



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านโสกกรวหนองซีก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self –Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนบ้านโสกกรวหนองซีกเล่มนี้ คณะทำงานได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขียน สรุปการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐานคือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหาร และการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

คณะทำงานได้เขียนรวบรวมตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่ เพื่อเป็นข้อมูลหลักฐานในการพัฒนาของสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกกรวหนองซีก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) โรงเรียนบ้านโสก
รวกหนองซีก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑) เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาระดับปฐมวัย

๒) เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา

๓) เพื่อบริหารงานดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณะชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง
ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซีก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ที่ตั้ง หมู่ที่ ๘
บ้านหนองซีก ตำบลหนองบัวโคก อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต
๓ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๗๘
คน มีครูและบุคลากร รวม ๗ คน มีอาคารเรียนและอาคารประกอบจำนวน ๓ หลัง ห้องเรียนจำนวน ๗
ห้องเรียน

วิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซีก จัดการศึกษาให้นักเรียนมี คุณธรรมนำความรู้ ตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวไกลไปกับเทคโนโลยี มีพลานามัย
สมบูรณ์ในสภาพแวดล้อมที่ดีชุมชนมีส่วนร่วม

เอกลักษณ์	“เศรษฐกิจพอเพียง”
อัตลักษณ์	“ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”
คำขวัญ	“เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”
ปรัชญา	“นตถิ ปญญา สมาอาภา : แสงสว่างเสมอปัญญาไม่มี”
สีประจำโรงเรียน	“ เขียว - ชมพู ”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๗
ขั้นตอน ดังนี้

๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และ
อัตลักษณ์ของนักเรียน ที่พัฒนาคุณภาพเพิ่มขึ้น

๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๓) พัฒนางานเพื่อพัฒนาคุณภาพใช้ระบบงาน ๘ ระบบงาน ประกอบด้วย การบริหารและการจัดการ
การนิเทศ ติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การบริหาร

จัดการชั้นเรียน เชิงบวก ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ระบบงานโครงการและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ ของผู้ที่เกี่ยวข้อง

- ๔) ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๕) นำข้อมูลย้อนกลับพัฒนาสถานศึกษา
- ๖) สรุปเขียน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน
- ๗) รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้
ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา : ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ครบทั้ง ๔ ด้าน บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีทักษะตามกระบวนการ Brain-based Learning (BBL) การเรียนรู้แบบโครงงาน รวมถึงพัฒนาทักษะการคิด ด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร โรงเรียนมีโครงการ ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีครูผู้สอนครบชั้น และมีครูที่จบปฐมวัยโดยตรงส่งเสริมการพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถสร้างเครือข่ายทางการเรียนรู้ เป็นแบบอย่าง มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดประสบการณ์มีสื่อที่

หลากหลายทั้งสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและวัสดุต่าง ๆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญระดับคุณภาพ : ดี

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ มีกระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของเด็กในชั้นปฐมวัย มีมุมกิจกรรมที่เหมาะสมครบถ้วน มีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก สะอาดและปลอดภัยครูประเมินพัฒนาการเด็กครบถ้วนทุกด้าน ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีงานธุรการชั้นเรียนครบถ้วนและสะท้อนผลการประเมินให้ พ่อแม่ ผู้ปกครองทราบอยู่เสมอ

๒) กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็ก อย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ มีแผนการจัดประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความสุขในลักษณะบูรณาการผ่านการเล่นอย่างครบถ้วนตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีระบบบริหารและจัดการสถานศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยประสานความร่วมมือจากพ่อแม่ ชุมชน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ และมีกระบวนการยกระดับคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านโสกกรวหนองซีก
- ๒) แผนปฏิบัติการ
- ๓) แผนการจัดประสบการณ์
- ๔) รายงานผลการจัดโครงการ
- ๕) สื่อการเรียนรู้
- ๖) มุมประสบการณ์
- ๗) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- ๘) เกียรติบัตร/ภาพถ่ายกิจกรรม
- ๙) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการ
- ๑๐) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

ผลการประเมินความโดดเด่นระดับปฐมวัย : ระดับคุณภาพ.....ดี.....

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยโดยใช้สมองเป็นฐาน พบว่าเด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป ชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒ ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๙ คน ซึ่งนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาในปีต่อไปดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น
- ๓) พัฒนาให้เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและนำองค์ความรู้ไปสร้างสรรค์ผลงานหรือชิ้นงาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- ๓) ปลุกฝังในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และสุนิสาที่ดี เช่น เก็บของได้ให้คืน การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๑) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น
- ๒) ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
- ๓) ส่งเสริมให้เด็กใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยให้มากขึ้น

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	ข
สารบัญ	ฉ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๘
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๙
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๓
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๓๔
๑) ประกาศของสถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๕
๒) แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา	๔๑
๓) บันทึกการประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๒
๔) ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๔๓
๕) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา SAR ประจำปี ๒๕๖๔	๔๖
๖) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	๔๙
๗) รูปภาพ/กิจกรรม	๕๖

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก

ที่ตั้ง หมู่ที่ ๘ บ้านหนองซึก ตำบลหนองบัวโคก อำเภोजัตุรัสจังหวัดชัยภูมิ ๓๖๒๒๐

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑-๗๓๐ ๖๗๔๐

จำนวนครู ๗ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๖ คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ ๑ คน

จำนวนนักเรียน รวม ๗๘ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๒๕ คน ระดับประถมศึกษา ๕๓ คน

๑.๑ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

เดิมทีนักเรียนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้าน บ้านโสกรวก หมู่ที่ ๗ และบ้านหนองซึก หมู่ที่ ๘ ต้องเดินทางไปเรียนหนังสือที่โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก การเดินทางของนักเรียนไม่สะดวกเนื่องจากมีลำคลองธรรมชาติขวางเส้นทางประกอบกับมีป่าไม้รกจึงอาจเป็นอันตรายแก่เด็ก

ด้วยสาเหตุนี้ นายเพชร อมฤทธิ ผู้ใหญ่บ้านบ้านหนองซึกและนายปา สร้อยสูงเนิน ผู้ใหญ่บ้านบ้านโสกรวกได้นำราษฎรทั้งสองหมู่บ้านช่วยกันสร้างโรงเรียนขึ้นเป็นเอกเทศชั่วคราวขึ้นเดียวกับพื้นมีความกว้าง ๙ เมตร ยาว ๒๗ เมตร หลังคามุงสังกะสี พื้นดินไม่มีฝาผนังใช้กระดานพื้นทำมาวางเขียนนักเรียน ให้เด็กได้เรียนเป็นการชั่วคราวทางราชการตั้งชื่อโรงเรียนแห่งนี้ว่าโรงเรียนบ้านหนองซึก(ประชาราษฎร์สามัคคี)

วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๑๑ ได้ทำพิธีเปิดเป็นทางการ โดยนายชัชวาล สุวรรณพงศ์ นายอำเภोजัตุรัสเป็นประธานในพิธี พร้อมด้วยนายสาธิต ชาติอุดมพันธ์ ศึกษาธิการอำเภोजัตุรัส คณะครูในกลุ่มโรงเรียนหนองบัวโคกและประชาชนในเขตตำบลร่วมด้วย

ระยะแรกที่เปิดทำการสอน มีนักเรียนทั้งหมด ๗๗ คน เป็นชาย ๔๖ คน หญิง ๓๑ คน จัดการเรียนการสอนแบบสหศึกษา แบ่งชั้นเรียนออกเป็น ๔ ชั้น คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ ดำเนินการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ทางราชการได้แยกครูมาจากโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก มาประจำทำการสอน ๒ คน คือ ๑.นายเที่ยง นัยเนตร รักษาการแทนครูใหญ่

