



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชบุรีรังสรรค์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้ง คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- ๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- ๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ.....

(นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐานและสาธารณะชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ ๑๓ บ้านตลาด ตำบลกุดน้ำใส
อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ
เขต ๓ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มี ผู้อำนวยการ ๑ คน ข้าราชการครู
๖ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน และนักการภารโรง ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๑๑ คน
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ “โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) เป็นองค์กรในการจัด
การศึกษาอย่างทั่วถึงพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษาชาติ ครูได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ นักเรียนได้รับการ
พัฒนาทั้งด้านความรู้และคุณธรรมตามแนวของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานของสิ่งแวดล้อมวัฒนธรรม
และประเพณีของท้องถิ่น”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “นำดู นำอยู่ นำเรียน บนพื้นฐานความพอเพียง”

อัตลักษณ์ของนักเรียน คือ “ความรู้ คู่คุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๗
ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ
อัตลักษณ์ของนักเรียนที่พัฒนาคุณภาพเพิ่มขึ้น ๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
๓) พัฒนางานเพื่อพัฒนาคุณภาพใช้ระบบงาน ๘ ระบบพัฒนา ประกอบด้วย การบริหารและการจัดการ
การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การบริหาร
จัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ระบบงานโครงการและการมีส่วนร่วม
ในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๕) นำข้อมูลย้อนกลับพัฒนา
สถานศึกษา ๖) สรุปเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณะชน ๗)
รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผลดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดี..... (ผลการประเมินโดยรวม ๓ มาตรฐาน)

(๑) คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิด
ประเภทต่างๆ การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็น ในการคิดแก้ปัญหาต่างๆ การสร้าง
นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม
หลักสูตร มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยม
ที่ดี มีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ทักษะกระบวนการต่างๆตามที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนิน
โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระและผลการทดสอบระดับชาติ มีผลการประเมิน
การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยทั้งสองด้านสูงกว่าระดับประเทศ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน
(O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่
ช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมี
ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆทางพุทธศาสนา กิจกรรม
สวดมนต์ประจำสัปดาห์ กิจกรรมตักบาตร เวียนเทียนในวันสำคัญ ฯลฯ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเอง เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก
ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความ
เป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม และ
ประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทย รวมทั้งอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ
แตกต่างและความหลากหลาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย
เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตใจ สังคม ผู้เรียนมีการรักษา
สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น
อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น และมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพบนพื้นฐานความพอเพียง

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ได้พัฒนาแผนการจัดการศึกษา โดยร่วมกันกำหนด
เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของ
การศึกษาชาติและท้องถิ่น พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตร โครงการตามมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อคุณภาพ
นักเรียน จัดทำแผนเผชิญเหตุในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-
๑๙) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ในวิชาชีพโดยการเข้าอบรมพัฒนาดตนเองอย่าง
สม่ำเสมอ มีแบบบันทึกการอบรม/สัมมนา ครูมีการประชุม ทำกิจกรรม PLC มาใช้ในการพัฒนางานและการ
เรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้
ภายในโรงเรียนที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อรองรับ

ระบบ Internet การเรียนร่วมกับ DLTV ตลอดจน มีระบบการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ “TALAD MODLE” การบริหารอย่างเป็นระบบและการร่วมมือจากทุกภาคส่วน เกิดเป็นผลลัพธ์อย่างมีคุณภาพ” มีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผล เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :..... ดี.....

ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง ครูมีการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียน แบบ Active learning เน้นให้นักเรียนมีการปฏิบัติจริง ฝึกกระบวนการคิด การมีส่วนร่วม การแก้ปัญหา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันได้ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีการผลิตสื่อการสอน นวัตกรรมการสอน หรือใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง มีขั้นตอน ตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง (PLC) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนครูมีกิจกรรมบูรณาการแบบไม่กลับกอง และกิจกรรมปลูกผักหวานป่า เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ที่นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๒) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) มีกระบวนการพัฒนานักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีสมรรถนะและมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้แก่โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน โครงการพัฒนานักเรียนอ่านออก เขียนได้ นักเรียนระดับอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน โครงการนิเทศภายใน โครงการปรับปรุงห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษากิจกรรมวิชาการ ฯลฯ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีระบบการบริการที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ active learning ส่งเสริมและสนับสนุนให้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีระบบการวัดผลและประเมินผลนักเรียนตามมาตรฐานตัวชี้วัด มีการจัดสอนซ่อมให้กับนักเรียนกลุ่มใกล้ชิด และสอนเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนดีเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ มีการประชุมคณะครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง

นักเรียน คณะกรรมการอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง ด้านประสิทธิผลการดำเนินการของสถานศึกษา มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมศึกษาดูงาน เข้าร่วมประชุมวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

ด้านคุณภาพของผู้เรียน : แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน บันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT , O-NET) แบบฝึกทักษะการอ่าน-การเขียน แบบบันทึกพฤติกรรมด้านต่างๆ ระเบียบสะสม บันทึกการอ่าน เอกสารประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะผู้เรียน คุณธรรมพื้นฐาน เกียรติบัตร รายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) ของครูฯลฯ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) พุทธศักราช ๒๕๖๓ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (ปี ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) แผนปฏิบัติการประจำปี โครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย ภาพวงจรการบริหารงาน “TALAD MODLE” คำสั่งต่างๆ ข้อมูลระบบสารสนเทศ บันทึกการประชุม แบบประเมินความพึงพอใจ บันทึกการนิเทศ บันทึกการประเมินห้องเรียน บันทึกผลการปฏิบัติงาน รายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม/วิทยากร รายงานการประชุม PLC รายงานโครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการ รายงานประจำปีของสถานศึกษา ฯลฯ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน บันทึกการตรวจเยี่ยมห้องเรียน บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี บันทึกการเยี่ยมบ้าน คำสั่งต่างๆ บันทึกรายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม/วิทยากร เกียรติบัตร/ภาพถ่ายกิจกรรม และผลงานนักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน รายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) ของครูฯลฯ

๒. ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับคุณภาพ :.....ดี.....

๑) ความโดดเด่นด้านกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ

- ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูและนักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวาดภาพพระบายสี มุลนิธิปันปัญญา จำนวน ๑ รายการ ครูผู้ฝึกสอน จำนวน ๑ คน คือ

๑. เด็กหญิงณัฏฐา วาจาสิทธิ์ ได้เข้าร่วมกิจกรรมประกวดวาดภาพพระบายสี ในโครงการ “แต้มสี เต็มฝัน ปันทุนความรู้” ปี ๔

๒. นางพรรณวดี ศรีใส ครูผู้ดูแลฝึกสอนนักเรียน ส่งผลงานเข้าร่วมกิจกรรมประกวดวาดภาพพระบายสี ในโครงการ “แต้มสี เต็มฝัน ปันทุนความรู้” ปี ๔

นางพรรณวดี ศรีใส เป็นครูผู้สอน เด็กหญิงศรัญญา สิทธิเวช ได้คะแนน ๙๕ คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

- ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ครูและนักเรียนได้รางวัลจากการแข่งการแข่งขันทักษะวิชาการภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จำนวน ๗ รายการ ครูผู้ฝึกสอนรวม ๓ คน นักเรียนรวม ๖ คน คือ

๑. การแข่งขันคัดลายมือ	ช่วงชั้นที่ ๒	เหรียญทอง	ลำดับที่ ๙
๒. การแข่งขันเขียนเรื่องจากภาพ	ช่วงชั้นที่ ๒	เหรียญทอง	ลำดับที่ ๙
๓. การแข่งขันการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว	ช่วงชั้นที่ ๑	เหรียญทอง	ลำดับที่ ๖
๔. การแข่งขันการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว	ช่วงชั้นที่ ๒	เหรียญทอง	ลำดับที่ ๑๐
๕. การแข่งขันคัดลายมือ	ช่วงชั้นที่ ๑	เหรียญเงิน	ลำดับที่ ๓๕

๖. การแข่งขันการเขียนเรื่องจากภาพ ช่วงชั้นที่ ๑ เหรียญเงิน ลำดับที่ ๒๖
และการแข่งขันคัดลายมือ(ครูผู้สอนภาษาไทย นางพรรณวดี ศรีใส)เหรียญเงิน ลำดับที่ ๕๕

- **ผลสอบนักธรรมสนามหลวง ประจำปี ๒๕๖๓**

๑. สอบได้ประโยค ธรรมศึกษาชั้นเอก จำนวน ๑ คน
๒. สอบได้ประโยค ธรรมศึกษาชั้นโท จำนวน ๑ คน
๓. สอบได้ประโยค ธรรมศึกษาชั้นตรี จำนวน ๑ คน

- **ผลสอบนักธรรมสนามหลวง ประจำปี ๒๕๖๒**

๑. สอบได้ประโยค ธรรมศึกษาชั้นโท จำนวน ๖ คน
๒. สอบได้ประโยค ธรรมศึกษาชั้นตรี จำนวน ๒๙ คน

๒) ความโดดเด่นด้านวิชาการ

-ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบ NT คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับประเทศ ทั้ง ๒ ด้าน คือ ด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ และมีผลคะแนนเฉลี่ยรวม ๕๗.๑๗ สูงกว่าระดับประเทศ

-ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบ O-NET สูงกว่าระดับประเทศใน ๓ วิชา คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ และมีผลคะแนนเฉลี่ยรวม สูงกว่าระดับประเทศ

๓) ความโดดเด่นด้านงานโครงการของโรงเรียน

- ได้รับโล่รางวัลเกียรติยศ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๒ ดาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว “กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การคัดเลือกนวัตกรรมการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ Covid – ๑๙ (๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม) โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล “๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

- ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร

๑. คุณภาพผู้เรียน

- ๑) พัฒนาและสร้างเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพตรงตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้พัฒนาขึ้น
- ๓) พัฒนานักเรียนให้มีทักษะกระบวนการคิด แก้ปัญหาเพิ่มขึ้น
- ๔) พัฒนาให้นักเรียนมีสรณะตามตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

๒. คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ๒) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย
- ๓) ส่งเสริมการจัดทำสื่อ นวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม/โครงงาน เพิ่มขึ้น
- ๓) ส่งเสริมการเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....๑๙

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน๑๙

๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน.....๑๙

๑) คุณภาพผู้เรียน

๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ

๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ผลการประเมินความโดดเด่น..... ๖๘

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก ๗๕

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษาและข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชสุวรรณรังสรรค์) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๓ บ้านตลาด ตำบลกุดน้ำใส อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ก่อตั้งเมื่อ พุทธศักราช ๒๔๕๘ บนเนื้อที่ ๑๔ ไร่ ๒ งาน ๔ ตารางวา ที่ราชพัสดุ หมายเลข ขย. ๑๕๔๘ ที่ดินเลขที่ ๒๔๙ ระวาง ๕๓๔๐๑๐๒๔๔,๐๒๒๒ ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นระยะทาง ๖.๒ กิโลเมตร Email: ๓๖๐๓๐๐๐๓@chaiyaphum.go.th Facebook:<http://btl.chaiyaphum.go.th> Tel [๐๘๙-๕๗๘๑๒๙๗](tel:๐๘๙-๕๗๘๑๒๙๗) Email: Saksitsri@gmail.com Tel [๐๘๗-๙๕๕๔๘๑๕](tel:๐๘๗-๙๕๕๔๘๑๕) Email: orasa.kratae@gmail.com

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชสุวรรณรังสรรค์) ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๕๘ โดยรองอำมาตย์เอกหลวงสรรพกิจโกศล นายอำเภอจตุรัส เป็นผู้จัดตั้ง โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดจำปาทอง เป็นที่เรียนจึงได้ชื่อว่าโรงเรียนวัดจำปาทอง เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ต่อมาปี พ.ศ. ๒๔๖๕ ได้เลิกไป

ปี พ.ศ. ๒๔๗๖ เดือน กันยายน ได้กลับมาเปิดทำการสอนใหม่โดยมี นายแก้ว รักมณี เป็นครูใหญ่

ปี พ.ศ. ๒๔๙๔ ได้ย้ายมาสร้างอาคารเรียนถาวรที่บริเวณที่ปัจจุบัน และได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนวัดจำปาทอง เป็นโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชสุวรรณรังสรรค์)มาจนปัจจุบัน

ปี พ.ศ. ๒๕๓๓ ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอน ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา

ปัจจุบัน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น อนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนทั้งสิ้น ๑๐๑ คน (๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)

อักษรย่อ ต.ล. หมายถึง โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชสุวรรณรังสรรค์)



สีประจำโรงเรียน

ขาว - แดง

สีขาว หมายถึง คุณธรรมเพื่อเป็นหลักในการทำความดี

สีแดง หมายถึง ความกล้าหาญในการทำความดี และยึดมั่นทำในสิ่งที่ถูกต้อง

ปรัชญาโรงเรียน

คุณธรรมนำความรู้สู่ความพอเพียง

คติธรรมของโรงเรียน

สุวิชาโน ภว โหติ “ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ”

คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี มีวินัย สมบูรณ์ทั้งกายและจิต เป็นมิตรสิ่งแวดล้อม

ข้อมูลผู้บริหาร

ได้มีการจัดตั้งขึ้นอีกโดยมีรองอำมาตย์เอกขุนนรินทร์ บริรักษ์ เป็นผู้จัดตั้งขึ้นอีกครั้งและมีผู้บริหารโรงเรียนตามลำดับดังนี้

๑. นายแก้ว รักมณี	พ.ศ. ๒๔๗๖-๒๔๗๗	(ครูใหญ่)
๒. นายสุดใจ รุจาคม	พ.ศ. ๒๔๗๗-๒๔๘๑	(ครูใหญ่)
๓. นายแก้ว อาจศิริ	พ.ศ. ๒๔๘๑-๒๔๘๒	(ครูใหญ่)
๔. นายเที่ยง มณีบุษย์	พ.ศ. ๒๔๘๓-๒๔๙๔	(ครูใหญ่)
๕. นายหวาด คำจุมพล	พ.ศ. ๒๔๙๔-๒๕๒๓	(ครูใหญ่)
๖. นายชิงชัย อุทัยสาร	พ.ศ. ๒๕๒๓-๒๕๒๗	(ครูใหญ่)
๗. นายรัตน์ บุญญานุสนธิ์	พ.ศ. ๒๕๒๗-๒๕๒๘	(ครูใหญ่)
๘. นายบุญส่ง ประเสริฐศรี	พ.ศ. ๒๕๒๘-๒๕๔๐	(อาจารย์ใหญ่)
๙. นายปรีชา อยู่ภักดี	พ.ศ. ๒๕๔๐-๒๕๕๕	(ผู้อำนวยการโรงเรียน)
๑๐. นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส	๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๕ – ปัจจุบัน (ผู้อำนวยการโรงเรียน)	

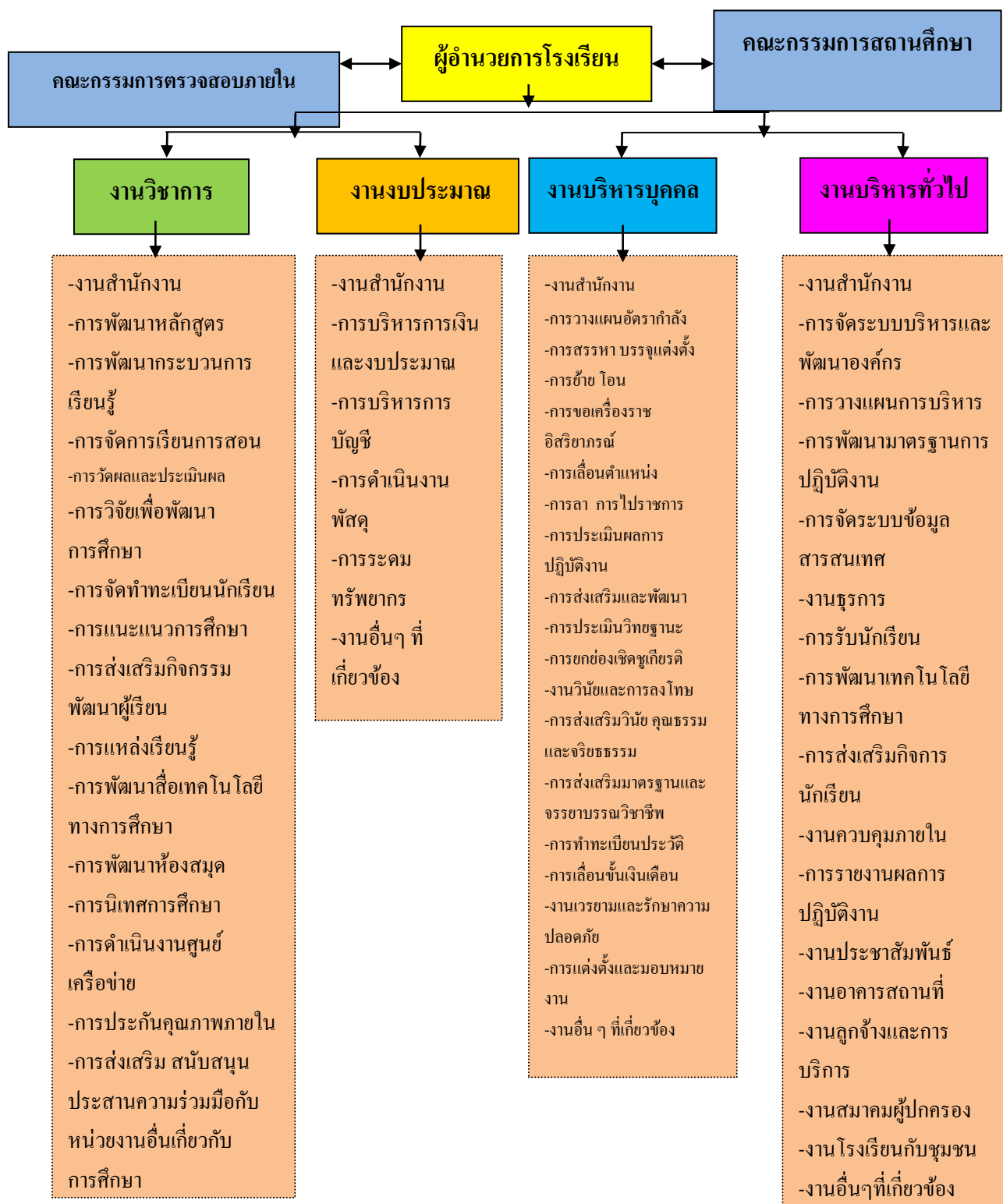
แผนผังโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุฑราษฎร์รังสรรค์)

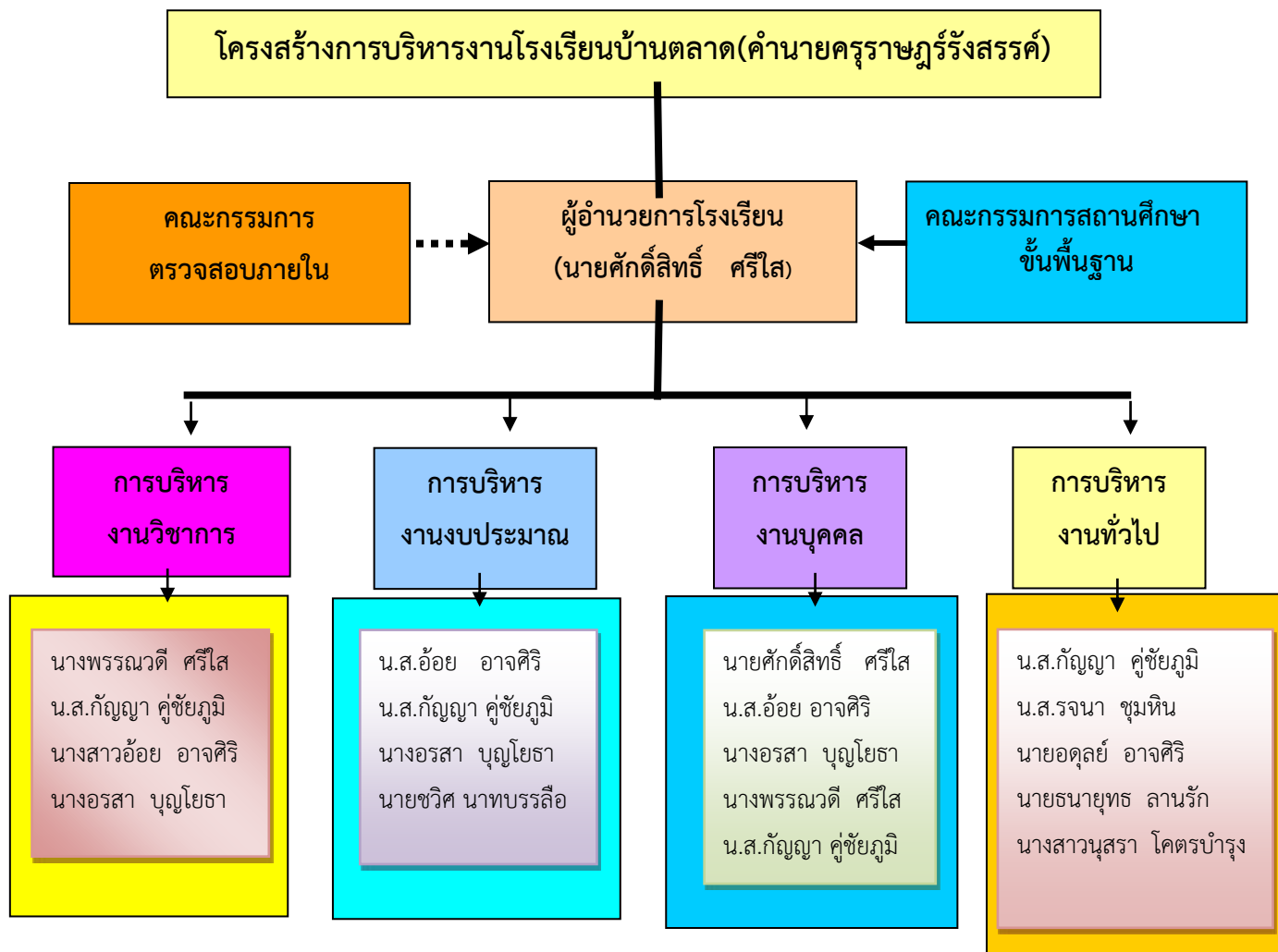


๑) ระบบโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) มีการบริหารจัดการศึกษา ตามรูปแบบแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยยึดหลักการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยจัดโครงสร้างการบริหารดังนี้

โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)





วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) เป็นองค์กรในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษาชาติ ครูได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้และคุณธรรมตามแนวของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานของสิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น

พันธกิจ (Mission)

- ๑ จัดระบบบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒ จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง
- ๓ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
- ๔ พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้และคุณธรรมโดยใช้ วัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น
- ๕ พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- ๖ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยยึดหลักการบริหารโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ประชากรในวัยเรียนได้รับการศึกษาในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาค

๓. สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตร
๔. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนารูปแบบการบริหารตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“นำคุณ นำอยู่ นำเรียนบนพื้นฐานความพอเพียง”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ความรู้ คู่คุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

๒) ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๑๐๑ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อบ.๒ – อบ.๓	๒	๑๖	๑๑	๒๗	๑๔
ป.๑ – ป.๖	๖	๓๔	๔๐	๗๔	๑๒
รวมทั้งหมด	๘	๕๐	๕๑	๑๐๑	๑๗

๓) ข้อมูลครูและบุคลากร

๓.๑ จำนวนครูและบุคลากรทั้งหมด

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๖	๑	-	๓	๑๑

๓.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของครูและบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๒	๕	๕	-	๑๑

๓.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา สูงสุด	สาขาวิชาเอก	ตำแหน่ง	ภาระงานสอน เฉลี่ยของครู (ชม./สัปดาห์)
นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	๕
นางพรณวดี ศรีใส	ปริญญาตรี	จิตวิทยาและการแนะแนว	ครู	๒๕
นางสาวอ้อย อางศิริ	ปริญญาตรี ปริญญาโท	ภาษาไทย หลักสูตรและการสอน	ครู	๒๕
นางอรสา บุญโยธา	ปริญญาตรี ปริญญาโท	บรรณารักษ์ บริหารการศึกษา	ครู	๒๕
นางถาวร ร่มสุข	ปริญญาตรี	การวัดผลและประเมินผล	ครู	๒๕
นางสาวกัญญา คู่ชัยภูมิ	ปริญญาตรี ปริญญาโท	การศึกษาปฐมวัย หลักสูตรและการสอน	ครู	๒๕
นายอดุลย์ อางศิริ	ปริญญาตรี	พลศึกษา	ครู	๒๕
นายวิชิต นาทบันสือ (ย้ายมา เดือน พ.ย.๖๔)	ปริญญาตรี ปริญญาโท	การประถมศึกษา การบริหารการศึกษา	ครู	๒๕
นางสาวรจนา ชุมหิน	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	พนักงานราชการ	๒๕
นายธนายุทธ ลานรัก	ปริญญาตรี	เทคโนโลยีและ การสื่อสารการศึกษา	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑๕
นางสาวนุสรุา โคตรบำรุง	ปวส.	การบัญชี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-
นายไสว โคตรบำรุง	ประถมศึกษา	ป.๖	นักการภารโรง	-

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๑๒ คน คือ ผู้อำนวยการ ๑ คน ข้าราชการครู ๗ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน และนักการภารโรง ๑ คน มีครู/พนักงานราชการที่สอนตรงวิชาเอก จำนวน ๕ คน ครูที่สอนตามความถนัด จำนวน ๒ คน

๓.๔ ข้อมูลครูและบุคลากรในชุมชน

ประเภท	จำนวน	ครูที่อาศัยอยู่ในชุมชน	ครูที่ไม่ได้อาศัยอยู่ในชุมชน
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	๑	-
ครูปฐมวัย	๑	-	๑
ครูประถมศึกษา	๖	๒	๔
บุคลากรสนับสนุน	๓	๓	-
รวม	๑๑	๖	๕

๔) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

๔.๑ จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๗๔ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.๑	๑	๔	๔	๘	๘
ป.๒	๑	๔	๘	๑๒	๑๒
ป.๓	๑	๗	๔	๑๑	๑๑
ป.๔	๑	๘	๗	๑๕	๑๕
ป.๕	๑	๖	๔	๑๐	๑๐
ป.๖	๑	๕	๑๓	๑๘	๑๘
รวมทั้งหมด	๖	๓๔	๔๐	๗๔	๗๔

๔.๒ จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวนห้อง	หมายเหตุ
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องปฏิบัติการ	๔	

๔.๓ สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑. การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๔	ครูปฐมวัย ๑ คนสอน ๒ ห้อง อบ.๒-อบ.๓
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๑๔	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -	
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๒	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๒	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -	

๕) ข้อมูลอาคารสถานที่

มีอาคารเรียนที่ได้รับจัดสรรจำนวน ๓ หลัง รวม ๑๔ ห้อง ห้องผู้บริหาร ๑ ห้อง ห้องดนตรี ๑ ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง ห้องพยาบาล ๑ ห้อง ห้องสมุด ๑ ห้อง ห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ต(เน็ตประชารัฐ) ๑ ห้อง ส้วม ๔ หลัง ๑๖ ที่ สนามเด็กเล่น ถึงเก็บน้ำฝน ๒ ชุด จำนวนห้องเรียน ๘ ห้องเรียน

๖) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

๖.๑ ห้องสมุดมีขนาด ๕๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๓,๐๐๐ เล่ม

- การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ สปช.
- ห้องสมุดจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๑๐ คนต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐ ของนักเรียนทั้งหมด มีประเภท หนังสือนิทาน หนังสืออ้างอิง หนังสือทั่วไป

๖.๒ ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องดนตรีไทย	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องพยาบาล	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องสมุด	จำนวน ๑ ห้อง

๖.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๖ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๘ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๕ เครื่อง(ห้องเน็ตประชารัฐ)

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๓ เครื่อง

๖.๔ แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	หมายเหตุ
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	
๒. ห้องสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต(ห้องเน็ตประชารัฐ)	
๓. แหล่งเรียนรู้บริเวณโรงเรียน	
๔. ศูนย์เรียนรู้ปัญหามักแบบไม่กลับกอง วิถีวิศวกรรมแม่โจ้ ๑	
๕. แปลงสาธิตการปลูกผักอินทรีย์โครงการเกษตรตามแนวพระราชดำริเพื่ออาหารกลางวันนักเรียน	
๖. สนามกีฬาภายในโรงเรียน	
๗. สนามเด็กเล่น	

๖.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	หมายเหตุ
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ศาลตาปู่ประจำหมู่บ้าน(เจ้าพ่อขุนโสเม) บ้านตลาด	
๒. วัดจำปาทอง บ้านตลาด	
๓. องค์การบริหารส่วนตำบลกุดน้ำใส	
๔. ศูนย์เรียนรู้ปัญหามักแบบไม่กลับกองในชุมชน	

๖.๖ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๖.๑) นางสาวจันทร์เพ็ญ ค่ายใส ให้ความรู้เรื่อง ประวัติหมู่บ้านตลาด

๖.๒) ร.ต.ต.จัด เขตจัตุรัส ให้ความรู้เรื่อง ดนตรีไทย

๖.๓) นายประนอม ลานรัก ให้ความรู้เรื่อง ผญา หมอสู่วัย

๖.๔) นายหมื่น ทองจำรูญ ให้ความรู้เรื่อง การเลี้ยงกลอง การจักรสาน

๖.๔) นายสมุทรร อินดี ให้ความรู้เรื่อง การจักรสาน

๖.๕) นางสาวสมบุรณ์ บุญญาสนธิ ให้ความรู้เรื่อง การทำไข่เค็ม

๖.๖) นายบรรจง ชูจัตุรัส ผู้ใหญ่บ้านบ้านตลาด หมู่ ๑๓ ให้ความรู้เรื่อง การทำเกษตร

แบบผสมผสาน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. ข้อมูลสภาพชุมชน

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนชนบท มีจำนวนครัวเรือน ๔๐๘ ครัวเรือน ประชากรประมาณ ๑,๔๒๒ คน ชาย ๖๙๘ คน หญิง ๗๒๔ คน ประกอบด้วยหมู่ที่ ๑ มีครัวเรือน ๒๖๓ ครัวเรือน ประชากรทั้งหมด ๙๗๓ คน ชาย ๔๙๙ คน หญิง ๔๗๔ คน หมู่ที่ ๑๓ มีครัวเรือน ๑๔๕ ครัวเรือน ประชากรทั้งหมด ๔๔๙ คน ชาย ๑๙๙ คน หญิง ๒๕๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ด้านหน้าของโรงเรียนติดถนนกับถนน ด้านข้างและด้านหลังของโรงเรียนล้อมรอบด้วยที่ทำกินของชาวบ้านบ้านตลาดหมู่ที่ ๑ และ หมู่ที่ ๑๓ อาชีพหลักของประชากรส่วนใหญ่ คืออาชีพการเกษตรเช่น ทำนาปลูกข้าว ข้าวนาปี ทำไร่อ้อย ไร่ข้าวโพด ไร่มันสำปะหลัง ไร่พริก และอาชีพช่างก่อสร้างทั้งช่างปูน ช่างไม้ โดยมีผู้รับเหมาในหมู่บ้านมากกว่า ๑๐ ราย ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๑๐๐ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือการทำบุญวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง เป็นต้น

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน ส่วนใหญ่ฐานะค่อนข้างยากจน

๗.๓ เขตบริการของโรงเรียน จำนวน ๒ หมู่ คือหมู่ ๑และหมู่ ๑๓ บ้านตลาด

๘) งบประมาณของสถานศึกษา

รายรับ	จำนวน/บาท
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	๑๙๑,๙๐๐
งบประมาณเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน	๓๔,๐๐๐
งบประมาณเงินอุดหนุนอื่น	๒๐๒,๐๐๐
งบประมาณเงินเรียนฟรี ๑๕ ปี	๑๗๗,๐๓๘
งบประมาณเงินอุดหนุนจาก อบต.(อาหารกลางวัน)	๔๑๗,๒๐๐
รวมรายรับ	๑,๐๒๒,๑๓๘

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ คน
- ๒) ข้าราชการครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ที่เป็นข้าราชการ) จำนวน ๕ คน
- ๓) บุคลากรอื่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ไม่ใช่ข้าราชการ) จำนวน ๔ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม ๗๔ คน
 - (๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รวม ๘ คน
 - (๒) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ รวม ๑๒ คน
 - (๓) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รวม ๑๑ คน
 - (๔) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ รวม ๑๕ คน
 - (๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ รวม ๑๐ คน
 - (๖) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวม ๑๘ คน

๕) ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๗ คน แยกเป็น

(๑) ข้าราชการครู จำนวน ๕ คน

(๒) พนักงานราชการ/ครูอัตราจ้าง/ครูพี่เลี้ยง จำนวน ๒ คน

๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จัดการเรียนการสอนในรูปแบบสอนประจำชั้นและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านระบบทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสาม

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกในภาพรวมการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สถานศึกษามีการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรดำเนินการมาตรการช่วยเหลือผู้ที่มีน้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ให้กลับมาอยู่ในเกณฑ์การประเมิน และจัดทำอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้มุ่งมานะการเรียนรู้โดยการอ่านหนังสือเรียนมากขึ้น ควรได้รับการส่งเสริมให้รักการอ่านมากขึ้น

สถานศึกษาควรพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ) คณิตศาสตร์ การงานอาชีพ และ เทคโนโลยีตามลำดับ

สถานศึกษาควรมีการประเมินความพึงพอใจผลการพัฒนาเพื่อให้บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพดี.....

๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพดี.....

๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพดี.....

ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม ระดับคุณภาพดี.....

๓. ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๔ ปี)

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ได้มีแนวทางการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๔ ปี โดยยึดตามแนวทางนโยบาย วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เป้าหมาย ผลผลิต ในการดำเนินงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีรายละเอียดดังนี้

(๑) วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) เป็นองค์กรในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษาชาติ ครูได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้และ คุณธรรมตามแนวของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานของสิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น

(๒) พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเสริมสร้างพลตินกรรมนักเรียนทุกช่วงวัย

๒. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถเป็นเลิศ สร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน

ในยุคดิจิทัล

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดี ในทุกด้าน
๔. สร้างวัฒนธรรม ตามวิถีใหม่ ที่ดี
๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อคุณภาพ
๖. สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ชุมชน องค์กรเอกชน

(๓) เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีทัศนคติที่ดี มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
๒. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน

วิชาชีพ

๔. นักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

และมีคุณภาพ

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถเข้าถึงได้ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ

(๔) ประเด็นกลยุทธ์

๑. การศึกษาส่งผลต่อความมั่นคง : สร้างเสริมพฤติกรรมและนิสัย
๒. สร้างความสามารถในการแข่งขัน : นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนา
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ : ครูเป็นแบบอย่างที่ดี
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม : สร้างวัฒนธรรม ตามวิถีใหม่
๕. สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม : สร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม สนับสนุน
๖. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ : อำนวยความสะดวกในการเข้าถึง

(๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“นำดู นำอยู่ นำเรียนบนพื้นฐานความพอเพียง”

(๖) อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ความรู้ คู่คุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ได้นำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑) สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ได้มีแนวทางการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดตามแนวทางนโยบาย วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เป้าหมาย ผลผลิตในการดำเนินงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สรุปผลการดำเนินงานโรงเรียนได้มีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จากการยึดนโยบายดังกล่าว ผลที่ได้ประสบความสำเร็จตามกำหนด

๒) ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

- ๒.๑ โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๒.๒ โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ จัดอยู่ในกลุ่มระดับคุณภาพดีมาก

๓) ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

(๑) วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) เป็นองค์กรในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษาชาติ ครูได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้และ คุณธรรม ตามแนวของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานของสิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น

(๒) พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเสริมสร้างพฤติกรรมนักเรียนทุกช่วงวัย

๒. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถเป็นเลิศ สร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน

ในยุคดิจิทัล

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดี ในทุกด้าน

๔. สร้างวัฒนธรรม ตามวิถีใหม่ ที่ดี

๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อคุณภาพ

๖. สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ชุมชน องค์กรเอกชน

(๓) เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีทัศนคติที่ดี มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น

๒. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน

วิชาชีพ

๔. นักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

และมีคุณภาพ

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถเข้าถึงได้ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ

(๔) ประเด็นกลยุทธ์

๑. การศึกษาส่งผลต่อความมั่นคง : สร้างเสริมพฤติกรรมและนิสัย

๒. สร้างความสามารถในการแข่งขัน : นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนา

๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ : ครูเป็นแบบอย่างที่ดี

๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม : สร้างวัฒนธรรม ตามวิถีใหม่

๕. สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม : สร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม สนับสนุน

๖. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ : อำนวยความสะดวกในการเข้าถึง

(๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“นำดู นำอยู่ นำเรียนบนพื้นฐานความพอเพียง”

(๖) อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ความรู้ คู่คุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

๔) โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน		นางพรรณวดี ศรีใส
๒	โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น		นางอรสา บุญโยธา
๓	โครงการสวดมนต์ไหว้พระเสริมสร้างการเรียนรู้		นางสาวอ้อย อางศิริ
๔	โครงการคุณธรรมนำความรู้สู่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		นางสาวอ้อย อางศิริ
๕	โครงการพัฒนานักเรียนชั้น ป.๑ อ่านออก เขียนได้ทุกคน		นางถาวร ร่มสุข
๖	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		นางสาวรจนา ชุมหิน
๗	โครงการพัฒนาระบบคุณธรรมและจริยธรรมลูกเสือเนตรนารี (ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน)		น.ส.อ้อย อางศิริ
๘	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์		นางพรรณวดี ศรีใส นางอรสา บุญโยธา
๙	โครงการพัฒนาลักษณะนิสัยประหยัดของนักเรียนด้วยกิจกรรมออมทรัพย์		นางอรสา บุญโยธา
๑๐	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		นางพรรณวดี ศรีใส
๑๑	โครงการส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน		น.ส.รจนา ชุมหิน
๑๒	โครงการประกันคุณภาพภายใน		นางอรสา บุญโยธา
๑๓	โครงการจัดหาและปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์ อุปกรณ์เพื่อการศึกษา		นายอดุลย์ อางศิริ
๑๔	โครงการนิเทศภายใน		นายศักดิ์ ศรีใส
๑๕	โครงการกีฬา นันทนาการ		นายอดุลย์ อางศิริ
๑๖	โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และภูมิทัศน์		นางถาวร ร่มสุข
๑๗	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ		นางถาวร ร่มสุข
๑๘	โครงการโรงเรียนปลอดภัย เด็กไทยปลอดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙		นายอดุลย์ อางศิริ
รวม	๑๘ โครงการ		

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) เพื่อให้การดำเนินการตามนโยบายและโครงการโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ โดนคำนึงถึง บริบท สภาพแวดล้อมของโรงเรียน บุคลากรครู นักเรียน ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ทางโรงเรียนได้จัดทำโมเดลการบริหารและดำเนินการตามแนวคิดดังนี้



ภาพโมเดลการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา

ชื่อของโมเดล การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา โรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
 แนวคิดสำคัญ : การบริหารอย่างเป็นระบบและการร่วมมือจากทุกภาคส่วน เกิดเป็นผลลัพธ์อย่างมีคุณภาพ
ที่มาและแนวคิดสำคัญ

การดำเนินการโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา ในเขตพื้นที่บริการ และเขตพื้นที่เป้าหมายนั้น ความสำคัญอยู่ที่การร่วมมือกันของทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนเครือข่าย ชุมชน ต้องให้ความร่วมมือซึ่งกันและกัน จากนั้นนำความร่วมมือเหล่านั้น มาผสมผสานกันให้เป็นระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านอาคารสถานที่ ด้านวิชาการการการสอน การพัฒนาผู้เรียน ด้านการบริหารงบประมาณ และทุกด้านที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์สูงสุดต่อผู้เรียนทุกคนที่เข้ามาในโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษาดังกล่าว



ภาพรายละเอียด โมเดลการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

อธิบายความหมาย

PDCA หมายถึง ระบบการบริหารที่ประกอบไปด้วย การวางแผน การลงมือทำ การตรวจสอบ และการปรับปรุงพัฒนา

Co ย่อมาจากคำว่า Co-operations หมายถึงการร่วมมือจากทุกภาคส่วนตั้งแต่หน่วยงานต้นสังกัด เขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน โรงเรียนเครือข่าย นอกจากนั้นยังมีการร่วมมือจากหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องด้วย ไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานอื่นในพื้นที่ เช่น องค์การบริหารส่วนตำบล, หน่วยงานทางด้านสาธารณสุข , ผู้นำชุมชน , ศาสนา , ประชาชนในท้องถิ่น, ศิษย์เก่า ฯลฯ เพื่อให้เกิดการร่วมมือแบบภาคี จนกลายเป็นการส่งเสริมทั้งในด้านคุณภาพ และ ประสิทธิภาพ ของผู้เรียน

QES เป็นการนำตัวอักษรภาษาอังกฤษ จากคำสามคำมารวมกัน โดยทั้งสามคำ มีดังนี้

Quality หมายถึง คุณภาพ

Efficiency หมายถึง ประสิทธิภาพ

Safety หมายถึง ความปลอดภัย

โดยทั้งสามคำเป็นตัวย่อของผลลัพธ์ ที่โรงเรียนต้องการให้เกิดขึ้นกับ โรงเรียน ครู ผู้บริหาร นักเรียน และทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง

**๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง
(ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔)**

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา			
๑	โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ		
๒	โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ จัดอยู่ในกลุ่มระดับคุณภาพดีมาก		
๓	โรงเรียนได้โล่เกียรตินิยม โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. “กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน”		สพป.ชัย ๓
๔	โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ในการคัดเลือกนวัตกรรมการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์ Covid -๑๙ (๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม) โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล “๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ประจำปี ๒๕๖๓		สพป.ชัย ๓
๕	โรงเรียนได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒		กระทรวงศึกษาธิการ
๖	โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ วิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ		สพป.ชัย ๓
๗	โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ จัดอยู่ในกลุ่มระดับคุณภาพดีมากและจัดอยู่ในลำดับที่ ๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓		สพป.ชัย ๓
๘	โรงเรียนมีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ		สพป.ชัย ๓

ผลการแข่งขันทักษะภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	สกุล - ชื่อ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน			
๑	เด็กหญิงณัฏฐา นราศรี ชั้น ป.๓.	เหรียญทอง การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ระดับช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-๓)	สพป.ชัย .
๒	เด็กหญิงอารยา ชนะชัย ชั้น ป.๕	เหรียญทอง คัดลายมือระดับ ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-๖)	สพป.ชัย .
๓	เด็กหญิงศรัณญา สิทธิเวช ชั้น ป.๖	เหรียญทอง การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ระดับช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-๖)	สพป.ชัย .

๔	เด็กชายธนพนธ์ ชาดิชนะ ชั้น ป๖.	เหรียญทอง การเขียนเรื่องจากภาพ ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-๖)	สพปตชย .
๕	เด็กหญิงณญาดา นราศรี ชั้น ป๓.	เหรียญเงิน การเขียนเรื่องจากภาพ ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-๓)	สพปตชย .
๖	เด็กหญิงทัฬหิชา แก้วกัลยา ชั้น ป๓.	เหรียญเงิน คัดลายมือ ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-๓)	สพปตชย .
ครู			
๑	นางพรรณวดี ศรีใส	เหรียญเงิน คัดลายมือ ครูผู้สอนภาษาไทย	สพปตชย .
๒	นางสาวอ้อย อางศิริ	ได้รับรางวัล เสมอ ป.ป.ส. ประเภทผลงาน ดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข	กระทรวงศึกษาธิการ

**ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ระดับคุณภาพดี.....

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อที่ ๑ นักเรียนมีความสามารถ อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์เขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๘	๓.๐๐	๓๗.๕๐	๓.๐๐	๓๗.๕๐	๒.๐๐	๒๕.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ป.๒	๑๓	๔.๐๐	๓๐.๗๗	๗.๐๐	๕๓.๘๕	๒.๐๐	๑๕.๓๘	๐.๐๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๑	๔.๐๐	๓๖.๓๖	๖.๐๐	๕๔.๕๕	๑.๐๐	๙.๐๙	๐.๐๐	๐.๐๐
ป.๔	๑๕	๘.๐๐	๕๓.๓๓	๖.๐๐	๔๐.๐๐	๑.๐๐	๖.๖๗	๐.๐๐	๐.๐๐
ป.๕	๑๐	๘.๐๐	๘๐.๐๐	๑.๐๐	๑๐.๐๐	๑.๐๐	๑๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ป.๖	๑๘	๗.๐๐	๓๘.๘๙	๖.๐๐	๓๓.๓๓	๕.๐๐	๒๗.๗๘	๐.๐๐	๐.๐๐
รวม		๓๔.๐๐	๔๕.๓๓	๒๙.๐๐	๓๘.๖๗	๑๒.๐๐	๑๖.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
รวมจำนวนนักเรียน ที่ได้รับดีเยี่ยม และดี		๖๓				๑๒			
ร้อยละ		๘๔.๐๐				๑๖.๐๐			

อ้างอิง:แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน (ปพ.๕) โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

จากการประเมินความสามารถ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยใช้ผลรายงานจากการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนจากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) ผลปรากฏว่า นักเรียนได้รับระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๐๐ อยู่ในระดับ ดี ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเป้าหมายและค่ามาตรฐาน เนื่องจากทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอนที่จะยกระดับการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น โครงการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ทุกคน เป็นโครงการที่เน้นการอ่านออกเขียนได้เป็นพิเศษ กลุ่มเป้าหมายคือ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้มีทักษะการอ่านตามมาตรฐานที่กำหนด โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ พัฒนาระบบการคิดของผู้เรียนจากการอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่ตั้งไว้ของโครงการ

นอกจากการจัดโครงการดังกล่าว ยังมีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะ ให้สอดคล้องกับหัวข้อดังกล่าวด้วยเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีทักษะดังกล่าวเพิ่มขึ้น เช่นการจัดกิจกรรมภาษาไทยวันละคำ เป็นการจัดกิจกรรมให้นักเรียนที่ได้รับมอบหมายออกมาแนะนำคำพื้นฐานภาษาไทย กิจกรรมรักการอ่านด้วยการส่งเสริม พัฒนาห้องสมุด และมุมการเรียนรู้ให้หน้าอ่าน น่าค้นคว้า สร้างพื้นฐานนิสัยการรักการอ่าน กิจกรรมวันสำคัญทางภาษาไทย (วันสุนทรภู่ , วันภาษาไทย) โดยนำกิจกรรมมาพัฒนาความสามารถนักเรียนให้มีประสิทธิภาพด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และเพื่อเป็นการเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อภาษาไทย

จากการจัดโครงการและกิจกรรมดังกล่าว ทางโรงเรียนได้รับผลการประเมินเป็นที่น่าสนใจ และมีผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายของโครงการทั้งทางด้านคุณภาพและเป้าหมาย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ผลการประเมินความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน (ปพ.๕)
๒. รายงานโครงการที่เกี่ยวข้อง
๓. ภาพถ่ายจากการจัดโครงการ และกิจกรรมดังกล่าว

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น จาก หัวข้อ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ทางโรงเรียนมีจุดเด่นดังนี้

- การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาไทยมีการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- คณะครู มีความชำนาญด้านการสอนภาษาไทย
- อุปกรณ์การเรียน วิชาภาษาไทยมีเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน
- ห้องสมุด และแหล่งการเรียนรู้ภาษาไทย น่าสนใจและมีการใช้งานอย่างสม่ำเสมอ

๒. จุดที่ควรพัฒนา จาก หัวข้อ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ทางโรงเรียน มีจุดที่ควรพัฒนาดังนี้

- ควรมีการกำหนดค่าเป้าหมายด้านปริมาณ คำพื้นฐานตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่

๑-๖

- ควรเพิ่มกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการเขียนให้มากขึ้น
- ควรเพิ่มกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการคิด

ข้อที่ ๒ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษากำหนด

ระดับดีขึ้นไป(ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป) ร้อยละ ๗๐

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	รวม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ (คน)								จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๘	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๒	๓	๖	๗๕.๐๐
ป.๒	๑๓	๐	๐	๐	๒	๑	๑	๖	๓	๑๐	๗๖.๙๒
ป.๓	๑๑	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๒	๕	๑๐	๙๐.๙๑
ป.๔	๑๕	๐	๑	๐	๓	๒	๓	๑	๕	๙	๖๐.๐๐
ป.๕	๑๐	๐	๐	๑	๑	๓	๒	๐	๓	๕	๕๐.๐๐
ป.๖	๑๘	๐	๒	๑	๔	๑	๑	๔	๕	๑๐	๕๕.๕๖
รวม	๗๕	๐	๓	๒	๑๐	๑๐	๑๑	๑๕	๒๔	๕๐	๖๖.๖๗

อ้างอิง ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ จากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชบุรีรังสรรค์) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากผลการประเมินผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป(ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป) จำนวน ๕๐ คน จากทั้งหมด ๗๕ คน คิดคิดเป็นร้อยละ ๖๖. ๖๗ ของนักเรียนทั้งหมด ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้

จากตารางดังกล่าว ระดับชั้นที่มีนักเรียนได้รับผลการเรียนระดับ ๓ สูงที่สุดหากคิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมดในชั้นเรียนนั้น ได้แก่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๐.๙๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๗๖.๙๒ และ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๗๕.๐๐ ตามลำดับ

นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายและค่ามาตรฐาน ทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการที่เกี่ยวข้องดังนี้ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่จะยกระดับการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นโครงการที่เน้นการทบทวนการสอนอย่างเข้ม (การติว) เพื่อมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ พัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียนจากการอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่ตั้งไว้ของโครงการตามลำดับ

นอกจากการจัดโครงการดังกล่าว ยังมีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะ ให้สอดคล้องกับหัวข้อดังกล่าวด้วยเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีทักษะดังกล่าวเพิ่มขึ้น เช่น การจัดกิจกรรมคณิตคิดในใจ เป็นกิจกรรมการสอนในระดับห้องเรียน เพื่อเป็นการบริหารสมอง และกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนในวิชาคณิตศาสตร์, กิจกรรมการท่องสูตรคูณก่อนกลับบ้าน เป็นต้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ (ปพ.๕)
๒. รายงานโครงการที่เกี่ยวข้อง
๓. ภาพถ่ายจากการจัดโครงการ และกิจกรรมดังกล่าว

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ทางโรงเรียน มีจุดเด่นดังนี้

- การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการคิดคำนวณระดับห้องเรียน
- การจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน วิชาคณิตศาสตร์ มีเพียงพอต่อความต้องการ
- การจัดกิจกรรมพัฒนาอย่างเข้ม (การติว) มีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

๒. จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ทางโรงเรียน มีจุดที่ควรพัฒนาดังนี้

- ควรมีการกำหนดค่าเป้าหมายความสามารถทางด้านการคิดคำนวณ ขั้นพื้นฐาน (เช่น การท่องสูตรคูณ, การบวกลบคูณหารตั้งแต่จำนวนหนึ่งหลัก ถึง ห้าหลัก, การคำนวณเศษส่วน, ทศนิยม)
- ควรเพิ่มกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางด้านการคิดคำนวณ เช่น การตั้งโจทย์คณิตคิดเร็วประจำวัน , การตั้งกิจกรรมชมรม A-math , Sudoku

ข้อ ๓ นักเรียนมีความสามารถในการอธิบาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับช่วงวัย ได้ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอธิบาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ป.๑	๘	๓	๕	๐	๐	๘	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๑๓	๔	๗	๒	๐	๑๑	๘๔.๖๒
ป.๓	๑๑	๔	๖	๑	๐	๑๐	๙๐.๙๑
ป.๔	๑๕	๔	๑๐	๑	๐	๑๔	๙๓.๓๓
ป.๕	๑๐	๒	๘	๐	๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๑๘	๑๒	๓	๓	๐	๑๕	๘๓.๓๓
รวม	๗๕	๒๙	๓๙	๗	๐	๖๘	
ร้อยละ		๓๘.๖๖	๕๒	๙.๓๓	๐	๙๐.๖๗	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกสมรรถนะผู้เรียน โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางนักเรียนมีความสามารถในการอธิบาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหาที่เหมาะสมกับช่วงวัย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอธิบาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหาที่เหมาะสมกับช่วงวัย ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๖๘ คน จากทั้งหมด ๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๗ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

จากตารางดังกล่าว ระดับชั้นที่มีนักเรียนได้รับผลการประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป สูงที่สุดหากคิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมดในชั้นเรียนนั้น ได้แก่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๑๐๐ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ และ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๐.๙๑ ตามลำดับ

เพื่อให้การดำเนินการ หัวข้อ นักเรียนมีความสามารถในการอธิบาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหาที่เหมาะสมกับช่วงวัย เป็นไปตามเป้าหมายและค่ามาตรฐาน ทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่จะยกระดับการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น โครงการพัฒนาคุณภาพ

ผู้เรียน โครงการที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ พัฒนาระบวนการคิดของผู้เรียนจากการอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่ตั้งไว้ของโครงการ

นอกจากการจัดโครงการดังกล่าว ยังมีการจัดกิจกรรมอื่นเพื่อให้สอดคล้องกับหัวข้อการประเมินดังกล่าวด้วย ไม่ว่าจะเป็นการจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ที่จะต้องมีการใช้กระบวนการคิดเพื่อแก้ไขปัญหาที่ถูกสร้างขึ้น การจัดกิจกรรมระดับห้องเรียนที่เน้นการทักษะกระบวนการคิดผ่านการจัดกิจกรรมในห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า โดยการนำความรู้ และประสบการณ์มาแก้ไขปัญหาได้ เป็นต้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบประเมินกระบวนการคิด การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
๒. รายงานโครงการที่เกี่ยวข้อง
๓. ภาพถ่ายจากการจัดโครงการ และกิจกรรมดังกล่าว

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีกระบวนการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาทางโรงเรียน มีจุดเด่นดังนี้ การจัดกิจกรรมกลุ่ม ทั้งในระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าร่วมกระบวนการกลุ่ม และแก้ปัญหาร่วมกัน เป็นการฝึกฝนกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

๒. จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนมีกระบวนการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ทางโรงเรียน มีจุดที่ควรพัฒนาดังนี้ นักเรียนขาดความเชื่อมั่นในตนเองไม่กล้าแสดงออกทางความคิด ควรส่งเสริมการแสดงออกให้มากขึ้น

ข้อ ๔ นักเรียนมีความสามารถสร้าง ภาระงาน ชิ้นงานและจัดทำโครงงาน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษาระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๗๐

ผลการประเมินความสามารถในพัฒนานวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๘	๓	๓๗.๕๐	๕	๖๒.๕๐	๐	๐.๐๐	๐	๐
ป.๒	๑๓	๒	๑๕.๓๘	๙	๖๙.๒๓	๒	๑๕.๓๘	๐	๐
ป.๓	๑๑	๕	๔๕.๔๕	๕	๔๕.๔๕	๑	๙.๐๙	๐	๐
ป.๔	๑๕	๕	๓๓.๓๓	๙	๖๐.๐๐	๑	๖.๖๗	๐	๐
ป.๕	๑๐	๒	๒๐.๐๐	๘	๘๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐
ป.๖	๑๘	๑๑	๖๑.๑๑	๗	๓๘.๘๙	๐	๐.๐๐	๐	๐
รวม	๗๕	๒๘	๓๗.๓๓	๔๓	๕๗.๓๓	๔	๕.๓๓	๐	๐
ร้อยละ		๔๔.๖๗				๕.๓๓			

อ้างอิง แบบบันทึกผลงาน ใบงาน ชิ้นงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ความสามารถในการสร้าง ภาระงาน ชิ้นงานและจัดทำโครงการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้วยรูปแบบโครงการ และชิ้นงาน ในระดับดี ขึ้นไป จำนวน ๗๑ คน จากทั้งหมด ๗๕ คน คิดเป็นร้อยละได้ ๙๔.๖๗ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนดเอาไว้ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น ทุ่มเทในการทำงาน และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง จนสามารถประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของตนเองได้

จากตารางดังกล่าว ระดับชั้นที่มีนักเรียนได้รับผลการประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป สูงที่สุดหากคิดเป็น ร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมดในชั้นเรียนนั้น ได้แก่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๑๐๐ และ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ตามลำดับ

เพื่อให้การดำเนินการ หัวข้อ นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และ นวัตกรรมจากกระบวนการเรียน เป็นไปตามเป้าหมายและค่ามาตรฐาน ทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่จะยกระดับการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้นนอกจากนั้นยังมีการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำชิ้นงานในหลากหลายรูปแบบไม่ว่าจะเป็น สมุดบันทึก ใบงาน ใบความรู้ ชิ้นงานกระดาษ ภาพวาดระบายสี งานสามมิติ เพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้มาประยุกต์ใช้สร้างชิ้นงานได้ตามที่กำหนด

นอกจากการจัดโครงการดังกล่าว ยังมีการจัดกิจกรรมอื่นเพื่อให้สอดคล้องกับหัวข้อการประเมินดังกล่าว ด้วย ไม่ว่าจะเป็นการจัดกิจกรรมการประกวดการทำผลงานในวันสำคัญต่างๆ เช่น การทำพานวันไหว้ครู การ แข่งขันทำกระทงในเทศกาลวันลอยกระทง การทำโครงการ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการทำชิ้นงาน ผลงานของตนเอง ตามที่กำหนด แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า โดยการนำความรู้ และประสบการณ์มาแก้ไขปัญหาได้ เป็นต้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบประเมินการสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน และนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี
๒. รายงานโครงการที่เกี่ยวข้อง
๓. ภาพถ่ายกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น จาก หัวข้อ นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และ นวัตกรรมจากกระบวนการเรียน มีจุดเด่นดังนี้

- การจัดกิจกรรมกลุ่ม ในระดับห้องเรียน อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมและ สร้างชิ้นงานตามแนวคิดของตนเอง แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้เข้าแข่งขัน สร้างสรรค์ชิ้นงาน ผลงาน ของตัวเองตามกิจกรรมที่จัดทำขึ้น

๒. จุดที่ควรพัฒนา จาก หัวข้อ นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็น แบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ทางโรงเรียน มีจุดที่ควรพัฒนาดังนี้

- การทำชิ้นงาน ผลงาน ควรมีการทำผลงานในรูปแบบดิจิทัล เพื่อให้สอดคล้องกับผู้เรียน มากขึ้น เช่น การทำคลิปวิดีโอสั้น , การทำหนังสือ เป็นต้น

ข้อ ๕ นักเรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการหาความรู้เพื่อใช้ในการเรียนรู้และสามารถสื่อสารผ่านสังคมออนไลน์ได้อย่างมีคุณธรรม ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๗๐
ผลการประเมินความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี(เฟซบุ๊ก ไลน์ เว็บไซต์ต่างๆ)เพื่อศึกษาหาความรู้และสื่อสาร) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี(เฟซบุ๊ก ไลน์ เว็บไซต์ต่างๆ) เพื่อศึกษาหาความรู้และสื่อสาร				ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	
ป.๑	๘	๐	๒	๔	๒	๗๕.๐๐
ป.๒	๑๓	๐	๑	๙	๓	๙๒.๓๑
ป.๓	๑๑	๐	๒	๕	๔	๘๑.๘๒
ป.๔	๑๕	๐	๑	๙	๕	๙๓.๓๓
ป.๕	๑๐	๐	๐	๘	๒	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๑๘	๐	๔	๓	๑๑	๗๗.๗๘
รวม	๗๕	๐	๑๐	๓๘	๒๗	๘๖.๖๗
ร้อยละ		๐	๑๓.๓๓	๕๐.๖๗	๓๖	
ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น				๘๖.๖๗		

* อ้างอิง แบบบันทึกการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครูราษฎร์รังสรรค์)ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสามารถสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์(เฟซบุ๊ก ไลน์ เว็บไซต์ต่างๆ)เพื่อการพัฒนาตนเอง ของนักเรียนชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสามารถสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อการพัฒนาตนเอง ในระดับดี ขึ้นไป จำนวน ๖๕ คน จากทั้งหมด ๗๕ คน คิดเป็นร้อยละได้ ๘๖.๖๗ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนดเอาไว้

โรงเรียนได้พัฒนาระบบเครือข่าย สัญญาณอินเทอร์เน็ต ครอบคลุมทุกอาคารเรียน เพื่อรองรับการใช้งานของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเน็ตประชารัฐ เพื่อให้ นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต มีสื่อสังคมออนไลน์เช่น กลุ่มไลน์ชั้นเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง facebook เพื่อใช้ในการพัฒนาตนเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และมีการส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมให้กับนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบประเมินการสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน และนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี
๒. รายงานโครงการที่เกี่ยวข้อง
๓. ภาพถ่ายกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีทักษะในการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตได้เหมาะสมกับช่วงวัย และสามารถเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น กลุ่มไลน์ชั้นเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง facebook เพื่อใช้ในการพัฒนาตนเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๒. จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อที่ ๖ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ระดับผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ระดับผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระและได้รับผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๘	๖	๖	๘	๘	๘	๘	๘	๘	๓
ป.๒	๑๓	๑๑	๑๐	๘	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๕
ป.๓	๑๑	๑๐	๑๐	๑๐	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๐
ป.๔	๑๕	๑๑	๙	๙	๙	๑๐	๑๔	๑๔	๑๔	๘
ป.๕	๑๐	๕	๖	๑๐	๘	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๗
ป.๖	๑๘	๑๒	๑๐	๙	๑๒	๑๒	๑๖	๑๕	๑๔	๑๒
รวม	๗๕	๕๕	๕๑	๕๔	๖๑	๖๔	๗๒	๗๑	๗๐	๔๕
ร้อยละ	๑๐๐	๗๓.๓๓	๖๘.๐๐	๗๒.๐๐	๘๑.๓๓	๘๕.๓๓	๙๖.๐๐	๙๔.๖๗	๙๓.๓๓	๖๐.๐๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๐.๔๔								

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากผลการประเมินผู้เรียน นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ผู้เรียนจะต้องได้รับผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐ หรือ ระดับ ๓ ขึ้นไปอย่างน้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมด ปรากฏว่า ผลการประเมินหัวข้อ นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการประเมินผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐ หรือ ระดับ ๓ ขึ้นไปร้อยละได้ ๘๐.๔๔ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาที่ทางโรงเรียนกำหนดเอาไว้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. บันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)
๒. รายงานโครงการที่เกี่ยวข้อง
๓. ภาพถ่ายกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ข้อที่ ๗ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ ป.๑ (RT) ป.๓ (NT) ป.๖ (O-NET) ระดับดีขึ้นไป

ร้อยละ ๖๕

๗.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๗.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบผลต่าง

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๘๑.๓๓	๕๖.๕๗	-๒๔.๗๖	๖๐.๑๖	๕๙.๑๔	-๑.๐๒	๗๐.๗๕	๕๗.๘๕	-๑๒.๙
๒	ระดับเขตพื้นที่	๗๔.๗๗	๖๘.๔๔	-๖.๓๓	๖๙.๑๘	๗๐.๙๔	-๑.๗๖	๗๒.๐๕	๖๙.๖๘	-๒.๔
๓	ระดับประเทศ	๗๔.๑๔	๖๙.๙๕	-๔.๑๙	๗๑.๘๖	๗๒.๗๙	-๐.๙๓	๗๓.๐๒	๗๑.๓๘	-๑.๖

