



# รายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา  
2564

ระดับ ประถมวัย

โรงเรียนจตุรวิทย์ยานกุล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา 2564  
ระดับปฐมวัย  
โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัยของโรงเรียนจักรัศวินวิทยานุกูลเล่มนี้ คณะทำงานได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน และแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

คณะทำงานได้เขียนรวบรวมตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อใช้เป็นข้อมูลหลักฐานทางวิชาการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ จิรายุส ทะนสุข

( นายจิรายุส ทะนสุข )

ผู้อำนวยการโรงเรียนจักรัศวินวิทยานุกูล

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2564 มีจุดประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
2. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
3. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณะชนและผู้ที่เกี่ยวข้องผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

### ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล ตั้งอยู่เลขที่ 98 หมู่ที่ 1 ตำบลบ้านกอก อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36130 โทรศัพท์ 044-851315, 044-851318 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยภูมิ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันเปิดสอนระดับ ก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีพื้นที่เขตบริการ 4 หมู่บ้าน ได้แก่หมู่ที่ 1 , 2 , 12 และหมู่ที่ 8 ตำบลบ้านกอก อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ ปัจจุบัน นายจิรายุส ทะนุสุข ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนทั้งสิ้น 834 คน ครู 38 คน ลูกจ้างประจำ จำนวน 2 คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 3 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน นักการ จำนวน 1 คน

โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูลมีวิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 ภายในปี 2568

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “เป็นโรงเรียนที่ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเหมาะสมกับช่วงวัย”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน “รักการอ่าน ผ่านเทคโนโลยี”

ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ที่พัฒนาคุณภาพเพิ่มขึ้น 2) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 3) พัฒนางานเพื่อพัฒนาคุณภาพใช้ระบบงาน 8 ระบบพัฒนา ประกอบด้วย การบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการบริหาร Square Model Learning To 21<sup>st</sup> century skills หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ระบบงานโครงการ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง 4) ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) นำข้อมูลย้อนกลับพัฒนาสถานศึกษา 6) สรุปเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณะชน 7) รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก รอบห้า (สมศ)

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัย**

**1. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : .....ดี.....**

**1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 ด้าน**

**(1) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : .....ดี.....**

เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีการเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ล้างมือก่อน รับประทานอาหารและหลังจากเข้าห้องน้ำ ห้องส้วม แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ตรวจความสะอาด ร่างกายเป็นประจำทุกสัปดาห์ ใช้กล้ามเนื้อเล็กในการทำกิจกรรม เช่น ฉีก ตัด ปะภาพ ชีดเขียนวาด ระบายสี ประดิษฐ์เศษวัสดุ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่โดยการวิ่ง กระโดด เดินต่อเท้า เล่นกรรมาดกลางแจ้ง เล่น เครื่องเล่นสนาม โดยการดูแลความปลอดภัยอย่างใกล้ชิด มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ โดยการ จัด กิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย การเล่นตามมุมประสบการณ์ กล้าแสดงออกโดยการพูดนำเสนอผลงาน ทางด้านศิลปะ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ เช่น เก็บสิ่งของได้ให้แจ้งครูเพื่อคืนเจ้าของ มีการช่วยเหลือแบ่งปัน ฝึกวินัยโดยการเก็บของเล่น ของใช้ทั้งของตนเองและของส่วนรวม มีการพัฒนา ด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองดูแลสุขภาพ เรียบร้อยของการแต่งกาย การรับประทานอาหาร การเล่น การเก็บของเข้าที่ ทั้งของเล่นและของใช้ เช่น สมุด ดินสอ สี เข้าแถวไปรับประทานอาหาร ซ้อมขนม หรือทำกิจกรรมต่าง ๆ รู้จักประหยัดอดออม มีมนุษยสัมพันธ์กับคุณครู กล้าถามคำถาม ขอบคุณ และขอโทษเมื่อทำความผิด ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นตาม ข้อตกลงร่วมกันได้ มีการพัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการตามความสนใจของนักเรียน (Project Approach) เด็กมีส่วนร่วมแสดง ความคิดเห็น และกล้าแสดงออก ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง มีการแสวงหาความรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติด้วย ตนเอง

**ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์** สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกการสังเกต พฤติกรรม บันทึกพัฒนาการเด็ก ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน เกียรติบัตร/รางวัล บันทึกการสัมภาษณ์/ สอบถาม ผู้ปกครอง รายงานโครงการ/กิจกรรม ฯลฯ

**แนวทางการพัฒนา** พัฒนาผู้เรียนด้านการมี คุณธรรม จริยธรรม

**(2) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : .....ดี.....**

โรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูลมีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการ ความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ จัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 มีครูครบชั้นที่ตรงตามเอก และความถนัด ครูได้รับการอบรมพัฒนาตนเองในส่วนที่เกี่ยวข้องตามความต้องการของครูใช้รายงานประจำปี 2564 โรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล กระบวนการบริหาร **Square Model Learning To 21<sup>st</sup> century skills** ในการพัฒนาเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย มีข้อมูลสารสนเทศ มีความถูกต้องครบถ้วน ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และประชุมผู้ปกครองนักเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์** หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2564-2568 แผนปฏิบัติการประจำปี คำสั่งโรงเรียน บันทึกการประชุมต่าง ๆ แบบประเมินความพึงพอใจ บันทึกการนิเทศ บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี รายงานโครงการ รายงานประจำปีของสถานศึกษา (ประกันคุณภาพภายใน)

**แนวทางการพัฒนา** ส่งเสริมให้มีการแก้ปัญหาทางการเรียนรู้ในรูปแบบ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) จัดมุมส่งเสริมประสบการณ์ “คอมพิวเตอร์” สำหรับปฐมวัย

### (3) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : .....ดี.....

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยเด็กได้รับการฝึก การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การทรงตัว การควบคุมอวัยวะต่าง ๆ ส่งเสริมการควบคุมอารมณ์ ความรู้สึกของตนเอง สามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึกต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีความสุขและเห็นคุณค่าของชีวิต ด้านสังคมเด็กได้รับการฝึกฝนที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นให้เด็กได้ปฏิบัติผ่านกิจกรรมที่ครูจัดในกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมตามหลักสูตรปฐมวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาการของเด็ก

**ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์** หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกผลหลังสอน รายงานการวิจัยในชั้นเรียน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ รายงานผลการพัฒนาเด็ก บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี แบบประเมินหลักสูตร/รายงานการใช้หลักสูตร แฟ้มสะสมงาน เกียรติบัตรครู

**แนวทางการพัฒนา** จัดกิจกรรมตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาระดับปฐมวัยทุกเช้าเวลา 08.30 น. -09.00 น.

## 2) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูลจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยจัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดทำโครงการรักการอ่าน จัดค่ายบูรณาการเรียนรู้อ 8 กลุ่มสาระ โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดด้วยการเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนการสอนแบบ Active Learning ส่งเสริมและสนับสนุนให้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูมีการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน มีการจัดสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน

มีการประชุมคณะครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกัน วิเคราะห์และกำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มีการกำหนดแผนในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านวิชาการ โครงการนิเทศภายใน กิจกรรมวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียน โดยด้านประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษาได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมศึกษาดูงาน เข้าร่วมประชุมวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

## 2. ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับคุณภาพ :.....ดี.....

บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับ ประถม นักเรียนชั้นอนุบาล ปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง ใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง ตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้ และคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย

ปฐมวัยต้นแบบ ระดับ อำเภอ ครูสามารถพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการสร้างนิสัยและรากฐานการเรียนรู้ และได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และรูปแบบน่าอยู่ อุ่นใจ ปลอดภัย สร้างนิสัย และรากฐานการเรียนรู้

### ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาในปีต่อไปดังนี้

ระดับปฐมวัย

#### 1. คุณภาพเด็ก

- 1) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ 4 ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- 2) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- 3) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น

#### 2. คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- 1) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- 2) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

#### 3. คุณภาพการจัดประสบการณ์

- 1) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- 2) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

## สารบัญ

|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| ปกนอก                                                             |    |
| ปกใน                                                              |    |
| คำนำ                                                              | ก  |
| บทสรุปสำหรับผู้บริหาร                                             | ข  |
| สารบัญ                                                            | ค  |
| <b>ส่วนที่ 1</b> ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา .....                   | 1  |
| <b>ส่วนที่ 2</b> ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา .....              | 18 |
| มาตรฐานที่ 1 .....                                                | 18 |
| มาตรฐานที่ 2 .....                                                | 25 |
| มาตรฐานที่ 3 .....                                                | 26 |
| สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย .....                 | 35 |
| <b>ส่วนที่ 3</b> ภาคผนวก .....                                    | 36 |
| ภาคผนวก ก      ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา .....             | 37 |
| ภาคผนวก ข      คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา .....               | 43 |
| ภาคผนวก ค      คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน ..... | 46 |
| ภาคผนวก ง      ภาพกิจกรรม .....                                   | 55 |

## ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

### 1.1 ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

#### 1.1.1 ยุคก่อตั้ง

โรงเรียนจักรัศวิทยานุกูล ก่อตั้งเมื่อ 18 พฤษภาคม 2466 โดยนายอำเภอจักรัศวิ ขุนนรินทร์ บริรักษ์ อาศัยศาลาวัตรธรรมเป็นสถานที่เรียน และตั้งชื่อโรงเรียนว่า โรงเรียนประชาบาลวัตรธรรม ต่อมาในปี พ.ศ. 2473 ได้สร้างอาคารเรียนเป็นเอกเทศบนพื้นที่แห่งใหม่ เนื้อที่ 12 ไร่ 1 งาน 82 ตารางวา และได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่เป็น โรงเรียนประชาบาลตำบลบ้านกอก (จักรัศวิทยานุกูล) มี นายเที่ยง มณีนุชย์ เป็นครูใหญ่ และต่อมาปี 2495 ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนครั้งที่ 3 เนื่องจาก กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายให้ โรงเรียนประชาบาลทั่วประเทศตัดคำว่าประชาบาล และ คำต่อท้ายอื่นๆ จากชื่อโรงเรียน ดังนั้นคำว่า จักรัศวิทยานุกูล จึงเป็นชื่อโรงเรียนตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา

#### 1.1.2 ยุคพัฒนา

1) อาคารโรงอาหาร สร้างเมื่อ พ.ศ. 2516 เป็นเรือนไม้พื้นคอนกรีต มุงสังกะสี งบประมาณด้วยเงินบริจาคของผู้ปกครองและคณะครูจำนวนเงิน 52,451 บาท ได้ซ่อมแซมปรับปรุงใช้งานได้

การใช้งานในปัจจุบัน : ใช้เป็นโรงอาหาร

2) บ้านพักครู แบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด สร้างเมื่อ พ.ศ. 2517 ด้วย งบประมาณของทางราชการจัดสรร จำนวน 25,000 บาท ลักษณะเป็นเรือนไม้ใต้ถุนสูง 2 ห้องนอนการใช้งานปัจจุบัน : ใช้เป็นบ้านพักครู

3) พ.ศ. 2520 อาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ ใต้ถุนสูง ขนาด 8 ห้องเรียน ใช้งบประมาณของทางราชการจำนวน 400,000 บาท ต่อมาได้รับงบประมาณจากสภาตำบลบ้านกอกต่อเติมชั้นล่าง 7 ห้อง เมื่อปี พ.ศ.2522 จำนวนเงิน 400,000 บาท รวม 15 ห้อง ใช้เป็นห้องเรียน 13 ห้อง

4) โรงฝึกงาน แบบอาคารองค์การบริหารส่วนจังหวัด สร้างเมื่อ พ.ศ. 2521 ขนาด 195 ตารางเมตร เสา/ฝา ไม้ พื้น คสล. หลังคาสังกะสี งบประมาณของทางราชการ จำนวน 50,000 บาท ปี พ.ศ. 2555 ได้รับ งบประมาณปรับปรุงซ่อมแซม เปลี่ยนหลังคา พื้นปูกระเบื้อง ฝ้าคอนกรีตฉาบเรียบ ติดกระจกและเหล็กตัด ประตู/หน้าต่าง งบประมาณการปรับปรุง ราชการจัดสรรจำนวน 295,000 บาท

การใช้งานปัจจุบัน : ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษา/พลศึกษา

