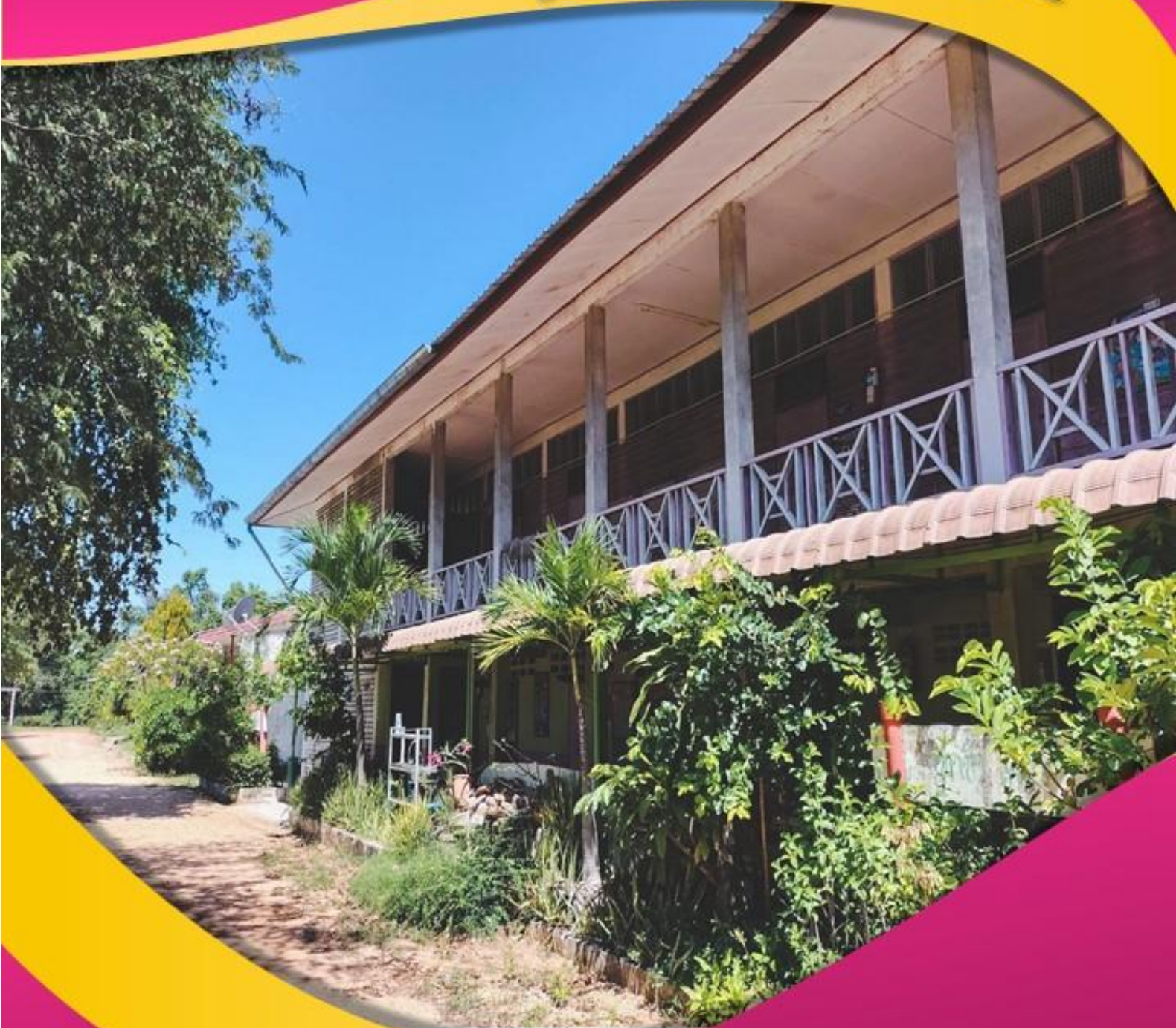




รายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
(ระดับปฐมวัย)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านโกรกกุลา
อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโกรกกุลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านโกรกกุลา เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัด การศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมิน คุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

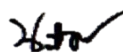
๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้เห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ



(นางสาวณภัศรณ ต่อโชติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกรกกุลา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโกรกกุลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา
๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา
๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐานและสาธารณะชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโกรกกุลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตั้งอยู่ที่ ม.๘
บ้านโกรกกุลา ตำบลตาเนิน อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ มีเขตบริการจำนวน ๒ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๗
บ้านโนนคูณ และหมู่ที่ ๘ บ้านโกรกกุลา ตำบลตาเนิน อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ เปิดสอนในระดับชั้น
อนุบาล ๒ – ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๗๐ คน มีครูและ
บุคลากร ๙ คน มีอาคารเรียน ๓ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง ส้วม ๒ หลัง

วิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านโกรกกุลาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และ
มาตรฐานสากลโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม ชุมชนมีส่วนร่วมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
บนพื้นฐานของความเป็นไทย ภายในปี ๒๕๖๕

อัตลักษณ์	ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม โดยนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้
เอกลักษณ์	“ สิ่งแวดล้อมดี มีวินัย กีฬา วิชาการเด่นเน้นคุณธรรม ”
ปรัชญาโรงเรียน	ปญญา โลกสฺมิ ปชโชโต “ ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก ”
คำขวัญโรงเรียน	“ มีวินัย ใฝ่เรียน คู่คุณธรรม ”
สีประจำโรงเรียน	“ ม่วง - ขาว ”
อักษรย่อ	“ ก.ล. ”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๗
ขั้นตอน ดังนี้

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และอัตลักษณ์
ของนักเรียน ที่พัฒนาคุณภาพเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๓) พัฒนางานเพื่อพัฒนาคุณภาพใช้ระบบงาน ๘ ระบบงาน ประกอบด้วย การบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ระบบงานโครงการและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง

๔) ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๕) นำข้อมูลย้อนกลับพัฒนาสถานศึกษา

๖) สรุปเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๗) รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผล **ระดับปทุมวัย** ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปทุมวัย ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา : ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี

เด็กปทุมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ครบทั้ง ๔ ด้าน บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รวมถึงพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร โรงเรียนมีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการห้องเรียนคุณภาพ และโครงการผลิตสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรม การเรียนการสอน DLTV ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปทุมวัยที่ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีครูผู้สอนจำนวน ๑ ท่าน โดยทางโรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความรู้และส่งเสริมให้ครูจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอและได้รับรางวัลระดับประเทศตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดประสบการณ์มีสื่อที่หลากหลายทั้งสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและวัสดุต่าง ๆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดหยุ่น เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ดำเนินตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย มีกระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของเด็กในชั้นปฐมวัย มีมุมกิจกรรมที่เหมาะสมครบถ้วน มีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก สะอาดและปลอดภัยครูประเมินพัฒนาการเด็กครบถ้วนทุกด้าน ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีงานธุรการชั้นเรียนครบถ้วนและสะท้อนผลการประเมินให้ พ่อแม่ ผู้ปกครองทราบอยู่เสมอ

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านโกรกกุลา
- ๒) แผนปฏิบัติการ
- ๓) แผนการจัดประสบการณ์
- ๔) รายงานผลการจัดโครงการ
- ๕) สื่อการเรียนรู้
- ๖) มุมประสบการณ์
- ๗) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- ๘) ห้องเรียนคุณภาพ
- ๙) เกียรติบัตร/ภาพถ่ายกิจกรรม
- ๑๐) ผลงานนักเรียน
- ๑๑) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

- (๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกกุลา
- (๒) โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- (๓) โครงการห้องเรียนคุณภาพ
- (๔) โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- (๕) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา
- (๖) โครงการผลิตสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอน DLTV
- (๗) โครงการอาหารเสริมนม
- (๘) โครงการอาหารกลางวัน
- (๙) โครงการวันสำคัญ
- (๑๐) โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด - ๑๙)

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาในปีต่อไปดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น
- ๔) พัฒนาให้เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและนำองค์ความรู้ไปสร้างสรรค์ผลงานหรือชิ้นงาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- ๓) ปลุกฝังในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และสุนิสาที่ดี เช่น เก็บของได้ให้คืน การล้างมือก่อน

รับประทานอาหาร ฯลฯ.

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้
- ๓) ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
- ๔) ส่งเสริมให้เด็กใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยให้มากขึ้น

สารบัญ

หน้า

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

ก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข

สารบัญ

ฉ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑

๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑

๑.๒ ข้อมูลของชุมชน สังคม

๓

๑.๓ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ นโยบาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๔

๑.๔ แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๖

๑.๕ ข้อมูลของครูบุคลากรและวิชาเอกปีการศึกษา ๒๕๖๔

๖

๑.๖ ข้อมูลนักเรียน

๗

๑.๗ งบประมาณ

๘

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๙

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

๙

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๐

๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน

๑๐

๑) คุณภาพของผู้เรียน

๑๐

๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒๔

๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒๙

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

๔๑

๑) คำสั่งโรงเรียนบ้านโกรกกลางที่ ๔๙/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒) คำสั่งโรงเรียนบ้านโกรกกลางที่ ๕๐/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

สารบัญ (ต่อ)

๓) บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ

- ประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓
- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- หลักสูตรสถานศึกษา

๔) ประกาศสถานศึกษาเรื่องมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน

๗) ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา

ภายในสถานศึกษา

๘) หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา(จดหมายข่าว)

๙) รูปภาพการจัดกิจกรรมของโรงเรียน

๑๐) คำรับรองการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายใน
สถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา

๑๑) เกียรติบัตร รางวัล

๑๒) ผลการสอบระดับชาติ NT , O-NET

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโกรกกุลา ที่ตั้ง หมู่ที่ ๘ บ้านโกรกกุลา ตำบลตาเนิน อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๒๑ ไร่ ๓ งาน ๔๓ ตารางวา อยู่ห่างจากอำเภอเนินสง่า ๒๓ กิโลเมตร อยู่ห่างจากจังหวัดชัยภูมิ ๔๒ กิโลเมตร

E-mail: 36030178@chaiyaphum3.go.th

Website: kol.chaiyaphum3.go.th

๑.๑.๑ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านโกรกกุลาก่อตั้งเมื่อ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๐ ตอนนั้นเรียกว่า โรงเรียนวัดบ้านโกรกกุลา (ตาเนิน ๕) โดยอาศัยศาลาวัดเป็นที่เรียน เปิดเรียนครั้งแรก ๒ ชั้นเรียน คือ ป.๑ - ป.๒ โดยได้ย้ายนักเรียนที่เรียนอยู่วัดตาเนิน ซึ่งห่างออกไปประมาณ ๘ - ๙ กิโลเมตร มาเรียนที่นี่ เนื่องจากการคมนาคมในสมัยนั้นไม่สะดวก เป็นป่า ครูใหญ่คนแรก คือ นายเทศน์ ภูจำนงค์ และมีครูน้อยหรือครูสายผู้สอน คือ นายลังกา สมพงษ์

ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๔๘๒ นายเทศน์ ภูจำนงค์ ได้ย้ายไปสอนที่อื่นทางราชการจึงแต่งตั้ง นายบุญเหลือ พงศ์สุวรรณ ซึ่งเป็นครูผู้สอนที่โรงเรียนละหาน มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน ในปีเดียวกันชาวบ้านและคณะครูจึงได้ร่วมกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราวเพื่อจัดการเรียนการสอน ซึ่งสร้างในพื้นที่ของโรงเรียนในปัจจุบัน (บริเวณสนามฟุตบอล) ต่อมา ๕ - ๖ ปี อาคารชั่วคราวชำรุดไม่สามารถซ่อมแซมได้ จึงได้ย้ายนักเรียนไปเรียนที่ศาลาวัดตามเดิม

ในปี พ.ศ. ๒๕๐๔ ชาวบ้านได้ร่วมกันบริจาคเงินและวัสดุเพื่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ทำการย้ายนักเรียนมาเรียนที่โรงเรียนอีกครั้งตั้งแต่บัดนั้นเป็นต้นมา

โดยปัจจุบันโรงเรียนบ้านโกรกกุลาได้จัดการเรียนการสอนเป็น ๒ ระดับ คือระดับก่อนเรียน ประถมศึกษา จำนวน ๒ ชั้นเรียน คือ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และอนุบาลปีที่ ๓ ระดับประถมศึกษาจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวมทั้งสิ้น ๘ ห้องเรียน

