



รายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านโกรกกุลา
อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโกรกกุลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านโกรกกุลา เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัด การศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมิน คุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

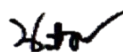
๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้เห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ



(นางสาวณภัศรณ ต่อโชติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกรกกุลา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโกรกกุลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา
๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา
๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐานและสาธารณะชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโกรกกุลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตั้งอยู่ที่ ม.๘
บ้านโกรกกุลา ตำบลตาเนิน อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ มีเขตบริการจำนวน ๒ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๗
บ้านโนนคูณ และหมู่ที่ ๘ บ้านโกรกกุลา ตำบลตาเนิน อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ เปิดสอนในระดับชั้น
อนุบาล ๒ – ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๗๐ คน มีครูและ
บุคลากร ๙ คน มีอาคารเรียน ๓ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง ส้วม ๒ หลัง

วิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านโกรกกุลาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และ
มาตรฐานสากลโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม ชุมชนมีส่วนร่วมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
บนพื้นฐานของความเป็นไทย ภายในปี ๒๕๖๕

อัตลักษณ์	ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม โดยนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้
เอกลักษณ์	“ สิ่งแวดล้อมดี มีวินัย กีฬา วิชาการเด่นเน้นคุณธรรม ”
ปรัชญาโรงเรียน	ปญญา โลกสฺมิ ปชโชโต “ ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก ”
คำขวัญโรงเรียน	“ มีวินัย ใฝ่เรียน คู่คุณธรรม ”
สีประจำโรงเรียน	“ ม่วง - ขาว ”
อักษรย่อ	“ ก.ล. ”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๗
ขั้นตอน ดังนี้

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และอัตลักษณ์
ของนักเรียน ที่พัฒนาคุณภาพเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๓) พัฒนางานเพื่อพัฒนาคุณภาพใช้ระบบงาน ๘ ระบบงาน ประกอบด้วย การบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ระบบงานโครงการและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง

๔) ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๕) นำข้อมูลย้อนกลับพัฒนาสถานศึกษา

๖) สรุปเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๗) รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา : ดี

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี

นักเรียนมีมีพฤติกรรมการรักการอ่านใฝ่เรียนรู้มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การคิด วิเคราะห์ การเขียน ความสามารถด้านการคิดคำนวณ มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด แก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างผลงาน นวัตกรรม สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผลการทดสอบด้านการอ่านออกเสียงค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยมีค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ นักเรียนมี คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะความสามารถ ในการนำเสนอผลงาน โครงการนักเรียน และกิจกรรมที่ดำเนินงาน ได้รับการยกย่องชมเชยจากคณะกรรมการตรวจเยี่ยม และคณะกรรมการประเมินจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ พัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่องพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ส่งผลให้ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศสถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิค การสอนหลากหลายผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด ของสถานศึกษาและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของนักเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนชั้นเรียนเชิงบวก และมีการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมี คุณภาพอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ พัฒนาการวัดและการประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ และให้ ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนรู้ และนักเรียน ความสามารถพิเศษใช้กระบวนการPLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโกรกกลาง
- ๒) แผนปฏิบัติการ
- ๓) แผนการจัดประสบการณ์
- ๔) รายงานผลการจัดโครงการ
- ๕) สื่อการเรียนรู้
- ๖) มุมประสบการณ์
- ๗) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- ๘) ห้องเรียนคุณภาพ
- ๙) เกียรติบัตร/ภาพถ่ายกิจกรรม

๑๐) ผลงานนักเรียน

๑๑) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกกลา
๒. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
๓. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. โครงการอ่านออกเขียนได้และปืทองของการอ่าน
๕. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๖. โครงการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา
๗. โครงการผลิตสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอน DLTV
๘. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๙. โครงการพัฒนาห้องสมุด
๑๐. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา(เรียนฟรี 15 ปี)
๑๑. โครงการพัฒนาระบบงานบริหารงบประมาณของโรงเรียน
๑๒. โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๓. โครงการพัฒนากิจกรรมนักเรียน
๑๔. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
๑๕. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๑๖. โครงการอนามัยโรงเรียน
๑๗. โครงการสำมะโนประชากรวัยเรียนและการรับนักเรียน
๑๘. โครงการตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๙. โครงการอาหารเสริมนม
๒๐. โครงการอาหารกลางวัน
๒๑. โครงการงานสารบรรณและข้อมูลสารสนเทศ
๒๒. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒๓. โครงการวันสำคัญ
๒๔. โครงการพัฒนาระบบการมีส่วนร่วมและสร้างความเข้มแข็งระหว่างโรงเรียนกับองค์กรอื่นและชุมชน

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาในปีต่อไปดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๑) ส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
- ๒) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น

๓) ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน อย่างเป็นระบบ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีภาวะโภชนาการ มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่สมบูรณ์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

๒) ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ส่งเสริมพัฒนาให้ครูสามารถ จัดทำและใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ให้เด็กเรียนมีคุณภาพ อย่างรอบด้าน

๒) ส่งเสริมพัฒนาให้ครูสามารถ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้อง ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะ วิชาการ ทักษะวิชาชีพ เพื่อให้เท่าทันทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้

สารบัญ

หน้า

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

ก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข

สารบัญ

ช

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑

๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑

๑.๒ ข้อมูลของชุมชน สังคม

๓

๑.๓ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ นโยบาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๓

๑.๔ แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๖

๑.๕ ข้อมูลของครูบุคลากรและวิชาเอกปีการศึกษา ๒๕๖๔

๖

๑.๖ ข้อมูลนักเรียน

๗

๑.๗ งบประมาณ

๘

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๘

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

๑๒

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๔

๕. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๕

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑๙

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๙

๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน

๑๙

๑) คุณภาพของผู้เรียน

๑๙

๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓๔

๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓๗

กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔๖

กระบวนการพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๕๐

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

๖๖

๑) คำสั่งโรงเรียนบ้านโกรกกลางที่ ๔๙/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการ

ประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒) คำสั่งโรงเรียนบ้านโกรกกลางที่ ๕๐/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

สารบัญ (ต่อ)

๓) บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ

- ประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓
- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- หลักสูตรสถานศึกษา

๔) ประกาศสถานศึกษาเรื่องมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน

๕) ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา

ภายในสถานศึกษา

๖) หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา(จดหมายข่าว)

๗) รูปภาพการจัดกิจกรรมของโรงเรียน

๘) คำรับรองการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา

๙) เกียรติบัตร รางวัล

๑๐) ผลการสอบระดับชาติ NT , O-NET

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโกรกกุลา ที่ตั้ง หมู่ที่ ๘ บ้านโกรกกุลา ตำบลตาเนิน อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๒๑ ไร่ ๓ งาน ๔๓ ตารางวา อยู่ห่างจากอำเภอเนินสง่า ๒๓ กิโลเมตร อยู่ห่างจากจังหวัดชัยภูมิ ๔๒ กิโลเมตร

E-mail: 36030178@chaiyaphum3.go.th

Website: kol.chaiyaphum3.go.th

๑.๑.๑ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านโกรกกุลา ก่อตั้งเมื่อ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๐ ตอนนั้นเรียกว่า โรงเรียนวัดบ้านโกรกกุลา (ตาเนิน ๕) โดยอาศัยศาลาวัดเป็นที่เรียน เปิดเรียนครั้งแรก ๒ ชั้นเรียน คือ ป.๑ - ป.๒ โดยได้ย้ายนักเรียนที่เรียนอยู่วัดตาเนิน ซึ่งห่างออกไปประมาณ ๘-๙ กิโลเมตร มาเรียนที่นี่ เนื่องจากการคมนาคมในสมัยนั้นไม่สะดวก เป็นป่า ครูใหญ่คนแรก คือ นายเทศน์ ภูจำนงค์ และมีครูน้อยหรือครูสายผู้สอน คือ นายลังกา สมพงษ์

ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๔๘๒ นายเทศน์ ภูจำนงค์ ได้ย้ายไปสอนที่อื่นทางราชการจึงแต่งตั้ง นายบุญเหลือ พงศ์สุวรรณ ซึ่งเป็นครูผู้สอนที่โรงเรียนละหาน มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน ในปีเดียวกันชาวบ้านและคณะครูจึงได้ร่วมกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราวเพื่อจัดการเรียนการสอน ซึ่งสร้างในพื้นที่ของโรงเรียนในปัจจุบัน (บริเวณสนามฟุตบอล) ต่อมา ๕ - ๖ ปี อาคารชั่วคราวชำรุดไม่สามารถซ่อมแซมได้ จึงได้ย้ายนักเรียนไปเรียนที่ศาลาวัดตามเดิม

ในปี พ.ศ. ๒๕๐๔ ชาวบ้านได้ร่วมกันบริจาคเงินและวัสดุเพื่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ทำการย้ายนักเรียนมาเรียนที่โรงเรียนอีกครั้งตั้งแต่บัดนั้นเป็นต้นมา

โดยปัจจุบันโรงเรียนบ้านโกรกกุลาได้จัดการเรียนการสอนเป็น ๒ ระดับ คือระดับก่อนเรียน ประถมศึกษา จำนวน ๒ ชั้นเรียน คือ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และอนุบาลปีที่ ๓ ระดับประถมศึกษาจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวมทั้งสิ้น ๘ ห้องเรียน

๑.๑.๒ ที่ตั้ง / ขนาด

โรงเรียนบ้านโกรกกุลา ที่ตั้ง หมู่ที่ ๘ บ้านโกรกกุลา ตำบลตาเนิน อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๒๑ ไร่ ๓ งาน ๔๓ ตารางวา อยู่ห่างจากอำเภอเนินสง่า ๒๓ กิโลเมตร อยู่ห่างจากจังหวัดชัยภูมิ ๔๒ กิโลเมตร

ปรัชญาโรงเรียน

ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต “ ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก ”

คำขวัญโรงเรียน “ มีวินัย ใฝ่เรียน คู่คุณธรรม ”

สีประจำโรงเรียน “ ม่วง - ขาว ”

อักษรย่อ “ ก.ล. ”

ระยะทาง

โรงเรียนบ้านโกรกกุลา ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นระยะทาง ๒๓ กิโลเมตร

แผนผังโรงเรียน



๑.๑.๓ ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภท / แบบ	การใช้ประโยชน์	หมายเหตุ
อาคารเรียน ป.๑๓ อาคารเรียน สปช.๑๐๒/๒๖	ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องพักครู ห้องสมุด ห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓	
อาคาร สปช.๒๐๒/๒๖	อาคารอเนกประสงค์ โรงอาหาร โรงฝึกงาน บ้านพักครู	
กรมสามัญ		

ประเภท / แบบ	การใช้ประโยชน์	หมายเหตุ
สปช.๓๐๑/๒๖	บ้านพักครู	
สปช.๖๐๑/๒๖	ส้วมครู	
ส้วม	ส้วมนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา	
ส้วม	ส้วมนักเรียนระดับชั้นอนุบาล	
ห้องคอมพิวเตอร์	ห้องคอมพิวเตอร์	

๑.๒ ข้อมูลของชุมชน สังคม

โรงเรียนบ้านโกรกกลารับผิดชอบเขตพื้นที่บริการจำนวน ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านโนนคูณ หมู่ที่ ๗ และบ้านโกรกกลา หมู่ที่ ๘ ชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี ชุมชนส่วนใหญ่ มีอาชีพทำนา ทำไร่ และการเกษตร ชุมชนให้การสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา เช่น เงินทุนการศึกษา ผ้าป่าเพื่อการศึกษา ปรากฏชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้

๑.๓ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านโกรกกลาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และมาตรฐานสากลโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม ชุมชนมีส่วนร่วม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานของความเป็นไทย ภายในปี ๒๕๖๕

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร
๒. จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
๔. ส่งเสริมคุณธรรมผู้เรียนและบุคลากรโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

เป้าหมาย

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
๒. การอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง
๓. ด้านภาษา การคำนวณ และการใช้เหตุผล
๔. นักเรียนมีค่านิยมที่ถูกต้องตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

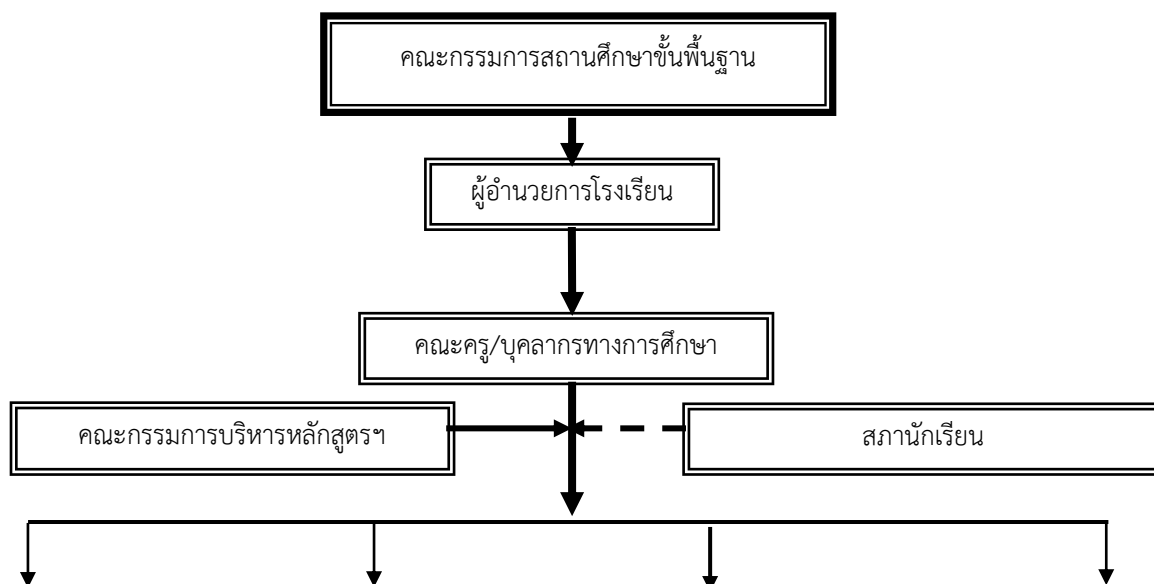
เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
๒. นักเรียนมีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของชาติ
๓. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. นักเรียน เรียนรู้อย่างมีความสุขบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. ผู้ปกครองพึงพอใจในการให้บริการและการจัดการเรียนรู้
๖. ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอน
๗. ผู้บริหาร บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาลตามกรอบภาระกลุ่มงาน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑. งานวิชาการ ๒. งานงบประมาณ ๓. งานบุคคล ๔. งานบริหารทั่วไป
๘. ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบแบบมีส่วนร่วม
๙. พัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑๐. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม

อัตลักษณ์

ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม โดยนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกกุลา
แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกกุลา



แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนงานบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
๑. นายอดิศักดิ์ สารรัตน์ ๒. นางสาวจรัส ดีกุดตุ้ม ๓. นางอารีรัตน์ สารรัตน์ ๔. นางสุนารี สะเรียมรัมย์ ๕. นางสาวอรุณี ชนะชัย ๖. นางสาวศิริวรรณ พาผล ๗. นางสาวสุนิษา ภารตระกูลศรี	๑. นางสาวสุนารี สะเรียมรัมย์ ๒. นางอารีรัตน์ สารรัตน์	๑. นางอารีรัตน์ สารรัตน์ ๒. นางสาวจรัส ดีกุดตุ้ม ๓. นายอดิศักดิ์ สารรัตน์ ๔. นางสุนารี สะเรียมรัมย์ ๕. นางสาวอรุณี ชนะชัย ๖. นางสาวศิริวรรณ พาผล ๗. นางสาวสุนิษา ภารตระกูลศรี	๑. นางสาวจรัส ดีกุดตุ้ม ๒. นายอดิศักดิ์ สารรัตน์ ๓. นางอารีรัตน์ สารรัตน์ ๔. นางสุนารี สะเรียมรัมย์ ๕. นางสาวอรุณี ชนะชัย ๖. นางสาวศิริวรรณ พาผล ๗. นางสาวสุนิษา ภารตระกูลศรี

