



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิ่งจันทน์บำรุง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญญุมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง) เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายมนัสแสง นามอินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง)

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษา มีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง) จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูเพื่อให้ได้แนวทางปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายวินัย พันธุ์มี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง)

วันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ
สาธารณะชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ดีเลิศ

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการดำเนินการ

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตาม
มาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลัก
ประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จาก
สื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สิ่งสำคัญจำเป็นรวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อและ
สังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่
สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท ยอมรับใน
กฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่าง
บุคคล และระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ

จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ดี โดยเฉพาะผู้เรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินในระดับชาติ (NT) และผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ เฉลี่ยสูงกว่า
ระดับชาติ มาโดยตลอดและต่อเนื่อง ผลการสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมีมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ถึงแม้จะถดถอยลง แต่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีการพัฒนาขึ้น ทั้งนี้ผลการประเมินในระดับชาติทั้ง ๓ ระดับ
ก็ถดถอยลงเช่นกัน

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบ
วินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความมีวินัยเคารพกฎกติกา มารยาทของ
สังคม ได้แก่ การยิ้มไหว้ ทักทาย การเข้าแถวเพื่อรับบริการ ความเป็นเลิศทางวิชาการเป็นที่ประจักษ์ทั้งในระดับเครือข่าย
เขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับชาติ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลการเรียนรู้

๒. ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในบางกลุ่มสาระ โดยเฉพาะด้านคณิตศาสตร์

ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ โรงเรียนควรส่งเสริมกิจกรรมส่งเสริม การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ
ความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และนักเรียนควรได้รับการปลูกฝังในการใช้ทรัพย์สินส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า
และมีวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนหลายระดับ การมุ่งมั่น
หรือแข่งขันในการเรียนจึงมีไม่มาก ควรกระตุ้นให้นักเรียนได้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้มาก

๓. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ - ม. ๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการเรียน การนำเสนอการอภิปราย
และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม

๔. ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดี ต่อความเป็นไทย
ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมนวัตกรรม อันดีงามของไทย



ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการดำเนินการ

นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน และชุมชน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ และร่วมกิจกรรมวันสำคัญของไทย ประเพณีทางสังคม / ประเพณีท้องถิ่น ระดับ ดีเลิศ จำนวน ๔๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๐

จุดเด่น

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาทั้ง ๙ ประการ มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา เป็นที่ยอมรับของชุมชน

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนต้องเร่งพัฒนาด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้มากขึ้น เช่น การตรงต่อเวลาในการมาเรียน การสนใจเรียน และพฤติกรรมด้านต่างๆ อีกทั้งผู้ปกครองควรให้ความร่วมมือต่อทางโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการพัฒนา

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับ การพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการ ประจำปีให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ

๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมใน การร่วมวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการ จัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา

๖. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๗. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่

สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการรวบรวมและสรุปข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

นอกจากนี้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ และเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้ให้บริการ

จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโครงงาน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีโอกาสเรียนรู้วิถีชีวิตแบบพอเพียงที่ทางโรงเรียนได้จัดประสบการณ์ให้ เช่น โครงการปลูกผักตามฤดูกาล โครงการขยะโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม มีโอกาสเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียนและในชุมชนท้องถิ่น จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ประชาธิปไตยตลอดปีการศึกษา มีสถานนักเรียน นักเรียนเป็นกรรมการสภาเด็ก สามารถนำความรู้เข้าร่วมประกวดและแข่งขัน และได้รับรางวัลในระดับทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาคและระดับชาติ นักเรียนได้มีโอกาสแสดงออกซึ่งผลงานสู่สาธารณชน ชุมชนได้รับทราบความก้าวหน้าการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับ การชื่นชมจากชุมชน ใช้ทักษะดำรงชีวิต สามารถดูแลตนเองให้พ้นจากปัญหาที่ประสบ ภัยยาเสพติด และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีความสามารถด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจ ประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

๓. ครูมีความรู้ในด้านเทคนิคการสอนและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ครูมีความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาใช้ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง

๕. ครูทำกิจกรรม PLC เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการเรียน พฤติกรรมของนักเรียนและแก้ไขปัญหา



ทางด้านระบบงานของโรงเรียน

จุดควรพัฒนา

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. สร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

๑. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานและคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓. ผลงานของคณะครูและนักเรียนในด้านต่าง ๆ ทั้งงานวิชาการ ผลงานครูดีเด่นด้านต่าง ๆ ผลงานนักเรียน ด้านดนตรี ศิลปะ งานอาชีพ การแข่งขันกีฬา จากโล่รางวัล เกียรติบัตร หนังสือขอบคุณ เป็นต้น

๒. ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง จากระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดำเนินตามรูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน “หนองฉิมโมเดล” ๕ ขั้นตอน ได้แก่

๑. พบปะผู้ปกครอง
๒. คัดกรองนักเรียนเป็นหมวดหมู่
๓. ดูแลทุกกลุ่ม
๔. โอบอุ้มแก้ปัญหา
๕. เยียวยาส่งต่อ

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. มีนวัตกรรมเป็นแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน
๒. ครู/บุคลากร มีความรู้ความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
๔. มีการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน ติดตาม นิเทศประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
๕. มีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง ได้แก่ เครือข่ายผู้ปกครอง/ชุมชนในเขตบริการ ๙ หมู่บ้าน

องค์การบริหารส่วนตำบลหนองฉิม โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพและโรงพยาบาลเนินสง่า สถานีตำรวจภูธรเนินสง่า



ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

ผลการปฏิบัติ/บทเรียนที่ได้รับ

๑. นักเรียนทุกคนได้รับการพิทักษ์คุ้มครองและดูแล
๒. นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริม ให้เกิดภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิตและการปรับตัว
๓. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตนเอง และสังคมอย่างรอบด้าน
๔. โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริม ช่วยให้การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นที่ยอมรับ ได้แก่
 - การจัดประชุมชั้นเรียน หรือ Classroom meeting
 - การสอนธรรมศึกษาโดยครูพระ เข้าวัดวันพระ
 - กิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันต่อต้านยาเสพติด วันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญ/

ประเพณีของท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- การจัดทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างความตระหนักให้เกิดความประพฤติดีที่พึงประสงค์ เช่น สถานที่สำคัญทางราชการ วัด แหล่งเรียนรู้ ทางธรรมชาติ เป็นต้น
- จัดกิจกรรมฝึกทักษะส่งเสริม สร้างงาน สร้างอาชีพ

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

๑. คุณภาพนักเรียน

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น
- ๔) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น

๒. คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ๒) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย

๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ
- ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
- ๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
- ๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้



เรื่อง	สารบัญ	หน้า
	● คำนำ	ก
	● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ข
	● บทสรุปผู้บริหาร	ค
	● สารบัญ	ณ
ตอนที่ ๑	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
	๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	๑
	๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	๖
	๓. ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	๙
	๔. ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๖
	๕. ข้อมูลบุคลากรและบุคลากร	๑๘
	๖. ข้อมูลงบประมาณ	๑๘
	๗. โครงสร้างหลักสูตร	๒๐
ตอนที่ ๒	การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๓๒
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๓๒
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๖
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๕
ตอนที่ ๓	ภาคผนวก	๗๓
	ภาคผนวก ก รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)	๗๔
	ภาคผนวก ข รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๗๗
	ภาคผนวก ค แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	
	(จากระบบบริหารการจัดการศึกษา School Mis)	๘๒
	ภาคผนวก ง เกียรติบัตรผลงาน	๘๘

สารบัญตาราง

เรื่อง		หน้า
ตาราง ๑	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ	๓๓
ตาราง ๒	ผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔	๓๔
ตาราง ๓	เปรียบเทียบผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔	๓๕
ตาราง ๔	ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ป.๑ – ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๗
ตาราง ๕	ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ม.๑ – ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๓๘
ตาราง ๖	ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ม.๑ – ม.๖ ปี ๒๕๖๔	๔๐
ตาราง ๗	ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ม.๑ – ม.๖ ปี ๒๕๖๔	๔๑
ตาราง ๘	ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ม.๑ – ม.๖ ปี ๒๕๖๔	๔๒
ตาราง ๙	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๕
ตาราง ๑๐	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๖
ตาราง ๑๑	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม	๔๘
ตาราง ๑๒	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตสมบูรณ์	๔๘
ตาราง ๑๓	จำนวนเรียนที่ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๙
ตาราง ๑๔	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๐
ตาราง ๑๕	ผลการทดสอบระดับชาติ ป.๓ NT ป.๖ และ O-NET ม.๓	๕๑
ตาราง ๑๖	นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือรายบุคคล	๕๒
ตาราง ๑๗	นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	๕๓
ตาราง ๑๘	ผลการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา เช่น การมีส่วนร่วมภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น การได้รับการบริจาคร่วมกิจกรรม ปี ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓	๕๓
ตาราง ๑๙	นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล	
ตาราง ๒๐	ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น ป.๑ – ม.๖	๖๑
ตาราง ๒๑	กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน	๖๒



สารบัญแผนภูมิ

เรื่อง		หน้า
แผนภูมิ ๑	เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔	๘
แผนภูมิ ๒	เปรียบเทียบผลการสอบระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔	๓๓
แผนภูมิ ๓	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๔
แผนภูมิ ๔	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๕
แผนภูมิ ๕	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๖
แผนภูมิ ๖	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๗
แผนภูมิ ๗	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๘
แผนภูมิ ๘	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๙
แผนภูมิ ๙	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๐
แผนภูมิ ๑๐	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๑
แผนภูมิ ๑๑	เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔	๔๓
แผนภูมิ ๑๒	ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ป.๑ – ม.๖ ปี ๒๕๖๔	๔๔
แผนภูมิ ๑๓	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๗
แผนภูมิ ๑๔	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๐
แผนภูมิ ๑๕	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๑



ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๗๓ พระภิกษุรอด สมพงษ์ เจ้าอาวาสวัดบ้านหนองฉิม และพระภิกษุห้วย เย็นชัยภูมิ ได้เปิดสอนทำการสอนบุตรหลานอย่างไม่เป็นทางการขึ้นที่วัดบ้านหนองฉิม โดยใช้ศาลาการเปรียญเป็นที่เรียน ปรากฏว่ามีผู้สนใจสมัครเข้าเรียนเป็นจำนวนมาก การเรียนการสอนได้ผลเป็นที่น่าพอใจ

ปี พ.ศ. ๒๔๗๔ ทางราชการได้จัดตั้งโรงเรียนขึ้น โดยแต่งตั้งให้ นายต่วน ชนะชัย ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และได้เปิดทำการสอน เมื่อวันที่ ๔ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๔๗๔ โดยอาศัยศาลาการเปรียญของวัดเป็นสถานที่เรียนเช่นเดิม ปี พ.ศ. ๒๔๘๒ นายจันทร์แดง สิงห์จันทร์ คหบดีบ้านหนองฉิม พร้อมด้วยบุตรธิดาได้สร้างอาคารเรียนหนึ่งหลัง เป็นอาคารไม้ชั้นเดียว หลังคามุงด้วยแผ่นไม้ จัดเป็นห้องเรียน จำนวน ๖ ห้องเรียน สิ้นค่าก่อสร้างในขณะนั้น ๑,๓๕๖.๐๐ บาท (หนึ่งพันสามร้อยห้าสิบบาทถ้วน) ปัจจุบันอาคารดังกล่าวได้รับอนุญาตจากทางราชการให้ทำการรื้อถอนแล้ว พร้อมทั้งมอบที่ดินให้เป็นสมบัติของโรงเรียน มีเนื้อที่ประมาณ ๔๘ ไร่เศษ ได้ทำพิธีมอบอาคารเรียนและที่ดินเมื่อเดือน มกราคม พ.ศ. ๒๔๙๓ โดย นายหา บุญมาไชย นายอำเภอจัตุรัสขณะนั้น เป็นผู้รับมอบในนามของทางราชการโดยใช้นามโรงเรียนว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลละหาน ๒ (สิงห์จันทร์บำรุง)” เพื่อเป็นเกียรติแก่วงศ์ตระกูล สิงห์จันทร์และนายจันทร์แดง สิงห์จันทร์ ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อมาเป็น โรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง)

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง) ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ซึ่งเปิดทำการสอนมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๓๖ และในปีการศึกษา ๒๕๕๒ ได้รับการอนุมัติให้เปิดในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จนถึงปัจจุบันมีอาคารเรียนจำนวน ๖ หลัง มีห้องเรียนจำนวน ๒๖ ห้อง ห้องปฏิบัติการพิเศษ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๑ ห้อง ห้องวิทยาศาสตร์ จำนวน ๒ ห้อง ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง อาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง อาคาร ICT จำนวน ๑ หลัง สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามวอลเลย์บอล และบาสเกตบอล จำนวน ๒ สนาม บ่อเลี้ยงปลา จำนวน ๒ บ่อ เรือนเพาะชำ จำนวน ๑ หลัง บ้านพักครูเรือนแถว ๕ คูหา จำนวน ๑ หลัง บ้านพักภารโรง จำนวน ๑ หลัง

ที่ตั้งโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ ตำบลหนองฉิม อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐

หมายเลขโทรศัพท์ (๐๔๔) ๘๔๖๔๑๐ , ๐๙๒๕๒๐๔๔๑๖ , ๐๘๒๒๙๕๑๖๙๙

หมายเลขโทรสาร (๐๔๔) ๘๔๖๔๑๐

website <http://ncs.chaiyaphum๓.go.th>

สภาพพื้นที่โรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง) ปัจจุบันมีเนื้อที่ ๔๑ ไร่ ๒ งาน ๑๙ ตารางวา สภาพพื้นที่เป็นที่ราบโดยมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ บ้านไต้คุและบ้านโนนสะอาด ตำบลหนองฉิม



ทิศใต้ ติดต่อกับ บ้านหนองฉิม บ้านโสนทอง บ้านโนนป่าขาด ตำบลหนองฉิม
 ทิศตะวันออก ติดต่อกับ บ้านฉิมริมบึง บ้านหัวหนอง ตำบลหนองฉิม
 ทิศตะวันตก ติดต่อกับ บ้านห้วยยาง ตำบลละหาน อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

เขตพื้นที่บริการ

เนื่องจากโรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง) จัดการเรียนการสอนในหลายระดับตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จึงมีพื้นที่เขตบริการจำนวน ๙ หมู่บ้าน ได้แก่

หมู่ที่ ๑ บ้านหนองฉิม
 หมู่ที่ ๓ บ้านหนองฉิม
 หมู่ที่ ๔ บ้านน้อยไต้คู
 หมู่ที่ ๗ บ้านโสนทอง
 หมู่ที่ ๘ บ้านโนนสะอาด
 หมู่ที่ ๙ บ้านหัวหนอง
 หมู่ที่ ๑๐ บ้านโนนป่าขาด
 หมู่ที่ ๑๑ บ้านหนองฉิมกลาง
 หมู่ที่ ๑๓ บ้านฉิมริมบึง

สภาพแวดล้อมและบริบท

โรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง) ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๓ ตำบลหนองฉิม อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ สถานที่ราชการสำคัญที่ตั้งอยู่ใกล้เคียง ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองฉิม องค์การบริหารส่วนตำบลหนองฉิม สถานีบริการชุมชนของสถานีตำรวจภูธรเนินสง่า สถานที่สำคัญทางศาสนา ได้แก่ วัดสุทธินาราม สถานที่ตั้งเป็นชุมชนชนบท อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ประมาณ ๑๕ กิโลเมตรและห่างจากตัวจังหวัดชัยภูมิ ๓๕ กิโลเมตร ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำการเกษตรกรรม เช่น การทำนา ทำไร่ เลี้ยงสัตว์ รับจ้าง และค้าขายตามลำดับ ฐานะของประชากรและผู้ปกครองค่อนข้างยากจน และเนื่องจากอยู่ใกล้ชุมชนเมือง จึงมีนักเรียนบางส่วนที่มีฐานะค่อนข้างดีรวมทั้งเรียนดีด้วยไปศึกษาต่อในเมือง โดยเฉพาะในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีที่เป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน ในชุมชนและโรงเรียนมีไม่เพียงพอแต่ในด้านปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต ได้แก่ ระบบบริการทางสาธารณูปโภค เช่น ไฟฟ้า โทรศัพท์ บริการอินเทอร์เน็ต การประปาทั้งส่วนภูมิภาคและท้องถิ่นอย่างทั่วถึง มีการคมนาคมสะดวกทั้งทางรถไฟและรถยนต์ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ มีประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามอยู่มากมาย สืบทอดเป็นมรดกของชุมชน มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้านหลากหลายสาขา และมีความสามารถถ่ายทอดสู่ชนรุ่นหลังได้ในระดับหนึ่ง ชาวบ้านผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนให้ความสนใจ และความร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนาการจัดการศึกษาทุกด้านเป็นอย่างดี

ขนาดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง) เป็นโรงเรียนขนาดกลาง

ข้อมูลสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค

- ไฟฟ้า ใช้ไฟฟ้าแรงสูงขนาด ๒๒๐ และหม้อแปลงไฟฟ้าขนาด ๑๐๐ kVA จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค
- ประปา จากการประปาส่วนภูมิภาคและประปาหมู่บ้าน



๓. โทรศัพท์ / โทรสาร อินเทอร์เน็ต จากองค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย
๔. น้ำดื่ม จากการประปาส่วนภูมิภาค โดยผ่านเครื่องกรองน้ำดื่ม และมีถังน้ำเย็นไว้สำหรับดื่ม
๕. น้ำใช้ จากการประปาส่วนภูมิภาค ประปาหมู่บ้าน และบ่อน้ำภายในโรงเรียน

การจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง) จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยจัดการศึกษาเป็น ๔ ระดับ คือ

1. ระดับก่อนประถมศึกษา
2. ระดับประถมศึกษา (ป.๑ - ๖)
3. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ๓)
4. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ - ๖)

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง) จัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน สืบสานภูมิปัญญา ก้าวหน้าเทคโนโลยี มีภูมิทัศน์น่าอยู่ พัฒนาชุมชน บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง

คำขวัญของโรงเรียน

ขยัน หมั่นเพียร เรียนดี มีวินัย ใจสัตย์ซื่อ ถือคุณธรรม

Diligent Knowledge Orderliness Honesty Morals

คติธรรมของโรงเรียน

สมค.คานํ ตโป สุโข

ความสามัคคีของหมู่คณะก่อให้เกิดสุข

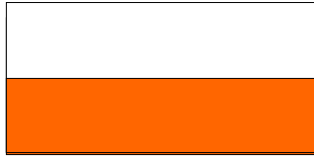
อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ยิ้มไหว้ ทักทาย



เอกลักษณ์ของโรงเรียน

บรรยากาศดี อยู่อย่างพอเพียง



สี/ธงประจำโรงเรียน

ขาว - แสด

ขาว คือ ความอ่อนน้อมถ่อมตนความบริสุทธิ์

แสด คือ ความเข้มแข็งกล้าหาญ

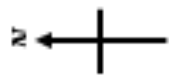
อักษรย่อของโรงเรียน

น.ฉ.

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน

พระพุทธรูปมุนีชัย

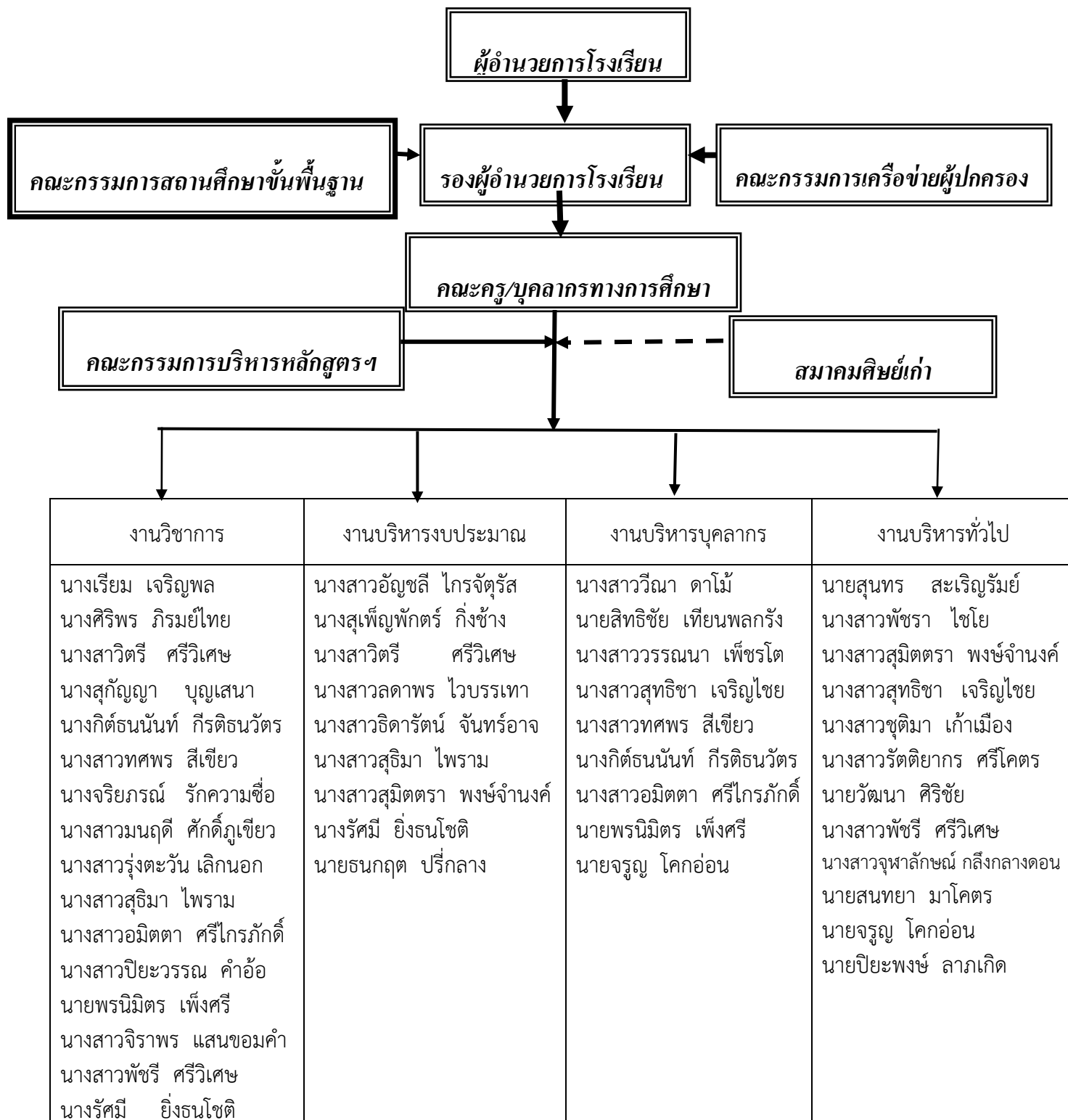




โรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง)

๑) ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง)



๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

(๑) ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

จำนวนประชากรในวัยเรียนในเขตบริการของโรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง) รวมทั้ง ๙ หมู่บ้าน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนทั้งสิ้น ๕๐ คน

(๒) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ข้อมูลจำนวนนักเรียนย้อนหลัง ๓ ปี

๒.๑ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวมทั้งสิ้น ๕๐๒ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ระดับชั้นเรียน		อ.๒	อ.๓	รวม ปฐม วัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม ประถมฯ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม ม.ต้น	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ม. ปลาย	รวม ทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๒	๒	๔	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๑๒	๒	๒	๑	๕	๑	๑	๑	๓	๒๔
เพศ	ชาย	๒๔	๑๘	๔๒	๓๑	๒๗	๒๑	๒๕	๒๕	๒๕	๑๕๒	๒๑	๒๕	๑๙	๖๕	๙	๖	๔	๑๙	๒๗๘
	หญิง	๑๙	๒๑	๔๐	๑๘	๒๗	๑๓	๑๕	๑๗	๒๒	๑๑๔	๒๓	๑๘	๑๘	๕๙	๓	๒	๖	๑๑	๒๒๔
รวม		๔๓	๓๙	๘๒	๔๙	๕๔	๓๔	๔๐	๔๒	๔๗	๒๖๖	๔๔	๔๓	๓๗	๑๒๔	๑๒	๘	๑๐	๓๐	๕๐๒
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๒	๒๐		๒๕	๒๗	๑๗	๒๐	๒๑	๒๔		๒๒	๒๒	๓๗		๑๒	๘	๑๐		

๒.๒ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวมทั้งสิ้น ๕๐๒ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓)

ระดับชั้นเรียน		อ.๒	อ.๓	รวม ปฐม วัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม ประถมฯ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม ม.ต้น	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ม. ปลาย	รวม ทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๒	๒	๔	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๑๒	๒	๒	๒	๕	๑	๑	๑	๓	๒๔
เพศ	ชาย	๒๗	๒๓	๕๐	๑๘	๓๒	๒๕	๒๐	๒๔	๒๖	๑๕๒	๒๑	๒๑	๒๕	๖๕	๗	๕	๖	๑๙	๒๗๘
	หญิง	๑๑	๑๙	๔๐	๒๓	๑๘	๒๘	๑๕	๑๗	๑๘	๑๑๔	๑๑	๒๓	๑๘	๕๙	๘	๓	๒	๑๑	๒๒๔
รวม		๔๘	๔๒	๘๐	๔๑	๕๐	๕๓	๓๕	๔๑	๔๔	๒๖๔	๓๒	๔๔	๔๓	๑๒๔	๑๕	๘	๘	๓๐	๕๐๒
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๔	๒๑		๒๐	๒๕	๒๗	๑๗	๒๐	๒๑		๑๗	๒๒	๒๒		๑๕	๘	๘		

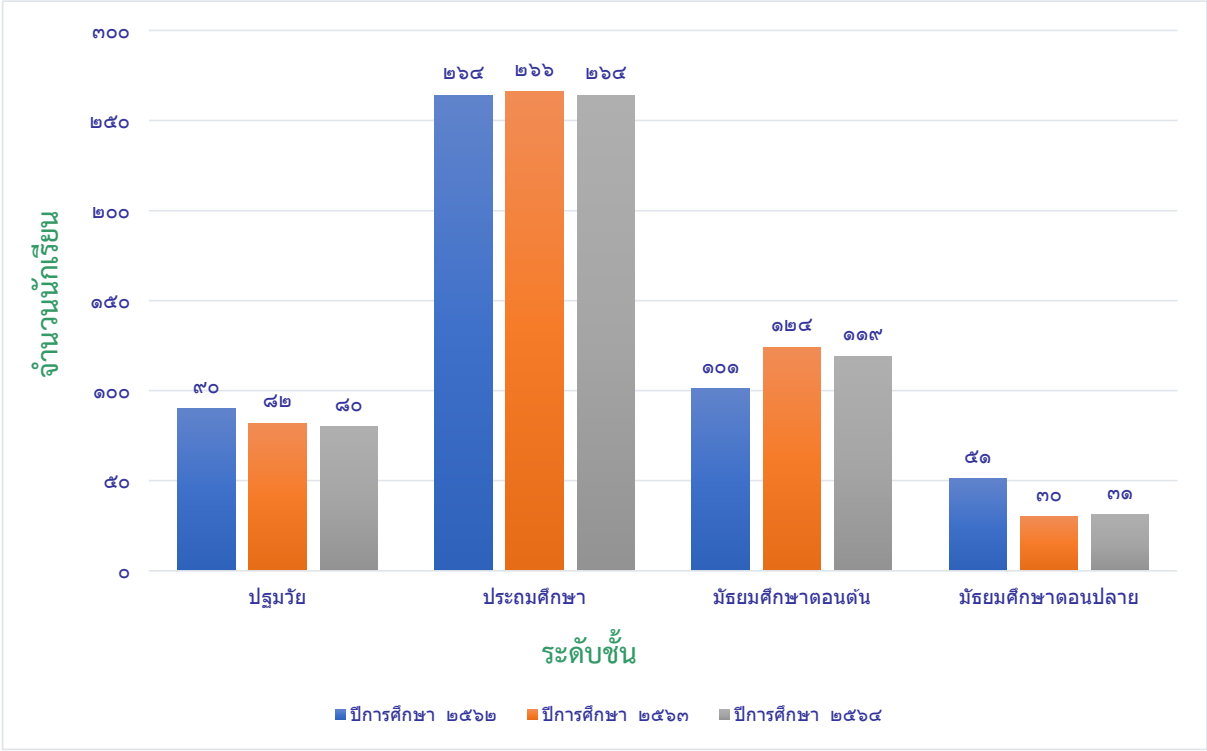
๒.๓ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๔๙๗ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน		อ.๒	อ.๓	รวม ปฐม วัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม ประถมฯ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม ม.ต้น	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ม. ปลาย	รวม ทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๒	๒	๔	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๑๒	๑	๑	๒	๕	๑	๑	๑	๓	๒๔
เพศ	ชาย	๒๐	๒๔	๔๔	๓๓	๑๗	๓๓	๒๔	๑๘	๒๓	๑๔๙	๒๕	๒๑	๑๗	๖๓	๑๕	๗	๕	๒๗	๒๘๓
	หญิง	๑๒	๑๘	๓๐	๒๐	๒๓	๑๗	๒๖	๑๕	๑๕	๑๑๕	๑๘	๙	๒๖	๕๓	๔	๘	๓	๑๕	๒๑๔
รวม		๓๒	๔๒	๗๔	๕๓	๔๐	๕๐	๕๐	๓๓	๓๘	๒๖๔	๔๓	๓๐	๔๓	๑๑๖	๑๙	๑๘	๘	๔๒	๔๙๗
เฉลี่ยต่อห้อง		๑๖	๒๑		๒๖	๒๐	๒๕	๒๕	๑๖	๑๙		๒๑	๑๕	๑๒		๑๙	๑๘	๘		