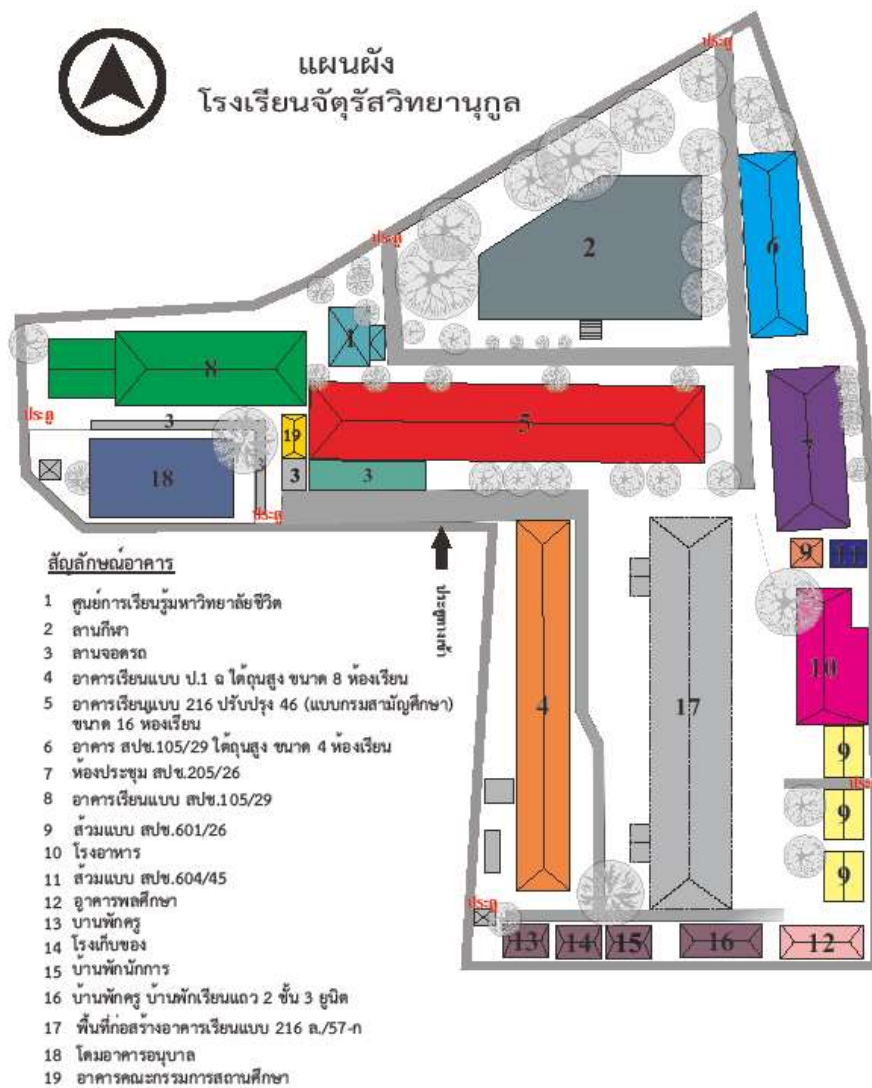
5) อาคารเอนกประสงค์ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2528 เป็นอาคารคอนกรีตแบบ สปช. 205/26 ขนาด 448 ตารางเมตร งบประมาณของทางราชการจัดสรร จำนวน 613,179 บาท ปี พ.ศ. 2552 ได้รับงบประมาณ ปรับปรุงซ่อมแซม จำนวน 795,000 บาท การใช้งานปัจจุบัน : ใช้เป็นห้องประชุมนักเรียน



- 6) ส้วมหลังที่ 2 สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2523 ด้วยเงินงบประมาณของทางราชการ จำนวนเงิน 40,000 บาท มี 3 ที่นั่ง และมีที่ปัสสาวะ
- 7) ส้วมหลังที่ 3 สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2533 ด้วยเงินงบประมาณของทางราชการ จำนวนเงิน 50,000 บาท มี 3 ที่นั่ง และมีที่ปัสสาวะ
- 8) ส้วมหลังที่ 4 สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2528 ด้วยเงินงบประมาณของทางราชการ จำนวนเงิน 40,00 บาท มี 4 ที่นั่ง และมีที่ปัสสาวะแบบ สปช.601/26
- 9) ส้วมหลังที่ 5 สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2530 ด้วยเงินงบประมาณของทางราชการ จำนวนเงิน 40,000 บาท มี 4 ที่ และที่มีที่ปัสสาวะ แบบ สปช.601/26
- 10) ส้วมหลังที่ 6 สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2541 ด้วยเงินงบประมาณของทางราชการ จำนวนเงิน 110,000 บาท มี 4 ที่นั่ง และมีที่ปัสสาวะ
- 11) ส้วมหลังที่ 7 สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2544 ด้วยเงินงบประมาณของทางราชการ จำนวนเงิน 120,000 บาท มี 4 ที่นั่ง และมีที่ปัสสาวะ
- 12) ส้วมหลังที่ 8 นักเรียนหญิง สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2553 ด้วยเงินงบประมาณของทางราชการ จำนวนเงิน 336,000 บาท มี 4 ที่นั่ง อยู่หลังห้องประชุม
- 13) ส้วมหลังที่ 9 สุขสันต์ สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2553 ด้วยเงินงบประมาณของทางราชการ จำนวนเงิน 65,000 บาท มี 6 ที่นั่ง
- 14) บ้านพักเรือนแถว 2 ชั้น 3 ยูนิต สร้างเมื่อ พ.ศ. 2535 ด้วย งบประมาณของทางราชการจัดสรร จำนวน 660,000 บาทการใช้งานปัจจุบัน : ใช้เป็นบ้านพักครู
- 15) อาคารเรียนแบบ 216 ปรับปรุง 46 (แบบกรมสามัญศึกษา) ขนาด 16 ห้องเรียน สร้างเมื่อปี 2549 งบประมาณ 2549-2550 ด้วยงบประมาณ 14,750,000 บาท ชื่ออาคาร “อาคารเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา” 5 ธันวาคม 2550 ใช้เป็นห้องเรียน 8 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 6 ห้อง ห้องพักครู 1 ห้อง
- 16) ลานกีฬาเอนกประสงค์ (แบบกรมสามัญศึกษา) ขนาดกว้าง 25.90 เมตร/ยาว 30 เมตร หนา 12 เซนติเมตร สร้างด้วยเงินงบประมาณของราชการ จำนวน 120,000 บาท  
การใช้งานปัจจุบัน : ใช้เป็นสนามวอลเลย์บอล และสนามเซปักตะกร้อ  
สถานที่สร้าง : หน้าอาคารเฉลิมพระเกียรติ ด้านทิศตะวันตก
- 17) ลานกีฬาเอนกประสงค์ (แบบกรมสามัญศึกษา) ขนาดกว้าง 30 เมตร ยาว 25.90 เมตร หนา 12 เซนติเมตร สร้างด้วยเงินงบประมาณของราชการ จำนวน 140,000 บาท (ปี พ.ศ. 2553)  
การใช้งานปัจจุบัน : ใช้เป็นสนามวอลเลย์บอล และสนามเซปักตะกร้อ  
สถานที่สร้าง : หน้าอาคารเฉลิมพระเกียรติ ด้านทิศตะวันออก
- 18) ปี พ.ศ.2558 ได้รับงบประมาณจากทางราชการ จำนวน 3,465,000 บาท สร้างอาคารเรียนแบบ สปช.105/29 ปรับปรุง 2 ชั้น 4 ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง ใช้ประโยชน์เป็นห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1, 2/2 3/1, 3/2
- 19) อาคารเรียน สปช. 105/29 รับมอบคืนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปัจจุบันใช้เป็นห้องเรียนระดับปฐมวัย และห้องธุรการ



20) ปี พ.ศ. 2560 ได้รับจัดสรรงบประมาณจากทางราชการ จำนวน 16,827,000 บาท สร้างอาคาร 216ล./57-ก ซึ่งกำลังดำเนินการก่อสร้าง



แผนที่โรงเรียนจตุรวิทยานุกูล



### 1.1.3 ข้อมูลอาคารสถานที่

#### อาคารสถานที่

| ลำดับที่ | ประเภท/รายการ                                                                                                                          | งบประมาณจาก | สร้างเมื่อ | ราคา(บาท)  |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|------------|
| 1        | อาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ ใต้ถุนสูง<br>ขนาด 8 ห้องเรียน                                                                                     | ทางราชการ   | พ.ศ. 2520  | 400,000    |
| 2        | อาคารเอนกประสงค์ เป็นอาคาร<br>คอนกรีตแบบ สปช. 205/26 ขนาด<br>448 ตารางเมตร                                                             | ทางราชการ   | พ.ศ. 2528  | 613,179    |
| 3        | อาคารเรียนแบบ 216 ปรับปรุง 46<br>(แบบกรมสามัญศึกษา) ขนาด 16<br>ห้องเรียน<br>ชื่ออาคาร“อาคารเฉลิมพระเกียรติ 80<br>พรรษา” 5 ธันวาคม 2550 | ทางราชการ   | พ.ศ.2549   | 14,750,000 |
| 4        | อาคารเรียนแบบ สปช.105/29<br>ปรับปรุง 2 ชั้น 4 ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง                                                                     | ทางราชการ   | พ.ศ.2558   | 3,465,000  |

### 1.2 สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน คำขวัญของโรงเรียน สีประจำโรงเรียน วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์

#### 1.2.1 สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน ( School Logo)



##### ลักษณะและความหมาย

- จ.ต. รูปหัวใจ การรวมใจเป็นหนึ่งเดียว  
 ลายไทย เอกลักษณ์ความเป็นไทย  
 คบเพลิง แสงสว่างแห่งปัญญา  
 รัศมี ความเกรียงไกร  
 สีเหลี่ยมจัตุรัส อิทธิบาท 4 ฉันทะ วิริยะ จิตตะ วิมังสา

#### 1.2.2 คำขวัญของโรงเรียน “ สามัคคี มีวินัย ใฝ่ศึกษา จรรยางาม ”

#### 1.2.3 สีประจำโรงเรียน สีขาว- แดง

#### 1.2.4 วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนจตุรวิทยานุกูล จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษ  
 ที่ 21 ภายในปี 2568



### 1.2.5 พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม
2. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และทักษะอาชีพอย่างยั่งยืน
4. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
5. จัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เพื่อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
6. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
7. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีและมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
8. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

### 1.2.6 เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 โดยมีทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ บนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำปรัชญา
2. ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม บนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
3. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21
4. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และทักษะอาชีพ ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
5. โรงเรียนพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู และนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
6. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน
7. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
8. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ



9. ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัด การศึกษาที่มีคุณภาพ

### 1.2.7 กลยุทธ์โรงเรียน

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตาม มาตรฐานการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล เน้นกระบวนการ มีส่วนร่วม
5. พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

## 1.3 เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

### เอกลักษณ์โรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล

เป็นโรงเรียนที่ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเหมาะสมกับช่วงวัย

### อัตลักษณ์โรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล

“รักการอ่าน ผ่านเทคโนโลยี”

### ปรัชญาโรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล

“ความรู้ คู่คุณธรรม”



## 1.4. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

### 1.4.1 ชื่อสถานศึกษา

โรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล ตั้งอยู่เลขที่ 98 หมู่ที่ 1 ตำบลบ้านกอก อำเภอจตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36130 โทรศัพท์ 044-851315, 044-851318 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยภูมิ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันเปิดสอนระดับ ก่อน ประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีพื้นที่เขตบริการ 4 หมู่บ้าน ได้แก่หมู่ที่ 1 , 2 , 12 และหมู่ที่ 8 ตำบลบ้านกอก อำเภอจตุรัส จังหวัดชัยภูมิ ปัจจุบัน นายจิระยุส ทะนสุข ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนทั้งสิ้น 885 คน ครู 43 คน ลูกจ้างประจำ จำนวน 2 คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 7 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 1 คน นักการ จำนวน 1 คน

### 1.4.2 ข้อมูลผู้บริหาร

1. นายทินกร ตริรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 080-0655633 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 24 สิงหาคม 2561 จนถึง 19 กันยายน 2562

2. นางทัศนีย์พร ครูเกษตร ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม สาขาหลักสูตรและการสอน โทรศัพท์ 087-2595933 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 19 กันยายน 2562 จนถึง 23 กันยายน 2562

3. นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 087-2581778 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 27 กันยายน 2562 จนถึง 18 ธันวาคม 2562

4. นายบรรพต ทองเกิด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน(อภิรักษ์วิทยา) รักษาการ ในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 091-0204381 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 19 ธันวาคม 2562 จนถึง 6 มีนาคม 2563

5. ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายจิรายุส ทะนสุข วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม สาขา บริหารการศึกษา โทรศัพท์ 091-0717678 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 9 มีนาคม 2563 จนถึง ปัจจุบัน

|                                    |                          |
|------------------------------------|--------------------------|
| 6. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คนที่ 1 | นางกาญจนา แก้วกำเนิด     |
| 7. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คนที่ 2 | นายณพดล ฐานสินเพิ่ม      |
| 8. ฝ่ายบริหารงานวิชาการ            | นางสุกัญญา กำเนิดจอก     |
| 9. ฝ่ายบริหารงานบุคคล              | นางศิริวิมลธา สวงโท      |
| 10. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป            | นางวารุณี ปุณสุขประเสริฐ |
| 11. ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ          | นางสาวพรทิพย์ สิงห์ลา    |



#### 1.4.3 ข้อมูลบุคลากร ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565 ดังนี้

##### ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(ระดับสายชั้นปฐมวัย)

| ที่ | เลขที่<br>ตำแหน่ง | ชื่อ-สกุล                 | ตำแหน่ง          | วิทยฐานะ | วุฒิการศึกษา | สาขา           |
|-----|-------------------|---------------------------|------------------|----------|--------------|----------------|
| 1   | 1181              | นางอรทัย มาหามแห          | ครู              | -        | ปริญญาตรี    | การศึกษาปฐมวัย |
| 2   | 1182              | นางสมคิด บำรุงราษฎร์      | ครูชำนาญการพิเศษ | -        | ปริญญาตรี    | เกษตรทั่วไป    |
| 3   |                   | นางสาวปรางค์ศิริ กันณโสภา | ครูอัตราจ้าง     | -        | ปริญญาตรี    | การศึกษาปฐมวัย |
| 4   | -                 | นางสาวณิชาภาณุ สุภาพ      | ครูอัตราจ้าง     | -        | ปริญญาตรี    | สังคมศึกษา     |

มีครูผู้สอนที่สอนวิชาตรงเอก 2 คน คิดเป็นร้อยละ 50

มีครูผู้สอนที่สอนตรงความถนัด 2 คน คิดเป็นร้อยละ 50

#### 1.4.4 ข้อมูลนักเรียน (เฉพาะปฐมวัย)

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยดังนี้

- 1) จำนวนเด็กในโรงเรียนทั้งสิ้น 114 คน (เฉพาะปฐมวัย)

จำนวนเด็กจำแนกตามชั้นที่เปิดสอน (วันที่ 31 มีนาคม 2564 )

| ระดับชั้นเรียน  | จำนวนห้อง | เพศ |      | รวม | เฉลี่ยต่อห้อง |
|-----------------|-----------|-----|------|-----|---------------|
|                 |           | ชาย | หญิง |     |               |
| อนุบาลปีที่ 2/1 | 1         | 12  | 9    | 21  |               |
| อนุบาลปีที่ 2/2 | 1         | 9   | 11   | 20  |               |
| อนุบาลปีที่ 3/1 | 1         | 14  | 11   | 25  |               |
| อนุบาลปีที่ 3/2 | 1         | 12  | 16   | 28  |               |
| อนุบาลปีที่ 3/3 | 1         | 11  | 9    | 20  |               |
| รวม             | 5         | 58  | 56   | 114 |               |



#### 1.4.5 ข้อมูลด้านการบริหารสายชั้นอนุบาล



### คณะกรรมการที่ปรึกษา

- |                             |                                     |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| 1. นายจิรายุส ทะนุสุข       | ผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล |
| 2. นางสุกัญญา ประทุมวงศ์    | ศึกษานิเทศก์ปทุมวัย สพป.ชย.3        |
| 3. นางกาญจนา แก้วกำเนิด     | รองผู้อำนวยการโรงเรียน              |
| 4. นายนพดล ฐานสินเพิ่ม      | รองผู้อำนวยการโรงเรียน              |
| 5. นางสุกัญญา กำเนิดจอก     | หัวหน้างานบริหารวิชาการ             |
| 6. นางศิริวิมลธาส์ สวงโท    | หัวหน้างานบริหารงานบุคคล            |
| 7. นางวารุณี ปุณสุขประเสริฐ | หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป           |
| 8. นางสาวพรทิพย์ สิงห์ลา    | หัวหน้างานบริหารงบประมาณ            |
| 9. นางอรัญญา มาหาญแห        | หัวหน้าสายชั้นปทุมวัย               |

### คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- |                              |                                |
|------------------------------|--------------------------------|
| 1. พระมหาสมเกียรติ มหาวีโร   | ประธานกรรมการ                  |
| 2. พระมหาธนรัตน์ คุตตวิโส    | ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์             |
| 3. พระปลัดโสภณ โสภณ          | ผู้ทรงคุณวุฒิ                  |
| 4. นายสยาม คำบุญเรือง        | ผู้แทนผู้ประกอบการ             |
| 5. นางวารุณี ปุณสุขประเสริฐ  | ผู้แทนครู                      |
| 6. นายสมปอง นาคี             | ผู้ทรงคุณวุฒิ                  |
| 7. นางพริยานันท์ ชัยสิทธิ์   | ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
| 8. นางสาวรพีพร ดิเรกโกศ      | ผู้แทนศิษย์                    |
| 9. นายชาลี สิทธิเวช          | ผู้แทนองค์กรศาสนา              |
| 10. นายรุ่งโรจน์ กลอนค่างพลู | ผู้ทรงคุณวุฒิ                  |
| 11. ด.ต.สุนทร สวัสดิ์        | ผู้ทรงคุณวุฒิ                  |
| 12. นายประสิทธิ์ สุวรรณราช   | ผู้ทรงคุณวุฒิ                  |
| 13. พ.อ.อ.วรสันต์ สมพงษ์     | ผู้ทรงคุณวุฒิ                  |
| 14. นายจิรายุส ทะนุสุข       | กรรมการและเลขานุการ            |



## 1.5 ข้อมูลของชุมชนและสังคม

### 1.5.1 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) **สภาพชุมชน** รอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมืองกึ่งชนบท มีประชากรประมาณ 4,546 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ที่ว่าการอำเภอจัตุรัส สถานีตำรวจภูธรอำเภอจัตุรัส วัดทรงธรรม ตลาดสุขาภิบาลอำเภอจัตุรัส และห้องสมุดเฉลิมราชกุมารี อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม เนื่องจากสภาพภูมิประเทศเอื้อต่อการทำการเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา และประเพณีลอยกระทง เป็นต้น

#### 2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา

อาชีพ ร้อยละ 70 ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

ร้อยละ 10 ประกอบอาชีพค้าขาย

ร้อยละ 5 ประกอบอาชีพรับราชการ

ร้อยละ 15 ประกอบอาชีพรับจ้าง

ศาสนา ร้อยละ 99.75 นับถือศาสนาพุทธ

ร้อยละ 0.25 นับถือศาสนาอิสลาม

ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี 87,652 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน

#### 3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

**โอกาส** ของโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลจัตุรัส อยู่ใกล้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ที่ว่าการอำเภอจัตุรัส สถานีตำรวจภูธรอำเภอจัตุรัส วัดทรงธรรม และตลาดสด การคมนาคมสะดวก มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้รับการสนับสนุนจาก หน่วยงานราชการ องค์กรของรัฐ เจ้าอาวาสวัดและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

**ข้อจำกัดของโรงเรียน** มีพื้นที่จำกัด ผู้ปกครองมีฐานะยากจน นักเรียนมาจากหลายชุมชน (นอกเขตบริการ)



### 1.5.2 เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนจตุรวิทยานุกูล จัดบริการการศึกษาแก่หมู่บ้านในเขตบริการ 4 หมู่บ้าน คือ บ้านกอก หมู่ที่ 1 , 2 , 12 และบ้านโนนสะอาด หมู่ที่ 8 ต.บ้านกอก มีรายละเอียดดังนี้

| หมู่บ้าน               | ครัวเรือน | ประชากร |       |       | หมายเหตุ |
|------------------------|-----------|---------|-------|-------|----------|
|                        |           | ชาย     | หญิง  | รวม   |          |
| หมู่ที่ 1 บ้านกอก      | 963       | 887     | 1,023 | 1,910 |          |
| หมู่ที่ 2 บ้านกอก      | 959       | 961     | 1,102 | 2,063 |          |
| หมู่ที่ 12 บ้านกอก     | 231       | 236     | 193   | 429   |          |
| หมู่ที่ 8 บ้านโนนสะอาด | 97        | 153     | 131   | 284   |          |
| รวม                    | 2,250     | 2,237   | 2,449 | 4,686 |          |

### 1.5.3 ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดโรงเรียน

1) จำนวนหนังสือในห้องสมุด 16,800 เล่ม

- หนังสือในห้องสมุดสืบค้นด้วยโปรแกรมระบบบริหารงานห้องสมุด Public Library Service (PLS. 3)

2) ห้องปฏิบัติการ

- ห้องสำนักงานวิชาการ 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการศูนย์เพียร์ 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ 1 ห้อง
- ห้องแหล่งเรียนรู้อาเซียน 1 ห้อง



3) ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อวัสดุและเทคโนโลยี /ห้องเรียน /ห้องปฏิบัติการ /ห้องประกอบ

1. สนามกีฬา ได้แก่ สนามวอลเลย์บอลและสนามตะกร้อ

2. สื่อวัสดุและเทคโนโลยี/ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ/ห้องประกอบ

| ห้องเรียน/<br>ห้องปฏิบัติการ/<br>ห้องประกอบ | จำนวน<br>ห้อง | จำนวน<br>เครื่อง<br>คอมพิวเตอร์ | จำนวน<br>เครื่อง<br>โปรเจคเตอร์ | จำนวน<br>โทรทัศน์<br>เครื่อง:<br>ห้อง | จำนวน<br>เครื่องเล่น<br>VCD | จำนวน<br>เครื่อง<br>ถ่าย<br>เอกสาร | จำนวน<br>เครื่อง<br>โทรสาร |
|---------------------------------------------|---------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| 1.ห้องเรียนชั้นอนุบาล                       | 6             | 6                               | 1                               | 5                                     | 1                           | -                                  | -                          |
| 2.ห้องเรียนชั้นประถมศึกษา                   | 15            | 15                              | -                               | 15                                    | -                           | 2                                  | -                          |
| 3.ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษา                   | 8             | 8                               | -                               | 8                                     | -                           | -                                  | -                          |
| 4.วิทยาศาสตร์                               | 1             | -                               | 1                               | 1                                     | -                           | -                                  | -                          |
| 5.ภาษา                                      | 1             | -                               | 1                               | 1                                     | -                           | -                                  | -                          |
| 6.คอมพิวเตอร์                               | 2             | 50                              | 2                               | 1                                     | -                           | -                                  | -                          |
| 7.นาฏศิลป์                                  | 1             | -                               | -                               | 1                                     | -                           | -                                  | -                          |
| 8.ดนตรีไทย                                  | 1             | -                               | -                               | -                                     | -                           | -                                  | -                          |
| 9.คณิตศาสตร์                                | 1             | -                               | 1                               | 1                                     | -                           | -                                  | -                          |
| 10.ห้องสมุด                                 | 1             | 7                               | 1                               | 1                                     | -                           | -                                  | -                          |
| 11.สำนักงานครู                              | 1             | -                               | -                               | -                                     | -                           | 1                                  | -                          |
| 12.ศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ                        | 1             | 1                               | 1                               | -                                     | -                           | -                                  | -                          |
| 13.ห้องวิชาการ                              | 1             | 1                               | -                               | 1                                     | -                           | 1                                  | -                          |
| 14.ห้องพยาบาล                               | 1             | -                               | -                               | -                                     | -                           | -                                  | -                          |
| 15.ห้องประชุมชาติเสือ                       | 1             | -                               | 1                               | -                                     | -                           | -                                  | -                          |
| 16.ห้องประชุมเนกประสงค์                     | 1             | -                               | 2                               | -                                     | -                           | -                                  | -                          |
| 17.บ้านพักครู                               | 3             | -                               | -                               | -                                     | -                           | -                                  | -                          |
| 18.สวนเฉลิมพระเกียรติ                       | 1             | -                               | -                               | -                                     | -                           | -                                  | -                          |
| 19.อาคารพลศึกษา                             | 1             | -                               | -                               | 1                                     | -                           | -                                  | -                          |



