



E-LEARNING

รายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา
2564

ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนจตุรสิทวิทยานุกุลเล่มนี้ คณะทำงานได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน และแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

คณะทำงานได้เขียนรวบรวมตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อใช้เป็นข้อมูลหลักฐานทางวิชาการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ จิรายุส ทะนสุข

(นายจิรายุส ทะนสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรสิทวิทยานุกุล

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
โรงเรียนจตุรสิทวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2564
มีจุดประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
3. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณะชนและผู้ที่เกี่ยวข้องผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนจตุรสิทวิทยานุกูล ตั้งอยู่เลขที่ 98 หมู่ที่ 1 ตำบลบ้านกอก อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36130 โทรศัพท์ 044-851315, 044-851318 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยภูมิ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันเปิดสอนระดับ ก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีพื้นที่เขตบริการ 4 หมู่บ้าน ได้แก่หมู่ที่ 1 , 2 , 12 และหมู่ที่ 8 ตำบลบ้านกอก อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ ปัจจุบัน นายจิรายุส ทะนุสุข ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนทั้งสิ้น 834 คน ครู 38 คน ลูกจ้างประจำ จำนวน 2 คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 3 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน ภารโรง จำนวน 1 คน

โรงเรียนจตุรสิทวิทยานุกูลมีวิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนจตุรสิทวิทยานุกูล จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 ภายในปี 2568

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “เป็นโรงเรียนที่ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเหมาะสมกับช่วงวัย”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน “รักการอ่าน ผ่านเทคโนโลยี”

ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ที่พัฒนาคุณภาพเพิ่มขึ้น 2) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 3) พัฒนางานเพื่อพัฒนาคุณภาพใช้ระบบงาน 8 ระบบพัฒนา ประกอบด้วย การบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการบริหาร Square Model Learning To 21st century skills หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ระบบงานโครงการ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง 4) ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) นำข้อมูลย้อนกลับพัฒนาสถานศึกษา 6) สรุปเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณะชน 7) รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก รอบห้า (สมศ)

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

1. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :ดี.....

1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 ด้าน

(1) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีการสรุปผลความสามารถในการอ่าน การเขียนของนักเรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แสดงความคิดเห็นในรูปแบบของการจัดทำโครงงาน สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้ รู้เท่าทันสื่อ มีการบันทึก การเรียนรู้/การอ่าน ดาเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ทุกห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยี ระบบ Smart TV โครงการส่งเสริมกระบวนการคิด โครงการ Open house เปิดบ้านวิชาการ ผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสังกัด สพฐ. และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน บันทึกการยืม-คืนหนังสือ ผลสัมฤทธิ์ แฟ้มการอ่าน-การเขียน สมุดบันทึกพฤติกรรม ระเบียบสะสม บันทึกการอ่าน เอกสาร ประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะผู้เรียน คุณธรรมพื้นฐาน บันทึกกิจกรรม PLC รายงานนวัตกรรม การวิจัยในชั้นเรียน รายงานการนิเทศภายใน ฯลฯ

แนวทางการพัฒนา เร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น กว่าปีที่ผ่านมาในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้พัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-net) ให้สูงขึ้นทุกรายวิชา พัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ และการสร้างนวัตกรรม ของนักเรียน โดยสร้างความตระหนัก และหาวิธีการร่วมกันทั้งครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

(2) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

โรงเรียนจัดทรัพยากรบุคคลมีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรโดยการจัดการอบรมให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ มีแบบ บันทึกการอบรม สัมมนา ครูมีประชุมทำกิจกรรม PLC การจัดทำเว็บไซต์ E-Learning Coding ชุมชนแห่ง การเรียนรู้ การจัดทำวิทยฐานะ จัดโครงการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้รู้ได้เรียนและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน สะเต็มศึกษา เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม ปรับการเรียนการ

สอนของครูตามโครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ด้วยระบบ Smart TV ปรับแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน
สภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ต่างๆ

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หลักสูตรโรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล
ปี 2563 แผนปฏิบัติการประจำปี โครงสร้างการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย คำสั่งต่างๆ ข้อมูลระบบ
สารสนเทศ บันทึกการประชุม บันทึกการนิเทศ บันทึกการประเมินห้องเรียนคุณภาพ บันทึกผลการ
ปฏิบัติงาน รายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม/วิทยากรรายงานการประชุม PLC รายงานโครงการ ฯลฯ

แนวทางการพัฒนา นำข้อมูล สารสนเทศผลการปฏิบัติงานของปีที่ผ่านมา มาร่วมกันวิเคราะห์หา
แนวทางในการพัฒนาร่วมกัน โดยร่วมกันตั้งเป้าเป้าหมาย และหาวิธีการพัฒนาให้บรรลุผลตามเป้าเป้าหมาย มี
การจัดสรรงบประมาณวัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมเพียงพอต่อการพัฒนา มีการติดตามและส่งเสริมการปฏิบัติงาน
อย่างต่อเนื่อง

(3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล จัดการเรียนรู้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของ
หลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง
ครูมีการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียน แบบ Active learning เน้นให้นักเรียนมีการปฏิบัติจริง
ฝึกกระบวนการคิด การมีส่วนร่วม การแก้ปัญหา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงใน
ชีวิตประจำวันได้ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ
มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดย
สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อ เทคโนโลยี มาใช้ในการ
จัดการจัดการ เรียนการสอน เช่น การทดสอบหรือ ประเมินผลด้วย Google form ครูมีการผลิตสื่อการสอน
นวัตกรรม การสอน หรือใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของ
ผู้เรียน ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก โรงเรียนในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอน
โดยภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ โดดเด่นการมี ปฏิสัมพันธ์เชิง
บวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน มีการวัดประเมินผลตาม
สภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผล อย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่
เหมาะสมกับเป้าหมายและ การจัดการเรียนการสอน นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการวัดและ
ประเมินผล มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง (PLC) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ
จัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง กาจัดการเรียนรู้

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ แฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน
บันทึกการตรวจเยี่ยมห้องเรียน/ห้องเรียนคุณภาพ บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี บันทึกการเยี่ยมบ้าน
คำสั่ง บันทึกรายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม/วิทยากร ฯลฯ

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย
การพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และเร่งรัดติดตามให้มีครูมีชุมชนการเรียนรู้ทาง
วิชาชีพ เพื่อพัฒนางาน ให้ชัดเจนมากขึ้น และเกิดผลกับผู้เรียนเพิ่มขึ้น

2) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูลจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
โดยจัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้
ส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดทำโครงการรักการอ่าน จัดค่ายบูรณาการการ

เรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดด้วยการเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนการสอนแบบ active learning ส่งเสริมและสนับสนุนให้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูมีการทำวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียน มีการจัดสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน มีการประชุมคณะครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันวิเคราะห์และกำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีการกำหนดแผน ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านวิชาการ โครงการนิเทศ ภายใน กิจกรรมวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียน โดยด้านประสิทธิภาพผลการดำเนินการของสถานศึกษาได้มีการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมศึกษาดูงาน เข้าร่วมประชุมวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2.2 ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับคุณภาพ :.....ดี.....

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามนโยบาย (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) โรงเรียน จัตุรัสวิทยานุกูลเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาอย่าง เต็มที่ให้เกิดความเท่าเทียมโดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชน เป็นต้นแบบ สร้างความเชื่อมั่นด้านคุณภาพ นำไปสู่การจัดกิจกรรมทางการศึกษาที่เป็นประโยชน์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างต่อเนื่องและมี ประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้โรงเรียนได้รับความเชื่อมั่นจากชุมชน ส่งผลให้จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น

โรงเรียนต้นแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านจากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูลเป็นโรงเรียนที่มีการมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่าน กิจกรรมบูรณาการที่หลากหลายและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการอ่าน

โรงเรียนสุจริต นักเรียนมีทักษะในการเปรียบเทียบแยกแยะสิ่งดีหรือไม่ดีได้ เกิดการคิด อย่างมีเหตุผล คิดในเชิงสร้างสรรค์และคิดแก้ปัญหาได้ มีวินัยต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม มีความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ของตนเอง มีความรับผิดชอบต่อชุมชน สังคมส่วนรวมและประเทศชาติ มีความซื่อสัตย์ประพฤติตนตรง ตามความเป็นจริง ทางกายวาจา และใจทั้งต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม น้อมนาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มา ใช้ในการทำกิจกรรมและการดำเนินชีวิต คือ มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้คู่ คุณธรรม และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีจิตสาธารณะนักเรียนรู้จักการช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทนและร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนชุมชน สังคมอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาในปีต่อไปดังนี้

1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 คุณภาพนักเรียน

- 1) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น
- 4) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น

1.2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- 1) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษาส่งเสริมแหล่ง เรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- 2) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย

1.3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพ มุ่งสู่ศตวรรษที่ 21
- 2) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมการสร้าง
- 3) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
- 4) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้

นวัตกรรม

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	29
1. มาตรฐานที่ 1	28
2. มาตรฐานที่ 2	50
3. มาตรฐานที่ 3	59
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	71
ภาคผนวก ก ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา	72
ภาคผนวก ข คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา	76
ภาคผนวก ค คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน	78
ภาคผนวก ง ผลการทดสอบระดับชาติ RT NT O-NET	86
ภาคผนวก จ เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ	95
ภาคผนวก ฉ ภาพกิจกรรม	104
ภาคผนวก ช การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	114

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

1.1.1 ยุคก่อตั้ง

โรงเรียนจักรัศวิทยานุกูล ก่อตั้งเมื่อ 18 พฤษภาคม 2466 โดยนายอำเภอจักรัศวิ ชุนนรินทร์ บริรักษ์ อาศัยศาลาวัดทรงธรรมเป็นสถานที่เรียน และตั้งชื่อโรงเรียนว่า โรงเรียนประชาบาลวัดทรงธรรม ต่อมาในปี พ.ศ. 2473 ได้สร้างอาคารเรียนเป็นเอกเทศบนพื้นที่แห่งใหม่ เนื้อที่ 12 ไร่ 1 งาน 82 ตารางวา และได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่เป็น โรงเรียนประชาบาลตำบลบ้านกอก (จักรัศวิทยานุกูล) มี นายเที่ยง มณีบุษย์ เป็นครูใหญ่ และต่อมาปี 2495 ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนครั้งที่ 3 เนื่องจาก กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายให้ โรงเรียนประชาบาลทั่วประเทศตัดคำว่าประชาบาล และ คำต่อท้ายอื่นๆ จากชื่อโรงเรียน ดังนั้นคำว่า จักรัศวิทยานุกูล จึงเป็นชื่อโรงเรียนตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา

1.1.2 ยุคพัฒนา

1) อาคารโรงอาหาร สร้างเมื่อ พ.ศ. 2516 เป็นเรือนไม้พื้นคอนกรีต มุงสังกะสี งบประมาณด้วยเงินบริจาคของผู้ปกครองและคณะครูจำนวนเงิน 52,451 บาท ได้ซ่อมแซมปรับปรุงใช้งานได้
การใช้งานในปัจจุบัน : ใช้เป็นโรงอาหาร

2) บ้านพักครู แบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด สร้างเมื่อ พ.ศ. 2517 ด้วย งบประมาณของทางราชการจัดสรร จำนวน 25,000 บาท ลักษณะเป็นเรือนไม้ใต้ถุนสูง 2 ห้องนอนการใช้งานปัจจุบัน : ใช้เป็นบ้านพักครู

3) พ.ศ. 2520 อาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ ใต้ถุนสูง ขนาด 8 ห้องเรียน ใช้งบประมาณของทางราชการจำนวน 400,000 บาท ต่อมาได้รับงบประมาณจากสภาตำบลบ้านกอกต่อเติมชั้นล่าง 7 ห้อง เมื่อปี พ.ศ.2522 จำนวนเงิน 400,000 บาท รวม 15 ห้อง ใช้เป็นห้องเรียน 13 ห้อง

4) โรงฝึกงาน แบบอาคารองค์การบริหารส่วนจังหวัด สร้างเมื่อ พ.ศ. 2521 ขนาด 195 ตารางเมตร เสา/ฝา ไม้ พื้น คสล. หลังคาสังกะสี งบประมาณของทางราชการ จำนวน 50,000 บาท ปี พ.ศ. 2555 ได้รับ งบประมาณปรับปรุงซ่อมแซม เปลี่ยนหลังคา พื้นปูกระเบื้อง ฝ้าคอนกรีตฉาบเรียบ ติดกระจกและเหล็กตัด ประตู/หน้าต่าง งบประมาณการปรับปรุง ราชการจัดสรรจำนวน 295,000 บาท
การใช้งานปัจจุบัน : ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษา/พลศึกษา

5) อาคารเอนกประสงค์ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2528 เป็นอาคารคอนกรีตแบบ สปช. 205/26 ขนาด 448 ตารางเมตร งบประมาณของทางราชการจัดสรร จำนวน 613,179 บาท ปี พ.ศ. 2552 ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซม จำนวน 795,000 บาท การใช้งานปัจจุบัน : ใช้เป็นห้องประชุมนักเรียน

6) ส้วมหลังที่ 2 สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2523 ด้วยเงินงบประมาณของทางราชการ จำนวนเงิน 40,000 บาท มี 3 ที่นั่ง และมีที่ปัสสาวะ

7) ส้วมหลังที่ 3 สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2533 ด้วยเงินงบประมาณของทางราชการ จำนวนเงิน 50,000 บาท มี 3 ที่นั่ง และมีที่ปัสสาวะ

8) ส้วมหลังที่ 4 สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2528 ด้วยเงินงบประมาณของทางราชการ จำนวนเงิน 40,00 บาท มี 4 ที่นั่ง และมีที่ปัสสาวะแบบ สปช.601/26

9) ส้วมหลังที่ 5 สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2530 ด้วยเงินงบประมาณของทางราชการ จำนวนเงิน 40,000 บาท มี 4 ที่ และมีที่ปัสสาวะ แบบ สปช.601/26

10) ส้วมหลังที่ 6 สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2541 ด้วยเงินงบประมาณของทางราชการ จำนวนเงิน 110,000 บาท มี 4 ที่นั่ง และมีที่ปัสสาวะ

11) ส้วมหลังที่ 7 สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2544 ด้วยเงินงบประมาณของทางราชการ จำนวนเงิน 120,000 บาท มี 4 ที่นั่ง และมีที่ปัสสาวะ

12) ส้วมหลังที่ 8 นักเรียนหญิง สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2553 ด้วยเงินงบประมาณของทางราชการ จำนวนเงิน 336,000 บาท มี 4 ที่นั่ง อยู่หลังห้องประชุม

13) ส้วมหลังที่ 9 สุขสันต์ สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2553 ด้วยเงินงบประมาณของทางราชการ จำนวนเงิน 65,000 บาท มี 6 ที่นั่ง

14) บ้านพักเรือนแถว 2 ชั้น 3 ยูนิต สร้างเมื่อ พ.ศ. 2535 ด้วย งบประมาณของทางราชการจัดสรร จำนวน 660,000 บาท การใช้งานปัจจุบัน : ใช้เป็นบ้านพักครู

15) อาคารเรียนแบบ 216 ปรับปรุง 46 (แบบกรมสามัญศึกษา) ขนาด 16 ห้องเรียน สร้างเมื่อปี 2549 งบประมาณ 2549-2550 ด้วยงบประมาณ 14,750,000 บาท ชื่ออาคาร “อาคารเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา” 5 ธันวาคม 2550 ใช้เป็นห้องเรียน 8 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 6 ห้อง ห้องพักครู 1 ห้อง

16) ลานกีฬาเอนกประสงค์ (แบบกรมสามัญศึกษา) ขนาดกว้าง 25.90 เมตร/ยาว 30 เมตร หนา 12 เซนติเมตร สร้างด้วยเงินงบประมาณของทางราชการ จำนวน 120,000 บาท
การใช้งานปัจจุบัน : ใช้เป็นสนามวอลเลย์บอล และสนามเซปักตะกร้อ
สถานที่สร้าง : หน้าอาคารเฉลิมพระเกียรติ ด้านทิศตะวันตก

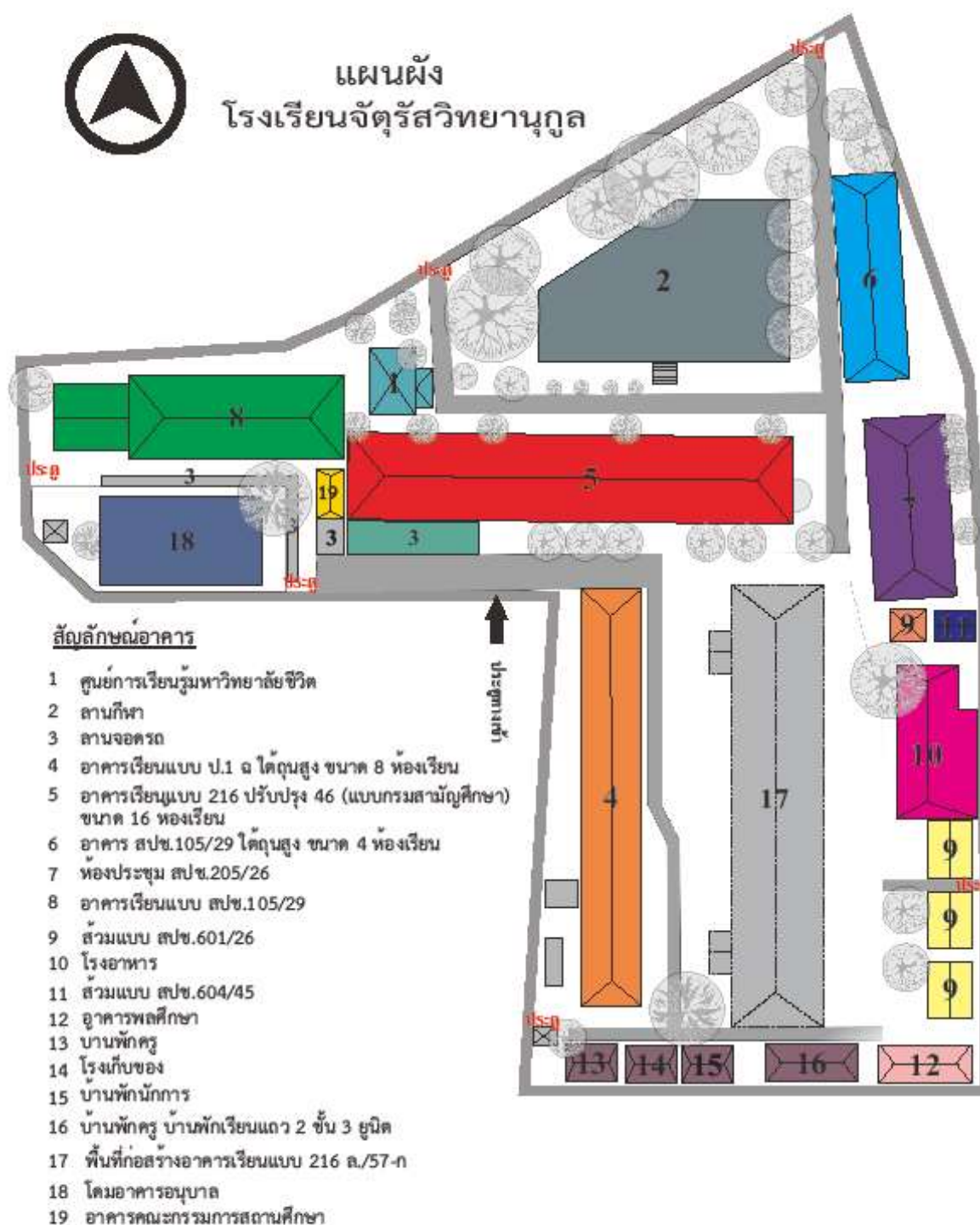
17) ลานกีฬาเอนกประสงค์ (แบบกรมสามัญศึกษา) ขนาดกว้าง 30 เมตร ยาว 25.90 เมตร หนา 12 เซนติเมตร สร้างด้วยเงินงบประมาณของทางราชการ จำนวน 140,000 บาท (ปี พ.ศ. 2553)
การใช้งานปัจจุบัน : ใช้เป็นสนามวอลเลย์บอล และสนามเซปักตะกร้อ
สถานที่สร้าง : หน้าอาคารเฉลิมพระเกียรติ ด้านทิศตะวันออก

18) ปี พ.ศ. 2558 ได้รับงบประมาณจากทางราชการ จำนวน 3,465,000 บาท สร้างอาคารเรียนแบบ สปช.105/29 ปรับปรุง 2 ชั้น 4 ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง ใช้ประโยชน์เป็นห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1, 2/2 3/1, 3/2

19) อาคารเรียน สปช. 105/29 รับมอบคืนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปัจจุบันใช้เป็นห้องเรียนระดับปฐมวัย และห้องธุรการ

20) ปี พ.ศ. 2560 ได้รับจัดสรรงบประมาณจากทางราชการ จำนวน 16,827,000 บาท สร้างอาคาร 216ล./57-ก ซึ่งกำลังดำเนินการก่อสร้าง





แผนที่โรงเรียนจักรัศวินยานุกุล

1.1.3 ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารสถานที่

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	งบประมาณจาก	สร้างเมื่อ	ราคา(บาท)
1	อาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ ใต้ถุนสูง ขนาด 8 ห้องเรียน	ทางราชการ	พ.ศ. 2520	400,000
2	อาคารเอนกประสงค์ เป็นอาคาร คอนกรีตแบบ สปช. 205/26 ขนาด 448 ตารางเมตร	ทางราชการ	พ.ศ. 2528	613,179
3	อาคารเรียนแบบ 216 ปรับปรุง 46 (แบบกรมสามัญศึกษา) ขนาด 16 ห้องเรียน ชื่ออาคาร “อาคารเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา” 5 ธันวาคม 2550	ทางราชการ	พ.ศ.2549	14,750,000
4	อาคารเรียนแบบ สปช.105/29 ปรับปรุง 2 ชั้น 4 ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง	ทางราชการ	พ.ศ.2558	3,465,000

1.2 สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน คำขวัญของโรงเรียน สีประจำโรงเรียน วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์

1.2.1 สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)



ลักษณะและความหมาย

จ.ต. รูปหัวใจ การรวมใจเป็นหนึ่งเดียว
 ลายไทย เอกลักษณ์ความเป็นไทย
 คบเพลิง แสงสว่างแห่งปัญญา
 รัศมี ความเกรียงไกร
 สีเหลืองจักรัศว อิทธิบาท 4 ฉันทะ วิริยะ จิตตะ วิมังสา

1.2.2 คำขวัญของโรงเรียน “ สามัคคี มีวินัย ใฝ่ศึกษา จรรยางาม ”

1.2.3 สีประจำโรงเรียน สีขาว- แดง



1.2.4 วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนจตุรสิริวิทยานุกูล จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 ภายในปี 2568

1.2.5 พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม
2. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และทักษะอาชีพอย่างยั่งยืน
4. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
5. จัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
6. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
7. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีและมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
8. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

1.2.6 เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 โดยมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ บนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำปรัชญา
2. ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม บนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
3. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21
4. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และทักษะอาชีพตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
5. โรงเรียนพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ



6. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ที่มีคุณภาพ ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน

7. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล

8. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

9. ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.2.7 กลยุทธ์โรงเรียน

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตาม มาตรฐานการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21

4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม

5. พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

1.3 เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เอกลักษณ์โรงเรียนจักรัศวิทยานุกุล

อ่านเขียนเรียนรู้ คู่เทคโนโลยี

อัตลักษณ์โรงเรียนจักรัศวิทยานุกุล

“รักการอ่าน ผ่านเทคโนโลยี”

ปรัชญาโรงเรียนจักรัศวิทยานุกุล

“ความรู้ คู่คุณธรรม”

1.4 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1.4.1 ชื่อสถานศึกษา

โรงเรียนจักรัศวิทยานุกุล ตั้งอยู่เลขที่ 98 หมู่ที่ 1 ตำบลบ้านกอก อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36130 โทรศัพท์ 044-851315, 044-851318 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยภูมิ



เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันเปิดสอนระดับ ก่อน ประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีพื้นที่เขตบริการ 4 หมู่บ้าน ได้แก่หมู่ที่ 1 , 2 , 12 และหมู่ที่ 8 ตำบลบ้านกอก อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ ปัจจุบัน นายจิรายุส ทะนุสุข ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนทั้งสิ้น 834 คน ครู 38 คน ลูกจ้างประจำ จำนวน 2 คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 3 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน ภารโรง จำนวน 1 คน

1.4.2 ข้อมูลผู้บริหาร

1. นายทินกร ตริรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 080-0655633 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 24 สิงหาคม 2561 จนถึง 19 กันยายน 2562

2. นางทัศนีย์พร ครูเกษตร ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม สาขาหลักสูตรและการสอน โทรศัพท์ 087-2595933 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 19 กันยายน 2562 จนถึง 23 กันยายน 2562

3. นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 087-2581778 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 27 กันยายน 2562 จนถึง 18 ธันวาคม 2562

4. นายบรรพต ทองเกิด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน(อภิรักษ์วิทยา) รักษาการ ในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 091-0204381 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 19 ธันวาคม 2562 จนถึง 6 มีนาคม 2563

5. ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายจิรายุส ทะนุสุข วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม สาขา บริหารการศึกษา โทรศัพท์ 091-0717678 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 9 มีนาคม 2563 จนถึง ปัจจุบัน

6. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คนที่ 1	นางกาญจนา แก้วกำเนิด
7. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คนที่ 2	นายณพดล ฐานสินเพิ่ม
8. ฝ่ายบริหารงานวิชาการ	นางสุกัญญา กำเนิดจอก
9. ฝ่ายบริหารงานบุคคล	นางศิริวิมลลา สวงโท
10. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	นางวารุณี ปุณสุขประเสริฐ
11. ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	นางสาวพรทิพย์ สิงห์ลา

1.5 ข้อมูลของชุมชนและสังคม

1.5.1 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชน รอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมืองกึ่งชนบท มีประชากร ประมาณ 4,546 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ที่ว่าการอำเภอจัตุรัส สถานีตำรวจภูธรอำเภอจัตุรัส วัดทรงธรรม ตลาดสุขาภิบาลอำเภอจัตุรัส และห้องสมุด



เฉลิมราชกุมารีอาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม เนื่องจากสภาพภูมิประเทศเอื้อต่อการทำการเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา และประเพณีลอยกระทง เป็นต้น

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา

อาชีพ ร้อยละ 70 ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

ร้อยละ 10 ประกอบอาชีพค้าขาย

ร้อยละ 5 ประกอบอาชีพรับราชการ

ร้อยละ 15 ประกอบอาชีพรับจ้าง

ศาสนา ร้อยละ 99.75 นับถือศาสนาพุทธ

ร้อยละ 0.25 นับถือศาสนาอิสลาม

ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี 87,652 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส ของโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลจตุรัส อยู่ใกล้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ที่ว่าการอำเภอจตุรัส สถานีตำรวจภูธรอำเภอจตุรัส วัดทรงธรรม และตลาดสด การคมนาคมสะดวก มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้รับการสนับสนุนจาก หน่วยงานราชการ องค์กรของรัฐ เจ้าอาวาสวัดและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