๑.๑.๒ ที่ตั้ง / ขนาด

โรงเรียนบ้านโกรกกุลา ที่ตั้ง หมู่ที่ ๘ บ้านโกรกกุลา ตำบลตาเนิน อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๒๑ ไร่ ๓ งาน ๔๓ ตารางวา อยู่ห่างจากอำเภอเนินสง่า ๒๓ กิโลเมตร อยู่ห่างจากจังหวัดชัยภูมิ ๔๒ กิโลเมตร

ปรัชญาโรงเรียน

ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต “ ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก ”

คำขวัญโรงเรียน

“ มีวินัย ใฝ่เรียน คู่คุณธรรม ”

สีประจำโรงเรียน

“ ม่วง - ขาว ”

อักษรย่อ

“ ก.ล. ”

ระยะทาง

โรงเรียนบ้านโกรกกุลา ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
เป็นระยะทาง ๒๓ กิโลเมตร

แผนผังโรงเรียน



๑.๑.๓ ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภท / แบบ	การใช้ประโยชน์	หมายเหตุ
อาคารเรียน ป.๑ฉ	ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	
อาคารเรียน สปช.๑๐๒/๒๖	ห้องวิทยาศาสตร์	
	ห้องพักครู	
	ห้องสมุด	
อาคาร สปช.๒๐๒/๒๖	ห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓	
	อาคารอเนกประสงค์	
	โรงอาหาร	
	โรงฝึกงาน	
กรมสามัญ	บ้านพักครู	

ประเภท / แบบ	การใช้ประโยชน์	หมายเหตุ
สปช.๓๐๑/๒๖	บ้านพักครู	
สปช.๖๐๑/๒๖	ส้วมครู	
ส้วม	ส้วมนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา	
ส้วม	ส้วมนักเรียนระดับชั้นอนุบาล	
ห้องคอมพิวเตอร์	ห้องคอมพิวเตอร์	

๑.๒ ข้อมูลของชุมชน สังคม

โรงเรียนบ้านโกรกกลารับผิดชอบเขตพื้นที่บริการจำนวน ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านโนนคูณ หมู่ที่ ๗ และบ้านโกรกกลา หมู่ที่ ๘ ชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี ชุมชนส่วนใหญ่ มีอาชีพทำนา ทำไร่ และการเกษตร ชุมชนให้การสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา เช่น เงินทุนการศึกษา ผ้าป่าเพื่อการศึกษา ปรากฏชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้

๑.๓ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านโกรกกลาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และมาตรฐานสากลโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม ชุมชนมีส่วนร่วม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานของความเป็นไทย ภายในปี ๒๕๖๕

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร
๒. จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
๔. ส่งเสริมคุณธรรมผู้เรียนและบุคลากรโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

เป้าหมาย

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
๒. การอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง
๓. ด้านภาษา การคำนวณ และการใช้เหตุผล
๔. นักเรียนมีค่านิยมที่ถูกต้องตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
๒. นักเรียนมีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของชาติ
๓. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. นักเรียน เรียนรู้อย่างมีความสุขบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. ผู้ปกครองพึงพอใจในการให้บริการและการจัดการเรียนรู้
๖. ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอน
๗. ผู้บริหาร บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาลตามกรอบภาระกลุ่มงาน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑. งานวิชาการ ๒. งานงบประมาณ ๓. งานบุคคล ๔. งานบริหารทั่วไป
๘. ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบแบบมีส่วนร่วม
๙. พัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑๐. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม

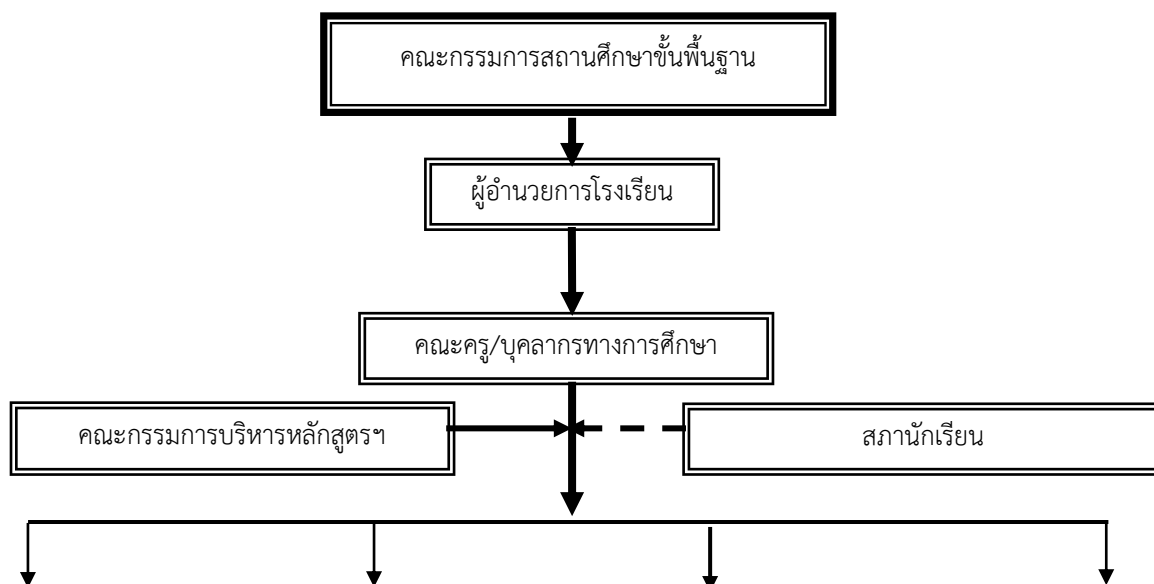
อัตลักษณ์

ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม โดยนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกกุลา

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกกุลา



แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนงานบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
๑. นายอดิศักดิ์ สารรัตน์ ๒. นางสาวจำรัส ดีกุดตุ้ม ๓. นางอารีรัตน์ สารรัตน์ ๔. นางสุนารี สะเรียมรัมย์ ๕. นางสาวอรุณนี ขนะชัย ๖. นางสาวศิริวรรณ พาผล ๗. นางสาวสุนิษา ภารตระกูลศรี	๑. นางสาวสุนารี สะเรียมรัมย์ ๒. นางอารีรัตน์ สารรัตน์	๑. นางอารีรัตน์ สารรัตน์ ๒. นางสาวจำรัส ดีกุดตุ้ม ๓. นายอดิศักดิ์ สารรัตน์ ๔. นางสุนารี สะเรียมรัมย์ ๕. นางสาวอรุณนี ขนะชัย ๖. นางสาวศิริวรรณ พาผล ๗. นางสาวสุนิษา ภารตระกูลศรี	๑. นางสาวจำรัส ดีกุดตุ้ม ๒. นายอดิศักดิ์ สารรัตน์ ๓. นางอารีรัตน์ สารรัตน์ ๔. นางสุนารี สะเรียมรัมย์ ๕. นางสาวอรุณนี ขนะชัย ๖. นางสาวศิริวรรณ พาผล ๗. นางสาวสุนิษา ภารตระกูลศรี

๑.๔ แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

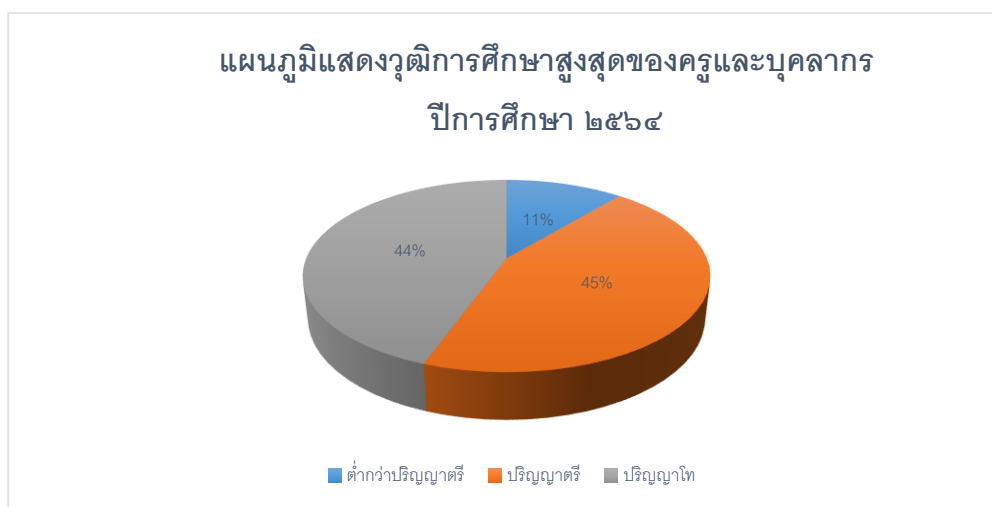
๑) ข้อมูลจำนวนครั้งที่นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องสมุด	๔๐
๒	ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐
๓	แปลงเกษตร	๔๐
๔	ห้องประชุม/จริยธรรม	๘๐
๕	โรงอาหาร	๑๐๐
๖	สวนหย่อม/ป้ายนิเทศ	๔๕

๑.๕ ข้อมูลของครูบุคลากรและวิชาเอกปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตำแหน่ง/ เลขที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	สอนชั้น/วิชา
๑๔๑๖	นางสาวนภัศรณ ต่อโชติ	ผู้อำนวยการ	ป.โท	ศษ.ม.การบริหาร การศึกษา	๔๐	๑๐	-
๑๗๙๕	นางสาวจรัส ดีกุดตุ้ม	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ป.ตรี	ค.บ.สุขศึกษา	๕๘	๒๙	ทุกรายวิชา/ป.๓
๑๕๘๗	นายอดิศักดิ์ สารรัตน์	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ป.โท	ศษ.ม.การบริหาร การศึกษา	๔๘	๒๔	ทุกรายวิชา/ป.๔
๑๕๙๑	นางอารีรัตน์ สารรัตน์	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ป.โท	ศษ.ม.การบริหาร การศึกษา	๔๖	๒๒	ทุกรายวิชา/ป.๖
๑๕๙๒	นางสุนารี สะเรียมรัมย์	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ป.ตรี	ค.บ.คหกรรม ศาสตร์	๔๔	๑๘	ทุกรายวิชา/ป.๒
๔๐๖๖	นางสาวอรุณนิ ชนะชัย	ครู	ป.ตรี	ศษ.บ.คณิตศาสตร์	๔๐	๖	ทุกรายวิชา/ป.๕
-	นางสาวสุนิษา ภารตระกูล	ครูพี่เลี้ยง	ป.โท	ค.อ.ม. วิศวกรรมไฟฟ้า	๓๓	-	ทุกกิจกรรม อ.๒ และ อ.๓
-	นางสาวศิริวรรณ พาผล	ครูธุรการ โรงเรียน	ป.ตรี	ค.บ.คณิตศาสตร์	๒๙	-	งานธุรการ โรงเรียน
-	นายคมสันต์ ทองสาย	นักการภาร- โรง	ป.๖	-	๔๔	-	-

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๙ คน ชาย ๒ คน หญิง ๗ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครูจำนวน ๕ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน ครูพี่เลี้ยง ๑ คน



๑.๖ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๗๐ คน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน		อ.๒	อ.๓	รวม ปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม ประถมฯ	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๘
เพศ	ชาย	๓	๖	๙	๕	๔	๒	๕	๖	๒	๒๗	๓๓
	หญิง	๘	๑	๙	๘	๓	๖	๔	๒	๕	๒๘	๓๗
รวม		๑๑	๗	๑๘	๑๓	๗	๘	๙	๘	๗	๕๒	๗๐
เฉลี่ยต่อห้อง		๑๑	๗	๙.๐๐	๑๓	๗	๘	๙	๘	๗	๘.๖๖	๘.๗๕

๑.๗ งบประมาณ

ที่	รายงานงบประมาณที่ได้รับ	ครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓ (๑ ต.ค. - ๓๑ มี.ค.) จำนวนเงิน (บาท)	ครั้งที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ (๑ เม.ย. - ๓๐ ก.ย.) จำนวนเงิน (บาท)
๑	อุดหนุนรายหัว	๗๙,๖๐๐	๑๑๕,๗๐๘
๒	ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๑๔,๐๐๐	๑๑,๕๐๐
๓	ค่าหนังสือเรียน	-	๒๖,๗๖๘
๔	ค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๑,๓๖๐	๗,๖๓๐
๕	เครื่องแบบนักเรียน	-	๑๕,๒๔๐
๖	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๕,๘๒๐	๑๐,๓๑๐
๗	อาหารกลางวัน	๑๓๖,๐๐๐	๑๓๘,๐๐๐
รวม		๒๕๖,๗๘๐	๓๒๕,๑๕๖

โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกกุลา	๒,๐๐๐	นายอดิศักดิ์ สารรัตน์
๒.	โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	๓๙,๐๐๐	น.ส.จรัส ดีกุดตุ้ม นางอารีรัตน์ สารรัตน์ น.ส.สุนิษา ภารตระศรี
๓.	โครงการห้องเรียนคุณภาพ	๘,๐๐๐	นางอารีรัตน์ สารรัตน์
๔.	โครงการผลิตสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอน DLTV	๘,๐๐๐	น.ส.จรัส ดีกุดตุ้ม
๕.	โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	๒,๐๐๐	น.ส.สุนิษา ภารตระศรี
๖.	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา	๕๔,๕๗๑	นางสุนารี สะเริญรัมย์
๗.	โครงการอาหารเสริมนม	งบจัดสรร จาก อบต.	นางอารีรัตน์ สารรัตน์ น.ส.ศิริวรรณ พาผล
๘.	โครงการอาหารกลางวัน	งบจัดสรร จาก อบต.	นายอดิศักดิ์ สารรัตน์
๙.	โครงการวันสำคัญ	๑,๐๐๐	นางสุนารี สะเริญรัมย์
๑๐.	โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙)	๔,๐๐๐	นางสุนารี สะเริญรัมย์

ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา.....๑.....คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ).....๕.....คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ).....๓.....คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม.....๗๐.....คน
 - (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวนนักเรียน - คน (สถานศึกษาไม่เปิดสอน)
 - (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวนนักเรียน ๑๑ คน
 - (๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวนนักเรียน ๗ คน
 - (๔) ประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวนนักเรียน ๑๓ คน
 - (๕) ประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวนนักเรียน ๗ คน
 - (๖) ประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียน ๘ คน
 - (๗) ประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวนนักเรียน ๙ คน
 - (๘) ประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวนนักเรียน ๘ คน
 - (๙) ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๗ คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ คน แยกเป็น
 - (๑) สาขาราชการครู ๕ คน
 - (๑) จำนวน ๑ คน จบสาขา สุขศึกษา
 - (๒) จำนวน ๒ คน จบสาขา การบริหารการศึกษา
 - (๓) จำนวน ๑ คน จบสาขา คหกรรมศาสตร์
 - (๔) จำนวน ๑ คน จบสาขา คณิตศาสตร์
 - (๒) พนักงานราชการ /ครูอัตราจ้าง /ครูพี่เลี้ยง ๑ คน
 - (๑) จำนวน ๑ คน จบสาขา วิศวกรรมไฟฟ้า
- ๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.๑-ป.๖)

ครูประจำชั้นเป็นครูผู้สอนทุกรายวิชา ๑ ห้องเรียน มีครู ๑ คน โดยใช้สื่อ DLTV ประกอบการจัดการเรียนรู้

 - ๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ของคณะกรรมการ สมศ.
 - ๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ระดับคุณภาพ ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ส่วนที่ ๒

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา: ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็ก โดยการวางแผนการจัดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ประกอบด้วย

๑) การจัดทำ และปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ

๒) จัดทำแผนการจัดประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความสุขในลักษณะบูรณาการผ่านกระบวนการจัดประสบการณ์ ดังนี้

๒.๑. แนวทางการจัดประสบการณ์

๒.๑.๑ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ คือ เหมาะกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๑.๒ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของเด็กวัยนี้คือ ได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตัวเอง

๒.๑.๓ จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ คือ บูรณาการทั้งทักษะและสาระการเรียนรู้

๒.๑.๔ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้คิดริเริ่มวางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำและนำเสนอความคิด โดยผู้สอนเป็นผู้สนับสนุน อำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๒.๑.๕ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ ภายใต้อสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน

๒.๑.๖ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก

๒.๑.๗ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๘ จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้อำนาจการณไว้

๒.๑.๙ ให้ผู้ปกครองหรือชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ ทั้งการวางแผนการสนับสนุนสื่อการสอน การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ

๒.๑.๑๐ จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๑.๑๑ การจัดกิจกรรมประจำวัน

การจัดกิจกรรมประจำวันสามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมประจำวันได้หลายรูปแบบ เป็นการช่วยให้ผู้สอนและเด็กทราบว่าในแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด อย่างไร ซึ่งมีหลักการจัดกิจกรรมประจำวันและขอบข่ายการจัดกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

๑. กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวัน

๒. กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิด ทั้งในกลุ่มใหญ่ และกลุ่มเล็กไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที

๓. กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ฯลฯ ใช้เวลาประมาณ ๔๐-๖๐ นาที

๔. กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและกิจกรรมนอกห้องกิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กิจกรรมกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและผู้สอนเป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังมากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน ต้องให้ครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

๑. การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ การเคลื่อนไหว และความคล่องแคล่วในการใช้วัยวะต่าง ๆ จึงควรจัดกิจกรรมโดยให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี

๒. การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา จึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสัมผัส เล่นเกมต่อภาพ ผูกช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย หยิบจับชิ้นส่วน ใช้อุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน ดินเหนียว ตัวต่อ ฯลฯ

๓. การพัฒนาอารมณ์ – จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัยในตนเอง รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัดเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่นับถือ จึงควรจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่นให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองตามความต้องการ ได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดคล้องคุณธรรมจริยธรรมตลอดเวลาที่โอกาสเอื้ออำนวย

๔. การพัฒนาสังคมนิสัย เพื่อให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีนิสัยรักการทำงาน รู้จักระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น จึงควรให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ เช่น รับประทานอาหารนอนหลับพักผ่อน ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลงของส่วนรวม เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ ฯลฯ

๕. การพัฒนาการคิด เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดรวบยอด สังเกต จำแนกเปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับเหตุการณ์ แก้ปัญหา จึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้ค้นหา อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรือจัด

ให้เด็กได้เล่นเกมการศึกษาที่เหมาะสมกับวัยอย่างหลากหลาย ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และในการทำกิจกรรมทั้งที่เป็นกลุ่มใหญ่กลุ่มย่อย และรายบุคคล

๖. การพัฒนาภาษา เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสใช้ภาษาในการสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึก ความนึกคิด ความรู้ความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ที่เด็กมีประสบการณ์ จึงควรจัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กรักการอ่าน และบุคลากรที่แวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ

๗. การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึก และเห็นความสวยงามของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยใช้กิจกรรมศิลปะและดนตรีเป็นสื่อ ใช้การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ ให้การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ อย่างอิสระตามความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก เล่นบทบาทสมมติในมุมเล่นต่าง ๆ เล่นก่อสร้างสิ่งต่าง ๆ เช่น แท่งไม้รูปทรงต่าง ๆ ฯลฯ

๒.๒ วิธีการจัดประสบการณ์

ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กนั้น สามารถทำได้ด้วยการนำสาระการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ มาจัดในลักษณะหน่วยการสอนแบบบูรณาการ และกิจกรรมประจำวัน

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรมประจำวัน
๐๗.๐๐ น. - ๐๘.๐๐ น.	รับเด็ก
๐๘.๐๐ น. - ๐๘.๓๐ น.	เคารพธงชาติ สวดมนต์ และกิจกรรมรวม
๐๘.๓๐ น. - ๐๙.๐๐ น.	ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ
๐๙.๐๐ น. - ๐๙.๒๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๙.๒๐ น. - ๐๙.๔๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๐๙.๔๐ น. - ๑๐.๒๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
๑๐.๒๐ น. - ๑๑.๐๐ น.	กิจกรรมเสรี / เล่นตามมุม
๑๑.๐๐ น. - ๑๑.๓๐ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๑.๓๐ น. - ๑๑.๕๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๑.๕๐ น. - ๑๒.๑๐ น.	ความสะอาด ล้างหน้า แปรงฟัน เปลี่ยนเสื้อผ้า และเตรียมพื้นนอน
๑๒.๑๐ น. - ๑๔.๐๐ น.	กิจกรรมสงบก่อนนอน และนอนพักผ่อน
๑๔.๐๐ น. - ๑๔.๑๐ น.	เก็บพื้นนอน ล้างหน้าแต่งตัว
๑๔.๑๐ น. - ๑๔.๒๐ น.	ของว่างบ่าย (ขนม)
๑๔.๒๐ น. - ๑๔.๕๐ น.	เกมการศึกษา
๑๔.๕๐ น. - ๑๕.๐๐ น.	เตรียมตัวกลับบ้าน

๓) จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) มีประสานความร่วมมือจากพ่อแม่ ชุมชน ผู้ปกครอง ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุน สื่อ แหล่งเรียนรู้ และร่วมประเมินพัฒนาการ ดำเนินการจัดประสบการณ์สำคัญที่พัฒนาคุณภาพของเด็ก ตรวจสอบกำกับติดตามการนำแผนสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องโดยใช้กระบวนการนิเทศชั้นเรียน การประชุม และการปฏิบัติงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นำผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กมาประเมินและใช้ในการวางแผนเพื่อแก้ปัญหาและยกระดับให้สูงขึ้น

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นได้ ใ้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	อนุบาลปีที่ ๒ ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	อนุบาลปีที่ ๓ ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑.มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๑	๒	๘	๑	๗	๑	๖	๐
รวม	๑๑	๒	๘	๑	๗	๑	๖	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๑๘.๑๘	๗๒.๗๒	๙.๑๐	๑๐๐	๑๔.๒๘	๘๕.๗๑	๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๙	คิดเป็น ร้อยละ	๘๑.๘๒		๖	คิดเป็น ร้อยละ	๘๕.๗๑	

อ้างอิง ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๑ ผลการประเมินพัฒนาการด้านน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๑๘ คน มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับดีขึ้นได้ จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๑ คน มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๙ คน **คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๒** นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๗ คนมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับดีขึ้นได้ จำนวน ๖ คน **คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑** ทั้งนี้เนื่องจาก เด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันจากองค์การบริหารส่วนตำบลตาเนิน เด็กได้ดื่มนมเป็น ประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม (นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลตาเนิน เด็กได้รับการส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมจนส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และ สูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริม ให้มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตารางแสดง ๒ ผลการประเมินส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	อนุบาลปีที่ ๒ ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	อนุบาลปีที่ ๓ ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
๑.มีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๑	๒	๘	๑	๗	๑	๖	๐
รวม	๑๑	๒	๘	๑	๗	๑	๖	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๑๘.๑๘	๗๒.๗๒	๙.๑๐	๑๐๐	๑๔.๒๙	๘๕.๗๑	๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๙	คิดเป็น ร้อยละ	๘๑.๘๒		๖	คิดเป็น ร้อยละ	๘๕.๗๑	

อ้างอิงจาก ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๒ ผลการประเมินส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ผลการ ประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าเด็กมีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๙ คน คิด เป็นร้อยละ ๘๑.๘๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จากองค์การบริหารส่วนตำบล ตาเนิน เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จาก องค์การบริหารส่วนตำบลตาเนิน เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริมให้มีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตารางแสดง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้างบางครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้างบางครั้ง	ปฏิบัติได้	
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๑๑	-	๓	๘	๗	๒	๐	๕	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๑๑	-	๔	๗	๗	๑	๒	๔	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๑๑	-	๒	๙	๗	-	๒	๕	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๑๑	-	๒	๙	๗	-	๑	๖	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๑๑	-	-	๑๑	๗	-	-	๗	
รวม	๕๕	-	๑๑	๔๔	๓๕	๓	๕	๒๗	
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๐๐	๒๐.๐๐	๘๐.๐๐	๑๐๐	๘.๕๗	๑๔.๒๙	๗๗.๑๔	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๕๕	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		๓๒	คิดเป็นร้อยละ	๙๑.๔๓		

อ้างอิง ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๑๘ คน โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๗ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๗ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๔๓ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กีฬา, ออกกำลังกายตอนเช้า) โครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

