



รายงานผลการปฏิบัติงาน และผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา III ปีการศึกษา 2563



Self Assessment Report

SAR

โรงเรียนบ้านละหานค่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการปฏิบัติงาน
และการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านละหานค่าย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนบ้านละหานค่ายเล่มนี้ คณะทำงานได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๒ ระดับ

๑. ระดับปฐมวัย

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

คณะทำงานได้เขียนรวบรวมตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นข้อมูลหลักฐานทางวิชาการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ ประภัสสร กลับลาง

(นางประภัสสร กลับลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหานค่าย

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านละหานค่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาในปีต่อไป

๓. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาต่อ สาธารณะชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนบ้านละหานค่าย ตั้งอยู่เลขที่ ๑ หมู่ที่ ๒ บ้านละหานค่าย ตำบลโคกสะอาด อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โทรศัพท์ ๐๙๐-๑๘๔๘๙๒๑ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผู้อำนวยการ ๑ คน ข้าราชการครู พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว ๖ คน รวมทั้งสิ้น ๗ คน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนบ้านละหานค่ายจัดการศึกษาได้มาตรฐาน ด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ดี นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ ครูมีคุณภาพอย่างมืออาชีพ

โรงเรียนมีเอกลักษณ์ คือ โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น น่าอยู่

อัตลักษณ์ของนักเรียน คือ “มารยาทดี มีวินัย”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของนักเรียน ที่พัฒนาคุณภาพเพิ่มขึ้น ๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๓) พัฒนางานเพื่อพัฒนาคุณภาพใช้ระบบงาน ๘ ระบบพัฒนา ประกอบด้วย การบริหารและการ จัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLCหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ระบบงานโครงการและการมีส่วนร่วม ร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๕) นำข้อมูลย้อนกลับ พัฒนาสถานศึกษา ๖) สรุปเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณะชน ๗) รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ:ดี..... ๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดี.....

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ครบทั้ง ๔ ด้าน บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) รวมถึงพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร โรงเรียนมีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูเพียงพอกับชั้น เรียน โดยส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ส่งเสริมให้ครูจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ พอเพียง

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ดำเนิน ตาม โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยมีกระบวนการPLCในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของเด็กในชั้น ปฐมวัย ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นำความรู้ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมา ใช้ในการ พัฒนาการจัดกิจกรรมประสบการณ์มีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒) กระบวนการพัฒนา

มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ดังนี้

๑) ผู้บริหารคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนมีส่วนร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน

๒) ผู้อำนวยการโรงเรียนได้กำหนดนโยบายการบริหารจัดการเกิดคุณภาพตาม กระบวนการ PDCA

๓) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยและฝ่ายวิชาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และการวิเคราะห์หลักสูตรนำไปการจัดประสบการณ์

๒.การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน เน้นให้เด็ก ปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวมสอดแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ สื่อเทคโนโลยีในเป็นสื่อ การเรียนการสอน ๑) นวัตกรรมหนังสือนิทานเล่มเล็กประกอบการสอน บัตรภาพบัญชีคำพื้นฐาน ไม้ บรรทัด ฝีกอ่านคำประสมสระ ๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาล ๑-๓ ได้แก่ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูมี แผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

(๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปลัดกรอง การเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ ผล การคัดกรองเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑. เด็กที่ยังไม่พร้อมในการเขียน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี ตลอดปีการศึกษา โดยนำกิจกรรมเสริมกล่อมเนือมัดเล็กให้มีความพร้อม

๒. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยนวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น และจัดกิจกรรม ทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

(๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียนมีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการ มีความ สอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก มุมหนังสือและมุมเขียน มุม บล็อก มุม ศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์

(๔) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

(๕) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย พัฒนาวินัยเด็ก โดยมี กระบวนการพัฒนา คือ กิจกรรม เด็ก ๆ น่ารักห้องเรียนสะอาด กิจกรรมพื้ดูแลน้อง

(๖) ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย ได้ดำเนินการนิเทศ ชั้นเรียน จากผู้บริหารโรงเรียน ฝ่ายวิชาการ และศึกษานิเทศก์

(๗) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ผู้ปกครองนักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

สรุปผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

๑. กิจกรรมโดดเด่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒. มีผลการพัฒนา ดังนี้

เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป

๓. กระบวนการพัฒนา

กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ทำโครงการงาน (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง ค้นคว้าหาความจริงด้วยตนเอง

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย : ดี

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย พัฒนาครบถ้วน กิจกรรมในแผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๔ ครูมีแผนจัดประสบการณ์ทั้งระดับอนุบาล ๑-๓ มีการ รายงานผลการจัดโครงการ มีสื่อการเรียนรู้และมุมประสบการณ์ ครูรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตาม มาตรฐานของสถานศึกษา ประจำปี มีการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ มีเกียรติบัตรและภาพถ่าย กิจกรรมและผลงานนักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :ดี.....

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพของผู้เรียนการอ่านเขียน คิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ พัฒนาระบวนการเรียน การคิด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามค่าเป้าหมาย ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และสรุปองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรม มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ นักเรียนกลุ่มพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

ได้พัฒนาแผนการจัดการศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ อย่างสม่ำเสมอ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อรองรับระบบ Internet การเรียนร่วมกับ DLTV ตลอดจนมีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี....

ครูจัดการเรียนรู้ ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ใช้สื่อเทคโนโลยีพัฒนานักเรียน ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะ

อาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมเพื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านละหานค่าย มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามระบบประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๗ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ ค่าเป้าหมายความสำเร็จของ แต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ ๒ แผน ๑) แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ พัฒนาด้วย ๘ งาน

ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษา ประกาศ แต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ ๕ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ระดับคุณภาพ ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางานนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

ขั้นตอนที่ ๖ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่ การศึกษานำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครุมีแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ มีการรายงานผลการ มีสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ครุรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ มีเกียรติบัตร ภาพถ่ายกิจกรรมและผลงานนักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

๑) ความโดดเด่นด้านกิจกรรมการแข่งขัน

๒) ความโดดเด่นด้านวิชาการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการสอบ RT สูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ สมรรถนะ คือ สมรรถนะการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง และมีผลคะแนนเฉลี่ยรวม ๗๕.๐๐ ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการสอบ NT สูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ ด้าน คือ ด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทย และมีผลคะแนนเฉลี่ยรวม ๗๔.๓๓ ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการสอบ O-net สูงกว่าระดับประเทศใน ๑ วิชา คือ วิชาคณิตศาสตร์

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร

ในปีการศึกษาต่อไปควรมีการพัฒนาดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ คุณภาพเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กมีความสามารถเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนมากขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น
- ๔) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น

๑.๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมครูที่ไม่ได้จบด้านปฐมวัยโดยตรงได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ด้านปฐมวัยเพิ่มขึ้น ๒) พัฒนาแหล่งการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้เพิ่มขึ้น
- ๓) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น

๑.๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) ส่งเสริมให้เด็กใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยให้มากขึ้น
- ๒) ส่งเสริมพัฒนาการเด็กเพื่อเตรียมการอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณเป็น ๓) พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ คุณภาพนักเรียน

- ๑) พัฒนาและสร้างเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพตรงตามอัตลักษณ์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้พัฒนาขึ้น
- ๓) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- ๔) พัฒนาให้นักเรียนมีสรณะตามตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๕) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
- ๖) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและเรียนรู้จากนอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น

๒.๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีความหลากหลายเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ๓) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย
- ๔) ส่งเสริมการจัดทำสื่อนวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น

๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม เพิ่มขึ้น
- ๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
- ๔) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มั่นคงยั่งยืน
- ๖) ส่งเสริมการเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ปกนอก	ก
ปกใน	ข
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๑๓
๒.๑ ระดับปฐมศึกษา	๑๓
๑. ผลการประเมินมาตรฐานชั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน	๑๓
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๑. ผลการประเมินมาตรฐานชั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน	๒๕
๒. ผลการประเมินความโดดเด่น	๕๗
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	
ก. ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา	
ข. คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา	
ค. คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน	
ง. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET NT RT	
จ. เกียรติบัตร/รางวัลต่าง ๆ	
ฉ. ภาพกิจกรรม	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติโรงเรียน

๑.๑ ยุคก่อตั้ง

โรงเรียนบ้านละหานค่าย ตั้งขึ้นครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๔๘๒ โดยนายอำเภอจตุรัส เป็นผู้จัดตั้งขึ้น อาคารเรียนหลังแรกเป็นอาคารชั่วคราวหลังคามุงด้วยแฝกพื้นติดดิน ตั้งอยู่ทางด้านทิศตะวันออกของหมู่บ้าน ซึ่งได้เปิดทำการสอนในระดับประถมศึกษาตอนต้น

๑.๒ ยุคพัฒนา

พ.ศ. ๒๕๑๑ นายผาย รุจาคม ครูใหญ่ และนายประเสริฐ รุจาคม กำนันตำบลหนองบัวระเหว พร้อมด้วยราษฎรได้ร่วมกันสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ช บริเวณด้านทิศตะวันตกของหมู่บ้านบนพื้นที่ ๕๒ ไร่ (น.ส. ๓ ก เลขที่ ๖๘๐ เล่ม ๗ ข หน้า ๓๐ เลขที่ดิน ๑๕ หมายเลข ร.๓๔๐/๑ แผ่นที่ ๑๕๗ ซึ่งเป็นสถานที่ตั้งปัจจุบันของโรงเรียน โดยได้ทำการก่อสร้างเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๑๑ ใช้งบประมาณ ๓๑,๒๑๒.๕๐ บาท และได้มีการต่อเติมอีกหลายครั้ง

พ.ศ. ๒๕๒๒ ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๖ ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๒๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ.๓๓ ๑ ชุด

พ.ศ. ๒๕๓๓ ได้รับงบประมาณต่อเติมชั้นล่างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๖ ๔ ห้อง

พ.ศ. ๒๕๔๗ ได้ติดตั้งระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จานดาวเทียมรับสัญญาณอินเทอร์เน็ตและโทรศัพท์ จากมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๒ ทั้งระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา หรือ สมศ. และได้ก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์หลังใหม่แทนหลังเก่าที่ชำรุดทรุดโทรมงบประมาณ ๙๐,๐๐๐ บาท โดยความร่วมมือของคณะครู กรรมการสถานศึกษา ผู้มีจิตศรัทธาและศิษย์เก่าทอดผ้าป่าการศึกษาช่วยเหลือโรงเรียน ณ บริเวณด้านทิศตะวันออกของอาคารเรียน

พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับงบประมาณตามแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง จำนวน ๑๙๐,๐๐๐ บาท สำหรับการปรับปรุงภูมิทัศน์และห้องสมุดโรงเรียน และได้รับงบประมาณจัดสร้างส้วมนักเรียนหญิง ๑ หลัง ๔ ที่ จำนวน ๓๓๖,๐๐๐ บาท จัดสร้างโรงจอดรถยนต์ งบประมาณ ๑๒,๐๐๐ บาท จัดสร้างหลังคาสำหรับตึมน้ำและแปรงฟัน จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท ศิษย์เก่าและ ผู้ปกครองนักเรียนร่วมกันทอดผ้าป่าการศึกษาจัดสร้างรั้วช่วยเหลือทางโรงเรียน จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท นักเรียนได้รับเหรียญเงินการแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๐ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่จังหวัดอุดรธานี นักเรียนชั้นป.๖ ได้คะแนนรวมการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)เฉลี่ยร้อยละ ๔๐.๙๕ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