๑.๔ แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

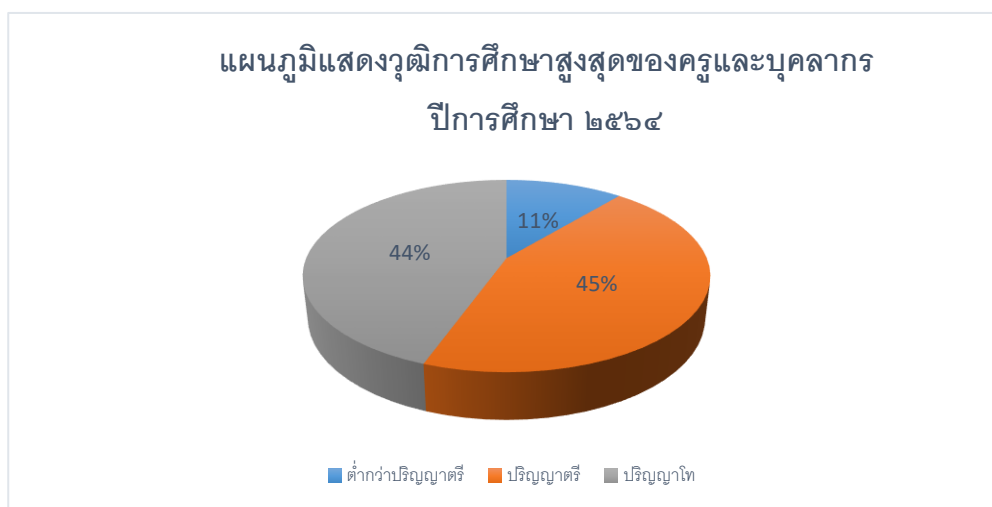
๑) ข้อมูลจำนวนครั้งที่นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องสมุด	๔๐
๒	ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐
๓	แปลงเกษตร	๔๐
๔	ห้องประชุม/จริยธรรม	๘๐
๕	โรงอาหาร	๑๐๐
๖	สวนหย่อม/ป้ายนิเทศ	๔๕

๑.๕ ข้อมูลของครูบุคลากรและวิชาเอกปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตำแหน่ง/ เลขที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	สอนชั้น/วิชา
๑๔๑๖	นางสาวนภัศรณ ต่อโชติ	ผู้อำนวยการ	ป.โท	ศษ.ม.การบริหาร การศึกษา	๔๐	๑๐	-
๑๗๙๕	นางสาวจรัส ดีกุดตุ้ม	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ป.ตรี	ค.บ.สุขศึกษา	๕๘	๒๙	ทุกรายวิชา/ป.๓
๑๕๘๗	นายอดิศักดิ์ สารรัตน์	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ป.โท	ศษ.ม.การบริหาร การศึกษา	๔๘	๒๔	ทุกรายวิชา/ป.๔
๑๕๙๑	นางอารีรัตน์ สารรัตน์	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ป.โท	ศษ.ม.การบริหาร การศึกษา	๔๖	๒๒	ทุกรายวิชา/ป.๖
๑๕๙๒	นางสุนารี สะเรียมรัมย์	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ป.ตรี	ค.บ.คหกรรม ศาสตร์	๔๔	๑๘	ทุกรายวิชา/ป.๒
๔๐๖๖	นางสาวอรุณนิ ชนะชัย	ครู	ป.ตรี	ศษ.บ.คณิตศาสตร์	๔๐	๖	ทุกรายวิชา/ป.๕
-	นางสาวสุนิษา ภารตระกูล	ครูพี่เลี้ยง	ป.โท	ค.อ.ม. วิศวกรรมไฟฟ้า	๓๓	-	ทุกกิจกรรม อ.๒ และ อ.๓
-	นางสาวศิริวรรณ พาผล	ครูธุรการ โรงเรียน	ป.ตรี	ค.บ.คณิตศาสตร์	๒๙	-	งานธุรการ โรงเรียน
-	นายคมสันต์ ทองสาย	นักการภาร- โรง	ป.๖	-	๔๔	-	-

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๙ คน ชาย ๒ คน หญิง ๗ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครูจำนวน ๕ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน ครูพี่เลี้ยง ๑ คน



๑.๖ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๗๐ คน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน		อ.๒	อ.๓	รวม ปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม ประถมฯ	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๘
เพศ	ชาย	๓	๖	๙	๕	๔	๒	๕	๖	๒	๒๗	๓๓
	หญิง	๘	๑	๙	๘	๓	๖	๔	๒	๕	๒๘	๓๗
รวม		๑๑	๗	๑๘	๑๓	๗	๘	๙	๘	๗	๕๒	๗๐
เฉลี่ยต่อห้อง		๑๑	๗	๙.๐๐	๑๓	๗	๘	๙	๘	๗	๘.๖๖	๘.๗๕

๑.๗ งบประมาณ

ที่	รายงานงบประมาณที่ได้รับ	ครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓ (๑ ต.ค. - ๓๑ มี.ค.) จำนวนเงิน (บาท)	ครั้งที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ (๑ เม.ย. - ๓๐ ก.ย.) จำนวนเงิน (บาท)
๑	อุดหนุนรายหัว	๗๙,๖๐๐	๑๑๕,๗๐๘
๒	ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๑๔,๐๐๐	๑๑,๕๐๐
๓	ค่าหนังสือเรียน	-	๒๖,๗๖๘
๔	ค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๑,๓๖๐	๗,๖๓๐
๕	เครื่องแบบนักเรียน	-	๑๕,๒๔๐
๖	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๕,๘๒๐	๑๐,๓๑๐
๗	อาหารกลางวัน	๑๓๖,๐๐๐	๑๓๘,๐๐๐
รวม		๒๕๖,๗๘๐	๓๒๕,๑๕๖

ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา.....๑.....คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ).....๕.....คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ).....๓.....คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม.....๗๐.....คน
 - (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวนนักเรียน - คน (สถานศึกษาไม่เปิดสอน)
 - (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวนนักเรียน ๑๑ คน
 - (๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวนนักเรียน ๗ คน
 - (๔) ประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวนนักเรียน ๑๓ คน
 - (๕) ประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวนนักเรียน ๗ คน
 - (๖) ประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียน ๘ คน
 - (๗) ประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวนนักเรียน ๙ คน
 - (๘) ประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวนนักเรียน ๘ คน
 - (๙) ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๗ คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ คน แยกเป็น
 - (๑) สาขาราชการครู ๕ คน
 - (๑) จำนวน ๑ คน จบสาขา สุขศึกษา
 - (๒) จำนวน ๒ คน จบสาขา การบริหารการศึกษา
 - (๓) จำนวน ๑ คน จบสาขา คหกรรมศาสตร์
 - (๔) จำนวน ๑ คน จบสาขา คณิตศาสตร์
 - (๒) พนักงานราชการ /ครูอัตราจ้าง /ครูพี่เลี้ยง ๑ คน
 - (๑) จำนวน ๑ คน จบสาขา วิศวกรรมไฟฟ้า

๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.๑-ป.๖)
ครูประจำชั้นเป็นครูผู้สอนทุกรายวิชา ๑ ห้องเรียน มีครู ๑ คน โดยใช้สื่อ DLTV ประกอบการจัดการเรียนรู้

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ของคณะกรรมการ สมศ.

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น การใช้สื่อสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการใช้สื่อสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนให้ชัดเจนเริ่มตั้งแต่การระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน การระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดกระบวนการและรูปแบบในการพัฒนาให้ชัดเจน เช่น มีการสอนทักษะด้าน ดิจิทัลให้นักเรียน สามารถสร้าง Page Facebook ของตนเองได้ในระดับชั้น ป.๕ เป็นต้น การนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมา พัฒนาผู้เรียน และการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และวางแผนการดำเนินงานใน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงรูปแบบ PDCA โดยเริ่มจากการกำหนดเป้าหมายด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม และคำนึงถึงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในปีที่ผ่านมา และแยกประเด็นกระบวนการของการพัฒนาผู้เรียนให้มีระบบ มีฐานข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด และนำเสนอผลการประเมิน คุณภาพของผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้องด้วยวิธีที่หลากหลายเพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะมาใช้ในการพัฒนาในรอบการประเมิน ต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารงานที่เป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการบริหารงานที่เป็นระบบ โดยเน้นในเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหาร มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการ ประจำปีอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการพัฒนาศักยภาพของครูให้มีความรอบรู้ รู้ทัน สถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ สามารถปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน นำสู่การปฏิรูปการจัดการศึกษา ที่เป็นรูปธรรม มีการดำเนินการตามโครงการ เช่น โครงการพัฒนาการอ่านและเขียน คติวิเคราะห์ เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาห้องสมุด โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี มีการประเมินผล การดำเนินงาน และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ตลอดจนมีการรายงานผล ตามแผนการดำเนินงานแล้วนำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าว เป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง และเป็นประจำทุกปี เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการเรียนการสอน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย ในชั้นเรียนมาพัฒนาการเรียนการสอน ควรแสดงกระบวนการในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาครูในด้าน เทคนิคการสอนแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยควรเขียนตามรูปแบบ กระบวนการ PDCA และควร ระบุแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รายการที่ไม่บรรลุ หรือต่ำกว่าปีที่ผ่านมา เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนำผลการดำเนินงานนำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อรับ ข้อเสนอแนะมาทำการวิเคราะห์และปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนสอน ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดทำกิจกรรมกลุ่ม PLC เพื่อวิเคราะห์แนวทางในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน เป็นต้น

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ระดับคุณภาพ ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดี
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ดี
ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม	ระดับคุณภาพ ดี

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

บทนำ

โรงเรียนบ้านโกรกกลา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๔ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้เสีย ในการกำหนด วิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าประสงค์กลยุทธ์การพัฒนา และนโยบาย เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

๑) วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านโกรกกลาเป็นหน่วยงานจัดการศึกษาโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม บริหารจัดการ โรงเรียน ครู นักเรียนสู่มาตรฐานการศึกษา โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒) พันธกิจ

- ๒.๑ จัดการศึกษาเสริมสร้างพฤติกรรมและนิสัยรักการอ่านของคนไทยในทุกช่วงวัย
- ๒.๒ พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถเป็นเลิศด้านการอ่าน สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ๒.๓ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดี “อ่านให้เห็น อ่านให้ฟัง”
- ๒.๔ สร้างวัฒนธรรมการอ่านให้เกิดการอ่านได้สม่ำเสมอ
- ๒.๕ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการอ่าน
- ๒.๖ สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ชุมชน องค์กรเอกชน

๓) เป้าประสงค์

- ๓.๑ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ๓.๒ นักเรียนมีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของชาติ
- ๓.๓ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๓.๔ นักเรียน เรียนรู้อย่างมีความสุขบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

หลากหลาย

- ๓.๕ ผู้ปกครองพึงพอใจในการให้บริการและการจัดการเรียนรู้
- ๓.๖ ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอน
- ๓.๗ ผู้บริหาร บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาลตามกรอบภาระกลุ่มงาน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑. งานวิชาการ ๒. งานงบประมาณ ๓. งานบุคคล ๔. งานบริหารทั่วไป
- ๓.๘ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบแบบมีส่วนร่วม
- ๓.๙ พัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑๐ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม

๔) ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับเพิ่มโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๔

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหาร

๕) นโยบาย

๕.๑) ส่งเสริมให้นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข

๕.๒) ส่งเสริมนักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ศิลปวัฒนธรรม และเอกลักษณ์ของไทย

๕.๓) ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของครูให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู พร้อมทั้งการสร้างขวัญกำลังใจและมีความสุขในการปฏิบัติงาน

๕.๔) ส่งเสริมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีส่วนร่วมได้แสดงออก และปฏิบัติจริง

๕.๕) ส่งเสริมการออกกำลังกายและรักความสะอาด

๕.๖) ส่งเสริมให้ชุมชนและองค์กรอื่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๕.๗) เร่งพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ร่มรื่น สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

๕.๘) ส่งเสริมให้บุคลากรน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน และนำหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา

๕.๙) พัฒนาระบบสารสนเทศ นำเทคโนโลยีมาใช้จัดการศึกษา และระบบสอนทางไกลผ่าน ดาวเทียม

๖) อัตลักษณ์

ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม โดยนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ระดับประถมศึกษา

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
		มีเอกสารหลักฐานของการดำเนินการตามกิจกรรมต่าง ๆ
๑	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้าน โกรกกุลา	(๑) จัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา
๒	โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนา ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	(๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น (RT) ป.๑, (NT) ป.๓ และ (O-Net) ป.๖
๓	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	(๑) สรุปโครงการ
๔	โครงการอ่านออกเขียนได้และปืทองของการอ่าน	(๑) ห้องเรียนมีสภาพที่เหมาะสมต่อการจัดประสบการณ์ (๒) สรุปโครงการ
๕	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	(๑) สรุปโครงการ
๖	โครงการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา	(๑) แบบนิเทศติดตาม (๒) สรุปโครงการ
๗	โครงการผลิตสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียน การสอน DLTV	(๑) ห้องเรียนมีสภาพที่เหมาะสมต่อการจัดประสบการณ์ (๒) สรุปโครงการ
๘	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	(๑) สรุปโครงการ (๒) แบบรายงาน (๓) ภาพถ่าย
๙	โครงการพัฒนาห้องสมุด	(๑) สรุปโครงการ (๒) แบบรายงาน (๓) ภาพถ่าย
๑๐	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษา ตั้งแต่ ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา(เรียนฟรี 15 ปี)	(๑) มีระบบสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี 15 ปี)
๑๑	โครงการพัฒนาระบบงานบริหารงบประมาณของ โรงเรียน	(๑) สรุปโครงการ (๒) แบบรายงาน (๓) ภาพถ่าย
๑๒	โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	(๑) สรุปโครงการ (๒) แบบรายงาน (๓) ภาพถ่าย
๑๓	โครงการพัฒนากิจกรรมนักเรียน	(๑) จัดกิจกรรม (๒) สรุปโครงการ (๓) ภาพถ่าย
๑๔	โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	(๑) จัดกิจกรรม (๒) สรุปโครงการ (๓) ภาพถ่าย
๑๕	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	(๑) สรุปโครงการ
๑๖	โครงการอนามัยโรงเรียน	(๑) สรุปโครงการ
๑๗	โครงการสำมะโนประชากรวัยเรียนและการรับ นักเรียน	(๑) จัดกิจกรรม (๒) สรุปโครงการ (๓) ภาพถ่าย

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
		มีเอกสารหลักฐานของการดำเนินการตามกิจกรรมต่าง ๆ
๑๘	โครงการตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	(๑) จัดกิจกรรม (๒) สรุปโครงการ (๓) ภาพถ่าย
๑๙	โครงการอาหารเสริมนม	(๑) นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพ ตามหลักโภชนาการ และถูกสุขลักษณะ
๒๐	โครงการอาหารกลางวัน	(๑) นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพ ตามหลักโภชนาการ และถูกสุขลักษณะ
๒๑	โครงการงานสารบรรณและข้อมูลสารสนเทศ	(๑) มีวัสดุสำนักงาน ที่เพียงพอต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา (๒) สรุปโครงการ
๒๒	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	(๑) สรุปโครงการ (๒) ภาพถ่าย
๒๓	โครงการวันสำคัญ	(๑) จัดกิจกรรม (๒) สรุปโครงการ (๓) ภาพถ่าย
๒๔	โครงการพัฒนาระบบการมีส่วนร่วมและสร้างความเข้มแข็งระหว่างโรงเรียนกับองค์กรอื่นและชุมชน	(๑) สรุปโครงการ

๒. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

โรงเรียนมีผลทดสอบระดับชาติ NT และ O-net สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ และเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

(National Test : NT)

การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๓				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ด้านคณิตศาสตร์	๐.๐๐	๓๓.๓๓	๖๖.๖๖	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๖.๖๖	๖๖.๖๖	๑๖.๖๖
๒	ด้านภาษาไทย	๐.๐๐	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๓๓.๓๓	๕๐.๐๐	๑๖.๖๖
รวม ๒ ด้าน		๐.๐๐	๓๓.๓๓	๖๖.๖๖	๐.๐๐	๐.๐๐	๓๓.๓๓	๖๖.๖๖	๐.๐๐
ร้อยละระดับพอใช้ขึ้นไป		๓๓.๓๓		๖๖.๖๖		๓๓.๓๓		๖๖.๖๖	

๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (Ordinary National Education Test : O-NET)

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๗.๓๖	๕๖.๒๐	๕๔.๖๑	๕๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๓๐.๐๐	๒๙.๙๙	๓๔.๙๘	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๓๘.๓๔	๓๘.๗๘	๔๐.๓๖	๓๔.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๒๙	๔๓.๕๕	๓๓.๙๓	๓๙.๒๒
เฉลี่ย	๓๘.๗๕	๔๒.๑๓	๔๐.๙๗	๔๐.๑๙

๓. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

๓.๑ วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านโกรกกุลาเป็นหน่วยงานจัดการศึกษาโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม บริหารจัดการโรงเรียน ครู นักเรียนสู่มาตรฐานการศึกษา โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.๒ พันธกิจ

- ๑) จัดการศึกษาเสริมสร้างพฤติกรรมและนิสัยรักการอ่านของคนไทยในทุกช่วงวัย
- ๒) พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถเป็นเลิศด้านการอ่าน สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดี “อ่านให้เห็น อ่านให้ฟัง”
- ๔) สร้างวัฒนธรรมการอ่านให้เกิดการอ่านได้สม่ำเสมอ
- ๕) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการอ่าน
- ๖) สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ชุมชน องค์กรเอกชน