## 4) แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

| แหล่งเรียนรู้ภายใน                   | แหล่งเรียนรู้ภายนอก         |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| 1.คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต         | 1.ที่ว่าการอำเภอจตุรัส      |
| 2.มุมหนังสือ                         | 2.วัดทรงธรรม                |
| 3.สวนหย่อม                           | 3.ศาลเจ้าพ่อหลวงบรรเทา      |
| 4.ห้องดนตรีไทย                       | 4.ตลาดเทศบาลตำบลจตุรัส      |
| 5.ห้องกีฬา                           | 5.ห้องสมุดเฉลิมราชกุมารี    |
| 6.ห้องวิชาการ                        | 6.วัดหงษ์ทอง                |
| 7.มุมประสบการณ์ในชั้นเรียน           | 7.สถานีตำรวจภูธรอำเภอจตุรัส |
| 8. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ชีววิทยา | 8.โรงพยาบาลจตุรัส           |
| 9. ห้องปฏิบัติการทางภาษา             | 9.สนามกีฬาากลาง             |
| 10.ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์          | 10. สวนสุขภาพ               |
| 11. ห้องแหล่งเรียนรู้อาเซียน         | 11.สถานีรถไฟจตุรัส          |
|                                      | 12.สาธารณสุขอำเภอจตุรัส     |
|                                      | 13.ที่ทำการไปรษณีย์         |
|                                      | 14.ธนาคารออมสิน             |
|                                      | 15.ธนาคารกรุงเทพฯ           |
|                                      | 16.ธนาคารไทยพาณิชย์         |
|                                      | 17.วัดศิริพงษ์वास           |



## 1.6 โครงสร้างหลักสูตร

### ระดับการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนจตุรสิทธานุกูล ระดับปฐมวัย เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ในการจัดหลักสูตรสถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

| โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย |                                                                    |                                                                                                                        |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ช่วงอายุ                        | อายุ 3- 5 ปี                                                       |                                                                                                                        |
| สาระการเรียนรู้                 | ประสบการณ์สำคัญ                                                    | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                                     |
|                                 | -ด้านร่างกาย<br>-ด้านอารมณ์และจิตใจ<br>-ด้านสังคม<br>-ด้านสติปัญญา | -เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก<br>-เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก<br>-ธรรมชาติรอบตัว<br>-สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก |
| ระยะเวลาเรียน                   | ขึ้นอยู่กับอายุเด็กที่เริ่มเข้ารับการอบรมเลี้ยงดูและรับการศึกษา    |                                                                                                                        |

โรงเรียนจตุรสิทธานุกูล จัดการระดับปฐมวัยตามแนวหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง 2563) จัดเป็น 2 ชั้นเรียน คือ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

การดำเนินการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมระดับปฐมวัยโรงเรียนจตุรสิทธานุกูล

| ระดับชั้น     | เวลาเรียน (นาที/วัน)       |                        |                   |                   |                 |                    | หมายเหตุ |
|---------------|----------------------------|------------------------|-------------------|-------------------|-----------------|--------------------|----------|
|               | กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ | กิจกรรมเสริมประสบการณ์ | กิจกรรมสร้างสรรค์ | กิจกรรมเล่นตามมุม | กิจกรรมกลางแจ้ง | กิจกรรมเกมการศึกษา |          |
| อนุบาลปีที่ 2 | 20                         | 20                     | 40                | 40                | 40              | 20                 |          |
| อนุบาลปีที่ 3 | 20                         | 25                     | 40                | 40                | 40              | 20                 |          |



### 1.7 ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย)

#### 1) ผลงานดีเด่น

| ประเภท    | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ                                                                                                                              | หน่วยงานที่มอบรางวัล           |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| สถานศึกษา | บ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย                                                                                                                                 | มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา |
| ครูผู้สอน | เป็นผู้ได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล<br>“ครูผู้สอนปฐมวัยดีเด่น” ระดับเขตพื้นที่<br>เนื่องในวันครู ครั้งที่ 66 ประจำปี<br>พุทธศักราช 2565 นางอรัญญา มาหามแห | สพป.ชัย.3                      |



## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

### ระดับการศึกษาปฐมวัย

#### 1. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูลจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 รวม 114 คน ครูผู้สอน 4 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

##### ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ : .....ดี.....

##### 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง

ได้ ระดับ ดี ขึ้นไปได้ร้อยละ 80



**ตารางที่ 1** ผลการประเมินด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้  
ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

| ระดับชั้นที่<br>ประเมิน | ระดับชั้น | จำนวน<br>เด็ก<br>ที่ประเมิน | จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ |         |       |
|-------------------------|-----------|-----------------------------|------------------------------------|---------|-------|
|                         |           |                             | 1                                  | 2       | 3     |
|                         |           |                             | ควรเสริม                           | ปานกลาง | ดี    |
| อนุบาล 2<br>(4-5 ปี)    | อ. 2/1    | 21                          | -                                  | -       | 21    |
|                         | อ.2/2     | 20                          | -                                  | -       | 20    |
|                         | รวม       | 41                          | -                                  | -       | 41    |
|                         | ร้อยละ    |                             | -                                  | -       | 100   |
| อนุบาล 3<br>(5-6 ปี)    | อ. 3/1    | 25                          | -                                  | 3       | 22    |
|                         | อ.3/2     | 28                          | -                                  | 2       | 26    |
|                         | อ.3/3     | 20                          | -                                  | 2       | 18    |
|                         | รวม       | 73                          | -                                  | 7       | 66    |
|                         | ร้อยละ    |                             | -                                  | 9.59    | 90.41 |
| รวมทุกระดับชั้น         |           | 114                         | -                                  | 7       | 107   |
| ร้อยละรวม               |           |                             | -                                  | 6.14    | 93.86 |

อ้างอิงจาก : รายงานผลสรุปการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล  
ปีการศึกษา 2564

จากตารางที่ 1 ผลการประเมินด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 พบว่า การประเมินด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ รู้จักรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี การใช้มือได้อย่างคล่องแคล่ว เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี และมีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงตามเกณฑ์ อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 93.86 อยู่ในระดับ ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 6.14 เป็นต้น



## 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับ ดี ขึ้นไปได้ร้อยละ 80

ตารางที่ 2 ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์  
ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

| ระดับชั้นที่<br>ประเมิน | ระดับชั้น | จำนวน<br>เด็ก<br>ที่ประเมิน | จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ |         |       |
|-------------------------|-----------|-----------------------------|------------------------------------|---------|-------|
|                         |           |                             | 1                                  | 2       | 3     |
|                         |           |                             | ควรเสริม                           | ปานกลาง | ดี    |
| อนุบาล 2<br>(4-5 ปี)    | อ. 2/1    | 21                          | -                                  | 1       | 20    |
|                         | อ.2/2     | 20                          | -                                  | 1       | 19    |
|                         | รวม       | 41                          | -                                  | 2       | 39    |
|                         | ร้อยละ    |                             | -                                  | 4.88    | 95.12 |
| อนุบาล 3<br>(5-6 ปี)    | อ. 3/1    | 25                          | -                                  | 3       | 22    |
|                         | อ.3/2     | 28                          | -                                  | 1       | 27    |
|                         | อ.3/3     | 20                          | -                                  | 1       | 19    |
|                         | รวม       | 73                          | -                                  | 5       | 68    |
|                         | ร้อยละ    |                             | -                                  | 6.85    | 93.15 |
| รวมทุกระดับชั้น         |           | 114                         | -                                  | 7       | 107   |
| ร้อยละรวม               |           |                             | -                                  | 6.14    | 93.86 |

อ้างอิงจาก : รายงานผลสรุปการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนจักรังวิทยานุกูล  
ปีการศึกษา 2564

จากตารางที่ 2 ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์  
ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 พบว่า การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์  
มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มี มีความเมตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือ แบ่งปัน สนใจและมีความสุขและ  
แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบ  
และแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 93.86 อยู่ในระดับ ปานกลาง  
คิดเป็นร้อยละ 6.14 เป็นต้น



### 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ ระดับ ดี ขึ้นไปได้ร้อยละ 80

ตารางที่ 3 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

| ระดับชั้นที่ประเมิน  | ระดับชั้น | จำนวนเด็กที่ประเมิน | จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ |         |       |
|----------------------|-----------|---------------------|------------------------------------|---------|-------|
|                      |           |                     | 1                                  | 2       | 3     |
|                      |           |                     | ควรเสริม                           | ปานกลาง | ดี    |
| อนุบาล 2<br>(4-5 ปี) | อ. 2/1    | 21                  | -                                  | 1       | 20    |
|                      | อ.2/2     | 20                  | -                                  | -       | 20    |
|                      | รวม       | 41                  | -                                  | 1       | 40    |
|                      | ร้อยละ    |                     | -                                  | 2.44    | 97.56 |
| อนุบาล 3<br>(5-6 ปี) | อ. 3/1    | 25                  | --                                 | 2       | 24    |
|                      | อ.3/2     | 28                  | -                                  | -       | 28    |
|                      | อ.3/3     | 20                  | -                                  | 2       | 18    |
|                      | รวม       | 73                  | -                                  | 4       | 69    |
|                      | ร้อยละ    |                     | -                                  | 3.85    | 96.15 |
| รวมทุกระดับชั้น      |           | 114                 | -                                  | 5       | 109   |
| ร้อยละรวม            |           |                     | -                                  | 4.39    | 95.61 |

อ้างอิงจาก : รายงานผลสรุปการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนจตุรสุวิทยานุกูล ปีการศึกษา 2564

จากตารางที่ 3 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 พบว่า การประหยัดและพอเพียง ดูแลรักษารธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีวินัยในตนเอง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดี อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 95.61 และอยู่ในระดับ ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 4.39 เป็นต้น



#### 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ระดับ ดี ขึ้นไปได้ร้อยละ 80

ตารางที่ 4 ผลการประเมิน ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

| ระดับชั้นที่ประเมิน  | ระดับชั้น | จำนวนเด็กที่ประเมิน | จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ |         |       |
|----------------------|-----------|---------------------|------------------------------------|---------|-------|
|                      |           |                     | 1                                  | 2       | 3     |
|                      |           |                     | ควรเสริม                           | ปานกลาง | ดี    |
| อนุบาล 2<br>(4-5 ปี) | อ. 2/1    | 21                  | -                                  | 2       | 19    |
|                      | อ.2/2     | 20                  | -                                  | 1       | 19    |
|                      | รวม       | 41                  | -                                  | 3       | 38    |
|                      | ร้อยละ    |                     | -                                  | 7.32    | 92.68 |
| อนุบาล 3<br>(5-6 ปี) | อ. 3/1    | 25                  | -                                  | 3       | 22    |
|                      | อ.3/2     | 28                  | -                                  | 2       | 26    |
|                      | อ.3/3     | 20                  | -                                  | 3       | 17    |
|                      | รวม       | 73                  | -                                  | 8       | 65    |
|                      | ร้อยละ    |                     | -                                  | 7.02    | 92.98 |
| รวมทุกระดับชั้น      |           | 114                 | -                                  | 11      | 103   |
| ร้อยละรวม            |           |                     | -                                  | 9.65    | 90.35 |

อ้างอิงจาก : รายงานผลสรุปการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนจักรังวิทยานุกูล ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 4 ผลการประเมิน ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 พบว่า ผลการประเมิน ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ดังนี้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล เล่น/ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ และอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลได้อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 90.35 และอยู่ในระดับ ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 9.65 เป็นต้น



1.5 มีความสนใจและเข้าใจหลักพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ได้ระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ตารางที่ 5 ใบกิจกรรมการทดลอง (บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย) ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา 2564

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | รายการที่ประเมิน |                   |                       | ค่าเฉลี่ย | ร้อยละ | ระดับคุณภาพ | ผลการประเมินนักเรียน |                      |                         |
|-----------|---------------|------------------|-------------------|-----------------------|-----------|--------|-------------|----------------------|----------------------|-------------------------|
|           |               | การคาดคะเนคำตอบ  | การดำเนินการทดลอง | การบันทึกและการสรุปผล |           |        |             | ดี<br>(3)<br>(คน)    | พอใช้<br>(2)<br>(คน) | ปรับปรุง<br>(1)<br>(คน) |
| อ.3/1     | 25            | 2.84             | 2.80              | 2.52                  | 2.72      | 90.67  | ดี          | 18                   | 7                    | -                       |
| อ.3/2     | 28            | 3                | 2.86              | 2.61                  | 2.82      | 94     | ดี          | 24                   | 4                    | -                       |
| อ.3/3     | 20            | 2.80             | 3                 | 2.85                  | 2.88      | 96     | ดี          | 17                   | 3                    | -                       |
| ค่าเฉลี่ย |               | 2.88             | 2.87              | 2.66                  | 2.80      |        | ดี          | 59                   | 14                   | -                       |
| ร้อยละ    |               | 96               | 93.67             | 88.67                 | 93.33     |        |             | 80.82                | 19.18                | -                       |

อ้างอิงมาจาก : รายงานสรุปผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล ปีการศึกษา 2564