พ.ศ.๒๕๕๔ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ออกค่ายและสร้างอาคารศูนย์การเรียนรู้ ชื่ออาคารเกียรติดินแดง ๘ พร้อมโต๊ะอาหาร ห้องส้วม ๒ ที่ งบประมาณ ๓๐๐,๐๐๐ บาท พระครูศรีปริยัติพิมล จัดสร้างป้ายชื่อโรงเรียนด้วยหินแกรนิตร่วมกับผู้ปกครองที่มีจิตศรัทธางบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท คณะครูร่วมกันบริจาคเงินสนับสนุนการปรับปรุงประตู ทางเข้าโรงเรียนและรั้วโรงเรียนเพิ่มเติม ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมหลังคาอาคารเรียน (๒ ครั้ง) จำนวน ๑๑๓,๐๐๐ บาท ได้รับการสนับสนุนสีทาอาคารเรียนและอาคารเอนกประสงค์ จากบริษัท สีทีโอเอ จำกัด มหาชน มูลค่า ๒๗,๐๐๐ บาทและได้รับงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมฝ้าเพดานอาคารเรียน จำนวน ๘๘,๐๐๐ บาท ได้ทำการติดตั้งเหล็กตัดหน้าต่างห้องเรียนชั้นล่างทุกห้อง งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๑ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่จังหวัดมหาสารคาม

พ.ศ. ๒๕๕๕ พระครูศรีปริยัติพิมล (พระมหาทองปาน ปญฺญาภโร) บริจาคเงินสร้างรั้วโรงเรียนเพิ่มเติมอีก จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท ได้ทำการปรับปรุงห้องสำนักงาน ห้องประชุมและห้องผู้บริหารให้น่าดู น่าอยู่ นำให้บริการ สำหรับบริการผู้มาติดต่อราชการ ประชุมกรรมการสถานศึกษาและคณะครูบุคลากรทางการศึกษา ได้รับเกียรติบัตรโรงเรียนที่ดำเนินการจัดการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้คะแนนรวมเฉลี่ยการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ร้อยละ ๔๙.๓๔ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้รับการสนับสนุนโทรทัศน์และสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา จากบริษัท ทูอินเตอร์เนชั่นแนล คอมมิวนิเคชั่น จำกัด มูลค่า ๒๐,๐๐๐ บาทได้รับเกียรติบัตรโรงเรียนที่บริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับดี นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโครงการคณิตศาสตร์ ป.๔-๖ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ป.๑-๖ และการร้องเพลงไทยลูกทุ่ง(หญิง)งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๓ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่จังหวัดนครพนม-มุกดาหาร

พ.ศ. ๒๕๕๗ ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา การประเมินภายนอกรอบสาม จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) หรือ สมศ. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ป.๑-๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้คะแนนรวมเฉลี่ยการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ร้อยละ ๔๙.๕๒ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

พ.ศ.๒๕๕๘ นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศคณิตคิดเร็ว ในระดับสพ.ชย.๓ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้คะแนนรวมเฉลี่ยการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๒.๒๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

พ.ศ.๒๕๕๙ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้คะแนนเฉลี่ยการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๒.๖๖ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๔๓ และเด็กหญิงณิกมล ญาติบำรุง ได้คะแนนคณิตศาสตร์ ๑๐๐%

พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับเงินสนับสนุน จากผ้าป่าศิษย์เก่า โรงเรียนบ้านละหานค่าย มูลค่า ๑๙๐,๒๖๙ บาท โดยได้มีการนำเงินที่ได้จากผ้าป่าศิษย์เก่า โรงเรียนบ้านละหานค่าย มาทำการต่อเติมรั้ว

โรงเรียนที่ยังไม่แล้วเสร็จ ปรับปรุงซ่อมแซมฐานพระพุทธรูปและหน้าต่างอาคารเรียน ทั้งนี้ยังได้มีการสร้างอ่างล้าง ทางเดินคอนกรีตของห้องนํ้านักเรียน และปรับปรุงภูมิทัศน์สนามของโรงเรียน โดยเป็นค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น ๑๒๒,๘๗๕ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้รับการสนับสนุนคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก จากบริษัทแอดไวซ์ไอทีหนองบัวระเหว จำกัด จำนวน ๒ เครื่อง

๑.๓ ข้อมูลอาคารสถานที่

ลำดับ ที่	ประเภท/รายการ	งบประมาณจาก	สร้างเมื่อ	ราคา (บาท)
๑	อาคารเรียนแบบ ป.๑	งบประมาณจากต้นสังกัด	ปี ๒๕๑๑	๓๑,๒๑๒.๕๐
๒	บ้านพักครู	งบประมาณจากต้นสังกัด	ปี ๒๕๒๒	
๓	อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/ ๒๖	งบประมาณจากต้นสังกัด	ปี ๒๕๒๘	
๔	อาคารอเนกประสงค์	การบริจาค	ปี ๒๕๕๒	๙๐,๐๐๐
๕	ห้องน้ำ	งบประมาณจากแผนปฏิบัติ การไทยเข้มแข็ง	ปี ๒๕๕๓	๓๓๖,๐๐๐
๖	อาคารอเนกประสงค์	ค่ายอาสา มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ปี ๒๕๕๔	๓๐๐,๐๐๐

๒. สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์

๒.๑ สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)

๒.๑.๑ อักษรย่อ ล.ค. หมายถึง โรงเรียนบ้านละหานค่าย

๒.๑.๒ เขียว-เหลือง สีประจำโรงเรียน



โรงเรียนบ้านละหานค่าย

โรงเรียนบ้านละหานค่ายได้ระดมความคิดเห็นผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้แก่ประชาชน ผู้ปกครองนักเรียนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคณะครูนักเรียนตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิกำหนดทิศ

ทางการจัดการศึกษาโดยท้องถิ่นเพื่อท้องถิ่นทั้งนี้ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติจึง กำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

๒.๒ วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านละหานค่ายจัดการศึกษาได้มาตรฐาน ด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ดี นักเรียนมี คุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ ครูมีคุณภาพอย่างมืออาชีพ

๒.๓ พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๓. จัดสภาพแวดล้อมและปรับภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. จัดการศึกษาโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม
๕. พัฒนาทักษะและส่งเสริมความสามารถทางวิชาชีพให้กับบุคลากร

๒.๔ เป้าหมายภาพรวมตามภารกิจหลัก

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาทุกคน มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัย
๒. นักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคนมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
๔. นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่ดีและปลอดภัย
๕. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม
๖. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถและมีเทคนิคในการจัดการเรียนรู้อย่างครุมืออาชีพ

๒.๕ กลยุทธ์การพัฒนา

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
๒. ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ขยายโอกาสทางการศึกษา
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาลและเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อการส่งเสริมการจัดการศึกษา

๒.๖ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เอกลักษณ์โรงเรียนบ้านละหานค่าย

โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น น่าอยู่

อัตลักษณ์โรงเรียนบ้านละหานค่าย

มารยาทดี มีวินัย

๓. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๓.๑ ชื่อสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านละหานค่าย หมู่ที่ ๒ ตำบลโคกสะอาด อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ
รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ โทรศัพท์ ๐๙๐-๑๘๔๙๙๒๑ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึง ระดับชั้น
ประถมศึกษา เขตพื้นที่บริการการศึกษา ๑ หมู่บ้าน ได้แก่

๑.หมู่ที่ ๒ บ้านละหานค่าย ตำบลโคกสะอาด อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ

๓.๒ ข้อมูลผู้บริหาร

ข้อมูลผู้บริหาร(ปัจจุบัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางประภัสสร กลับลาง ๐๙๐-๑๘๔๙๙๒๑ วุฒิปริญญาสูงสุด
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนบ้านละหานค่าย ๒๕๕๙ จนถึง
ปัจจุบัน เป็นเวลา ๕ ปี

๔. ข้อมูลของชุมชน สังคม

๔.๑ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเครือญาติช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
มีประชากรประมาณ ๖๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บึงละหานค่ายและลำห้วยเชียงทา
อาชีพหลักของชุมชนคือ ทำไร่และทำนา เนื่องจากอาศัยน้ำจากแหล่งน้ำธรรมชาติเพื่อทำการเกษตร ประชากร
ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ การหล่อเทียนพรรษา
และการเส็งกลอง

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาร้อยละ ๙๕ ประกอบอาชีพหลักคือ
เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ประมาณ
๒๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านละหานค่าย เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่ในชุมชนที่ประชากรมีฐานะค่อนข้างยากจน
การให้การสนับสนุนเพื่อการจัดการศึกษาจึงเป็นไปในลักษณะการให้ความร่วมมือและการให้ความช่วยเหลือใน
เรื่องแรงงานมากกว่าการบริจาคทรัพย์ การให้ความร่วมมือระหว่างชุมชน วัดและโรงเรียน
อยู่ในเกณฑ์ดีมาก โดยมีการร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

๔.๒ เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๑.หมู่ที่ ๒ บ้านละหานค่าย ตำบลโคกสะอาด อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. สนามไพรไทย	ตลอดปีการศึกษา
๒. ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
๓. การเลี้ยงปลาเทโพ	ตลอดปีการศึกษา
๔. ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
๕. สวนหย่อม	ตลอดปีการศึกษา
๖. แปลงสาธิตการปลูกพืชสวนครัว	ตลอดปีการศึกษา
๗. สวนหิน	ตลอดปีการศึกษา
๘. สวนป่าในโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
๙. การปลูกมันสำปะหลัง	ตลอดปีการศึกษา

๕.) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. เลี้ยงหมู	๒
๒. การเลี้ยงเป็ด	๒
๓. ร้านสหกรณ์ในชุมชน	๒
๔. การทำเฟอร์นิเจอร์	๒
๕. บิมน้ำมัน	๒
๖.ชลประทาน(ฝายเก็บน้ำหลวงปู่ภาวนา)	๒
๗.สถานีไฟฟ้า	๒

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ใน ปีการศึกษาที่รายงาน

๖.๑ ชื่อ-สกุล นายละม่อม เกตุสุกะ ให้ความรู้เรื่อง การเลี้ยงหมู เป็ด สถิติการให้ความรู้ใน โรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๓ ครั้ง/ปี

๖.๒ ชื่อ-สกุล นางเกล้า กล่อมจ่อหอ ให้ความรู้เรื่อง การปลูกมัน สถิติการให้ความรู้ใน โรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๖.๓ ชื่อ-สกุล นางวาสนา ปีกโธสง ให้ความรู้เรื่อง ร้านสหกรณ์ในชุมชน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๓ ครั้ง/ปี

๖.๔ ชื่อ-สกุล นายพิรพล โนนนง การทำเฟอร์นิเจอร์ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๓ ครั้ง/ปี

๕. ข้อมูลของครูและบุคลากร

๑. จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการ ครู	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	ลูกจ้างประจำ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๔	๑	๑	๑	๘

๒. วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๐	๗	๑	๐	๘

๓. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา สูงสุด	สาขาวิชาเอก	ตำแหน่ง	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู (ชม./สัปดาห์)
๑. นางประภัสสร กลั้บกลาง	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	๕
๒. นางวิภาดา พิลาจันท์	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ครู	๒๕
๓. นางสาววิไลวัลย์ บุตรวงศ์	ปริญญาตรี	บรรณารักษ์และ สารนิเทศศาสตร์	ครู	๒๕
๔. นางสาวศิรดา สังข์สุวรรณ	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ครู	๒๕
๕. นางสาววิลาวัลย์ วงศ์ธรรม	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์)	ครูผู้ช่วย	๒๕
๖. นายกิตติทัต ไชยงาม	ปริญญาตรี	การจัดการ ท่องเที่ยว	พนักงานราชการ	๒๕
๗. นางสาวสุณิสา เพ็ชรจันทิก	ปริญญาตรี	ปฐมวัย	ลูกจ้างประจำ	๒๕
๘. นางสาวฉันทธร ตติยสกุลพินิจ	ปริญญาตรี	เทคโนโลยี อุตสาหกรรม	ธุรการ	-

