



รายงานผลการปฏิบัติงาน และผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

III ปีการศึกษา 2563



Self Assessment Report

SAR

โรงเรียนบ้านละหานค่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านละหานค่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านตะลอมไผ่เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ประภัสสร กลับลาง

(นางประภัสสร กลับลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหานค่าย

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านละหานค่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาในปีต่อไป

๓. เพื่อรายงานการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาต่อ สาธารณะชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนบ้านละหานค่าย ตั้งอยู่เลขที่ ๑ หมู่ที่ ๒ บ้านละหานค่าย ตำบลโคกสะอาด อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โทรศัพท์ ๐๙๐-๑๘๔๙๙๒๑ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผู้อำนวยการ ๑ คน ข้าราชการครู พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว ๖ คน รวมทั้งสิ้น ๗ คน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนบ้านละหานค่ายจัดการศึกษาได้มาตรฐาน ด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ ครูมีคุณภาพอย่างมืออาชีพ

โรงเรียนมีเอกลักษณ์ คือ โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น น่าอยู่

อัตลักษณ์ของนักเรียน คือ “มารยาทดี มีวินัย”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของนักเรียน ที่พัฒนาคุณภาพเพิ่มขึ้น ๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๓) พัฒนางานเพื่อพัฒนาคุณภาพใช้ระบบงาน ๘ ระบบพัฒนา ประกอบด้วย การบริหารและการ จัดการ การนิเทศติดตามและ ประเมินผล กระบวนการ PLCหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ระบบงานโครงการและการมีส่วนร่วม ร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๕) นำข้อมูลย้อนกลับ พัฒนาสถานศึกษา ๖) สรุปเขียนรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๗) รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ เตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกประจำปี (สมศ.)

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ:ดี..... ๑) ผลการ ประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดี.....

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ครบทั้ง ๔ ด้าน บรรลุตาม เป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) รวมถึงพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร โรงเรียนมีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ในการพัฒนาเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูเพียงพอกับชั้น เรียน โดยส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ส่งเสริมให้ครูจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ดำเนิน ตาม โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยมีกระบวนการPLCในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของเด็กในชั้น ปฐมวัย ครู มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นำความรู้ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมา ใช้ในการ พัฒนาการจัดกิจกรรมประสบการณ์มีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒) กระบวนการพัฒนา

มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญาที่ เหมาะสมกับวัย ดังนี้

๑) ผู้บริหารคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนมีส่วนร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน

๒) ผู้อำนวยการโรงเรียนได้กำหนดนโยบายการบริหารจัดการเกิดคุณภาพตาม กระบวนการ PDCA

๓) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยและฝ่ายวิชาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

และการวิเคราะห์หลักสูตรนำไปการจัดประสบการณ์

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวมสอดแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ สื่อเทคโนโลยีในเป็นสื่อ การเรียนการสอน ๑) นวัตกรรมหนังสือนิทานเล่มเล็กประกอบการสอน บัตรภาพบัญชีคำพื้นฐาน ไม้บรรทัดฝึกอ่าน คำประสมสระ ๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาล ๑-๓ ได้แก่ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

(๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปลัดกรอง การเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ ผล การคัดกรองเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑. เด็กที่ยังไม่พร้อมในการเขียน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี ตลอดปีการศึกษา โดยนำกิจกรรมเสริมกล้ามเนื้อมัดเล็กให้มีความพร้อม

๒. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยนวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

(๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียนมีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการ มีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก มุมหนังสือและมุมเขียน มุม บล็อก มุม ศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์

(๔) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

(๕) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย พัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ กิจกรรม เด็ก ๆ น่ารักห้องเรียนสะอาด กิจกรรมพี่ดูแลน้อง

(๖) ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย ได้ดำเนินการนิเทศ ชั้นเรียน จากผู้บริหารโรงเรียน ฝ่ายวิชาการ และศึกษานิเทศก์

(๗) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ผู้ปกครองนักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

สรุปผลความสำเร็จเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

๑. กิจกรรมโดดเด่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒. มีผลการพัฒนา ดังนี้

เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศ ไทย เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป

๓. กระบวนการพัฒนา

กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ทำโครงการ (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง ค้นคว้าหาความจริงด้วยตนเอง

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย : ดี

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย พัฒนาครบด้าน กิจกรรมในแผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๔ ครูมีแผนจัดประสบการณ์ทั้งระดับอนุบาล ๑-๓ มีการ รายงานผลการจัดโครงการ มีสื่อการเรียนรู้และมุมประสบการณ์ ครูรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตาม มาตรฐานของสถานศึกษาประจำปี มีการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ มีเกียรติบัตรและภาพถ่าย กิจกรรมและผลงานนักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....๑๑

๒.๑ ระดับปฐมวัย๑๑

๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน๑๑

(๑) คุณภาพเด็ก.....๑๑

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ.....๑๙

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....๒๒

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก๓๒

- คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
- คำสั่งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ
- ภาพกิจกรรม

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติโรงเรียน

๑.๑ ยุคก่อตั้ง

โรงเรียนบ้านละหานค่าย ตั้งขึ้นครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๔๘๒ โดยนายอำเภอจตุรัส เป็นผู้จัดตั้งขึ้น อาคารเรียนหลังแรกเป็นอาคารชั่วคราวหลังคามุงด้วยแฝกพื้นติดดิน ตั้งอยู่ทางด้านทิศตะวันออกของหมู่บ้าน ซึ่งได้เปิดทำการสอนในระดับประถมศึกษาตอนต้น

๑.๒ ยุคพัฒนา

พ.ศ. ๒๕๑๑ นายผาย รุจาคม ครูใหญ่ และนายประเสริฐ รุจาคม กำนันตำบลหนองบัวระเหว พร้อมด้วยราษฎรได้ร่วมกันสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ช บริเวณด้านทิศตะวันตกของหมู่บ้านบนพื้นที่ ๕๒ ไร่ (น.ส. ๓ ก เลขที่ ๖๘๐ เล่ม ๗ ข หน้า ๓๐ เลขที่ดิน ๑๕ หมายเลข ร.๓๔๐/๑ แผ่นที่ ๑๕๗ ซึ่งเป็นสถานที่ตั้งปัจจุบันของโรงเรียน โดยได้ทำการก่อสร้างเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๑๑ ใช้งบประมาณ ๓๑,๒๑๒.๕๐ บาท และได้มีการต่อเติมอีกหลายครั้ง

พ.ศ. ๒๕๒๒ ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๖ ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๒๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ.๓๓ ๑ ชุด

พ.ศ. ๒๕๓๓ ได้รับงบประมาณต่อเติมชั้นล่างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๖ ๔ ห้อง

พ.ศ. ๒๕๔๗ ได้ติดตั้งระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จานดาวเทียมรับสัญญาณ

อินเทอร์เน็ตและโทรศัพท์ จากมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๒ ทั้งระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา หรือ สมศ. และได้ก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์หลังใหม่แทนหลังเก่าที่ชำรุดทรุดโทรมงบประมาณ ๙๐,๐๐๐ บาท โดยความร่วมมือของคณะครู กรรมการสถานศึกษา ผู้มีจิตศรัทธาและศิษย์เก่าทอดผ้าป่าการศึกษาช่วยเหลือโรงเรียน ณ บริเวณด้านทิศตะวันออกของอาคารเรียน

พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับงบประมาณตามแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง จำนวน

๑๙๐,๐๐๐ บาท สำหรับการปรับปรุงภูมิทัศน์และห้องสมุดโรงเรียน และได้รับงบประมาณจัดสร้างส้วมนักเรียนหญิง ๑ หลัง ๔ ที่ จำนวน ๓๓๖,๐๐๐ บาท จัดสร้างโรงจอดรถยนต์ งบประมาณ ๑๒,๐๐๐ บาท จัดสร้างหลังคาสำหรับตึมน้ำและแปรงฟัน จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท ศิษย์เก่าและ ผู้ปกครองนักเรียนร่วมกันทอดผ้าป่าการศึกษาจัดสร้างรั้วช่วยเหลือทางโรงเรียน จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท นักเรียนได้รับเหรียญเงินการแข่งขันโครงการคณิตศาสตร์ ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๐ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่จังหวัดอุดรธานี นักเรียนชั้นป.๖ ได้คะแนนรวมการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)เฉลี่ยร้อยละ ๔๐.๙๕ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

พ.ศ.๒๕๕๔ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ออกค่ายและสร้างอาคารศูนย์การเรียนรู้ ชื่ออาคารเกียรติดินแดง ๘ พร้อมโต๊ะอาหาร ห้องส้วม ๒ ที่ งบประมาณ ๓๐๐,๐๐๐ บาท พระครูศรีปริยัติพิมล จัดสร้างป้ายชื่อโรงเรียนด้วยหินแกรนิตร่วมกับผู้ปกครองที่มีจิตศรัทธางบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท คณะครูร่วมกันบริจาคเงินสนับสนุนการปรับปรุงประตู ทางเข้าโรงเรียนและรั้วโรงเรียนเพิ่มเติม ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมหลังคาอาคารเรียน(๒ ครั้ง) จำนวน ๑๑๓,๐๐๐ บาท ได้รับการสนับสนุนสีทาอาคารเรียนและอาคารอเนกประสงค์ จากบริษัท สีทีโอเอ จำกัด มหาชน มูลค่า ๒๗,๐๐๐ บาทและได้รับงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมฝ้าเพดานอาคารเรียน จำนวน ๘๘,๐๐๐ บาท ได้ทำการติดตั้งเหล็กดัด

หน้าต่างห้องเรียนชั้นล่างทุกห้อง งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันโครงงาน วิทยาศาสตร์ ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๑ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่จังหวัด มหาสารคาม

พ.ศ. ๒๕๕๕ พระครูศรีปริยัติพิมล (พระมหาทองปาน ปญญาภโร) บริจาคเงินสร้างรั้วโรงเรียน เพิ่มเติมอีก จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท ได้ทำการปรับปรุงห้องสำนักงาน ห้องประชุมและห้องผู้บริหารให้น่าดู น่า อยู่ น่าใช้บริการ สำหรับบริการผู้มาติดต่อราชการ ประชุมกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการทาง การศึกษา ได้รับเกียรติบัตรโรงเรียนที่ดำเนินการจัดการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้คะแนนรวมเฉลี่ยการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ร้อยละ ๔๙.๓๔ สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ

พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้รับการสนับสนุนโทรทัศน์และสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา จากบริษัท ทูอินเตอร์ เนชั่นแนล คอมมิวนิเคชั่น จำกัด มูลค่า ๒๐,๐๐๐ บาทได้รับเกียรติบัตรโรงเรียนที่บริหารจัดการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ระดับดี นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ป.๔-๖ การ แข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ป.๑-๖ และการร้องเพลงไทยลูกทุ่ง(หญิง)งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๓ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่จังหวัดนครพนม-มุกดาหาร

พ.ศ. ๒๕๕๗ ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา การ ประเมินภายนอกรอบสาม จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ป.๑-๖ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้คะแนนรวมเฉลี่ยการทดสอบ การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ร้อยละ ๔๙.๕๒ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

พ.ศ.๒๕๕๘ นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศคณิตคิดเร็ว ในระดับสพป.ชย.๓ และ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้คะแนนรวมเฉลี่ยการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๒.๒๓ สูง กว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

พ.ศ.๒๕๕๙ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้คะแนนเฉลี่ยการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๒.๖๖ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๔๓ และเด็กหญิงณิกมล ญาติบำรุง ได้คะแนนคณิตศาสตร์ ๑๐๐%

พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับเงินสนับสนุน จากผ้าป่าศิษย์เก่า โรงเรียนบ้านละหานค่าย มูลค่า ๑๙๐,๒๖๙ บาท โดยได้มีการนำเงินที่ได้จากผ้าป่าศิษย์เก่า โรงเรียนบ้านละหานค่าย มาทำการต่อเติมรั้ว โรงเรียนที่ยังไม่แล้วเสร็จ ปรับปรุงซ่อมแซมฐานพระพุทธรูปและหน้าต่างอาคารเรียน ทั้งนี้ยังได้มีการสร้างอ่างล้าง ทางเดินคอนกรีตของห้องน้ำนักเรียน และปรับปรุงภูมิทัศน์สนามของโรงเรียน โดยเป็นค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น ๑๒๒,๘๗๕ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้รับการสนับสนุนคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก จากบริษัทแอตไวซ์ไอทีหนองบัวระเหว จำกัด จำนวน ๒ เครื่อง

๑.๓ ข้อมูลอาคารสถานที่

ลำดับ ที่	ประเภท/รายการ	งบประมาณจาก	สร้างเมื่อ	ราคา (บาท)
๑	อาคารเรียนแบบ ป.๑	งบประมาณจากต้นสังกัด	ปี ๒๕๑๑	๓๑,๒๑๒.๕๐
๒	บ้านพักครู	งบประมาณจากต้นสังกัด	ปี ๒๕๒๒	
๓	อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๖	งบประมาณจากต้นสังกัด	ปี ๒๕๒๘	
๔	อาคารอเนกประสงค์	การบริจาค	ปี ๒๕๕๒	๙๐,๐๐๐
๕	ห้องน้ำ	งบประมาณจากแผนปฏิบัติการ ไทยเข้มแข็ง	ปี ๒๕๕๓	๓๓๖,๐๐๐
๖	อาคารอเนกประสงค์	ค่ายอาสา มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ปี ๒๕๕๔	๓๐๐,๐๐๐

๒. สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์

๒.๑ สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)

๒.๑.๑ อักษรย่อ ล.ค. หมายถึง โรงเรียนบ้านละหานค่าย

๒.๑.๒ เขียว-เหลือง สีประจำโรงเรียน

โรงเรียนบ้านละหานค่ายได้ระดม
ได้แก่ประชาชนผู้ปกครองนักเรียน
นักเรียนตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิกำหนดทิศ
ทั้งนี้ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัด
และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
กำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

โรงเรียนบ้านละหานค่าย



ความคิดเห็นผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคณะครู
ทางการจัดการศึกษาโดยท้องถิ่นเพื่อท้องถิ่น
การศึกษาของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ
พื้นฐานให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติจึง

๒.๒ วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านละหานค่ายจัดการศึกษาได้มาตรฐาน ด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ดี นักเรียนมี
คุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ ครูมีคุณภาพอย่างมืออาชีพ