**ข้อ ๒. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางสังคมได้ ระดับดีขึ้น
ไป ได้ร้อยละ ๙๐**

ตารางแสดง ๔ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้	
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑๑	-	-	๑๑	๗	-	๑	๖	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๑๑	-	-	๑๑	๗	-	-	๗	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๑๑	-	๑	๑๐	๗	-	๒	๕	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๑๑	-	-	๑๑	๗	-	๒	๕	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๑๑	๒	-	๙	๗	๑	-	๖	
๖.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๑	-	-	๑๑	๗	-	-	๗	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๑๑	-	-	๑๑	๗	-	๑	๖	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม	๑๑	-	-	๑๑	๗	-	-	๗	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๑๑	-	๑	๑๐	๗	-	-	๗	
รวม	๙๙	๒	๒	๙๕	๖๓	๑	๖	๕๖	
ร้อยละ	๑๐๐	๒.๐๒	๒.๐๒	๙๕.๙๖	๑๐๐	๑.๕๙	๙.๕๒	๘๘.๘๙	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		๙๗.๙๘		คิดเป็นร้อยละ		๙๘.๔๑		

อ้างอิง ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
นักเรียนระดับปฐมวัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่านักเรียนทั้งหมด ๑๘ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๑ คน
พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๘
นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียน ทั้งหมด ๗ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทาง
อารมณ์ได้ใน ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๑ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
โดยการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดประสบการณ์ ผลที่เกิด
กับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น การจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย จัด
กิจกรรม ด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดกับเด็ก

คือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

**ข้อ ๓. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐**

ตาราง ๕ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒					อนุบาลปีที่ ๓					หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)					
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓			
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๑๑	-	๑	๑๐	๗	-	๒	๕			
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๑๑	-	๑	๑๐	๗	-	๓	๔			
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๑๑	-	๑	๑๐	๗	-	-	๗			
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๑๑	-	๑	๑๐	๗	-	๑	๖			
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๑	-	๒	๙	๗	-	-	๗			
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๑	-	-	๑๑	๗	-	-	๗			
รวม	๖๖	-	๖	๖๐	๔๒	-	๖	๓๖			
ร้อยละ	๑๐๐	-	๙.๑๐	๙๐.๙๐	๑๐๐	-	๑๔.๒๙	๘๕.๗๑			
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐			คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐					

อ้างอิง : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๕ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ ๒-๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่ามีนักเรียนทั้งหมดจำนวน ๑๘ คน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑๑ คน เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ และ อนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๗ คน เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย การจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำ

ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๔. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ระดับดีขึ้นได้ ร้อยละ ๘๐

ตาราง ๖ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	อนุบาลปีที่ ๒			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	อนุบาลปีที่ ๓			หมายเหตุ
		ระดับพัฒนาการ(คน)				ระดับพัฒนาการ(คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑๑	-	๒	๙	๗	-	๒	๕	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๑๑	-	๑	๑๐	๗	-	๒	๕	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑๑	-	๑	๑๐	๗	-	๑	๖	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๑๑	-	๑	๑๐	๗	-	๒	๕	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๑๑	-	๑	๑๐	๗	-	-	๗	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๑๑	-	๒	๙	๗	-	-	๗	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๑๑	-	-	๑๑	๗	-	-	๗	
รวม	๗๗	-	๘	๖๙	๔๙	-	๗	๔๒	
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐.๓๙	๘๙.๖๑	๑๐๐	๐	๑๔.๒๙	๘๕.๗๑	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐			คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐			

อ้างอิง: ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๖ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๑๘ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้นได้ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๑ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้น อนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๗ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้นได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรม สร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรม

กลางแจ้ง มีโครงการผลิตสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอน DLTV และโครงการห้องเรียน
คุณภาพชั้นอนุบาล ๒ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อม
เพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมอง ให้นักเรียนได้รับ การพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของ แต่ละบุคคลครบทั้ง ๔ ด้าน
ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้าน สังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้าน
สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้

**ข้อ ๕. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้าน
นักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐**

ตารางแสดง ๖ เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนก และ
ด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะสเปสกับสเปสและเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากรณ์					
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓			
		ควรส่งเสริม	ได้ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้ดี	ดีมาก			
อนุบาลปีที่ ๒	๑๑	-	๑	๑๐	-	๑	๑	-	๓	๘	-	๒	๙	-	๒	๙	๒	๒	๗	๒	๒	๗	๒	๒	๗			
อนุบาลปีที่ ๓	๗	๒	๑	๔	๑	๒	๔	๑	๑	๕	-	๑	๖	๒	๑	๔	๑	๑	๕	๑	๑	๕	๑	๑	๔			
รวมทุกระดับชั้น	๑๘	๒	๒	๑๔	๑	๓	๕	๑	๔	๑๓	-	๓	๑๕	๒	๓	๑๓	๓	๓	๑๒	๓	๓	๑๒	๓	๓	๑๒			
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๒	๑๖			๑	๑๗			๑	๑๗			-	๑๘			๒	๑๖			๓	๑๕			๓	๑๕		
ร้อยละ		๘๘.๘๙				๙๔.๔๔				๙๔.๔๔				๑๐๐				๘๘.๘๙				๘๓.๓๓				๘๓.๓๓		
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		๘๙.๕๘																										

จากตารางแสดง ๖ ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์
น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๑๘ คน มีพัฒนาการมี
ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนก ได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ
๘๙.๕๘ โดยโรงเรียนได้ดำเนินตาม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
จัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม

กิจกรรมที่ปฏิบัติมีกระบวนการ จัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม

๑. กิจกรรมที่ ๑ ไหลแรงหรือไหลค่อย
๒. กิจกรรมที่ ๒ หมุดลอยน้ำ
๓. กิจกรรมที่ ๓ เนินน้ำ
๔. กิจกรรมที่ ๔ กักน้ำไว้ได้
๕. กิจกรรมที่ ๕ สนุกกับฟองสบู่
๖. กิจกรรมที่ ๖ ตัวทำละลาย

๑๑. กิจกรรมที่ ๑๑ ทอร์นาโดในขวด
๑๒. กิจกรรมที่ ๑๒ ปั้นขวดและลิปต์เทียน
๑๓. กิจกรรมที่ ๑๓ การเผาไหม้
๑๔. กิจกรรมที่ ๑๔ ลูกโป่งพองโต และขวดบวบเองได้
๑๕. กิจกรรมที่ ๑๕ ลูกโป่งพองโต
๑๖. กิจกรรมที่ ๑๖ เมล็ดพืชแต่นระบำ

๗. กิจกรรมที่ ๗ การละลายของน้ำตาล ๑๗. กิจกรรมที่ ๑๗ ภูเขาไฟระเบิด
 ๘. กิจกรรมที่ ๘ น้ำทรายและน้ำมัน ๑๘. กิจกรรมที่ ๑๘ ระฆังดำนํ้าจากขวดและเครื่องเป่าฟองสบู่
 ๙. กิจกรรมที่ ๙ ความลับของสีดํ้า ๑๙. กิจกรรมที่ ๑๙ งูเต้นระบำและจรวดภูเขา
 ๑๐. กิจกรรมที่ ๑๐ ลมอ่อนๆพัดผ่านห้อง ๒๐. กิจกรรมที่ ๒๐ ผงลึกลับ

เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ นักเรียนสามารถ คิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

ข้อ ๖. เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ ระดับดีขึ้นไป
ได้ร้อยละ ๘๐ โดยจัดกิจกรรมดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการอ่าน เขียนของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ - ๓

ตารางแสดง ๗ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการ เขียนตามแบบ

พัฒนาการ	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	อนุบาลปีที่ ๒			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	อนุบาลปีที่ ๓			หมายเหตุ
		ระดับพัฒนาการ(คน)				ระดับพัฒนาการ(คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้	
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. การฟัง	๑๑	๑	๑	๙	๗	๑	๑	๕	
๒. การพูด	๑๑	๒	๑	๘	๗	๑	๒	๔	
๓. การอ่านคำจากภาพ	๑๑	๑	๒	๘	๗	๑	๑	๕	
๔. การเขียนคำตามแบบ	๑๑	๑	๒	๘	๗	๑	๑	๕	
รวม	๔๔	๕	๖	๓๓	๒๘	๔	๕	๑๙	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๑.๓๖	๑๓.๖๔	๗๕.๐๐	๑๐๐	๑๔.๒๙	๑๗.๘๕	๖๗.๘๖	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		๘๖.๓๖		คิดเป็นร้อยละ		๘๕.๗๑		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๘ ผลการประเมินพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๑๘ คน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๑ คน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๖ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๗ คน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบได้ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการหนุนยกรักการอ่าน กิจกรรมหนังสือ เล่มเล็ก กิจกรรมอ่านคำพื้นฐาน เพื่อให้นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่าน สามารถพูดคุย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมถึงการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน อีกทั้งยังส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย

ผลการดำเนินงาน

๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีพัฒนาการทางร่างกายเหมาะสมตามวัย ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว และปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้

๒. เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข แสดงออกทางศิลปะดนตรี กีฬา การเคลื่อนไหว มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักในการดำเนินชีวิต

๔. สามารถสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ รักการศึกษากล้าเรียน

๕. สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ทักษะการสังเกตและสำรวจ

๖. เด็กมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน กิจกรรมอ่านคำพื้นฐาน เพื่อให้นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่าน รวมถึงการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด และการเขียน อีกทั้งยังส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย

๗. โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริม การพัฒนาจิตใจ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

กระบวนการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ประชุมโดยใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ครูและบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา จะได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและให้ทุกคนได้เข้าใจ กระบวนการปฏิบัติร่วมกันของสถานศึกษา และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน

๒) ผู้อำนวยการโรงเรียนวางแผนร่วมกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- (๑) การบริหารจัดการกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- (๒) การบริหารจัดการหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้
- (๓) การบริหารอาคารสถานที่ ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้
- (๔) การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน
- (๕) การบริหารกระบวนการ PLC
- (๖) การบริหารร่วมนิเทศ ติดตามและประเมินผลภายในสถานศึกษา
- (๗) การบริหารจัดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓) การบริหารจัดการนักเรียนเชิงบวก

ครูวางแผนจัดระบบโครงสร้างในห้องเรียน ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้ปฏิบัติพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ และให้นักเรียนได้มีการประเมินแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ เช่น มุมนิทาน มุมเรียนรู้เทคโนโลยี เช่น การวางแผนอุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน นักเรียนมีความสุข การจัดการบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระเบียบวินัย จัดกิจกรรมกลุ่มในห้องเรียน มุมหนังสือ มุมประสบการณ์ การจัดกิจกรรมร่วมกัน เช่น เพื่อนช่วยเพื่อน การจัดชั้นเรียนแบบนวัตกรรม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูสร้างสานสัมพันธ์อันดีต่อนักเรียน

๔) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ทุกกิจกรรม ทุกคนมีส่วนร่วมและเข้าใจทุกกระบวนการหลักสูตร และจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรมดังนี้

(๑) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการ แต่งตั้งคณะทำงานพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา ในการประชุม PLC พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และประเมินผล

(๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในชั้นเรียน มีกิจกรรมดังนี้ ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบการจัดประสบการณ์ การจัดทำแผนจัดประสบการณ์ ครูนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ตามมาตรฐานการศึกษา มีเครื่องมือประเมินพัฒนาการ มีสื่อ นวัตกรรม และได้ประเมินผลพัฒนาการเด็ก

๕) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน

กระบวนการดำเนินงานที่มีแบบแผน มีขั้นตอนอย่างชัดเจนในการส่งเสริม สนับสนุนดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการชั่งน้ำหนัก – วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ตรวจสอบสุขภาพฟันโดยโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพเพื่อดูแลและให้ความช่วยเหลือนักเรียนด้านสุขภาพอนามัย และการให้ได้รับ การพัฒนาศักยภาพอย่างรอบด้านโดยอาศัยการมีส่วนร่วม จากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการดำเนินงาน ๕ ขั้นตอน

๑. การรู้จักนักเรียนรายบุคคล
๒. การคัดกรองนักเรียน
๓. การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน
๔. การป้องกัน แก้ไขปัญหา และดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๕. การส่งต่อ

๖) โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ โครงการกิจกรรมตามบริบทของสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมเด็กได้ลงมือทำด้วยตนเองผ่านการเล่น