๔.๓ เป้าประสงค์

- ๑) นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ๒) นักเรียนมีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของชาติ
- ๓) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๔) นักเรียน เรียนรู้อย่างมีความสุขบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

หลากหลาย

- ๕) ผู้ปกครองพึงพอใจในการให้บริการและการจัดการเรียนรู้
- ๖) ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอน
- ๗) ผู้บริหาร บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาลตามกรอบภาระกลุ่มงาน ๔ ด้าน

ได้แก่ ๑. งานวิชาการ ๒. งานงบประมาณ ๓. งานบุคคล ๔. งานบริหารทั่วไป

- ๘) ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบแบบมีส่วนร่วม
- ๙) พัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑๐) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม

๓.๔ กลยุทธ์การพัฒนา

- ๑) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับเพิ่มโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓) พัฒนาระบบการบริหาร

๓.๕ นโยบายโรงเรียนบ้านโกรกกุลา

- ๑) ส่งเสริมให้นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในระบบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข
- ๒) ส่งเสริมนักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ศิลปวัฒนธรรม และเอกลักษณ์ของไทย
- ๓) ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของครูให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีเจตคติที่ดีต่อ วิชาชีพครู
พร้อมทั้งการสร้างขวัญกำลังใจและมีความสุขในการปฏิบัติงาน
- ๔) ส่งเสริมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีส่วนร่วมได้แสดงออก และปฏิบัติจริง
- ๕) ส่งเสริมการออกกำลังกายและรักความสะอาด
- ๖) ส่งเสริมให้ชุมชนและองค์กรอื่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๗) เร่งพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ร่มรื่น สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
- ๘) ส่งเสริมให้บุคลากรน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน และ
นำหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา
- ๙) พัฒนาระบบสารสนเทศ นำเทคโนโลยีมาใช้จัดการศึกษา และระบบสอนทางไกลผ่าน ดาวเทียม

๓.๖) อัตลักษณ์

ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม โดยนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

๔. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโกรก กุลา	ครูอดิศักดิ์	๖,๒๐๐
๒	โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาผู้เรียนสู่ ความเป็นเลิศ	ครูบังอร,ครูจำรัส, ครูอารีรัตน์	๒,๐๐๐
๓	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ครูบังอร,ครูสุนารี ,ครูศิริวรรณ	๒,๕๐๐
๔	โครงการอ่านออกเขียนได้และปีทองของการอ่าน	ครูอดิศักดิ์	๔,๕๐๐
๕	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ครูบังอร,ครูสุนารี ,ครูศิริวรรณ	๑,๕๐๐
๖	โครงการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา	ครูอดิศักดิ์	๓,๐๐๐
๗	โครงการผลิตสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการ สอน DLTV	ครูบังอร	๖๗,๐๐๐
๘	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ครูสุนิษา	๓,๐๐๐
๙	โครงการพัฒนาห้องสมุด	ครูจำรัส,ครูสุนารี	๓,๐๐๐
๑๐	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบการศึกษา(เรียนฟรี 15 ปี)	ครูสุนารี	๗๗,๕๐๐
๑๑	โครงการพัฒนาระบบงานบริหารงบประมาณของโรงเรียน	ครูสุนารี	๑,๕๐๐
๑๒	โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ครูอารีรัตน์	๑๓,๐๐๐
๑๓	โครงการพัฒนากิจกรรมนักเรียน	ครูสุนารี	๗๒,๕๐๐
๑๔	โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	ครูสุนารี	๔,๕๐๐
๑๕	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ครูจารึก	๑๘,๐๐๐
๑๖	โครงการอนามัยโรงเรียน	ครูจำรัส	๒๑,๘๐๐
๑๗	โครงการสำมะโนประชากรวัยเรียนและการรับนักเรียน	ครูอารีรัตน์	๕๐๐
๑๘	โครงการตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ครูอดิศักดิ์	๗,๐๐๐
๑๙	โครงการอาหารเสริมนม	ครูอารีรัตน์,ครูศิริวรรณ	งบ อบต. จัดสรรให้
๒๐	โครงการอาหารกลางวัน	ครูอดิศักดิ์	งบ อบต. จัดสรรให้
๒๑	โครงการงานสารบรรณและข้อมูลสารสนเทศ	ครูศิริวรรณ	๘,๕๐๐
๒๒	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้	ครูจารึก	๔,๐๐๐
๒๓	โครงการวันสำคัญ	ครูสุนารี	๑๓,๐๐๐
๒๔	โครงการพัฒนาระบบการมีส่วนร่วมและสร้างความ เข้มแข็งระหว่างโรงเรียนกับองค์กรอื่นและชุมชน	ครูบังอร	๔,๐๐๐

ส่วนที่ ๒

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา: ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ: ดี

ข้อที่ ๑ นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดี ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

๑) ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยใช้แบบประเมินการอ่านของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ

ข้อมูล ณ วันที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน	เด็กปกติ		เด็ก LD	
		ทั้งหมด	อ่านออก	เขียนได้	อ่านออก	เขียนได้
พฤษภาคม	ป.๑	๑๓	๘	๘	๔	๔
	ป.๒	๗	๖	๕	๐	๐
	ป.๓	๘	๖	๖	๒	๒
	ป.๔	๙	๖	๖	๒	๑
	ป.๕	๘	๗	๗	๐	๐
	ป.๖	๗	๗	๗	๐	๐
รวม		๕๒	๔๐	๓๙	๘	๗
ร้อยละ		๑๐๐	๗๖.๙๒	๗๕.๐๐	๑๕.๓๘	๑๓.๔๖
เฉลี่ยระดับ ดี ขึ้นไป			๗๕.๙๖		๑๔.๔๒	

อ้างอิง สรุปลผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เด็กปกติอ่านออก คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๙๒ เขียนได้ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐ และเด็ก LD อ่านออก คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๓๘ เขียนได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๔๖ พบว่า นักเรียนปกติที่อ่านออก เขียนได้ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๙๖

๒) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ชั้น	จำนวน/ร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน								
	จำนวนนักเรียนทั้งหมด(คน)	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ป.๑	๑๓	๑	๗.๖๙	๑๑	๘๔.๖๒	๑	๗.๖๙	๐	๐.๐๐
ป.๒	๗	๔	๕๗.๑๔	๑	๑๔.๒๙	๒	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐
ป.๓	๘	๔	๕๐.๐๐	๔	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๙	๕	๕๕.๕๖	๒	๒๒.๒๒	๒	๒๒.๒๒	๐	๐.๐๐
ป.๕	๘	๔	๕๐.๐๐	๓	๓๗.๕๐	๑	๑๒.๕๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๗	๑	๑๔.๒๙	๖	๘๕.๗๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๕๒	๑๙	๓๖.๕๔	๒๗	๕๑.๙๒	๖	๑๑.๕๔	๐	๐.๐๐
ร้อยละ		๘๘.๔๖				๑๑.๕๔			

อ้างอิง สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๖

สรุปผลการประเมินตาม ข้อที่ ๑ นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ตามแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ
๘๒.๒๑

ข้อที่ ๒ นักเรียนทุกคน มีความสามารถการคิดคำนวณ ในระดับดี ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับ 3
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
ป.๑	๑๓	๐	๑	๑	๐	๐	๕	๓	๓	๑๑
ป.๒	๗	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๓	๓	๖
ป.๓	๘	๐	๐	๐	๑	๒	๐	๒	๓	๕
ป.๔	๙	๐	๐	๐	๑	๒	๐	๒	๔	๖
ป.๕	๘	๐	๐	๐	๐	๓	๑	๑	๓	๕
ป.๖	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๗
รวม	๕๒	๐	๑	๒	๒	๗	๖	๑๑	๒๓	๔๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๐๐	๑.๙๒	๓.๘๕	๓.๘๕	๑๓.๔๖	๑๑.๕๔	๒๑.๑๕	๔๔.๒๓	๗๖.๙๒

อ้างอิง สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ผลการประเมินความสามารถการคิดคำนวณ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า
นักเรียนมีความสามารถการคิดคำนวณ ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๙๒

ข้อที่ ๓ นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ในระดับดี ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิด และแก้ปัญหามีผลการประเมินดังนี้

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๓	๖	๔๖.๑๕	๕	๓๘.๔๖	๒	๑๕.๓๘	๐	๐.๐๐
ป.๒	๗	๕	๗๑.๔๓	๒	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๘	๔	๕๐.๐๐	๓	๓๗.๕๐	๑	๑๒.๕๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๙	๕	๕๕.๕๖	๒	๒๒.๒๒	๒	๒๒.๒๒	๐	๐.๐๐
ป.๕	๘	๓	๓๗.๕๐	๓	๓๗.๕๐	๒	๒๕.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๗	๕	๗๑.๔๓	๒	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๕๒	๒๘	๕๓.๘๕	๑๗	๓๒.๖๙	๗	๑๓.๔๖	๐	๐.๐๐
ร้อยละ		๘๖.๕๔				๑๓.๔๖			

อ้างอิง ผลงานนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ผลการประเมินสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิด และแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า นักเรียนมีสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิด และแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๕๔

ข้อที่ ๔ นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ในระดับดี ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ นักเรียน สามารถสรุป พัฒนา และสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม ใหม่ๆได้ ผลการประเมินดังต่อไปนี้

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถสร้างชิ้นงานหรือสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๓	๕	๓๘.๔๖	๖	๔๖.๑๕	๒	๑๕.๓๘	๐	๐.๐๐
ป.๒	๗	๔	๕๗.๑๔	๒	๒๘.๕๗	๑	๑๔.๒๙	๐	๐.๐๐
ป.๓	๘	๕	๖๒.๕๐	๓	๓๗.๕๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๙	๕	๕๕.๕๖	๑	๑๑.๑๑	๓	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐
ป.๕	๘	๕	๖๒.๕๐	๓	๓๗.๕๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถสร้างชิ้นงานหรือสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ดีเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๖	๗	๕	๗๑.๔๓	๐	๐.๐๐	๒	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐
รวม	๕๒	๒๙	๕๕.๗๗	๑๕	๒๘.๘๕	๘	๑๕.๓๘	๐	๐.๐๐
ร้อยละ		๘๔.๖๒				๑๕.๓๘			

อ้างอิง ผลงานนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ผลการประเมิน ความสามารถสร้างชิ้นงานหรือสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานหรือสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๒

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างปลอดภัยและนำเสนอข้อมูลจากการเรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๓	๖	๔๖.๑๕	๕	๓๘.๔๖	๒	๑๕.๓๘	๐	๐.๐๐๘
ป.๒	๗	๓	๔๒.๘๖	๒	๒๘.๕๗	๒	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐
ป.๓	๘	๓	๓๗.๕๐	๒	๒๕.๐๐	๓	๓๗.๕๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๙	๕	๕๕.๕๖	๐	๐.๐๐	๔	๔๔.๔๔	๐	๐.๐๐
ป.๕	๘	๔	๕๐.๐๐	๓	๓๗.๕๐	๑	๑๒.๕๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๗	๗	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๕๒	๒๘	๕๓.๘๕	๑๒	๒๓.๐๘	๑๒	๒๓.๐๗	๐	๐.๐๐
ร้อยละ		๗๖.๙๓				๒๓.๐๗			

อ้างอิง ผลงานนักเรียน การใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และ ผลการประเมินรายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ผลการประเมิน สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างปลอดภัยและนำเสนอข้อมูลจากการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างปลอดภัยและนำเสนอข้อมูลจากการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๙๓

ข้อ ๖ มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดี ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)									
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	การป้องกันภัยพิบัติ
ป.๑	๗๔.๓๘	๗๔.๔๖	๗๖.๙๒	๗๗.๐๐	๗๘.๗๗	๗๙.๗๗	๗๙.๙๒	๘๐.๓๘	๗๐.๘๕	๗๗.๐๘
ป.๒	๘๐.๑๔	๗๘.๕๗	๗๖.๕๗	๗๘.๔๓	๘๐.๐๐	๘๑.๒๙	๘๐.๐๐	๘๒.๑๔	๗๖.๒๙	๗๖.๗๑
ป.๓	๗๔.๓๘	๗๓.๐๖	๗๒.๕๐	๗๒.๖๓	๖๖.๐๖	๗๔.๖๙	๗๔.๑๓	๗๖.๖๙	๖๖.๒๕	๗๖.๖๙
ป.๔	๗๔.๑๑	๗๓.๕๖	๗๕.๔๔	๗๗.๐๐	๗๔.๔๔	๗๘.๓๙	๘๐.๗๒	๗๗.๒๘	๖๕.๘๙	๘๐.๖๗
ป.๕	๗๖.๑๓	๗๑.๗๕	๗๓.๖๓	๗๕.๘๘	๗๓.๒๕	๘๓.๒๕	๘๕.๐๐	๘๔.๒๕	๗๐.๐๐	๘๒.๑๓
ป.๖	๗๑.๘๖	๗๓.๗๑	๗๔.๕๗	๗๕.๑๔	๗๔.๔๓	๗๘.๐๐	๗๖.๔๓	๘๐.๑๔	๘๐.๒๙	๘๔.๑๔
รวม	๔๕๑	๔๔๕.๑๑	๔๔๙.๖๓	๔๕๖.๐๘	๔๔๖.๙๕	๔๗๕.๓๙	๔๗๖.๒๐	๔๘๐.๘๘	๔๒๙.๕๗	๔๗๗.๔๒
ร้อยละ	๗๕.๑๗	๗๔.๑๙	๗๔.๙๔	๗๖.๐๑	๗๔.๔๙	๗๙.๒๓	๗๙.๓๗	๘๐.๑๕	๗๑.๖๐	๗๙.๕๗
เฉลี่ยรวม	๗๖.๔๗									

อ้างอิง สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ปพ.๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๑๗ วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๑๙ วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๙๔ วิชาสังคมศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๗๖.๐๑ วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๔๙ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๒๓ วิชาการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๑๕ วิชาภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ ๗๑.๖๐ เฉลี่ยรวม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๗๗

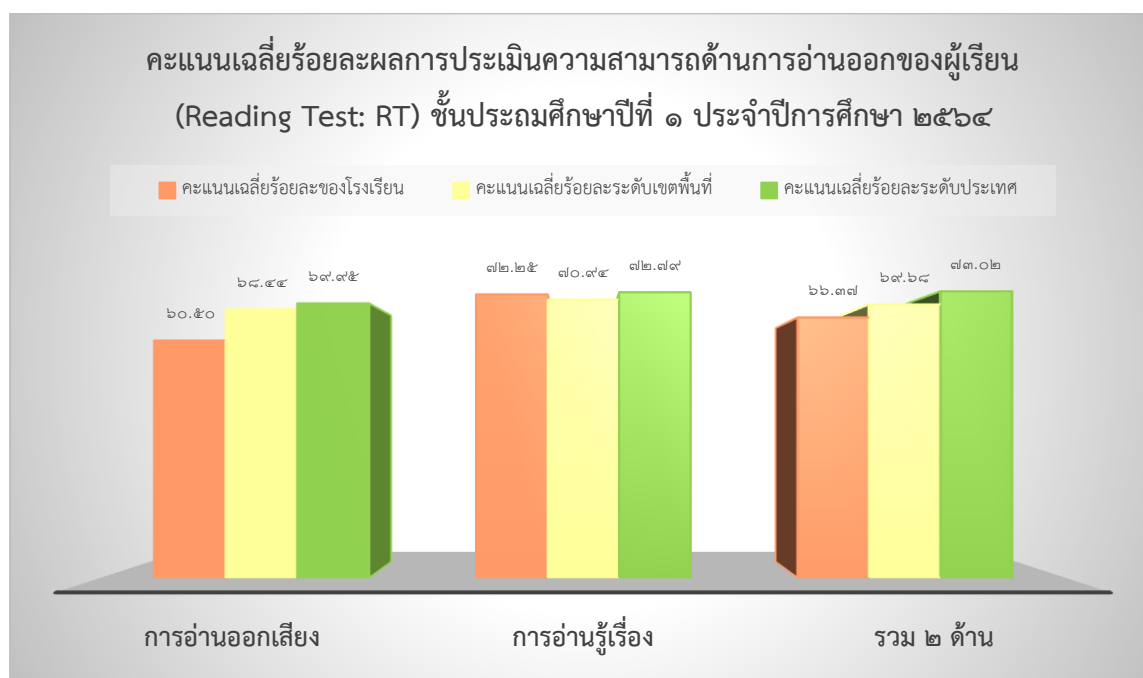
ข้อ ๗ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา Pre O-NET ในระดับดี ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

- ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่มีการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา Pre O - NET เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid - 19

