



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

ระดับปฐมวัย



โรงเรียนบ้านหนองตอ
ตำบลรังงาม อำเภอนีนสง่า จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านหนองตอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านหนองตอ เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 1) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- 2) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- 3) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

เปรมจิตร แผ่นทอง
(นางเปรมจิตร แผ่นทอง)
ครู รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตอ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านหนองตอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2564 มีจุดประสงค์เพื่อ

- 1) เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาในปีต่อไป
- 3) เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณชน

และผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองตอ ตั้งอยู่หมู่ที่ 5 ตำบลรังงาม อำเภอนีนสง่า จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36130 โทรศัพท์ 092-9528618 E-mail : nongtor36130@gmail.com Website <http://bnt.chaiyaphum3.go.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒ ระดับ การศึกษาก่อนระดับประถมศึกษา(อนุบาล 1 - อนุบาล 3) และการศึกษาระดับประถมศึกษา(ประถมศึกษาปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6) จำนวนนักเรียน 63 คน มีบุคลากรทั้งสิ้น 6 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน - คน ข้าราชการครูและครูอัตราจ้าง จำนวน 5 คน และเจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน

ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของนักเรียน 2) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 และโครงการ กิจกรรม 3) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานโครงการและกิจกรรม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขออนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน 6) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) 7) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ระดับปฐมวัย

1.1 ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ดี

1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 ด้าน

(1) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ครบทั้ง ๔ ด้าน บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) รวมถึงพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร โรงเรียนมีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการปฐมวัยพัฒนาครบด้าน ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(2) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น บริหารจัดการครูเพียงพอกับชั้นเรียน โดยส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ครูจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง

(3) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ดำเนินตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย มีกระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของเด็กในชั้นปฐมวัย ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นำความรู้ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมประสบการณ์มีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาโดยใช้กระบวนการ SWOT Analysis วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน วิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

3) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

ด้านคุณภาพของเด็ก : สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกการสังเกตพฤติกรรมด้าน ต่าง ๆ บันทึกพัฒนาการเด็ก ชิ้นงาน / ผลงานนักเรียน เกียรติบัตร / รางวัล บันทึกการสัมภาษณ์ / สอบถามผู้ปกครอง รายงานโครงการ / กิจกรรม ฯลฯ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2563 - 2565 แผนปฏิบัติการประจำปี คำสั่งโรงเรียน บันทึกการประชุมต่าง ๆ แบบประเมินความพึงพอใจ บันทึกการนิเทศ บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี รายงานโครงการ รายงานประจำปีของสถานศึกษา (ประกันคุณภาพภายใน)

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกผลหลังสอน รายงานการวิจัยในชั้นเรียน สื่อ / แหล่งเรียนรู้ รายงานผลการพัฒนาเด็ก บันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยี แบบประเมินหลักสูตร / รายงานการใช้หลักสูตร แฟ้มสะสมงาน เกียรติบัตรครู

ความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

เด็กปฐมวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย พบว่าเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โดยได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ซึ่งกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน 20 กิจกรรม 1 โครงการพัฒนา 8 ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้ฝึกสังเกต รู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเองผ่านประสบการณ์ตรง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ในอนาคต

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย : ดี

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาในปีต่อไป ดังนี้

1. ระดับปฐมวัย

1.1 คุณภาพของเด็ก

- 1) พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- 2) พัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ด้วยกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 3) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้นผ่านแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่หลากหลาย

1.2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- 1) ส่งเสริมพัฒนาอาคารสถานที่ให้กว้างขวางเพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมและรองรับจำนวนเด็กที่จะเพิ่มขึ้นในอนาคต
- 2) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

1.3 คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 1) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 2) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ข
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	ค
สารบัญ.....	ง
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา.....	1
1.1 ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา.....	1
1.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ของสถานศึกษา.....	3
1.3 ข้อมูลของชุมชน สังคม.....	4
1.4 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งวิชาการนอกระบบ.....	5
1.5 ข้อมูลครูและบุคลากร และวิชาเอก.....	6
1.6 ข้อมูลจำนวนนักเรียน.....	6
1.7 งบประมาณของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563.....	7
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	8
ระดับปฐมวัย.....	8
1. ผลการประเมินระดับปฐมวัย.....	8
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก.....	8
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	18
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	20
2. กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย.....	23
คุณภาพของเด็ก.....	23
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก.....	28
ภาคผนวก ก ประกาศโรงเรียนบ้านหนองตอ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมาย.....	29
ภาคผนวก ข คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	33
ภาคผนวก ค ประกาศโรงเรียนบ้านหนองตอ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	35
ภาคผนวก ง ประกาศโรงเรียนบ้านหนองตอ เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการชุดที่ 1 (expert judgment).....	37
ภาคผนวก จ เกียรติบัตร/รางวัล.....	41
ภาคผนวก ฉ ภาพกิจกรรม/ภาพการดำเนินงาน.....	44
ภาคผนวก ช การเผยแพร่ข่าวสารและการประชาสัมพันธ์โรงเรียน.....	54

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองตอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ตั้งอยู่หมู่ที่ 5 ตำบลวังงาม อำเภอนีนสง่า จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36130 โทรศัพท์ – อีเมล : 36030183@chaiyaphum3.go.th เว็บไซต์ : <http://bnt.chaiyaphum3.go.th> บนเนื้อที่ 22 ไร่ 2 งาน ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2506 โดยนายพิทักษ์ ภิรมย์ชม รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านหนองตอ เปิดสอนตั้งแต่อนุบาล 1 (3 ปี) ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน 63 คน มีห้องเรียนจำนวน 9 ห้อง ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 6 คน ได้แก่ ผู้บริหาร - คน ข้าราชการครู 4 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน และเจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน

จากโรงเรียนบ้านหนองตอไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ระยะทางประมาณ ๒๗ กิโลเมตร

