



รายงาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา 2564

SAR



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหินฟนวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ





รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหินฝนวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self – Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนหินผวนวิทยาคม เล่มนี้ คณะทำงานได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน และแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

คณะทำงานได้เขียนรวบรวมตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นข้อมูลหลักฐานทางวิชาการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายประทีป ลีพล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหินผวนวิทยาคม

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)

โรงเรียนหินฝนวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑) เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนากุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

๓) เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณะชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนหินฝนวิทยาคม

โรงเรียนหินฝนวิทยาคม ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๐ บ้านหินฝน ตำบลนายางลักษ์ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ โทรศัพท์ ๐๔๔-๘๗๐๕๕๑ E-mail : ๓๖๐๓๐๑๒๘@chaiyaphum๓.go.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู พนักงานราชการ และ ครูอัตราจ้าง จำนวน ๑๗ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	(ระดับ ๓)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	(ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	(ระดับ ๓)

๒. กระบวนการพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดี.....

นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรมจากกระบวนการเรียนรู้ และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร มีความรู้ความสามารถในทางดนตรีและนาฏศิลป์ เป็นอย่างดี ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ใน ระดับดี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีสมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง (Reading Test : RT) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสูงกว่าระดับประเทศ และนักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ วิชาสูงกว่าปีที่ผ่านมา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่ สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความ เป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม และประเพณี ไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความ หลากหลาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพ กาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผู้อำนวยการโรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรม ให้มีการมีส่วนร่วมของเครือข่าย มีการจัดสรรทรัพยากรในรูปแบบของเงินงบประมาณ และบุคคลที่มีภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ...ดี.....

ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับนักเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมด้วยดีพัฒนาการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ ตามกรอบการบริหารจัดการ บริหารจัดการที่ส่งเสริมกระบวนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็ก ให้มีระบบต่อเนื่อง มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

๒) กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย การจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก เน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

นักเรียนมีการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สร้างนวัตกรรมจากกระบวนการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) สูงกว่าปีที่ผ่านมา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test:NT) ด้านด้านภาษาและค่าเฉลี่ยทั้งสองด้านเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

นักเรียนในระดับชั้น ป.๑ – ๖ และ ม. ๑- ๓ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี พัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย จิตสังคม พัฒนาความสามารถทางดนตรีและนาฏศิลป์ และมีจิตสาธารณะ

๓. ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย ในระดับดี ๒. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในระดับปานกลาง ๓. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดี ๔. นักเรียนมีการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สร้างนวัตกรรมจากกระบวนการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ๕. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมจากกระบวนการเรียนรู้และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ๖. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ ๗. นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ วิชา สูงกว่าปีที่ผ่านมา ๘. นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา ๙. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีสมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง (Reading Test : RT) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสูงกว่าระดับประเทศ ๑๐. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย จิตสังคม พัฒนาความสามารถทางดนตรีและนาฏศิลป์	๑. พัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ให้มีความสามารถในการอ่านภาษาไทย เขียนภาษาไทย ๒. พัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ให้มีความสามารถด้านการคิดคำนวณที่ดีขึ้น ๓. นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ ลดลงจากปีที่ผ่านมา ควรได้รับการพัฒนาการเรียนการสอน ให้ได้รับผลการทดสอบที่ดีขึ้น ๔. นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ วิชาต่ำกว่าปีที่ผ่านมามีควรได้รับการพัฒนาการเรียนการสอน ให้ได้รับผลการทดสอบที่ดีขึ้น ๕. นักเรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test:NT) ด้านภาษาและค่าเฉลี่ยทั้งสองด้านต่ำลงจากปีที่ผ่านมา ๖. นักเรียนใน ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๒. ด้านการบริหารจัดการ ๑. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และ จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้ กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็น หลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการ เสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน ๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัด การศึกษา
๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมไปถึงครูมีการผลิต สื่อการสอน และมีแหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึก กระบวนการทำงานกระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนา ทักษะการเรียนรู้ รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบ สร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียนที่หลากหลาย และยังมีการ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน อีกด้วย	๑. ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้าง องค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการ เรียนรู้ ๒. การสอนแบบบูรณาการที่เป็นรูปธรรม

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา๑-๑๒

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา๑๓-๕๐
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน๑๓-๕๐

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก๕๑-๙๑

๑) ประกาศของสถานศึกษาการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) บันทึกการประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔) คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการประเมินผลและ
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๕) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR การศึกษาปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๗) รูปภาพ คำสั่ง หนังสือราชการ เกียรติบัตร

๘) หลักฐานอื่นตามบริบทของสถานศึกษา ที่ประกอบเพื่อให้เห็นความเชื่อถือที่มีเหตุผล

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนหินผวนวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตั้งอยู่บ้านห้วยหินผน หมู่ที่ ๑๐ ตำบลนาบงกัก อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดชัยภูมิ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๒๙ โดย พระอาจารย์สมศรี สิริปัญโญ กับชาวบ้านบ้านห้วยหินผนเป็นผู้ก่อตั้ง บนที่ดินจำนวน ๔๐ ไร่ โดยนางน้อย อาสาบาล และชาวบ้านจำนวนหนึ่งได้บริจาคให้ เริ่มแรกได้สร้าง อาคารเรียนชั่วคราวเพื่อเป็นที่เรียนของ นักเรียนในหมู่บ้านห้วยหินผน ที่นักเรียนต้องเดินทางไปเรียนที่โรงเรียนบ้านซับใหญ่ กิ่งอำเภอสว่างแดนดิน และ เรียนที่โรงเรียนบ้านวังตาท้าว อำเภอสว่างแดนดิน ซึ่งอยู่ห่างจากหมู่บ้านเป็นอย่างมาก ต่อมาทางราชการให้ถือว่า เป็นห้องเรียนห้องหนึ่งของโรงเรียนบ้านวังตาท้าว สังกัดสำนักงานการศึกษาอำเภอสว่างแดนดินปี พ.ศ. ๒๕๓๐ – ๒๕๓๒ พระอาจารย์ สมศรี สิริปัญโญ ได้หาทุนทรัพย์สร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบด้วย อาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง บ้านพักครู ๔ หลัง ส้วม ๑ หลัง ๖ ที่ และได้จัดสร้าง ทำนบกั้นน้ำไว้บริเวณทางทิศตะวันออกโรงเรียนซึ่งทำให้เอื้อต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน อีกทั้งทำเลมิตที่ศึนียภาพที่สวดยาม นอกจากนี้พระอาจารย์สมศรี สิริปัญโญ ยังอุปการะจัดจ้างครูมาทำการ สอนจำนวน ๔ ท่าน ด้วยกัน

ปี พ.ศ. ๒๕๓๓ ทางราชการ โดยสำนักงานการศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ได้ดำเนินการจัดตั้งให้เป็น โรงเรียนเอกเทศ โดยมีชื่อว่าโรงเรียนบ้านวังตาท้าว สาขานบ้านหินผน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นเด็กเล็กจนถึง ประถมศึกษาปีที่ ๕ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๕๖ คน มีครูทั้งหมด โดยมีครูช่วยราชการจากโรงเรียนบ้านวังตาท้าว จำนวน ๓ คน

ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้เปิดทำการสอนถึงระดับชั้นประถมปีที่ ๖ และในปี พ.ศ. ๒๕๓๕ ได้รับ งบประมาณจากทางราชการสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ในราคา ๑,๕๐๐,๐๐๐ บาท และได้รับการ จัดตั้งเป็นเป็นโรงเรียนเอกเทศ โดยตั้งชื่อใหม่ว่า โรงเรียนหินผวนวิทยาคม ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๓๕ เป็นต้นมา ต่อมาทางราชการได้แต่งตั้งให้นายเกียรติศักดิ์ ยอดท่าหว้า จากสำนักงานการศึกษา อำเภอมืองชัยภูมิมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่เป็นท่านแรก เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๓๕

ปี พ.ศ. ๒๕๓๖ ได้รับงบประมาณจากทางราชการ สร้างอาคารเอนกประสงค์ สปช. ๒๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ราคา ๓๒๐,๐๐๐ บาท และได้รับงบประมาณสร้างส้วมแบบ สปช. ๖๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ราคา ๓๒๐,๐๐๐ บาท และได้รับงบประมาณสร้างส้วมแบบ สปช.๖๐๒/๒๖ จำนวน ๔ ที่ ราคา ๙๐,๐๐๐ บาท ถังน้ำฝนซีเมนต์แบบ ผ. ๓๓ ราคา ๕๐,๐๐๐ บาท ในปี พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้บรรจุนักการภารโรง ๑ ตำแหน่ง คือ นายอำนาจ กระจายกลาง

ปี พ.ศ. ๒๕๓๘ ผู้บริหาร ได้ย้ายสับเปลี่ยนผู้บริหารโรงเรียนโดย นายวีรวิทย์ อารังนิศกร อาจารย์ ใหญ่โรงเรียนบ้านหลุมโพธิ์มาดำรงตำแหน่งแทน มีนักเรียนทั้งหมด ๒๐๐ คน ครูสายผู้สอน ๖ คน และ ได้รับงบประมาณจากพระอาจารย์สมศรี สิริปัญโญ สร้างสนามวอลเลย์บอลราคา ๖๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ ราคา ๑,๘๐๐,๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ โรงเรียนหินฝนวิทยาคมได้รับนโยบายให้เปิดขยายโอกาสทางการศึกษาโดยเริ่มเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีแรก

ปี พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้ย้ายสับเปลี่ยนผู้บริหารโรงเรียนโดยนายวีรวิทย์ อารังนิศากร ได้ย้ายสับเปลี่ยนกับนายหาญ ดิเรกศิลป์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านห้วยผักหนาม สปอ.เกษตรสมบูรณ์ มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนหินฝนวิทยาคมคนปัจจุบัน และได้ขอปรับปรุงการกำหนดตำแหน่งให้สูงขึ้นเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนในวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๔๓

ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ นายสันติสุข ไชยทองศรี (ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหินฝนวิทยาคม) ได้รับคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ที่ ๙๒๕ / ๒๕๕๗ เรื่อง แต่งตั้งผู้รักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน ลงวันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๕๗ ให้เป็นผู้รักษาราชการแทน ในวันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๕๗

ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ นายอรุณชัย ชัยภักดี ได้รับคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ที่ ๘ / ๒๕๕๘ ลงวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๕๘ ให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหินฝนวิทยาคม ในวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘

ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน สปข.๑๐๕/๒๙ ราคา ๓,๕๐๐,๐๐๐ บาท จากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครู ๒๐๓/๒๙ ราคา ๘๒๒,๙๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์ กรมพลศึกษา ราคา ๑๖๓,๑๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณสร้างส้วม สพฐ.๔ (ส้วม ๔ ที่นั่ง) ราคา ๓๗๖,๕๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยอาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๕๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ แต่งตั้ง นายสันติสุข ไชยทองศรี ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหินฝนวิทยาคม ให้เป็นผู้รักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ (เดิมที่ ๙๒๕ / ๒๕๕๗) เรื่อง แต่งตั้งผู้รักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน ลงวันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๕๗) แต่งตั้งโดยวาจาให้นายสันติสุข ไชยทองศรี ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหินฝนวิทยาคม เป็นผู้รักษาราชการแทน (ครั้งที่ ๒) ทั้งนี้ ให้เป็นผู้รักษาราชการแทน ตั้งแต่วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ ถึง วันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๒

ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ นายประทีป ลีพล ได้รับคำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ ที่ ๗๐๐/๒๕๖๑ เรื่อง ย้ายและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลงวันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๑ และได้รับหนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ที่ ศธ ๐๔๐๔๐/๑๘ ประกอบคำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ ที่ ๗๐๐/๒๕๖๑ ให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหินฝนวิทยาคม ถึงปัจจุบัน

ที่ตั้ง

ตั้งอยู่บ้านห้วยหินฝน หมู่ที่ ๑๐ ตำบลนางยางหลัก อำเภเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ บนพื้นที่จำนวน จำนวน ๔๐ ไร่ ห่างจากที่ว่าการอำเภเทพสถิต ๕๕ กิโลเมตร ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ๕๓ กิโลเมตร อยู่ในท้องถิ่นทุรกันดาร

อาณาเขตของโรงเรียน

ทิศเหนือ	จดทางสาธารณะประโยชน์	ความยาว	๔๒๘	เมตร
ทิศใต้	จดที่สาธารณะประโยชน์	ความยาว	๓๕๒.๕๐	เมตร
ทิศตะวันออก	จดที่สระน้ำสาธารณะประโยชน์	ความยาว	๑๖๕	เมตร
ทิศตะวันตก	จดที่ดินหมู่บ้าน	ความยาว	๒๕๐	เมตร

แผนที่โรงเรียน



ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนและอาคารประกอบโรงเรียนมีพื้นที่ ๔๐ ไร่ มีรายละเอียดต่างๆ ดังนี้

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	งบประมาณจาก	สร้างเมื่อ	ราคา (บาท)
๑	บ้านพักครู ๔ หลัง	ทุนทรัพย์ของพระ อาจารย์สมศรี สิริปัญญา	พ.ศ. ๒๕๓๐- ๒๕๓๒	-
๒	บ้านพักครู ๑ หลัง	ทุนทรัพย์ของพระ อาจารย์สมศรี สิริปัญญา	พ.ศ. ๒๕๔๘	-
๓	บ้านพักครู ๒๐๓/๒๗	-	พ.ศ. ๒๕๕๙	๘๒๒,๙๐๐
๔	อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๖	สปช.	พ.ศ. ๒๕๓๖	๑,๕๐๐,๐๐
๕	อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙	สปช.	พ.ศ. ๒๕๓๙	๑,๘๐๐,๐๐๐
๖	อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙	สปช.	พ.ศ. ๒๕๕๘	๓,๕๐๐,๐๐๐

๗	อาคารเอนกประสงค์/โรงอาหาร/ โรงฝึกงาน แบบ สปช.๒๐๒/๒๖	สปช.	พ.ศ. ๒๕๓๖	๓๒๐,๐๐๐
๘	หอสมุด	-	พ.ศ. ๒๕๓๙	-
๙	ถนนคอนกรีต	-	พ.ศ. ๒๕๕๕	-
๑๐	สนามวอลเลย์บอล	งบประมาณของพระ อาจารย์สมศรี สิริปัญญา	พ.ศ. ๒๕๓๘	๖๐,๐๐๐
๑๑	ลานกีฬาเอนกประสงค์	กรมพลศึกษา	พ.ศ. ๒๕๕๙	๑๖๓,๑๐๐
๑๒	ถังน้ำฝนซีเมนต์ แบบ ฝ.๓๓	สพฐ.	พ.ศ. ๒๕๓๖	๖๐,๐๐๐
๑๓	ถังเก็บน้ำ ฝ.๓๐	-	พ.ศ. ๒๕๓๗	-
๑๔	ส้วม แบบ สปช. ๖๐๒/๒๖ จำนวน ๔ ที่	สพฐ.	พ.ศ. ๒๕๓๙	๙๐,๐๐๐
๑๕	ส้วม สพฐ. (๔ ที่นั่ง)	สพฐ.	พ.ศ. ๒๕๕๙	๓๗๖,๕๐๐

๒ วิสัยทัศน์ / ปรัชญา / พันธกิจ / เป้าหมาย / กลยุทธ์ / เอกลักษณ์ / อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๑ ห้อง แบ่งเป็น

ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน ๒ ห้องเรียน ได้แก่ อนุบาล ๒-๓

ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๖ ห้องเรียน ได้แก่ ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๓ ห้องเรียน ได้แก่ มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

ตราประจำโรงเรียนหินฝนวิทยาคม (Scool Logo)

๑. อักษรย่อ ห.ฝ. หมายถึง โรงเรียนหินฝนวิทยาคม

๒. สีแสด-ขาว สีประจำโรงเรียน



สีประจำโรงเรียน แสด- ขาว



ปรัชญาการศึกษา

“นตฺถิ ปญฺญา สมา อาภา”

แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

คำขวัญประจำโรงเรียน

“เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม”