๒.๓ พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม
หลักสูตร
๓. จัดสภาพแวดล้อมและปรับภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. จัดการศึกษาโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม
๕. พัฒนาทักษะและส่งเสริมความสามารถทางวิชาชีพให้กับบุคลากร

๒.๔ เป้าหมายภาพรวมตามภารกิจหลัก

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาทุกคน มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัย
๒. นักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคนมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพตาม

มาตรฐานการศึกษา

๓. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
๔. นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่ดีและปลอดภัย
๕. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม
๖. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถและมีเทคนิคในการจัดการเรียนรู้อย่างครุมืออาชีพ

๒.๕ กลยุทธ์การพัฒนา

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
๒. ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ขยายโอกาสทางการศึกษา

๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาลและเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อการส่งเสริมการจัดการศึกษา

๒.๖ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เอกลักษณ์โรงเรียนบ้านละหานค่าย

โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น น่าอยู่

อัตลักษณ์โรงเรียนบ้านละหานค่าย

มารยาทดี มีวินัย

๓. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๓.๑ ชื่อสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านละหานค่าย หมู่ที่ ๒ ตำบลโคกสะอาด อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ
รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ โทรศัพท์ ๐๙๐-๑๘๔๙๙๒๑ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึง ระดับชั้น
ประถมศึกษา เขตพื้นที่บริการการศึกษา ๑ หมู่บ้าน ได้แก่

๑.หมู่ที่ ๒ บ้านละหานค่าย ตำบลโคกสะอาด อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ

๓.๒ ข้อมูลผู้บริหาร

ข้อมูลผู้บริหาร(ปัจจุบัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางประภัสสร กลับลกลาง ๐๙๐-๑๘๔๙๙๒๑ วุฒิการศึกษาสูงสุด
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนบ้านละหานค่าย ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน
เป็นเวลา ๕ ปี

๔. ข้อมูลของชุมชน สังคม

๔.๑ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเครือข่ายช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
มีประชากรประมาณ ๖๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บึงละหานค่ายและลำห้วยเชียงทา อาชีพ
หลักของชุมชนคือ ทำไร่และทำนา เนื่องจากอาศัยน้ำจากแหล่งน้ำธรรมชาติเพื่อทำการเกษตร ประชากรส่วน
ใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ การหล่อเทียนพรรษา และการ
เส็งกลอง

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาร้อยละ ๙๕ ประกอบอาชีพหลักคือ
เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ประมาณ
๒๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านละหานค่าย เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่ในชุมชนที่ประชากรมีฐานะค่อนข้างยากจน
การให้การสนับสนุนเพื่อการจัดการศึกษาจึงเป็นไปในลักษณะการให้ความร่วมมือและการให้ความช่วยเหลือใน
เรื่องแรงงานมากกว่าการบริจาคทรัพย์ การให้ความร่วมมือระหว่างชุมชน วัดและโรงเรียน
อยู่ในเกณฑ์ดีมาก โดยมีการร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

๔.๒ เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๑.หมู่ที่ ๒ บ้านละหานค่าย ตำบลโคกสะอาด อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ

๔.๓ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๕๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๒๕๐ เล่ม

- การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ แดงตั้งนักเรียนที่รับผิดชอบ

- จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ย ๓๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๔๐

ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

จำนวน - ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

จำนวน - ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา

จำนวน - ห้อง

ห้อง (ระบุ) ห้องสมุด

จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์

ใช้เพื่อการเรียนการสอน

จำนวน ๘ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

จำนวน ๒ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ย ๑๕ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๐ ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ

จำนวน ๔ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. สนามไพรไทย	ตลอดปีการศึกษา
๒. ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
๓. การเลี้ยงปลาเทโพ	ตลอดปีการศึกษา
๔. ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
๕. สวนหย่อม	ตลอดปีการศึกษา
๖. แปลงสาธิตการปลูกพืชสวนครัว	ตลอดปีการศึกษา
๗. สวนหิน	ตลอดปีการศึกษา
๘. สวนป่าในโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
๙. การปลูกมันสำปะหลัง	ตลอดปีการศึกษา

๕.) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. เลี้ยงหมู	๒
๒. การเลี้ยงเป็ด	๒
๓. ร้านสหกรณ์ในชุมชน	๒
๔. การทำเฟอร์นิเจอร์	๒
๕. ปิมน้ำมัน	๒
๖.ชลประทาน(ฝายเก็บน้ำหลวงปู่ภาวนา)	๒
๗.สถานีไฟฟ้า	๒

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๖.๑ ชื่อ-สกุล นายละม่อม เกตุสุระ ให้ความรู้เรื่อง การเลี้ยงหมู เป็ด สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๓ ครั้ง/ปี

๖.๒ ชื่อ-สกุล นางเกล้า กล่อมจอหอ ให้ความรู้เรื่อง การปลูกมัน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๖.๓ ชื่อ-สกุล นางวาสนา ปีกโธสง ให้ความรู้เรื่อง ร้านสหกรณ์ในชุมชน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๓ ครั้ง/ปี

๖.๔ ชื่อ-สกุล นายพีรพล โนนนก การทำเฟอร์นิเจอร์ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๓ ครั้ง/ปี

๕. ข้อมูลของครูและบุคลากร

๑. จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ลูกจ้างประจำ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๔	๑	๑	๑	๘

๒. วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๐	๗	๑	๐	๘

๓. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา สูงสุด	สาขาวิชาเอก	ตำแหน่ง	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู (ชม./สัปดาห์)
๑. นางประภัสสร กลับลกลาง	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	๕
๒. นางวิภาดา พิลาจันท์	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ครู	๒๕
๓. นางสาววิไลวัลย์ บุตรวงศ์	ปริญญาตรี	บรรณารักษ์และ สารนิเทศศาสตร์	ครู	๒๕
๔. นางสาวศิรดา สังข์สุวรรณ	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ครู	๒๕
๕. นางสาววิลาวัลย์ วงศ์ธรรม	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์)	ครูผู้ช่วย	๒๕
๖. นายกิตติทัต ไชยงาม	ปริญญาตรี	การจัดการ ท่องเที่ยว	พนักงานราชการ	๒๕
๗. นางสาวสุนิสา เพ็ชรจันทิก	ปริญญาตรี	ปฐมวัย	ลูกจ้างประจำ	๒๕
๘. นางสาวธันยธร ตติยสกุลพินิจ	ปริญญาตรี	เทคโนโลยี อุตสาหกรรม	ธุรการ	-

๖. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๗๒ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
อนุบาล ๑	๑	๓	๔	๗	๗
อนุบาล ๒	๑	๔	๔	๘	๘
อนุบาล ๓	๑	๖	๔	๑๐	๑๐
รวม	๓	๑๓	๑๒	๒๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๐	๔	๔	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๗	๔	๑๑	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๒	๔	๖	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๖	๓	๙	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๖	๙	๑๕	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๒	๓	๕	๕
รวม	๖	๒๓	๒๗	๕๐	
รวมทั้งสิ้น	๙	๓๓	๓๙	๗๒	