1.1.1 อาณาเขต

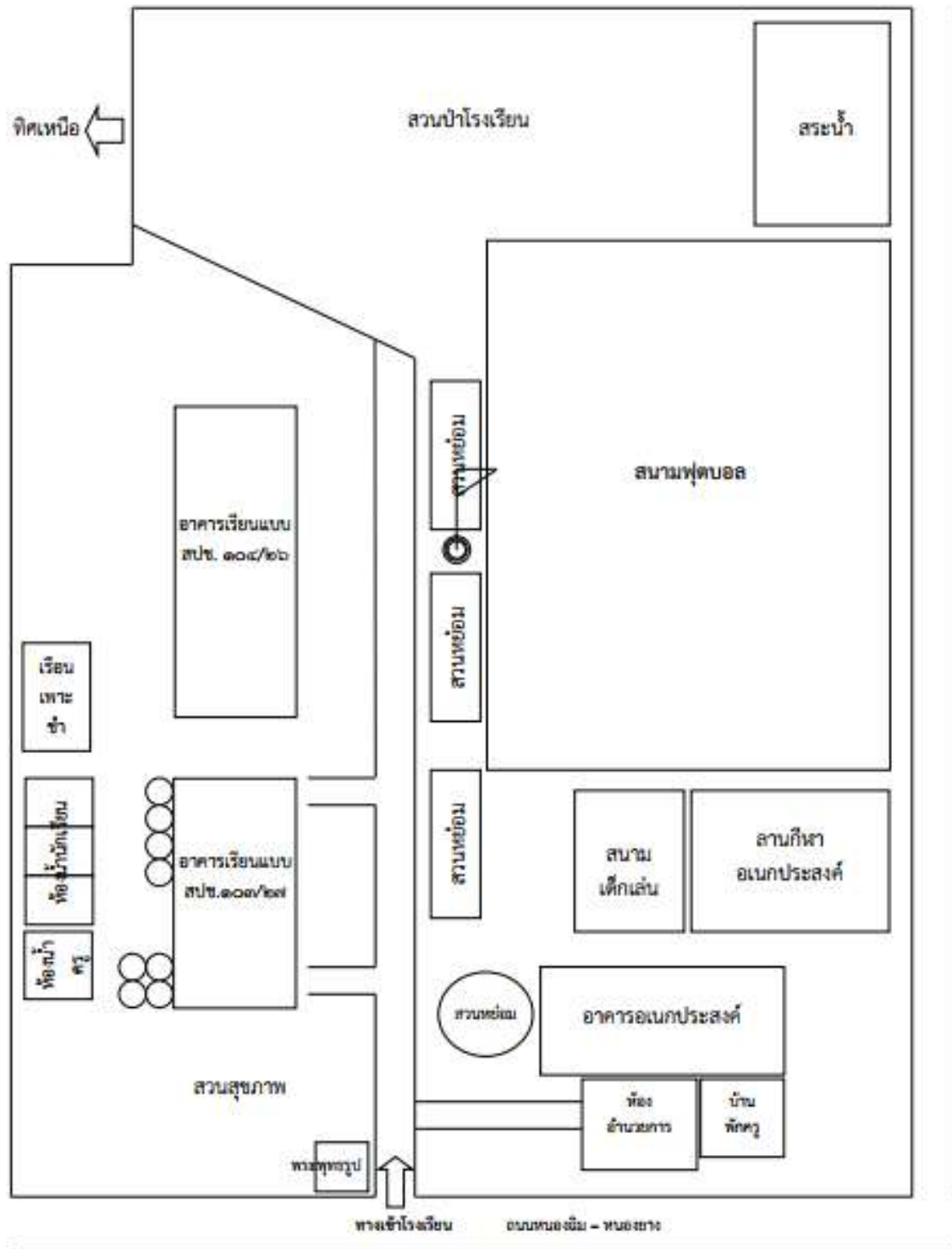
- ทิศเหนือ ติดที่ดินนายสี แหมสันเทียะ , นายก่อว รักทรง และนายยุย มีพัฒน์
- ทิศใต้ ติดถนนสาธารณะ
- ทิศตะวันออก ติดที่ดินนายเนียม มีพัฒน์
- ทิศตะวันตก ติดถนนสาธารณะ

1.1.2 ข้อมูลอาคารสิ่งปลูกสร้างโรงเรียนบ้านหนองตอ

ที่	รายการ	ปีที่สร้าง	หมายเหตุ
1	บ้านพักครู องค์การฯ	2519	
2	ส้วม สปข.601/26	2530	
3	อาคารเรียน สปข.103/26	2533	
4	ถังเก็บน้ำ ฝ.30(พิเศษ)	2534	
5	ส้วม สปข.601/26	2537	
6	อาคารอเนกประสงค์ (สร้างเอง)	2539	
7	หอสมุด (ชมรมอาสาพัฒนามหาวิทยาลัยรามคำแหง)	2547	
8	รั้วคอนกรีต	2548	
9	สนามเด็กเล่น	2556	
10	อาคารเรียน สปข.104/26	2559	

ที่มา : ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC) โรงเรียนบ้านหนองตอ

๑.๑.๓ แผนผังบริเวณโรงเรียนบ้านหนองตอ



1.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านหนองตอ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ประสานความร่วมมือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมจริยธรรม มีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปี 2565

พันธกิจ

1. จัดการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ยกระดับขีดความสามารถของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ และมีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
5. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เข้มแข็งเป็นที่ยอมรับและเชื่อถือของสังคม
6. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพและความก้าวหน้าในวิชาชีพ
4. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และบูรณาการความร่วมมือทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเป็นที่ยอมรับพึงพอใจของชุมชนในการจัดการศึกษา
6. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (เป้าประสงค์ข้อที่ 1, 3)
2. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (เป้าประสงค์ข้อที่ 3)
3. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา (เป้าประสงค์ข้อที่ 4, 5)
4. สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ (เป้าประสงค์ข้อที่ 6)

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“มีวินัย ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

สีประจำของโรงเรียน

“สีขาวและสีม่วง”

ขาว คือ ความบริสุทธิ์

ม่วง คือ ความเข้มแข็ง อดทน

อักษรย่อและสัญลักษณ์

“น.ต.”



คำขวัญโรงเรียน

“บรรยากาศดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

พุทธสุภาษิตปรัชญาโรงเรียน

สุวิชาโน ภวํ โหติ “ผู้มีความรู้ดี คือ ผู้ที่เจริญแล้ว”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ความรู้ คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองตอ ได้จัดระบบโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาออกเป็น 4 กลุ่มงาน ดังนี้

1. กลุ่มงานบริหารวิชาการ
2. กลุ่มงานบริหารงบประมาณ
3. กลุ่มงานบริหารงานบุคคล
4. กลุ่มงานบริหารทั่วไป

1.3 ข้อมูลของชุมชน สังคม

1.3.1 ที่ตั้ง

- บ้านหนองตอ หมู่ที่ 5 ตำบลรังงาม อำเภอนีนสง่า จังหวัดชัยภูมิ
- ห่างจากอำเภอนีนสง่า จำนวน 18 กิโลเมตร
- ห่างจากจังหวัดชัยภูมิ จำนวน 43 กิโลเมตร
- ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำนวน 27 กิโลเมตร

1.3.2 เขตบริการของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียนบ้านหนองตอ ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครอง จำนวน ๑ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหนองตอ หมู่ที่ 5 ตำบลรังงาม อำเภอนีนสง่า จังหวัดชัยภูมิ

1.3.3 ประชากร

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านหนองตอ มีครัวเรือน จำนวน 147 ครัวเรือน ประชากรรวมทั้งสิ้น 533 คน แยกเป็นชาย จำนวน 272 คน และหญิง จำนวน 261 คน ดังตารางต่อไปนี้

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน	ครัวเรือน	ประชากร (รวม)	ประชากร (ชาย)	ประชากร (หญิง)
5	บ้านหนองตอ	147	533	272	261

ที่มา : เขตการปกครอง/ประชากร ตำบลรังงาม จาก

http://www.rangam.go.th/index.php?mod=blog&path=blog&id_sub=117&id_type=1

เข้าถึง ณ วันที่ 19 เมษายน พ 2564

1.3.4 ลักษณะชุมชน

บ้านหนองตอ เป็นชุมชนนอกเขตเทศบาล ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับจ้าง และค้าขาย ตามลำดับ มีฐานะค่อนข้างยากจน การคมนาคมสะดวก ระบบบริหารด้านโครงสร้างพื้นฐานค่อนข้างดี