๒.นายศรี ไชยสงคราม ครูสายผู้สอน

ปี พ.ศ. ๒๕๑๓ ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณจากสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลจำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท (หกหมื่นบาทถ้วน) เพื่อสร้างเพิ่มเติมโดยการรับเหมา สิ่งก่อสร้างเพิ่มเติม คือ ติ้วเพดาน เทพื้นคอนกรีต และประตูหน้าต่าง

ปีการศึกษา ๒๕๑๗ โรงเรียนได้รับงบประมาณเป็นเงิน ๒๕,๐๐๐ บาท สร้างบ้านพักครู ๒ ชั้น ใต้ถุนโล่ง มี ๓ ห้อง

ปีการศึกษา ๒๕๒๓ ทางโรงเรียนได้เปิดขยายการสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และเปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๒๕ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้อนุมัติเงินงบประมาณจำนวน ๗๐๘,๙๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนแบบ ป. ๑ ฉ ได้ทุนสูงขนาด ๓ ห้องเรียนกว้าง ๗ เมตร ยาว ๒๗ เมตร

ปีการศึกษา ๒๕๓๐ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้อนุมัติเงินงบประมาณจำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท ทำการก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. ๒๐๒ / ๒๖ แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๓๐ และปีนั้นทาง กสช. ได้อนุมัติงบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท สร้างถึงเก็บน้ำฝน แบบ ฝ. ๓๓ จำนวน ๒ ชุด ๖ ถึง ก่อสร้างด้านหลังอาคารเรียนแบบ ป. ๑ ฉ

ปีการศึกษา ๒๕๓๑ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้อนุมัติเงินงบประมาณ ๑๔๐,๐๐๐ บาท เพื่อต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่าง แบบ ป. ๑ ฉ ได้ทุนสูง ๓ ห้องเรียน และอนุมัติเงินงบประมาณ ๗๘๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ขนาด ๔ ห้องเรียน กว้าง ๗ เมตร ยาว ๓๖ เมตร วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๓๒ ได้รื้อถอนอาคารเรียนหลังแรกโดยการประมูลขาย (อาคารชั่วคราว สลากกินแบ่งรัฐบาล)

ปีการศึกษา ๒๕๓๒ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้อนุมัติเงินงบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท สร้างส้วมแบบ สปช. ๖๐๑ / ๒๖ ขนาด ๒ ที่นั่ง และอนุมัติเงิน ๑๕,๐๐๐ บาท ก่อสร้างเรือนเพาะชำ แบบ พ. ๑

ปีการศึกษา ๒๕๓๗ สภาดำบลหนองบัวโคก ได้อนุมัติเงินก่อสร้างถึงน้ำฝน แบบสี่เหลี่ยม

ปีการศึกษา ๒๕๓๘ กรมประมงจังหวัดชัยภูมิ อนุมัติเงินงบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท ขยายบ่อเลี้ยงปลา และนำพันธุ์ปลามาปล่อยในสระ เป็นการสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน

ปีงบประมาณ ๒๕๔๐ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้อนุมัติเงินงบประมาณ ๖๗,๗๑๐ บาท เพื่อทำโรงเรียนให้เป็นปัจจุบันโดยทำการซ่อมแซมประตู หน้าต่าง และทาสีอาคารเรียนแบบ ป.๑ฉ และทาสีอาคารเรียน สปช. ๑๐๕ / ๒๙ ในครั้งนี้ คณะครูและผู้ปกครองนักเรียนได้ร่วมกันปฏิบัติงาน และปรับปรุงโรงเรียน จนงานแล้วเสร็จ

ปีการศึกษา ๒๕๔๕ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้อนุมัติเงินงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) ก่อสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์ ขนาดความกว้าง ๑๒.๕๐ เมตร และกองป้องกันและปราบปรามยาเสพติด สำนักนายกรัฐมนตรื ได้อนุมัติเงินงบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างลานกีฬาต้านยาเสพติด ขนาดความกว้าง ๑๕.๑๐ เมตร ยาว ๓๒ เมตร สนับสนุนการแปรรูปนิติการของงบประมาณโดย สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร เขต ๓ จังหวัดชัยภูมิ สส. กำซุง ประภากรแก้วรัตน์

ปีการศึกษา ๒๕๔๕ โรงเรียนมีบุคลากร ครู จำนวน ๘ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน นักเรียน ๑๐๕ คน ผู้บริหารโรงเรียน นายวินัย บุญเทียม ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียน

บ้านโคกไต่งไต้้น และนายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านวังขอนสัก ย้ายเข้ามาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่แทน

ปีการศึกษา ๒๕๔๗ ได้รับงบบริจาคผ้าป่าเพื่อการศึกษาตามโครงการศิษย์เก่าคืนสู่เหย้า ได้ดำเนินการก่อตั้งกองทุนการศึกษา ด้วยงบประมาณ เบื้องต้น ๕๕,๐๐๐ บาท ก่อสร้างรั้วโรงเรียนด้านทิศตะวันตก สร้างที่แปรงฟันด้วยงบบริจาคของคณะครู เป็นเงิน ๒๔,๖๗๐ บาท ชุดลอกบ่อเลี้ยงปลา เป็นเงินจำนวน ๑๖,๕๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ระหว่างเดือน พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๕๒ โรงเรียนได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารโรงครัว โดยงบกองทุนการศึกษาและผู้ร่วมบริจาควัสดุก่อสร้าง จำนวน ๑ หลังเป็นงบประมาณ ๑๙๗,๕๐๐ บาท เดือน มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓ ปรับปรุงอาคารสถานที่ ปูกระเบื้องใต้ถุนอาคารเรียน หลัง ๒ ใช้งบประมาณจากการรับบริจาคกองทุนหมู่บ้านทั้งสองหมู่บ้านและผู้ปกครองนักเรียนร่วมบริจาค ขนาด ๑๔๐ ตารางเมตร เป็นเงินงบประมาณ ๔๘,๐๐๐ บาท

ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๓ นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนมีบุคลากรและนักเรียน ตามตาราง ต่อไปนี้

ลำดับที่	ปี พ.ศ.	บุคลากรครู	พนักงานราชการ	พนักงานบริการ	ธุรการโรงเรียน	นร.ระดับปฐมวัย	น.ร.ระดับประถมศึกษา	รวมนักเรียนทั้งสิ้น
๑	๒๕๕๓	๕	๑	๑	๑	๒๒	๗๐	๙๒
๒	๒๕๕๔	๕	๑	๑	๑	๒๒	๗๐	๙๒
๓	๒๕๕๕	๕	๑	๑	๑	๒๗	๕๗	๘๔
๔	๒๕๕๖	๕	๑	๑	๑	๑๗	๖๔	๘๑
๕	๒๕๕๗	๕	๑	๑	๑	๑๔	๕๙	๗๓
๖	๒๕๕๘	๕	๑	๑	๑	๑๔	๕๙	๗๓
๗	๒๕๕๙	๕	๑	๑	๑	๑๕	๔๙	๖๔
๘	๒๕๖๐	๕	-	๑	๑	๒๑	๔๔	๖๕
๙	๒๕๖๑	๕	-	๑	๑	๔๘	๒๕	๗๓
๑๐	๒๕๖๒	๕	-	๑	๑	๒๒	๔๑	๖๓
๑๑	๒๕๖๓	๕	-	-	๑	๓๐	๕๐	๘๐
๑๒	๒๕๖๔	๖	-	-	๑	๒๕	๕๓	๗๘

๑.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ คำขวัญ ปรัชญา เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของโรงเรียน

วิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านโสกกรวหนองซีก จัดการศึกษาให้นักเรียนมี คุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวไกลไปกับเทคโนโลยี มีพลานามัยสมบูรณ์ในสภาพแวดล้อมที่ดีชุมชนมีส่วนร่วม

พันธกิจ

๑. จัดกระบวนการเรียนรู้ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้คนเป็นสำคัญและขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
๓. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี
๔. จัดกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมสุขภาพพลานามัย
๕. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. จัดการศึกษาโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