ข้อจำกัดของโรงเรียน มีพื้นที่จำกัด ผู้ปกครองมีฐานะยากจน นักเรียนมาจากหลายชุมชน (นอกเขตบริการ)

1.5.2 เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล จัดบริการการศึกษาแก่หมู่บ้านในเขตบริการ 4 หมู่บ้าน คือ บ้านกอก หมู่ที่ 1 , 2 , 12 และบ้านโนนสะอาด หมู่ที่ 8 ต.บ้านกอก มีรายละเอียดดังนี้

หมู่บ้าน	ครัวเรือน	ประชากร			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
หมู่ที่ 1 บ้านกอก	988	869	978	1,847	
หมู่ที่ 2 บ้านกอก	981	884	1,018	1,902	
หมู่ที่ 12 บ้านกอก	245	212	185	397	
หมู่ที่ 8 บ้านโนนสะอาด	106	156	137	293	
รวม	2,620	2,121	2,318	4,439	



1.5.3 ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดโรงเรียน

1) จำนวนหนังสือในห้องสมุด 19,000 เล่ม

- หนังสือในห้องสมุดสืบค้นด้วยโปรแกรมระบบบริหารงานห้องสมุด Public Library Service (PLS. 3)

2) ห้องปฏิบัติการ

- ห้องสำนักงานวิชาการ 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ 1 ห้อง
- ห้องแหล่งเรียนรู้อาเซียน 1 ห้อง

3) ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อวัสดุและเทคโนโลยี /ห้องเรียน /ห้องปฏิบัติการ /ห้องประกอบ

1. สนามกีฬา ได้แก่ สนามวอลเลย์บอลและสนามตะกร้อ

2. สื่อวัสดุและเทคโนโลยี/ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ/ห้องประกอบ

ห้องเรียน/ ห้องปฏิบัติการ/ ห้องประกอบ	จำนวน ห้อง	จำนวน เครื่อง คอมพิวเตอร์	จำนวน เครื่อง โปรเจคเตอร์	จำนวน โทรทัศน์ เครื่อง: ห้อง	จำนวน เครื่องเล่น VCD	จำนวน เครื่อง ถ่าย เอกสาร	จำนวน เครื่อง โทรสาร
1.ห้องเรียนชั้นอนุบาล	5	5	1	5	1	-	-
2.ห้องเรียนชั้น ประถมศึกษา	17	17	-	17	-	1	-
3.ห้องเรียนชั้น มัธยมศึกษา	6	6	-	6	-	-	-
4.วิทยาศาสตร์	1	-	1	1	-	-	-
5.คอมพิวเตอร์	2	50	2	1	-	-	-
6.ดนตรีไทย	1	-	-	-	-	-	-
7.คณิตศาสตร์	1	-	1	1	-	-	-
8.ห้องสมุด	1	7	1	1	-	-	-
9.สำนักงานครู	1	-	-	-	-	1	-
10.ศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ	1	1	1	-	-	-	-
11.ห้องวิชาการ	1	1	-	1	-	1	-



ห้องเรียน/ ห้องปฏิบัติการ/ ห้องประกอบ	จำนวน ห้อง	จำนวน เครื่อง คอมพิวเตอร์	จำนวน เครื่อง โปรเจคเตอร์	จำนวน โทรทัศน์ เครื่อง: ห้อง	จำนวน เครื่องเล่น VCD	จำนวน เครื่อง ถ่าย เอกสาร	จำนวน เครื่อง โทรสาร
12.ห้องประชุมชาลี เครือ	1	-	1	-	-	-	-
13.ห้องประชุม อเนกประสงค์	1	-	2	-	-	-	-
14.บ้านพักครู	3	-	-	-	-	-	-
15.สวนเฉลิมพระ เกียรติ	1	-	-	-	-	-	-
16.อาคารพลศึกษา	1	-	-	1	-	-	-
17.ห้องคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	-	-	-	-	-	-
รวม	45	87	10	34	1	3	-

4) แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
1.คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	1.ที่ว่าการอำเภอจตุรัส
2.มุมหนังสือ	2.วัดทรงธรรม
3.สวนหย่อม	3.ศาลเจ้าพ่อหลวงบรรเทา
4.ห้องดนตรีไทย	4.ตลาดเทศบาลตำบลจตุรัส
5.ห้องกีฬา	5.ห้องสมุดเฉลิมราชกุมารี
6.ห้องวิชาการ	6.วัดหงษ์ทอง
7.มุมประสบการณ์ในชั้นเรียน	7.สถานีตำรวจภูธรอำเภอจตุรัส
8. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ชีววิทยา	8.โรงพยาบาลจตุรัส
9. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	9.สนามกีฬากลาง
10.ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	10. สวนสุขภาพ
11. ห้องแหล่งเรียนรู้อาเซียน	11.สถานีรถไฟจตุรัส
	12.สาธารณสุขอำเภอจตุรัส
	13.ที่ทำการไปรษณีย์
	14.ธนาคารออมสิน
	15.ธนาคารกรุงเทพฯ



	16.ธนาคารไทยพาณิชย์
	17.วัดศิริพงษ์าวาส

1.6 ข้อมูลของครูและบุคลากร

1.6.1 ปีการศึกษา 2563

ที่	ตำแหน่ง เลขที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	เงินเดือน	วุฒิ การศึกษา	สาขา
1	1114	นายจิรายุส ทะนุสุข	ผอ.	ผอ. ชพ.	51,180	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
2	133827	นางกาญจนา แก้วกำเนิด	รองฯ ผอ.	รองฯผอ. ชพ.	44,840	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
3	4769	นายพนพล ฐานสินเพิ่ม	รองฯ ผอ.	รองฯผอ. ชก.	26,954	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
4	1126	นางสาวพรนภา เพ็งนอก	ครู	ครู ชพ.	32,210	ศษ.ม.	นวัตกรรมการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
5	1130	นางวารุณี ปุณสุขประเสริฐ	ครู	ครู ชพ.	37,890	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
6	1140	นางสาวกิตติยากร น้อยวิเศษ	ครู	ครู ชพ.	31,870	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
7	1141	นายสุรสิทธิ์ มิตรชื่น	ครู	ครู ชก.	23,450	กศ.ม.	บริหารการศึกษา
8	1142	นางเอมอร แก้วเพชร	ครู	ครู ชพ.	58,730	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน
9	1145	นางสาวมินตรา ภิรมย์ใส	ครู	-	19,250	ค.บ.	สังคมศึกษา
10	1182	นางสมคิด บำรุงราษฎร์	ครู	ครู ชพ.	61,560	ค.บ.	เกษตรทั่วไป
11	1209	นางสายใจ ดิเรกศิลป์	ครู	ครู ชพ.	64,040	กศ.ม.	การประถมศึกษา
12	1257	นางอภิญญา วงศ์ลังกา	ครู	ครู ชพ.	53,610	ค.ม.	การจัดการปฐมวัยศึกษา
13	1311	นางทัศนีย์พร ครูเกษตร	ครู	ครู ชพ.	62,900	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน
14	1337	น.ส.ณิชาตน์ ยอดบรรเทา	ครู	ครู ชพ.	58,590	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน
15	1363	น.ส.ภัสนมณฑ์ สังข์ทอง	ครู	ครู ชพ.	51,160	ศศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา
16	1432	นายศิรินทร์ ไซดิจันทร์	ครู	ครู ชก.	26,890	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
17	1460	นางสาวโศจิภา เรือนกิ่ง	ครู	ครู ชก.	28,680	วท.บ.	สถิติประยุกต์
18	1255	นางสาวปวีณา หมายชัย	ครู	-	19,410	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
19	1603	นางถาวร ชำนาญกุล	ครู	ครู ชพ.	60,040	ศษ.บ.	ประถมศึกษา
20	1651	นางนิชาภัทร ไชยบุรี	ครู	-	20,690	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
21	1735	นางรัศมี ศิริกัมพลา	ครู	ครู ชพ.	43,950	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
22	1739	นางกมลพล ชัยวิเชียร	ครู	ครู ชพ.	57,500	ศษ.บ.	ภาษาไทย
23	1790	นางอัญมณี ภูคำศักดิ์	ครู	-	20,510	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
24	1803	นายวรัญญู ชำนาญกุล	ครู	ครูชพ.	66,860	ค.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา
25	1886	นางศิริวิมลธำ สวงโท	ครู	ครู ชพ.	68,090	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
26	2085	นางบานใจ ทะเสนอด	ครู	ครู ศศ.2	28,720	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
27	5318	นางศรีไพร นามอินทร์	ครู	ครู ชพ.	64,670	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน
28	7240	นางสาวศิริวิภา กุมบุร	ครู	-	20,690	ศษ.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา



ที่	ตำแหน่ง เลขที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	เงินเดือน	วุฒิ การศึกษา	สาขา
29	7597	นางสุกัญญา กำเนิดจอก	ครู	ครู ชพ.	43,010	ศษ.ม.	การวิจัยการศึกษา
30	125158	นางจุฬาลักษณ์ เปล่งศรี	ครู	ครู ชพ.	59,740	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน
31	130911	นายพีระพัฒน์ รัตนพันธุ์	ครูผู้ช่วย	-	15,800	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
32	8161	นางรัตติกายุจน์ สิงห์ลา	ครู	ครู ชพ.	52,130	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน
33	1840	นางมณิสรา หินอำคา	ครู	ครู ชพ.	31,520	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
34	7246	นางสมบัติ สิทธิเวช	ครู	ครู ชพ.	58,060	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
35	1701	นางวิภา ทองยศ	ครู	ครู ชก.	28,030	วท.บ.	คณิตศาสตร์
36	1247	นางสาวพรทิพย์ สิงห์ลา	ครู	ครู ชก.	28,930	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
37	7659	นางสุวิชา นาทบันลือ	ครู	ครู ชก.	26,380	ศศ.บ	ภาษาไทย
38	1405	นางสาวพรทิพย์ กล้ารอด	ครู	ครู ชก.	25,520	ค.บ.	คณิตศาสตร์
39	1147	นางสาวโมรีวา ตามาพงษ์	ครู	ครู ชก.	26,330	ค.บ.	นาฏศิลป์
40	1181	นางอรทัย มาหามแห	ครู	-	18,900	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
41	1528	น.ส.ดวาลย์ แนนขุนทด	ครู	-	18,760	ค.บ.	ภาษาไทย
42	3341	นายพหล อามาตริ	ครู	-	17,840	ค.บ.	ศิลปศึกษา (ดนตรี)
43	4049	นางสาวขวัญจิรา ชำนาญกุล	ครู	-	22,240	ศษ.บ.	ชีววิทยา
44	1131	นายบุรพา วงศ์ขารี	ครู	-	23,940	ค.บ.	พลศึกษา
45	8439	นายสมหวัง เพชรประไพ	ช่างสี ช.4	ลูกจ้างประจำ	28,560	ม.ศ.3	-
46	8430	นายพรศักดิ์ ชนะชัย	ครูช่วยสอน	ลูกจ้างประจำ	27,480	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
47		นางสาววิไลโลชา สาลี	ครูอัตราจ้าง	-	9,000	ค.บ.	ชีววิทยา
48		นางนิตยา มิตรชื่น	ครูอัตราจ้าง	-	9,000	ทล.บ	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
49		นางประภาพร ชาลีเครือ	จนท.ธุรการ	-	15,000	ศษ.บ	สหวิทยาการเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น
50		นางสาวมินตรา กำลิ่งเหลือ	ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการฯ	-	9,000	ศษ.บ.	สหวิทยาการเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น
51		นางสาวปรางค์ศิริ กันณโสภา	ครูอัตราจ้าง	-	9,000	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
52		นางสาวณิชา นามสุภาพ	ครูอัตราจ้าง	-	9,000	ศศ.บ.	สังคมศึกษา
53		นายขันติ ศรีทอง	ภารโรง	ลูกจ้าง ชั่วคราว	9,000	ม.3	-

1.6.2 ปีการศึกษา 2564

ที่	ตำแหน่ง เลขที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	เงินเดือน	วุฒิ การศึกษา	สาขา
1	1114	นายจิรายุส ทะนุสุข	ผอ.	ผอ. ชพ.	54,410	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
2	133827	นางกาญจนา แก้วกำเนิด	รองฯ ผอ.	รองฯผอ. ชพ.	49,750	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
3	4769	นายพนพล ฐานสินเพิ่ม	รองฯ ผอ.	รองฯผอ. ชก.	30,020	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา



ที่	ตำแหน่ง เลขที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	เงินเดือน	วุฒิ การศึกษา	สาขา
4	1126	นางสาวพรนภา เพ็งนอก	ครู	ครู ชพ.	35,620	ศษ.ม.	นวัตกรรมการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
5	1130	นางวารุณี ปุณสุขประเสริฐ	ครู	ครู ชพ.	41,250	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
6	1140	นางสาวกิตติยากร น้อยวิเศษ	ครู	ครู ชพ.	35,160	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
7	1142	นางเอมอร แก้วเพชร	ครู	ครู ชพ.	63,340	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน
8	1145	นางสาวมินตรา ภิรมย์ใส	ครู	-	21,260	ค.บ.	สังคมศึกษา
9	1182	นางสมคิด บำรุงราษฎร์	ครู	ครู ชพ.	65,920	ค.บ.	เกษตรทั่วไป
10	1209	นางสายใจ ดิเรกศิลป์	ครู	ครู ชพ.	68,120	กศ.ม.	การประถมศึกษา
11	1311	นางทัศนีย์พร ครูเกษตร	ครู	ครู ชพ.	67,310	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน
12	1363	น.ส.ภัสชนมน์ สังข์ทอง	ครู	ครู ชพ.	55,450	ศศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา
13	1432	นายศิรินทร์ โชติจันทร์	ครู	ครู ชก.	29,760	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
14	1460	นางสาวไฉฉา เรียงกิ่ง	ครู	ครู ชก.	31,700	วท.บ.	สถิติประยุกต์
15	1255	นางสาวปิณดา หมายชัย	ครู	-	21,500	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
16	1603	นางถาวร ชำนาญกุล	ครู	ครู ชพ.	64,580	ศษ.บ.	ประถมศึกษา
17	1651	นางนิชาภัทร ไชยบุรี	ครู	-	22,850	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
18	1735	นางรัศมี ศิริกัมพลา	ครู	ครู ชพ.	48,360	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
19	1790	นางอัญมณี ภูคำศักดิ์	ครู	-	22,590	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
20	1886	นางศิริวิมลธรา สวงโท	ครู	ครู ชพ.	69,040	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
21	2085	นางบานใจ ทะเสนอด	ครู	ครู ศศ.2	31,740	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
22	7240	นางสาวศิริวิภา กุมบุร	ครู	-	21,920	ศษ.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
23	7597	นางสุกัญญา กำเนิดจอก	ครู	ครู ชพ.	37,560	ศษ.ม.	การวิจัยการศึกษา
24	125158	นางจุฬาลักษณ์ เปล่งศรี	ครู	ครู ชพ.	64,210	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน
25	130911	นายพีระพัฒน์ รัตนพันธุ์	ครูผู้ช่วย	-	17,330	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
26	8161	นางรัตติกานัญญ์ สิงห์ลา	ครู	ครู ชพ.	56,440	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน
27	1840	นางมณิสรา หินอำคา	ครู	ครู ชพ.	34,960	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
28	7246	นางสมบัติ สิทธิเวช	ครู	ครู ชพ.	62,720	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
29	1701	นางวิภา ทองยศ	ครู	ครู ชก.	29,670	วท.บ.	คณิตศาสตร์
30	1247	นางสาวพรทิพย์ สิงห์ลา	ครู	ครู ชก.	32,110	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
31	7659	นางสุวิชา นาทบันลือ	ครู	ครู ชก.	29,300	ศศ.บ.	ภาษาไทย
32	1405	นางสาวพรทิพ กล้ารอด	ครู	ครู ชก.	28,290	ค.บ.	คณิตศาสตร์
33	1147	นางสาวโมรีวา ดามาพงษ์	ครู	ครู ชก.	28,090	ค.บ.	นาฏศิลป์
34	1181	นางอรทัย มาหามแห	ครู	-	20,310	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
35	1528	น.ส.ลดาวลีย์ แนนขุนทด	ครู	-	20,870	ค.บ.	ภาษาไทย
36	3341	นายพหล อามาตริ	ครู	-	19,890	ค.บ.	ศิลปศึกษา (ดนตรี)
37	4049	นางสาวขวัญจิรา ชำนาญกุล	ครู	-	24,400	ศษ.บ.	ชีววิทยา
38	1131	นายบุรพา วงศ์ขารี	ครู	-	26,040	ค.บ.	พลศึกษา



ที่	ตำแหน่ง เลขที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	เงินเดือน	วุฒิ การศึกษา	สาขา
39	8439	นายสมหวัง เพชรประไพ	ช่างสี ช.4	ลูกจ้างประจำ	28,560	ม.ศ.3	-
40	8430	นายพรศักดิ์ ชนะชัย	ครูช่วยสอน	ลูกจ้างประจำ	27,480	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
41		นางนิตยา มิตรชื่น	ครูอัตราจ้าง	-	9,000	ทล.บ	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
42		นางประภาพร ชาลีเครือ	จนท.ธุรการ	-	15,000	ศษ.บ	สหวิทยาการเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น
43		นางสาวปรางค์ศิริ กันณโสภา	ครูอัตราจ้าง	-	9,000	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
44		นางสาวณิชาภา สุภาพ	ครูอัตราจ้าง	-	9,000	ศศ.บ.	สังคมศึกษา
45		นายขันติ ศรีทอง	ภารโรง	ลูกจ้าง ชั่วคราว	9,000	ม.3	-

ในปีการศึกษา 2564 มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 45 คน ชาย 9 คน หญิง 36 คน แบ่งเป็นครูผู้สอน 42 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ช่างสีช.4 1 คน ภารโรง 1 คน ครูที่สอนตรงวิชาเอก 38 คน คิดเป็นร้อยละ 90.47 และครูที่สอนตามความถนัด 4 คน คิดเป็นร้อยละ 9.52

ในปีการศึกษา 2563-2564 พบว่ามีครูผู้สอนจำนวนลดลง ครูเกษียณราชการ 5 คน ครูไปช่วยราชการ 2 คน และครูย้ายจำนวน 1 คน

1.7. ข้อมูลจำนวนนักเรียน

1.7.1 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 รวมทั้งสิ้น 977 คน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2562)

ระดับชั้น เรียน		อ.2	อ.3	รวม ปฐม วัย	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม ประ ถม	ม.1	ม.2	ม.3	รวม มัธยม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		3	3	6	3	2	2	2	3	3	15	2	3	2	7	28
เพศ	ชาย	36	46	82	50	60	47	38	47	52	294	39	48	46	133	509
	หญิง	47	35	82	50	43	39	49	41	55	277	45	22	42	109	468
รวม		83	81	164	100	103	86	87	88	107	571	84	70	88	242	977
เฉลี่ยต่อห้อง		27.66	27		33.33	51.50	43	43.50	29.33	35.66		42	23.33	44		

1.7.2 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้น 885 คน (ข้อมูล ณ 1 กรกฎาคม 2563)

ระดับชั้น เรียน	อ.2	อ.3	รวม ปฐม วัย	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม ประถม	ม.1	ม.2	ม.3	รวม มัธยม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง	2	3	5	3	2	2	2	3	3	15	2	3	2	7	27

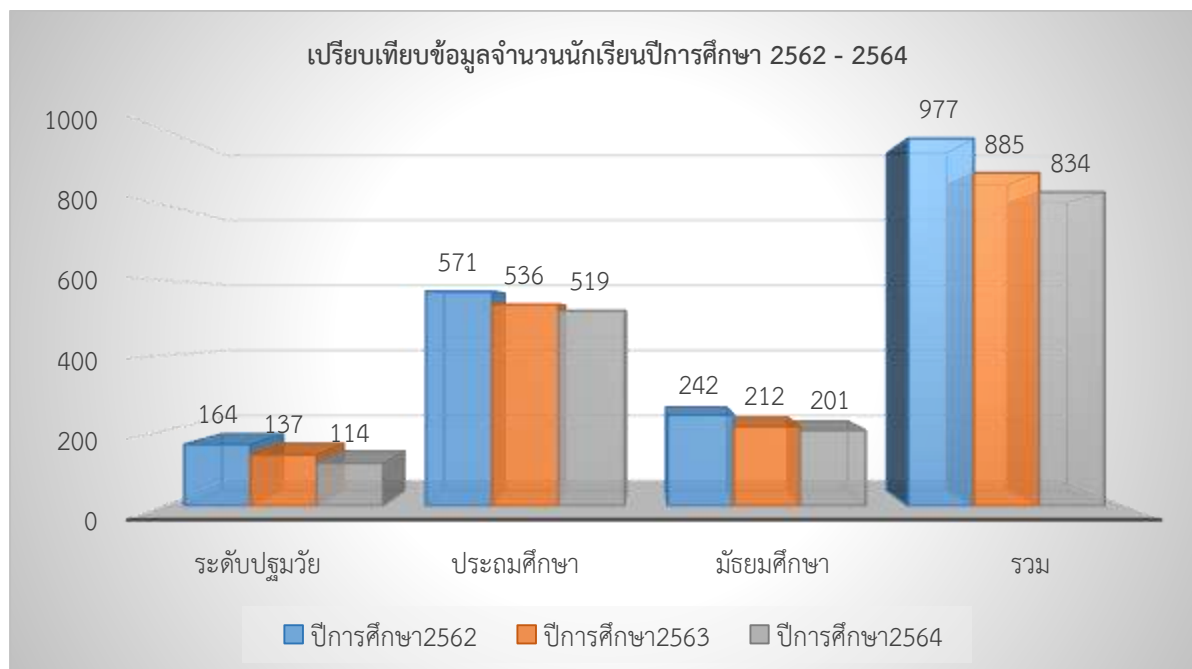


เพศ	ชาย	26	35	61	47	48	55	39	37	45	271	39	28	44	111	443
	หญิง	31	45	76	40	52	44	40	49	40	265	39	40	22	101	442
รวม		57	80	137	87	100	99	79	86	85	539	78	68	66	212	885
เฉลี่ยต่อห้อง		28.50	26.67		29	50	49.50	39.50	28.67	28.33		39	22.67	33		

1.7.3 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 834 คน (ข้อมูล ณ 10 ธันวาคม 2564)

ระดับชั้นเรียน		อ.2	อ.3	รวมปฐมวัย	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวมประถม	ม.1	ม.2	ม.3	รวมมัธยม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		2	3	5	3	3	3	3	2	3	17	2	2	2	6	28
เพศ	ชาย	21	37	58	36	47	46	54	36	39	258	35	40	66	101	417
	หญิง	20	36	56	45	37	47	44	37	51	261	28	35	37	100	417
รวม		41	73	114	81	84	93	98	73	90	519	63	75	63	201	834
เฉลี่ยต่อห้อง		20.5	24.33		27	28	31	32.66	36.5	30		31.5	37.5	31.5		

เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562-2564



ในปีการศึกษา 2562-2564 พบว่า ปีการศึกษา 2562 มีนักเรียนจำนวน 977 คน ปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนจำนวน 985 คน ปีการศึกษา 2564 มีจำนวนนักเรียน 834 คน ซึ่งจำนวนนักเรียนโรงเรียน จัตุรัสวิทยานุกูล มีจำนวนนักเรียนลดลงในปีการศึกษา 2564 เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคโควิด 2019 จนทำให้ผู้ปกครองย้ายนักเรียนกลับไปเรียนยังโรงเรียนใกล้บ้าน จึงส่งผลให้นักเรียนในปีการศึกษา 2564 ลดลง

1.8 ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนร่วม

1.8.1 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 รวมทั้งสิ้น 97 คน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2562)

ระดับ ชั้น	ประเภทความพิการ								
	1 บกพร่อง ทางการ เห็น	2 บกพร่อง ทางการได้ ยิน	3 บกพร่อง ทาง สติปัญญา	4 บกพร่อง ทางร่างกาย	5 บกพร่อง ทางการ เรียนรู้	6 บกพร่องทางการ การพูดและภาษา	7 บกพร่องทาง พฤติกรรมหรือ อารมณ์	8 ออทิสติก	9 ความพิการ ซ้อน
อ.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.1	-	-	-	-	1	-	-	-	-
ป.2	-	-	-	-	9	-	-	-	-
ป.3	-	-	-	-	12	-	-	-	-
ป.4	-	-	-	-	20	-	-	-	-
ป.5	-	-	-	-	10	-	-	-	-
ป.6	-	-	-	-	16	-	-	-	-
ม.1	-	-	-	1	6	-	-	-	-
ม.2	-	-	-	-	11	-	-	-	-
ม.3	-	-	-	-	11	-	-	-	-
รวม	-	-	-	1	96	-	-	-	-

1.8.2 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้น 88 คน (ข้อมูล ณ 10 ธันวาคม 2563)

ระดับ ชั้น	ประเภทความพิการ								
	1 บกพร่อง ทางการ เห็น	2 บกพร่อง ทางการได้ ยิน	3 บกพร่อง ทาง สติปัญญา	4 บกพร่อง ทางร่างกาย	5 บกพร่อง ทางการ เรียนรู้	6 บกพร่องทางการ การพูดและภาษา	7 บกพร่องทาง พฤติกรรมหรือ อารมณ์	8 ออทิสติก	9 ความพิการ ซ้อน
อ.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	-	-	-	-	24	-	-	-	-
ป.3	-	-	-	-	16	-	-	-	-
ป.4	-	-	-	-	12	-	-	-	-
ป.5	-	-	-	-	7	-	-	-	-
ป.6	-	-	-	-	9	-	-	-	-
ม.1	-	-	-	-	5	-	-	-	-
ม.2	-	-	-	-	4	-	-	-	-
ม.3	-	-	-	-	11	-	-	-	-



รวม	-	-	-	-	88	-	-	-	-
-----	---	---	---	---	----	---	---	---	---

1.8.3 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 65 คน (ข้อมูล ณ 10 ธันวาคม 2564)

ระดับ ชั้น	ประเภทความพิการ								
	1 บกพร่อง ทางการ เห็น	2 บกพร่อง ทางการได้ ยิน	3 บกพร่อง ทาง สติปัญญา	4 บกพร่อง ทางร่างกาย	5 บกพร่อง ทางการ เรียนรู้	6 บกพร่องทางการ การพูดและภาษา	7 บกพร่องทาง พฤติกรรมหรือ อารมณ์	8 ออทิสติก	9 ความพิการ ซ้อน
อ.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	-	-	-	-	23	-	-	-	-
ป.4	-	-	-	-	16	-	-	-	-
ป.5	-	-	-	-	9	-	-	-	-
ป.6	-	-	-	-	7	-	-	-	-
ม.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	-	-	-	-	5	-	-	-	-
ม.3	-	-	-	-	5	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	65	-	-	-	-

1.9 งบประมาณของสถานศึกษา

รายรับ	ปี 2562 จำนวน/บาท	ปี 2563 จำนวน/บาท	ปี 2564 จำนวน/บาท
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	2,158,400	1,988,300	1,864,800
งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	542,920	501,490	470,355
งบประมาณเงินอุดหนุนจากเทศบาล (อาหารกลางวัน)	2,780,000	2,940,000	2,779,800
รวมรายรับ	5,481,320	5,429,790	5,114,955