อ้างอิง รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

จากตารางพบว่า การเปรียบเทียบ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน(RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ คะแนนผลการประเมินด้านการอ่าน การอ่านออกเสียง ปี ๒๕๖๓ ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนอยู่ที่ ๘๑.๓๓ ปี ๒๕๖๔ ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนอยู่ที่ ๕๖.๕๗ ลดลง ๒๔.๗๖ การอ่านรู้เรื่อง ปี ๒๕๖๓ ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนอยู่ที่ ๖๐.๑๖ ปี ๒๕๖๔ ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนอยู่ที่ ๕๙.๑๔ ลดลง ๑.๐๒ รวมทั้งสองสมรรถนะ ปี ๒๕๖๓ ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนอยู่ที่ ๗๐.๗๕ ปี ๒๕๖๔ ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนอยู่ที่ ๕๗.๘๕ ลดลง ๑๒.๙๐

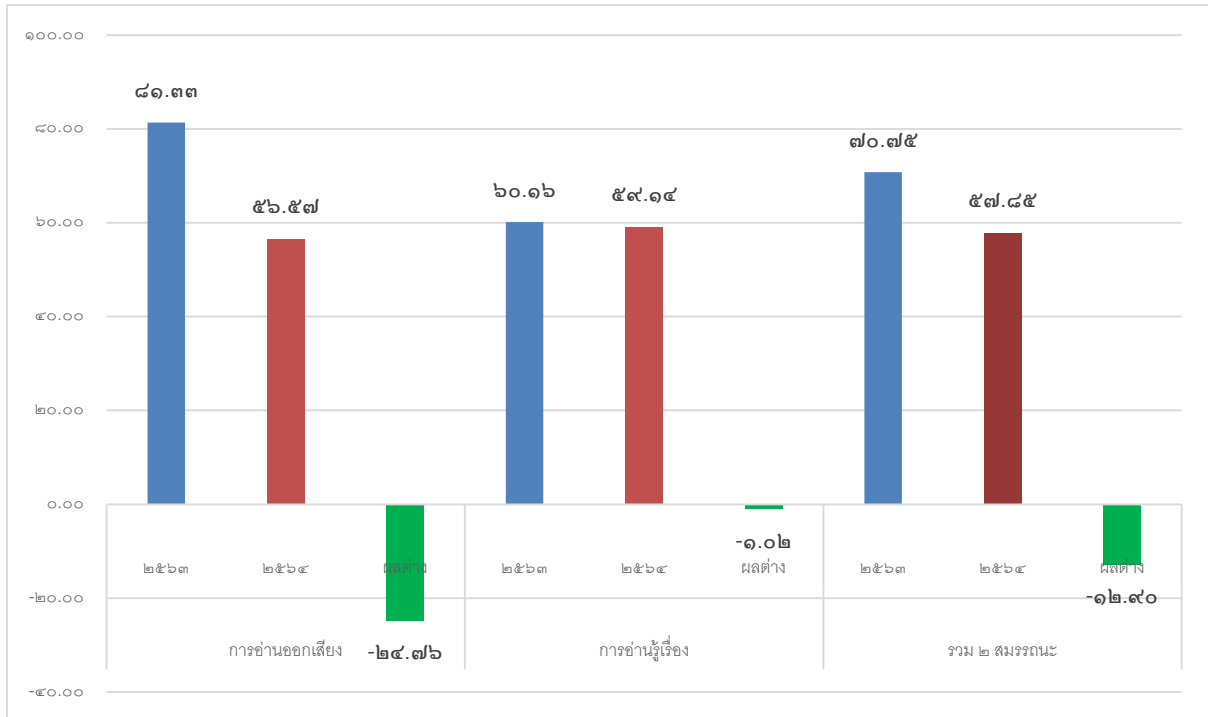
๗.๑.๒ ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๓				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	การอ่านออกเสียง	๗๕.๐๐	๑๖.๖๖	๘.๓๓	๐.๐๐	๒๘.๕๗	๒๘.๕๗	๒๘.๕๗	๑๔.๒๘
๒	การอ่านรู้เรื่อง	๑๖.๖๖	๕๘.๓๓	๒๕.๐๐	๐.๐๐	๑๔.๒๘	๕๗.๑๔	๑๔.๒๘	๑๔.๒๘
รวม ๒ สมรรถนะ		๓๓.๓๓	๕๐.๐๐	๑๖.๖๖	๐.๐๐	๒๘.๕๗	๔๒.๘๕	๑๔.๒๘	๑๔.๒๘
เฉลี่ยร้อยละ		๘๓.๓๓		๑๖.๖๖		๓๕.๗๑		๑๔.๒๘	

อ้างอิง รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

จากตารางพบว่า การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการ ประเมินความสามารถด้านการอ่าน(RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมินด้านการอ่าน การอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง จำแนกตามคุณภาพ ปี ๒๕๖๓ ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป อยู่ที่ ๘๓.๓๓ ปี ๒๕๖๔ ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป อยู่ที่ ๓๕.๗๑ ลดลง ๔๗.๖๒

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าด้านการอ่านออกเสียงมีค่าเฉลี่ย ๕๖.๕๗ เมื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมินปี ๒๕๖๓ ผลการพัฒนาดลดลง -๒๔.๗๖ ด้านการอ่านรู้เรื่องมีค่าเฉลี่ย ๕๙.๑๔ เปรียบเทียบกับผลการประเมินปี ๒๕๖๓ ผลการพัฒนาดลดลง -๑.๐๒ รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย ๕๗.๘๕ เปรียบเทียบกับผลการประเมินปี ๒๕๖๓ ผลการพัฒนาดลดลง -๑๒.๙๐

๗.๒ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๗.๒.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบผลต่าง

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ย		
		ด้านภาษาไทย			ด้านคณิตศาสตร์					
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๖๖.๘๖	๖๐.๕๕	-๖.๓๐	๗๓.๐๐	๕๓.๘๐	-๑๙.๒๐	๖๙.๙๓	๕๗.๑๗	-๑๒.๗๖
๒	ระดับเขตพื้นที่	๔๕.๗๓	๕๐.๕๘	๔.๘๕	๔๐.๗๕	๔๔.๔๙	๓.๗๔	๔๓.๒๔	๔๗.๕๑	๔.๒๗
๓	ระดับประเทศ	๔๗.๔๖	๕๖.๑๔	๘.๖๘	๔๐.๔๗	๔๙.๔๔	๘.๙๗	๔๓.๙๗	๕๒.๘๐	๘.๘๓

อ้างอิง รายงานผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

จากตารางพบว่า ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ คะแนนผลการประเมินด้านภาษาไทย ปี ๒๕๖๓ ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนอยู่ที่ ๖๖.๘๖ ปี ๒๕๖๔ ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนอยู่ที่ ๖๐.๕๕ ผลการพัฒนาดลดลง -๖.๓๐ ด้านคณิตศาสตร์ ปี ๒๕๖๓ ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนอยู่ที่ ๗๓.๐๐ ปี ๒๕๖๔ ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนอยู่ที่ ๕๓.๘๐ ผลการพัฒนาดลดลง -๑๙.๒๐ รวมทั้งสองสมรรถนะ ปี ๒๕๖๓ ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนอยู่ที่ ๖๙.๙๓ ปี ๒๕๖๔ ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนอยู่ที่ ๕๗.๑๗ ผลการพัฒนาดลดลง ๑๒.๙๐

๗.๒.๒ ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

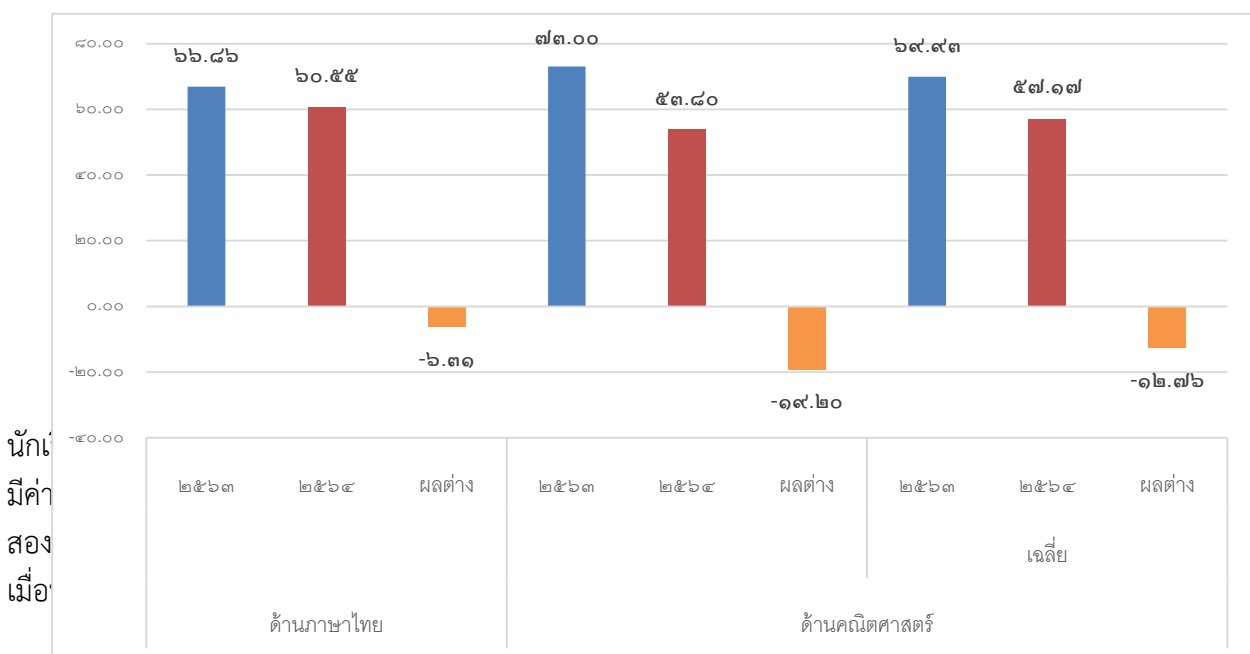
ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๓				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ด้านภาษาไทย	๕๔.๕๔	๔๕.๔๕	๐.๐๐	๐.๐๐	๒๐.๐๐	๖๐.๐๐	๒๐.๐๐	๐.๐๐
๒	ด้านคณิตศาสตร์	๗๒.๗๒	๑๘.๑๘	๙.๐๙	๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕๐.๐๐	๔๐.๐๐	๐.๐๐
รวม ๒ ด้าน		๗๒.๗๒	๑๘.๑๘	๙.๐๙	๐.๐๐	๓๐.๐๐	๕๐.๐๐	๓๐.๐๐	๐.๐๐
เฉลี่ยร้อยละ		๙๐.๙๐		๙.๐๙		๓๕.๐๐		๑๕.๐๐	

อ้างอิง รายงานผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

จากตารางพบว่า การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมิน ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมินด้านทั้งสองด้าน จำแนกตามคุณภาพ ปี ๒๕๖๓ ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป อยู่ที่ ๙๐.๙๐ ปี ๒๕๖๔ ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป อยู่ที่ ๓๕.๐๐ ผลการพัฒนาดลดลง -๕๕.๙

เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

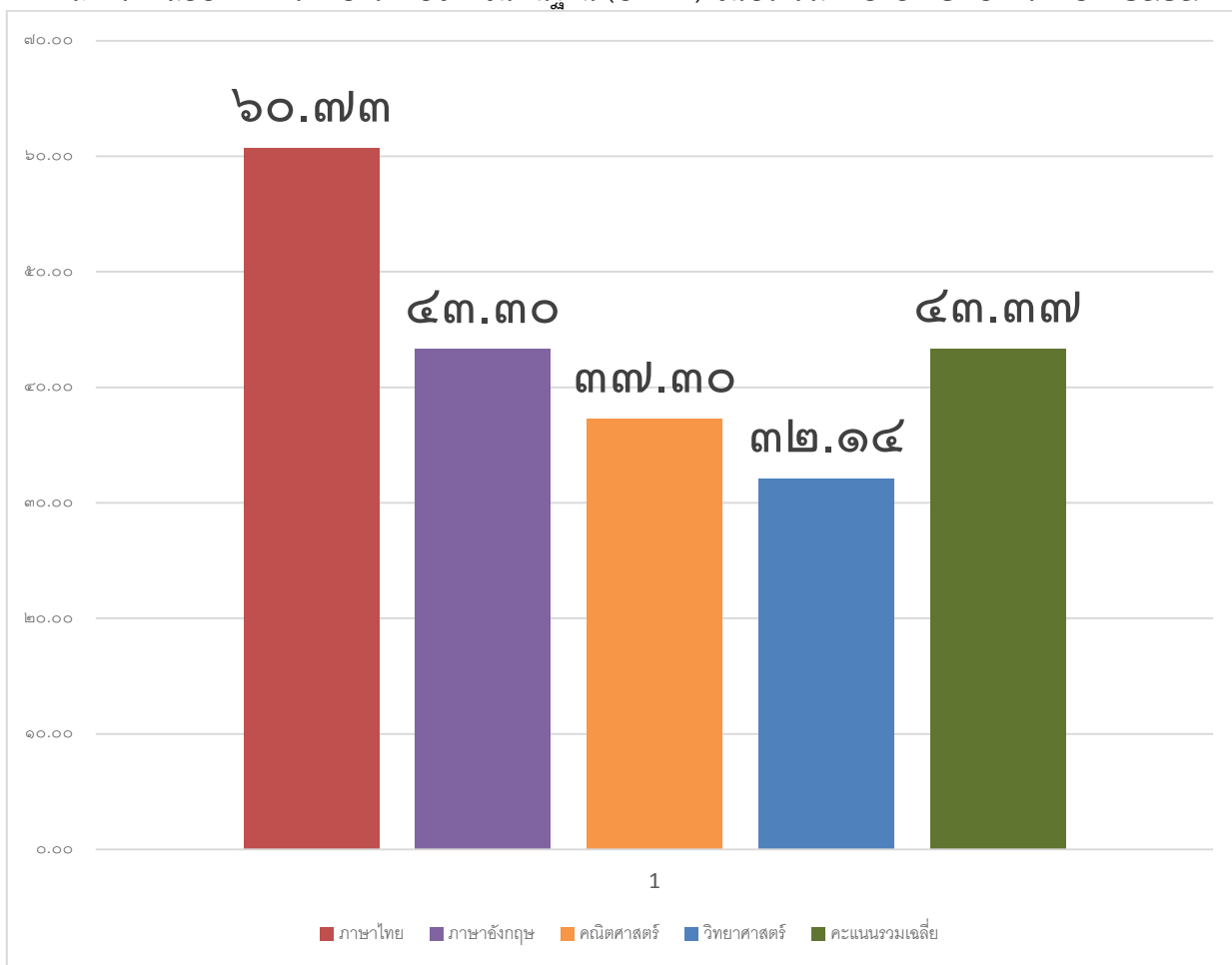


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

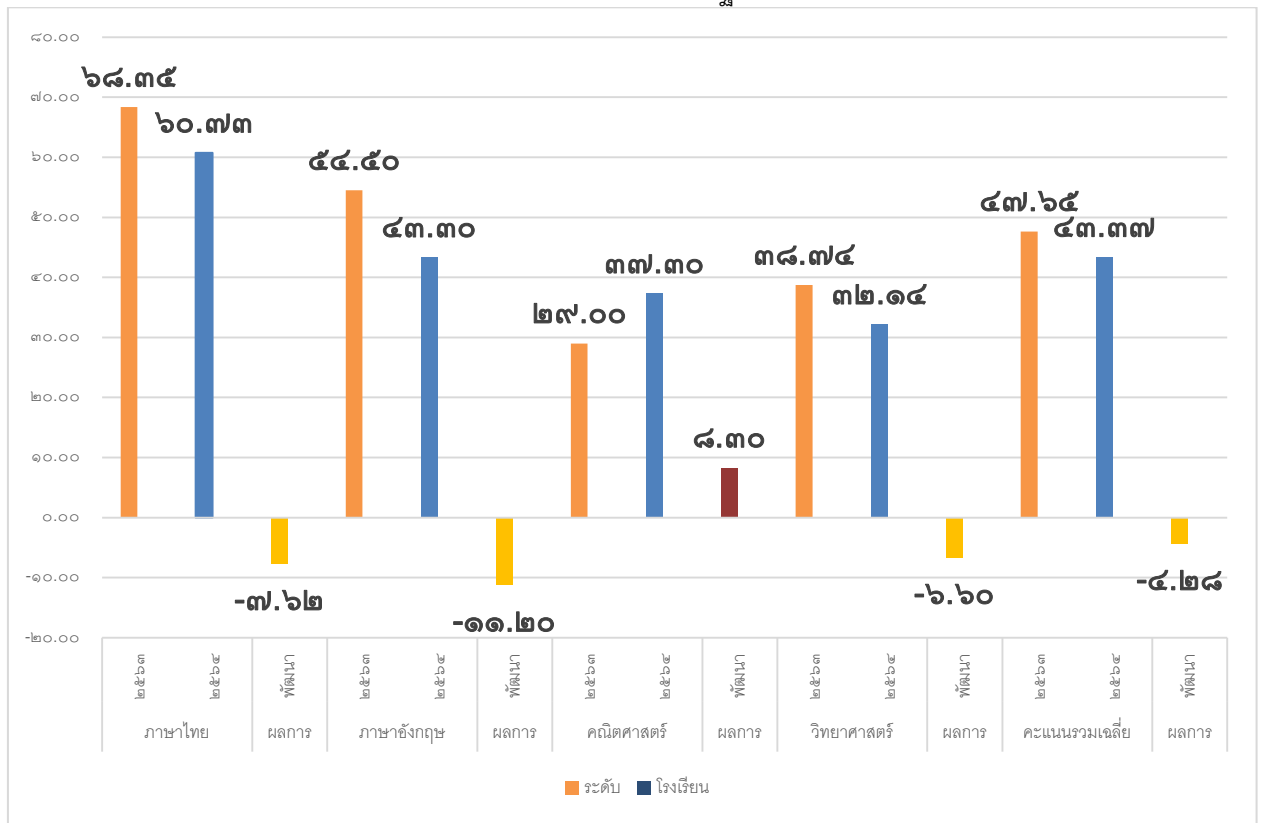
ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการ พัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการ พัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการ พัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการ พัฒนา	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลการ พัฒนา
	๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔	
ระดับประเทศ	๕๖.๒๐	๕๐.๓๘	-๕.๘๒	๔๓.๕๕	๓๙.๒๒	-๔.๓๓	๒๙.๙๙	๓๖.๘๓	๖.๘๔	๓๘.๗๘	๓๔.๓๑	-๔.๔๗	๔๒.๑๓	๔๐.๑๙	-๐.๙๔
ระดับสังกัด สพฐ.	๕๔.๙๖	๔๙.๕๔	-๕.๔๒	๓๘.๘๗	๓๕.๔๖	-๓.๔๑	๒๘.๕๙	๓๕.๘๕	๗.๒๖	๓๗.๖๔	๓๓.๖๘	-๓.๙๖	๔๐.๐๒	๓๘.๖๓	-๑.๓๙
ระดับ เขตพื้นที่	๕๒.๗๕	๔๘.๗๙	-๓.๙๖	๓๕.๒๘	๓๒.๙๔	-๒.๓๔	๒๗.๓๗	๓๔.๙๘	๗.๖๑	๓๖.๔๑	๓๓.๒๔	-๓.๑๗	๓๗.๙๕	๓๗.๔๙	-๐.๔๖
ระดับ โรงเรียน	๖๘.๓๕	๖๐.๗๓	-๗.๖๒	๕๔.๕๐	๔๓.๓๐	-๑๑.๒	๒๙.๐๐	๓๗.๓๐	๘.๓๐	๓๘.๗๔	๓๒.๑๔	-๖.๖๐	๔๗.๖๕	๔๓.๓๗	-๔.๒๘

อ้างอิง รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน(O-NET)ปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๔



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน(O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย ๖๐.๗๓ ผลการพัฒนาลดลง -๗.๖๒ ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ๔๓.๓๐ ผลการพัฒนาลดลง -๑๑.๒๐ คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๗.๓๐ ผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น ๘.๓๐ วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๒.๑๔ ผลการพัฒนา ลดลง -๖.๖๐ รวมทั้งสี่วิชา มีค่าเฉลี่ย ๔๓.๓๗ ผลการพัฒนาลดลง -๔.๒๘ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่ วิทยาศาสตร์ต่ำกว่าระดับประเทศและเขตพื้นที่ ผลคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และ เขตพื้นที่ ตามลำดับ

ข้อที่ ๘ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ผลการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน(คน)	จำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ(คน)				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ป.๑	๘	๐	๐	๓	๔	๑
ป.๒	๑๓	๐	๐	๒	๙	๒
ป.๓	๑๑	๐	๐	๐	๘	๓
ป.๔	๑๕	๐	๐	๑๐	๒	๓
ป.๕	๑๐	๐	๐	๕	๓	๒
ป.๖	๑๘	๐	๐	๐	๒	๑๖
จำนวนนักเรียน	๗๕	๐	๐	๒๐	๒๘	๒๗
ร้อยละ		๐.๐๐	๐.๐๐	๒๖.๖๗	๓๗.๓๓	๓๖.๐๐
ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		๑๐๐.๐๐				

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุฑราษฎร์รังสรรค์)ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๙ และส่งผลให้นักเรียนมีพื้นฐานในการสร้างเสริมทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพให้ผู้เรียนโดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมสามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ ได้แก่ ๑.มีการวางแผน ๒.ดำเนินงานตามแผน ๓.มีการตรวจสอบทบทวน ๔.ทำงานอย่างมีความสุข ๕.สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และยังมีโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ ส่งเสริมให้นักเรียนทำปฎิบัติแบบไม่ถดถอย โครงงานชาผักหวานป่า โครงงานถนอมโรงเรียนเปลี่ยนพฤติกรรม ปลุกผักอินทรีย์ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพให้ผู้เรียน โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้นักเรียนสามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการเข้ากับวิชาการงานอาชีพ กิจกรรมชุมนุม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อฝึกทักษะให้กับนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

ข้อ ๙ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองตามข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)	
		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ
๑	กิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน ป.๑-๖	๗๔	๑๐๐
๒	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ป.๑-๖	๗๔	๑๐๐
๓	กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ป.๑-๖	๗๔	๑๐๐
๔	ได้จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน	๗๔	๙๐.๓๖
๕	กิจกรรมต้านยาเสพติด ป.๑-๖	๗๔	๑๐๐
๖	กิจกรรมลูกเสือ ป.๑-๖	๗๔	๑๐๐
๗	อบรมคุณธรรม จริยธรรม ป.๑-๖	๗๔	๑๐๐
๘	กิจกรรมจิตอาสา ป.๑-๖	๗๔	๑๐๐
๙	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการ และสุขภาพ ป.๑-๖	๗๔	๑๐๐
๑๐	นักเรียนทำประกันชีวิตทุกคน	๗๔	๑๐๐
	เฉลี่ย		๙๙.๐๓

อ้างอิง แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุฑราษฎร์รังสรรค์)ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ในระดับดี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๓ ผลจากการได้รับการดูแลช่วยเหลือคุ้มครอง ทำให้นักเรียนที่มีปัญหาได้รับการแก้ไข นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุขได้

ข้อ ๑๐ นักเรียนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น ระดับดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีทักษะชีวิต (คน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๘	๒	๒๕.๐๐	๖	๗๕.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐
ป.๒	๑๓	๓	๒๓.๐๘	๑๐	๗๖.๙๒	๐	๐.๐๐	๐	๐
ป.๓	๑๑	๕	๔๕.๔๕	๖	๕๔.๕๕	๐	๐.๐๐	๐	๐
ป.๔	๑๕	๕	๓๓.๓๓	๙	๖๐.๐๐	๑	๖.๖๗	๐	๐
ป.๕	๑๐	๓	๓๐.๐๐	๗	๗๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐
ป.๖	๑๘	๑๕	๘๓.๓๓	๓	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๐	๐
รวม	๗๕	๓๓	๔๔.๐๐	๔๑	๕๔.๖๗	๑	๑.๓๓	๐	๐
ร้อยละ		๘๘.๖๗				๑.๓๓			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการประเมินทักษะชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดี ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำนวน ๗๕ คน จากทั้งหมด ๗๕ คน คิดเป็นร้อยละได้ ๑๐๐.๐๐ ๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนดเอาไว้ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะชีวิตในการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ได้ดีขึ้น พร้อมทั้งส่งผลให้ทักษะชีวิตของนักเรียนมีพัฒนาการสูงและยังช่วยพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น

เพื่อให้การดำเนินการ หัวข้อ นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เป็นไปตามเป้าหมายและค่ามาตรฐาน ทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการที่เกี่ยวข้องดังนี้ โครงการพัฒนาระบบคุณธรรม และจริยธรรมลูกเสือ เนตรนารี โครงการดังกล่าวจะจัดกิจกรรมกลุ่ม กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการทำงานร่วมกัน ได้ฝึกฝนกระบวนการกลุ่ม การทำงานร่วมกันซึ่งถือว่าเป็นทักษะชีวิตที่สำคัญประการหนึ่งในการเรียนรู้ โครงการครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน เป็นโครงการความร่วมมือระหว่างวัด กับโรงเรียน ในการสอนศีลธรรมจากครูพระสงฆ์ในชุมชน นักเรียนจะได้รับการอบรมสั่งสอนทางด้านศีลธรรมและได้รับความรู้ทางพระธรรม เพื่อนำไปเป็นองค์ความรู้ในการสอบนักเรียนระดับต่างๆ โครงการสวดมนต์ไหว้พระเสริมสร้างศักยภาพด้านการเรียนรู้ เป็นการส่งเสริมผู้เรียนทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้วยการไหว้พระสวดมนต์ทุกวันพระ ผลที่ได้นักเรียนสามารถท่องบทสวดมนต์ได้ พร้อมกับมีสมาธิในการเรียนมากขึ้น

นอกจากการจัดโครงการดังกล่าว ยังมีการจัดกิจกรรมอื่นเพื่อให้สอดคล้องกับหัวข้อการประเมินดังกล่าวด้วย เช่น การจัดกิจกรรมส่งเสริมคนทำความดีด้วยการประกาศเกียรติคุณ การทำกิจกรรมร่วมกับวัดในวันสำคัญทางพุทธศาสนา เพื่อดำรงตนเป็นพุทธมามกะที่ดี กิจกรรมอบรมโฮมรูมเพื่อส่งเสริมค่านิยมที่ถูกต้อง เป็นต้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ผลการประเมิน หัวข้อ นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ได้ค่าตามมาตรฐานและเป้าหมายของโรงเรียน

๒. ผลการประเมินโครงการที่เกี่ยวข้อง

๓. ภาพถ่ายจากการจัดโครงการ และกิจกรรมดังกล่าว

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น จาก หัวข้อ นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม มีจุดเด่นดังนี้

- โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานทางศาสนาในชุมชน
- นักเรียนสามารถท่องบทสวดมนต์

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อที่ ๑๑ นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมพื้นฐาน ระดับดีเลิศ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมพื้นฐาน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๒	๑๒	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๑๑	๑๑	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๕	๑๔	๙๓.๓๓	๑	๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๑๑	๑๑	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๑๘	๑๐	๕๕.๕๖	๘	๔๔.๔๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๑๖	๘	๕๐.๐๐	๘	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๘๓	๖๖	๗๙.๕๒	๑๗	๒๐.๔๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐				๐๐๐.			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สฟฐ. ระดับ ๒ ดาว กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน กิจกรรมนำนักเรียนเข้าวัดถวายเพลพระ กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาวัดจำปาทองทุกวันพระ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ โครงการคุณธรรมในห้องเรียน กิจกรรมออมทรัพย์ โครงการทักษะอาชีพ เป็นต้น ส่งผลให้โรงเรียนได้รับโล่เกียรตินิยม “โรงเรียนคุณธรรม สฟฐ. ระดับ ๒ ดาว ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรมกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ปีการศึกษา ๒๕๖๓”

ข้อ ๑๒ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษา				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๘	๐	๐	๔	๔	๘	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๑๓	๐	๐	๔	๙	๑๓	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๑๑	๐	๐	๐	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๑๕	๐	๑	๖	๘	๑๔	๙๓.๓๓
ป.๕	๑๐	๐	๑	๑	๘	๙	๙๐.๐๐
ป.๖	๑๘	๐	๐	๗	๑๑	๑๘	๑๐๐.๐๐
รวม	๗๕	๐	๒	๒๒	๕๑	๗๓	
ร้อยละ		๐	๒.๖๗	๒๙.๓๓	๖๘.๐๐	๙๗.๓๓	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชบุรีรังสรรค์)ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)
ผลปรากฏว่า ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๗๓ คน จากทั้งหมด ๗๕ คน คิดเป็นร้อยละได้ ๙๗.๓๓
อยู่ในระดับ ดี ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียน

โรงเรียน ได้มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่ง
สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ระบุไว้ ๘ ประการได้แก่ ๑) รักชาติ
ศาสนา กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความ
เป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนา เช่น โครงการคุณธรรมนำความรู้สู่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็น
โครงการที่ส่งเสริม ให้ความรู้ ให้นักเรียนได้ศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้นำเป็นความรู้พื้นฐาน
ในการดำรงตนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน เป็นโครงการความร่วมมือ
ระหว่างวัด กับโรงเรียน ในการสอนศีลธรรมจากครูพระสงฆ์ในชุมชน นักเรียนจะได้รับการอบรมสั่งสอนทางด้าน
ศีลธรรมและได้รับความรู้ทางพระธรรม เพื่อนำไปเป็นองค์ความรู้ในการสอนนักเรียนระดับต่างๆ โครงการสวด
มนต์ไหว้พระเสริมสร้างศักยภาพด้านการเรียนรู้ เป็นการส่งเสริมผู้เรียนทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้วยการไหว้
พระสวดมนต์ทุกวันพระ ผลที่ได้นักเรียนสามารถท่องบทสวดมนต์ได้ พร้อมกับมีสมาธิในการเรียนมากขึ้น

นอกจากการจัดโครงการดังกล่าว ยังมีการจัดกิจกรรมอื่นเพื่อให้สอดคล้องกับหัวข้อการประเมินดังกล่าว
ด้วย เช่น การจัดกิจกรรมส่งเสริมคนทำความดีด้วยการประกาศเกียรติคุณ การทำกิจกรรมร่วมกับวัดในวันสำคัญ
ทางพุทธศาสนา เพื่อดำรงตนเป็นพุทธามะกะที่ดี กิจกรรมอบรมโฮมรูมเพื่อส่งเสริมค่านิยมที่ถูกต้อง เป็นต้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ผลการประเมิน หัวข้อ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ค่าตามมาตรฐานและเป้าหมายของโรงเรียน
๒. ผลการประเมินโครงการที่เกี่ยวข้อง
๓. ภาพถ่ายจากการจัดโครงการ และกิจกรรมดังกล่าว

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น จาก หัวข้อ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีจุดเด่นดังนี้

- โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานทางศาสนาในชุมชน
- นักเรียนสามารถท่องบทสวดมนต์

๒. จุดที่ควรพัฒนา จาก หัวข้อ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อที่ ๑๓ นักเรียนเป็นสมาชิกและร่วมกิจกรรมโครงการในพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น อย่างมีความสุขในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐

ผลการประเมินนักเรียนเป็นสมาชิกและร่วมกิจกรรมโครงการในพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น อย่างมีความสุขในระดับดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม (คน)	
		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ
๑	กิจกรรมตามโครงการพระราชดำริ	๗๔	๑๐๐
	กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน	๗๔	๑๐๐
	โครงการ”ปุยหมักรักโรงเรียน”	๗๔	๑๐๐
	กิจกรรมทำความสะอาด(เขตรับผิดชอบ)	๗๔	๑๐๐
	กิจกรรมคัดแยกขยะ	๗๔	๑๐๐
	โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน	๗๔	๑๐๐
๒	กิจกรรมประเพณีร่วมกับชุมชนท้องถิ่น	๗๔	
	- จิตอาสาพัฒนาท้องถิ่น	๗๔	๑๐๐
	-กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา	๗๔	๑๐๐
	-กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด	๗๔	๑๐๐
	-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	๗๔	๑๐๐
	-กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	๗๔	๑๐๐
รวม	ค่าเฉลี่ย	๗๕	๑๐๐

อ้างอิง : แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรม และรูปภาพกิจกรรมต่างๆโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นักเรียนโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน กิจกรรมวันสำคัญ ประเพณีของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม อย่างมีความสุข ระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็น

ร้อยละ ๑๐๐ โดยประเมินจากการสังเกตและการสอบถามในการเข้าร่วมกิจกรรมของห้องถิ่นและชุมชน โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในโรงเรียน ห้องถิ่น ชุมชน และสังคม ในทุกระดับชั้น ผ่านกระบวนการปฏิบัติจริงและเรียนรู้ผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนทุกกิจกรรม และนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของห้องถิ่น ชุมชน และสังคม ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในโรงเรียน ห้องถิ่น ชุมชน ของตน

ข้อ ๑๔ นักเรียนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ระดับดี ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน (คน)	จำนวนนักเรียนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๘	๒	๒๕.๐๐	๖	๗๕.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐
ป.๒	๑๓	๔	๓๐.๗๗	๙	๖๙.๒๓	๐	๐.๐๐	๐	๐
ป.๓	๑๑	๘	๗๒.๗๓	๓	๒๗.๒๗	๐	๐.๐๐	๐	๐
ป.๔	๑๕	๕	๓๓.๓๓	๑๐	๖๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๐	๐
ป.๕	๑๐	๗	๗๐.๐๐	๓	๓๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐
ป.๖	๑๘	๑๓	๗๒.๒๒	๕	๒๗.๗๘	๐	๐.๐๐	๐	๐
รวม	๗๕	๓๙	๕๒.๐๐	๓๖	๔๘.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐
ร้อยละ		๑๐๐.๐๐				๐.๐๐			

อ้างอิง : แบบสังเกตพฤติกรรม/แบบบันทึกการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นักเรียนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๗๕ นักเรียนที่ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ จะมีการดูแลเป็นพิเศษจากครูประจำชั้น โดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การออกกำลังกายร่วมกันในตอนเช้า การคัดกรองตรวจสุขภาพนักเรียนตอนเช้ามืดก่อนเข้าห้องเรียน การรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์และสะอาดในตอนกลางวันจากโครงการอาหารกลางวัน การเล่นกีฬา การแปรงฟัน และในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นช่วงของการแพร่ระบาดเชื้อโรคติดต่อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ นักเรียนสามารถดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองให้ปลอดภัยจากเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โดยการสวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลา ล้างมือบ่อยๆด้วยเจลแอลกอฮอล์ รู้จักเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล โครงการกีฬาและนันทนาการนักเรียน เป็นโครงการที่จะสร้างเสริมสุขภาพของนักเรียนทางด้านร่างกาย มีการจัดกิจกรรมกีฬาให้กับนักเรียนได้เล่นตามความสมัครใจ ทั้งกีฬาพื้นบ้านไทย และ กีฬาสากล ฯลฯ

เพื่อให้การดำเนินการ หัวข้อ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตใจสมบูรณ์ เป็นไปตามเป้าหมายและค่ามาตรฐาน

โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เป็นโครงการที่ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานทางด้านสาธารณสุขในชุมชน โดยนักเรียนจะได้รับการตรวจสุขภาพ ส่วนสูง น้ำหนัก สายตา ฯลฯ เพื่อประเมินผลจากแบบประเมินของทางสาธารณสุขต่อไป นอกจากนั้นยังมีการส่งเสริมและให้ความรู้ทางด้านสุขภาพ เกี่ยวกับโรคระบาดในปัจจุบันอีกด้วย

นอกจากการจัดโครงการดังกล่าว ยังมีการจัดกิจกรรมอื่นเพื่อให้สอดคล้องกับหัวข้อการประเมินดังกล่าวด้วย เช่น การจัดแข่งขันกีฬาภายใน การจัดชั่วโมงเล่นกีฬาเพื่อการผ่อนคลาย การจัดกิจกรรมชุมนุมกีฬาตามความสนใจ การพัฒนาทักษะทางด้านกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ กิจกรรมพัฒนาลานกีฬาและจัดซื้ออุปกรณ์กีฬา เป็นต้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ผลการประเมิน หัวข้อ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตใจสมบูรณ์ ได้ค่าตามมาตรฐานและเป้าหมายของโรงเรียน

๒. ผลการประเมินโครงการที่เกี่ยวข้อง

๓. ภาพถ่ายจากการจัดโครงการ และกิจกรรมดังกล่าว

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น จาก หัวข้อ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตใจสมบูรณ์ มีจุดเด่นดังนี้

- โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานทางด้านสาธารณสุขในชุมชน
- โรงเรียนมีการประเมินผล น้าหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์อย่างสม่ำเสมอ
- โรงเรียนมีการจัดเตรียมสนามกีฬา ให้อย่างเพียงพอ

๒. จุดที่ควรพัฒนา จาก หัวข้อ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตใจสมบูรณ์ มีจุดที่ควรพัฒนาดังนี้

- ควรมีการจัดมื้ออาหารพิเศษ สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทุพโภชนาการ
- ควรเพิ่มอุปกรณ์กีฬาให้หลากหลายมากขึ้น

ข้อ ๑๕ นักเรียนดำเนินชีวิตบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนดำเนินชีวิตบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๘	๔	๖๖.๖๖	๔	๓๓.๓๓	๐	๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๑๒	๗	๖๓.๖๓	๕	๓๖.๓๖	๐	๐๐.๐๐	๐	๐๐.๐๐
ป.๓	๑๑	๔	๓๖.๓๖	๕	๔๕.๔๕	๐	๐๐.๐๐	๐	๐๐.๐๐
ป.๔	๑๕	๑๑	๗๓.๓๓	๔	๒๖.๖๖	๐	๐๐.๐๐	๐	๐๐.๐๐
ป.๕	๑๐	๕	๕๐.๐๐	๕	๕๐.๐๐	๐	๐๐.๐๐	๐	๐๐.๐๐
ป.๖	๑๘	๑๐	๖๖.๖๖	๘	๔๔.๔๔	๐	๐๐.๐๐	๐	๐๐.๐๐
รวม	๘๓	๕๔	๖๕.๐๖	๒๙	๓๔.๙๔	๐	๐๐.๐๐	๐	๐๐.๐๐
ร้อยละ		๑๐๐				๐.๐๐			

อ้างอิง : แบบสังเกตพฤติกรรม/บันทึกการอบรม

นักเรียนโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยผ่านกิจกรรมอบรม กิจกรรมปุ๋ยหมักโรงเรียน กิจกรรมโครงการอาชีพ ฝึกหัดงานป่า กิจกรรมสร้างคนมีเย็นเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กิจกรรมประถมศึกษาปีที่ ๖ ขึ้นกองปุ๋ยหมักก่อนจบ กิจกรรมปุ๋ยหมักปรับพฤติกรรมเชิงบวก กิจกรรมเรารักผักอินทรีย์เพื่ออาหารกลางวัน กิจกรรมเรารักสเปร์ยเพื่ออาหารกลางวัน กิจกรรมเรารักผักหวานป่าเพื่ออาหารกลางวัน กิจกรรมเรารักมะละกอเพื่ออาหารกลางวัน กิจกรรมสวนสวยด้วยมือเรา กิจกรรมปลูกผักอินทรีย์

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน :ดี.....

๒. จุดเด่น

จุดเด่นในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน คือ นักเรียนโรงเรียนบ้านตลาด(ครุราษฎร์รังสรรค์) มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย ผู้เรียนมีความสามารถความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน และคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดที่หลากหลาย ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ทักษะด้านอาชีพ และทักษะชีวิต นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ ผลการประเมิน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีพัฒนาการสูงขึ้น ด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายเช่นกัน ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ งานอาชีพ ทักษะชีวิต ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้เหมาะสม และดำเนินชีวิตบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง มีความพอเพียงกับตนเอง เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อยู่ได้โดยไม่สร้างความเดือดร้อนให้ตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานของ ทางสายกลาง และความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงหลักการ ๓ ประการ ดังนี้ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล ความพอประมาณ หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับการดำรงชีวิต อย่างมีเหตุผลนักเรียนเรียนรู้ที่จะปลูกผักทานเอง โดยใช้ปุ๋ยหมักแบบไม่กลับกองจากใบไม้แห้ง ที่นักเรียนสามารถทำได้เอง ไม่ต้องพึ่งสารเคมี ซึ่งถือว่าเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว จะต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไข ความรู้การทำปุ๋ยหมักแบบไม่กลับกอง การปลูกผักโดยไม่พึ่งสารเคมี และคุณธรรมตลอดจนต้องเป็นคนดี มีความอดทน พากเพียร โดยการดำเนินงานเศรษฐกิจพอเพียงที่ดี และศักยภาพของคนที่มียู่ และต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผลที่เหมาะสมตลอดจนพึงนึกถึงผลที่จะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว เป็นการเตรียมความพร้อม ความรู้ ที่จะรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงต่างๆที่จะเกิดขึ้น หรือที่เราได้ยินกันคุ้นหูก็คือ ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข

๓. ผลงานที่ประสบผลสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

๑) โรงเรียนได้รับโล่เกียรตินิยม โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. “กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน”

๒) โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ในการคัดเลือกนวัตกรรมการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ Covid -๑๙ (๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม) โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล “๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ประจำปี ๒๕๖๓

๓) ครูและนักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๘ รายการ

๔) ผลงานที่ประสบผลสำเร็จด้านวิชาการ ดังนี้

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ จัดอยู่ในกลุ่มระดับคุณภาพดี

- และสอบพระปริยัติธรรมสนามหลวง ธรรมศึกษาชั้นโท ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๖ คน ธรรมศึกษาชั้นตรี จำนวน ๒๙ คน

จะเห็นได้ว่าผลงานที่ประสบผลสำเร็จของโรงเรียน ครูและนักเรียน เนื่องจากครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาโรงเรียน พัฒนาตนเอง และพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน

กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน และยังมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย

๔. การพัฒนาให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

ควรเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในกลุ่มสาระที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าปีที่ผ่านมาได้แก่ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนาการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-net) NT และRT ให้สูงขึ้นทุกรายวิชา ทุกด้านและทุกสมรรถนะ พัฒนาความสามารถของนักเรียนด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ การสร้างนวัตกรรม โครงงาน พัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา เปิดโอกาสให้มีการแสดงออก การแสดงความคิดเห็นและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์มากขึ้น ฝึกการนำเสนอ การอภิปรายอย่างสมเหตุสมผล และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

๑. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของโรงเรียน ดังนี้

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๑	มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ครูและบุคลากรมีส่วนร่วม			ดี	ดี
	๑.๑ กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	/			
	๑.๒ กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	/			
	๑.๓ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	/			
	๑.๔ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน	/			
	๑.๕ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการ ของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	/			
๒	มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา			ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๒.๑ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	/			
	๒.๒ มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	/			
	๒.๓ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	/			
	๒.๔ สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา	/			
	๒.๕ สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	/			
๓	พัฒนาหลักสูตร พัฒนางานวิชาการ ตามมาตรฐานสถานศึกษา			ดี	ดี

	๓.๑ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	/			
	๓.๒ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	/			
	๓.๓ บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงชีวิตจริงและท้องถิ่น	/			
	๓.๔ กำหนดหลักสูตรสถานศึกษารอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	/			
	๓.๕ สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	/			
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ			ดี	ดี
	๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	/			
	๔.๒ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	/			
	๔.๓ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	/			
	๔.๔ มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	/			
๕	จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน			ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๕.๑ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	/			
	๕.๒ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	/			
	๕.๓ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	/			
	๕.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	/			
	๕.๕ จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	/			
๖	พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา			ดี	ดี
	๖.๑ ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	/			
	๖.๒ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	/			
	๖.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	/			
	๖.๔ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	/			
	๖.๕ ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	/			

๗	บริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ TALAD MODEL เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน			ดี	ดี
	๗.๑ การวางแผน	/			
	๗.๒ การกำหนดเป้าหมาย	/			
	๗.๓ สร้างเครือข่าย	/			
	๗.๔ ลงมือปฏิบัติ	/			
	๗.๕ ติดตามประเมินผล	/			
สรุปผลการประเมิน				ดี	ดี

สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการบริหารจัดการในการพัฒนา ดังนี้

ข้อที่ ๑ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้น

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชบุรีรังสรรค์) มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๒-๒๕๖๕) มีแผนปฏิบัติการประจำปี ในการจัดทำแผนพัฒนาของโรงเรียน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และพันธกิจ ใ้ได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของโรงเรียนมาตรฐานสากล แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ รวมทั้งนโยบาย Thailand ๔.๐ การเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ และจัดทำแผนเผชิญเหตุ ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙(COVID-๑๙) โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ในโรงเรียน ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโครงสร้างการบริหารงานที่เด่นชัด มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบอย่างมีระบบชัดเจน มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง

จากกระบวนการดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชบุรีรังสรรค์) มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา จนทำให้บรรลุเป้าหมาย ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. แผนพัฒนาการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. แผนเผชิญเหตุฯ
๔. คำสั่งมอบหมายงาน
๕. บันทึกการประชุม
๖. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา

๒. จุดที่ควรพัฒนา-.....

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชบุรีรังสรรค์) ใช้หลักการบริหารจัดการ โดยยึดหลักความร่วมมือของบุคลากรทุกคน ทุกฝ่าย ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตามประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้

ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป ทั้งในส่วนของการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และช่วยกันร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการจัดทำโครงการพัฒนางานวิชาการ โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายใน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบชัดเจนในรายการต่อไปนี้

- ๑) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๒) การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๓) การติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ๔) มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๕) มีระบบนิเทศภายใน ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และ ร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา แล้วยังมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. แผนพัฒนาการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. คำสั่งมอบหมายงาน
๔. บันทึกการประชุม
๕. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบชัดเจน คือ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนมีการนิเทศ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. จุดที่ควรพัฒนา-.....

ข้อที่ ๓ พัฒนาลักษณะ พัฒนางานวิชาการ ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับ ดี

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ได้มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) ที่มีการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานและตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และการงานอาชีพ โรงเรียนได้ปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน จึงได้เป็นหลักสูตรโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) โดยผ่านความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาเพื่อเป็นหลักสูตรอาชีพในระดับประถมศึกษา มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อส่งเสริมการศึกษา เพื่อการมีงานทำตามนโยบายของรัฐบาล กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมซ่อมเสริม กิจกรรมสวดมนต์ กิจกรรมเสริมวิชาการ กิจกรรมการเตรียมความพร้อมเสริมความรู้ O-NET, NT สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนได้จัดตารางสอนปกติและพิเศษสำหรับนักเรียน โดยได้รับการ

ดูแลจากครูพี่เลี้ยงนักเรียนเรียนร่วมและครูประจำชั้น ที่ช่วยดูแลนักเรียนเรียนร่วม และได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วม เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทางการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลือทางการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผลการประเมินระดับชาติการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทั้ง ๒ ระดับ มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง ๒ ระดับและนักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทักษะการดำรงชีวิต ทักษะการอาชีพ และทักษะทางสังคมให้ดีขึ้น โดยนักเรียนสามารถปรับตัวและใช้ชีวิตบนพื้นฐานอย่างปลอดภัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. แผนพัฒนาการศึกษา
๔. แผนปฏิบัติการประจำปี
๕. รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีผลการประเมิน ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผลการประเมินระดับชาติการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทั้ง ๒ ระดับ มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง ๒ ระดับและนักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทักษะการดำรงชีวิต ทักษะการอาชีพ และทักษะทางสังคมให้ดีขึ้น

๒. จุดที่ควรพัฒนา ผลการประเมินด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ส่งผลให้นักเรียนไม่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านการอ่านอย่างต่อเนื่อง ด้วยเด็กนักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับตายายและด้วยระบบอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองไม่เสถียรไม่พร้อมใช้งาน

ข้อที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ในระดับดี

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ได้ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู โดยการส่งครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานตามหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ตามความต้องการ เช่น การพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร การอบรม Online ศึกษาดูงานและการอบรมสัมมนาที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดอบรม ฯลฯ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน และสำรวจความรู้ ความสามารถและวิชาเอกของครู และความสอดคล้องของครูกับหลักสูตรของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูที่สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนาวินิจฉัย ส่งเสริมให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรม PLC การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในรูปแบบของกลุ่มสาระการเรียนรู้ รูปแบบช่วงชั้น โดยกำหนดให้ทุกวันศุกร์ เวลา ๑๖.๐๐-๑๖.๓๐ น. จัดกิจกรรมกิจกรรมของโรงเรียน ซึ่งเป็นผลจากการที่ครูมีการพัฒนาตามความต้องการของตนเองและสร้างเครือข่ายในการพัฒนาตนเอง

ผลจากการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพทำให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาที่ดีขึ้น

อาคารเบิกบาน หน้าห้องน้ำทุกหลังและโรงอาหาร และจัดให้มีบริการล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์หน้าอาคารทั้ง ๓ หลังและในห้องเรียนทุกห้อง มีการทำความสะอาดห้องเรียนด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อทุกสัปดาห์ และที่สำคัญครูเวรประจำวัน/ครูประจำชั้นช่วยให้คำแนะนำแจ้งข่าวสารให้นักเรียนรับรู้เป็นระยะและคัดกรองนักเรียนในชั้นตลอดเวลา งดกิจกรรมการรวมกลุ่ม เพื่อลดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จากการดูแลเอาใจใส่ในเรื่อง คุณภาพของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับความปลอดภัยและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. เกียรติบัตร
๒. บันทึกการคัดกรองนักเรียน
๓. บันทึกการปฏิบัติงานของชุด ชรบ. จิตอาสาหมู่บ้าน
๔. สมุดเยี่ยม
๕. ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

๑.๑ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีความปลอดภัยตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน “นำดู นำอยู่ นำเรียนบนพื้นฐานความพอเพียง”

๑.๒ ได้รับความร่วมมือจากชุมชนจิตอาสาทำดีเพื่อลูกหลาน คือ ชุด ชรบ.และจิตอาสาหมู่บ้าน สลับสับเปลี่ยนกันมาปฏิบัติหน้าที่คอยส่งนักเรียนข้ามถนนหน้าโรงเรียนตอนเช้า ตั้งแต่เวลา ๐๖.๐๐-๐๗.๓๐ น. ทุกวัน

๒. จุดที่ควรพัฒนา-.....

ข้อ ๖ พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับดี

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) มีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคารทุกห้องเรียน และในแต่ละห้องเรียนมี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ เพื่อผู้เรียนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและมีโอกาสใช้ได้เต็มที่ และจัดระบบการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โรงเรียนใช้ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหาร โดยจัดตามภารกิจการบริหาร ดังนี้

๑) งานวิชาการ เช่น แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนได้นำโปรแกรม Schoolmis มาใช้เพื่อประโยชน์ต่อนักเรียน ในการบริหาร จัดการผลการเรียนนักเรียน มีการบันทึกข้อมูลนักเรียนโดยใช้โปรแกรม DMC, ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนยากจน CCT โรงเรียนใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ได้แก่ ข้อมูลนักเรียน ทุกด้านรายภาค/รายปี การวัดและประเมินผล (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) เป็นต้น

๒) งานบุคลากร เช่น แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านบุคลากร ข้อมูลทุกด้านของครู ใช้ โปรแกรม EMIS ในการบันทึกข้อมูล อายุตัว อายุราชการ วุฒิการศึกษา การศึกษาต่อการพัฒนาวิชาชีพ การศึกษาต่อ การเข้ารับการพัฒนาหรือฝึกอบรม รายงานโครงการ/กิจกรรม เป็นต้น

๓) งานงบประมาณ เช่น แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านแผนและงบประมาณ ใช้โปรแกรม O- BEC ในการจัดสรรงบประมาณ การดำเนินงานตามแผน รายงานการเบิก-จ่ายหรือใช้งบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้าง ใช้ระบบ e-GP การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement) การเบิกจ่ายพัสดุ ครุภัณฑ์ การจัดทำบัญชี รายงานประจำปี เป็นต้น

๔) งานบริหารทั่วไป เช่น แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านงานบริหารทั่วไป ระบบและเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่สิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกและสภาพแวดล้อม ใช้โปรแกรม B-OBEC ข้อมูลระบบสารบรรณใช้ระบบ i-office รายงานโครงการ/กิจกรรม เป็นต้น

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. บันทึกการประชุมครู/บันทึกการประชุม PLC
๔. รายงานการอบรมสัมมนาของข้าราชการครู
๕. คำสั่งสถานศึกษา
๖. แบบบันทึกการนิเทศ
๗. รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๘. รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๙. รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์
๑๐. รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๑. รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตใช้ครอบคลุมทุกชั้นเรียน/ทุกอาคาร
๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรมีสมาร์ททีวี ครอบคลุมห้องเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

ข้อ ๗. ใช้รูปแบบ TALAD MODEL เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน สรุปผลการประเมินระดับ ดี

โรงเรียนมีการบริหารจัดการสถานศึกษาเรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้กระบวนการ PLC มีวัตถุประสงค์ (๑) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น (๒) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นวิชาการ ทักษะชีวิต และด้านทักษะอาชีพ โดยใช้ความดูแลเอาใจใส่ให้นักเรียนอย่างเท่าเทียมกัน และ (๓) เพื่อศึกษาผลการใช้และประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการอ่าน การเขียน คิดคำนวณขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๙ คน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๑ คน และเครือข่ายชุมชนในท้องถิ่น ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน องค์การบริหารส่วนตำบลกุดน้ำใส กลุ่มแม่บ้าน บ้านตลาดหมูที่ ๑ และหมู่ที่ ๑๓ เป็นต้น ได้ร่วมกันประชุม วางแผน กำหนดขั้นตอนการขับเคลื่อนภายใต้กระบวนการ PLC Process นำพาสู่องค์ความรู้ (K=Knowledge) โดยมีกิจกรรมวิชาการด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น ที่มีผู้ปกครองนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งเสริมด้านวิชาการร่วมกับคณะครูอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน โดยมีผู้บริหารและคณะครูทุกท่านเป็นผู้ติดตามและประเมินผล ส่วนกิจกรรมด้านทักษะชีวิต และทักษะอาชีพพื้นฐาน ผ่านการปฏิบัติจริงและกิจกรรมโครงงาน กระบวนการบูรณาการแบบมีส่วนร่วมของเครือข่ายชุมชนเป็นฐาน (ภูมิปัญญาท้องถิ่น) เพื่อพัฒนาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ส่งเสริมให้ฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ได้เข้ามามีส่วนร่วมแบบบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ซึ่งเป็นรูปแบบเฉพาะสนองต่อพระราชบัญญัติการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ที่มุ่งสร้างพื้นฐานให้นักเรียน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ ๔) เป็นพลเมืองที่ดี ส่งผลต่อการจัดการศึกษาด้านวิชาการของโรงเรียน เป็นเชิงประจักษ์ดังเห็นได้จาก

ผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ ทั้ง ๓ ระดับชั้น (RT, NT, O-NET) สูงกว่าระดับประเทศอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน และเป็นแบบอย่างได้ ดังต่อไปนี้

๑. การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและข้อมูลด้านการเรียน โดยกำหนดรูปแบบวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีหลากหลาย ยึดการดูแลเอาใจใส่เป็นรายบุคคล(ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน) แต่เป้าหมายเดียวกัน ยึดนักเรียนเป็นสำคัญและคำนึงถึงศักยภาพของนักเรียน ส่วนด้านทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนและชุมชนเป็นฐานเพื่อเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ให้นักเรียนโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชบุรี รังสรรค์) ที่ครอบคลุมสภาพปัญหาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๒. ทราบสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ(ความแตกต่างระหว่างบุคคล) โดยใช้โรงเรียนและชุมชนเป็นฐาน เพื่อเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพในท้องถิ่นให้นักเรียน โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชบุรี รังสรรค์)และทราบความต้องการของท้องถิ่นในการพัฒนาซึ่งถือว่าเป็นส่วนของการประเมินและปรับปรุงเพื่อพัฒนางาน

๓. การจัดกิจกรรมด้านวิชาการ เน้นการอ่านออก เขียนได้ คำนวณเป็น ทุกกิจกรรมเป็นกิจกรรมเสริมสร้างและบูรณาการอย่างหลากหลาย รวมถึงกิจกรรมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ สามารถสะท้อนผลการเรียน ผลการปฏิบัติงานได้บรรลุวัตถุประสงค์ เพราะทุกภาคส่วนในท้องถิ่นได้ร่วมมือกันทำกิจกรรมเพื่อเยาวชนในชุมชน

๔. กิจกรรมทุกกิจกรรมที่จัดให้นักเรียน มีหน่วยงานจากทางราชการ ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าเข้ามา สนับสนุนกิจกรรมและสามารถบูรณาการได้ทุกกลุ่มสาระ เช่น กิจกรรมการประเมินผลงานด้านวิชาการ ส่วนกิจกรรมด้านทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมดนตรีไทย กิจกรรมการทำไข่เค็ม กิจกรรมการจักสานจากไม้ไผ่ สนับสนุนโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น กลุ่มแม่บ้านบ้านตลาด สวนกิจกรรมผักหวานป่าเพื่ออาหารกลางวัน โครงการชาผักหวานป่า ปุ๋ยหมักแบบไม่กลับกอง การปลูกผักอินทรีย์ เป็นต้นใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและบูรณาการรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพ และสังคมศึกษา เป็นต้น

๕. กระบวนการขับเคลื่อนแต่ละขั้นตอนของการพัฒนาใช้วงจรเดมมิง (PDCA) ขับเคลื่อนซึ่งมีผู้บริหาร ครูและบุคลากร ผู้ปกครอง เครือข่ายท้องถิ่นได้เข้ามามีส่วนร่วม

๖. การนำเอาเครือข่ายท้องถิ่น ภายนอกโรงเรียนที่มีได้มีส่วนได้เสียในโรงเรียนซึ่งมีศักยภาพ มาร่วมจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ถือเป็นการนำองค์กรในชุมชนให้เข้ามาสนับสนุนโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จ

๗. มีการนำผลจากการประเมินคุณภาพผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านต่าง ๆ มาพัฒนาด้วยกิจกรรมต่างๆเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น

๘. มีการรายงานผลและนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน โดยจัดทำข้อมูลให้ผู้ปกครอง ชุมชน ทราบ ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครองและนำเสนอทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ เอกสาร วารสารของโรงเรียน และส่งผลรายงานต้นสังกัด

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑.รูปแบบการบริหารจัดการแบบ TALAD MODEL

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น มีรูปแบบการบริหารจัดการแบบ TALAD MODEL ที่ชัดเจน

๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ :ดี.....