แผนภูมิ ๑ เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔



จากแผนภูมิ ๑ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีนักเรียนจำนวน ๕๐๒ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียนจำนวน ๕๐๒ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวนนักเรียน ๔๙๗ คน ซึ่งโรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง) ในภาพรวมถึงจำนวนนักเรียนจะลดลง เนื่องจากการอพยพย้ายถิ่นของผู้ปกครองในระดับปฐมวัยประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องจากนักเรียนเปลี่ยนไปเรียนวิชาชีพและอาชีวศึกษามากขึ้น แต่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทั้งนี้เพราะ จำนวนนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้น เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีครูครบตามวิชาเอก มีการส่งเสริมด้านวิชาการจนได้รับรางวัลในระดับประเทศ ฯลฯ ทำให้ผู้ปกครอง เกิดความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนจึงส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน

๒.๔ ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนร่วม

ระดับ	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
ประถมศึกษา	๔๙	๔๕	๔๔
มัธยมศึกษาตอนต้น	๒๓	๒๓	๒๗
รวม	๗๒	๖๘	๗๑

นักเรียนพิการเรียนร่วมลดลง แม้ว่าจะนับเด็กพิเศษที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ๙ ประเภทรวมด้วยจากการคัดกรองนักเรียนของครูประจำชั้น ร้อยละจำนวนนักเรียนจบ ๓ ปีการศึกษา



(๓) ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

ข้อมูลอาคารสถานที่

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	งบประมาณจาก	สร้างเมื่อ	ราคา (บาท)
๑	อาคารเรียน แบบสามัญ ๘ ห้องเรียน	สปช.	พ.ศ. ๒๕๐๙	๑๘๐,๐๐๐
๒	อาคารเรียน แบบสามัญ ๔ ห้องเรียน	สปช.	พ.ศ. ๒๕๑๗	๔๘๐,๐๐๐
๓	อาคารเรียน แบบ สปช ๒/๒๘ ๓ ชั้น จำนวน ๑๒ ห้องเรียน	สปช.	พ.ศ. ๒๕๔๑	๔,๐๘๓,๓๐๐
๔	อาคารเรียน ๑ ชั้น	การบริจาค	พ.ศ. ๒๕๔๖	๓๐๐,๐๐๐
๕	อาคารเรียน ๑ ชั้น	การบริจาค	พ.ศ. ๒๕๔๘	๔๑๑,๐๐๐
๖	อาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ๒ ชั้น ๔ ห้องเรียน (ใต้ถุนโล่ง)	สพฐ.	พ.ศ. ๒๕๕๖	๓,๔๘๓,๑๐๐
๗	อาคารเรียน อนุบาล ชั้นครึ่ง	สพฐ.	พ.ศ. ๒๕๖๑	๒,๑๑๘,๐๐๐
๘	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน	สปช.	พ.ศ. ๒๕๔๒	๒,๕๘๔,๐๐๐
๙	สนามกีฬา(โรงยิม)	การบริจาค	พ.ศ. ๒๕๕๕	๕๐๐,๐๐๐

๓) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา วิชาเอก

๓.๑) ข้อมูลด้านการบริหาร

ผู้บริหารโรงเรียน นายมณีแสง นามอินทร์ วุฒิการศึกษาสูงสุด (กศ.ด.) ปริญญาเอก สาขา การบริหาร การศึกษา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง) ตั้งแต่วันที่ ๙ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๓ ปี ๔ เดือน

รองผู้บริหารโรงเรียน นางสาววิณา ดาไม้ วุฒิการศึกษาสูงสุด (ศษม.) ปริญญาโทสาขา การบริหาร การศึกษา ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง) ตั้งแต่วันที่ ๑๒ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๑ ปี ๕ เดือน

๓.๒) ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง /วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	นายมนัสแสง นามอินทร์	๕๘	๓๕	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ศษ.ด. กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	บริหาร
๒	นางสาวจิรัชยา ขอบจิตร	๓๓	๓	ครู	วศ.บ	อุตสาหกรรมศิลป์	ภาษาไทย/ม.๑-๖ ภาษาอังกฤษ ม.๑-๓
๓	นางสาวอัญชลี ไกรจตุรัส	๔๐	๑๗	ครูชำนาญการพิเศษ	คป.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ/ม.๑-๖
๔	นางสาวมนฤดี เชื้อจำรูญ	๒๗	๓	ครู คศ.๑	คป.	เคมี	ทุกวิชา/ป. ๒
๕	นางกมลณัฐ ศรีพนม	๕๙	๓๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	มัธยมศึกษา(สังคมศึกษา)	สังคม/ม.๑-๖
๖	นายสิทธิชัย เทียนพลกรัง	๔๐	๑๖	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์ , วิทย ม.๒-๖
๗	นางสุกัญญา บุญเสนา	๕๐	๒๓	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน , วิทยาศาสตร์	วิทย/ป.๔-๖
๘	นางสาวลดาพร ไวบรรเทา	๒๖	๒	ครู	ค.บ.	ปฐมวัย	อ.๑
๙	นางเรียม เจริญพล	๔๖	๒๑	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน, คอมพิวเตอร์ศึกษา	คอม , ไทย /ป.๔-๖
๑๐	นางนารัตน์ คุณอดุสสำห์	๕๙	๓๖	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	บรรณารักษ์	อ. ๒
๑๑	นางจารวี ศิริบุตร	๓๕	๔	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ/ป.๔-๖
๑๒	นางศิริพร ภิรมย์ไทย	๕๗	๓๓	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม	หลักสูตรและการสอน, จิตวิทยาแนะแนว	ทุกวิชา ป.๓
๑๓	นางจันทร์หอม ประทุมมี	๕๘	๒๘	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม	หลักสูตรและการสอน ภาษาไทย	ทุกวิชา ป.๑
๑๔	นายธัชชัย แสงรัตน์	๔๔	๑๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ. ม.	บริหารการศึกษา, พลศึกษา	พลฯ, สุข/ม.๑-๖
๑๕	นางสาววิตรี กุณโสง	๕๒	๒๒	ครูชำนาญการพิเศษ	คป.	การศึกษาประถมวัย	อ. ๑
๑๖	นางวัลย์นาถร์ แสงรัตน์	๔๓	๑๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ. ม.	บริหารการศึกษา, ชีววิทยา	ชีวะ/วิทย/ม.๑-๖
๑๗	นางระนอง โชติมา	๕๘	๒๕	ครูชำนาญการพิเศษ	คป.	การประถมศึกษา	ทุกวิชา/ป.๒
๑๘	นายสุนทร สะเรียมรัมย์	๔๑	๑๔	ครูชำนาญการพิเศษ	คป.	ดนตรีศึกษา	ดนตรี/ป.๔-๖, ม. ต้น
๑๙	นางสาวสุทธิชา เจริญไชย	๒๘	๒	ครู	คป.	วิทยาศาสตร์	วิทย, สุข/ป.๔-๖
๒๐	นางจริยภรณ์ รักความซื่อ	๔๐	๑๐	ครูชำนาญการ	คป.	คณิตศาสตร์	คณิต/ป.๖, ม๔-๖
๒๒	นางสุเพ็ญพัทธ์ กิ่งช้าง	๓๗	๑๐	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ. ม.	บริหารการศึกษา , ฟิสิกส์	วิทย, ไทย/ป.๔-๖
๒๓	นางสาวสุมิตรรา พงษ์จำนงค์	๒๘	๓	ครู คศ.๑	ศษ.บ	ศิลปศึกษา	ศิลปะ/ป.๔-ม.๖



๓.๒ บุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุตัว	อายุราชการ	ตำแหน่ง /วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
๒๔	นางกิตติชนันท์ กীরติชน วัตร	๔๓	๘	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา ,เคมี	เคมี,สังคม/ม.๑-๖
๒๕	นางรัศมี ยิ่งธนโชติ	๓๑	๖	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา, คณิตศาสตร์	คณิต/ม.๑-๓,ม.๔
๒๖	นางสาวชุติมา แก้วเมือง	๒๖	๑	ครูผู้ช่วย	คป.	ภาษาไทย	ทุกวิชา/ป.๑
๒๗	นายปิยะพงษ์ ลาภเกิด	๒๗	๑	ครูผู้ช่วย	ศป.บ.	ดุริยางคศิลป์ ดนตรีสากล	ประณม/ม.๑-๖
๒๘	นางสาววรรณนา เพ็ชรโต	๓๘	๘	พนักงานราชการ	คป.	ชีววิทยา	ทุกวิชา/ป.๓
๒๙	นางธิตยา คำจุมพล	๔๑	๑๑	ธุรการ	วท.บ.	สุขศึกษา	-
๓๐	นางสาวพัชรา ไชโย	๓๗	๑๐	ครูพี่เลี้ยง	ศษ.บ	สังคมศาสตร์	ป.๒
๓๑	นายจตุญญ โคกอ่อน	๒๗	๓	ครูอัตราจ้าง	คป.	คอมพิวเตอร์	คอม,สังคม/ป.๔- ม.๖
๓๒	นายกิตติชัย แก่นจันทร์	๒๗	๓	ครูอัตราจ้าง	คป.	ดนตรีศึกษา	ดนตรี/ป.๔-ม.๓
๓๓	นางสาวชนิษฐา ทับทิมใส	๒๗	๑	ครูอัตราจ้าง	คป.	ภาษาไทย	ป.๕/ม.๑ - ๓
๓๔	นายจำรุญ สุวรรณงาม	๕๕	๓๓	พนักงานบริการ	ม. ๓		
๓๕	นายสนทยา มาโคตร	๕๐	๖	พนักงานทำความสะอาด	ปวช.		

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๓๕ คน ชาย ๙ คน หญิง ๒๖ คน แบ่งเป็น ครูผู้สอนจำนวน ๓๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ช่างสี ๑ คน พนักงานทำความสะอาด ๑ คน ครูที่สอนวิชาตรงเอก ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๕ และครูที่สอนตามความถนัด ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๗๕

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ พบว่ามีจำนวนครูผู้สอนลดลงจำนวน ๑ คน และมีครูที่สอนตรงวิชาเอกลดลง ๑ คน

๓.๓) บุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุตัว	อายุ	ตำแหน่ง /วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	นายมนัสแสง นามอินทร์	๕๙	๓๖	ผู้อำนวยการ ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ด. กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	บริหาร
๒	นางสาววิณา ดาไม้	๓๗	๖	รอง ผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	บริหาร

๓.๓) บุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง /วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
๓	นางศิริพร ภิรมย์ไทย	๕๘	๓๔	ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม	หลักสูตรและการ สอน,จิตวิทยาแนะ แนว	ทุกวิชา ป.๓
๔	นางจันทร์หอม ประทุมมี	๕๙	๒๙	ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม	หลักสูตรและ การสอน ภาษาไทย	ทุกวิชา ป.๑
๕	นางระนอง โช้พิมาย	๕๙	๒๖	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป.	การ ประถมศึกษา	ทุกวิชา/ป.๒
๖	นางสุกัญญา บุญเสนา	๕๑	๒๔	ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม.	หลักสูตรและ การสอน ,วิทยาศาสตร์	วิทย์ ป๔-๖
๗	นางสาววิตรี ศรีวิเศษ	๕๓	๒๓	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป.	การศึกษาประถม วัย	อ. ๑
๘	นางเรียม เจริญพล	๔๗	๒๒	ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม.	หลักสูตรและการ สอน,คอมพิวเตอร์ ศึกษา	ภาษาไทย ป.๔ ภาษาอังกฤษ ป. ๔
๙	นางวัลย์นาถส์ แสงรัตน์	๔๔	๑๙	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา, ชีววิทยา	ชีวะ/วิทย์/ม.๑-๖
๑๐	นายธัชชัย แสงรัตน์	๔๕	๑๙	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา, พลศึกษา	พละ,สุข/ม.๑-๖
๑๑	นางสาวอัญชลี ไกรจตุรัส	๔๑	๑๘	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ/ม.๑-๖
๑๒	นายสิทธิชัย เทียนพลกรัง	๔๑	๑๗	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์ ,วิทย์ ม.๒-๖
๑๓	นายสุนทร สะเรียมรัมย์	๔๒	๑๕	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป.	ดนตรีศึกษา	ดนตรี/ป.๔-๖,ม.ต้น
๑๔	นางสุเพ็ญพัทธ์ กิ่งช้าง	๓๘	๑๑	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา ,ฟิสิกส์	วิทย์,ไทย/ป.๔-๖
๑๕	นางจริยภรณ์ รักความซื่อ	๔๑	๑๑	ครูชำนาญการ	คป.	คณิตศาสตร์	คณิต/ป.๖,ม๔-๖
๑๖	นางสาวทศพร สีเขียว	๔๓	๙	ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม.	หลักสูตรและ การสน คอมพิวเตอร์	คอม/ป.๔-ม.๓
๑๗	นางกิตติชนันท์ กิริติธนวัตร	๔๕	๙	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา,เคมี	เคมี,สังคม/ม.๑-๖



๓.๓) บุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุตัว	อายุราชการ	ตำแหน่ง /วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
๑๘	นางรัศมี ยิ่งธนโชติ	๓๒	๗	ครู	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา, คณิตศาสตร์	คณิต/ม.๑-๓,ม.๔
๑๙	นางจารวี ศิริบุตร	๓๖	๕	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ/ป.๔-๖
๒๐	นางสาวจิรัชยา ชอบจิตร	๓๔	๔	ครู	วศ.บ	อุตสาหกรรม ศิลป์	ภาษาไทย/ม.๑-๖ ภาษาอังกฤษ ม.๑-๓
๒๑	นางสาวมนฤดี เชื้อจำรูญ	๒๘	๔	ครู คศ.๑	ค.บ.	เคมี	ทุกวิชา/ป. ๒
๒๒	นางสาวสมิตตรา พงษ์จำนงค์	๒๙	๔	ครู คศ.๑	ศษ.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ/ป.๔-ม.๖
๒๓	นางสาวสุทธิดา เจริญไชย	๒๙	๓	ครู คศ.๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทย์,สุข/ป.๔-๖
๒๔	นางสาวลดาพร ไวบรรเทา	๒๗	๓	ครู คศ.๑	ค.บ.	ปฐมวัย	อ.๑
๒๕	นายปิยะพงษ์ ลาภเกิด	๒๘	๒	ครูผู้ช่วย	ศป.บ.	ดุริยางคศิลป์	ประณม/ม.๑-๖
๒๖	นางสาวชุตินา แก้วเมือง	๒๗	๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ทุกวิชา/ป.๑
๒๗	นางสาวรัตติยากร ศรีโคตร	๒๖	๐.๖	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	อ. ๒
๒๘	นายธนภุต ปรีกลาง	๒๖	๐.๔	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม ป.๕- ม.๔
๒๙	นางสาววรรณนา เพ็ชรโต	๓๙	๙	พนักงาน ราชการ	ค.บ.	ชีววิทยา	ทุกวิชา/ป.๓
๓๐	นางอิชิตยา คำจุมพล	๔๒	๑๒	ธุรการ	วท.บ.	สุขศึกษา	-
๓๑	นางสาวพัชรา ไชโย	๓๘	๑๑	ครูพี่เลี้ยง	ศษ.บ	สังคมศาสตร์	ป.๒
๓๒	นายจรรณ โคมอ่อน	๒๘	๔	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	คอม,สังคม/ป.๔-ม.๖
๓๓	นางสาวพัชรี ศรีวิเศษ	๒๗	๑	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ดนตรี/ป.๔-ม.๓
๓๔	นางสาวชนิษฐา ทับทิมใส	๒๗	๒	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ภาษาไทย	ป.๕/ม.๑ - ๓
๓๕	นางกมลณัฏฐ์ ศรีพนม	๖๐	๐.๖	ครูผู้ทรงคุณค่า	ศษ.ม	มัธยมศึกษา (สังคมศึกษา)	สังคม/ม.๑-๖
๓๖	นายจำรูญ สุวรรณงาม	๕๖	๓๔	พนักงานบริการ	ม. ๓		
๓๗	นายสนทยา มาโคตร	๕๑	๗	พนักงานทำ ความสะอาด	ปวช.		

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๓๕ คน ชาย ๙ คน หญิง ๒๖ คน แบ่งเป็นครูผู้สอนจำนวน ๓๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ช่างสี ๑ คน พนักงานทำความสะอาด ๑ คน ครูที่สอนวิชาตรงเอก ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๕ และครูที่สอนตามความถนัด ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๗๕



๓.๔) ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อสกุล-	อายุตัว	อายุ	ตำแหน่ง วิทยฐานะ/	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชาชั้น/
๑	นายมนัสแสง นามอินทร์	๖๐	๓๗	ผู้อำนวยการ ชำนาญการ พิเศษ	กศ.ด.	การบริหาร การศึกษา	บริหาร
๒	นางสาววิณา ดาโม้	๓๘	๗	รอง ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	บริหาร
๓	นางศิริพร ภิรมย์ไทย	๕๙	๓๕	ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม.	หลักสูตรและการ สอนจิตวิทยา, แนะแนว	ทุกวิชา ป.๓
๔	นางสุกัญญา บุญเสนา	๕๒	๒๔	ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม.	หลักสูตรและการ สอนวิทยาศาสตร์,	วิทย์ป/.๔-๖
๕	นางเรียม เจริญพล	๔๘	๒๒	ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม.	หลักสูตรและการ สอน,คอมพิวเตอร์ ศึกษา	คอม ป/ไทย ,.๔-๖
๖	นางสาวศิริ ศรีวิเศษ	๕๐	๒๐	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	การศึกษาประถม วัย	อนุบาล
๗	นายสิทธิชัย เทียนพลกรัง	๔๒	๑๘	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ..	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์ วิทย์,ม.๒-๖
๘	นางสาวอัญชลี ไกรจตุรัส	๔๒	๑๙	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ๖-ม.๑/
๙	นางสุเพ็ญพักตร์ กิ่งช้าง	๓๙	๑๒	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา ฟิสิกส์,	วิทย์๖-ป.๔/ไทย, ฟิสิกส์,
๑๐	นายสุนทร สะเรณูรัมย์	๔๓	๑๖	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ดนตรี.ม,๖-ป.๔/ ต้น
๑๑	นางสาวทศพร สีเขียว	๔๔	๑๑	ครูชำนาญการ	กศบ..	คอมพิวเตอร์	คอมม.๓-ป.๔/
๑๒	นางจริยภรณ์ รักความซื่อ	๔๒	๑๒	ครูชำนาญการ	ค.บ..	คณิตศาสตร์	คณิต-ม๔,ป.๖/๖
๑๕	นางสาวรุ่งตะวัน เลิกนอก	๓๒	๘	ครู คศ.๑.	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๑๖	นางสาวสมิตตรา พงษ์ จำนงค์	๓๐	๕	ครู คศ.๑.	ศศ.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะม.๖-ป.๔/
๑๗	นางสาวมนฤดี เชื้อจำรูญ	๓๐	๕	ครู คศ.๑.	ค.บ.	เคมี	ทุกวิชา๒ .ป/
๑๘	นางสาวลดาทพร ไวยบรรเทา	๓๒	๔	ครู	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล
๑๙	นางสาวสุทธิษา เจริญไชย	๓๐	๔	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทย์๖-ป.๔/สุข,
๒๐	นายปิยะพงษ์ ลาภเกิด	๓๐	๓	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ดนตรีสากล	ประถม๖-ม.๑/



๓.๔) ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ต่อ)

	ชื่อสกุล-	อายุตัว	อายุราชการ	ตำแหน่ง วิทยฐานะ/	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชาชั้น/
๒๑	นางสาวรัตติยากร ศรีโคตร	๒๘	๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล
๒๒	นางสาวชุติมา แก้วเมือง	๒๘	๓	ครูผ	ค.บ.	ภาษาไทย	ทุกวิชาป.๑/
๒๓	นายธนกฤต ปรีกลาง	๒๗	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคม	มัธยม
๒๔	นางสาวสุธิมา ไพราม	๒๕	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	มัธยม
๒๕	นางสาวธิดารัตน์ จันทร์อาจ	๓๑	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ปว-๔.
๓๐	นางสาววรรณมา เพ็ชรโต	๔๐	-	พนักงาน ราชการ	ค.บ.	ชีววิทยา	มัธยม
๓๑	นางสาวจิราพร แสนหอมคำ	๒๕	-	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ภาษาไทย	ทุกวิชาป.๑/
๓๒	นายจรรณู โคกอ่อน	๒๙	-	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	คอม-ป.๔/สังคม, ม.๖
๓๓	นางสาวพัชรี ศรีวิเศษ	๓๐	-	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล
๓๔	นางสาวจุฬาลักษณ์ กลิ่ง กลางดอน	๒๙	-	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	พลศึกษา	ประถม
๓๕	นางพัชรา ไชโย	๔๐	-	ครูพี่เลี้ยง	ศษบ.	สังคมศาสตร์	ป๒.
๓๖	นายจำรุณ สุวรรณงาม	๕๗	-	พนักงาน บริการ	ม๓ .		ลูกจ้างประจำ
๓๗	นายสนทยา มาโคตร	๕๒	-	พนักงานทำ ความสะอาด	ปวช.		

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๓๗ คน ชาย ๙ คน หญิง ๒๘ คน แบ่งเป็นครูผู้สอนจำนวน ๓๔ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ช่างสี ๑ คน พนักงานทำความสะอาด ๑ คน ครูที่สอนวิชาตรงเอก ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๕ และครูที่สอนตามความถนัด ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๗๕

๑) จำนวนบุคลากรเปรียบเทียบ ๓ ปีย้อนหลัง

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวม
ปี ๒๕๖๔	๒	๒๗	๑	๔	๓	๓๗
ปี ๒๕๖๓	๒	๒๗	๑	๔	๓	๓๗
ปี ๒๕๖๒	๑	๒๖	๑	๔	๓	๓๕

จากข้อมูลพบว่า จำนวนผู้บริหารเพิ่มขึ้น ๑ คน ในตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวนครูผู้สอนในประจำการเท่าเดิม ซึ่งส่งผลต่อการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา



๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ปี ๒๕๖๔	๒	๒๓	๑๑	๑	๓๗
ปี ๒๕๖๓	๒	๒๒	๑๐	๑	๓๕
ปี ๒๕๖๒	๒	๒๑	๑๑	๑	๓๕

จากข้อมูลพบว่า จำนวนครูวุฒิการศึกษาปริญญาเอกเป็นฝ่ายบริหาร วุฒิการศึกษาปริญญาโทเพิ่มขึ้น และปริญญาตรีเพิ่มขึ้น

๓) อายุราชการเฉลี่ยของบุคลากร

ปีการศึกษา	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
อายุราชการเฉลี่ย	๑๖.๘๑	๑๔.๖๓	๑๓.๐๔
อายุตัวข้าราชการเฉลี่ย	๔๓.๘๘	๔๒.๐๔	๔๐.๑๘
อายุการทำงานบุคลากรอื่น	๗.๗๘	๙.๒๕	๑๐.๐๐
อายุตัวบุคลากรอื่นเฉลี่ย	๓๙.๘๙	๓๘.๑๓	๓๘.๕๐

จากปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ พบว่า อายุราชการเฉลี่ยและอายุตัวของข้าราชการเฉลี่ยลดลง อายุการทำงาน ofบุคลากรอื่น และอายุตัวของบุคลากรอื่น เพิ่มขึ้น

๔) ข้อมูลอาคารสถานที่

๑. ห้องสมุดมีขนาด ๑๔๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด ๕๕๐ เล่ม
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษานี้ คิดเป็น ๕๐ คน / วัน

๒. ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องคณิตศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องภาษาไทย	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องสังคมศึกษา	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องดนตรี	จำนวน ๑ ห้อง
ห้อง DLIT	จำนวน ๘ ห้อง

๓. คอมพิวเตอร์ จำนวน ๓๕ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๓๕ เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน ๑๐ เครื่อง
ใช้เพื่อการบริหารจัดการ	จำนวน ๔ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เฉลี่ย ๒๐๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๔๐ ของนักเรียนทั้งหมด

- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนนอกจากห้องสมุด เช่น สวนหย่อม สระน้ำ แปลงผัก ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ใช้เรียนรู้ตลอดทั้งปี และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เช่น สถานีอนามัย วัด โรงเรียนช้างเนินสง่า สถานีรถไฟ สถานประกอบการในชุมชน บึงชีกวิ๊ก อุทยานแห่งชาติป่าหินงาม การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค ไร่ นา รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน ๖๐ ครั้ง / ปี เฉลี่ยสูงสุด คือ เดือน พฤศจิกายน ต่ำสุด คือ เดือน มีนาคม

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๑๘๐
๒. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒๐๐
๓. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๑๘๐
๔. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑๘๐
๕. สวนหย่อม/แปลงเกษตร/สนามกีฬา	๑๘๐
๖. บ่อเลี้ยงปลา	๑๘๐
๗. ห้องคอมพิวเตอร์	๑๘๐
๘. ห้อง DLIT	๑๘๐
๙. ห้องดนตรีไทย/ดนตรีสากล	๑๕๐

๔) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. สถานีอนามัยหนองฉิม	๑๓๒
๒. วัดสุทธินาราม	๑๓๐
๓. บึงชีกวิ๊ก	๕๐
๔. โรงเรียนช้างเนินสง่า	๑๐
๕. สถานีรถไฟ	๑๐
๖. ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒๐
๗. แหล่งเกษตรกรรม	๑๐๐
๘. สถานศึกษา/อื่น ๆ	๖
๙. โบราณสถาน พระเจ้าง	๒๐

- ประชาชนชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู / นักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑. พระครูสุทธิวราญ์วัดและพระสงฆ์วัดสุทธินาราม ให้ความรู้เรื่อง พุทธศาสนา ธรรมศึกษา



และวันสำคัญต่างๆ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๕๐ ครั้ง/ปี

๒. นายแหล่ ชาลีแดง ให้ความรู้เรื่องนิทานพื้นบ้าน/ผญา / หาปลา สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑๐ ครั้ง/ปี

๓. นายพันทอง รักษมณี ให้ความรู้เรื่องการสูตรขวัญ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๔. นายสมจิตร ไทยธีระ ให้ความรู้เรื่องประเพณีพื้นบ้าน / งานศาสนพิธี สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๕ ครั้ง/ปี

๕. กลุ่มแม่บ้าน อสม. ให้ความรู้เรื่องสุขภาพอนามัย การป้องกันโรค สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๔ ครั้ง/ปี

๕) ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

ข้อมูลชุมชนและสังคม

๑. สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นครอบครัวเกษตรกรรม มีประชากรทั้งสิ้น ๕,๗๔๖ คน แบ่งเป็นชาย ๒,๘๑๒ คน หญิง ๒,๙๓๔ คน จำนวน ๑,๗๓๒ ครัวเรือน (ที่มา : ศูนย์ข้อมูลองค์การบริหารส่วนตำบลหนองฉิม ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕) บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานีอนามัย วัดสุทธินาราม บึงชีกวิก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองฉิม อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม (ปลูกข้าว อ้อย มันสำปะหลัง ข้าวโพด เลี้ยงสัตว์) รับจ้าง และค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญบั้งไฟ ในเดือนหก บุญตามฮีต ๑๒ (ประเพณี ๑๒ เดือน) ของชาวอีสานทั่วไป เช่น บุญข้าวเจ็ดเดือนสาม บุญเทศมหาชาติ เดือนสี่ บุญสงกรานต์เดือนห้า บุญข้าวประดับดินเดือนเก้า หรือบุญข้าวสาก (สารท) เดือนสิบ เป็นต้น

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ อาชีพเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๐ อาชีพรับจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละ ๘ อาชีพค้าขายและอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ ๒ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๖,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนได้จัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอภาคกัน ทั้งบุคคลปกติธรรมดา บุคคลที่มีความบกพร่อง และบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายในการศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เน้นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงให้มากที่สุด โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ ทำเป็น คิดเป็น มีความเป็นไทยที่พัฒนาไปสู่สากล รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ด้านระบบบริหารจัดการให้มีการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน เพื่อไปสู่การพัฒนาและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

นอกจากนั้นโรงเรียนยังอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น อยู่ใกล้วัด จึงได้รับความอนุเคราะห์จากเจ้าอาวาสวัดโดยจัดทุนสนับสนุนการศึกษาให้กับนักเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การทัศนศึกษา กิจกรรมวิชาการงานศิลปหัตถกรรม ได้รับค่าชมเชยจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังมอบหมายให้พระสงฆ์ ไปสอนคุณธรรมจริยธรรมให้กับโรงเรียนตลอดปีการศึกษา เป็นแหล่งเรียนรู้ในด้านวัฒนธรรมประเพณี และศาสนาที่ดีเยี่ยม อยู่ใกล้กับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองฉิม ทำให้มีระบบดูแลด้านสุขภาพอนามัยนักเรียนเป็นอย่างดี ใกล้ตู้บริการของสถานีตำรวจภูธรเนินสง่า ทำให้นักเรียนมีความปลอดภัย รักษาวินัยทั้งด้านความประพฤติ กฎ ระเบียบ นอกจากนี้การที่โรงเรียนมีเขตบริการ



ถึง ๙ หมู่บ้าน จึงได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดี สังเกตได้จากชุมชนได้ร่วมบริจาคเงินสร้างโดมอนุบาล ห้องประชุมครูประจำรัฐ โรงเรียนกีฬาของโรงเรียน และสิ่งปลูกสร้างอื่น ๆ รวมทั้งครูส่วนใหญ่เป็นคนในชุมชนจึงมีความสัมพันธ์ที่ดี และได้รับความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี

ข้อจำกัด

เนื่องจากประชากรส่วนใหญ่ของชุมชน ประกอบอาชีพเกษตรกรรมที่ต้องอาศัยสภาพธรรมชาติเป็นหลัก จึงทำให้ผลผลิตได้ผลไม่เต็มที่เท่าที่ควร รวมทั้งมีความรู้ที่อยู่ในระดับต่ำ บางครอบครัวมีอาชีพรับจ้างรายได้ไม่แน่นอน ปัญหาครอบครัวแตกแยก ฐานะทางเศรษฐกิจยากจน และการออกไปประกอบอาชีพยังต่างถิ่นปล่อยบุตรหลานให้อยู่กับปู่ย่า ตายาย ซึ่งส่งผลกระทบต่อคุณภาพการเรียนรู้ ทั้งในด้านการเรียนรู้ ความประพฤติและคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งโรงเรียนต้องใช้ความสามารถในการแก้ไขปัญหา เช่น การจัดหาทุนการศึกษา การส่งเสริมนักเรียนที่มีความประพฤติดี รวมทั้งการจัดระบบดูแลช่วยเหลือในด้านอื่น ๆ