1.10 คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.10.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

1.10.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2563 – 2564 เปรียบเทียบระดับต่างๆ

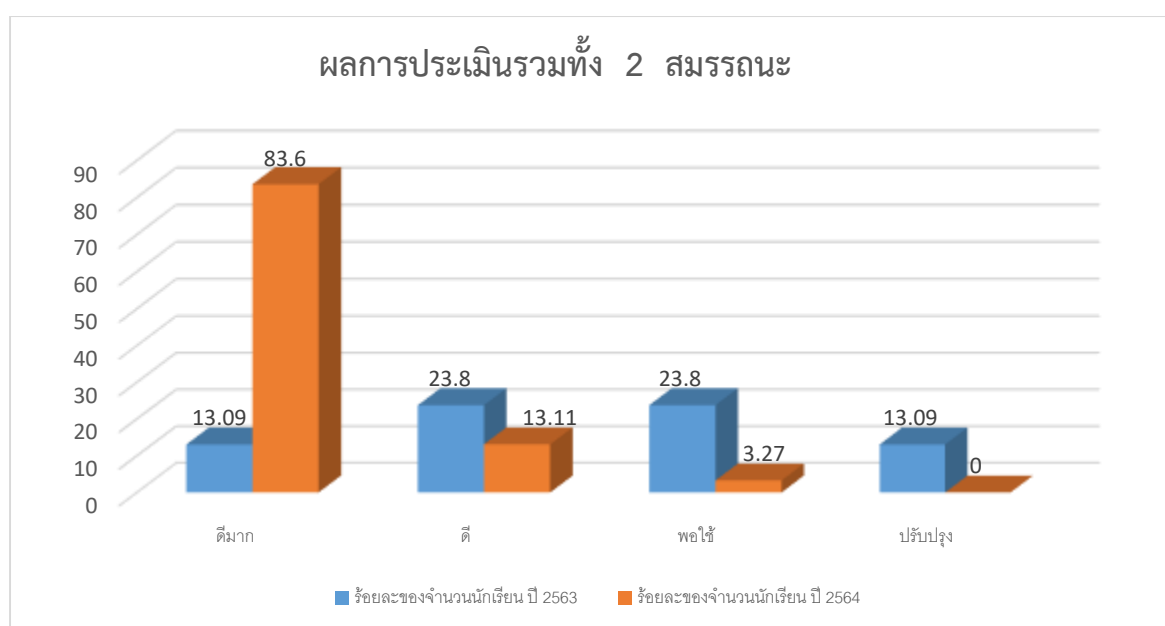
ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม 2 สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	60.28	87.80	+27.52	58.04	86.81	+28.77	59.51	87.31	+27.80
2	ระดับเขตพื้นที่	74.77	68.44	-6.33	69.18	70.94	+1.76	72.05	69.68	-2.37
3	ระดับประเทศ	74.14	70.56	-3.58	71.86	72.79	+0.93	73.02	71.38	-1.64



1.10.2 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2563 – 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	การอ่านออกเสียง	51.19	10.71	14.28	23.80	80.32	14.75	4.91	0.00
2	การอ่านรู้เรื่อง	17.64	58.82	14.11	9.41	85.24	13.11	1.63	0.00
รวม 2 สมรรถนะ		13.09	23.80	23.80	13.09	83.60	13.11	3.27	0.00

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563- 2564 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



1.11 ผลการประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ปีการศึกษา 2563

1.11.1 ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 (เด็กปกติ)

ครูประจำชั้น	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการเขียนคำ					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการเขียนเรื่อง				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
1	ป.1	75	3	3	0	81						75	3	3	0	81					
	ป.2	46	16	12	10	84	15	35	18	16	84	20	24	10	30	84	20	23	21	20	84
	ป.3	53	26	8	6	93	15	45	30	3	93	13	23	27	30	93	21	26	25	21	93
2	ป.1	45	9	10	2	81	41	16	11	13	81	15	30	14	21	81	52	8	8	13	81
	ป.2	48	12	14	10	84	30	30	8	13	84	32	15	20	17	84	18	31	19	16	84
	ป.3	65	9	12	7	93	30	38	19	6	93	16	31	22	24	93	35	29	15	15	93
รวม		332	75	59	35	516	131	134	86	51	435	171	126	96	122	516	146	117	88	85	435
ร้อยละ		78.87					60.91					57.55					60.45				



1.11.2 ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 (เด็กปกติ)

ครูประจำชั้น	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการอ่านตามหลักการใช้ภาษาไทย					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการเขียนเรื่อง				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
1	ป.4	68	31	1	-	98	45	32	20	1	98	48	38	12	0	98
	ป.5	58	9	6	-	73	20	31	2	-	73	25	20	20	8	73
	ป.6	75	12	3	-	90	31	42	10	7	90	39	30	16	5	90
2	ป.4	68	25	5	1	98	30	46	16	6	98	42	39	9	8	98
	ป.5	60	13	-	1	73	15	44	14	-	73	15	38	10	10	73
	ป.6	77	13	-	1	90	25	43	12	10	90	33	45	6	6	90
รวม		406	103	15	30	522	166	238	74	33	522	202	210	73	37	522
ร้อยละ		97.50		8.620			77.39		20.49			78.92		21.07		

1.11.3 ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (เด็กปกติ)

ครูประจำชั้น	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการอ่าน					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการเขียน					นักเรียนปกติจำแนกตามรวม 2 ตอน/ย่อความ				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
1	ม.1	30	12	19	2	63	25	22	14	2	63	27	23	11	2	63
	ม.2	46	6	17	6	75	40	15	13	7	75	42	20	10	1	73
	ม.3	28	12	21	2	63	28	15	15	5	63	28	15	15	5	63
2	ม.1	33	13	16	1	63	26	16	18	3	63	30	17	15	1	63
	ม.2	48	7	15	5	75	42	15	16	2	75	45	22	8	-	75
	ม.3	30	15	15	3	63	30	15	16	2	63	30	18	13	2	63
รวม		215	65	103	19	402	191	98	92	21	402	202	115	72	11	402
ร้อยละ		69.65		30.34			71.89		28.10			78.85		20.64		

1.12 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

1.12.1 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT)

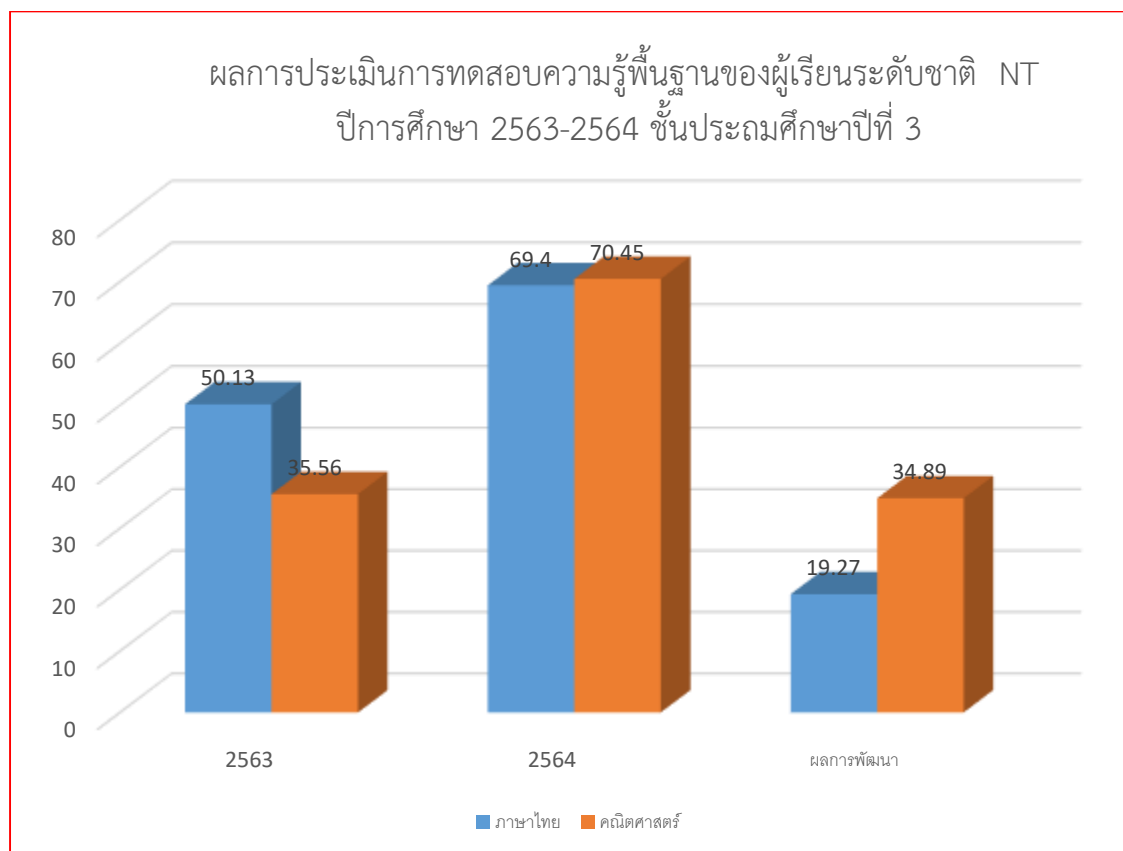
1.12.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2563 – 2564 เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน		
		ด้านภาษาไทย			ด้านคณิตศาสตร์					
		2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	50.13	69.40	+19.27	35.56	70.45	+34.89	42.84	71.02	+28.18
2	ระดับเขตพื้นที่	45.73	50.58	+4.85	40.75	44.49	+3.74	43.24	47.51	+4.27
3	ระดับประเทศ	47.46	56.14	+8.68	40.47	49.44	+8.97	43.97	52.80	+8.83



1.12.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 - 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	ด้านภาษาไทย	15.85	45.12	23.17	15.92	63.18	18.42	18.42	0.00
2	ด้านคณิตศาสตร์	2.43	18.29	46.34	32.92	62.16	24.32	13.51	0.00
รวมทั้ง 2 ด้าน		3.65	32.92	45.12	18.29	70.58	14.70	14.70	0.00

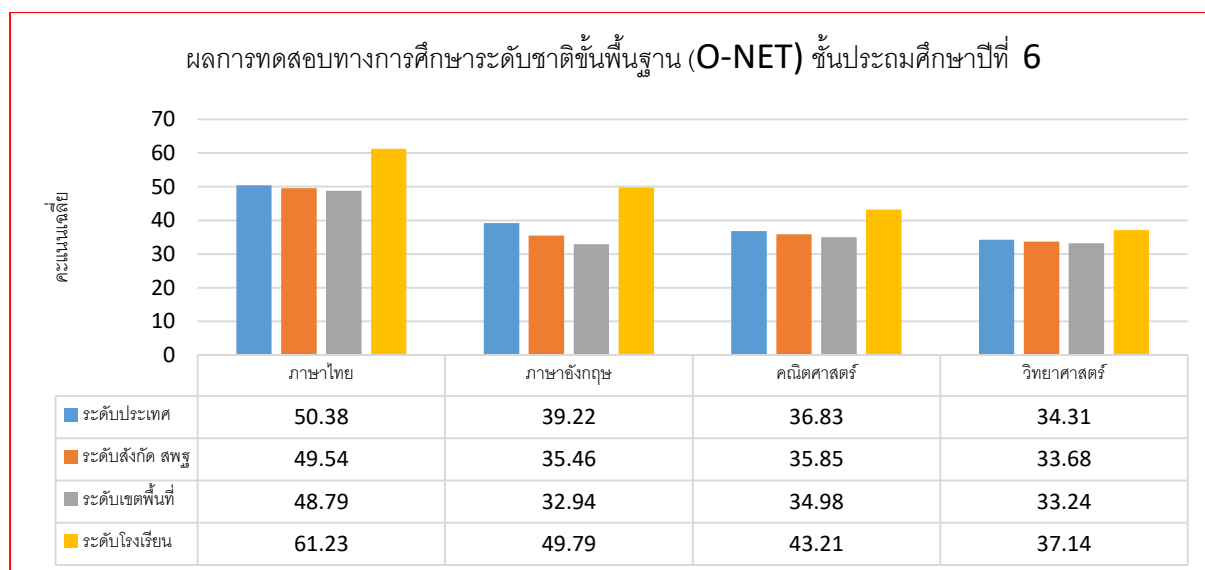


1.13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ 6

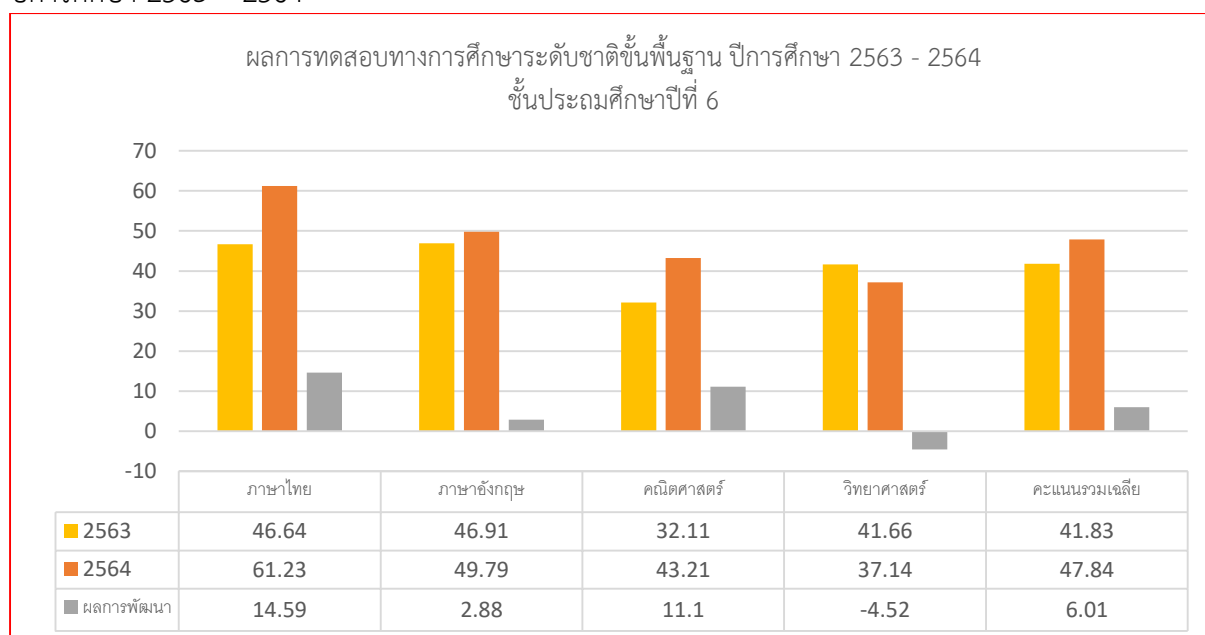
ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการ พัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการ พัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการ พัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการ พัฒนา	คะแนนรวม เฉลี่ย		ผลการ พัฒนา
	2563	2564		2563	2564		2563	2564		2563	2564		2563	2564	
ระดับประเทศ	44.54	50.38	5.84	43.55	39.22	-4.33	29.99	36.83	6.84	38.78	34.31	-4.47	39.22	40.19	0.97
ระดับสังกัด สพฐ.	44.60	49.54	4.94	43.67	35.46	-8.21	30.16	35.85	5.69	38.89	33.68	-5.21	39.33	38.63	-0.70
ระดับเขตพื้นที่	41.55	48.79	7.24	35.28	32.94	-2.34	27.37	34.98	7.61	36.41	33.24	-3.17	35.15	37.49	2.34
ระดับโรงเรียน	46.64	61.23	14.59	46.91	49.79	2.88	32.11	43.21	11.1	41.66	37.14	-4.52	41.83	47.84	6.01



1.13.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564



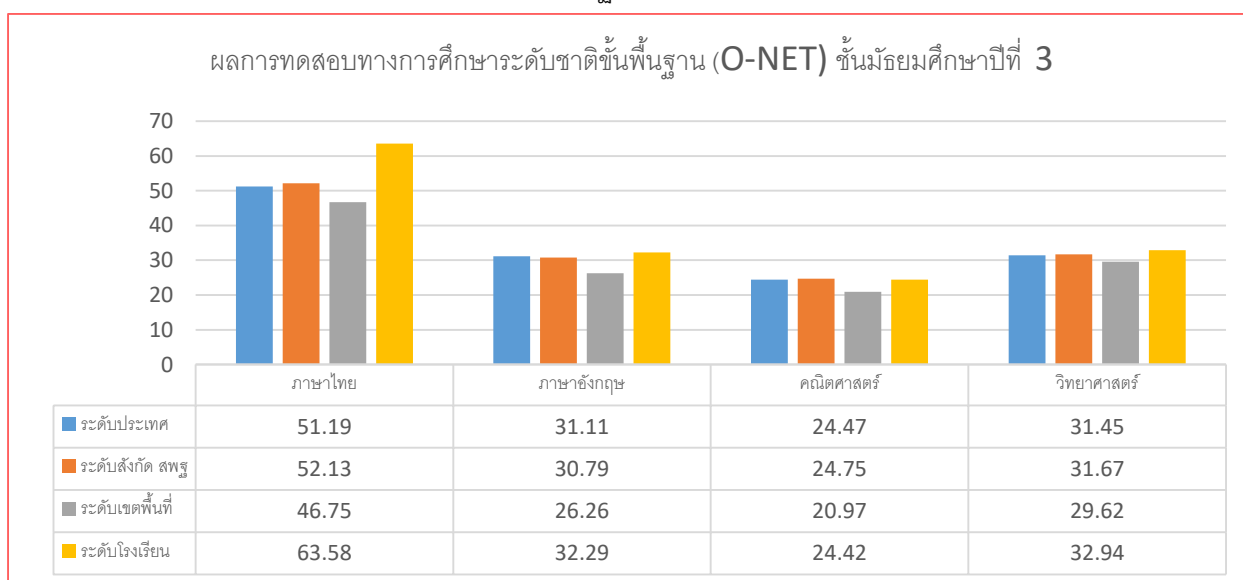
1.13.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2564



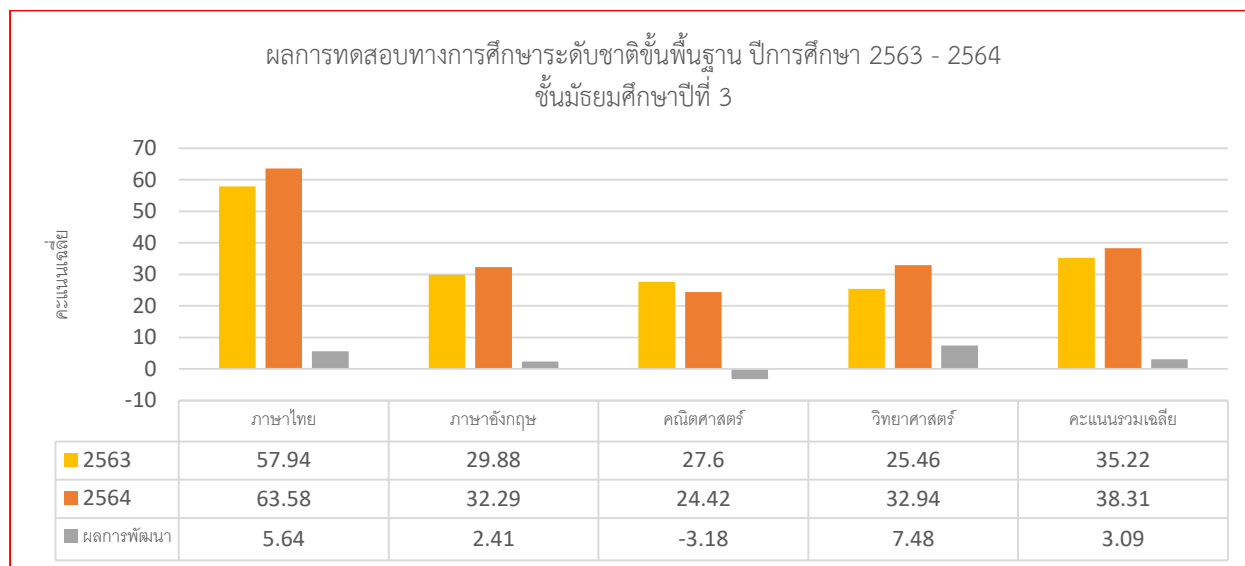
1.14 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการพัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการพัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการพัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการพัฒนา	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลการพัฒนา
	2563	2564		2563	2564		2563	2564		2563	2564		2563	2564	
ระดับประเทศ	54.29	51.19	-3.1	34.38	31.11	-3.27	25.46	24.47	-0.99	29.89	31.45	1.56	36.01	34.56	-1.46
ระดับสังกัด สพฐ.	55.18	52.13	-3.05	34.14	30.79	-3.35	25.82	24.75	-1.07	30.17	31.67	1.5	36.33	34.84	-1.50
ระดับเขตพื้นที่	50.11	46.75	-3.36	29.7	26.26	-3.44	22.18	20.97	-1.21	28.08	29.62	1.54	32.52	30.90	-1.62
ระดับโรงเรียน	57.94	63.58	5.64	29.88	32.29	2.41	27.6	24.42	-3.18	25.46	32.94	7.48	35.22	38.31	3.09

1.14.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564



1.14.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2564



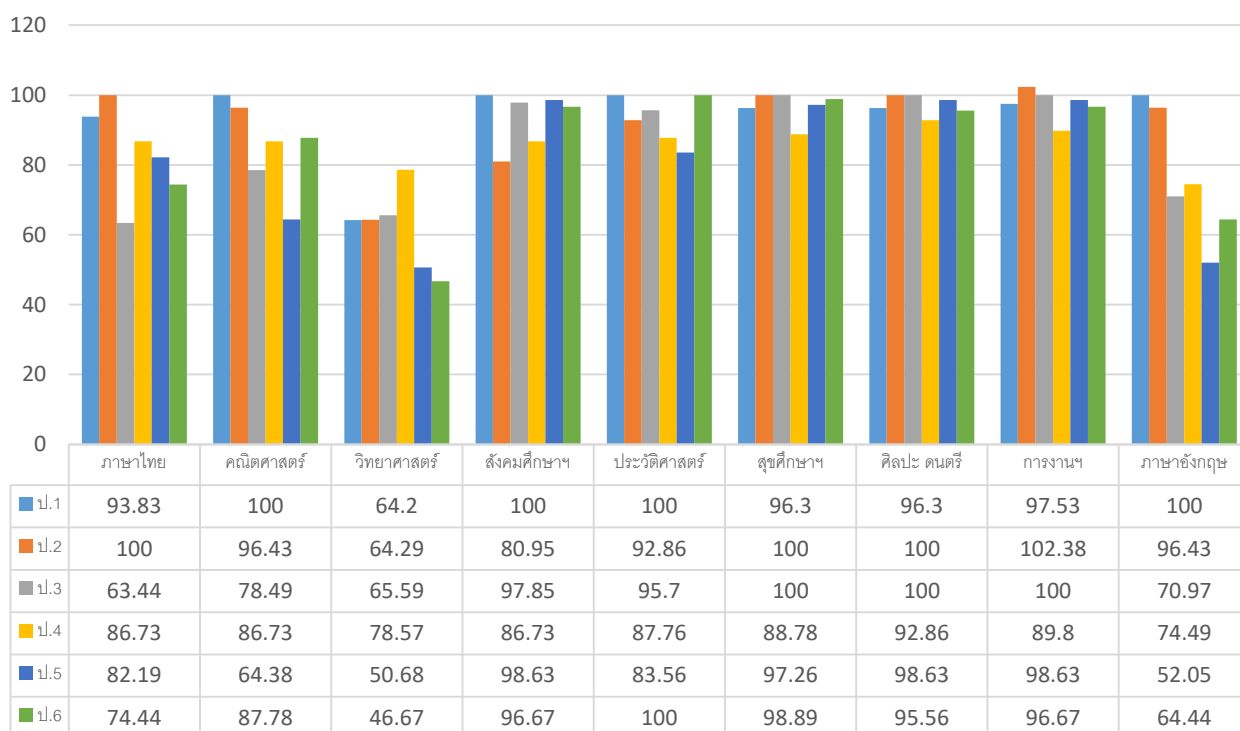
1.15 ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2565) (ปพ.5)

1.15.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2565) (ปพ.5) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	81	76	93.83	81	100.00	52	64.20	81	100.00	81	100.00	78	96.30	78	96.30	79	97.53	81	100.00
ป.2	84	84	100.00	81	96.43	54	64.29	68	80.95	78	92.86	84	100.00	84	100.00	86	102.38	81	96.43
ป.3	93	59	63.44	73	78.49	61	65.59	91	97.85	89	95.70	93	100.00	93	100.00	93	100.00	66	70.97
ป.4	98	85	86.73	85	86.73	77	78.57	85	86.73	86	87.76	87	88.78	91	92.86	88	89.80	73	74.49
ป.5	73	60	82.19	47	64.38	37	50.68	72	98.63	61	83.56	71	97.26	72	98.63	72	98.63	38	52.05
ป.6	90	67	74.44	79	87.78	42	46.67	87	96.67	90	100.00	89	98.89	86	95.56	87	96.67	58	64.44
รวม	519.00	431.00	500.64	446.00	513.82	323.00	370.00	484.00	560.83	485.00	559.87	502.00	581.22	504.00	583.34	505.00	585.00	397.00	458.39

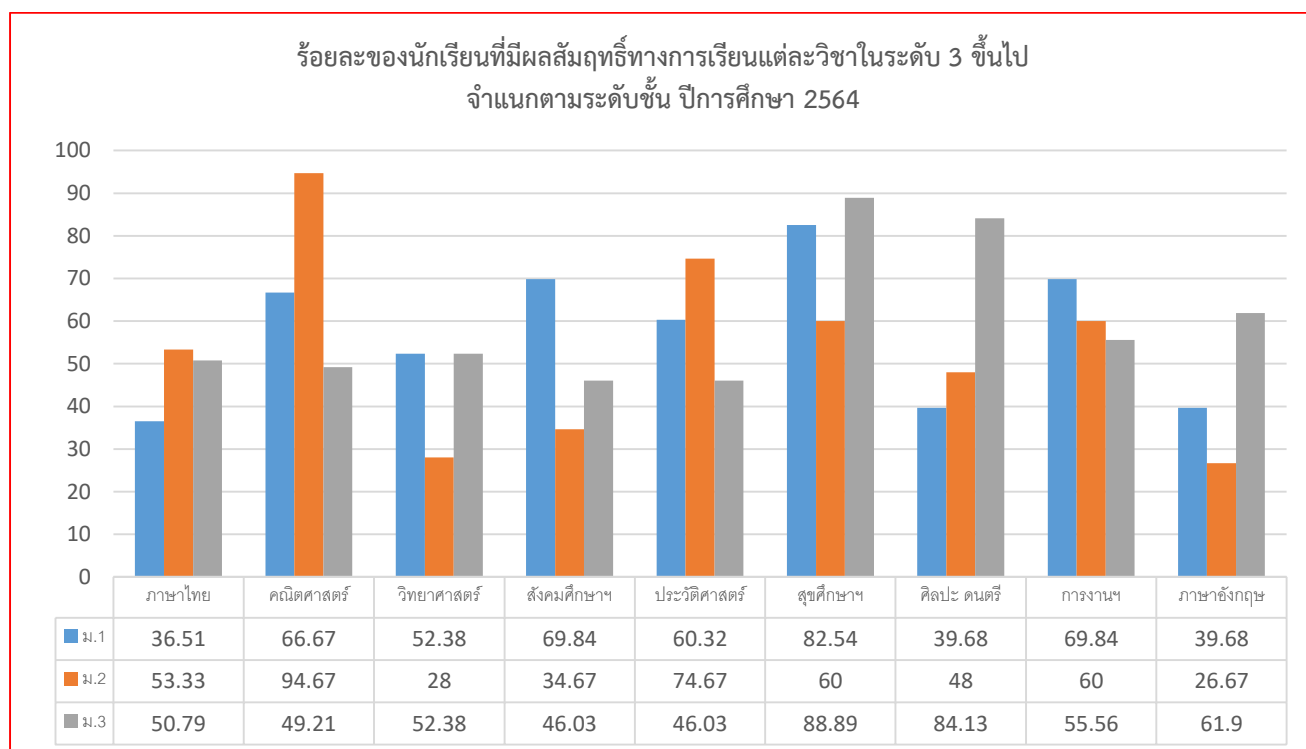


ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2564



1.15.2 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2565) (ปพ.5)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	63	23	36.51	42	66.67	33	52.38	44	69.84	38	60.32	52	82.54	25	39.68	44	69.84	25	39.68
ม.2	75	40	53.33	71	94.67	21	28.00	26	34.67	56	74.67	45	60.00	36	48.00	45	60.00	20	26.67
ม.3	63	32	50.79	31	49.21	33	52.38	29	46.03	29	46.03	56	88.89	53	84.13	35	55.56	39	61.90