๒. จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา
๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น มีภาคี ๔ ฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา และจัดกิจกรรม ระดมทุนเพื่อพัฒนาโรงเรียน โรงเรียนจัดพัฒนาการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการชุมชน โรงเรียนได้รับความไว้วางใจ ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียนเพิ่มขึ้น
๓. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยปลอดยาเสพติดอบายมุข รางวัลระดับเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๓
๔. โรงเรียนได้โล่เกียรติยศ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. “กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๕. โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ในการคัดเลือกนวัตกรรมการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ Covid -๑๙ (๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม) โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล “๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ปูหมื่นกรัษย์โรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๓
๖. โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง ๖ ปีต่อเนื่อง , ผลการทดสอบระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง ๔ ปีต่อเนื่อง

๓. จุดควรพัฒนา

๑. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. ครูผู้สอนควรจัดเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กผ่านระบบออนไลน์เพื่อเสริมให้นักเรียนกลับไปทบทวนที่บ้าน

๔. ข้อเสนอแนะ/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. วางแผนปรับปรุงพัฒนาห้องพิเศษต่างๆ ให้ทันสมัยโดยเฉพาะห้องสมุดพร้อมรับเทคโนโลยีใหม่ และคอมพิวเตอร์ ให้เหมาะสมนักเรียนและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มากขึ้น
๒. จัดให้มีสมาร์ททีวีทุกห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

๑. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของโรงเรียน ดังนี้

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
๑	ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย			๘๐	๖	๖	๑๐๐	ดี
	๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้	๖	-			๖	๑๐๐	
	๑.๒ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	๖	-			๖	๑๐๐	
	๑.๓ ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	๖	-			๖	๑๐๐	
	๑.๔ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	๖	-			๖	๑๐๐	
๒	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีและส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			๘๐	๖	๖	๑๐๐	ดี
	๒.๑ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	๖				๖	๑๐๐	
	๒.๒ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	๖				๖	๑๐๐	
๓	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข			๑๐๐	๖	๖	๑๐๐	ดีเลิศ
	๓.๑ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	๖				๖	๑๐๐	
	๓.๒ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๖				๖	๑๐๐	
๔	ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ			๘๐	๖	๖	๑๐๐	ดี
	๔.๑ วัดและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๖						
	๔.๒ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม	๖						
	๔.๓ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	๖						

	๔.๔ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	๖						
๕	ครูใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ			๘๐	๖	๖	๑๐๐	ดี
	๕.๑ วางแผนการดำเนินงาน	๖						
	๕.๒ วิเคราะห์การสอน/หาวิธีการที่จะทำให้ประสบผลสำเร็จ	๖						
	๕.๓ ศึกษาและใช้ข้อมูล ตรวจสอบผลการนำไปใช้และการสะท้อนผล	๖						
	๕.๔ วางแผนเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ	๖						
	๕.๕ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน ครูผู้สอนและชุมชน	๖						
๖	ครูจัดกิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน และความปลอดภัย			๘๐	๖	๖	๑๐๐	ดีเลิศ
	๖.๑ ครูรู้จักนักเรียนรายบุคคล	๖						
	๖.๒ ครูมีการคัดกรองนักเรียน	๖						
	๖.๓ ครูส่งเสริมนักเรียนในการจัดกิจกรรม	๖						
	๖.๔ ครูมีระบบป้องกันและแก้ไข	๖						
	๖.๕ ครูมีการส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหา	๖						
๗	ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต			๘๐	๖	๖	๑๐๐	ดี
	๗.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะชีวิต	๖						
	๗.๒ ครูให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๖						
สรุปผลการประเมิน							๑๐๐	ดี

ข้อที่ ๑ ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนาระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) มีการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน ตามลักษณะธรรมชาติของวิชา เช่น การจัดการเรียนรู้เน้นรูปแบบ Active learning รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ (Constructivism Constructivism) วิธีสอนแบบโครงงาน (Project Method) การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) เป็นต้น กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

ที่เน้นให้เกิดทักษะชีวิตและทักษะงานอาชีพ ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง โรงเรียนมีการจัดการเรียนเฉพาะสำหรับนักเรียนเรียนร่วม ครูผู้สอนมีการจัดทำ แผน IEP นักเรียนพิการเรียนร่วม นักเรียนได้รับการฝึกทักษะ การแสดงออก นำเสนอผลงาน ร้องเพลง พิธีกร แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนจัดให้นักเรียนนำความรู้มาจัดผลงาน มีการส่งเสริม สนับสนุน ฝึกฝนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามความสามารถ ของผู้เรียน มีการส่งเสริมด้านกีฬาเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานกลุ่ม และ นำความรู้ จากการเรียนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามาใช้ปฏิบัติจริงโดยการจัดกิจกรรมกีฬาภายใน เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้ มาประยุกต์ใช้กับการเรียน ชีวิตประจำวันได้ ผลการดำเนินการจากการจัดการเรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงาน ผลงาน โครงงาน นวัตกรรมได้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ นักเรียนที่เรียนในแต่ละรายวิชาสามารถ สร้างชิ้นงาน ผลงาน และโครงงานได้ สรุปผลการประเมิน เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ คือ ดี

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
๓. แผน IEP
๔. รายงานโครงการ
๕. ผลงาน/ชิ้นงาน
๖. โครงงาน
๗. ภาพถ่ายกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำไปปฏิบัติได้จริง
๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้กระบวนการสอนแบบโครงงานทุกกลุ่มสาระการ

เรียนรู้

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และDLTV ทุกคน ทุกห้องเรียน โรงเรียนได้จัดหาสื่อและอุปกรณ์ ที่ เหมาะสมกับวิชา มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน เช่น สื่อคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต คลิปวิดีโอ DLIT และ ICT ในรูปแบบต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอน ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอนดนตรีไทย งานจักสานจากไม้ไผ่ การทำไข่เค็ม เป็นต้น ซึ่งเป็นการสร้างโอกาสให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยตรงกับผู้รู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จาก Internet หนังสือ ผู้เชี่ยวชาญ หรือแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและทัศนศึกษาดูงานของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ครูและนักเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูส่งเสริมนักเรียนใช้โทรศัพท์ในการศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ ซึ่งถือว่าเป็นสื่อเทคโนโลยีที่ใกล้ตัวและใช้ได้ง่ายสำหรับนักเรียน และใช้สื่อ เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรม ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อ เทคโนโลยี ครูมีการผลิตสื่อการสอน เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน สรุปผลการประเมิน เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินคุณภาพคือ ดี

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. บันทึกการใช้สื่อ
๓. รายงานโครงการ
๔. แฟ้มผลงาน
๕. ภาพถ่ายกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูใช้สื่อ DLTV ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกคน ทุกห้อง
๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรมีสมรรถนะที่วิ ครบทุกห้องเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม

การเรียนการสอนของครู

ข้อที่ ๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข ระดับดีเลิศ ทุกคน

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูรู้จักนักเรียนรายบุคคลโดยกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐ % ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่บอกได้ถึงความสุขในการเรียน เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมสร้างข้อตกลงของห้องเรียน และภายในห้องเรียนมีมุมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น มุมหนังสือ มุมสื่อ มุมศิลปะ มุมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มุมเกมฝึกสมองลองปัญญา ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนหรือเล่นในมุมที่ตนเองสนใจ ห้องเรียนสะอาด น่าเรียน ครูใส่ใจสังเกตพฤติกรรมนักเรียนสม่ำเสมอ จัดการเรียนการสอนตามความสามารถของผู้เรียน เพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง ครูส่งเสริมการจัดวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน ชมเชย แนะนำและให้กำลังใจเป็นประจำตามโอกาส เป็นต้น โรงเรียนได้จัดให้มีการนิเทศ ติดตามการสอนของครูผู้สอน โดยจะให้นักเรียนทำการประเมินครูผู้สอน โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจต่อการสอนของครูแต่ละคน เพื่อเป็นข้อมูลของฝ่ายบริหาร ในการพัฒนาครูเป็นรายบุคคล ผลการดำเนินงานของครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สรุปผลการประเมิน เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินคุณภาพคือ ดีเลิศ

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. รายงานผลการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
๓. รายงานสรุปโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๔. รายงานการเยี่ยมบ้าน
๕. ภาพถ่ายกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูรู้จักนักเรียนรายบุคคล โดยกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐ % ทำให้ครูรู้จักนักเรียนรายบุคคลและนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาและแก้ปัญหาให้นักเรียนรายบุคคล
๒. จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อที่ ๔ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด อย่างเป็นระบบ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูได้จัดทำโครงสร้างรายวิชา และแผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ของรายวิชา และเสนอผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อให้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้

ข้อมูล ย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีเครื่องมือหรือวิธีการวัดประเมินผล หลากหลาย เช่น การทดสอบ (Testing) แบบสอบถาม (Questionnaires) แบบสำรวจ (Checklists) การสังเกต (Observation) การสัมภาษณ์ (Interview) การศึกษารายกรณี (Case Study) เป็นต้น ผลการดำเนินการ ครูผู้สอนส่งโครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินก่อนเรียน ประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน และหลังเรียนเมื่อจบหน่วย เพื่อให้ฝ่ายวิชาการตรวจสอบมาตรฐานและตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ ของรายวิชา และเสนอ ผู้อำนวยการโรงเรียน สรุปผลการประเมิน เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินคุณภาพคือ ดี

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. ระเบียบการวัดผลและประเมินผล
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. เครื่องมือวัด/ประเมินผล
๔. รายงานสรุปโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๕. ภาพถ่ายกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายและนำไปใช้ได้จริง
๒. จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับ โรงเรียน และระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนร่วมกันประชุมและพูดคุยเพื่อวางแผนการดำเนินการ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและร่วมกันหาวิธีการสอน เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ครูและครูผู้นิเทศ หัวหน้างานวิชาการ ผู้บริหาร เข้าร่วมนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มครูด้วยกัน จากการประชุมของโรงเรียนหรือประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการ PLC ในกลุ่มครูด้วยกัน, ครูระดับช่วงชั้น ป.๑-๓, ครูระดับช่วงชั้น ป.๔-๖ และครูในกลุ่มอาคารเรียนเดียวกัน ในช่วงพักกลางวัน และช่วงเวลาที่เหมาะสม โรงเรียนได้ดำเนินการจัดชั่วโมง PLC ในตารางสอนของครู เพื่อให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย ๑ ครั้ง/สัปดาห์ มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ มีการบันทึกการประชุมเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการบันทึกการประชุมเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและพัฒนาการสอนของครู ผลการดำเนินการ ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูมีการประชุมกลุ่มของตนเองเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สรุปผลการประเมิน เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินคุณภาพคือ ดี

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. บันทึกการประชุม
๔. ภาพถ่ายกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น -
๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่องและเต็มรูปแบบ

ข้อที่ ๖ **ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับดีขึ้นไป ทุกคน**

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชบุรีรังสรรค์) ได้ให้การดูแลและช่วยเหลือนักเรียน ผ่านโครงการการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนา ป้องกัน/แก้ไข ให้ตรงกับความต้องการ ครูประจำชั้นได้ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนในชั้นเรียน เพื่อติดตามตรวจสอบสภาพสังคม ความเป็นอยู่ เศรษฐกิจ และให้ความช่วยเหลือตามสภาพจริง ทำให้ครูได้รู้จักนักเรียนรายบุคคล และนำข้อมูลนักเรียนมาคัดกรองออกเป็น ๔ กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา และกลุ่มเด็กพิเศษ จากการจัดกลุ่มของนักเรียนนี้ มีประโยชน์ต่อครูประจำชั้นในการหาวิธีดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนได้อย่างถูกต้อง แก้ไขปัญหาได้ตรงจุดและมีความรวดเร็วในการเข้าไปดูแลช่วยเหลือ โดยการพัฒนา ป้องกัน และแก้ไขให้ตรงกับความต้องการ ดังนี้

- ๑) นักเรียนกลุ่มปกติ ได้รับกันเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและส่งเสริมการพัฒนาตามศักยภาพ
- ๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง ได้ให้การป้องกันและแก้ไขตามความต้องการ
- ๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา ได้รับการช่วยเหลือและแก้ปัญหาอย่างเร่งด่วน ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือผ่านกิจกรรมรูปแบบต่างๆ ดังนี้

๑. ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กในการให้การศึกษาพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก

๒. ให้ครูพัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึงความสนใจของนักเรียน

๓. จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัยการทำงานและการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง

๔. สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดขึ้นกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็กและให้คำชมอยู่เสมอ

๕. กิจกรรมปุ๋ยหมักปรับปรุงพฤติกรรมเชิงบวก โดยให้นักเรียนเก็บใบไม้แห้งไปทำปุ๋ยหมักเมื่อมีพฤติกรรมเชิงลบ

๔) นักเรียนกลุ่มพิเศษ มีความสามารถพิเศษหรือโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่ง ได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมต่างๆ ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานต่างๆ จัดขึ้นและพัฒนาเต็มศักยภาพ

เมื่อนักเรียนได้รับการพัฒนา ป้องกันและแก้ไขแล้ว แต่พฤติกรรมของนักเรียนไม่ดีขึ้น ครูจะดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านต่อไป การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน ได้สรุปผลการประเมิน เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินคุณภาพคือ ดีเลิศ

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. โครงการการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. บันทึกการเยี่ยมบ้าน
๓. บันทึกการประชุม
๔. ภาพถ่ายกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น
 - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ๑๐๐ %
 - โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชบุรีรังสรรค์) มีครูและบุคลากรที่อาศัยอยู่ในชุมชน จำนวน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา -

๑. จุดเด่น นักเรียนมีทักษะชีวิตบนพื้นฐานความพอเพียง เช่น กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมปู้หมักรักโรงเรียน กิจกรรมไม่ผลเพื่ออาหารกลางวัน กิจกรรมเรารักผักหวานป่าเพื่ออาหารกลางวัน กิจกรรมเรารักมะละกอเพื่ออาหารกลางวัน กิจกรรมปู้หมักเพื่อผักอินทรีย์ ฯลฯ

๒. จุดที่ควรพัฒนา -

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๓ :ดี.....

๒. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชบุรีรังสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีระบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน คุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ เป็นระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๗ ขั้นตอน เป็นระบบและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนา มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษาและได้พัฒนา มีกิจกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา โดยดำเนินการและเข้าร่วมประชุมในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ วันที่ ๑๑/มิถุนายน/๒๕๖๔

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ตามบริบทของสถานศึกษา

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบัน และมีผลการพัฒนา พัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชบุรีรังสรรค์) เป็นองค์กรในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษาชาติ ครูได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้และคุณธรรม ตามแนวของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานของสิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น

(๒) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“นำคุณ นำอยู่ นำเรียนบนพื้นฐานความพอเพียง”

(๓) อัตลักษณ์ของนักเรียน

“ความรู้ คู่คุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา

๒. บันทึกการประชุม

๓. ประกาศสถานศึกษา เรื่อง มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ภาพถ่ายกิจกรรมการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ (การวางแผน=P (Plan)) มีแผนที่ใช้ปฏิบัติ ที่สถานศึกษา ๒ แผน ๑) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งสองแผนปฏิบัติ

การและแผนพัฒนาการศึกษา แยกออกเป็นสองระดับ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี

๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ เป็น “หัวใจระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพนักเรียน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสร้างสื่อวัตกรรม ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓ ลักษณะ

๓. การพัฒนาครูและบุคลากร

๔. ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๕. การบริหารจัดการชั้นเรียน

๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

๗. ระบบงานโครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ Big Data

๙. ระบบงานโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ ได้รายงานรายละเอียด ในตอนท้ายอื่น

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา

๒. บันทึกการประชุม

๓. แบบบันทึกการประชุม PLC

๔. แบบบันทึกการนิเทศภายใน

๕. หลักสูตรสถานศึกษา

๖. รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๗. แผนปฏิบัติการประจำปี

๘. รายงานโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๙. ภาพถ่ายกิจกรรมการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา (ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา) (ตรวจสอบคุณภาพ Check) เป็นหน้าที่ของสถานศึกษา ประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ มาตรวจเยี่ยมที่สถานศึกษา ให้คำแนะนำ นิเทศให้ความรู้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา

๒. บันทึกการประชุม

๓. ผลการประเมินของคณะกรรมการสถานศึกษา

๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๕. รูปภาพการดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self Assessment Report : SAR) ฉบับสมบูรณ์ ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับของคณะกรรมการประเมิน และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

คุณภาพภายในสถานศึกษา รับรอง เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ประกาศหลักฐานต่อสาธารณชน
๔. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๕. รูปภาพการดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๖ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจ เยี่ยมสถานศึกษา SAR สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานต่อสถานศึกษา
๒. สมุดนิเทศของโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๗ วิเคราะห์ผลการพัฒนาปีการศึกษา ๒๕๖๔ และข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนา งาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไป พัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุม

กระบวนการพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี

ก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมประชุม เพื่อวางแผนการพัฒนา รายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วน ร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน ทบทวนประกาศของโรงเรียน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สรุปร่วมกัน เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้แนวทางของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก พัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ของครูและบุคลากร และสถานศึกษา มีกิจกรรมดังนี้

๑) การประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกการประชุมของครู
๒. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน
๓. คำสั่งของสถานศึกษา
๔. ภาพการดำเนินการ

๒) กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ด้านการบริหารการจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียนที่กำหนดไว้

ในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน และได้มีการส่งเสริม กระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วย การวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ

๖. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่คุณภาพ ผู้เรียน มีกรอบการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบดังนี้

โรงเรียนมีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้ กระบวนการ บริหารแบบมีส่วนร่วม **TALAD Model** ผ่านกระบวนการ PDCA ยึดหลักการของความร่วมมือ cooperate (C) เป็นวงจร CP - CD - CC - CA มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate(C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมินและร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการ ขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป ดังภาพ

รูปแบบการบริหารจัดการ TALAD Model (การบริหารแบบมีส่วนร่วม)



ภาพโมเดลการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา

QES เป็นการนำตัวอักษรภาษาอังกฤษ จากคำสามคำมารวมกัน โดยทั้งสามคำ มีดังนี้

Quality หมายถึง คุณภาพ

Efficiency หมายถึง ประสิทธิภาพ

Safety หมายถึง ความปลอดภัย

โดยทั้งสามคำเป็นตัวย่อของผลลัพธ์ ที่โรงเรียนต้องการให้เกิดขึ้นกับ โรงเรียน ครู ผู้บริหาร นักเรียน และทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง

การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน และได้มีการส่งเสริม กระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วย การวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกัน เป็นระบบต่อเนื่องและมีกระบวนการ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา

๒. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี

๓. คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ

๔. แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา

๓) หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการพัฒนานักเรียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดังนี้

๑. ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วย การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา และบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการวิชาการของ สถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอนร่วมกัน ต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนาในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑ พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการ การเรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) วิธีการสอนคือ

- การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning

- การสอนแบบบูรณาการ

- การสอนแบบโครงงาน

- การสอนโดยการลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรม/โครงการ”ปุยหมักรักษ์โรงเรียน”ด้วยการ ลงมือปฏิบัติจริงผ่าน ๑๐ กิจกรรมคือ กิจกรรมสร้างคนมือเย็นเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กิจกรรมชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ ขึ้นกองปุยหมักก่อนจบ กิจกรรมปุยหมักปรับพฤติกรรมเชิงบวกนักเรียน เรารักผักอินทรีย์เพื่ออาหาร

กลางวัน กิจกรรมเราสเปรี้ยวเพื่ออาหารกลางวัน กิจกรรมเราผักหวานป่าเพื่ออาหารกลางวัน กิจกรรมเรารักมะละกอเพื่ออาหารกลางวัน กิจกรรมเราไม้ผลเพื่ออาหารกลางวัน และกิจกรรมสวนสวยด้วยมือเรา

๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด ๓ ด้าน ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเน้นพฤติกรรมที่อยู่บนพื้นฐานความพอเพียง รักสิ่งแวดล้อม

๑) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒.การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพ กับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชุมครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระและมีจุดเน้นที่สำคัญ

๒.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการอ่าน (RT)

๒.๒ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะ ๒ ด้าน ๑) ด้านภาษาไทย ๒) ด้านคณิตศาสตร์ เพื่อเตรียมประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

๒.๓ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อกระตุ้น ส่งเสริมและมุ่งเน้น พัฒนาผู้เรียนใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ๑) วิชาภาษาไทย ๒) วิชาคณิตศาสตร์ ๓) วิชาวิทยาศาสตร์ และ ๔) วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

๒.๔ ครูใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมในรายวิชาที่ต้องการ ให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ อย่างลึกซึ้งและยั่งยืน

๒.๕ ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอนในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้ ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี ในทุกตัวชี้วัดครูผู้สอนจะเน้นการจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนฝึกทักษะ อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน และใช้ทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๒ ด้าน ด้านภาษาไทย และ ด้านคณิตศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ได้พัฒนาการเรียนการสอน โดยการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการและการจัดการเรียนรู้ Active Learning เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิด และสภาวะ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจลักษณะองค์รวม

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (O-NET) โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความ

สนใจของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของครู
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่ปรับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน/ครู
๘. ภาพกิจกรรม

๓. โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนการสอนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

อย่างต่อเนื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสอนซ่อมเสริมโดยใช้แบบฝึก การคิดเลขเร็ว การท่องสูตรคูณ ฯลฯ ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของครู
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านคณิตศาสตร์
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน/ครู
๘. ภาพกิจกรรม
๙. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔. การจัดการเรียนด้วยระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และใช้ระบบ

เทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ได้ดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด เป็นหลัก พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยี ICT มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของครู
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยี

๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู

๗. นวัตกรรมของนักเรียน/ครู

๘. ภาพกิจกรรม

๕. ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

(๑) มีการนำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในบางตัวชี้วัด ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในแต่ละชั้นปี

(๒) มีการวัดและประเมินผลทางการศึกษา ที่นำมาพัฒนานักเรียน

(๓) ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาภายในท้องถิ่น

(๔) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษา ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมี กิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมเรารักผักอินทรีย์เพื่ออาหารกลางวัน

๒. กิจกรรมเรารักผักหวานป่าเพื่ออาหารกลางวัน

๓. กิจกรรมเรารักมะละกอเพื่ออาหารกลางวัน

๔. กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๖ ขึ้นกองปุ๋ยหมักก่อนจบ

๕. กิจกรรม”ปุ๋ยหมักรักษ์โรงเรียน กิจกรรมงานอาชีพส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในงาน อาชีพและส่งผลให้โรงเรียนได้ ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม”

๖. โครงการชาผักหวานป่า

(๕) การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้

(๖) หลักสูตรเสริมพัฒนาผู้เรียน

(๗) หลักสูตรสุจริตตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๖. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

(๑) กิจกรรมแนะแนว จัดโดยครูประจำชั้นเป็นผู้สอน ใช้กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน

(๒) กิจกรรมนักเรียน มีวิธีการจัดกิจกรรม

-ลูกเสือ/เนตรนารี จัดการเรียนการสอนในวันพฤหัสบดี โดยแบ่งเป็นกลุ่มในการเรียนรู้ แยกเป็น ป.๑-๓ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสำรอง และ ป.๔-๖ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ สามัญ และมีการประเมินโดย จัดกิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม

-กิจกรรมชุมนุม จัดโดยครูประจำชั้นเป็นผู้สอน เป็นกิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมและ พัฒนาความสามารถของผู้เรียนทางด้านวิชาการ ตามความสนใจของนักเรียนส่วนใหญ่ในชั้นเรียน โดยนักเรียน จะมีการเลือกชุมนุมภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

(๓) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่นและสังคม ตามความสนใจในลักษณะของอาสาสมัคร โดยมีครูประจำชั้น ดูแล เช่น กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาวัดจำปาทอง กิจกรรมอาสาพัฒนาร่วมกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆ ในท้องถิ่น กิจกรรมจิตอาสาช่วยบริการในงานฌาปนกิจศพในหมู่บ้าน ฯลฯ

๗) นำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษา ที่จัดกิจกรรม ในแต่ละชั้นเรียน คือ

- กิจกรรมปฎิบัติการโรงเรียน ได้ดำเนินการจัดในช่วง ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ และใช้ในการปรับพฤติกรรมเชิงบวกกับนักเรียนทุกคน ซึ่งเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม และเพิ่มพื้นที่สีเขียวให้กับโรงเรียน เพื่อให้เกิดทักษะนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันและขยายผลต่อชุมชนของตน
- กิจกรรมเรารักษ์ผักหวานป่า สู่โรงงานชาผักหวาน ได้ดำเนินการจัดในช่วง ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๔) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชบุรีรังสรรค์) ได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากรทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสารธุรการชั้นเรียน การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปคัดกรองนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียน

- ๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน๖๐.....คน
- ๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยงสังคม จำนวน๓.....คน
- ๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาการเรียนรู้จำนวน๙.....คน
- ๔) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ จำนวน๔.....คน
 - ด้านภาษาไทย.....๑.....คน
 - ด้านคณิตศาสตร์.....-.....คน
 - ด้านภาษาอังกฤษ.....-.....คน
 - ด้านกีฬา.....๓.....คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

- ๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน-..... คน
- ๒) เด็กกลุ่มที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ทั้งหมด....๙..... คน

ได้พัฒนาผู้เรียน ศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้

- ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออธิบายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กในการให้การศึกษาพิเศษหรือการศึกษาบุคคลกับเด็ก
- พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึงความสนใจของเด็ก

จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นคุณธรรม ความมีวินัยในการทำงานและการร่วมมือกับการเปลี่ยนแปลง

- สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดขึ้นกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็ก

และให้คำชมอยู่เสมอ

๓) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน) ได้พัฒนาส่งเสริมนักเรียนตามศักยภาพและความพร้อมของนักเรียน จัดกิจกรรมพิเศษบางเวลา เช่น สอนเสริมและส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการกับหน่วยงานต่างๆ ตามความสามารถของนักเรียน

๕) ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูประจำชั้น/ ครูประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ร่วมกันในสังคม การเป็นสมาชิกที่ดีในชั้นเรียน ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างๆ ร่วมกันรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ส่งเสริมทักษะอาชีพ ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การอ่าน การเขียน การคิดเลข ทุกห้องเรียน เช่น

- ๑) ศิลปะสร้างสรรค์
- ๒) สิ่งแวดล้อมบำบัด(ปรับพฤติกรรมเชิงบวกโดยการเก็บใบไม้แห้ง)
- ๓) ปุ๋ยหมักรักษารองเรียน
- ๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อนสอนเพื่อน พี่สอนน้อง นิทานहरษา
- ๕) เกมเสริมปัญญาสูตรคูณพาเพลิน

๖) โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

- ๑) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- ๒) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
- ๓) โครงการปรับปรุงห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๔) โครงการโรงเรียนคุณธรรมนำความรู้สู่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕) โครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอน
- ๖) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๗) โครงการพัฒนาลักษณะการนิสัยประหยัดด้วยกิจกรรมออมทรัพย์
- ๘) โครงการงานอาชีพ (โครงการชาผักหวานป่า)
- ๙) กิจกรรมปุ๋ยหมักรักษารองเรียน
- ๑๐) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๑๑) โครงการครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน
- ๑๓) โครงการสวดมนต์ไหว้พระเสริมสร้างศรัทธาภาพด้านการเรียนรู้
- ๑๔) โครงการพัฒนานักเรียนชั้น ป.๑ อ่านออก เขียนได้
- ๑๕) โครงการพัฒนาระบบคุณธรรมและจริยธรรมลูกเสือ-เนตรนารี
- ๑๖) โครงการส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
- ๑๗) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑๘) โครงการติดตามประเมินผลที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน

การจัดกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม/โครงการ ทำให้สถานศึกษามีนวัตกรรมต้นแบบที่เกิดจากการเรียนรู้ของนักเรียนตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

- (๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้นักเรียนมีคุณภาพสูงสุด ดังนี้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคน ทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๒ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ เพื่อให้ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในการสอบ NT ด้วยกิจกรรมสอนเสริม แบบฝึกทักษะ และแนวข้อสอบที่ผ่านกระบวนการคิด โดยเตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคน ทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียนทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ เพื่อให้ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมในการสอบ O-NET ด้วยกิจกรรม สอนเสริม แบบฝึกทักษะ และแนวข้อสอบที่ผ่านกระบวนการคิด โดยเตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ระยะเวลาเรียน-ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ระยะเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมปุ๋ยหมักรักษิโรงเรียน
๒. โครงการงานชาผักหวานป่า
๓. กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัวในโรงเรียน
๔. กิจกรรมการทำขนมและแปรรูปอาหาร
๕. กิจกรรมทำนันทนาการเล่มเล็ก

กิจกรรมงานอาชีพส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในงานอาชีพและส่งผลให้สถานศึกษามีนวัตกรรม

๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม “ปุ๋ยหมักรักษิโรงเรียน”

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่ง/โครงการในแผนปฏิบัติการ
- ๒) รายงานโครงการต่างๆ/รายงานกิจกรรม
- ๓) แบบบันทึกและผลการนิเทศ
- ๔) รูปภาพกิจกรรม

๗). การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งนิเทศภายใน

๒. โครงการการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๓. แบบบันทึกและผลการนิเทศภายใน

๔. รูปภาพกิจกรรม

๘). การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดย ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ , ทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา และศึกษานิเทศก์ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้ร่วมพัฒนานักเรียน ดังนี้ จัดอบรมให้ความรู้และมานิเทศกำกับติดตามเป็นระยะ การนิเทศ ติดตามความพร้อมในช่วงเปิดภาคเรียน และในช่วงการจัดกิจกรรมต่างๆ ในวัน เวลา และโอกาสต่างๆ โดยเฉพาะศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่าย ได้นิเทศติดตามการจัดการเรียน การสอนของโรงเรียนเป็นประจำ เช่น กิจกรรมการทดสอบระดับเขตพื้นที่และการทดสอบระดับชาติ กิจกรรม การประเมินนักเรียน/โรงเรียน และการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน เพื่อกำกับ ติดตาม ดูแล แนะนำ ให้ความรู้ ในเรื่องต่างๆ และส่งเสริมสนับสนุนพร้อมทั้งสร้างขวัญและให้กำลังใจให้กับผู้บริหาร คณะครูและนักเรียน ในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนของโรงเรียนในทุกกิจกรรม และ มีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ ร่วมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ดังนี้

- คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ได้ร่วมประชุม วางแผนในการจัดกิจกรรมต่างๆของนักเรียน โรงเรียน เช่น การให้ความเห็นชอบเรื่องต่างๆในส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน การจัด กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน การจัดกิจกรรมวันอาล่านักเรียนชั้น ป.๖ การมอบทุนการศึกษาให้นักเรียนเนื่อง ในวันสำคัญละโอกาสต่างๆ ผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า จัดเลี้ยงอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนเนื่องในวันคล้ายวันเกิด มอบอุปกรณ์การเรียน มอบอุปกรณ์กีฬา ของรางวัลต่างๆตลอดจนร่วมแรงร่วมใจในการจัดทำผ้าป่าสนับสนุน การศึกษาโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชบุรีรังสรรค์)

- องค์การบริหารส่วนตำบลกุดน้ำใส ได้สนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการจัดการแข่งขัน กีฬาต้านยาเสพติดทั้งใน ด้านงบประมาณ บุคลากรอย่างต่อเนื่อง โครงการวันเด็กแห่งชาติ โครงการอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย(กิจกรรมวันลอยกระทง) ให้บริการพ่นยาฆ่าเชื้อในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ให้บริการพ่นยากันยุงในช่วงหน้าฝนซึ่งเป็นช่วงการแพร่เชื้อใช้เลือดออกและกิจกรรมอื่นๆตามวาระและ โอกาส

- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกุดน้ำใส ได้ส่งเสริมสนับสนุน โครงการส่งเสริมสุขภาพ ให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษาครูอนามัยโรงเรียน ในการดำเนินงาน มอบหมายให้เจ้าหน้าที่อนามัยตรวจสอบสุขภาพนักเรียนทุกภาค เรียน สนับสนุนวิทยากรอบรมนักเรียนแก่อาสาสมัครนักเรียนเพื่อปฏิบัติงานอนามัยในโรงเรียนในทุกปีการศึกษา และมอบหมายให้อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านมาช่วยคณะครูในการป้องกันและปราบปรามโรคติดต่อ เช่นการกำจัดลูกน้ำยุงลายในทุกภาคเรียน การช่วยเหลือคัดกรองอุณหภูมิโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทุกครั้งที่โรงเรียนจัดกิจกรรมที่มีผู้ร่วมงานเป็นจำนวนมาก และมอบหมายให้เจ้าหน้าที่ออกมาให้ความรู้/แนะนำและรักษา โรคในช่องปากและฟันให้กับนักเรียนทุกภาคเรียน

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน :ดี.....