๗. งบประมาณ

รายละเอียดงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

งบเงินอุดหนุน

- รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว)
 - อนุบาล ๒๕ คน คนละ ๑,๗๐๐ บาท รวมเป็น ๔๒,๕๐๐ บาท
 - ประถม ๕๐ คน คนละ ๑,๘๐๐ บาท รวมเป็น ๙๕,๐๐๐ บาท
 - รวมเป็น ๑๓๗,๕๐๐ บาท**
- รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน)
 - ประถม ๑๒.๒๒ รวมเป็น ๕๖,๐๐๐ บาท
- รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๑๘,๖๔๕.๓๕ บาท
- รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ
 - รายการค่าเครื่องแบบนักเรียน
 - ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๓๐๐ บาท รวมเป็น ๖,๓๐๐ บาท
 - ระดับประถมศึกษา คนละ ๓๖๐ บาท รวมเป็น ๒๐,๕๒๐ บาท
 - รายการค่าอุปกรณ์การเรียน
 - ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๑๐๐ บาท/ภาคเรียน รวมเป็น ๕,๐๐๐ บาท
 - ระดับประถมศึกษา คนละ ๑๙๕ บาท/ภาคเรียน รวมเป็น ๑๙,๕๐๐ บาท
 - รายการค่าหนังสือเรียน
 - ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน ๒๕ คนละ ๒๐๐ บาท รวมเป็น ๕,๐๐๐ บาท
 - ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔ คนละ ๖๒๕ บาท รวมเป็น ๒,๕๐๐ บาท
 - ระดับประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๑ คนละ ๖๑๙ บาท รวมเป็น ๖,๘๐๙ บาท
 - ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๖ คนละ ๖๒๒ บาท รวมเป็น ๓,๗๓๒ บาท
 - ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๙ คนละ ๖๗๓ บาท รวมเป็น ๖,๐๕๗ บาท
 - ระดับประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๕ คนละ ๘๐๖ บาท รวมเป็น ๑๒,๐๙๐ บาท
 - ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕ คนละ ๘๑๘ บาท รวมเป็น ๔,๐๙๐ บาท
 - รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน ๒๕ คนละ ๔๓๐ บาท รวมเป็น ๑๐,๗๕๐ บาท
 - ระดับประถมศึกษา จำนวน ๕๐ คนละ ๔๘๐ บาท รวมเป็น ๒๔,๐๐๐ บาท
- งบลงทุน
 - ครุภัณฑ์ โต๊ะเก้าอี้นักเรียนระดับปฐมวัย รวมเป็น ๒๕,๑๖๐ บาท

เงินนอกงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลโคกสะอาด

๘. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบผลต่าง

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๙๖.๔๔	๙๕.๕๐	-๒๐.๙๔	๘๕.๓๓	๙๔.๕๐	-๑๐.๘๓	๙๐.๘๘	๙๕.๐๐	-๑๕.๘๘
๒	ระดับเขตพื้นที่	๙๔.๗๗	๖๘.๔๔	-๖.๓๓	๖๙.๑๘	๙๐.๙๔	๑.๗๖	๙๒.๐๕	๖๙.๖๘	-๒.๓๗
๓	ระดับประเทศ	๙๔.๑๔	๖๙.๙๕	-๔.๑๙	๙๑.๘๖	๙๒.๗๙	๐.๙๓	๙๓.๐๒	๙๑.๓๘	-๑.๖๔

๑.๒ ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๒				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๓			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	การอ่านออกเสียง	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐	๒๕.๐๐	๙๕.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
๒	การอ่านรู้เรื่อง	๘๘.๘๘	๘๘.๘๘	๘๘.๘๘	๘๘.๘๘	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
รวม ๒ สมรรถนะ		๒๕.๐๐	๒๕.๐๐	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐	๒๕.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐

๒. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๒.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบผลต่าง

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ย		
		ด้านภาษา			ด้านคำนวณ					
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๗๑.๐๐	๗๓.๐๐	๒.๐๐	๗๑.๘๐	๗๕.๖๖	๓.๘๖	๗๑.๔๐	๗๔.๓๓	๒.๙๓
๒	ระดับเขตพื้นที่	๔๐.๗๕	๔๔.๔๙	๓.๗๔	๔๕.๗๓	๕๐.๕๘	๔.๘๕	๔๓.๒๔	๔๗.๕๑	๔.๒๗
๓	ระดับประเทศ	๔๐.๔๗	๔๙.๔๔	๘.๙๗	๔๗.๔๖	๕๖.๑๔	๘.๖๘	๔๓.๙๗	๕๒.๘๐	๘.๘๓

๒.๒ ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๒				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๓			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ด้านภาษา	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
๒	ด้านคำนวณ	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
รวม		๒๒.๒๒	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผล ต่าง	ภาษาอังกฤษ		ผล ต่าง	คณิตศาสตร์		ผล ต่าง	วิทยาศาสตร์		ผล ต่าง	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผล ต่าง
	๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔	
ระดับประเทศ	๕๖.๒๐	๕๐.๓๘	- ๑๒.๒๐	๔๓.๕๕	๓๙.๒๒	-๔.๓๓	๒๙.๙๙	๓๖.๘๓	๖.๘๔	๓๘.๗๘	๓๔.๓๑	-๔.๔๗	๔๒.๑๓	๔๐.๑๙	-๑.๙๔
ระดับสังกัด สพฐ.	๕๔.๙๖	๔๙.๕๔	-๕.๔๒	๓๘.๘๗	๓๕.๔๖	-๓.๔๑	๒๘.๕๙	๓๕.๘๕	๗.๒๖	๓๗.๖๔	๓๓.๖๘	-๓.๙๖	๔๐.๐๒	๓๘.๖๓	-๑.๓๙
ระดับ เขตพื้นที่	๕๓.๒๔	๔๘.๐๐	-๕.๒๔	๓๖.๗๑	๓๔.๐๘	-๒.๖๓	๒๗.๔๘	๓๔.๗๑	๗.๒๓	๓๖.๕๐	๓๓.๑๑	-๓.๓๙	๓๘.๔๘	๓๗.๔๘	-๑.๐๐
ระดับ โรงเรียน	๗๑.๓๒	๔๔.๐๐	- ๒๗.๓๒	๕๑.๐๗	๓๐.๒๑	-๒๐.๘๖	๔๒.๘๖	๔๔.๑๗	๑.๓๑	๔๖.๔๗	๓๒.๕๐	-๑๓.๙๗	๕๒.๙๓	๓๗.๗๒	-๑๕.๒๑

๔. ผลการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

๑. ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นอนุบาล ๑ – ๓

สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนบ้านละหานค่าย ระดับชั้นอนุบาล ๑ – ๓

ผลด้านต่างๆ		กลุ่มปกติ (คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
๑. ด้านการเรียนรู้		๒๔	-	๑	ดาวชินโดรม
๒. ด้านความสามารถพิเศษ		-	-	-	
๓. ด้าน สุขภาพ	ร่างกาย	๒๔	-	๑	ขาไม่เท่ากัน
	สุขภาพจิต	๒๕	-	-	
	พฤติกรรม	๒๕	-	-	
๔. ด้านสังคม		๒๕	-	-	
๕. ด้านเศรษฐกิจ		๒๕	-	-	
๖. ด้านการคุ้มครองนักเรียน		๒๕	-	-	
๗. ด้านอื่นๆ	ด้านความปลอดภัย	๒๕	-	-	
	พฤติกรรมทางเพศ	๒๕	-	-	
	สารเสพติด	๒๕	-	-	
รวม					

ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นอนุบาล ๑ – ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในสภาวะปกติ พบเพียงนักเรียน ๑ คน ที่มีความผิดปกติทางการเรียนรู้ (ดาวชินโดรม) และพบนักเรียน ๑ คน ที่มีความผิดปกติทางร่างกาย เนื่องจากขาทั้งสองขาไม่เท่ากัน

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย ดี (โดยรวม ๓ มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน

๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑- ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
๑. มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๗	๐	๗	๐	๘	๐	๘	๐	๑๐	๐	๑๐	๐
รวม	๗	๐	๗	๐	๘	๐	๘	๐	๑๐	๐	๑๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			ร้อยละ ๑๐๐				ร้อยละ ๑๐๐				ร้อยละ ๑๐๐	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ คือชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน

โดยโรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม(นม) จากเทศบาลตำบลโคกสะอาด ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนดำเนินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมสุขภาพดีถ้วนหน้า และโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมภายใต้สถานการณ์การแพร่เชื้อโควิด ๑๙ มีการกำกับติดตามดูแลให้เด็กได้รับอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมครบถ้วนส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง สุขภาพดี

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

ตารางแสดง ๒ ผลการประเมินส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑- ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
๑. มีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๗	๐	๗	๐	๘	๐	๘	๐	๑๐	๐	๑๐	๐
รวม	๗	๐	๗	๐	๘	๐	๘	๐	๑๐	๐	๑๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ขึ้นไป			ร้อยละ ๑๐๐				ร้อยละ ๑๐๐				ร้อยละ ๑๐๐	

อ้างอิงจาก :ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๒ ผลการประเมินส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑- ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ คือ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐และ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับการบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน

โดยโรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม(นม) จากเทศบาลตำบลโคกสะอาด ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม ครูกำกับติดตาม ดูแล เยี่ยมบ้าน และให้คำแนะนำภายใต้สถานการณ์การแพร่เชื้อโควิด ๑๙ เพื่อส่งเสริมให้มมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

ตาราง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๗	๐	๐	๗	๘	๐	๐	๘	๑๐	๐	๐	๑๐
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๗	๐	๐	๗	๘	๐	๐	๘	๑๐	๐	๐	๑๐
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๗	๐	๐	๗	๘	๐	๐	๘	๑๐	๐	๐	๑๐
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๗	๐	๐	๗	๘	๐	๐	๘	๑๐	๐	๐	๑๐
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อ และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๗	๐	๐	๗	๘	๐	๐	๘	๑๐	๐	๐	๑๐
รวม	๓๕	๐	๐	๓๕	๔๐	๐	๐	๔๐	๕๐	๐	๐	๕๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			ร้อยละ ๑๐๐				ร้อยละ ๑๐๐				ร้อยละ ๑๐๐	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑– ๓ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพดีถ้วนหน้า จัดกิจกรรมสุขภาพดีมีรอยยิ้ม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลหนองบัวระเหว ให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๑

๑. จุดเด่น เด็กร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ครูสามารถติดตาม ดูแลนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง ภายใต้สถานการณ์การแพร่เชื้อโควิด ๑๙

๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูเน้นกิจกรรมกลางแจ้งที่หลากหลายเพิ่มขึ้น

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป
ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ชั้นอนุบาลปีที่ ๑– ๓

	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
--	---------------	---------------	---------------

พัฒนาการ	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๗	๐	๐	๗	๘	๐	๑	๗	๑๐	๐	๑	๙
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๗	๐	๐	๗	๘	๐	๒	๖	๑๐	๐	๑	๙
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเอง และผู้อื่นตามวัย	๗	๐	๐	๗	๘	๐	๑	๗	๑๐	๐	๑	๙
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๗	๐	๐	๗	๘	๐	๒	๖	๑๐	๐	๑	๙
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๗	๐	๐	๗	๘	๐	๔	๔	๑๐	๐	๑	๙
๖.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๗	๐	๐	๗	๘	๐	๑	๗	๑๐	๐	๑	๙
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๗	๐	๐	๗	๘	๐	๑	๗	๑๐	๐	๑	๙
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๗	๐	๐	๗	๘	๐	๑	๗	๑๐	๐	๑	๙
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๗	๐	๐	๗	๘	๐	๐	๘	๑๐	๐	๑	๙
รวม	๖๓	๐	๐	๖๓	๗๒	๐	๑๓	๕๙	๙๐	๐	๙	๘๑
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๘.๐๖	๘๑.๙๔	๑๐๐	๐	๑๐	๙๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		ร้อยละ ๑๐๐				ร้อยละ ๑๐๐				ร้อยละ ๑๐๐		

จากตาราง ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อนุบาลปีที่ ๑ – ๓ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ คือชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๒

๑. จุดเด่น เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ครูสามารถติดตาม ดูแลนักเรียนได้อย่างต่อเนื่องภายใต้สถานการณ์การแพร่เชื้อโควิด ๑๙

๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูเน้นกิจกรรมกลางแจ้งที่หลากหลายเพิ่มขึ้น

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ ๒ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง ๕ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ชั้นอนุบาลปีที่ ๑- ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓

๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๗	๐	๐	๗	๘	๐	๐	๘	๑๐	๐	๐	๑๐
๒๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๗	๐	๐	๗	๘	๐	๐	๘	๑๐	๐	๐	๑๐
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๗	๐	๐	๗	๘	๐	๐	๘	๑๐	๐	๐	๑๐
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๗	๐	๐	๗	๘	๐	๐	๘	๑๐	๐	๐	๑๐
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๗	๐	๐	๗	๘	๐	๐	๘	๑๐	๐	๐	๑๐
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๗	๐	๐	๗	๘	๐	๐	๘	๑๐	๐	๐	๑๐
รวม	๔๒	๐	๐	๔๒	๔๘	๐	๐	๔๘	๖๐	๐	๐	๖๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ๒ ขึ้นไป				ร้อยละ ๑๐๐				ร้อยละ ๑๐๐				ร้อยละ ๑๐๐

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปี๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง ๕ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ คือชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการเรียนรู้แบบ on hand on site เน้นย้ำผู้ปกครอง ทั้งเยี่ยมบ้านและออนไลน์ เน้นให้นักเรียน รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น การอยู่ร่วมกับผู้อื่น รู้จักกฎกติกาการอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทยส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง.....อยู่ในระดับดีมาก.....