๖. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๗๒ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
อนุบาล ๑	๑	๓	๔	๗	๗
อนุบาล ๒	๑	๔	๔	๘	๘
อนุบาล ๓	๑	๖	๔	๑๐	๑๐
รวม	๓	๑๓	๑๒	๒๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๐	๔	๔	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๗	๔	๑๑	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๒	๔	๖	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๖	๓	๙	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๖	๙	๑๕	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๒	๓	๕	๕
รวม	๖	๒๓	๒๗	๕๐	
รวมทั้งสิ้น	๙	๓๓	๓๙	๗๒	

๗. งบประมาณ

รายละเอียดงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

งบเงินอุดหนุน

- รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว)
 - อนุบาล ๒๕ คน คนละ ๑,๗๐๐ บาท รวมเป็น ๔๒,๕๐๐ บาท
 - ประถม ๕๐ คน คนละ ๑,๙๐๐ บาท รวมเป็น ๙๕,๐๐๐ บาท
- รวมเป็น ๑๓๗,๕๐๐ บาท**
- รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน)
 - ประถม งบประมาณร้อยละ ๔๒.๒๒ รวมเป็น ๕๖,๐๐๐ บาท
- รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๑๘,๖๔๕.๓๕ บาท
- รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ
 - รายการค่าเครื่องแบบนักเรียน
 - ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๓๐๐ บาท รวมเป็น ๖,๓๐๐ บาท
 - ระดับประถมศึกษา คนละ ๓๖๐ บาท รวมเป็น ๒๐,๕๒๐ บาท
 - รายการค่าอุปกรณ์การเรียน
 - ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๑๐๐ บาท/ภาคเรียน รวมเป็น ๕,๐๐๐ บาท
 - ระดับประถมศึกษา คนละ ๑๙๕ บาท/ภาคเรียน รวมเป็น ๑๙,๕๐๐ บาท
 - รายการค่าหนังสือเรียน
 - ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน ๒๕ คนละ ๒๐๐ บาท รวมเป็น ๕,๐๐๐ บาท
 - ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔ คนละ ๖๒๕ บาท รวมเป็น ๒,๕๐๐ บาท
 - ระดับประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๑ คนละ ๖๑๙ บาท รวมเป็น ๖,๘๐๙ บาท
 - ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๖ คนละ ๖๒๒ บาท รวมเป็น ๓,๗๓๒ บาท
 - ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๙ คนละ ๖๗๓ บาท รวมเป็น ๖,๐๕๗ บาท
 - ระดับประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๕ คนละ ๘๐๖ บาท รวมเป็น ๑๒,๐๙๐ บาท
 - ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕ คนละ ๘๑๘ บาท รวมเป็น ๔,๐๙๐ บาท
 - รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน ๒๕ คนละ ๔๓๐ บาท รวมเป็น ๑๐,๗๕๐ บาท
 - ระดับประถมศึกษา จำนวน ๕๐ คนละ ๔๘๐ บาท รวมเป็น ๒๔,๐๐๐ บาท

- งบประมาณ

- ครุภัณฑ์ โต๊ะเก้าอี้นักเรียนระดับปฐมวัย รวมเป็น ๒๕,๑๖๐ บาท

เงินนอกงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลโคกสะอาด

- ค่าอาหารกลางวัน รวมเป็น ๒๔๓,๐๓๔ บาท

๘. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ เปรียบเทียบผลต่าง

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๙๖.๔๔	๙๕.๕๐	-๒๐.๙๔	๘๕.๓๓	๙๔.๕๐	-๑๐.๘๓	๙๐.๘๘	๙๕.๐๐	-๑๕.๘๘
๒	ระดับเขตพื้นที่	๙๔.๙๙	๖๘.๔๔	-๖.๓๓	๖๙.๑๘	๙๐.๙๔	๑.๙๖	๙๒.๐๕	๖๙.๖๘	-๒.๓๗
๓	ระดับประเทศ	๙๔.๑๔	๖๙.๙๕	-๔.๑๙	๙๑.๘๖	๙๒.๙๙	๐.๙๓	๙๓.๐๒	๙๑.๓๘	-๑.๖๔

๑.๒ ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๒				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๓			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	การอ่านออกเสียง	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐	๒๕.๐๐	๙๕.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
๒	การอ่านรู้เรื่อง	๘๘.๘๘	๘๘.๘๘	๘๘.๘๘	๘๘.๘๘	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
รวม ๒ สมรรถนะ		๒๕.๐๐	๒๕.๐๐	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐	๒๕.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐

๒. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๒.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ เปรียบเทียบผลต่าง

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ย		
		ด้านภาษา			ด้านคำนวณ					
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๗๑.๐๐	๗๓.๐๐	๒.๐๐	๗๑.๘๐	๗๕.๖๖	๓.๘๖	๗๑.๔๐	๗๔.๓๓	๒.๙๓
๒	ระดับเขตพื้นที่	๔๐.๗๕	๔๔.๔๙	๓.๗๔	๔๕.๗๓	๕๐.๕๘	๔.๘๕	๔๓.๒๔	๔๗.๕๑	๔.๒๗
๓	ระดับประเทศ	๔๐.๔๗	๔๙.๔๔	๘.๙๗	๔๗.๔๖	๕๖.๑๔	๘.๖๘	๔๓.๙๗	๕๒.๘๐	๘.๘๓

๒.๒ ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๒				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๓			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ด้านภาษา	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
๒	ด้านคำนวณ	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
รวม		๒๒.๒๒	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผล ต่าง	ภาษาอังกฤษ		ผล ต่าง	คณิตศาสตร์		ผล ต่าง	วิทยาศาสตร์		ผล ต่าง	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผล ต่าง
	๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔	
ระดับประเทศ	๕๖.๒๐	๕๐.๓๘	- ๑๒.๒๐	๔๓.๕๕	๓๙.๒๒	-๔.๓๓	๒๙.๙๙	๓๖.๘๓	๖.๘๔	๓๘.๗๘	๓๔.๓๑	-๔.๔๗	๔๒.๑๓	๔๐.๑๙	-๑.๙๕
ระดับสังกัด สพฐ.	๕๔.๙๖	๔๙.๕๔	-๕.๔๒	๓๘.๘๗	๓๕.๔๖	-๓.๔๑	๒๘.๕๙	๓๕.๘๕	๗.๒๖	๓๗.๖๔	๓๓.๖๘	-๓.๙๖	๔๐.๐๒	๓๘.๖๓	-๑.๓๙
ระดับ เขตพื้นที่	๕๓.๒๔	๔๘.๐๐	-๕.๒๔	๓๖.๗๑	๓๔.๐๘	-๒.๖๓	๒๗.๔๘	๓๔.๗๑	๗.๒๓	๓๖.๕๐	๓๓.๑๑	-๓.๓๙	๓๘.๔๘	๓๗.๔๘	-๑.๐๐
ระดับ โรงเรียน	๗๑.๓๒	๔๔.๐๐	- ๒๗.๓๒	๕๑.๐๗	๓๐.๒๑	-๒๐.๘๖	๔๒.๘๖	๔๔.๑๗	๑.๓๑	๔๖.๔๗	๓๒.๕๐	-๑๓.๙๗	๕๒.๙๓	๓๗.๗๒	-๑๕.๒๑

๔. ผลการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

๑. ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓

สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนบ้านละหานค่าย ระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓

ผลด้านต่างๆ		กลุ่มปกติ (คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
๑. ด้านการเรียนรู้		๒๔	-	๑	ดาวชินโดรม
๒. ด้านความสามารถพิเศษ		-	-	-	
๓. ด้าน สุขภาพ	ร่างกาย	๒๔	-	๑	ขาไม่เท่ากัน
	สุขภาพจิต	๒๕	-	-	
	พฤติกรรม	๒๕	-	-	
๔. ด้านสังคม		๒๕	-	-	
๕. ด้านเศรษฐกิจ		๒๕	-	-	
๖. ด้านการคุ้มครองนักเรียน		๒๕	-	-	
๗. ด้านอื่นๆ	ด้านความ ปลอดภัย	๒๕	-	-	
	พฤติกรรม ทางเพศ	๒๕	-	-	
	สารเสพติด	๒๕	-	-	
รวม					

ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นอนุบาล ๑ – ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในสภาวะปกติ พบเพียงนักเรียน ๑ คน ที่มีความผิดปกติทางการเรียน (ดาวชินโดรม) และพบนักเรียน ๑ คน ที่มีความผิดปกติทางร่างกาย เนื่องจากขาทั้งสองขาไม่เท่ากัน

๒. ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลระดับชั้นประถมศึกษาปีที่

๑ – ๖

สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนบ้านละหานค่าย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

ผลด้านต่างๆ		กลุ่มปกติ (คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
๑. ด้านการเรียน		๕๐	๑๔		
๒. ด้านความสามารถพิเศษ		-	-	-	
๓. ด้าน สุขภาพ	ร่างกาย	๕๐	-	-	
	สุขภาพจิต	๕๐	-	-	
	พฤติกรรม	๕๐	-	-	
๔. ด้านสังคม		๕๐	-	-	
๕. ด้านเศรษฐกิจ		๕๐	-	๓๗	ได้ยกยากจน
๖. ด้านการคุ้มครองนักเรียน		๕๐	-	-	
๗. ด้านอื่นๆ	ด้านความปลอดภัย	๕๐	-	-	
	พฤติกรรมทางเพศ	๕๐	-	-	
	สารเสพติด	๕๐	-	-	
รวม					

ผลการดูแลช่วยเหลือและคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า มีนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ๑๔ คน ซึ่งทางโรงเรียนได้ให้ความช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มนี้โดย

๑. กิจกรรมในห้องเรียน
๒. กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน
๓. กิจกรรมซ่อมเสริม
๔. กิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐

ชั้น	ภาคเรียนที่ ๑					ภาคเรียนที่ ๒				
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม
ป.๑	๑	๑	๑	๑	๔	๒	๑	๑	๐	๔
ป.๒	๔	๓	๒	๒	๑๑	๘	๒	๑	๐	๑๑
ป.๓	๑	๒	๑	๒	๖	๓	๒	๑	๐	๖
ป.๔	๕	๑	๓	๐	๙	๗	๒	๐	๐	๙
ป.๕	๖	๒	๖	๑	๑๕	๑๐	๒	๓	๐	๑๕
ป.๖	๔	๑	๐	๐	๕	๕	๐	๐	๐	๕
รวม	๒๑	๑๐	๑๓	๖	๕๐	๓๕	๙	๖	๐	๕๐
ร้อยละ	๔๒.๐๐	๒๐.๐๐	๒๖.๐๐	๑๒.๐๐		๗๐.๐๐	๑๘.๐๐	๑๒.๐๐	๐	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๕๐ คน มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๐๐ นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาคเรียนที่ ๒ มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๐ ดังนั้น ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปได้ว่า มีนักเรียนที่มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๘.๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ตารางแสดงผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ป.๑	๔	๔	๐	๐	๐	๔	๑๐๐
ป.๒	๑๑	๘	๓	๐	๐	๑๑	๑๐๐
ป.๓	๖	๔	๒	๐	๐	๖	๑๐๐
ป.๔	๙	๔	๓	๒	๐	๗	๗๗.๗๘
ป.๕	๑๕	๔	๘	๓	๐	๑๒	๘๐.๐๐
ป.๖	๕	๒	๒	๑	๐	๔	๘๐.๐๐
รวม	๕๐	๒๖	๑๘	๖	๐		
ร้อยละ	๑๐๐	๕๒.๐๐	๓๖.๐๐	๑๒.๐๐	๐		

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชาคณิตศาสตร์

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๕๐ คน มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๖ คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๐๐ ดังนั้นตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปได้ว่า มีนักเรียนที่มีความสามารถการคิดคำนวณ ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๕๒.๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอนในระดับขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ชั้น	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๑	๑	๐	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๔	๐	๐	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒	๒	๐	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๓	๓	๐	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๗	๔	๐	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๒	๐	๐	๕
รวม	๒๑	๑๙	๑๐	๐	๕๐
ร้อยละ	๔๒.๐๐	๓๘.๐๐	๒๐.๐๐	๐	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนชิ้นงาน/ นวัตกรรมในชั้นเรียนของครูประจำชั้น

นักเรียนทุกคนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๕๐ คน สามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิด พัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ ดังนั้น ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปได้ว่า มีนักเรียนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิด พัฒนานวัตกรรมจาก กระบวนการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๔	-	-	-	-	-	-	-	๔	๔	๑๐๐
คณิตศาสตร์	๔	-	-	-	-	-	-	-	๔	๔	๑๐๐
วิทยาศาสตร์	๔	-	-	-	-	-	-	-	๔	๔	๑๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๔	-	-	-	-	-	-	-	๔	๔	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๔	-	-	-	-	-	-	-	๔	๔	๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	-	-	-	-	-	-	-	๔	๔	๑๐๐
ศิลปะ	๔	-	-	-	-	-	-	-	๔	๔	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๔	-	-	-	-	-	-	-	๔	๔	๑๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๑	-	-	-	-	-	๒	๑	๘	๑๑	๑๐๐
คณิตศาสตร์	๑๑	-	-	-	-	-	๑	๒	๘	๑๑	๑๐๐
วิทยาศาสตร์	๑๑	-	-	-	-	-	-	๑	๑๐	๑๑	๑๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๑๑	-	-	-	-	-	-	-	๑๑	๑๑	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๑	-	-	-	-	-	-	-	๑๑	๑๑	๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑	-	-	-	-	-	-	-	๑๑	๑๑	๑๐๐
ศิลปะ	๑๑	-	-	-	-	-	-	-	๑๑	๑๑	๑๐๐
การทำงานอาชีพฯ	๑๑	-	-	-	-	-	-	-	๑๑	๑๑	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๑	-	-	-	-	-	-	๒	๙	๑๑	๑๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖	-	-	-	-	-	-	๒	๔	๖	๑๐๐
คณิตศาสตร์	๖	-	-	-	-	-	๒	-	๔	๖	๑๐๐
วิทยาศาสตร์	๖	-	-	-	-	-	-	-	๖	๖	๑๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๖	-	-	-	-	-	-	-	๖	๖	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๖	-	-	-	-	-	-	-	๖	๖	๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖	-	-	-	-	-	-	-	๖	๖	๑๐๐
ศิลปะ	๖	-	-	-	-	-	-	-	๖	๖	๑๐๐
การทำงานอาชีพฯ	๖	-	-	-	-	-	-	-	๖	๖	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๖	-	-	-	-	-	๒	๑	๓	๖	๑๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๙	-	-	-	-	-	๒	๓	๔	๙	๑๐๐
คณิตศาสตร์	๙	-	-	-	๑	๑	-	๓	๔	๗	๗๗.๗๘
วิทยาศาสตร์	๙	-	-	-	-	-	๑	๓	๕	๙	๑๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๙	-	-	-	-	-	๒	๔	๓	๙	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๙	-	-	-	-	-	๔	๑	๔	๙	๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙	-	-	-	-	-	๒	๒	๕	๙	๑๐๐
ศิลปะ	๙	-	-	-	-	-	-	๔	๕	๙	๑๐๐
การทำงานอาชีพฯ	๙	-	-	-	-	-	-	๔	๕	๙	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๙	-	-	-	-	-	๓	๒	๔	๙	๑๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๕	-	-	-	-	๑	๔	๘	๒	๑๔	๙๓.๓๓
คณิตศาสตร์	๑๕	-	-	-	-	๓	๗	๑	๔	๑๒	๘๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๑๕	-	-	-	-	-	๕	๓	๗	๑๕	๑๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๑๕	-	-	-	-	-	๔	๒	๙	๑๕	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๕	-	-	-	-	-	๒	๔	๙	๑๕	๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕	-	-	-	-	-	-	-	๑๕	๑๕	๑๐๐
ศิลปะ	๑๕	-	-	-	-	-	-	-	๑๕	๑๕	๑๐๐
การทำงานอาชีพฯ	๑๕	-	-	-	-	-	-	-	๑๕	๑๕	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๕	-	-	-	๔	-	๔	๕	๒	๑๑	๗๓.๓๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๒	-	-	-	-	-	๑	๑	๓	๕	๑๐๐
คณิตศาสตร์	๑๒	-	-	-	-	๑	๑	๑	๒	๔	๘๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๑๒	-	-	-	-	-	๑	๒	๒	๕	๑๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๑๒	-	-	-	-	-	-	๑	๔	๕	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๒	-	-	-	-	-	-	๑	๓	๕	๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒	-	-	-	-	-	-	-	๕	๕	๑๐๐
ศิลปะ	๑๒	-	-	-	-	-	-	-	๔	๕	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๑๒	-	-	-	-	-	-	-	๕	๕	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒	-	-	-	-	-	๑	๑	๒	๕	๑๐๐

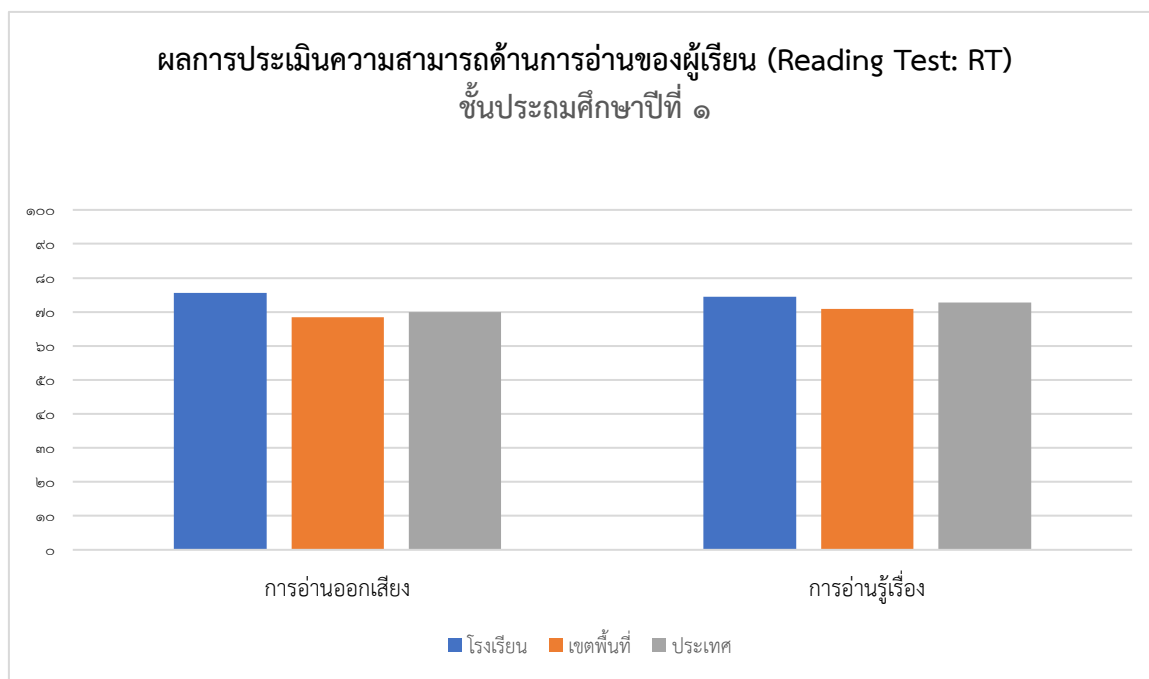
อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๐ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๐ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาฯ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาศิลปะ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพฯ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๐ โดยสรุปแล้ว นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๕๖ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ หรือมี ค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ หรือมีผลการจัดอันดับการสอบไม่ต่ำกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวน โรงเรียนในเครือข่าย

- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ที่.	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๙๖.๔๔	๙๕.๕๐	-๒๐.๙๔	๘๕.๓๓	๙๔.๕๐	-๑๐.๘๓	๙๐.๘๘	๙๕.๐๐	-๑๕.๘๘
๒	ระดับเขตพื้นที่	๗๔.๗๗	๖๘.๔๔	-๖.๓๓	๖๙.๑๘	๗๐.๙๔	๑.๗๖	๗๒.๐๕	๖๙.๖๘	-๒.๓๗
๓	ระดับประเทศ	๗๔.๑๔	๖๙.๙๕	-๔.๑๙	๗๑.๘๖	๗๒.๗๙	๐.๙๓	๗๓.๐๒	๗๑.๓๘	-๑.๖๔



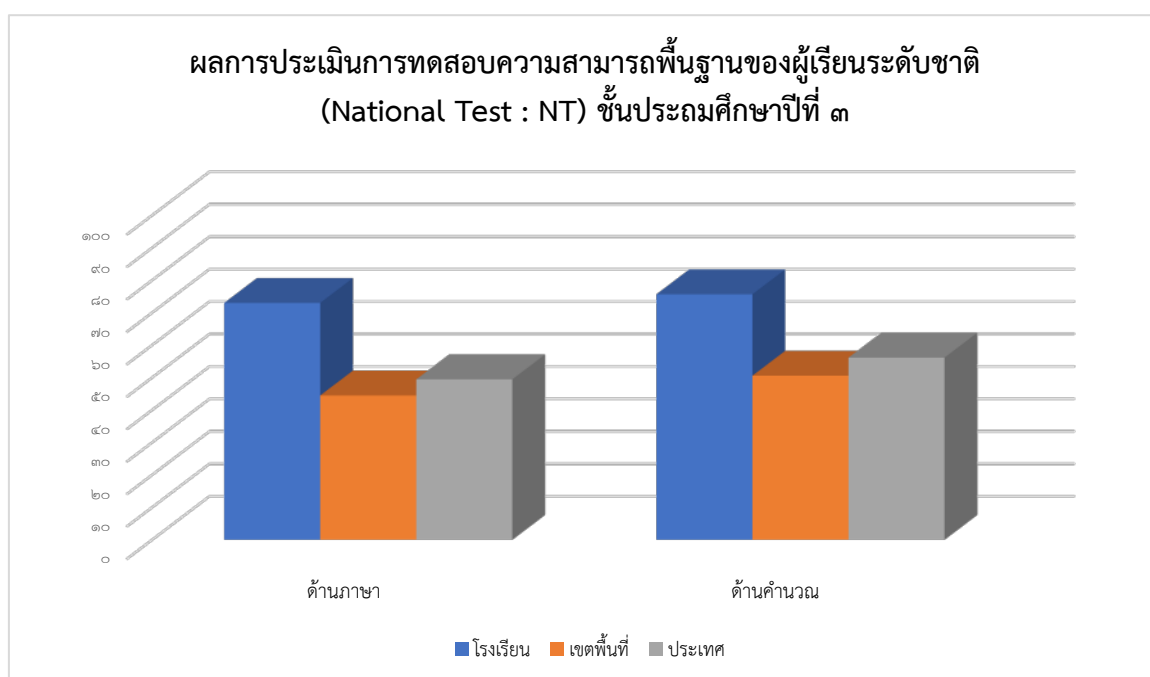
อ้างอิง จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖% พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ ๙๕.๐๐ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย สูง กว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ อยู่กว่า +๕.๓๒ และ +๓.๖๒ ตามลำดับ

- ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ย		
		ด้านภาษา			ด้านคำนวณ					
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๗๑.๐๐	๗๓.๐๐	+๒.๐๐	๗๑.๘๐	๗๕.๖๖	+๓.๘๖	๗๑.๔๐	๗๔.๓๓	+๒.๙๓
๒	ระดับเขตพื้นที่	๔๐.๗๕	๔๔.๔๙	+๓.๗๔	๔๕.๗๓	๕๐.๕๘	+๔.๘๕	๔๓.๒๔	๔๗.๕๑	+๔.๒๗
๓	ระดับประเทศ	๔๐.๔๗	๔๙.๔๔	+๘.๙๗	๔๗.๔๖	๕๖.๑๔	+๘.๖๘	๔๓.๙๗	๕๒.๘๐	+๘.๘๓