คำขวัญ

“เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”

ปรัชญา

“นตถิ ปัญญา สมาอาภา : แสงสว่างเสมอปัญญาไม่มี”

สีประจำโรงเรียน

“ เขียว - ชมพู ”

เอกลักษณ์

“เศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์

“ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

อุมการณ์การทำงาน

“รู้เวลา รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบสูง”

๑.๓ จำนวนครู บุคลากร

๑.๓.๑ จำนวนครูและบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๕	-	-	๑	๗

๑.๓.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๕	๒	๗
ร้อยละ	-	๗๑.๔๓	๒๘.๕๗	๑๐๐.๐๐

เลขประจำตำแหน่ง	ชื่อ-สกุล	วัน เดือน ปี เกิด	วุฒิ		วิชาเอก	วัน เดือน ปี ที่รับ ราชการ	วัน เดือน ปี ที่อยู่ โรงเรียนนี้	ตำแหน่ง	อัตรา เงินเดือน	หมายเหตุ
			สามัญ	ครู						
๑๗๘๑	นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด	๑๗ พ.ย. ๐๕	ม.ศ.๕	กศ.ม.	บริหาร การศึกษา	๒๙ ก.ค. ๓๐	๑๒ ธ.ค. ๔๕	ผู้อำนวยการ	๖๑,๗๐๐	
๑๑๒๙	นายนิรุช สุวรรณวิเศษ	๕ ก.ย. ๓๘	ม.๖	ค.บ. (๕ ปี)	คณิตศาสตร์	๔ ต.ค. ๖๒	๔ ต.ค. ๖๒	ครู คศ.๑	๑๖,๓๑๐	
๑๗๘๒	นางกษมล จิมขุนทด	๒๓ มี.ค. ๐๖	ม.ศ.๕	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๑๖ พ.ย. ๓๖	๒๐ เม.ย. ๔๘	ครู คศ.๓	๔๘,๔๑๐	
๑๗๘๔	นางสร้อยขนา บุรณะธารรัตน์	๑๐ ม.ค. ๑๙	ม.๖	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	๒๕ เม.ย. ๖๒	๒๕ เม.ย. ๖๒	ครู คศ.๑	๑๖,๘๕๐	
๑๗๘๕	นางณรรฐวรรณ สมพงศ์	๑๔ ม.ค. ๐๖	ม.ศ.๕	ค.บ.	ภาษาไทย	๕ ม.ค. ๓๐	๒๐ เม.ย. ๔๘	ครู คศ.๓	๕๒,๙๔๐	
๕๒๑๕	นางสาวกัญช จิมขุนทด	๒๒ ก.ค. ๓๖	ม.๖	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	๑ เม.ย. ๖๐	๑ พ.ย. ๖๑	ครูธุรการ	๑๕,๐๐๐	
๘๑๓๐	นางสาวนารี ทำดี	๑๖ พ.ย. ๓๐	ม.๖	วท.บ	เทคโนโลยี สารสนเทศ	๑ มี.ค. ๕๖	๒ พ.ย. ๖๔	ครู คศ.๒	๒๙,๑๕๐	

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔					
ชั้น	ชาย	หญิง	รวม	ชื่อครูประจำชั้น	อัตราส่วน ครู:นักเรียน
อนุบาลปีที่ ๑	๒	๑	๓	นางสร้อยชนา บุรณะธารรัตน์	๑:๒๕
อนุบาลปีที่ ๒	๘	๗	๑๕	นางสร้อยชนา บุรณะธารรัตน์	
อนุบาลปีที่ ๓	๓	๔	๗	นางสร้อยชนา บุรณะธารรัตน์	
รวมชั้นอนุบาล	๑๓	๑๒	๒๕	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๗	๙	นางณรรฐวรรณ สมพงศ์	๑:๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๓	๘	นางกษมล จิมขุนทด	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘	๖	๑๔	นางสาวนารี ทำดี	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๓	๑๐	นางสาวนารี ทำดี	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๓	๘	นายนิรุช สุวรรณวิเศษ	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๑	๕	นายนิรุช สุวรรณวิเศษ	
รวมชั้นประถมศึกษา	๓๐	๒๓	๕๓	นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด (ผู้อำนวยการ)	
รวมทั้งสิ้น	๔๓	๓๕	๗๘	๖ คน	

๑.๕ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายใน
	ชื่อแหล่งเรียนรู้
๑	ห้องสมุด
๒	ห้องพยาบาล
๓	สนามเด็กเล่น
๔	สวนสมุนไพร

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
	ชื่อแหล่งเรียนรู้
๑	วัดบ้านโสกกรวก
๒	วัดเทพนิมิต
๓	ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน
๔	ไร่นาสวนผสม
๕	เลี้ยงไก่ไข่
๗	ห้องสมุด “เฉลิมราชกุมารี” อ.จตุรัส จ.ชัยภูมิ
๘	สถานีตำรวจหนองบัวโคก
๙	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองบัวโคก

๓) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓

- ๓.๑) นางคำมี ไต้พร ให้ความรู้ เรื่อง การทอเสื่อกก
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี
- ๓.๒) ศูนย์ปฏิบัติการวัฒนธรรมพระไตรปิฎก ให้ความรู้ เรื่อง อบรมคุณธรรมจริยธรรม
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโสกกรวหนองซีก จัดการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีเด็กตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ รวม ๒๕ คน ครู ๑ คน จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่น ๆ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ดี

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย : ดี

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย : ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน

๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๓	-	๓	-	๑๕	-	๑๑	๔	๗	-	๖	๑
รวม	๓	-	๓	-	๑๕	-	๑๑	๔	๗	-	๖	๑
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๗๓.๓๓	๒๖.๖๗	๑๐๐	-	๘๕.๗๑	๑๔.๒๙
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ตามเกณฑ์กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข)

จากตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาล ๑ – ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) องค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวโคก เด็กได้รับการส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม และกิจกรรมพัฒนาด้านร่างกายและการพักผ่อนที่เพียงพอ ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับดี

ตารางแสดง ๒ ผลการประเมินส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. มีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๓	-	๓	-	๑๕	๓	๑๒	-	๗	-	๗	-
รวม	๓	-	๓	-	๑๕	๓	๑๒	-	๗	-	๗	-
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	๒๐	๘๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ			๑๐๐	คิดเป็นร้อยละ			๑๐๐	คิดเป็นร้อยละ			๑๐๐

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโสกกรวหนองซีก ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ตามเกณฑ์กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข)

จากตารางแสดง ๒ ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาล ๑ - ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) องค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวโคก เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม และกิจกรรมพัฒนาด้านร่างกายและการพักผ่อนที่เพียงพอ ส่งผลให้เด็กมีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับดี

ตาราง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. เคลื่อนไหวร่างกาย เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว และทรง ตัวได้ดี	๓	-	-	๓	๑๕	-	-	๑๕	๗	-	-	๗
๒. ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์กัน	๓	-	-	๓	๑๕	-	-	๑๕	๗	-	-	๗
๓. ดูแล รักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตน และ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๓	-	-	๓	๑๕	-	-	๑๕	๗	-	-	๗
๔. ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัยได้	๓	-	-	๓	๑๕	-	-	๑๕	๗	-	-	๗
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่ เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพ ติด และระงับภัยจาก บุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่ เสี่ยงอันตราย	๓	-	-	๓	๑๕	-	-	๑๕	๗	-	-	๗
รวม	๑๕	-	-	๑๕	๗๕	-	-	๗๕	๓๕	-	-	๓๕
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	๑๐๐
เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐	

อ้างอิงจาก : อ้างอิงจาก : สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน อบ.๑ - อบ.๓ โรงเรียนบ้านโสกกรวหนองซีก