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีค่าเฉลี่ย 2.80 (ร้อยละ 93.33) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านหรือรายข้อพบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรม มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การคาดคะเนคำตอบ อยู่ในระดับ ดี มีค่าคะแนนเฉลี่ย 2.88 (ร้อยละ 96) รองลงมาได้แก่ การดำเนินการทดลอง ในระดับ ดี มีค่าคะแนนเฉลี่ย 2.87 (ร้อยละ 93.67) และการบันทึกและสรุปผล ในระดับ ดี มีค่าคะแนนเฉลี่ย 2.66 (ร้อยละ 88.67) สรุปผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับชั้นปฐมวัย อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 80.82 และอยู่ในระดับ ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 19.18 เป็นต้น



## 1.6 ผลการประเมิน ทักษะการเรียนรู้อย่างมีหลักการ (Hing Scope Program) ได้ ระดับดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 80

ตารางที่ 6 นักเรียนมีเกิดทักษะกระบวนการการเรียนรู้อย่างมีหลักการ (Hing Scope Program)

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | รายการที่ประเมิน          |                            |                                   |                                  |                        | ค่าเฉลี่ย | ร้อยละ | ระดับความพึงพอใจ | ผลการประเมินนักเรียน |                      |                         |
|-----------|---------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|------------------------|-----------|--------|------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|
|           |               | การเลือกวางแผนและตัดสินใจ | ความสามารถในการพึ่งพาตนเอง | การทำกิจกรรมและเล่นร่วมกับผู้อื่น | การทำตาม ปรับปรุงตามแผนที่วางไว้ | การทบทวนและนำเสนอผลงาน |           |        |                  | ดี<br>(3)<br>(คน)    | พอใช้<br>(2)<br>(คน) | ปรับปรุง<br>(1)<br>(คน) |
| อ.3/1     | 25            | 2.96                      | 2.84                       | 2.96                              | 2.92                             | 2.88                   | 2.89      | 96.33  | ดี               | 24                   | 1                    | -                       |
| อ.3/2     | 28            | 2.96                      | 2.93                       | 3                                 | 2.75                             | 2.75                   | 2.88      | 96     | ดี               | 25                   | 3                    | -                       |
| อ.3/3     | 20            | 2.85                      | 2.8                        | 2.95                              | 2.5                              | 2.85                   | 2.79      | 93     | ดี               | 17                   | 3                    | -                       |
| ค่าเฉลี่ย |               | 2.92                      | 2.86                       | 2.97                              | 2.72                             | 2.83                   | 2.85      |        | ดี               | 66                   | 7                    | -                       |
| ร้อยละ    |               | 97.33                     | 95.33                      | 99                                | 90.66                            | 94.33                  | 95        |        |                  | 90.41                | 9.59                 | -                       |

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีค่าเฉลี่ย 2.85 (ร้อยละ 95) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านหรือรายข้อพบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรม มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การทำกิจกรรมและเล่นร่วมกับผู้อื่น ในระดับ ดี มีค่าคะแนนเฉลี่ย 2.97 (ร้อยละ 99) รองลงมาได้แก่ การเลือกวางแผนและตัดสินใจ ในระดับ ดี มีค่าคะแนนเฉลี่ย 2.92 (ร้อยละ 97.33) ) ถัดลงมาได้แก่ ความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ในระดับ ดี มีค่าคะแนนเฉลี่ย 2.86 (ร้อยละ 95.33) ถัดลงมาได้แก่การทบทวนและนำเสนอผลงาน ในระดับ ดี มีค่าคะแนนเฉลี่ย 2.83 (ร้อยละ 94.33) และทำตาม ปรับปรุงตามแผนที่วางไว้ ในระดับ ดี มีค่าคะแนนเฉลี่ย 2.72 (ร้อยละ 90.66)

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 (ตัวชี้วัดข้อที่ 1.1 – 1.6 ) ระดับคุณภาพ ดี



## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: .....ดี.....

### 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ในแต่ละหน่วย การเรียน และนำกิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน คำนึงหลัก ๑๒ ประการ แหล่งเรียนรู้ภายในท้องถิ่น รูปแบบการเรียนการสอนแบบตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และส่งเสริมศึกษา และทัศนศึกษา เป็นต้น เพื่อจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม และตอบสนองความต้องการของเด็ก

### 2.2 การจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน

ได้เปิดชั้นเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีทั้งหมด 5 ห้องเรียน ครู 4 คน ครู 1 คน/ 1 ห้องเรียนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2 มี 2 ห้องเรียน และระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 มี 3 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนโดยเฉลี่ย ห้องละ 23 คน การจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย มีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย เป็นต้น

### 2.3 การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เช่น เข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเอง จัดทำหลักสูตร เขียนแผนการจัดประสบการณ์ ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมการประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครู มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

### 2.4 มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น และได้ปรับปรุงสนามเด็กเล่น จัดตั้งเสาธง ให้เด็กได้ฝึกการชักธงชาติ เข้าแถว เคารพธงชาติ ฟังการอบรม จากคณะครู อย่างมีวินัย ส่งผลให้มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง

### 2.5 การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โดยใช้เครื่องเสียงเปิดเพลงอย่างหลากหลาย เช่น เพลงตามบทเรียน เพลงออก



กำลังกาย เพลงภาษาอังกฤษ และเพลงลูกทุ่ง เป็นต้น ส่งผลให้มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

## 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โดยมีส่วนร่วมทุกฝ่าย เช่น ฝ่ายบริหารของโรงเรียน คณะครูปฐมวัย ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ร่วมดำเนินการมีการวางแผน กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องจากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : .....ดี.....

### 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล ได้กำหนดพันธกิจที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ความรู้ความสามารถ เต็มศักยภาพ ตามหลักสูตรกำหนด ครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน โดยวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่ เหมาะกับพัฒนาการของเด็ก สอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็กที่ต้องการส่งเสริม เลือกกิจกรรม และสื่อการสอนให้เหมาะสมกับ กิจกรรมและพัฒนาการของเด็ก จัดกิจกรรมตามกิจกรรมหลัก และกิจกรรมเสริมของโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว ยามเช้า กิจกรรมยิ้มไหว้ สวัสดี กิจกรรมสงบ และ กิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการ คิด โดยครูออกแบบกิจกรรมที่มุ่ง ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่าน การเล่น จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม บูรณาการทักษะการคิด ในทุกกิจกรรม เช่น การจัดการ เรียนการสอน แบบโครงการ ประเด็นกระบวนการพัฒนา ผลการพัฒนา การนำเสนอผลงาน โครงการและกิจกรรม ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการจัดการเรียนรู้บูรณาการสะเต็มศึกษา และโครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้

### 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล จัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี กระบวนการเรียนการสอนที่สร้าง โอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ เด็กได้รับประสบการณ์ ประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับ วัฒนธรรม ประเพณีไทย อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง เช่นการร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ และวันสำคัญทางศาสนา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมสะเต็มศึกษา เด็กได้ร่วมกันทำกิจกรรม ผ่านการลงมือ ปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมตามวัย การจัดการเรียนการสอน



ใน รูปแบบโครงการ โดยเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียนในเรื่องที่สนใจ โดยเด็กเป็นผู้ นำเสนอและเลือกประเด็น การเรียนรู้ที่สนใจ รวมทั้งเปิด โอกาสให้เด็กจัดแสดงและนำเสนอ องค์ความรู้ที่เกิดขึ้นให้ผู้อื่น รับทราบ

### 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนจตุรสิทธานุกุล ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่ เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดยได้ จัดหา สื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริม พัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มี สื่อทั้งเป็นของจริงและ สื่อธรรมชาติ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก โดยมี การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ตาม หน่วยการเรียนรู้ของเด็ก เช่น ห้องสมุดนิทาน มี การสนับสนุนให้ครูมีศักยภาพ ด้านผู้เรียนมีศักยภาพด้านแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ครูผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนทุก ภาคเรียน โดยให้บูรณา การสอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้มีสื่อ เพียงพอสอดคล้องกับการเรียน ปลอดภัยสำหรับเด็ก ส่งเสริมให้ ครูได้ริเริ่มสร้างสรรค์ผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยตนเอง เช่น เกม เกมการศึกษา หุ่นมือ หุ่นนิ้วมือ เครื่องเคาะจังหวะ สื่อด้านคณิตศาสตร์ สื่อทางด้านภาษา ในการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกัน จากการจัด กิจกรรมดังกล่าวส่งผล ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และ เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ และสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่าน ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ รวมถึงทำ ให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ตาม มาตรการส่งเสริมการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด และแหล่ง เรียนรู้อื่น ภายในและนอกโรงเรียน มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ดีขึ้น มีการค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม ทั้ง เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ร่วมกลุ่ม ร่วมแก้ปัญหา การแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งการ แสดงออก การแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน

### 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสพการณ์และพัฒนาเด็ก

การประเมินพัฒนาการและการ เรียนรู้ของเด็กในระดับปฐมวัยเป็น การกิจสำคัญที่เกิดขึ้นควบคู่ไปกับการ จัดประสพการณ์เรียนรู้ เก็บร่องรอย หลักฐานการเรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ ผู้เรียน เป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการ วิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการ วางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพ ผู้เรียนโดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ได้ผลการประเมิน ที่ตรงตามความเป็นจริง ซึ่งครูมีการ จัดการในการประเมินพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กอย่าง ต่อเนื่อง มีรูปแบบการประเมินที่ เหมาะสมและ สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมใน การประเมินผลงาน ของตนเองและ ของบุตรหลาน ซึ่งมีความ สอดคล้องกับแนวทางในการ ประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย



## 2. กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

### คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนจตุรสิทธานุกูล . มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐(ฉบับปรับปรุง 2563) ที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ในแต่ละหน่วย การเรียน เพื่อจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม และตอบสนองความต้องการของเด็ก ตามกระบวนการดังนี้

ร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา 3 ด้าน คือคุณภาพเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตร จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน การให้ระดับค่าเป้าหมายคุณภาพตามเกณฑ์ของ สพฐ. เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ เพื่อให้เด็กปฐมวัยสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี ตามกระบวนการดังนี้

1. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และสร้างสรรค์ เปิดโลกทัศน์ของเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ให้กว้างขึ้น แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. ระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล มีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย เพื่อศึกษาข้อมูลเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม โดยได้จัดทำโครงการเยี่ยมบ้านเด็กนักเรียนอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และการคัดกรองเด็กปฐมวัย ให้ครูประจำชั้นได้ทราบถึงปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคลและร่วมกันหาแนวทางการพัฒนาและแก้ปัญหา นำไปสู่การพัฒนาในรูปแบบของงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป
3. การจัดกิจกรรม 6กิจกรรมหลักของการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมเล่นตามมุม