1.4 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งวิชาการนอกระบบ

โรงเรียนบ้านหนองตอ มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งวิชาการนอกระบบที่เอื้ออำนวยต่อการกระบวนการจัดการเรียนการสอน แสดงรายละเอียดดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายใน (ชื่อแหล่งเรียนรู้)	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	แหล่งเรียนรู้ภายนอก/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องสมุด	200	1.วัดหนองตอ	3
2. แปลงเกษตร	40	2.แหล่งเรียนรู้ทางลูกเสือ	2
3. ห้องพยาบาล	200		
4. ลานกีฬาออกกำลังกาย	100		
5. ห้องคอมพิวเตอร์	40		
6. ห้องครัว	200		
7. สวนป่าโรงเรียน	15		
8. บ่อน้ำ	20		
9. สิ่งแวดล้อมรอบๆ โรงเรียน	200		

ผู้มีความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น(ปราชญ์ชาวบ้าน)

- 1) ผู้อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม/ประเพณีท้องถิ่น ได้แก่
 - นายบุญเลี้ยง ฉวีกลาง
- 2) การจักสานและทำไม้กวาดทางมะพร้าว ได้แก่
 -
- 3) ผู้มีความสามารถด้านการบริหารจัดการกลุ่ม ได้แก่
 - 3.1) นางเทียง พิมพ์ไธสงค์ มีความสามารถในการบริหารหมู่บ้าน
 - 3.2) นายกมล มีพัฒน์ มีความสามารถในการจัดการกองทุนหมู่บ้าน
 - 3.3) นามสมศักดิ์ แซ่สันเทียะ มีความสามารถในการบริหารจัดการกองทุนออมทรัพย์

1.5 ข้อมูลครูและบุคลากร และวิชาเอก

1.5.1 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น	รวมทั้งสิ้น
จำนวน	-	4	-	1	1	6

1.5.2 รายละเอียดบุคลากร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
1	นางเปรมจิตร์ แผ่นทอง	ครู	คศ.3	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
2	นางสาวจิรทิพย์ เก่งนอก	ครู	คศ.2	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
3	นายทรงพล นันทพล	ครู	คศ.1	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
4	นางสาวพัชญาภา ยอดดำเนิน	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	ภาษาไทย
5	นายอดิศักดิ์ จอมสันเทียะ	ครูอัตราจ้าง	-	ศษ.บ.	สหวิทยบริการเพื่อการ บริหาร(สังคม)
6	นางสาวอรรณณ เจือกระโทก	ธุรการโรงเรียน	-	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป

ที่มา : ข้อมูลระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา (EMIS) โรงเรียนบ้านหนองตอ ปีการศึกษา 2564

1.6 ข้อมูลจำนวนนักเรียน

๑.๖.๑ ข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 รวม 63 คน

ระดับชั้นเรียน	เพศ		รวม	จำนวน ห้องเรียน	เฉลี่ยต่อ ห้องเรียน
	ชาย	หญิง			
อนุบาล 1	3	3	6	1	1 : 6
อนุบาล 2	5	4	9	1	1 : 9
อนุบาล 3	4	0	4	1	1 : 4
รวม	12	7	19	3	1 : 18
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	2	1	3	1	1 : 3
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	3	4	7	1	1 : 7
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	4	9	13	1	1 : 13
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	3	4	7	1	1 : 7
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	5	1	6	1	1 : 6
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	4	4	8	1	1 : 8
รวม	21	23	44	6	1 : 7
รวมทั้งหมด	33	30	63	9	1 : 7

ที่มา : ข้อมูลจำนวนนักเรียน DMC ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓

1.6.2 ข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 รวม 63 คน

ระดับชั้นเรียน	เพศ		รวม	จำนวน ห้องเรียน	เฉลี่ยต่อ ห้องเรียน
	ชาย	หญิง			
อนุบาล 1	2	5	7	1	1 : 7
อนุบาล 2	3	4	7	1	1 : 7
อนุบาล 3	4	4	8	1	1 : 8
รวม	9	13	22	3	1 : 22
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	5	0	5	1	1 : 5
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	2	1	3	1	1 : 3

ระดับชั้นเรียน	เพศ		รวม	จำนวนห้องเรียน	เฉลี่ยต่อห้องเรียน
	ชาย	หญิง			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	4	4	8	1	1 : 8
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	4	9	13	1	1 : 13
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	3	3	6	1	1 : 6
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	5	1	6	1	1 : 6
รวม	23	18	41	6	1 : 6
รวมทั้งหมด	32	31	63	9	1 : 7

ที่มา : ข้อมูลจำนวนนักเรียน DMC ณ วันที่ 18 กรกฎาคม 2564

1.7 งบประมาณของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

งบประมาณ	จำนวนเงิน(บาท)
เงินอุดหนุนจัดการเรียนการสอน	
- ก่อนประถม (22*1700)	37,400
- ประถมศึกษา (41*1900)	77,900
รวมทั้งสิ้น	115,300
เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
- ก่อนประถม (22*430)	9,460
- ประถมศึกษา (41*480)	19,680
รวมทั้งสิ้น	29,140
เงินสนับสนุน จากองค์การบริหารส่วนตำบลรังงาม	
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	18,400
	18,400
รวมทั้งสิ้น	
รวมงบประมาณที่รับสนับสนุนทั้งสิ้น	162,840

ส่วนที่ 2

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย

1. ผลการประเมินระดับปฐมวัย

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย : ดี	
มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 70

ตารางที่ 2.1 ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 1				อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	จำนวน เด็ก	ระดับพัฒนาการ(คน)			จำนวน เด็ก	ระดับพัฒนาการ(คน)			จำนวน เด็ก	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		1	2	3		1	2	3		1	2	3
น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	7		7		7		7		8		8	
รวม	7		7		7		7		8	-	8	
ร้อยละ	100			100	100			7	100	-		100
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ		7	100		7	100			๘		100	

ระดับพัฒนาการ

1 = ต่ำกว่าเกณฑ์

2 = ตามเกณฑ์

3 = สูงกว่าเกณฑ์

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางที่ 2.1 ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 1 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับการบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ 5 หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จากตำบลวังงาม เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม (นม) จากเทศบาลตำบลวังงาม เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มี

พัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริมให้มิน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 2.2 ผลการประเมินส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 1				อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	จำนวน เด็ก	ระดับพัฒนาการ(คน)			จำนวน เด็ก	ระดับพัฒนาการ(คน)			จำนวน เด็ก	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		1	2	3		1	2	3		1	2	3
ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	7		7		7		7		8		8	
รวม	7		7		7		7		8		8	-
ร้อยละ	100	-	100	-	100	-	100	-	100	-	100	-
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ	7		100		7		100		8		100	