ข้อที่ ๘ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET ระดับดี ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

๘.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test : RT)

๑) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔



ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๗๘.๘๕	๖๐.๕๐	- ๑๘.๓๕
การอ่านรู้เรื่อง	๗๐.๐๐	๗๒.๒๕	+ ๒.๒๕
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๔.๔๒	๖๖.๓๗	- ๘.๐๕

๑) ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๓				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	การอ่านออกเสียง	๘๕.๗๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๔.๒๘	๒๕.๐๐	๓๗.๕๐	๓๗.๕๐	๐.๐๐
๒	การอ่านรู้เรื่อง	๔๒.๘๕	๔๒.๘๕	๑๔.๒๘	๐.๐๐	๒๕.๐๐	๗๕.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
รวม ๒ สมรรถนะ		๘๕.๗๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๔.๒๘	๒๕.๐๐	๗๕.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ร้อยละระดับพอใช้ขึ้นไป		๘๕.๗๑		๑๔.๒๘		๑๐๐		๐.๐๐	

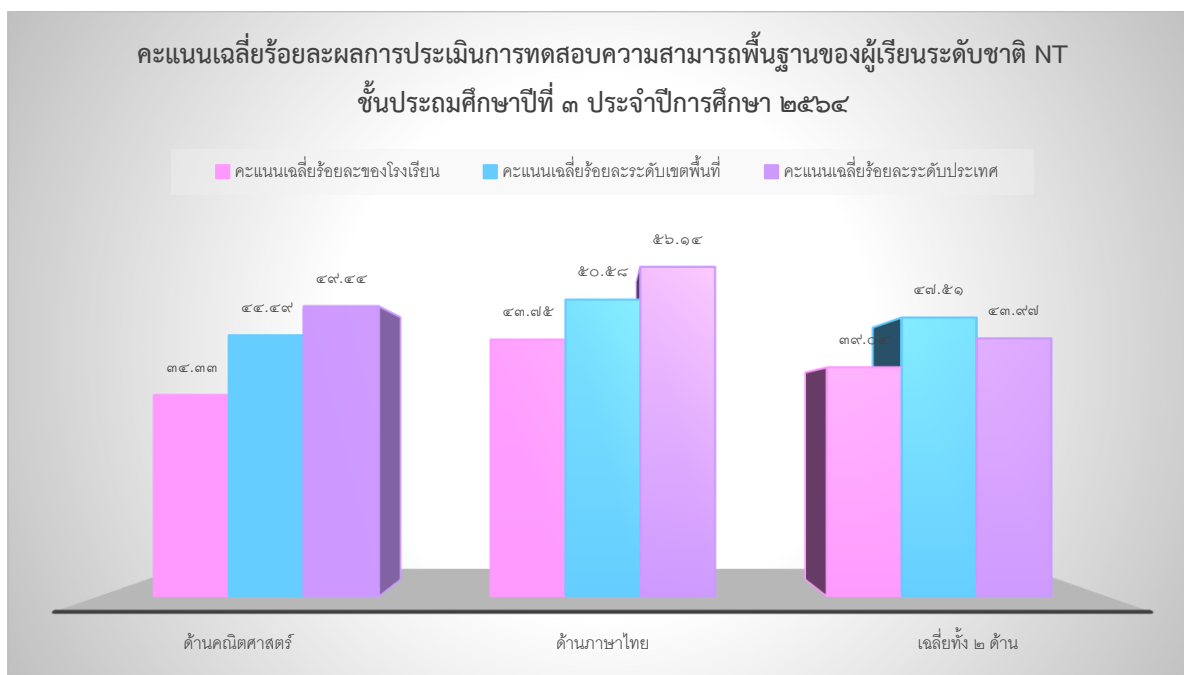
อ้างอิง รายงานผลการทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับชาติ (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ค่าเฉลี่ยรวม ๒ สมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๔๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ค่าเฉลี่ยรวม ๒ สมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๓๗ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยการอ่านรู้เรื่องสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ทั้ง ๒ สมรรถนะ ร้อยละระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๓๗

๘.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (National Test : NT)

๑) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔



ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	๔๔.๑๖	๓๔.๓๓	- ๙.๘๓
ด้านภาษาไทย	๔๗.๗๕	๔๓.๗๕	- ๔.๐๐
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๕.๙๕	๓๙.๐๔	- ๖.๙๑

๒) ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๓				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ด้านคณิตศาสตร์	๐.๐๐	๓๓.๓๓	๖๖.๖๖	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๖.๖๖	๖๖.๖๖	๑๖.๖๖
๒	ด้านภาษาไทย	๐.๐๐	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๓๓.๓๓	๕๐.๐๐	๑๖.๖๖
รวม ๒ ด้าน		๐.๐๐	๓๓.๓๓	๖๖.๖๖	๐.๐๐	๐.๐๐	๓๓.๓๓	๖๖.๖๖	๐.๐๐
ร้อยละระดับพอใช้ขึ้นไป		๕๕.๕๕		๖๖.๖๖		๓๓.๓๓		๖๖.๖๖	

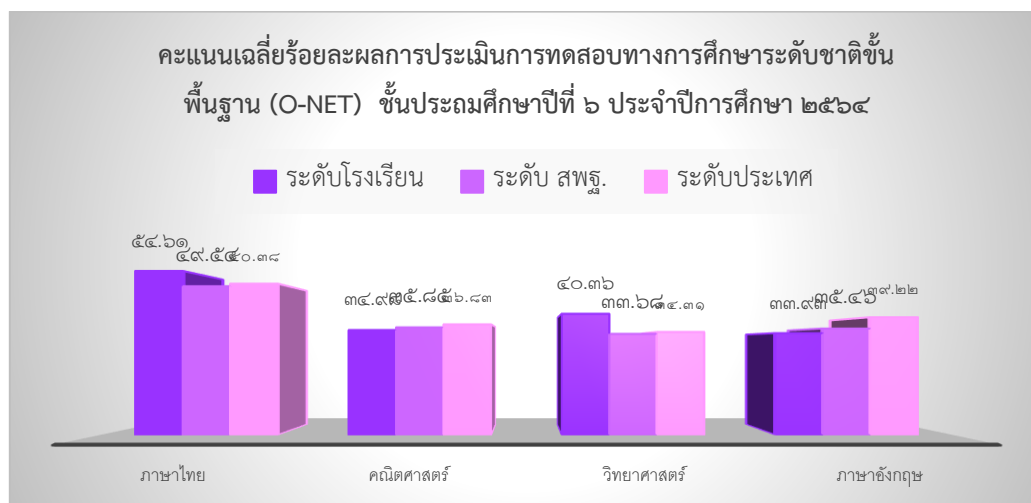
อ้างอิง รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา ๒๕๖๓ ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๔๕.๙๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๓๙.๐๔ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศทั้ง ๒ ด้าน ร้อยละของจำนวนนักเรียน ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๐๔

๘.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

(Ordinary National Education Test : O-NET)

๑) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔



รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๗.๓๖	๕๖.๒๐	๕๔.๖๑	๕๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๓๐.๐๐	๒๙.๙๙	๓๔.๙๘	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๓๘.๓๔	๓๘.๗๘	๔๐.๓๖	๓๔.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๒๙	๔๓.๕๕	๓๓.๙๓	๓๙.๒๒
เฉลี่ย	๓๘.๗๕	๔๒.๑๓	๔๐.๙๗	๔๐.๑๙

๒) ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ผลการทดสอบ O – NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓

วิชา	ควรปรับปรุง อย่างยิ่ง	ควร ปรับปรุง	พอใช้	ปาน กลาง	ค่อนข้างดี	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ภาษาไทย	๐	๐	๑	๑	๔	๒	๑	๐
คณิตศาสตร์	๐	๐	๗	๒	๐	๐	๐	๐
วิทยาศาสตร์	๐	๐	๗	๒	๐	๐	๐	๐
อังกฤษ	๐	๐	๔	๔	๑	๐	๐	๐
รวม(คน)	๐	๐	๑๙	๙	๕	๒	๑	๐
ร้อยละ	๐.๐๐	๐.๐๐	๕๒.๗๘	๒๕.๐๐	๑๓.๘๙	๕.๕๖	๒.๗๘	๐.๐๐
	๙๑.๖๗					๘.๓๔		

ผลการทดสอบ O – NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิชา	ควรปรับปรุง อย่างยิ่ง	ควร ปรับปรุง	พอใช้	ปาน กลาง	ค่อนข้างดี	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ภาษาไทย	๐	๐	๐	๑	๓	๓	๐	๐
คณิตศาสตร์	๐	๐	๑	๖	๐	๐	๐	๐
วิทยาศาสตร์	๐	๐	๑	๒	๔	๐	๐	๐
อังกฤษ	๐	๑	๑	๓	๒	๐	๐	๐
รวม(คน)	๐	๑	๓	๑๒	๙	๓	๐	๐
ร้อยละ	๐.๐๐	๓.๕๗	๑๐.๗๑	๔๒.๘๖	๓๒.๑๔	๑๐.๗๑	๐.๐๐	๐.๐๐
	๘๙.๒๘					๑๐.๗๑		

อ้างอิง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๓ ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๓๘.๗๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๔๐.๙๗ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ร้อยละของจำนวนนักเรียน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๘๖

สรุปผล การประเมินนักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๔๒

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ ในระดับดี ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป

โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพที่เหมาะสมกับวัย โดยจัดโครงการ กิจกรรม โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนการปลูกผักปลอดสารพิษผลการประเมินดังนี้

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับ ๓	ร้อยละจำนวนของนักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับ ๓
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๑๓	๐	๐	๐	๑	๑	๔	๒	๕	๑๑	๘๔.๖๒
ป.๒	๗	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๓	๓	๖	๘๕.๗๑
ป.๓	๘	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๓	๔	๗	๘๗.๕๐
ป.๔	๙	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๒	๔	๗	๗๗.๗๘
ป.๕	๘	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๒	๓	๗	๘๗.๕๐
ป.๖	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๔	๗	๑๐๐
รวม	๕๒	๐	๐	๐	๑	๖	๗	๑๕	๒๓	๔๕	๘๗.๑๙
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑.๙๒	๑๑.๕๔	๑๓.๔๖	๒๘.๘๕	๔๔.๒๓	๘๖.๕๔	

อ้างอิง สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ปพ.๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่ามีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๙

ข้อที่ ๑๐ นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดี ร้อยละ ๖๕

๑) นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครองตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ
๑	กิจกรรมน้ำสะอาด (อบรมพบปะนักเรียนป.๑ - ๖) อ้างอิง สตินักเรียน	๔๘	๑๐๐	๕๒	๑๐๐
๒	ประชุมผู้ปกครองของนักเรียนป.๑ - ๖ อ้างอิง บันทึกการประชุมผู้ปกครองนักเรียน/ภาพ	๔๘	๑๐๐	๕๒	๑๐๐
๓	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนป.๑ - ๖ อ้างอิง รายงานกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	๔๘	๑๐๐	๕๒	๑๐๐
๔	มอบทุนการศึกษาให้นักเรียนยากจน	๒๒	๔๕.๘๓	๒๓	๔๔.๒๓
๕	กิจกรรมต้านยาเสพติดนักเรียนชั้น ป.๑ - ๖ อ้างอิง ภาพกิจกรรมรายงานโครงการ	๔๘	๑๐๐	๕๒	๑๐๐
๖	กิจกรรมต้านภัยไข้เลือดออกนักเรียนชั้น ป.๑ - ๖ อ้างอิง ภาพกิจกรรม	๔๘	๑๐๐	๕๒	๑๐๐
๗	กิจกรรมเดินทางไกล นักเรียนชั้น ป.๑ - ๓ อ้างอิง ภาพกิจกรรมรายงานโครงการ	๒๔	๑๐๐	๒๘	๑๐๐
๘	กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ นักเรียนชั้น ป.๔ - ๖ อ้างอิง ภาพกิจกรรมรายงานโครงการ	๒๔	๑๐๐	๒๔	๑๐๐
๙	อบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนชั้นป.๑ - ๖ อ้างอิง ภาพกิจกรรมรายงานโครงการ	๔๘	๑๐๐	๕๒	๑๐๐
๑๐	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการ และสุขภาพ ป.๑ - ๖ อ้างอิง ๑. บันทึกการเยี่ยมของเจ้าหน้าที่โรงพยาบาล ๒. รายงานผลน้ำหนักส่วนสูงในระบบ school lunch system ของสพฐ. ๓. ภาพกิจกรรมการให้บริการของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ๔. ภาพกิจกรรมการแข่งขันกีฬา ๕. ภาพกิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) ๖. รายงานโครงการ	๔๘	๑๐๐	๕๒	๑๐๐
เฉลี่ยร้อยละ		๙๔.๕๘		๙๔.๔๒	

อ้างอิง แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล จากการเยี่ยมบ้าน การคัดกรองนักเรียน การดูแลด้านสุขภาพกาย จิตใจ การฝึกทักษะชีวิต ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๒

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดี ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับ 3	ร้อยละจำนวนของนักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับ 3
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๑๓	๐	๐	๐	๑	๒	๒	๓	๕	๑๐	๗๖.๙๒
ป.๒	๗	๐	๐	๐	๑	๐	๒	๒	๒	๖	๘๕.๗๑
ป.๓	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๕	๘	๑๐๐
ป.๔	๙	๐	๐	๐	๑	๒	๐	๒	๔	๖	๖๖.๖๗
ป.๕	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๕	๘	๑๐๐
ป.๖	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๗	๑๐๐
รวม	๕๒	๐	๐	๐	๓	๔	๖	๑๑	๒๘	๔๕	๘๘.๒๒
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	๕.๗๗	๗.๖๙	๑๑.๕๔	๒๑.๑๕	๕๓.๘๕	๘๖.๕๔	

อ้างอิง สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ปพ.๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ผลการประเมินทักษะชีวิต ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเขตบริการของนักเรียนชั้นประถม

-ศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่ได้ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๒

ข้อ ๑๒ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดี ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่พฤติกรรมรักการอ่าน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๓	๕	๓๘.๔๖	๖	๔๖.๑๕	๒	๑๕.๓๘	๐	๐.๐๐
ป.๒	๗	๓	๔๒.๘๖	๓	๔๒.๘๖	๑	๑๔.๒๘	๐	๐.๐๐
ป.๓	๘	๔	๕๐.๐๐	๔	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๙	๖	๖๖.๖๗	๑	๑๑.๑๑	๒	๒๒.๒๒	๐	๐.๐๐
ป.๕	๘	๓	๓๗.๕๐	๓	๓๗.๕๐	๒	๒๕.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๗	๗	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๕๒	๒๘	๕๓.๘๕	๑๗	๓๒.๖๙	๗	๑๓.๔๖	๐	๐.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๘๖.๕๔				๑๓.๔๖			

อ้างอิง แบบบันทึกพฤติกรรมรักการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ผลการประเมินการอ่าน คิติวิเคราะห์และเขียน (ปพ.๕)

จากการเรียนรู้เสริมด้วยกิจกรรม “รักการอ่าน” ในคาบเรียนสุดท้าย นักเรียนจัดหา/เลือกหนังสือที่ตนเองสนใจมาอ่านประมาณวันละ ๑๕ นาที พร้อมบันทึกผลการอ่านนอกเวลาเรียนรวมทั้งประเมินทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีนิสัยรักการอ่านตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๕๔

ข้อ๑๓ นักเรียนมีความสามารถด้านกีฬา ดนตรีนาฏศิลป์ และศิลปะ ได้อย่างน้อย ๒ กิจกรรม ในระดับดี ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬาดนตรีนาฏศิลป์ และทัศนศิลป์							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๓	๗	๕๓.๘๕	๔	๓๐.๗๗	๒	๑๕.๓๘	๐	๐.๐๐
ป.๒	๗	๓	๔๒.๘๖	๒	๒๘.๕๗	๒	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐
ป.๓	๘	๕	๖๒.๕๐	๒	๒๕.๐๐	๑	๑๒.๕๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๙	๖	๖๖.๖๗	๓	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๘	๔	๕๐.๐๐	๓	๓๗.๕๐	๑	๑๒.๕๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๗	๕	๗๑.๔๒	๑	๑๔.๒๘	๑	๑๔.๒๘	๐	๐.๐๐
รวม	๕๒	๓๐	๕๗.๖๙	๑๕	๒๘.๘๕	๗	๑๓.๔๖	๐	๐.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๘๖.๕๔				๑๓.๔๖			

อ้างอิง แบบบันทึกกิจกรรมด้านกีฬา ดนตรีนาฏศิลป์ และศิลปะ

ผลการประเมินความสามารถด้านกีฬา ดนตรีนาฏศิลป์ และศิลปะ จากกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาพลศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง การเรียนรู้วิชาศิลปะ และผลงาน พบว่านักเรียนมีความสามารถด้านกีฬา ดนตรีนาฏศิลป์ และศิลปะ ได้อย่างน้อย ๒ กิจกรรมตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๕๔

ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อ ๑ - ๑๓ ระดับคุณภาพ: ดี

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ: ดี

ข้อที่ ๑ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดี ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๓	๑๑	๘๔.๖๒	๒	๑๕.๓๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๗	๓	๔๒.๘๖	๓	๔๒.๘๖	๑	๑๔.๒๘	๐	๐.๐๐
ป.๓	๘	๗	๘๗.๕๐	๑	๑๒.๕๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๙	๘	๘๘.๘๙	๑	๑๑.๑๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๘	๘	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๗	๗	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๕๒	๔๔	๘๔.๖๒	๗	๑๓.๔๖	๑	๑.๙๒	๐	๐.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๘๘.๐๘				๑.๙๒			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

จากการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ผลการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ทำให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดี - ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๘

ข้อที่ ๒ นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ชุมชนและสังคม อย่างมีความสุข ในระดับดี ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน/สังคม			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ
๑	การทำความสะอาดวัด และชุมชน	๔๘	๑๐๐	๕๒	๑๐๐
๒	งานกฐิน	๓๔	๗๐.๘๓	๕๒	๑๐๐
๓	เข้าพรรษา	๔๘	๑๐๐	๕๒	๑๐๐
๔	งานประจำปีของหมู่บ้าน	๔๘	๑๐๐	๕๒	๑๐๐
ร้อยละ		๙๒.๗๐		๑๐๐	

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ ป.๑ - ๖ ๔๘ คน จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ ป.๑ - ๖ ๕๒ คน

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

การเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน สังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อที่ ๓ นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา
โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและสังคม ในระดับดี ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

โรงเรียนน้อมนำโครงการพระราชดำริฯ มาจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม พัฒนานักเรียน เพื่อเป็นสมาชิกที่ดี
ของ โรงเรียน ชุมชน และสังคม

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรม			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ
๑	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๔๑	๘๕.๔๒	๕๒	๑๐๐
๒	จิตอาสาพระราชทาน	๔๘	๑๐๐	๕๒	๑๐๐
๓	กิจกรรมปลูกต้นไม้ถวายในหลวง	๒๔	๕๐.๐๐	๒๔	๔๖.๑๕
๔	กิจกรรมเขตบริการ	๔๘	๑๐๐	๕๒	๑๐๐
๕	กิจกรรมวันสำคัญ	๔๘	๑๐๐	๕๒	๑๐๐
ร้อยละ		๘๗.๐๘		๘๙.๒๓	

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๔ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬาและมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต
สมบูรณ์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป

รายงานภาวะโภชนาการของนักเรียนโรงเรียนบ้านโกรกกุลา สพป.ชย.๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ที่	รายการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
		จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
๑	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	๔๘	๑๐๐	๕๒	๑๐๐
๒	น้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอม)	๓	๖.๒๕	๓	๕.๗๗
๓	ส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (เตี้ย)	๓	๖.๒๕	๔	๗.๖๙
๔	น้ำหนักต่อส่วนสูงเกินเกณฑ์ (เริ่มอ้วน+อ้วน)	๑	๒.๐๘	๕	๙.๖๒
๕	น้ำหนักต่อส่วนสูง ต่ำกว่าเกณฑ์และส่วนสูง ต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอมและเตี้ย)	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๖	น้ำหนักต่อส่วนสูงเกินเกณฑ์และส่วนสูงต่อ อายุต่ำกว่าเกณฑ์(อ้วนและเตี้ย)	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๗	ไม่มีภาวะทุพโภชนาการ (สมส่วน)	๔๑	๘๕.๔๒	๔๐	๗๖.๙๒

อ้างอิง โปรแกรม School Lunch ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ และการบันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน

จากการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการกีฬา และการตรวจสุขภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโกรกกลาง พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ นักเรียนไม่มีภาวะทุพโภชนาการ ๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนไม่มีภาวะทุพโภชนาการ ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๙๒

ค่าเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนข้อ ๑ - ๔ ระดับคุณภาพ: ดี

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๑ : ระดับคุณภาพ : ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อที่ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์

อัตลักษณ์ของนักเรียน มีส่วนร่วมของครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศ จากผลการติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และการจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องดังนี้

๑) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ข้อที่ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของ

ผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษาบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาการนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีระบบการนิเทศภายในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบ โครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องดังนี้

๑) โครงการพัฒนาระบบงานบริหารงบประมาณของโรงเรียน

๒) โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ข้อที่ ๓ พัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายสถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนกลุ่มนักเรียนเรียนร่วมด้วย บริหารจัดการด้านงานวิชาการ ทั้งในด้านหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบด้านการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นและมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ป.๓ (NT) ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน ป.๖ (O-NET) มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องดังนี้

โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกกลาง

โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

โครงการอ่านออกเขียนได้และปีทองการอ่าน

โครงการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา

โครงการผลิตสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอน DLTV

โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ข้อที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดี

สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยประสานความร่วมมือกับเครือข่ายโรงเรียน องค์การบริหารส่วนตำบล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตาราง แสดงการอบรมพัฒนาพัฒนาทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ครูคนที่	รายการอบรมพัฒนา						จำนวน ครั้งการ พัฒนา
	การอบรม โครงการ พัฒนา คุณภาพจัด การศึกษา เรียนรวม (สพป.ชย3)	การอบรมให้ ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษามี และเลื่อนวิทย ฐานะ	อบรมโครงการ เสริมสร้างชุม ชนแห่งการ เรียนรู้ทาง วิชาชีพสู่การทำ วิจัยในชั้นเรียน เครือข่ายตา เนิน-กะฮาด	อบรมและผ่าน การทดสอบ การใช้งาน ระบบ มาตรฐานด้าน ความ ปลอดภัย (MOE Safety platform)	อบรมเชิง ปฏิบัติการ “คัดกรองคน พิการทาง การศึกษา” จังหวัดชัยภูมิ	ผ่านการอบรม และผ่านการ ทดสอบความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการ เรียนการสอน ออนไลน์ใน สถานการณ์การ แพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา2019 (Covid 19)	
๑. นางสาวจำรัส ดีกุดตุ้ม	✓	✓	✓		✓		๔
๒. นายอดิศักดิ์ สารรัตน์	✓	✓	✓		✓	✓	๕
๓. นางอารีรัตน์ สารรัตน์	✓	✓	✓		✓	✓	๕
๔. นางสุนารี สะเรียมรัมย์	✓	✓	✓				๓
๕. นางสาวอรุณนิ ชนะชัย	✓	✓	✓	✓			๔
๖. นางสาวสุนิษา ภารตระกูล	✓	✓	✓				๓
๗. นางสาวศิริวรรณ พาผล	✓	✓	✓		✓		๔

ข้อที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดี

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยดังนี้

- ๑) โครงการพัฒนาห้องสมุด
- ๒) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
- ๓) โครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๕) โครงการโรงเรียนปลอดภัย

ข้อที่ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเพื่อการจัดการเรียนรู้ ระดับดี

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษา จัดระบบการจัดหาการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ : ระดับคุณภาพ : ดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อที่ ๑ ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

โครงการที่เกี่ยวข้อง

- ๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกกลา
- ๒) โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- ๓) โครงการอ่านออกเขียนได้และปืทองของการอ่าน
- ๔) โครงการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา
- ๕) โครงการผลิตสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอน DLTV

ประเด็นการพิจารณา

- ๑) การเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
- ๒) การเรียนการสอนโดยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้และเน้นทักษะการคิดขั้นสูง
- ๓) จัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเองมุ่งกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พุด ฟัง คิด
- ๔) การเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกับการมีวินัยในการทำงาน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ

๕) การเรียนการสอนโดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ความพร้อม ความสนใจ

๖) การกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสาร หรือสารสนเทศ และหลักการ ความคิดรวบยอด

๗) การจัดกิจกรรมที่มุ่งสร้างองค์ความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ และการสรุปบทวนของผู้เรียน

๘) มีการวางแผนเกี่ยวกับเวลาในการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหา และกิจกรรม

ครูคนที่	การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning				
	กำลังพัฒนา(๑) ปฏิบัติได้ไม่ถึง ๔ วิธี	ปานกลาง(๒) ปฏิบัติได้ ๕ วิธี	ดี(๓) ปฏิบัติได้ ๖ วิธี	ดีเลิศ(๔) ปฏิบัติได้ ๗ วิธี	ยอดเยี่ยม(๕) ปฏิบัติเกิน ๗ วิธี
๑. นางสาวจำรัส ดีกุดตุ้ม	-	-	✓	-	-
๒. นายอดิศักดิ์ สารรัตน์	-	-	✓	-	-
๓. นางอารีรัตน์ สารรัตน์	-	-	✓	-	-
๔. นางสุนารี สะเรียมรัมย์	-	-	✓	-	-
๕. นางสาวอรุณนิ ชนะชัย	-	-	✓	-	-
๖. นางสาวสุนิษา ภารตระกูลศรี	-	-	✓	-	-
๗. นางสาวศิริวรรณ พาผล	-	-	✓	-	-
ร้อยละ	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายบุคคล

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วย
เทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีมีจำนวน ๗ คน โดยสรุปครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูคนที่	การใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ในชั้นเรียน				
	กำลังพัฒนา(๑) สื่อ ๑ เรื่อง	ปานกลาง(๒) สื่อ ๒ เรื่อง	ดี(๓) สื่อ ๓ เรื่อง	ดีเลิศ(๔) สื่อ ๔ เรื่อง	ยอดเยี่ยม(๕) สื่อ ๕ เรื่องขึ้นไป
๑. นางสาวจำรัส ดีกุดตุ้ม	-	-	-	✓	-
๒. นายอดิศักดิ์ สารรัตน์	-	-	-	✓	-
๓. นางอารีรัตน์ สารรัตน์	-	-	-	✓	-
๔. นางสุนารี สะเรียมรัมย์	-	-	-	✓	-
๕. นางสาวอรุณนิ ชนะชัย	-	-	-	✓	-
๖. นางสาวสุนิษา ภารตระกูลศรี	-	-	-	✓	-
๗. นางสาวศิริวรรณ พาผล	-	-	-	✓	-
ร้อยละ	๐.๐๐		๑๐๐		

อ้างอิงรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครูรายบุคคล

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ใน
ระดับดีเลิศ จำนวน ๗ คน โดยสรุปครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อพัฒนานักเรียนให้
ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อ ๓ ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข (ห้องเรียนคุณภาพ) ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนชั้นเรียนเชิงบวกอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีบรรยากาศทำให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ครูผู้สอนได้พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนโดยผ่านกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

โครงการที่เกี่ยวข้อง

- ๑) โครงการอ่านออกเขียนได้และปีทองของการอ่าน
- ๒) โครงการผลิตสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอน DLTV

ประเด็นการพิจารณา

บรรยากาศทางจิตวิทยา

- ๑) ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศที่ท้าทายกระตุ้นและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความอยากรู้อยากเห็น อยากรแก้ปัญหา อยากรแสวงหาคำตอบ
- ๒) ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย มีความเป็นมิตร ปราศจากความหวาดกลัว
- ๓) ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นอิสระในการทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง กล้าคิดกล้าแสดงออกมีความมั่นใจในตนเองกล้าริเริ่มมีความคิดสร้างสรรค์มีภาวะผู้นำและกล้าที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ
- ๔) ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศที่ให้ได้รับความสำเร็จและเรียนรู้ผลที่เกิดจากการทำสิ่งต่างๆ
- ๕) ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศแห่งการยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน
- ๖) ครูผู้สอนบรรยากาศแห่งความใกล้ชิด สนับสนุนและมีความรักใคร่กลมเกลียวกัน

บรรยากาศทางกายภาพ

- ๗) สถานที่และบริเวณในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกและตอบสนองการทำกิจกรรม มีความสะอาด มีบริเวณสำหรับการจัดแสดงหรือเก็บผลงานที่เกิดจากการทำกิจกรรมของเด็ก
- ๘) มีสื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่สอดคล้องกับกิจกรรม หลากหลาย พอเพียง สะดวกในการนำมาใช้
- ๙) มีแหล่งความรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมและความสนใจของผู้เรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอก

บรรยากาศทางสังคม

- ๑๐) สร้างบรรยากาศประชาธิปไตย ให้ผู้เรียนรู้สึกว่ามีความเท่าเทียมกัน
- ๑๑) สร้างบรรยากาศแห่งความร่วมมือร่วมใจ โดยจัดกิจกรรมให้เกิดการปฏิสัมพันธ์กับกลุ่ม

๑๒) สร้างบรรยากาศแห่งการมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างกันทั้งครูกับผู้เรียน

๑๓) สร้างบรรยากาศที่ไม่กดดัน โดยลดกิจกรรมที่ต้องมีการแข่งขัน

ครูคนที่	ผลการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				
	กำลังพัฒนา(๑) ปฏิบัติได้ไม่ถึง ๖วิธี	ปานกลาง(๒) ปฏิบัติได้ ๗ วิธี	ดี(๓) ปฏิบัติได้ ๘ วิธี	ดีเลิศ(๔) ปฏิบัติได้ ๙ วิธี	ยอดเยี่ยม(๕) ปฏิบัติได้ ๑๐ วิธี
๑. นางสาวจรัส ดีกุดตุ้ม	-	-	✓	-	-
๒. นายอดิศักดิ์ สารรัตน์	-	-	✓	-	-
๓. นางอารีรัตน์ สารรัตน์	-	-	✓	-	-
๔. นางสุนารี สะเรณีย์	-	-	✓	-	-
๕. นางสาวอรุณนิ ชนะชัย	-	-	✓	-	-
๖. นางสาวสุนิษา ภารตระกูล	-	-	✓	-	-
๗. นางสาวศิริวรรณ พาผล	-	-	✓	-	-
ร้อยละ	๐.๐๐		๑๐๐		

อ้างอิง แบบประเมินการนิเทศกำกับติดตามฯ และรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครูรายบุคคล

สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ นิเทศ ติดตามโครงการการจัดห้องเรียนคุณภาพที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ของครูประจำชั้นผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้ครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยสรุปครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อ ๔ ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูและบุคลากรทุกคน นำข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาเป็นข้อมูลประกอบการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านจิตพิสัยหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้แบบทดสอบที่เป็นข้อเขียน การปฏิบัติจริง การสังเกตพฤติกรรม การสอบถามที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เห็นได้จากผลงาน ชิ้นงาน แบบทดสอบ และแบบบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

โครงการที่เกี่ยวข้อง

- ๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกกุลา
- ๒) โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- ๓) โครงการอ่านออกเขียนได้และปืทองของการอ่าน
- ๔) โครงการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา

๕) โครงการผลิตสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอน DLTV
ประเด็นการพิจารณา

- ๑) ครูนำตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๒) ครูประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๓) ครูสร้างแบบทดสอบประเมินต่าง ๆ
- ๔) ครูวัดและประเมินผลระหว่างเรียนพร้อมกับให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทุกคน
- ๕) ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ครูคนที่	การวัดและการประเมินผลนักเรียน				
	กำลังพัฒนา (๑) ปฏิบัติได้ ๑ วิธี	ปานกลาง(๒) ปฏิบัติได้ ๒ วิธี	ดี(๓) ปฏิบัติได้ ๓ วิธี	ดีเลิศ(๔) ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	ยอดเยี่ยม(๕) ปฏิบัติได้ ๕ วิธี
๑. นางสาวจรัส ดีกุดตุ้ม	-	-	-	✓	-
๒. นายอดิศักดิ์ สารรัตน์	-	-	-	✓	-
๓. นางอารีรัตน์ สารรัตน์	-	-	-	✓	-
๔. นางสุนารี สะเรณูรัมย์	-	-	-	✓	-
๕. นางสาวอรุณนี ชนะชัย	-	-	-	✓	-
๖. นางสาวสุนิษา ภารตระกูลศรี	-	-	-	✓	-
๗. นางสาวศิริวรรณ พาผล	-	-	-	✓	-
ร้อยละ	๐.๐๐		๑๐๐		

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครู

ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียนในระดับดีเลิศจำนวน ๗ คน

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียนและระดับโรงเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูและบุคลากรทุกคน เข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองและสถานศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามหน้าที่รับผิดชอบ เพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน การ

อบรมขับเคลื่อนโครงการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาโดยได้จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียน พฤติกรรม และพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นโดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