นอกจากนี้โรงเรียนตั้งอยู่ห่างจากจังหวัดชัยภูมิเพียง ๓๕ กิโลเมตร มีความเจริญทางด้านสาธารณูปโภคประเภทต่าง ๆ เช่น ไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ โทรสารอื่น ๆ รวมทั้งมีเส้นทางคมนาคมที่สะดวกทั้งรถยนต์ รถไฟ รถยนต์โดยสารประจำทาง ซึ่งเป็นการสะดวกต่อผู้ปกครองในการที่จะนำบุตรหลานไปเรียนต่อในตัวจังหวัด โดยเฉพาะผู้ที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดีจะนิยมนำบุตรหลานไปเรียนในตัวเมืองจำนวนมาก ทั้งในระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย หรืออาชีวศึกษา ซึ่งนักเรียนเหล่านั้นส่วนใหญ่จะมีผลการเรียนดี ส่วนที่เหลือก็จะเรียนที่โรงเรียนทำให้มีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมา ในด้านเทคโนโลยี หรือการสื่อสารต่าง ๆ ในชุมชน ทั้งอินเทอร์เน็ต ตู้เกม โทรศัพท์สาธารณะ ซึ่งมีทั้งประโยชน์และโทษกับผู้เรียน ต้องทำความเข้าใจกับผู้ให้บริการและกำกับดูแลนักเรียนโดยร่วมมือกับผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้น

๖). งบประมาณ

รายรับ	จำนวนบาท/
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	๑,๑๓๔,๑๐๐
ก่อนประม -	๑๔๑,๑๐๐
ประถมศึกษา -	๕๐๙,๒๐๐
- มัธยมศึกษาตอนต้น	๓๘๕,๐๐๐
- มัธยมศึกษาตอนปลาย	๘๘,๘๐๐
งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๒๘๕,๘๓๐
ก่อนประม -	๓๕,๖๙๐
ประถมศึกษา -	๑๒๘,๖๔๐
- มัธยมศึกษาตอนต้น	๙๖,๘๐๐
- มัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๔๗๐๐,
งบประมาณเงินอุดหนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๑๔๕๖,๐๐๐,
๑. อาหารกลางวัน	๑๓๘๖,๐๐๐,
๒. โครงการธนาคารขยะ	๓๐๐๐๐,
๓. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๔๐๐๐๐,
รวมรายรับ	๒๘๗๕,๙๓๐,



๗). โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

อิงจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน									
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔ - ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้										
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
● ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
● ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม										
● หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนิน ชีวิตในสังคม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
เศรษฐศาสตร์ ● ภูมิศาสตร์										
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	รวม ๓ ปี ๓๖๐
● รายวิชา / กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและ จุดเน้นกลุ่มสาระการ เรียนรู้	ปีละ ๔๐ ชั่วโมง						ปีละ ๒๐๐ ชั่วโมง			๑,๖๐๐ ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ปีละ ๑,๐๔๐ ชั่วโมง						ปีละ ๑,๒๐๐ ชั่วโมง			รวม ๓ ปี ๓,๖๐๐ ชั่วโมง



๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา	๒	คน
๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ)	๒๗	คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา
๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ)	๘	คน
๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม	๔๑๗	คน
(๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๓	คน
(๒) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๐	คน
(๓) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๐	คน
(๔) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๐	คน
(๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๔	คน
(๖) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๓	คน
(๗) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๒	คน
(๘) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๐	คน
(๙) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ .	๔๓	คน
(๑๐) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	คน
(๑๑) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	คน
(๑๒) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘	คน

๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๗ คน แยกเป็น

(๑) สาขาราชการครู	๒๗	คน
(๑.๑) จำนวน	๑	คน จบสาขา หลักสูตรและการสอนจิตวิทยาการแนะแนว
(๑.๒) จำนวน	๑	คน จบสาขา หลักสูตรและการสอนวิทยาศาสตร์
(๑.๓) จำนวน	๑	คน จบสาขา หลักสูตรและการสอนคอมพิวเตอร์
(๑.๔) จำนวน	๑	คน จบสาขา การศึกษาประถมวัย
(๑.๕) จำนวน	๑	คน จบสาขา ฟิสิกส์
(๑.๖) จำนวน	๓	คน จบสาขา ภาษาอังกฤษ
(๑.๗) จำนวน	๑	คน จบสาขา บริหารการศึกษา, ฟิสิกส์
(๑.๘) จำนวน	๑	คน จบสาขา ดนตรีศึกษา
(๑.๙) จำนวน	๑	คน จบสาขา คอมพิวเตอร์
(๑.๑๐) จำนวน	๒	คน จบสาขา คณิตศาสตร์
(๑.๑๑) จำนวน	๑	คน จบสาขา บริหารการศึกษา, เคมี
(๑.๑๒) จำนวน	๑	คน จบสาขา บริหารการศึกษา, คณิตศาสตร์
(๑.๑๓) จำนวน	๑	คน จบสาขา ศิลปศึกษา
(๑.๑๔) จำนวน	๑	คน จบสาขา เคมี
(๑.๑๕) จำนวน	๒	คน จบสาขา ปฐมวัย
(๑.๑๖) จำนวน	๑	คน จบสาขา วิทยาศาสตร์
(๑.๑๗) จำนวน	๑	คน จบสาขา ดนตรีสากล
(๑.๑๘) จำนวน	๒	คน จบสาขา ภาษาไทย
(๑.๑๙) จำนวน	๑	คน จบสาขา สังคมศึกษา

(๑.๒๐) จำนวน	๑	คน จบสาขา สุขศึกษา
(๑.๒๑) จำนวน	๑	คน จบสาขา พลศึกษา
(๑.๒๒) จำนวน	๑	คน จบสาขา นาฏศิลป์

(๒) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู	๕	คน
(๒.๑) จำนวน	๑	คน จบสาขา ภาษาไทย
(๒.๒) จำนวน	๑	คน จบสาขา คอมพิวเตอร์
(๒.๓) จำนวน	๑	คน จบสาขา ปฐมวัย
(๒.๔) จำนวน	๑	คน จบสาขา พลศึกษา
(๒.๕) จำนวน	๑	คน จบสาขา สังคมศาสตร์

๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.๑-ม.๖)

ระดับประถมศึกษา

- อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน ๑ : ๑๘
- อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน ๑ : ๒๓

ระดับมัธยมศึกษา

- อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน ๑ : ๑๓
- อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน ๑ : ๒๐

จำนวนครูครบชั้น

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ของคณะกรรมการ สมศ. สี่ (สรุปจากรอบสี่)

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะ

คุณภาพผู้เรียน ควรมีการแยกประเมินตนเองในแต่ละช่วงชั้น เช่น ระดับพื้นฐานอาจจะแยกประเมินแต่ละช่วงชั้น (ช่วงชั้นที่ ๑-๔) หรือ แต่ละระดับการศึกษา (ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา) ซึ่งจะทำให้มีการสรุปข้อมูลในเชิงลึกของแต่ละช่วงชั้น หรือแต่ละระดับการศึกษา ได้ชัดเจนยิ่งขึ้น และสถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลจุดเด่นให้สอดคล้องและครอบคลุมตัวชี้วัดที่มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑.๑ ตัวชี้วัดข้อ ๓-๕, ๘-๑๕, ๑๖-๑๘ มาตรฐานที่ ๑.๒ ตัวชี้วัด ข้อ ๑-๖ และนำเสนอข้อมูลจุดควรพัฒนาให้สอดคล้องและครอบคลุมตัวชี้วัดที่ยังมีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑.๑ ตัวชี้วัดข้อ ๑,๒,๖,๗ และ ๑๕ และนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาในอนาคตให้ชัดเจน ควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ให้ครบถ้วนทุกตัวชี้วัด และควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งมีช่องทางให้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลที่สรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- | | |
|---|--------------------|
| ๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ |
| ๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ |
| ๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ |
| ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ |

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

บทนำ

โรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง) เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๓ ตำบลหนองฉิม อำเภอนีนสง่า จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๗๔ มีเนื้อที่ ๔๑ ไร่เศษ มีหมู่บ้าน ที่อยู่ในเขตบริการของโรงเรียน จำนวน ๘ หมู่บ้าน เป็นชุมชนชนบท อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ ประมาณ ๑๕ กิโลเมตรและห่างจากตัวจังหวัดชัยภูมิ ๓๕ กิโลเมตร ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำการเกษตรกรรม เช่น การทำนา ทำไร่ เลี้ยงสัตว์ รับจ้างและค้าขายตามลำดับ ฐานะของประชากรค่อนข้างยากจน และเนื่องจากอยู่ใกล้เมืองจึงมีแหล่งเทคโนโลยีที่เป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน มีการคมนาคมสะดวกทั้งทางรถไฟและรถยนต์ ระบบบริการทางสาธารณูปโภค เช่น ไฟฟ้า โทรศัพท์ ประปาทั้งส่วนภูมิภาคและท้องถิ่นอย่างทั่วถึง

จากการสำรวจความคิดเห็นและความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน ในการประชุมผู้ปกครอง นักเรียนทุกระดับชั้นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ต้องการให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักเรียนได้มีความรู้คู่คุณธรรมเป็นคนเก่ง คนดีของสังคม มีความรู้เรื่อง สดใสตามวัย รู้จักใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยี มีความเป็นผู้นำ ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยควบคู่กับภูมิปัญญาท้องถิ่น เนื่องจากการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่หรือการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันของสภาพแวดล้อมทางสังคมเป็นไปอย่างรวดเร็ว ทำให้คนนิยมความสะดวกสบายมากขึ้น มีการใช้สิ่งของที่ผลิตจากเครื่องจักรมากขึ้น โดยเฉพาะเด็กและเยาวชนซึ่งส่วนใหญ่นิยมความแปลกใหม่อยู่แล้ว จึงลืมนึกที่จะสืบสานศิลปวัฒนธรรม โดยเฉพาะงานศิลปหัตถกรรมพื้นบ้านที่บรรพบุรุษส่งสมมาในด้านต่าง ๆ หรือไม่เห็นคุณค่า ซึ่งถ้าปล่อยให้เป็นอย่างนี้ต่อไปโดยไม่ มีผู้สืบทอดก็อาจสูญหายไป ดังนั้นจึงควรที่จัดสอนเน้นในเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยให้นักเรียนปฏิบัติได้จริงและสามารถประกอบเป็นอาชีพได้ในอนาคตต่อไป

๑. วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง) จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน สืบสานภูมิปัญญาก้าวหน้าเทคโนโลยี มีภูมิทัศน์น่าอยู่ พัฒนาชุมชน บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียงพร้อมอยู่ร่วมกับประชาคมอาเซียน

๒. พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง



๒. จัดการศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม ภูมิใจในความเป็นไทย
๓. จัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการแสวงหาความรู้
๔. พัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพสูงสุด
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่ออยู่ร่วมกับประชาคมอาเซียน

๓. เป้าประสงค์

๑. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง
๒. นักเรียนตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๓. นักเรียนรู้จักใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการแสวงหาความรู้
๔. บุคลากรมีการพัฒนาความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ

๔. กลยุทธ์การพัฒนา (Strategies) โรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพและจัดกระบวนการเรียนรู้และบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุด

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ นักเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพรวมทั้งเพิ่มอัตราการเข้าเรียนในทุกระดับทั้งเด็กทั่วไป ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ลดอัตรา การออกกลางคันและพัฒนารูปแบบการให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษายึดหลักการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพและเป้าหมายสู่เส้นชัยการจัดการศึกษาจุดเน้นสู่การปฏิบัติ ๑๕ ประการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๕. อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มไหว้ ทักทาย

๖. เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สิ่งแวดล้อมดี อยู่อย่างพอเพียง

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ด้านบริหารการจัดการศึกษา

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหาร มีการจัดโครงสร้างและระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) เป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษา ประสานความร่วมมือทุกฝ่ายเพื่อพัฒนางาน ประเมินผล การปฏิบัติงานของ



บุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม รวมทั้งนำ ผลประเมินไปนิเทศ และ พัฒนางานให้บรรลุเป้าหมาย มีความรู้ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ประเมินผล และพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็กและ สังคม ส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่าง หลากหลาย จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กและท้องถิ่น มีการส่งเสริม ให้พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และชุมชน สนับสนุนทรัพยากรเพื่อ การศึกษา ตลอดจนวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น สนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๒. สถานศึกษามีแผนการดำเนินงานประจำปีตามมาตรฐานการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนา เพื่อรักษา มาตรฐาน โดยดำเนินการตามข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง และผล การประเมิน คุณภาพ ภายใน มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ผลการดำเนินงานบรรลุ เป้าหมายตามแผนการ ดำเนินงานประจำปี มีผลกระทบต่อคุณภาพของ สถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษาทั้ง ๔ ด้าน

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และ สติปัญญา จัดประสบการณ์การ เรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม บูรณาการการสอนสอดแทรกทักษะพื้นฐาน ทางด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เอื้อ ต่อการ เรียนรู้ มีการ บันทึกรับรู้ตามประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ๒๕๔๖ และ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครอง

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑. สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด มีการ ประชุม ผู้เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดเป้าหมาย และมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา กำหนดการ ดำเนินงานตามแผน ตามปฏิทินการดำเนินงาน จัดทำระบบบริหารและสารสนเทศที่สามารถใช้งานได้จริงจัง มีการนิเทศ ติดตามและการ ดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงาน ปรับปรุง มีการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายใน ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด นำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลพื้นฐานจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี จัดทำรายงานประจำปี และมีการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประจำปีต่อเนื่องทุกปี พร้อม ทั้งมีการศึกษารูปแบบ เทคนิควิธีการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

๒.๑ ผลงานโรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง)

มีผลการประเมินองค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ระดับคุณธรรมต้นแบบ ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม ภายใต้แผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑ (พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๔)

๒.๒ ผลงานผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง)

๑. เป็นวิทยากรการอบรมโครงการพัฒนาครูและแนวของศูนย์และแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. ได้รับรางวัล “ครูสุตติศรีเนนสง่า” สาขาผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องในงานวันครู ประจำ ปี ๒๕๖๔

๓. ได้รับรางวัล “ครูสุตติศรีเนนสง่า” สาขาผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องในงานวันครู ประจำ ปี ๒๕๖๕



๒.๓ ผลงานบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง)

๑. รางวัล ครูสุุดดี ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- นางสาวสุเพ็ญพัทตร์ กิ่งช้าง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๒. ครุรางวัล ครูสุุดดี ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เนื่องในวันครู ปี ๒๕๖๕

๒.๑ นางสาวลดาพร ไวยบรรเทา กลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย

๒.๒ นางสาวทศพร สีเขียว กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๒.๓ นางสาวสุมิตรรา พงษ์จำนงค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๒.๔ นางวัลนาภัสย์ แสงรัตน์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. ครุรางวัล ครูดีศรีเนีนสง่า เนื่องในงานวันครู ปี ๒๕๖๕

๓.๑ นางสาววิณา ดาไม้ สาขาผู้บริหารการศึกษา

๓.๒ สุเพ็ญพัทตร์ กิ่งช้าง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๓.๓ นางกิตติชนันท์ กิรติธนวัตร กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๓.๔ นายธนฤต ปรีกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๓.๕ นางสาวรุ่งตะวัน เลิกนอก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๓.๖ นางรัศมี ยิ่งธนโชติ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๓.๗ นางมนฤดี ศักดิ์ภูเขียว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๓.๘ นางสาวรัตติยากร ศรีโคตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย

๓.๙ นางสาวชนิษฐา ทับทิมใส กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๓.๑๐ นางจริยภรณ์ รักความซื่อ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๓.๑๑ นางสาวอัญชลี ไกรจตุรัส กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๓.๑๒ นายสิทธิชัย เทียนพลกรัง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๓.๑๓ นางสาวิตรี ศรีวิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย

๓.๑๔ นางสาววรรณนา เพ็ชรโต กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๓.๑๕ นางสาวกัญญา บุญเสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๓.๑๖ นางสาวิตรี ศรีวิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย

๓.๑๗ นางเรียม เจริญพล กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๓.๑๘ นางสาวสุทธิษา เจริญไชย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๓.๑๙ นางสาวพัชรี ศรีวิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย

๓. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
๑	ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๒๐,๐๐๐	นางเรียม เจริญพล นางรัศมี ยิ่งธนโชติ
๒	พัฒนาห้องสมุด	๑๐,๐๐๐	นางสาวสุมิตรรา พงษ์จำนงค์ นางสาวมนฤดี เชื้อจำรูญ



ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
๓	พัฒนาคุณภาพภาษาไทย	๕,๐๐๐	นางจันทร์หอม ประทุมมี, นางสาวชุติมา แก้วเมือง
๔	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๕,๐๐๐	นางสาวมนฤดี เชื้อจำรูญ, นางสาวชุติมา แก้วเมือง
๕	เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนใน โรงเรียน	๒๐,๐๐๐	นายธนกฤต ปรีกลาง นางสาวมนฤดี เชื้อจำรูญ
๖	ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์	๕,๐๐๐	นางจริยภรณ์ รักความซื่อ นางรัศมี ยิ่งธนโชติ
๗	ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนวิทยาศาสตร์	๕,๐๐๐	นางวัลย์นาถส์ แสงรัตน์ นางกิต์ธนันท์ กิริติธนวัตร
๘	ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ	๕,๐๐๐	นางสาวอัญชลี ไกรจตุรัส นางสาวจิรัชยา ขอบจิตร
๙	ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ	๕,๐๐๐	นางสาวจิรัชยา ขอบจิตร นางสาววรรณนา เพ็ชรโต
๑๐	จัดการเรียนการสอนช่วงวิกฤติโควิด – ๑๙	๕๐,๐๐๐	นางเรียม เจริญพล
๑๑	ความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑๐,๐๐๐	นางเรียม เจริญพล นางสาวมนฤดี เชื้อจำรูญ
๑๒	ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์	๕,๐๐๐	นางจริยภรณ์ รักความซื่อ นางกิต์ธนันท์ กิริติธนวัตร
๑๓	วิจัยในชั้นเรียน	๕,๐๐๐	นางรัศมี ยิ่งธนโชติ , นางสาวรุ่งตะวัน เลิกนอก
๑๔	ส่งเสริมการเรียนรู้ประชาธิปไตย	๕,๐๐๐	นายสิทธิชัย เทียนพลกรัง
๑๕	การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนและท้องถิ่น	๕,๐๐๐	นางระนอง โช้พิมาย นางสาวพัชรา ไชโย
๑๖	การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่อ ICT	๑๐,๐๐๐	นางเรียม เจริญพล นางสาวทศพร สีเขียว
๑๗	โครงการสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาการอ่าน และการเขียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	๑๐,๐๐๐	นางจันทร์หอม ประทุมมี นางสาวชุติมา แก้วเมือง
๑๘	นิทานของหนู	๒,๐๐๐	นางสาววิตรี ศรีวิเศษ นางสาวลดาพร ไวยบรรเทา นางสาวรัตติยากร ศรีโคตร
๑๙	จิตสาธารณะเพื่อสังคม	๓,๐๐๐	นางวัลย์นาถส์ แสงรัตน์ นางสาววิตรี ศรีวิเศษ
๒๐	เสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต	๕,๐๐๐	นายสุนทร สะเรียมรัมย์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
๒๑	ส่งเสริมการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้	๑๐,๐๐๐	นายธัชชัย แสงรัตน์ นางวัลย์นาถส์ แสงรัตน์
๒๒	จัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	๑๐,๐๐๐	นายธนฤต ปรีกลาง นางกิตชนันท์ กীরติธนวัตร
๒๓	จัดทำคู่มือปฏิบัติงานโรงเรียน	๕,๐๐๐	นางเรียม เจริญพล
๒๔	นิเทศภายใน	๕,๐๐๐	นางสาววิณา ดาไม้ นางเรียม เจริญพล
๒๕	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	๒๐,๐๐๐	นางเรียม เจริญพล นางสาวิตรี ศรีวิเศษ นางสาวจิรัชยา ขอบจิตร
๒๖	เผยแพร่วิชาการสู่สาธารณชน(Open House)	๒๐,๐๐๐	นางเรียม เจริญพล นางสาวิตรี ศรีวิเศษ นางสาวจิรัชยา ขอบจิตร นางจริยภรณ์ รักความซื่อ
๒๗	ห้องเรียนคุณภาพสู่การเรียนรู้	๕,๕๐๐	นางเรียม เจริญพล นางสาวิตรี ศรีวิเศษ นางระนอง โชติมา
๒๘	ขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพ	๕,๕๐๐	นางเรียม เจริญพล นางระนอง โชติมา นางสาวิตรี ศรีวิเศษ
๒๙	พัฒนางานดุริยางค์	๒๐,๐๐๐	นายสุนทร สะเรียมรัมย์ นายปิยะพงษ์ ลากเกิด
๓๐	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	๑๐,๐๐๐	นางสุกัญญา บุญเสนา นางสุเพ็ญพัทธ์ กิ่งช้าง
๓๑	บ้านนักวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย	๑๐,๐๐๐	นางสาวิตรี ศรีวิเศษ นางสาวลดาพร ไวยบรรเทา นางสาวรัตติยากร ศรีโคตร
๓๒	ส่งเสริมสุนทรียภาพและความคิดสร้างสรรค์ด้านศิลปะ	๑๕,๐๐๐	นางสาวสุมิตรา พงษ์จำนงค์
๓๓	สนับสนุนวัสดุอาหารกลางวัน	๑๕,๐๐๐	นางสาวสุธิชา เจริญไชย นางสาวชุติมา แก้วเมือง
๓๔	จัดหาวัสดุสำนักงาน	๑๐,๐๐๐	นางสาวิตรี ศรีวิเศษ
รวม		๓๔๕,๐๐๐	



๒. งานการบริหารงบประมาณ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
๑	บริหารงานพัสดุ	๓,๐๐๐	นางสุเพ็ญพัทธ์ กิ่งช้าง
๒	อบรมพัฒนาบุคลากรด้านการเงินและพัสดุ	๓,๐๐๐	นางสาวอัญชลี ไกรจตุรัส
๓	สาธารณูปโภค	๒๔๐,๒๐๐	นางสาวอัญชลี ไกรจตุรัส
๔	พัฒนาระบบงานการเงินและบัญชี	๕,๐๐๐	นางสาวอัญชลี ไกรจตุรัส
๕	พัฒนาระบบการตรวจสอบภายใน	๒,๐๐๐	นางสุเพ็ญพัทธ์ กิ่งช้าง
รวม		๒๕๓,๒๐๐	

๓. งานบริหารบุคคล

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
๑	พัฒนาบุคลากร	๗๐,๐๐๐	นางระนอง โขพิมาย
๒	พัฒนาครูผู้สอนอาชีพ	๒๐,๐๐๐	นางระนอง โขพิมาย
๔	จัดจ้างบุคลากร	๑๕๐,๐๐๐	นายสิทธิชัย เทียนพลกรัง
รวม		๒๔๐,๐๐๐	

๔. งานบริหารทั่วไป

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
๑	ให้บริการและรับบริการจากชุมชน	๒,๐๐๐	นายสิทธิชัย เทียนพลกรัง
๒	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๑๐,๐๐๐	นางศิริพร ภิรมย์ไทย
๓	ธนาคารขยะ	๕,๐๐๐	นางสาววรรณนา เพ็ชรโต
๔	พัฒนาทักษะกีฬาบอลเลย์บอล	๑๐,๐๐๐	นายอิชัย แสงรัตน์
๕	มาออกกำลังกายกันเถอะ	๑,๐๐๐	นางสาววิตรี กุณโฮง
๖	รณรงค์สารเสพติดภายในสถานศึกษา	๕,๐๐๐	นายสิทธิชัย เทียนพลกรัง
ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
๗	วันสำคัญ	๕๐,๐๐๐	นายอิชัย แสงรัตน์
๘	พัฒนาภูมิทัศน์โรงเรียน	๖๐,๐๐๐	นายสิทธิชัย เทียนพลกรัง
๙	เดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี	๔๐,๐๐๐	นายอิชัย แสงรัตน์
๑๐	แข่งขันกีฬาภายใน / แข่งขันกีฬาภายนอก	๕๐,๐๐๐	นายอิชัย แสงรัตน์
๑๑	อาหารกลางวันเพื่อนักเรียน	๑๐,๐๐๐	นางระนอง โขพิมาย
๑๒	งานทะเบียนนักเรียน	๕,๐๐๐	นางเรียม เจริญพล
๑๓	จัดหาทุนการศึกษา	๒,๐๐๐	นางศิริพร ภิรมย์ไทย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
๑๔	ฟันสวย ยิ้มสดใส	๑๐,๐๐๐	นางสุกัญญา บุญเสนา
๑๕	สุขาภิบาลในโรงเรียนปลอดขยะไร้เลือดออก	๑๐,๐๐๐	นางศิริพร ภิรมย์ไทย นางสุกัญญา บุญเสนา
๑๖	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐,๐๐๐	นางกิต์ชนันท์ กิริติธนวัตร นางวัลย์นาถส์ แสงรัตน์ นางสาวจิรัชยา ชอบจิตร
๑๗	ทัศนศึกษา	๑๐,๐๐๐	นายสิทธิชัย เทียนพลกรัง
๑๘	ส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	๕,๐๐๐	นางสาววรรณนา เพ็ชรโต
๑๙	เด็กดีศรีโรงเรียน	๕,๐๐๐	นายสิทธิชัย เทียนพลกรัง
รวม		๓๒๕,๐๐๐	

๔. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

เขียนโมเดลการบริหารจัดการของสถานศึกษา



รูปแบบนวัตกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน “หนองฉิมโมเดล” ๕ ขั้นตอน ได้แก่

๑. พบปะผู้ปกครอง คือ การรู้จักเด็กนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้เครื่องมือ ได้แก่แบบสังเกตและสัมภาษณ์ การประเมินตามสภาพจริง เพื่อให้มั่นใจว่าได้ข้อมูลตรงตามความเป็นจริงได้มากที่สุด ประกอบด้วยกิจกรรม

- ๑.๑. การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ๑.๒. การออกเยี่ยมบ้าน ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์
- ๑.๓. การประชุมผู้ปกครองนักเรียนทั้งในระดับโรงเรียน ระดับช่วงชั้น และระดับห้องเรียน
- ๑.๔. การสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง

๒. คัดกรองนักเรียนเป็นหมวดหมู่ คือ เป็นการนำข้อมูลจากแบบสังเกตและสัมภาษณ์รวมทั้งข้อมูลจากสภาพจริงมาคัดกรอง ด้วยโดยใช้เครื่องมือ คือ การเยี่ยมบ้าน แบบคัดกรอง โปรแกรม NC-SDQ เพื่อแยกกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่

- ๒.๑. กลุ่มปกติ หรือ กลุ่มวางใจ
- ๒.๒. กลุ่มเสี่ยง หรือ กลุ่มห่วงใย
- ๒.๓. กลุ่มปัญหา หรือ กลุ่มใกล้ชิด กลุ่มที่ต้องได้รับการช่วยเหลือ

๓. ดูแลทุกกลุ่ม คือ การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ทั้งกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มปัญหา เพื่อนำพานักเรียนได้พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ได้แก่

- ๓.๑. กิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียน ทั้งในระดับโรงเรียน เครือข่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ
- ๓.๒. กิจกรรมวิชาการ โดยส่งนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการทุกระดับและในหน่วยงานที่จัด ทั้งในระดับโรงเรียน เครือข่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานอื่น ๆ เช่น สหกรณ์ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ
- ๓.๓. กิจกรรมจิตสาธารณะเพื่อสังคม เป็นการปลูกฝังนักเรียนให้มีความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม ได้แก่ การผูกผ้าประดับงานต่าง ๆ การดูแลพิพิธภัณฑสถานบ้าน การปลูกต้นไม้และร่วมกิจกรรมอื่น ๆ ในชุมชน กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี เป็นต้น

๔. โอบอุ้มแก้ปัญหา คือ การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน ฝ้าระวังกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ ทั้งในช่วงเวลาเรียนปกติ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันสำหรับนักเรียนทั้ง ๓ กลุ่ม โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน ดังนี้

- ๔.๑. การจัดประชุมชั้นเรียน หรือ Classroom meeting
- ๔.๒. การสอนธรรมศึกษาโดยครูพระ เข้าวัดวันพระ
- ๔.๓. กิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันเอ็ดสโลก วันต่อต้านยาเสพติด วันสำคัญทางศาสนาวันสำคัญ/ประเพณีของท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๔.๔. การทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างความตระหนักให้เกิดความประพฤติที่พึงประสงค์ เช่น สถานที่สำคัญทางราชการ วัด แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ เป็นต้น

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การให้ระดับคุณภาพ จะแตกต่างจาก ระดับคุณภาพ ของการประเมินภายนอก (สมศ.)