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

กิจกรรมกลางแจ้ง

กิจกรรมเกมการศึกษา

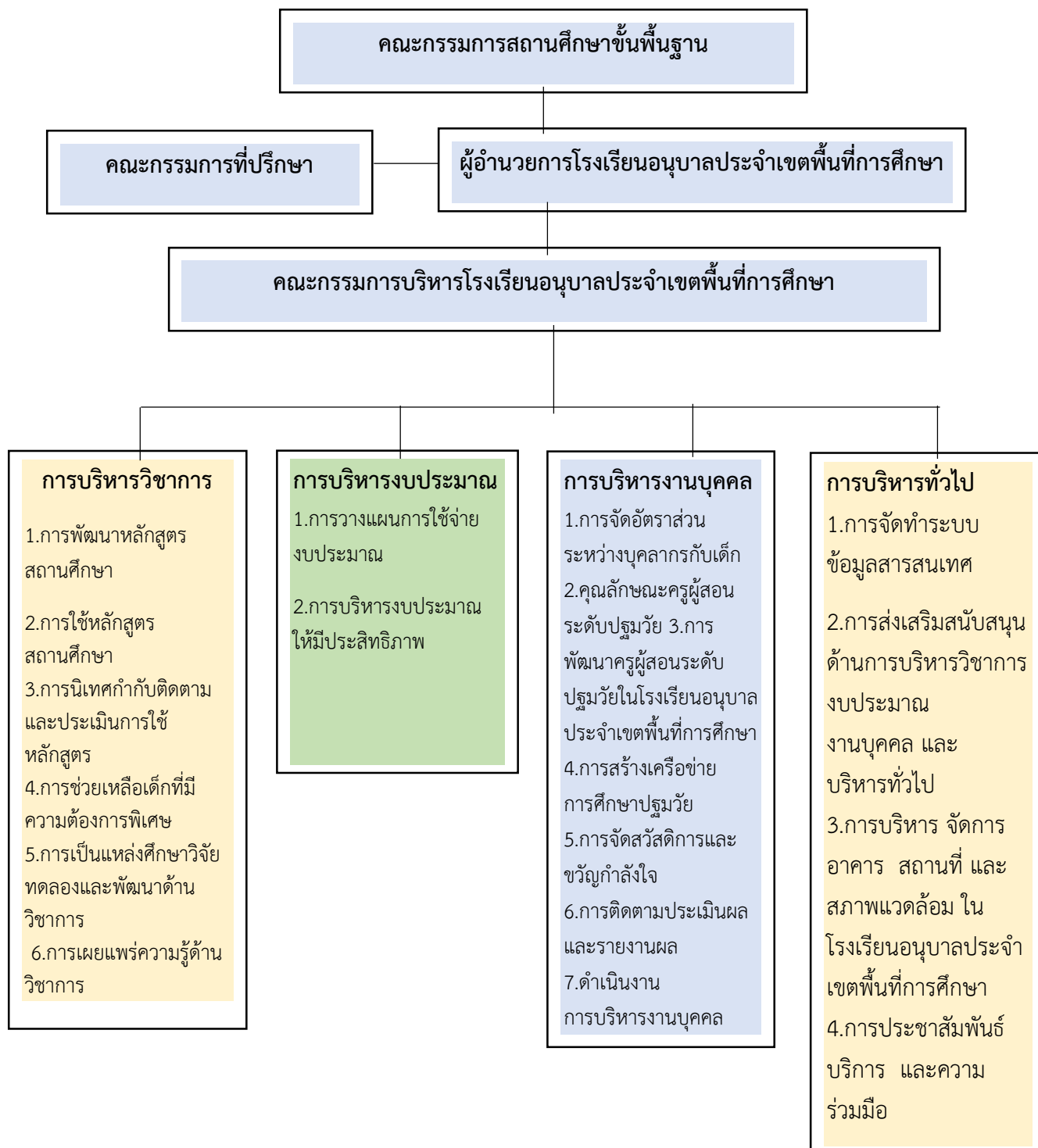


4. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียนบรรยากาศในชั้นเรียนมีส่วนสำคัญในการส่งเสริมความสนใจใคร่รู้ใคร่เรียนให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนที่มีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ย่อมเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการเรียน รักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และช่วยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความประพฤติอันดีงามให้แก่ นักเรียน นอกจากนี้การมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใส สะอาด สว่าง กว้างขวางพอเหมาะ มีโต๊ะ เก้าอี้ที่เป็นระเบียบเรียบร้อย มีมุมวิชาการส่งเสริมความรู้ มีการตกแต่งห้องให้สดใส ก็เป็นอีกสิ่งหนึ่งที่ส่งผลทำให้ผู้เรียนพอใจมาโรงเรียน เข้าห้องเรียนและพร้อมที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน



### กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) การนำภารกิจ ตามโครงสร้างการบริหารงาน นำโดยผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล โครงสร้างการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ดังนี้



ภารกิจโดยการนำของผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูปฐมวัย

1. นำแนวหลักการและนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำมาดำเนินการและขยายผลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยคณะครูสายชั้นปฐมวัยนำนโยบายการดำเนินงานทั้ง 4 งานมาใช้เพื่อให้สอดคล้องกับงานทั้ง 4 ในระดับโรงเรียน
2. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพสู่การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)
3. พัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยให้เป็นรูปธรรม
4. วิจัย พัฒนา และสร้างเครือข่ายการพัฒนาครูปฐมวัยโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
5. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดประสบการณ์สู่ความเป็นเลิศ
6. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการศึกษาปฐมวัย
7. เป็นศูนย์ข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับเขตพื้นที่การศึกษา
8. นิเทศ กำกับ ติดตามผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย
9. การมีส่วนร่วมการพัฒนาเด็กปฐมวัยกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2) การเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 1/2565 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ได้เสนอแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกท่าน เพื่อเป็นแนวทางในการร่วมกันวางแผนพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นในด้านต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการ PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ให้ครูพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวร่วมกันเพื่อแก้ไขและพัฒนาการเรียนและการทำงานของเด็ก

3) โครงการพัฒนารูปแบบการปฐมวัยการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม คณิตศาสตร์ และมีการสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

- โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ตามแนวไฮสโคป หลักการโปรแกรมไฮสโคปเน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำผ่านการเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และแก้ไขปัญหาอย่างกระตือรือร้น โดยหลักปฏิบัติสำคัญที่ถือเป็นหัวใจของการจัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป นั้น ประกอบด้วยกระบวนการ 3 กระบวนการ อันได้แก่

(1) การวางแผน (Plan) เป็นการให้เด็กกำหนดแนวทางการปฏิบัติ หรือการดำเนินงานตามงานที่ได้รับมอบหมายหรือตามสิ่งที่ตัวเองสนใจ โดยคุณครูจะต้องเปิดโอกาสให้เด็กสนทนากับครู หรือสนทนาระหว่างเพื่อนด้วยกัน เพื่อวางแผนการทำงานอย่างเหมาะสมว่าจะทำอะไร อย่างไร การวางแผนกิจกรรมนี้เด็กต้องมีโอกาสเลือกและตัดสินใจ ซึ่งอาจจะบันทึกด้วยภาพหรือสัญลักษณ์ประจำตัวเด็กหรือบอกให้ครูช่วยบันทึกก็ได้ ซึ่งกระบวนการนี้จะช่วยส่งเสริมความรู้สึกเชื่อมั่นในตนเองของเด็กและความรู้สึกในการควบคุมตนเอง ทำให้เด็กสนใจในกิจกรรมที่ตนเองได้วางแผนไว้

(2) การปฏิบัติ (Do) คือ การให้เด็กลงมือทำกิจกรรมตามแผนที่วางไว้อย่างอิสระตามเวลาที่กำหนด โดยเน้นให้เด็กได้ช่วยกันคิด ทดลองและแก้ปัญหาร่วมกันอย่างมีจุดหมาย ได้เรียนรู้ตามประสบการณ์ ค้นพบ



ความคิดใหม่ๆ โดยคุณครูจะทำหน้าที่เป็นผู้ชี้แนะและให้คำแนะนำ มากกว่าจะลงไปจัดการด้วยตัวเอง การทบทวน

(3) การทบทวน (Review) คือกระบวนการที่让孩子สะท้อนผลงานของตัวเองที่ได้ลงมือทำการทดลองหรือแสดงผลต่าง ๆ เพื่อทบทวนว่าตนเองนั้นได้ปฏิบัติงานตามแผนที่ได้วางไว้หรือไม่ มีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เด็กได้เชื่อมโยงแผนการปฏิบัติงานกับผลงานที่ทำ รวมถึงการเล่าประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้ลงมือทำด้วยตนเอง

- โครงการค่ายวิชาการ(สะสมศึกษาระดับชั้นปฐมวัย) การจัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ซึ่งใช้การบูรณาการสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และ วิศวกรรมศาสตร์ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีลักษณะการจัดการเรียนรู้ 5 ประการได้แก่

- (1) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ
- (2) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง 4 กับชีวิตประจำวันและการทำ อาชีพ
- (3) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21
- (4) จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย
- (5) เปิดโอกาสให้ เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น และสร้างความเข้าใจที่สอดคล้องกับเนื้อหา เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการโอกาสนำเสนอผลงานที่ผ่านการคิดที่เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย

### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์บูรณาการที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนั้นด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ และด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการนิทานพัฒนาทักษะการคิด โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยส่งผลให้โรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูลได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุก



วัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลาไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลจุฬารัตน์ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติและทางพระพุทธศาสนา

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูลได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจากโครงการนิทานพัฒนาทักษะการคิด โครงการ STEM ศึกษาส่งผลให้โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูลได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูลได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูลมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอน จากโครงการนิทานพัฒนาทักษะการคิด โครงการโฮสโคป ส่งผลให้โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูลได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนจากโครงการนิทานพัฒนาทักษะการคิดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการ STEM ศึกษาและกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้



โรงเรียนจตุรวิทยานุกูลได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่าย STEM ศึกษา ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทยจากโครงการนิทานพัฒนาทักษะการคิด เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง



## สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

### 1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

#### 1.1 รางวัลที่ได้รับ

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย “ในพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย จากการได้เข้าร่วมกิจกรรมกับมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ได้รับการรับรองคุณภาพในปีการศึกษาต่าง ๆ ดังนี้

ครั้งที่ 1 รับรองคุณภาพ ปีการศึกษา 2555-2557

ครั้งที่ 2 โรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล ผ่านการประเมินรอบที่สอง “บ้านนักวิทยาศาสตร์” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 2558-2560

ครั้งที่ 3 โรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล ผ่านการประเมินรอบที่สาม “บ้านนักวิทยาศาสตร์” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 2561-2565

#### 1.2 มีผลการพัฒนา ดังนี้

จากการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องตามตารางกิจวัตรประจำวัน เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ผลการจัดประสบการณ์ เด็กได้เรียนรู้ด้วยการกระทำ และลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าและใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ จากการปฏิบัติการทดลองเด็กจะเกิดทักษะและพัฒนาการต่าง ๆ มากน้อยต่างกัน แต่ทักษะที่เกิดกับเด็กมากที่สุดคือ การสังเกต เด็กสามารถใช้ประสาททั้ง 5 ได้อย่างคล่องแคล่ว เพื่อนำไปสู่การคาดคะเนคำตอบ และและสื่อความหมายข้อมูลได้อย่างถูกต้องตามวัย และเด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกายเคลื่อนไหวการใช้วัสดุ และใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ด้านอารมณ์-จิตใจ มีความสุขในการร่วมกิจกรรมพูดคุย ซักถาม ด้านสังคม ได้เรียนรู้กับกลุ่มต่างๆ มีปัญหาหรือแนวทางการหาข้อมูลหรือแก้ไขต่างกัน และด้านสติปัญญา เด็กๆได้ใช้ความคิดเพื่อค้นหาคำตอบและหาแนวทางแก้ไขร่วมกันจากการที่ได้คาดคะเนคำตอบไว้ เมื่อได้คำตอบต้องหาตัวแทนนำเสนอกิจกรรม เป็นต้น

#### 1.3 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้นำทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ประกอบด้วยทักษะพื้นฐาน 8 ทักษะ ดังนี้ การสังเกต การวัด การคำนวณ การจำแนกประเภท การหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปกกับสเปสและสเปกกับเวลา การจัดทำสื่อความหมายกับข้อมูล การลงความเห็นจากข้อมูลและการพยากรณ์หรือการทำนายและได้นำไปปรากฏการณ์กิจกรรมการทดลอง เรื่อง น้ำ อากาศ ไฟฟ้า ก๊าซ คาร์บอนไดออกไซด์ แสงสีและการมองเห็น คณิตศาสตร์ บูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้เพื่อฝึกปฏิบัติการทดลอง ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนได้เนื้อหาที่ได้อบรมมาในเรื่องต่าง ๆ มาจัดกิจกรรม กิจกรรมไปปรากฏการทดลองในหัวข้อเรื่อง น้ำ อากาศ ก๊าซ คาร์บอนไดออกไซด์ และแสงสีและการมองเห็น อย่างน้อย 20 กิจกรรม



และในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้นำเนื้อหาที่ได้รวบรวมมาในเรื่องต่าง ๆ มาจัดกิจกรรม กิจกรรมใบปรากฏการณ์ทดลอง อย่างน้อย 10 กิจกรรม

#### 1.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

-การสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์

### 2. ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

ด้านคุณภาพเด็ก

-เด็กมีพัฒนาการครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน

-มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการมีเด่นชัด และต่อเนื่อง

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างต่อเนื่อง

โครงการส่งเสริมศึกษา

โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ตามแนว Hing Scope Program

โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

-มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติจริง

ด้านการบริหารและการจัดการ

- โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญตรงตามหลักสูตรและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้มีสื่ออุปกรณ์เพียงพอสำหรับเด็ก

- จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับเด็ก

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ครูมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์เรียนรู้ที่พัฒนาการปฐมวัยครอบคลุมทั้ง

4 ด้านอย่างเหมาะสมเต็มศักยภาพด้วยกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมศึกษา และ กิจกรรมไฮสโคป เป็นต้น



## ภาคผนวก

- ก ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
- ข คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ค คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
- ง ภาพกิจกรรม
- จ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ภาคผนวก ก  
ประกาศโรงเรียนจตุรสิทธานุกุล  
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย



**ประกาศโรงเรียนจักรัศวิทยานุกูล**  
**เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย**  
**และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 มาตรา 9(3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติที่ ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 3/2564 เมื่อวันที่ 10 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2564

ทั้งนี้ โรงเรียนจักรัศวิทยานุกูล จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2564