- | | | |
|---------------------------|-------------|-----------------------------|
| ๑) ระดับคุณภาพควรปรับปรุง | PLC | ๓๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษาลงมา |
| ๒) ระดับคุณภาพ ปานกลาง | PLC ตั้งแต่ | ๓๑ - ๔๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา |
| ๓) ระดับคุณภาพดี | PLC ตั้งแต่ | ๔๑ - ๕๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา |
| ๔) ระดับคุณภาพดีเลิศ | PLC ตั้งแต่ | ๕๑ - ๖๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา |
| ๕) ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม | PLC ตั้งแต่ | ๖๑ ชั่วโมง/ปีการศึกษาขึ้นไป |

ครูคนที่	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)				
	กำลังพัฒนา(1)	ปานกลาง(2)	ดี(3)	ดีเลิศ(4)	ยอดเยี่ยม(5)
๑. นางสาวจรัส ดีกุดตุ้ม	-	-	-	✓	-
๒. นายอดิศักดิ์ สารรัตน์	-	-	-	✓	-
๓. นางอารีรัตน์ สารรัตน์	-	-	✓		-
๔. นางสุนารี สะเรณูรัมย์	-	-	✓		-
๕. นางสาวอรุณี ชนะชัย	-	-	✓	-	-
๖. นางสาวสุนิษา ภารตระกูลศรี	-	-	✓	-	-
๗. นางสาวศิริวรรณ พาผล	-	-	✓	-	-
ร้อยละ	๐.๐๐		๑๐๐		

อ้างอิงรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครูรายบุคคล

ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ระดับดีมีจำนวน ๗ คน

ข้อที่ ๖. ครูมีระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูและบุคลากรทุกคน มีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยร่วมปรับปรุง/จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้ความสำคัญการนำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและระบียบว่าด้วยการวัดและประเมิน จากนั้นจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการสอนรายวิชาตามที่ได้รับมอบหมาย ที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้ง ๓ ด้าน ประกอบด้วย ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะและการปฏิบัติ (Practice) และด้านเจตคติหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น รูปแบบการสอน

แบบActive Learningแบบบูรณาการ แบบสืบเสาะหาความรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ป้ายนิเทศ สื่อDLIT สื่อทางอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

ข้อ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูคนที่	พัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้				
	กำลังพัฒนา (๑) ไม่มีนวัตกรรม ฯ	ปานกลาง(๑) นวัตกรรม ๑ เรื่อง	ดี(๓) นวัตกรรม ๒ เรื่อง	ดีเลิศ(๔) นวัตกรรม ๓ เรื่อง	ยอดเยี่ยม(๕) นวัตกรรม ๔ เรื่องขึ้นไป
๑. นางสาวจำรัส ดีกุดตุ้ม	-	-	✓	-	-
๒. นายอดิศักดิ์ สารรัตน์	-	-	✓	-	-
๓. นางอารีรัตน์ สารรัตน์	-	-	✓	-	-
๔. นางสุนารี สะเรียมรัมย์	-	-	✓	-	-
๕. นางสาวอรุณนิ ชนะชัย	-	-	✓	-	-
๖. นางสาวสุนิษา ภารตระกูล	-	-	✓	-	-
๗. นางสาวศิริวรรณ พาผล	-	-	✓	-	-
ร้อยละ	๐.๐๐		๑๐๐		

อ้างอิง แบบประเมินการนิเทศกำกับติดตามฯ และรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครูรายบุคคล

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีจำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

คณะครูและบุคลากรทุกคน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ จึงดำเนินโครงการกิจกรรมที่หลากหลายประกอบด้วย

๑) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข

๒) โครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓) โครงการพัฒนาครูด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔) โครงการกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี

ครูคนที่	การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ				
	กำลังพัฒนา(๑)	ปานกลาง(๒)	ดี(๓)	ดีเลิศ(๔)	ยอดเยี่ยม(๕)
๑. นางสาวจำรัส ดีกุดตุ้ม	-	-	✓	-	-
๒. นายอดิศักดิ์ สารรัตน์	-	-	✓	-	-
๓. นางอารีรัตน์ สารรัตน์	-	-	✓	-	-
๔. นางสุนารี สะเรียมรัมย์	-	-	✓	-	-
๕. นางสาวอรุณนิ ชนัชชัย	-	-	✓	-	-
๖. นางสาวสุนิษา ภารตระศรี	-	-	✓	-	-
๗. นางสาวศิริวรรณ พาผล	-	-	✓	-	-
ร้อยละ	๐.๐๐		๑๐๐		

อ้างอิงรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครูรายบุคคล

ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพระดับดีจำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อ ๔ ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูและบุคลากรทุกคน ศึกษาข้อมูลนักเรียนรายบุคคล จากเอกสาร ปพ.๕ กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน นักเรียนที่ตนเองรับผิดชอบในศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สังเกตพฤติกรรม สัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน											
ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	นักเรียนกลุ่มปกติ		กลุ่มเสี่ยงด้านการเรียนรู้		กลุ่มที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้		กลุ่มเสี่ยง ด้านเศรษฐกิจ		กลุ่มที่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๓	๑๓	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๗	๗	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๘	๕	๖๒.๕๐	๓	๓๗.๕๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๙	๖	๖๖.๖๗	๓	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๘	๖	๗๕.๐๐	๒	๒๕.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๗	๗	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๕๒	๔๔	๘๔.๖๒	๘	๑๕.๓๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๘๔.๖๒		๑๕.๓๘		๐.๐๐		๐.๐๐		๐.๐๐	

อ้างอิง รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน และรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครูรายบุคคล

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน ๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๒ กลุ่มเสี่ยงด้านการเรียนรู้จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๓๘

ข้อ ๑๐ ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูและบุคลากร จัดการเรียนการสอนโดยใช้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมจัดการเรียนการสอน

ประเด็นการพิจารณาดังนี้

- ๑) ครูส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน
- ๒) ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากวัดในชุมชน
- ๓) ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน
- ๔) ครูส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการลงพื้นที่จริงในชุมชน
- ๕) ครูส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีคุณธรรมจริยธรรมตามจารีตประเพณีของท้องถิ่น

ครูคนที่	การส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น				
	กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
๑. นางสาวจรัส ดีกุดตุ้ม	-	-	-	✓	-
๒. นายอดิศักดิ์ สารรัตน์	-	-	-	✓	-
๓. นางอารีรัตน์ สารรัตน์	-	-	-	✓	-
๔. นางสุนารี สะเรณูรัมย์	-	-	-	✓	-
๕. นางสาวอรุณนี ชนะชัย	-	-	-	✓	-
๖. นางสาวสุนิษา ภารตระกูล	-	-	-	✓	-
๗. นางสาวศิริวรรณ พาผล	-	-	-	✓	-
ร้อยละ	๐.๐๐		๑๐๐		

อ้างอิงรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครูรายบุคคล

ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในระดับดีเลิศมีจำนวน ๖ คนโดยสรุปครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นระดับดีขึ้นไป

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๓ :ดี.....

กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโกรกกลุมามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

๑. ระบบและกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบ ๗ ขั้นตอน

มีวิธีดำเนินการและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และแนวปฏิบัติของ สพป. ชัยภูมิ เขต ๓ ได้พัฒนารูปแบบ ๗ ขั้นตอน ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษารวมทั้งเขตพื้นที่การศึกษา และได้พัฒนา มีกิจกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ตามบริบทของสถานศึกษา

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโกรกกลุมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และมาตรฐานสากลโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม ชุมชนมีส่วนร่วม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานของความเป็นไทย ภายในปี ๒๕๖๕

(๒) อัตลักษณ์ของนักเรียน

ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม โดยนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. รูปภาพการดำเนินการ

๓. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ (การวางแผน=P(Plan)

มีแผนที่ใช้ปฏิบัติที่สถานศึกษา ๒ จำนวนแผนประกอบด้วย

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ปี (ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๕)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ จัดทำเป็นเป็นสองระดับการจัดการศึกษา ได้แก่
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. รูปภาพการดำเนินการ

๓. แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ มีงาน ๘ งาน เป็น “ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” มีงาน ๘ งานหลัก

๑) การประชุมทางวิชาชีพ (PLC)

๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓) กระบวนการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔) การนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๕) การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๖) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๘) ระบบงานโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ

ได้รายงานรายละเอียด ใน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. รูปภาพการดำเนินการ

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์

๓.๑ แบบรายงานการประชุมทางวิชาชีพ PLC ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓.๒ แบบบันทึกการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลทางการศึกษาของ

๓.๓ หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

๓.๔ รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.๕ รายงานโครงการ/กิจกรรม

ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

เป็นหน้าที่ของสถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความเชื่อถือของการประเมิน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. ผลการประเมินของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์

(Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรอง เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ประกาศหลักฐานต่อสาธารณชน
๔. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ ๖ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ. เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา SAR สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้ระดับคุณภาพแต่ละมาตรฐาน ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์
 - ๓.๑ สมุดตรวจเยี่ยม/สมุดตรวจราชการ
 - ๓.๒ สมุดนิเทศ ติดตามและประเมินผล

กระบวนการพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน

คณะครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนบ้านโกรกกุลา ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อเขียนรายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกันในปีการศึกษา ๒๕๖๓ และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ๓ ด้านและร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐาน เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงาน นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครูมีนวัตกรรมพัฒนานักเรียน

๑. การประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ

เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา
เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ในระดับโรงเรียน
- ๒) คำสั่งของสถานศึกษา
- ๓) รูปภาพการดำเนินการ

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

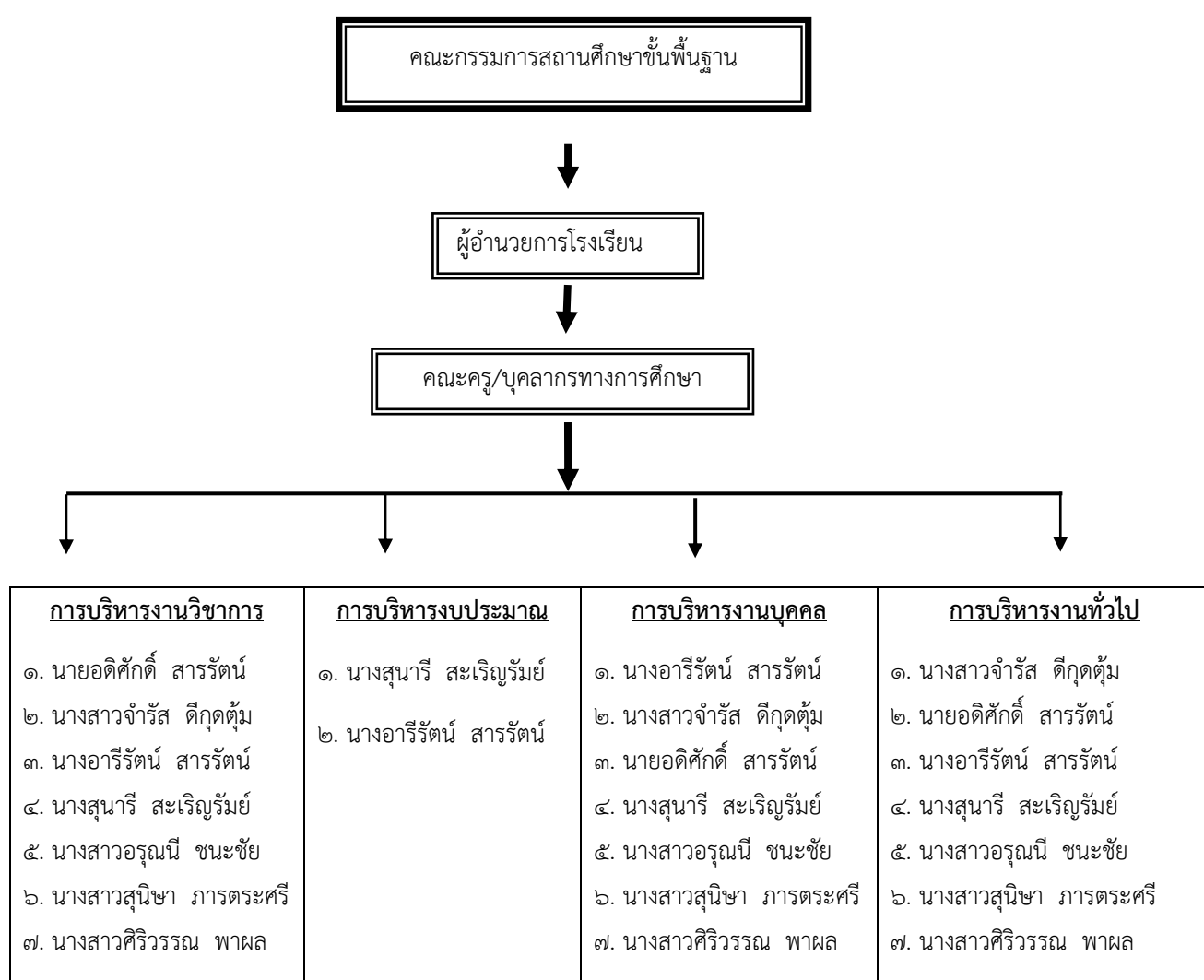
ด้านกระบวนการบริหารการจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการ นิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

- ๑) ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

- ๒) บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา
- ๔) ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร
- ๕) ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ
- ๖) จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่
คุณภาพผู้เรียนมีกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกกุลา



เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑) รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา

๒) แผนการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์

๓) คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ

๔) แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา

๓. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ดังนี้

๑) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำ

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑) พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้วัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน 6 วิธีการสอนคือ

- การสอนแบบการอธิบาย
- การสอนแบบการสาธิต / ทดลอง
- การสอนแบบบทบาทสมมุติ
- การสอนแบบการทัศนศึกษานอกสถานที่
- การสอนแบบการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- การสอนแบบการใช้สื่อ DLTV

๑.๒) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด ๓ ด้าน

ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

- (๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี
- (๒) พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- (๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพ

กับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

(๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน อย่างหลากหลายเช่น การสอนแจกรูปสะกดคำ การจัดกิจกรรมวางทูลงานอ่านทุกคน ใช้นวัตกรรมการคิดเลขเร็ว เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

(๒) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่ บูรณาการในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล

(๓) ครูใช้สื่อการเรียน DLTV เป็นสื่อการเรียนการสอนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เกิดพฤติกรรมนักเรียน ๓ ด้านตามตัวชี้วัดในหลักสูตรระดับคุณภาพนักเรียน

(๓.๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี(K)

(๓.๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้(P)

(๓.๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์(A)

(๔) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน ในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

(๕) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและ บุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

(๕.๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงาน เป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้มีทัศนและการพัฒนาทักษะการ ปฏิบัติ

3) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้น ตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับ

คุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติระดับเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งภาพรวมและรายด้าน

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง

และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET ส่งผลให้ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่งสถานศึกษา
- ๒) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC คณะกรรมการสถานศึกษา
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- ๕) สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่ปรับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา
- ๖) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- ๗) นวัตกรรมของนักเรียน
- ๘) นวัตกรรมของครู
- ๙) โครงการ/กิจกรรม
 - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกกุลา
 - โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

- โครงการอ่านออกเขียนได้และปืทองของการอ่าน
- โครงการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา
- โครงการผลิตสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอน DLTV

๔) โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

อย่างต่อเนื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา

โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรม คิดเลขเร็วโดยใช้นวัตกรรมการคิดเลขเร็วระดับประถมศึกษา หลังจากเคารพธงชาติ เป็นประจำทุกวัน มีแบบบันทึกพัฒนาการของนักเรียนรายบุคคล และใช้กระบวนการนิเทศติดตาม การดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่งสถานศึกษา
- ๒) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- ๕) สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านคณิตศาสตร์
- ๖) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- ๗) นวัตกรรมของนักเรียน
- ๘) นวัตกรรมของครู

๔. การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และ

ใช้ระบบเทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ โรงเรียนได้ดำเนินการประชุมเพื่อสำรวจ สื่อ เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอน จัดหา พัฒนา ให้มีความพร้อมทั้งด้านระบบเทคโนโลยีและบุคลากร โดยส่งเสริมให้ครูทุกคนอบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ Coding online for Teacher C&T-๗) จัดตารางเรียนเพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ได้ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่งสถานศึกษา
- ๒) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- ๕) สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยี
- ๖) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- ๗) นวัตกรรมของนักเรียน
- ๘) นวัตกรรมของครู

(๒) การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ที่นำมาพัฒนานักเรียน

โรงเรียนวัดและประเมินนักเรียนอย่างรอบด้านเพื่อพัฒนานักเรียนทั้งด้านความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และกระบวนการที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยใช้เครื่องมืออย่างหลากหลายมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี ประกอบด้วย

- การประเมินเชิงพัฒนาการ
- การประเมินความประพฤติของนักเรียน
- การประเมินเชิงพฤติกรรม
- การประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม
- การทดสอบ(ก่อนเรียน/ระหว่างเรียน/หลังเรียน) โดยใช้ข้อสอบมาตรฐาน