ระดับคุณภาพ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)
๑. คุณภาพผู้เรียน ดีเลิศ	๑. คุณภาพผู้เรียน ดี
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ ดีเลิศ	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ ดี
๓. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน ดีเลิศ	๓. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน ดี
ระดับคุณภาพโดยรวม ดีเลิศ	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : **ดีเลิศ**

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : **ดีเลิศ**

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีเลิศ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐

๑.๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ตารางที่ ๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

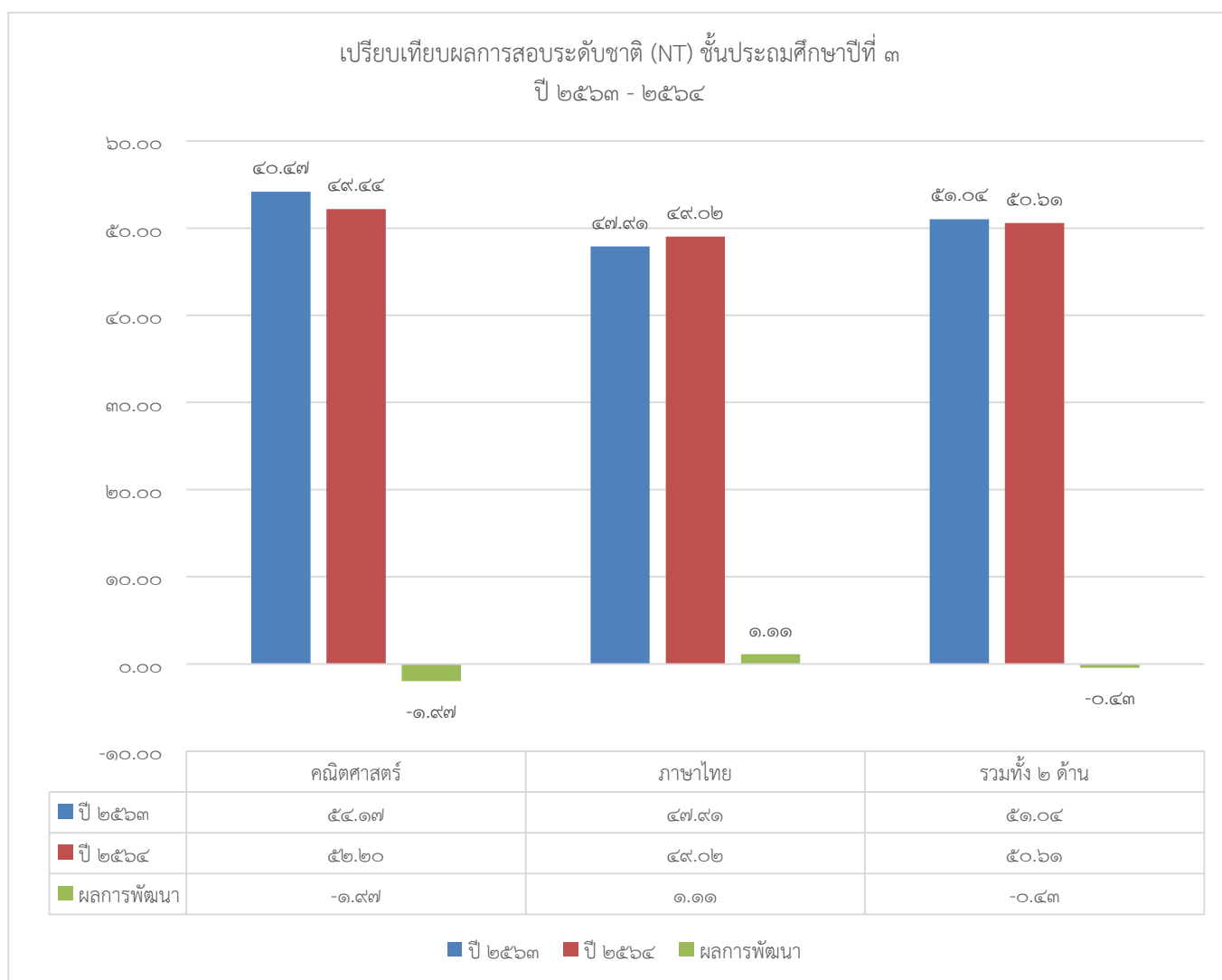
ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยทั้ง๒ ด้าน		
		คณิตศาสตร์			ภาษาไทย					
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๕๒.๒๐	๓๓.๑๖	-๑๙.๐๔	๔๙.๐๒	๔๑.๓๔	-๗.๖๘	๕๐.๖๑	๓๗.๒๕	-๑๓.๓๖
๒	ระดับเขตพื้นที่	๔๐.๗๕	๔๔.๔๙	+๓.๗๔	๔๕.๗๓	๕๐.๕๘	+๔.๘๕	๔๓.๒๔	๔๗.๕๑	+๔.๒๗
๓	ระดับประเทศ	๔๐.๔๗	๔๙.๔๔	+๘.๙๗	๔๗.๔๖	๕๖.๑๔	+๘.๖๘	๔๓.๙๗	๕๒.๘๐	+๘.๘๓

เอกสารอ้างอิง : สรุปผลประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



จากตารางที่ ๑ พบว่าผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ มีผลการประเมินถดถอยลงในระดับโรงเรียน และระดับเพิ่มขึ้นในระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

แผนภูมิที่ ๒ เปรียบเทียบผลการสอบระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔



จากแผนภูมิที่ ๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ด้านภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย ๔๙.๐๒ พัฒนาขึ้น ๑.๑๑ ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๕๒.๒๐ ถดถอยลง ๑.๙๗ รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย ๕๐.๖๑ ถดถอยลง ๐.๔๓ โดยเฉลี่ยรวมทั้งสองวิชาสูงกว่าระดับประเทศ ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับสังกัด สพฐ.

๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓

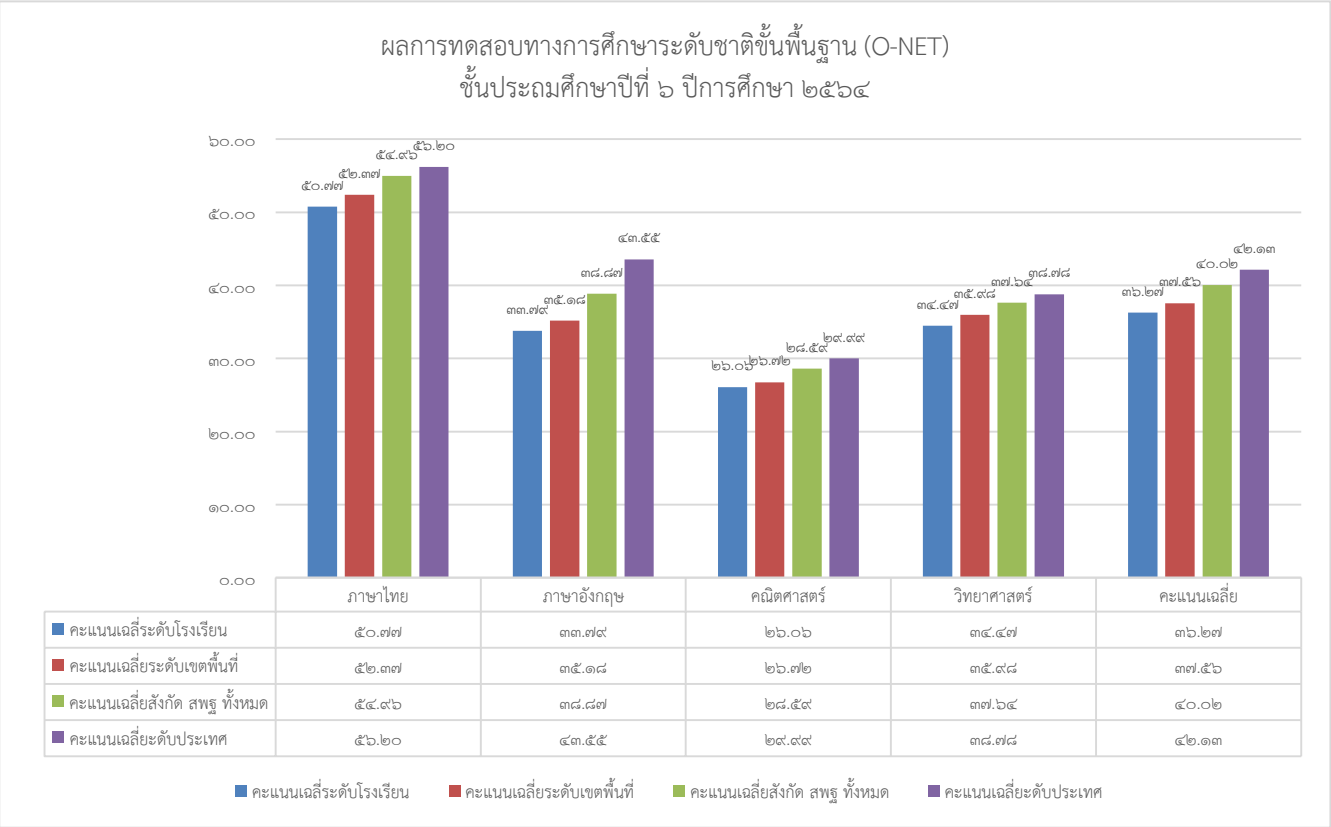
ตารางที่ ๒ ผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผล การ พัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการ พัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการ พัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการ พัฒนา	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลการ พัฒนา
	๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔	
ระดับประเทศ	๕๖.๒๐	๕๐.๓๘	-๕.๘๒	๔๓.๕๕	๓๙.๒๒	-๔.๓๓	๒๙.๙๙	๓๖.๘๓	๖.๘๔	๓๘.๗๘	๓๔.๓๑	-๔.๔๗	๔๒.๑๓	๔๐.๑๘	-๑.๙๕
ระดับสังกัด สพฐ.	๕๔.๙๖	๔๙.๕๕	-๕.๔๒	๓๘.๘๗	๓๕.๕๖	-๓.๔๑	๒๘.๕๙	๓๕.๘๕	๗.๒๖	๓๗.๖๔	๓๓.๖๘	-๓.๙๖	๔๐.๐๒	๓๘.๖๓	-๑.๓๙
ระดับ เขตพื้นที่	๕๒.๓๗	๔๘.๗๙	-๓.๕๘	๓๕.๑๘	๓๒.๙๔	-๒.๒๔	๒๖.๗๒	๓๔.๙๘	๘.๒๖	๓๕.๙๘	๓๓.๒๔	-๒.๗๔	๓๗.๕๖	๓๗.๔๘	-๐.๐๘
ระดับ โรงเรียน	๕๐.๗๗	๔๖.๕๕	-๔.๒๒	๓๓.๗๙	๒๘.๑๓	-๕.๖๖	๒๖.๐๖	๓๒.๘๘	๖.๘๒	๓๔.๔๗	๓๕.๐๐	๐.๕๓	๓๖.๒๗	๓๕.๖๔	-๐.๖๓

เอกสารอ้างอิง : สรุปผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

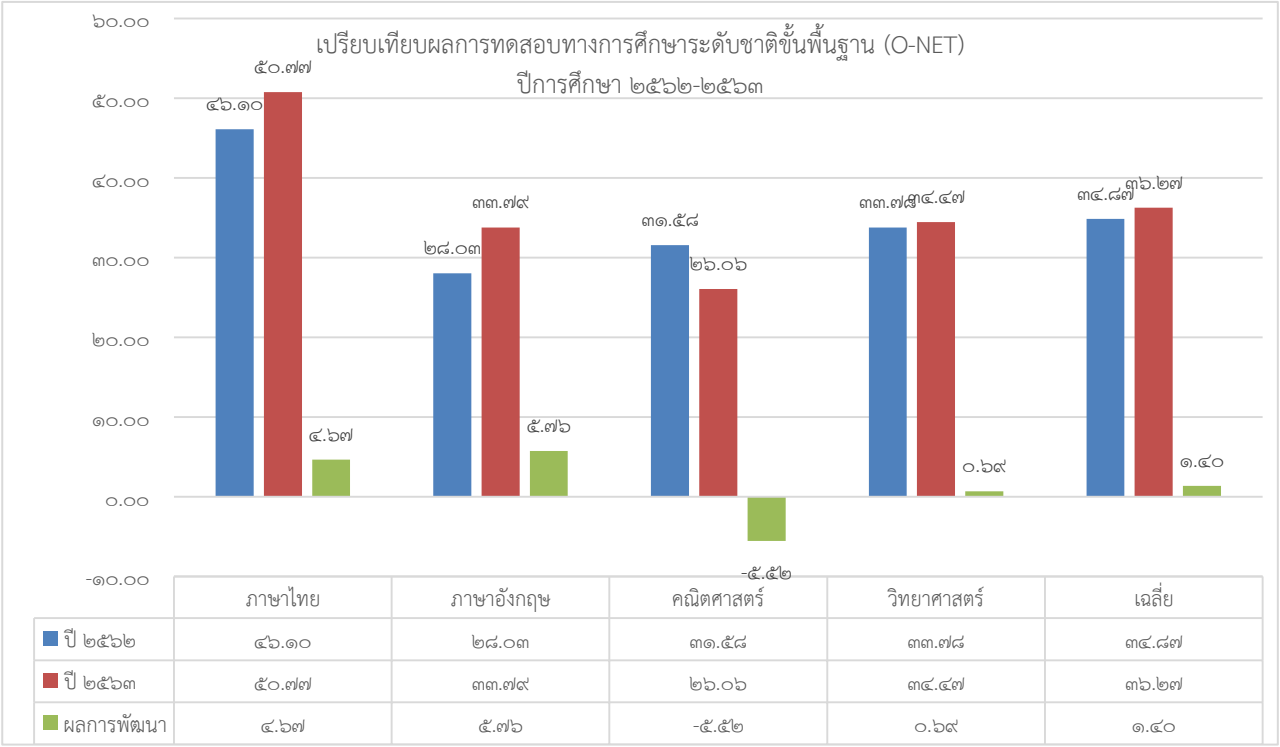
จากตารางที่ ๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ร้อยละ ๔๒.๑๓ ลดถอยลดลง -๑.๙๕

แผนภูมิที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



จากแผนภูมิที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า วิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย ๕๐.๗๗ วิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ย ๓๓.๗๙ วิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ย ๒๖.๐๖ วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ย ๓๔.๔๗ รวมทั้งสี่วิชามีค่าเฉลี่ย ๓๖.๒๗

แผนภูมิที่ ๔ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



จากแผนภูมิที่ ๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ วิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย ๕๐.๗๗ เพิ่มขึ้น ๔.๖๗ วิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ย ๓๓.๗๙ เพิ่มขึ้น ๕.๗๖ วิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ย ๒๖.๐๖ ลดลง ๕.๕๒ วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ย ๓๔.๔๗ เพิ่มขึ้น ๐.๖๙ รวมสี่วิชาค่าเฉลี่ย ๓๖.๒๗ เพิ่มขึ้น ๑.๔๐

ตารางที่ ๓ เปรียบเทียบผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

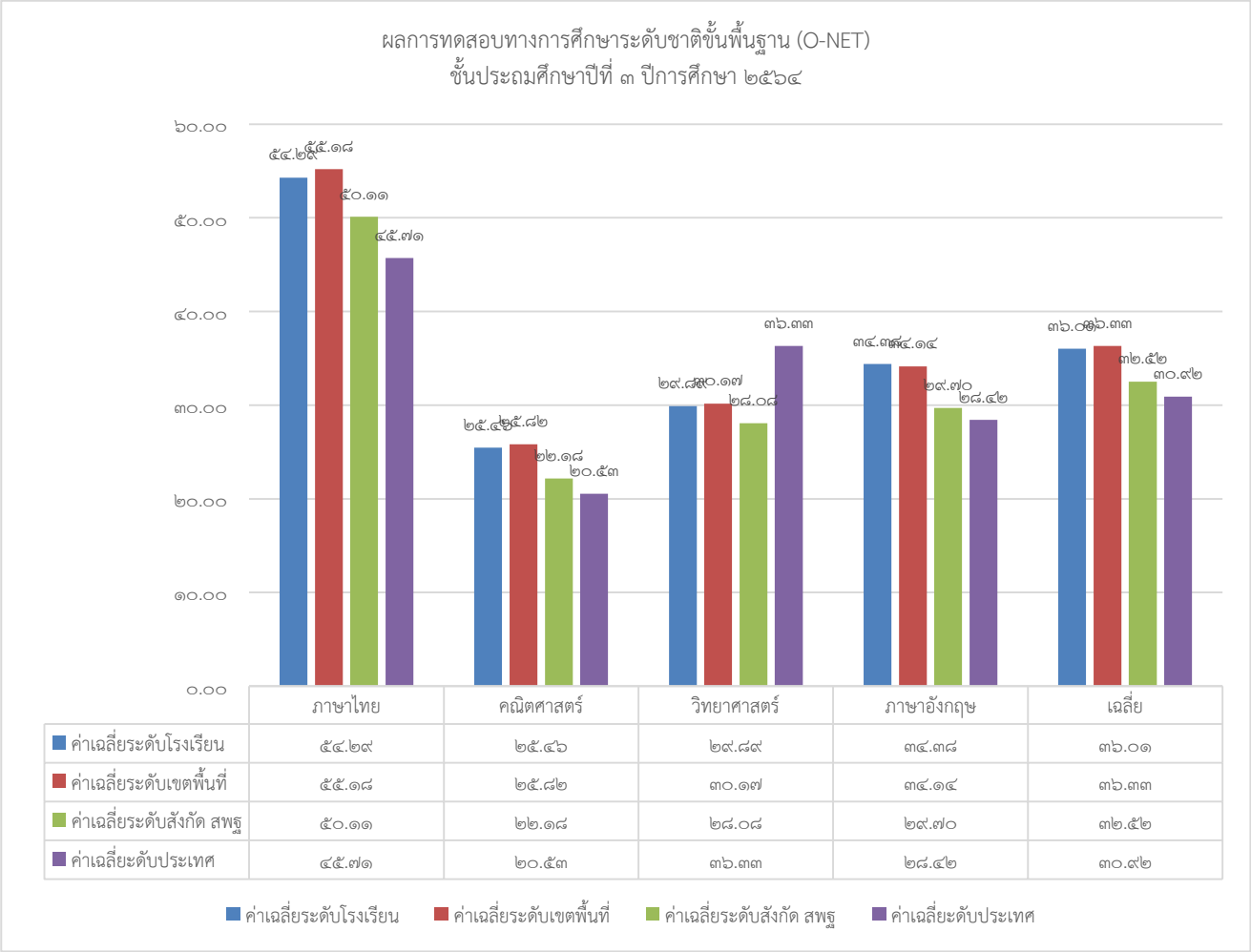
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการพัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการพัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการพัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการพัฒนา	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลการพัฒนา
	๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔	
ระดับประเทศ	๕๕.๒๙	๕๑.๑๙	-๓.๑	๒๕.๔๖	๒๕.๔๗	-๐.๐๑	๒๙.๘๙	๓๑.๕๕	๑.๕๖	๓๔.๓๘	๓๑.๑๑	-๓.๒๗	๓๖.๐๑	๓๔.๕๕	-๑.๔๖
ระดับสังกัด สพฐ.	๕๕.๑๘	๕๒.๑๓	-๓.๐๕	๒๕.๘๒	๒๕.๗๕	-๐.๐๗	๓๐.๑๗	๓๑.๖๗	๑.๕	๓๔.๑๔	๓๐.๗๙	-๓.๓๕	๓๖.๓๓	๓๔.๘๓	-๑.๕
ระดับเขตพื้นที่	๕๐.๑๑	๔๖.๗๕	-๓.๓๖	๒๒.๑๘	๒๐.๙๗	-๑.๒๑	๒๘.๐๘	๒๙.๖๒	๑.๕๔	๒๙.๗๐	๒๖.๒๖	-๓.๔๔	๓๒.๕๒	๓๐.๙	-๑.๖๒
ระดับโรงเรียน	๔๕.๗๑	๔๖.๙๕	๑.๒๔	๒๐.๕๓	๒๑.๗๓	๑.๒	๒๙.๐๓	๒๘.๗๒	-๐.๓๑	๒๘.๔๒	๒๔.๐๗	-๔.๓๕	๓๐.๙๒	๓๐.๓๖	-๐.๕๖

เอกสารอ้างอิง : สรุปผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



จากตารางที่ ๓ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ O-NET ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ร้อยละ ๓๐.๙๒
เพิ่มขึ้น ๑.๗๓ ซึ่งต่ำกว่าการพัฒนาในระดับประเทศ

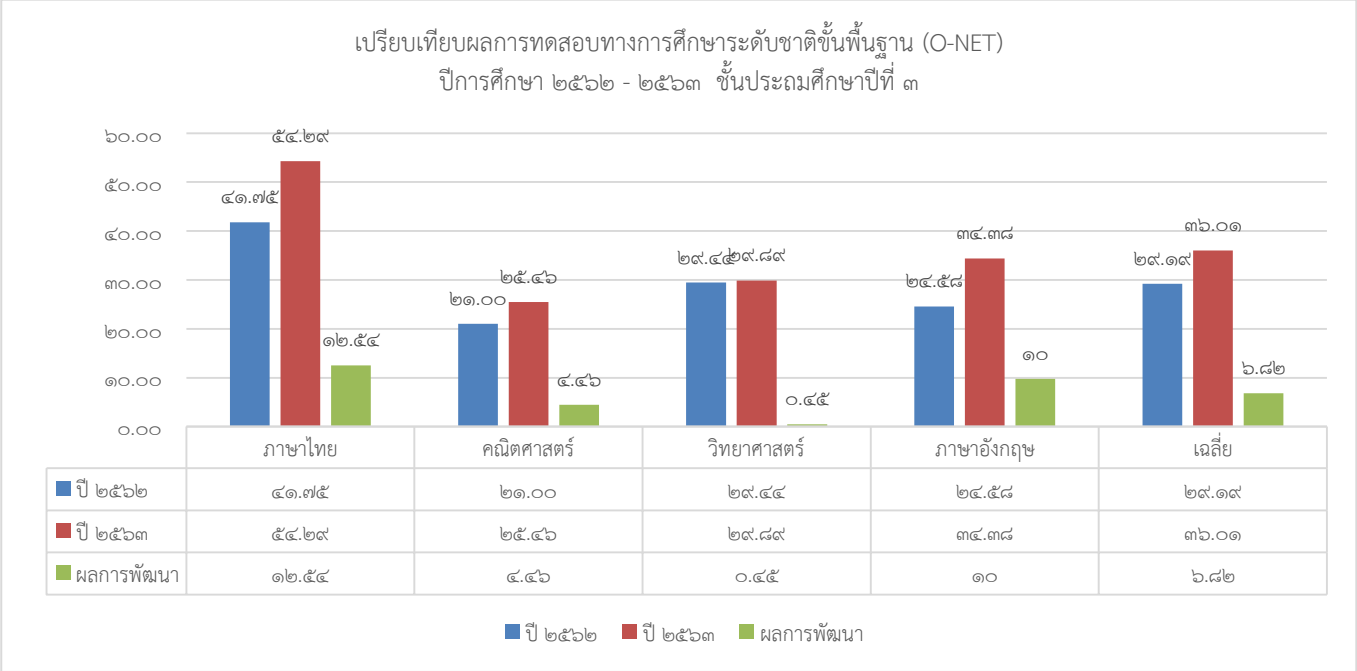
แผนภูมิที่ ๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



จากแผนภูมิที่ ๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า วิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย ๕๔.๒๙ วิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ย ๒๕.๔๖ วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ย
๒๙.๘๙ วิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ย ๓๔.๓๘ รวมทั้งสี่วิชามีค่าเฉลี่ย ๓๖.๐๑



แผนภูมิที่ ๖ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



จากแผนภูมิที่ ๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย ๕๔.๒๙ เพิ่มขึ้น ๑๒.๕๔ วิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ย ๒๕.๔๖ เพิ่มขึ้น ๔.๔๖ วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ย ๒๙.๘๙ เพิ่มขึ้น ๐.๔๕ วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ๓๔.๓๘ เพิ่มขึ้น ๑๐.๐๐ รวมทั้งสี่วิชามีค่าเฉลี่ย ๓๖.๐๑ เพิ่มขึ้น ๖.๘๒ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับสังกัด สพฐ. ต่ำกว่าระดับประเทศ

๑.๓ ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕) (ปพ.๕)

๑.๓.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ตารางที่ ๔ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ป.๑ – ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

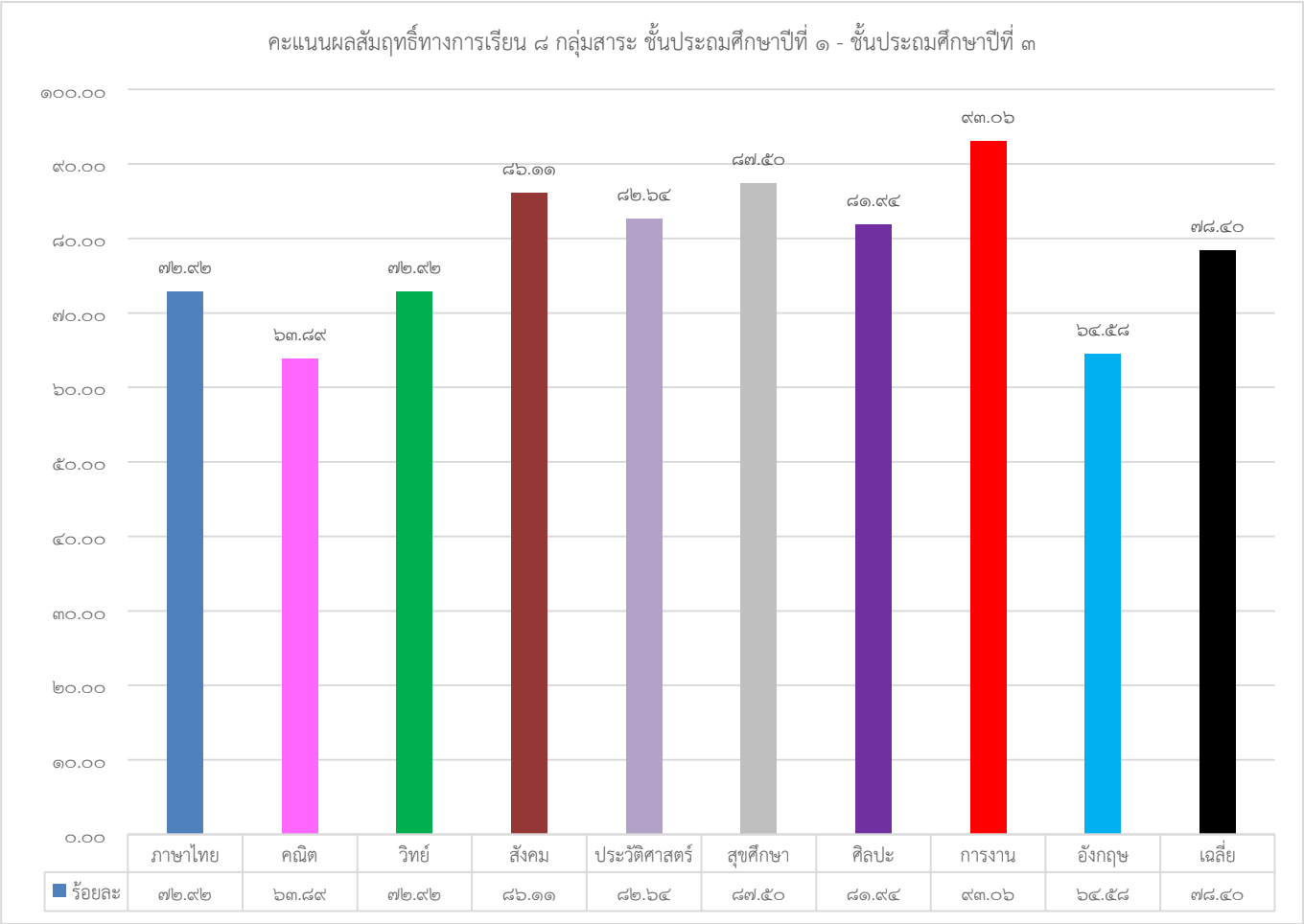
ชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓																			
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๔๓	๔๐	๙๓.๐๒	๓๕	๘๑.๓๙	๔๓	๑๐๐	๔๑	๙๕.๓๔	๔๓	๑๐๐	๔๓	๑๐๐	๔๓	๑๐๐	๔๓	๑๐๐	๔๓	๑๐๐	๓๗๔	๘๖.๔๔
ป.๒	๔๐	๒๖	๖๕.๐๐	๒๘	๗๐.๐๐	๓๒	๘๐.๐๐	๓๖	๙๐.๐๐	๓๑	๗๗.๕๐	๓๘	๙๕.๐๐	๓๘	๙๕.๐๐	๓๗	๙๒.๕๐	๓๐	๗๕.๐๐	๒๙๖	๗๔.๒๒
ป.๓	๕๐	๓๕	๗๐.๐๐	๓๕	๗๐.๐๐	๓๔	๖๘.๐๐	๓๗	๗๔.๐๐	๓๗	๗๔.๐๐	๕๐	๑๐๐	๕๐	๑๐๐	๔๕	๙๐.๐๐	๔๒	๘๔.๐๐	๓๖๕	๘๑.๑๑
รวม	๑๓๓	๑๐๑	๗๕.๙๓	๙๘	๗๔.๖๔	๑๐๙	๘๑.๙๕	๑๑๔	๘๕.๗๑	๑๑๑	๘๓.๔๕	๑๓๑	๙๘.๔๙	๑๓๑	๙๘.๔๙	๑๒๕	๙๓.๙๘	๑๐๕	๘๖.๔๖	๑๐๓๕	๘๖.๔๗

เอกสารอ้างอิง : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)



จากตารางที่ ๔ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ป.๑ – ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย ๗๕.๙๓ คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๕๘.๖๔ วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๘๑.๙๕ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ย ๘๕.๗๑ ประวัติศาสตร์ ๘๓.๔๕ สุขศึกษาและพลศึกษา ๙๘.๔๙ ศิลปะมีค่าเฉลี่ย ๙๘.๔๙ การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ย ๙๓.๘๙ และภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ย ๘๖.๔๖ รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย ๗๘.๔๐

แผนภูมิที่ ๗ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



จากแผนภูมิที่ ๗ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย ๗๕.๙๓ วิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ย ๕๘.๖๔ วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๘๑.๙๕ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีค่าเฉลี่ย ๘๕.๗๑ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ย ๙๘.๔๙ วิชาศิลปะมีค่าเฉลี่ย ๙๘.๔๙ วิชาการงานอาชีพมีค่าเฉลี่ย ๙๓.๘๙ และวิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ย ๘๖.๔๖ โดยรวมทั้ง ๘ วิชา มีค่าเฉลี่ย ๗๘.๔๐