( พระมหาสมเกียรติ มหาวิโร )  
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 โรงเรียนจักรัศวิทยานุกูล

( นายจิรายุส ทะนสุข )  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนจักรัศวิทยานุกูล

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย**  
**แนบท้ายประกาศโรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล เรื่อง ให้ใช้ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย**  
**ลงวันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2564**

**ระดับปฐมวัย**

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                                                                               | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/<br>ประเด็นการพิจารณา |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>                                                                     | ระดับคุณภาพ                              |           |
| 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้                            | ระดับดี                                  | ร้อยละ 80 |
| 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้                                                | ระดับดี                                  | ร้อยละ 80 |
| 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้                                      | ระดับดี                                  | ร้อยละ 80 |
| 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้                              | ระดับดี                                  | ร้อยละ 80 |
| 1.5 มีความสนใจและความเข้าใจหลักพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์                                                      | ระดับดี                                  | ร้อยละ 80 |
| 1.6 มีความสนใจในการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (STEM) ได้                                                 | ระดับดี                                  | ร้อยละ 80 |
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                           | ระดับคุณภาพ                              |           |
| 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น                                        | ระดับดี                                  |           |
| 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                                          | ระดับดี                                  |           |
| 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                                                     | ระดับดี                                  |           |
| 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ                                          | ระดับดี                                  |           |
| 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์                         | ระดับดี                                  |           |
| 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                                       | ระดับดี                                  |           |
| <b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                                    | ระดับคุณภาพ                              |           |
| 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ                                | ระดับดี                                  |           |
| 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                                     | ระดับดี                                  |           |
| 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                                  | ระดับดี                                  |           |
| 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก | ระดับดี                                  |           |

ภาคผนวก ข  
คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา

**บันทึกการให้ความเห็นชอบ  
รายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2564  
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ตามที่โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2564 โดยได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล ได้พิจารณาเห็นชอบ ตามมติที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 3/2564 วันที่ 10 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 เรียบร้อยแล้ว ถ้ามีการเปลี่ยนแปลงให้อยู่ในดุลยพินิจของหัวหน้าสถานศึกษาเห็นชอบตามความเหมาะสม

( พระมหาสมเกียรติ มหาวิโร )  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล

ภาคผนวก ค  
คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมิน  
คุณภาพภายใน



คำสั่งโรงเรียนจตุรสิทธานุกุล

ที่ 114/ 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ระดับปฐมวัย  
โรงเรียนจตุรสิทธานุกุล ปีการศึกษา 2564

ด้วยโรงเรียนจตุรสิทธานุกุล ได้ทำการประเมิน ทบทวน ตรวจสอบ ตามระบบการประกัน  
คุณภาพภายในประจำปีการศึกษา 2564 เสร็จสิ้นแล้ว อาศัยอำนาจตามความในมาตราที่ 27 แห่ง  
พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ  
รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ดังนี้

#### คณะกรรมการที่ปรึกษา

1. พระมหาสมเกียรติ มหาวิโร ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

**หน้าที่** เป็นที่ปรึกษาดูแลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงาน  
ไปด้วยความเรียบร้อย

#### คณะกรรมการอำนวยการ

- |                             |                              |                     |
|-----------------------------|------------------------------|---------------------|
| 1. นายจิรายุส ทะนสุข        | ผู้อำนวยการโรงเรียน          | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางกาญจนา แก้วกำเนิด     | รองผู้อำนวยการโรงเรียน       | รองประธานกรรมการ    |
| 3. นายนพดล สุานสินเพิ่ม     | รองผู้อำนวยการโรงเรียน       | รองประธานกรรมการ    |
| 4. นางสาวพรทิพย์ สิงห์ลา    | หัวหน้างานบริหารงบประมาณ     | กรรมการ             |
| 5. นางศิริวิมลธาส์ สวงโท    | หัวหน้างานบริหารงานบุคคล     | กรรมการ             |
| 6. นางวารุณี ปุณสุขประเสริฐ | หัวหน้างานบริหารทั่วไป       | กรรมการ             |
| 7. นางสุกัญญา กำเนิดจอก     | หัวหน้างานบริหารวิชาการ      | กรรมการ             |
| 8. นางสาวภัสนมณฑ์ สังข์ทอง  | หัวหน้างานประกันคุณภาพภายในฯ | กรรมการและเลขานุการ |
| 9. นางสาวอัจฉรา ลาตโลศรี    | เลขานุการงานบริหารวิชาการ    | กรรมการและ          |
| ผู้ช่วยเลขานุการ            |                              |                     |

**หน้าที่** ให้คำปรึกษา และวางแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้ดำเนินงานไป  
ด้วยความเรียบร้อย

#### คณะกรรมการดำเนินการ

- |                             |                  |
|-----------------------------|------------------|
| 1. นางกาญจนา แก้วกำเนิด     | ประธานกรรมการ    |
| 2. นางสุกัญญา กำเนิดจอก     | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสมคิด บำรุงราษฎร์     | กรรมการ          |
| 4. นางสาวนิติรัตน์ แสงตะวัน | กรรมการ          |
| 5. นางสาวมณรี มาตย์นอก      | กรรมการ          |
| 6. นางสาวณิชาภา สุภาพ       | กรรมการ          |

- |                             |                            |
|-----------------------------|----------------------------|
| 7. นางสาวปรางค์ศิริ กัณโสภา | กรรมการ                    |
| 8. นางสาวภัสนมณฑ์ สังข์ทอง  | กรรมการและเลขานุการ        |
| 9. นางสาวอัจฉรา ลาโดศรี     | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**หน้าที่** 1. จัดเตรียมเอกสาร/จัดประชุม การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ทั้ง 3 มาตรฐานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และถูกต้องครบถ้วนตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาฯ ระดับปฐมวัย

2. จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2564 ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ในวันที่ 13 พฤษภาคม 2565

3. สรุปและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ต่อสาธารณชนทาง Website ของโรงเรียน และรูปแบบอื่นๆ

**คณะกรรมการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล และบันทึกผลตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

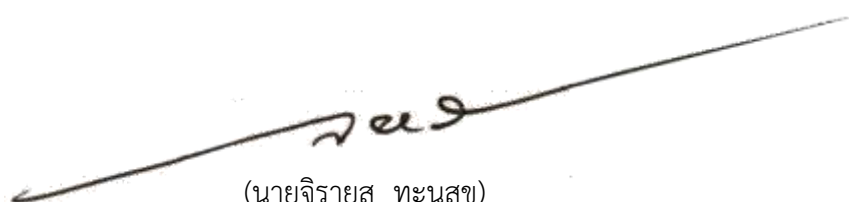
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- |                             |                     |
|-----------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวอัจฉรา ลาโดศรี     | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางสมคิด บำรุงราษฎร์     | รองประธานกรรมการ    |
| 3. นางสาวนิติรัตน์ แสงตะวัน | กรรมการ             |
| 4. นางสาวมณรี มาตย์นอก      | กรรมการ             |
| 5. นางสาวปรางค์ศิริ กัณโสภา | กรรมการ             |
| 6. นางสาวนิชานาฏ สุภาพ      | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคนปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2565



(นายจิรายุส ทะนสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล



### ประกาศโรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- |                             |                                           |                     |
|-----------------------------|-------------------------------------------|---------------------|
| 1. นายจิรายุส ทะนุสุข       | ผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล    | ประธานกรรมการการ    |
| 2. นายจิมมี่ ทองพิมพ์       | ผู้เชี่ยวชาญ                              | กรรมการ             |
| 3. นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม     | ผู้เชี่ยวชาญ                              | กรรมการ             |
| 4. นายสายทอง แดงทิพย์       | ศึกษานิเทศก์                              | กรรมการ             |
| 5. นางภาณินี ศรีทัศน์       | ศึกษานิเทศก์                              | กรรมการ             |
| 6. นางกาญจนา แก้วกำเนิด     | รองผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล | กรรมการ             |
| 7. นางสาวภัสธมนนท์ สังข์ทอง | ครูโรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล            | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้ง ให้ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศ ณ วันที่ 18 เมษายน พ.ศ. 2565

(นายจิรายุส ทะนุสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล



## ประกาศโรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล

### เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

เมื่อวันที่ 25 เมษายน พ.ศ. 2565

#### สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

##### ระดับการศึกษาปฐมวัย

##### 1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : .....ดี.....

ข้อเสนอแนะ

ควรพัฒนาด้านการมีความคิดรวบยอด การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย

##### 2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : .....ดี.....

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดครูพี่เลี้ยงเพื่อดูแลนักเรียนในชั้นเรียนร่วมกับคุณครู และส่งเสริมให้คุณครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย ปลอดภัย และพอเพียง กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

##### 3. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : .....ดี.....

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายทันสมัย พัฒนาเครื่องเล่นสนาม และระบบสาธารณูปโภค และจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

##### 4. สรุปมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ : .....ดี.....

##### 5. จุดเด่น

นักเรียน มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความพร้อมในการศึกษา ระดับประถมศึกษา มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครูบาอาจารย์ ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

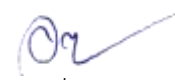
##### 6. จุดควรพัฒนา

เพิ่มจุดการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและสื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

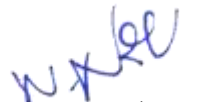
คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษารับทราบ แล้วจึงลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ  ประธานคณะกรรมการ  
( นายจิรายุส ทยานสุข )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนจักรังวิทยานุกูล

ลงชื่อ  กรรมการ  
( นายจิมมี ทองพิมพ์ )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคม

ลงชื่อ  กรรมการ  
( นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม )

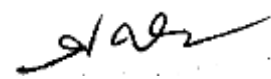
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)

ลงชื่อ  กรรมการ  
( นายสายทอง แต่งทิพย์ )

ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ลงชื่อ  กรรมการ  
( นางภาณี ศรีทัศน์ )

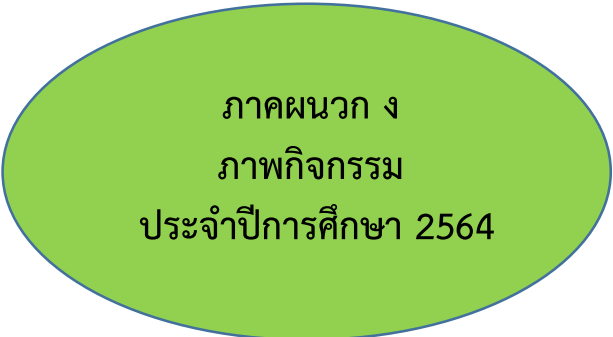
ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ลงชื่อ  กรรมการและเลขานุการ  
( นางกาญจนา แก้วกำเนิด )

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนจักรังวิทยานุกูล

ลงชื่อ  กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ  
( นางสาวภัสนมนต์ สังข์ทอง )

ตำแหน่ง ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
โรงเรียนจักรังวิทยานุกูล



ภาคผนวก ง  
ภาพกิจกรรม  
ประจำปีการศึกษา 2564

## ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้



โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



การประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560  
ปีการศึกษา 2564

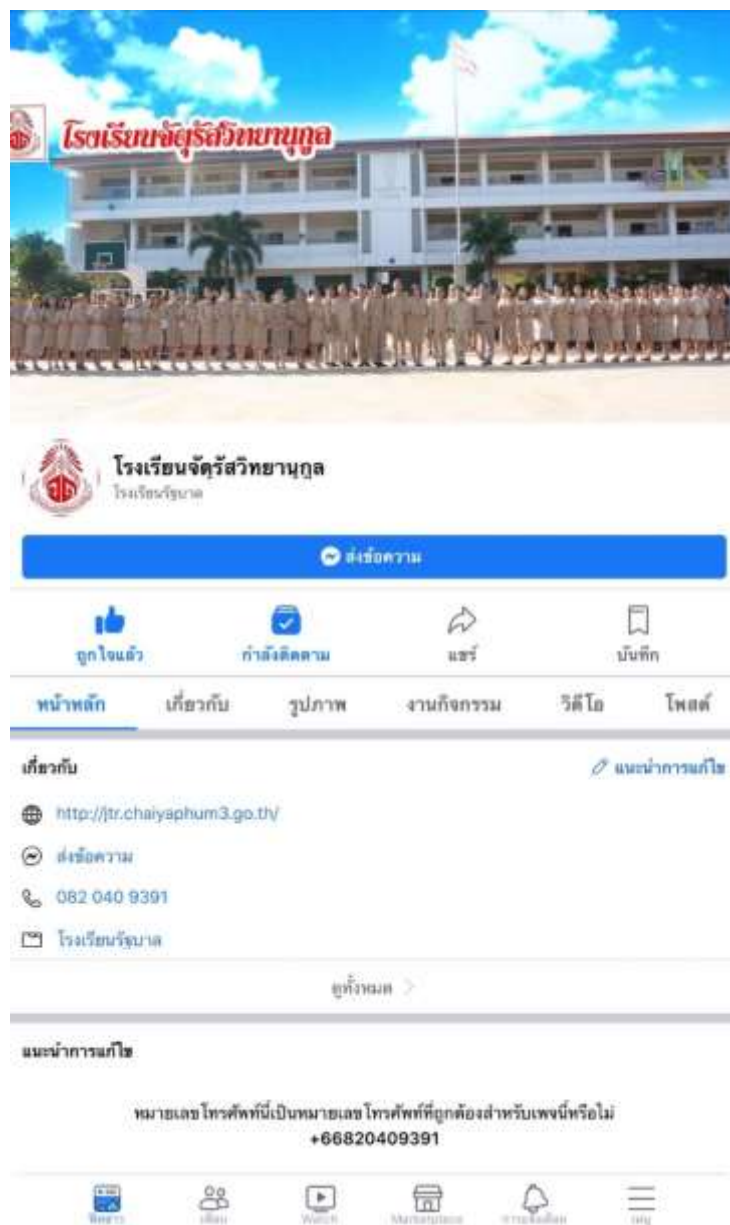


โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย  
ตามแนว Hing Scope Program