1.16 ผลการแข่งขันระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล

ปีการศึกษา	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
2564	2 nd Runner Up in Fighting Robot (Primary School) Suphasak Srimuang	International Robotic Olympiad
2564	2 nd Runner Up in Fighting Robot (Primary School) Chuwongchai Wattanasakullee	International Robotic Olympiad
2564	ชนะเลิศการแข่งขันหุ่นยนต์ต่อสู้ 1 ตัว ระดับประถมศึกษา ด.ช.ชวรงค์ชัย วัฒนากุลลี	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



ปีการศึกษา	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
2564	ชนะเลิศการแข่งขันหุ่นยนต์ต่อสู้อันดับ 1 ตัว ระดับประถมศึกษา ด.ช.ศุภศักดิ์ ศรีม่วง	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
2564	ครูฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ชนะเลิศการแข่งขันหุ่นยนต์ต่อสู้อันดับ 1 ตัว ระดับประถมศึกษา นางสาวปวีณา หมายชัย	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
2564	ครูฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ชนะเลิศการแข่งขันหุ่นยนต์ต่อสู้อันดับ 1 ตัว ระดับประถมศึกษา นางสาวศิริวิภา กุมปรุ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
2564	ได้เสนอผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างได้ในโครงการติดตามการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) นางสาวขวัญจิรา ชำนาญกุล	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2564	ได้เสนอผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างได้ในโครงการติดตามการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) นายศิรินทร์ โชติจันทร์	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2564	ผู้รับผิดชอบการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา นางสาวภัสนมมณฑ์ สังข์ทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2564	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2565 รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เด็กชายศุภศักดิ์ ศรีม่วง	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
2564	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2565 รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เด็กชายศุภศิษฐ์ ศรีม่วง	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
2564	เป็นผู้ได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล “ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม” ระดับเขตพื้นที่เนื่องในวันครู ครั้งที่ 66 ประจำปีพุทธศักราช 2565 นางมณิสรา หินอำคา	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
2564	เป็นผู้ได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล “ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ” ระดับเขตพื้นที่เนื่องในวันครู ครั้งที่ 66 ประจำปีพุทธศักราช 2565 นางวารุณี ปุณสุขประเสริฐ	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
2564	เป็นผู้ได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล “ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี” ระดับเขตพื้นที่เนื่องในวันครู ครั้งที่ 66 ประจำปีพุทธศักราช 2565 นางสาวขวัญจิรา ชำนาญกุล	สพป.ชัยภูมิ เขต 3



ปีการศึกษา	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
2564	เป็นผู้ได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล “ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ” ระดับเขตพื้นที่เนื่องในวันครู ครั้งที่ 66 ประจำปีพุทธศักราช 2565 นางนิชาภัทร ไชยบุรี	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
2564	เป็นผู้ได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล “ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี” ระดับเขตพื้นที่เนื่องในวันครู ครั้งที่ 66 ประจำปีพุทธศักราช 2565 นางสาวศิริวิภา กุมปรุ	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
2564	เป็นผู้ได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล “ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ” ระดับเขตพื้นที่เนื่องในวันครู ครั้งที่ 66 ประจำปีพุทธศักราช 2565 นางสาวปวีณา หมายชัย	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
2564	เป็นผู้ได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล “ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ” ระดับเขตพื้นที่เนื่องในวันครู ครั้งที่ 66 ประจำปีพุทธศักราช 2565 นายพหล อามาตรี	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
2564	เป็นผู้ได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล “ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา” ระดับเขตพื้นที่เนื่องในวันครู ครั้งที่ 66 ประจำปีพุทธศักราช 2565 นางรัตติกานัญญ์ สิงห์ลา	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
2564	เป็นผู้ได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล “ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์” ระดับเขตพื้นที่เนื่องในวันครู ครั้งที่ 66 ประจำปีพุทธศักราช 2565 นางสาวพรทิพย์ สิงห์ลา	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
2564	เป็นผู้ได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล “ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี” ระดับเขตพื้นที่เนื่องในวันครู ครั้งที่ 66 ประจำปีพุทธศักราช 2565 นางสายใจ ดิเรกศิลป์	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
2564	เป็นผู้ได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล “ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี” ระดับเขตพื้นที่เนื่องในวันครู ครั้งที่ 66 ประจำปีพุทธศักราช 2565 นายศิรินทร์ โชติจันทร์	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
2564	เป็นผู้ได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล “ครูผู้สอนปฐมวัยดีเด่น” ระดับเขตพื้นที่เนื่องในวันครู ครั้งที่ 66 ประจำปีพุทธศักราช 2565 นางอรทัย มาหามแห	สพป.ชัยภูมิ เขต 3



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพผู้เรียนมี 2 ด้าน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ 1 นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้นไป จำนวนร้อยละ 60

1.1 ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ปีการศึกษา 2564

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ครั้งที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการเขียน					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการอ่านและเขียน				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
1	ป.1	47	20	9	3	79	28	23	17	11	79	75	43	26	14	158
	ป.2	40	22	17	7	86	28	17	21	20	86	68	39	38	27	172
	ป.3	42	30	13	7	92	30	26	21	15	92	72	56	34	22	184
รวม		129	72	39	17	257	86	66	59	46	257	215	138	98	63	514
ร้อยละ		78.21		21.79		100	59.14		40.86		100	68.68		31.32		100

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 พบว่านักเรียนนักเรียน มีความสามารถการอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 68.68



1.2 ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 (เด็กปกติ)

ครั้งที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการอ่าน					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการเขียน					รวมนักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการอ่านและเขียน				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
1	ป.4	48	26	13	8	95	35	18	26	16	95	83	44	39	24	190
	ป.5	42	18	10	3	73	32	12	18	11	73	74	30	28	14	146
	ป.6	52	16	12	9	89	38	26	13	12	89	90	42	25	21	178
รวม		142	60	35	20	257	105	56	57	39	257	247	116	92	59	514
ร้อยละ		78.60		21.40		100	62.65		37.35		100	70.62		29.38		100.00

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 พบว่านักเรียนนักเรียน มีความสามารถ การอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 70.62

1.3 ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (เด็กปกติ)

ครั้งที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการอ่าน					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการเขียน					นักเรียนปกติจำแนกตามรวม 2 ตอน/ย่อความ				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
1	ม.1	30	12	19	2	63	25	22	14	2	63	27	23	11	2	63
	ม.2	46	6	17	6	75	40	15	13	7	75	42	20	10	1	75
	ม.3	28	12	21	2	63	28	15	15	5	63	28	15	15	5	63
2	ม.1	33	13	16	1	63	26	16	18	3	63	30	17	15	1	63
	ม.2	48	7	15	5	75	42	15	16	2	75	45	22	8	-	75
	ม.3	30	15	15	3	63	30	15	16	2	63	30	18	13	2	63
รวม		215	65	103	19	402	191	98	92	21	402	202	115	72	11	402
ร้อยละ		69.65		30.34			71.89		28.10			78.85		20.64		

ผลประเมินผลการอ่าน เขียนภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 54.82

สรุปผลการประเมินนักเรียนทั้ง 3 ระดับ มีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตาม แบบทดสอบสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้นไป จำนวนร้อยละ 74.79 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 60



ข้อ 2 นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป จำนวนร้อยละ 60

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ			
		ร้อยละ70ขึ้นไป	ร้อยละ	ต่ำกว่าร้อยละ70	ร้อยละ
ป.1	81	60	68.24	21	31.76
ป.2	84	59	63.74	25	36.26
ป.3	93	64	65.31	29	34.69
ป.4	98	53	65.79	26	34.21
ป.5	73	52	60.47	34	39.53
ป.6	90	52	61.45	32	38.55
ม.1	63	45	60.00	30	40.00
ม.2	75	39	61.29	24	38.71
ม.3	63	39	63.16	21	36.84
รวม	720	463	64.31	257	35.69
ร้อยละ		64.23		35.69	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ด้านความสามารถการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 64.23

ข้อ 3 นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนได้ในระดับดี (ทำได้คนละ 5 รายการตามระดับชั้นเรียน) ได้จำนวนร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	81	42	49.41	31	36.47	12	14.12	-	-
ป.2	84	14	15.38	63	69.23	14	15.38	-	-
ป.3	93	14	14.29	69	70.41	15	15.31	-	-
ป.4	98	10	13.16	52	68.42	14	18.42	-	-
ป.5	73	40	46.51	32	37.21	14	16.28	-	-
ป.6	90	17	20.48	54	65.06	12	14.46	-	-
ม.1	63	20	26.67	42	56.00	13	17.33	-	-
ม.2	75	30	48.39	22	35.48	10	16.13	-	-
ม.3	63	35	61.40	11	19.30	11	19.30	-	-
รวม	720	42	49.41	31	36.47	12	14.12	-	-
ร้อยละ		83.69				12.31			



ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 83.69 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือร้อยละ 80

ข้อ 4 นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามแบบวัด และประเมินผลของสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป จำนวนร้อยละ 60

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	81	69	81.18	58	68.24	73	85.88	69	81.18	72	84.71	85	100	85	100	72	84.71	79	92.94
ป.2	84	62	68.13	64	70.33	34	37.36	80	87.91	79	86.81	91	100	91	100	78	85.71	66	72.53
ป.3	93	76	77.55	64	65.31	31	31.63	98	100	98	100	98	100	97	98.98	98	100	65	66.33
ป.4	98	32	42.11	50	65.79	50	65.79	55	72.37	76	100	76	100	76	100	76	100	48	63.16
ป.5	73	51	59.3	42	48.84	36	41.86	65	75.58	84	97.67	86	100	86	100	83	96.51	57	66.28
ป.6	90	46	55.42	43	51.81	67	80.72	58	69.88	76	91.57	83	100	82	98.8	71	85.54	47	56.63
ม.1	63	34	45.33	38	50.67	38	50.67	30	40.00	57	76.00	72	96.00	62	82.67	62	82.67	29	38.67
ม.2	75	38	61.29	22	35.48	35	56.45	27	43.55	52	83.87	42	67.74	61	98.39	40	64.52	30	48.39
ม.3	63	28	49.12	17	29.82	45	78.95	16	28.02	45	78.95	50	87.72	83	92.98	39	68.42	33	57.89
รวม	720	436	59.94	398	54.03	409	58.81	498	66.50	52	83.87	42	67.74	723	96.87	619	85.34	454	62.54
เฉลี่ย											74.16								

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 59.94 วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 54.03 วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 58.81 วิชาสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 66.50 วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 83.87 วิชาสุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ 67.74 วิชาศิลปะ ดนตรี คิดเป็นร้อยละคิดเป็นร้อยละ 96.87 วิชาการงานอาชีพฯ คิดเป็นร้อยละ 85.34 วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 62.54 รวมเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ 74.16 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 70



ข้อ 5 นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 เพิ่มทุกปีการศึกษา

5.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

5.1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2563 – 2564 เปรียบเทียบระดับต่างๆ

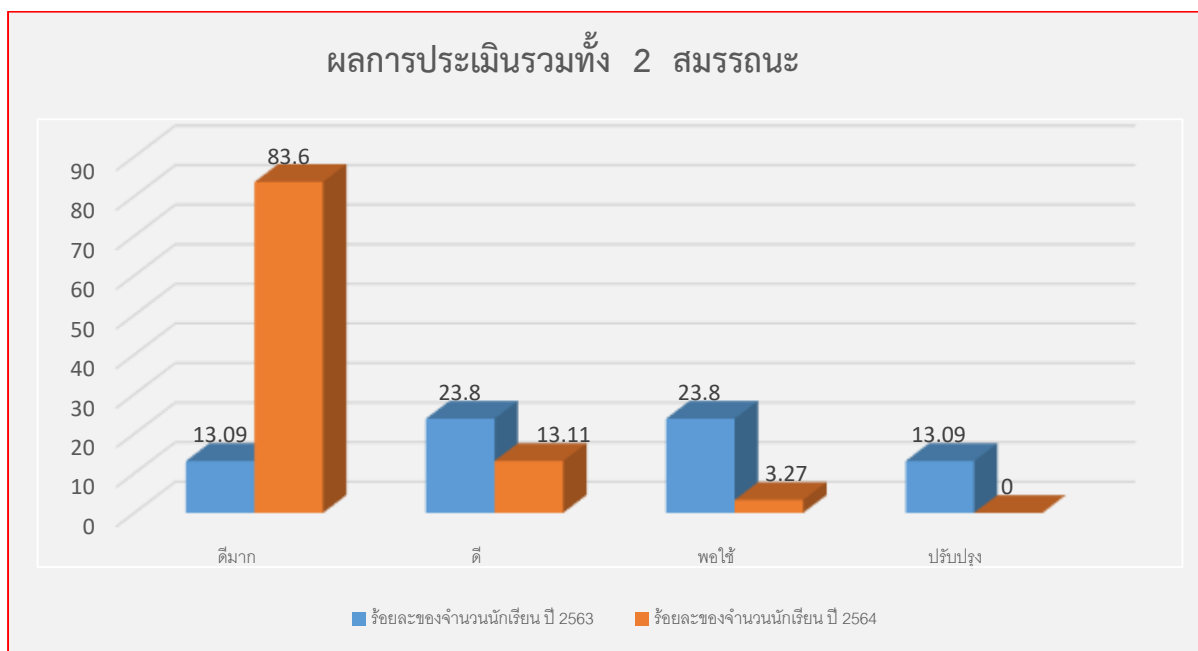
ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม 2 สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	60.28	87.80	+27.52	58.04	86.81	+28.77	59.51	87.31	+27.80
2	ระดับเขตพื้นที่	74.77	68.44	-6.33	69.18	70.94	+1.76	72.05	69.68	-2.37
3	ระดับประเทศ	74.14	70.56	-3.58	71.86	72.79	+0.93	73.02	71.38	-1.64

5.1.2 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2563 – 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	การอ่านออกเสียง	51.19	10.71	14.28	23.80	80.32	14.75	4.91	0.00
2	การอ่านรู้เรื่อง	17.64	58.82	14.11	9.41	85.24	13.11	1.63	0.00
รวม 2 สมรรถนะ		13.09	23.80	23.80	13.09	83.60	13.11	3.27	0.00

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563– 2564 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ





ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2564 เพิ่มขึ้นร้อยละ 27.80

5.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

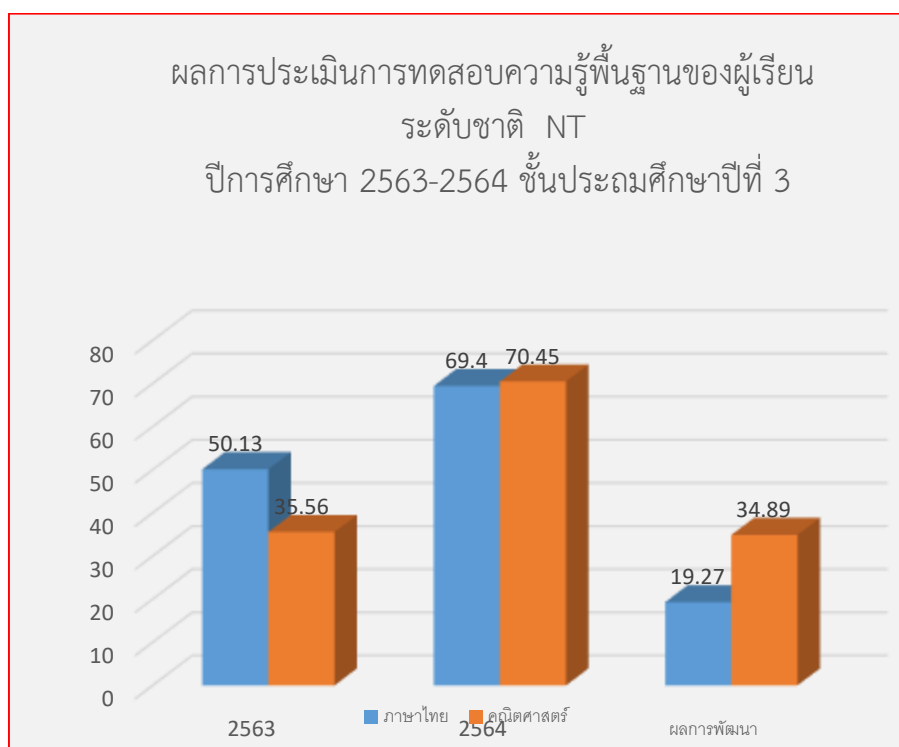
5.2.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2563 – 2564 เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน		
		ด้านภาษาไทย			ด้านคณิตศาสตร์					
		2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	50.13	69.40	+19.27	35.56	70.45	+34.89	42.84	71.02	+28.18
2	ระดับเขตพื้นที่	45.73	50.58	+4.85	40.75	44.49	+3.74	43.24	47.51	+4.27
3	ระดับประเทศ	47.46	56.14	+8.68	40.47	49.44	+8.97	43.97	52.80	+8.83

5.2.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 - 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	ด้านภาษาไทย	15.85	45.12	23.17	15.92	63.18	18.42	18.42	0.00
2	ด้านคณิตศาสตร์	2.43	18.29	46.34	32.92	62.16	24.32	13.51	0.00
รวมทั้ง 2 ด้าน		3.65	32.92	45.12	18.29	70.58	14.70	14.70	0.00





ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2563-2564 พบว่า ในปีการศึกษา 2564 ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 69.40 เพิ่มขึ้น 19.27 ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 70.45 เพิ่มขึ้น 34.89 รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย 71.02 เพิ่มขึ้น 28.18 เฉลี่ยรวมทั้งสองด้านสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ เมื่อพิจารณาค่าเป็นรายด้านพบว่าด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

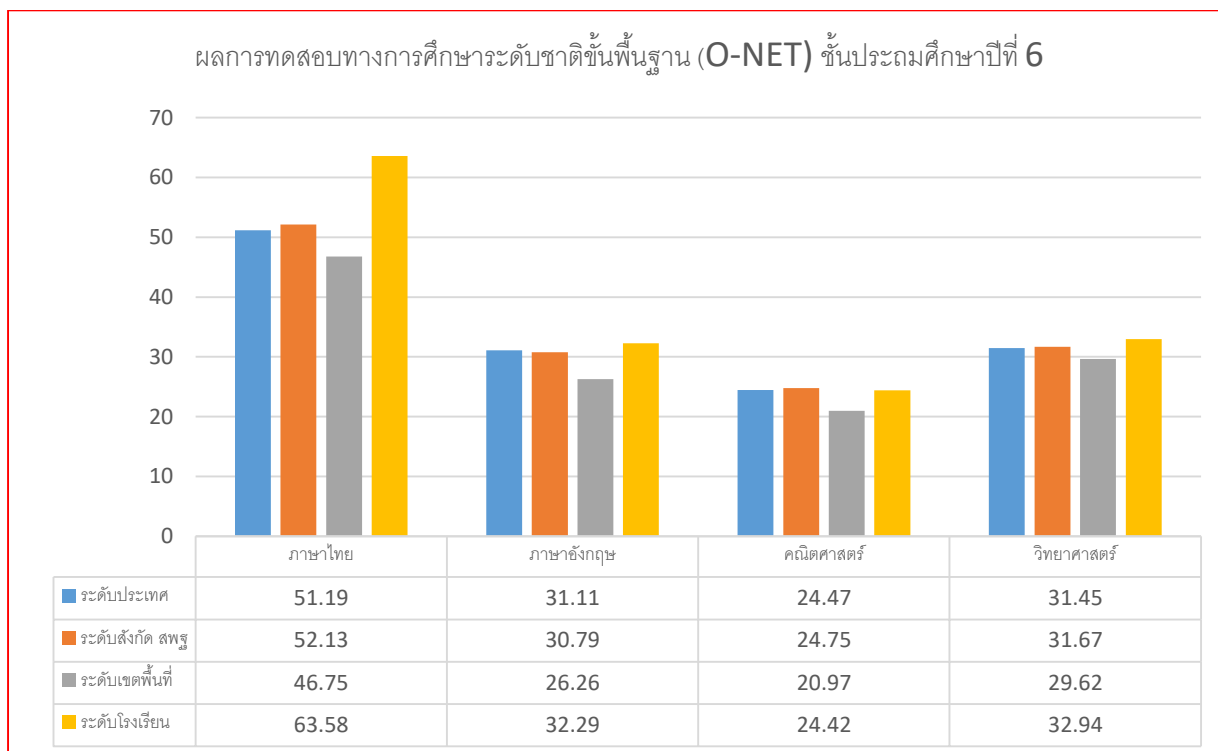
5.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ 6

5.3.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2563 – 2564 เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการ พัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการ พัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการ พัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการ พัฒนา	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลการ พัฒนา
	2563	2564		2563	2564		2563	2564		2563	2564		2563	2564	
ระดับประเทศ	44.54	50.38	5.84	43.55	39.22	-4.33	29.99	36.83	6.84	38.78	34.31	-4.47	39.22	40.19	0.97
ระดับสังกัด สพฐ	44.60	49.54	4.94	43.67	35.46	-8.21	30.16	35.85	5.69	38.89	33.68	-5.21	39.33	38.63	-0.70
ระดับเขต พื้นที่	41.55	48.79	7.24	35.28	32.94	-2.34	27.37	34.98	7.61	36.41	33.24	-3.17	35.15	37.49	2.34
ระดับ โรงเรียน	46.64	61.23	14.59	46.91	49.79	2.88	32.11	43.21	11.1	41.66	37.14	-4.52	41.83	47.84	6.01



5.3.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564



ผลการประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563-2564 พบว่า ในปีการศึกษา 2564 ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 61.23 เพิ่มขึ้น 14.59 ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 49.79 เพิ่มขึ้น 2.88 คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 43.21 เพิ่มขึ้น 11.10 วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 37.14 ลดลง 4.52 รวมทั้ง 4 วิชา มีค่าเฉลี่ย 47.84 เพิ่มขึ้น 6.01 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ และเมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

5.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

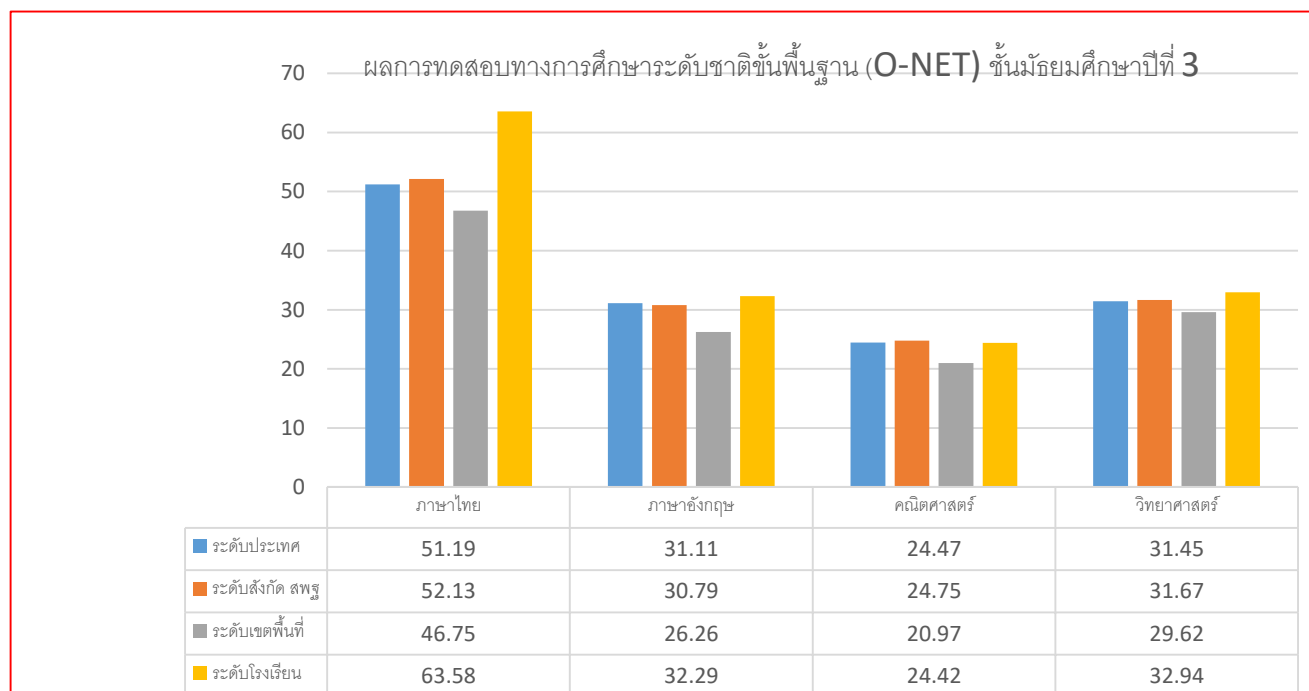
5.4.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2563 – 2564 เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการ พัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการ พัฒนา	คณิตศาสตร์		ผล การ พัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการ พัฒนา	คะแนนรวม เฉลี่ย		ผลการ พัฒนา
	2563	2564		2563	2564		2563	2564		2563	2564		2563	2564	
ระดับประเทศ	54.29	51.19	-3.1	34.38	31.11	-3.27	25.46	24.47	-0.99	29.89	31.45	1.56	36.01	34.56	-1.46



ระดับสังกัด สพฐ	55.18	52.13	-3.05	34.14	30.79	-3.35	25.82	24.75	-1.07	30.17	31.67	1.5	36.33	34.84	-1.50
ระดับเขต พื้นที่	50.11	46.75	-3.36	29.7	26.26	-3.44	22.18	20.97	-1.21	28.08	29.62	1.54	32.52	30.90	-1.62
ระดับ โรงเรียน	57.94	63.58	5.64	29.88	32.29	2.41	27.6	24.42	-3.18	25.46	32.94	7.48	35.22	38.31	3.09

