุฒ กล้าขวาน้อย

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑.๑ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๑.๒ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๑.๓ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๑.๔ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

๑.๕ เด็กทุกคน มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒.๑ ประเมินหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับดีขึ้นไป

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ระดับดีขึ้นไป

๒.๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
ระดับดีขึ้น

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้น

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๓.๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ
ระดับดีขึ้น

๓.๒ ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ
อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้น

๓.๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี
ที่เหมาะสมกับวัย ระดับดีขึ้น

๓.๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ
เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

๓.๕ ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
ระดับดีขึ้น

๒) กระบวนการพัฒนา

๑.พัฒนาการด้านร่างกาย โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายที่ แข็งแรง
เจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี รู้จักดูแลความปลอดภัยของ
ตนเองได้ ได้แก่ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายโครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย
จิตใจ และสังคม การแข่งขันกีฬา-กรีฑา กิจกรรมการออกกำลังกายยามเช้า การบริการอาหาร
เสริม(นม) การบริการอาหารกลางวัน กิจกรรมล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร มีการชั่ง
น้ำหนัก วัดส่วนสูง ตรวจความสะอาดของร่างกายโดยครูประจำชั้น

๒.พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โรงเรียนได้กำหนด โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้าน
อารมณ์และจิตใจ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เสริมสร้างสุนทรียภาพและลักษณะ
นิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว โครงการทัศนศึกษายังแหล่งเรียนรู้ภายในและ
ภายนอก กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสรี กิจกรรม
สร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเครื่องเล่นสนาม ส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่
ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ในกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม จัดบรรยากาศและมุม
ประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.พัฒนาการด้านสังคม โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้ รู้จัก
ใช้สิ่งของอย่างประหยัด ส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย มีมารยาท ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ
สังคม เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้จักดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔.พัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนได้กำหนดให้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้าน
ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เอื้อต่อการ
เรียนรู้ สอดคล้องกับวัยและธรรมชาติของเด็ก จัดมุมในการพัฒนาตามกิจกรรมหลัก ๖
กิจกรรม เพื่อให้เด็กได้สืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเอง

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร

๑. ระดับปฐมวัย

สถานศึกษาจัดกระบวนการบริหารการศึกษาอย่างเป็นระบบ ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ในรูปแบบของกิจกรรมและโครงการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม และโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ในด้านร่างกายสถานศึกษามีแนวทางที่จะจัดระดมทุนเพื่อจัดทำสนาม อาจใช้อุปกรณ์หรือวัสดุในท้องถิ่นมาประยุกต์ โดยคำนึงถึงการใช้งานและความปลอดภัยเป็นหลัก ในด้านสติปัญญา สถานศึกษาเน้นให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เรียนปนเล่น เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กมีความสามารถในการคิด มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ จัดหาสื่อเทคโนโลยีพัฒนาทักษะของเด็ก อีกทั้งดูแลเด็กพิเศษเรียนรู้ด้วยความรักความเอาใจใส่เข้าใจธรรมชาติของเด็ก หาเทคนิควิธีการเพื่อสร้างเกราะป้องกันภัยอันตรายจากธรรมชาติและสังคมให้กับเด็ก เพื่อให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย

สารบัญ

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	จ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	๕
๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน	๕
(๑) คุณภาพเด็ก.....	๕
(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๑๔

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	๑๘
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๒๗

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป/ประวัติความเป็นมา

ชื่อ โรงเรียนบ้านสะพานยาว ที่ตั้ง หมู่ ๕ ตำบล โป่งนก อำเภอ เทพสถิต จังหวัด ชัยภูมิ ๓๖๒๓๐

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

โทรศัพท์ ๐๔๔-๘๗๐๕๖๗

e-mail : sapanyao_school@hotmail.com Website : <http://spy.chaiyaphum๓.go.th>

เปิดสอนระดับชั้น ปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เนื้อที่ ๑๕ ไร่ ๓ งาน

เขตพื้นที่บริการ ตำบลโป่งนก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ

ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นายวิรุฒ กล้าขวาน้อย วุฒิการศึกษา ค.ม. สาขาการบริหารการศึกษา