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๓

๑. จุดเด่น เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ครูสามารถติดตาม ดูแลนักเรียนได้อย่างต่อเนื่องภายใต้สถานการณ์การแพร่เชื้อโควิด ๑๙

๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูเน้นกิจกรรมการเข้าสังคมให้กับเด็ก

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง ๖ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๗	๐	๐	๗	๘	๐	๑	๗	๑๐	๐	๐	๑๐
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย	๗	๐	๐	๗	๘	๐	๑	๗	๑๐	๐	๐	๑๐

และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้												
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	๗	๐	๐	๗	๘	๐	๑	๗	๑๐	๐	๐	๑๐
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การ คิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิด แก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๗	๐	๐	๗	๘	๐	๑	๗	๑๐	๐	๐	๑๐
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๗	๐	๐	๗	๘	๐	๑	๗	๑๐	๐	๐	๑๐
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และ ความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๗	๐	๐	๗	๘	๐	๐	๘	๑๐	๐	๐	๑๐
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้ สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วย ตนเอง เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้อง ดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้	๗	๐	๐	๗	๘	๐	๐	๘	๑๐	๐	๐	๑๐
รวม	๔๙			๔๙	๕๖		๕	๕๑	๗๐			๗๐
ร้อยละ	๑๐๐				๑๐๐		๙	๙๑	๑๐๐			๑๐๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป				ร้อยละ ๑๐๐			ร้อยละ ๑๐๐					ร้อยละ ๑๐๐

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง ๖ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา
ความรู้ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ คือชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เด็กที่มี
ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ
๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป
จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๔

๑. จุดเด่น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา
ความรู้ครูสามารถติดตาม ดูแลนักเรียนได้อย่างต่อเนื่องภายใต้สถานการณ์การแพร่เชื้อโควิด ๑๙

๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูเน้นกิจกรรมที่让孩子ได้เข้าสังคมร่วมกับนักเรียนชั้นอื่น

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

ข้อที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นในระดับ ดี ขึ้นไป

ได้จัดการบริหารจัดการ พัฒนาหลักสูตรราย พ.ศ. ๒๕๖๐ สูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไปสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ครูกระตุ้นที่หาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาตนเองมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีคณะทำงาน จัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แล้วจัดทำสาระหลักสูตรของสถานศึกษา มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา มีกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายการจัดการศึกษา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีโครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา มีหน่วยการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้และแผนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ข้อที่ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับ ดี ขึ้นไป

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านตะลอมไม่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยคว้้นเรียนตั้งแต่อนุบาล ๑-อนุบาล ๓ ภายใต้สถานการณ์การเรียนการสอนของการแพร่เชื้อโควิด ๑๙ ทั้งแบบ on hand , on site จัดครู ๑ ท่าน ซึ่งเพียงพอกับชั้นเรียนมีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีครูไม่จบการศึกษาปฐมวัย แต่ผ่านการอบรม มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนสำหรับปฐมวัยอย่างเหมาะสมและพอเพียงกับชั้นเรียน

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับ ดี ขึ้นไป

ครูจบการศึกษาปฐมวัย มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนสำหรับปฐมวัยอย่างเหมาะสม และส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ ครูทุกคนได้รับการนิเทศภายในและเยี่ยมชั้นเรียน ครูได้ศึกษาดูงานเพื่อนำความรู้มาสร้างนวัตกรรมและพัฒนาางานของตนเอง
๒. การเข้ารับการพัฒนาตนเองผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือการอบรมผ่านระบบออนไลน์
๓. โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๔. การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครใจรับการอบรมเองตามความสมัครใจ

๕. ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และของสถานศึกษา

๖. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม ชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๑-๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๑ มุม มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้เพียงพอ

ข้อที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับ ดี ขึ้นไป ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาคำรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การเรียนการสอนของการแพร่เชื้อโควิด ๑๙

ข้อที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไป ประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สรุปกระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ ๑-๖

กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษามีสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก เป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม ร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาแม้จะเป็นการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การเรียนการสอนของการแพร่เชื้อโควิด ๑๙

มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

- กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีและสารสนเทศ
- กิจกรรมการนิเทศภายในและเยี่ยมชั้นเรียน
- กิจกรรมพัฒนาคน พัฒนาค้น พัฒนางาน
- กิจกรรมหนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรม
- กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน
- กิจกรรมทัศนศึกษาดูงาน
- กิจกรรมโรงเรียนดีมีแผนนำประกันคุณภาพการศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
๓. ประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๔. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๕. แผนปฏิบัติการประจำปี

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

๑. โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและเพียงพอกับเด็ก ชุมชนมีส่วนร่วมด้วยดี
๒. มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม
๓. จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนมีความพร้อมและเพียงพอ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา
ผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ
เข้มแข็ง
๓. มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดี (รวมทุกข้อ)

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๑ คน

มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์พัฒนา ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๑	การเรียนรู้แบบบูรณาการ	การจัดประสบการณ์ด้วยวิธี ที่หลากหลาย	ดี
๑	อนุบาล ๒	การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น	การจัดมุมประสบการณ์ใน ชั้นเรียน	ดี
๑	อนุบาล ๓	การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น	การจัดประสบการณ์แบบ กิจกรรมกลางแจ้ง	ดี

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพพบว่า อยู่ในระดับดี ครูปฐมวัยจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีการจัดประสบการณ์พัฒนา ๔ ด้าน ของชั้น อนุบาล ๑ ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น และมีนวัตกรรมที่ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลายการจัดมุมประสบการณ์ในชั้น เรียนการจัดกิจกรรมกลางแจ้งการจัดประสบการณ์พัฒนา ๔ ด้าน ระดับชั้นอนุบาล ๓ ใช้การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้แบบลงมือกระทำการเรียนรู้แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน

โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์แบบกิจกรรม BBL การจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะ และใช้แบบฝึก on hand ช่วงการแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา-๑๙ โดยติดตามเยี่ยม บ้าน ส่งงาน และเน้นย้ำผู้ปกครอง จากการจัด ประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านสามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการ เรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด และนำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณาปรับปรุงวางแผนการ จัดกิจกรรมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดการเรียนรู้

๒. นวัตกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ มีการ กำกับ ติดตาม ดูแลนักเรียนภายใต้สถานการณ์การเรียนการสอนในช่วงระบาดของโรคติดเชื้อโควิด ๑๙

๒. จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับ ดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุขจุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรมในการพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
----------	---------	--	---	----------------------------------

๑	อนุบาล ๑	กิจกรรมการส่งเสริมการกล้าแสดงออก	กิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดี
๑	อนุบาล ๒	กิจกรรมการส่งเสริมการมีอิสระทางความคิด	กิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดี
๑	อนุบาล ๓	กิจกรรมการส่งเสริมการมีอิสระทางความคิดส่งเสริมกระบวนการคิด	กิจกรรมการสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี

ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข พบว่า อยู่ในระดับดี
ครูปฐมวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถอย่างหลายรูปแบบ มีการจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ของระดับชั้นอนุบาล ๑ ใช้การจัดกิจกรรมการส่งเสริมการกล้าแสดงออก ระดับชั้นอนุบาล ๒ กิจกรรมการส่งเสริมการมีอิสระทางความคิด และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมติ กิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ระดับชั้นอนุบาล ๓ ใช้กิจกรรมการส่งเสริมการมีอิสระทางความคิดส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้

โรงเรียนดำเนินกิจกรรมการสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ โดยครู ร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบบูรณาการใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ดังนี้

ครูชั้นอนุบาล ๑ สอนแบบเรียนปนเล่น แบบบูรณาการ

ครูชั้นอนุบาล ๒ สอนแบบเรียนปนเล่น บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ครูชั้นอนุบาล ๓ สอนแบบเรียนปนเล่น บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

การใช้แบบฝึก on hand ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-๑๙ โดยติดตามเยี่ยม บ้านส่งงาน และเน้นย้ำผู้ปกครอง