(๓) แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โรงเรียนประสานความร่วมมือกับชุมชน ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรภายนอก เครือข่ายโรงเรียน เครือข่ายทางวิชาการ องค์กรเอกชน องค์กรภายนอก หน่วยงานภาครัฐ เพื่อเป็นส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

(๔) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษา

ได้แก่วิชาชีพอะไร ได้ดำเนินการดังนี้ โรงเรียนได้ประสานขอความอนุเคราะห์วิทยากรในท้องถิ่นและวิทยากรภายนอก เพื่อมาให้ความรู้แก่นักเรียนด้านทักษะวิชาชีพเพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ลดค่าใช้จ่ายและนำไปประกอบอาชีพได้

๑) การตัดผม ตามโครงการช่างตัดผมน้อย

๒) การทำปุ๋ยหมักแบบไม่กลับกอง ตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง

(๕) การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการ

วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน แก้ปัญหานักเรียน และเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

(๖) หลักสูตรเสริมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนเพิ่มหลักสูตรเสริมพัฒนาผู้เรียนในรายวิชาเพิ่มเติม

คือ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารรายละเอียดดังนี้

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
หลักสูตรด้านทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐

(๗) หลักสูตรสุจริตตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา Anti-Corruption Education ในสถานศึกษา โดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในรายวิชาเพิ่มเติม และจัดทำแผนการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริต ทุกระดับชั้น

๖. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย

๑) กิจกรรมแนะแนว แนวการจัดกิจกรรม

- (๑) สำรวจสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจและธรรมชาติของผู้เรียน
- (๒) ศึกษาวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนที่ได้จากการสำรวจ
- (๓) กำหนดสัดส่วนสาระของกิจกรรมแต่ละด้าน
- (๔) กำหนดแผนปฏิบัติการกิจกรรมแนะแนว
- (๕) การจัดทำรายละเอียดของแต่ละกิจกรรม
- (๖) ปฏิบัติตามแผนวัดและประเมินผลและสรุปรายงาน

๒) กิจกรรมนักเรียน แนวการจัดกิจกรรม

ลูกเสือ/เนตรนารี

(๑) คำปฏิญาณและกฎ ถือเป็นหลักเกณฑ์ที่ลูกเสือทุกคนให้คำมั่นสัญญาว่าจะปฏิบัติตามกฎของลูกเสือ กฎของลูกเสือมีไว้ให้ลูกเสือเป็นหลักในการปฏิบัติ ไม่ได้ห้ามทำหรือ บังคับให้ทำ แต่ถ้าทำก็จะทำให้เกิดผลดีแก่ตัวเอง เป็นคนดี ได้รับการยกย่อง ว่าเป็นผู้มีเกียรติ เชื่อถือได้

(๒) เรียนรู้จากการกระทำ เป็นการพัฒนาส่วนบุคคล ความสำเร็จหรือไม่สำเร็จของผลงาอยู่ทำการกระทำของตนเอง ทำให้มีความรู้ที่ชัดเจน และสามารถแก้ปัญหาต่างๆด้วยตนเองได้ และท้าทายความสามารถของตนเอง

(๓) ระบบหมู่ เป็นรากฐานอันแท้จริงของการลูกเสือ เป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกันการยอมรับซึ่งกันและกัน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็นการเรียนรู้การใช้ประชาธิปไตยเบื้องต้น

(๔) การใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ฝึกให้มีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวในการเป็นสมาชิกลูกเสือเนตรนารี ด้วยการใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ได้แก่ เครื่องแบบ เครื่องหมาย การทำความเคารพ รหัส คำปฏิญาณ คติพจน์ คำขวัญ ธง เป็นต้น วิธีการนี้จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักและภาคภูมิใจ ในการเป็นสมาชิกขององค์การลูกเสือโลก ซึ่งมีสมาชิกอยู่ทั่วโลกและเป็นองค์กรที่มีจำนวนสมาชิกมากที่สุดในโลก

(๕) การศึกษาธรรมชาติ คือสิ่งสำคัญอันดับหนึ่งในกิจกรรมลูกเสือ ธรรมชาติอันโปร่งใสตามชนบท ป่าเขา ป่าละเมาะและพุ่มไม้ เป็นที่ปรารถนาอย่างยิ่งในการทำกิจกรรมกับธรรมชาติ การป็นเขาตั้งค่ายพักแรมในสุดสัปดาห์ หรือตามวาระของการอยู่ค่ายพักแรมตามกฎระเบียบ เป็นที่เสนาหาแก่เด็กทุกคน ถ้าขาดสิ่งนี้แล้วก็ไม่เรียกว่า ใช้ชีวิตแบบลูกเสือ

(๖) ความก้าวหน้าในการเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมต่างๆที่จัดให้เด็กทำต้องให้มีความก้าวหน้าและดึงดูด สร้างให้เกิดความกระตือรือร้น อยากที่จะทำ และวัตถุประสงค์ในการจัดแต่ละอย่างให้สัมพันธ์กับความหลากหลายในการพัฒนาตนเอง เกมการเล่นที่สนุกสนาน การแข่งขันก็เป็นสิ่งดึงดูดใจและเป็นการจูงใจที่ดี

(๗) การสนับสนุนผู้ใหญ่ ผู้ใหญ่เป็นผู้ที่ชี้แนะหนทางที่ถูกต้องให้แก่เด็กเพื่อให้เขาเกิดความมั่นใจ ในการที่จะตัดสินใจกระทำสิ่งใดลงไป ทั้งคู่มีความต้องการซึ่งกันและกัน เด็กก็ต้องการให้ผู้ใหญ่ช่วยชี้แนะ ผู้ใหญ่เองก็ต้องการนำพาให้ไปสู่หนทางที่ดี ให้ได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องและดีที่สุด จึงเป็นการร่วมมือกันทั้งสองฝ่าย

กิจกรรมชุมนุม

(๑) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมหลากหลายรูปแบบทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและระยะเวลาการจัดกิจกรรม

(๒) สำรวจความสนใจของผู้เรียนในการเลือกชุมนุม

(๓) ถอดประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรม

(๔) ครูที่ปรึกษาประเมินกิจกรรมตามหลักเกณฑ์การประเมินผล

๓) กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

(๑) จัดกิจกรรมร่วมกับองค์กรอื่น เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนอาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานหรือองค์กรอื่นๆที่จัดกิจกรรมในลักษณะเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยผู้เรียนสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรม ได้ ดังนี้

(๑.๑) ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดกิจกรรมในโรงเรียน

(๑.๒) ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดกิจกรรมนอกโรงเรียน

๗. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ใส่ใจต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลัดกรรณนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียน

๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน ๔๔ คน

๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน ๘ คน มีความเสี่ยงด้าน

- ด้านการเรียนรู้ ๘ คน

๔) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ - คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน ๑๐ คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด ๑๐ คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้ จัดกิจกรรมที่หลากหลายตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนและละคน โดยจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล(IEP) และแผนการสอนรายบุคคล(IIP)เพื่อให้ นักเรียนสามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ

๒) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน)

๓) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ

๔) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้

ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคมกระบวนการ เสนอปัญหาสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการกระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอนสื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน โรงเรียนดำเนินการโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกกลา
- โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการอ่านออกเขียนได้
- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา
- โครงการผลิตสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอน DLTV
- โครงการพัฒนาห้องสมุด
- โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา (เรียนฟรี

๑๕ ปี)

- โครงการพัฒนาระบบงานบริหารงบประมาณของโรงเรียน
- โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการพัฒนากิจกรรมนักเรียน
- โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
- โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- โครงการอนามัยโรงเรียน
- โครงการสำมะโนประชากรวัยเรียนและการรับนักเรียน
- โครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการอาหารเสริมนม
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการงานสารบรรณและข้อมูลสารสนเทศ
- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- โครงการวันสำคัญ

- โครงการพัฒนาระบบการมีส่วนร่วมและสร้างความเข้มแข็งระหว่างโรงเรียนกับองค์กรอื่น และชุมชน

-โครงการโรงเรียนปลอดขยะ

๗.ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบมีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน

๘. โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโกรกกุลา
- โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- โครงการอ่านออกเขียนได้และปืทองของการอ่าน
- โครงการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา
- โครงการผลิตสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอน DLTV

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านคุณธรรม

๕) โครงการพัฒนาห้องสมุด และ กิจกรรมวางทำงานอ่านทุกคน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุก

คนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกวันในภาคเรียนสุดท้าย ประกอบด้วย การอ่าน เขียนสรุปย่อความ การอ่าน – เขียนตามคำบอก

๖) โครงการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน เพื่อพัฒนาครูผู้สอนผลิตและพัฒนานวัตกรรม

และแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๗) โครงการพัฒนาครูด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรม

ตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ความความพร้อม ความถนัด ความสนใจ และความต้องการจำเป็นของผู้เรียน เป็นสำคัญ

๘) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา

ท้องถิ่น โดยประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑) คำสั่ง /โครงการในแผนปฏิบัติการ

๒) รายงานโครงการต่างๆ

๓) แบบบันทึกและผลการนิเทศ

๔) รูปภาพการดำเนินโครงการกิจกรรม

๙. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

๑) ผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรใน

สถานศึกษา วางแผนการนิเทศ ติดตาม ฯ พร้อมทั้งและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และสม่ำเสมอ

๒) จัดทำปฏิทินและแนวทางการนิเทศ ติดตาม เพื่อเป็นมาตรฐานเดียวกัน และดำเนินการกำกับติดตาม ประเมินคุณภาพ รวมทั้งประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้

๓) เร่งรัดให้ มีการเพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วมและให้การ สนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเป็นปึกแผ่น ต่อเนื่อง

๔) มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจนเพื่อความสอดคล้อง

๕) วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลด ขั้นตอนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๖) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบัน และสามารถ ให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๗) พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นประเมินเพื่อการพัฒนาและ ปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑) คำสั่ง

๒) แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๓) แบบบันทึกและผลการนิเทศ

๔) รูปภาพ

๙. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียน โดยการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พร้อมทั้งให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น และมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้

๑) เครือข่ายโรงเรียนตาเนิน - กะฮาด

๒) องค์การบริหารส่วนตำบลตาเนิน

๓) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโกรกกุลา

๔) วัดบ้านโกรกกุลา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑) คำสั่ง/หนังสือราชการ

๒) รูปภาพ

๓) สมุดนิเทศติดตาม/สมุดตรวจราชการ/สมุดตรวจเยี่ยม

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน:ดี.....

ตอนที่ ๓ ภาคผนวก

๑. คำสั่งโรงเรียนบ้านโกรกกลางที่ ๔๙/๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านโกรกกลางที่ ๕๐/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

๓. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ

-ประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

-แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

-รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔

-หลักสูตรสถานศึกษา

๔. ประกาศสถานศึกษาเรื่องมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาการศึกษา ๒๕๖๔

๖. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา(จดหมายข่าว)

๗. รูปภาพการจัดกิจกรรมของโรงเรียน



คำสั่งโรงเรียนบ้านโกรกกุลา

ที่ ๔๙ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนบ้านโกรกกุลา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องแผนกลยุทธ์ และการประกันภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนให้สัมฤทธิ์ผลต่อไป ดังต่อไปนี้จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวนภัสสรณ์ ต่อโชติ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกรกกุลา | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นางสาวจรัส ดีกุดตุ้ม | ครูโรงเรียนบ้านโกรกกุลา | กรรมการ |
| ๓. นายอดิศักดิ์ สารรัตน์ | ครูโรงเรียนบ้านโกรกกุลา | กรรมการ |
| ๔. นางอารีรัตน์ สารรัตน์ | ครูโรงเรียนบ้านโกรกกุลา | กรรมการ |
| ๕. นางสุนารี สะเรณูรัมย์ | ครูโรงเรียนบ้านโกรกกุลา | กรรมการ |
| ๖. นางสาวสุนิษา ภารตระกูลศรี | พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย | กรรมการ |
| ๗. นางสาวอรุณนี ชนะชัย | ครูโรงเรียนบ้านโกรกกุลา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๘. นางสาวศิริวรรณ พาผล | ครูธุรการโรงเรียนบ้านโกรกกุลา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่รับผิดชอบสรุปข้อมูลและจัดพิมพ์รายงานให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผล ให้เสร็จทันการใช้งาน ตรวจสอบความถูกต้อง และจัดเรียงลำดับงานรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ พร้อมเข้ารูปล่มเสดวกต่อการนำไปใช้ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวนภัสสรณ์ ต่อโชติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกรกกุลา



คำสั่งโรงเรียนบ้านโกรกกลุ่

ที่ ๕๐ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑) และ (๒) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) ของพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นกำหนดมาตรฐาน
การศึกษาดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|----------------------|---------------------|
| ๑.๑ นางสาวนภัสสรณ์ ต่อโชติ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางสาวจรัส ดีกุดตุ้ม | ครู | กรรมการ |
| ๑.๓ นายอดิศักดิ์ สารรัตน์ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- | | | |
|---------------------------|--|---------------|
| ๑) นางสาวนภัสสรณ์ ต่อโชติ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวจรัส ดีกุดตุ้ม | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | กรรมการ |
| ๓) นางอารีรัตน์ สารรัตน์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | กรรมการ |
| ๔) นางสุนารี สะเรียมรัมย์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและการงานฯ | กรรมการ |
| ๕) นางสาวอรุณนิ ชนะชัย | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | กรรมการ |
| ๖) นางสาวสุนิษา ภารตระกูล | พี่เลี้ยงเด็ก | กรรมการ |
| ๗) นายอดิศักดิ์ สารรัตน์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและด้านทุจริต | |

กรรมการและเลขานุการ

- | | | |
|------------------------|----------------|----------------------------|
| ๘) นางสาวศิริวรรณ พาผล | ธุรการโรงเรียน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
|------------------------|----------------|----------------------------|

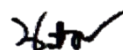
๒.๒ คณะกรรมการจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวแทนผู้ปกครอง

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| ๑) นายชูชาติ หวังกลมกลาง | ประธานกรรมการสถานศึกษา |
| ๒) นางสาวสุธารัตน์ ภักดีชัยภูมิ | กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง |
| ๓) นางสาวธนัชชา คำโค | กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน |
| ๔) นายอุทัย วังสันเทียะ | กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
| ๕) นายพงศ์สิริ ออสน์เทียะ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |

ให้คณะกรรมการฯ ที่ได้รับการแต่งตั้งได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เกิดผลดีอย่าง
เคร่งครัดถูกต้อง ตามระเบียบของทางราชการ หากเกิดปัญหาในการปฏิบัติหน้าที่ให้รีบแจ้งให้
ผู้บังคับบัญชาทราบเพื่อหาทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวนภัสสรณ์ ต่อโชติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกรกกุลา



ประกาศโรงเรียนบ้านโกรกกุลา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกัน โรงเรียนบ้านโกรกกุลา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโกรกกุลามีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวนภัสสรณ์ ต่อโชติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกรกกุลา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโกรกกลาง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐม
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มีค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
	1. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับ ดี	ร้อยละ 65
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
	2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ระดับ ดี	ร้อยละ 65
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
	3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับ ดี	ร้อยละ 65
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้		
	4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับ ดี	ร้อยละ 60
มาตรฐาน เขตพื้นที่	5. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับ ดี	ร้อยละ 65
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	6. เด็กปฐมวัยทุกคนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ระดับ ดี	ร้อยละ 65

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		
	1. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับ ดี	ร้อยละ 65
2	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	2. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับ ดี	ร้อยละ 60
3	ส่งเสริมให้ครูมีความช่วยชาญด้านประสบการณ์		
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับ ดี	ร้อยละ 65
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ		
	4. มีระบบการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับ ดี	ร้อยละ 65
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	5. มีระบบการบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับ ดี	ร้อยละ 65
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
	6. มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ ดี	ร้อยละ 65
มาตรฐาน เขตพื้นที่	7. มีระบบบริหารเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	ระดับ ดี	ร้อยละ 65

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ		
	1. ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ	ระดับ ดี	ร้อยละ 65
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่าง มีความสุข		
	2. ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมี ความสุข	ระดับ ดี	ร้อยละ 65
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย		
	3. ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับ ดี	ร้อยละ 65
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
	4. ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และ นำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับ ดี	ร้อยละ 65
มาตรฐาน เขตพื้นที่	5. เด็กปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนรู้การสอนตามโครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย	ระดับ ดี	ร้อยละ 65
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	6. ครูปฐมวัยทุกคน จัดกิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม	ระดับ ดี	ร้อยละ 65