5.4.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564



ผลการประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2563-2564 พบว่า ในปีการศึกษา 2564 ภาษาไทยค่าเฉลี่ย 63.58 เพิ่มขึ้น 5.64 ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 32.29 เพิ่มขึ้น 2.41 คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 24.42 ลดลง 3.18 วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 32.94 เพิ่มขึ้น 7.48 รวมทั้งสี่วิชา มีค่าเฉลี่ย 38.31 เพิ่มขึ้น 3.09 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ และระดับประเทศ และเมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ และระดับประเทศ ในกลุ่มสาระภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์



ข้อ 6 นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้ได้และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	81	65	76.47	15	17.65	5	5.21	-	-
ป.2	84	68	74.73	16	17.58	7	8.33	-	-
ป.3	93	75	76.53	20	20.41	3	3.53	-	-
ป.4	98	57	75.00	14	18.42	5	5.62	-	-
ป.5	73	65	75.58	14	16.28	7	7.07	-	-
ป.6	90	64	77.11	16	19.28	3	3.30	-	-
ม.1	63	63	84.00	7	9.33	5	6.94	-	-
ม.2	75	49	79.03	9	14.52	4	4.49	-	-
ม.3	63	41	71.93	9	15.79	7	11.48	-	-
รวม	720	547	76.72	120	16.83	46	6.45	-	-
ร้อยละ		93.55				6.45			

มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.11 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 80 นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีคุณภาพ และนำเสนอผลงานนวัตกรรม Kid Bright สู่วิทยาลัยประจำตำบล โรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ข้อ 7 นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	81	53	62.35	14	16.47	18	18.75	-	-
ป.2	84	69	75.82	11	12.09	11	13.10	-	-
ป.3	93	63	64.29	23	23.47	12	14.12	-	-



ป.4	98	42	55.26	25	32.89	9	10.11	-	-
ป.5	73	60	69.77	17	19.77	9	9.09	-	-
ป.6	90	70	84.34	13	15.66	-	-	-	-
ม.1	63	64	85.33	11	14.67	-	-	-	-
ม.2	75	53	85.48	9	14.52	-	-	-	-
ม.3	63	44	77.19	13	22.81	-	-	-	-
รวม	720	518	72.65	136	19.07	-	-	-	-
ร้อยละ		91.73				8.27			

ความรู้และทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.73

นักเรียนมีเจตคติและทักษะที่ดีทำงานอาชีพ มีการจัดกิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เกี่ยวกับทักษะงานอาชีพต่างๆ นักเรียนมีการระดมทุนและลงมือปฏิบัติในการทำขนมและอาหารว่างขาย ก่อให้เกิดรายได้ระหว่างเรียน และในกิจกรรมแนะแนวได้มีการเชิญวิทยากรหลากหลายอาชีพมาให้ความรู้และเทคนิคในการประกอบอาชีพที่ประสบความสำเร็จ

ข้อ 8. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือศึกษาเป็นรายกรณี มีคุณภาพระดับดี จำนวนร้อยละ 70

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการเรียนต่ำ						มีความสามารถพิเศษ					
		จำนวน	ผลการพัฒนานักเรียน					จำนวน	ผลการพัฒนานักเรียน				
			กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเลิศ		กำลัง พัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเลิศ
ป.1	81	3	-	-	3	-	-	5	-	-	-	5	-
ป.2	84	-	-	-	-	-	-	10	-	-	-	8	2
ป.3	93	2	-	-	2	-	-	10		2	6	2	-
ป.4	98	2	-	-	2	-	-	43	-	-	16	15	12
ป.5	73	1	-	-	1	-	-	36	-	2	8	18	8
ป.6	90	-	-	-	-	-	-	56	-	-	21	27	10
ม.1	63	5	-	3	2	-	-	22	-	8	12	2	-
ม.2	75	10	-	-	5	5	-	20	-	4	12	2	2
ม.3	63	15	-	-	10	5	-	19	-	5	7	3	4
รวม	720	38	-	3	25	10	-	221		21	82	82	38
			-	7.89	65.78	26.31				9.50	37.10	37.10	17.19
ร้อยละ			7.89		92.09			ร้อยละ			91.39		



จากตารางนักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำรวม 85 คนได้รับการพัฒนาตลอดปีการศึกษา ได้พัฒนาระดับดีขึ้น 38 คน คิดเป็นร้อยละ 92.09 นักเรียนมีความสามารถพิเศษ จำนวน 208 คน ได้รับการพัฒนาระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 91.39 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือร้อยละ 70 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีคุณภาพ

ข้อ 9 นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้น จำนวนร้อยละ 80

ปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 713 คน

ปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 720 คน

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)			
		2563		2564	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน	713	100	720	100
2	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	713	85	720	85
3	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	713	85	720	85
4	ได้จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน	161	22.58	161	22.58
5	จัดค่ายคุณธรรม	78	100	78	100
6	กิจกรรมครูแดร์(ตามโครงการสำนักงานตำรวจแห่งชาติ)	86	100	86	100
7	ทักษะลูกเสือต้านยาเสพติด	713	100	720	100
8	กิจกรรมจิตอาสา	713	85	720	85
9	กิจกรรมสภานักเรียน	713	85	720	85
10	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการ และสุขภาพ	713	85	720	85
ร้อยละ			81.37	82.53	82.53

นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ปีการศึกษา 2564 ระดับดีขึ้น จำนวนร้อยละ 82.53 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ 80 นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหา สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดี และอบอุ่น นักเรียนรู้จักตนเอง และควบคุมตนเองได้ เรียนรู้และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ อย่างรอบด้าน ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเข้มแข็ง จริงจัง ด้วยความเสียสละ เอาใจใส่



1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ 10 นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	81	60	70.59	20	23.53	5	5.21	-	-
ป.2	84	63	69.23	17	18.68	11	13.10	-	-
ป.3	93	69	70.41	20	20.41	9	10.59	-	-
ป.4	98	55	72.37	14	18.42	7	7.87	-	-
ป.5	73	68	79.07	10	11.63	8	8.08	-	-
ป.6	90	64	77.11	12	14.46	7	7.69	-	-
ม.1	63	48	64.00	17	22.67	7	9.72	3	4.00
ม.2	75	32	51.61	18	29.03	8	8.99	4	6.45
ม.3	63	38	66.67	10	17.54	9	14.75	-	-
รวม	720	497	69.71	138	19.35	71	9.96	7	0.98
ร้อยละ		89.06				10.94			

การมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.06 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาแลกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนธรรมศึกษา นักเรียนชั้น ตริ โท เอก เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม

ข้อ 11 นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	81	75	88.24	5	5.88	5	5.88	-	-
ป.2	84	80	87.91	6	6.59	5	5.49	-	-
ป.3	93	73	74.49	15	15.31	10	10.20	-	-
ป.4	98	66	86.84	4	5.26	6	7.89	-	-
ป.5	73	69	80.23	11	12.79	6	6.98	-	-
ป.6	90	77	92.77	3	3.61	3	3.61	-	-



ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	63	65	86.67	5	6.67	5	6.67	-	-
ม.2	75	47	75.81	5	8.06	10	16.13	-	-
ม.3	63	40	70.18	14	24.56	3	5.26	-	-
รวม	720	592	743.13	68	88.74	53	68.13	-	-
ร้อยละ		92.57				7.43			

นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 92.57 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือร้อยละ 80

ข้อ 12 นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน และชุมชน ระดับขึ้นไป จำนวนร้อยละ 80

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (คน)			
		ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ
1	โครงการการจัดการขยะอย่างเป็นระบบในโรงเรียน - กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชน	713	84.00	720	84.00
2	โครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	713	85.00	720	85.00
3	โครงการปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน	713	80.00	720	80.00
4	กิจกรรมปลูกต้นไม้ร่วมกับชุมชน	713	82.00	720	82.00
	เฉลี่ยร้อยละ	82.00			

การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนตามโครงการพระราชดำริ จิตอาสา กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่ามีการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ จิตอาสา กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชน โดยเข้าร่วมปลูกป่าชุมชนที่ ฅาปนสถานวัดทรงธรรม และเพาะเมล็ดพันธุ์ไม้ล้านต้นตามโครงการปลูกไม้เฉลิมพระเกียรติจังหวัดชัยภูมิ มอบต้นกล้าไม้ล้านต้นให้นักเรียนนำไปปลูกที่บ้าน การรักษาสีสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมีการปลูกต้นไม้ เช่น ต้นกล้วย ต้นยางนา และมีการจัดการขยะอย่างเป็นระบบ ให้นักเรียนขัดแยกประเภทขยะ มีขยะรีไซเคิล นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการพระราชดำริ จิตอาสา กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 82.00 ส่งผลให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเข้าร่วมแข่งขันโครงการ จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์



ข้อ 13 นักเรียนมีสุขภาวะตาม ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	81	57	67.06	16	18.82	12	14.12	-	-
ป.2	84	70	76.92	12	13.19	9	9.89	-	-
ป.3	93	60	61.22	20	20.41	18	18.37	-	-
ป.4	98	54	71.05	9	11.84	13	17.11	-	-
ป.5	73	59	68.60	12	13.95	15	17.44	-	-
ป.6	90	63	75.90	13	15.66	7	8.43	-	-
ม.1	63	55	73.33	12	16.00	8	10.67	-	-
ม.2	75	39	62.90	9	14.52	14	22.58	-	-
ม.3	63	31	54.39	15	26.32	11	19.30	-	-
รวม	720	488	68.44	118	16.55	107	15.01	-	-
ร้อยละ		84.99				15.01			

การปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 84.99 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือร้อยละ 70.00

ข้อ 14 นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	81	45	55.55	31	38.27	5	6.17	-	-
ป.2	84	44	52.38	30	35.71	10	11.90	-	-
ป.3	93	45	48.38	38	40.86	10	1.07	-	-
ป.4	98	15	15.30	57	58.16	26	26.53	-	-
ป.5	73	28	38.35	23	31.50	22	30.13	-	-
ป.6	90	20	22.22	50	55.55	20	22.22	-	-
ม.1	63	20	31.74	31	49.20	12	19.04	-	-
ม.2	75	35	46.66	30	40	10	25	-	-
ม.3	63	18	28.57	37	58.73	8	12.69	-	-
รวม	720	270	30.25	327	53.66	123	16.09		
ร้อยละ		83.91				16.09			



การมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียน มีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 83.91 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือร้อยละ 80

ข้อ 15 นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	79	67	84.81	12	15.19	0	0	-	-
ป.2	86	85	98.84	1	1.16	0	0	-	-
ป.3	91	90	98.90	1	1.10	0	0	-	-
ป.4	96	41	42.71	50	52.08	5	5.20	-	-
ป.5	72	26	36.11	46	63.89	0	0	-	-
ป.6	89	48	53.93	38	42.70	3	3.37	-	-
ม.1	61	26	42.62	29	47.54	6	9.84	-	-
ม.2	76	38	50.00	30	39.47	8	10.53	-	-
ม.3	61	39	63.93	15	24.59	7	11.48	-	-
รวม	711	460	64.70	222	31.22	29	4.08	-	-
ร้อยละ		95.92				4.08			

นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีผลการเรียนรู้สาระศิลปะ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.92 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือร้อยละ 70

และนักเรียนที่มีความสามารถและมีความสนใจด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ได้รับการพัฒนาส่งเสริม ส่งผลให้นักเรียนสามารถนำผลงานร่วมแสดงในกิจกรรมชุมชนตามโอกาส เช่น แสดงวงดนตรีประกอบแดนเซอร์ งานวันแม่แสดงการรำถวายพระพร และกิจกรรมร่วมกับชุมชน

ข้อ 16 นักเรียนทุกคนมีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีทักษะด้านกีฬา							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	81	81	100	-	-	-	-	-	-
ป.2	84	84	100	-	-	-	-	-	-
ป.3	93	93	100	-	-	-	-	-	-
ระดับชั้น		จำนวนนักเรียนที่มีทักษะด้านกีฬา							



	จำนวน นร. ทั้งหมด	ดีเยี่ยม		ดีเยี่ยม		ดีเยี่ยม		ดีเยี่ยม	
		จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
ป.4	98	98	100	-	-	-	-	-	-
ป.5	73	73	100	-	-	-	-	-	-
ป.6	90	90	100	-	-	-	-	-	-
ม.1	63	63	100	-	-	-	-	-	-
ม.2	75	75	100	-	-	-	-	-	-
ม.3	63	63	100	-	-	-	-	-	-
รวม	720	720	100	-	-	-	-	-	-
ร้อยละ		100				-			

การมีทักษะด้านกีฬา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียน มีทักษะด้านกีฬา ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือร้อยละ 80

ข้อ 17 นักเรียน สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระดับดี ขึ้นไปร้อยละ 60

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	79	40	50.63	20	25.32	19	24.05	-	-
ป.2	86	42	48.84	18	20.93	26	30.23	-	-
ป.3	92	42	45.65	20	21.74	30	32.61	-	-
ป.4	96	50	52.08	24	25.00	22	22.92	-	-
ป.5	72	36	50.00	22	30.56	14	19.44	-	-
ป.6	89	40	44.94	19	21.35	30	33.71	-	-
ม.1	61	25	40.98	18	29.51	18	29.51	-	-
ม.2	72	22	30.56	25	34.72	25	34.72	-	-
ม.3	61	28	45.90	11	18.03	22	36.07	-	-
รวม	708	325	45.90	177	25.00	206	29.10	-	-
ร้อยละ		70.90				29.10			

การมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70.90 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือร้อยละ 60



1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

1) การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ 1/2564 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร โรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นด้านต่างๆ

ในปีการศึกษา 2564 ในเดือนกรกฎาคม 2564 ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา 3 ด้าน ด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกัน เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ของ สพฐ. และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง

2) ด้านการบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน

ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพตามวงจร PDCA โดยรูปแบบ **Square Model Learning To 21st century skills** (รายละเอียดแนบในมาตรฐานที่ 2)

3) การพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากร ได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง เสนอตามกรอบงานหลัก ดังนี้

1) หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

1. ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และให้ความสำคัญการวิเคราะห์ หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

2. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

- ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT ให้นักเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอนในบางหน่วยการเรียนรู้

- ครูพัฒนาผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก แบบสืบเสาะ แบบสาธิต แบบโครงงาน แบบกระบวนการกลุ่ม และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่ง



พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องเรียนดิจิทัล ห้องอาชีวศึกษา ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต อินทราเน็ต มีการบูรณาการการเรียนรู้ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอน ที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ การคิด นักเรียนเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

2) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษาใหม่ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน ทุกคน สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลที่จะพัฒนา นักเรียน และในปีการศึกษา 2564 ได้ศึกษาข้อมูลนักเรียนเพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองนักเรียน (ตามข้อมูลสารสนเทศระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน)

เด็กกลุ่มพิการเรียนร่วม จำนวน 97 คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้

เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน) ได้พัฒนา ส่งเสริมตามความสนใจและความถนัด

นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้ นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้ จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ได้จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน พัฒนาทักษะว่ายน้ำ จัดค่ายคุณธรรม กิจกรรมครูแด่ ทักษะลูกเสือต้านยาเสพติด อบรมค่ายธรรมะ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรม To be number one กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมพัฒนาโภชนาการ และสุขภาพ

3) ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูเคารพศักดิ์ศรีของเด็ก พยายามพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การมีวินัยในตนเองและ บุคลิกลักษณะที่ดี พยายามให้เด็กมีส่วนร่วมมากที่สุด คำนึงถึงความต้องการทางพัฒนาการและคุณภาพชีวิต ของเด็ก คำนึงถึงแรงจูงใจและโลกทัศน์ของเด็ก พยายามให้เกิดความยุติธรรม เท่าเทียมกัน และไม่เลือกปฏิบัติ เสริมสร้างความสามัคคีกลมเกลียวในกลุ่ม ทุกชั้นเรียน ครูวางแผน จัดระบบโครงสร้างในห้องเรียน ให้ นักเรียนได้เรียนรู้ ได้ปฏิบัติพัฒนากิจกรรมต่างที่ส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ ห้องเรียนถือว่าเป็นสังคมหนึ่ง และให้นักเรียนได้มีการประเมินแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ อยู่ในสังคม เป็นคนดี มีความสุข เป็นคนเก่ง มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักการอ่าน เช่น มุมการอ่าน มุมเรียนรู้เทคโนโลยี

4) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน



การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถพิเศษ เข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ จัดกิจกรรมบูรณาการเรียนรู้อตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้
- 2) โครงการรักการอ่าน ผ่านวิถี ชีวิตมีสุข จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียน ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา จัดกิจกรรมรักการอ่าน ผ่านวิถี ชีวิตมีสุข ปลดปล่อยทุกข์ สนุกสนาน การเล่าเรื่อง ฝึกปรี๊ด ปราดเปรื่อง เรื่องสารานุกรม ชื่นชมเพลง จิตสดใส ร่างกายแข็งแรง เรื่องสั้นแฝง คุณธรรม นำจินตนาการ ค้นคว้าอ่าน แหล่งเรียนรู้ สู่งานศิลป์ สร้างชีวิต มีสุข สู่อ่านเรียน
- 3) โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการวัดและประเมินผลระดับชาติ ส่งเสริมให้คณะครูทำแบบทดสอบ ที่สอดคล้องกับแบบทดสอบระดับชาติเพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ และคุ้นเคยกับการทำแบบทดสอบ
- 4) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมโดยให้คณะครูได้นำผลการทดสอบระดับชาติของปีการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์ข้อมูลแล้วหาวิธีการแก้ไขพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น สร้างสื่อ นวัตกรรม จัดกิจกรรมคลินิกวิชาการ สอนเสริม
- 5) โครงการวันแห่งความสำเร็จ จัดกิจกรรมพิธีมอบเกียรติบัตรการจบการศึกษาระดับอนุบาล ประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3
- 6) โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ด้วยกิจกรรมศิลปะ จัดกิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์แก่นักเรียนที่มีความสนใจและมีความสามารถพิเศษ
- 7) โครงการพัฒนาการอ่าน เขียน สื่อสาร จับใจความ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการอ่านในระดับชั้นต่าง ๆ ดังนี้ กิจกรรมฟังนิทาน ขานคำ ระดับชั้นอนุบาล กิจกรรมปลูกรัก ฟุ่มฟัก รักรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 กิจกรรมพากเพียรเขียนอ่าน พัฒนาการคิด พิชิต O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน พัฒนางานเขียน เรียนรู้บทกวี ด้วยวิธีที่หลากหลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
- 8) โครงการปลูกฝังคุณธรรมนำความรู้ จัดกิจกรรมให้คณะครูและนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมไหว้พระสวดมนต์หน้าเสาธง กิจกรรม สวดมนต์และอบรมคุณธรรมจริยธรรมประจำสัปดาห์ กิจกรรม เข้าวัดฟังธรรมในวันพระและวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา กิจกรรมนุ่งซิ่นไม่นุ่งสั้น(วันธรรมสวนะ)ทุกวันพระตลอดปี กิจกรรมธรรมศึกษาในสถานศึกษา กิจกรรมคนดีศรีชาวแดง
- 9) โครงการเจ็ดเนตรพิชิตอาเซียน จัดกิจกรรมพัฒนาให้นักเรียนทุกคนได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ด้วย 7 กิจกรรม คือ กิจกรรมคนรักอาเซียน กิจกรรม English Speaking Day กิจกรรม NEWS ASEAN TODAY กิจกรรมภาษาอาเซียนน่ารู้ กิจกรรมวันอาเซียนแห่งปี แหล่งเรียนรู้อาเซียนศึกษา บูรณาการเรียนรู้อาเซียนศึกษา
- 10) โครงการนิเทศภายในโรงเรียน ดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นกัลยาณมิตร ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้คำปรึกษา แนะนำในด้านการจัดการเรียนการ



สอนการทำงานและนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน และติดตามพฤติกรรมนักเรียน และการทำงานของนักเรียน ให้มีทักษะความรู้พื้นฐานนำไปสู่การพัฒนาได้สมวัย

11) โครงการแนะแนวทางการศึกษา จัดกิจกรรมเพื่อศึกษาและรู้จักนักเรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ ลักษณะนิสัย บุคลิกภาพ ตลอดจนสภาพแวดล้อมของนักเรียน ความสัมพันธ์ในครอบครัว ฐานะ เศรษฐกิจในครอบครัว ความสนใจ ความสามารถ ความถนัด และเจตคติของนักเรียนแต่ละบุคคล เพื่อช่วยให้ ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษาและผู้เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการช่วยเหลือนักเรียน ป้องกันปัญหาที่จะ เกิดขึ้น และส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนแต่ละบุคคลได้ถูกต้องและเหมาะสม

12) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้พร้อมใน การตรวจสอบโดยการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

13) โครงการโรงเรียนสุจริต จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของนักเรียน ทั้ง 5 ประการ คือ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ - กิจกรรม ป.ป.ช. สพฐ.น้อย กิจกรรมบริษัทการค้า

14) โครงการพัฒนาเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ จัดกิจกรรมคัดกรองเด็กในชั้นเรียนเพื่อ แก้ปัญหาได้ถูกทาง จัดหาสื่อบริการสำหรับผู้พิการหรือผู้ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ให้อ่าน เขียน และคิดคำนวณ ขั้นพื้นฐาน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

15) โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาการณ์ในปัจจุบัน ตรงกับความต้องการของชุมชน และสนองนโยบายยกระดับ คุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

16) โครงการวันสำคัญทางวิชาการ จัดกิจกรรมทางวิชาการควบคู่ไปกับการจัดนิทรรศการ เพื่อช่วยพัฒนาความรู้ ความสามารถของนักเรียนในทุก ๆ ด้าน ก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้จากการ ปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง ในวันสำคัญต่าง ๆ ได้แก่ ราลีสถนุรภูปูรณาการสู่วันภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์ วันห้องสมุด กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาล ที่ 10 กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ

17) โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี และยุวกาชาด จัดกิจกรรมเดิน ทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี และยุวกาชาด เพื่อให้ลูกเสือ-เนตรนารีและยุวกาชาด ได้ฝึก ความอดทนความมีระเบียบวินัยรู้จักช่วยเหลือตัวเองรู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นพลเมืองดี มีน้ำใจ รู้จัก ช่วยเหลือสังคมด้วยความเต็มใจ ได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และมีบุคลิกภาพที่ดี

18) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อเปิดโลกทัศน์ ของนักเรียน ช่วยเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์ให้แก่ นักเรียน นักเรียนเกิดทักษะ เกิดประสบการณ์ และเป็น การส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

19) โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้อย่างหลากหลาย โดยบริหาร จัดการเวลาเรียน และกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ได้อย่างเหมาะสม ทั้งด้านวิชาการ ด้านปฏิบัติ นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจและถนัดของนักเรียนแต่ละบุคคล นักเรียนมี คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พัฒนาตนเองตามความสนใจและความ



ถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียนรู้ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

20) โครงการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้การสอน พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายของ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา อันเป็นแหล่งส่งเสริมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผ่านการนำเสนอในช่องทางอื่น ๆ มุ่งเน้นพัฒนาอุปกรณ์ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริมและยกระดับมาตรฐานการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ให้มีความก้าวหน้าและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน

21) โครงการกีฬาและนันทนาการ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬารู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการออกกำลังกาย ได้ฝึกทักษะในด้านการกีฬา รู้จักกฎ กติกา มารยาท ในการแข่งขันกีฬา สร้างนิสัย รู้รักสามัคคีในหมู่คณะ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

22) โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเข้าใจหลักประชาธิปไตย รู้จักปกครองตนเอง สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ได้ปฏิบัติจริงสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมรู้และเข้าใจการทำงานเป็นหมู่คณะ

23) โครงการปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ จัดกิจกรรมให้นักเรียนใหม่ของโรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล มีความพร้อมก่อนเข้าเรียนในโรงเรียน นักเรียนสามารถเข้ารับบริการจากหมวด ฝ่าย กลุ่มงานต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างสะดวก ถูกต้องกับความต้องการ รู้จักบทบาท และหน้าที่ ของตนเอง มีระเบียบวินัยและประพฤติตามกฎกติกาของโรงเรียน

24) โครงการ อ.ย.น้อย จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู พ่อค้า แม่ค้า ผู้ปกครอง และบุคลากรอื่นในโรงเรียนและชุมชน เรื่องการเฝ้าระวัง ความไม่ปลอดภัยของอาหารในโรงเรียนและชุมชน ให้นักเรียนนักเรียน ครู พ่อค้า แม่ค้า ผู้ปกครอง และชุมชนตระหนักในเรื่องอาหารปลอดภัยในโรงเรียน ได้รับอาหารที่สะอาดปลอดภัย นักเรียนสมาชิก อ.ย.น้อย สามารถตรวจวิเคราะห์อาหารอย่างน้อยในเรื่อง สารบอแรกซ์ โคลิฟอร์ม และจุลินทรีย์ปนเปื้อนต่าง ๆ ในอาหารที่โรงอาหารของโรงเรียนได้

25) โครงการการจัดการขยะอย่างเป็นระบบในโรงเรียน จัดกิจกรรมแก้ปัญหาขยะในโรงเรียน สร้างจิตสำนึกและกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการคัดแยกขยะนักเรียนรู้จักและปฏิบัติกิจกรรมการคัดแยกขยะได้อย่างถูกต้องและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ได้เช่น การประดิษฐ์เป็นเครื่องใช้ ของประดับตกแต่งการทำปุ๋ยหมักจากขยะเปียก และจำหน่ายขยะรีไซเคิล เป็นรายได้

3) จุดเด่น

นักเรียน มีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดี ทำให้นักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันในระดับต่าง ๆ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีคุณภาพ



4) จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาการเรียนการสอนด้านคิดคำนวณ
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

5) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
2. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
3. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
4. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
5. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
6. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
7. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
8. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ : ดี

2. กระบวนการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพตามวงจร PDCA โดยใช้รูปแบบการบริหารแบบ Square Model Learning To 21st century skills ดังนี้

1. **School Base Management** หมายถึง การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานโดยยึดหลักการสำคัญของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ได้แก่



1. หลักการกระจายอำนาจไปยังสถานศึกษา
2. หลักการมีส่วนร่วม
3. หลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้ประชาชน
4. หลักการบริหารตนเองและหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล

2. Quality assurance หมายถึง การประกันคุณภาพ หมายถึง กระบวนการในการควบคุมคุณภาพ ตรวจสอบคุณภาพ และประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ เพื่อให้มั่นใจว่า คุณภาพการศึกษาได้รับการรักษาหรือได้มาตรฐานอย่าง ต่อเนื่องและส่งเสริมเพิ่มพูน เพื่อให้ได้ผลผลิตของการศึกษาที่มีคุณภาพตามลักษณะที่พึงประสงค์