ระดับพัฒนาการ

1= ต่ำกว่าเกณฑ์ 2= ตามเกณฑ์ 3 = สูงกว่าเกณฑ์

จากตารางที่ 2.2 ผลการประเมินส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 1 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ 5 หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จากองค์การบริหารส่วนตำบลวังสาม เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลวังสาม เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริมให้มิน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับ ดี

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. โครงการอาหารกลางวัน
2. อาหารเสริมนม
3. คำสั่ง

ตารางที่ 2.3 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 1			อนุบาลปีที่ 2			อนุบาลปีที่ 3		
	จำนวนเด็ก	ระดับพัฒนาการ(คน)			จำนวนเด็ก	ระดับพัฒนาการ(คน)			จำนวนเด็ก
		1	2	3		1	2	3	
1. เคลื่อนไหวร่างกาย เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	7		7		7			7	8
2. ใช้มือและตาประสาน สัมพันธ์กัน	7		7		7	-	2	5	8
3. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัย ส่วนตน และปฏิบัติจนเป็น นิสัย	7		7		7	-	7		8
4. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัยได้	7		7	-	7	-	7		8
5. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ โรค สิ่งเสพติด และระงับภัย จากบุคคล สิ่งแวดล้อมและ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	7		7	-	7	-	7		8
รวม	35		30	-	35	-	23	12	40
ร้อยละ	100		100	-	100	-	65,71	34,29	100
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ	7	100			7	100			8

ระดับพัฒนาการ

1 = ต่ำกว่าเกณฑ์ 2 = ตามเกณฑ์ 3 = สูงกว่าเกณฑ์

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางที่ 2.3 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ 1 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลรังงาม ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน อยู่ในระดับ ดี

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. กิจกรรมการแข่งขันกีฬา
2. กิจกรรมการแปรงฟัน
3. กิจกรรมอาหารเสริมนม
4. โครงการอาหารกลางวัน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ 1

1. จุดเด่น พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ครบ 5 หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนโดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน ทำให้มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

2. จุดที่ควรพัฒนา จัดทำโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้เรื่องความปลอดภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อม สารเสพติด และสถานการณ์ที่จะเกิดอันตรายในชีวิตประจำวัน

1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับ 2 ขึ้นไปได้ ร้อยละ 70

ตารางที่ 2.4 ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 1				อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	จำนวน เด็ก	ระดับพัฒนาการ(คน)			จำนวน เด็ก	ระดับพัฒนาการ(คน)			จำนวน เด็ก	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		1	2	3		1	2	3		1	2	3
1. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	7			7	7			7	8			8
2. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	7	2	5		7		2	5	8			8
3. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	7	2	5		7		2	5	8			8
4. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	7			7	7			7	8			8
5. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	7	2	5		7		1	6	8			8
6.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	7			7	7			7	8			8
7.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	7			7	7			7	8			8
8.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	7			7	7			7	8			8
9. สนใจ ชื่นชม มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	7			7	7			7	8			8
รวม	63	6	15	42	63		5	58	63			63
ร้อยละ	100	9.52	23.81	66.67	100		9.72	90.28	100			100
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ	57		90.48		63		100		8		100	

ระดับพัฒนาการ

1 = ต่ำกว่าเกณฑ์ 2 = ตามเกณฑ์ 3 = สูงกว่าเกณฑ์

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 1				อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	จำนวน เด็ก	ระดับพัฒนาการ(คน)			จำนวน เด็ก	ระดับพัฒนาการ(คน)			จำนวน เด็ก	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		1	2	3		1	2	3		1	2	3
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ	7	100			7	100			8	100		

ระดับพัฒนาการ

1 = ต่ำกว่าเกณฑ์

2 = ตามเกณฑ์

3 = สูงกว่าเกณฑ์

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางที่ 2.5 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ 1 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 อนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 อนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 100 และโดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาออกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่างๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน อยู่ในระดับ ดี

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ 1.3

1. จุดเด่น ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2. จุดที่ควรพัฒนา จัดทำโครงการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคม

ให้กับเด็ก เน้นการทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นในหลายสถานการณ์

1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 65

ตารางที่ 2.6 พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 1				อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	จำนวน เด็ก	ระดับพัฒนาการ(คน)			จำนวน เด็ก	ระดับพัฒนาการ(คน)			จำนวน เด็ก	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		1	2	3		1	2	3		1	2	3
1. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	7	2	5		7		7		8			8
2. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	7	2	5		7		7		8			8
3. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	7	7			7		7		8			8

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 1				อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	จำนวน เด็ก	ระดับพัฒนาการ(คน)			จำนวน เด็ก	ระดับพัฒนาการ(คน)			จำนวน เด็ก	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		1	2	3		1	2	3		1	2	3
4. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	7	5	2		7		7		8			8
5. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	7	2	5		7		7		8			8
6. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์แสดงท่าทางเคลื่อนไหวการเล่นอิสระตามจินตนาการ	7	3	4		7		7		8			8
7. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	7	4	3		7		7		8			8
รวม	49	25	24		49		49		63			63
ร้อยละ	100	51.02	48.98		100		100		100			100
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ		24	48.98		7		100		8			100

ระดับพัฒนาการ

1 = ต่ำกว่าเกณฑ์ 2 = ตามเกณฑ์ 3 = สูงกว่าเกณฑ์

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางที่ 2.6 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ชั้นอนุบาลปีที่ 1 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 48.98 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 100 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 100 โดยโรงเรียนได้ดำเนิน จัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้เด็กปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับ ดี

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

2. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ 1.4

1. จุดเด่น กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย เป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถดึงดูดความสนใจของเด็กได้ดี กิจกรรมการจัดประสบการณ์ทั้ง 6 กิจกรรม สามารถพัฒนาศักยภาพของเด็กได้อย่างเต็มที่ ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ตามเป้าหมายของโรงเรียน

2. จุดที่ควรพัฒนา จัดทำโครงการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาให้กับเด็ก

1.5 เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด ในระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 90 ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ตาราง 2.7 เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ด้านการสังเกต			ด้านการจำแนก			ด้านการวัด			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 (พอใช้)ขึ้นไป		หมายเหตุ
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		จำนวน	ร้อยละ	
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี				
อนุบาลปีที่ 1														
อนุบาลปีที่ 2	7		7			7			7		7	7	100	
อนุบาลปีที่ 3	8		1	7		1	7		1	7	8	8	100	
รวมทุก ระดับชั้น	15		8	7		15	7		15	7	15	15	100	
ร้อยละ	100		53,33	46,66		53,33	46.66		53.33	46.66	100	100	100	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง 2.7 ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2564 อนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 100 และอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 100 โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2564 จัดกิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรมเพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทักษะในการใช้

กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็กทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือนักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ 1.5

1. จุดเด่น กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ช่วยส่งเสริมให้เด็กมีทักษะความคิดรวบยอด มีการทำงานอย่างเป็นระบบขั้นตอน รู้จักการคาดคะเนสถานการณ์ต่างๆที่กำลังจะเกิดขึ้น สามารถแก้ไขปัญหาจากการปฏิบัติกิจกรรมได้