เข้ารับตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนบ้านสะพานยาวเมื่อวันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

๑.๒ วิสัยทัศน์ (Visions)

โรงเรียนบ้านสะพานยาว จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม นำความรู้สู่มาตรฐาน ก้าวทันเทคโนโลยี ใช้ชีวิตตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ พันธกิจ (Missions)

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้สู่มาตรฐานและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และใช้ทักษะชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครู ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายโดยใช้เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างคุ้มค่า
๕. ติดตามประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ส่งเสริมการศึกษาต่อลดอัตราการออกกลางคัน
๖. ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
๗. ส่งเสริมความเข้มแข็งขององค์กรและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑.๔ เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม นำความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๒. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย
๖. ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ส่งเสริมการศึกษาต่อลดอัตราการออกกลางคัน
๗. สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น
๘. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๙. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

๑.๕ กลยุทธ์ (Strategic)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังให้ผู้เรียนและบุคลากร มีคุณธรรม จริยธรรม ใช้วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และห่างไกลยาเสพติด

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : ซื่อสัตย์ มีวินัย รับผิดชอบ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน : ไหว้อย่างไทย แต่งกายถูกต้อง

ปรัชญาประจำโรงเรียน : คุณธรรม นำความรู้

คำขวัญโรงเรียน : เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

สีประจำโรงเรียน : สีขาว – สีน้ำเงิน

สีขาว หมายถึง คุณธรรม

สีน้ำเงิน หมายถึง ความรู้



อักษรย่อโรงเรียน : (ส.ย.)

๑.๖ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านสะพานยาว ตั้งอยู่ที่ หมู่ ๕ ตำบลโป่งนก อำเภอสทิงพระ จังหวัดสงขลา ๙๖๒๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนแห่งนี้ได้ทำการก่อตั้งขึ้น เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๑๘ อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ ประมาณ ๗๕ กิโลเมตร ถนนลาดยางตลอดเส้นทาง ลักษณะพื้นที่ที่ถูกล้อมรอบไปด้วยภูเขา เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๗ ข้อมูลของชุมชน/สังคม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นบ้านเรือนของประชากร หมู่ที่ ๕ มีจำนวน ๓๔๘ หลังคาเรือน มีประชากรประมาณ ๑,๘๒๑ คนบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ วัด และพื้นที่การเกษตรของชาวบ้าน ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การแห่เทียนพรรษา การทอดกฐิน

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางการเงิน/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๒๕,๕๐๐ บาท

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้วัดแจ้งไพร่นาราม ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศาสนาเป็นอย่างดี และสะดวก ง่ายต่อการเดินทางไปศึกษา ในชุมชนมีการจัดตั้งกลุ่มทำกระเช้าถวายสังฆทานภายนอกชุมชน ส่งผลให้นักเรียนได้แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น อีกทั้งยังได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากบุคคล หน่วยงานต่าง ๆ เช่น ผู้นำชุมชน และองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งนก แต่ภายในชุมชนยังมีปัญหาเกี่ยวกับการพนัน และสิ่งเสพติด ซึ่งเป็นจุดเสี่ยงสำหรับประชากรในวัยเรียนเป็นอย่างยิ่ง

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๑ จำนวนบุคลากรและวุฒิการศึกษา