3. Unit Management หมายถึง การบริหารจัดการสู่ความเป็นหนึ่งขององค์กร การที่บุคลากรทุกคนในองค์กรมีเป้าหมายเดียวกัน ทุกคนภายในองค์กรมีเป้าหมายเดียวกัน มีการสื่อสารที่เข้าใจกันทั้งระดับบนและระดับล่าง เห็นตรงกันว่าเราจะไปในทิศทางไหน รวมความคิดความสามารถเพื่อเป้าหมายเดียวกันได้ นำความคิดของคนภายในองค์กรมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะต่างคนก็มีความคิดที่หลากหลาย ไม่จำเป็นที่จะคิดเห็นตรงกันหมด แต่ถ้ามีความหลากหลายต่างมองคนละมุม ถึงมุมมองจะต่างก็ต้องรวมกันเป็นหนึ่ง ในทางเดียวกัน ช่วยร่วมมือกันเพื่ออุดช่องโหว่แต่ละด้านเพราะแต่ละคนไม่มีใครเก่งทุกด้าน อาจมีช่องโหว่ที่แต่ละคนคาดคิดไม่ถึงเพื่อนำมาเสริมความเป็นทีม คือการรวมความคิด ความสามารถเข้าด้วยกันร่วมมือกันทำงานเพื่อเป้าหมายเดียวกันได้ ทุกคนทุ่มเทเพื่อองค์กรได้อย่างเต็มที่และมีความสุขสิ่งเหล่านี้คือเอกภาพขององค์กร

4. Academic excellence หมายถึง ความเป็นเลิศด้านวิชาการ จัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ ความคิดความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุลโดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด ทุกคนมีความสามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ในการพัฒนาการศึกษานั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเป็นเลิศด้านวิชาการและมีศักยภาพในทุกด้าน

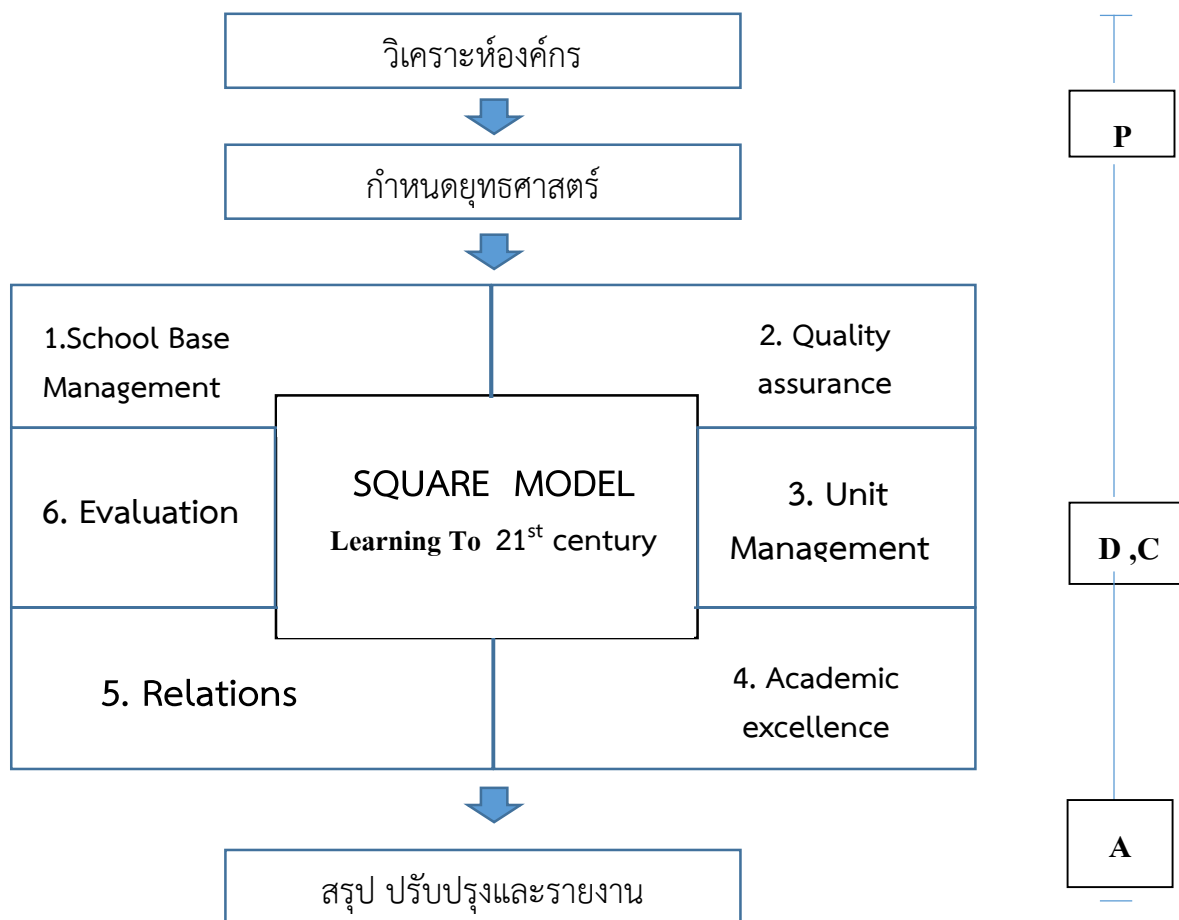
5. Relations หมายถึง ความสัมพันธ์ของบุคลากร ความสัมพันธ์ที่ดีของบุคคลในองค์กรเป็นตัวบ่งชี้ที่ดีถึงควมมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลขององค์กร กล่าวคือ เมื่อมีความสัมพันธ์ที่ดีของบุคคลในองค์กรการทำงานหรือการทำกิจกรรมต่างๆก็จะเกิดความร่วมมือร่วมแรงร่วมใจกันปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและตั้งใจอย่างเต็มกำลังความสามารถ ส่งผลให้เกิดความสำเร็จของงาน ในทางกลับกันหากความสัมพันธ์ของคนในองค์กรไม่ดี บุคลากรขาดความรัก สามัคคี ผลของการปฏิบัติงานย่อมลดประสิทธิภาพหรือหย่อนสมรรถนะลงเป้าหมายและวัตถุประสงค์ขององค์กรย่อมไม่เป็นไปตามที่ต้องการ

6. Evaluation หมายถึง การประเมินผล เป็นการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผลของการดำเนินงาน เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ว่าได้ผลตามที่กำหนดไว้เพียงใด ซึ่งมีบทบาทความสำคัญในการให้ข้อมูลด้านความคืบหน้า ชี้ปัญหา และข้อขัดข้องด้านประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในด้านการจัดการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการหรือการบริหารงาน



Square Model Learning To 21st century skills

สแคว์ โมเดล ผู้ศตวรรษที่ 21



เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการ



บริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาดำเนินการจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนา หลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัด การเรียน การสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรณหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การ เรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และ สภาพแวดล้อมทางสังคม ที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมกระบวนการบริหาร ดังนี้

1. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พัฒนาคูณภาพการศึกษาให้พร้อมในการตรวจสอบ โดยการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพ เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ
2. โครงการการจัดทำแผนงบประมาณ ทำให้โรงเรียนมีแผนงบประมาณ แผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2564 โรงเรียนสามารถดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2564 ถูกต้องเป็นปัจจุบันข้อมูลการ ปฏิบัติงานที่เป็นไปตามระเบียบกฎหมายและข้อบังคับในรูปแบบที่เหมาะสมและทันเวลา
3. โครงการการบริหารจัดการงานการเงิน งานบัญชีและงานพัสดุ สามารถบริหารจัดการเงิน งบประมาณงบเงินอุดหนุนให้ก่อเกิดประโยชน์สูงสุด เป็นไปตามตามระเบียบที่กระทรวงการคลังกำหนด รวมทั้งแนวทางการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นประโยชน์ต่อ การพัฒนาการเรียนการสอนอย่างแท้จริง
4. โครงการตรวจสอบและติดตามประเมินผลการใช้งบประมาณ มีการตรวจสอบและติดตามประเมิน การใช้งบประมาณ เพื่อให้เป็นไปตามการวางแผนการดำเนินการ และเป็นการติดตาม การใช้ทรัพยากร ให้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมถึงการดูแลรักษาทรัพย์สิน การป้องกันหรือลดความผิดพลาด ความเสียหาย การรั่วไหล การสิ้นเปลือง หรือการทุจริตในการตรวจรับ การจัดทำรายงานทางการเงินที่ใช้ ภายในและภายนอกให้เป็นไปอย่างถูกต้อง เชื่อถือได้ รวมทั้งเป็นการปฏิบัติตามแนวทาง กฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ หรือมติคณะรัฐมนตรีที่ได้กำหนดขึ้น
5. โครงการพัฒนาบุคลากร การพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถ และมี ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน นอกจากการอบรมและประชุมสัมมนาต่าง ๆ แล้ว การที่ได้รู้ได้รับ ประสบการณ์ จริง จะเกิดการพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้มีความรู้ ความเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น การไป ศึกษาดูงาน หรือการเข้ารับการอบรมก็เป็นแนวทางหนึ่งที่ครูจะได้รับประสบการณ์ตรง เพื่อมาปรับปรุงแก้ไข พัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียน
6. โครงการอ่อนไอรักสมัครสมานฉันท์ บุคลากรในองค์กรเป็นผู้ที่มีคุณค่า จำเป็นต้องดูแลรักษาเพื่อให้เกิดขวัญกำลังใจ เพราะมนุษย์มีจิตใจ มีความรู้สึก การที่จะสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทำงานให้เกิดประสิทธิภาพ



ประสิทธิผลการบริหารจะต้องใช้ศิลปะในการจูงใจ การบริหารบุคคลให้เขาได้รับความอบอุ่น มีความสุขในการทำงานรู้สึกรักและหวงแหนองค์กร เกิดความรักความสามัคคี ในหมู่คณะ

7. โครงการการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร เป็นกระบวนการในการติดตามผลงาน ที่ได้รับมอบหมาย อันได้แก่โครงการ / กิจกรรม หรือภาระงานที่ได้รับมอบหมายเพื่อวัดผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร เป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยให้ครูตระหนักถึงบทบาทและหน้าที่ที่รับผิดชอบให้มีการพัฒนาเพื่อเติมเต็มศักยภาพตนเองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

8. โครงการงานอาคารสถานที่ ที่สอดคล้องกลยุทธ์สถานศึกษาข้อที่ 5 (จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน) ประกอบด้วย

8.1 การจัดภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ได้แก่ การจัดสวนหย่อมประจำอาคารทุกอาคาร จัดสวนหย่อมภายในอาคารเฉลิมพระเกียรติฯ

8.2 การจัดป้ายนิเทศประจำอาคารเรียน และประจำห้องเรียน โดยนักเรียนเป็นผู้ดำเนินการมีครูที่ปรึกษาประจำชั้นเป็นผู้ให้คำแนะนำ

8.3 จัดมุมหนังสือประจำห้องเรียน และมุมสื่อการสอนของครูประจำแต่ละสาระการเรียนรู้ มุมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์

9. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคนในระดับดี ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ทุกคนและนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามความแตกต่างอย่างเหมาะสมและทั่วถึง

10. โครงการชุมชนสัมพันธ์ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่างๆ ได้รับรู้ข่าวสารต่างๆ จากโรงเรียน ตลอดเวลา ทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่างๆ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับรับทราบข่าวสารความเคลื่อนไหวของโรงเรียนให้ความร่วมมือ ร่วมแรงร่วมใจ ช่วยกันพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานการศึกษาของชาติ

11. โครงการงานอาคารสถานที่ ที่สอดคล้องกลยุทธ์สถานศึกษาข้อที่ 5 (จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน) ประกอบด้วย

11.1 การจัดภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ได้แก่ การจัดสวนหย่อมประจำอาคารทุกอาคาร จัดสวนหย่อมภายในอาคารเฉลิมพระเกียรติฯ

11.2 การจัดป้ายนิเทศประจำอาคารเรียน และประจำห้องเรียน โดยนักเรียนเป็นผู้ดำเนินการมีครูที่ปรึกษาประจำชั้นเป็นผู้ให้คำแนะนำ

11.3 จัดมุมหนังสือประจำห้องเรียน และมุมสื่อการสอนของครูประจำแต่ละสาระการเรียนรู้ มุมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์



12. โครงการจัดการขยะในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

12.1 การเรียนรู้การคัดแยกขยะ มีการคัดแยกขยะออกเป็น 3 อย่าง คือ

- 12.1.1 ขยะรีไซเคิล คือขยะที่สามารถนำไปจำหน่าย หรือนำไปประดิษฐ์เป็นของใช้ได้ ได้แก่ ขวดน้ำพลาสติก แก้วพลาสติก กระป๋องน้ำอัดลม และกระป๋องนม กระดาษขาวดำ กระดาษสี กระดาษลัง แผ่นฟิวเจอร์บอร์ด มีถังรองรับขยะ ติดป้ายไว้ว่า “ขยะรีไซเคิล”
- 12.1.2 ขยะทิ้ง ได้แก่ ขยะที่ไม่สามารถนำมาจำหน่ายหรือรีไซเคิลได้ ได้แก่ ถูกลูกขึ้น ถ้วยเบหมีกิ่งสำเร็จรูป ก่อถ่วงนม ถูขนม ของขนมก๊วยบ๊วย ของไอศกรีม มีถังรองรับขยะ ติดป้ายไว้ว่า “ขยะทั่วไป”
- 12.1.3 ขยะเศษอาหาร คือขยะที่เหลือจากโรงอาหาร สามารถนำมาทำปุ๋ยหมักได้ ได้แก่ เปลือกไข่ เศษผัก เปลือกผลไม้ เศษอาหาร มีถังรองรับขยะ ติดป้ายไว้ว่า “ขยะทำปุ๋ย”

12.2 การเรียนรู้การจำหน่ายขยะ ติดต่อแม่ค้ามารับซื้อขยะที่โรงเรียน นักเรียนได้ เรียนรู้การชั่งน้ำหนัก การคิดราคา การจำหน่ายขยะรีไซเคิล

12.3 เรียนรู้เรื่องการปลูกผักสวนครัว โดยใช้ปุ๋ยหมักจากเศษอาหาร ปลูกในกระถางยางรถยนต์ที่มีอ่างน้ำแก้มลิง ผักที่ปลูกได้แก่ ต้นหอม ผักกาด กวางตุ้ง ผักชี คะน้า

12.4 เรียนรู้การประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุและขยะ นำขยะที่เก็บไว้มาประดิษฐ์เป็นของใช้ของเล่น เช่น กระดาษลัง ประดิษฐ์เป็นกล่องทิชชู ไม้ไอศกรีมประดิษฐ์โมเดลเวทิตนตรี เวทียี่ห้อล่า ขวดน้ำพลาสติกสานเปลนอน สานตระกร้า

13. โครงการพัฒนาระบบสุขาภิบาลอาหารที่ดีและน้ำดื่มสะอาดในโรงเรียน ประกอบด้วย

13.1 การจัดทำตารางอาหารกลางวัน ตามโปรแกรม school lunch ให้เด็กได้รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพดีแข็งแรง

13.2 จัดทำที่ดื่มน้ำสะอาดให้เพียงพอภายในโรงเรียน โดยมีการทำความสะอาดที่ดื่มน้ำทุกวัน เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่างๆ รวมทั้งโควิด 19

ข้อ 1 พัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายเดียวกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง

1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้



3. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

4. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

5. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

7. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ข้อ 2 พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และการบูรณาการการมีส่วนร่วม

1. ครูและบุคลากรได้รับการนิเทศแนะนำในด้านการจัดการเรียนการสอน การทำงาน และนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนของตนได้

2. นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานดีขึ้น และมีทักษะความรู้พื้นฐาน นำไปสู่การพัฒนาได้สมวัย

ข้อ 3 พัฒนางานวิชาการงานหลักสูตรโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน

โรงเรียนจตุรสิทธานุกุล ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น รวมไปถึงสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน ตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของนักเรียนทุกคน มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เช่น ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมนุม ลูกเสือ-เนตรนารี ชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ชั่วโมงจริยธรรม โรงเรียนได้นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไป ปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การพัฒนางาน เครือข่ายผู้ปกครอง (classroom meeting) การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน

ข้อ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

โรงเรียนจตุรสิทธานุกุล ได้ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานครูและบุคลากร เพื่อมุ่งพัฒนา คุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานและมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข ครูได้ปฏิบัติ หน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิ ทำให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ นอกจากนี้ ยังส่งเสริมและพัฒนา



ศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ โดยการส่งครูไปเข้ารับ การอบรม ประชุม สัมมนาในเรื่องที่ครูสนใจตลอดปีการศึกษา และนำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มา ปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหาร การจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็ม ศักยภาพและเต็มเวลา

ข้อ 5 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยมีโครงการรองรับประกอบด้วย โครงการงานอาคารสถานที่ มีการจัดภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ได้แก่จัดสวนหย่อมประจำอาคารทุกอาคาร จัดสวนหย่อมภายในอาคารเฉลิมพระเกียรติฯ เพื่อให้เกิดความสวยงามน่าดู จัดป้ายนิเทศประจำอาคารเรียน และประจำห้องเรียน จัดมุมหนังสือประจำห้องเรียน โดยนักเรียนเป็นผู้ดำเนินการมีครูที่ปรึกษาประจำชั้นเป็นผู้ให้คำแนะนำจัดมุมสื่อการสอนของครูประจำแต่ละสาระการเรียนรู้ มุมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ จัดทำโครงการจัดการขยะในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีการเรียนรู้การคัดแยกขยะ ออกเป็น 3 อย่าง ได้แก่ ขยะรีไซเคิล คือขยะที่สามารถนำไปจำหน่าย หรือนำไปประดิษฐ์เป็นของใช้ได้ ประกอบด้วย ขวดน้ำพลาสติก แก้วพลาสติก กระป๋องน้ำอัดลม และกระป๋องนม กระดาษขาวดำ กระดาษสี กระดาษลัง แผ่นฟิวเจอร์บอร์ด มีถังรองรับขยะ ติดป้ายไว้ว่า “ขยะรีไซเคิล” ขยะทิ้ง คือ ขยะที่ไม่สามารถนำมาจำหน่ายหรือรีไซเคิลได้ ประกอบด้วย ถังลูกชิ้น ถ้วยบะหมี่กึ่งสำเร็จรูป กล่องนม ถังขนม ของขนมก๊วยกรอบ ของไอศกรีม มีถังรองรับขยะ ติดป้ายไว้ว่า “ขยะทั่วไป” และขยะเศษอาหาร คือขยะที่เหลือจากโรงอาหาร สามารถนำมาทำปุ๋ยหมักได้ ประกอบด้วย เปลือกไข่ เศษผัก เปลือกผลไม้ เศษอาหาร มีถังรองรับขยะ ติดป้ายไว้ว่า “ขยะทำปุ๋ย” ให้นักเรียนเรียนรู้การจำแนกขยะ ติดต่อแม่ค้ามารับซื้อขยะที่โรงเรียน นักเรียนได้เรียนรู้การชั่งน้ำหนัก การคิดราคา การจำหน่ายขยะรีไซเคิล เรียนรู้เรื่องการปลูกผักสวนครัว โดยใช้ปุ๋ยหมักจากเศษอาหาร การปลูกผักในกระถางยางรถยนต์ที่มีอ่างน้ำแก้มลิง ผักที่ปลูกได้แก่ ต้นหอม ผักกาด กวางตุ้ง ผักชี คะน้า ให้นักเรียนได้เรียนรู้การประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุและขยะ นำขยะที่เก็บไว้มาประดิษฐ์เป็น ของใช้ ของเล่น เช่น กระดาษลัง ประดิษฐ์เป็นกล่องทิชชู ไม้ไอศกรีมประดิษฐ์โมเดลเวทีดนตรี เวทีหมอลำ ขวดน้ำพลาสติกสานเปลงนอน สานตระกร้า เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้และตระหนักในการคัดแยกขยะก่อนทิ้งและเห็นคุณค่าของขยะ และทำให้บริเวณโรงเรียนสะอาด น่าดูน่าอยู่น่าเรียน โครงการพัฒนาระบบสุขาภิบาลอาหารที่ดีและน้ำดื่มสะอาดในโรงเรียน ประกอบด้วย การจัดทำตารางอาหารกลางวัน ตามโปรแกรม school lunch ให้เด็กได้รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ ตามหลักโภชนาการเพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง จัดทำที่ต้มน้ำสะอาดให้เพียงพอภายในโรงเรียน โดยมีการทำความสะอาดที่ต้มน้ำทุกวัน เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่างๆ รวมทั้งโควิด 19 ด้วย

ข้อ 6 ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ เป็นการสร้างกลยุทธ์ใหญ่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล ผู้เรียนต้องมีศักยภาพให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับพุทธศักราช 2560 รวมถึงการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ



พ.ศ. 2542 รวมถึงทางรัฐบาลเร่งดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ ให้กับเด็กไทยได้เข้าก้าวสู่ Thailand 4.0 อย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารเพื่อการบริหาร และการเรียนการสอนให้ทันต่อเหตุการณ์โลกปัจจุบัน

ในกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นได้มีกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และชุมนุม หมอคอมซ่อมได้เพื่อพัฒนานักเรียนสู่งานอาชีพเป็นทางเลือกของนักเรียน เป็นการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนทำให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอนมากขึ้น ด้วยการซ่อมและลงโปรแกรมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน การพัฒนาระบบเครือข่าย เพิ่มจุดในการให้บริการอินเทอร์เน็ตกับครูและนักเรียนในการค้นคว้าหาข้อมูลหรือสื่อต่างๆที่อยู่ในอินเทอร์เน็ตมาพัฒนาการเรียนการสอน ครูมีการใช้เว็บเพจ และเว็บไซต์ในการออกแบบการเรียนการสอน มีห้องเรียนดิจิทัล สำหรับให้ครูและนักเรียนได้จัดกิจกรรมโดยมีโทรทัศน์ ระบบเสียง และบริการอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการเรียนการสอนทำให้นักเรียนได้ใช้ระบบเทคโนโลยีในการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ ระบบห้องเรียนในห้องเรียนจะมีโทรทัศน์ติดให้ครบทุกห้องเพื่อที่ครูสามารถใช้สื่อการสอนได้อย่างเต็มที่

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น
2. ส่งเสริมครูให้ปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้มีความหลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายอย่างเหมาะสมกับวัย และส่งเสริมครู ให้ใช้สื่อ ICT

5. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โรงเรียนดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันกับวิสัยทัศน์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ พันธกิจ และเป้าหมาย และรู้เท่าทันต่อเทคโนโลยี ที่ทางโรงเรียนได้กำหนดไว้
2. อารักขาหลักการบริหารงานที่ดี และสิ่งที่ได้ปฏิบัติมาอย่างต่อเนื่อง และแนวทางการดำเนินงานที่ดี เพื่อพัฒนาสู่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
3. ส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน ใช้ไฟฟ้าและทรัพยากรในโรงเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่า
4. ส่งเสริมครูให้ปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้มีความหลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายอย่างเหมาะสมกับวัย และส่งเสริมครู ให้ใช้สื่อ ICT ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียน



คณะครูทุก ๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้ระบบการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

5. จัดหางบประมาณในการจัดหาสื่อสำหรับการศึกษา และสอนเสริมให้แก่ผู้เรียน
6. จัดหาแหล่งงบประมาณมาดำเนินการปรับปรุงพัฒนาอาคารเรียน ให้เป็นแหล่งสถานศึกษาของผู้เรียน
7. ส่งเสริมให้บุคลากรได้เรียนรู้อบรมเพื่อแสวงหาความรู้มาพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอน
8. จัดหาครูผู้สอนให้เพียงพอตามกลุ่มสาระต่าง ๆ
9. นำข้อเสนอแนะของการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก และภายในมาพัฒนางานให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

2. กระบวนการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็ก รักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอน ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอน ที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายครูมีการ มอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสม



กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้ คณะครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โดยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้
จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ครูทุกคนพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น บริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง จัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหา นักเรียนความสามารถพิเศษ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และครูนำผลการวิจัยไปพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

4. จุดควรพัฒนา

- 1) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
- 2) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ด้วยตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ
- 3) ครูส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

5. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม
2. ส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ การศึกษาต่อและอาชีพ
4. จัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่ดีแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรม สอดคล้องกับความถนัดเป็นรายบุคคล
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย



7. ส่งเสริมการอ่านให้ผู้เรียนรู้จักเลือกอ่านในสิ่งที่มีประโยชน์ รู้จักคิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมได้
8. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการทำงาน รู้จักวางแผนการทำงาน มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผลงานของตนเองและ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
9. จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของแต่ละบุคคล

ข้อที่ 1 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

1. ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ นักเรียนมีส่วนร่วม ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน (Project Methods) ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดปายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้ คณะครูมีการดำเนินการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก นำเสนอผลงาน ร้องเพลง รำ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โรงเรียนจัดเวทีให้นักเรียนนำความรู้มาจัดผลงาน แสดงความสามารถของนักเรียนในงาน Open House และมีการส่งเสริม สนับสนุนฝึกฝนนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ตามความสามารถของผู้เรียน



3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และครูนำผลการวิจัยไปพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

4. จุดควรพัฒนา

- 1) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
- 2) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ด้วยตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ
- 3) ครูส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

ข้อที่ 2 ครูทุกคนจัดการเรียนโดยใช้ทักษะการวิจัย

1. ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

2. กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนได้รับการอบรมพัฒนาด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน

3. จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย วัดประเมินผลตามสภาพจริง ผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ จึงส่งผลให้ครูมีงานวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน

4. จุดควรพัฒนา

ครูควรมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่พัฒนาทักษะผู้เรียนรอบด้านสอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ฝึกฝนนักเรียนให้รู้จักคิด รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความ กล้าหาญทางจริยธรรม

ข้อที่ 3 ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข

1. ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำเนิงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร



สถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ ด้วยโครงงาน ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มี ขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้ คณะครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการดำเนิน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ได้ ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บอกได้ ถึงความสุขในการเรียนเช่น การใช้ห้องสมุดส่งเสริมความรู้ มีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เด็ก รักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วย ตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และครูนำ ผลการวิจัยไปพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

4. จุดควรพัฒนา

1) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

2) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ด้วยตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่ สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ

3) ครูส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

ข้อ 4 ครูทุกคนพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน นักเรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนา นักเรียน

1. ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

2. กระบวนการพัฒนา



โรงเรียนจักรัศวิทยานุกูล กำหนดให้ครูผู้สอนส่งกำหนดการสอน โครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ก่อนสอน และหลังสอน เพื่อให้ฝ่ายวิชาการตรวจสอบมาตรฐานและตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ของรายวิชา และเสนอผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อให้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน ในการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ครูมีเครื่องมือหรือวิธีการวัดประเมินผลหลากหลาย เช่น การทดสอบ (Testing) แบบทดสอบ (Questionnaires) แบบสำรวจ (Checklists) การสังเกต (Observation) การสัมภาษณ์ (Interview) การศึกษากรณี (Case Study) เป็นต้น

ผลการดำเนินการครูผู้สอนส่งกำหนดการสอน โครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ก่อนสอน และหลังสอน เพื่อให้ฝ่ายวิชาการตรวจสอบมาตรฐานและตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ของรายวิชา และเสนอผู้อำนวยการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

1. ระเบียบการวัดผลและประเมินผล
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. วิจัยในชั้นเรียน
4. รายงานสรุปโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

3. จุดเด่น

ครูผู้สอนมีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนและนำมาพัฒนาสู่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