๗) การนิเทศ ติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการให้ความรู้ คำแนะนำ ช่วยเหลือการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วางแผนการนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพนักเรียนร่วมกัน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย

๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านโกรกกุลา
๒. แผนปฏิบัติการ
๓. แผนการจัดประสบการณ์
๔. รายงานผลการจัดโครงการ
๕. สื่อการเรียนรู้ / มุมประสบการณ์
๖. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
๗. ห้องเรียนคุณภาพ
๘. เกียรติบัตร/ ภาพถ่าย
๙. ผลงานนักเรียน
๑๐. โปรแกรม school Lunch

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๑ : ระดับคุณภาพ : ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนิน การวางแผน การบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายในโดยประกอบด้วย

- ๑) การจัดทำหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา
- ๒) การวางแผนอัตรากำลังเพื่อให้มีครูครบชั้น
- ๓) วางแผนการพัฒนาบุคลากรโดยส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการพัฒนาตนเองในหลักสูตรที่เื้อต่อการจัดประสบการณ์
- ๔) วางแผนการพัฒนาอาคารสถานที่โดยระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากทุกภาคส่วน และ
- ๕) วางแผนการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีให้เพียงพอ มีคุณภาพ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงานและนำผลไปใช้ในการวางแผนและแก้ปัญหาต่อไป

ผลการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

ข้อ ๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับธรรมชาติ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อตอบสนองความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ได้ดำเนินการดังนี้

วิเคราะห์สภาพปัญหา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น (PLC) ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหามีกระบวนการบริหารและการจัดการดังนี้

๑.๑ สร้างความเข้าใจในเอกสารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครองให้มีความสำคัญ และจัดกิจกรรมความคิด (PLC) ร่วมกันและจัดทำบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

๑.๒ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการโดยการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพตัวเด็ก ครอบครัว ความต้องการ ปัญหา ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน

๑.๓ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนปฐมวัย ตัวแทนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน คณะกรรมการการศึกษาทำความเข้าใจเอกสารคู่มือต่าง ๆ และดำเนินการจัดทำหลักสูตร

๑.๔ ตรวจสอบ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโดยให้มีการประเมินก่อนนำไปใช้โดยผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่าง ๆ

๑.๕ ขออนุมัติใช้หลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยได้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๖ ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบบทบาทหน้าที่ของตน

๑.๗ นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ ครูผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการวางแผนและออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

๑.๘ สถานศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น

ข้อ ๒. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐

สถานศึกษาจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

ตารางแสดงอัตราากำลังครูในระดับ อนุบาล ๒ – ๓

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครูประจำชั้น	อัตราครู : นักเรียน	วุฒิการศึกษาของครูผู้สอน
อนุบาล ๒	๑	๑๑	๑	๑:๑๘	วิศวกรรมไฟฟ้า
อนุบาล ๓	๑	๗			
รวม	๒	๑๘	๑	๑:๑๘	

ข้อ ๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มี ความรู้ความสามารถ ดังนี้

๑) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๒) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการ บูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓) การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ การประชุมทางวิชาการของครูสภา ประจำปี ๒๕๖๓ เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๔) ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๕) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม ชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๖) ให้ครูการเข้ารับการพัฒนาในระบบ Online

๗) ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญในการ ออกแบบการจัดกิจกรรมมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

ข้อ ๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้น

สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๖ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ มุมบ้าน เป็นต้น

ข้อ ๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒- ๓ ให้เด็กได้ค้นหาความรู้ และเรียนรู้ เช่น การติดตั้ง ชุดอุปกรณ์ DLIT ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณ อินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และ ประชาชนสามารถเข้าถึง ระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดย ใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและเพื่อและพัฒนารู้อย่างเพียงพอ

ข้อ ๖. มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้น

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกับสถานศึกษา กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA และจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการดำเนินงาน

๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. มีครูผู้สอน ๑ คน

๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถสร้างเครือข่ายทางการเรียนรู้ เป็นแบบอย่าง และได้รับรางวัลระดับประเทศตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๔. มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดประสบการณ์ มีสื่อที่หลากหลายทั้งสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และวัสดุต่าง ๆ

๕. ให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒- ๓ ให้เด็กได้ค้นหาความรู้เรียนรู้ และประชาชนสามารถเข้าถึง ระบบได้มากขึ้น

๖. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ดำเนินการตามโครงการพัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนพร้อมทั้งระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อจัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสม เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้

จุดเด่น

มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรง ความต้องการของครูและสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

ควรจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการพัฒนาร่างกายของเด็กให้ครบถ้วนและมั่นคงปลอดภัยมากยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กให้แข็งแรง สมบูรณ์ตามวัยและมีสุขภาพดี

กระบวนการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดประชุมโดยใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ครู และบุคลากร ผู้บริหารศึกษา จะให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและให้ทุกคนได้เข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ ร่วมกันของสถานศึกษาในการบริหารและจัดการ ดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพดังนี้

การบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ การบริหารอาคารสถานที่ ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ การบริหารร่วมนิเทศ ติดตามและประเมินผลภายในสถานศึกษา การบริหารจัดการการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการวางแผน กำหนดเป้าหมาย กำหนดโครงสร้าง หน้าที่มอบหมายงาน ติดตามงานและประเมินผลงานในหน้าที่ บริหารงบประมาณและให้ขวัญกำลังใจครูและบุคลากร ผู้บริหาร ศึกษาชุมชนท้องถิ่นและผู้ปกครองร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และได้มีการส่งเสริมกระบวนการ นิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

๑. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยึดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ ผ่านผู้เล่น การลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๒. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจงานการเรียนการสอน หรือครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และประสบการณ์ สำคัญในการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรง

กับความต้องการของครูและสถาบันศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องทุกสัปดาห์ดังนี้

๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๕. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ส่งผลให้ห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่นการติดตั้ง ชุดอุปกรณ์ DLIT ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย

๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านโกรกกุลา
๒. แผนปฏิบัติการ
๓. แผนการจัดประสบการณ์
๔. รายงานผลการจัดโครงการ
๕. สื่อการเรียนรู้
๖. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
๗. เกียรติบัตร / ภาพถ่าย

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ : ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๑ คน มีผลการพัฒนา ครู ดังนี้

**ข้อ ๑. ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
 ระดับดีขึ้นไป ทุกคน**

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้งด้านร่างกายด้านอารมณ์จิตใจด้านสังคมและด้านสติปัญญา

ครูคนที่	สอนชั้น	การจัดประสบการณ์ พัฒนา ๔ ด้าน	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน	ระดับการพัฒนา ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น	การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่ หลากหลาย	ดี
๒	อนุบาล ๓	การเรียนรู้แบบบูรณาการ	การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่ หลากหลาย	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน การจัดประสบการณ์พัฒนา ๔ ด้าน ระดับอนุบาล ๒ ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้วยการจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย การจัดประสบการณ์ทั้ง ๔ ด้าน ระดับชั้นอนุบาล ๓ ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ด้วยการจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย

ครูปฐมวัยจัดทำแผนการจัดการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ วางแผนพัฒนาการเด็ก มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน การเรียนปนเล่น ผูกทักษะชีวิตตามวัย จัดทำสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้ตามธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาการเด็กอย่างเป็นองค์รวม ประเมินการพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครูจัดกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมที่สำคัญการเล่นเพื่อค้นคว้า เป็นการเล่นที่เด็กใช้ประสาทสัมผัสในการทดลองหรือหยิบจับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว

๑. กิจกรรมเล่นตามมุม
๒. กิจกรรมการประดิษฐ์เศษวัสดุ

ข้อ ๒. ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ครูคนที่	สอนชั้น	การจัดประสบการณ์ตรง และมีมีความสุข	มีนวัตกรรมในการพัฒนา	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	กิจกรรมการส่งเสริมการมีอิสระ ทางความคิด	กิจกรรมการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดี
๒	อนุบาล ๓	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	กิจกรรมการสอนแบบ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี

การจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีมีความสุข ของระดับชั้นอนุบาล ๒ ใช้กิจกรรมการส่งเสริมการมีอิสระทางความคิด และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ระดับชั้นอนุบาล ๓ ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมการสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถอย่างหลากหลายรูปแบบ โดยครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ แบบบูรณาการใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ดังนี้

ครูชั้นอนุบาล ๒ สอนแบบ ๑. แบบเรียนปนเล่น ๒. แบบบูรณาการ

ครูชั้นอนุบาล ๓ สอนแบบ ๑. แบบบูรณาการ ๒. แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ครูจัดกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมสำคัญ

๑. กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน
๒. กิจกรรมทดลอง

ข้อ ๓. ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ระดับดีขึ้น
ไป ทุกคน

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเทปลอดภัยมีพื้นที่แสดงผลงานเด็กพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์
และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ
ช่วงอายุระยะความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก

ครูคนที่	สอนชั้น	การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมตามวัย	มีนวัตกรรมการพัฒนา	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กใน การผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้ นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการ จัดประสบการณ์	ดี
๒	อนุบาล ๓	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กใน การผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้ นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการ จัดประสบการณ์	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย พบว่า อยู่ใน
ระดับดี การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ของระดับชั้น อนุบาล ๒-๓
ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีป้าย นิเทศส่งเสริมการ
เรียนรู้ของเด็ก และมีนวัตกรรมการพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ การพัฒนาระเบียง
วินัยโดยใช้นิทาน การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕-๖ มุม
มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

ครูจัดกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมสำคัญ

๑. เล่นบทบาทสมมุติ
๒. นิทานหน้าเดียว

ข้อ ๔. ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูคนที่	สอนชั้น	การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปใช้	มีนวัตกรรมการพัฒนา	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี
๒	อนุบาล ๓	ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี

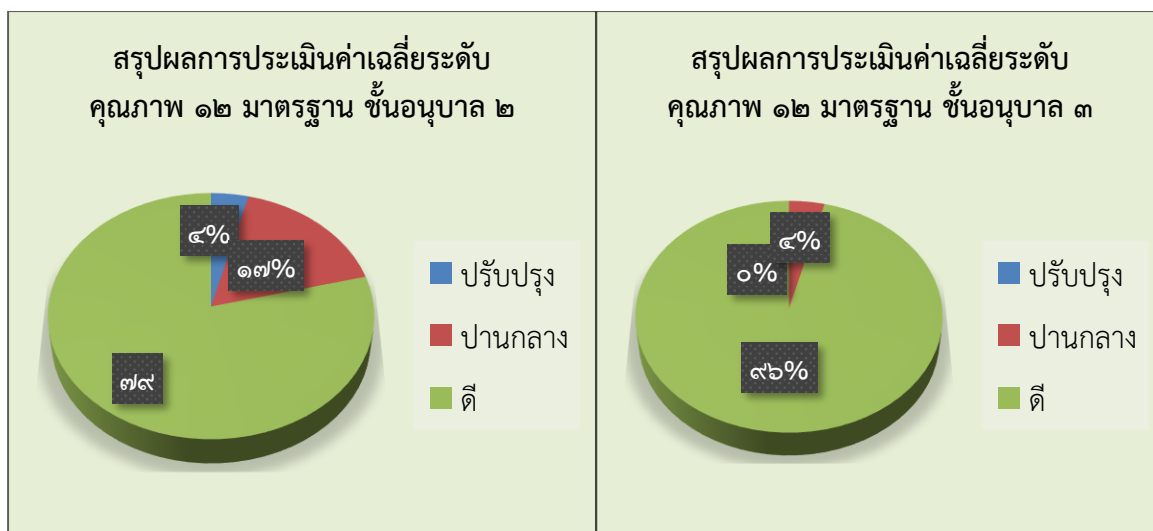
ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กพบว่า อยู่ในระดับดี การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับชั้นอนุบาล ๒ ใช้ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ใช้นวัตกรรมการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ระดับชั้นอนุบาล ๓ ใช้การประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้า ใช้นวัตกรรมการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติในกิจวัตรประจำวัน ครูที่ประเมินอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบจะสามารถใช้หลักสูตรและจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคล

ครูจัดกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมสำคัญ

๑. เล่นบทบาทสมมติ
๒. นิทานหน้าเดียว

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ



แผนภูมิ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาล ๒ -๓

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูสามารถจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๒. ครูจัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมกิจกรรมที่เหมาะสมครบถ้วน มีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก สะอาดและปลอดภัย
๓. ครูประเมินพัฒนาการเด็กครบถ้วนทุกด้าน ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีงานธุรการชั้นเรียนครบถ้วนและสะท้อนผลการประเมินให้ พ่อแม่ ผู้ปกครองทราบอยู่เสมอ

กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโกรกกุลาได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑) เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๒) คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ

๑) คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ

โครงการ	กิจกรรมสำคัญ
๑.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกกุลา	-พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๒.โครงการผกสัมพันธ์ทางการเรียนและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	-พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน
๓.โครงการห้องเรียนคุณภาพ	-จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เหมาะสมเพื่อให้นักเรียนศึกษา ค้นคว้าหาความรู้
๔.โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	-พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กปฐมวัย
๕.โครงการอนามัยโรงเรียน	-พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขอนามัยที่ดี
๖. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- เยี่ยมบ้านนักเรียนและคัดกรองนักเรียน

๓) ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบายด้านการศึกษาปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา ดังนี้

คุณภาพใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรมโดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดผลการขับเคลื่อน กระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไป และเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป

๑) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ตามกรอบงานหลัก ดังนี้

๑) ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับชุมชนท้องถิ่น และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดสถานการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ

๑) เนื้อหาสาระ ตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการการเรียนรู้แบบองค์รวม

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีการเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรม

๒.๑ นวัตกรรม/วิธีการสอนที่เน้นครูประจำชั้นอนุบาลมาใช้นสอน เช่นเกมการศึกษา สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เป็นต้น การเรียนรู้แบบลงมือกระทำผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้นครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีเกิดจากการเรียนการสอน

๒.๒ ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียนมีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก ร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย (ตามข้อมูลสารสนเทศ ระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย) ทำให้ครูประจำชั้นได้ทราบถึงปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคล คุณครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและร่วมกันหาแนวทางการแก้ปัญหาต่อไป

เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็ก) ได้พัฒนาโดยการจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมตามความสนใจของเด็ก และความพร้อมที่เป็นไปตามวัย

เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้ความช่วยเหลือ โดยการติดตามดูแลช่วยเหลือของนักเรียน

เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติพัฒนาโดย ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียนและการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา

๒.๓ การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศในชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษาห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการนอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะของเด็กปฐมวัยดังนี้

๑. โครงการวิถีพุทธ จัดกิจกรรม เข้าแถวหน้าเสาธง ยืนไหว้ ทักทาย ทำวัตรเช้า นั่งสมาธิ ชื่นชมความดี พิจารณาอาหารก่อนรับประทานอาหารและสวดมนต์ ก่อนกลับบ้านทุกวันผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ระดับชั้นปฐมวัย มีมารยาทที่ดี มีความนอบน้อม มีสมาธิ

๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนรายบุคคล ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ คุณครูติดต่อประสานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่าง ๆ การดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดทั้งจากโรงเรียนและทางบ้าน

๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลตาเนิน ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ เพื่อเฝ้าระวังและดูแลสุขอนามัยที่ดีของนักเรียน ติดตามพัฒนาการและการเจริญเติบโตของนักเรียน

๔. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัด

ประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดขึ้นคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และเอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีตามวัย

๕. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผลที่เกิดขึ้นคือ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๖. โครงการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ผลที่เกิดขึ้นคือ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง รู้จักนำเศษวัสดุมาใช้ให้เกิดประโยชน์

๔) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ

๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๑) นวัตกรรม Project approach

๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น การทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตัวเอง การทำความสะอาดเครื่องใช้ส่วนตัวได้ด้วยตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีจิตอาสา ช่วยงานคุณครูได้ด้วยตนเอง ปลูกเลี้ยง การทักทาย การขอบคุณ การขอโทษ เป็นต้น

(๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

๑. เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า จำนวน ๔ คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา โดยนำกิจกรรมเสริมกล้ามเนื้อเล็กให้มีความพร้อม ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

๒. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนา โดย ฝึกอ่านคำจากภาพ ฝึกเขียนตามแบบ บวก ลบ เลขไม่เกิน ๑๐

๓. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยฝึกอ่านและจดจำพยัญชนะไทยและสระเดี่ยว รู้ค่าตัวเลขไม่เกิน ๑๐ และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การทำความสะอาดเครื่องใช้ส่วนตัว คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

(๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๒ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ะห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรม สวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน และนั่งสมาธิก่อนเข้าสู่กิจกรรม ผลที่เกิด ทำให้มีสมาธิจิตใจ แจ่มใส

๒) โครงการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรม ๒๐ กิจกรรม ๑ โครงการ ผลที่เกิด เกิดการเรียนรู้มีความสุข สนุกกับกิจกรรมการทดลองที่ หลากหลายและแปลกใหม่

๓) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการอ่าน เขียนของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ ผลที่เกิด มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบได้

๔) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาลปีที่ ๒ สร้างผลงานศิลปะ การปั้นดินน้ำมัน การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย อนามัยที่ดี ในกิจวัตรประจำวัน และกิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

- อนุบาลปีที่ ๓ การทำงานศิลปะ การเล่นเกมบทบาทสมมติ การปั้นดินน้ำมัน และกิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๕) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ โครงการถักขย ๔ สี กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน กิจกรรมย่อย เด็ก ๓ น่ารักห้องเรียนสะอาด และกิจกรรมพี่ดูแลน้อง

๖) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการนิเทศชั้นเรียน จากผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ และศึกษานิเทศก์จากต้นสังกัด

๗) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้โดยจัดอบรมให้ความรู้และมานิเทศกำกับติดตามเป็นระยะ

๘) กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่าย ได้ออกนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเป็นประจำ

๙) สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครู ชั้น อนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ได้แก่ หนังสือนิทาน เล่มเล็กประกอบการสอน บัตรภาพบัญชีคำพื้นฐาน ป้ายนิเทศ และสื่อ

๑๐. จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมนักสำรวจ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมนักเต้นพื้นบ้าน ที่จัดแสดงในวันขึ้นปีใหม่ ๑ ครั้ง มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่าง ๆ เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมเกม และมุมนิทรรศการ เป็นต้น ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีไทยและการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา เช่น แห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา และวันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็น

๑๑. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดยคณะกรรมการประเมินพัฒนาการและฝ่ายนิเทศของสถานศึกษา ส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุก ๕ เดือน/ครั้ง จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับดีมาก สิ่งที่ผู้ปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย และการสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย สุขนิสัยของตนเอง

๑๒. กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา ได้แก่ กิจกรรมตามโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ” ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อันเกิดจากการได้รับการจัดกิจกรรมการทดลองอย่างน้อย ๒๐ กิจกรรม และจัดกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์อย่างน้อย ๑ โครงงาน ต่อปีการศึกษา

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

๒) กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ส่งเสริมศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำแผนไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ จัดการเรียนรู้ ๕ ประการได้แก่ (๑) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ (๒) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ (๓) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๔) จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย (๕) เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการ

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการ
๒. แผนปฏิบัติการ
๓. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๔. แผนการจัดประสบการณ์
๕. นวัตกรรม
๖. สื่อการเรียนรู้
๗. มุมประสบการณ์
๘. ภาพกิจกรรม
๙. ผลงานนักเรียน

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

๑. กิจกรรมโดดเด่น บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒. กลุ่มนักเรียนเป้าหมายที่พัฒนา ชั้นอนุบาล ๒ และชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๑๘ คน

๓. มีผลการพัฒนาดังนี้

๑. เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาล ๒ -๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๕ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้จากกิจกรรมทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม พัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้ฝึกสังเกต รู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

๔. กระบวนการพัฒนา

(๑) เด็กปฐมวัยและครูผู้สอนช่วยกันสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน PLC มีการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน

(๒) เด็กปฐมวัยและครูผู้สอนช่วยกันสร้างข้อตกลงร่วมกัน

(๓) การทดลองการทำโครงการในแต่ละครั้งได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองชุมชนและท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วม

(๔) ดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญตามกระบวนการสอนแบบการทำโครงการ (Project Work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมทดลองเพื่อให้ นักเรียนค้นคว้าหาความจริงด้วยตนเอง ผ่านประสบการณ์ตรง จากการที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

(๕) ดูแลช่วยเหลือเด็กในการทำกิจกรรมเพราะการทดลองไม่ได้จำกัดเพียง “ การทำตาม ” การทดลองต่าง ๆ ต้องไม่ถูกจำกัดอยู่แค่ ผลการทดลองเท่านั้น แต่ควรมีการต่อยอดความรู้ออกไป สามารถพัฒนาศักยภาพของตนได้

(๖) การเรียนรู้ร่วมกันในการทำงาน เด็กปฐมวัยจะสามารถนำไปใช้เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้

(๗) การบันทึกกิจกรรม จะช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ช่วยส่งเสริมกระบวนการ

(๘) การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น โดยมีครูผู้สอนติดตามผลการประเมินการพัฒนาการ

๕. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๑. การสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒. การสอนแบบโครงการ (Project Work)

๓. การสอนตาม dltv

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพดี.....

ตอนที่ ๓ ภาคผนวก

๑. คำสั่งโรงเรียนบ้านโกรกกลางที่ ๔๗/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านโกรกกลางที่ ๕๐/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

๓. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ

- ประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- หลักสูตรสถานศึกษา

๔. ประกาศสถานศึกษาเรื่องมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาการศึกษา ๒๕๖4

๖. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา(จดหมายข่าว)

๗. รูปภาพการจัดกิจกรรมของโรงเรียน



คำสั่งโรงเรียนบ้านโกรกกุลา

ที่ ๔๙ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านโกรกกุลา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องแผนกลยุทธ์ และการประกันภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนให้สัมฤทธิ์ผลต่อไป ดังต่อไปนี้จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวนภัสสรณ์ ต่อโชติ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกรกกุลา | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นางสาวจรัส ดีกุดตุ้ม | ครูโรงเรียนบ้านโกรกกุลา | กรรมการ |
| ๓. นายอดิศักดิ์ สารรัตน์ | ครูโรงเรียนบ้านโกรกกุลา | กรรมการ |
| ๔. นางอารีรัตน์ สารรัตน์ | ครูโรงเรียนบ้านโกรกกุลา | กรรมการ |
| ๕. นางสุนารี สะเรณูรัมย์ | ครูโรงเรียนบ้านโกรกกุลา | กรรมการ |
| ๖. นางสาวสุนิษา ภารตระกูลศรี | พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย | กรรมการ |
| ๗. นางสาวอรุณนิ ชนะชัย | ครูโรงเรียนบ้านโกรกกุลา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๘. นางสาวศิริวรรณ พาผล | ครูธุรการโรงเรียนบ้านโกรกกุลา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่รับผิดชอบสรุปข้อมูลและจัดพิมพ์รายงานให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผล ให้เสร็จทันการใช้งาน ตรวจสอบความถูกต้อง และจัดเรียงลำดับงานรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ พร้อมเข้ารูปเล่มสะดวกต่อการนำไปใช้ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวนภัสสรณ์ ต่อโชติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกรกกุลา



คำสั่งโรงเรียนบ้านโกรกกลา

ที่ ๕๐ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑) และ (๒) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) ของพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นกำหนดมาตรฐาน
การศึกษาดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|----------------------|---------------------|
| ๑.๑ นางสาวนภัสสรณ์ ต่อโชติ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางสาวจรัส ดีกุดตุ้ม | ครู | กรรมการ |
| ๑.๓ นายอดิศักดิ์ สารรัตน์ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- | | | |
|---------------------------|--|---------------|
| ๑) นางสาวนภัสสรณ์ ต่อโชติ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวจรัส ดีกุดตุ้ม | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | กรรมการ |
| ๓) นางอารีรัตน์ สารรัตน์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | กรรมการ |
| ๔) นางสุนารี สะเรียมรัมย์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและการงานฯ | กรรมการ |
| ๕) นางสาวอรุณนี ชนะชัย | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | กรรมการ |
| ๖) นางสาวสุนิษา ภารตระกูล | พี่เลี้ยงเด็ก | กรรมการ |
| ๗) นายอดิศักดิ์ สารรัตน์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและด้านทุจริต | |