ที่	เลขอัตรา	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/อันดับ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชาเอก
๑	๓๘๘๕	นายวิรุฒ กล้าขวาน้อย	ผู้อำนวยการสถานศึกษา/ ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา
๒	๓๘๘๖	นายวิชัย สร้อยสูงเนิน	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ประถมศึกษา
๓	๓๘๘๙	นางบุญเรือน จูแจ่ม	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	ประถมศึกษา
๔	๒๖๑๑	นางสุรีพร ตราบุรี	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา
๕	๒๑๐๕	นางสาวมนัสนันท์ มะโรง	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๖	๓๘๘๘	นายศราวุฒิ ตราบุรี	ครูชำนาญการ	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์
๗	๗๖๕๔	นางสาวธิติมา กำลา	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๘	๔๐๖๔	นางสาวสรียาพร เลขนอก	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๙	๗๖๕๘	นายชูเกียรติ แสงเฟื่อง	ครู	ค.ม.	การบริหารการศึกษา
๑๐	๖๙๑๕	นางสาวสาธิตา แก้วมะโน	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๑๑	๙๔๒๔	นางสาวสุนิสา ชมภูมาตรย์	ครู	ค.บ.	พลศึกษา
๑๒	๓๘๙๒	นายสิทธิศักดิ์ เกณพล	ครู	ค.บ.	คอมพิวเตอร์
๑๓	๗๓๕๒	นางสาวสาธิตพร เส้าโกมุท	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๔	๓๘๙๑	นายชยติ อาจประจักษ์	ครู	กศ.บ.	คณิตศาสตร์
๑๕	๒๒๘๓	นายเทวัญ เมืองแสน	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๖	๕๒๖๖	นางสาวณัฐธยาน์ กุลวัฒนศิริ	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๑๗	๔๗๙	นายศรณรินทร์ อยู่พนม	ครูผู้ช่วย	ศป.บ	ดุริยางคศิลป์
๑๘	๓๖	นางสุพรรณิ สร้อยสูงเนิน	พนักงานราชการ	ค.บ.	ชีววิทยา
๑๙	๘๕๐๘	นายสมิน มณฑา	ช่างไฟฟ้า ๔	ม.๓	-
๒๐	-	นางสาวนรมล บุญศรี	ครูธุรการ	ค.บ.	สังคมศึกษา

๒.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	รวม
ผู้บริหาร	๑	-	-	๑
ครูผู้สอน	๓	๑๔	-	๑๗
นักการ	-	-	๑	๑
รวม (คน)	๔	๑๔	๑	๑๙
คิดเป็นร้อยละ	๑๗.๖๗	๘๗.๘๙	๕.๕๖	๑๐๐

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๔)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง		

อนุบาล ๒	๑	๑๑	๑๐	๒๑	
อนุบาล ๓	๑	๑๓	๕	๑๘	
รวมระดับปฐมวัย	๒	๒๔	๑๕	๓๙	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๐	๑๖	๒๖	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๙	๑๖	๒๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๕	๘	๒๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๙	๑๗	๒๖	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๑	๑๕	๒๖	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๙	๕	๑๔	
รวมระดับประถมศึกษา	๖	๖๓	๗๗	๑๔๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๘	๑๙	๒๗	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๘	๖	๑๔	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๔	๘	๑๒	
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๓	๒๐	๓๓	๕๓	
รวมทั้งสิ้น	๑๑	๑๐๗	๑๒๕	๒๓๒	

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย ดีมาก (โดยรวม ๓ มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ (รวมทุกข้อ)

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๒๑	๑	๒๐	-	๑๘	๑	๑๗	-

รวม	๒๑	๑	๒๐	-	๑๘	๑	๑๗	-
ร้อยละ	๑๐๐	๔.๗๖	๙๕.๒๓	-	๑๐๐	๕.๕๕	๙๔.๔๔	-
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒	๙๕.๒๓				๙๔.๔๔			
	๙๖.๓๓							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัยมีนักเรียนทั้งหมด ๓๙ คน มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๓ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๒๑ คน มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๗ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๘ คนมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๔ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จากเทศบาลตำบลโป่งนก เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จากเทศบาลตำบลโป่งนก เด็กได้รับการส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และ สูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริม ให้น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกการดื่มนม
๒. แบบบันทึกอาหารกลางวัน
๓. แบบประเมินพัฒนาการ

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ขึ้น อนุบาลปีที่ ๒-๓ (เด็กปฐมวัย ๔ ขวบและ ๕ ขวบ)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้ บางครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง ครั้ง	ปฏิบัติได้	
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๒๑	-	๑	๒๐	๑๘	-	-	๑๘	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๒๑	-	๑	๒๐	๑๘	-	-	๑๘	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจน เป็นนิสัย	๒๑	-	-	๒๑	๑๘	-	-	๑๘	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๒๑	-	-	๒๑	๑๘	-	-	๑๘	