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดการเรียนรู้

๒. นวัตกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข มีการกำกับ ติดตาม ดูแลนักเรียนภายใต้สถานการณ์การเรียนการสอนในช่วงระบาดของโรคติดเชื้อโควิด ๑๙

๒. จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมนอกชั้นเรียนเพิ่มขึ้น

ข้อ ๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยจุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๑	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี
๑	อนุบาล ๒	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และ	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ	ดี

		สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัด ประสบการณ์	
๑	อนุบาล ๓	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัด ประสบการณ์	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย พบว่า อยู่ใน
ระดับดี การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ของระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ ครู
จัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของ
เด็ก และมีนวัตกรรมการพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อการพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้
นิทานการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์

โดยโรงเรียนดำเนินกิจกรรมโรงเรียนนำดู นำอยู่ นำเรียน ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่า
อยู่ นำเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕-๖ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี
ที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก แม้จะอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ ส่งผลให้มี
บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สนามเด็กเล่น
๒. มุมประสบการณ์
๓. นวัตกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย
ดูแลนักเรียนภายใต้สถานการณ์การเรียนการสอนในช่วงระบาดของโรคติดเชื้อโควิด ๑๙
๒. จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมให้ครูจัดมุมประสบการณ์เพิ่มเติม

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัด
ประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริง และนำผลการ ประเมินไปใช้จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๑	ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการ หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี
๑	อนุบาล ๒	ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการ หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำ ผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มี พัฒนาการช้า	คู่มือการวัดและประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย การประสานส่งเสริม พัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง	ดี

๑	อนุบาล ๓	ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการ หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำ ผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มี พัฒนาการช้า	คู่มือการวัดและประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย การประสานส่งเสริม พัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง	ดี
---	----------	--	---	----

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กพบว่า อยู่ในระดับดี การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับชั้นอนุบาล ๑ ใช้ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ใช้วัตรกรรมการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ ใช้การประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปีประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้าใช้วัตรกรรมการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง

โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมนิเทศภายในและเยี่ยมชั้นเรียน กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน มีการนำผลประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติในกิจวัตรประจำวัน ครูที่ประเมินอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบจะสามารถใช้หลักสูตรและจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคลของ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คู่มือการวัดและประเมินผล
๒. แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๓. นวัตกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ที่เหมาะสมตามวัย ภายใต้สถานการณ์การเรียนการสอนในช่วงระบอบของโรคติดเชื้อโควิด ๑๙
๒. จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๒. กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านละหานค่ายได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑. เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ

- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

- ๑) ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านละหานค่าย

ในช่วงปิดภาคเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัด
ประสบการณ์ในชั้นเรียนในสถานการณ์การเรียนการสอนในช่วงการแพร่เชื้อโควิด ๑๙ ให้เหมาะสมกับธรรมชาติ
และพัฒนาการของเด็กปฐมวัยได้ร่วมกันว่าด้วยการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของสถานศึกษาและบทบาท
หน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้น
เรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้านคือ ๑) เนื้อหาสาระตาม
มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓)
สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการ
จัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอนครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลง
ร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้

๔. ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบาย
ด้านการศึกษาปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา ดังนี้

ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ให้นโยบายการบริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพใช้
กระบวนการพัฒนาคุณภาพ โดยยึดหลักการความร่วมมือ ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ
ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชั้นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง
ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุง
คุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป

ฝ่ายบริหารได้กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบายด้านการศึกษาปฐมวัย
สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีหน่วยการเรียนรู้โดยมีรูปแบบบริหารเป็นของตนเอง ครูมีการออกแบบ
การเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกัน และมีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบ
ที่สถานศึกษากำหนด เน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบปฏิบัติ มีสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม
กับเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำไปปฏิบัติการสอนจริงและมีบันทึกผลหลังสอน มีระบบ
การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

(๑) ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียน
จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัด
ประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์
หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย
พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรม
อันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อ
เทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๑) นวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้นตามโครงการอ่านเขียนทุกวันสร้างสรรค์ปัญญาได้แก่ แบบฝึกอ่านเขียน
คำพื้นฐาน

๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ - อนุบาล ๓ คือ แบบฝึกอ่าน
เขียนคำพื้นฐาน ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติ
จริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้
ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยกับเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล

ทุกชั้นเรียน สรุปลัทธิกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

๑. เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า จำนวน ๖ คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

๒. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดย การจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมตามความสนใจของเด็ก และความพร้อมที่เป็นไปตามวัย

๓. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้น เรียน เช่น ๖ กิจกรรมหลักของการศึกษาปฐมวัย ที่พัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๒. กิจกรรมสร้างสรรค์

๓. กิจกรรมเสรี

๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๕. กิจกรรมกลางแจ้ง

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

ครูจัดกิจกรรมเท่าที่โรงเรียนสามารถเปิด On Site ได้ และมีการกำกับ ติดตาม ดูแล เยี่ยมบ้าน แจกใบงาน แจกดินน้ำมัน เพื่อให้เด็กฝึกประสบการณ์และเกิดการเรียนรู้ได้มากที่สุด

๗. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่ง เรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความ สอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ะห้องเรียน ทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อ เทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละ ระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะ ของ เด็กปฐมวัย ดังนี้

- **โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน** จัดกิจกรรม คุณครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียน รายบุคคล ผลที่เกิดกับเด็กคือ คุณครูติดต่อประสานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียนดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่างๆการดูแลเอาใจใส่อย่าง ใกล้ชิดทั้งจากทางโรงเรียนและทางบ้านป้องกันเหตุที่ไม่พึงประสงค์ที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต

- **โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ** จัดกิจกรรม อาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม) ผลที่เกิด กับเด็กคือ เพื่อเฝ้าระวังและดูแลสุขอนามัยที่ดีของนักเรียน ติดตามพัฒนาการและการเจริญเติบโตของนักเรียน โรงเรียนบ้านตะลอมไม่ได้รับการดูแลสุขอนามัยและส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายทั้งในช่วงการจัดการเรียน การสอนแบบ On Hand และ On Site

- **โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** จัดกิจกรรม ฉีกตัดปะ และปั้นดินน้ำมัน ผลที่ เกิดกับเด็ก คือ นักเรียนระดับปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการตามความรู้ ความสามารถและ

ทักษะที่ตนเองถนัดเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนระดับปฐมวัยได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากการร่วมกิจกรรม

- **กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย** จัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรมเพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือนักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

- **การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภายใต้สถานการณ์ของโรคระบาดโควิด ๑๙ (covid ๑๙)**
การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ได้ออกติดตามการเตรียมความพร้อมของการเปิดภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค covid ๑๙ ให้คำแนะนำในการจัดประสบการณ์ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ไปจนถึงระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูผู้สอนในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย

- **โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันไหว้ครู** ส่งผลให้นักเรียนมีความกตัญญูต่อบิดา มารดา ครูอาจารย์

๘. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาลปีที่ ๑ ได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก และส่งเสริมการกล้าแสดงออก
- อนุบาลปีที่ ๒ ได้พัฒนาเด็กปฐมวัยด้าน คุณธรรม จริยธรรม เด็กปฐมวัยมีแบบอย่าง