จากตาราง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรมเน้นความปลอดภัยในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (covid๑๙) เช่นการล้างมือ ๗ ขั้นตอน การสวมหน้ากากอนามัย การตรวจวัดอุณหภูมิเป็นต้น และได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองบัวโคก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับดี

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป

ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์

ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม	๓	-	-	๓	๑๕	-	-	๑๕	๗	-	-	๗
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยใน สถานการณ์ต่าง ๆ ได้	๓	-	-	๓	๑๕	-	๑	๑๔	๗	-	-	๗
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น แสดงความ สามารถ ในผลงานและ ความสามารถของ ตนเองและผู้อื่นตาม วัย	๓	-	-	๓	๑๕	-	-	๑๕	๗	-	-	๗
๔. มีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี	๓	-	-	๓	๑๕	-	-	๑๕	๗	-	-	๗
๕. มีความมั่นใจ กล้า พูด กล้าแสดงออก	๓	-	-	๓	๑๕	-	๒	๑๓	๗	-	-	๗
๖. มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือ แบ่งปัน	๓	-	-	๓	๑๕	-	-	๑๕	๗	-	-	๗
๗. เคารพสิทธิ รู้ หน้าที่รับผิดชอบ	๓	-	-	๓	๑๕	-	-	๑๕	๗	-	-	๗
๘. มีความอดทนอด กลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๓	-	-	๓	๑๕	-	-	๑๕	๗	-	-	๗
๙. สนใจ ชื่นชม มี ความสุขและ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว	๓	-	-	๓	๑๕	-	-	๑๕	๗	-	-	๗
รวม	๒๗	-	-	๒๗	๑๓๕	-	๒	๑๓๓	๖๓	-	-	๖๓
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	๒.๒๒	๙๘.๕๑	๑๐๐	-	-	๑๐๐
เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐	

อ้างอิงจาก : อ้างอิงจาก : สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน อบ.๑ - อบ.๓ โรงเรียนบ้านโสกกรวหนองซีก

จากตาราง ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อนุบาล ปีที่ ๑ - ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป ชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้จัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เช่นห้องเรียนสะอาด มีมุมการจัดประสบการณ์ แสงสว่างเพียงพอ จัดสรรพื้นที่ในห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามรายสัปดาห์ มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น สื่อและวัสดุเหมาะสมและปลอดภัย จัดกิจกรรมด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามกิจกรรมการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับดี

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ ๒ ขึ้นไปได้

ร้อยละ ๘๐

ตาราง ๕ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๓	-	-	๓	๑๕	-	-	๑๕	๗	-	-	๗
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๓	-	-	๓	๑๕	-	-	๑๕	๗	-	-	๗
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๓	-	-	๓	๑๕	-	-	๑๕	๗	-	-	๗
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๓	-	-	๓	๑๕	-	-	๑๕	๗	-	-	๗

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๓	-	-	๓	๑๕	-	-	๑๕	๗	-	-	๗
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๓	-	-	๓	๑๕	-	-	๑๕	๗	-	-	๗
รวม	๑๘	-	-	๑๘	๙๐	-	-	๙๐	๔๒	-	-	๔๒
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	๑๐๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐	

อ้างอิงจาก : อ้างอิงจาก : สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน อบ.๑ - อบ.๓ โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซีก

จากตาราง ๕ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ ๑ - ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป ชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริม เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง น่องไหว้พี่ กิจกรรมกลุ่มภายใต้มาตรการป้องกัน covid ๑๙ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เช่นห้องสมุด ห้องพยาบาล แปลงผัก สวนสมุนไพร สนามเด็กเล่น สนามBBL ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส คิดอย่างสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้ดี ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะเปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับดี

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับ

๒ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง ๖ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ชั้น

อนุบาลปีที่ ๑ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๓	-	๑	๒	๑๕	-	๑	๑๔	๗	-	-	๗
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๓	-	-	๓	๑๕	-	-	๑๕	๗	-	-	๗
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๓	-	๑	๒	๑๕	-	๑	๑๔	๗	-	-	๗
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๓	-	๑	๒	๑๕	-	๒	๑๓	๗	-	๑	๖
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้เหมาะสมกับวัย	๓	-	๑	๒	๑๕	-	๒	๑๓	๗	-	๑	๖
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหวการเล่นอิสระตามจินตนาการ	๓	-	-	๓	๑๕	-	-	๑๕	๗	-	-	๗
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๓	-	-	๓	๑๕	-	-	๑๕	๗	-	-	๗
รวม	๒๑	-	๔	๑๗	๑๐๕	-	๘	๙๗	๔๙	-	๒	๔๗
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๙.๐๕	๘๐.๙๕	๑๐๐	-	๗.๖๒	๙๒.๓๘	๑๐๐	-	๔.๐๘	๙๕.๙๒
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐	

อ้างอิงจาก : อ้างอิงจาก : สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน อบ.๑ - อบ.๓ โรงเรียนบ้านโสกกรวหนองซีก

จากตาราง ๖ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป ชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานBBL กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของแต่ละบุคคล เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับดี

๕. เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ ระดับ ๒ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐ โดยจัดกิจกรรมดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการอ่าน เขียนของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓

ตารางแสดง ๗ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการ เขียนตามแบบ

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. การฟัง	๓	-	-	๓	๑๕	-	-	๑๕	๗	-	-	๗
๒. การพูด	๓	-	๑	๒	๑๕	-	-	๑๕	๗	-	-	๗
๓. การอ่านคำจากภาพ	๓	-	๑	๒	๑๕	-	-	๑๕	๗	-	-	๗
๔. การเขียนคำตามแบบ	๓	-	-	๓	๑๕	-	-	๑๕	๗	-	-	๗
รวม	๑๒	-	๒	๑๐	๒๔	-	-	๒๔	๓๖	-	-	๓๖
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๖.๖๗	๘๓.๓๓	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	๑๐๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐	

อ้างอิงจาก : อ้างอิงจาก : สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน อบ.๑ - อบ.๓ โรงเรียนบ้านโสกกรวหนองซีก

จากตารางแสดง ๗ ผลการประเมินพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๒๕ คน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ในระดับ ๒ ขึ้นไป ชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการรักการอ่าน กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมอ่านคำพื้นฐาน เพื่อให้นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่าน สามารถพูดคุยกแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมถึงการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน อีกทั้งยังส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับดี

๖. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยโดยใช้สมองเป็นฐาน ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ๘๐

ตาราง ๘ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยโดยใช้สมองเป็นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ควรเสริม ๑	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง ๒	ปฏิบัติได้ ๓		ควรเสริม ๑	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง ๒	ปฏิบัติได้ ๓		ควรเสริม ๑	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง ๒	ปฏิบัติได้ ๓
๑.กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ	๓	-	-	๓	๑๕	-	-	๑๕	๗	-	-	๗
๒.กิจกรรมสร้างสรรค์	๓	-	-	๓	๑๕	-	-	๑๕	๗	-	-	๗
๓.กิจกรรมเสรี	๓	-	-	๓	๑๕	-	-	๑๕	๗	-	-	๗
๔.กิจกรรมกลางแจ้ง	๓	-	-	๓	๑๕	-	-	๑๕	๗	-	-	๗
๕. กิจกรรมเกมการศึกษา	๓	-	-	๓	๑๕	-	-	๑๕	๗	-	-	๗
รวม	๑๒	-	-	๖๑		-	-			-	-	
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	๑๐๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐	

อ้างอิงจาก : อ้างอิงจาก : สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน อบ.๑ - อบ.๓ โรงเรียนบ้านโสกรวหนองซีก

จากตาราง ๘ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยโดยใช้สมองเป็นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๒๕ คน เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป ชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๗ คน โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเด็กมีการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะของแต่ละบุคคลและรู้จักการแก้ปัญหา ตามเป้าหมายของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี

รายการ	กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม
๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้ง พัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบท ท้องถิ่น			✓		
๒. จัดครูสอนแบบครบรวม			✓		
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้าน การจัดประสบการณ์				✓	
๔. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์				✓	
๕. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์			✓		
๖. มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			✓		
ระดับคุณภาพ	ดี				

กระบวนการพัฒนา

๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ได้ดำเนินการดังนี้

วิเคราะห์สภาพปัญหา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น (PLC) ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหามีกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๑.๑ สร้างความเข้าใจในเอกสารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครองให้มีความสำคัญ และจัดกิจกรรมความคิด (PLC) ร่วมกันและจัดทำบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

๑.๒ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการโดยการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพตัวเด็ก ครอบครัว ความต้องการ ปัญหา ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน

๑.๓ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนปฐมวัย ตัวแทนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน คณะกรรมการการศึกษาทำความเข้าใจเอกสารคู่มือต่าง ๆ และดำเนินการจัดทำหลักสูตร

๑.๔ ตรวจสอบ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโดยให้มีการประเมินก่อนนำไปใช้โดยผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่าง ๆ

๑.๕ ขออนุมัติใช้หลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยได้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๖ ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบบทบาทหน้าที่ของตน

๑.๗ นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ ครูผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการวางแผนและออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

๑.๘ สถานศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น

๒. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษาจัดครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครูประจำชั้น	อัตราครู : นักเรียน	วุฒิการศึกษาของครูผู้สอน
อนุบาล ๑	๑	๓	๑	๑:๒๕	การศึกษาปฐมวัย
อนุบาล ๒		๑๕			
อนุบาล ๓		๗			
รวม	๑	๒๕	๑	๑:๒๕	

ตารางแสดงอัตรากำลังครูในระดับ อนุบาล ๑ – ๓

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดี ขึ้นไป

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

๑.๑ การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๑.๒ มีการเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ

๑.๓ ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๑.๔ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันหลังเวลา ๑๕.๓๐ น.เพื่อไม่ให้กระทบเวลาเรียน

๑.๕ ให้ครูการเข้ารับการพัฒนาในระบบ Online

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๑ - ๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๓

มม มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น มุมปั้นดินน้ำมัน หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กๆ ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ

๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพ ห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้ง ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพลงของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง โดย ใช้ระบบกลุ่มใน Line ไลน์ Facebook มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนด มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการ ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย

1. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านโสกกรวหนองซีก
2. แผนปฏิบัติการ
3. แผนการจัดประสบการณ์
4. รายงานผลการจัดโครงการ
5. สื่อการเรียนรู้
6. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
7. เกียรติบัตร / ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

สถานศึกษามีครู บุคลากรที่ผ่านการอบรมจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป ร้อย

ละ ๑๐๐

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนา ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับ การ พัฒนา ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๑	การเรียนรู้แบบบูรณาการ	การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย	ดี
		การเรียนรู้แบบแบบโครงงาน	การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน	
		การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น	การจัดประสบการณ์แบบกิจกรรมกลางแจ้ง	
		การเรียนรู้แบบลงมือกระทำ	การจัดประสบการณ์แบบกิจกรรม BBL	
	อนุบาล ๒	การเรียนรู้แบบบูรณาการ	การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย	ดี
		การเรียนรู้แบบแบบโครงงาน	การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน	
		การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น	การจัดประสบการณ์แบบกิจกรรมกลางแจ้ง	

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนา ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับ การ พัฒนา ๔ ด้าน
		การเรียนรู้แบบลงมือกระทำ	การจัดประสบการณ์แบบ กิจกรรม BBL	ดี
	อนุบาล ๓	การเรียนรู้แบบแบบโครงงาน	การจัดประสบการณ์ในชั้น เรียน	
		การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น	การจัดประสบการณ์แบบ กิจกรรมกลางแจ้ง	
		การเรียนรู้แบบลงมือกระทำ	การจัดประสบการณ์แบบ กิจกรรม BBL	
		การเรียนรู้แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	การจัดประสบการณ์แบบ สืบเสาะ	

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดประสบการณ์พัฒนา ๔ ด้าน ของชั้นอนุบาล ๑ - ๓ ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น การเรียนรู้แบบแบบโครงงาน การเรียนรู้แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และมี นวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้ การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย การจัด ประสบการณ์ในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง จากการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน สามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด และนำ ข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณาปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรมให้เด็กแต่ละคนได้รับการ พัฒนาตามจุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ครูจัดกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมที่สำคัญ

การเล่นเพื่อค้นคว้า เป็นการเล่นที่เด็กใช้ประสาทสัมผัสในการทดลองหรือหยิบจับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว

1. กิจกรรมเล่นตามมุม
2. กิจกรรมการประดิษฐ์เศษวัสดุ
3. การทำโครงงานตามหน่วย

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
 - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ
 - กิจกรรมประเมินพัฒนาการผู้เรียน
 - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๓. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
๔. ภาพถ่ายขณะเด็กเข้าร่วมกิจกรรม

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรม ในการพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการ พัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๑ - ๒	กิจกรรมการส่งเสริมการกล้า แสดงออก	กิจกรรมการสอนแบบ บทบาทสมมุติ	ดี
		กิจกรรมการส่งการมีอิสระทาง ความคิด	กิจกรรมการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดี
		กิจกรรมการส่งการมีอิสระทาง ความคิด	กิจกรรมการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดใหญ่	ดี
	อนุบาล ๓	กิจกรรมการส่งเสริม กระบวนการคิด	กิจกรรมการสอนแบบ สะเต็มศึกษา	ดี
		กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	กิจกรรมการสอนแบบ สะเต็มศึกษา	ดี

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรม ในการพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการ พัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
		กิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงานเป็นฐาน	กิจกรรมการสอนแบบ สะเต็มศึกษา	ดี

ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ของระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๒ ใช้การจัดกิจกรรมการส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมการส่งการมีอิสระทางความคิด และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมติ กิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ระดับชั้นอนุบาล ๓ ใช้กิจกรรมการส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมการสอนแบบสะเต็มศึกษา ครูปฐมวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ โดยครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ แบบบูรณาการใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ดังนี้

ครูชั้นอนุบาล สอนแบบ ๑. แบบเรียนปนเล่น ๒. แบบบูรณาการ ๓. แบบโครงงาน

ครูจัดกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมสำคัญ

1. กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน
2. กิจกรรมทดลอง
3. โครงงานตามหน่วยการเรียนรู้

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ

๒. ภาพถ่ายขณะเด็กร่วมทำกิจกรรม

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

ครู คนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยี ที่เหมาะสมตามวัย จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๑-๒	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการ ผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัด ประสบการณ์	ดี
		มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการ ผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัด ประสบการณ์	ดี
		มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการ ผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัด ประสบการณ์	ดี
	อนุบาล ๓	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการ ผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัด ประสบการณ์	ดี
		มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการ ผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัด ประสบการณ์	ดี

ครู คนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยี ที่เหมาะสมตามวัย จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
		มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี

ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ของระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และมีนวัตกรรมการพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕-๖ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

ครูจัดกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมสำคัญ

๑. เล่นบทบาทสมมติ
๒. นิทานหน้าเดียว

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. ตกแต่งห้องเรียนโดยมีมุมต่าง ๆ ภายในห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ มุมดนตรี มุมของเล่น มุมบทบาทสมมติ เป็นต้น
๒. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
 - กิจกรรมใช้สื่อ ICT
 - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร
๓. ภาพถ่ายขณะเด็กร่วมทำกิจกรรม