๕. หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๒๑	-	-	๒๑	๑๘	-	-	๑๘	
รวม	๑๐๕	-	๒	๑๐๓	๙๐	-	-	๙๐	
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑.๙๑	๙๘.๐๙	๑๐๐	-	-	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐				
	๑๐๐								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนทั้งหมด ๓๙ คน พบว่านักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๒๑ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๘ คนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และมีนักเรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะก่อนเข้าชั้นเรียน และกิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกสุขภาพโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๒. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
๓. โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ข้อ ๒. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง ครึ่ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง ครึ่ง	ปฏิบัติได้	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๒๑	-	-	๒๑	๑๘	-	-	๑๘	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๒๑	-	-	๒๑	๑๘	-	-	๑๘	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๒๑	-	-	๒๑	๑๘	-	-	๑๘	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๒๑	-	-	๒๑	๑๘	-	-	๑๘	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๒๑	-	๓	๑๘	๑๘	-	๒	๑๖	

๖.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๒๑	-	-	๒๑	๑๘	-	-	๑๘	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๒๑	-	-	๒๑	๑๘	-	-	๑๘	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๒๑	-	-	๒๑	๑๘	-	-	๑๘	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๒๑	-	-	๒๑	๑๘	-	-	๑๘	
รวม	๑๘๙	-	๓	๑๘๖	๑๖๒	-	๒	๑๖๐	
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑.๕๘	๙๘.๔๑	๑๐๐	-	๑.๒๓	๙๘.๗๖	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐				
	๑๐๐								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
 ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๓๙ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๒๑ คน พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๘ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ใน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการห้องเรียนคุณภาพ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ บรรยาอากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๓ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป ได้(ระดับ ๒) ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง ครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง ครั้ง	ปฏิบัติได้	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๒๑	-	-	๒๑	๑๘	-	-	๑๘	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๒๑	-	-	๒๑	๑๘	-	-	๑๘	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๒๑	-	-	๒๑	๑๘	-	-	๑๘	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๒๑	-	-	๒๑	๑๘	-	-	๑๘	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒๑	-	-	๒๑	๑๘	-	-	๑๘	

๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๒๑	-	-	๒๑	๑๘	-	-	๑๘	
รวม	๑๒๖	-	-	๑๒๖	๑๐๘	-	-	๑๐๘	
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐				
	๑๐๐								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๓๙ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๒๑ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๘ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับดีขึ้นไปจำนวน ๑๘ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ โดยทั้งนี้ โรงเรียนได้การเรียนการสอนแบบ ออนไลน์ โดยการนำหนังสือ แบบฝึกหัด ใบงาน ไปเรียนรู้ที่บ้านภายใต้ความช่วยเหลือของผู้ปกครอง ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาทางโรงเรียนได้ ดำเนินโครงการ ๑ ครู ๑ นวัตกรรมระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะ การคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษา แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๔ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๗๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง ครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้ บ้างครั้ง	ปฏิบัติได้	
๑	๒	๓	๑	๒	๓				
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๒๑	--	๑	๒๐	๑๘	-	๑	๑๗	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๒๑	-	๑	๒๐	๑๘	-	๑	๑๗	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๒๑	-	-	๒๑	๑๘	-	๒	๑๖	

๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๒๑	-	๔	๑๓	๑๘	-	๓	๑๕	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๒๑	-	๑	๒๐	๑๘	-	๒	๑๖	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๒๑	-	-	๒๑	๑๘	-		๑๘	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๒๑	-	๑	๒๐	๑๘	-	๒	๑๖	
รวม	๑๔๗	-	๘	๑๓๙	๑๒๖	-	๑๒	๑๑๔	
ร้อยละ	๑๐๐	-	๕.๔๔	๙๔.๕๕	๑๐๐	-	๙.๕๒	๙๐.๔๗	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐				
	๑๐๐								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๓๙ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๒๑ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๘ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา ผลที่เกิดกับเด็ก คือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมอง ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๕. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนกในระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ร้อยละ ๗๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

	อนุบาลปีที่ ๒		อนุบาลปีที่ ๓		หมายเหตุ
		ระดับพัฒนาการ (คน)		ระดับพัฒนาการ (คน)	