วิสัยทัศน์

“เน้นคุณภาพการศึกษา พัฒนาคุณภาพชีวิต” โรงเรียนหินผวนวิทยาคมและชุมชนท้องถิ่นเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก มีความรู้ความสามารถในการสื่อสารการคิด แก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยีมีทักษะชีวิตยึดมั่นในประชาธิปไตยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการศึกษา รวมทั้ง มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาและการ ประกอบอาชีพ มุ่งทำประโยชน์สร้างสิ่งที่ดีงาม ให้แก่สังคมและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนพื้นฐานความเชื่อ ว่า มนุษย์ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

พันธกิจ (vision)

๑. มีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน สถานศึกษา และผู้เรียน
๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียนเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม
๓. ส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตที่ดีเหมาะสมแก่ผู้เรียนและผู้เรียนที่ด้อยโอกาสในสังคม สามารถอยู่ใน สังคมอย่างมีความสุข
๔. ส่งเสริมสนับสนุนเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

เป้าหมาย (Corporate Objectives)

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
๓. สร้างเสริมทักษะคุณภาพชีวิต และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม
๔. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสในเขตบริการมีโอกาสในการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน
๕. นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพเป็นคนดี คนเก่ง และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๖. นักเรียนมีความรู้ มีทักษะ และรู้จักเลือกสรรใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีระบบการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ ส่งผลให้ทิศทาง โรงเรียนสู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

๓. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม
๕. ส่งเสริมนักเรียนมีสุขภาพทางกาย จิตใจ สังคม ปัญญา และภาวะโภชนาการที่เหมาะสม
๖. พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ส่งเสริมคุณธรรม

อัตลักษณ์คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมของนักเรียน

“เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม”

อัตลักษณ์ของนักเรียน

“สุขภาพดี มีคุณธรรม”

๓. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๓.๑ ชื่อสถานศึกษา

โรงเรียนหินฝนวิทยาคม หมู่ที่ ๑๐ บ้านหินฝน ตำบลนาयाงหลัก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ โทรศัพท์ ๐๔๔-๘๗๐๕๕๑ E-mail : ๓๖๐๓๐๑๒๘@chaiyaphum๓.go.th
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนระดับชั้นก่อนประถมศึกษา ชั้นอนุบาล ๒-๓ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีพื้นที่ทั้งหมด ๔๐ ไร่

๓.๒ ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายประทีป ลีพล วุฒิการศึกษาปริญญาตรี สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๖๒-๑๑๐๙๔๖๙ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน

๔. ข้อมูลของชุมชน สังคม

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนพบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมด้านปัจจัยในโรงเรียนเป็นปัจจัยเอื้อหรือเป็นโอกาสในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่เอื้อหรือเป็นโอกาสในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่เอื้อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ ในด้านผลผลิตและการบริการ โรงเรียนประสบความสำเร็จในการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันศักยภาพทางวิชาการระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี โรงเรียนหินฝนวิทยาคม อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ จึงเป็นโรงเรียนที่สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกเอื้อและเป็นโอกาสต่อการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิเคราะห์ปรากฏ ดังนี้

๔.๑. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม แบ่งเป็น ๕ ด้าน คือ

๑) ด้านพฤติกรรม (ผู้มีส่วนได้เสีย) โรงเรียนมีโอกาส คือ ผู้ปกครองทั้งในและนอกเขตพื้นที่บริการจำนวน ๔ หมู่บ้าน ต้องการส่งบุตรหลานเข้าเรียนที่โรงเรียนผืนวิทยาคม ทั้งในระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

๒) ด้านการเมืองและกฎหมาย โรงเรียนมีโอกาส คือ เป็นชุมชนที่มีความใส่ใจในการเมืองทุกระดับ มีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบ กฎหมาย กฎเกณฑ์ ของสังคมเป็นอย่างดี

๓) ด้านเศรษฐกิจ โรงเรียนมีโอกาส คือ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับยากจนจนทำให้สนับสนุนการระดมทรัพยากรของโรงเรียนเท่าที่ควร

๔) ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม โรงเรียนมีโอกาส คือ ชุมชนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนผืนวิทยาคม เป็นสังคมชุมชนที่เก่าแก่ มีวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงามและหลากหลาย ประชาชนนับถือศาสนาพุทธ ใช้หลักศาสนายึดเหนี่ยวจิตใจ แต่เยาวชนรุ่นใหม่ขาดความรู้ความตระหนักและความเอาใจใส่ต่อวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชน รวมทั้งสถาบันครอบครัวมีการปรับเปลี่ยนอบรมเลี้ยงดูบุตรหลาน ส่งผลให้นักเรียนขาดความรับผิดชอบและความกระตือรือร้น

๕) ด้านเทคโนโลยี โรงเรียนมีโอกาส คือ โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย แต่การใช้และบริบทเทคโนโลยียังไม่เหมาะสม

๔.๒. เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียนผืนวิทยาคม มีทั้งหมด ๒ หมู่บ้าน ได้แก่

- หมู่ที่ ๑๐ บ้านห้วยหินฝน
- หมู่ที่ ๑๑ บ้านวังช้าง

๔.๓ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑) หอสมุด	จำนวน	๑	ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการ	จำนวน	๓	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องการงานพื้นฐานอาชีพ	จำนวน	๑	ห้อง
๓) คอมพิวเตอร์	จำนวน	๕๑	เครื่อง
- เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์	จำนวน	๒๒	เครื่อง
- คอมพิวเตอร์พกพา (Tablet)	จำนวน	๒๙	เครื่อง
- คอมพิวเตอร์พกพา (Notebook)	จำนวน	๕	เครื่อง
๔) โทรศัพท์	จำนวน	๑๗	เครื่อง
- โทรศัพท์	จำนวน	๑๐	เครื่อง

- โทรทัศน์สีจอแบน (LCD)	จำนวน	๗	เครื่อง
๕) จานรับสัญญาณดาวเทียม	จำนวน	๒	จาน
๖) เครื่องขยายเสียง	จำนวน	๑	เครื่อง
๗) อินเทอร์เน็ต	จำนวน	(โดยทั่วถึง)	

ตาราง ๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. หอสมุดโรงเรียน	๒๐๐
๒. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒๐๐
๓. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๔. ห้องทำงานพื้นฐานอาชีพ	๒๐๐
๕. โทรทัศน์	๒๐๐
๖. อินเทอร์เน็ต	๒๐๐
๗. ห้องธุรการ	๒๐๐
๘. ห้องผู้อำนวยการ	๒๐๐
๙. ห้องพยาบาล	๒๐๐
๑๐. ห้องสหกรณ์	๒๐๐
๑๑. โรงเรือนเลี้ยงไก่ไข่	๑๐๐
๑๒. โรงเพาะเห็ด	๑๐๐
๑๓. สวนผัก	๑๐๐
๑๔. สนามกีฬา	๒๐๐

๒. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน/ศูนย์การเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑) วัดพระพุทธบาทเขายายหอม	๒
๒) วัดโพธิ์ศรีสมภรณ์	๑
๓) สำนักสงฆ์วังช้าง	๒
๔) วัดป่าพุทธชินวงศ์	๑
๕) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล	๔
๕) หนองน้ำ	๑
๖) ป่าธรรมชาติ	๑
๗) กลุ่มแม่บ้าน	๒๐

๓. ประชาชนชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๓.๑) นายหงส์ จันทรสิงห์ สถิติการให้ความรู้ เรื่อง พระพุทธศาสนา/พราหมณ์ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๓.๒) นางกิ่งแก้ว รวยสันเทียะ สติธิการให้ความรู้ เรื่อง การทำขนมไข่นก สติธิการให้ความรู้ใน
โรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๔.๕ ข้อมูลครูและบุคลากร และวิชาเอก

๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ ราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
๑	นายประทีป ลิ้มพล	๒๗	พร.บ.	การบริหาร การศึกษา	ผู้อำนวยการ	ชำนาญการ	-
๒	นายสันติสุข ไชยทองศรี	๑๖.๘	ค.บ.	สังคมศึกษา	คศ.๓	ชำนาญการ พิเศษ	สังคมฯ/ประวัติศาสตร์/ หน้าที่/ด้านทุจริต
๓	นางสาวณัฐธินิชา บัวทอง	๕.๒	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	คศ.๑	-	ปฐมวัย
๔	นายรณฤทธิ์ ศรีสองเมือง	๔.๑๐	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	คศ.๑	-	วิทย์คำนวณ/ ประวัติศาสตร์/ด้าน ทุจริต
๕	นางสุลิตา มาชานนท์	๔	ศษ.บ.	พลศึกษา	คศ.๑	-	สุขาพลฯ
๖	นายภูวินทร์ คำศรี	๓.๑๑	วท.บ	คณิตศาสตร์	คศ.๑	-	คณิตฯ
๗	นายปฐวี วงศ์คำสิงห์	๓.๙	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	คศ.๑	-	อังกฤษ/ศิลปะ
๘	นางขจรจิต ศักดิ์ศรี	๓.๕	วท.บ	เกษตรศาสตร์	คศ.๑	-	การงานฯ/ศิลปะ
๙	นายธงชัย แหขุนทด	๑.๑๐	พร.บ.	การสอนภาษาไทย	คศ.๑	-	ภาษาไทย
๑๐	นางสาวศุภานันท์ ศุภศาสตร์ นนท์	๑.๕	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย	-	ไปช่วยราชการ
๑๑	นางปวีณา นามอินทร์	๑.๓	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ ภาษาไทย	คศ.๑	-	ภาษาไทย
๑๒	นางสาวอรอุมา มีชำนาญ	๐.๑๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูผู้ช่วย	-	ไทย /คณิตฯ / อังกฤษ /สังคมฯ ประวัติศาสตร์/ ด้าน ทุจริต /ศิลปะ/ วิทย์
๑๓	นางสุชาดา คำพิทุรณ์	๐.๙	ค.บ.	อังกฤษ	ครูผู้ช่วย	-	ไทย /คณิตฯ / อังกฤษ /สังคมฯ ประวัติศาสตร์/ ด้าน ทุจริต /ศิลปะ/ วิทย์
๑๔	นางสาวปลายฟ้า แก้วพรหม	๐.๕	ศน.บ.	วิทยาศาสตร์	ครูผู้ช่วย	-	ไทย /คณิตฯ / อังกฤษ /สังคมฯ ประวัติศาสตร์/ ด้าน ทุจริต /ศิลปะ/ วิทย์
๑๕	นางสาวนิภา ยึดพวง	๑.๔	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	พนักงาน ราชการ	-	วิทยาศาสตร์
๑๖	นางสาวอมรรรัตน์ เงินมาก	๒.๕	ศ.บ.	คณิตศาสตร์	ธุรการ	-	-
๑๗	นางศศิพิมพ์ ไชยทองศรี	๗.๑๑	ม.๖	-	พี่เลี้ยงเด็ก พิการ	-	-

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๑๗ คน ชาย ๖ คน หญิง ๑๑ คน แบ่งเป็นครูผู้สอน ๑๓ คน พนักงานราชการ ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน ครูที่สอนวิชาตรงเอก ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๒๓ และครูที่สอนตามความถนัด ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๗๖

๑.๖ ข้อมูลจำนวนนักเรียน

๑. จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวมทั้งสิ้น ๑๗๕ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ระดับชั้นเรียน	อ.๒	อ.๒	รวมปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวมประถม	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวมมัธยม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๑	๑	๑	๓	๑๑
เพศ	ชาย	๗	๑๐	๑๗	๕	๔	๒	๑๒	๖	๔	๑๒	๔	๗	๒๔	๘๗
	หญิง	๘	๗	๑๕	๖	๔	๑๐	๖	๑๐	๘	๑๐	๑๑	๘	๒๔	๘๘
รวม	๑๕	๑๗	๓๒	๑๑	๑๒	๑๒	๑๘	๑๖	๑๗	๘๖	๒๒	๒๐	๑๕	๕๗	๑๗๕
เฉลี่ยทั้งหมด	๔.๕๗	๔.๗๑	๑๘.๒	๖.๒๘	๖.๔๕	๖.๔๕	๑๐.๒	๙.๑๔	๙.๗๑	๔๙.๑	๑๒.๕	๑๑.๕	๔.๕๗	๓๒.๕	๑๐๐

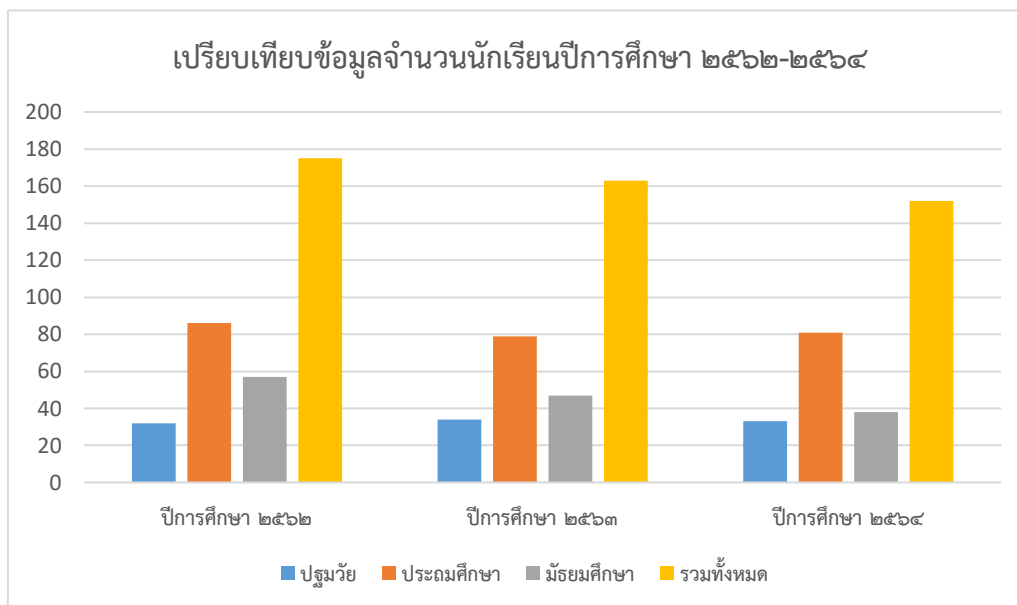
๒. จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวมทั้งสิ้น ๑๖๓ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓)

ระดับชั้นเรียน	อ.๒	อ.๓	รวมปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวมประถม	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวมมัธยม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๑	๑	๑	๓	๑๑
รวม	ชาย	๑๔	๑๕	๓๔	๑๔	๑๒	๑๑	๑๐	๑๗	๑๕	๗๙	๑๕	๑๖	๑๖	๑๖๓
	หญิง	๑๔	๑๕	๓๔	๑๔	๑๒	๑๑	๑๐	๑๗	๑๕	๗๙	๑๕	๑๖	๑๖	๑๖๓
เฉลี่ยทั้งหมด	๑๒.๑	๙.๕๕	๒๑.๖๖	๘.๙๒	๗.๖๔	๗.๐๑	๖.๓๗	๘.๙๒	๙.๕๕	๔๘.๔๑	๙.๕๕	๑๐.๑๙	๑๐.๑๙	๒๙.๙๔	๑๐๐.๐๐

๓. จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๑๕๒ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน	อ.๒	อ.๓	รวมปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวมประถม	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวมมัธยม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๑	๑	๑	๓	๑๑
รวม	ชาย	๑๕	๑๘	๓๓	๑๖	๑๗	๑๒	๑๑	๙	๑๗	๑๐	๑๓	๑๕	๓๘	๑๕๒
	หญิง	๑๕	๑๘	๓๓	๑๖	๑๗	๑๒	๑๑	๙	๑๗	๑๐	๑๓	๑๕	๓๘	๑๕๒
เฉลี่ยทั้งหมด	๙.๘๖	๑๑.๔๔	๒๑.๗๑	๑๐.๕๒	๑๑.๑๘	๗.๘๙	๗.๒๓	๕.๒๖	๑๑.๑๘	๕๓.๒๘	๖.๕๗	๘.๖๖	๙.๘๖	๒๕	๑๐๐.๐๐

เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



ในปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีนักเรียนจำนวน ๑๗๕ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียนจำนวน ๑๖๓ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๑๕๒ คน

๕.๔ ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนร่วม

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๒ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้น	ประเภทความพิการ								
	๑ บกพร่อง ทางการ มองเห็น	๒ บกพร่อง ทางการ ได้ยิน	๓ บกพร่อง ทาง สติปัญญา	๔ บกพร่อง ทาง ร่างกาย	๕ บกพร่อง ทางการ เรียนรู้	๖บกพร่อง ทางการ พูดและ ภาษา	๗ บกพร่องทาง พฤติกรรม หรืออารมณ์	๘ ออทิ สติก	๙ ความ พิการ ซ้อน
อ.๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อ.๓	-	-	-	๑	-	-	-	-	-
ป.๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๕	-	-	๑	-	-	-	-	-	-
ป.๖	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๒	-	-	-	-	๑	-	-	-	-
ม.๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๑	-	๑	-	-	-	-

๑.๗ งบประมาณของสถานศึกษา

รายรับ	จำนวน/บาท
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	๓๗๐,๘๐๐
- ก่อนประณม	๕๗,๘๐๐
- ประณมศึกษา	๑๕๒,๐๐๐
- มัธยมศึกษา	๑๖๑,๐๐๐
งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๙๓,๕๐๐
- ก่อนประณม	๑๔,๖๒๐
- ประณมศึกษา	๓๘,๔๐๐
- มัธยมศึกษา	๔๐,๔๘๐
งบประมาณโครงการอาหารกลางวัน	๔๕๖,๐๐๐
รวมรายรับ	๙๒๐,๓๐๐

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑ ความสามารถในการอ่าน ระดับดี ร้อยละ ๗๕

ผลการประเมินการอ่านภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ป.๑-ป.๖)

ครั้งที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการอ่านรู้เรื่อง				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
๑	ป.๑	๑๔	๒	๐	๐	๑๖					
	ป.๒	๑๑	๓	๐	๓	๑๗	๑๒	๕	๐	๐	๑๗
	ป.๓	๖	๕	๑	๐	๑๒	๒	๐	๘	๒	๑๒
	ป.๔	๘	๓	๐	๐	๑๑	๐	๔	๗	๐	๑๑
	ป.๕	๔	๓	๐	๑	๘	๐	๔	๒	๒	๘
	ป.๖	๑๐	๕	๑	๑	๑๗	๒	๔	๑๐	๑	๑๗
รวม		๕๓	๒๑	๒	๕	๘๑	๑๖	๑๗	๒๗	๕	๖๕
ร้อยละ		๙๑.๓๕		๘.๖๔		๑๐๐	๕๐.๗๖		๔๙.๒๓		๑๐๐

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

ผลประเมินการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่านภาษาไทย ในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๕ สรุปได้ว่า มีนักเรียนที่มีผลการอ่าน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๑.๓๕ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ผลการประเมินการอ่านภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ม.๑-ม.๓)

ครั้งที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการอ่าน				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
๑	ม.๑	๐	๔	๔	๒	๑๐
	ม.๒	๒	๒	๘	๑	๑๓
	ม.๓	๐	๙	๕	๑	๑๕
รวม		๒	๑๕	๑๗	๔	๓๘
ร้อยละ		๕.๒๖		๔๕.๒๖		๑๐๐

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิเขต ๓

ผลประเมินการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่านภาษาไทย ในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๗๓ สรุปได้ว่า มีนักเรียนที่มีผลการอ่าน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๔๔.๗๓ ซึ่งไม่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

๑.๒ ความสามารถในการเขียน ระดับปานกลาง ร้อยละ ๖๕

ผลการประเมินการเขียนภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ป.๑-ป.๖)

ครั้งที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการเขียนคำ					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการเขียนเรื่อง				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
๑	ป.๑	๑๔	๑	๑	๐	๑๖					
	ป.๒	๕	๓	๔	๕	๑๗	๑๐	๔	๓	๐	๑๗
	ป.๓	๒	๗	๑	๒	๑๒	๓	๕	๓	๑	๑๒
	ป.๔						๕	๐	๖	๐	๑๑
	ป.๕						๒	๓	๒	๑	๘
	ป.๖						๖	๑๑	๐	๐	๑๗
รวม		๒๑	๑๑	๖	๗	๔๕	๒๖	๒๓	๑๔	๒	๖๕
ร้อยละ		๗๑.๑๑		๒๘.๘๘		๑๐๐	๗๕.๓๘		๒๔.๖๑		๑๐๐

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

ผลประเมินการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการเขียนภาษาไทย ในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๑๑ สรุปได้ว่า มีนักเรียนที่มีผลการเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๑.๑๑ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ผลการประเมินการเขียนภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ม.๑-ม.๓)

ครั้งที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการเขียน				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
๑	ม.๑	๐	๕	๕	๐	๑๐
	ม.๒	๐	๕	๘	๐	๑๓
	ม.๓	๐	๕	๑๐	๐	๑๕
รวม		๐	๑๕	๒๓	๐	๓๘
ร้อยละ		๓๙.๔๗		๖๐.๕๒		๑๐๐

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิเขต ๓

ผลประเมินการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการเขียนภาษาไทย ในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๔๗ สรุปได้ว่า มีนักเรียนที่มีผลการเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๓๙.๔๗ ซึ่งไม่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

๑.๓ ความสามารถในการสื่อสาร ระดับปานกลาง ร้อยละ ๖๕

ผลประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๑๖	๐	๐	๐	๑	๓	๒	๔	๖	๑๖	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๑๗	๐	๐	๐	๓	๐	๐	๑	๑๓	๑๗	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๑๒	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๔	๒	๑๒	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๑๑	๐	๑	๔	๓	๒	๑	๐	๐	๖	๕๔.๕๔
ป.๕	๘	๐	๒	๑	๑	๐	๔	๐	๐	๕	๖๒.๕
ป.๖	๑๗	๐	๑	๑๐	๑	๒	๓	๐	๐	๖	๓๕.๒๙
รวม	๘๑	๐	๔	๑๕	๙	๘	๑๕	๙	๒๑	๖๒	๗๖.๕๔

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่ามีผลการสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๕๔ สรุปได้ว่า มีนักเรียนที่มีผลการสื่อสาร ระดับปานกลางขึ้นไป ร้อยละ ๗๖.๕๔ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ผลประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

ภาคเรียนที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑	ม.๑	๑๐	๐	๐	๑	๕	๓	๑	๐	๐	๙	๙๐.๐๐
	ม.๒	๑๓	๐	๒	๓	๓	๒	๒	๐	๑	๘	๖๑.๕๓
	ม.๓	๑๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๕	๑๐๐.๐๐	
๒	ม.๑	๑๐	๐	๑	๑	๒	๔	๒	๐	๐	๘	๘๐.๐๐
	ม.๒	๑๓	๐	๒	๔	๒	๐	๕	๐	๐	๗	๕๓.๘๔
	ม.๓	๑๕	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๑๓	๑๔	๙๓.๓๓
รวมทั้งหมด		๗๖	๑	๖	๙	๑๓	๙	๑๐	๐	๓๒	๖๑	๘๐.๒๖

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่ามีผลการสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๒๖ สรุปได้ว่า มีนักเรียนที่มีผลการสื่อสาร ระดับปานกลางขึ้นไป ร้อยละ ๘๐.๒๖ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

๑.๔ ความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดี ร้อยละ ๗๐

ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๑๖	๐	๐	๑	๑	๑	๖	๒	๕	๑๓	๘๑.๒๕
ป.๒	๑๗	๐	๑	๐	๒	๕	๓	๓	๓	๙	๕๒.๙๔
ป.๓	๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๔	๓	๑๒	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๑๑	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๑	๔	๙	๘๑.๘๑
ป.๕	๘	๐	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๒	๔	๕๐.๐๐
ป.๖	๑๗	๐	๐	๐	๔	๔	๑	๓	๔	๘	๔๗.๐๕
รวม	๘๑	๐	๒	๒	๘	๑๓	๒๐	๑๔	๒๑	๕๕	๖๗.๙๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่ามีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับ ๓ คิดร้อยละ ๖๗.๙๐ สรุปได้ว่า มีนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๙๐ ซึ่งไม่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

ภาคเรียนที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑	ม.๑	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
	ม.๒	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐
	ม.๓	๑๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐
๒	ม.๑	๑๐	๐	๑	๑	๐	๑	๐	๔	๒	๖	๖๐.๐๐
	ม.๒	๑๓	๐	๑	๑	๒	๐	๒	๓	๔	๙	๖๙.๒๓
	ม.๓	๑๕	๐	๐	๑	๑	๐	๒	๔	๔	๑๐	๖๖.๖๗
รวมทั้งหมด		๗๖	๐	๓	๓	๓	๑	๕	๑๓	๕๑	๖๓	๘๒.๘๙

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๘๙ สรุปได้ว่า มีนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๘๙ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๒ นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดี ร้อยละ ๗๐

ผลการประเมินความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๑๖	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๕	๔	๑๕	๙๓.๗๕
ป.๒	๑๗	๐	๐	๐	๐	๓	๑	๐	๑๒	๑๔	๘๒.๓๕
ป.๓	๑๒	๐	๐	๐	๐	๕	๓	๒	๒	๗	๕๘.๓๓
ป.๔	๑๑	๐	๐	๐	๐	๓	๗	๑	๐	๘	๗๒.๗๓
ป.๕	๘	๐	๐	๐	๑	๒	๑	๓	๑	๕	๖๒.๕๐
ป.๖	๑๗	๐	๐	๐	๐	๕	๗	๔	๑	๑๒	๗๐.๕๙
รวม	๘๑	๐	๐	๐	๑	๑๙	๒๕	๑๕	๒๐	๖๑	๗๕.๓๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลการประเมินความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๓๐ สรุปได้ว่า มีนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๓๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ผลการประเมินความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๓

ภาคเรียนที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑	ม.๑	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๖	๑๐	๑๐๐.๐๐
	ม.๒	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๔	๑๓	๑๐๐.๐๐
	ม.๓	๑๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๓	๑๕	๑๐๐.๐๐
๒	ม.๑	๑๐	๒	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๖	๗	๗๐.๐๐
	ม.๒	๑๓	๑	๑	๐	๒	๑	๑	๐	๗	๘	๖๑.๕๓
	ม.๓	๑๕	๐	๐	๐	๓	๐	๒	๐	๑๑	๑๓	๘๖.๖๗
รวมทั้งหมด		๗๖	๓	๓	๐	๕	๒	๖	๙	๕๒	๖๖	๘๖.๘๔

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลการประเมินความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๘๔ สรุปได้ว่า มีนักเรียนที่มีผลการประเมิน

ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๘๔ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๓ นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมจากกระบวนการเรียนรู้ ระดับปานกลาง ร้อยละ ๖๕

ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมจากกระบวนการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๑๖	๐	๐	๒	๒	๑	๔	๓	๔	๑๔	๘๗.๕๐
ป.๒	๑๗	๐	๑	๐	๑	๐	๔	๒	๙	๑๖	๙๔.๑๑
ป.๓	๑๒	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๓	๕	๑๒	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๑๑	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๒	๕	๑๑	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๘	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๓	๓	๘	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๑๗	๐	๐	๐	๒	๐	๑	๕	๙	๑๗	๑๐๐.๐๐
รวม	๘๑	๐	๑	๒	๖	๔	๑๕	๑๘	๓๕	๗๘	๙๖.๒๙

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมจากกระบวนการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า มีนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมจากกระบวนการเรียนรู้ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๙ สรุปได้ว่า มีนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมจากกระบวนการเรียนรู้ ในระดับปานกลาง ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๙ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมจากกระบวนการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

ภาคเรียนที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)									จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔			
๑	ม.๑	๑๐	๐	๓	๐	๓	๐	๒	๐	๒	๗	๗๐.๐๐	
	ม.๒	๑๓	๐	๔	๒	๒	๐	๔	๐	๑	๗	๕๓.๘๔	
	ม.๓	๑๕	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๑	๑๒	๑๕	๑๐๐.๐๐	
๒	ม.๑	๑๐	๐	๐	๑	๐	๒	๓	๒	๒	๙	๙๐.๐๐	
	ม.๒	๑๓	๐	๐	๐	๔	๑	๑	๕	๒	๑๓	๑๐๐.๐๐	
	ม.๓	๑๕	๐	๑	๐	๐	๐	๓	๗	๔	๑๔	๙๓.๓๓	
รวมทั้งหมด		๗๖	๐	๑๑	๓	๙	๔	๑๔	๑๕	๒๓	๖๕	๘๕.๕๒	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมจากกระบวนการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า มีนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมจากกระบวนการเรียนรู้ในระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๕๒ สรุปได้ว่า มีนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมจากกระบวนการเรียนรู้ ในระดับปานกลาง ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๕๒ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๔ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับดี ร้อยละ ๗๕

ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
ป.๑	๑๖	๐	๑๖	๐	๐	๐
ป.๒	๑๗	๐	๑๗	๐	๐	๐
ป.๓	๑๒	๓	๙	๐	๐	๐
ป.๔	๑๑	๐	๑๑	๐	๐	๐
ป.๕	๘	๐	๕	๑	๒	๐
ป.๖	๑๗	๓	๖	๕	๓	๐
รวม	๘๑	๖	๖๔	๖	๕	๐
ร้อยละ		๙๓.๘๒			๖.๑๗	

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า มีนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๘๒ สรุปได้ว่า มีนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๘๒ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๓

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
ม.๑	๑๐	๑	๘	๐	๑	๐
ม.๒	๑๓	๘	๔	๑	๐	๐
ม.๓	๑๕	๕	๘	๐	๒	๐
รวม	๓๘	๑๔	๒๐	๑	๓	๐
ร้อยละ		๙๒.๑๐			๗.๘๙	

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า มีนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๐ สรุปได้ว่า มีนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๕ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๖	๑๑	๖๘.๗๕	๑๓	๘๑.๒๕	๑๕	๙๓.๗๕	๑๖	๑๐๐.๐๐	๑๖	๑๐๐.๐๐	๑๖	๑๐๐.๐๐	๑๖	๑๐๐.๐๐	๑๖	๑๐๐.๐๐	๑๒	๗๕.๐๐
ป.๒	๑๗	๑๕	๘๘.๒๔	๙	๕๒.๙๔	๑๔	๘๒.๓๕	๑๗	๑๐๐.๐๐	๑๔	๘๒.๓๕	๑๔	๘๒.๓๕	๑๗	๑๐๐.๐๐	๑๗	๑๐๐.๐๐	๑๔	๘๒.๓๕
ป.๓	๑๒	๑๑	๙๑.๖๗	๑๒	๑๐๐.๐๐	๗	๕๘.๓๓	๑๒	๑๐๐.๐๐	๑๒	๑๐๐.๐๐	๑๒	๑๐๐.๐๐	๑๒	๑๐๐.๐๐	๑๒	๑๐๐.๐๐	๑๑	๙๑.๖๗
ป.๔	๑๑	๑๐	๙๐.๙๑	๙	๘๑.๘๒	๘	๗๒.๗๓	๑๐	๙๐.๙๑	๑๐	๙๐.๙๑	๑๑	๑๐๐.๐๐	๑๑	๑๐๐.๐๐	๑๑	๑๐๐.๐๐	๑	๙.๐๙
ป.๕	๘	๖	๗๕.๐๐	๔	๕๐.๐๐	๕	๖๒.๕๐	๕	๖๒.๕๐	๕	๖๒.๕๐	๘	๑๐๐.๐๐	๗	๘๗.๕๐	๗	๘๗.๕๐	๔	๕๐.๐๐
ป.๖	๑๗	๑๕	๘๘.๒๔	๘	๔๗.๐๕	๑๒	๗๐.๕๙	๑๗	๑๐๐.๐๐	๑๔	๘๒.๓๕	๑๗	๑๐๐.๐๐	๑๗	๑๐๐.๐๐	๑๗	๑๐๐.๐๐	๓	๑๗.๖๕
รวม	๘๑	๖๘	๘๓.๙๕	๕๕	๖๗.๙๐	๖๑	๗๕.๓๐	๗๗	๙๕.๐๖	๗๑	๘๗.๖๕	๗๘	๙๖.๒๙	๘๐	๙๘.๗๖	๘๐	๙๘.๗๖	๔๕	๕๕.๕๕