ภาคผนวก จ  
การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

## การเผยแพร่ข่าวสารโรงเรียนจตุรวิทยานุกูล



การเผยแพร่ข่าวสารโรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล



# โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

## จดหมายข่าว ฉบับที่ 9/2564

### ประจำเดือน กุมภาพันธ์



นายกเทศมนตรี  
รองนายกเทศมนตรี  
รองนายกเทศมนตรี

นายจตุรวิทย์ วัฒนสุข  
รองนายกเทศมนตรี  
รองนายกเทศมนตรี

## กิจกรรมมอบเครื่องนุ่งห่มกันหนาว









วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2565 ผู้บริหารได้แก่ นายจตุรวิทย์ วัฒนสุข รองนายกเทศมนตรี รองนายกเทศมนตรี รองนายกเทศมนตรี เป็นตัวแทนมอบเครื่องนุ่งห่มกันหนาว โครงการ สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ปีนี้ใจ..สู้ภัยหนาว ครั้งที่ 2 และมอบเสื้อกันหนาวจากบริษัท ฟลุทไทย นิตติ้ง และ ร.ต.ต.ธนาวัฒน์ อนันตสุข รอง สวป.สภ.บางแม่

บางอ้อจิมมา อนันตสุข และคุณครู อัจฉิมา อนันตสุข ให้กับนักเรียนโรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล

จัดทำโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล อ.จตุรวิทย์ จ.ชัยภูมิ

<http://jtr.chaiyaphum3.go.th>



การเผยแพร่ข่าวสารโรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล



# โรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

## จดหมายข่าว ฉบับที่ 10/2564

### ประจำเดือน กุมภาพันธ์



นายกเทศมนตรี  
ร.ร.จตุรัสวิทยานุกูล



นายกเทศมนตรี  
ร.ร.จตุรัสวิทยานุกูล

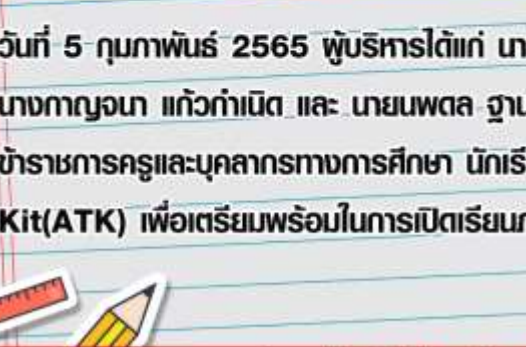
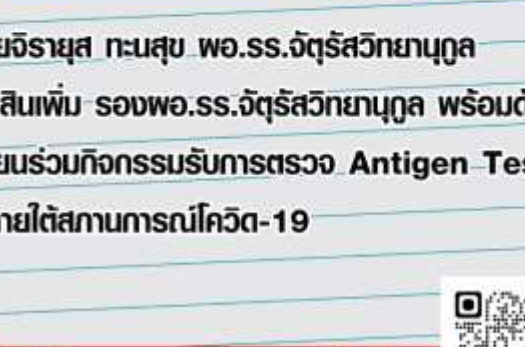


นายกเทศมนตรี  
ร.ร.จตุรัสวิทยานุกูล

### กิจกรรมรับการตรวจ Antigen Test Kit(ATK)





วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2565 ผู้บริหารได้แก่ นายกเทศมนตรี ร.ร.จตุรัสวิทยานุกูล  
 นายกเทศมนตรี ร.ร.จตุรัสวิทยานุกูล และ นายกเทศมนตรี ร.ร.จตุรัสวิทยานุกูล พร้อมด้วย  
 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนร่วมกิจกรรมรับการตรวจ Antigen Test  
 Kit(ATK) เพื่อเตรียมพร้อมในการเปิดเรียนภายใต้สถานการณ์โควิด-19



จัดทำโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล อ.จตุรัส จ.ชัยภูมิ

<http://jtr.chaiyaphum3.go.th>



การเผยแพร่ข่าวสารโรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล



# โรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

## จดหมายข่าว ฉบับที่ 11/2564

### ประจำเดือน กุมภาพันธ์



นายกฤษฎา แก้วกำเนิด  
รองผอ.รร.จตุรัสวิทยานุกูล



นางจิราพร ทะนุสุข  
พอ.รร.จตุรัสวิทยานุกูล

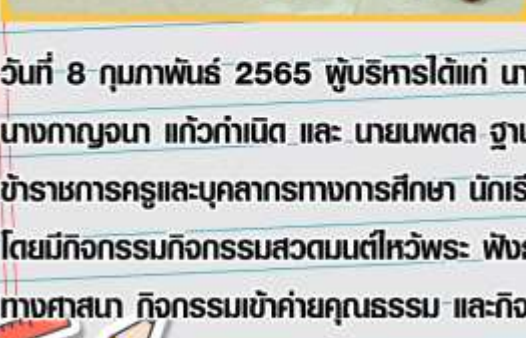
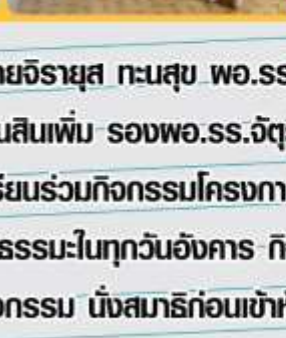


นายพดล ฐานสินเพิ่ม  
รองพอ.รร.จตุรัสวิทยานุกูล

## กิจกรรมโครงการค่ายคุณธรรมนำความดี






วันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2565 ผู้บริหารได้แก่ นายจิราพร ทะนุสุข พอ.รร.จตุรัสวิทยานุกูล  
 นางกาญจนา แก้วกำเนิด และ นายพดล ฐานสินเพิ่ม รองพอ.รร.จตุรัสวิทยานุกูล พร้อมด้วย  
 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนร่วมกิจกรรมโครงการค่ายคุณธรรมนำความดี  
 โดยมีกิจกรรมกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ ฟังธรรมะในทุกวันอังคาร กิจกรรมทำบุญในวันสำคัญ  
 ทางศาสนา กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม และกิจกรรม นุ่งสมาธิก่อนเข้าห้องเรียน เป็นต้น

จัดทำโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล อ.จตุรัส จ.ชัยภูมิ

<http://jtr.chaiyaphum3.go.th>



การเผยแพร่ข่าวสารโรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล



# โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

## จดหมายข่าว ฉบับที่ 12/2564

### ประจำเดือน กุมภาพันธ์



นายกฤษฎา แก้วกำเนิด  
รองผอ.รร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล

นายจิรายุส ทะมสุข  
ผอ.รร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล

นายพนพล ฐานสินเพิ่ม  
รองผอ.รร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล

### โครงการ การศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน(D.A.R.E. ประเทศไทย)









วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2565 ผู้บริหารได้แก่ นายจิรายุส ทะมสุข ผอ.รร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล  
 นายกฤษฎา แก้วกำเนิด และ นายพนพล ฐานสินเพิ่ม รองผอ.รร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล ร่วมกิจกรรม  
 D.A.R.E.สภ.จตุรัส โดยมีครูประจำชั้น ป.5 ร่วมจัดกิจกรรมเครือข่ายนักเรียนตามโครงการ  
 การศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย) ให้นักเรียนได้เข้าใจ  
 รู้ถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด

จัดทำโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล อ.จตุรัส จ.ชัยภูมิ

<http://jtr.chaiyaphum3.go.th>



การเผยแพร่ข่าวสารโรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล



# โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

## จดหมายข่าว ฉบับที่ 13/2564

### ประจำเดือน กุมภาพันธ์



นายกฤษฎา แก้วกำเนิด  
รองผอ.รร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล

นายจิรายุส ทะนุสุข  
ผอ.รร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล

นายพนตล ฐานสินเพิ่ม  
รองผอ.รร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล

## กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น









วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2565 ผู้บริหารได้แก่ นายจิรายุส ทะนุสุข ผอ.รร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล  
นายกฤษฎา แก้วกำเนิด และ นายพนตล ฐานสินเพิ่ม รองผอ.รร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล พร้อม  
ข้าราชการครูช่วงชั้นที่ 3 ร่วมการประชุมชี้แจงและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอน  
ในสถานการณ์โควิด-19 กับผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในแนวทางการเรียนการ  
สอนรูปแบบใหม่และการติดตามผลการเรียนของนักเรียน จำนวน 37 คน

จัดทำโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล อ.จตุรัส จ.ชัยภูมิ

<http://jtr.chaiyaphum3.go.th>



การเผยแพร่ข่าวสารโรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล



# โรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



นายกฤษฎา แก้วกำเนิด รองผอ.รร.จตุรัสวิทยานุกูล  
นายจิรายุส ทะนุสุข ผอ.รร.จตุรัสวิทยานุกูล  
นายพนพล ฐานสินเพิ่ม รองผอ.รร.จตุรัสวิทยานุกูล

จดหมายข่าว ฉบับที่ 14/2564

ประจำเดือน กุมภาพันธ์

## กิจกรรมรับการตรวจ ATK ก่อนการทดสอบ (O-NET)



วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2565 ผู้บริหารได้แก่ นายจิรายุส ทะนุสุข ผอ.รร.จตุรัสวิทยานุกูล  
นายกฤษฎา แก้วกำเนิด และ นายพนพล ฐานสินเพิ่ม รองผอ.รร.จตุรัสวิทยานุกูล นำข้าราชการครู  
บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน รวม 57 คน ที่เข้าร่วมทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน  
(O-NET) รับการตรวจ Antigen Test Kit(ATK) จากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอำเภอจตุรัส  
ผลการตรวจเป็นลบทั้งหมด

จัดทำโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล อ.จตุรัส จ.ชัยภูมิ

<http://jtr.chaiyaphum3.go.th>



การเผยแพร่ข่าวสารโรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล



# โรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

## จดหมายข่าว ฉบับที่ 15/2564

### ประจำเดือน กุมภาพันธ์



นายพนทล ฐานสินเพิ่ม  
รองผอ.รร.จตุรัสวิทยานุกูล



นางกาญจนา แก้วกำเนิด  
รองผอ.รร.จตุรัสวิทยานุกูล



นายจิรายุส ทะนุสุข  
ผอ.รร.จตุรัสวิทยานุกูล

## โครงการค่ายคุณธรรมนำความดีและกิจกรรมเนื่องในวันมาฆบูชา









วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2565 นายวรศิษย์ พุฒจิบ นายอำเภอจตุรัส ประธานในพิธีเปิดโครงการค่ายคุณธรรมนำความดี และกิจกรรมเนื่องในวันสัปดาห์วันมาฆบูชา ผู้บริหารได้แก่ นายจิรายุส ทะนุสุข ผอ.รร.จตุรัสวิทยานุกูล นางกาญจนา แก้วกำเนิด และ นายพนทล ฐานสินเพิ่ม รองผอ.รร.จตุรัสวิทยานุกูล มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 80 คน คณะคุณครู จำนวน 40 คน โดยได้รับความอนุเคราะห์จากพระวิทยากร พระปลัดวีระพงษ์ กิตฺติกุกโก มาดำเนินการอบรมศีลธรรม

คุณธรรมจริยธรรมตลอดโครงการค่ายคุณธรรมในครั้งนี้

จัดทำโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล อ.จตุรัส จ.ชัยภูมิ

<http://jtr.chaiyaphum3.go.th>