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัด
ประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพ จริง และนำผลการ ประเมินไปใช้ จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๑-๒	ประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการหลากหลาย อย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี
		ประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการหลากหลาย อย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี
		ประเมินพัฒนาการตาม สภาพจริงจากกิจกรรม ประจำวัน	การประเมินเด็กเป็น รายบุคคล	ดี
	อนุบาล ๓	ประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการหลากหลาย อย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี
		ประเมินเด็กเป็น รายบุคคลและนำผลการ ประเมินมาพัฒนาเด็กที่มี พัฒนาการช้า	การประสานส่งเสริม พัฒนาการร่วมกับ ผู้ปกครอง	ดี
		ประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการหลากหลาย อย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี

ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก พบว่า อยู่ในระดับดี การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับชั้นอนุบาล ๑-๒ ใช้ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ใช้นวัตกรรมการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล

ระดับชั้นอนุบาล ๓ ใช้การประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้า ใช้นวัตกรรมการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติในกิจวัตรประจำวัน ครูที่ประเมินอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบจะสามารถใช้หลักสูตรและจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคล

ครูจัดกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมสำคัญ

๑. เล่นบทบาทสมมติ
๒. นิทานเล่มใหญ่

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
 - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ
 - กิจกรรมประเมินพัฒนาการผู้เรียน
๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
 - แบบบันทึกหลังการสอน
 - แบบสังเกตพฤติกรรมใน ๖ กิจกรรมหลัก
๓. Line กลุ่มผู้ปกครอง

ข้อ ๕. ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กโดยใช้สมองเป็นฐาน ระดับขึ้นไป ได้

ร้อยละ ๑๐๐

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กโดยใช้สมองเป็นฐานBBL ให้นักเรียนได้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ครูได้ดำเนินกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของความแตกต่างแต่ละบุคคล

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
๒. ภาพถ่ายขณะเด็กร่วมทำกิจกรรม

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย :ดี.....

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหาร มีความรู้เรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ให้การสนับสนุน เป็นตัวอย่าง และ ขยายผลแก่โรงเรียนอื่น มีการประชุมวางแผน นิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบ สม่ำเสมอ และ ต่อเนื่อง

ผู้ปกครอง / ชุมชน มีกิจกรรมสื่อสารระหว่างบ้าน ชุมชน ให้ความร่วมมือกับครูผู้สอน ใน การจัดการศึกษา

สภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่

โรงเรียนมีความพร้อมของอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคาร สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาเด็ก มีเครื่องเล่นสนามหลากหลายเพียงพอ จัดให้มี วัสดุกันกระแทก ภายในอาคารมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายสะดวก มีการจัดมุมประสบการณ์ที่มีสื่อ อุปกรณ์เหมาะสม พื้นห้องเป็นวัสดุที่ไม่ลื่น ปราศจากสิ่งกีดขวางที่เป็นอันตรายแก่เด็ก มีห้องส้วมและ อ่างล้าง มือจำนวนเพียงพอ ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย และเหมาะสมกับเด็ก สถานที่เตรียมและปรุงอาหาร มีแสงสว่าง เพียงพอมีน้ำดื่มที่สะอาดให้บริการภายในห้องเรียนทุกห้องเรียน

หลักสูตร(ตามรูปแบบสร้างนิสัย และรากฐานการเรียนรู้)

โรงเรียนใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยดำเนินการตามปรัชญา การศึกษาปฐมวัย หลักการ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หลักสูตรเกิด จากการประสานความร่วมมือของทุกฝ่าย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น มีการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม

๒. ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

๑. ด้านคุณภาพเด็ก

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการ
๒. แผนปฏิบัติการ
๓. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๔. แผนการจัดประสบการณ์
๕. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน
๖. สื่อการเรียนรู้
๗. มุมประสบการณ์
๘. ภาพกิจกรรม
๙. ผลงานนักเรียน

๒. ด้านการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับเด็ก ชุมชนมีส่วนร่วมด้วยดี
๒. มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม
๓. จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น เช่น บ่อทราย บ้านบอล เครื่องเล่น

๓. ด้านจัดประสบการณ์เด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกด้านอย่างเหมาะสมเต็มศักยภาพ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมการเรียนรู้ STEM BBL เป็นต้น
๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและความปลอดภัย ได้แก่ คอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพ โทรศัพท์ที่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่มีขนาดเหมาะสมแก่เด็ก และเอื้อต่อการเรียนรู้

ส่วนที่ ๓

ภาคผนวก

- ๑) ประกาศของสถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๓) บันทึกการประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๔) ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ๕) คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ประจำปี

๒๕๖๔

- ๖) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์
- ๗) รูปภาพ/กิจกรรม



ประกาศโรงเรียนบ้านโสกรวหนองซีก
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโสกรวหนองซีก จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)

(นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกรวหนองซีก

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็น พิจารณา	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ	ค่า เป้าหมาย
๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ร้อยละ ๘๐
๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ร้อยละ ๘๐
๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ร้อยละ ๘๐
๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ร้อยละ ๘๐
๕	เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ร้อยละ ๘๐
๖	เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยโดยใช้สมองเป็นฐาน ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น พิจารณา	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ	ค่า เป้าหมาย
๑	พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ดี	-
๒	จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ดี	-
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ดี	-
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ดี	-

ประเด็น พิจารณา	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ	ค่า เป้าหมาย
๕	ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี	-
๖	มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	ดี	-

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็น พิจารณา	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ	ค่า เป้าหมาย
๑	ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน เต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ดี	ร้อยละ ๑๐๐
๒	ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ดี	ร้อยละ ๑๐๐
๓	ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ดี	ร้อยละ ๑๐๐
๔	ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำ ผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ดี	ร้อยละ ๑๐๐
๕	ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กโดยใช้ สมองเป็นฐาน ระดับดีขึ้นไป	ดี	ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็น พิจารณา	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ	ค่า เป้าหมาย
๑	๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้น	ดี	ร้อยละ ๘๐
	๑.๒ นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ดี	ร้อยละ ๗๐
๒	นักเรียนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดี	ร้อยละ ๗๐
๓	นักเรียนสามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น	ดี	ร้อยละ ๘๐
๔	นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ระดับดีขึ้น	ดี	ร้อยละ ๘๐
๕	มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดี	ร้อยละ ๘๐
๖	มีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET เพิ่มขึ้น	ดี	-
๗	นักเรียนมีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดี	ร้อยละ ๘๐
๘	นักเรียนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครองตามข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพระดับดีขึ้น	ดี	ร้อยละ ๑๐๐
๙	นักเรียนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ระดับดีขึ้น	ดี	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็น พิจารณา	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ	ค่า เป้าหมาย
๑	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	ดี	ร้อยละ ๘๐
๒	นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	ดี	ร้อยละ ๘๐
๓	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ชุมชน และสังคมอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป	ดี	ร้อยละ ๘๐
๔	นักเรียนร่วมกิจกรรมเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์ ระดับดีขึ้นไป	ดี	ร้อยละ ๘๐
๕	นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์ ระดับดีขึ้นไป	ดี	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น พิจารณา	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ	ค่า เป้าหมาย
๑	พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของนักเรียน มีส่วนร่วมของครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ดี	-
๒	มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ดี	-
๓	พัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	
๔	พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	-
๕	จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ดี	
๖	ส่งเสริมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเพื่อการจัดการเรียนรู้	ดี	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น พิจารณา	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ	ค่า เป้าหมาย
๑	ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้น	ดี	ทุกคน
๒	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น	ดี	ทุกคน
๓	ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข (ห้องเรียนคุณภาพ) ระดับดีขึ้น	ดี	ทุกคน
๔	ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้น	ดี	ทุกคน
๕	ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียน ระดับดีขึ้น	ดี	ทุกคน
๖	ครูมีระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ ระดับดีขึ้น	ดี	ทุกคน
๗	ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้น	ดี	ทุกคน
๘	ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้น	ดี	ทุกคน
๙	ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้น	ดี	ทุกคน



ประกาศโรงเรียนบ้านโสกรวหนองซีก

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) โรงเรียนบ้านโสกรวหนองซีกจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

- | | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกรวหนองซีก | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวรายุทธ ทวีลาภ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๓. นางภานินี ศรีทัศน์ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๔. นายสนธิ เรียงไทยสง | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๕. นางสาวณภัคนันท์ ธรรมศิริชัย | ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน | กรรมการ |
| ๖. นางณรรฐวรรณ สมพงศ์ | ครูโรงเรียนบ้านโสกรวหนองซีก | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโสกรวหนองซีก จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกรวหนองซีก

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ความตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนบ้านโสกกรวหนองซีก ได้ดำเนินการประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะครูบุคลากร ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน สารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในรอบปีการศึกษา เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และคณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ 

(นายสนธิ เรียงไธสง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโสกกรวหนองซีก



ประกาศโรงเรียนบ้านโสกรวหนองซึก
เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโสกรวหนองซึก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ - ควรส่งเสริมการกล้าแสดงออกของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจน ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ - ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ - ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ :ดี.....