พัฒนาการ	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ควรเสริม	ปฏิบัติได้ บางส่วน	ปฏิบัติได้	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บาง ครั้ง	ปฏิบัติได้	
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ทักษะการสังเกต	๒๑	๒	๒	๑๗	๑๗	๑	๑	๑๖	
๒. ทักษะการวัด	๒๑	๒	๒	๑๗	๑๗	๑	๑	๑๖	
๓. ทักษะการจำแนก	๒๑	๒	๒	๑๗	๑๗	๑	๑	๑๖	
รวม	๖๓	๖	๖	๕๑	๕๔	๓	๓	๔๘	
ร้อยละ	๑๐๐	๙.๕๒	๙.๕๒	๘๐.๙๕	๑๐๐	๕.๕๕	๕.๕๕	๘๘.๘๘	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๐.๔๘				๙๔.๔๓				
	๙๒.๔๕								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

สรุปผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๓๙ คน มีพัฒนาการมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนก ได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๔๕ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๒๑ คน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนก ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๘ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๘ คน มีพัฒนาการทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนก ได้ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผ่านการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ในช่วงระหว่างโรงเรียนเปิดเรียนปกติ จัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดกับเด็กคือ นักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนชุมชนบ้านสะพานยาว มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลียงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มี

การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล โป่งนก ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับโรงเรียน

มีการจัดกิจกรรม โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาท ในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่ง เขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรม กลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้ นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัด กิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้ นักเรียนได้ วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความ สนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้ แสดงออกตามศักยภาพของตน

โรงเรียนบ้านสะพานยาวได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึก ปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดย ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

หลักฐานเชิงประจักษ์

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ใน	- ด้านการส่งเสริมจัดกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กเพื่อเตรียมความพร้อมด้านการเขียนให้คล่องแคล่วยิ่งขึ้น - การทำกิจกรรมที่หลากหลายให้เหมาะสมตามวัย - การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจาก

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	ห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย

แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๑.เสริมสร้างสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
- ๒.ส่งเสริมการคิดแก้ปัญหา เล่าเป็น เล่นได้
- ๓.พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย
- ๔.บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๕.เด็กวัยใส สุขภาพกาย สุขภาพใจสมบูรณ์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ (โดยรวม)

มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

การบริหารจัดการเรียนการสอนของผู้อำนวยการสถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ PDCA เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ให้มีกำลังใจ ครูร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศต่อเนื่อง ผลการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นระดับดีขึ้นไป
- สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. ได้รับจัดสรรครูปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน
มีข้าราชการครู ๒ คน โดยครู ๑ คน ดูแลนักเรียนหนึ่งห้อง มีความเหมาะสมระดับดี
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป
ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มี ความรู้ความสามารถ ดังนี้
- ๑) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
 - ๒) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 - ๓) ให้ครูเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น
 - ๔) ให้ครูการเข้ารับการพัฒนาในระบบ Online
 - ๕) ให้ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
 - ๖) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยความร่วมมือกับครูปฐมวัยในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนในเขตตำบลโป่งนก ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไปจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา มุมเทคโนโลยี มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับดีขึ้นไปให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป
สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ

ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น (PLC) ร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา มี กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยและครูวิชาการ ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้ ๑. สร้างความเข้าใจ เอกสารหลักสูตร และคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ๓. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๔. การตรวจสอบ ๕. ขออนุมัติใช้หลักสูตรปฐมวัย ๖. ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๗. นำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปใช้ และจัดทำหน่วยการเรียนรู้เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการ เรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของเด็กปฐมวัย และได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและ ประเมินผลของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ให้ครูเน้นหลักการจัดประสบการณ์

๕ ด้าน คือ ๑. จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ๒. เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓. จัดให้ เด็กได้รับการพัฒนา ๔. จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง ๕. ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๓. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครู ชั้น อนุบาลปีที่ ๒-๓ คือ นิทานเล่มเล็ก บัตรภาพบัญชี คำพื้นฐาน ฝึกอ่านคำประสมสระ

๔. สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัด กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมทัศนศึกษา รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่าง เหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก และกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆ เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุม วิทยาศาสตร์ เป็นต้นให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่ เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธ ศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ

๕. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดย ผู้บริหาร ครูวิชาการ ศึกษาวิเคราะห์และส่งผลการประเมิน พัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุกภาคเรียน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการ ดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่าย ผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับ ดี สิ่งที่คุณปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือ เด็กกล้าแสดงออกและนำเสนอผลงานเองได้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาครูและบุคลากร
- โครงการทัศนศึกษา
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

-รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
-มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย -มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง ที่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย -มีการจัดสิ่งแวดล้อมความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย -มีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างหลากหลาย	- ควรมีการปรับปรุง ซ่อมแซม และเพิ่มจำนวนของเล่น ในพื้นที่สนามเด็กเล่นให้มีความหลากหลาย และมีความปลอดภัยในการเล่นของเด็กปฐมวัยมากกว่านี้

แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๑. โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๒. โครงการพัฒนาห้องเรียนเด็กปฐมวัย
๓. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
๔. โครงการพัฒนาหลักสูตร
๕. โครงการพัฒนาระบบประกันภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ (รวมทุกข้อ)

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๓๙ คน
มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ผลการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ จัดทำ แผนการสอนและผลิตสื่อการ เรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	จัดทำใบงาน สื่อ/ นวัตกรรมการสอน สอดคล้องกับหน่วย การเรียนรู้	ดีมาก
๒	อนุบาล ๓	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน จัดทำ แผนการสอน และผลิตสื่อการ เรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	จัดทำใบงาน สื่อ/ นวัตกรรมการสอน สอดคล้องกับหน่วย การเรียนรู้	ดีมาก

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริม
พัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ผูกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อ
และแหล่งเรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตาม
วัยของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ ตรง และมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย	จัดทำสื่อและ นวัตกรรมพัฒนา ผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง	ดีเลิศ
๒	อนุบาล ๓	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย	จัดทำสื่อและ นวัตกรรมพัฒนา ผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง	ดีเลิศ

ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมตามวัย สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี และใช้เทคโนโลยี จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
----------	---------	---	---	----------------------------------

๑	อนุบาล ๒	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	จัดทำสื่อและนวัตกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และเรียนรู้ผ่านสื่อ DLTV	ดีมาก
๒	อนุบาล ๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	จัดทำสื่อและนวัตกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และเรียนรู้ผ่านสื่อ DLTV	ดีมาก

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียน สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมินพัฒนาการที่ดี และนำผลการประเมินไปใช้ จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	ประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	แบบประเมินพัฒนาการที่หลากหลาย	ดีเลิศ
๒	อนุบาล ๓	ประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	แบบประเมินพัฒนาการที่หลากหลาย	ดีเลิศ

ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ครูจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมในแต่ละวันที่หลากหลาย ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถของแต่ละคน ผู้เรียนได้เรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม ได้ลงมือเล่น กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น ผู้เรียนได้รับการจัดประสบการณ์ ทดลองวิทยาศาสตร์จากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทำให้ผู้เรียนมีทักษะขั้นพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักการช่วยเหลือ แบ่งปันซึ่งกันและกัน ได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก และภายใน ทำให้เด็กปฐมวัยได้มีประสบการณ์ในการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริง ในด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นส่วนสำคัญมากที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่สมดุลเต็มศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน สถานศึกษาจัดห้องเรียนที่มีขนาดมาตรฐาน เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทได้สะดวก มีพัดลมอย่างเพียงพอ ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขภายในห้องเรียน มีการจัดมุมประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างอิสระ อาทิ มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา มุมบล็อก

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสม กับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การ

สัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสพการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศห้องเรียน
- มุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล โดยผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่น - ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย ตามสภาพบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการประเมินพัฒนาการผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย	- ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ ON-HAND ทำให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย แต่ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจ เรื่องการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย - ครูควรจัดกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครองเกี่ยวกับเรื่อง การส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กปฐมวัยในโรงเรียน

แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๒) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ๓) โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร
- ๔) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๕) โครงการพัฒนาครูและบุคลากร