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดี

๒. ผลการประเมินโดดเด่นของโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

๑) ด้านกิจกรรมการแข่งขัน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูและนักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวาดภาพระบายสี มูลนิธิปันปัญญา จำนวน ๑ รายการ ครูผู้ฝึกสอน จำนวน ๑ คน

๓. เด็กหญิงญาณิกา วาจาสัย ได้เข้าร่วมกิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสี ในโครงการ “แต้มสี เติมฝัน ปันทุนความรู้” ปี ๔

๔. นางพรรณวดี ศรีใส ครูผู้ดูแลฝึกสอนนักเรียน ส่งผลงานเข้าร่วมกิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสี ในโครงการ “แต้มสี เติมฝัน ปันทุนความรู้” ปี ๔

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ครูและนักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๗ รายการ ครูผู้ฝึกสอน จำนวน ๓ คน คือ

- นางพรรณวดี ศรีใส เป็นครูผู้สอน เด็กหญิงศรัญญา สิทธิเวช ได้คะแนน ๙๕ คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

- | | | | |
|-------------------------------------|----------------|------------------|-------------|
| ๑.การแข่งขันการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว | ช่วงชั้น ป.๑-๓ | เหรียญทอง | ลำดับที่ ๖ |
| ๒.การแข่งขันการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว | ช่วงชั้น ป.๖-๔ | เหรียญทอง | ลำดับที่ ๑๐ |
| ๓.การแข่งขันการเขียนเรื่องจากภาพ | ช่วงชั้น ป.๖-๔ | เหรียญทอง | ลำดับที่ ๙ |
| ๔. การแข่งขันการคัดลายมือ | ช่วงชั้น ป.๖-๔ | เหรียญทอง | ลำดับที่ ๙ |
| ๕.การแข่งขันการเขียนเรื่องจากภาพ | ช่วงชั้น ป.๑-๓ | เหรียญเงิน | ลำดับที่ ๒๖ |
| ๖.การแข่งขันการคัดลายมือ | ช่วงชั้น ป.๑-๓ | เหรียญเงิน | ลำดับที่ ๓๕ |
| ๗.เด็กชายธนพนธ์ ขาดิชนะ | สอบไล่ได้ | ธรรมศึกษาชั้นเอก | |
| ๘.เด็กหญิงสุพัตรา มานิมนต์ | สอบไล่ได้ | ธรรมศึกษาชั้นโท | |
| ๙.เด็กหญิงชญานันท์ เถลิษยานันท์ | สอบไล่ได้ | ธรรมศึกษาชั้นตรี | |

๒) ด้านวิชาการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมปีที่ ๓ มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ ด้าน สรุปเป็นด้าน ทั้งด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยรวมแต่ละด้านสูงกว่าระดับประเทศ และจัดอยู่ในกลุ่มระดับคุณภาพ ดี

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศใน ๓ วิชาคือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ

๓) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. “กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓.๑ รางวัลที่ได้รับรางวัล โล่เกียรติยศ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. “กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน”

๓.๒ มีผลการพัฒนา ดังนี้

- ๑) นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น
- ๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น

๓) ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีคุณธรรม ๔ ประการคือ ความมีวินัย มีจิตอาสา ความสุภาพอ่อนน้อม ความพอเพียง

๓.๓ จำนวนนักเรียนที่ร่วมกิจกรรม ๑๐๑ คน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๑๑ คน

๓.๔ กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน กิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อกำหนดแผนการดำเนินงานกิจกรรมให้เป็นไปตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๒. โรงเรียนจัดประชุมชี้แจงแผนการดำเนินกิจกรรมให้ครูทุกคนรับทราบและเข้าใจตรงกัน ร่วมกันกำหนดปฏิทินและแนวทางการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัด โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. “กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน” และแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๓. พัฒนาสภาพแวดล้อม ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้ร่มรื่น บรรยากาศดี น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้การพัฒนาคุณธรรมด้านต่าง ๆ ของนักเรียนดีขึ้น

๔. นำกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมสู่การปฏิบัติ ผู้บริหารและครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและปลูกฝังคุณธรรมให้เกิดขึ้นกับนักเรียนด้วยการบูรณาการคุณธรรมในการเรียนการสอนในชั้นเรียน/โรงเรียน และบูรณาการคุณธรรมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้วยกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมในห้องเรียน เช่น กิจกรรมหนู หนู เดินแถว เป็นแนวเดียว, สร้างวินัยด้วยนิทานคุณธรรม, ไหว้สวย...ยิ้มใส, ออมวันละนิด...ชีวิตมั่นคง, วินัยดีเริ่มที่ห้องเรียน, ถูกลมลดโลกร้อน และโรงเรียนสดใส...ร่วมใจจิตอาสา ฯลฯ

- กิจกรรมครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน
- กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมทุกวันศุกร์
- กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียนและชุมชน
- โครงการงานคุณธรรมระดับห้องเรียน
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือคุณธรรม
- กิจกรรมนำนักเรียนเข้าวัดถวายเพลพระ
- กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาวัดจำปาทองทุกวันพระ
- กิจกรรมออมทรัพย์
- กิจกรรมเก็บได้ให้คืน

๕. คณะกรรมการประเมินผลตามระยะเวลาที่กำหนดและนำผลมาปรับปรุง พัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามตัวชี้วัดด้านคุณธรรม นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดด้านคุณธรรม อย่างต่อเนื่องและยั่งยืนและเกิดผลพลอยได้

- การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามตัวชี้วัดด้านคุณธรรม
- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถาน

๓.๕ นวัตกรรม/รางวัลที่ได้รับ

โรงเรียนมีผลการปฏิบัติงานเป็นเลิศ ด้านการจัดการเรียนการสอนโครงการงานคุณธรรม ระดับห้องเรียน/โรงเรียน ด้วยกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมด้านคุณธรรมตามมาตรฐานตัวชี้วัด โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. “กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน” และได้รับโลรางวัลเกียรติยศ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว

๔) “ปุ๋ยหมักรักษ์โรงเรียน ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล นวัตกรรมด้าน(อื่นๆ) การจัดสิ่งแวดล้อมสู่การพัฒนาสถานศึกษาที่ยั่งยืน ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๔.๑ รางวัลที่ได้รับ เหรียญทองแดง การคัดเลือกนวัตกรรมการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙ (๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม) โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

๔.๒ มีผลการพัฒนา ดังนี้

๑) โรงเรียนมีพืชพรรณเติบโตอย่างสมบูรณ์ ช่วยสร้างบรรยากาศ ภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้ร่มรื่น เฉพาะผักหวานป่าที่โรงเรียน โดยครู นักเรียนร่วมกันปลูก ช่วยกันดูแล บำรุงรักษา โดยการใช้ปุ๋ยหมักแบบไม่กลับกองที่นักเรียนร่วมกันทำ ในการบำรุงต้นผักหวานป่า จนผักหวานป่าเติบโตและสามารถให้ผลผลิต สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปลูกผักหวานป่า อาทิเช่น การปลูก การบำรุงรักษา การเก็บผลผลิต การแปรรูป



อาหารจากผักหวานป่า เป็นระยะเวลาต่อเนื่อง ๗ ปีการศึกษา จนปัจจุบันผักหวานป่าเป็นพืชเอกลักษณ์ประจำโรงเรียน เป็นโรงเรียนแห่งเดียวใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ที่มีผักหวานป่าที่ครู นักเรียนปลูกเติบโตอย่างสมบูรณ์ เป็นการอนุรักษ์พืชพันธุ์ถิ่นที่กำลังจะสูญพันธุ์จากการทำเกษตรเชิงเดี่ยว โรงเรียนสามารถให้ความรู้ เผยแพร่แก่ผู้สนใจในการปลูกผักหวานป่าทั้งความรู้การปฏิบัติ และส่งมอบเมล็ดพันธุ์ให้ฟรีโดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ผักหวานป่าสืบไป และเป็นหนึ่งความภาคภูมิใจของโรงเรียน ที่ได้รับการเผยแพร่ผลงาน “โรงเรียนบ้านตลาด...โชว์ผลงานผักหวานป่า สอนเด็กเรียนรู้...สร้างงานเป็นอาชีพในอนาคต” ผ่านหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ฉบับวันอังคาร ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

๔.๕ นวัตกรรม/รางวัลที่ได้รับ

“๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล นวัตกรรมด้าน(อื่นๆ)
การจัดสิ่งแวดล้อมสู่การพัฒนาสถานศึกษาที่ยั่งยืน ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙” ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๓

สรุปรวมระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับคุณภาพ : ดี



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียน



คำสั่งโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

ที่ ๒๒ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและประกาศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่อง มอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้ เป็นคณะกรรมการจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาดฯ ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอ้อย อาจศิริ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๓. นางพรรณวดี ศรีใส ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๔. นายวิชิต นาทบรรลือ ครูชำนาญการ กรรมการ
๕. นายอดุลย์ อาจศิริ ครูชำนาญการ กรรมการ
๖. นางสาวกัญญา คู่ชัยภูมิ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๗. นางสาวรจนา ชุมหิน พนักงานราชการ กรรมการ
๘. นายธนายุทธ ลานรัก ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ กรรมการ
๙. นางอรสา บุญโยธา ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ
- ๑๐.นางสาวนุสรรา โคตรบำรุง เจ้าหน้าที่ธุรการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

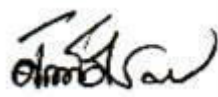
๑. รวบรวมผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา
๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมิน คุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา มีความน่าเชื่อถือ มีความสอดคล้องกับการประเมินคุณภาพภายนอก
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอ รายงาน SAR คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพและให้ข้อมูลย้อนกลับปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชภูริรังสรรค์) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชภูริรังสรรค์)



คำสั่งโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

ที่ ๒๓/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๔ ปี (๒๕๖๒-๒๕๖๕)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๔ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่อง มอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๔ ปี ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาดฯ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอ้อย อางศิริ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางพรรณวดี ศรีใส | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางถาวร ร่มสุข | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. นายอดุลย์ อางศิริ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวกัญญา คู่ชัยภูมิ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวรจนา ชุมหิน | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๘. นายธนายุทธ ลานรัก | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
| ๙. นางอรสา บุญโยธา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๐. นางสาวนุสรรา โคตรบำรุง | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
- ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่และเกิดผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)

(นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)



คำสั่งโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

ที่ ๒๔ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น แผนปฏิบัติการประจำปีมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะจะเป็นแนวทางหลักในการบริหารและการปฏิบัติงานของโรงเรียน ซึ่งแผนปฏิบัติการประจำปีต้องสอดคล้องกับนโยบาย และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา , สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวง ศึกษาธิการ ดังนั้นเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สามารถปฏิบัติได้จริง มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่อง มอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งผู้มีรายชื่อต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินงานตามกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น ประกอบด้วย

๑. นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาดฯ ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอ้อย อาจศิริ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๓. นางพรรณวดี ศรีใส ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๔. นางถาวร ร่มสุข ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๕. นายอดุลย์ อาจศิริ ครูชำนาญการ กรรมการ
๖. นางสาวกัญญา คู่ชัยภูมิ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๗. นางสาวรจนา ชุมหิน พนักงานราชการ กรรมการ
๘. นายธนายุทธ ลานรัก ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ กรรมการ
๙. นางอรสา บุญโยธา ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวนุสรณ์ โคตรบำรุง เจ้าหน้าที่ธุรการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

และให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังนี้

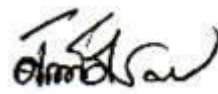
๑. ศึกษาทบทวน วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ ของโรงเรียนจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ ตามกลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๒. สรุปประเมินผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ นำข้อมูลผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. จัดทำแผนงาน/โครงการ ที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี พ.ศ.๒๕๖๒ -๒๕๖๕ สอดคล้องนโยบายโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ นโยบาย สพพ.ชัยภูมิ เขต ๓ และนโยบาย สพฐ.
๔. พิจารณาเงินงบประมาณรายหัว (เงินอุดหนุน) ที่ได้รับและเงินอื่นๆ ในงาน/โครงการต่างๆ
๕. พิจารณาเงินงบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (งบเรียนฟรี ๑๕ ปี) ที่ได้รับในงาน/โครงการต่างๆ อย่างเหมาะสม

๖. ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ได้เสนอและได้รับพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยใช้จ่ายงบประมาณที่ได้การจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นคณะกรรมการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการ ดำเนินงานของแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนตามงานที่ รับผิดชอบให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็กๆทุกคนและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)



(นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)



คำสั่งโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

ที่ ๒๕ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ที่ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษาและมาตรา ๔๘ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่ง ของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอก

ดังนั้น เพื่อให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนบ้านกุ่ม(ครุ ประชาสามัคคี) เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการใช้พระราชบัญญัติ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่อง มอบอำนาจบังคับบัญชา ข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาดฯ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอ้อย อางศิริ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางพรรณวดี ศรีใส | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางถาวร ร่มสุข | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. นายอดุลย์ อางศิริ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวกัญญา คู่ชัยภูมิ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวรจนา ชุมหิน | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๘. นายธนายุทธ ลานรัก | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
| ๙. นางอรสา บุญโยธา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๐. นางสาวนุสรรา โคตรบำรุง | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ให้ผู้ที่มีรายนามตามการแต่งตั้งนี้ มีหน้าที่ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทำเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติต่อไป

ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)



(นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)



คำสั่งโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชภูริรังสรรค์)

ที่ ๒๖ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชภูริรังสรรค์)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓)

ตามอนุสัญญาคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ สังกัด วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่องให้
ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑
สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่ม
สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันและการดำรงชีวิตอย่าง
สร้างสรรค์ในประชาคม โลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๒๑/๒๕๖๑ สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เรื่อง ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระ
ที่ ๒ การออกแบบ และเทคโนโลยี และสาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การ
งานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเปลี่ยนชื่อกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อเป็นการลดการซ้ำซ้อนของเนื้อหาสาระเกี่ยวกับเทคโนโลยี

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชภูริรังสรรค์)

เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตอบสนองตามนโยบายดังกล่าว จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๓(๑)แห่ง
พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความ
ในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจ
บังคับบัญชาข้าราชการครูและ ลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชภูริรังสรรค์) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | |
|---------------------------|------------------------------|---------------------|
| ๑. นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาดฯ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอ้อย อาจศิริ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางพรรณวดี ศรีใส | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางถาวร ร่มสุข | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. นายอดุลย์ อาจศิริ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวกัญญา คู่ชัยภูมิ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวรจนา ชุมหิน | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๘. นางอรสา บุญโยธา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

๑. ทบทวนหลักสูตร วางแผนการปรับปรุงกำหนดรายละเอียดของหลักสูตรระดับ
สถานศึกษาและแนว การจัดโครงสร้างหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๓ ให้ สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จุดเน้นของเขตพื้นที่
การศึกษาและ ความต้องการของชุมชนในท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือหลักสูตร นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓. จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ได้รับการปรับปรุงแล้ว เพื่อให้ทันกำหนดการเปิดเรียนและใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

๔. รายงานผลการปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนครู นักเรียนและห้องเรียน

๒. คณะกรรมการจัดเตรียมเอกสาร รวบรวมและจัดทำรูปเล่ม

๑. นางพรณวดี ศรีใส	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรจนา ชุมหิน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓. นางสาวกัญญา คู่ชัยภูมิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๔. นางสาวนุสรรา โคตรบำรุง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

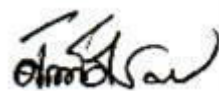
๑. จัดเตรียมเอกสารเพื่อปรับปรุงหลักสูตร ได้แก่ โครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลง คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการปรับปรุง หลักสูตรในสาระต่าง ๆ

๒. รวบรวมข้อมูลการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา คำอธิบายรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดจากกลุ่มสาระต่าง ๆ จากการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ จัดทำรูปเล่ม น าเสนอคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อ เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาอนุมัติ และประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ รับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ได้กำหนดไว้ทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)



(นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

คำรับรอง
คณะกรรมการสถานศึกษา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) จึงได้ดำเนินการประชุม ปรึกษาหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

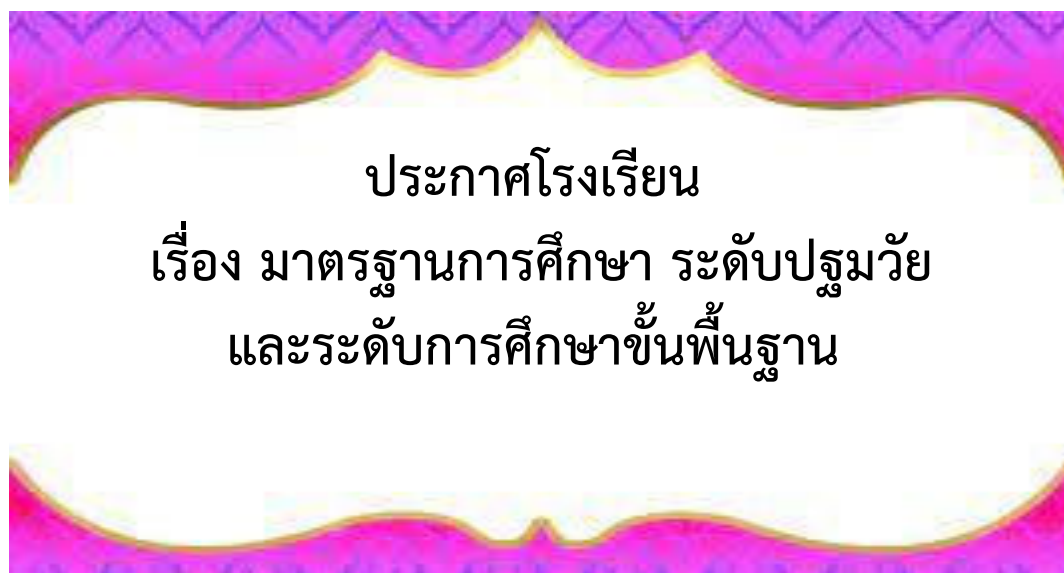


(นายนิคม นราศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

วันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔





ประกาศโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่ จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติ ที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

ข้อที่	มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	
๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๔	เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
๕	เด็กมีทักษะตามโครงการBrain-based Learning (BBL)
๖	เด็กมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ตามพัฒนาการ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑	พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒	จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ
๒	ครูจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข
๓	ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย
๔	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก
๕	ครูจัดประสบการณ์ตามโครงการBrain-based Learning (BBL)
๖	ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
๑๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑	นักเรียนมีความสามารถอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา
๒	นักเรียนมีความสามารถในการคิด คำนวณ ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา
๓	นักเรียนมีความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับช่วงวัย
๔	นักเรียนมีความสามารถในการสร้างภาระงาน ชิ้นงานและจัดทำโครงงานตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา
๕	นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี ในการหาความรู้เพื่อใช้ในการเรียนรู้และสามารถสื่อสารผ่านสังคมออนไลน์ ได้อย่างมีคุณธรรม
๖	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ระดับผลการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป
๗	มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.๑ RT ป.๓ NT ป.๖ O-NET สูงกว่าระดับประเทศ
๘	นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๙	นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
๑๐	นักเรียนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น
๑๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑๑	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมพื้นฐาน
๑๒	นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๑๓	นักเรียนเป็นสมาชิกและเข้าร่วมโครงการในพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและร่วมกิจกรรมของท้องถิ่นอย่างมีความสุข
๑๔	นักเรียนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ
๑๕	นักเรียนดำเนินชีวิตบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑	มีพัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีเป้าหมายร่วมกับครูและผู้
๒	มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓	พัฒนาหลักสูตร พัฒนางานวิชาการ ตามมาตรฐานสถานศึกษา
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
๕	จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๖	พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๗	บริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ “TALAD MODEL เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑	ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๒	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้รักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข
๔	ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดอย่างเป็นระบบ
๕	ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน
๖	ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล
๗	ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต



ประกาศโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมาย
ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่ จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่(สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

(แนบท้ายประกาศ)
โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาประเด็นพิจารณา/	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก			
๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๕	เด็กมีทักษะตามโครงการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย Brain-based Learning (BBL)	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๖	เด็กมีความสามารถในการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดี	
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนมีความเหมาะสม	ระดับดี	
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ระดับดี	
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดี	
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดี	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๑	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ ๑๐๐
๒	ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ ๑๐๐
๓	ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ เหมาะสมตามวัย	ระดับดี	ร้อยละ ๑๐๐
๔	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดี	ร้อยละ ๑๐๐
๕	ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริม Brain-Based Learning (BBL)	ระดับดี	ร้อยละ ๑๐๐
๖	ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะ ด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ ๑๐๐

(แนบท้ายประกาศ)

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาประเด็นพิจารณา/	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.			
๑	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๒	นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๓	นักเรียนมีความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับช่วงวัย	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๔	นักเรียนมีความสามารถในการสร้างภาระงาน ชิ้นงาน และจัดทำโครงการตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๕	นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี ในการหาความรู้เพื่อใช้ในการเรียนรู้ และสามารถสื่อสารผ่านสังคมออนไลน์ได้อย่างมีคุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๖	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ระดับผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๗	นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ ป.๑)RT(ป.๓)NT(ป.๖)O-NET(สูงกว่าระดับประเทศ	ระดับดี	ร้อยละ ๖๕
๘	นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๙	นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูล นักเรียนรายบุคคล	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐
๑๐	นักเรียนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑๑	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมพื้นฐาน	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐
๑๒	นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐
๑๓	นักเรียนเป็นสมาชิกและร่วมกิจกรรมโครงการในพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและร่วมกิจกรรมของท้องถิ่นอย่างมีความสุข ของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐

๑๔	นักเรียนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๑๕	นักเรียนดำเนินชีวิตบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐
ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาประเด็นพิจารณา/	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๑	มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง มีเป้าหมายร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดี	
๒	มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระดับดีเลิศ	
๓	พัฒนาหลักสูตร พัฒนางานวิชาการ ตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับดี	
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๕	จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	
๖	พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ระดับดี	
๗	บริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ TALAD MODEL เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	ระดับดี	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑	ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๒	ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๓	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐
๔	ครูวัดและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๕	ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๖	ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๗	ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐

ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ
ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ



ประกาศโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------------|-----------------------|---------------------|
| ๑. นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางอมรรัตน์ ไทยประสงค์ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๓. นางภาณินี ศรีทัศน์ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวณภักคนัยน์ ธรรมธิตีรัชย์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.ชย ๓ | กรรมการ |
| ๕. นางอรสา บุญโยธา | ครู โรงเรียนบ้านตลาดฯ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)



ประกาศโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
คณะกรรมการชุดที่ ๒

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

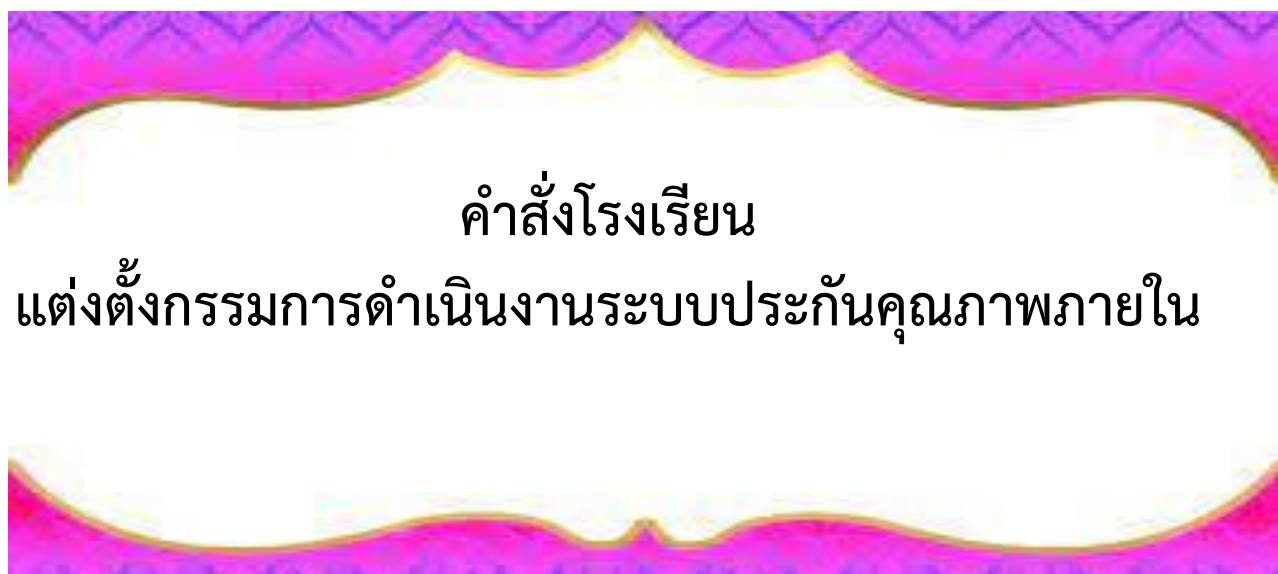
- | | | |
|------------------------------|-----------------------|---------------------|
| ๑. นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางอมรรัตน์ ไทยประสงค์ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๓. นางภาณินี ศรีทัศน์ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวณภคณีย์ ธรรมฉัตรชัย | ศึกษานิเทศก์ สพป.ชย ๓ | กรรมการ |
| ๕. นางอรสา บุญโยธา | ครู โรงเรียนบ้านตลาดฯ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)



คำสั่งโรงเรียน

แต่งตั้งกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน



คำสั่งโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

ที่ ๔๕ / ๒๕๖๔

เรื่อง การมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบ การประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

การจัดการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และฉบับปรับปรุง (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ หมวดที่ ๖ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่อง มอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงขอแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ประสาน ติดตาม ดูแลและประเมินผลการดำเนินการประกันคุณภาพในโรงเรียน ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|------------------------------|---------------------|
| ๑. นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาดฯ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกัญญา คู่ชัยภูมิ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางอรสา บุญโยธา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ในการวางแผน เก็บข้อมูล กำหนดกรอบการประเมิน กำหนดระดับมาตรฐานการศึกษา ยุทธศาสตร์ในการพัฒนา มาตรฐานและโครงการที่จะพัฒนา จัดทำเครื่องมือและรายงาน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน มอบหมายผู้รับผิดชอบ ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาดฯ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอ้อย อาจศิริ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางพรรณวดี ศรีใส | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางถาวร ร่มสุข | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. นายอดุลย์ อาจศิริ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวกัญญา คู่ชัยภูมิ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวรจนา ชุมหิน | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๘. นางอรสา บุญโยธา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๙. นางสาวนุสรา โคตรบำรุง | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|------------------------------|---------------|
| ๑. นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาดฯ | ประธานกรรมการ |
|--------------------------|------------------------------|---------------|

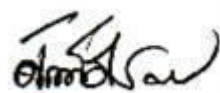
๒. นางสาวอ้อย อางศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางพรรณวดี ศรีใส	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางถาวร ร่มสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายอดุลย์ อางศิริ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวกัญญา คู่ชัยภูมิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวรจนา ชุมหิน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๘. นางอรสา บุญโยธา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวนุสรรา โคตรบำรุง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปฏิบัติงาน หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความทุ่มเท และเสียสละ เพื่อให้เกิดผลดีแก่สถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)



(นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)



ประกาศโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการชุดที่ ๑ (expert judgment)
โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
เมื่อวันที่ ๓๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมการกล้าแสดงออกของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจน เด็กบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา
บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม
รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ด้วยกิจกรรมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ :ดี.....

๕. จุดเด่น

เด็กมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานออกมาจากความคิดและจินตนาการ โดยการวาด
ภาพระบายสีไม้ สีเทียน สีน้ำ ได้อย่างสวยงามตามเป้าหมาย

๖. จุดควรพัฒนา

เด็กบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก บางคน
ขาดความมีวินัย ความรับผิดชอบ

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระให้มีการวางแผน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกขั้นตอน

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

๕. จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย เช่น การตรงต่อเวลา จิตอาสาช่วยเหลือโรงเรียนและชุมชน การมีวินัยในตนเอง และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีต่อชุมชน ตลอดจนมีทักษะชีวิต มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย มีผลงาน และชิ้นงาน

๖. จุดควรพัฒนา

ขาดทักษะการวางแผน กล้าแสดงออก การนำเสนอ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนะแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ



ประธานกรรมการ

(นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีไส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชภูรังสรรค์)

ลงชื่อ



กรรมการ

(นางอมรรัตน์ ไทยประสงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังเสมาฯ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ

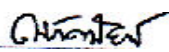


กรรมการ

(นางภาณี ศรีทัศน์)

ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ



กรรมการ

(นางสาวณภัคนันท์ ธรรมดิษฐ์)

ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ



กรรมการและเลขานุการ

(นางอรสา บุญโยธา)

ครู โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชภูรังสรรค์)

วันที่ ๓๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



ประกาศโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ครั้งที่ ๒ (peer review)

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดี.....
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....
๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สรุประดับคุณภาพ :ดี.....

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ (/) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของกรรมการ
๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดี.....
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....
๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ...ดี..

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :ดี.....

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ (/) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของกรรมการ
๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ
()

ตำแหน่ง.....

วันที่ เดือน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ..... กรรมการ
()

ตำแหน่ง

วันที่..... เดือน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ
()

ตำแหน่ง

วันที่..... เดือน พ.ศ. ๒๕๖๕

กิจกรรมของโรงเรียน
การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์



ผลการทดสอบระดับชาติ RT NT O-NET



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

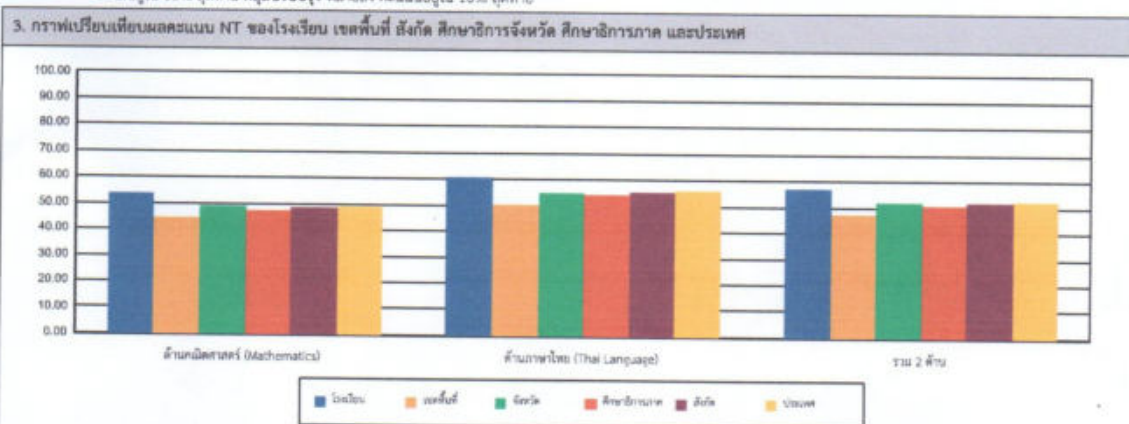
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100134		ชื่อโรงเรียน : บ้านพลาง(ค่านายทูลราชูราษฎร์)						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : จัตุรัส		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 8 คน (ปกติ : 7 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	56.57	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95	
	S.D.	12.20	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	59.14	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79	
	S.D.	8.73	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	57.85	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38	
	S.D.	19.44	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	2	28.57	2	28.57	2	28.57	1	14.28
การอ่านรู้เรื่อง	1	14.28	4	57.14	1	14.28	1	14.28
รวม 2 ด้าน	2	28.57	3	42.85	1	14.28	1	14.28



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100134		ชื่อโรงเรียน : บ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)		ขนาดโรงเรียน : เล็ก			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : จัตุรัส		จังหวัด : ชัยภูมิ			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สทป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ					
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ					
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 11 คน(ปกติ : 10 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=140)	(N=603)	(N=3,292)	(N=23,441)	(N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	53.80	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	16.24	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.55	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	14.44	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	57.17	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	26.03	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	1	10.00	5	50.00	4	40.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	2	20.00	6	60.00	2	20.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	3	30.00	4	40.00	3	30.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030003

ชื่อโรงเรียน บ้านตลาด (ตำบลคูราษฏร์วังสรรค์)

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	14	46.86	13.88	60.73	12.41	1.28	12.85	72.00	16.00	84.50	32.00	12.25	45.00	58.13	45.00
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ															
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ			
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	54.76	26.30	43.58	22.86	41.94	22.78	42.67	22.85	44.61	23.05	44.14	22.88	45.15	23.04		
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	70.98	12.66	57.84	18.76	57.05	18.89	57.80	18.71	58.90	18.82	58.45	18.77	59.45	19.22		
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	88.10	20.34	66.96	31.72	64.72	32.41	65.84	32.11	68.69	31.54	68.00	31.78	70.46	31.25		
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	44.05	27.89	37.67	22.19	36.70	21.64	37.12	21.81	38.12	22.37	38.44	22.29	38.80	22.57		
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	54.76	27.04	39.67	29.27	39.09	29.14	39.75	29.21	41.26	29.91	40.84	29.82	42.76	30.49		



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030003

ชื่อโรงเรียน บ้านตลาด (ตำบลคุรุราษฎร์รังสรรค์)

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	14	43.30	8.59	59.38	25.00	43.75	46.88
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	39.80	18.84	28.61	19.21	27.85	19.29	29.16	20.41	30.58	21.17	30.76	21.44	34.25	23.84
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	46.03	13.19	35.12	19.30	34.57	19.10	36.00	20.33	37.50	21.35	37.57	21.65	41.78	24.12
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	45.24	17.17	32.74	21.66	32.13	21.59	33.43	22.79	34.65	23.48	34.95	23.76	38.11	26.00
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	92.86	17.50	54.84	39.95	53.51	40.07	55.47	40.20	57.76	40.09	57.55	40.18	62.41	39.84
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	21.43	18.56	28.13	23.72	27.84	23.16	28.56	23.82	29.23	24.57	29.57	24.64	31.18	25.73
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	37.50	24.55	33.02	26.58	32.82	26.46	34.15	27.58	35.69	28.47	35.81	28.72	40.31	30.92

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 2.2
- 2.) มาตรฐาน ค 4.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030003

ชื่อโรงเรียน บ้านตลาด (ค่านายครุฑราษฎร์รังสรรค์)