4. จุดควรพัฒนา

การวัดและประเมินผลควรให้สอดคล้องกับการประเมินผลระดับชาติ

ข้อ 5 ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

1. ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนได้ใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการเรียนการสอน พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายของ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา อันเป็นแหล่งส่งเสริมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผ่านการนำเสนอในช่องทางอื่น ๆ มุ่งเน้นพัฒนาอุปกรณ์ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริมและยกระดับมาตรฐานการเรียนการสอนให้มีความก้าวหน้าและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน และ ส่งเสริมให้ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT ให้นักเรียนเป็น



สื่อการเรียนการสอนในบางหน่วยการเรียนรู้เพื่อให้การเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT อย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนให้นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีและนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้

4. จุดควรพัฒนา

- 1) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมรวมกับการใช้เทคโนโลยีให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้นและการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
- 2) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ด้วยตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ
- 3) ครูส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายและรู้จักนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. ดำเนินโครงการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการเรียนการสอน
2. ดำเนินโครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล
3. ดำเนินการส่งเสริมให้ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT ในการเรียนการสอนให้เหมาะสม

ข้อที่ 6 ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

2. กระบวนการพัฒนา

การจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโรงเรียนจักรังวิทยานุกูลได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวต่างๆ ตามสภาพแวดล้อมที่เป็นจริง จากประสบการณ์ของตนเอง โดยผสมผสานความรู้ต่างๆ อย่างสมดุล มุ่งเน้นในเรื่องของความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการความรู้ต่างๆตามความเหมาะสม รวมทั้งจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์จริงโดยผสมผสานสาระความรู้ในด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนและสมดุลกัน การศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่สำคัญซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาอย่างแท้จริง ทั้งยังเป็นการ เสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เพราะการนำนักเรียนไปทัศนศึกษาถือ ว่าเป็นวิธีการที่ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาผู้เรียนในด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ด้านสังคมและด้านปัญญา อีกทั้งเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ตลอดจนได้รับการศึกษาทั้ง 8 สาระแบบบูรณาการจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อเป็นเพิ่มพูนและส่งเสริมสมรรถภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น



3. จุดเด่น

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวต่างๆ ตามสภาพแวดล้อมที่เป็นจริง จากประสบการณ์ของตนเอง โดยผสมผสานความรู้ต่างๆ อย่างสมดุล มุ่งเน้นในเรื่องของความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการความรู้ที่หลากหลายในรูปแบบต่างๆ ตามความเหมาะสม

4. จุดควรพัฒนา

ควรมีวิทยากรท้องถิ่น ราษฎรชาวบ้านมาให้ความรู้ในสถานศึกษาตามความเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน

ข้อ 7 ครูทุกคนบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไปทุกคน

1. ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

2. กระบวนการพัฒนา

1. ครูและบุคลากรโรงเรียนจักรังวิทยานุกูล ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การดำเนินกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้ นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย โดยใช้การสอนแบบ Active Learning เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้ นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด 3 ด้าน

- 1) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี
- 2) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

2. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกันใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ 3 ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้ นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการโดยวิธีการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหา



หรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิด และประสบการณ์ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจลักษณะองค์รวม

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O - NET โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

ครูชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดความรู้ความสามารถและมีสมรรถนะในการทดสอบระดับชาติ O - NET โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning และสื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกคน ครูมีการวัดและประเมินผล และนำผลการประเมินมาสะท้อนผลและจัดทำวิจัยในชั้นเรียน 3) ครูทุกคนนำผลการจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์ร่วมกันในการหาแนวทางแก้ปัญหาในรูปแบบ PLC เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

3. จุดเด่น

ครูทุกคนได้ร่วมกันทำหลักสูตร และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง

4. จุดควรพัฒนา

ครูควรมีสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เพิ่มมากขึ้น

ข้อที่ 8 ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน

1. ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

2. กระบวนการพัฒนา

ใช้กระบวนการพัฒนาครูให้มีเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมได้ เช่น

- การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
- การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ
- การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning)

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

3. จุดเด่น

ครูต้นแบบระดับเขตและสุดยอดครูต้นแบบ



4. จุดที่ควรพัฒนา

การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ข้อที่ 9 ครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหานักเรียนความสามารถพิเศษ

1. ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีบทบาทหน้าที่จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน ที่ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน เพื่อช่วยให้ครูเข้าใจ เข้าถึงและพัฒนาผู้เรียนโดยผ่านกระบวนการวางแผนและการบริหารจัดการเพื่อสร้างคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาวะเศรษฐกิจสังคมการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วนอกจากนี้ ต้องพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ภาควินิจ ในความเป็นชาติไทยเกิดการเรียนรู้ระบอบประชาธิปไตยผ่านกระบวนการและกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน เทิดทูนและจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ มีจิตสาธารณะ ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง ปรับตัวมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน สามารถเลือกดำเนินชีวิต อย่างผู้มีภูมิรู้และมีภูมิธรรม กระบวนการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการปฏิบัติงานมีองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ คือ

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. การคัดกรองนักเรียน
3. การส่งเสริมนักเรียน
4. การป้องกันและแก้ไขปัญหา
5. การส่งต่อ

ขอบเขตการพัฒนา

1. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน
2. จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้กับครูที่ปรึกษา
3. ตรวจสอบการโฮมรูมของครูที่ปรึกษาประจำชั้นเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. ปฐมนิเทศนักเรียนทุกระดับชั้น
5. จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง
6. ประสานงานกับหัวหน้าระดับชั้น ในการกำกับดูแลการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษา
7. ประสานครูที่ปรึกษาเพื่อออกเยี่ยมบ้านนักเรียนตามความเหมาะสม
8. ติดตาม สรุป ประเมินผล และรายงานการดำเนินงาน / โครงการต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง
9. ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย



3. จุดเด่น

1. การนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ได้แก่ Classdojo ทำให้เข้าถึงผู้ปกครอง ให้ผู้ปกครองติดตามพฤติกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้บริหารโรงเรียน ตระหนักถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และให้การสนับสนุนการดำเนินงานหรือร่วมกิจกรรมตามความเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ
3. ครูทุกคนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความตระหนักในความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน และมีความสุขที่จะพัฒนานักเรียนในทุกด้าน
4. คณะกรรมการหรือคณะทำงานทุกคน มีการประสานงานอย่างใกล้ชิด และมีการประชุมในแต่ละคณะอย่างสม่ำเสมอตามที่กำหนด
5. ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
6. การอบรมให้ความรู้และทักษะ รวมทั้งการเผยแพร่ข้อมูล ความรู้แก่ครูที่ปรึกษาหรือผู้เกี่ยวข้องในเรื่องที่เอื้อประโยชน์ต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสิ่งที่จำเป็นโดยเฉพาะเรื่องทักษะการปกป้องตน และแนวทางการแก้ไขปัญหาต่างๆ ของนักเรียน
7. แบบประเมิน (SDQ) ใช้ลักษณะการลดกระดาษ ทำเป็นแบบออนไลน์ รวบรวมข้อมูลได้รวดเร็ว ประหยัดทรัพยากร

4. จุดที่ควรพัฒนา

1. การนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ได้แก่ Classdojo มีจุดพัฒนาคือผู้ปกครองหลายๆ คน ไม่ถนัดการใช้โปรแกรมดังกล่าว
2. แบบประเมิน (SDQ) ออนไลน์ครูที่ไม่ถนัดการใช้งาน ช่วงรวบรวมข้อมูล จะส่งข้อมูลล่าช้า
3. คณะกรรมการนักเรียนเป็นกำลังสำคัญ ยังขาดความรับผิดชอบ การทำงานยังไม่เป็นระบบ
4. การประสานชุมชนตัวแทนชุมชนยังไม่ดีเท่าที่ควร ควรเพิ่มเทคโนโลยีการร่วมมือเข้าถึงกันได้ง่าย อย่างเช่น กลุ่มไลน์ เพื่อติดต่อประสานงานและชี้แจงปัญหา และแก้ไขร่วมกัน

ข้อที่ 10 ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ

1. ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจตุรวิทยานุกูล จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายผ่าน 8 สารการเรียนรู้ จากการสร้างและพัฒนาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการผ่านกิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ร่วมคิด ร่วมอภิปราย ทำให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ เกิดคุณสมบัติตามสมรรถนะที่สำคัญคือ มีความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ส่งผลให้ผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดี



3. จุดเด่น

ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายผ่าน 8 สารการเรียนรู้

4. จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนขาดอุปกรณ์และห้องปฏิบัติการทางด้านทักษะอาชีพ

ข้อที่ 11 ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

1. ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

2. กระบวนการพัฒนา

ครู ครูนิเทศ หัวหน้างานวิชาการ ผู้บริหาร เข้าร่วมการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในกลุ่มครูด้วยกันจากการประชุมของโรงเรียน หรือประชุมครูภายในช่วงชั้น และประชุมครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดชั่วโมง PLC ทุกวันอังคาร ในตารางสอนของครูเพื่อให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการบันทึกการประชุมเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและแก้ปัญหาเชิงพฤติกรรม เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนให้เหมาะสม ซึ่งแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการคัดเลือกปัญหาเร่งด่วนเพื่อแก้ปัญหาให้แล้วเสร็จภายในภาคเรียนนั้นๆ จากผลการดำเนินการ ครูได้เข้ารับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน มีการจัดแสดงผลงานและนวัตกรรมของครูและนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูทั้งหมด 45 คน ซึ่งมีการจัดทำเอกสารการรายงานการนิเทศภายในสถานศึกษา และบันทึกการประชุมชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและแก้ปัญหาเชิงพฤติกรรมเสนอต่อผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูทั้งหมด 45 คน

3. จุดเด่น

ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันหาวิธีแก้ไขปัญหามาเพื่อแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและพฤติกรรมนักเรียน

4. จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้มากขึ้น

ครูควรจัดกิจกรรม PLC ให้เชื่อมโยงกับแผนจัดการเรียนรู้ วิจัย และนวัตกรรมในชั้นเรียน เพื่อลดปัญหาภาระงานที่ซ้ำซ้อน



ภาคผนวก



ภาคผนวก

- ก ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
- ข คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ค คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
- ง ผลการทดสอบระดับชาติ RT NT O-NET
- จ เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ
- ฉ ภาพกิจกรรม
- ช การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ภาคผนวก ก
ประกาศโรงเรียนจตุรสิทธานุกุล
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนจตุรสิทธานุกูล
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 มาตรา 9(3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติที่ ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 3/2564 เมื่อวันที่ 10 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2564

ทั้งนี้ โรงเรียนจตุรสิทธานุกูล จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2564

(พระมหาสมเกียรติ มหาวิโร)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนจตุรสิทธานุกูล

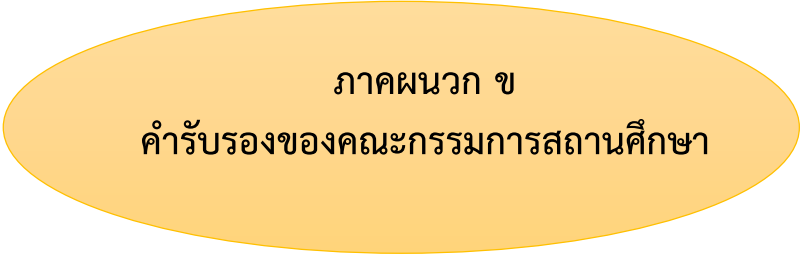
(นายจิรายุส ทะนสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรสิทธานุกูล

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนจตุรสิริวิทยานุกูล เรื่อง ให้ใช้ประกาศมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับดี	ร้อยละ 60
2) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และปัญหา	ค่าเฉลี่ยร้อยละ 70	ร้อยละ 60
3) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดี	ร้อยละ 80
4) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ค่าเฉลี่ยร้อยละ 70	ร้อยละ 60
5) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา	เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3
6) นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 80
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดี	ร้อยละ 80
2) นักเรียนทุกคนมีความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	ระดับดี	ร้อยละ 80
3) นักเรียนทุกคน มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ 80
4) นักเรียนทุกคนมีทักษะด้านกีฬา ทางร่างกายและจิตสังคมสุขภาวะตามปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	ระดับดี	ร้อยละ 80
5) นักเรียนร้อยละ 30 มีความรู้ ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ ระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ ได้รับรางวัล	ระดับดี	ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับคุณภาพ	
1) พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดี	
2) พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม	ระดับดี	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
3) พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน	ระดับดี
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดี
5) จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดี
6) ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ระดับดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ
1) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดี
2) ครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย	ระดับดี
3) ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข	ระดับดี
4) ครูทุกคนพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดี
5) ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับดี
6) ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดี
7) ครูทุกคนบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง	ระดับดี
8) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน	ระดับดี
9) ครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหา นักเรียนความสามารถพิเศษ	ระดับดี
10) ครูทุกคน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ	ระดับดี
11) ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	ระดับดี



ภาคผนวก ข
คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา

**บันทึกการให้ความเห็นชอบ
รายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2564
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ตามที่โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2564 โดยได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล ได้พิจารณาเห็นชอบ ตามมติที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 3/2564 วันที่ 10 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 เรียบร้อยแล้ว ถ้ามีการเปลี่ยนแปลงให้อยู่ในดุลยพินิจของหัวหน้าสถานศึกษาเห็นชอบตามความเหมาะสม

(พระมหาสมเกียรติ มหาวิโร)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล

ภาคผนวก ค
คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมิน
คุณภาพภายใน



คำสั่งโรงเรียนจตุรสิทธานุกูล

ที่ ๖๙/ ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR)

โรงเรียนจตุรสิทธานุกูล ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนจตุรสิทธานุกูล ได้ทำการประเมิน ทบทวน ตรวจสอบ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสร็จสิ้นแล้ว อาศัยอำนาจตามความในมาตราที่ ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคูณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. พระมหาสมเกียรติ มหาวิโร ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน้าที่ เป็นที่ปรึกษาดูแลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายจิรายุส ทะนสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางกาญจนา แก้วกำเนิด	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายนพดล ฐานสินเพิ่ม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวพรทิพย์ สิงห์ลา	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๕. นางศิริวิมลธา สวงโท	หัวหน้างานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖. นางวารุณี ปุณสุขประเสริฐ	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๗. นางสุกัญญา กำเนิดจอก	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๘. นางสาวภัสชนมน์ สังข์ทอง	หัวหน้างานประกันคุณภาพภายในฯ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวพรทิพ กล้ารอด	เลขานุการงานบริหารวิชาการ	กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ		

หน้าที่ ให้คำปรึกษา และวางแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการดำเนินการ

๑. นางกาญจนา แก้วกำเนิด	ประธานกรรมการ
๒. นางสุกัญญา กำเนิดจอก	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพรนภา เพ็งนอก	กรรมการ
๔. นายศิรินทร์ โชติจันทร์	กรรมการ
๕. นางอรทัย มาหามแห	กรรมการ
๖. นางสาวขวัญจิรา ชำนาญกุล	กรรมการ

๗. นางสาวดาววัลย์	แนมขุนทด	กรรมการ
๘. นายพีระพัฒน์	รัตนพันธุ์	กรรมการ
๙. นางประภาพร	ชาลีเครือ	กรรมการ
๑๐. นางสาวณิชานาฏ	สุภาพ	กรรมการ
๑๑. นางสาวภัสนมณฑ์	สังข์ทอง	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวพรทิพย์	กล้ำรอด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดเตรียมเอกสาร/จัดประชุม การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้ง ๓ มาตรฐานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และถูกต้องครบถ้วนตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ส่งสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ในวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕

๓. สรุปและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อสาธารณชนทาง Website ของโรงเรียน และรูปแบบอื่นๆ

คณะกรรมการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล และบันทึกผลตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวภัสนมณฑ์	สังข์ทอง	ประธานกรรมการ
๒. นางทัศนีย์พร	ครูเกษตร	กรรมการ
๓. นางศิริวิมลธำ	สงวโท	กรรมการ
๔. นางสาวใจ	ดิเรกศิลป์	กรรมการ
๕. นางสมบัติ	สิทธิเวช	กรรมการ
๖. นางถาวร	ชำนาญกุล	กรรมการ
๗. นางจุฬาลักษณ์	เปล่งศรี	กรรมการ
๘. นางเอมอร	แก้วเพชร	กรรมการ
๙. นางรัตติกาลญ์	สิงห์ลา	กรรมการ
๑๐. นางบานใจ	ทะเลนฮอด	กรรมการ
๑๑. นางรัศมี	ศิริกัมพลา	กรรมการ
๑๒. นางมณิสรา	หินอำคา	กรรมการ
๑๓. นางสาวกิตติยากร	น้อยวิเศษ	กรรมการ
๑๔. นางวารุณี	ปุ่นสุขประเสริฐ	กรรมการ
๑๕. นางสาวโคจิภา	เรียนกิ่ง	กรรมการ
๑๖. นายศิรินทร์	โชติจันทร์	กรรมการ
๑๗. นางสุกัญญา	กำเนิดจอก	กรรมการ
๑๘. นางสาววิสา	นาทบรรลือ	กรรมการ
๑๙. นางสาวพรนภา	เพ็งนอก	กรรมการ

๒๐. นางวิภา	ทองยศ	กรรมการ
๒๑. นางสาวพรทิพย์	สิงห์ลา	กรรมการ
๒๒. นางสาวศิริวิภา	กุ่มปรุ	กรรมการ
๒๓. นางนิชาภัทร	ไชยบุรี	กรรมการ
๒๔. นางอัญมณี	ภูคำศักดิ์	กรรมการ
๒๕. นางสาวลดาวัลย์	แนมขุนทด	กรรมการ
๒๖. นางสาวมินตรา	ภิรมย์ใส	กรรมการ
๒๗. นายพหล	อามาตรี	กรรมการ
๒๘. นางสาวปวีณา	หมายชัย	กรรมการ
๒๙. นายพีระพัฒน์	รัตนพันธุ์	กรรมการ
๓๐. นางประภาพร	ชาลีเครือ	กรรมการ
๓๑. นางนิตยา	มิตรชื่น	กรรมการ
๓๒. นางสาวพรทิพ	กล้ารอด	กรรมการและเลขานุการ
๓๓. นางสาวขวัญจิรา	ชำนาญกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคนปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายจิรายุส ทะนสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรสิทธานุกุล



ประกาศโรงเรียนจตุรวิทยานุกูล

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนจตุรวิทยานุกูล จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| 1. นายจิรายุส ทะนุสุข | ผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรวิทยานุกูล | ประธานกรรมการการ |
| 2. นายจิมมี่ ทองพิมพ์ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| 3. นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| 4. นายสายทอง แดงทิพย์ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| 5. นางภาณินี ศรีทัศน์ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| 6. นางกาญจนา แก้วกำเนิด | รองผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรวิทยานุกูล | กรรมการ |
| 7. นางสาวภัสธมนนท์ สังข์ทอง | ครูโรงเรียนจตุรวิทยานุกูล | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้ง ให้ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศ ณ วันที่ 18 เมษายน พ.ศ. 2565

(นายจิรายุส ทะนุสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรวิทยานุกูล



ประกาศโรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล

เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

เมื่อวันที่ 25 เมษายน พ.ศ. 2565

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ควรปฏิบัติให้ต่อเนื่องจริงจัง หวังผล พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในทักษะด้านการคิดคำนวณ และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนการศึกษาให้มีคุณภาพ

3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง และ ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ด้วยตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

4. สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

5. จุดเด่น

นักเรียนอ่านได้ เขียนคล่องมีความสามารถด้านคิดคำนวณ เนื่องจากการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์เพิ่มเติมตามศักยภาพของผู้เรียน มีการใช้เทคโนโลยีทุกชั้นการใช้สื่อการเรียนการสอนมีการประเมินครบทุกด้านตามคุณภาพของผู้เรียน นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ผู้เรียนมีความสุข จิตที่ดี ผู้เรียนสามารถหลีกเลี่ยงสารเสพติด ผู้เรียนร่วมกันอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น ช่วยทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนและชุมชนเป็นผู้รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

6. จุดควรพัฒนา

การดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีเป้าหมายที่ชัดเจนอย่างจริงจัง และต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ และเน้นผู้เรียนที่ยังขาดทักษะในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา โดยการปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนโดยเฉพาะในสถานการณ์ปัจจุบัน ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ยังขาดเป้าหมายและแรงบันดาลใจในการเรียนรู้และผู้เรียนต้องพัฒนาทักษะการสื่อสารโดยเฉพาะทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษารับทราบ แล้วจึงลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ

(นายจิรายุส ทะนสุข)

ประธานคณะกรรมการ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล

ลงชื่อ

(นายจิมมี่ ทองพิมพ์)

กรรมการ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคม

ลงชื่อ

(นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม)

กรรมการ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)

ลงชื่อ

(นายสายทอง แต่งทิพย์)

กรรมการ

ตำแหน่ง ศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

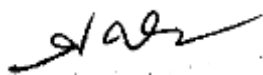
ลงชื่อ

(นางภาณี ศรีทัศน์)

กรรมการ

ตำแหน่ง ศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ลงชื่อ



กรรมการและเลขานุการ

(นางกาญจนา แก้วกำเนิด)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรวิทยานุกูล

ลงชื่อ



กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

(นางสาวภัสนมณฑ์ สังข์ทอง)

ตำแหน่ง ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนจตุรวิทยานุกูล

ภาคผนวก ง
ผลการทดสอบระดับชาติ RT NT O-NET

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100106		ชื่อโรงเรียน : จักรวิทยานุกูล						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดใหญ่/พิเศษ		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : จักรไค		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป. ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 61 คน (ชาย : 61 คน, หญิง : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	87.80	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95	
	S.D.	8.42	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	86.81	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79	
	S.D.	6.43	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	87.31	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38	
	S.D.	13.77	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	49	80.32	9	14.75	3	4.91	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	52	85.24	8	13.11	1	1.63	0	0.00
รวม 2 ด้าน	51	83.60	8	15.11	2	3.27	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	87.80				●	
1. การอ่านออกเสียงคำ	94.18				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน					
1.1. สระเดี่ยว	สูง	100.00			●	100.00
1.2. สระเดี่ยว	หน้าหลัง	100.00			●	100.00
1.3. สระเดี่ยว	บนกลาง	93.44			●	93.44
1.4. สระยาว	อยู่ขึ้น	100.00			●	100.00
1.5. สระยาว	ริมข้าง	96.72			●	96.72
1.6. สระยาว	ลิ้นจี่	100.00			●	100.00
1.7. มีรูปวรรณยุกต์	ยาวน้ำ	100.00			●	100.00
1.8. มีรูปวรรณยุกต์	น้ำร้อน	88.36			●	88.36
1.9. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	วิเศษ	93.44			●	93.44
1.10. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นามสกุล	96.72			●	96.72
1.11. สระเขียนรูปสระลงรูป	น้ำแข็ง	90.16			●	90.16
1.12. สระเขียนรูปสระลงรูป	ขมิ้นส้ม	90.16			●	90.16
1.13. สระประสม	เครื่องปั้น	91.80			●	91.80
1.14. สระประสม	ศรแดง	90.16			●	90.16
1.15. ไตรยางศ์	ศาสนา	95.08			●	95.08
1.16. ไตรยางศ์	พิษณุ	86.88			●	86.88
1.17. พยางค์	ยิงทอง	85.28			●	85.28
1.18. พยางค์	สโรวิน	88.52			●	88.52
1.19. อักษรนำ	อิน	93.44			●	93.44
1.20. อักษรนำ	คอก	93.44			●	93.44
2. การอ่านออกเสียงข้อความ	83.35				●	
การอ่านรู้เรื่อง	86.81				●	
1. การอ่านรู้เรื่องคำ (ใจภาพ)	100.00				●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	76.06				●	
3. การอ่านรู้เรื่องประโยคในใจจากภาพ	86.18				●	
4. การอ่านรู้เรื่องประโยคในใจจากข้อความ	84.42				●	
รวม 2 ด้าน	87.31				●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

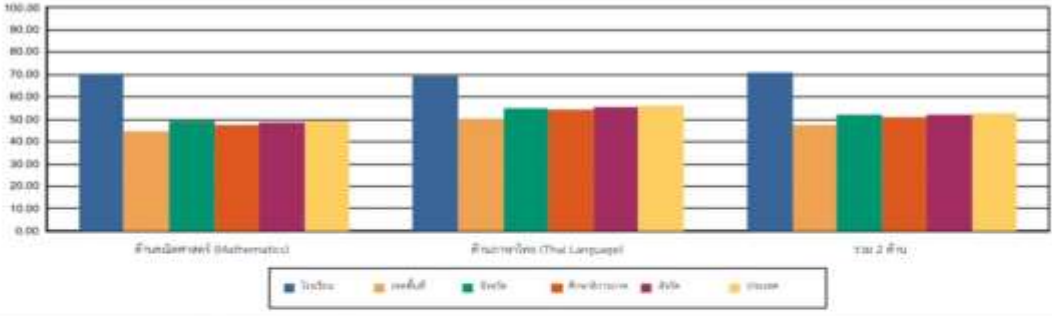
รหัสโรงเรียน : 1036100104	ชื่อโรงเรียน : จัตุรัสวิทยานุกูล	ขนาดโรงเรียน : ใหญ่พิเศษ
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : จัตุรัส	จังหวัด : ชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3	ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ	ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 41 คน (ปกติ : 41 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)	
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน	โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด				
		เขตพื้นที่ (N=140)	จังหวัด (N=603)	ศึกษาธิการภาค (N=3,252)	สังกัด (N=23,441)	ประเทศ (N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	70.43	44.49	49.09	47.34	49.64
	S.D.	18.49	19.16	19.35	20.81	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*	ดีมาก	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	69.40	50.58	54.93	54.65	55.68
	S.D.	18.38	18.71	18.68	19.33	20.03
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	71.02	47.51	52.01	51.00	52.80
	S.D.	34.05	34.65	35.06	37.02	38.20
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มคุณภาพ หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ สังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	23	62.16	9	24.32	5	13.51	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	24	63.15	7	18.42	7	18.42	0	0.00
รวม 2 ด้าน	24	70.58	5	14.70	5	14.70	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางท่านเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

School01



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน						
ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)						
สาระที่ 1 จำนวนและตัวเลข		70.45				●
มาตรฐาน 1.1.1 ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนและตัวเลข เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ที่เกี่ยวข้องกับจำนวนไม่เกิน 100		71.80				●
1.1.2 ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนและตัวเลข เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ที่เกี่ยวข้องกับจำนวนไม่เกิน 100		59.45			●	
1.1.3 ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนและตัวเลข เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ที่เกี่ยวข้องกับจำนวนไม่เกิน 100		37.83		●		
1.1.4 ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนและตัวเลข เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ที่เกี่ยวข้องกับจำนวนไม่เกิน 100		80.61				●
1.1.5 ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนและตัวเลข เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ที่เกี่ยวข้องกับจำนวนไม่เกิน 100		81.08				●
1.1.6 ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนและตัวเลข เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ที่เกี่ยวข้องกับจำนวนไม่เกิน 100		66.91				●
มาตรฐาน 1.2.1 ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนและตัวเลข เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ที่เกี่ยวข้องกับจำนวนไม่เกิน 100		82.43				●
1.2.2 ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนและตัวเลข เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ที่เกี่ยวข้องกับจำนวนไม่เกิน 100		82.43				●
สาระที่ 2 การวัดและการชั่ง		68.88				●
มาตรฐาน 2.1.1 ใช้ความรู้เกี่ยวกับหน่วยการวัด เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการวัด		70.27				●
2.1.2 ใช้ความรู้เกี่ยวกับหน่วยการวัด เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการวัด		78.76				●
2.1.3 ใช้ความรู้เกี่ยวกับหน่วยการวัด เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการวัด		86.21				●
2.1.4 ใช้ความรู้เกี่ยวกับหน่วยการวัด เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการวัด		57.65			●	
2.1.5 ใช้ความรู้เกี่ยวกับหน่วยการวัด เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการวัด		71.62				●
2.1.6 ใช้ความรู้เกี่ยวกับหน่วยการวัด เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการวัด		81.08				●
มาตรฐาน 2.2.1 ใช้ความรู้เกี่ยวกับหน่วยการวัด เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการวัด		66.64				●
2.2.2 ใช้ความรู้เกี่ยวกับหน่วยการวัด เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการวัด		46.64				●
สาระที่ 3 สิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง		63.96				●
มาตรฐาน 3.1.1 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		63.96				●
3.1.2 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		66.21				●
3.1.3 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.4 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.5 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.6 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.7 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.8 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.9 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.10 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.11 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.12 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.13 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.14 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.15 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.16 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.17 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.18 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.19 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.20 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.21 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.22 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.23 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.24 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.25 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.26 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.27 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.28 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.29 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.30 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.31 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.32 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.33 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.34 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.35 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.36 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.37 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.38 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.39 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.40 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.41 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.42 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.43 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.44 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.45 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.46 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.47 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.48 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.49 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.50 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.51 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.52 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.53 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.54 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.55 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.56 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.57 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.58 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.59 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.60 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.61 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.62 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.63 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.64 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.65 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.66 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.67 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.68 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.69 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.70 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.71 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.72 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.73 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.74 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.75 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.76 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.77 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.78 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.79 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.80 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.81 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.82 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.83 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.84 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.85 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.86 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.87 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.88 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.89 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.90 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.91 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.92 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.93 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.94 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.95 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.96 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.97 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.98 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.1.99 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.1 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.2 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.3 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.4 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.5 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.6 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.7 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.8 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.9 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.10 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.11 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.12 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.13 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.14 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.15 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.16 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.17 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.18 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.19 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.20 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.21 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.22 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.23 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.24 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.25 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.26 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.27 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.28 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.29 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.30 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.31 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.32 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.33 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.34 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.35 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.36 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.37 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.38 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.39 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.40 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.41 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.42 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.43 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.44 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.45 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.46 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.47 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.48 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.49 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.50 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.51 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.52 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.53 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.54 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.55 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.56 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.57 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.58 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.59 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.60 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.61 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.62 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.63 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.64 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.65 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.66 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.67 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.68 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.69 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหา โจทย์ปัญหาการสังเกตและบันทึกข้อมูล		59.45			●	
3.2.						