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๘๑ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๙๕ วิชาคณิตศาสตร์ ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๙๐ วิชาวิทยาศาสตร์ฯ ๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๓๐ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๗๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๖ วิชาประวัติศาสตร์ ๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๖๕ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๙ วิชาศิลปะ ๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๖ วิชาการงานอาชีพฯ ๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๖ วิชาภาษาอังกฤษ ๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๕๕ รวมเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๓๕ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ภาคเรียนที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓																	
			ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑	ม.๑	๑๐	๔	๔๐.๐๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	๘	๘๐.๐๐	๘	๘๐.๐๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	๕	๕๐.๐๐
	ม.๒	๑๓	๕	๓๘.๔๖	๑๓	๑๐๐.๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	๑๐	๗๖.๙๒	๑๑	๘๔.๖๒	๑๓	๑๐๐.๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	๓	๒๓.๐๘
	ม.๓	๑๕	๑๔	๙๓.๓๓	๑๕	๑๐๐.๐๐	๑๕	๑๐๐.๐๐	๑๕	๑๐๐.๐๐	๑๕	๑๐๐.๐๐	๑๕	๑๐๐.๐๐	๑๕	๑๐๐.๐๐	๑๕	๑๐๐.๐๐	๖	๔๐.๐๐
๒	ม.๑	๑๐	๗	๗๐.๐๐	๗	๗๐.๐๐	๘	๘๐.๐๐	๘	๘๐.๐๐	๘	๘๐.๐๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	๕	๕๐.๐๐
	ม.๒	๑๓	๘	๖๑.๕๔	๙	๖๙.๒๓	๑๑	๘๔.๖๒	๑๐	๗๖.๙๒	๑๓	๑๐๐.๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	๑๒	๙๒.๓๑	๓	๒๓.๐๘
	ม.๓	๑๕	๑๔	๙๓.๐๐	๑๐	๖๖.๖๗	๑๓	๘๖.๖๗	๑๔	๙๓.๓๓	๑๕	๑๐๐.๐๐	๑๕	๑๐๐.๐๐	๑๕	๑๐๐.๐๐	๑๒	๘๐.๐๐	๑	๖.๖๗
รวมทั้ง ๒ ภาค ๗๖			๕๒	๖๘.๔๒	๖๔	๘๒.๒๑	๗๐	๙๒.๑๐	๖๕	๘๕.๕๒	๗๐	๙๒.๑๐	๗๖	๑๐๐.๐๐	๗๖	๑๐๐.๐๐	๗๒	๙๔.๗๓	๒๓	๓๐.๒๖

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

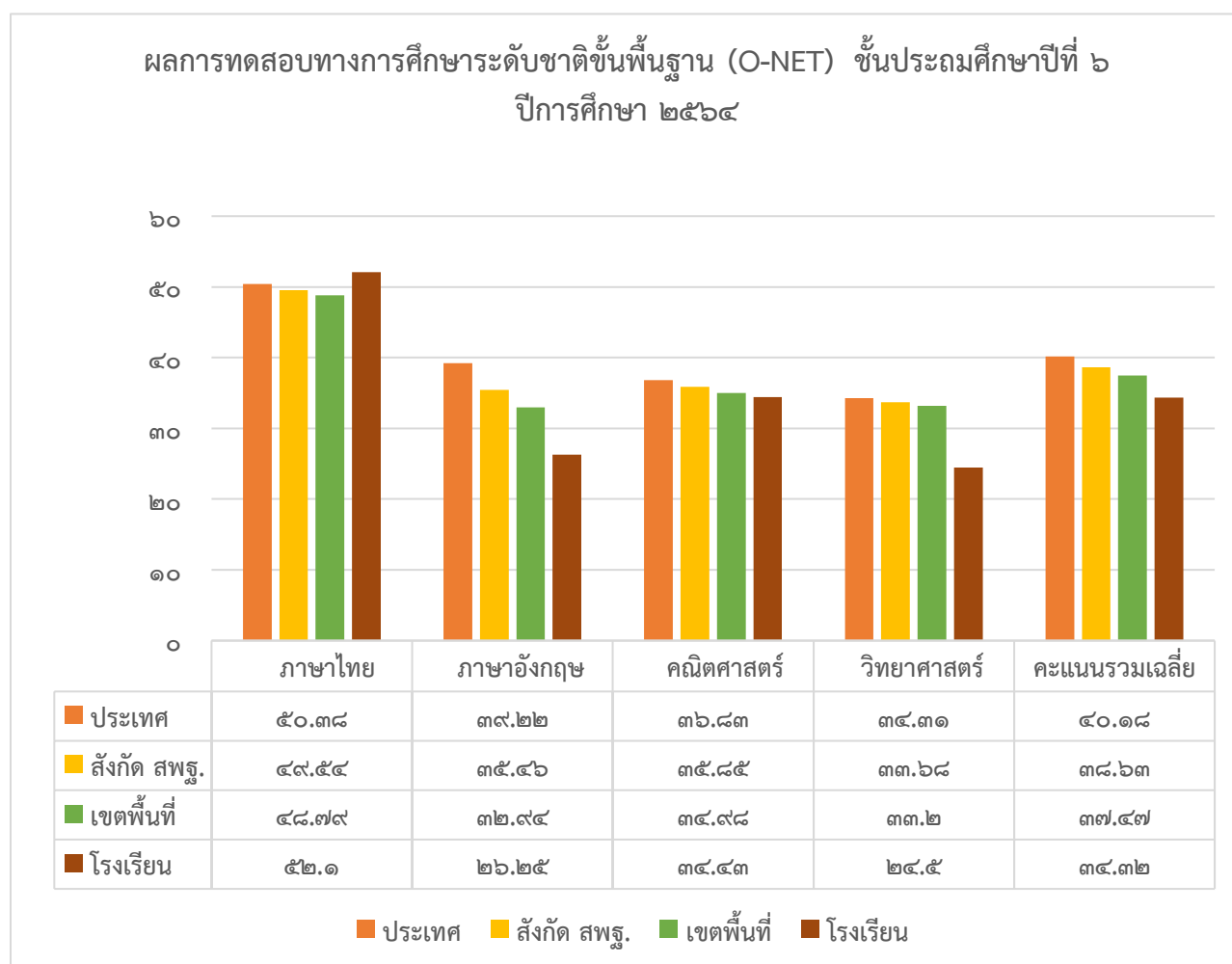
๗๙๒

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๔๐ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๔๒ วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๒๑ วิชาวิทยาศาสตร์ฯ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๐ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๕๒ วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๐ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ วิชาศิลปะ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ วิชาการงานอาชีพฯ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๓ วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๒๖ รวมเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๘๑ ซึ่งไม่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

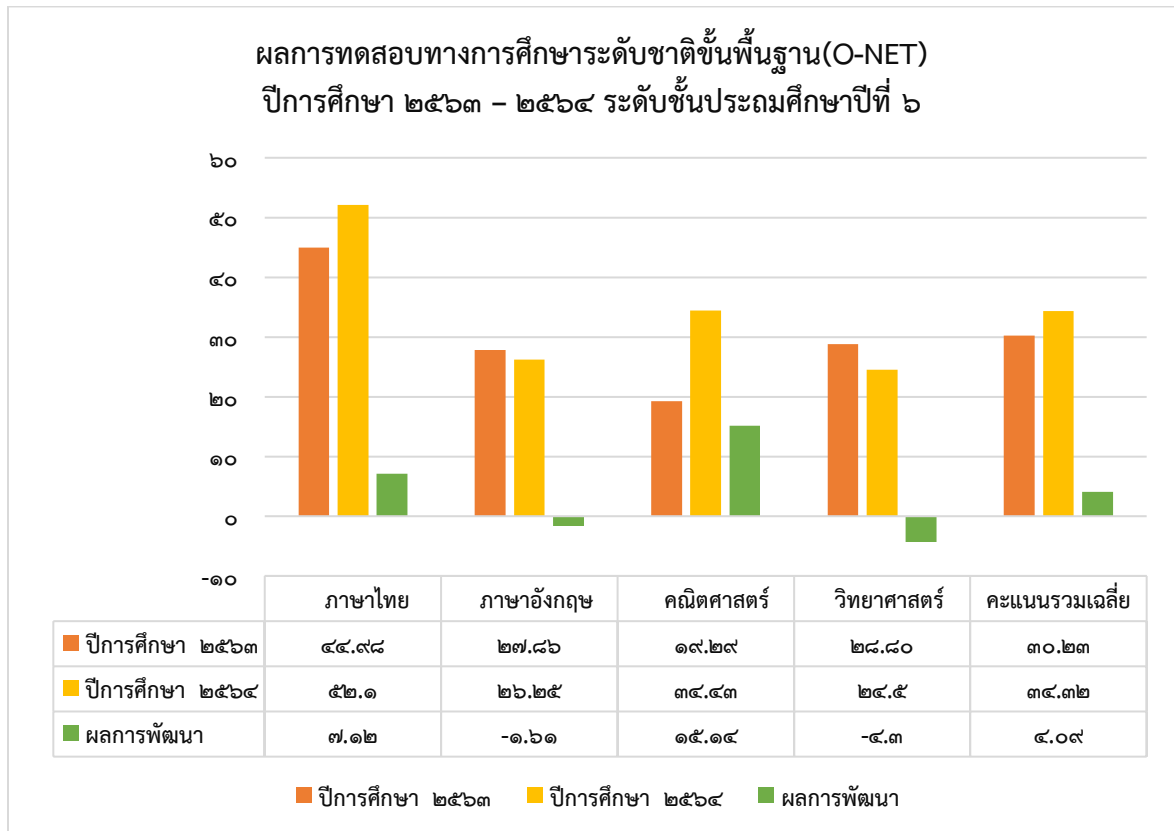
ข้อ ๖ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับที่พัฒนาสูงขึ้น
ระดับดี ร้อยละ ๗๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ (เฉลี่ย ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้) เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการ พัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการ พัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการ พัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการ พัฒนา	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลการ พัฒนา
	๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔	
ประเทศ	๕๖.๒๐	๕๐.๓๘	๕.๘๒	๔๓.๕๕	๓๙.๒๒	๔.๓๓	๒๙.๙๙	๓๖.๘๓	๖.๘๔	๓๘.๗๘	๓๔.๓๑	๔.๔๗	๔๒.๑๓	๔๐.๑๘	๑.๙๕
สังกัด สพฐ.	๕๔.๙๖	๔๙.๕๔	๕.๕๒	๓๘.๘๗	๓๕.๔๖	๓.๔๑	๒๘.๕๙	๓๕.๘๕	๗.๒๖	๓๗.๖๔	๓๓.๖๘	๓.๓๙	๔๐.๐๒	๓๘.๖๓	๑.๓๙
เขต พื้นที่	๕๒.๗๕	๔๘.๗๙	๓.๙๖	๓๕.๒๘	๓๒.๙๔	๒.๓๔	๒๗.๓๗	๓๔.๙๘	๗.๖๑	๓๖.๔๑	๓๓.๒	๓.๒๑	๓๗.๙๕	๓๗.๔๗	๐.๕๘
โรงเรียน	๔๔.๙๘	๕๒.๑๐	๗.๑๒	๒๗.๘๖	๒๖.๒๕	๑.๖๑	๑๙.๒๙	๓๔.๔๓	๑๕.๑๔	๒๘.๘๐	๒๔.๕๐	๔.๓	๓๐.๒๓	๓๔.๓๒	๔.๐๙



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔



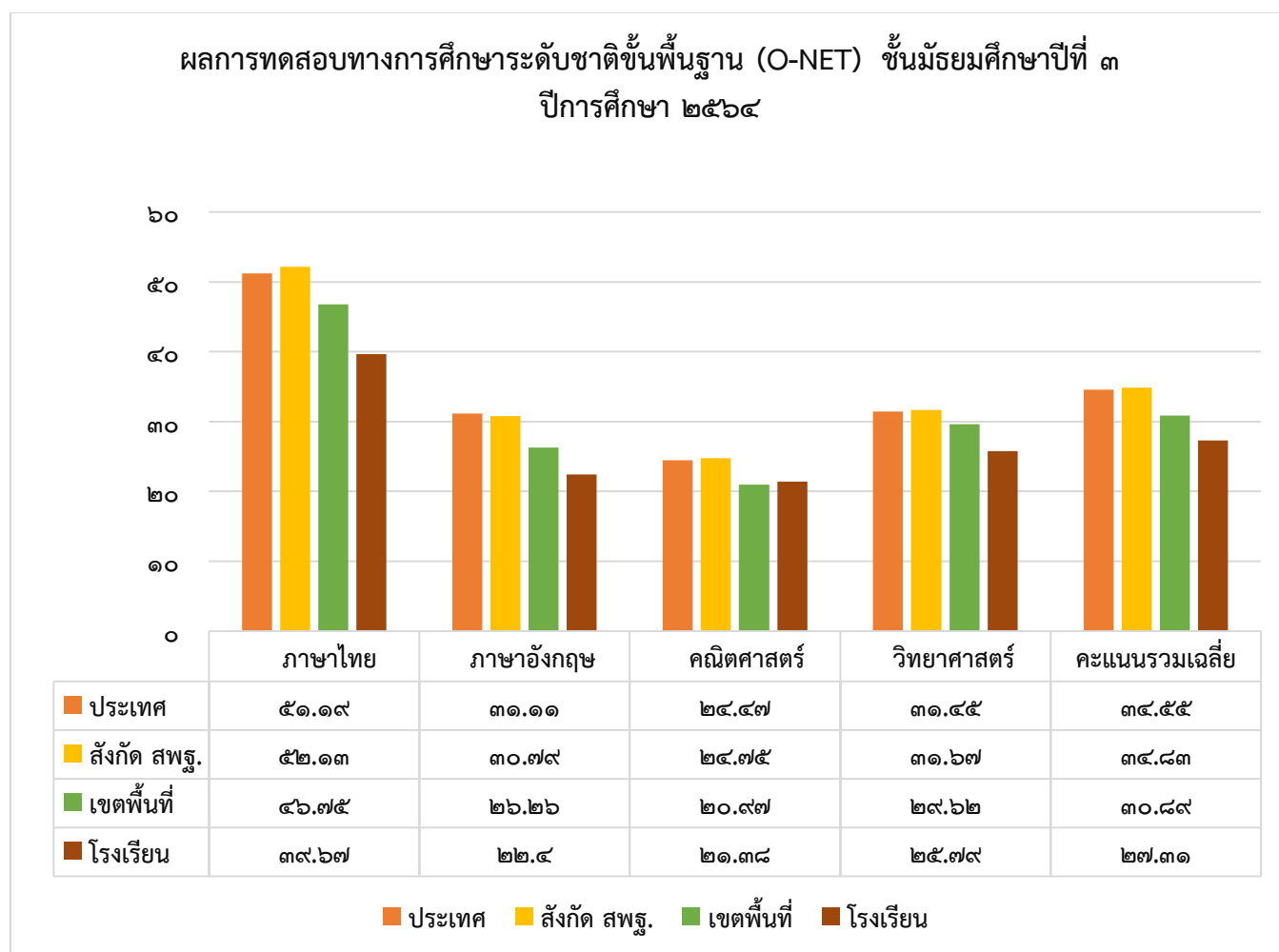
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย
๕๒.๑๐
พัฒนาขึ้น ๗.๑๒ ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ๒๖.๒๕ ต่ำลง ๑.๖๑ คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๔.๔๓ พัฒนาขึ้น
๑๕.๑๔ วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๒๔.๕๐ ต่ำลง ๔.๓๐ รวมทั้งสี่วิชา มีค่าเฉลี่ย ๓๔.๓๒ พัฒนาขึ้น ๔.๐๙ ต่ำ
กว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ

ข้อ ๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับที่พัฒนาสูงขึ้น ระดับดี ร้อยละ ๗๕