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	14	37.30	11.15	52.63	13.63	39.63	33.13*
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	24.22	11.82	25.82	16.51	25.11	16.30	25.48	16.55	26.60	17.36	26.71	17.39	27.34	18.00
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	71.43	45.18	50.56	50.00	48.03	49.96	49.20	49.99	52.01	49.96	50.99	49.99	53.07	49.91
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	50.94	17.78	46.92	17.24	46.40	16.92	46.88	17.20	47.84	17.94	47.90	18.09	48.92	18.60
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	14.29	34.99	18.32	38.68	18.37	38.72	18.85	39.11	19.39	39.54	19.09	39.30	20.49	40.36
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	37.48	19.58	33.02	25.31	32.44	25.37	33.00	25.53	34.16	25.77	33.96	25.82	35.50	26.26

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 2.2
- 2.) มาตรฐาน ค 1.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030003

ชื่อโรงเรียน บ้านตลาด (ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ อังคัก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	14	32.14	12.53	52.50	10.00	32.50	40.00
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
อังกัก	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ภาค	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		อังกัก		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	42.86	49.49	40.40	49.07	42.66	49.46	43.03	49.51	40.61	49.11	41.47	49.27	41.71	49.31
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	35.71	26.24	39.79	30.32	38.98	30.38	39.28	30.39	40.41	30.43	40.41	30.46	40.78	30.48
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	50.00	50.00	40.11	49.01	38.81	48.73	39.21	48.82	41.37	49.25	41.30	49.24	42.63	49.45
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	37.50	20.04	38.15	20.70	37.59	20.94	38.17	21.06	39.11	20.87	38.96	20.96	40.20	20.99
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	23.81	26.51	21.06	23.81	21.88	23.83	21.87	23.83	21.42	24.04	21.11	23.93	21.62	24.18
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	35.71	34.99	39.65	34.02	39.64	34.18	39.86	34.11	41.13	34.16	40.80	34.10	42.16	34.15
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	21.43	24.74	26.66	29.50	25.71	29.46	25.72	29.29	26.89	29.49	26.98	29.45	27.01	29.36
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	30.95	26.62	28.35	25.76	28.38	25.64	28.42	25.63	28.69	26.11	28.60	26.08	28.73	26.30
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	25.00	36.60	33.10	33.77	33.31	34.23	33.38	34.10	34.02	33.94	34.05	33.94	35.08	34.08

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 4.2
- 2.) มาตรฐาน ว 2.3
- 3.) มาตรฐาน ว 3.1
- 4.) มาตรฐาน ว 1.2
- 5.) มาตรฐาน ว 2.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030003

ชื่อโรงเรียน บ้านตลาด (ค่านายครุราชบุรีรังสรรค์)

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	14	46.86	13.88	60.73	12.41	1.28	12.85	72.00	16.00	84.50	32.00	12.25	45.00	58.13	45.00
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	39.81	12.04	51.85	13.82	3.02	15.48	76.00	19.50	94.00	4.00	0.00	12.25	51.75	41.75*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
เขตพื้นที่	1,597	37.07	11.72	48.79	13.16	3.19	14.73	76.00	19.00	92.75	0.00	0.00	4.00	48.75	50.00
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ศร.ภาค	45,836	38.91	11.94	50.86	14.04	3.20	15.81	80.00	20.00	97.75	0.00	0.00	0.00	50.75	49.00
ภาค(ภูมิภาค)	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
กระทรวง: ศธ	388,509	38.82	11.65	50.47	14.49	3.51	16.51	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.50	53.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	14	43.30	8.59	59.38	25.00	43.75	46.88
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	41.25	20.81	100.00	6.25	34.38	25.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	1,597	32.94	13.49	96.88	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภาค	45,790	36.66	17.30	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิภาค)	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศธ	388,367	39.15	19.71	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030003

ชื่อโรงเรียน บ้านตลาด (ค่านายครุราชบุรีรังสรรค์)

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	14	37.30	11.15	52.63	13.63	39.63	33.13*
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	37.41	13.75	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
เขตพื้นที่	1,596	34.98	11.49	93.50	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ศร.ภาค	45,814	36.57	13.19	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
กระทรวง: ศธ	388,378	36.87	14.03	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	14	32.14	12.53	52.50	10.00	32.50	40.00
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	34.32	11.97	85.00	0.00	32.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
เขตพื้นที่	1,597	33.24	11.26	77.50	5.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ศร.ภาค	45,808	34.09	11.83	87.50	0.00	32.50	30.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
กระทรวง: ศธ	388,375	34.36	12.10	97.50	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00



เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ

ผลความสำเร็จของการดำเนินการของโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)



ผลความสำเร็จของโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)



ตัวอย่างผลความสำเร็จของโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)





กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรเชิดชูเกียรตินี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวอ้อย อางศิริ

ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

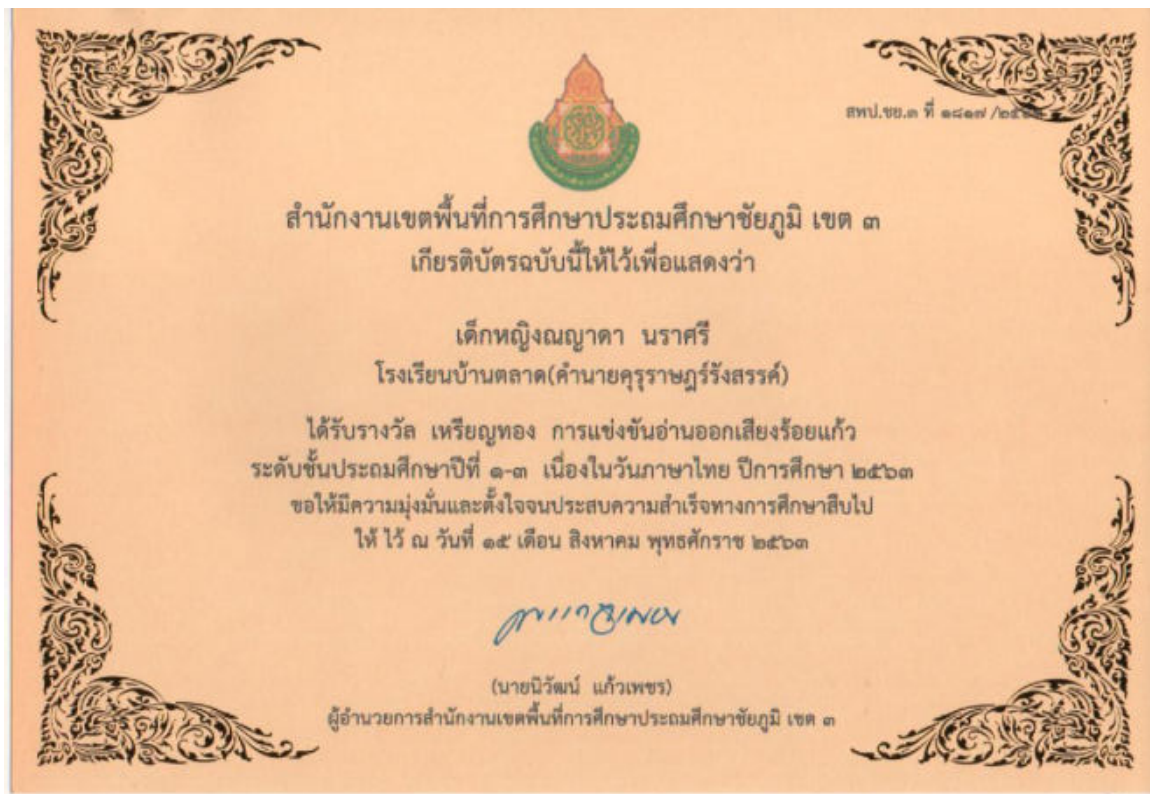
ขอให้รักษาเกียรติคุณนี้ไว้ เพื่อเป็นพลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติดสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

(นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาการ





เด็กชายธนพนธ์ ขาติชนะ
โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันเขียนเรื่องจากภาพ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เนื่องในวันภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ขอให้ความมุ่งมั่นและตั้งใจจนประสบความสำเร็จทางการศึกษาสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

Prüfung

(นายนิวัฒน์ แก้วเพชร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



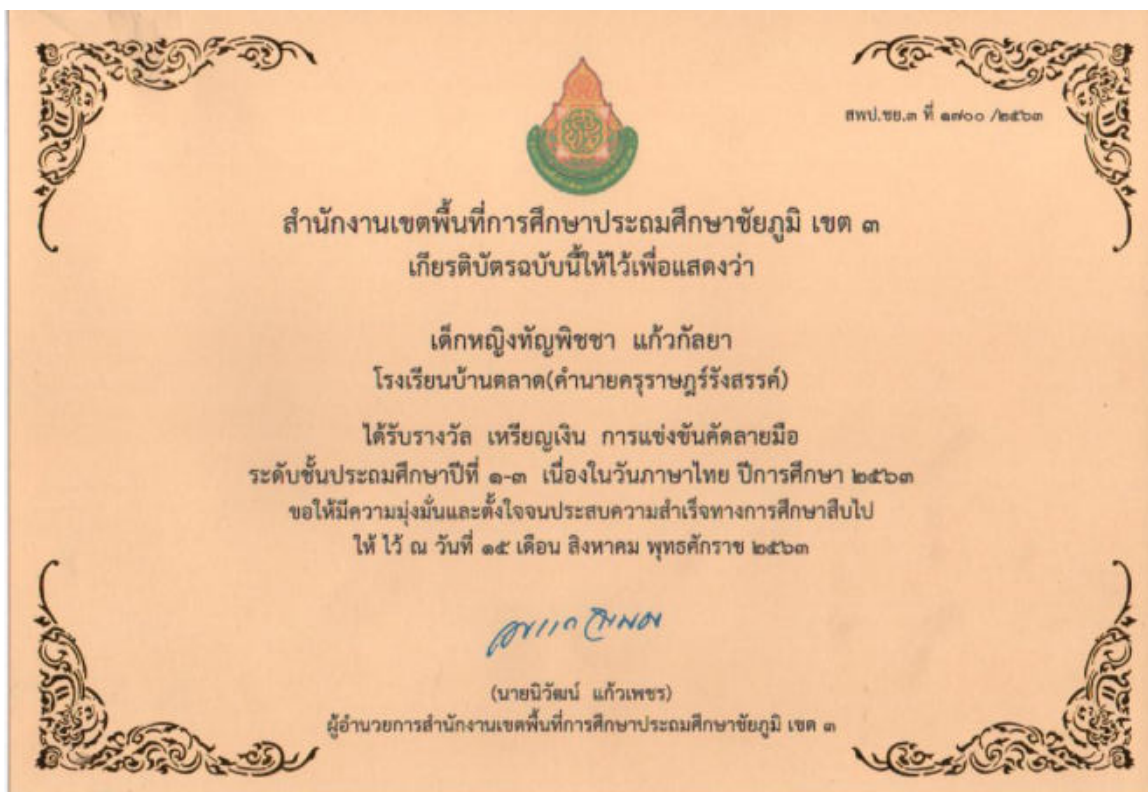
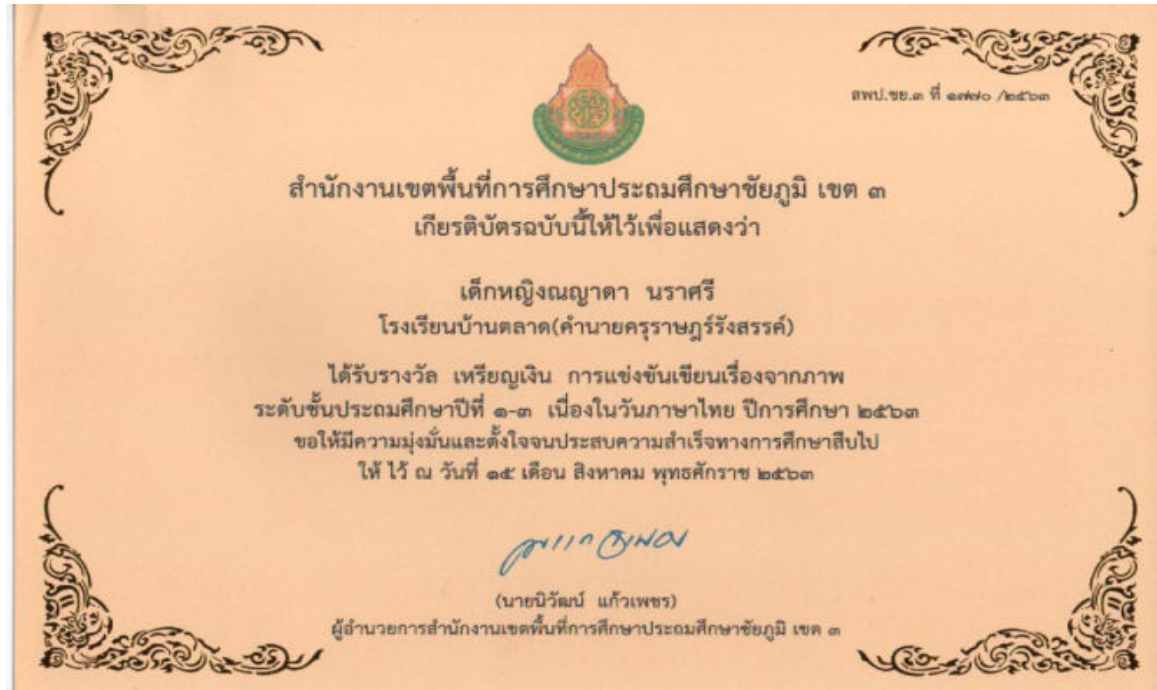
เด็กหญิงอารยา ชนะชัย
โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เนื่องในวันภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ขอให้มีความมุ่งมั่นและตั้งใจจนประสบความสำเร็จทางการศึกษาสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

Prinzipien

(นายนิวัฒน์ แก้วเพชร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

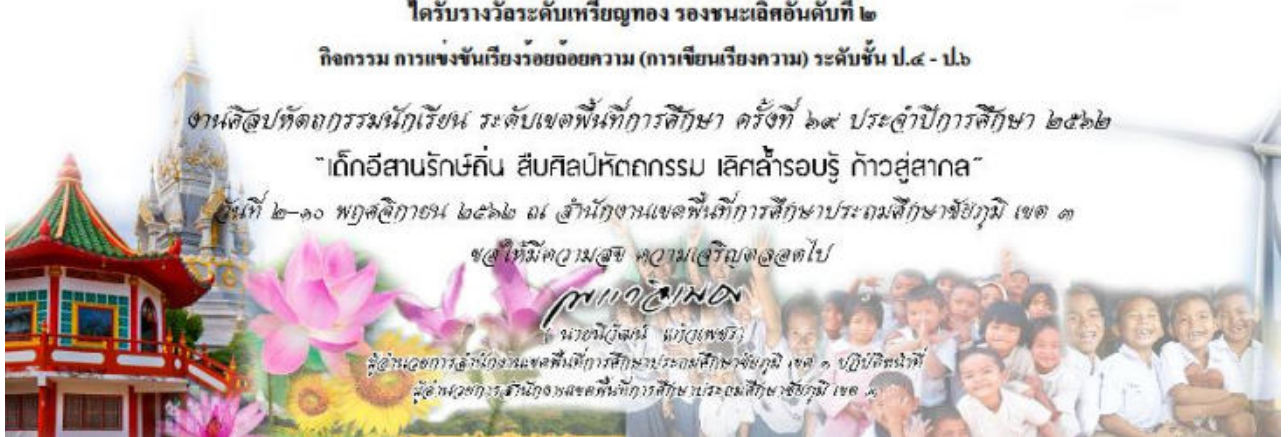




เลขที่ ศพป.ชอ.๓-ป.๖๒๑๕/๒๕๖๒



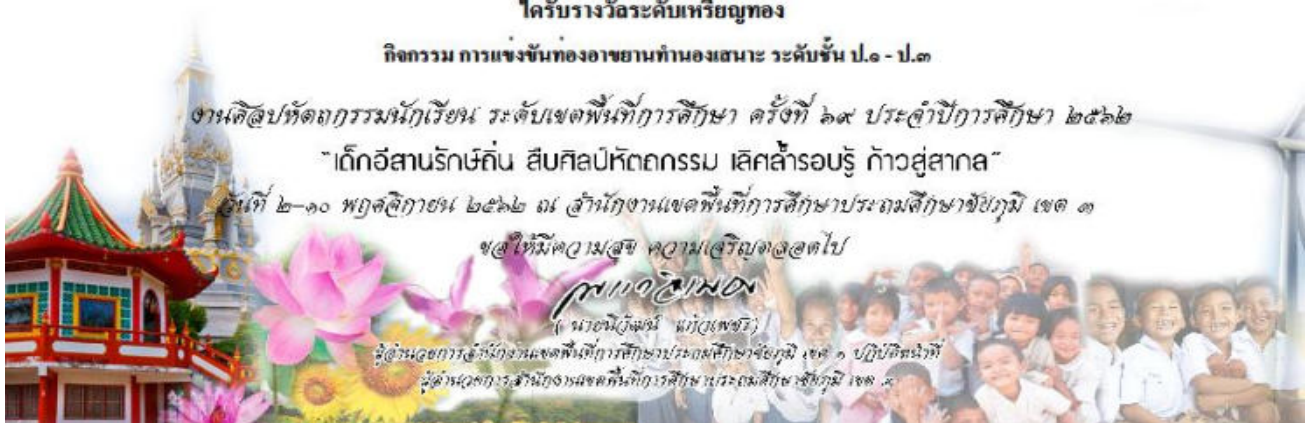
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงอรทัย ไพบูรย
โรงเรียนบ้านคาค(ค่านายควาญราษฎร์สวรรค์)
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒
กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
“เด็กอีสานรักถิ่น สืบศิลปวัฒนธรรม เลิศล้ำรอบรู้ ก้าวสู่สากล”
วันที่ ๒-๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ขอให้มีคุณสมบัติ ความประพฤติดี
กมล ใจมั่นคง
(นายณัฐวัฒน์ แก้วเพชร)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้ตรวจการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



เลขที่ ศพป.ชอ.๓-ป.๖๒๑๕/๒๕๖๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กชายจิรายุ ชาญสมร
โรงเรียนบ้านคาค(ค่านายควาญราษฎร์สวรรค์)
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรม การแข่งขันท่องอาขยานทำนองสวด ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
“เด็กอีสานรักถิ่น สืบศิลปวัฒนธรรม เลิศล้ำรอบรู้ ก้าวสู่สากล”
วันที่ ๒-๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ขอให้มีคุณสมบัติ ความประพฤติดี
กมล ใจมั่นคง
(นายณัฐวัฒน์ แก้วเพชร)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้ตรวจการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



เลขที่ ศพป.ชอ.๓-บ.๖๒๔๓/๒๕๖๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้แด่
เด็กชายราชพฤกษ์ ตึกตะคุ
โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุฑราษฎร์รังสรรค์)
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรม การแข่งขันคัดคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
“เด็กอีสานรักถิ่น สืบศิลปวัฒนธรรม เลิศล้ำรอบรู้ ก้าวสู่สากล”
วันที่ ๒-๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ขอให้ความสุข ความเจริญตลอดไป
นายณัฐวัฒน์ แก้วเพชร
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



เลขที่ ศพป.ชอ.๓-บ.๖๒๔๓/๒๕๖๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้แด่
เด็กชายราชพฤกษ์ ตึกตะคุ
โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุฑราษฎร์รังสรรค์)
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรม การแข่งขันคัดคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
“เด็กอีสานรักถิ่น สืบศิลปวัฒนธรรม เลิศล้ำรอบรู้ ก้าวสู่สากล”
วันที่ ๒-๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ขอให้ความสุข ความเจริญตลอดไป
นายณัฐวัฒน์ แก้วเพชร
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



เลขที่ ศพป.ชอ.๓-น.๖๒๔๕/๒๕๖๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กชายธนพล ชาติชนะ
 โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายทวารวดีรังสรรค์)
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
 กิจกรรม การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
 “เด็กอีสานรักถิ่น สืบศิลปหัตถกรรม เลิศล้ำรอบรู้ ก้าวสู่สากล”
 วันที่ ๒-๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

 (นายณัฐพงษ์ แก้วเพชร)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปฏิบัติหน้าที่
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



เลขที่ ศพป.ชอ.๓-น.๖๒๔๕/๒๕๖๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงศศิวิมล คุ้มเงิน
 โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายทวารวดีรังสรรค์)
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
 กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
 “เด็กอีสานรักถิ่น สืบศิลปหัตถกรรม เลิศล้ำรอบรู้ ก้าวสู่สากล”
 วันที่ ๒-๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

 (นายณัฐพงษ์ แก้วเพชร)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปฏิบัติหน้าที่
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



ชป ๔๕๑๖๒/๐๕๑๔



สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก

โปรดให้มีการสอบพระปริยัติธรรมสนามหลวง

เด็กหญิงเหมรัตน์

นามสกุล สัตย์คำ

อายุ ๑๑ ปี

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชบุรีรังสรรค์)

วัดจำปาทอง

สำนักเรียน คณะจังหวัดชัยภูมิ

จังหวัดชัยภูมิ

สอบไล่ได้ธรรมศึกษาชั้นโท ประถมศึกษา

พุทธศักราช ๒๕๖๒

จึงได้ประกาศนียบัตรฉบับนี้ไว้เป็นสำคัญ

ขอให้เจริญในธรรมเป็นนิตย์ เทอญ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ เดือน ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒



ชป ๔๕๑๖๒/๐๕๑๖



สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก

โปรดให้มีการสอบพระปริยัติธรรมสนามหลวง

เด็กชายธนพนธ์

นามสกุล ชำติชนะ

อายุ ๑๑ ปี

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชบุรีรังสรรค์)

วัดจำปาทอง

สำนักเรียน คณะจังหวัดชัยภูมิ

จังหวัดชัยภูมิ

สอบไล่ได้ธรรมศึกษาชั้นโท ประถมศึกษา

พุทธศักราช ๒๕๖๒

จึงได้ประกาศนียบัตรฉบับนี้ไว้เป็นสำคัญ

ขอให้เจริญในธรรมเป็นนิตย์ เทอญ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ เดือน ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒



ภาพกิจกรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประชุมชี้แจงการดำเนินงานกิจกรรมของโรงเรียน ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา
 คณะครู ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)



ภาพกิจกรรมประกอบมาตรฐานที่ ๑และมาตรฐานที่ ๒

๑๓๓

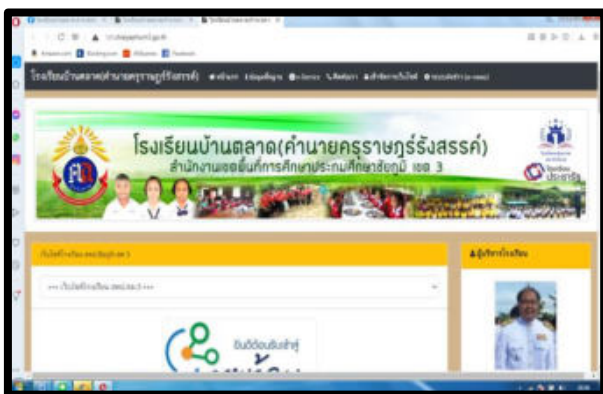
ภาพ“เอกสารงานธุรการระดับชั้นพื้นฐาน”



แบบ ปพ.5



ไลน์ เฟชบุ๊กกลุ่มชั้นเรียน



เว็บไซต์โรงเรียน



เฟชบุ๊กโรงเรียน



ผลงานนักเรียน



แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน

ภาพกิจกรรม “การมอบทุนนักเรียน”



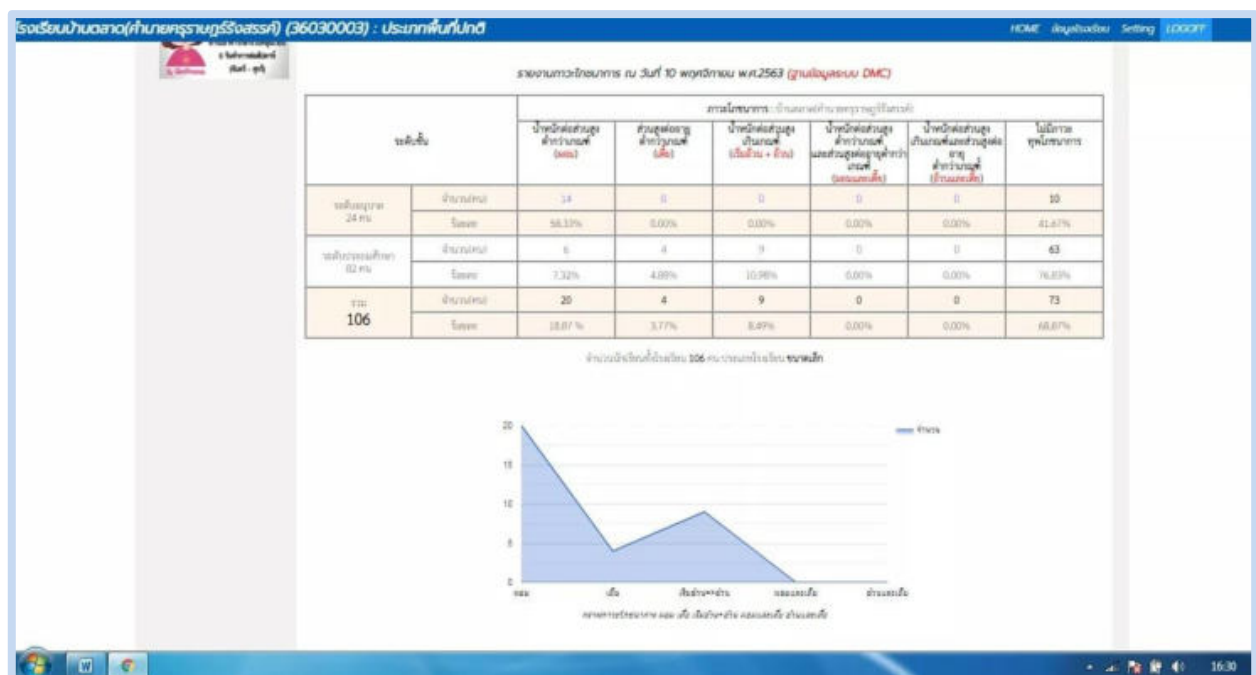
ภาพ “ผู้ปกครอง ศิษย์เก่ารร. เลี้ยงอาหารกลางวันนักเรียน”



ภาพ “ การรับบริจาคอื่นๆ ”



ภาพ “ อ้างข้อมูลนักเรียนภาวะทุพโภชนาการ ”



กิจกรรม “ การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนต่างๆ ”



กิจกรรม “ การจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ covid การจัดการเรียนการสอนแบบ on hand ”



การจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ศิลปะศึกษา



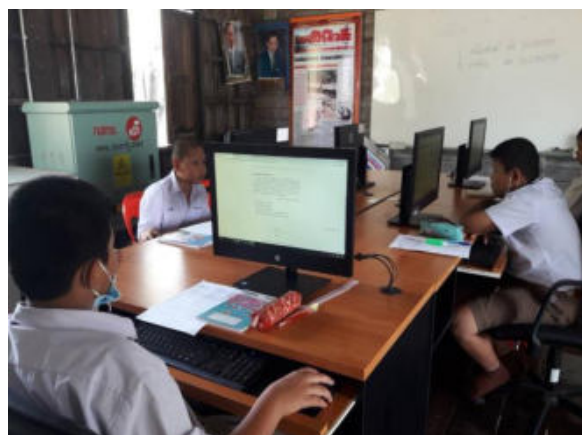
ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน



การจัดการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยี



ภาพการจัดกิจกรรม ให้สอดคล้องกับ สถานการณ์โควิด- 19



การจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ DLTV



กิจกรรม “ การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ”



ทักทายนักเรียนก่อนเข้าชั้นเรียน



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน



มอบรางวัลให้กับนักเรียนเป็นการเสริมแรงทางบวก



กิจกรรม “การปลูกผักหวานป่า”



การจัดการเรียนการสอนทักษะชีวิต / ทักษะอาชีพ



โครงการชาผักหวานป่า โรงเรียนบ้านตลาด ฯ

การจัดการเรียนการสอนทักษะชีวิต / ทักษะอาชีพ





การปลูกข้าวโพด, ปลูกมะละกอ, ปลูกผักบุ้งเพื่ออาหารกลางวัน



ปุ๋ยหมักแบบไม่กลับกองสู่...