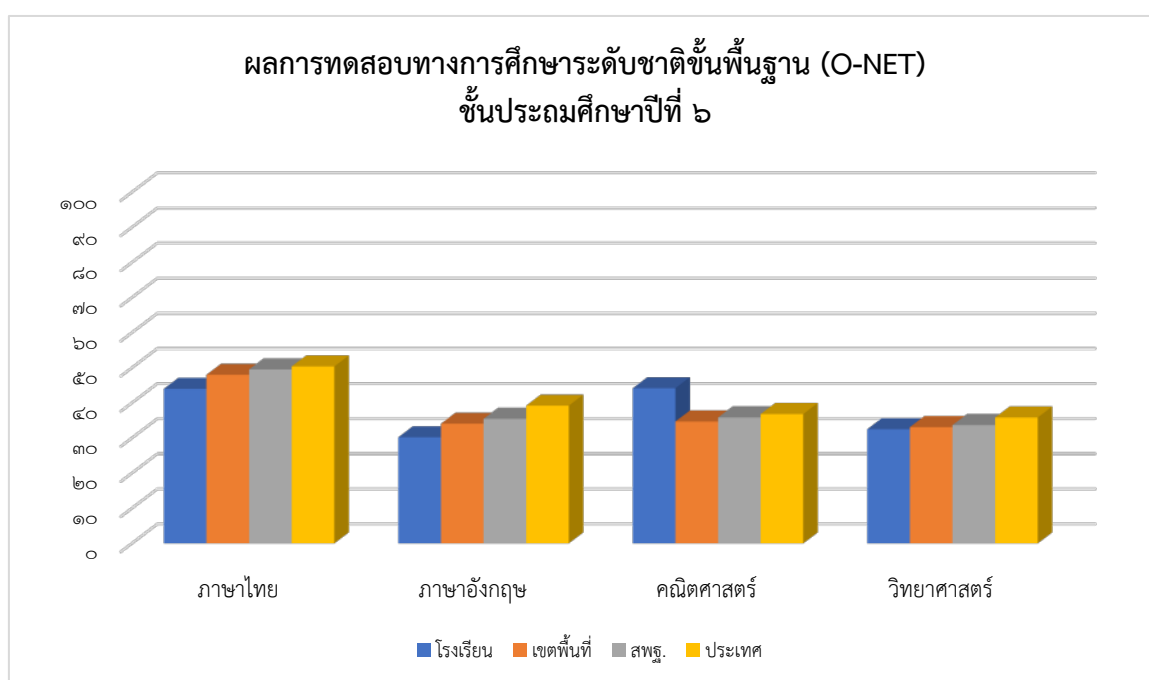


อ้างอิง ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

จากผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ด้านภาษามีค่าเฉลี่ย ๗๓.๐๐ เพิ่มขึ้น ๒.๐๐ ด้านการคำนวณ มีค่าเฉลี่ย ๗๕.๖๖ เพิ่มขึ้น ๓.๘๖ รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย ๗๔.๓๓ เพิ่มขึ้น ๒.๙๓ เมื่อพิจารณาผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ดังนั้น ทางโรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) คือ การจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ เน้นการติว การทำแบบทดสอบในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการเรียนและการทำแบบทดสอบในรูปแบบต่างๆ

• ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผล ต่าง	ภาษาอังกฤษ		ผล ต่าง	คณิตศาสตร์		ผล ต่าง	วิทยาศาสตร์		ผล ต่าง	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผล ต่าง
	๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔	
ระดับประเทศ	๕๖.๒๐	๕๐.๓๘	-๑๒.๒๐	๔๓.๕๕	๓๙.๒๒	-๔.๓๓	๒๙.๙๙	๓๖.๘๓	๖.๘๔	๓๘.๗๘	๓๔.๓๑	-๔.๔๗	๔๒.๑๓	๔๐.๑๙	-๑.๙๕
ระดับสังกัด สพฐ.	๕๔.๙๖	๔๙.๕๔	-๕.๔๒	๓๘.๘๗	๓๕.๔๖	-๓.๔๑	๒๘.๕๙	๓๕.๘๕	๗.๒๖	๓๗.๖๔	๓๓.๖๘	-๓.๙๖	๔๐.๐๒	๓๘.๖๓	-๑.๓๙
ระดับ เขตพื้นที่	๕๓.๒๔	๔๘.๐๐	-๕.๒๔	๓๖.๗๑	๓๔.๐๘	-๒.๖๓	๒๗.๔๘	๓๔.๗๑	๗.๒๓	๓๖.๕๐	๓๓.๑๑	-๓.๓๙	๓๘.๔๘	๓๗.๔๘	-๑.๐๐
ระดับ โรงเรียน	๗๑.๓๒	๔๔.๐๐	-๒๗.๓๒	๕๑.๐๗	๓๐.๒๑	-๒๐.๘๖	๔๒.๘๖	๔๔.๑๗	๑.๓๑	๔๖.๔๗	๓๒.๕๐	-๑๓.๙๗	๕๒.๙๓	๓๗.๗๒	-๑๕.๒๑



อ้างอิง จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาษาไทยค่าเฉลี่ย ๔๔.๐๐ ลดลง ๒๗.๓๒ คณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ย ๔๔.๑๗ ลดลง ๑.๓๑ วิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ย ๓๒.๕๐ ลดลง ๑๓.๙๗ ภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ย ๓๐.๒๑ ลดลง ๒๐.๘๖ รวมทั้งสี่วิชามีค่าเฉลี่ย ๓๗.๓๒ ลดลง ๑๕.๒๑ ซึ่งต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศเมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้และมีคุณธรรม ในระดับ ดี ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้น

ชั้น	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๑	๐	๐	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘	๒	๑	๐	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๑	๐	๐	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๓	๒	๐	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙	๔	๒	๐	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๑	๐	๐	๕
รวม	๓๓	๑๒	๕	๐	๕๐
ร้อยละ	๖๖.๐๐	๒๔.๐๐	๑๐.๐๐	๐	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนชิ้นงาน/ นวัตกรรมในชั้นเรียนของครูประจำชั้น

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้และมีคุณธรรม ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน ๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๗ นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐

ชั้น	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒	๐	๐	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๔	๓	๐	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๓	๑	๐	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	๔	๐	๐	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖	๗	๒	๐	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๐	๐	๐	๕
รวม	๒๔	๒๐	๖	๐	๕๐
ร้อยละ	๔๘.๐๐	๔๐.๐๐	๑๒.๐๐	๐	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนชิ้นงาน/ นวัตกรรมในชั้นเรียนของครูประจำชั้น

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ นักเรียนทุกคนความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน ๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๘ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและ
 คุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี มีคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ชั้น	จำนวนนักเรียนผลการเรียนต่ำ	ผลการพัฒนานักเรียน				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ป.๑	๑	-	-	-	๑	-
ป.๒	๒	-	-	-	๒	-
ป.๓	๒	-	-	-	๑	๑
ป.๔	๐	-	-	-	-	-
ป.๕	๑	-	-	-	๑	-
ป.๖	๐	-	-	-	-	-
รวม	๗	-	-	-	๕	๑

จากตาราง นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การอ่าน การเขียน และคุณภาพการเรียนต่ำ จำนวน ๖ คน ได้รับการพัฒนาตลอดปีการศึกษา ได้รับพัฒนาระดับ ดี ขึ้นไป ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและมีทักษะชีวิต ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)
๑	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน	๕๐
๒	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	๕๐
๓	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	๕๐
๔	ได้จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน	๕๐
๕	กิจกรรมต้านยาเสพติด	๕๐
๖	กิจกรรมลูกเสือ	๕๐
๗	อบรมค่ายธรรมะ	๕๐
๘	กิจกรรมจิตอาสา	๕๐
๙	กิจกรรมสภานักเรียน	๕๐
๑๐	กิจกรรม To be number one	๕๐
รวม		
ร้อยละ		

อ้างอิง แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ชั้น ป.๑ – ๖

ทั้งเรียนทั้งหมดในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีจำนวนทั้งสิ้น ๕๐ คน ได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ที่	กิจกรรม	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕			ป.๖		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ไหว้ครู	๔	๐	๐	๑๑	๐	๐	๖	๐	๐	๙	๐	๐	๑๕	๐	๐	๕	๐	๐
๒	วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	๔	๐	๐	๑๑	๐	๐	๖	๐	๐	๙	๐	๐	๑๕	๐	๐	๕	๐	๐
๓	สวดมนต์วันศุกร์	๔	๐	๐	๑๑	๐	๐	๖	๐	๐	๙	๐	๐	๑๕	๐	๐	๕	๐	๐
รวม		๑๒	๐	๐	๓๓	๐	๐	๑๘	๐	๐	๒๗	๐	๐	๔๕	๐	๐	๒๕	๐	๐
ร้อยละ		๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐		

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ของนักเรียน ชั้น ป.๑ - ๖

นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๔	๔	๔๕.๔๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๑๑	๖	๕๔.๕๔	๕	๔๕.๔๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๖	๓	๕๐.๐๐	๓	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๙	๕	๕๕.๕๖	๓	๓๓.๓๓	๑	๑๑.๑๑	๐	๐.๐๐
ป.๕	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๕	๕	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๕๐	๓๘	๗๖.๐๐	๑๑	๒๒.๐๐	๒	๒.๐๐	๐	๐.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๙๘.๐๐				๒.๐๐			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชาปีการศึกษา ๒๕๖๔

นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๑๒ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของ
โรงเรียนและชุมชนท้องถิ่น ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรม (คน)	ร้อยละ
๑	เศรษฐกิจพอเพียง	๕๐	๕๐	๑๐๐
๒	การรักษาความสะอาด (เขตพื้นที่รับผิดชอบ)	๕๐	๕๐	๑๐๐
๓	การคัดแยกขยะ	๕๐	๕๐	๑๐๐
ร้อยละ		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ของนักเรียน ชั้น ป.๑ - ๖

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์
สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนและชุมชนท้องถิ่น ระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้อง
กับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ที่	กิจกรรม	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕			ป.๖		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ดูแลรักษากายและของใช้ให้สะอาด		๔	๐	๐	๑๑	๐	๐	๖	๐	๐	๙	๐	๐	๑๕	๐	๐	๕	๐	๐
๒. รักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง		๔	๐	๐	๑๑	๐	๐	๖	๐	๐	๙	๐	๐	๑๕	๐	๐	๕	๐	๐
๓. ล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังขับถ่าย		๔	๐	๐	๑๑	๐	๐	๖	๐	๐	๙	๐	๐	๑๕	๐	๐	๕	๐	๐
๔. กินอาหารสุกสะอาดปราศจากสารอันตรายและหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีสุนัข		๔	๐	๐	๑๑	๐	๐	๖	๐	๐	๙	๐	๐	๑๕	๐	๐	๕	๐	๐
๕. งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนันและการสำส่อนทางเพศ		๔	๐	๐	๑๑	๐	๐	๖	๐	๐	๙	๐	๐	๑๕	๐	๐	๕	๐	๐
๖. สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น		๔	๐	๐	๑๑	๐	๐	๖	๐	๐	๙	๐	๐	๑๕	๐	๐	๕	๐	๐
๗. ป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท		๔	๐	๐	๑๑	๐	๐	๖	๐	๐	๙	๐	๐	๑๕	๐	๐	๕	๐	๐
๘. ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี		๔	๐	๐	๑๑	๐	๐	๖	๐	๐	๙	๐	๐	๑๕	๐	๐	๕	๐	๐
๙. ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ		๔	๐	๐	๑๑	๐	๐	๖	๐	๐	๙	๐	๐	๑๕	๐	๐	๕	๐	๐
๑๐. มีส่วนร่วมร่วมสร้างสังคม		๔	๐	๐	๑๑	๐	๐	๖	๐	๐	๙	๐	๐	๑๕	๐	๐	๕	๐	๐
รวม		๔๐	๐	๐	๑๑๐	๐	๐	๖๐	๐	๐	๙๐	๐	๐	๑๕๐	๐	๐	๑๕๐	๐	๐
ร้อยละ		๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐		