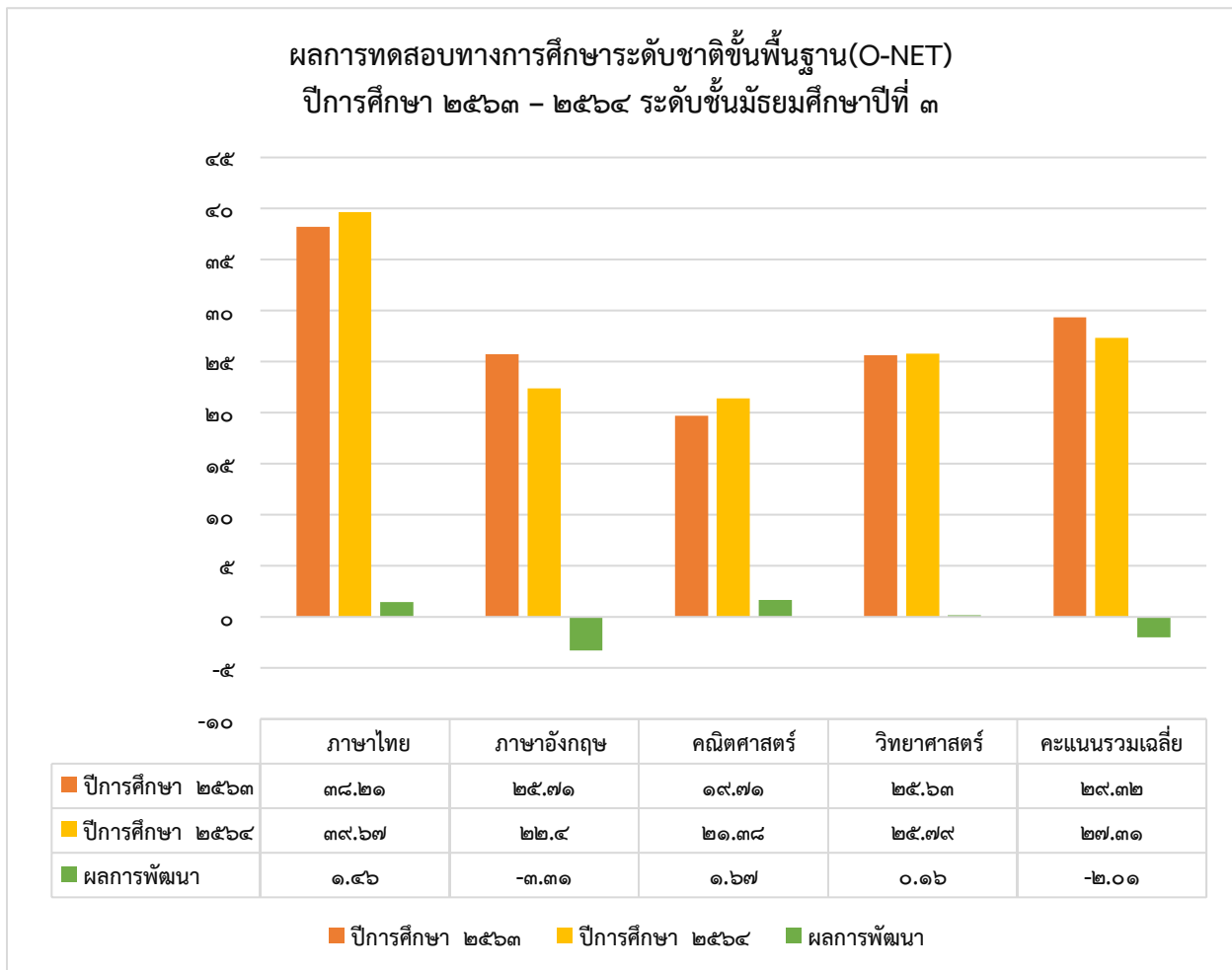
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ (เฉลี่ย ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้) เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการ พัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการ พัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการ พัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการ พัฒนา	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผล การ พัฒนา
	๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔	
ประเทศ	๕๔.๒๙	๕๑.๑๙	๓.๑	๓๔.๓๘	๓๑.๑๑	๓.๒๗	๒๕.๔๖	๒๔.๔๗	๐.๙๙	๒๙.๘๙	๓๑.๔๕	๑.๕๖	๓๖.๐๑	๓๔.๕๕	๑.๔๖
สังกัด สพฐ.	๕๕.๑๘	๕๒.๑๓	๓.๐๕	๓๔.๑๔	๓๐.๗๙	๓.๓๕	๒๕.๘๒	๒๔.๗๕	๑.๐๗	๓๐.๑๗	๓๑.๖๗	๑.๕	๓๖.๓๓	๓๔.๘๓	๑.๕
เขต พื้นที่	๕๒.๕๖	๔๖.๗๕	๕.๘๑	๒๘.๗๖	๒๖.๒๖	๒.๕	๒๑.๙๓	๒๐.๙๗	๐.๙๖	๒๗.๙๑	๒๙.๖๒	๑.๗๑	๓๒.๗๙	๓๐.๘๙	๑.๙
โรงเรียน	๓๘.๒๑	๓๙.๖๗	๑.๔๖	๒๕.๗๑	๒๒.๔๐	๓.๓๑	๑๙.๗๑	๒๑.๓๘	๑.๖๗	๒๕.๖๓	๒๕.๗๙	๐.๑๖	๒๙.๓๒	๒๗.๓๑	๒.๐๑



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาษาไทยค่าเฉลี่ย ๓๙.๖๗ พัฒนาขึ้น ๑.๔๖ ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ๒๒.๔๐ ลดลง ๓.๓๑ คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๒๑.๓๘ พัฒนาขึ้น ๑.๖๗ วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๒๕.๗๙ พัฒนาขึ้น ๐.๑๖ รวมทั้งสี่วิชา มีค่าเฉลี่ย ๓๗.๓๑ ลดลง ๒.๐๑ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ

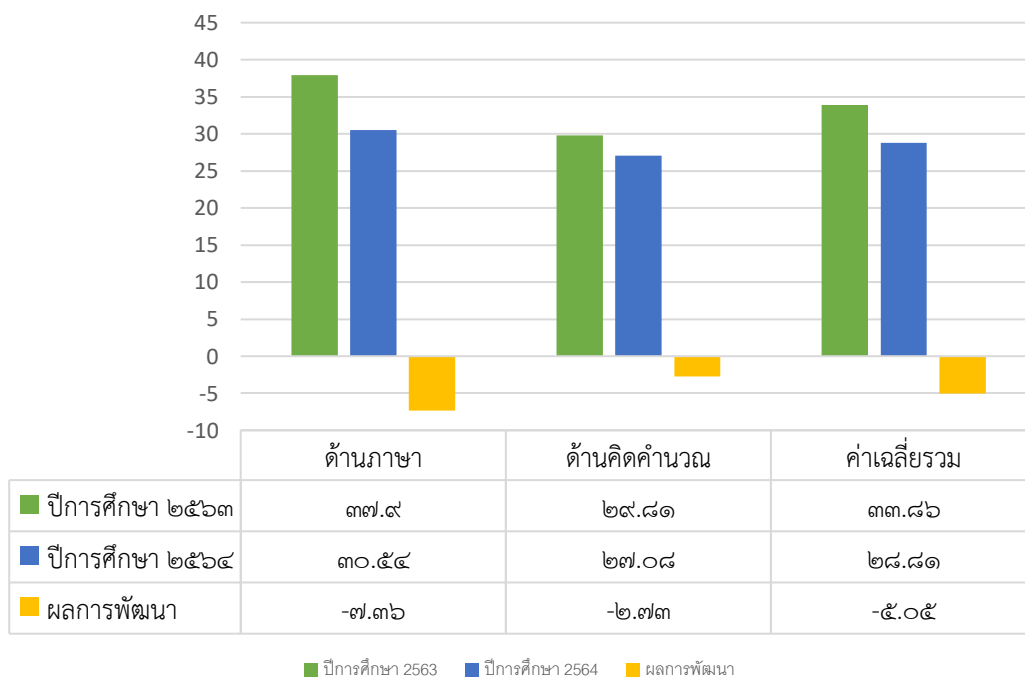
ข้อ ๘ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ NT ในระดับที่พัฒนาสูงขึ้น ระดับดี ร้อยละ ๗๕
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน		
		ด้านภาษา			ด้านคำนวณ					
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๓๗.๙๐	๓๐.๕๔	๗.๓๖	๒๙.๘๑	๒๗.๐๘	๒.๗๓	๓๓.๘๖	๒๘.๘๑	๕.๐๕
๒	ระดับเขตพื้นที่	๔๕.๗๓	๕๐.๕๘	๔.๘๕	๔๐.๗๕	๔๔.๔๙	๓.๗๔	๔๓.๒๔	๔๗.๕๑	๔.๒๗
๓	ระดับประเทศ	๔๗.๔๖	๕๖.๑๔	๘.๖๘	๔๐.๔๗	๔๙.๔๔	๘.๙๗	๔๓.๙๗	๕๒.๘๐	๘.๘๓

ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๓				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ด้านภาษา	๐.๐๐	๒๗.๒๗	๔๕.๔๕	๒๗.๒๗	๐.๐๐	๑๖.๖๖	๒๕.๐๐	๕๘.๓๓
๒	ด้านคำนวณ	๙.๐๙	๐๐.๐๐	๓๖.๓๖	๕๔.๕๔	๐.๐๐	๑๖.๖๖	๒๕.๐๐	๕๘.๓๓
รวมทั้ง ๒ ด้าน		๐.๐๐	๑๘.๑๘	๕๔.๕๔	๒๗.๒๗	๐.๐๐	๑๖.๖๖	๒๕.๐๐	๕๘.๓๓

ผลการประเมินการทดสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้านภาษามีค่าเฉลี่ย ๓๐.๕๔ ต่ำลง ๗.๓๖ ด้านการคำนวณ มีค่าเฉลี่ย ๒๗.๐๘ ลดลง ๒.๗๓ รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย ๒๘.๘๑ ต่ำลง ๕.๐๕

ข้อ ๙ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT ในระดับที่พัฒนาสูงขึ้น ระดับดี ร้อยละ ๗๐

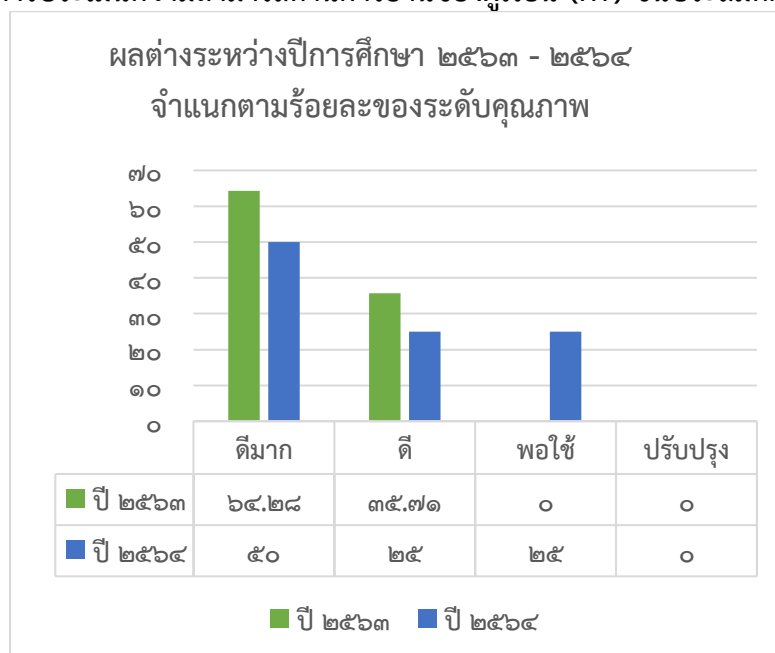
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๗๒.๕๗	๕๖.๑๒	๑๖.๔๕	๘๓.๐๐	๗๘.๘๗	๔.๑๓	๗๗.๗๘	๖๗.๕๐	๑๐.๒๘
๒	ระดับเขตพื้นที่	๗๔.๗๗	๖๘.๔๔	๖.๓๓	๖๙.๑๘	๗๐.๙๔	๑.๗๖	๗๒.๐๕	๖๙.๖๘	๒.๓๗
๓	ระดับประเทศ	๗๔.๑๔	๖๙.๙๕	๔.๑๙	๗๑.๘๖	๗๒.๗๙	๐.๙๓	๗๓.๐๒	๗๑.๓๘	๑.๖๔

๙.๑.๒) ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๓				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	การอ่านออกเสียง	๕๐.๐๐	๔๒.๘๕	๗.๑๔	๐.๐๐	๓๑.๒๕	๔๓.๗๕	๐.๐๐	๒๕.๐๐
๒	การอ่านรู้เรื่อง	๘๕.๗๑	๑๔.๒๘	๐.๐๐	๐.๐๐	๗๕.๐๐	๒๕.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
รวม ๒ สมรรถนะ		๖๔.๒๘	๓๕.๗๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๕๐.๐๐	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐	๐.๐๐

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ ๖๗.๕๐ มีค่าเฉลี่ยต่ำลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ เท่ากับ ๑๐.๒๘ เมื่อแยกตามสมรรถนะ พบว่า สมรรถนะการอ่านรู้เรื่องมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสูงกว่าระดับประเทศ

ข้อ ๑๐ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๕

ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๑๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๘	๐	๐	๐	๑	๐	๓	๐	๔	๗	๘๗.๕๐
ป.๖	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐
รวม	๘๑	๐	๐	๐	๑	๐	๓	๐	๗๗	๘๐	๙๘.๗๖

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลจากการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า มีนักเรียนที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๖ สรุปได้ว่า มีนักเรียนที่มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๖ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

ภาคเรียนที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑	ม.๑	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
	ม.๒	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐
	ม.๓	๑๕	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๑๔	๑๕	๑๐๐.๐๐
๒	ม.๑	๑๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๗	๙	๑๐๐.๐๐
	ม.๒	๑๓	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑๒	๑๒	๙๒.๓๐
	ม.๓	๑๕	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๑๔	๑๔	๙๓.๓๓
รวมทั้งหมด		๗๖	๑	๕	๐	๑	๐	๑	๒	๗๐	๗๒	๙๔.๗๓

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลจากการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า มีนักเรียนที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๓ สรุปได้ว่า มีนักเรียนที่มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๓.๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อ ๑๑ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๕

ผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๖	๑๐	๖๒.๕๐	๕	๓๑.๒๕	๑	๖.๒๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๑๗	๑๐	๕๘.๘๒	๕	๒๙.๔๑	๒	๑๑.๗๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๒	๙	๗๕.๐๐	๒	๑๖.๖๖	๑	๘.๓๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๑๑	๑๐	๙๐.๙๐	๑	๙.๐๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๘	๗	๘๗.๕๐	๑	๑๒.๕๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๑๗	๕	๒๙.๔๑	๑๒	๗๐.๕๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๑	๑๐	๗	๗๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๒	๑๓	๘	๖๑.๕๐	๔	๓๑.๐๐	๑	๗.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๓	๑๕	๑๑	๗๓.๓๐	๒	๑๓.๓๐	๒	๑๓.๓๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๑๑๙	๗๗	๖๔.๗๐	๓๒	๒๖.๘๙	๙	๗.๕๖	๑	๐.๘๔	๐	๐.๐๐
ร้อยละ		๙๑.๕๙				๘.๔๐					

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลจากการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ พบว่า อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๗๐ ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๘๙ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๗.๕๖ สรุป พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๙ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๑๒ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๕

ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๖	๘	๕๐.๐๐๐	๗	๔๓.๗๕	๑	๖.๒๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๑๗	๘	๔๗.๐๕	๙	๕๒.๙๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๒	๑๑	๙๑.๖๖	๑	๘.๓๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๘	๘	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๑๗	๕	๒๙.๔๑	๑๒	๗๐.๕๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๑	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๒	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๓	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๑๑๙	๘๙	๗๔.๗๘	๒๙	๒๔.๓๖	๑	๐.๘๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ร้อยละ		๙๙.๑๕				๐.๘๔					

อ้างอิง แบบวัดเจตคตินักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ พบว่า อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๗๘ ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๓๖ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๐.๘๔ สรุป พบว่า นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ในระดับระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๕ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๑๓ นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐

ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๖	๗	๔๓.๗๕	๙	๕๖.๒๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๑๗	๙	๕๒.๙๔	๖	๓๕.๒๙	๒	๑๑.๗๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๒	๗	๕๘.๓๓	๕	๔๑.๖๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๑๑	๑๑	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๘	๘	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๑๗	๕	๒๙.๔๑	๑๒	๗๐.๕๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๑	๑๐	๙	๙๐	๐	๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๒	๑๓	๑๓	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๓	๑๕	๑๕	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๑๑๙	๘๔	๗๐.๕๘	๓๒	๒๖.๘๙	๓	๒.๕๒	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ร้อยละ		๙๗.๔๗					๒.๕๒				

อ้างอิง แบบประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ พบว่า อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๕๘ ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๘๙ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๒.๕๒ สรุป พบว่า นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๕๘ ซึ่งไม่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๑๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐

๑๔.๑ การประเมินสุขภาวะทางร่างกาย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๖	๑๔	๘๗.๕๐	๒	๑๒.๕๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๑๗	๑๕	๘๘.๒๕	๒	๑๑.๗๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๒	๑๑	๙๑.๖๖	๑	๘.๓๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๘	๗	๘๗.๕๐	๐	๐.๐๐	๑	๑๒.๕๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๑๗	๑๕	๘๘.๒๓	๒	๑๑.๗๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๑	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๒	๑๓	๑๒	๙๒.๓๐	๐	๐.๐๐	๑	๗.๖๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๓	๑๕	๑๔	๙๔.๔๔	๐	๐.๐๐	๑	๖.๖๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๑๑๙	๑๐๙	๙๑.๕๙	๗	๕.๘๘	๓	๒.๕๒	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐

อ้างอิง แบบรายงานผลการประเมินสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินประเมินสุขภาวะทางร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ พบว่า อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๙ ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๕.๘๘ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๒.๕๒ สรุป พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกาย ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๙ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

๑๔.๒ การประเมินจิตสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๖	๑๕	๙๓.๗๕	๑	๖.๒๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๑๗	๑๕	๘๘.๒๓	๑	๕.๘๘	๑	๕.๘๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๒	๑๑	๙๑.๖๖	๐	๐.๐๐	๑	๘.๓๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๑๑	๑๐	๙๐.๙๐	๑	๙.๐๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๘	๗	๘๗.๕๐	๐	๐.๐๐	๑	๑๒.๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๑	๑๐	๙	๙๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๒	๑๓	๑๑	๘๔.๖๑	๑	๗.๖๙	๑	๗.๖๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๓	๑๕	๑๔	๘๘.๔๔	๐	๐.๐๐	๑	๕.๘๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๑๑๙	๑๐๙	๙๑.๕๙	๕	๔.๒๐	๕	๔.๒๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกการให้บริการชุมชนในกิจกรรมที่สำคัญต่าง ๆ และแบบบันทึกการมีส่วนร่วมกิจกรรมทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินประเมินจิตสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ พบว่า อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๙ ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๔.๒๐ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๔.๒๐ สรุป พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินจิตสังคม ในระดับระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๙ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๑๕ นักเรียนมีสุนทรียภาพทางดนตรีและนาฏศิลป์ ระดับดี ร้อยละ ๘๐

ผลการประเมินการมีสุนทรียภาพทางดนตรีและนาฏศิลป์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๑๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๑๗	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๑๖	๑๖	๙๔.๑๒
ป.๓	๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๑๐	๑๒	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๗	๑๑	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๘	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๗	๗	๘๗.๕๐
ป.๖	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐
รวม	๘๑	๐	๐	๑	๑	๐	๑	๕	๗๑	๗๗	๙๕.๐๖

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชา

ผลการประเมินสุนทรียภาพทางดนตรีและนาฏศิลป์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า มีนักเรียนที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๖ สรุปได้ว่า มีนักเรียนที่มีผลการประเมินสุนทรียภาพทางดนตรีและนาฏศิลป์ ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๖ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ผลการประเมินการมีสุนทรียภาพทางดนตรีและนาฏศิลป์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

ภาคเรียนที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑	ม.๑	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
	ม.๒	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐
	ม.๓	๑๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐
๒	ม.๑	๑๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๙	๙๐.๐๐
	ม.๒	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐
	ม.๓	๑๕	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๑๒	๑๕	๑๐๐.๐๐
รวมทั้งหมด		๗๖	๑	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๗๕	๗๘	๙๘.๖๔

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลการประเมินสุนทรียภาพทางดนตรีและนาฏศิลป์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ พบว่า มีนักเรียนที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๔ สรุปได้ว่า มีนักเรียนที่มีผลการประเมินสุนทรียภาพทางดนตรีและนาฏศิลป์ ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๔ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๑

โรงเรียนหินผวนวิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะ อังพึงประสงค์ ดังนี้

๑) การเตรียมการเปิดภาคเรียน ทั้งภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ และภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นในด้านต่าง ๆ

๒) สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ พัฒนาครูทุกคนให้มี ความสามารถในการ

นำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบ บูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร เรื่อง “อิมห้อง สมองดี มีวินัย ปลอดภัย โตไปไม่โกง สร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์” โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัยพัฒนาคุณธรรมผู้เรียน ตามหลักสูตร โตไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมสถานศึกษา “อ่อนหวาน”

ให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากขนมกรุบกรอบน้ำตาล น้ำอัดลม ส่งเสริมการออกกำลังกายและเพิ่มเวลารู้เรื่อง อาชีพ เช่น การร้อยพวงมาลัย การผลิตของใช้กระถางใบตอง เป็นต้น

จุดเด่น

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย ในระดับดี
๒. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับปานกลาง
๓. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดี
๔. นักเรียนมีการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สร้างนวัตกรรมจากกระบวนการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร
๕. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมจากกระบวนการเรียนรู้
๖. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
๗. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ
๘. นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ วิชาสูงกว่าปีที่ผ่านมา
๙. นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา
๑๐. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีสมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง (Reading Test : RT) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสูงกว่าระดับประเทศ
๑๑. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย จิตสังคม พัฒนาความสามารถทางดนตรีและนาฏศิลป์

จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ให้มีความสามารถในการอ่านภาษาไทย เขียนภาษาไทย
๒. พัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ให้มีความสามารถด้านการคิดคำนวณที่ดีขึ้น
๓. นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ ลดลงจากปีที่ผ่านมา ควรได้รับการพัฒนาการเรียนการสอน ให้ได้รับผลการทดสอบที่ดีขึ้น
๔. นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ วิชาต่ำกว่าปีที่ผ่านมาควรได้รับการพัฒนาการเรียนการสอน ให้ได้รับผลการทดสอบที่ดีขึ้น
๕. นักเรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test:NT) ด้านภาษา และค่าเฉลี่ยทั้งสองด้านต่ำกว่าปีที่ผ่านมา
๖. นักเรียน ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๑ :ดี.....

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐

สรุปผลการพัฒนา

ผู้อำนวยการโรงเรียนมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และ

จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๑.๑) มีแผนงาน/โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ค่านิยมและพันธกิจของสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐

สรุปผลการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ตามแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาการศึกษา ดังนี้

- ๑) โครงการวิชาการ (กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม) นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมการอบรมคุณธรรมจริยธรรม (กิจกรรมวันไหว้ครู) นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมไหว้ครูแสดงความเคารพนอบน้อมครู (กิจกรรมวันสุนทรภู่) นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมรำลึกถึงครูกวี (กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์) นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมมีส่วนร่วมเล่นเกมและร่วมทำและศึกษาโครงงาน (กิจกรรมลูกเสือ) นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมมีส่วนร่วมเล่นเกมและแสดงออกถึงความสามารถ ทักษะชีวิต
- ๒) โครงการทัศนศึกษา (ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส covid-19)
- ๓) โครงการห้องสมุดมีชีวิต นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถให้ห้องสมุดสืบค้นข้อมูลและพัฒนาการอ่านการเขียน
- ๔) โครงการสื่อสร้างสรรค์ ครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถใช้สื่อจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ๕) โครงการประกันคุณภาพ
- ๖) โครงการลูกเสือ เนตรนารี (บรรจุในโครงการวิชาการ)
- ๗) โครงการอ่านออกเขียนได้
- ๘) โครงการโรงเรียนดีมีแผนนำ ครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถและเข้าใจแผนในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ๙) โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๑๐) โครงการสู่มาตรฐานวิชาชีพ
- ๑๑) โครงการปรับปรุงซ่อมแซม
- ๑๒) โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- ๑๓) โครงการงานอนามัยมีชีวิต

- ๑๔) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้านจากครูประจำชั้น
- ๑๕) โครงการโรงเรียนสุจริต นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย
- ๑๖) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนทุกคนได้รับฝึกชอบกิจกรรมร้อยละ ๘๐
- ๑๗) โครงการสถานศึกษาสีขาว นักเรียนทุกคนห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข
- ๑๘) โครงการวันสำคัญ (บรรจุในโครงการวิชาการ)
- ๑๙) โครงการโรงเรียนคุณธรรม (บรรจุในโครงการวิชาการ)
- ๒๐) โครงการอาหารกลางวัน

**๑.๒) มีแผนงาน/โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มุ่งสู่คุณภาพตาม
มาตรฐานการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐**

สรุปผลการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการ
ดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ตามแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาการศึกษา ดังนี้

- ๑) โครงการวิชาการ
- ๒) โครงการทัศนศึกษา
- ๓) โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- ๔) โครงการสื่อสร้างสรรค์
- ๕) โครงการประกันคุณภาพ
- ๖) โครงการลูกเสือเนตรนารี
- ๗) โครงการอ่านออกเขียนได้
- ๘) โครงการโรงเรียนดีมีแผนนำ
- ๙) โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๑๐)โครงการสู่มาตรฐานวิชาชีพ
- ๑๑)โครงการปรับภูมิทัศน์
- ๑๒)โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- ๑๓)โครงการอนามัยดีชีวิมีสุข
- ๑๔)โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑๕)โครงการโรงเรียนสุจริต
- ๑๖)โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑๗)โครงการสถานศึกษาสีขาว

- ๑๘)โครงการวันสำคัญ
- ๑๙)โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- ๒๐)โครงการอาหารกลางวัน

ข้อ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๗๕

สรุปผลการพัฒนา

๒.๑) โรงเรียนหินผวนวิทยาคม มี Model ในการบริหารจัดการศึกษา คือ HINFON Model

ดังนี้

H = Honesty ความสุจริต

I = international ความเป็นสากลและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

N = Network มีเครือข่ายการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมด้วยระบบคุณภาพ

F = Familiarity ความเชี่ยวชาญ

O = Organization การพัฒนาองค์กรและการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้งด้าน

ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีทักษะชีวิต

N = Naturalize การปรับตัว

๒.๒) มีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ระดับดี ร้อยละ ๗๕

สรุปผลการพัฒนา

มีการนิเทศเดือนละ ๑ ครั้ง อย่างต่อเนื่อง เน้นการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการครู

๒.๓) มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม ระดับดี ร้อยละ ๗๕

สรุปผลการพัฒนา

มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศร่วมกับผู้บริหาร

๒.๔) มีกระบวนการประเมินภายในสถานศึกษา และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพ

การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ระดับดี ร้อยละ ๗๕

สรุปผลการพัฒนา

มีการรายงานโครงการ รายงานผลการปฏิบัติงาน และประเมินงาน ๔ ฝ่าย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

สรุปผลการพัฒนา

ข้อ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุก

กลุ่มเป้าหมาย ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐

สรุปผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยการส่งเสริมให้ครูศึกษาข้อมูลการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัด ให้ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้หรือการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และมีการวัดประเมินผลคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจน ตามแผนการจัดการศึกษา และรายงานคุณภาพผู้เรียนให้ผู้บริหารรับทราบร่วมกันกับผู้ปกครอง

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐

สรุปผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนากลับมาเกี่ยวกับเลื่อนวิทยฐานะ และการจัดการเรียนการสอน รวบรวมและเก็บเกียรติบัตรของผู้เข้ารับการอบรมไว้เป็นหลักฐานรายงานการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับดี ร้อยละ ๗๕

สรุปผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้สื่อ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ข้อ ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๕

สรุปผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการเผยแพร่ผลงานทางสื่อโซเชียลมีเดีย เช่น facebook line

ข้อ ๗ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบด้านโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสุจริต ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐

สรุปผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนต้นแบบด้านโรงเรียนคุณธรรม มีการเผยแพร่เอกสารและดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสุจริตพร้อมทั้งขยายผลให้กับโรงเรียนเครือข่ายในทุกปีการศึกษา

กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๒

โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรม ให้มีการมีส่วนร่วมของเครือข่าย มีการจัดสรรทรัพยากรในรูปแบบของเงินงบประมาณ และบุคคลที่มีภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

- ๑) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ :ดี.....

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕

สรุปผลการพัฒนา

- ๑) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด กิจกรรมโครงงาน กิจกรรม Mind Mapping

- ๒) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมประกอบอาหาร
- ๓) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ข้อ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐

สรุปผลการพัฒนา

มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อโทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต

ข้อ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐

สรุปผลการพัฒนา

- ๑) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน มีสื่ออุปกรณ์ และการจัดมุมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๒) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเชิงบวก พูดจาไพเราะ ยิ้มแย้มแจ่มใสเพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนด้วยคำชม

ข้อ ๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีเลิศ ร้อยละ

๘๕

สรุปผลการพัฒนา

- ๑) ครูการตรวจสอบผู้เรียน โดย แบบฝึก แบบทดสอบ ใบงาน
- ๒) ครูประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยชิ้นงาน ใบงาน
- ๓) ครูนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา

ข้อ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับดี ร้อยละ ๗๕

สรุปผลการพัฒนา

- ๑) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประชุม การทำ PLC
- ๒) ครูใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา นำปัญหาที่เกิดขึ้นมาทำการวิจัยในชั้นเรียน
- ๓) ครูปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ศึกษาคู่มือการสอนและนำเทคนิคและวิธีการใหม่ๆ มาจัดการเรียน

การสอน

ข้อ ๖ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning Management) ระดับดีเลิศ ร้อยละ

๘๕

สรุปผลการพัฒนา

๑) ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๓

พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ มี ๘ งาน เป็นระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

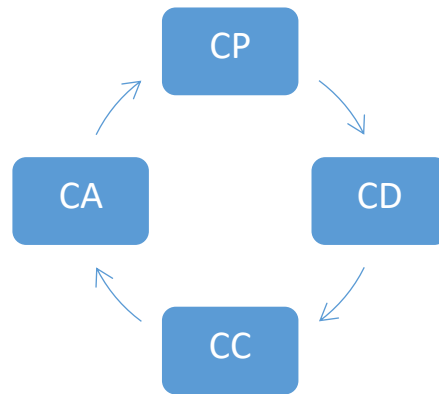
๑. โรงเรียนหินผวนวิทยาคม มีการประชุมการเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาประชุมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นในด้านต่างๆ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ประชุมกันโดยใช้กระบวนการ PLC และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน ด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครูมีนวัตกรรมพัฒนานักเรียน

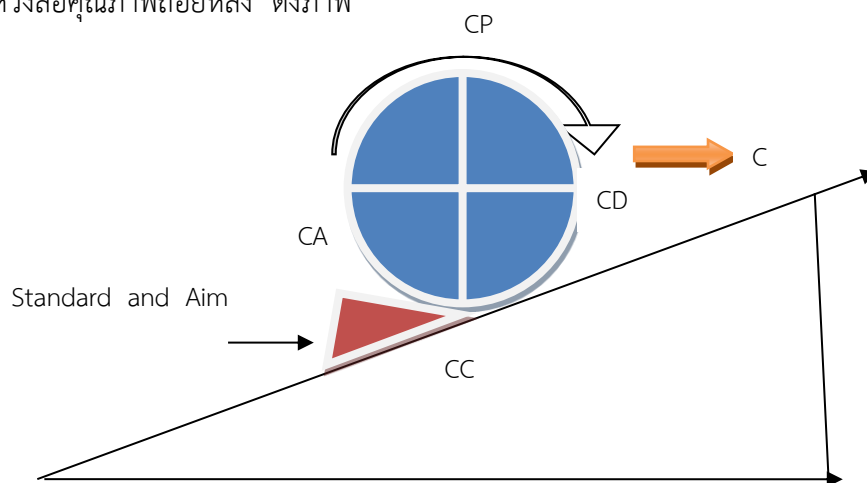
๒. ด้านการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีกรอบบริหารจัดการดังนี้

โรงเรียนมีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) ยึดหลักการของความร่วมมือ cooperate (C) เป็นวงจร CP - CD - CC - CA มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทุกขั้นตอนของกระบวนการ จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานมีคุณภาพ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานโดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหารกระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิด

การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนาเป็นวงจรแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพ ดังภาพ



และในการขับเคลื่อนวงจรคุณภาพนั้น การหมุนวงจรความร่วมมือจากรอบที่ ๑ เป็นรอบที่ ๒ และ ๓.. ไปอย่างไม่มีที่สิ้นสุด โดยมีความร่วมมือหรือการมีส่วนร่วม(cooperate (C)เป็นตัวการสร้างแรงหมุนให้วงจรคุณภาพขับเคลื่อนไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องและมั่นคง โดยมีมาตรฐาน และเป้าหมาย (Standard and Aim) เป็นลิ่มคอยบังคับไม่ให้วงจรคุณภาพถอยหลัง ดังภาพ



การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง มีกระบวนการ

๑. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนา ดังนี้

๑) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อทำความเข้าใจโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สาระการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรและนำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา มีการประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน

- พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้

- พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด ๓ ด้าน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

-ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล

-ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอนในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

-ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้โมดูล และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนใน เฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.๑ Active Learning

ชั้น ป.๒ Active Learning

ชั้น ป.๓ วิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

ชั้น ป.๔-๖ การเรียนการสอนแบบโครงงาน

ชั้น ม.๑-๓ การเรียนการสอนแบบโครงงาน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียน การสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรม แบบอย่างที่ดี

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพ นักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้าน ภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการโดยวิธีการเรียนการสอนแบบ บูรณาการ เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อ แก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิด และประสบการณ์ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจลักษณะองค์รวม

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และ การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจ ของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อ ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

๓) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้น เรียน ในแต่ละด้าน

๒. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียน สหสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลัดกรของนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็น รายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียน

๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน๑๔๖.....คน

๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน๖.....คน มีความเสี่ยงด้าน

- ด้านการเรียนรู้.....๐.....คน

๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน๐.....คน มีปัญหาด้าน

-ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน๐.....คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มมีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด.....๐..... คน ได้พัฒนาผู้เรียนโยศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้

- ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กในการให้การศึกษารายบุคคลกับเด็ก

- พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึงความสนใจของเด็ก

- จัดเตรียมพัฒนานิสัยการทำงาน

- สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดขึ้นกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็กและให้คำชมอยู่เสมอ

๓. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน เช่น

๑) กิจกรรมรักการอ่าน

๒) กิจกรรมการประกอบอาหาร

๓) กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ

๔) กิจกรรม Mind Mapping

๕) เกมปริศนาคำทาย

๖) ตอบคำถามคิดเลขเร็ว

๔. โครงการและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียนดังนี้

๑) โครงการวิชาการ

- จัดกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม ให้นักเรียนเข้าค่ายคุณธรรมปีละ ๑ ครั้ง เข้าร่วมการอบรมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน ไหว้พระสวดมนต์ นั่งสมาธิ ฟังธรรม
- กิจกรรมวันไหว้ครู จัดกิจกรรมไหว้ครู ให้นักเรียนแสดงความเคารพมอบน้อมครู
- กิจกรรมวันสุนทรภู่ จัดกิจกรรมรำลึกถึงครูกวี สุนทรภู่
- กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมเล่นเกมและร่วมทำร่วมศึกษาโครงงาน
- กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมเป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับต่างๆ
- กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมเล่นเกมและแสดงออกถึงความสามารถ
- กิจกรรมลูกเสือ จัดกิจกรรมมีส่วนร่วมเล่นเกมและแสดงออกถึงความสามารถ ทักษะชีวิต

- ๒) โครงการทัศนศึกษา จัดกิจกรรมร่วมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
- ๓) โครงการห้องสมุดมีชีวิต จัดกิจกรรมสืบค้นข้อมูลและพัฒนาการอ่านการเขียน
- ๔) โครงการสื่อสร้างสรรค์ ครูและบุคลากร ใช้สื่อจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
- ๕) โครงการลูกเสือ เนตรนารี (บรรจุในโครงการวิชาการ)
- ๖) โครงการอ่านออกเขียนได้ จัดกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมการอ่านออกเขียนได้
- ๗) โครงการโรงเรียนดีมีแผนนำ ครูและบุคลากรมีความสามารถและเข้าใจแผนในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
- ๘) โครงการปรับภูมิทัศน์ จัดกรรรมทำความสะอาดบริเวณพื้นที่ที่รับผิดชอบ กิจกรรมจิตอาสาพัฒนา
- ๙) โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน กิจกรรมเสียงตามสาย
- ๑๐)โครงการงานอนามัยดีมีชีวิต ตรวจสอบสุขภาพนักเรียน และให้การดูแลรักษา วิธีการ
- ๑๑)โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
- ๑๒)โครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรมหน้าเสาธง ความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย
- ๑๓)โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมปลูกผักสวนครัว เลี้ยงไก่ไข่
- ๑๔)โครงการสถานศึกษาสีขาว กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
- ๑๕)โครงการวันสำคัญ (บรรจุในโครงการวิชาการ)
- ๑๖)โครงการโรงเรียนคุณธรรม (บรรจุในโครงการวิชาการ)
- ๑๗)โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมกล่าวคำขอบคุณข้าว และขอบคุณผู้ที่ให้การช่วยเหลือ

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มินิวัตรกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อม สอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำตารางสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับ นักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้ มีความจำเป็นต้อเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาใน องค์กรรวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่ม เวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมปลูกผักสวนครัว

๒. กิจกรรมผักสวนครัว

กิจกรรมงานอาชีพส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในงานอาชีพและส่งผลให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน

๕. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพ นักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๓ :ดี.....

สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี.....

ตอนที่ ๓ ภาคผนวก

ประกอบด้วย

- ๑) ประกาศของสถานศึกษาการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) บันทึกการประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๔) คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการประเมินผลและ
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ๕) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- ๖) รูปภาพ คำสั่ง หนังสือราชการ เกียรติบัตร
- ๗) สำเนาผลการสอบ RT NT O-NET
- ๘) หลักฐานอื่นตามบริบทของสถานศึกษา ที่ประกอบเพื่อให้เห็นความเชื่อถือที่มีเหตุผล



ประกาศโรงเรียนหินผวนวิทยาคม

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้องค์การต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนหินผวนวิทยาคม จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายประทีป ลีพล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหินผวนวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนหินผวนวิทยาคม เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑		มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
	๑.	เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒		มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
	๒.	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๓		มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
	๓.	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๔		มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้		
	๔.	เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	๕.	เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๖.	เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	๘.	มาตรฐานตามบริบทของโรงเรียน เช่น BBL /พฤติกรรม.....		
	๙.	มาตรฐาน.....ตามบริบทของโรงเรียน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑		มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		
	๑.	พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๒		จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	๒.	จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	
	๓.	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	

๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		
	๔.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	๕.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
	๖.มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		
	๑.ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		
	๒.ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		
	๓.ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
	๔.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
มาตรฐาน ตาม บริบทของ โรงเรียน	๕.ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนรู้การสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย การอ่านการเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดีขึ้นไป	
	๖.		

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
	ระดับคุณภาพ	เป้าหมายร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
-ความสามารถในการอ่าน	ระดับดี	นักเรียนร้อยละ ๗๕
-ความสามารถในการการเขียน	ระดับปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๖๕
-ความสามารถในการสื่อสาร	ระดับปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๖๕
-ความสามารถในการคิดคำนวณ	ระดับดี	นักเรียนร้อยละ ๗๐
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ระดับดี	นักเรียนร้อยละ ๗๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๖๕
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับดี	นักเรียนร้อยละ ๗๕
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๘๐
๖) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับที่พัฒนาสูงขึ้น	ระดับดี	นักเรียนร้อยละ ๗๕
๗) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับที่พัฒนาสูงขึ้น	ระดับดี	นักเรียนร้อยละ ๗๕
๘) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT ในระดับที่พัฒนาสูงขึ้น	ระดับดี	นักเรียนร้อยละ ๗๕
๙) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT ในระดับที่พัฒนาสูงขึ้น	ระดับดี	นักเรียนร้อยละ ๗๐
๑๐) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๘๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๘๕
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ระดับดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๘๕
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๙๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๙๐
๕) มีสุนทรียภาพทางดนตรี – นาฏศิลป์	ระดับดี	นักเรียนร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
	ระดับคุณภาพ	เป้าหมายร้อยละ
๒.๑.๑ มีแผนงาน/โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐
๒.๑.๒ มีแผนงาน/โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
๒.๒.๑ มี Model ในการบริหารจัดการศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕
๒.๒.๒ มีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕
๒.๒.๓ มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕
๒.๒.๔ มีกระบวนการประเมินภายในสถานศึกษา และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐
๒.๔ พัฒนาคู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๕
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๕
๒.๗ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ ด้านโรงเรียนคุณธรรมโรงเรียนสุจริต	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๕
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐
๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๕
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕
๓.๖ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning Management)	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๕

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนหินฝนวิทยาคม จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายเชาว์ เอกบัว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหินฝนวิทยาคม

๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔



ประกาศโรงเรียนหินฝนวิทยาคม

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยื่นผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) โรงเรียนหินฝนวิทยาคม จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายประทีป ลีพล	ผู้อำนวยการโรงเรียนหินฝนวิทยาคม	ประธานกรรมการ
๒. นายสันติสุข ไชยทองศรี	ครูโรงเรียนหินฝนวิทยาคม	กรรมการ
๓. นางสาวณัฐธินิชา บัวทอง	ครูโรงเรียนหินฝนวิทยาคม	กรรมการ
๔. นายเชาว์ เอกบัว	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางขจรจิต ศักดิ์ศรี	ครูโรงเรียนหินฝนวิทยาคม	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนหินฝนวิทยาคม จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายประทีป ลีพล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหินฝนวิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนหินฝนวิทยาคม

ที่ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนหินฝนวิทยาคม

จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. นายประทีป ลีพล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสันติสุข ไชยทองศรี	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวณัฏฐณิชา บัวทอง	ครู	กรรมการ
๔. นายรณฤทธิ์ ศรีสองเมือง	ครู	กรรมการ
๕. นายภูวินทร์ คำศรี	ครู	กรรมการ
๖. นางสุชาดา คำพิทุรณ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางขจรจิต ศักดิ์ศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวปลายฟ้า แก้วพรหม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)
หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา
๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR ต่อคณะกรรมการตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนหินผนวิทยาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ



(นายประทีป ลีพล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหินผนวิทยาคม



ประกาศโรงเรียนหินผวนิยาม

เรื่อง ผลการประเมินผลของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โรงเรียนหินผวนิยาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เมื่อวันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด และชุมชนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ครูควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ :ดี.....

๕. จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวไป มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้า แสดงออก
๒. เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

๖. จุดควรพัฒนา

๑. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิด สังเคราะห์คิด แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เช่น ภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษ วันละคำ เป็นต้น

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- พัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ให้มีความสามารถในการอ่านภาษาไทย เขียนภาษาไทย และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ให้มีความสามารถในการคิดคำนวณที่ดีขึ้น
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ของนักเรียนที่ ลดลงจากปีที่ผ่านมา ควรได้รับการพัฒนาการเรียนการสอน ให้ได้รับผลการทดสอบที่ดีขึ้น
- ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
- พัฒนานักเรียนในระดับชั้น ป.๑ -ป.๖ และ ม. ๑- ม.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้าน การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้
- ครูพัฒนาเทคนิคการสอนแบบบูรณาการที่เป็นรูปธรรม

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

๕. จุดเด่น

นักเรียนมีการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
สร้างนวัตกรรมจากกระบวนการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร

๖. จุดควรพัฒนา

๖. นักเรียนยังขาดทักษะการวางแผน การกล้าแสดงออก การนำเสนอ และบางคนขาดความมีวินัย
ความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนะแนวทางการพัฒนา
ให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(นายประทีป ลีพล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหินฝนวิทยาคม

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นายเชาว์ เอกบัว)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนหินฝนวิทยาคม

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นายสันติสุข ไชยทองศรี)

ครูโรงเรียนหินฝนวิทยาคม

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นางสาวณัฐธิดา บัวทอง)

ครูโรงเรียนหินฝนวิทยาคม

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นางขจรจิต ศักดิ์ศรี)

ครูโรงเรียนหินฝนวิทยาคม

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวปลายฟ้า แก้วพรหม)

ครูโรงเรียนหินฝนวิทยาคม

วันที่..๕... เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนหินฝนวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดี.....
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี.....
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี.....
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑.....	
	๒.....	
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดี.....
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี.....
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี.....
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี.....
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑.....	
	๒.....	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี.....

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๑. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด และชุมชนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

- ครูควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

- พัฒนานักเรียน ให้มีความสามารถในการอ่านภาษาไทย เขียนภาษาไทย และความสามารถด้านการคิดคำนวณที่ดีขึ้น
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ของนักเรียนที่ ลดลงจากปีที่ผ่านมา ควรได้รับการพัฒนาการเรียนการสอน ให้ได้รับผลการทดสอบที่ดีขึ้น
- ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้
- ครูพัฒนาเทคนิคการสอนแบบบูรณาการที่เป็นรูปธรรม

ลงชื่อ..........ประธานกรรมการ
(นายประทีป ลีพล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหินฝนวิทยาคม

ลงชื่อ..........กรรมการ
(นายเชาว์ เอกบัว)
ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนหินฝนวิทยาคม

ลงชื่อ..........กรรมการ
(นายสันติสุข ไชยทองศรี)
ครูโรงเรียนหินฝนวิทยาคม

ลงชื่อ..........กรรมการ
(นางสาวณัฐธินา บัวทอง)
ครูโรงเรียนหินฝนวิทยาคม

ลงชื่อ..........กรรมการ
(นางขจรจิต ศักดิ์ศรี)
ครูโรงเรียนหินฝนวิทยาคม

ลงชื่อ..........กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวปลายฟ้า แก้วพรหม)
ครูโรงเรียนหินฝนวิทยาคม

วันที่..๕... เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(ร่าง)

รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๖๑๐๐๒๔๑ โรงเรียนหินฝนวิทยาคม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๐ ตำบลนาบงหลัก อำเภอสทิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐
โทรศัพท์ ๐ ๔๔๘๗ ๐๕๕๐ E-mail : 36030128@chaiyaphum3.go.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
เด็ก	๓๔	
ผู้เรียน	๗๙	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๑	
ครูประถมศึกษา	๑๔	
บุคลากรสนับสนุน	๒	
อื่นๆ	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องปฏิบัติการ	๓	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ ได้แก่ ห้องสมุด	๑	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๓๔	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๑๗	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๖	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๓	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัย ใส่ใจสุขภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้ชัดเจน โดยระบุจุดเน้นและค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของเด็กตามจุดเน้นนั้น เช่น จุดเน้นเด็กมีพัฒนาการสมวัย ใส่ใจสุขภาพ ระบุเป้าหมายพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ให้ครบถ้วนทุกด้าน เช่น เด็กร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระบุวิธีการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบตามเป้าหมาย เช่น มีโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการน้อมรักสุขภาพ เป็นต้น ระบุผลการพัฒนาเด็กตามเป้าหมาย เช่น มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๑๐๐ เป็นต้น ระบุวิธีการนำผลการพัฒนาเด็กไปใช้พัฒนาคุณภาพของเด็กให้สูงขึ้น เช่น นำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กให้ดีขึ้น นำผลไปปรับปรุงโครงการและหรือกิจกรรมให้ดีขึ้น เป็นต้น ระบุวิธีการนำเสนอและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องต่างๆ เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในเครือข่าย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง เผยแพร่ทางไลน์ Facebook E-mail website ของสถานศึกษา เป็นต้น และควรระบุความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อผลการพัฒนาเด็กด้วย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในประเด็นจุดเน้นการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะผู้ปกครองว่ามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ร่วมกันกำหนดรูปแบบวิธีการดำเนินการเพื่อพัฒนาการด้านปฐมวัยทั้ง ๔ ด้านร่วมกันเช่นไร เช่น อาจมีการทำ MOU ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน สถานศึกษาระบุโครงการหรือกิจกรรมไว้หลากหลายกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีทางด้านร่างกาย อารมณ์สังคม สถานศึกษาควรมีการสรุปรายงาน ผลการประเมินโครงการหรือกิจกรรมว่ามีความสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องอย่างไร สถานศึกษามีการระบุเปรียบเทียบให้เห็นระหว่างเป้าหมายกับผลดำเนินการพัฒนาการเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา แล้วควรระบุว่าสิ่งใดที่จะต้องนำไปสู่การปรับปรุง แก้ไขในปีการศึกษาต่อไปไว้ในข้อเสนอแนะ นอกจากนี้สถานศึกษาควรระบุการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ ได้แก่ ผลการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ผลสำเร็จของโครงการ เช่น โครงการ BBL โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ ชุมชน ผู้ปกครอง ผ่านกลุ่มไลน์ผู้ปกครองหรือรายงานผลงานของเด็กผ่านทางจดหมายข่าว สื่อออนไลน์ Facebook ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๔ ด้านเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ให้เกิดความสมบูรณ์และชัดเจนยิ่งขึ้น ดังนี้ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตลอดทั้งปีส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน โดยระบุหน่วยการเรียนรู้หรือแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาเด็กให้ชัดเจน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการวางแผนในการจัดหาสื่อและส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ โดยจัดทำโครงการอบรมสัมมนาครูโดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านการผลิตสื่อมาให้ความรู้แก่ครู หรือ กิจกรรมการศึกษาดูงาน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง พร้อมทั้งระบุข้อความให้ปรากฏใน SAR อย่างชัดเจน สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามจุดเน้น “จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๔ ด้านเต็มศักยภาพ” และควรมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี มีคุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) พบว่า ข้อมูลในประเด็นจุดเน้นการอ่านออก เขียนได้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีคุณธรรม ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดังนั้น ควรระบุค่าเป้าหมายเชิงปริมาณให้ชัดเจน เช่น ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการอ่านอย่างถูกต้องตามที่หลักสูตรกำหนด ควรระบุโครงการหรือกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นให้ครบถ้วน เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาห้องสมุดโครงเพื่อการศึกษาและการพัฒนาการอ่าน การเขียน จัดทำโครงการพัฒนาโรงเรียนแห่งการอ่านและการเรียนรู้ เป็นต้น โดยให้ระบุวิธีการประเมินผล ตรวจสอบหรือประเมินโครงการหรือกิจกรรม นำผลการดำเนินการที่ได้มาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย และนำผลไปสู่การพัฒนาปรับปรุงผู้เรียนให้มีพัฒนาการหรือคุณลักษณะตามจุดเน้นอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ควรระบุผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับใด ควรระบุผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนว่าได้รายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบด้วยวิธีการอย่างไร เช่น การรายงานผลคุณภาพผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบผ่านสมุดประจำตัวนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง การรายงานผลพฤติกรรมของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบผ่านเอกสารจดหมาย และเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนต่อหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องต่างๆ เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในเครือข่าย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น Line Facebook E-mail website ของสถานศึกษา หรือจดหมายข่าว เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ที่เกี่ยวข้องกับจุดเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของชุมชน มาบริหารจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามมาตรฐาน โดยระบุยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการที่จะพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นไปตามจุดเน้นดังกล่าว ระบุผลการประเมินโครงการว่ามีผลสัมฤทธิ์แต่ละโครงการอย่างไร บรรลุตามเป้าหมาย หรือไม่ สถานศึกษามีประเด็นใดที่จะต้องนำไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ระบุ “ข้อเสนอแนะ” ที่จะสะท้อนให้เห็นถึงการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขให้ปรากฏในทุกมาตรฐานใน SAR สถานศึกษาควรนำเสนอผลการบริหารจัดการที่เกิดการพัฒนาโดยเฉพาะจุดเด่น HINFON Model โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสุจริต หรือผลประเมินความพึงพอใจให้ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ปกครองได้รับทราบผ่านทางช่องทางสื่อออนไลน์ต่างๆ เช่น ไลน์ผู้ปกครอง จดหมายข่าว ระบบสารสนเทศ Facebook และใช้เป็นฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาต่อไปในอนาคต

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ใช้นวัตกรรมการสอน Active Learning

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้เกิดความสมบูรณ์และชัดเจนยิ่งขึ้น ดังนี้ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง มีการส่งเสริมให้ครูออกแบบสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน อย่างความต่อเนื่อง ดำเนินการวางแผนในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ในแต่ละระดับชั้น โดยจัดทำโครงการอบรมสัมมนาครู เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยในชั้นเรียนมาให้ความรู้แก่ครู หรือ กิจกรรมการศึกษาดูงาน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการเรียน กำหนดในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา พร้อมทั้งระบุวิธีการดำเนินโครงการ ใน SAR อย่างชัดเจน มีการตรวจสอบและประเมินผล และควรมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ภายในกลุ่มสาระรายวิชา หรือภายในกลุ่มโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ได้แก่ ข้อมูลทั่วไป ควรมีข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลผู้สำเร็จ เป็นต้น ตรวจสอบปัจจัยรอบปีการศึกษาที่ประเมินคุณภาพให้สอดคล้องกันทั้งฉบับ ควรมีข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา หลักสูตรของสถานศึกษา ควรระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน ควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ในแต่ละมาตรฐาน ควรระบุข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน ควรมีการแยกประเมินตนเองในแต่ละช่วงชั้น เช่น ระดับปฐมวัย ระดับพื้นฐาน อาจจะแยกประเมินเป็น ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งจะทำให้มีการสรุปข้อมูลในเชิงลึกของ แต่ละช่วงชั้นได้ชัดเจนยิ่งขึ้น รวมถึงการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสารใบ้าง รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิ้งค์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงใน แต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายวิศวะ โทบุตรดี	
กรรมการ	นางสุนิรัตน์ ศรีโสภา	
กรรมการและเลขานุการ	นางสาวศิรินภา นามมณี	

วันที่ ๑๕ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา



ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา

Education Management Information System : EMIS

กลุ่มสารสนเทศ สนผ.
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยินดีต้อนรับ หน้าหลักเขตพื้นที่ | [admin 0000](#)

เมนูหลัก

- [หน้าหลักเขตพื้นที่](#)
- [ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน](#)
- [ข้อมูลนักเรียน](#)
- [ข้อมูลครูบุคลากร](#)
- [ข้อมูลคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต](#)
- [ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง](#)
- [ข้อมูลครุภัณฑ์](#)
- [เขตพื้นที่บริการ](#)
- [ข่าวประชาสัมพันธ์](#)

[ถูกใจ 2 ผนัง](#) [แชร์](#)

[ลงทะเบียนโรงเรียน](#) | [เข้าสู่ระบบ](#)

จำนวนผู้ใช้ในระบบ 1 สวมครได้สูงสุด 2 User/โรงเรียน

เลือกโรงเรียน

ข้อมูลพื้นฐาน โรงเรียนหินฝนวิทยาคม

รหัสโรงเรียน 10 รหัส : 1036100241
 รหัส Smis 8 รหัส : 36030128
 รหัส Obec 6 รหัส : 100241
 ชื่อสถานศึกษา(ไทย) : หินฝนวิทยาคม
 ชื่อสถานศึกษา(อังกฤษ) : hinfonwittayakom
 ที่อยู่ หมู่ที่ 10 บ้านหินฝน
 ตำบล : นาทอง
 อำเภอ : เทพสถิต
 จังหวัด : ชัยภูมิ
 รหัสไปรษณีย์ : 36230
 โทรศัพท์ : 044-870551
 โทรสาร : 0
 ระดับที่เปิดสอน : อนุปริญญาตรี
 วัน-เดือน-ปี ก่อตั้ง :
 อีเมล : 36030128@chaiyaphum3.go.th
 เว็บไซต์ : hfv.chaiyaphum3.go.th/
[เว็บไซต์โรงเรียน \(Host สพร.\)](#) **NEW!**

เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา : นาทอง
 องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น : อบต.นาทอง
 ระยะทางจากโรงเรียน ถึง เขตพื้นที่การศึกษา : 50 กม.
 ระยะทางจากโรงเรียน ถึง อำเภอ : 70 กม.

(ข้อมูล ณ วันที่ 17 สิงหาคม 2562 เวลา 13:02:16 น.)


 ดร.สุวิมล รัตนกุล
 ผู้อำนวยการโรงเรียนหินฝนวิทยาคม

 นายประทีป ลิ้ม
 ผู้อำนวยการโรงเรียนหินฝนวิทยาคม



โรงเรียนหินฝนวิทยาคม
 @Hinfonwittayakom · การศึกษา

ส่งข้อความ

หน้าหลัก รีวิว เกี่ยวกับ วิดีโอ เพิ่มเต็ม ▾

ถูกใจแล้ว

Q

...



โรงเรียนหินฝนวิทยาคม

HINFON WITTAYAKOM SCHOOL

NEWS

เป็นคุณภาพการศึกษา พัฒนาคุณภาพชีวิต

ฉบับวันที่ 2 พฤศจิกายน 2564

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



นายประทีป ลิ้มพล
ผู้อำนวยการโรงเรียนหินฝนวิทยาคม

นิเทศ ติดตาม

โรงเรียนหินฝนวิทยาคม รับการนิเทศ ติดตาม
การเปิดภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2564

เมื่อวันอังคารที่ 2 พฤศจิกายน 2564 เวลา.10.30 น. นายเอกวิทย์ อุคำ ประธานเครือข่ายโรงเรียนน่ายางลัก นายศรายุทธ ปาปะกังผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์ และนางสาวรุ่งฤดี ตริภพศึกษา นิเทศก์ ได้เข้าตรวจเยี่ยม นิเทศ ติดตาม ให้กำลังใจผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ในการเปิดภาคเรียน 2/2564 (ON-Site) ของโรงเรียนหินฝนวิทยาคม อำเภอเทพสถิต ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ผ่านการอนุญาตให้เปิดเรียนแบบ on Site ได้ พร้อมทั้งร่วมประชุมกับผู้ผู้อำนวยการและ คณะครูโรงเรียนและให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะให้โรงเรียนนำไปปฏิบัติต่อไป



<https://hfw.chaiyaphum3.go.th/>

งานประชาสัมพันธ์
โรงเรียนหินฝนวิทยาคม



โรงเรียนหิณพนวิทยาคม

HINFON WITTAYAKOM SCHOOL

NEWS

เน้นคุณภาพการศึกษา พัฒนาคุณภาพชีวิต

ฉบับวันที่ 2 พฤศจิกายน 2564

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



นายประทีป ลีพล
ผู้อำนวยการโรงเรียนหิณพนวิทยาคม

หิณพนฯมั่นใจปลอดภัย ฉีดวัคซีนกันCOVID - 19

วัยรุ่นไฟเซอร์

วันอังคาร ที่ 2 พฤศจิกายน 2564 นักเรียน
โรงเรียนหิณพนวิทยาคม อายุ 12-18 ปี เข้ารับการ
ฉีดวัคซีนmRNA ยี่ห้อ Pfizer ณ โรงพยาบาล
ส่งเสริมสุขภาพตำบลห้วยหิณพน เพื่อสร้างความ
ปลอดภัยในการมาเรียน บนความสมัครใจของเด็ก
และผู้ปกครอง



<https://hfw.chaiyaphum3.go.th/>

งานประชาสัมพันธ์
โรงเรียนหิณพนวิทยาคม



โรงเรียนหินฝนวิทยาคม

HINFON WITTAYAKOM SCHOOL

NEWS

เน้นคุณภาพการศึกษา พัฒนาคุณภาพชีวิต

ฉบับวันที่ 9 ธันวาคม 2564

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



นายประทีป ลิ้มพล
ผู้อำนวยการโรงเรียนหินฝนวิทยาคม

ลูกเสือ เนตรนารี โรงเรียนหินฝนวิทยาคมทำกิจกรรม

จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ปรับภูมิทัศน์ ภายในโรงเรียนและชุมชน

ร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ

วันที่ ๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

โรงเรียนหินฝนวิทยาคม นำโดย นายประทีป ลิ้มพล ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู และนักเรียนจัดโครงการ ศร.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และเพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับลูกเสือ เนตรนารี ได้ร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ รู้คุณค่าของการแบ่งปันและการช่วยเหลือผู้อื่น มีจิตสาธารณะและใช้เวลาให้เป็นประโยชน์



<https://hfw.chaiyaphum3.go.th/>

งานประชาสัมพันธ์
โรงเรียนหินฝนวิทยาคม



นายประทีป ลิ้มพล

ผู้อำนวยการโรงเรียนหินฝนวิทยาคม



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนหินฝนวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ฉบับวันที่ 13 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2565

วันที่ 12 - 13 กุมภาพันธ์ 2565 ผู้บริหาร คณะครูโรงเรียนหินฝนวิทยาคม ได้นำนักเรียนเข้าร่วมทดสอบ O-NET สำหรับนักเรียนชั้น ป. 6 และ ม. 3 ณ โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์ และ โรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคม เพื่อเป็นการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน O-NET ประจำปีการศึกษา 2564



งานประชาสัมพันธ์
โรงเรียนหินฝนวิทยาคม

โรงเรียนหินฝนวิทยาคม อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ สพพ.ชย. 3

ภาพกิจกรรมภายในสถานศึกษา

กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนโรงเรียนหินฝนวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



ตรวจวัดไข้ ก่อนเข้าชั้นเรียนของโรงเรียนหินฝนวิทยาคม เพื่อป้องกันเชื้อไวรัสโควิด-19



เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยจัดการเรียนการสอน แบบ On- hand
คณะครูแจกเอกสารใบงานให้กับนักเรียน และการสอน On-Line



การเลือกตั้งประธานนักเรียนโรงเรียนหินฝนวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



เปิดประชุมสภานักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ นำเสนอแนวทางดำเนินงานให้ท่านผู้อำนวยการ
โรงเรียน นายประทีป ลีพล และรับฟังข้อเสนอแนะเพื่อให้คณะทำงานดำเนินงานต่อไป



กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย การทำกระทง เนื่องในวันลอยกระทง



เนื่องในโอกาสวันพ่อแห่งชาติ โรงเรียนทิวสนวิทยาฯ จัดกิจกรรมลูกเสือจิตอาสา ทำความสะอาดบริเวณรอบๆ โรงเรียน และบริเวณใกล้เคียง เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล แต่ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช โดยการนำทีมของผู้อำนวยการประทีป ลีพล คณะครู และลูกเสือเนตรนารี ของโรงเรียนทิวสนวิทยาฯ



กิจกรรมไหว้ครูโรงเรียนหินผวนิเทศาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



กิจกรรมวันปีใหม่ โรงเรียนหินผวนิเทศาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ผู้บริหาร คณะครูโรงเรียนหินฝนวิทยาคม ได้นำนักเรียนเข้าร่วมทดสอบ O-NET สำหรับนักเรียนชั้น
ป. ๖ และ ม. ๓ ณ โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์ และ โรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคม



การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test (NT) ประถมศึกษาปีที่ ๓
การทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ประถมศึกษาปีที่ ๑
การศึกษา ๒๕๖๔



กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ จบการศึกษานักเรียนชั้น ป.๖ และ นักเรียนชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน และภาพกิจกรรมอื่น ๆ





SAR



รายงาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนหินฟนวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