๕. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานออกมาจากความคิดและจินตนาการ มีทักษะกระบวนการและมีประสบการณ์อาชีพ

๖. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ - ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระให้มีการวางแผน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกขั้นตอน

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ - ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

๕. จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและคิดคำนวณ มีความสามารถด้านเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย มีผลงาน และชิ้นงาน

๖. จุดควรพัฒนา

ขาดทักษะการวางแผน กล้าแสดงออก การนำเสนอ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนะทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ

ประธานคณะกรรมการ

(นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกกรวกหนองซีก

ลงชื่อ

กรรมการ

(นายวรายุทธ ทวีลาภ)

ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ

กรรมการ

(นางภานินี ศรีทัศน์)

ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายสนธิ์ เรียนไทยสง)

ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ



กรรมการ

(นางสาวณภัคนันท์ ธรรมอิทธิรัชย์)

ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน

ลงชื่อ



กรรมการและเลขานุการ

(นางณรรฐวรรณ สมพงศ์)

ครูโรงเรียนบ้านโสกกรวกหนองซีก

วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



คำสั่ง โรงเรียนบ้านโสกกรวหนองซึก ที่ ๘ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน และเพื่อสมัครใจขอประเมินคุณภาพภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตาม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกกรวหนองซึก | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสรลลขนา บุรณะธารรัตน์ | ครู หัวหน้าระดับปฐมวัย | กรรมการ |
| ๓. นางณรรฐวรรณ สมพงศ์ | ครู ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน | กรรมการ |
| ๔. นางกษมล จิมขุนทด | ครู หัวหน้าสายชั้น | กรรมการ |
| ๕. นางสาวกัญช จิมขุนทด | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวนารี ทำดี | ครู ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๗. นายนิรุช สุวรรณวิเศษ | ครู หัวหน้าวิชาการโรงเรียน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
- หน้าที่ของคณะกรรมการ มีดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน โดยใช้กรอบแนวการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และนำข้อมูลการจัดการศึกษา วางแผนการพัฒนากฎการศึกษา ในปีการศึกษาต่อไป

๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน เพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการใช้สังเคราะห์และให้ระดับผลการประเมิน คุณภาพ ตามกรอบแนวทางการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่เชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.

๕. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน ผลการประเมินตนเอง (SAR) ฉบับร่างต่อคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตาม ประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ ผลงานนักเรียน ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบ และจัดกิจกรรมประกาศต่อสาธารณชน

๗. วิเคราะห์ เขียนร่างรายงานประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตาม ด้านคุณภาพนักเรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษาอื่น ๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก และวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา เพื่อให้ข้อเสนอแนะ และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมรายงานผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๘. วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูล และเขียนสรุป บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อเสนอแนะการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละด้าน เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๙. จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ความเห็นชอบรายงาน SAR และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๑๐. เมื่อรายงาน SAR มีการแก้ไขอย่างสมบูรณ์แล้ว ให้รายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR)

โรงเรียนโรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโศกรวกหนองซีก

รับทราบและตอบปฏิบัติ

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๖.

๗.





จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านไสกรวกหนองซึก

ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๑ ประจำปี ๒๕๖๔ ๒๑/๖/๖๔



นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุบท
ผู้อำนวยการโรงเรียน

เครือข่ายโรงเรียนกุดน้ำใส – หนองบัวโคก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๑ ปี
การศึกษา ๒๕๖๔ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส
โคโรนา (Covid19)



วันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๔ นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุบท ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไสกรวกหนองซึก พร้อมด้วยคณะครู ต้อนรับ
คณะนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา
(Covid19) นำโดยนายอิศวัฒน์ นาคบุตร รองผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ นางสาวอุบลวรรณ กิตติจันทน์ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน
นางโชติกา ขำลิ้นทรี ศึกษาพื้นที่เครือข่ายกุดน้ำใส-หนองบัวโคก โดยทางโรงเรียนนำคณะนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบห้องเรียน การ
จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน (onsite) ทางโรงเรียนขอขอบคุณคณะนิเทศ ติดตามที่ได้ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ ในการปฏิบัติงาน
มาตรการความปลอดภัยและการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปพัฒนาการศึกษาต่อไป

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านไสกรวกหนองซึก หมู่ที่ ๘ ต.หนองบัวโคก อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ ๓๖๒๒๐
โทร ๐ ๔๑-๗๓๐ ๖๗๔๐ นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุบท ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไสกรวกหนองซึก





จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก

ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๒ ประจำปี ๒๕๖๔ ๑/๗/๖๔



นายณรงค์ฤทธิ์ จินตุนทด
ผู้อำนวยการโรงเรียน

เครือข่ายโรงเรียนกุดน้ำใส – หนองบัวโคก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

พิธีไหว้ครู



วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก ได้จัดกิจกรรมพิธีไหว้ครูปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีนายณรงค์ฤทธิ์ จินตุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นประธานในพิธีไหว้ครู จากนั้นตัวแทนห้องเรียนนำพานขึ้นไหว้ครู เพื่อแสดงความเคารพนับถือ รำลึกถึงพระคุณครู ทั้งนี้กิจกรรมนี้จัดขึ้นเพื่อให้ นักเรียนตระหนักและระลึกถึงพระคุณของครู ผู้ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ นักเรียน เป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก หมู่ที่ ๘ ต.หนองบัวโคก อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ ๓๖๒๒๐
โทร ๐ ๔๑-๗๓๐ ๖๗๔๐ นายณรงค์ฤทธิ์ จินตุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก





จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านโสกกรวหนองซึก

ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๓ ประจำปี ๒๕๖๔ ๑/๗/๖๔

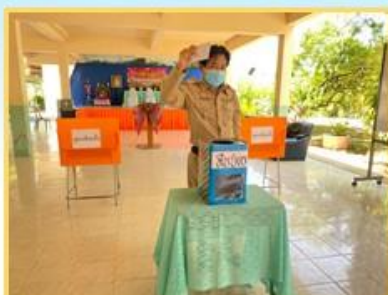
เครือข่ายโรงเรียนกุดน้ำใส – หนองบัวโคก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓



นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด
ผู้อำนวยการโรงเรียน

เลือกตั้งประธานนักเรียน



วันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านโสกกรวหนองซึก ได้จัดกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นกระบวนการส่งเสริมการทำงานเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมความคิดในระบอบประชาธิปไตย และการพัฒนาศักยภาพ การเป็นผู้นำของนักเรียนซึ่งมีผู้ลงสมัคร ๔ เบอร์ มีนักเรียนมาใช้สิทธิ์เลือกตั้งร้อยละ ๔๘.๗๕ สำหรับผู้ได้รับการเลือกตั้งเป็น ประธานนักเรียน คือ เด็กหญิงอัจฉราพร เจริญนาค