นวัตกรรม

“ปุ๋ยหมักรักษ์โรงเรียน”

ภาพการเยี่ยมบ้านนักเรียน



กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้





กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม



ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา ร่วมกับชุมชน



นำนักเรียนถวายเพลพระทุกวันศุกร์



ครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน



ธรรมะ..... ฝึกสมาธิ



กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน/
ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน



ภาพ“ตัวอย่างเอกสารงานธุรการระดับชั้นพื้นฐาน”



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



หลักสูตรสถานศึกษา



แผนปฏิบัติการ



รายงานโครงการต่างๆ

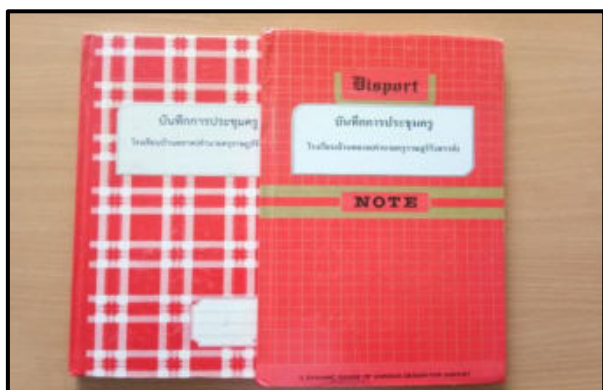


แผนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
(Individualized Education Program : IEP)



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report: SAR)

ภาพ“ตัวอย่างเอกสารงานธุรการระดับชั้นพื้นฐาน”



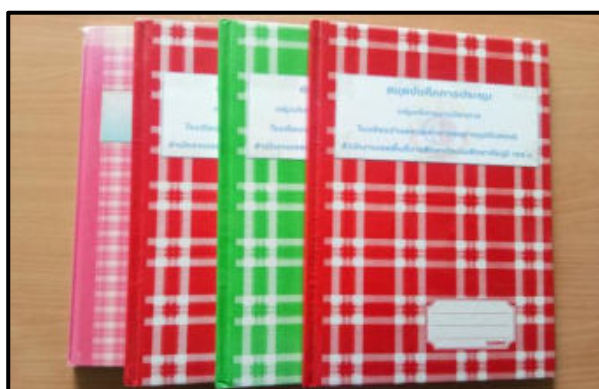
บันทึกการประชุมครู



บันทึกการประชุมผู้ปกครอง



บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



บันทึกประชุมฝ่ายต่างๆ



บัญชีออมทรัพย์นักเรียน



แผนการจัดการเรียนรู้

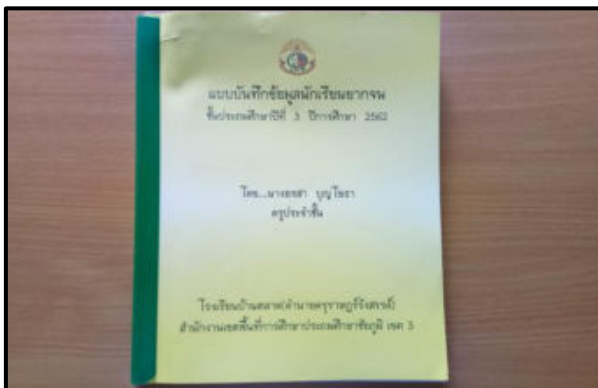
ภาพ“ตัวอย่างเอกสารงานธุรการระดับชั้นพื้นฐาน”



แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน



แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง



แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนยากจน



ผลงานนักเรียน

กิจกรรม “ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา”



ภาพกิจกรรม “ประชุมผู้ปกครอง”



ภาพกิจกรรม “ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา”

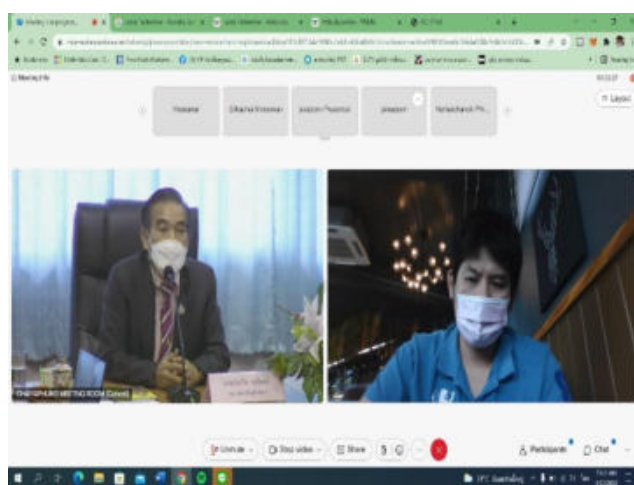


ภาพ “เกียรติบัตรครูเข้าอบรมกิจกรรมต่างๆ”





ภาพ “ครูเข้าร่วมอบรมกิจกรรมต่างๆ”



ภาพ “ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน”



ภาพ “การตรวจการใช้ DLTV มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม”



ภาพ “เจ้าหน้าที่เน็ตประชารัฐมาซ่อม ปรับปรุง”



รูปแบบการบริหารจัดการ TALAD Model (การบริหารแบบมีส่วนร่วม)



ภาพโมเดลการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ชื่อของโมเดล การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
 แนวคิดสำคัญ : การบริหารอย่างเป็นระบบและการร่วมมือจากทุกภาคส่วน เกิดเป็นผลลัพธ์อย่างมีคุณภาพ
ที่มาและแนวคิดสำคัญ

การดำเนินการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ในเขตพื้นที่บริการ และเขตพื้นที่เป้าหมายนั้น ความสำคัญอยู่ที่การร่วมมือกันของทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนเครือข่าย ชุมชน ต้องให้ความร่วมมือซึ่งกันและกัน จากนั้นนำความร่วมมือเหล่านั้น มาผสมผสานกันให้เป็นระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านอาคารสถานที่ ด้านวิชาการ การการสอน การพัฒนาผู้เรียน ด้านการบริหารงบประมาณ และทุกด้านที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์สูงสุดต่อผู้เรียนทุกคนที่เข้ามาในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลดังกล่าว



ภาพรายละเอียด โมเดลการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ



การเผยแพร่ข่าวสาร

தெளிவாக

ฉบับที่ 25,555 วันอังคารที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2562 **อ่านความจริง อ่านคดี** 1

www.dailynews.co.th

Dailynews Live - TH

תאריך: 10/10/2019

โรงเรียนบ้านตลาด..โชว์ผลงานผักหวานป่า

สอนเด็กเรียนรู้..สร้างงานเป็นอาชีพในอนาคต

66
พัทหวานป่าปลูกมา
เป็นเวลา 6 ปีแล้ว จนถึงใบโต
มีความสูงขนาด ต้นละ 4-5
เมตร มีจำนวน 60 ต้น
ปัจจุบันได้ปลูกขยายพันธุ์
บริเวณสวนหย่อมหน้า
อาคารเรียนอีก 40 ต้น และ
จะปลูกขยายพันธุ์ให้เต็ม
พื้นที่โรงเรียน ให้เป็นป่าพัท
หวานในโรงเรียนโดยพืชมอ
กษณียาห์ที่สุดของประเทศไทย



ความสนใจของนักเรียนที่มีในโรงเรียนวัดศาลาลอย
ซึ่งสถานที่ทำให้อาหารที่ครูและนักเรียนปลูกกันมี
บริเวณที่นักเรียนมาทำอาหารให้กัน
นายแพทย์สุวิทย์ สอน โรงเรียนวัดศาลาลอย

โรงเรียนบ้านคลองขี้เหล็ก (คำ)
นายกฤษณาวุฒิสรรกกิจ) ครูสอนให้
อ.พิเชษฐ์ จันทอนันต์ อยู่ใกล้สถานที่
การศึกษานานาชาติศึกษา (สพม.)
วัดบุญ เจดีย์ เป็นโรงเรียนเก่า
พระครูธรรมวิธานเจ้าอาวาส อ.บุญ
จวนชมของมีอยู่กลางเมืองเรียน
ที่ทำการเกษตรและนิเวศวิทยาด้วย
เดิมเป็นวัดซึ่งสามารถโรงเรียนที่ทันสมัย
แล้ว ดังนั้นจึงอาจเห็นพระเถระเป็น
ศิษย์คน นึกไม่เหมือนโรงเรียนที่คุ้นเคย
จากสภาพพื้นที่นั้น

ต่อมา นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์
กรรมการการศึกษานโยบายของรัฐบาล ปี 2548
โครงการเพิ่มโรงเรียน ที่เพิ่มโรงเรียน ด้วย
คำขวัญแห่งศูนย์นวัตกรรมโรงเรียนกับตลาด
(งานอุตสาหกรรมอีอีอี) พบว่า สถาน
โรงเรียนเพิ่มขึ้น มีวิถีทางแนวทางการพัฒนา
ด้วยชีวิตวิถีทางการพัฒนา เพื่อการศึกษา



เปลี่ยนมา วิธีจัดการสิ่งแวดล้อมให้ไปในรอยเห็น
มีสหภาพจากโรงเรียนไปกระทรวงมหาดไทย
จึง มีหน้าที่ใหม่ที่จะร่วมกับกรมแผนที่ไปโรงเรียน
ไปเพื่อใช้ในการคิดแผนพัฒนาสหภาพรวมกับจัด
ด้วยจะทั่วไป ไปใหม่ด้วยรวมกัน ทำให้เกิดผล
ต่อสหภาพ เป็นการไปเกิดไม่ถูกด้วยวิชาการ
โรงเรียนจึงเสนอวิธีที่ใหญ่มากจากที่ออกใบ
ทำแบบอย่าง ซึ่งจะมี โดยไม่ต้องลงมือกับ คน

แนวทางปฏิบัติหมักไม่ดัดแปลงตามวิถีชีวิตการ
ดำเนิน : นำมาประยุกต์กับวิถีธรรมชาติ เป็นกา
เปลี่ยนสภาพอาหาร ใบไม้ที่หักให้กลายเป็นปุ๋ย
หมักใช้บำรุงดินปลูกต้นไม้และพืชกลางแจ้ง สกั
อิมมูโนเป็นประโยชน์อย่างมาก

[illegible]

ของเล็กน้อย เช่น สามารถปรุงรสอาหารได้อย่างหลากหลาย เป็นผักปลอดสารพิษด้วย และเปิดให้ชาวบ้านมาเก็บเกี่ยวไปเป็นอาหารได้ฟรี ๆ อีกด้วย

นายกิตติศักดิ์ กล่าวเพิ่มเติมอีกว่า นักวิชาการต่างประเทศประมาณ ๑ หมื่นคน ขณะศึกษาถึงความรุนแรงภาคใต้ ระหว่าง 4-5 เมตร มีจำนวน ๑๐ คน ที่ถูกจับโดยกองทหารของรัฐบาลแล้ว ขณะกำลังไปถูกข่มขืนโดยทหารอีก ๑๐ คน และจะปล่อยเขาเหล่านั้นไว้จนกว่าเขาจะพอใจหรือไม่พอใจแล้วจะปล่อยเขาไปหรือไม่ปล่อยเขาไป โดยที่นักวิชาการในไทยกลับไม่สนใจเรื่องนี้ และจะปล่อยความในไทยกลับไม่สนใจเรื่องนี้จนกว่าเขาจะพอใจหรือไม่พอใจแล้วจะปล่อยเขาไปหรือไม่ปล่อยเขาไป โดยที่นักวิชาการในไทยกลับไม่สนใจเรื่องนี้จนกว่าเขาจะพอใจหรือไม่พอใจแล้วจะปล่อยเขาไปหรือไม่ปล่อยเขาไป

ด.ช.สุรทิน พิกุลกุล อายุ 11 ขวบ
นักเรียนชั้น ป.5 บอกว่า ครูที่โรงเรียนบ้าน

ตลาด ใต้ที่ทุบกบ แฉกค์ก้นเรือที่ขมขื่น หรือมัน
ที่ขมขื่นนั้นมา คอที่ไม้อีกมา เข็มเข็ม แล้วจะพา
ให้กบเรือเล็กกว่าพาไปไว้ที่ท่ามาตึกกลางกองให้
ได้มีเรือมาพา ทุ กเรือที่ไปอีกคน หรือคนกับ
ไปเรือมาพาที่ไปจากท่ามาตึก ๓ ครั้ง ๓ มวก
ทำเป็นคืนต่อฤดูนั้น ๒-๔ เดือน ถึงให้พาไป
ใส่ที่ไปเป็นสวนหรือที่ใดจะว่างๆ ขุดบ่อนวน
ตัวเล็กหวาน เล้าที่ขุดจากใบไม้มาปลูก
ให้ไว้จับที่ขึ้นคือจะใส่ไว้กับน้ำให้ขึ้นไว้ใส่
สวนจะสวนสวน ให้ได้ของออกแล้วอันยัง
สำคัญอีกคนให้ สามารถยกมาไว้ที่สวนติด
กับ ผด.ไว้จะจับอีกคนได้ ได้ในวัน และเวลา
ราชการ หรือโทร. ๐๘-๘๕78-1297.

ស្រាវជ្រាវ ប្រកួតប្រជែង

ประโยชน์ของผักหวานป่า

1. คนไทยนิยมใช้ยอดอ่อน ใบอ่อน ดอกอ่อน และผลอ่อนมารับประทานเป็นผัก โดยอาจนำมาลวกให้สุก แล้วใช้ปั่นผักร่วมกับน้ำพริก ลาบ ใช้เป็นเครื่องเคียง หรืออาจนำไปผัดน้ำมัน ใช้ประกอบอาหารในเมนูต่างๆ เช่น แกงเลียง แกงส้ม แกงอ่อม แกงปลา แกงกะทิสด แกงกับไข่ต้มแดงหรือป่าเห้ง แกงกั่ว ต้มจืด ฯลฯ แต่ผักหวานป่าเป็นผักตามธรรมชาติที่ออกตามฤดูกาล และมีปริมาณน้อย ทำให้มีราคาแพงมากเมื่อเทียบกับผักชนิดอื่นๆ จึงถือว่าผักหวานป่าเป็นอาหารพิเศษสำหรับใครหลายคนที่นานๆ ครั้งจะได้รับประทาน สำหรับผลก็ยังสามารถให้นำมาลวกเนื้อทิ้ง แล้วนำเมล็ดไปต้มรับประทานเช่นเดียวกับเมล็ดขนุน โดยจะมีรสหวานมัน บ้างว่าใช้ผลสุกนำมาต้มให้สุกและรับประทานแต่นี้ข้างใน
2. นอกจากจะใช้รับประทานเป็นผักและใช้เป็นยาสมุนไพรแล้ว ผลสุกของผักหวานป่ายังสามารถนำมารับประทานเป็นผลไม้ได้อีกด้วย เพียงแต่จะไม่นิยมทำนำมาใช้รับประทานเป็นผักและในธรรมชาติผลสุกยังเป็นอาหารของนกและสัตว์ต่างๆ อีกด้วย
3. ผักหวานป่าเป็นผักที่มีคุณค่าทางโภชนาการสูง โดยเฉพาะอย่างยิ่งโปรตีน พลังงาน และวิตามินซี อีกทั้งยังมีปริมาณของเส้นใยอาหารอยู่พอสมควร จึงช่วยในการขับถ่ายได้ดียิ่งขึ้น โดยในยอดและใบสดของผักหวานป่า ต่อ 100 กรัม จะประกอบไปด้วยพลังงาน 300 กิโลจูล, น้ำ 76.6 กรัม, โปรตีน 8.2 กรัม, คาร์โบไฮเดรต 10 กรัม, ใยอาหาร 3.4 กรัม, ไขมัน 1.8 กรัม, แคลอรี 1.6 มิลลิกรัม, วิตามินซี 115 มิลลิกรัม-

(ต่อ) ส่วนอีกข้อมูลหนึ่งระบุว่าคุณค่าทางโภชนาการของผักหวานป่า ต่อ 100 กรัม (เข้าใจว่าคือส่วนของใบอ่อน ยอดอ่อน ดอกอ่อน) ประกอบไปด้วยพลังงาน 39 แคลอรี, น้ำ 87.1%, โปรตีน 0.1 กรัม, ไขมัน 0.6 กรัม, ใยอาหาร 2.1 กรัม, เถ้า 1.8 กรัม, วิตามินเอ 8,500 หน่วยสากล, วิตามินบี1 0.12 มิลลิกรัม, วิตามินบี2 1.65 มิลลิกรัม, วิตามินบี3 3.6 มิลลิกรัม, วิตามินซี 168 มิลลิกรัม, แคลเซียม 24 มิลลิกรัม, ฟอสฟอรัส 68 มิลลิกรัม, ธาตุเหล็ก 1.3 มิลลิกรัม

4. นอกจากนี้ยังมีการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากผักหวานป่าอีกหลากหลายรูปแบบ เช่น น้ำผักหวานป่า ไวน์ ผักกั๊ก ขนมห้วย ข้าวเกรียบ ทองม้วน และชาผักหวานป่า เป็นต้น

ข้อควรระวังในการรับประทานผักหวานป่า

การรับประทานผักหวานป่าต้องนำมาปรุงให้สุกเสียก่อน เพราะการรับประทานแบบสดๆ ในปริมาณมากอาจทำให้เกิดอาการท้องอืด อาเจียน และเป็นไข้ได้ ส่วนเรื่องการเก็บผักหวานป่าผิดต้น ยังมีพระคุณไม้ที่มีลักษณะคล้ายกับผักหวานป่า เช่น ต้นเสน ต้นยี่ห่อน หากรับประทานเข้าไปจะทำให้เกิดอาการผื่นคันได้ คือ มีอาการคันคันคันคันอาเจียน คอแห้ง อ่อนเพลีย มึนงง และหมดสติ หากร่างกายอ่อนแอก็อาจทำให้ถึงแก่ชีวิตได้

สรรพคุณและประโยชน์ ผักหวานป่า



สรรพคุณและประโยชน์

ผักหวานป่า ชื่อวิทยาศาสตร์

Mitilantha suavis Pierre จัดอยู่ในวงศ์ OPULACEAE (เป็นวงศ์พิเศษที่ยังไม่มีผักหรือผลไม้ชนิดใดที่อยู่ในวงศ์นี้) ผักหวานป่า บางครั้งก็เรียกว่า ผักหวาน มีเรียกแปลกไปบ้างเฉพาะจังหวัดสุรินทร์ ซึ่งจะเรียก ผักหวานป่าว่า "ผักหวาน" (เข้าใจว่าคงเพี้ยนมาจากผักหวานนั้นเอง) ส่วนประเทศลาวจะเรียกว่า "Hvaan" กับชูชาเรียกว่า "Daan prec" เวียดนามเรียกว่า "Rau" มาเลเซียเรียกว่า "Tangai" และประเทศฟิลิปปินส์เรียกว่า "Malatado"

ลักษณะของผักหวานป่า

ต้นผักหวานป่า มีถิ่นกำเนิดดั้งเดิมอยู่ในแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ สามารถพบได้ทั่วทุกภาคของประเทศไทย โดยจัดเป็นไม้ยืนต้นขนาดเล็ก มีความสูงของต้นประมาณ 4-11 เมตร เปลือกต้นเรียบ กิ่งอ่อน เป็นสีเขียวเข้ม เมื่อแก่แล้วจะเปลี่ยน เป็นสีเทาอมสีน้ำตาลอ่อน เนื้อไม้มีความแข็ง เป็นสีน้ำตาลตามฤดูกาล จึงเก็บสะสมอาหารไว้ที่รากและลำต้น นิยมขยายพันธุ์ด้วยการเพาะเมล็ด มักจะพบต้นผักหวานป่าได้ตามป่าเบญจพรรณในทราบ หรือเชิงเขาที่มีความสูงไม่เกิน 600 เมตร จากระดับน้ำทะเล และโดยปกติจะชอบขึ้นอยู่บนดินร่วนปนทราย -

(ต่อ) ใบผักหวานป่า ใบเป็นใบเดี่ยว

ลักษณะของใบเป็นรูปไข่หรือรูปรียาว ปลายใบมนหรือแหลม โคนใบสอบเรียว ใบมีขนาดกว้างประมาณ 2.5 เซนติเมตร และยาวประมาณ 6-12 เซนติเมตร ใบอ่อนเป็นสีเขียวอ่อน เมื่อแก่แล้วจะเป็นสีเขียวเข้ม มีก้านใบยาวประมาณ 1-2 มิลลิเมตร ดอกผักหวานป่า ออกดอกเป็นช่อยาว ก้านช่อดอกยาวประมาณ 15-20 เซนติเมตร โดยจะออกจากรากหรือตามซอกใบ ใบประดับดอกเป็นรูปไข่ปลายแหลม ดอกเป็นแบบแยกเพศอยู่บน ก้านดอกเดียวกัน โดยดอกเพศผู้จะมีกลีบเลี้ยงยาวอ่อน เกสรสีเหลือง ส่วนดอกเพศเมียจะมีกลีบดอกเป็นสีเขียวอ่อน และก้านดอกจะสั้นกว่าดอกเพศผู้ โดยจะออกดอกในช่วงเดือนธันวาคมถึงเดือนมีนาคม ผลผักหวานป่า ผลเป็นผลเดี่ยวอยู่บนช่อยาวที่เป็นช่อดอกเดี่ยว ลักษณะของผลเป็นรูปไข่ มีขนาดกว้างประมาณ 1.5-1.7 เซนติเมตร และยาวประมาณ 2.3-3 เซนติเมตร ผลอ่อนเป็นสีเขียว เมื่อแก่แล้วจะเปลี่ยนเป็นสีเหลืองส้ม หรือสีแดง ส่วนก้านผลยาวประมาณ 3-5 มิลลิเมตร

สรรพคุณของผักหวานป่า

ผักหวานป่าเป็นอาหารและยาประจำฤดูร้อน ที่ช่วยแก้อาการของธาตุไฟใต้ตามหลักแพทย์แผนไทย ใบและรากมีสรรพคุณแก้อาการปวดศีรษะ (ใบและราก) -รากมีรสเย็น สรรพคุณเป็นยาแก้ไข้ สงบผิვი (ราก) -ส่วนยอดใช้ปรุงเป็นยาเขียวลดไข้ ลดความร้อน (ยอด) -รากเป็นยาเย็น สรรพคุณเป็นยาแก้อาการร้อนใน กระหายน้ำ แก้กระสับกระส่าย (ราก) -รากใช้ดื่มกับน้ำ รับประทานเป็นยาเย็นแก้ผิვიร้อนใน -ส่วนยอดมีรสหวานกรอบช่วยแก้การร้อนใน กระหายน้ำ ระบายความร้อน (ยอด) -ยางใช้กวาดคออักเสบ แก้ลิ้นเป็นฝ้าขาว (ยาง) ช่วยแก้การปวดท้อง (ใบและราก) -รากใช้ดื่มกับน้ำรับประทานเป็นยาแก้การปวดมดลูก ของสตรี (ราก) -รากใช้ดื่มกับน้ำรับประทานเป็นยาแก้ปวดศีรษะ (ราก) ช่วยแก้ผิვი แก้ชื้อมัว ใช้รักษาแผล (ใบและราก) ช่วยแก้การปวดในข้อ (ใบและราก) -ใช้ก้านของต้นผักหวาน นำมาต้มกับน้ำกินเป็นยา แก้การปวดตามข้อหรือปวดลง (ก้าน) ใช้ต้นผักหวานกับต้นมะนาวเป็นยาเพิ่มน้ำนมแม่หลังการคลอดบุตรได้ (ต้น)





โรงเรียนบ้านตลาด

การเผยแพร่ข่าวสารโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

จุดเด่นของโรงเรียน

1. สถานศึกษาหอ
2. โรงเรียนวิทย์ทุก
3. โรงเรียนประชา
4. โรงเรียนรางวัล (ผลสัมฤทธิ์จากการสอบ O-net สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติติดต่อกัน 4 ปีการศึกษา)
5. โรงเรียนที่มีผลการ NT สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกปี ตั้งแต่มีการสอบ โดยเฉพาะ 3 ปี ล่าสุดอยู่ในกลุ่ม Top Ten ของจังหวัดชัยภูมิ
6. ผลงานการอนุรักษ์หลักหวานป่าได้รับการตีพิมพ์ในหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ฉบับวันที่ 2 ตุลาคม 2562
7. โรงเรียนสีขาว ระดับเหรียญเงิน ปี 2561
8. นักเรียนมีผลการสอบนักเรียนธรรมดามหหลวง นครธรรมศรี 47 คน นักเรียนมโห 6 คน



TALAD CHANNEL

@696gppao

http://fb.chayachumai.go.th

bantaland.school

ban2000000@chayachumai.go.th

โรงเรียนบ้านตลาด

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรีราชภัฏกาญจนาภิเษก
กระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) เป็นองค์กรในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษาชาติ ครูได้พัฒนาเป็นครูมืออาชีพ นักเรียนได้รับพัฒนาทั้งด้านความรู้และคุณธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานของสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และประเพณีของท้องถิ่น

พันธกิจ (Mission)

1. จัดระบบบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง
3. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
4. พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้และคุณธรรมโดยใช้วัฒนธรรม และประเพณีของท้องถิ่น
5. พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
6. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ

ปรัชญาของโรงเรียน

เรียนดี มีวินัย สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ความรู้ คู่คุณธรรม
น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

สีประจำโรงเรียน

ขาว แดง

จำนวนนักเรียน

ระดับชั้น	ชาย	หญิง
อนุบาล 2	7	9
อนุบาล 3	4	4
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	4	7
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	7	4
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	8	7
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	6	4
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	5	13
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	10	5
รวม	51	53
รวมทั้งสิ้น		105

ข้อมูลบุคลากร

- ข้าราชการครู รวม 7 คน
 1. ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน
 2. ครูชำนาญการพิเศษ 5 คน
 3. ครูชำนาญการ 1 คน
- พนักงานราชการ 1 คน
- เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน
- ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน
- นักการภารโรง 1 คน




จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
ฉบับที่ ๙ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕

การตรวจสอบการดำเนินงานโครงการเงินกู้ เพื่อแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและสังคม

วันพุธที่ ๙ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕ นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้การต้อนรับ คณะผู้ตรวจสอบภายใน กลุ่มตรวจสอบภายใน สพฐ. นำโดย นางสาวจินตรา พรหมานนท์ นางสาวพรทิพย์ กันทะแก้ว และ นางสาวนิตยาพิชญ์ พิทยะรุ่งเรือง ในการลงติดตามตรวจสอบ การดำเนินงานโครงการเงินกู้เพื่อแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและ สังคมจากภาระหนี้ของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙)

วันที่ ๑๓ : งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
หมู่ ๓๓ ต.กุดน้ำใส อ.วิเศษ จ.สกลนคร โทร. ๐๙๕-๘๖๖๐๐๐
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
ฉบับที่ ๑๒ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๕

คณะครูและนักเรียน โรงเรียนบ้านตลาดฯ
ตรวจหาเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ด้วยชุดตรวจ ATK
ผลการตรวจเป็นลบ ๑๐๐% ทุกคน

วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) นำคณะครูที่เป็นกรรมการสภามอบ และนักเรียนที่จะเข้ารับการทดสอบ O-NET เข้ารับการตรวจหาเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ด้วยชุดตรวจ ATK ที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลกุดน้ำใส ผลการตรวจเป็นลบ ๑๐๐% ทุกคน

วันที่ ๑๓ : งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
หมู่ ๓๓ ต.กุดน้ำใส อ.วิเศษ จ.สกลนคร โทร. ๐๙๕-๘๖๖๐๐๐
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
ฉบับที่ ๑๓ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๕

เมื่อวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ได้การต้อนรับและให้ข้อมูลแก่ นายธนิต ฤทธิสุข นายอภิรักษ์ อธิปัตย์ และนายอภิรักษ์ อธิปัตย์ พร้อมด้วยข้าราชการและเจ้าหน้าที่ในสังกัด เดินทางมาทำเรื่องขอปิดโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) บ้านตลาด ตำบลกุดน้ำใส อำเภอวิเศษ จังหวัดสกลนคร

วันที่ ๑๓ : งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
หมู่ ๓๓ ต.กุดน้ำใส อ.วิเศษ จ.สกลนคร โทร. ๐๙๕-๘๖๖๐๐๐
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
ฉบับที่ ๑/๒๕๖๕ | ๑๗ มกราคม ๒๕๖๕

การประชุม อบรมออนไลน์ผ่านระบบทางไกล Video Conference
หัวข้อ "การบริหารและการจัดการศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019"

วันที่ ๑๓ : งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
หมู่ ๓๓ ต.กุดน้ำใส อ.วิเศษ จ.สกลนคร โทร. ๐๙๕-๘๖๖๐๐๐
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓

การเผยแพร่ข่าวสาร โรงเรียนบ้านตลาด(คำนายครุราษฎร์)

จดหมายข่าว
ประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านตลาด(คำนายครุราษฎร์รังสรรค์)

ฉบับที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

การตรวจหาเชื้อโควิด – ๑๙ เชิงรุก
ด้วยชุดตรวจ Antigen Test Kit (ATK)



วันพุธที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ น. คณะครู บุคลากร และนักเรียน โรงเรียนบ้านตลาด (คำนายครุราษฎร์รังสรรค์) เข้ารับการตรวจหาเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) เชิงรุก ด้วยชุดตรวจ Antigen Test Kit (ATK) ผลการตรวจเป็นลบ (Negative) 100% ไม่พบผู้ติดเชื้อโควิด ๑๙ ของมอบพรศุณ พลฤกษ์พร ศักดิ์ศรีวงศ์ และเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลทุกตำบลใน ๓ ตำบล



ติดต่อ : งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านตลาด(คำนายครุราษฎร์รังสรรค์)
พ.ศ. ๒๕๖๔ โทร. ๐๙-๐๘๖-๐๘๖๐๐
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓

จดหมายข่าว
ประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านตลาด(คำนายครุราษฎร์รังสรรค์)

ฉบับที่ ๓ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๔



วันพุธที่ ๓ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๔ นายประวิทย์ ตรีมิตร ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ เข้าตรวจเยี่ยมให้กำลังใจผู้บริหาร คณะครู นักเรียน โรงเรียนบ้านตลาด(คำนายครุราษฎร์รังสรรค์) ในการเปิดเรียนแบบ onsite โดยได้ตรวจเยี่ยมการบริหารจัดการอาคารกลางวัน ตรวจเยี่ยมห้องเรียนในการจัดการเรียนการสอน อาคารสถานที่ บริบทรอบโรงเรียน และพื้นที่การเกษตรของโรงเรียน ได้ให้คำปรึกษาแนะนำการบริหารจัดการของโรงเรียน เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการจัดการเรียนการสอนต่อไป ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้



ติดต่อ : งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านตลาด(คำนายครุราษฎร์รังสรรค์)
พ.ศ. ๒๕๖๔ โทร. ๐๙-๐๘๖-๐๘๖๐๐
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านตลาด(คำนายครุราษฎร์รังสรรค์)

เปิดเรียนในรูปแบบ onsite
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ฉบับที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๔

วันจันทร์ที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านตลาด(คำนายครุราษฎร์รังสรรค์) ได้รับอนุญาตจาก ศน.จังหวัดชัยภูมิ ในจำนวน ๒๖๒ โรงเรียนของจังหวัดชัยภูมิ ที่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบ onsite ได้ตามปกติ โดยทางโรงเรียนได้เริ่มเปิดการเรียนในรูปแบบ onsite ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งนี้โรงเรียนได้คำนึงถึงความปลอดภัย โดยมีการปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อย่างเคร่งครัด



ติดต่อ : งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านตลาด(คำนายครุราษฎร์รังสรรค์)
พ.ศ. ๒๕๖๔ โทร. ๐๙-๐๘๖-๐๘๖๐๐
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓

จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านตลาด(คำนายครุราษฎร์รังสรรค์)

นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล
การเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดภาคเรียนที่ ๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ฉบับที่ ๒๗ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔

นางศุภกิติณี ศรีดี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาด

วันพุธที่ ๒๗ เดือนตุลาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านตลาด(คำนายครุราษฎร์รังสรรค์) ขอขอบพระคุณท่านประวิทย์ ตรีมิตร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓ ที่มอบหมายให้ นายทองศักดิ์ จิตสุชาติ ประธานเครือข่ายโรงเรียนทุกป็นในเขตจังหวัดชัยภูมิ นางวราภรณ์ ขนกลาง ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการจัดการศึกษา นางสาวณัฏฐิณี ขรรค์ศรีดิษฐ์ ศึกษาธิการ สพป. ชัยภูมิ เขต ๓ และนางธนพรรัตน์ ไชยประสงฆ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังเสมา(พิชญะบุรุษ) ได้มานิเทศติดตามการเตรียมความพร้อม ให้อัตนสมบูรณ์ ก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และให้กำลังใจกับคณะครูในการปฏิบัติงาน ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง



ติดต่อ : งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านตลาด(คำนายครุราษฎร์รังสรรค์)
พ.ศ. ๒๕๖๔ โทร. ๐๙-๐๘๖-๐๘๖๐๐
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

ฉบับที่ ๗ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

มอบเงินโครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

วันที่ ๗ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เวลา ๑๑.๐๐ น. โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ได้มอบเงินโครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา (COVID-19) อัตรา ๒,๐๐๐ บาทต่อคน ให้แก่นักเรียนโรงเรียนทุกระดับชั้น ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวมทั้งหมด ๑๐๑ คนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

โรงเรียนได้คำนึงถึงความปลอดภัย โดยการจัดระเบียบและปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อย่างเคร่งครัด



ติดต่อ : นายสมชาย วัฒนศิริ โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
ครูสุภา งามบุญใจ ๐๘๖๖๖ ๐๘๖๖๖
อีเมล : samchai.watana@gmail.com

จดหมายข่าว
ประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

ฉบับที่ ๑๐ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

วันที่ ๑๐ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ฝ่ายไทย นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มอบเงินจำนวน ๒,๖๐๐ บาท และมอบสิ่งของอุปโภค บริโภค ที่จำเป็นแก่ผู้ป่วย ให้กับทางโรงพยาบาลสนามตำบลตลาดน้ำสี อำเภอวังจันทน์ จังหวัดสกลนคร



วันที่ ๑๐ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ติดต่อ : นายสมชาย วัฒนศิริ โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
โทร : ๐๘๖๖ ๐๘๖๖๖
อีเมล : samchai.watana@gmail.com

จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

วันสุนทรภู่

ฉบับที่ ๒๗ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ได้จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ขึ้นในวันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดวาดภาพ การประกวดร้องเพลง การประกวดเต้นรำ การประกวดทำอาหาร และการประกวดทำขนม เป็นต้น



ติดต่อ : นายสมชาย วัฒนศิริ โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
โทร : ๐๘๖๖ ๐๘๖๖๖
อีเมล : samchai.watana@gmail.com

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

NEWS

ฉบับที่ ๒๐ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

วันที่ ๒๐ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ฝ่ายไทย นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มอบเงินจำนวน ๒,๖๐๐ บาท และมอบสิ่งของอุปโภค บริโภค ที่จำเป็นแก่ผู้ป่วย ให้กับทางโรงพยาบาลสนามตำบลตลาดน้ำสี อำเภอวังจันทน์ จังหวัดสกลนคร



ติดต่อ : นายสมชาย วัฒนศิริ โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
โทร : ๐๘๖๖ ๐๘๖๖๖
อีเมล : samchai.watana@gmail.com