อ้างอิง แบบบันทึกการปฏิบัติตามสุขบัญญัติของนักเรียน ชั้น ป.๑ - ๖

นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๑๔ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ผลจากการประเมินพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ของนักเรียนมีดังนี้

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๔	๒	๑	๑	๐
ป.๒	๑๑	๘	๒	๑	๐
ป.๓	๖	๓	๒	๑	๐
ป.๔	๙	๗	๒	๐	๐
ป.๕	๑๕	๑๐	๒	๓	๐
ป.๖	๕	๕	๐	๐	๐
สรุป	๕๐	๓๕	๙	๖	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๗๐.๐๐	๑๘.๐๐	๑๒.๐๐	๐

อ้างอิง แบบบันทึกกิจกรรมรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

นักเรียนที่มีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน ๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๑๕ นักเรียน มีทักษะด้านกีฬา ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ชั้น	ทักษะด้านกีฬา	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ฟุตบอล	๑	๒	๑	๐	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เปตอง	๒	๖	๓	๐	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ฟุตบอล	๖	๐	๐	๐	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	ฟุตบอล	๖	๓	๐	๐	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	เปตอง	๔	๖	๕	๐	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	แฮนด์บอล	๔	๑	๐	๐	๕
รวม		๒๓	๑๘	๙	๐	๕๐
ร้อยละ		๔๖.๐๐	๓๖.๐๐	๑๘.๐๐	๐	

อ้างอิง แบบบันทึกการทดสอบทักษะทางด้านกีฬานักเรียน ชั้น ป.๑ - ๖

นักเรียน มีทักษะด้านกีฬา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน ๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๑๖ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้รับผลการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ระดับ ดี ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ป.๑	๔	๔	๐	๐	๐	๔	๑๐๐
ป.๒	๑๑	๘	๓	๐	๐	๑๑	๑๐๐
ป.๓	๖	๔	๒	๐	๐	๖	๑๐๐
ป.๔	๙	๔	๓	๒	๐	๗	๗๗.๗๘
ป.๕	๑๕	๔	๘	๓	๐	๑๒	๘๐.๐๐
ป.๖	๕	๒	๒	๑	๐	๔	๘๐.๐๐
รวม	๕๐	๒๖	๑๘	๖	๐		
ร้อยละ	๑๐๐	๕๒.๐๐	๓๖.๐๐	๑๒.๐๐	๐		

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

นักเรียนได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๘ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๑ :ดี.....

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	√	
๒	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	√	
๓	มีการประชุมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกัน	√	
๔	มีประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา	√	
๕	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมและอนุมัติการใช้แผนต่างๆ	√	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	๐

อ้างอิง แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีบันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกัน คือ ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สารแกนกลาง ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และ ประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียน และชุมชน กำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ทำให้โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๒ พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมแต่งตั้งกรรมการนิเทศชั้นเรียน ภายในสถานศึกษา	✓	
๒	มีการขอความร่วมมือหน่วยงานภายนอกเข้ามา นิเทศการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	✓	
๓	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามการนิเทศชั้นเรียน อย่างสม่ำเสมอ	✓	
๔	มีการนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการนิเทศการ จัดการ เรียนการสอน	✓	
๕	มีการประชุมเพื่อสะท้อนผลที่ได้จากการนิเทศ เพื่อพัฒนาปรับปรุงกระบวนการบริการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนรู้	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	๐

อ้างอิง คำสั่ง แผนการนิเทศ บันทึกการนิเทศ บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนได้ส่งเสริมนิเทศภายใน คือ จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในโรงเรียน
นิเทศ ติดตาม จัดหาผู้นิเทศ เครื่องมือการนิเทศ เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศ งานวิชาการ พัฒนาครูให้มีความรู้
ความสามารถในการนิเทศทั้งผู้ให้การนิเทศ และผู้รับการนิเทศ พัฒนาระบบการนิเทศให้มีความหลากหลาย
สนองต่อความต้องการของครู บุคลากร และโรงเรียนรวมทั้งจัดระบบสารสนเทศและการจัดทำรายงานการนิเทศ
โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตร โครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา	√	
๒	มีการประชุมจัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน	√	
๓	มีโครงการ/กิจกรรม ที่ตอบสนองตรงตามมาตรฐานของสถานศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปี	√	
๔	ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตรงตามหลักสูตรของสถานศึกษา	√	
๕	มีการประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลสะท้อนมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ถูกต้องเหมาะสมต่อไป	√	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	๐

อ้างอิง คำสั่ง หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีแผนการจัดการเรียนรู้ เอกสาร ประเมินการใช้หลักสูตร บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น ซึ่งโรงเรียนได้จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่ง สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	ส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ตามที่ต้นสังกัดกำหนดทุกครั้ง	√	
๒	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาในวิชาชีพครบทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๒	√	
๓	ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนามหาวิทยาลัย	√	
๔	ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียน การสอน	√	
๕	ส่งเสริมและให้ครูให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	√	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	๐

อ้างอิง คำสั่ง รายงานการเข้าอบรม เกียรติบัตรการเข้าอบรม ภาพถ่าย

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการพัฒนาคูและบุคลากร เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้มีการพัฒนาคู โดยการส่งเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาตามหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อความรู้ด้านเทคนิค การสอนและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้มีความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพความสามารถและวิชาเอกของครู และความสอดคล้องของครูกับหลักสูตรของ โรงเรียน ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนามหาวิทยาลัย ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่ง การเรียนรู้(PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย	√	
๒	มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อยู่เสมอ	√	
๓	ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง	√	
๔	จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	√	
๕	มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ	√	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	๐

อ้างอิง คำสั่ง ราชงานโครงการ ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ห้องเรียนคุณภาพ

โรงเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สะอาด ปลอดภัย สวยงาม สร้างบรรยากาศให้ปลอดโปร่ง สบายใจ ใกล้ชิดธรรมชาติ กลมกลืนกับสภาพแวดล้อมในชุมชนและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีการ ปรับปรุง พัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อยู่เสมอ ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง จัดให้ มีสื่อการ เรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน ตลอดจน สภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานของ สถานศึกษา

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน	✓	
๒	มี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง	✓	
๓	มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นครบทุกห้องเรียน	✓	
๔	ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	✓	
๕	มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	๐

อ้างอิง TV และ INTERNET ในโรงเรียน

โรงเรียนมีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน และในแต่ละห้องเรียนมี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นครบทุกห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ เพื่อผู้เรียนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและมีโอกาสใช้ได้เต็มที่ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ :ดี.....

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินโดยภาพรวม :ดี.....

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับ ดี ขึ้นไป ในทุกกลุ่มประสบการณ์ของครูทุกคน

ครูทุกคนในโรงเรียน ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้วิธีการเรียนรู้ของตนเอง มีกระบวนการคิดเป็นขั้นตอนและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมมีผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี ทุกชั้นเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ได้แก่

๑. การสอนแบบโครงงาน
๒. การสอนแบบสืบเสาะ
๓. วิจัยเป็นฐาน
๔. การสอนโดยกระบวนการ Active Learning
๕. การสอนโดยกระบวนการกลุ่ม

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดี มีจำนวน ๑ คน ระดับดีเลิศ มีจำนวน ๒ คน ระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน ๓ คน โดยสรุป ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดี ขึ้นไป สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๒ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ระดับ ดี ขึ้นไป

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับดี จำนวน ๒ คน ระดับดีเลิศ จำนวน ๑ คน ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๓ คน โดยสรุปครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะ กระบวนการวิจัย ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๓ ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับ ดี ขึ้นไป

ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะของนักเรียน ทั้งเน้นการจัดกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมคิดร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน อีกทั้งร่วมกับครูในการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ดูแลอย่างใกล้ชิด และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกัน ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่

๑. ห้องเรียนสะอาด น่าอยู่
๒. ครูใส่ใจสังเกต พฤติกรรมนักเรียนสม่ำเสมอ
๓. จัดแหล่งเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาต่าง ๆ
๔. จัดการเรียนการสอนตามความสามารถของผู้เรียน
๕. ครูส่งเสริมการจัดวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน รายงานการเยี่ยมบ้าน

สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ติดตามโครงการการจัดห้องเรียนคุณภาพ ที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ของครูประจำชั้น ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ ผลการประเมินตามเกณฑ์ ผลการดำเนินการครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการ จัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กที่ที่จะเรียนรู้ สามารถ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูเยี่ยมบ้านนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๔ ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ น มาพัฒนา นักเรียน ระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน

ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียนได้แก่

๑. ครูนำตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๒. ครูประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. ครูสร้างแบบทดสอบประเมินต่าง ๆ
๔. ครูวัดและประเมินผลระหว่างเรียนพร้อมกับให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทุกคน
๕. ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ในระดับดีเยี่ยม จำนวน ๖ คน โดยสรุป ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียนระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีและพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ระดับ ดี ขึ้นไป

ครูทุกคนในโรงเรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้แก่

๑. ครูใช้สื่อ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน
๒. คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ในการจัดการเรียนการสอน
๓. ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
๔. ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
๕. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

อ้างอิง แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานผลการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ รายงานสรุปโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน วิจัยในชั้นเรียน ภาพถ่ายกิจกรรม

ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทุกห้องเรียนโรงเรียนได้ จัดสื่อและอุปกรณ์ ที่เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียนบริการกับนักเรียน ครูนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมี การเชิญภูมิปัญญาและวิทยากรภายนอกมาสอนนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๖ ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกชั้นเรียน ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่

๑. ครูส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน
๒. ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากวัดในชุมชน
๓. ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน
๔. ครูส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการลงพื้นที่จริงในชุมชน
๕. ครูส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจารีตประเพณีของท้องถิ่น

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในระดับดีเลิศ มีจำนวน ๒ คน และ ระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน ๔ คน โดยสรุปครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับ ดี ขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๗ ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับ ดี ขึ้นไป ทุกคน

โรงเรียนบ้านละหานค่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้มีการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดคุณภาพทั้งระบบ ได้แก่

๑. มีการบริหารจัดการหลักสูตรประจำชั้นเรียน
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. การนำมาปฏิบัติได้จริง
๔. เอกสารแบบ ปพ.นำมาใช้
๕. การวัดผลชั้นเรียน

เกณฑ์ในการประเมิน	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ	ระดับคุณภาพ	ควรปรับปรุง
	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ระดับคุณภาพ	ดี
	ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
	ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ครู	มีการบริหารจัดการหลักสูตรประจำชั้นเรียน	แผนการจัดการเรียนรู้	การนำมาปฏิบัติได้จริง	เอกสารแบบ ปพ. นำมาใช้	การวัดผลชั้นเรียน	สรุปรวมระดับ
๑. นางวิภาดา พิลาจันท์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๒. นางสาววิไลวัลย์ บุตรวงศ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๓. นางสาวศิรดา สังข์สุวรรณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๔. นางสาววิลาวัลย์ วงศ์ธรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๕. นายกิตติทัต ไชยงาม	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
๖. นางสาวสุนิสา เพ็ชรจันทิก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๖ คน โดยสรุปครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับ ดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๘ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับ ดี ขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนในโรงเรียน ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ วิธีการเรียนรู้ของตนเอง มีกระบวนการคิดเป็นขั้นตอน ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมมีผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี ทุกชั้นเรียน ได้แก่

- การสอนแบบโครงงาน
- การสอนแบบสืบเสาะ
- วิจัยเป็นฐาน
- ปัญหาเป็นฐาน
- การสอนโดยกระบวนการกลุ่ม