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
1)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ		
	1. นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับ ดี	ร้อยละ 60
	2. นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ระดับ ดี	ร้อยละ 60
2)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	3. นักเรียนทุกคน สามารถพัฒนาการกระบวนการเรียน การ คิดและแก้ปัญหา	ระดับ ดี	ร้อยละ 60
3)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	4. นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงาน หรือ สร้างนวัตกรรมจากการ เรียนรู้	ระดับ ดี	ร้อยละ 65
4)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
	5. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่าง ปลอดภัย และนำเสนอข้อมูลจากการเรียนรู้	ระดับ ดี	ร้อยละ 65
5)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	6. นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้	ระดับ ดี	ร้อยละ 70
	7. นักเรียนระดับชั้น ป.2, ป.4 และ ป.5 มีผลการทดสอบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเขตพื้นที่ (LAS) เฉลี่ยร้อยละ 3 ชั้นเรียน	ระดับ	ร้อยละ 60
	8. มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.1 RT ป.3 NT ป.6 O-NET	ระดับ	ร้อยละ 60
6)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	9. นักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ระดับ ดี	ร้อยละ 70

มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา	10. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดีมาก	ร้อยละ 65
	11. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่ หลากหลาย	ระดับ	ร้อยละ 65
มาตรฐาน ตามบริบท โรงเรียน	12. นักเรียนมีความสามารถด้านกีฬา ศิลปะ ได้อย่างน้อย 2 กิจกรรม	ระดับ	ร้อยละ 70

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
1)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
	1. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ตามหลักสูตร สถานศึกษา และพฤติกรรมที่พึงประสงค์	ระดับ ดี	ร้อยละ 70
2)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	2. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน สังคมอย่างมี ความสุข	ระดับ ดี	ร้อยละ 70
3)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	3. นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ การเลือก ประธานนักเรียน และโรงเรียนเด็กไทยพินดี อย่างน้อย 2 กิจกรรม	ระดับ ดี	ร้อยละ 70
4)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	4. นักเรียนทุกคนมีภาวะโภชนาการ (สมส่วน) และมีสุขภาพ กาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ ตามคู่มือการตรวจสุขภาพนักเรียน	ระดับ ดี	ร้อยละ 60

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
1)	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
	1. พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมและผู้เกี่ยวข้อง	ระดับ ดี	ร้อยละ 65
2)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	2. มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับ ดี	ร้อยละ 65
3)	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย		
	3. พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งาน โครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนา นักเรียน	ระดับ ดี	ร้อยละ 65
4)	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	4. พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับ ดี	ร้อยละ 65
5)	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ		
	5. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับ ดี	ร้อยละ 65
6)	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ เรียนรู้		
	6. ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ ดี	ร้อยละ 65

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
1)	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	1. ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพ	ระดับ ดี	ร้อยละ 65
	2. ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ	ระดับ ดี	ร้อยละ 65
2)	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
	3. ครูใช้สื่อเทคโนโลยี พัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ ดี	ร้อยละ 65
3)	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	4. ครูพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข	ระดับ ดี	ร้อยละ 65
4)	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
	5. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนหลัง นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับ ดี	ร้อยละ 65
5)	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	6. ครูพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน	ระดับ ดี	ร้อยละ 65
บริบทของ เขตพื้นที่	ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิตด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย		
	7. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล	ระดับ ดี	ร้อยละ 65
บริบทของ สถานศึกษา	8. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้ได้	ระดับ ดี	ร้อยละ 65

ภาพกิจกรรมเด็กปฐมวัยการทดลองโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



ภาพกิจกรรมเด็กปฐมวัยกิจกรรมแปรงฟัน



ภาพกิจกรรมการเล่นนอกห้องเรียน



ภาพกิจกรรมปั้นดินน้ำมัน



ภาพกิจกรรมชั่วโมงศิลปะการติดปะ และ เล่นสี



ภาพกิจกรรมช่วงพักผ่อนนอนกลางวัน



ภาพกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง



ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน





กิจกรรมการรับประทานอาหารกลางวัน
และการจ่ายเงินอาหารกลางวันในช่วงโควิด - ๑๙



ภาพกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่



กิจกรรมร่วมกับชาวบ้าน



โครงการโรงเรียนปลอดขยะ



กิจกรรมโครงการการอ่านและการเขียน



กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง ป.๑ - ป.๖



กิจกรรมการนิเทศชั้นเรียน



กิจกรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



การตรวจสุขภาพของนักเรียน



กิจกรรมด้านกีฬา





ผู้ใจบุญมามอบอาหารและของใช้ให้กับทางโรงเรียน



ภาพการมอบทุนการศึกษา



การประชุมของคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษา



การประชาสัมพันธ์ผ่านทางออนไลน์



การแจกใบงาน On – hand ในช่วงสถานการณ์โควิด - ๑๙



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100734		ชื่อโรงเรียน : บ้านโกรกกลาง						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เนินสง่า		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 13 คน (ปกติ : 8 คน, พิเศษ : 5 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.50	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95	
	S.D.	9.50	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	72.25	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79	
	S.D.	2.66	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	66.37	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38	
	S.D.	11.47	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	2	25.00	3	37.50	3	37.50	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	2	25.00	6	75.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	2	25.00	6	75.00	0	0.00	0	0.00

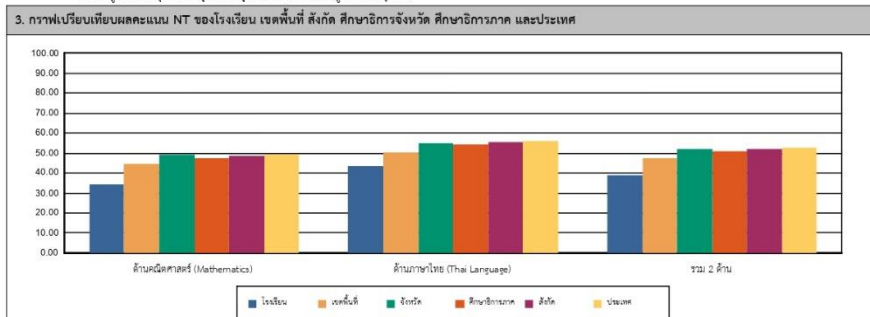
ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100734		ชื่อโรงเรียน : บ้านโนกรอกูลา		ขนาดโรงเรียน : เล็ก			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เป็นสง่า		จังหวัด : ชัยภูมิ			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพพ.ชัยภูมิ เขต 3				ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ			
ศึกษานิเทศกรภาค : สำนักงานศึกษานิเทศกรภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 8 คน(ปกติ : 6 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=140)	(N=603)	(N=3,292)	(N=23,441)	(N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	34.33	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	11.16	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	43.75	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	11.80	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	39.04	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	19.45	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	1	16.66	4	66.66	1	16.66
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	0.00	2	33.33	3	50.00	1	16.66
รวม 2 ด้าน	0	0.00	2	33.33	4	66.66	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



หน้า 4/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030178 ชื่อโรงเรียน บ้านโคกกุลา

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	40.36	8.18	52.50	27.50	45.00	45.00
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ภาค	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	30.36	19.88	40.02	24.23	39.86	24.09	40.20	24.18	40.70	24.40	40.90	24.50	41.48	24.56
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	50.79	7.53	32.79	15.09	32.81	15.35	33.11	15.44	33.66	15.44	33.42	15.40	34.44	15.70
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	28.57	18.07	27.68	19.72	27.31	19.83	27.34	19.88	27.97	19.98	27.95	19.96	28.04	20.07
เทคโนโลยี	100.00	42.86	31.94	33.10	33.77	33.31	34.23	33.38	34.10	34.02	33.94	34.05	33.94	35.08	34.08

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030178 ชื่อโรงเรียน บ้านโคกรักกลา

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	33.93	10.35	50.00	15.63	31.25	31.25
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	35.06	12.56	32.40	14.62	31.77	14.51	33.12	16.09	34.52	17.24	34.69	17.58	38.38	20.58
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	30.95	16.50	37.03	21.45	36.39	21.05	37.53	21.66	38.74	22.38	38.89	22.51	41.59	23.49
ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	32.14	17.50	33.02	26.58	32.82	26.46	34.15	27.58	35.69	28.47	35.81	28.72	40.31	30.92

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาและวัฒนธรรม
- 2.) ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก
- 3.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030178

ชื่อโรงเรียน บ้านโคกรักกลา

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	7	42.29	12.32	54.61	12.80	2.23	13.68	56.00	15.25	69.25	24.00	8.25	32.25	59.25	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

สาระ	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	61.90	17.17	43.58	22.86	41.94	22.78	42.67	22.85	44.61	23.05	44.14	22.88	45.15	23.04
การเขียน	100.00	64.41	12.41	57.84	18.76	57.05	18.89	57.80	18.71	58.90	18.82	58.45	18.77	59.45	19.22
การฟัง การดู และการพูด	100.00	61.90	32.99	66.96	31.72	64.72	32.41	65.84	32.11	68.69	31.54	68.00	31.78	70.46	31.25
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	33.33	21.82	37.67	22.19	36.70	21.64	37.12	21.81	38.12	22.37	38.44	22.29	38.80	22.57
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	52.38	16.50	39.67	29.27	39.09	29.14	39.75	29.21	41.26	29.91	40.84	29.82	42.76	30.49

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การฟัง การดู และการพูด
- 2.) หลักการใช้ภาษาไทย



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030178 ชื่อโรงเรียน บ้านโคกรักกลา

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	34.98	11.37	46.13	13.63	33.13	46.13
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพิชคณิต	100.00	29.79	15.64	29.26	16.83	28.30	16.59	28.78	16.87	30.14	17.63	30.09	17.64	30.92	18.27
การวัดและเรขาคณิต	100.00	39.07	16.90	42.23	16.02	41.80	15.73	42.28	16.02	43.17	16.84	43.17	16.93	44.25	17.60
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	40.89	16.69	33.02	25.31	32.44	25.37	33.00	25.53	34.16	25.77	33.96	25.82	35.50	26.26

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การวัดและเรขาคณิต
- 2.) จำนวนและพิชคณิต

ด้านการจัดการเรียนรู้



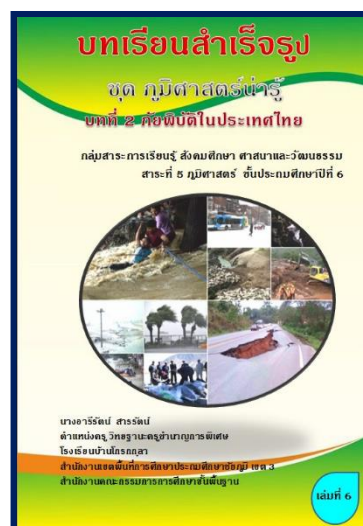
ภาพการวิเคราะห์หลักสูตร



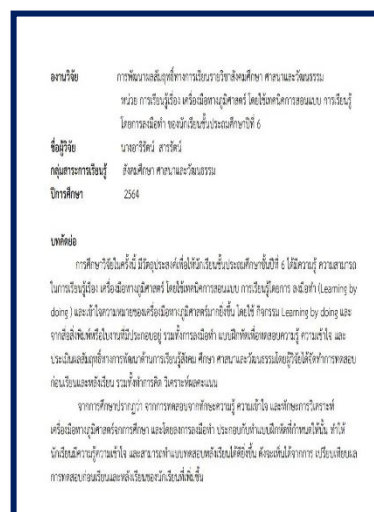
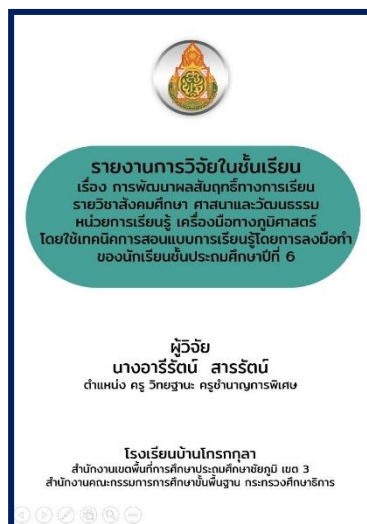
ภาพแผนการจัดการเรียนรู้



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง



ภาพบทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



ภาพรายงานการวิจัยในชั้นเรียน



ภาพการจัดการเรียนรู้โดยวิทยากรภายนอก

พระกริธาพล เจียนสันเทียะ



ภาพกิจกรรมการสวดมนต์ไหว้พระประจำสัปดาห์

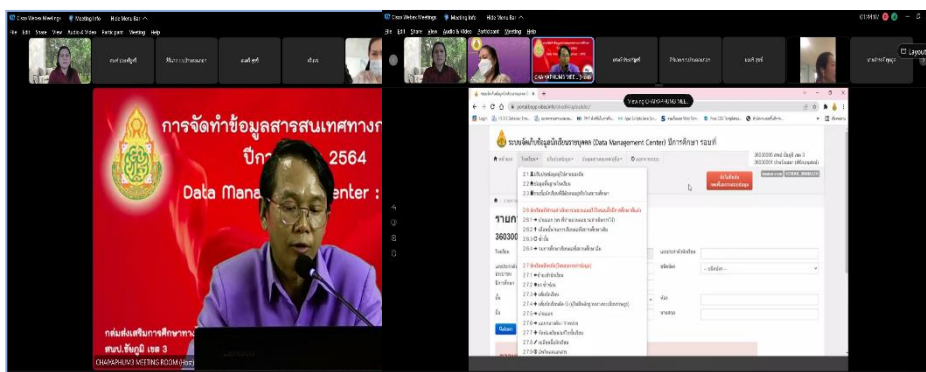
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้



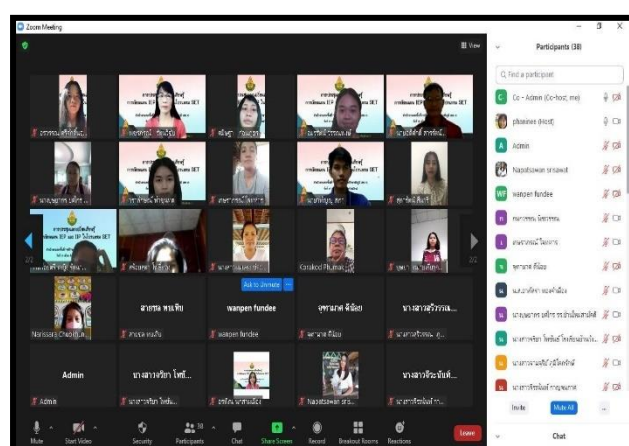
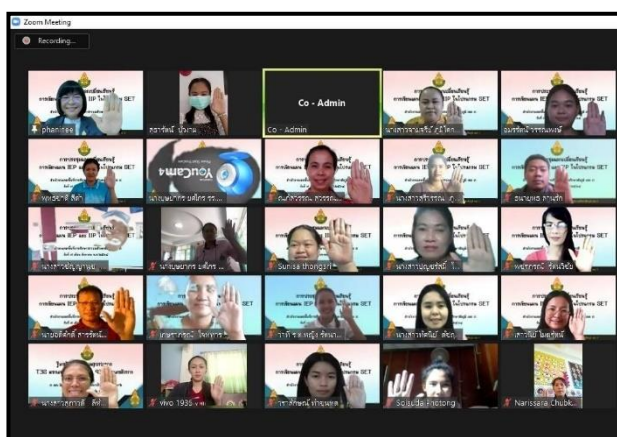
ภาพรายงานผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ)



ภาพการเยี่ยมบ้านนักเรียน



ภาพการอบรม DMC



ภาพการเข้าร่วมกิจกรรม PLC /

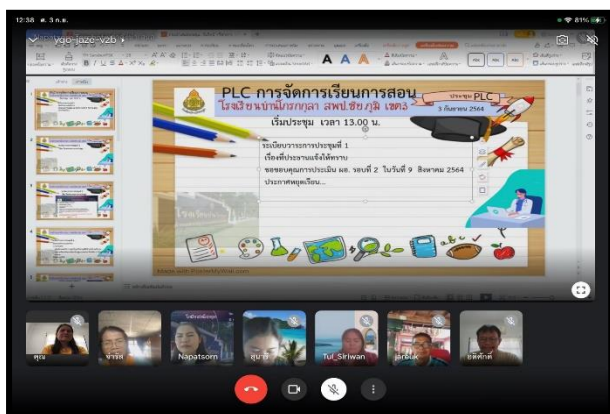
อบรม ONLINE การจัดการเรียนรวมในสถานศึกษา



ภาพกิจกรรมการแนะแนวศึกษา ต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1



ภาพกิจกรรมการแจกผ้าห่มให้นักเรียนยากจน



ภาพการประชุมกลุ่ม PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ภาพการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สำหรับการทดสอบระดับชาติ (ONET)



ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ





เกียรติบัตรการเข้ารับการอบรม/รางวัลต่างๆ



ตราพระราชทานโรงเรียนคุณภาพมาตรฐาน

กิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย บ้านนักวิทยาศาสตร์



โรงเรียนบ้านโกรกกุลา
อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