ที่ดี คือ ครู ผู้ปกครอง

- อนุบาลปีที่ ๓ อ่านออก เขียนได้ ระเบียบวินัย คุณธรรม

๙. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีโครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรมสร้างเด็กดีสู่สังคม อนุบาล ๑-๓ ได้ร่วมกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม ฝึกการกราบไหว้ ฝึกสมาธิและความอดทน

๑๐. สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการออกนิเทศติดตาม ครู ห้องเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และรายงานการประเมินผลตนเอง Self-Assessment Report (SAR) ภาคเรียนละ ๑ เล่ม

๑๑. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้

- ได้ออกติดตามการเตรียมความพร้อมของการเปิดภาคเรียนที่ ๑ และ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID - ๑๙

- ให้คำแนะนำในการจัดประสบการณ์ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ไปจนถึงระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน

- เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูผู้สอนในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย

๑๒. กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาได้มีกระบวนการนิเทศติดตาม ดังนี้

- ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยคณะกรรมการ ๑ ชุด

ประกอบด้วย

กรรมการ ๑ คน ผู้บริหาร ๑ คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑ คน และครูผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน ๑ คน

๒) กำหนดวันนิเทศ

- ภาคเรียนที่ ๑ /๑ ครั้ง
- ภาคเรียนที่ ๒ /๑ ครั้ง

๓) ดำเนินการนิเทศตามแผนการนิเทศ

- การนิเทศชั้นเรียน
- การนิเทศกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- การนิเทศการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

๔) ผู้นิเทศให้ข้อเสนอแนะ

๕) ผู้รับการนิเทศพัฒนาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ

๖) จัดทำรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

๑๓. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครู ชั้น อนุบาลปีที่ ๑ - ชั้น อนุบาลปีที่ ๓ ใช้สอน คือ บัตรคำ บัตรคำศัพท์ต่างๆ แบบฝึกเสริมทักษะอ่านออกเขียนได้ Power Point

๑๔. จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆเช่น มุมหนังสือ มุมนิทาน มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมวันแม่แห่งชาติ ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ

๑๕. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดยครูประจำชั้นและครูวิชาการ ส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุกภาคเรียน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับ ดีมาก สิ่งที่คุณปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน

๑๖. กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา

๑) บ้านวิทยาศาสตร์น้อย

ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และบ่มเพาะความสามารถในการแก้ปัญหา และได้มีส่วนร่วมในกระบวนการค้นคว้าด้วยการสืบเสาะเป็นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับวิธีการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการนี้ประกอบด้วย การสังเกต การเปรียบเทียบ และการจำแนกประเภทที่เด็ก ๆ ใช้ในการสำรวจโลกรอบตัว

๒) กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำแผนไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ จัดการเรียนรู้ ๕ ประการได้แก่ (๑) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ (๒) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ (๓) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๔) จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย (๕) เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการ

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ของระดับปฐมวัย

๑. คำสั่ง

๒. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเข้ม

๓. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ภาคผนวก

ประกอบด้วย

๑. ประกาศของสถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. คำสั่งสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
๓. รูปภาพ คำสั่ง หนังสือราชการ เกียรติบัตร ตามมาตรฐานของโรงเรียน



ประกาศโรงเรียนบ้านละหานค่าย

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๒ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ และนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพ การศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดย มาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก รอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบ กับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๔ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านละหานค่าย จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางประภัสสร กลั๊กกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหานค่าย



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านละหานค่าย เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อ ๑ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๓ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๔ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐ ข้อ

๕ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ข้อ ๖ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕

ข้อ ๗ เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ การเขียนตาม แบบ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้น

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับดีขึ้น

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนานาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุง จัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

ข้อ ๕ ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดีขึ้น ทุกคน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้น ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน การคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ได้ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๕ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ไปใช้ได้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๗ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้น ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๘ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี มีคุณภาพระดับดี ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๐

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๒ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๐

ข้อ ๑๔ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๕ นักเรียน มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๑๖ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๑๗ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความรู้ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และกิจกรรมวิชาการระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมาย ร่วมกับครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๒ พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียน รอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑ ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอน หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกคน

ข้อ ๒ ครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับ ดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนา นักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๕ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป ได้ ทุกคน

ข้อ ๖ ครูส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๗ ครูบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้ จริง ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๘ ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๙ ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหา นักเรียน ความสามารถพิเศษ ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๑๐ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๑๑ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)การจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

(นางประภัสสร กลัปลกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหานค่าย



คำสั่ง โรงเรียนบ้านละหานค่าย

ที่ ๑๒/๒๕๖๕

เรื่อง คำสั่งสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายใน และจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|---------------------|---------------|
| 1. นางประภัสสร กลัปลกลาง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางวิภาดา พิลานจันทร์ | ครู | กรรมการ |

- | | | |
|-----------------------------|-----|---------------------|
| 3. นางสาววิไลวัลย์ บุตรวงษ์ | ครู | กรรมการ |
| 4. นางสาวศิรดา สังข์สุวรรณ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมิน
คุณภาพ ภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมี
ประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. นางประภัสสร กลับลกลาง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวฉันทธร ตติยสกุลพินิจ | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| 3. นางสาววิไลวัลย์ วงศ์ธรรม | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ปีการศึกษา 2564 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด
หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน
ให้ได้ ข้อมูลครบถ้วน

3. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. นางประภัสสร กลับลกลาง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางวิภาดา พิลาจันท์ | ครู | กรรมการ |
| 3. นางสาววิไลวัลย์ บุตรวงษ์ | ครู | กรรมการ |
| 4. นางสาวศิรดา สังข์สุวรรณ | ครู | กรรมการ |
| 5. นางสาวฉันทธร ตติยสกุลพินิจ | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| 6. นางสาววิไลวัลย์ วงศ์ธรรม | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ปีการศึกษา 2564 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด
หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน
ให้ได้ ข้อมูลครบถ้วน

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. นางประภัสสร กลับลกลาง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวศิรดา สังข์สุวรรณ | ครู | กรรมการ |
| 3. นางสาววิไลวัลย์ วงศ์ธรรม | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ปีการศึกษา 2564 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน
ให้ได้ ข้อมูลครบถ้วน ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้งานสำเร็จ
ลุล่วงไปด้วยดีและเพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางประภัสสร กลีบกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหานค่าย



ภาคผนวก
ภาพกิจกรรม

- เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้



- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์



- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



- เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้



- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

(อบรมออนไลน์)



ประกาศสร กลับลาง รู้สึทชอบคณกับ วาาดา พลาจันทร ...
และคนอื่นๆ อีก 4 คน
29 ธันวาคม 2021 · 🌐

29ธ.ค.2564ก่อนสิ้นปี เรามีประชุมพัฒนาครูเครือข่ายหนองบัวระเหว..ได้ความรู้
และมีมิตรภาพระหว่างเพื่อนครูคะ 🙏



- ครูปฐมนิเทศนักเรียนพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุง จัดประสบการณ์
พัฒนาเด็ก



- ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ



ด้านร่างกาย



ด้านอารมณ์



ด้านสังคม



ด้านสติปัญญา