ครู	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑. นางวิภาดา พิลาจันท์				มี ๔ วิธี		
๒. นางสาววิไลวัลย์ บุตรวงศ์				มี ๔ วิธี		
๓. นางสาวศิรดา สังข์สุวรรณ					มี ๕ วิธี	
๔. นางสาววิลาวัลย์ วงศ์ธรรม					มี ๕ วิธี	
๕. นายกิตติทัต ไชยงาม			มี ๓ วิธี			
๖. นางสาวสุนิสา เพ็ชรจันทิก				มี ๔ วิธี		
สรุป			๑	๓	๒	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับ ดี ๑ คน ระดับดีเลิศ ๓ คน ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๒ คน โดยสรุปครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๙ ครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ที่มีปัญหาการเรียนรู้ และนักเรียน ความสามารถพิเศษ ระดับ ดีขึ้นไป ทุกคน

อ้างอิง รายงานการเยี่ยมบ้าน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากระเบียบน สหสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ซึ่งทางโรงเรียนบ้าน ละหานค่าย ได้มีการเยี่ยมบ้านและดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๑๐ ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ระดับ ดี ขึ้นไป ทุกคน

กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ที่ครูทุกคนจัดให้นักเรียนได้แก่

๑. กิจกรรมอ่านเขียนทุกวันสร้างสรรค์ปัญญา
๒. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์
๓. กิจกรรมเพื่อแข่งขันมหกรรมวิชาการ
๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๕. กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพในท้องถิ่น

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพระดับดีเลิศ มีจำนวน ๑ คน และระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน ๕ คน โดยสรุปครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะ วิชาชีพระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๑๑ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)การจัดการเรียนร ระดับ ดี ขึ้นไป ทุกคน

๑. มีโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงอย่างมากมาย เช่น โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. จัดประชุมกลุ่มงานต่างๆอย่างต่อเนื่อง
๓. มีการดำเนินโครงการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC โดยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ ครูและบุคลากรทุกคน เพื่อให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๔. มีการจัดอบรมสัมมนาในโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของครูในโรงเรียน ส่งผล ให้ครูทุกคนมีนวัตกรรมแบบฝึกเสริมทักษะใช้ในการจัดการเรียนการสอนเสริมให้เด็กอ่านออกเขียนได้
๕. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๖. เปิดโอกาสให้ครูทุกคนและบุคลากรได้แสดงความสามารถของตนอย่างเต็มที่ และร่วม แสดงผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม

ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ระดับดี มีจำนวน ๑ คน ระดับดีเลิศ มีจำนวน ๑ คน และระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน ๔ คน โดยสรุปครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านละหานค่าย มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นด้านต่าง ๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน ด้านคุณภาพผู้เรียนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพนักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครูมีนวัตกรรมพัฒนานักเรียนด้านการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีกรอบการบริหารจัดการ ดังนี้

โรงเรียนมีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิ่ง (DEMING CYCLE) ยึดหลักการของความร่วมมือ cooperate (C) เป็นวงจร CP - CD - CC - CA มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทุกขั้นตอนของกระบวนการ จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานมีคุณภาพซึ่งมีวิธีการดำเนินงานโดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหารกระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิ่ง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้มาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป

การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง มีกระบวนการ

๑. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนมีการพัฒนา ดังนี้

๑) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียนได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน

- พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้

- พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด ๓ ด้าน

๑. เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒. นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

- ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้ นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการโดยวิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้

ประยุกต์ใช้ความคิด และประสบการณ์ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจลักษณะของครุรวม

- ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้ให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

๓) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

- ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

แบบฝึกเสริมทักษะอ่านเขียนคำพื้นฐาน

แบบฝึกเสริมทักษะอ่านเขียนเรียนนิทาน

แบบฝึกเสริมทักษะอ่านคล้องเขียนคล้อง

แบบฝึกเสริมทักษะอ่านเขียนตามจินตนาการ

๒. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากระเบียบสะสมเอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียน

๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน๓๖.....คน

๒) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน๑๔.....คน มีปัญหาด้าน

- ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน๑๔.....คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไขเด็กกลุ่มมีปัญหาด้านการเรียนรู้ ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) สอนเสริม สอนตัวต่อตัว ให้แบบฝึกเสริมทักษะทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้

- ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กในการให้การศึกษาพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก
- พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึงความสนใจของเด็ก
- จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัยการทำงานและการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง
- สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดขึ้นกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็กและให้คำชมอยู่เสมอ

๓.ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบมีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน ดังนี้

- ๑) กิจกรรมอ่านเขียนคำพื้นฐาน
- ๒) กิจกรรมอ่านเขียนเรียนนิทาน
- ๓) กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง
- ๔) กิจกรรมอ่านเขียนตามจินตนาการ

๔. โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

- ๑) โครงการอ่านเขียนทุกวัน จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นได้เรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
- ๒) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ๓) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
- ๔) โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- ๕) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- ๖) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

- ๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมสอบ O-NET โดยใช้โครงการอ่านเขียน

ทุกวันสร้างสรรค์ปัญญา โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่การคิดวิเคราะห์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสอนซ่อมเสริมทุกชั้นเรียน

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการ พัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขใน สังคมโดยใช้โครงการโรงเรียนคุณธรรมสร้างเด็กดีสู่สังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมการเรียนรู้สู่ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพ นักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

สรุประดับคุณภาพด้านคุณภาพของผู้เรียน:ดี.....

กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้ รูปแบบการบริหารจัดการ การสอนแบบบูรณาการคือ การจัดการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจากศาสตร์ต่างๆ ของรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่างๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

๑. ครูทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านละหานค่าย ในช่วงปิดภาคเรียนเพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีในเป็นสื่อการเรียนการสอนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมโดดเด่นคือสอนเสริมโดยมีใบงานแบบฝึกตามโครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่การคิดวิเคราะห์และโครงการอ่านเขียนทุกวันสร้างสรรค์ปัญญา

๒) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา,สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม

ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยมีการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกชั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจของครูที่ร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอเกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

๑. สถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของ

ผู้เรียน จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือครูที่จบตรงสาขาวิชา และพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัวสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ดังนี้

๑) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพป. ชัยภูมิ เขต ๓) : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านตะลอมไผ่ ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตามหน้าที่รับผิดชอบ

๒) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนภายในโรงเรียน โดยมีโครงการพัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ โดยกิจกรรมพัฒนาคน พัฒนาคณะ พัฒนางาน ครูทุกคนศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ เพื่อนำหลักการมาพัฒนางานตนเองและสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๕. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีสื่อ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD ในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตจาก บริษัท ทริปเปิลทีบรอดแบนด์ จำกัด (มหาชน)

๖. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

สรุประดับคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ:ดี.....

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านละหานค่ายมีกระบวนการพัฒนาครู ดังนี้

๑. ครูประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง

๒. การพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง เสนอตามกรอบงานหลัก ดังนี้

๒.๑ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน

๒.๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๓ ครูผู้สอนชั้น ป. ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๒.๔ ครูใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT ให้นักเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอนในบางหน่วยการเรียนรู้

๒.๕ ทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

- นวัตกรรมแบบฝึกตามโครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่การวิเคราะห์และโครงการอ่านเขียนทุกวัน สร้างสรรค์ปัญญา

๑) แบบฝึกเสริมทักษะอ่านเขียนคำพื้นฐาน

๒) แบบฝึกเสริมทักษะอ่านเขียนเรียนนิทาน

๓) แบบฝึกเสริมทักษะอ่านคล่องเขียนคล่อง

๔) แบบฝึกเสริมทักษะอ่านเขียนตามจินตนาการ

- นวัตกรรม/วิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอน

ในเฉพาะชั้น หรือสาระการเรียนรู้ เช่น

ชั้น ป.๑-๒ Active Learning

ชั้น ป.๓ แบบบูรณาการ

ชั้น ป.๔-๖ แบบบูรณาการ แบบโครงงาน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ การคิด นักเรียนเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้
- ครู ป.๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ด้านเหตุผล ๒) ด้านคำนวณ ๓) ด้านภาษา เพื่อให้ นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT โดยการสอบแบบบูรณาการ
- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการสอนแบบโครงการ

๒.๖ ครูพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

๒.๗ ครูพัฒนาการวัดและประเมินผล

๒.๘ ครูพัฒนาการพัฒนาทักษะวิชาชีพ

๒.๑๐ ครูพัฒนาการวิจัยและเรียนรู้

๓. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบมีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การอ่าน การเขียน ทุกชั้นเรียนมีกิจกรรม ดังนี้

- ๑) กิจกรรมอ่านเขียนคำพื้นฐาน
- ๒) กิจกรรมอ่านเขียนเรียนนิทาน
- ๓) กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง
- ๔) กิจกรรมอ่านเขียนเรียนนิทาน
๕. โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

- ๑) โครงการอ่านเขียนทุกวัน จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นได้เรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
- ๒) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ๓) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

๔) โครงการโรงเรียนคุณธรรม

๕) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

๖) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด คือโครงการอ่านเขียนทุกวันสร้างสรรค์ปัญญาและโครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่การคิดวิเคราะห์ จัดทำทุกชั้นทุกห้องเรียน

๒) กิจกรรมที่ทุกชั้นเรียนได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมการเรียนรู้สู่ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕. สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

สรุประดับคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ:ดี.....

สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี.....

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการอ่านเขียนเรียนทุกวันสร้างสรรค์ปัญญา

๑.๑ มีผลการพัฒนา ดังนี้

๑. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะอ่านเขียนคำพื้นฐาน แก่นักเรียนชั้น อนุบาล ๑ - ป.๖ ให้อ่านออกเขียนได้ทุกคน
๒. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะอ่านเขียนเรียนนิทาน แก่นักเรียนชั้น อนุบาล ๑ - ป.๖ ให้อ่านออกเขียนได้ทุกคน
๓. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะอ่านคล่องเขียนคล่อง แก่นักเรียนชั้น อนุบาล ๑ - ป.๖ ให้อ่านออกเขียนได้ทุกคน
๔. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะอ่านเขียนตามจินตนาการ แก่นักเรียนชั้น อนุบาล ๑ - ป.๖ ให้อ่านออกเขียนได้ทุกคน

๑.๒ กระบวนการพัฒนา

๑. ประชุมชี้แจงศึกษาสภาพปัญหาและสร้างความตระหนักกับคณะครู
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
๓. รวบรวมเอกสารคู่มือและสร้างเครื่องมือในการจัดทำแบบฝึกเสริมทักษะ
๔. ดำเนินการตามแผน ดังนี้
 - กิจกรรมอ่านเขียนเรียนนิทาน
 - กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง
 - กิจกรรมอ่านเขียนคำพื้นฐาน
 - กิจกรรมอ่านเขียนตามจินตนาการ
๕. ผู้บริหารกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๖. สรุปและรายงานผล

๑.๓ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- แบบฝึกเสริมทักษะอ่านเขียนเรียนนิทาน
- แบบฝึกเสริมทักษะอ่านคล่องเขียนคล่อง
- แบบฝึกเสริมทักษะอ่านเขียนคำพื้นฐาน
- แบบฝึกเสริมทักษะเขียนตามจินตนาการ

ตอนที่ ๔ ภาคผนวก

ประกอบด้วย

๑. ประกาศของสถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. คำสั่งสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
๓. แบบรายงานผล NT RT O-NET แบบปรี้น
๔. รูปภาพ คำสั่ง หนังสือราชการ เกียรติบัตร ตามมาตรฐานของโรงเรียน
๕. การประชาสัมพันธ์



ประกาศโรงเรียนบ้านละหานค่าย

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๒ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ และนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพ การศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดย มาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมี การจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบ กับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๔ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านละหานค่าย จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางประภัสสร กลับลกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหานค่าย



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านละหานค่าย เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อ ๑ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๓ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๔ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐ ข้อ

๕ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ข้อ ๖ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕

ข้อ ๗ เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ การเขียนตาม แบบ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุง จัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดีขึ้นไปทุกคน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน การคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนได้ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๕ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลงค์ความรู้ไปใช้ได้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๗ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๘ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี มีคุณภาพระดับดี ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้นไป
ร้อยละ ๙๐