กรรมการและเลขานุการ

- | | | |
|------------------------|----------------|----------------------------|
| ๘) นางสาวศิริวรรณ พาผล | ธุรการโรงเรียน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
|------------------------|----------------|----------------------------|

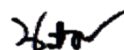
๒.๒ คณะกรรมการจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวแทนผู้ปกครอง

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| ๑) นายชูชาติ หวังกลมกลาง | ประธานกรรมการสถานศึกษา |
| ๒) นางสาวสุธารัตน์ ภักดีชัยภูมิ | กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง |
| ๓) นางสาวธนัชชา คำโค | กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน |
| ๔) นายอุทัย วังสันเทียะ | กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
| ๕) นายพงศ์สิริ ออสนเทียะ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |

ให้คณะกรรมการฯ ที่ได้รับการแต่งตั้งได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เกิดผลได้อย่างเคร่งครัด
ถูกต้อง ตามระเบียบของทางราชการ หากเกิดปัญหาในการปฏิบัติหน้าที่ให้รีบแจ้งให้ผู้บังคับบัญชาทราบเพื่อ
หาทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวนภัสสรณ์ ต่อโชติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกรกกุลา



ประกาศโรงเรียนบ้านโกรกกลา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกัน โรงเรียนบ้านโกรกกลา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโกรกกลามีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวนภัสสรณ์ ต่อโชติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกรกกลา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโกรกกลาง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐม
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2564
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มีค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
	1. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับ ดี	ร้อยละ 65
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
	2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ระดับ ดี	ร้อยละ 65
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
	3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับ ดี	ร้อยละ 65
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้		
	4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับ ดี	ร้อยละ 60
มาตรฐาน เขตพื้นที่	5. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับ ดี	ร้อยละ 65
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	6. เด็กปฐมวัยทุกคนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ระดับ ดี	ร้อยละ 65

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		
	1. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับ ดี	ร้อยละ 65
2	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	2. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับ ดี	ร้อยละ 60
3	ส่งเสริมให้ครูมีความช่วยชาญด้านประสบการณ์		
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับ ดี	ร้อยละ 65
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ		
	4. มีระบบการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับ ดี	ร้อยละ 65
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	5. มีระบบการบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับ ดี	ร้อยละ 65
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
	6. มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ ดี	ร้อยละ 65
มาตรฐาน เขตพื้นที่	7. มีระบบบริหารเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	ระดับ ดี	ร้อยละ 65

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มีระ ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ		
	1. ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ	ระดับ ดี	ร้อยละ 65
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่าง มีความสุข		
	2. ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมี ความสุข	ระดับ ดี	ร้อยละ 65
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย		
	3. ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับ ดี	ร้อยละ 65
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
	4. ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และ นำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับ ดี	ร้อยละ 65
มาตรฐาน เขตพื้นที่	5. เด็กปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนรู้การสอนตามโครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย	ระดับ ดี	ร้อยละ 65
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	6. ครูปฐมวัยทุกคน จัดกิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม	ระดับ ดี	ร้อยละ 65

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
1)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ		
	1. นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับ ดี	ร้อยละ 60
	2. นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ระดับ ดี	ร้อยละ 60
2)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	3. นักเรียนทุกคน สามารถพัฒนาการกระบวนการเรียน การ คิดและแก้ปัญหา	ระดับ ดี	ร้อยละ 60
3)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	4. นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงาน หรือ สร้างนวัตกรรมจากการ เรียนรู้	ระดับ ดี	ร้อยละ 65
4)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
	5. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่าง ปลอดภัย และนำเสนอข้อมูลจากการเรียนรู้	ระดับ ดี	ร้อยละ 65
5)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	6. นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้	ระดับ ดี	ร้อยละ 70
	7. นักเรียนระดับชั้น ป.2, ป.4 และ ป.5 มีผลการทดสอบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเขตพื้นที่ (LAS) เฉลี่ยร้อยละ 3 ชั้นเรียน	ระดับ ดี	ร้อยละ 60
	8. มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.1 RT ป.3 NT ป.6 O-NET	ระดับ ดี	ร้อยละ 60
6)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	9. นักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ระดับ ดี	ร้อยละ 70

มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา	10. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดีมาก	ร้อยละ 65
	11. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่ หลากหลาย	ระดับ ดี	ร้อยละ 65
มาตรฐาน ตามบริบท โรงเรียน	12. นักเรียนมีความสามารถด้านกีฬา ศิลปะ ได้อย่างน้อย 2 กิจกรรม	ระดับ ดี	ร้อยละ 70

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ชื่อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
1)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
	1. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ตามหลักสูตร สถานศึกษา และพฤติกรรมที่พึงประสงค์	ระดับ ดี	ร้อยละ 70
2)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	2. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน สังคมอย่างมี ความสุข	ระดับ ดี	ร้อยละ 70
3)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	3. นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ การเลือก ประธานนักเรียน และโรงเรียนเด็กไทยพินดี อย่างน้อย 2 กิจกรรม	ระดับ ดี	ร้อยละ 70
4)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	4. นักเรียนทุกคนมีภาวะโภชนาการ (สมส่วน) และมีสุขภาพ กาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ ตามคู่มือการตรวจสุขภาพนักเรียน	ระดับ ดี	ร้อยละ 60

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
1)	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
	1. พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมและผู้เกี่ยวข้อง	ระดับ ดี	ร้อยละ 65
2)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	2. มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับ ดี	ร้อยละ 65
3)	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย		
	3. พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งาน โครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนา นักเรียน	ระดับ ดี	ร้อยละ 65
4)	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	4. พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับ ดี	ร้อยละ 65
5)	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
	5. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับ ดี	ร้อยละ 65
6)	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ เรียนรู้		
	6. ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ ดี	ร้อยละ 65

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
1)	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	1. ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพ	ระดับ ดี	ร้อยละ 65
	2. ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ	ระดับ ดี	ร้อยละ 65
2)	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
	3. ครูใช้สื่อเทคโนโลยี พัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ ดี	ร้อยละ 65
3)	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	4. ครูพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข	ระดับ ดี	ร้อยละ 65
4)	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
	5. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนหลัง นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับ ดี	ร้อยละ 65
5)	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	6. ครูพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน	ระดับ ดี	ร้อยละ 65
บริบทของ เขตพื้นที่	ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิตด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย		
	7. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล	ระดับ ดี	ร้อยละ 65
บริบทของ สถานศึกษา	8. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้ได้	ระดับ ดี	ร้อยละ 65

ภาพกิจกรรมเด็กปฐมวัยการทดลองโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



ภาพกิจกรรมเด็กปฐมวัยกิจกรรมแปรงฟัน



ภาพกิจกรรมการเล่นนอกห้องเรียน



ภาพกิจกรรมปั้นดินน้ำมัน



ภาพกิจกรรมชั่วโมงศิลปะการติดปะ และ เล่นสี



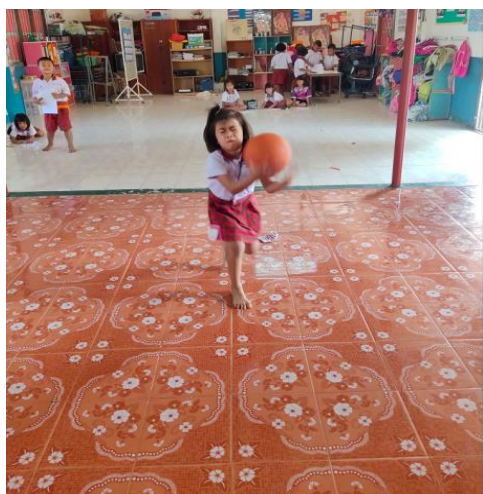
ภาพกิจกรรมช่วงพักผ่อนนอนกลางวัน



ภาพกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง



ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน





กิจกรรมการรับประทานอาหารเช้า
และการจ่ายเงินอาหารเช้าในช่วงโควิด - ๑๙



ภาพกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่



กิจกรรมร่วมกับชาวบ้าน



โครงการโรงเรียนปลอดขยะ



กิจกรรมโครงการการอ่านและการเขียน



กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง ป.๑ - ป.๖



กิจกรรมการนิเทศชั้นเรียน



กิจกรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



การตรวจสุขภาพของนักเรียน



กิจกรรมด้านกีฬา





ผู้ใจบุญมามอบอาหารและของใช้ให้กับทางโรงเรียน



ภาพการมอบทุนการศึกษา



การประชุมของคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษา



การประชาสัมพันธ์ผ่านทางออนไลน์





โรงเรียนบ้านโกรกกลาง

ข่าวสารประชาสัมพันธ์

วันที่ ๑๙ / ๒๕๖๔ วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

นิเทศการจัดการเรียนการสอนครูโรงเรียนบ้านโกรกกลาง

ประจำปีการศึกษา 2564





วันที่ ๑๙-๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ฝ่ายบริหารวิชาการโรงเรียนบ้านโกรกกลาง นำโดยนางสาวกมลสรณ์ ต่อโชติ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกรกกลาง และหัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อให้คำแนะนำในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด





โรงเรียนบ้านโกรกกลาง
 โรงเรียนบ้านโกรกกลาง หมู่ 8 ตำบลโคกกลาง อำเภอสว่างวีรจักร จังหวัดอุบลราชธานี 33139 โทร ๐44-670118



โรงเรียนบ้านโกรกกลาง

ข่าวสารประชาสัมพันธ์

วันที่ ๑๙ / ๒๕๖๔ วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือ เนตรนารี ลูกเสือสำรอง

ปีการศึกษา 2564





วันพฤหัสบดี ที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านโกรกกลางนำโดยนางสาวกมลสรณ์ ต่อโชติ ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดกิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือ เนตรนารี ณ โรงเรียนบ้านโกรกกลาง ซึ่งแบ่งการจัดกิจกรรมเป็น ๒ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือ เนตรนารี ทางโรงเรียนบ้านโกรกกลางได้ปฏิบัติตามมาตรการการป้องกันโรคโควิด -๑๙ อย่างเคร่งครัด





โรงเรียนบ้านโกรกกลาง
 โรงเรียนบ้านโกรกกลาง หมู่ 8 ตำบลโคกกลาง อำเภอสว่างวีรจักร จังหวัดอุบลราชธานี 33139 โทร ๐44-670118



ข่าวสารประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านโกรกกลาง สพบชัยภูมิ เขต 3

วันที่ 10 / 2565

22 มีนาคม 2565

วันที่ 22 มีนาคม 2565 ด้วยมาตรการป้องกันและลดการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) เพื่อเสริมความเชื่อมั่นในการเข้าสอบ RT และ NT ประจำปีการศึกษา 2564 นางสาวกมลสรณ์ ต่อโชติ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกรกกลาง จึงได้ดูแลครูผู้ควบคุมดูแลและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พร้อมด้วยคณะครูผู้ทำหน้าที่เป็นกรรมการคุมสอบที่ได้รับมอบหมายเข้ารับการตรวจคัดกรองเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ด้วยชุดตรวจแบบ Antigen Test Kit (ATK) ที่รพ.สส.บ้านโกรกกลาง จำนวน 37 ราย ซึ่งผลตรวจเป็นลบ พยาบาลขอขอบคุณทีมงานคุณหมอจาก รพ.สส.บ้านโกรกกลาง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย









โรงเรียนบ้านโกรกกลาง อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดชัยภูมิ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



ข่าวสารประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านโกรกกลาง สพบชัยภูมิ เขต 3

วันที่ 11 / 2565

23 มีนาคม 2565

วันที่ 22 - 23 มีนาคม 2565 นางสาวกมลสรณ์ ต่อโชติ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกรกกลาง ได้เข้าร่วมเรียนตามแบบ RT และ NT พร้อมให้กำลังใจคณะกรรมการ ครู และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในการดำเนินการสอบเข้าเรียน ณ สนามสอบโรงเรียนบ้านโกรกกลาง ทั้งนี้ทางโรงเรียนบ้านโกรกกลางได้ดำเนินการจัดการภายในมาตรการการป้องกันการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) อย่างเคร่งครัด และสำนึกในพระกรุณาธิคุณของ