2. จุดที่ควรพัฒนา จัดกิจกรรมให้หลากหลายและแปลกใหม่ ส่งเสริมให้เด็กได้ทดลองและมีส่วนร่วมครบทุกคน จัดกิจกรรมอย่างมีลำดับขั้นตอน ส่งเสริมเด็กทุกคนวางแผนให้ครบตามกระบวนการทักษะทางวิทยาศาสตร์เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอด

1.6 เด็กทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ระดับ 2 ขึ้นไป ได้ร้อยละ 90

ตารางที่ 2.8 เด็กทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์-จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 (พอใช้)ขึ้นไป		หมายเหตุ
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		จำนวน	ร้อยละ	
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี				
อนุบาลปีที่ 1	7		2	5			7			7		7			7	100	
อนุบาลปีที่ 2	7		2	5			7			7		7			7	100	
อนุบาลปีที่ 3	8			8			8			8		1	7		8	100	
รวมทุกระดับชั้น			4	18			22			22		15	7		18		
ร้อยละ	100		18.18	81.82			100			100		86.18	31.82		100		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง 2.8 ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนก และด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2564 ชั้นอนุบาลปีที่ 1 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 100 อนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 100 และอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 100 โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมเคลื่อนไหว

ประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมอง ส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหาใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง4ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

สรุปตามมาตรฐานด้าน คุณภาพของเด็ก

1. จุดเด่น เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

2. จุดที่ควรพัฒนา

- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ระดับ ดี

1. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไปสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

2. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียนมีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป บริหารจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียนมีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป
ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาครูอบรมออนไลน์
- 2) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
- 3) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
- 4) การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครใจรับการอบรมเองตามความสมัครใจ อบรมหลักสูตรสถานศึกษา เรียน เล่น เน้นเทคโนโลยีและการสร้างอาชีพในอนาคต อบรม Active Learning
- 5) การเข้ารับการพัฒนาในระบบ TEPE Online ทุกคน
- 6) ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
- 7) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม จำนวน 4 กลุ่ม ตามชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียนให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป
จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล 1 - 3 มีมุมประสบการณ์จำนวน ๓ มุม มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียนให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Facebook และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
- อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

2. จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

มาตรฐานด้านที่ 3 ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน 1 คน
มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ 1 ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน 4 ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา 4 ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
อนุบาลปีที่ 1-3	- นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา - นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	- แผนการจัดประสบการณ์ - แผนการจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย - โครงการวิทยาศาสตร์น้อย	ดี
อนุบาลปีที่ 3	- นักเรียนมีทักษะตามโครงการ สะเต็มศึกษา - นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านการอ่านตามวัย - นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	- แบบฝึกคำพื้นฐาน - แผนกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - โครงการวิทยาศาสตร์น้อย	ดี

จากตารางพบว่า ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน จำนวนประสบการณ์ 6 กิจกรรม การเรียนปนเล่น ฝึกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

ข้อ 2 ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
อนุบาลปีที่ 1-3	กิจกรรมการส่งเสริมการมีอิสระทางความคิด	กิจกรรมการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่	ดี
อนุบาลปีที่ 3	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	กิจกรรมการสอนแบบ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี

จากตารางพบว่า ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ โดยครูร้อยละ 100 จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบบูรณาการใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ดังนี้

ครูชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 สอนแบบ 1. แบบเรียนปนเล่น 2. แบบบูรณาการ 3. แบบโครงงาน 4. การจัดการเรียนรู้สมองเป็นฐาน (BBL: Brain-Based Learning)

ครูชั้นอนุบาลปีที่ 3 สอนแบบ 1. STEM Education 2. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 3. Whole language เป็นแนวการสอนแบบสอนภาษาโดยองค์รวม ทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เด็กเรียนรู้ภาษาได้จากสิ่งแวดล้อมรอบด้านในชีวิตประจำวันและการเลียนแบบ จากมุมประสบการณ์หรือกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรม เด็กจะได้เรียนรู้อย่างกลมกลืนไปกับธรรมชาติและการเล่น

ข้อ 3 ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี และใช้เทคโนโลยี จุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
อนุบาลปีที่ 1-3	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี
อนุบาลปีที่ 3	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี

จากตารางพบว่า ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม ตามวัย พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยของระดับชั้นอนุบาล 1 - 3 ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีพื้นที่มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และมีนวัตกรรมการพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อการพัฒนาระเบียงวินัย โดยใช้นิทานการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์

ข้อ 4 ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

สอนชั้น	สรุปการจัดประเมินพัฒนาการที่ดี และนำผลการประเมินไปใช้ จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
อนุบาลปีที่ 1-3	ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	- คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย - การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล	ดี
อนุบาลปีที่ 3	- ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	- คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี

	- ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้า	- การประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง	
--	---	---	--

จากตารางพบว่า ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กพบว่า อยู่ในระดับดี การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับชั้นอนุบาล 1-3 ใช้ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปีประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ใช้นวัตกรรม
การพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ระดับชั้นอนุบาล 3 ใช้การประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปีประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้าใช้นวัตกรรมการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง
การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติในกิจวัตรประจำวัน ครูที่ประเมินอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบจะสามารถใช้หลักสูตรและจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคลของ

2. กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านหนองตอมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตามกระบวนการดังนี้

1. การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ 1/2564 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร โรงเรียนประชุมร่วมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคนสรุปคุณภาพเด็กปฐมวัยและให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน

2) คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ ดังนี้

- โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

3) ฝ่ายบริหารได้กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบายด้านการศึกษาปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา ดังนี้

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีหน่วยการเรียนรู้โดยมีรูปแบบบริหารเป็นของตนเอง คือ รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ 7 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) วิเคราะห์บริบท 2) กำหนดเป้าหมาย ความต้องการ 3) ประสานศรัทธาร่วมใจ 4) ดำเนินการให้เรียบร้อย 5) คอยกำกับติดตาม 6) สามเส้าการประเมิน 7) เชิญแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูมีการออกแบบการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกัน และมีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด เน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบปฏิบัติ มีสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำไปปฏิบัติการสอนจริงและมีบันทึกผลหลังสอน มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

(1) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

1. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560

โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กการนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัยทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม 3 ด้าน คือ 1) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 2) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม 3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

1) นวัตกรรม สื่อพัฒนาทักษะทางภาษาไทยและคณิตศาสตร์

2) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ เช่น ชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 บัตรภาพพยัญชนะ ไม้ฝักนับเลข บัตรคำ ชั้นอนุบาลปีที่ 3 วงล้อตัวเลข บัตรภาพพยัญชนะ บัตรคำศัพท์ต่างๆ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติ

จริงได้ฝึกทักษะกระบวนการการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น การไหว้ การแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ปลุกผักสวนครัว ปลุกต้นไม้ดอกไม้

(2) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปลัดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

1. เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า จำนวน 2 คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

2. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมโดยเน้นตามสนใจของเด็กเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีความสามารถเป็นไปตามวัย

3. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัย ตามความสนใจและความสามารถของเด็กเพื่อพัฒนาให้ครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนากิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- กิจกรรมสร้างสรรค์
- กิจกรรมเสรี
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรมเกมการศึกษา

(3) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง

และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก

มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และ

พื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัยให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะของเด็กปฐมวัย ดังนี้

1) โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมกิจกรรมอบรมพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียน ผลที่เกิด เกิดการประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชนและสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก

2) โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรม ๒๐ กิจกรรม ผลที่เกิด เด็กได้รับประสบการณ์เรียนรู้โดยตรง มีความสนุกสนาน อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส

(4) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาลปีที่ 1-2 ได้พัฒนาเด็กปฐมวัยด้าน คุณธรรม จริยธรรม เด็กปฐมวัยมีแบบอย่างที่ดี คือ ครู ผู้ปกครอง

- อนุบาลปีที่ 3 อ่านออก เขียนได้ ระเบียบวินัย คุณธรรม

(5) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม

(6) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการออกนิเทศติดตาม ครู ห้องเรียน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง และรายงานการประเมินผลตนเอง Self-Assessment Report (SAR)

(7) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3 และศึกษานิเทศก์ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้

- ได้ออกติดตามการเตรียมความพร้อมของการเปิดภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2563 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID - 19

- ให้คำแนะนำในการจัดประสบการณ์ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ไปจนถึงระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน

- เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูผู้สอนในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย

(8) กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาได้มีกระบวนการนิเทศติดตาม ดังนี้

8.1) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยคณะกรรมการ 1 ชุด ประกอบด้วย กรรมการ 3 คน ผู้บริหาร 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 คน และครูผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน 1 คน

8.2) กำหนดวันนิเทศ

ภาคเรียนที่ 1 เดือนละ 1 ครั้ง

ภาคเรียนที่ 2 เดือนละ 1 ครั้ง

8.3) ดำเนินการนิเทศตามแผนการนิเทศ

1) การนิเทศชั้นเรียน

2) การนิเทศกระบวนการจัดการเรียนการสอน

3) การนิเทศการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

8.4) ผู้นิเทศให้ข้อเสนอแนะ

8.5) ผู้รับการนิเทศพัฒนาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ

8.6) จัดทำรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

(9) สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่ครู ชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 ใช้ในการจัดการเรียนการสอนคือ Power Point, Flash Card บัตรภาพพยัญชนะ ไม่ฝึกนับเลข บัตรคำ ชั้นอนุบาลปีที่ 3 วงล้อตัวเลข บัตรคำศัพท์ต่างๆ

(10) จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน 6 กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงงาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรม วันไหว้ครู 1 ครั้ง มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กโดยจัดมุมต่าง ๆ เช่น มุมหนังสือและมุมนิทานมุมบล็อก มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา ให้เด็กได้มีพัฒนาการตาม

วัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมกิจกรรมวันเข้าพรรษา 1 ครั้ง ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ

(11) มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดยครูประจำชั้นและส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุกภาคเรียน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครอง 2 ครั้ง/ปีการศึกษา เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกันและจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดีมาก สิ่งที่คุณปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน

(12) กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1) บ้านวิทยาศาสตร์น้อย

ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และบ่มเพาะความสามารถในการแก้ปัญหา และได้มีส่วนร่วมในกระบวนการค้นคว้าด้วยการสืบเสาะเป็นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับวิธีการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการนี้ประกอบด้วย การสังเกต การเปรียบเทียบ และการจำแนกประเภทที่เด็ก ๆ ใช้ในการสำรวจโลกรอบตัว

2) กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำแผนไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ จัดการเรียนรู้ 5 ประการได้แก่ (1) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ (2) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง 4 กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ (3) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (4) จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย (5) เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้นนำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ ๆ ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนา

ประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่ง
2. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
3. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

1. กิจกรรมโดดเด่น บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
2. รางวัลที่ได้รับ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
3. กลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่พัฒนา 22 คน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ 3
4. มีผลการพัฒนา ดังนี้
 - 1) นักเรียนชั้นอนุบาล ปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง
 - 2) นักเรียนใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง
 - 3) นักเรียนตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้
 - 4) นักเรียนคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย
5. กระบวนการพัฒนา
 - 1) เด็กปฐมวัยและครูผู้สอนช่วยกันสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน (Co – Construction) ได้แก่
 - 1.1) ครูผู้สอนจะร่วมหาความคิดและกระบวนการพร้อมกับเด็กปฐมวัย
 - 1.2) การทดลองไม่ได้จำกัดเป็นเพียง “การทำตาม” การทดลองต่าง ๆ ต้องไม่ถูกจำกัดอยู่แค่ผลการทดลองเท่านั้น แต่ควรมีการต่อยอดความรู้ออกไป
 - 1.3) เด็กปฐมวัยการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน
 - 1.4) เด็กปฐมวัยจะสามารถพัฒนาศักยภาพของตนได้
 - 1.5) เด็กปฐมวัยต้องเรียนรู้ศักยภาพใหม่ ๆ
 - 1.6) การเรียนรู้ร่วมกันในการทำงาน เด็กปฐมวัยจะสามารถนำไปใช้เชื่อมโยงความหมายกับโลกของตัวเอง เด็กปฐมวัยและครูผู้สอนจะร่วมกันสร้าง
 - 2) เด็กปฐมวัยรู้ตัวว่าพวกเขากำลังเรียน เรียนเรื่องอะไร และเรียนอย่างไร เป็นการประเมินการคิด และการเรียนรู้ (Metacognition) ได้แก่
 - 2.1) ความรู้ของเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับสิ่งที่ตัวเองค้นพบ และวิิหาความรู้ของตนเองผู้เรียนจะตระหนักถึงความรู้ การค้นพบ และกลวิธีการเรียนของตนเอง
 - 2.2) ครูผู้สอนและเด็กปฐมวัยไม่ได้ศึกษาแต่เนื้อหาในการเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ เท่านั้นแต่ต้องเน้นกระบวนการเรียนรู้ควบคู่ไปด้วย การประเมินการเรียนรู้คิด มีความเกี่ยวข้องกับโลกของเด็กปฐมวัย ซึ่งสองส่วนนี้ต้องถูกนำมาผสมและเชื่อมโยงกัน
 - 2.3) ปรากฏการณ์ที่มีมาจากโลกของเด็กปฐมวัย และนำไปสอดใส่ในความเชื่อมโยงที่ซับซ้อน
 - 2.4) การบันทึกกิจกรรมจะช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น
6. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ได้รับรางวัล
 - 1.การสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย : ดี

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประกาศโรงเรียนบ้านหนองตอ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองตอ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมาย

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา 48 ให้องค์กรต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 2/2563 เมื่อวันที่ 8 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2563

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านหนองตอ จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมาย ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2564

เปรมจิตร แผ่นทอง

(นางเปรมจิตร แผ่นทอง)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตอ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองตอ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมาย
ฉบับลงวันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2564