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030008

ชื่อโรงเรียน จัตุรัสวิทยานุกูล

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	21	47.24	13.99	61.23	10.88	2.03	11.49	64.00	16.75	79.00	20.00	8.00	35.50	63.75	56.00*
ขนาดโรงเรียน	134,490	37.59	11.40	48.99	14.36	3.67	16.50	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	0.00	49.00	45.25
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	39.81	12.04	51.85	13.82	3.02	15.48	76.00	19.50	94.00	4.00	0.00	12.25	51.75	41.75*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
เขตพื้นที่	1,597	37.07	11.72	48.79	13.16	3.19	14.73	76.00	19.00	92.75	0.00	0.00	4.00	48.75	50.00
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ศร.ภาค	45,836	38.91	11.94	50.86	14.04	3.20	15.81	80.00	20.00	97.75	0.00	0.00	0.00	50.75	49.00
ภาค(ภูมิภาค)	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
กระทรวง: ศธ	388,509	38.82	11.65	50.47	14.49	3.51	16.51	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.50	53.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)		ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย					
โรงเรียน	21	44.79	15.94	15.94	75.00	21.88	40.63	53.13
ขนาดโรงเรียน	134,436	37.05	17.98	17.98	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	41.25	20.81	20.81	100.00	6.25	34.38	25.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,560	32.77	13.83	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	1,597	32.94	13.49	13.49	96.88	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภาค	45,790	36.66	17.30	17.30	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิภาค)	154,276	35.62	16.90	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศธ	388,367	39.15	19.71	19.71	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

2 จาก 2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030008 ชื่อโรงเรียน จัตุรัสวิทยานุกูล
 ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	21	43.21	12.61	72.75	13.63	46.13	39.63
ขนาดโรงเรียน	134,440	55.54	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	37.41	13.75	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
เขตพื้นที่	1,596	34.98	11.49	93.50	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ศบ.ภาค	45,814	36.57	13.19	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
กระทรวง: ศบ.	388,378	36.87	14.03	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	21	37.14	9.86	55.00	12.50	37.50	40.00
ขนาดโรงเรียน	134,429	33.66	11.87	97.50	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	34.32	11.97	85.00	0.00	32.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
เขตพื้นที่	1,597	33.24	11.26	77.50	5.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ศบ.ภาค	45,808	34.09	11.83	87.50	0.00	32.50	30.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
กระทรวง: ศบ.	388,375	34.36	12.10	97.50	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030008

ชื่อโรงเรียน จตุรัสวิทยานุกูล

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	18	43.86	19.72	63.58	7.24	5.36	11.08	54.08	28.25	78.98	27.73	7.50	35.23	67.95	-
ขนาดโรงเรียน	99,868	33.99	12.97	46.95	11.16	6.41	15.65	70.00	30.00	97.75	0.00	0.00	2.00	47.10	49.18
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,958	36.40	13.88	50.28	11.43	6.42	15.81	65.28	29.00	91.78	0.00	0.00	8.49	50.06	53.79*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,748	33.21	11.82	45.04	10.98	6.17	15.21	65.28	29.00	87.28	4.72	0.00	8.08	44.84	42.10
จังหวัด	7,706	34.02	12.35	46.37	11.18	6.30	15.54	65.28	29.00	91.78	0.00	0.00	8.08	46.09	30.99*
เขตพื้นที่	554	34.26	12.49	46.75	10.95	6.14	15.26	60.17	28.25	78.98	6.88	0.00	9.88	46.69	55.01*
สังกัด	244,300	37.43	14.70	52.13	11.65	6.48	16.27	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.78	59.90
ศร.ภาค	35,462	35.98	13.74	49.72	11.42	6.35	15.92	70.00	30.00	94.64	0.00	0.00	2.00	50.18	57.53
ภาค(ภูมิภาค/นคร)	126,467	35.20	13.14	48.34	11.49	6.37	16.03	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	48.54	49.06*
กระทรวง: ศธ	296,905	37.06	14.56	51.62	11.79	6.56	16.53	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.31	59.90
ประเทศ	336,696	36.80	14.40	51.19	11.82	6.58	16.59	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	51.80	59.40

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	18	32.29	10.10	53.13	12.50	34.38	21.88*
ขนาดโรงเรียน	99,549	27.53	10.69	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,943	30.58	13.42	93.75	3.13	28.13	21.88
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,733	27.13	9.58	87.50	3.13	25.00	21.88
จังหวัด	7,676	28.00	10.79	93.75	3.13	28.13	21.88
เขตพื้นที่	554	26.26	8.33	53.13	6.25	25.00	21.88
สังกัด	243,007	30.79	13.84	100.00	0.00	28.13	25.00
ศร.ภาค	35,283	29.20	12.17	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิภาค/นคร)	125,495	28.85	11.94	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: ศธ	295,513	31.21	14.28	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	335,135	31.11	14.30	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

2 ภาค 2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - คำสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030008

ชื่อโรงเรียน จัตุรัสวิทยานุกูล

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	18	24.42	8.37	39.25	9.50	26.13	19.00*
ขนาดโรงเรียน	99,711	21.69	11.50	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,953	23.63	13.67	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,736	20.93	9.77	100.00	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	7,689	21.61	10.96	100.00	0.00	19.00	19.00
เขตพื้นที่	553	20.97	9.29	53.50	0.00	19.00	19.00
สังกัด	244,044	24.75	14.75	100.00	0.00	23.75	19.00
ศร.ภาค	35,420	23.20	12.97	100.00	0.00	19.00	19.00
ภาค(ภูมิภาค)	126,238	22.91	12.79	100.00	0.00	19.00	19.00
กระทรวง: ศษ	296,557	24.62	14.63	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	336,284	24.47	14.58	100.00	0.00	23.75	19.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	18	32.94	10.82	53.25	15.00	36.25	20.50*
ขนาดโรงเรียน	99,658	29.69	8.74	91.75	0.00	28.75	26.75
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,956	30.82	9.37	78.00	8.25	30.00	30.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,733	29.37	8.32	76.75	5.50	28.75	26.00
จังหวัด	7,689	29.74	8.62	78.00	5.50	29.25	28.75
เขตพื้นที่	554	29.62	8.48	54.75	8.25	29.50	26.75*
สังกัด	243,410	31.67	10.00	97.25	0.00	30.75	28.75
ศษ.ภาค	35,342	30.83	9.25	92.50	0.00	30.00	28.75
ภาค(ภูมิภาค)	125,825	30.48	9.20	97.25	0.00	29.50	28.75
กระทรวง: ศษ	295,955	31.55	9.97	97.25	0.00	30.75	28.75
ประเทศ	335,583	31.45	9.95	97.25	0.00	30.25	28.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

ภาคผนวก จ
เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ
ประจำปีการศึกษา 2564

รางวัลครูผู้สอนดีเด่นตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
เนื่องในวันครู ครั้งที่ 66 ปีการศึกษา 2564
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



รางวัลครูผู้สอนดีเด่นตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
เนื่องในวันครู ครั้งที่ 66 ปีการศึกษา 2564
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



รางวัลครูผู้สอนดีเด่นตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
เนื่องในวันครู ครั้งที่ 66 ปีการศึกษา 2564
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



รางวัลการเสนอผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างได้
 โครงการติดตามการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ
 โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ต่อสู้ 1 ตัว ระดับประถมศึกษา
การแข่งขันหุ่นยนต์เพื่อคัดเลือกตัวแทนทีมชาติไทย เข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ 2021



รางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ต่อสู้ 1 ตัว ระดับประถมศึกษา
การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับนานาชาติ 2021



รางวัลเหรียญทองและเหรียญทองแดง การแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา
การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



เป็นผู้รับผิดชอบการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕
รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



ภาคผนวก จ
ภาพกิจกรรม

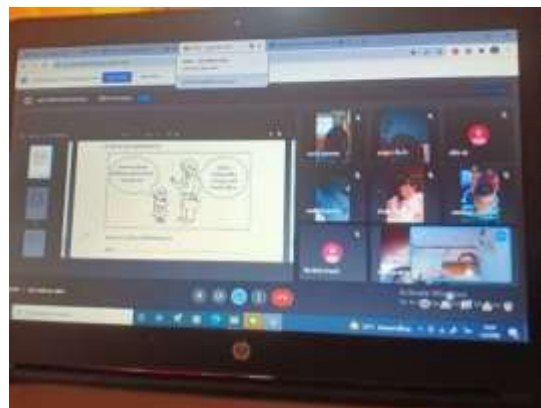
กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับนานาชาติ
“Samila Thailand International Robotic Games 2021”



กิจกรรมการแข่งขันวิชาการ ระดับนานาชาติ วิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์



ภาพกิจกรรมโครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน ภาษาไทย
กิจกรรมตัว RT NT



กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้าน ICT



โรงเรียนจตุรวิทยานุกูล
โครงการ รักการอ่าน ผ่านเทคโนโลยี ซีวีมีสุข



โครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานงานอาชีพ ผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้



โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ



กิจกรรม โรงเรียนวิถีพุทธน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการนำมาบูรณาการกิจกรรม
การจัดทำโครงการงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ภาพการจัดการเรียนการสอนและผลงานนักเรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาด COVID - 19
การสอนแบบ ในที่ตั้ง (On-site) ออนไลน์ (Online) และ ออนแฮนด์ (ON- HAND)



การประชุมงานกลุ่มงาน ปีการศึกษา 2564



การรับเงินบริจาคและมอบทุนการศึกษา เงินรายได้สถานศึกษา
โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล ปีการศึกษา 2564



เงินบริจาคจากบริษัทชันติว(ประเทศไทย) จำกัด มอบเป็นทุนการศึกษาแก่นักเรียน
พิธีมอบทุนการศึกษา ให้แก่นักเรียนระดับอนุบาล-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



กิจกรรมโครงการพัฒนาบุคลากร
การพัฒนาครูสู่การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ



การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูมืออาชีพ (ว PA)



กิจกรรม...คุณธรรมนำความดี กิจกรรมโครงการค่ายคุณธรรมนำความดี เนื่องในสัปดาห์วันมาฆบูชา



กิจกรรม โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีและยุวกาชาด

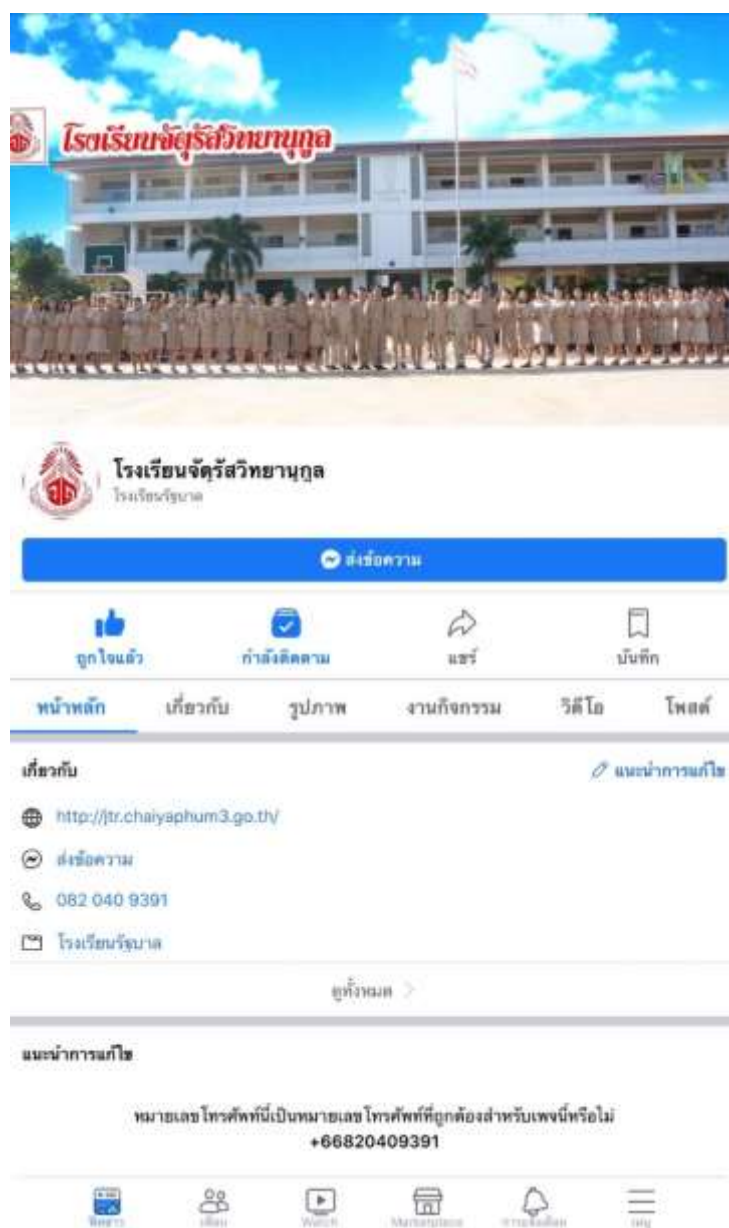


กิจกรรมโครงการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของ
ของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ปีการศึกษา 2564



ภาคผนวก ข
การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

การเผยแพร่ข่าวสารโรงเรียนจตุรวิทยานุกูล



การเผยแพร่ข่าวสารโรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล



โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



นายกฤษฎา แก้วกำเนิด
รองผอ.รร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล

นายจรัส ทะนุส
ผอ.รร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล

นายพดล ฐานสินเพิ่ม
รองผอ.รร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล

จดหมายข่าว ฉบับที่ 9/2564

ประจำเดือน กุมภาพันธ์

กิจกรรมมอบเครื่องนุ่งห่มกันหนาว









วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2565 ผู้บริหารได้แก่ นายจรัส ทะนุส ผอ.รร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล
 นายกฤษฎา แก้วกำเนิด และ นายพดล ฐานสินเพิ่ม รองผอ.รร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล เป็นตัวแทนมอบ
 เครื่องนุ่งห่มกันหนาว โครงการ สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ปีน้ำใจ..สู่ภัยหนาว ครั้งที่ 2 และมอบเสื้อกัน
 หนาวจากบริษัท ฟลุทไทย นิตติ้ง และ ร.ต.ต.ธนาวัฒน์ อนันตสุข รอง สวป.สภ.บางแม
 บางอ้อจิวา อนันตสุข และคุณครู อัจจิมา อนันตสุข ให้กับนักเรียนโรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล

จัดทำโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล อ.จตุรัส จ.ชัยภูมิ

<http://jtr.chaiyaphum3.go.th>



การเผยแพร่ข่าวสารโรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล



โรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว ฉบับที่ 10/2564

ประจำเดือน กุมภาพันธ์



นายกฤษฎา แก้วกำเนิด
รองผอ.รร.จตุรัสวิทยานุกูล



นายจิรายุส ทะนุส
ผอ.รร.จตุรัสวิทยานุกูล



นายพนพล ฐานสินเพิ่ม
รองผอ.รร.จตุรัสวิทยานุกูล

กิจกรรมรับการตรวจ Antigen Test Kit(ATK)









วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2565 ผู้บริหารได้แก่ นายจิรายุส ทะนุส ผอ.รร.จตุรัสวิทยานุกูล
 นายกฤษฎา แก้วกำเนิด และ นายพนพล ฐานสินเพิ่ม รองผอ.รร.จตุรัสวิทยานุกูล พร้อมด้วย
 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนร่วมกิจกรรมรับการตรวจ Antigen Test
 Kit(ATK) เพื่อเตรียมพร้อมในการเปิดเรียนภายใต้สถานการณ์โควิด-19



จัดทำโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล อ.จตุรัส จ.ชัยภูมิ



<http://jtr.chaiyaphum3.go.th>




การเผยแพร่ข่าวสารโรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล



โรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว ฉบับที่ 11/2564

ประจำเดือน กุมภาพันธ์



นายกฤษฎา แก้วกำเนิด
รองผอ.รร.จตุรัสวิทยานุกูล



นายจิรายุส ทะนุสุข
ผอ.รร.จตุรัสวิทยานุกูล

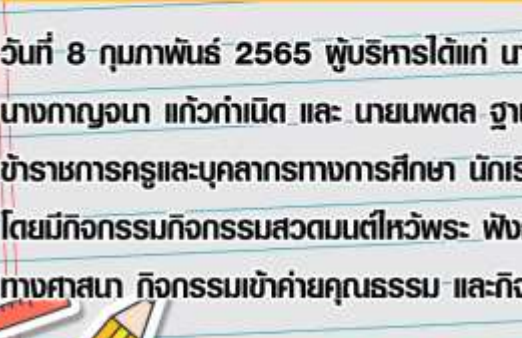
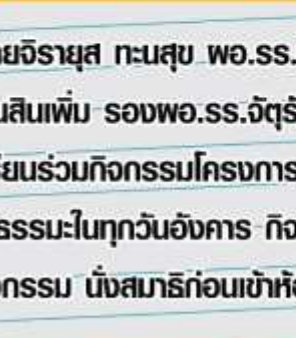
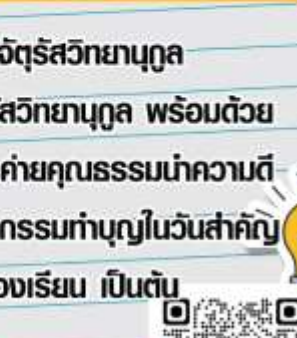


นายพนตล ฐานสินเพิ่ม
รองผอ.รร.จตุรัสวิทยานุกูล

กิจกรรมโครงการค่ายคุณธรรมนำความดี





วันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2565 ผู้บริหารได้แก่ นายจิรายุส ทะนุสุข ผอ.รร.จตุรัสวิทยานุกูล
 นายกฤษฎา แก้วกำเนิด และ นายพนตล ฐานสินเพิ่ม รองผอ.รร.จตุรัสวิทยานุกูล พร้อมด้วย
 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนร่วมกิจกรรมโครงการค่ายคุณธรรมนำความดี
 โดยมีกิจกรรมกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ ฟังธรรมะในทุกวันอังคาร กิจกรรมทำบุญในวันสำคัญ
 ทางศาสนา กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม และกิจกรรม นุ่งสมาธิก่อนเข้าห้องเรียน เป็นต้น

จัดทำโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล อ.จตุรัส จ.ชัยภูมิ

<http://jtr.chaiyaphum3.go.th>



การเผยแพร่ข่าวสารโรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล



โรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว ฉบับที่ 12/2564

ประจำเดือน กุมภาพันธ์



นายกฤษฎา ทั่วทำเนียบ
รองผอ.รร.จัตุรัสวิทยานุกูล

นายจิรายุส ทะนุสุข
ผอ.รร.จัตุรัสวิทยานุกูล

นายพนพล ฐานสินเพิ่ม
รองผอ.รร.จัตุรัสวิทยานุกูล

โครงการ การศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน(D.A.R.E. ประเทศไทย)









วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2565 ผู้บริหารได้แก่ นายจิรายุส ทะนุสุข ผอ.รร.จัตุรัสวิทยานุกูล
 นายกฤษฎา ทั่วทำเนียบ และ นายพนพล ฐานสินเพิ่ม รองผอ.รร.จัตุรัสวิทยานุกูล ร่วมกิจกรรม
 D.A.R.E.สภ.จัตุรัส โดยมีครูประจำชั้น ป.5 ร่วมจัดกิจกรรมเครือข่ายนักเรียนตามโครงการ
 การศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย) ให้นักเรียนได้เข้าใจ
 รู้ถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด



จัดทำโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ

<http://jtr.chaiyaphum3.go.th>



การเผยแพร่ข่าวสารโรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล



โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว ฉบับที่ 13/2564

ประจำเดือน กุมภาพันธ์



นายกฤษฎา งามสินเนิน
รองผอ.รร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล

นายจิรายุส ทะนุสุข
ผอ.รร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล

นายพนพล งามสินเนิน
รองผอ.รร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล

กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น









วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2565 ผู้บริหารได้แก่ นายจิรายุส ทะนุสุข ผอ.รร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล
 นางกาญจนา แก้วกำเนิด และ นายพนพล งามสินเนิน รองผอ.รร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล พร้อม
 ข้าราชการครูช่วงชั้นที่ 3 ร่วมการประชุมชี้แจงและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอน
 ในสถานการณ์โควิด-19 กับผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในแนวทางการเรียนการ
 สอนรูปแบบใหม่และการติดตามผลการเรียนของนักเรียน จำนวน 37 คน

จัดทำโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล อ.จตุรัส จ.ชัยภูมิ

<http://jtr.chaiyaphum3.go.th>



การเผยแพร่ข่าวสารโรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล



นายพดล ฐานสินเพิ่ม
รองผอ.รร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล

นายจรัญส กะนสุข
ผอ.รร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล

โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว ฉบับที่ 14/2564

ประจำเดือน กุมภาพันธ์

กิจกรรมรับการตรวจ ATK ก่อนการทดสอบ (O-NET)



วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2565 ผู้บริหารได้แก่ นายจรัญส กะนสุข ผอ.รร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล
นางกาญจนา แก้วกำเนิด และ นายพดล ฐานสินเพิ่ม รองผอ.รร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล นำข้าราชการครู
บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน รวม 57 คน ที่เข้าร่วมทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน
(O-NET) รับการตรวจ Antigen Test Kit(ATK) จากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอำเภอจตุรัส
ผลการตรวจเป็นลบทั้งหมด

จัดทำโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล อ.จตุรัส จ.ชัยภูมิ

<http://jtr.chaiyaphum3.go.th>



การเผยแพร่ข่าวสารโรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล



โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว ฉบับที่ 15/2564

ประจำเดือน กุมภาพันธ์



นางจรัสพร **นายจรัสพร** **นายจรัสพร**

นางจรัสพร **นางจรัสพร** **นายจรัสพร**

รองผอ.รร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล **รองผอ.รร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล**

รองผอ.รร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล **รองผอ.รร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล**

โครงการค่ายคุณธรรมนำความดีและกิจกรรมเนื่องในวันมาฆบูชา









วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2565 นายวรศัย พุดจิบ นายอำเภอจตุรัส ประธานในพิธีเปิดโครงการค่ายคุณธรรมนำความดี และกิจกรรมเนื่องในวันสัปดาห์วันมาฆบูชา ผู้บริหารได้แก่ นายจรัสพร ทะนุสุข พอ.รร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล นางกาญจนา แก้วกำเนิด และ นายพนพล ชานสินเพิ่ม รองพอ.รร.จตุรวิทย์วิทยานุกูล มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 80 คน คณะครู จำนวน 40 คน โดยได้รับความอนุเคราะห์จากพระวิทยากร พระปลัดวีระพงษ์ กิตติภักโก มาดำเนินการอบรมศีลธรรม

คุณธรรมจริยธรรมตลอดโครงการค่ายคุณธรรมในครั้งนี้

จัดทำโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยานุกูล อ.จตุรัส จ.ชัยภูมิ

<http://jtr.chaiyaphum3.go.th>



การเผยแพร่ข่าวสารโรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล



โรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



จดหมายข่าว ฉบับที่ 16/2564

ประจำเดือน กุมภาพันธ์

นายกฤษฎา แก้วกำเนิด
รองผอ.รร.จตุรัสวิทยานุกูล

นายพนตล ฐานสินเพิ่ม
รองผอ.รร.จตุรัสวิทยานุกูล

นายจิรายุส ทะนุสุข
ผอ.รร.จตุรัสวิทยานุกูล

การอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน BBL












วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2565 ผู้บริหารได้แก่ นายจิรายุส ทะนุสุข ผอ.รร.จตุรัสวิทยานุกูล นายกฤษฎา แก้วกำเนิด และ นายพนตล ฐานสินเพิ่ม รองผอ.รร.จตุรัสวิทยานุกูล เปิดกิจกรรมการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน BBL (BRAIN BASE LEARNING) โดยมีนางศิริวิมลลา สวงโก ครู วิทยฐานะ: ครูชำนาญการพิเศษ เป็นวิทยากร โดยผู้เข้าอบรมได้แก่ ครูโรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล จำนวน 20 คน

จัดทำโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล อ.จตุรัส จ.ชัยภูมิ

<http://jtr.chaiyaphum3.go.th>