โรงเรียนบ้านโกรกกลาง อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดชัยภูมิ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

การแจกใบงาน On - hand ในช่วงสถานการณ์โควิด - ๑๙



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100734		ชื่อโรงเรียน : บ้านโคกกุลา						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เนินสง่า		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 13 คน (ปกติ : 8 คน, พิเศษ : 5 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.50	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95	
	S.D.	9.50	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	72.25	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79	
	S.D.	2.66	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	66.37	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38	
	S.D.	11.47	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	2	25.00	3	37.50	3	37.50	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	2	25.00	6	75.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	2	25.00	6	75.00	0	0.00	0	0.00

ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

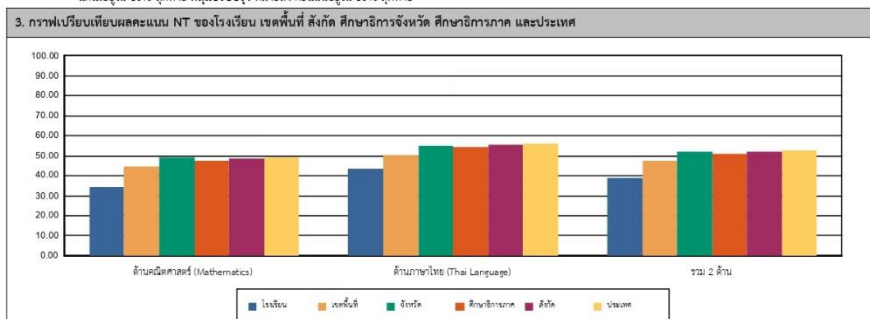
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน									
รหัสโรงเรียน :		1036100734		ชื่อโรงเรียน :		บ้านโกรกกลา	ขนาดโรงเรียน :		เล็ก
ที่ตั้งโรงเรียน :		นอกเมือง		อำเภอ :		เนินสง่า	จังหวัด :		ชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา :		สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด :		ชัยภูมิ	ภาค :		ตะวันออกเฉียงเหนือ
สังกัด :		สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ศึกษาธิการภาค :		สำนักงานศึกษาธิการภาค 13	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :		8 คน(ปกติ : 6 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)
2. คะแนนสอบ NT									
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด							
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ		
			(N=140)	(N=603)	(N=3,292)	(N=23,441)	(N=25,679)		
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	34.33	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44		
	S.D.	11.16	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41		
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้		
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	43.75	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14		
	S.D.	11.80	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17		
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้		
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	39.04	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80		
	S.D.	19.45	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60		
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้		

หมายเหตุ : * กลุ่มสีน้ำเงิน หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มสีน้ำเงิน หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มสีน้ำเงิน หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มสีน้ำเงิน หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	1	16.66	4	66.66	1	16.66
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	0.00	2	33.33	3	50.00	1	16.66
รวม 2 ด้าน	0	0.00	2	33.33	4	66.66	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางท่านเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



หน้า 4/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030178 ชื่อโรงเรียน บ้านโคกกุลา

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	40.36	8.18	52.50	27.50	45.00	45.00
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ภาค	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ											
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	30.36	19.88	40.02	24.23	39.86	24.09	40.20	24.18	40.70	24.40	40.90	24.50
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	50.79	7.53	32.79	15.09	32.81	15.35	33.11	15.44	33.66	15.44	33.42	15.40
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	28.57	18.07	27.68	19.72	27.31	19.83	27.34	19.88	27.97	19.98	27.95	19.96
เทคโนโลยี	100.00	42.86	31.94	33.10	33.77	33.31	34.23	33.38	34.10	34.02	33.94	34.05	33.94

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030178 ชื่อโรงเรียน บ้านโคกรักกลา

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	33.93	10.35	50.00	15.63	31.25	31.25
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	35.06	12.56	32.40	14.62	31.77	14.51	33.12	16.09	34.52	17.24	34.69	17.58	38.38	20.58
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	30.95	16.50	37.03	21.45	36.39	21.05	37.53	21.66	38.74	22.38	38.89	22.51	41.59	23.49
ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	32.14	17.50	33.02	26.58	32.82	26.46	34.15	27.58	35.69	28.47	35.81	28.72	40.31	30.92

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาและวัฒนธรรม
- 2.) ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก
- 3.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030178

ชื่อโรงเรียน บ้านโคกรักกลา

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	7	42.29	12.32	54.61	12.80	2.23	13.68	56.00	15.25	69.25	24.00	8.25	32.25	59.25	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

สาระ	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	61.90	17.17	43.58	22.86	41.94	22.78	42.67	22.85	44.61	23.05	44.14	22.88	45.15	23.04
การเขียน	100.00	64.41	12.41	57.84	18.76	57.05	18.89	57.80	18.71	58.90	18.82	58.45	18.77	59.45	19.22
การฟัง การดู และการพูด	100.00	61.90	32.99	66.96	31.72	64.72	32.41	65.84	32.11	68.69	31.54	68.00	31.78	70.46	31.25
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	33.33	21.82	37.67	22.19	36.70	21.64	37.12	21.81	38.12	22.37	38.44	22.29	38.80	22.57
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	52.38	16.50	39.67	29.27	39.09	29.14	39.75	29.21	41.26	29.91	40.84	29.82	42.76	30.49

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การฟัง การดู และการพูด
- 2.) หลักการใช้ภาษาไทย



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030178 ชื่อโรงเรียน บ้านโกรกกลู
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	34.98	11.37	46.13	13.63	33.13	46.13
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพีชคณิต	100.00	29.79	15.64	29.26	16.83	28.30	16.59	28.78	16.87	30.14	17.63	30.09	17.64	30.92	18.27
การวัดและเรขาคณิต	100.00	39.07	16.90	42.23	16.02	41.80	15.73	42.28	16.02	43.17	16.84	43.17	16.93	44.25	17.60
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	40.89	16.69	33.02	25.31	32.44	25.37	33.00	25.53	34.16	25.77	33.96	25.82	35.50	26.26

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การวัดและเรขาคณิต
- 2.) จำนวนและพีชคณิต

ด้านการจัดการเรียนรู้



ภาพการวิเคราะห์หลักสูตร



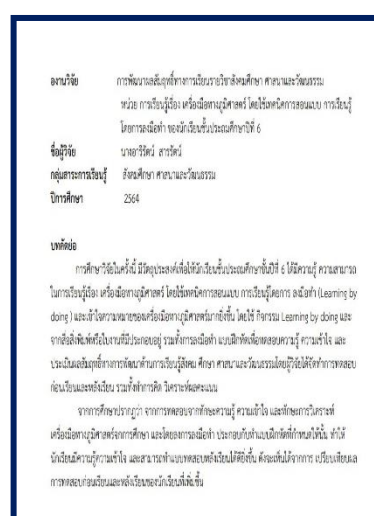
ภาพแผนการจัดการเรียนรู้



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง



ภาพบทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



ภาพรายงานการวิจัยในชั้นเรียน



ภาพการจัดการเรียนรู้โดยวิทยากรภายนอก

พระกริษาพล เจียนสันเทียะ



ภาพกิจกรรมการสวดมนต์ไหว้พระประจำสัปดาห์

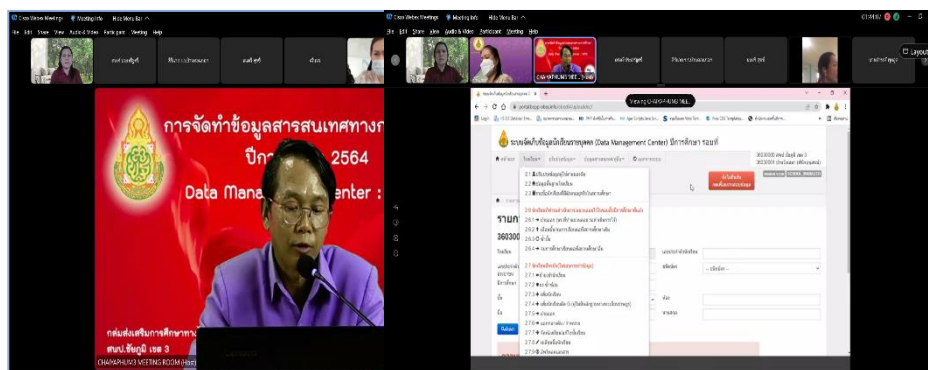
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้



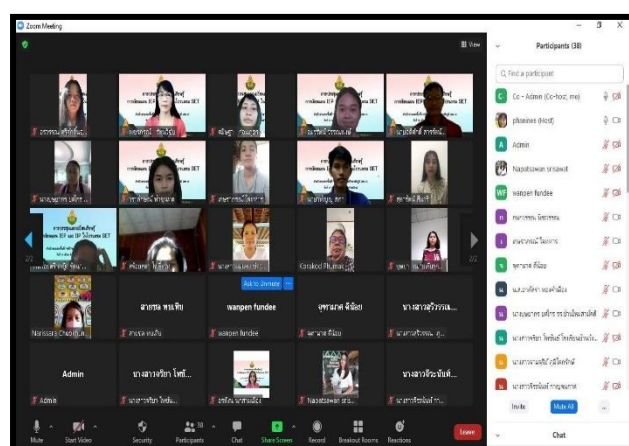
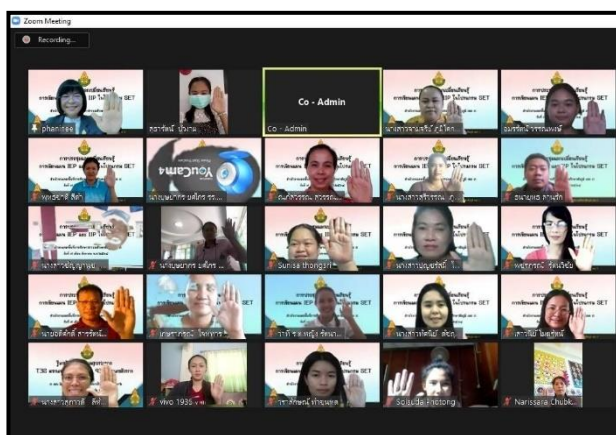
ภาพรายงานผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ)



ภาพการเยี่ยมบ้านนักเรียน



ภาพการอบรม DMC



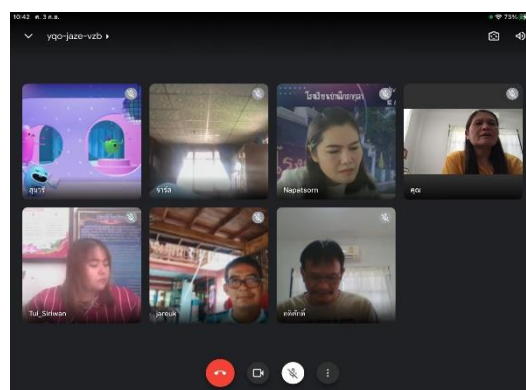
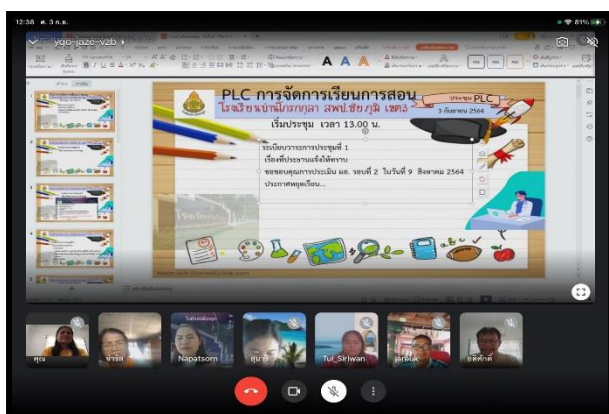
ภาพการเข้าร่วมกิจกรรม PLC / อบรม ONLINE การจัดการเรียนรวมในสถานศึกษา



ภาพกิจกรรมการแนะแนวศึกษา ต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1



ภาพกิจกรรมการแจกผ้าห่มให้นักเรียนยากจน



ภาพการประชุมกลุ่ม PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน



ภาพการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับการทดสอบระดับชาติ (ONET)

ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ





เกียรติบัตรการเข้ารับการอบรม/รางวัลต่างๆ



ตราพระราชทานโรงเรียนคุณภาพมาตรฐาน

กิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย บ้านนักวิทยาศาสตร์



โรงเรียนบ้านโกรกกุลา
อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