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองตอ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมาย

ฉบับลงวันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2564

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ 65 ขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดี	ร้อยละ 65 ขึ้นไป
2.2 จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	ระดับปานกลาง	ร้อยละ 50 ขึ้นไป
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดี	ร้อยละ 65 ขึ้นไป
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดี	ร้อยละ 65 ขึ้นไป
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดี	ร้อยละ 65 ขึ้นไป
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ภาคผนวก ข

คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนบ้านหนองตอ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งทางโรงเรียนได้รวบรวมข้อมูล ผลงาน ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 จากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติให้ความเห็นชอบและรับรองเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

กมล มีพัฒน์

(นายกมล มีพัฒน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองตอ

ภาคผนวก ค

ประกาศโรงเรียนบ้านหนองตอ

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองตอ
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านหนองตอ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|-------------------------------|---------------------|
| 1. นายดิเรก ทะสุนทร | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตอ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวกรรณิกา กระจำวงศ์ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| 3. นายนาคพงษ์ จงกลาง | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| 4. นายกมล มีพัฒน์ | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๕. นายทรงพล นันทพล | ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านหนองตอ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านหนองตอ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

ประกาศ ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ดิเรก ทะสุนทร
(นายดิเรก ทะสุนทร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตอ

ภาคผนวก ง

ประกาศโรงเรียนบ้านหนองตอ

เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการชุดที่ 1
(expert judgment)



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองตอ
เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการชุดที่ 1 (expert judgment)
 โรงเรียนบ้านหนองตอ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
 เมื่อวันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
 ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....
ข้อเสนอแนะ
 - ควรปลูกฝังสุขอนามัย และสุขนิสัยที่ดี
 - ส่งเสริมทักษะการพูด การกล้าแสดงออกของเด็ก
2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....
ข้อเสนอแนะ
 - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลาย
3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
 ระดับคุณภาพ :ดี.....
ข้อเสนอแนะ
 - ควรมีการจัดประสบการณ์โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรก หรือการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
4. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
 ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....
5. จุดเด่น
 - เด็กสามารถเรียนรู้ และทำกิจกรรมร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างอายุหรือระดับชั้นได้เป็นอย่างดี โดยใช้กิจกรรมพี่สอนน้อง
6. จุดควรพัฒนา
 - เด็กขาดทักษะในการแก้ปัญหา และความมั่นใจในการกล้าแสดงออก
 - เด็กบางคนขาดความมีวินัย ความรับผิดชอบ

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....
ข้อเสนอแนะ
 - ควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

- ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นระบบ
- 2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....
 - ข้อเสนอแนะ
 - ควรจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง
 - ควรส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC อย่างเป็นรูปธรรม
- 3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....
 - ข้อเสนอแนะ
 - ควรจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการคิด เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 4. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....
- 5. จุดเด่น
 - ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - การบริหารจัดการมีคุณภาพตามบริบท
- 6. จุดควรพัฒนา
 - ควรส่งเสริมความสามารถด้านกระบวนการคิด การแก้ปัญหา
 - วางแผนพัฒนาหรือยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นระบบ
 - ส่งเสริมการสร้างผลงานหรือชิ้นงานของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ

สรุปรวมผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : ระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ.....ดิเรก ทะสุนทร..... ประธานกรรมการ
(นายดิเรก ทะสุนทร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตอ

ลงชื่อ.....กรรณิกา กระจำวงศ์..... กรรมการ
(นางสาวกรรณิกา กระจำวงศ์)

ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....นาคพงษ์ จงกลาง..... กรรมการ
(นายนาคพงษ์ จงกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมวิทยากรกตาแป้นสามัคคี ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....กมล มีพัฒน์..... กรรมการ

(นายกมล มีพัฒน์)
ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ทรงพล นันทพล..... กรรมการและเลขานุการ
(นายทรงพล นันทพล)
ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านหนองตอ
วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

หมายเหตุ ผลการประเมินของคณะกรรมการ อาจเขียนหรือพิมพ์ก็ได้ และควรนำเสนอไว้ในภาคผนวกของ SAR ด้วย

ภาคผนวก จ
ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร/รางวัล





ภาคผนวก ฉ
ภาพกิจกรรม/ภาพการดำเนินงาน

กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก



พิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ



สพ.ชัยภูมิ เขต 3 มอบเงินช่วยเหลือนักเรียนที่ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19)

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านหนองค้อ ตำบลโคกไทย อำเภอเมืองฯ จังหวัดชัยภูมิ
BANANGKOT SCHOOL

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
ความดี คือคุณธรรม นวัตกรรม ผลประโยชน์ของเศรษฐกิจพอเพียง

BNT News วันที่ 26 พฤษภาคม 2564

วันจันทร์ที่ 26 พฤษภาคม 2564 โรงเรียนบ้านหนองค้อ ขอขอบคุณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ที่มอบเงินช่วยเหลือนักเรียนที่ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) จำนวน 5 ราย รวมมูลค่า 1,000 บาท โดยโรงเรียนบ้านหนองค้อได้ส่งมอบเงินช่วยเหลือให้กับอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) เพื่อดำเนินการมอบให้กับนักเรียนตามมาตรการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ในพื้นที่โรงเรียน

ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนของโรงเรียน สพ.ชัยภูมิ เขต 3 เป็นอย่างดียิ่งมอบเงินช่วยเหลือให้นักเรียนในครั้งนี้



<http://bnt.chaiyaphum3.go.th/> โรงเรียนบ้านหนองค้อ จ. ชัยภูมิ

รับการตรวจรับอุปกรณ์ DLTV ทดแทน ปี 2557

ข่าวประชาสัมพันธ์
ฉบับที่ 10/2564
วันที่ 29 พฤศจิกายน 2564

โรงเรียนบ้านหนองค้อ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

BNT News **รับการตรวจรับอุปกรณ์ DLTV ทดแทน ปี 2557**

วันจันทร์ที่ 29 พฤศจิกายน 2564 โรงเรียนบ้านหนองค้อ ได้ดำเนินการรับการตรวจรับอุปกรณ์ DLTV ทดแทน ปี 2557 โดยมี นายพิเชฐ หะสุนทร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองค้อฯ นายศราวุฒิ วงษ์ชาติ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงพิ้ว และนางอรารณเกตุคำ คอลิณี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกุลา เป็นกรรมการดำเนินการตรวจรับ โดยได้ดำเนินการด้วยความเรียบร้อย

โรงเรียนบ้านหนองค้อ ขอขอบคุณคณะกรรมการการตรวจรับอุปกรณ์ DLTV ทดแทน ปี 2557 ในครั้งนี้



<http://bnt.chaiyaphum3.go.th/> โรงเรียนบ้านหนองค้อ จ. ชัยภูมิ

ตรวจหาเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้วยชุดตรวจแบบ Antigen Test Kit (ATK)



เปิดทำการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ On-Site ภาคเรียนที่ 2/2564



ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3 มอบผ้าห่มกันหนาว โครงการ “ปันน้ำใจสู้ภัยหนาว”



รับฟังแนวทางการจัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศ (IRC)
และบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)



เข้าร่วมประชุมชี้แจงการบริหารจัดสอบระดับสนามสอบ
การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รับมอบสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการฯ จากศูนย์การศึกษา

ข่าวประชาสัมพันธ์
ฉบับที่ 7/2565
วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2565

โรงเรียนบ้านหนองค้อ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 3

BNT News

รับมอบสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการฯ จากศูนย์การศึกษา

วันพุธที่ 23 กุมภาพันธ์ 2565 โรงเรียนบ้านหนองค้อ ได้ดำเนินการมอบสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการฯ ให้กับโรงเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้กับพระโขนงน้อยผู้เรียนสูงสุด ซึ่งได้รับสนับสนุนจากศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดหนองบัวลำภู ทางโรงเรียนบ้านหนองค้อ ขอขอบคุณศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดหนองบัวลำภู โอกาสนี้







 <http://bnt.chayaphum3.go.th/>  โรงเรียนบ้านหนองค้อ พ.วังเจ

กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ

โรงเรียนบ้านหนองค้อ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 3

วารสารประชาสัมพันธ์
ฉบับที่ 8/2565

กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ

ทราบที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดหนองบัวลำภู

CPM3 New











วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2565 นางเปรมจิตร์ แฉะทอง รองโรงเรียนบ้านหนองค้อ ได้ดำเนินการจัดการเดินทางไกลลูกเสือสำรอง ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ โดยได้จัดครูประจำชั้นและผู้เรียนนำลูกเสือและเนตรนารีจากการเดินทางไกล และสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ทางโรงเรียนบ้านหนองค้อ ได้จัดกิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ ภายใต้มาตรการเข้มงวดในการป้องกัน COVID-19 ในสถานศึกษา

 <http://bnt.chayaphum3.go.th/>  โรงเรียนบ้านหนองค้อ พ.วังเจ

ร่วมงานชุมชน

ข่าวประชาสัมพันธ์
ฉบับที่ 6/2564

โรงเรียนบ้านหนองค้อ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

BNT News

ร่วหวางพวงพื้ดโงหามณภพกัศศ

วันพุธที่ 9 มีนาคม 2565 นางเปรมจิตร แฉันทอง ครู วิชาการในด้านหนึ่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองค้อ พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมวางพวงพื้ดโงหามณภพกัศศ นายพันธิ์ สังสูงเนิน ด้วยความอาลัยยิ่ง



<http://bnt.chalaphum3.go.th/>

โรงเรียนบ้านหนองค้อ อ.วังยาง

ปัจฉิมนิเทศ นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ชั้น

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านหนองค้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
BANTHONGKOR SCHOOL

ปัจฉิมนิเทศ นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ชั้น

ความรู้ คู่คุณธรรม บ่มบักสกรบรณภพของเครนภพพอเพื่อง

BNT NEWS ฉบับที่ 6/2564

พิธีปัจฉิมนิเทศ นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ปีการศึกษา 2564)

วันอังคารที่ 23 มีนาคม 2565 นางเปรมจิตร แฉันทอง ครู วิชาการในด้านหนึ่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองค้อ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ เพื่อเป็นขวัญกำลังใจให้กับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ซึ่งในปีโรงเรียนบ้านหนองค้อได้จัดกิจกรรมภายใต้มาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 อย่างเคร่งครัด โรงเรียนบ้านหนองค้อ ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครองที่มีส่วนในการส่งเสริมสนับสนุนสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน สืบมา คุณ น้าโอบได้เป็นคนดีของสังคม




<http://bnt.chalaphum3.go.th/>

โรงเรียนบ้านหนองค้อ อ.วังยาง

การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ ON-HAND

[illegible][illegible][illegible][illegible]

ภาคผนวก ข

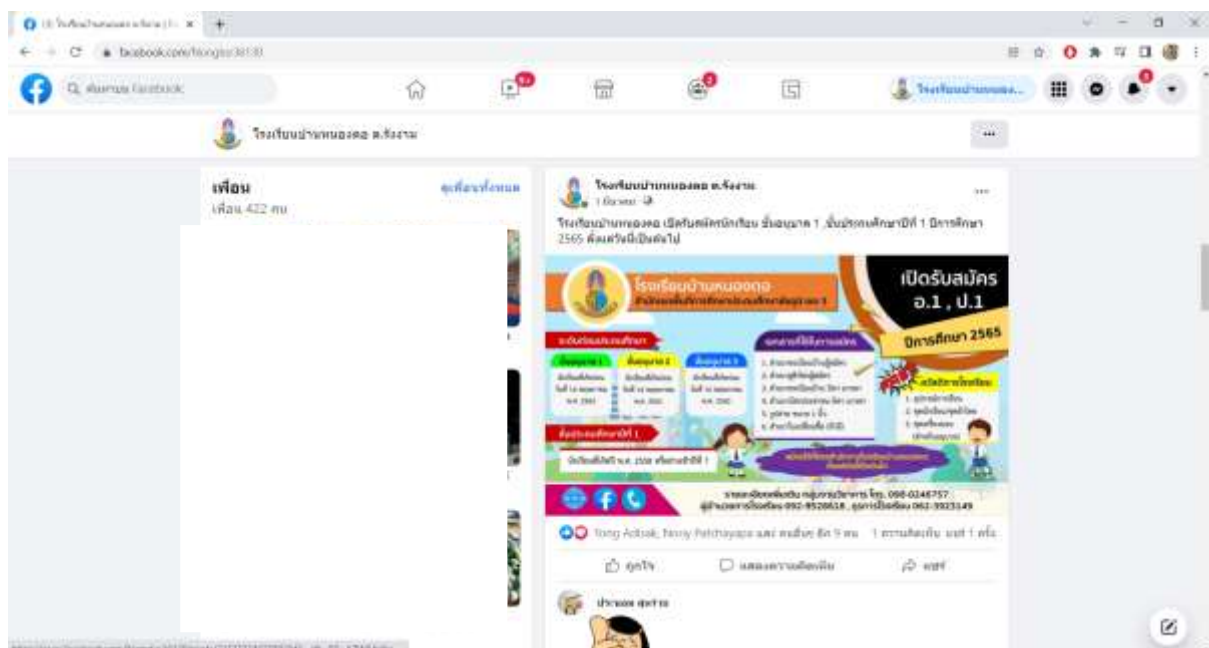
การเผยแพร่ข่าวสารและการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

การเผยแพร่ข่าวสารและการประชาสัมพันธ์โรงเรียน



เผยแพร่ข่าวสารและการประชาสัมพันธ์โรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์ของ สพข.ชัยภูมิ เขต 3
<https://e-news.chaiyaphum3.go.th/>

การเผยแพร่ข่าวสารและการประชาสัมพันธ์โรงเรียน



เผยแพร่ข่าวสารและการประชาสัมพันธ์โรงเรียนผ่านทาง Facebook ของโรงเรียนบ้านหนองตอ
<https://web.facebook.com/Nongtor36130>



โรงเรียนบ้านหนองตอ ตำบลรังงาม อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