\\

๒. กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนบ้านสะพานยาว มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑) การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ ผู้บริหารคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นระยะ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน

๒) ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ให้นโยบายการบริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพตามกระบวนการ PDCA

๓) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยและฝ่ายวิชาการ ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัยทุกชั้นเรียนได้ วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอดแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ เช่น ชั้น อนุบาลปีที่ ๒-๓ ได้แก่ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการ

เล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น การทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตัวเอง ฝึกดูแลน้อง การทักทาย การขอบคุณ การขอโทษ เป็นต้น

(๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัย ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

๑. เด็กที่ยังไม่พร้อมในการเขียน จำนวน ๑ คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี ตลอดปีการศึกษา โดยนำกิจกรรมเสริมกล้ามเนื้อมัดเล็กให้มีความพร้อม ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

๒. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยนวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น และนวัตกรรมที่ได้รับการส่งเสริมจากหน่วยงานต้นสังกัดและจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

(๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรม สวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน นั่งสมาธิก่อนเข้าสู่กิจกรรม

๒) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรม ๒๐ กิจกรรม ๑ โครงการ

๔) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- กิจกรรมนิทานสุขहरษา
- กิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๕) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนาคือ กิจกรรม เด็ก ๆ น่ารักห้องเรียนสะอาด กิจกรรมพี่ดูแลน้อง

๖) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการนิเทศชั้นเรียน จากผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ และศึกษานิเทศก์จากต้นสังกัด

๗) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยจัดอบรมให้ความรู้และมานิเทศกำกับติดตามเป็นระยะ

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

สรุปผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

๑. กิจกรรมโดดเด่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ผ่านการประเมินรับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยระดับประเทศ

๒. มีผลการพัฒนา ดังนี้

เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๔๕ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม พัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้ฝึกสังเกต รู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมให้พวกเขาเติบโตขึ้น เป็นนักวิทยาศาสตร์และวิศวกร หรือเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีจิตวิทยาศาสตร์ และมีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่จะช่วยขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้าต่อไปในอนาคต

๓. กระบวนการพัฒนา

เพื่อสร้างเสริมทักษะความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้องแก่ครูผู้สอนโรงเรียน ได้ส่งครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมหลักสูตรโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยเพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการสอนแบบการทำโครงงาน (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง เพื่อให้ให้นักเรียนค้นคว้าหาความจริงด้วยตนเอง ผ่านประสบการณ์ตรง จากการที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองนี้ จะทำให้ทราบคำตอบของปัญหา

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านสะพานยาว
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๓ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้องค์การต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๘ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านสะพานยาวประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายวิรุต ก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะพานยาว

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านสะพานยาว
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๑.๒ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป
ร้อยละ ๘๐

๑.๓ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป
ร้อยละ ๘๐

๑.๔ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

๑.๕ เด็กทุกคน มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดีขึ้นไป
ร้อยละ ๗๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ประเมินหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของ
ท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับดีขึ้นไป

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ระดับดีขึ้นไป

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
ระดับดีขึ้นไป

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

๒.๗ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑. ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพระดับดีขึ้นไป

๓.๒. ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับ
ดีขึ้นไป

๓.๓. ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ระดับ
ดีขึ้นไป

๓.๔. ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป
ปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

๓.๕. ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดีขึ้นไป



ประกาศโรงเรียนบ้านสะพานยาว

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านสะพานยาว จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|-------------------------|------------------------|---------------|
| ๑. นายวิรุฒ กล้าขวาน้อย | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายดวง พิงสำโรง | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๓. นางวาสนา ตาลทอง | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๔. นายวิญญู คุณกันหา | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |

๕. นางสาวมนัสนันท์ มะโรง ครู กรรมการ
 ๖. นายชูเกียรติ แสงเฟื่อง ครู กรรมการและเลขานุการ
 ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านสะพานยาว จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
 สถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายวิรุฒ กล้าขวน้อย)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะพานยาว

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการ ชุดที่ ๑



ภาพการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา





ภาพกิจกรรมเด็กปฐมวัย





















การนิเทศห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย