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านโสกกรวหนองซึก หมู่ที่ ๘ ต.หนองบัวโคก อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ ๓๖๒๒๐
โทร ๐ ๘๑-๗๓๐ ๖๗๔๐ นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกกรวหนองซึก





จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านไสกรวากหนองซึก

ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๑ ประจำปี ๒๕๖๕ ๒๗/๑/๖๕

เครือข่ายโรงเรียนกุดน้ำใส – หนองบัวโคก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓



นายณรงค์ฤทธิ์ จิตบุทล
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ผอ.เขต พบเพื่อนครู



วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านไสกรวากหนองซึก ได้เข้าร่วมประชุม ผอ.เขต พบเพื่อนครูผ่านระบบทางไกล Video Conference โดยนายประวิช ยะรินทร์ ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ เป็นประธานในการประชุม ในหัวข้อ “การบริหารและการจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙”



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านไสกรวากหนองซึก หมู่ที่ ๘ ต.หนองบัวโคก อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ ๓๖๒๒๐
โทร ๐ ๘๑-๗๓๐ ๖๗๔๐ นายณรงค์ฤทธิ์ จิตบุทล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไสกรวากหนองซึก



จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านไสกรวกหนองซึก

ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๒ ประจำปี ๒๕๖๕ ๑/๒/๖๕



นายณรงค์ฤทธิ์ จิตบุท
ผู้อำนวยการโรงเรียน

เครือข่ายโรงเรียนกุดน้ำใส – หนองบัวโคก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

ตรวจ ATK



วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านไสกรวกหนองซึก ขอขอบคุณทาง
รพ.สต. หนองบัวโคก ที่ให้ความอนุเคราะห์เข้ามาตรวจ ATK นักเรียน คณะครู
และบุคลากรทางการศึกษา ในวันทั้งหมด ๗๔ คน ผลตรวจเป็นลบ ๑๐๐%



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านไสกรวกหนองซึก หมู่ที่ ๘ ต.หนองบัวโคก อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ ๓๖๒๒๐
โทร ๐ ๔๑-๗๓๐ ๖๗๔๐ นายณรงค์ฤทธิ์ จิตบุท ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไสกรวกหนองซึก



จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านไสกรวกหนองซึก

ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๓ ประจำปี ๒๕๖๕



นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด
ผู้อำนวยการโรงเรียน

เครือข่ายโรงเรียนกุดน้ำใส – หนองบัวโคก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

มอบทุนนักเรียนทุนเสมอภาค



วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านไสกรวกหนองซึก โดยนายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครู ได้มอบทุนโครงการนักเรียนเสมอภาค จาก กสศ. มอบทุนสำหรับนักเรียนทุนเสมอภาคทางการที่ได้รับเงินอุดหนุนทุนเสมอภาคแบบมีเงื่อนไข โดยได้ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เพื่อบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายของครัวเรือน



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านไสกรวกหนองซึก หมู่ที่ ๘ ต.หนองบัวโคก อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ ๓๖๒๒๐
โทร ๐ ๔๑-๗๓๐ ๖๗๔๐ นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไสกรวกหนองซึก



จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านไสกรวกหนองซึก

ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๔ ประจำปี ๒๕๖๕



นายณรงค์ฤทธิ์ จิตจุนทด
ผู้อำนวยการโรงเรียน

เครือข่ายโรงเรียนกุดน้ำใส – หนองบัวโคก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

มอบเครื่องนุ่งห่มกันหนาว



วันอังคารที่ ๙ กุมภาพันธ์ โรงเรียนบ้านไสกรวกหนองซึก นำโดยนายณรงค์ฤทธิ์ จิตจุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะ ส่งมอบเครื่องนุ่งห่มกันหนาว ตามโครงการ สพป.ชัยภูมิเขต ๓ ปันน้ำใจ... สู้ภัยหนาว กองทุนเพื่อการศึกษา “ช่วยเหลือนักเรียน” ให้กับนักเรียนที่มีความขาดแคลน เพื่อให้นักเรียนได้มีเครื่องนุ่งห่มคลายหนาวและสร้างความอบอุ่นแก่ร่างกาย



โรงเรียนบ้านไสกรวกหนองซึก



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านไสกรวกหนองซึก หมู่ที่ ๘ ต.หนองบัวโคก อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ ๓๖๒๒๐
โทร ๐ ๘๑-๗๓๐ ๖๗๔๐ นายณรงค์ฤทธิ์ จิตจุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไสกรวกหนองซึก

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ข้อ ๑ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้



ข้อ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์



ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



ข้อ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้



ข้อ ๕ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เด็กฝึกทักษะการแก้ปัญหาแบบลองผิดลองถูก



ข้อ ๖ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL)



ข้อ ๗ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้าน การอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น



ข้อ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม

เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จัดชั้นเรียนแบบควรวรวมอนุบาล ๑-๓



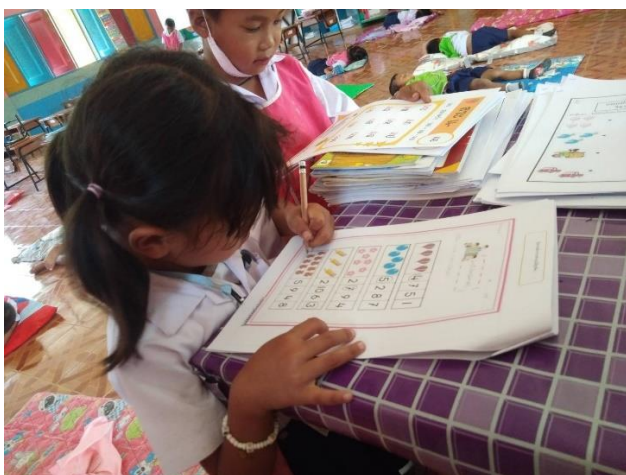
ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์



ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง



ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์



ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๑ ครูบูรณาการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ด้านร่างกาย



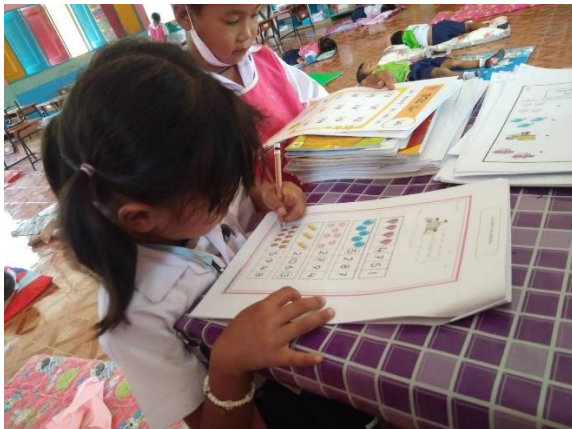
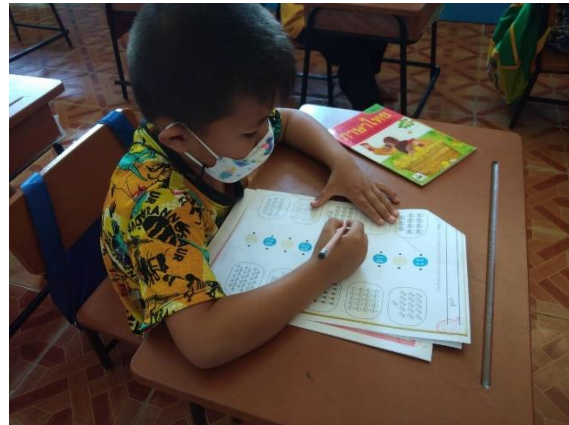
ด้านอารมณ์



ด้านสังคม



ด้านสติปัญญา



ข้อ ๒ ครูปฐมวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข



ข้อ ๓ ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย



ข้อ ๔ ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ข้อ ๕ ครูปฐมวัยทุกคนส่งเสริมทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์



๖.ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ