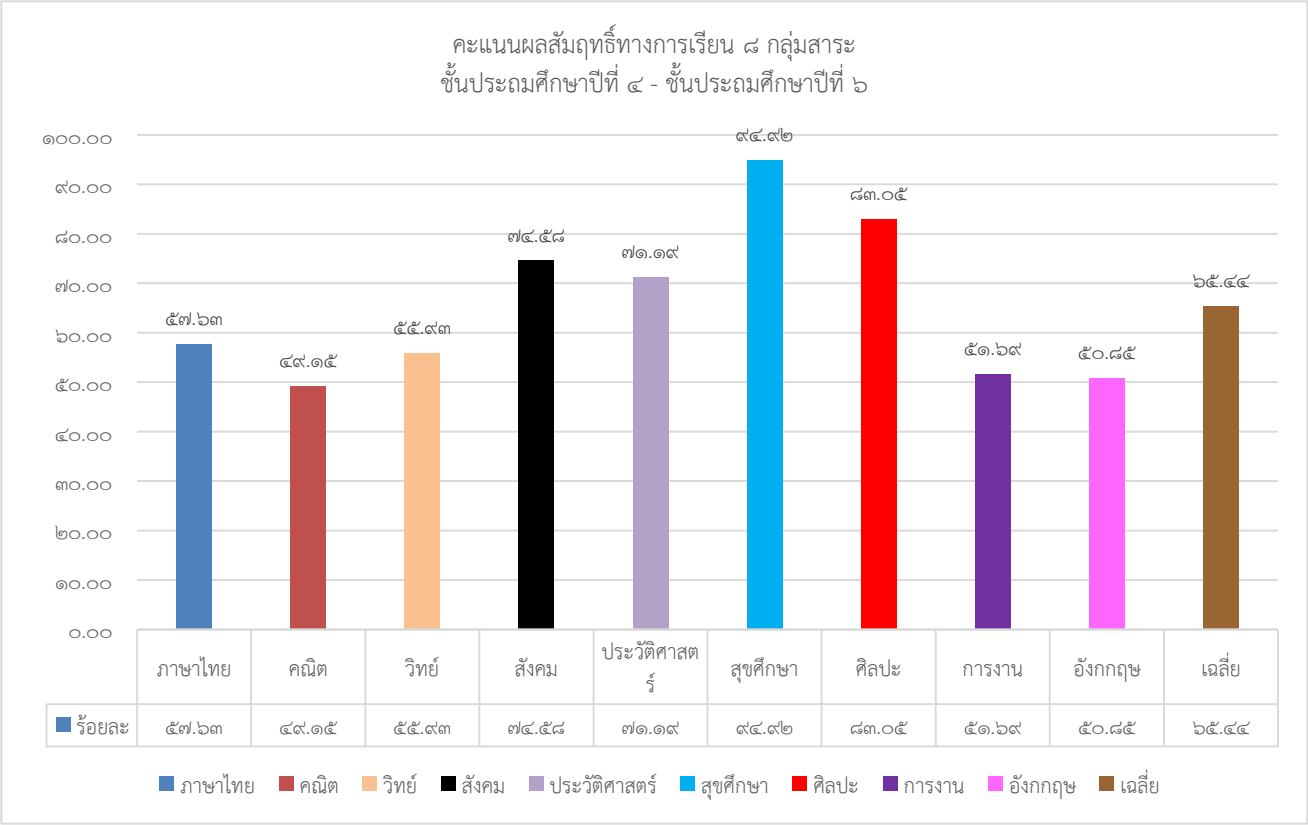
ตารางที่ ๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ป.๔ – ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔																			
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๔	๕๐	๓๒	๖๔	๑๗	๓๔	๒๔	๔๘	๔๕	๙๐	๔๗	๙๔	๕๐	๑๐๐	๔๗	๙๔	๑๘	๓๖	๓๓	๖๖	๓๑๓	๖๙.๕๖
ป.๕	๓๔	๑๖	๔๗.๐๕	๒๓	๖๗.๗	๒๐	๕๘.๘	๓๑	๙๑.๒	๓๑	๙๑.๒	๓๔	๑๐๐	๓๔	๑๐๐	๒๒	๖๔.๗	๒๑	๖๑.๘	๒๓๒	๗๕.๘๒
ป.๖	๔๑	๒๙	๗๐.๗	๒๔	๕๘.๕	๒๐	๔๘.๘	๔๐	๙๗.๖	๔๐	๙๗.๖	๓๕	๘๕.๔	๓๔	๘๒.๙	๒๘	๖๘.๓	๒๐	๔๘.๘	๒๗๐	๗๓.๑๗
รวม	๑๒๕	๗๗	๖๐.๕๘	๖๔	๕๑.๔๐	๖๔	๕๑.๘๗	๑๑๖	๙๒.๙๓	๑๑๘	๙๔.๒๗	๑๑๙	๙๕.๑๓	๑๑๕	๙๒.๓๐	๖๘	๕๖.๓๓	๗๔	๕๘.๘๗	๘๑๕	๗๒.๘๕

เอกสารอ้างอิง : แบบรายงานสรุปผลการเรียนรายชั้น (โปรแกรมบริหารจัดการผลการเรียน School Mis)

จากตารางที่ ๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ป. ๔ – ป. ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า วิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย ๖๐.๕๘ วิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ย ๕๑.๔๐ วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ย ๕๑.๘๗ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีค่าเฉลี่ย ๙๒.๘๓ วิชาประวัติศาสตร์ ๙๔.๒๗ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ๘๕.๔๓ วิชาศิลปะมีค่าเฉลี่ย ๘๒.๙๐ วิชาการงานอาชีพมีค่าเฉลี่ย ๖๘.๓๓ และวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ๕๘.๘๗ รวมทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย ๗๒.๘๕

แผนภูมิที่ ๘ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



จากแผนภูมิที่ ๘ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย ๕๗.๖๓ วิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ย ๔๙.๑๕ วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ย ๕๕.๙๓ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีค่าเฉลี่ย ๗๔.๕๘ วิชาประวัติศาสตร์ ๗๑.๑๙ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ย ๙๔.๙๒ วิชาศิลปะมีค่าเฉลี่ย ๘๓.๐๕ วิชาการงานอาชีพมีค่าเฉลี่ย ๕๑.๖๙ และวิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ย ๕๐.๘๕ รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย ๖๕.๔๔

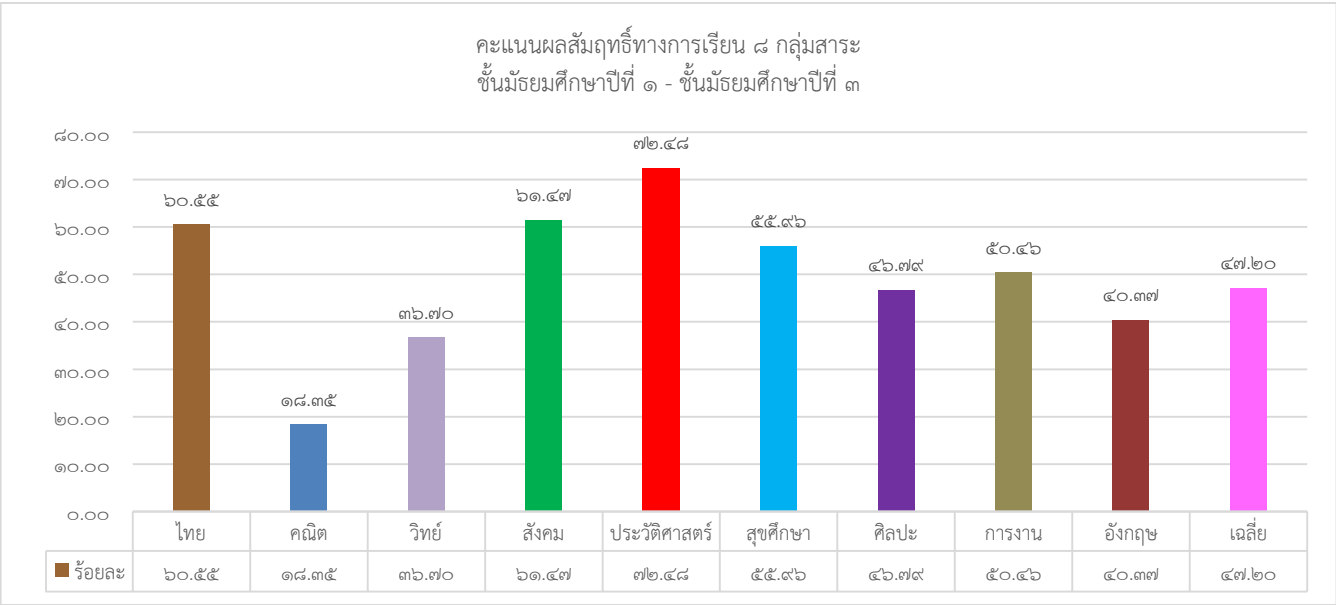
ตารางที่ ๖ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ม.๑ – ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔																			
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษาฯ		ศิลปะ		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๔๒	๒๑	๕๐	๑๕	๓๕.๗๑	๑๓	๓๐.๙๕	๒๓	๕๔.๗๖	๒๖	๖๑.๙๐	๒๙	๖๙.๐๕	๒๙	๖๙.๐๕	๑๙	๔๕.๒๔	๒๐	๔๗.๖๒	๑๙๕	๕๑.๕๙
ม.๒	๓๐	๑๕	๕๐	๙	๓๐	๑๗	๕๖.๖๗	๑๗	๕๖.๖๗	๑๔	๔๖.๖๗	๒๑	๗๐	๒๐	๖๖.๖๗	๒๕	๘๓.๓๓	๒๐	๖๖.๖๗	๑๕๘	๕๒.๕๒
ม.๓	๒๑	๘	๓๘.๑๐	๗	๓๓.๓๓	๖	๒๘.๕๗	๘	๓๘.๑๐	๘	๓๘.๑๐	๘	๓๘.๑๐	๘	๓๘.๑๐	๑๕	๗๑.๔๓	๑๑	๕๒.๓๘	๗๙	๔๑.๘๐
รวม	๙๓	๔๔	๔๖.๐๓	๓๑	๓๓.๐๑	๓๖	๓๘.๗๖	๔๘	๕๑.๘๕	๔๘	๕๑.๘๕	๕๘	๕๙.๐๕	๕๗	๕๙.๙๔	๕๙	๖๖.๖๗	๕๑	๕๕.๕๖	๔๒๒	๕๐.๖๓

เอกสารอ้างอิง : แบบรายงานสรุปผลการเรียนรายชั้น (โปรแกรมบริหารจัดการผลการเรียน School Mis)

จากตารางที่ ๖ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ม. ๑ – ม. ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า วิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย ๔๖.๐๓ วิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ย ๓๓.๐๑ วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ย ๓๘.๗๓ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ย ๔๙.๘๔ วิชาประวัติศาสตร์ ๔๘.๘๙ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษามีค่าเฉลี่ย ๕๙.๐๕ วิชาศิลปะมีค่าเฉลี่ย ๕๗.๙๔ วิชาการงานอาชีพมีค่าเฉลี่ย ๖๖.๖๗ และวิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ย ๕๕.๕๖ รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย ๕๐.๖๓

แผนภูมิที่ ๙ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



จากแผนภูมิที่ ๙ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย ๖๐.๕๕ วิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ย ๑๘.๓๕ วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ย ๓๖.๗๐ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ย ๖๑.๔๗ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ย ๕๕.๙๖ วิชาศิลปะมีค่าเฉลี่ย ๔๖.๗๙ วิชาการงานอาชีพมีค่าเฉลี่ย ๕๐.๔๖ และวิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ย ๔๐.๓๗ โดยรวมทั้ง ๘ วิชา มีค่าเฉลี่ย ๔๗.๒๐

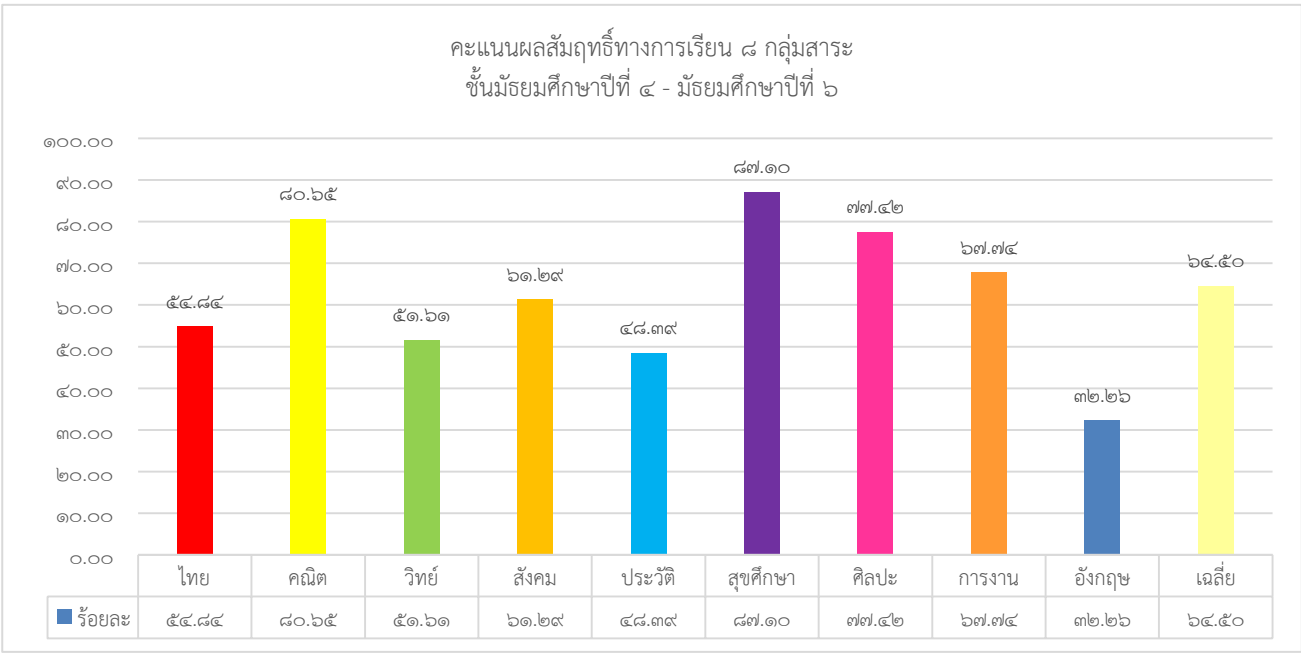
ตารางที่ ๗ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ม.๔ – ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔																			
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษาฯ		ศิลปะ		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๔	๑๙	๗	๓๖.๘๔	๗	๓๖.๘๔	๕	๒๖.๓๒	๙	๔๗.๓๗	๑๒	๖๓.๑๖	๑๔	๗๓.๖๘	๑๒	๖๓.๑๖	๑๔	๗๓.๖๘	๔	๒๑.๐๕	๘๔	๔๔.๑๒
ม.๕	๑๕	๖	๔๐.๐๐	๗	๔๖.๖๗	๘	๕๓.๓๓	๑๕	๑๐๐	๙	๖๐.๐๐	๑๑	๗๓.๓๓	๙	๖๐.๐๐	๘	๕๓.๓๓	๔	๒๖.๖๗	๗๗	๕๑.๐๔
ม.๖	๘	๕	๖๒.๕๐	๕	๖๒.๕๐	๔	๕๐.๐๐	๖	๗๕.๐๐	๐	๐	๘	๑๐๐	๖	๗๕.๐๐	๕	๖๒.๕๐	๓	๓๗.๕	๔๒	๕๒.๕๐
รวม	๔๒	๑๘	๔๖.๔๕	๑๙	๔๕.๖๗	๑๗	๔๐.๒๓	๓๐	๗๑.๔๓	๒๑	๕๐.๐๕	๓๓	๗๖.๓๖	๒๗	๖๖.๐๕	๒๗	๖๔.๓๗	๑๑	๒๖.๑๙	๒๐๓	๔๘.๘๓

เอกสารอ้างอิง : แบบรายงานสรุปผลการเรียนรายชั้น (โปรแกรมการบริหารการจัดการผลการเรียน School Mis)

จากตารางที่ ๗ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ม.๔ – ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า วิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย ๔๖.๔๕ วิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ย ๔๘.๖๗ วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ย ๔๓.๒๒ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีค่าเฉลี่ย ๗๔.๑๒ วิชาประวัติศาสตร์ ๔๑.๐๕ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ๘๒.๓๔ วิชาศิลปะมีค่าเฉลี่ย ๖๖.๐๕ วิชาการงานอาชีพมีค่าเฉลี่ย ๖๓.๑๗ และวิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ย ๔๕.๙๕ รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย ๕๔.๘๓

แผนภูมิที่ ๑๐ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖



จากแผนภูมิที่ ๑๐ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย ๕๔.๘๔ วิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ย ๘๐.๖๕ วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ย ๕๑.๖๑ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีค่าเฉลี่ย ๖๑.๒๙ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษามีค่าเฉลี่ย ๘๗.๑๐ วิชาศิลปะมีค่าเฉลี่ย ๗๗.๔๒ วิชาการงานอาชีพมีค่าเฉลี่ย ๖๗.๗๔ และภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ย ๓๒.๖๖ โดยรวมทั้ง ๘ วิชา มีค่าเฉลี่ย ๖๔.๕๐

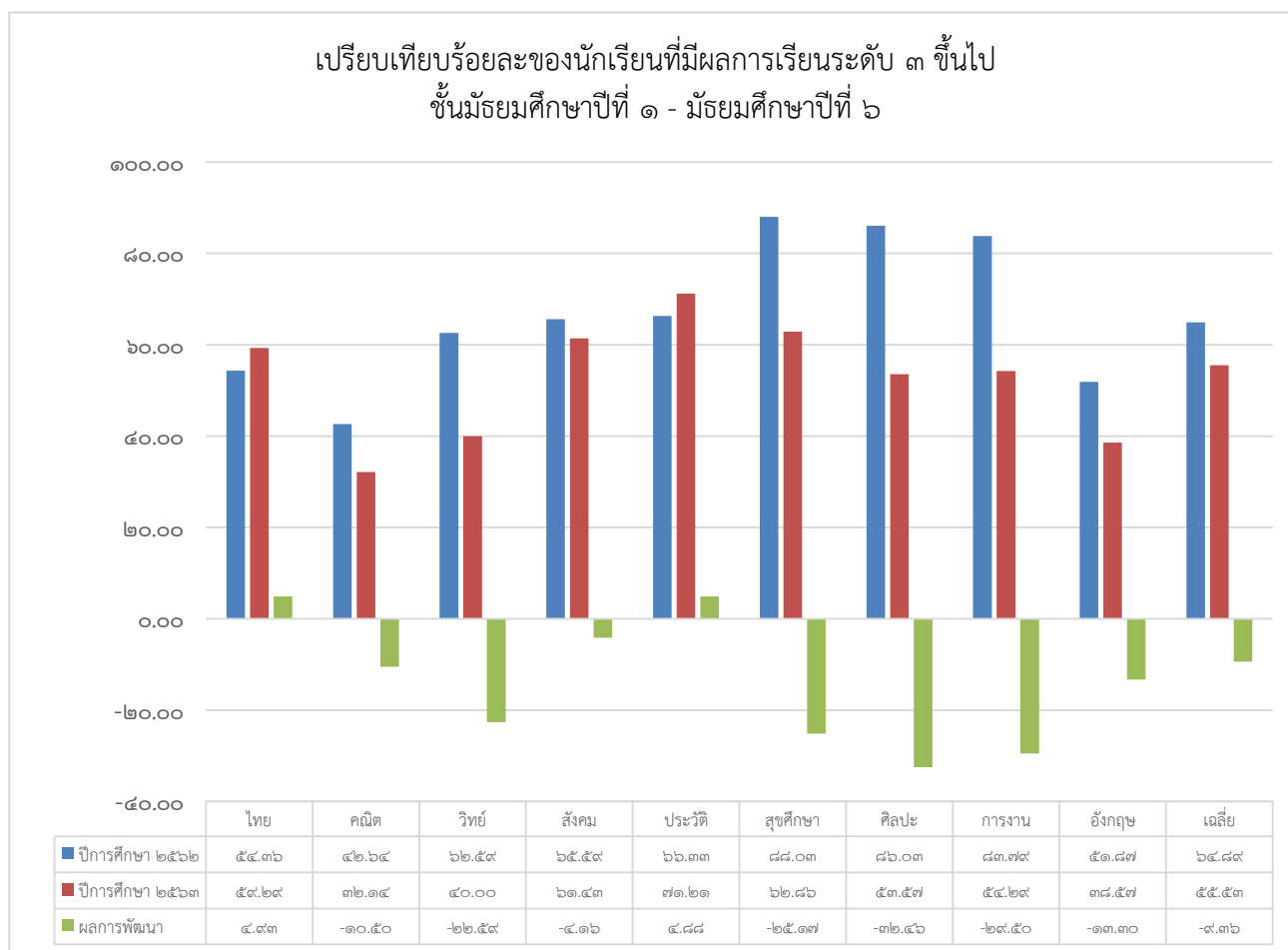
ตารางที่ ๘ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ม.๑ – ม.๖ ปี ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔																			
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๔๒	๒๑	๕๐	๑๕	๓๕.๗๑	๑๓	๓๐.๙๕	๒๓	๕๔.๗๖	๒๖	๖๑.๙๐	๒๙	๖๙.๐๕	๒๙	๖๙.๐๕	๑๙	๔๕.๒๔	๒๐	๔๗.๖๒	๑๙	๔๕.๒๔
ม.๒	๓๐	๑๕	๕๐	๙	๓๐	๑๗	๕๖.๖๗	๑๗	๕๖.๖๗	๑๔	๔๖.๖๗	๒๑	๗๐	๒๐	๖๖.๖๗	๒๕	๘๓.๓๓	๒๐	๖๖.๖๗	๑๘	๕๖.๖๗
ม.๓	๒๑	๘	๓๘.๑๐	๗	๓๓.๓๓	๖	๒๘.๕๗	๘	๓๘.๑๐	๘	๓๘.๑๐	๘	๓๘.๑๐	๘	๓๘.๑๐	๑๕	๗๑.๔๓	๑๑	๕๒.๓๘	๗	๓๓.๓๓
ม.๔	๑๙	๗	๓๖.๘๔	๗	๓๖.๘๔	๕	๒๖.๓๒	๙	๔๗.๓๗	๑๒	๖๓.๑๖	๑๔	๗๓.๖๘	๑๒	๖๓.๑๖	๑๔	๗๓.๖๘	๔	๒๑.๐๕	๘	๔๒.๑๑
ม.๕	๑๕	๖	๔๐.๐๐	๗	๔๖.๖๗	๘	๕๓.๓๓	๑๕	๑๐๐	๙	๖๐.๐๐	๑๑	๗๓.๓๓	๙	๖๐.๐๐	๘	๕๓.๓๓	๔	๒๖.๖๗	๗	๔๖.๖๗
ม.๖	๘	๕	๖๒.๕๐	๕	๖๒.๕๐	๔	๕๐.๐๐	๖	๗๕.๐๐	๐	๐.๐๐	๘	๑๐๐	๖	๗๕.๐๐	๕	๖๒.๕๐	๓	๓๗.๕๐	๕	๖๒.๕๐
รวม	๑๓๕	๖๒	๔๖	๕๐	๔๐.๘๔	๕๓	๔๐.๙๗	๗๘	๖๑.๔๘	๖๙	๕๑.๑๑	๙๑	๖๗.๓๓	๘๔	๖๒.๐๐	๘๖	๖๔.๔๔	๖๒	๔๖	๕๐	๔๐.๘๔

เอกสารอ้างอิง : แบบรายงานสรุปผลการเรียนรายชั้น (โปรแกรมบริหารจัดการผลการเรียน School Mis)

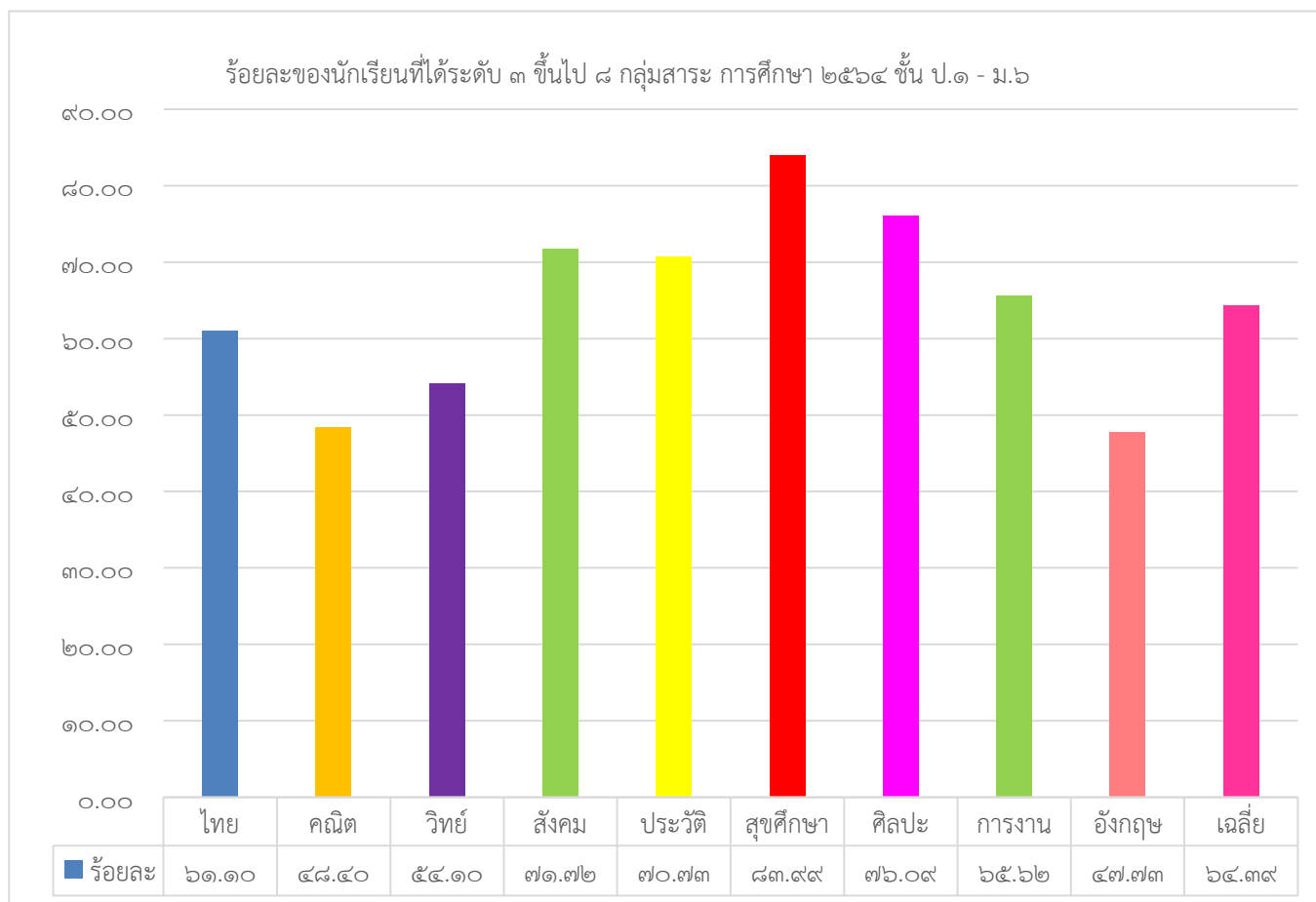
จากตารางที่ ๘ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ม.๑ – ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า วิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย ๔๖ วิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ย ๔๐.๘๔ วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ย ๔๐.๙๗ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีค่าเฉลี่ย ๖๑.๒๙ วิชาประวัติศาสตร์ ๔๔.๙๗ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ๗๐.๖๙ วิชาศิลปะมีค่าเฉลี่ย ๖๒.๐๐ วิชาการงานอาชีพมีค่าเฉลี่ย ๖๔.๙๒ และภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ย ๕๐.๗๕ รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย ๕๒.๗๓

แผนภูมิที่ ๑๑ เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔



จากแผนภูมิที่ ๑๑ เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ นักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยถดถอยลง ๙.๓๖ โดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พัฒนาขึ้น ๔.๙๓ ประวัติศาสตร์ พัฒนาขึ้น ๔.๘๘ คณิตศาสตร์ ถดถอยลง ๑๐.๕๐ วิทยาศาสตร์ ถดถอยลง ๒๒.๕๙ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ถดถอยลง ๔.๑๖ สุขศึกษาถดถอยลง ๒๕.๑๗ ศิลปะ ถดถอยลง ๓๒.๔๖ การงานอาชีพ ถดถอยลง ๒๙.๕๐ และภาษาอังกฤษ ๑๓.๓๐

แผนภูมิที่ ๑๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ป.๑ - ม.๖ ปี ๒๕๖๔



จากแผนภูมิที่ ๑๒ เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ป.๑ - ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนที่ได้ในระดับ ๓ ขึ้นไปโดยรวม ถดถอยลง ๒.๔๒ และมีการพัฒนาขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ถดถอยลง ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เมื่อพิจารณาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่า ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีจำนวนต่ำที่สุด ซึ่งทางโรงเรียน มีแนวทางแก้ไขโดยการจัดกิจกรรมทักษะอาชีพ รองลงมาคือกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โดยเฉพาะในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนได้มีแนวทางแก้ไขโดย สอนเสริมทักษะการวาดภาพทำงานศิลปะ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

๑.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีเลิศเยี่ยมขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๙ จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีเลิศเยี่ยม ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีเลิศเยี่ยม ขึ้นไป							
		ดีเลิศ		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๔๓	๔๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๔๐	๓๔	๘๕	๑	๒.๕	๓	๗.๕	๐	๐
ป.๓	๕๐	๓๔	๘๕	๑๒	๒๔	๔	๘	๐	๐
ป.๔	๕๐	๔๒	๘๔	๘	๑๖	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๓๔	๒๑	๖๑.๗๖	๑๓	๓๘.๒๓	๓	๐	๐	๐
ป.๖	๔๑	๒๙	๗๐.๖๓	๑๑	๒๖.๘๒	๑	๒.๔	๐	๐
ม.๑	๔๒	๔๐	๙๕.๒๓	๐	๐	๒	๔.๗	๐	๐
ม.๒	๓๐	๒๕	๘๓.๓	๐	๐	๕	๑๖.๖	๐	๐
ม.๓	๔๓	๑๘	๔๓.๐๒	๐	๐	๓	๖.๙	๐	๐
ม.๔	๑๙	๑๖	๘๑.๕๗	๒	๑๑	๑	๕.๒๖	๐	๐
ม.๕	๑๙	๑๖	๘๑.๕๗	๒	๑๑	๑	๕.๒๖	๐	๐
ม.๖	๘	๕	๖๒.๕	๒	๒๕	๑	๑๒.๕	๐	๐
รวม	๔๑๙	๓๒๒	๗๖.๘๒	๕๑.๕	๑๕.๑๖	๒๑	๕.๐๑	๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๗๖.๐๘				๕.๓๗			

เอกสารอ้างอิง : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

จากตารางที่ ๙ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีเลิศขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๐๘ นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
กิจกรรมสวดมนต์ในวันศุกร์ กิจกรรมเข้าวัดทุกวันพระ

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีเลิศขึ้นไป

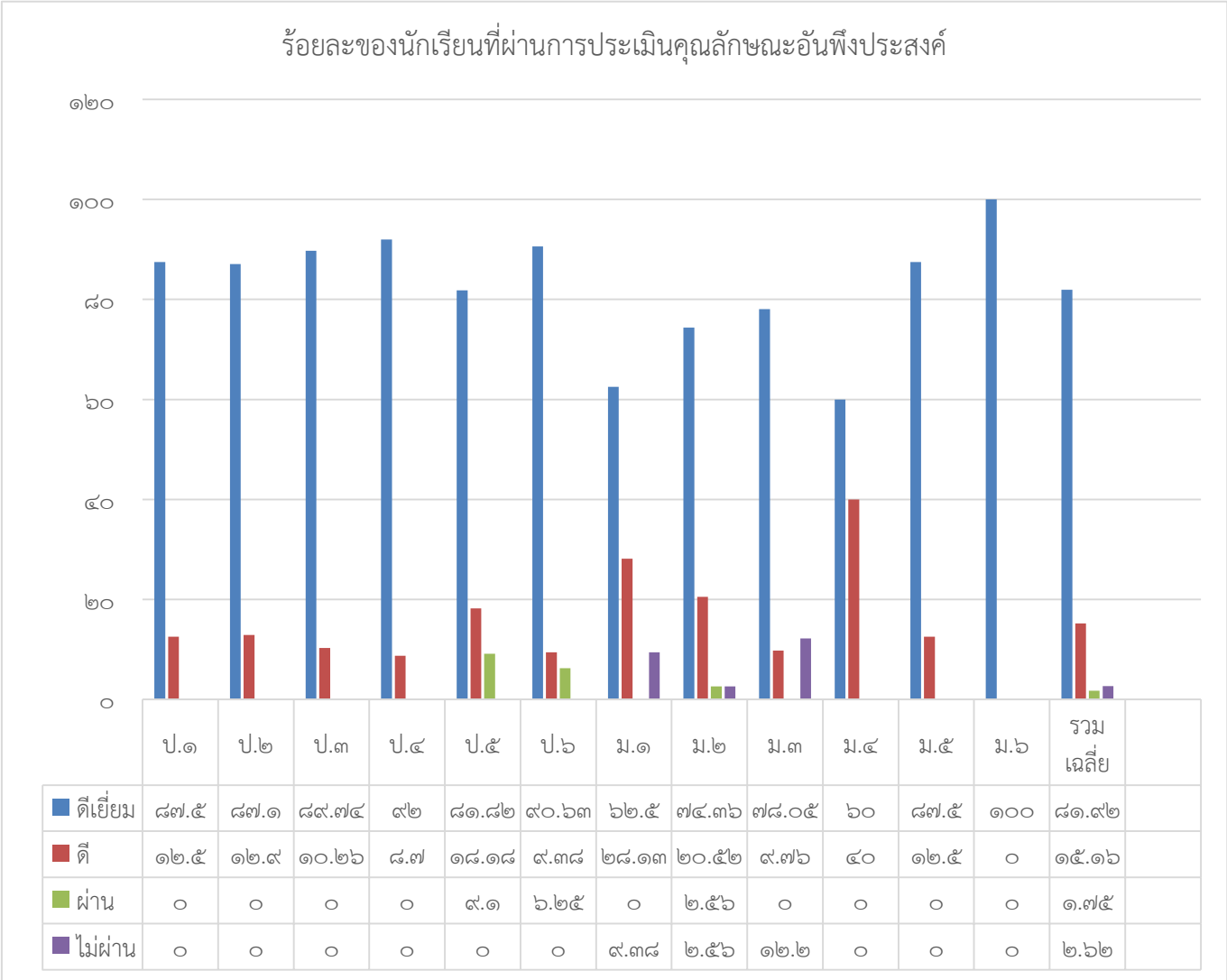
ตารางที่ ๑๐ จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีเลิศ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีเลิศ ขึ้นไป							
		ดีเลิศ		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๔๓	๔๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๔๐	๓๔	๘๕	๑	๒.๕	๓	๗.๕	๐	๐
ป.๓	๕๐	๓๔	๘๕	๑๒	๒๔	๔	๘	๐	๐
ป.๔	๕๐	๔๒	๘๔	๘	๑๖	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๓๔	๒๑	๖๑.๗๖	๑๓	๓๘.๒๓	๓	๐	๐	๐
ป.๖	๔๑	๒๙	๗๐.๖๓	๑๑	๒๖.๘๒	๑	๒.๔	๐	๐
ม.๑	๔๒	๔๐	๙๕.๒๓	๐	๐	๒	๔.๗	๐	๐
ม.๒	๓๐	๒๕	๘๓.๓	๐	๐	๕	๑๖.๖	๐	๐
ม.๓	๔๓	๑๘	๔๓.๐๒	๐	๐	๓	๖.๙	๐	๐
ม.๔	๑๙	๑๖	๘๑.๕๗	๒	๑๐.๕๒	๑	๕.๒๖	๐	๐
ม.๕	๑๙	๑๖	๘๑.๕๗	๒	๑๐.๕๒	๑	๕.๒๖	๐	๐
ม.๖	๘	๕	๖๒.๕	๒	๒๕.๐๐	๑	๑๒.๕๐	๐	๐
รวม	๔๑๙	๓๒๒.๕	๗๖.๙๒	๕๑.๕	๑๒.๕๐	๒๑.๕	๕.๑๓	๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๗๖.๙๒				๕.๑๓			

เอกสารอ้างอิง : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

จากตารางที่ ๑๐ นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ระดับดีเลิศขึ้นไป ตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๙๒ นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย
เช่น กิจกรรมการเข้าแถวตอนเช้า กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน เป็นต้น

แผนภูมิที่ ๑๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



จากแผนภูมิที่ ๑๓ พบว่านักเรียนมีผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ในระดับดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๙๗.๐๘ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม



ข้อ ๓ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่นและชุมชน และสังคม ระดับดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๑๑ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมท้องถิ่น ชุมชน และสังคม (คน)			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ
๑	กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา	๐	๐		
๒	กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด	๒	๖๖.๖๗		
๓	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	๑๒	๘๐		
๔	ตักบาตรวันสำคัญ	๕	๗๑.๔๓		

เอกสารอ้างอิง : รายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) ของครูผู้สอน

จากตารางที่ ๑๑ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม ระดับดีเลิศขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๓๖

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตสมบูรณ์ ระดับดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๑๒ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตสมบูรณ์

ระดับชั้น	จำนวน นร.ที่มีภาวะทุพโภชนาการ	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตสมบูรณ์							
		ดีเลิศ		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๔๐	๓๙	๙๗.๕	๐	๐	๒	๕.๐๐	๐	๐
ป.๒	๓๑	๓๑	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๓๙	๓๙	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๒๕	๒๔	๙๖	๐	๐	๑	๔.๐๐	๐	๐
ป.๕	๓๓	๓๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๓๒	๓๐	๙๓.๗๕	๐	๐	๒	๖.๒๕	๐	๐
ม.๑	๓๒	๒๙	๙๐.๖๓	๑	๓.๑๓	๒	๖.๒๕	๐	๐
ม.๒	๓๙	๓๘	๙๗.๔๔	๐	๐	๑	๒.๕๖	๐	๐
ม.๓	๔๑	๔๑	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ม.๔	๑๕	๑๓	๘๖.๖๗	๑	๖.๖๗	๑	๖.๖๗	๐	๐
ม.๕	๘	๘	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ม.๖	๘	๗	๘๗.๕	๑	๑๒.๕	๐	๐	๐	๐
รวม	๓๔๓	๓๓๒	๙๖.๗๙	๓	๐.๘๗	๙	๒.๖๒	๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๙๗.๖๘				๒.๖๒			

เอกสารอ้างอิง : รายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) ของครูผู้สอน



จากตารางที่ ๑๒ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตสมบูรณ์ ระดับดีเลิศขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๘ นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ จะมีการดูแลเป็นพิเศษจากครูประจำชั้น โดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการออกกำลังกาย การรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ในตอนกลางวัน

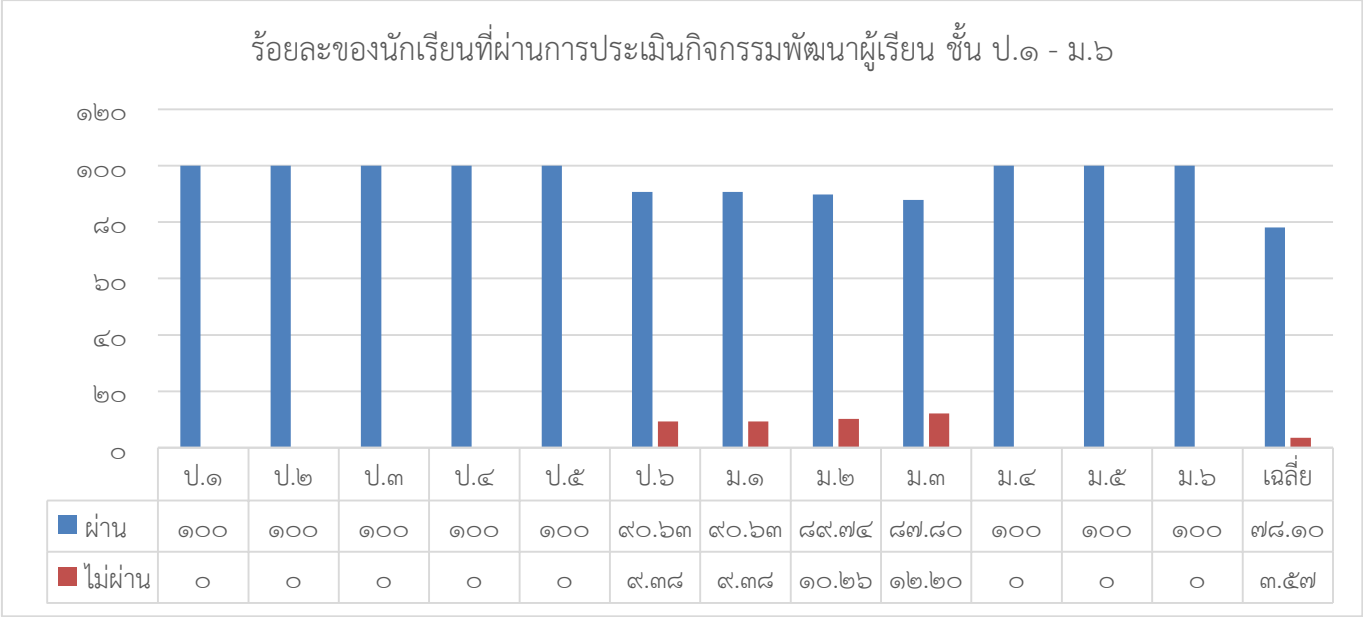
ข้อ ๕ นักเรียนประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๑๓ จำนวนเรียนที่ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๔๐	๔๐	๑๐๐	๐	๐
ป.๒	๓๑	๓๑	๑๐๐	๐	๐
ป.๓	๓๙	๓๙	๑๐๐	๐	๐
ป.๔	๒๕	๒๕	๑๐๐	๐	๐
ป.๕	๓๓	๓๓	๑๐๐	๐	๐
ป.๖	๓๒	๒๙	๙๐.๖๓	๓	๙.๓๘
ม.๑	๓๒	๒๙	๙๐.๖๓	๓	๙.๓๘
ม.๒	๓๙	๓๕	๘๙.๗๔	๔	๑๐.๒๖
ม.๓	๔๑	๓๖	๘๗.๘๐	๕	๑๒.๒๐
ม.๔	๑๕	๑๕	๑๐๐	๐	๐
ม.๕	๘	๘	๑๐๐	๐	๐
ม.๖	๘	๘	๑๐๐	๐	๐
รวม	๔๒๐.๑๑	๓๒๘	๑๑๕๘.๘	๑๕	๔๑.๒๒
ร้อยละ	๑๐๐	๗๘.๑๐		๓.๕๗	

เอกสารอ้างอิง : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

แผนภูมิที่ ๑๔ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



จากแผนภูมิที่ ๑๔ พบว่า ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑

ข้อ ๖ นักเรียนประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

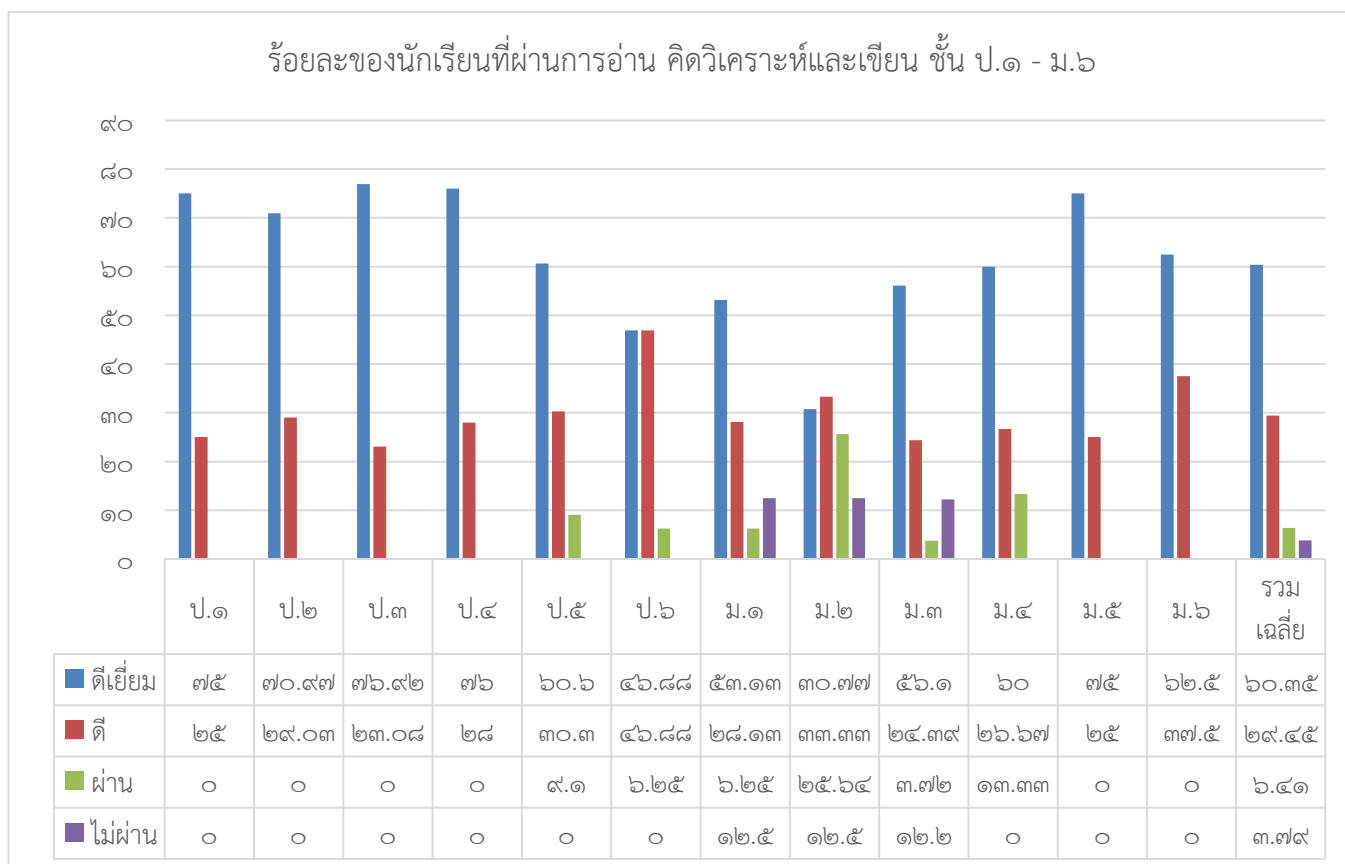
ตารางที่ ๑๔ จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีเลิศขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีเลิศ ขึ้นไป							
		ดีเลิศ		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๔๐	๓๐	๗๕	๑๐	๒๕	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๓๑	๒๒	๗๐.๙๗	๙	๒๙.๐๓	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๓๙	๓๐	๗๖.๙๒	๙	๒๓.๐๘	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๒๕	๑๘	๗๒	๗	๒๘	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๓๓	๒๐	๖๐.๖๐	๑๐	๓๐.๓๐	๓	๙.๑๐	๐	๐
ป.๖	๓๒	๑๕	๔๖.๘๘	๑๕	๔๖.๘๘	๒	๖.๒๕	๐	๐
ม.๑	๓๒	๑๗	๕๓.๑๓	๙	๒๘.๑๓	๒	๖.๒๕	๔	๑๒.๕
ม.๒	๓๙	๑๒	๓๐.๗๗	๑๓	๓๓.๓๓	๑๐	๒๕.๖๔	๔	๑๐.๒๕
ม.๓	๔๑	๒๓	๕๖.๑๐	๑๐	๒๔.๓๙	๓	๗.๓๒	๕	๑๒.๒๐
ม.๔	๑๕	๙	๖๐	๔	๒๖.๖๗	๒	๑๓.๓๓	๐	๐
ม.๕	๘	๖	๗๕	๒	๒๕	๐	๐	๐	๐
ม.๖	๘	๕	๖๒.๕	๓	๓๗.๕	๐	๐	๐	๐
รวม	๓๔๓	๒๐๗	๖๐.๓๕	๑๐๑	๒๙.๔๕	๒๒	๖.๔๑	๑๓	๓.๗๙
ร้อยละ	๑๐๐	๘๙.๗๔				๑๐.๒๖			

เอกสารอ้างอิง : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)



แผนภูมิที่ ๑๕ ผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา



จากแผนภูมิที่ ๑๕ พบว่า ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนมีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๗

ตารางที่ ๑๕ มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.๓ NT ป.๖ ม.๓

การทดสอบระดับชาติ	ปีการศึกษา		การพัฒนา	ร้อยละการพัฒนา
	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
NT ป. ๓	๕๐.๖๑	๕๐.๑๘	-๐.๔๓	-๐.๑๐
O-NET ป. ๖	๓๖.๒๗	๓๗.๖๗	๑.๔	๔.๒๔
O-NET ม. ๓	๓๐.๙๒	๓๒.๖๕	๑.๗๓	๕.๗๗
ผลการทดสอบระดับชาติ NT , O-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ				๕๒.๓๕

เอกสารอ้างอิง : สรุปผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน RT, NT, O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาและชั้นมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

จากตารางที่ ๑๕ พบว่า ผลการทดสอบระดับชาติ ป.๓ NT ถดถอยร้อยละ ๐.๑๐ และ O-NET ป.๖ ม.๓

เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕๒.๓๕

ข้อ ๗ นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ ระดับดีเลิศขึ้นไป จำนวน ๓๙๗ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๙.๐๐

๑.๕ มาตรฐานของเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อ ๘ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล พัฒนาการระดับดีเลิศ

ตารางที่ ๑๖ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือรายบุคคล

ชั้น	จำนวนนักเรียน ผลการเรียนต่ำ/มีความสามารถพิเศษ (คน)	ผลการพัฒนานักเรียน				
		กำลัง พัฒนา (คน)	ปาน กลาง (คน)	ดี (คน)	ดีเลิศ (คน)	ยอด เยี่ยม (คน)
ป.๑	๔/๐		๔/๐			
ป.๒	๑๔/๕		๑๔/๐	๐/๕		
ป.๓	๒/๔		๒/๐		๐/๔	
ป.๔	๓/๐		๓/๐			
ป.๕	๑๓/๑๐		๑๓/๐	๐/๑๐		
ป.๖	๙/๗		๓/๓	๓/๒	๓/๒	
ม.๑	๑๕/๘			๘/๔	๗/๔	
ม.๒	๕/๓	๒/๐	๒/๐	๑/๑	๐/๒	
ม.๓	๕/๓	๑/๐	๒/๐	๒/๑	๐/๒	
ม.๔	๔/๒		๒/๐	๒/๐	๐/๒	
ม.๕	๒/๐		๒/๐			
ม.๖	๑/๒			๑/๒		
รวม	๖๓/๓๖	๓/๐	๔๗/๓	๑๗/๒๓	๑๐/๑๖	-

เอกสารอ้างอิง : รายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) ของครูผู้สอน

จากตารางที่ ๑๖ พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การอ่าน การเขียน และคุณภาพการเรียนต่ำรวม ๖๓ คนได้รับการพัฒนาตลอดปีการศึกษา ได้พัฒนาระดับดีเลิศขึ้นไป ๒๗ คน (๔๒.๘๕ %) นักเรียนมีความสามารถพิเศษ จำนวน ๓๖ คน ได้รับการพัฒนาระดับดีเลิศขึ้นไป ๒๗ คน (๑๐๐ %)

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ระดับดีเลิศขึ้นไปร้อยละ ๙๖

ตารางที่ ๑๗ นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)		
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	รวม
๑	ทุนการศึกษา	๑๓๐	๑๑๒	๒๔๒
๒	ทักษะว่ายน้ำ (ป.๔-๕)	-	-	-
๓	ทักษะชีวิตบูรณาการ (ม.ต้น)	๑๐๖	๑๑๒	๒๑๘
๔	ทักษะค่ายต้านยาเสพติด (ม.ต้น และ ม.ปลาย)	๑๓๒	๗๒	๒๐๔
๕	ทักษะการเรียนรู้การป้องกันยาเสพติด (ป.๕)	๔๒	๔๑	๘๓
๖	การเรียนรู้ธรรมศึกษา (ม.๑ – ม.๓)	๑๕๒	๘๑	๒๓๓
๗	ทักษะทางอาชีพ (มัธยมศึกษา)	๖๐	๔๑	๑๐๑

เอกสารอ้างอิง : รายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) ของครูผู้สอน

จากตารางที่ ๑๗ พบว่า นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ในทุกระดับตามศักยภาพและพัฒนาการของแต่ละช่วงวัย ตามกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนดตามหลักสูตร และหน่วยงานอื่นให้การดูแลช่วยเหลือ เช่น ทุนการศึกษา จากโรงเรียน หน่วยงานอื่น ๆ และชุมชน ทักษะการว่ายน้ำ จาก สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และองค์การบริหารส่วนตำบลหนองฉิม ค่ายยาเสพติด ได้รับความร่วมมือจากองค์การบริหารส่วนตำบลหนองฉิม การเรียนรู้ป้องกันยาเสพติดจากครูแดร์ โดยความร่วมมือของ สถานีตำรวจภูธรเนินสง่า การเรียนรู้ธรรมศึกษาจาก วัดสุทธินารามและทักษะอาชีพโดยเรียนตามหลักสูตรในวิชาเพิ่มเติม และจากปัจจัยเด็กยากจนพิเศษ รวมทั้งกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เป็นต้น

ตารางที่ ๑๘ ผลการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา เช่น การมีส่วนร่วมภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น การได้รับการบริจาคร่วมกิจกรรม ปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

ที่	หน่วยงานที่ให้ทุน	จำนวนทุน (ทุน)	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
ปีการศึกษา ๒๕๖๓				
๑	ทุนมูลนิธิพลเอกเปรม ติณสูลานนท์	๑	๒,๐๐๐	มัธยมศึกษาตอนปลาย
๒	อบต.หนองฉิม	๑	๓๐,๐๐๐	โครงการธนาคารขยะ
๓	อบต.หนองฉิม	๑	๔๐,๐๐๐	เศรษฐกิจพอเพียง
๔	ทุนจากชุมชนในวันเด็ก	๑๑	๖,๐๐๐	

ที่	หน่วยงานที่ให้ทุน	จำนวนทุน (ทุน)	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔				
๑	กองทุนถวายช้าง อำเภอนีนสง่า	๑๐	๑๐,๐๐๐	ป.๑ - ม. ๖
๒	อบต.หนองฉิม	๑	๓๐,๐๐๐	โครงการธนาคารขยะ
๓	อบต.หนองฉิม	๑	๔๐,๐๐๐	เศรษฐกิจพอเพียง
๔	ทุนจากศิษย์เก่าและชุมชนในวันปีใหม่	๕๘	๕๘,๐๐๐	
๕	นางถนอม รุ่งรัตน์ตระกูล	ไข่ไก่ ๖๐๐ชุด	๑๓,๐๐๐	มอบนักเรียนทุกคน
๖	ทุนมูลนิธิพลเอกเปรม ติณสูลานนท์	๑	๒,๐๐๐	มัธยมศึกษาตอนปลาย

ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย เพิ่มขึ้น ๕ กิจกรรม ร้อยละ ๙๕ กิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่

- ๑) การทำอาหาร
- ๒) การทำขนม/ของว่าง
- ๓) ช่างตัดผม/เสริมสวย
- ๔) ดนตรีไทย/ดนตรีสากล
- ๕) การแสดงพื้นเมือง
- ๖) การขับร้อง
- ๗) เศรษฐกิจพอเพียง
- ๘)

๑.๕ มาตรฐานตามบริบทของสถานศึกษา

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๙๑.๒๗

ข้อ ๑๒ นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๖๐

ตารางที่ ๑๙ นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนที่พัฒนาทักษะ ดนตรีไทย/สากล (คน)	
		๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑	เล่นดนตรีไทย	๑๐	๑๕
๒	เล่นดนตรีสากล	๔๕	๓๐

เอกสารอ้างอิง : รายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) ของครูผู้สอน

จากตารางที่ ๑๙ พบว่า นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล พัฒนาขึ้น

ข้อ ๑๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๐

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๐๒ คน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อย ๑ ชนิด ในระดับดีเลิศขึ้นไปจำนวน ๓๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๙๙

ข้อ ๑๔ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีเลิศ ผลการประเมินตาม ปพ.๕ เฉลี่ย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้ร้อยละ ๔๘.๔๐ ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่ได้ร้อยละ ๕.๗๖

ข้อ ๑๕ นักเรียนร้อยละ ๕๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร หรือ อื่น ๆ ระดับดีเลิศ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๐๑ คน สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ในระดับดีเลิศขึ้นไป จำนวน ๒๐๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๘๗ ซึ่งถดถอยลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่ได้ ร้อยละ ๕๑.๘๗ ถดถอยลงร้อยละ ๔.๑๔

ข้อ ๑๖ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถด้านนาฏศิลป์ ระดับดีเลิศ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๐๑ คน มีความสามารถทางนาฏศิลป์ ในระดับดีเลิศขึ้นไป จำนวน ๓๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๐๙

ข้อ ๑๗ นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความสามารถแข่งขันทักษะวิชาการกิจกรรมวิชาการ ในหน่วยงาน ทั้งระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๒ คน มีความรู้ความสามารถแข่งขัน มหกรรมวิชาการ และกิจกรรมวิชาการ ระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ ระดับดีเลิศขึ้นไป จำนวน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๙๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีเลิศขึ้นไป จำนวน ๓๙๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๐

ข้อ ๒ นักเรียน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

นักเรียน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีเลิศ จำนวน ๓๙๙ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๙.๐๐

ข้อ ๓ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุขระดับดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ

๘๐

นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุขระดับดีเลิศ จำนวน ๓๙๙ คน คิดเป็นร้อยละ

๙๙.๐๐

ข้อ ๔ นักเรียนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ระดับดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๙๐ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน และชุมชน ระดับดีเลิศขึ้นไป จำนวน ๓๙๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๐

ข้อ ๕ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ มีสุขภาพกาย ตามคู่มือการตรวจสุขภาพ ระดับดีเลิศขึ้นไป ได้ร้อยละ ๙๐

ข้อ ๖ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคม เช่น จิตอาสา กิจกรรมพัฒนาทักษะทางสังคม ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ระดับดีเลิศขึ้นไป ได้ร้อยละ ๙๐ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคม เช่น จิตอาสา กิจกรรมพัฒนาทักษะทางสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีเลิศขึ้นไป จำนวน ๓๙๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๐



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. มาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีส่วนร่วมกับครู และบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดีเลิศขึ้นไป

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีเลิศขึ้นไป

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดีเลิศ ขึ้นไป

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีเลิศขึ้นไป

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีเลิศขึ้นไป

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีเลิศขึ้นไป

มาตรฐานตามบริบทของสถานศึกษาและเขตพื้นที่

ข้อ ๗ พัฒนาโรงเรียนตามนโยบายของ สพป.ชย.๓ มุ่งสู่ดาวดวงเดียวกัน ๕ เป้าหมาย ๑๕ จุดเน้น ระดับดีเลิศขึ้นไป

๒. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง) มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นด้านต่างๆ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน ด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และใช้กรอบการพัฒนาการจัดการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครูมีนวัตกรรมพัฒนานักเรียน

ด้านการบริหารการจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีกรอบการบริหารจัดการ ดังนี้

การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง มีกระบวนการ

๑. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนา ดังนี้

๑) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน

๑.๑) พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้

๑.๒) พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด ๓ ด้าน

๑.๒.๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๑.๒.๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๒.๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียน ได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ภาษาไทยบูรณาการกับทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

๒.๒) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล

๒.๓) ครูใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เป็นสื่อการเรียนการสอน

นวัตกรรม/วิธีสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบสืบเสาะแสวงหาความรู้ แบบกลุ่มร่วมมือ การใช้ผังกราฟิก การใช้โครงงาน ในการจัดการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมนักเรียน ๓ ด้านตามตัวชี้วัด ในหลักสูตร ยกระดับคุณภาพนักเรียน

๒.๓.๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒.๓.๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๓.๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒.๔) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอนในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

๒.๕) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๒.๕.๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้ กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะ กระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้โมดูล และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒.๕.๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้น ตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สอนแบบแจกลูกสะกดคำ ทำให้นักเรียนสามารถอ่านออก และเขียนได้ มีการพัฒนาตามวัย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ สอนแบบการใช้คำถาม ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สอนแบบให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม โดยมีการอธิบาย สาธิต/ทดลอง กลุ่มสืบค้น ความรู้โดยใช้เกมประกอบ สถานการณ์จำลอง การเรียนรู้แบบร่วมมือ กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมุติ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การเรียนรู้จากห้องสมุดและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ สอนแบบให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเกิดทักษะได้ลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและลงมือปฏิบัติได้ถูกต้องและเกิดทักษะในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ สอนแบบโครงงาน และลงมือปฏิบัติ เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อที่สนใจ มีการวางแผนที่เป็นระบบ ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ มีทักษะการแก้ปัญหาฝึกความเป็นประชาธิปไตย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สอนแบบ ๕ E เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เรียนอย่างมีความสุขสนุกกับการเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สอนแบบหลากหลายวิธี เช่น การเรียนแบบ ๕ ขั้นตอน ๔ Mat กลุ่มร่วมมือ โครงงาน กระบวนการ Active Learning วิธีการทางประวัติศาสตร์ รวมทั้งการปฏิบัติจริง โดยเฉพาะด้านทักษะอาชีพ เป็นต้น ซึ่งทุกวิธีส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง มีทักษะในการประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษา ภาคบังคับหากไม่ได้ศึกษาต่อ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สอนแบบหลากหลายวิธี เช่น การเรียนแบบ ๕ ขั้นตอน ๔ Mat กลุ่มร่วมมือ โครงงาน กระบวนการ Active Learning วิธีการทางประวัติศาสตร์ แบบ ๕ E รวมทั้งการปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผู้เรียนได้มีทางเลือกในการศึกษาต่อหรือจะประกอบอาชีพได้อย่างมีทักษะตามศักยภาพ

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

๒.๖) ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

๒.๗) ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้ นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการ ดังนี้

๒.๗.๑) สอนตามหลักสูตร มาตรฐาน ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องทั้ง ๓ ด้าน ในสาระหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และสาระรองอีก ๔ สาระได้บูรณาการการสอนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจโดยยึดมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรเช่นกัน

๒.๗.๒) ศึกษากรอบโครงสร้างของการสอบ NT ทั้ง ๓ ด้าน ว่ามีรูปแบบข้อสอบลักษณะใด แล้วรวบรวมข้อสอบของแต่ละปีการศึกษาของสำนักทดสอบระดับชาติ มาเป็นข้อสอบเตรียมความพร้อมของนักเรียนในแต่ละปี

๒.๗.๓) ทำการสอนความสามารถด้านภาษา ด้านเหตุผล และความสามารถด้านคำนวณ ได้ให้นักเรียนแสดงวิธีทำลงในข้อสอบเพื่อเป็นการฝึกทักษะการทำข้อสอบให้แม่นยำ ตอนที่ ๒ ของความสามารถด้านภาษาและเหตุผล ให้นักเรียนฝึกการเขียนเน้นกระบวนการคิดและรวบรวมเป็นคำตอบ

๒.๗.๔) ผู้บริหารและงานวิชาการนิเทศติดตามการนำข้อสอบ Pre-Nt ไปใช้ในชั้นเรียน วิเคราะห์ข้อสอบที่มีปัญหา

๒.๗.๕) จัดกิจกรรมติวเข้ม รวมทั้งสอนเสริมให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง จนถึงวันสอบจริง โดยงานวิชาการให้การสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการ

๒.๗.๖) จัดสอบเสมือนจริง โดยใช้ข้อสอบ กระจายคำตอบ การคุมสอบ เวลาสอบ โดยใช้ข้อสอบของสำนักงานเขตพื้นที่ ซึ่งจัดทำขึ้นตามแนวข้อสอบของ สทศ. บันทึกผล ตรวจคำตอบและวิเคราะห์ผลการทดสอบเพื่อ

ปรับปรุงแก้ไขนักเรียนก่อนทดสอบจริง

๒.๗.๗) จัดกิจกรรมเสริมแรงวินัยเชิงบวก สร้างบรรยากาศผ่อนคลาย ผีกสมาธิ หรือสร้างแรงจูงใจอื่น ๆ ตามที่นักเรียนชอบ เป็นต้น

๒.๘) ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการ ดังนี้

๒.๘.๑) สอนตามหลักสูตร มาตรฐาน ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องทั้ง ๔ สาระหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) และสาระรองอีก ๔ สาระได้บูรณาการการสอนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ โดยยึดมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรเช่นกัน

๒.๘.๒) ศึกษากรอบโครงสร้างของการสอบ O-NET ทั้ง ๔ สาระ ว่ามีรูปแบบข้อสอบลักษณะใด แล้วรวบรวมข้อสอบของแต่ละปีการศึกษาของสำนักทดสอบระดับชาติ มาเป็นข้อสอบเตรียมความพร้อมของนักเรียนในแต่ละปี

๒.๘.๓) ผู้บริหารและงานวิชาการนิเทศติดตามการนำข้อสอบ O-NET ไปใช้ในชั้นเรียน วิเคราะห์ข้อสอบ ที่มีปัญหา

๒.๘.๔) จัดกิจกรรมติวเข้ม รวมทั้งสอนเสริมให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง จนถึงวันสอบจริง โดยงานวิชาการให้การสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการ โดยเฉพาะภาษาไทย ซึ่งมีทักษะการเขียนให้นักเรียนฝึกเขียนอย่างต่อเนื่องตามกรอบของแบบทดสอบของแต่ละปี

๒.๘.๕) จัดสอบเสมือนจริง โดยใช้ข้อสอบ กระดาษคำตอบ การคุมสอบ เวลาสอบ โดยใช้ข้อสอบของสำนักงานเขตพื้นที่ ซึ่งจัดทำขึ้นตามแนวข้อสอบของ สทศ. บันทึกผล ตรวจคำตอบและวิเคราะห์ผลการทดสอบเพื่อปรับปรุงแก้ไขนักเรียนก่อนทดสอบจริง

๒.๘.๖) จัดกิจกรรมเสริมแรงวินัยเชิงบวก สร้างบรรยากาศผ่อนคลาย ผีกสมาธิ หรือสร้างแรงจูงใจอื่น ๆ ตามที่นักเรียนชอบ เป็นต้น

๒.๙) ครูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการคล้ายกับในระดับประถมเช่นกัน โดยเฉพาะมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งสอบ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือเพิ่มกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผลการสอบ O-NET มีผลต่อการศึกษาต่อเป็นอย่างยิ่ง จึงต้องจัดครูผู้สอนตามความเชี่ยวชาญตรงตามวิชาเอก โดยมีแนวข้อสอบตาม test blueprint o-net ของแต่ละปีเป็นกรอบในการติวเข้ม

๓) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

(๑) สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น จัดบูรณาการร่วมกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามแต่ละสาระการเรียนรู้และบางกิจกรรมจัดร่วมกันทั้งโรงเรียน เช่น กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ในชุมชน การจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ทั้งด้านศาสนา ด้านสังคม งานพิธีเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ กิจกรรมงานอาชีพ การแก้ไขยาเสพติด การเยี่ยมบ้านนักเรียน รวมทั้งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น

(๒) การวัดและประเมินผล ที่นำมาพัฒนานักเรียน จัดทำในรูปแบบที่หลากหลาย ได้แก่ การสอบข้อเขียนทั้งอัตนัยและปรนัย การประเมินจากสภาพจริง แฟ้มผลงาน การสอบถาม การสัมภาษณ์ การรายงาน การนำเสนอ โครงการงาน การสังเกต การวิจัยและพัฒนา การศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี การวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อหาความยากง่ายและอำนาจจำแนก นำไปปรับปรุงและพัฒนาข้อสอบ โดยคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล ซึ่งจะส่งผลให้ การวัดและประเมินผลได้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

(๓) แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ภายนอก



โรงเรียน ได้แก่

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๑๘๐
๒. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒๐๐
๓. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๑๘๐
๔. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑๘๐
๕. สวนหย่อม/แปลงเกษตร/สนามกีฬา	๑๘๐
๖. บ่อเลี้ยงปลา	๒๐๐
๗. ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๘. ห้อง DLIT	๑๒๐
๙. ห้องดนตรีไทย/ดนตรีสากล	๑๖๐
แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. สถานีอนามัยหนองฉิม	๑๓๒
๒. วัดสุทธินาราม	๑๓๐
๓. บึงชีกวิ๊ก	๕๐
๔. โรงน้ำแข็งเนินสง่า	๑๐
๕. สถานีรถไฟ	๑๐
๖. ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒๐
๗. แหล่งเกษตรกรรม	๑๐๐
๘. สถานศึกษา/อื่น ๆ	๘
๙. โบราณสถาน พระเจ้า	๒๐
๑๐. แหล่งเรียนรู้จากการทัศนศึกษาของแต่ละชั้น	๕

(๔) การพัฒนาทักษะวิชาชีพ ได้จัดทำหลักสูตรด้านทักษะวิชาชีพให้กับนักเรียนกลุ่มที่มีแนวโน้มที่มีผลการเรียนต่ำแทนวิชาสามัญ โดยเฉพาะในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมทั้งเด็กยากจนพิเศษ ส่วนในระดับประถมศึกษาได้จัดวิชาชีพให้กับเด็กยากจนพิเศษ ด้อยโอกาส ทั้งนอกเวลาเรียนและในช่วงมอดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมที่จัด ได้แก่

๑. การทำอาหารและขนม
๒. การแปรรูปอาหาร/ถนอมอาหาร
๓. ช่างตัดผมชายและเสริมสวยหญิงเบื้องต้น
๔. ช่างซ่อมคอมพิวเตอร์เบื้องต้น
๕. ช่างโลหะ
๖. การเลี้ยงปลาดุก
๗. การปลูกพืชผักตามฤดูกาล



๘. ดนตรีและการแสดงพื้นเมือง

๙. งานประดิษฐ์ดอกไม้จันทน์

(๕) การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามบริบทของแต่ละสาระเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น นอกจากนั้นยังมีการวิจัยเชิงพฤติกรรม ในรูปแบบของกรณีศึกษา เป็นต้น

๒. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกต พฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลัดกรรณนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ตารางที่ ๒๐ ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น ป.๑ – ม.๖

สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๔				
โรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง)ระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓				
ผลด้านต่าง ๆ	กลุ่มปกติ (คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
๑.ด้านการเรียน	๔๐๙	๗๒	๒๒	
๒.ด้านความสามารถพิเศษ	๒๑๕	๐	๐	
๓.ด้านสุขภาพ				
ร่างกาย	๔๘๖	๑๐	๗	
สุขภาพจิต	๔๙๖	๕	๒	
พฤติกรรม	๔๖๙	๓๓	๑	
๔.ด้านสังคม	๔๙๔	๙	๐	
๕.ด้านเศรษฐกิจ	๔๕๐	๔๔	๙	
๖.ด้านการคุ้มครองนักเรียน	๔๗๔	๒๙	๐	

สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๔				
โรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง)ระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓				
ผลด้านต่าง ๆ	กลุ่มปกติ (คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
๗.ด้านอื่น ๆ				
ด้านความปลอดภัย	๔๙๐	๑๓	๐	
พฤติกรรมทางเพศ	๔๙๗	๖	๐	
สารเสพติด	๔๘๗	๑๖	๐	
รวม	๔๕๑	๒๓๗	๔๑	

เอกสารอ้างอิง : รายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) ของครูผู้สอน



สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน ๖๘ คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด ๖๖ คน และปัญหาทางร่างกาย ๒ คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับ และได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้

๑.๑) การจัดสอนซ่อมเสริมทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน

๑.๒) จัดหาทุนการศึกษาเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการที่จะเรียนรู้

๑.๓) จัดหาอุปกรณ์การเรียน เสื้อผ้าและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๑.๔) ประชุมผู้ปกครองในกรณีพิเศษ เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้และร่วมมือกันในระหว่างโรงเรียน

และผู้ปกครอง

๑.๕) สร้างเครือข่ายดูแลนักเรียนร่วมกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง องค์กรเอกชน ชุมชนในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง

๒) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้พัฒนา ทักษะทางวิชาการ โดยส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมจนถึงระดับชาติ เช่น กิจกรรมเต้นแอโรบิก ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การทำแปรรูปอาหาร การทำอาหารจานเดียว การแสดงดนตรีและนาฏศิลป์พื้นเมืองหรือการทำหนังสือเล่มเล็ก เป็นต้น กิจกรรมกีฬา ได้เข้าร่วมแข่งขันทั้งในระดับเครือข่าย ชุมชน ระดับเขตพื้นที่

๓) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ โดยจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียน เช่น ดนตรี กีฬา วาดภาพ การจัดหาทุนการศึกษา การสอนซ่อมเสริม การเยี่ยมบ้าน และให้ความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ เป็นต้น

๔) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้ การอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม สภานักเรียน แบ่งกลุ่มทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน การเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ

กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

ตารางที่ ๒๑ กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน

ที่	กิจกรรมทักษะอาชีพ	ชั้นที่ทำกิจกรรม
๑	กิจกรรมช่างตัดผม เสริมสวย	ม. ๑ – ๖
๒	ปลูกผักสวนครัว	ป. ๔ – ม. ๖
๓	กิจกรรมปลูกพืชผลและปลอดสารพิษ	ป. ๔ – ม. ๖
๔	เลี้ยงปลาตู้	ม. ๑ – ๓
๕	ทำปุ๋ยหมักและปุ๋ยชีวภาพ	ม. ๑ – ๓
๖	ช่างซ่อมคอมพิวเตอร์	ม. ๑ – ๓
๗	การถนอมอาหาร/แปรรูปอาหาร	ป. ๔ – ม. ๖
๘	ช่างโลหะและช่างไม้	ม. ๔ – ๖

เอกสารอ้างอิง : รายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) ของครูผู้สอน

๓. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

- ๑) เวรประจำวัน
- ๒) การรับผิดชอบต่อบริเวณโรงเรียน
- ๓) กิจกรรมหน้าเสาธง
- ๔) การทำความสะอาดห้องน้ำ/ห้องพิเศษ
- ๕) การจัดการขยะ

๔. โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการ และกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

- ๑) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา จัดกิจกรรม
- ๒) โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- ๓) โครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม
- ๔) โครงการทุนการศึกษา
- ๕) โครงการพัฒนาทักษะชีวิต
- ๖) โครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อม
- ๗) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- ๘) กิจกรรมทักษะงานอาชีพ
- ๙) กิจกรรมจิตสาธารณะ

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

- ๑.๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้พัฒนานักเรียนด้าน การอ่านและเขียนภาษาไทย การบวกลบให้คล่อง นักเรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- ๑.๒) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้พัฒนานักเรียนด้านวิชาการ กิจกรรมเด่น คือ การท่องสูตรคูณและเขียนตามคำบอก
- ๑.๓) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้พัฒนานักเรียนด้านทักษะวิชาการ ทักษะการอ่าน ทักษะการคิดคำนวณ ทักษะด้านวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมเด่น คือ อัจฉริยภาพด้านคณิตศาสตร์ นักเรียนมีผล การสอบ NT ได้คะแนนคณิตศาสตร์ร้อยละ ๕๔.๑๗ และภาษาไทยได้คะแนนร้อยละ ๔๗.๙๑ รวมเฉลี่ยสองด้านได้ร้อยละ ๕๑.๐๔ ซึ่งสูงกว่าในระดับชาติ เขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับจังหวัด



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

๑.๔) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้พัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์และสร้างเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสุนทรียภาพ กิจกรรมเด่น ได้แก่ การเล่นดนตรีพื้นเมืองโปงลาง กิจกรรมการแสดงพื้นเมือง และเริ่มฝึกกิจกรรมดุริยางค์ให้กับโรงเรียน การแข่งขันทักษะวิชาการด้านคอมพิวเตอร์

๑.๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้พัฒนานักเรียนด้านความเป็นเลิศทางวิชาการทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ กิจกรรมเด่น ได้แก่ การทำหนังสือเล่มเล็ก ทักษะภาษาอังกฤษ การวาดภาพระบายสีและงานศิลปะ การทำโครงการอาชีพตามช่วงวัย เช่น การแปรรูปอาหาร การทำขนม เป็นต้น

๑.๖) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้พัฒนานักเรียนให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ โดยเฉพาะ ๔ สาระหลัก คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการสอบระดับชาติ O-NET ให้มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์ของโรงเรียน กิจกรรมเด่นได้แก่ การฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เอเน็ต คณิตศาสตร์ ท่องสูตรคูณ หลังเลิกเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมให้เด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอ่อนให้พัฒนาขึ้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทุกคนทุกชั้นได้รับการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ เนื่องจากเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เป็นการศึกษาภาคบังคับ การพัฒนานักเรียนจึงเน้นด้านวิชาการสำหรับนักเรียนที่จะศึกษาต่อทั้งในสายสามัญและอาชีพ และการส่งเสริมงานอาชีพสำหรับนักเรียนที่จะไปประกอบอาชีพหรือหารายได้ระหว่างเรียน แต่ยังคงส่งเสริมด้านวิชาการควบคู่ไปอย่างเข้มแข็งในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพราะต้องสอบวัดผลระดับชาติ O-NET ใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ จึงต้องมีการสอนเสริมทั้ง ๔ กลุ่มสาระนี้ ในภาคเรียนที่ ๒ และเสริมด้วยกิจกรรมชุมนุมวิชาการตลอดปีการศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ทุกคนทุกชั้นได้รับการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ เพราะเป็นโรงเรียนขยายโอกาสในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นักเรียนส่วนใหญ่ที่มาเรียนขาดโอกาสในการศึกษาและยากจน ต้องการวุฒิการศึกษาเพื่อไปประกอบอาชีพ การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาจึงน้อยลง ส่วนใหญ่มุ่งเน้นไปประกอบอาชีพหรือเรียนต่อในรูปแบบของทวิศึกษา โรงเรียนจึงได้จัดรูปแบบการเรียนร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาด้านอาชีวศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกให้กับนักเรียน และ มีนักเรียนหลายกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วไปศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาประกอบอาชีพก้าวหน้า แต่ทุกคนก็ต้องสอบวัดผลระดับชาติ O-NET ใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและภาษาอังกฤษ จึงต้องมีการสอนเสริมทั้ง ๕ กลุ่มสาระนี้ในภาคเรียนที่ ๒ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบเพื่อนำผลการสอบไปประกอบเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาต่อ

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ทั้ง ๘ ข้อและข้อที่ ๙ มีความกตัญญูที่เพิ่มให้ตามบริบทของโรงเรียน การวัดประเมินผลให้บูรณาการไว้ในทุกกลุ่มสาระและสรุปรวบรวมผลในปลายภาคเรียนหรือปลายปีสรุปเป็นคุณลักษณะของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยครูทุกคนเป็นผู้ประเมิน

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ ยิ้มไหว้ ทักทาย ฝึกนักเรียนให้มีมารยาทการอ่อนน้อมถ่อมตนต่อผู้ใหญ่



๕) โครงการกิจกรรมดนตรีนาฏศิลป์ ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาโดยส่งเสริมให้นักเรียนเรียนทั้งด้านทฤษฎีในเวลาเรียนและฝึกปฏิบัตินอกเวลาเรียนโดยมีครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและครูผู้ที่มีความถนัดสอนกิจกรรมนี้ผลสำเร็จคือ ได้เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและในระดับชาติอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งให้บริการในชุมชนทั้งการแสดงกิจกรรมในชุมชน และวงดุริยางค์ในกิจกรรมของโรงเรียนต่าง ๆ ด้วย

๕. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

๕.๑ การเยี่ยมชั้นเรียนโดยคณะครูวิชาการ เพื่อสอบถามปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น

๕.๒ การนิเทศชั้นเรียนโดยผู้บริหารโรงเรียน

๕.๓ การติดตามประเมินชั้นเรียนโดยฝ่ายวิชาการของระดับชั้นต่าง ๆ

๖. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียน

โดยส่งเสริมกิจกรรมด้านต่าง ๆ เช่น อบรมกิจกรรมด้านวิชาชีพ ทักษะชีวิต ให้การสนับสนุนงบประมาณและบุคลากรในการพัฒนานักเรียน เป็นต้น และมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้

๖.๑ ศึกษาวิเคราะห์

๖.๒ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

๖.๓ ชุมชน วัด

๖.๔ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ/โรงพยาบาลเนื้องอก

๖.๕ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ระดับดีเลิศขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ระดับดีเลิศขึ้นไปทุกคน

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีเลิศขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๔ ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีเลิศขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน ระดับดีเลิศขึ้นไปทุกคน

ข้อ ๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ระดับดีเลิศขึ้นไปทุกคน

มาตรฐานบริบทของโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ ทุกคน



ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และสังคม ระดับดีเลิศขึ้นไปทุกคน

ข้อ ๙ ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีเลิศขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๑๐ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีเลิศขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๑๑ ครูทุกคนพัฒนาตนเองตามนโยบายของโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดีเลิศขึ้นไปทุกคน

สรุปผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพ ดี
สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง) มีกระบวนการพัฒนาครู ดังนี้

๑) ครูประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง

๒) การพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง เสนอตามกรอบงานหลัก ดังนี้

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน

(๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

(๓) ครูผู้สอนชั้น ป. ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้

(๔) ครูใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT ให้นักเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอนในบางหน่วยการเรียนรู้

(๕) ทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร

เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

ก) นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H ซึ่งมีวิธีการสอน ๘ วิธี ๑) โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ๒) เชิงประสบการณ์ ๓) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ๔) โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ๕) เน้นทักษะกระบวนการคิด

๖) การจัดการเรียนรู้ ๙ ขั้นของกาเย่ ๗) การจัดการเรียนรู้โมดูล ๘) การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

ข) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้น หรือ สาระการเรียนรู้ เช่น

ชั้น ป.๑ การอ่านแจกลูกสะกดคำ

ชั้น ป. ๒ การทบทวน สอนซ้ำและลงมือปฏิบัติ

ชั้น ป. ๓ การสอนแบบเข้มทั้งภาษาไทยและคณิตศาสตร์

ชั้น ป. ๔ การลงมือปฏิบัติ การวิจัยในชั้นเรียน การใช้บทเรียนสำเร็จรูป การสืบค้นจาก



สื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

ขั้น ป. ๕ การใช้โครงงานเป็นฐาน การลงมือปฏิบัติจริง การสืบค้นจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

ขั้น ป. ๖ การใช้โครงงานเป็นฐาน การลงมือปฏิบัติจริง การสืบค้นจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีนวัตกรรมที่หลากหลายตามธรรมชาติของวิชา เช่น โครงงานอาชีพ กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง การคิดวิเคราะห์ การสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ การวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ มีนวัตกรรมที่หลากหลายตามธรรมชาติของวิชา เช่น โครงงานอาชีพ กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง การคิดวิเคราะห์ การสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ การวิจัยในชั้นเรียน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ การคิด นักเรียนเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

ค) ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

ง) ครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ด้านเหตุผล ๒) ด้านคำนวณ ๓) ด้านภาษา เพื่อให้ นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT โดยการ ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

จ) ครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

ข) ครูพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ โบราณสถาน วัด สภาพแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่น

๗) ครูพัฒนาการวัดและประเมินผล ทั้งแบบอัตนัย ประนัย การใช้งานวิจัย การหาค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนกของข้อสอบ การประเมินโดยเขตพื้นที่และ สพฐ. การนำผลการประเมินระดับชาติมาวิเคราะห์เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาในปีต่อไป

๘) ครูพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างหลักสูตรท้องถิ่น รวบรวมข้อมูล แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับในการนำมาจัดการเรียนการสอน

๙) ครูพัฒนาการพัฒนาทักษะวิชาชีพ เช่น ช่างตัดผม ช่างเสริมสวยเบื้องต้น การแปรรูปอาหาร การทำอาหาร ขนม การหารายได้ระหว่างเรียน เศรษฐกิจพอเพียง การปลูกพืชผักตามฤดูกาล การเลี้ยงปลาในกระชัง คอมพิวเตอร์ ช่างเชื่อมโลหะหรือช่างไม้ เป็นต้น

๑๐) ครูพัฒนาการวิจัยและเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการสอน การศึกษารายกรณี

๑๑) ครูพัฒนาหลักสูตรเสริม การแปรรูปอาหาร การตัดผม เสริมสวยเบื้องต้น การเลี้ยงปลาในกระชัง การทำพวงหรีด เป็นต้น

๑) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน ทุกคน สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลที่จะพัฒนานักเรียน คัดกรองนักเรียน



เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน ๖๘ คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด ๖๖ คน ได้พัฒนาผู้เรียน ศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้เด็กเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือเด็กเรียนอื่น ๆ ดังนี้

- ๑.๑) การจัดสอนซ่อมเสริมทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน
- ๑.๒) จัดหาทุนการศึกษาเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการที่จะเรียนรู้
- ๑.๓) จัดหาอุปกรณ์การเรียน เสื้อผ้าและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- ๑.๔) ประชุมผู้ปกครองในกรณีพิเศษ เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้และร่วมมือกันในระหว่างโรงเรียน

และผู้ปกครอง

๑.๕) สร้างเครือข่ายดูแลนักเรียนร่วมกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง องค์กรเอกชน ชุมชนในระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียนอย่างเข้มแข็ง

๒) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้พัฒนา ทักษะทางวิชาการ โดยส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรม จนถึงระดับชาติ เช่น กิจกรรมเต้นแอโรบิก ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การทำแปรรูปอาหาร การทำอาหารจานเดียว การแสดงดนตรีและนาฏศิลป์พื้นเมือง การวาดภาพพระบายสี เป็นต้น กิจกรรมกีฬา ได้เข้าร่วมแข่งขันทั้งในระดับเครือข่าย ชุมชน ระดับเขตพื้นที่

๓) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ โดยจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียน เช่น ดนตรี กีฬา วาดภาพ การจัดหาทุนการศึกษา การสอนซ่อมเสริม การเยี่ยมบ้านและให้ความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ เป็นต้น

๔) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้นักเรียน ได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน ได้แก่ การอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม สภานักเรียน แบ่งกลุ่มทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน การเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ

กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

- ๑) ทักษะงานอาชีพ เช่น การปลูกพืชผักตามฤดูกาล การเลี้ยงปลา ช่างตัดผม และเสริมสวย
- ๒) ดนตรีพื้นเมือง ดนตรีสากล
- ๓) การแสดง นาฏศิลป์
- ๔) เล่นกีฬา ออกกำลังกาย ต้านยาเสพติด
- ๕) การแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ
- ๖) ศึกษาอบรม/ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

(๑) ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

- ๑) เวรประจำวัน
- ๒) การรับผิดชอบบริเวณโรงเรียน
- ๓) กิจกรรมหน้าเสาธง
- ๔) การทำความสะอาดห้องน้ำ/ห้องพิเศษ
- ๕) การจัดการขยะ



(๒) โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

๑) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียน ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา จัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ การทำหนังสือเล่มเล็ก การเขียนเรื่องจากภาพ การทำแผ่นพับ การเขียนรายงานโครงการงาน

๒) โครงการห้องสมุด เช่น การพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิต

๓) โครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม เช่น การเรียนธรรมศึกษา การร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

๔) โครงการทุนการศึกษา โรงเรียนได้รับทุนการศึกษาทั้งจากของรัฐ เอกชนและหน่วยงานอื่น ๆ

เช่น ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้รับ ๑๓๐ ทุน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้รับทุนการศึกษา ๑๑๒ คน โดยฝ่ายแนะแนวเป็นผู้รวบรวมข้อมูล ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดียิ่งขึ้น หน่วยงานที่ให้ทุนได้แก่ กองทุนหมู่บ้าน ๙ หมู่บ้านในเขตบริการ ให้ปีละ ๑๐ ทุน ทุนอำเภอนีนสง่างจากการถวายช้างงานเจ้าพ่อพญาแล ทุนมูลนิธิเปรม ดิณสุลนันทน์ รวมทั้งหน่วยงานอื่น ๆ

๕) โครงการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

๖) โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด

๗) กิจกรรมพัฒนาภูมิทัศน์ของโรงเรียน

๘) กิจกรรมร่วมกับชุมชน

๙) กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบ ที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้

๓) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

๓.๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้พัฒนานักเรียนด้าน การอ่านและเขียนภาษาไทย การบวกลบให้คล่อง นักเรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๒) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้พัฒนานักเรียนด้านวิชาการ กิจกรรมเด่น คือ การท่องสูตรคูณและเขียนตามคำบอก

๓.๓) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้พัฒนานักเรียนด้านทักษะวิชาการ ทักษะการอ่าน ทักษะการคิดคำนวณ ทักษะด้านวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมเด่น คือ อัจฉริยภาพด้านคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบ และต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

๓.๔) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้พัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์และสร้างเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสุนทรียภาพ กิจกรรมเด่น ได้แก่ การเล่นดนตรีพื้นเมืองโปงลาง กิจกรรมการแสดงพื้นเมือง และเริ่มฝึกกิจกรรมดุริยางค์ให้กับโรงเรียน การแข่งขันทักษะวิชาการด้านคอมพิวเตอร์

๓.๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้พัฒนานักเรียนด้านความเป็นเลิศทางวิชาการทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ กิจกรรมเด่น ได้แก่ การทำหนังสือเล่มเล็ก ทักษะภาษาอังกฤษ การวาดภาพระบายสีและงานศิลปะ การทำโครงการอาชีพตามช่วงวัย เช่น การแปรรูปอาหาร การทำขนม เป็นต้น

๓.๖) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้พัฒนานักเรียนให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ โดยเฉพาะ ๔ สาระหลัก คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการสอบระดับชาติ O-NET ให้มีผลสัมฤทธิ์



ตามเป้าประสงค์ของโรงเรียน กิจกรรมเด่น ได้แก่ การฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เอเม็ท ครอสเวิร์ด ท่องสูตรคูณหลังเลิกเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมให้เด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอ่อนให้พัฒนาขึ้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทุกคนทุกชั้นได้รับการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ เนื่องจากเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เป็นการศึกษาภาคบังคับ การพัฒนานักเรียนจึงเน้นด้านวิชาการสำหรับนักเรียนที่จะศึกษาต่อทั้งในสายสามัญและอาชีพ และการส่งเสริมงานอาชีพสำหรับนักเรียนที่จะไปประกอบอาชีพหรือหารายได้ระหว่างเรียน แต่ยังคงส่งเสริมด้านวิชาการควบคู่ไปอย่างเข้มแข็งในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพราะต้องสอบวัดผลระดับชาติ O-NET ใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ จึงต้องมีการสอนเสริมทั้ง ๔ กลุ่มสาระนี้ในภาคเรียนที่ ๒ และเสริมด้วยกิจกรรมชุมนุมวิชาการตลอดปีการศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ทุกคนทุกชั้นได้รับการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ เพราะเป็นโรงเรียนขยายโอกาสในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นักเรียนส่วนใหญ่ที่มาเรียนขาดโอกาสในการศึกษาและยากจน ต้องการวุฒิการศึกษาเพื่อไปประกอบอาชีพ การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาจึงน้อยลง ส่วนใหญ่มุ่งเน้นไปประกอบอาชีพหรือเรียนต่อในรูปแบบของทวิศึกษา โรงเรียนจึงได้จัดรูปแบบการเรียนร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาด้านอาชีวศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกให้กับนักเรียน และมีนักเรียนหลายกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วไปศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาประกอบอาชีพก้าวหน้า แต่ทุกคนก็ต้องสอบวัดผลระดับชาติ O-NET ใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและภาษาอังกฤษ จึงต้องมีการสอนเสริมทั้ง ๕ กลุ่มสาระนี้ในภาคเรียนที่ ๒ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบเพื่อนำผลการสอบไปประกอบเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาต่อ

๔) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๕) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการนิเทศในชั้นเรียน การประชุมตามระดับชั้น การประชุมใหญ่ เพื่อรับฟังปัญหา ข้อเสนอแนะ สร้างความเข้าใจและเรียนรู้ร่วมกัน รวมทั้งหาแนวทางแก้ไขปัญหาย่างเป็นรูปธรรม ผู้บริหารมีความเป็นธรรมาภิบาล ซึ่งส่งผลให้การดำเนินงานของบุคลากรในโรงเรียนสำเร็จตามวัตถุประสงค์

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. กิจกรรมโดดเด่น ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. รางวัลที่ได้รับ โล่รางวัลชนะเลิศโรงเรียนขนาดใหญ่ ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ และปฏิบัติอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
๓. มีผลการพัฒนา ดังนี้

๓.๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๓.๑.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาขึ้น โดยพิจารณาจากการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาของโรงเรียนตาม ปพ. ๕ และผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติทั้ง NT O-NET มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๓.๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนผ่านในระดับดีเลิศขึ้นไปร้อยละ ๙๙.๐๐

๓.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ



การดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกระบวนการบริหารจัดการ ตามขั้นตอน คือ การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน แต่งตั้งคณะทำงานซึ่งประกอบด้วย ทีมอำนวยการ ทีมนำ และทีมปฏิบัติการ ดำเนินการตาม ๕ ขั้นตอนของหนองจิมโมเดล แล้วนำมาสรุปในภาพรวมของโรงเรียน

๓.๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนได้ปฏิบัติตามขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการเยี่ยมบ้านทุกคน แล้วนำข้อมูลมาคัดกรองแยกนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มสนใจ กลุ่มวางใจ กลุ่มห่วงใยและกลุ่มใกล้ชิด แล้วจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนตามกลุ่มต่าง ๆ เมื่อมีปัญหาที่ร่วมมือกันแก้ไขปัญหา ถ้าไม่สามารถแก้ไขได้ก็ส่งต่อผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง เป็นต้น

๔. กระบวนการพัฒนา

หลักการและแนวคิดของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองจิม(สิงห์จันทร์บำรุง) ประกอบด้วย ๕ ประเด็นคือ

๑. การบริหารจัดการด้านระบบ ได้แก่

๑.๑ การมีนโยบายของสถานศึกษาที่ชัดเจนในการให้ความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จากแผนปฏิบัติการประจำปี คำสั่งการปฏิบัติงาน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๑.๒ ด้านแนวปฏิบัติและรูปแบบการบริหารจัดการ โดยแบ่งครูออกเป็น ๓ ทีม คือ ๑) ทีมนำ ประกอบด้วย ผู้บริหาร หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระและพัฒนาผู้เรียน ๒) ทีมพัฒนาคุณภาพ ประกอบด้วย หัวหน้าระดับชั้น ครูวิชาการ ระดับชั้น ครูฝ่ายปกครอง ครูฝ่ายอนามัยโรงเรียน ครูกิจกรรม และครูฝ่ายอาหารกลางวัน ๓) ทีมทำ ประกอบด้วย ครูประจำชั้นทุกชั้น ครูพิเศษ ประธานนักเรียนและสภานักเรียน

๑.๓ มีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ บันทึกการเยี่ยมบ้านของทุกชั้น สรุปผลการคัดกรองนักเรียน รายงานผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของทุกชั้น คู่มือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. ดำเนินการครบทุกขั้นนั้นไม่หาย ได้แก่

- ขั้นที่ ๑ การรู้จักนักเรียนรายบุคคล
- ขั้นที่ ๒ การคัดกรองนักเรียน
- ขั้นที่ ๓ การส่งเสริมพัฒนา
- ขั้นที่ ๔ การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- ขั้นที่ ๕ การส่งต่อ

๓. ภาควิเคราะห์ร่วมได้ตั้งใจ

ได้แก่ เครือข่ายผู้ปกครอง/ชุมชนในเขตบริการ ๙ หมู่บ้าน องค์การบริหารส่วนตำบลหนองจิม โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพและโรงพยาบาลเนินสง่า สถานีตำรวจภูธรเนินสง่า ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี

๔. มุ่งเสริมให้พิเศษ ติดตามผล

มีการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน ติดตาม นิเทศประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๕. นักเรียนได้รับการดูแลทั่วทุกคน

๔. กระบวนการผลิตงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน (วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ)

๔.๑ การพัฒนาครู ได้แก่ การประชุมวางแผนปฏิบัติการ จัดทำเอกสารให้ความรู้แก่ครูที่ปรึกษา เรื่องเทคนิคการให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักเรียน

๔.๒ จัดทำเอกสารดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่

๔.๒.๑ เอกสารสำรวจพฤติกรรมนักเรียน

๔.๒.๒ เอกสารและใบงานกิจกรรมโฮมรูม

๔.๒.๓ แบบสอบถามเท็จจริงนักเรียนที่ปฏิบัติตนผิดระเบียบวินัยของโรงเรียน



๑) เอกสารและแฟ้มประวัตินักเรียน

๒) ระบบการช่วยเหลือดูแลนักเรียน

๔.๓ เยี่ยมบ้านนักเรียน โดยครูที่ปรึกษาเยี่ยมบ้านนักเรียน

๔.๔ ดำเนินตามรูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน “หนองฉิมโมเดล” ๕ ขั้นตอน ได้แก่

๔.๔.๑) พบปะผู้ปกครอง

๔.๔.๒) คัดกรองนักเรียนเป็นหมวดหมู่

๔.๔.๓) ดูแลทุกกลุ่ม

๔.๔.๔) โอบอุ้มแก้ปัญหา

๔.๔.๕) เยียวยาส่งต่อ

๕. ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ

ผลสัมฤทธิ์

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาขึ้นในระดับชาติ O-NET , NT

๒. นักเรียนปลอดจากสารเสพติดและอบายมุข จากการตรวจของภาคี ๔ ฝ่าย

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม

๒. การเรียนการสอนบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

๓. มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

๖. ปัจจัยความสำเร็จ

๖.๑ มีนวัตกรรมเป็นแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน

๖.๒ ครู/บุคลากร มีความรู้ความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๖.๓ มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๖.๔ มีการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน ติดตาม นิเทศประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๖.๕ มีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง ได้แก่ เครือข่ายผู้ปกครอง/ชุมชนในเขตบริการ ๔ หมู่บ้าน องค์การบริหารส่วนตำบล

หนองฉิม โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพและโรงพยาบาลเนินสง่า สถานีตำรวจภูธรเนินสง่า ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

๗. บทเรียนที่ได้รับ

๗.๑ นักเรียนได้รับการพิทักษ์คุ้มครองและดูแล

๗.๒ นักเรียนได้รับการส่งเสริม ให้เกิดภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิตและการปรับตัว

๗.๓ นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเอง และสังคมอย่างรอบด้าน

๗.๔ การจัดกิจกรรมเสริม ช่วยให้การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นที่ยอมรับ ได้แก่

๗.๔.๑ การจัดประชุมชั้นเรียน หรือ Classroom meeting

๗.๔.๒ การสอนธรรมศึกษาโดยครูพระ เข้าวัดวันพระ

๗.๔.๓ กิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันเอตสโลก วันต่อต้านยาเสพติด วันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญ/ประเพณี

ของท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๗.๔.๔ การจัดทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างความตระหนักให้เกิดความประพฤติที่พึงประสงค์ เช่น สถานที่สำคัญทางราชการ วัด แหล่งเรียนรู้ ทางธรรมชาติ เป็นต้น

สรุปรวมระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(มาตรฐานสถานศึกษา)

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

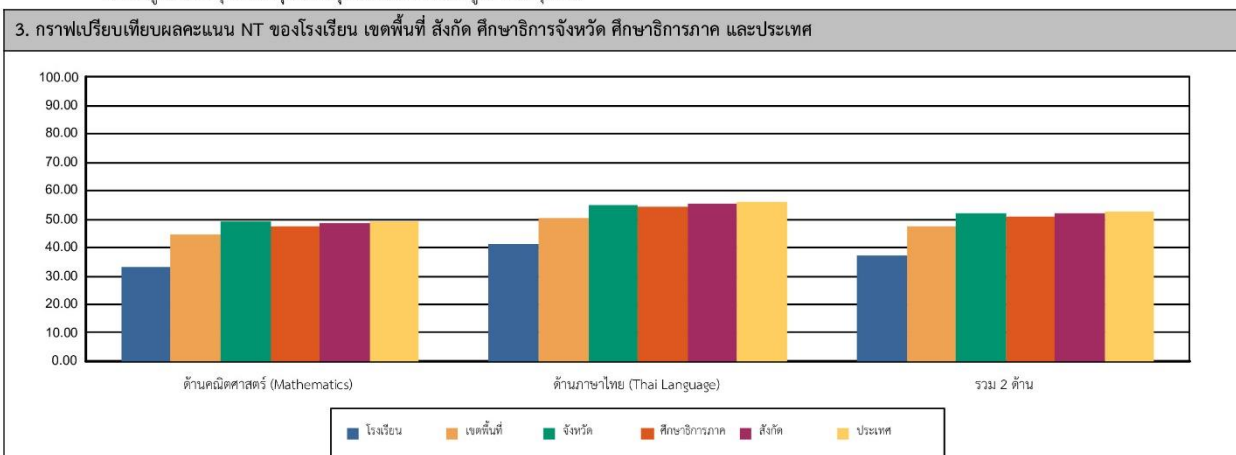




สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100723		ชื่อโรงเรียน : บ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง)			ขนาดโรงเรียน : ใหญ่พิเศษ		
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เนินสง่า			จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3					ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน					ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 48 คน(ปกติ : 36 คน, พิเศษ : 12 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=140)	(N=603)	(N=3,292)	(N=23,441)	(N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	33.16	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	11.94	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	41.34	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	18.62	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	37.25	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	25.17	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	1	2.77	5	13.88	22	61.11	8	22.22
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	5	13.88	6	16.66	15	41.66	10	27.77
รวม 2 ด้าน	0	0.00	9	25.00	18	50.00	9	25.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ดีมาก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	33.16		●			
สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต	37.72		●			
มาตรฐาน ศ 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนเพื่อใช้ในการคำนวณการคูณและการหาร	36.99		●			
1. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	25.00	●				
2. ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	20.83	●				
3. ป.3/9 แลกรัณย์หารค่าของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	37.07		●			
4. ป.3/10 หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลบวกไม่เกิน 1 และหาผลลบ ของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	51.38			●		
5. ป.3/11 แลกรัณย์หารค่าของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และลบไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	44.44		●			
มาตรฐาน ศ 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ พีชคณิต ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	43.05		●			
1. ป.3/1 ระบุจำนวนที่หาได้ในแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน	43.05		●			
สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต	27.37		●			
มาตรฐาน ศ 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับกรวย รัศมีและเส้นรอบวงของสี่เหลี่ยมมุมฉาก และนำไปใช้	27.77		●			
1. ป.3/1 แลกรัณย์หารค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	16.66	●				
2. ป.3/2 แลกรัณย์หารค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	30.55		●			
4. ป.3/6 แลกรัณย์หารค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	20.37	●				
6. ป.3/10 แลกรัณย์หารค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม แลกรัณย์หารค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับพื้นที่	38.88		●			
7. ป.3/13 แลกรัณย์หารค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาณและความจุที่มีหน่วยเป็น ลิตรและมิลลิลิตร	30.55		●			
มาตรฐาน ศ 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และเหตุจำเป็นทางเรขาคณิต และนำไปใช้	22.22	●				
1. ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่พบในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	22.22	●				
สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น	34.25		●			
มาตรฐาน ศ 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	34.25		●			
1. ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาค่าของ โจทย์ปัญหา	38.88		●			
2. ป.3/2 เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลตารางทางเดียวในการหาค่าของโจทย์ปัญหา	25.00	●				
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	41.34		●			
สาระที่ 1 การอ่าน	43.51		●			
มาตรฐาน พ 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความเข้าใจทั้งด้านเนื้อหาของเรื่องที่อ่าน และนิยมนิยมนิเทศการอ่าน	43.51		●			
1. ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	27.77	●				
2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	33.33		●			
3. ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และแสดงความคิดเห็นจากการอ่านเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	38.88		●			
4. ป.3/5 สรุปความและข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติประจำวัน	62.50			●		
5. ป.3/7 อ่านเพื่อชื่นชมหรือชื่นชมและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	36.11		●			
6. ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	62.50			●		
สาระที่ 2 การเขียน	50.57			●		
มาตรฐาน พ 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรื่องความ อธิบาย และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	50.57			●		
1. ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตในท้องถิ่นอย่างชัดเจน	55.55			●		
2. ป.3/4 เขียนจดหมายข่าว	34.72		●			
3. ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	58.33			●		
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด	19.44	●				
มาตรฐาน พ 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	19.44	●				
1. ป.3/2 บอกสาระสำคัญของจากการฟังและการดู	19.44	●				
2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	19.44	●				
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย	39.36		●			
มาตรฐาน พ 4.1 เข้าใจความสำคัญของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ภาษาถิ่น และภาษาถิ่นไทยไว้เป็นสมบัติ ของชาติ	39.36		●			
1. ป.3/1 เขียนสละคำและบอกความหมายของคำ	40.27		●			
2. ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	36.11		●			
3. ป.3/4 แลกรัณย์หารค่าของคำ	44.44		●			
4. ป.3/5 แลกรัณย์หารค่าของคำพ้อง	25.00	●				
5. ป.3/6 เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับโอกาส	48.61		●			
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม	37.50		●			
มาตรฐาน พ 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	37.50		●			
1. ป.3/1 ระบุจุดประสงค์จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	38.88		●			
2. ป.3/3 แลกรัณย์หารค่าของคำเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	36.11		●			
รวม 2 ด้าน	37.25		●			

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์(ร้อยละ)		ด้านภาษาไทย(ร้อยละ)		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	66 - 100	66 - 100	68 - 100	68 - 100	134 - 200	67 - 100
ดี	46 - 65.99	46 - 65.99	49 - 67.99	49 - 67.99	95 - 133.99	47.5 - 66.99
พอใช้	26 - 45.99	26 - 45.99	30 - 48.99	30 - 48.99	56 - 94.99	28 - 47.49
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 55.99	0 - 27.99



ภาคผนวก ข

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET)





รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030188

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองจิม (สิงห์จันทร์บำรุง)

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	27	34.52	12.03	46.55	12.32	3.50	14.49	60.00	17.50	74.25	16.00	0.50	27.50	47.00	29.00*
ขนาดโรงเรียน	134,490	37.59	11.40	48.99	14.36	3.67	16.50	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	0.00	49.00	45.25
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	39.81	12.04	51.85	13.82	3.02	15.48	76.00	19.50	94.00	4.00	0.00	12.25	51.75	41.75*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
เขตพื้นที่	1,597	37.07	11.72	48.79	13.16	3.19	14.73	76.00	19.00	92.75	0.00	0.00	4.00	48.75	50.00
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ศร.ภาค	45,836	38.91	11.94	50.86	14.04	3.20	15.81	80.00	20.00	97.75	0.00	0.00	0.00	50.75	49.00
ภาค(ภูมิภาค)	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
กระทรวง: ศธ	388,509	38.82	11.65	50.47	14.49	3.51	16.51	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.50	53.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	27	28.13	9.04	50.00	15.63	28.13	15.63*
ขนาดโรงเรียน	134,436	37.05	17.98	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	41.25	20.81	100.00	6.25	34.38	25.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	1,597	32.94	13.49	96.88	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภาค	45,790	36.66	17.30	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิภาค)	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศธ	388,367	39.15	19.71	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030188

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองฉิม (สิงห์จันทร์บำรุง)

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	27	32.88	8.93	52.63	13.63	33.13	26.63
ขนาดโรงเรียน	134,440	35.54	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	37.41	13.75	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
เขตพื้นที่	1,596	34.98	11.49	93.50	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ศร.ภาค	45,814	36.57	13.19	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค(ภูมิภาค)	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
กระทรวง: ศร	388,378	36.87	14.03	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	27	35.00	11.49	62.50	10.00	35.00	35.00
ขนาดโรงเรียน	134,429	33.66	11.87	97.50	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	34.32	11.97	85.00	0.00	32.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
เขตพื้นที่	1,597	33.24	11.26	77.50	5.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ศร.ภาค	45,808	34.09	11.83	87.50	0.00	32.50	30.00
ภาค(ภูมิภาค)	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
กระทรวง: ศร	388,375	34.36	12.10	97.50	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

วันที่ 10/05/2022 12:00:30





รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030188

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองฉิม (สิงห์จันทร์บำรุง)

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	27	30.78	10.39	41.17	8.90	4.63	11.61	52.70	17.00	66.70	14.94	1.00	18.94	38.99	-
ขนาดโรงเรียน	99,868	33.99	12.97	46.95	11.16	6.41	15.65	70.00	30.00	97.75	0.00	0.00	2.00	47.10	49.18
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,958	36.40	13.88	50.28	11.43	6.42	15.81	65.28	29.00	91.78	0.00	0.00	8.49	50.06	53.79*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,748	33.21	11.82	45.04	10.98	6.17	15.21	65.28	29.00	87.28	4.72	0.00	8.08	44.84	42.10
จังหวัด	7,706	34.02	12.35	46.37	11.18	6.30	15.54	65.28	29.00	91.78	0.00	0.00	8.08	46.09	30.99*
เขตพื้นที่	554	34.26	12.49	46.75	10.95	6.14	15.26	60.17	28.25	78.98	6.88	0.00	9.88	46.69	55.01*
สังกัด	244,300	37.43	14.70	52.13	11.65	6.48	16.27	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.78	59.90
ศร.ภาค	35,462	35.98	13.74	49.72	11.42	6.35	15.92	70.00	30.00	94.64	0.00	0.00	2.00	50.18	57.53
ภาค(ภูมิภาค)	126,467	35.20	13.14	48.34	11.49	6.37	16.03	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	48.54	49.06*
กระทรวง: ศร	296,905	37.06	14.56	51.62	11.79	6.56	16.53	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.31	59.90
ประเทศ	336,696	36.80	14.40	51.19	11.82	6.58	16.59	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	51.80	59.40

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	27	24.07	7.55	37.50	6.25	25.00	21.88
ขนาดโรงเรียน	99,549	27.53	10.69	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,943	30.58	13.42	93.75	3.13	28.13	21.88
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,733	27.13	9.58	87.50	3.13	25.00	21.88
จังหวัด	7,676	28.00	10.79	93.75	3.13	28.13	21.88
เขตพื้นที่	554	26.26	8.33	53.13	6.25	25.00	21.88
สังกัด	243,007	30.79	13.84	100.00	0.00	28.13	25.00
ศร.ภาค	35,283	29.20	12.17	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	125,495	28.85	11.94	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: ศร	295,513	31.21	14.28	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	335,135	31.11	14.30	100.00	0.00	28.13	25.00



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030188

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองฉิม (สิงห์จันทร์บำรุง)

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	27	21.73	9.90	44.00	4.75	23.75	19.00*
ขนาดโรงเรียน	99,711	21.69	11.50	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,953	23.63	13.67	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,736	20.93	9.77	100.00	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	7,689	21.61	10.96	100.00	0.00	19.00	19.00
เขตพื้นที่	553	20.97	9.29	53.50	0.00	19.00	19.00
สังกัด	244,044	24.75	14.75	100.00	0.00	23.75	19.00
ศร.ภาค	35,420	23.20	12.97	100.00	0.00	19.00	19.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	126,238	22.91	12.79	100.00	0.00	19.00	19.00
กระทรวง: ศธ	296,557	24.62	14.63	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	336,284	24.47	14.58	100.00	0.00	23.75	19.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	27	28.72	5.64	41.75	19.25	29.50	22.50
ขนาดโรงเรียน	99,658	29.69	8.74	91.75	0.00	28.75	26.75
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,956	30.82	9.37	78.00	8.25	30.00	30.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,733	29.37	8.32	76.75	5.50	28.75	26.00
จังหวัด	7,689	29.74	8.62	78.00	5.50	29.25	28.75
เขตพื้นที่	554	29.62	8.48	54.75	8.25	29.50	26.75*
สังกัด	243,410	31.67	10.00	97.25	0.00	30.75	28.75
ศร.ภาค	35,342	30.83	9.25	92.50	0.00	30.00	28.75
ภาค(ภูมิศาสตร์)	125,825	30.48	9.20	97.25	0.00	29.50	28.75
กระทรวง: ศธ	295,955	31.55	9.97	97.25	0.00	30.75	28.75
ประเทศ	335,583	31.45	9.95	97.25	0.00	30.25	28.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วันที่ 10/05/2022 12:01:56



ภาคผนวก ค

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

(จากระบบบริหารการจัดการศึกษา (School Mis)





SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียน บ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	43	0	0	0	0	3	5	11	24	40	93.02
คณิตศาสตร์	43	0	0	0	0	8	6	8	21	35	81.40
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	43	0	0	0	0	0	3	5	35	43	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	43	0	0	0	1	1	2	7	32	41	95.35
ประวัติศาสตร์	43	0	0	0	0	0	0	8	35	43	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	43	0	0	0	0	0	0	0	43	43	100.00
ศิลปะ	43	0	0	0	0	1	13	11	18	42	97.67
การงานอาชีพ	43	0	0	0	0	0	4	5	34	43	100.00
ภาษาอังกฤษ	43	0	0	0	0	0	6	11	26	43	100.00



SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียน บ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2									จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	40	0	0	0	4	10	5	3	18	26	65.00
คณิตศาสตร์	40	0	0	0	6	6	6	5	17	28	70.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40	0	0	0	2	6	5	10	17	32	80.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	0	0	0	2	2	9	3	24	36	90.00
ประวัติศาสตร์	40	0	0	0	2	7	5	3	23	31	77.50
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	0	0	0	0	2	0	1	37	38	95.00
ศิลปะ	40	0	0	0	1	1	7	5	26	38	95.00
การงานอาชีพ	40	0	0	2	1	0	5	7	25	37	92.50
ภาษาอังกฤษ	40	0	0	0	1	9	5	4	21	30	75.00





SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียน บ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3									จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	50	0	0	3	7	5	4	8	23	35	70.00
คณิตศาสตร์	50	0	2	4	5	4	6	4	25	35	70.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	50	0	2	4	4	5	10	6	19	35	70.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	50	0	0	3	3	7	9	6	22	37	74.00
ประวัติศาสตร์	50	0	0	1	7	5	9	6	22	37	74.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	50	0	0	0	0	0	0	0	50	50	100.00
ศิลปะ	50	0	0	0	0	0	16	13	21	50	100.00
การงานอาชีพ	50	0	0	0	0	5	5	9	31	45	90.00
ภาษาอังกฤษ	50	0	1	2	4	1	5	8	29	42	84.00



SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียน บ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	50	0	0	0	10	7	12	8	13	33	66.00
คณิตศาสตร์	50	0	5	7	8	10	10	1	9	20	40.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	50	0	4	6	9	5	7	9	10	26	52.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	50	0	0	0	3	2	5	3	37	45	90.00
ประวัติศาสตร์	50	0	0	0	2	1	6	3	38	47	94.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	50	0	0	0	0	0	0	7	43	50	100.00
ศิลปะ	50	0	0	0	0	3	7	13	27	47	94.00
การงานอาชีพ	50	0	11	10	3	8	4	5	9	18	36.00
ภาษาอังกฤษ	50	0	2	3	7	5	10	12	11	33	66.00





SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียน บ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	34	0	0	0	5	12	3	6	8	17	50.00
คณิตศาสตร์	34	0	0	0	0	11	5	4	14	23	67.65
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	34	0	0	3	3	6	5	3	14	22	64.71
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	34	0	0	0	1	2	11	5	15	31	91.18
ประวัติศาสตร์	34	0	0	0	0	3	8	5	18	31	91.18
สุขศึกษาและพลศึกษา	34	0	0	0	0	0	0	13	21	34	100.00
ศิลปะ	34	0	0	0	0	3	11	6	14	31	91.18
การทำงานอาชีพ	34	0	6	6	3	6	0	1	12	13	38.24
ภาษาอังกฤษ	34	0	0	2	5	6	7	5	9	21	61.76



SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียน บ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	40	0	0	0	4	7	7	11	11	29	72.50
คณิตศาสตร์	40	0	2	3	7	4	4	4	16	24	60.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40	0	5	5	4	6	9	4	7	20	50.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	0	0	0	0	0	16	3	21	40	100.00
ประวัติศาสตร์	40	0	0	0	0	0	11	7	22	40	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	0	0	0	0	5	11	7	17	35	87.50
ศิลปะ	40	0	0	0	0	6	4	8	22	34	85.00
การทำงานอาชีพ	40	0	0	0	7	5	7	4	17	28	70.00
ภาษาอังกฤษ	40	0	5	6	5	3	4	9	8	21	52.50





SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียน บ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง)

ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1				
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้อยู่ระดับ 3 ขึ้นไป			
		ภาคเรียนที่ 1	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ 2	ร้อยละ
ภาษาไทย	43	18	41.86	23	53.49
คณิตศาสตร์	43	16	37.21	15	34.88
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	43	8	18.60	25	58.14
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	43	22	51.16	25	58.14
ประวัติศาสตร์	43	27	62.79	25	58.14
สุขศึกษาและพลศึกษา	43	22	51.16	40	93.02
ศิลปะ	43	27	62.79	32	74.42
การงานอาชีพ	43	16	37.21	22	51.16
ภาษาอังกฤษ	43	13	30.23	22	51.16



SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียน บ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง)

ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2				
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้อยู่ระดับ 3 ขึ้นไป			
		ภาคเรียนที่ 1	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ 2	ร้อยละ
ภาษาไทย	30	12	40.00	17	56.67
คณิตศาสตร์	30	8	26.67	10	33.33
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	30	15	50.00	16	53.33
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	30	16	53.33	18	60.00
ประวัติศาสตร์	30	9	30.00	19	63.33
สุขศึกษาและพลศึกษา	30	15	50.00	25	83.33
ศิลปะ	30	18	60.00	21	70.00
การงานอาชีพ	30	24	80.00	25	83.33
ภาษาอังกฤษ	30	10	33.33	10	33.33





SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียน บ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง)

ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3				
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป			
		ภาคเรียนที่ 1	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ 2	ร้อยละ
ภาษาไทย	43	12	27.91	22	51.16
คณิตศาสตร์	43	13	30.23	15	34.88
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	43	12	27.91	15	34.88
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	43	17	39.53	21	48.84
ประวัติศาสตร์	43	15	34.88	21	48.84
สุขศึกษาและพลศึกษา	43	28	65.12	30	69.77
ศิลปะ	43	20	46.51	22	51.16
การงานอาชีพ	43	20	46.51	35	81.40
ภาษาอังกฤษ	43	17	39.53	21	48.84



SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียน บ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง)

ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6				
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป			
		ภาคเรียนที่ 1	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ 2	ร้อยละ
ภาษาไทย	8	5	62.50	4	50.00
คณิตศาสตร์	8	4	50.00	5	62.50
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	3	37.50	0	0.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	8	5	62.50	7	87.50
ประวัติศาสตร์	0	0	0.00	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	8	7	87.50	8	100.00
ศิลปะ	8	5	62.50	7	87.50
การงานอาชีพ	8	4	50.00	5	62.50
ภาษาอังกฤษ	8	3	37.50	3	37.50



ภาคผนวก ง
เกียรติบัตรผลงาน