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๒ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์
สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ข้อ ๑๔ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๕ นักเรียน มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๑๖ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดี
ขึ้นไป

ข้อ ๑๗ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความรู้ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และกิจกรรม
วิชาการระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมาย ร่วมกับ
ครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๒ พัฒนสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม ระดับดี
ขึ้นไป

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียน รอบ
ด้าน ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบ
เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑ ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอน
หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกคน

ข้อ ๒ ครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับ ดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำ มาพัฒนา นักเรียน
ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๕ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป ได้ ทุกคน

ข้อ ๖ ครูส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๗ ครูบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้ จริง
ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๘ ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๙ ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหา นักเรียน
ความสามารถพิเศษ ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๑๐ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๑๑ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)การจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

(นางประภัสสร กลับลกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหานค่าย



คำสั่ง โรงเรียนบ้านละหานค่าย

ที่ ๑๒/๒๕๖๕

เรื่อง คำสั่งสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายใน และจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตาม มาตรฐานคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในการศึกษา สำหรับ จัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. นางประภัสสร กลับลกลาง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางวิภาดา พิลาจันท์ | ครู | กรรมการ |
| 3. นางสาววิไลวัลย์ บุตรวงษ์ | ครู | กรรมการ |
| 4. นางสาวศิริดา สังข์สุวรรณ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมิน คุณภาพ ภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและ มีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. นางประภัสสร กลับลกลาง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวธันยธร ตติยสกุลพินิจ | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| 3. นางสาววิไลวัลย์ วงศ์ธรรม | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการ ประเมิน ให้ได้ ข้อมูลครบถ้วน

3. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ประกอบด้วย

1. นางประภัสสร กลัปกกลาง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางวิภาดา พิลาจันท์	ครู	กรรมการ
3. นางสาววิไลวัลย์ บุตรวงษ์	ครู	กรรมการ
4. นางสาวศิรดา สังข์สุวรรณ	ครู	กรรมการ
5. นางสาวธันยธร ตติยสกุลพินิจ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
6. นางสาววิลาวัลย์ วงศ์ธรรม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการ ประเมิน ให้ได้ ข้อมูลครบถ้วน

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 ประกอบด้วย

1. นางประภัสสร กลัปกกลาง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวศิรดา สังข์สุวรรณ	ครู	กรรมการ
3. นางสาววิลาวัลย์ วงศ์ธรรม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการ ประเมิน ให้ได้ ข้อมูลครบถ้วน ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้ งานสำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดีและเพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางประภัสสร กลัปกกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหานค่าย

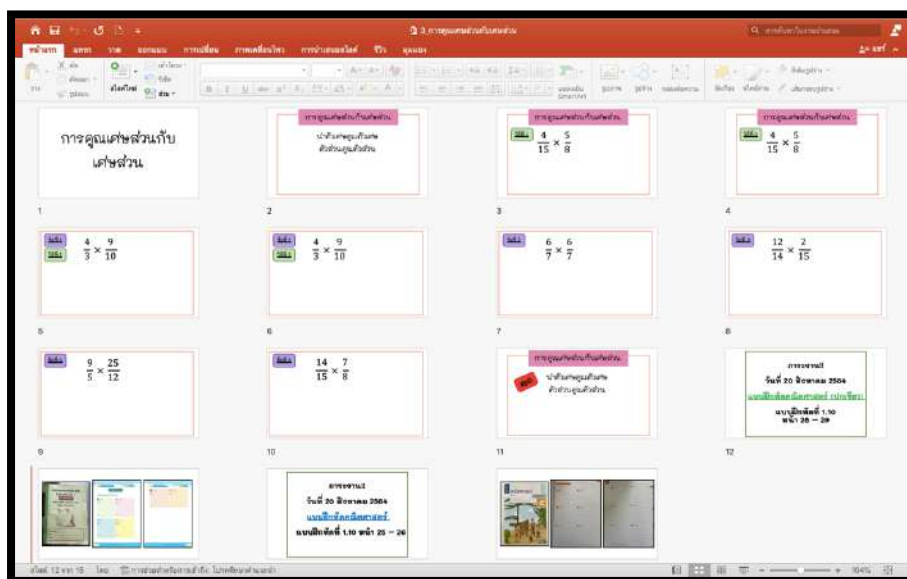
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ



ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน การคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน



ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้



ข้อ ๕ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ



ข้อ ๖ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้ได้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม



ข้อ ๗ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ



ข้อ ๘ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและ คຸ້ມครอง ศึกษาเป็นรายกรณี

คำควบกล้ำ

หมายถึง คำที่มีพยัญชนะต้นสองตัวเรียงกัน
ประสมสระเดียวกันและอ่านออกเสียง
พยัญชนะต้นสองตัวพร้อมกันหรือออกเสียง
กล้ำกัน ซึ่งพยัญชนะตัวควบคือตัวหลัง
ที่เสียงกล้ำ มีเพียง 3 ตัว ได้แก่

00:23 - 04:21

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต



ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม



ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

[illegible]

ข้อ ๑๒ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของ โรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น



ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ



ข้อ ๑๔ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้



ข้อ ๑๕ นักเรียน มีทักษะด้านกีฬา

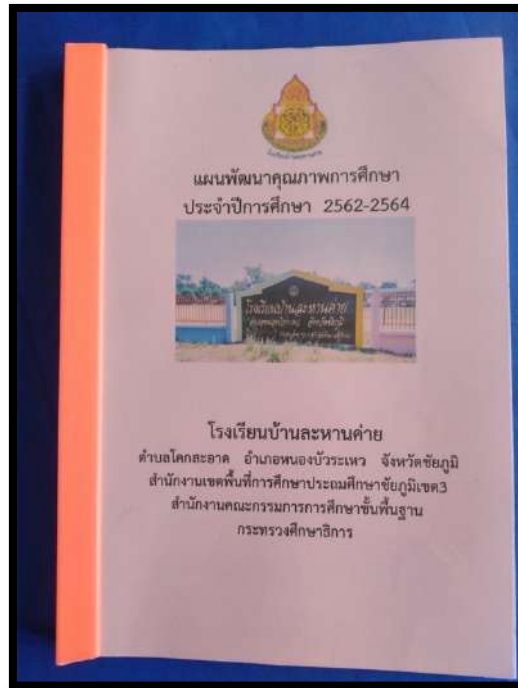


ข้อ ๑๖ นักเรียน ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับ ครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง



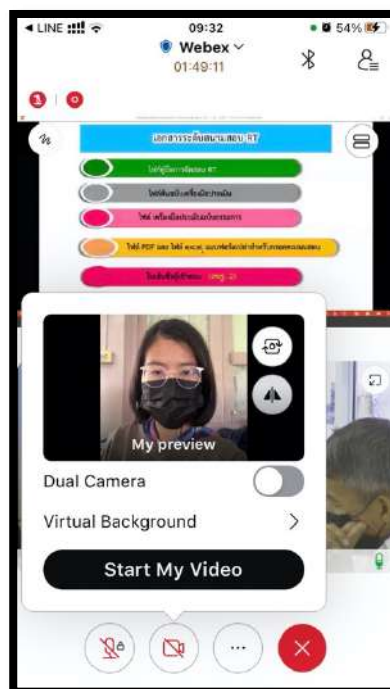
ข้อ ๒ พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม



ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบ ด้าน
ระดับดี ขึ้นไป



ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ



ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน



ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑ ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอน
หลากหลาย



ข้อ ๒ ครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย



ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข



ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนา นักเรียน

Angsane New 18 A+ 16:06 6 ธันวาคม 2564

บ.แจ้งผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2564
โรงเรียนบ้านละหานคำ
ม.2 ต.โคกสะอาด อ.หนองบัวระเหว จ.มหาสารคาม

เรียน ผู้ปกครองของ เด็กหญิงกัญญา เลิศดำรงค์
ตามที่นักเรียนในท่านปกครองของท่าน ได้เรียนไปเมื่อวันที่ 2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แล้วนั้น
บัดนี้ การประเมินผลทาง ได้ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว ผลการประเมินเป็นดังนี้

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่เรียน	รวมจำนวนนักเรียนที่เรียน	สรุปผลการเรียน		
					คะแนนเต็ม	ได้	ร้อยละ / เกรด
ท5101	ภาษาไทย	160	160	160	100	73	3
ท5101	คณิตศาสตร์	160	160	160	100	74	3
ว5101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	160	160	100	70	3
ส5101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	160	160	100	77	3.5
ส5102	ประวัติศาสตร์	40	160	160	100	79	3.5
พ5101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	160	160	100	86	4
พ5101	ศิลปะ	80	160	160	100	83	4
ง5101	การงานอาชีพ	40	160	160	100	82	4
อ5101	ภาษาอังกฤษ	120	160	160	100	62	2
ส51236	หน้าที่พลเมือง	40	160	160	100	76	3.5

ค่าเฉลี่ย = 76.5

สรุปผลการเรียน

นักเรียนที่เรียนดีเยี่ยม (ร้อยละ 85 ขึ้นไป) : 15 คน

นักเรียนที่เรียนดี (ร้อยละ 75 ขึ้นไป) : 100 คน

นักเรียนที่เรียนพอ (ร้อยละ 65 ขึ้นไป) : 1 คน

นักเรียนที่เรียนไม่พอ (ร้อยละ 60 ขึ้นไป) : 1 คน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะ

ข้อ ๕ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้



ข้อ ๖ ครูส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น



ข้อ ๗ ครูบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง



ข้อ ๘ ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน



ข้อ ๙ ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหา นักเรียน
ความสามารถพิเศษ



ข้อ ๑๐ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ



ข้อ ๑๑ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้



จดหมายข่าว ๒๕๖๔



เพลงชาติไทย โฉมใหม่บ้านและมหาวิทยาลัย
 ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2565
 ที่ปรึกษา นายประทีป ชัยภักดิ์เสนา ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่
 ผลิตโดย นางสาว น. นิลนิต
 เลขาธิการ โรงเรียนอัสสัมชัญ เชียงใหม่ บ้านอัส



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
 สดมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร ครู และนักเรียน
 โรงเรียนบ้านอัสสัมชัญ ร่วมทำกิจกรรม








โดย พิธีกร พิธี กล่าวทักทาย และขับร้อง เพลงชาติไทยและเพลง เพลงโรงเรียนอัสสัมชัญ
 ผู้บ้านและนักเรียน เข้าร่วมและร่วมขับร้อง เพลงเพลงโรงเรียนอัสสัมชัญ เพลงเพลงโรงเรียนอัสสัมชัญ
 โรงเรียนอัสสัมชัญ

โรงเรียนบ้านอัสสัมชัญ เชียงใหม่ชุมชนบ้านอัสสัมชัญ อ. โดดหลวง อ. หงษ์เหินบ้านอัสสัมชัญ อ. หงษ์เหิน
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑



[illegible]

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 วันที่ ๕ ธันวาคม ๖ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕
 พิธีทูลเกล้าฯ ถวายพระพรชัยมงคล ถวายสัตยาปณิธาน
 ถิ่นสถาบันแห่งชาติ มีไว้เป็น
 เกียรติคุณ โรงเรียนประสาทพร เวชชี ๒๕๖๕

การทดสอบความสามารถ RT - NT ของนักเรียนชั้น ป.1 และ ป.3

วันที่ 15 มีนาคม ๒๕๖๕ นายประสิทธิ์ กิตติภักดี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงสามัคคีฯ มอบหมายคุณครู
 และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรมทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (ป.1 (RT)
 และ ป.3 (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖4 เพื่อวัดผลความรู้ความสามารถของนักเรียน นำไปใช้ในการปรับปรุง
 พัฒนาศักยภาพของครูผู้เรียน โดยได้ดำเนินการตามที่ได้มาตรฐานของโรงเรียน นำไปใช้ในการปรับปรุง
 (COVID19) อย่างเคร่งครัด

โรงเรียนบ้านดงสามัคคีฯ เดิมชื่อหนองบัวรัตนธรรมา จ.โคกสกลนคร ลงนามเมื่อวันที่ ๖ มิถุนายน
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๓

[illegible]