



รายงาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา 2564

SAR



ระดับปฐมวัย

โรงเรียนหินฟนวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ





รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนหินฝนวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญญุมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self – Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนหินผวนวิทยาคม เล่มนี้ คณะทำงานได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน และแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

คณะทำงานได้เขียนรวบรวมตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นข้อมูลหลักฐานทางวิชาการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายประทีป ลีพล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหินผวนวิทยาคม

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย โรงเรียนหินผวนวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑) เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๒) เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

๓) เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนหินผวนวิทยาคม

โรงเรียนหินผวนวิทยาคม ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๐ บ้านหินผวน ตำบลนายางกลัก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ โทรศัพท์ ๐๔๔-๘๗๐๕๕๑ E-mail : ๓๖๐๓๐๑๒๘@chaiyaphum3.go.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู พนักงานราชการ และ ครูอัตราจ้าง จำนวน ๑๗ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

๑.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี (ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี (ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี (ระดับ ๓)

๒. กระบวนการพัฒนา

๒.๑ ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดี.....

เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) มีพัฒนาการทางด้านการฟัง ด้านการพูด ด้านการอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ได้อย่างละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

(๑) พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

(๒) จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียนมีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

(๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไปส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

- การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

- โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

- การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ การประชุมทางวิชาการของครูสภา ประจำปี ๒๕๖๒ เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พลังครูขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาไทย จัดโดย ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (เนคเทค) และ สวทช.(NSTDA)

- การเข้ารับการพัฒนาในระบบ TEPE Online ทุกคน
- ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

(๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป
จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการ

เรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๑-๓ มีมุมประสบการณ์ จำนวน ๓ มุม มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดตลอด ปีน ป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ

(๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนา คุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

(๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้น สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการ ประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และการเป็นพลเมืองดี มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้ เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และ สติปัญญา มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๒ ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการและการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีนวัตกรรมที่ ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ได้แก่ การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย การจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ การเรียนรู้แบบ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ได้แก่ การจัดประสบการณ์แบบกิจกรรม bbl การจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะ การจัดประสบการณ์แบบโครงงาน

ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ใช้การจัดกิจกรรมการส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมการส่งการมีอิสระทางความคิด และมีนวัตกรรมใน การพัฒนา ได้แก่ กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมติ กิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ระดับชั้นอนุบาลปี ที่ ๓ ใช้กิจกรรมการส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีนวัตกรรม ในการพัฒนา ได้แก่ กิจกรรมการสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และมีวัตรกรรมการพัฒนา ได้แก่ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕-๖ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ใช้ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ใช้วัตรกรรมการพัฒนา ได้แก่ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย มีการประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ใช้การประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้า ใช้วัตรกรรมการพัฒนา ได้แก่ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง

๒) กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ผ่านกระบวนการปรับปรุงและจัดทำหลักสูตรและนำหลักสูตรไปสู่ชั้นเรียน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน ได้แก่ เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม และสอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา และมีการส่งต่อข้อมูลเด็กตามระบบดูแล

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย ได้แก่ โครงการปฐมวัย โครงการพาน้องท่องแหล่งเรียนรู้ ปฐมวัย

๓. ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ ระดับปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวไป ตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด	๑. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ คิด แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯลฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์ ๒. คุณธรรม จริยธรรม นั้นคือการทิ้งขยะลงถังขยะ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ๓. เด็กพัฒนาการด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตาม วัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ ๔. เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้ สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ๕. เด็กมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๕. มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	
๒. ด้านการบริหารจัดการ ๑. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตน ในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป ครูสอน ประสพการณ์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างดี ๒. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และ องค์กร ภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน เป็นแหล่ง วิทยากรในการแสวงหาความรู้และ บริการ ชุมชนมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการพัฒนาองค์การนักเรียน เครือข่ายผู้ปกครองและองค์การ ชุมชน ให้ มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและช่วยเหลือสถานศึกษา ครูและนักเรียน	๑. การพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานและเพียงพอต่อความต้องการของเด็กเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เช่น ภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษ วันละคำ เป็นต้น ๓. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ๔. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด และชุมชนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยอย่างยั่งยืน
๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. มีโครงการกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น การศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหารและ ผู้ปกครอง	๑. ครูควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการผลิตสื่อการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพด้าน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่ม ประสพการณ์ให้ครูจัดประสพการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการติดตามและ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๒. โรงเรียนสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาทุก ด้านเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของเด็ก	ประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๒. จัดหางบประมาณภายนอกมาสนับสนุนการจัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริม ความสามารถของ เด็กตามความสนใจ ความถนัดมากขึ้น

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา๑-๑๓

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา๑๔-๓๕
ระดับปฐมวัย

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน๑๔-๓๔

๒) ผลการประเมินความโดดเด่น.....๓๕

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก๓๖-๗๒

๑) ประกาศของสถานศึกษาการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) บันทึกการประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔) คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการประเมินผลและ
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๕) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR การศึกษาปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๗) รูปภาพ คำสั่ง หนังสือราชการ เกียรติบัตร

๘) หลักฐานอื่นตามบริบทของสถานศึกษา ที่ประกอบเพื่อให้เห็นความเชื่อถือที่มีเหตุผล

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนหินฝนวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตั้งอยู่บ้านห้วยหินฝน หมู่ที่ ๑๐ ตำบลนาบงกัก อำเภเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๒๙ โดยพระอาจารย์สมศรี สิริปัญญา กับชาวบ้านบ้านห้วยหินฝนเป็นผู้ก่อตั้ง บนที่ดินจำนวน ๔๐ ไร่ โดยนางน้อย อาสาบาล และชาวบ้านจำนวนหนึ่งได้บริจาคให้ เริ่มแรกได้สร้าง อาคารเรียนชั่วคราวเพื่อเป็นที่เรียนของนักเรียนในหมู่บ้านห้วยหินฝน ที่นักเรียนต้องเดินทางไปเรียนที่โรงเรียนบ้านซับใหญ่ กิ่งอำเภซับใหญ่ และเรียนที่โรงเรียนบ้านวังตาท้าว อำเภเทพสถิต ซึ่งอยู่ห่างจากหมู่บ้านเป็นอย่างมาก ต่อมาทางราชการให้ถือว่าเป็นห้องเรียนห้องหนึ่งของโรงเรียนบ้านวังตาท้าว สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภเทพสถิตปี พ.ศ. ๒๕๓๐ – ๒๕๓๒ พระอาจารย์ สมศรี สิริปัญญา ได้หาทุนทรัพย์สร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบด้วยอาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง บ้านพักครู ๔ หลัง ส้วม ๑ หลัง ๖ ที่ และได้จัดสร้างทำนบกั้นน้ำไว้บริเวณทางทิศตะวันออกโรงเรียนซึ่งทำให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนอีกทั้งทำเลมิตคณียภาพที่สวยงาม นอกจากนี้พระอาจารย์สมศรี สิริปัญญา ยังอุปการะจัดจ้างครูมาทำการสอนจำนวน ๔ ท่าน ด้วยกัน

ปี พ.ศ. ๒๕๓๓ ทางราชการ โดยสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ได้ดำเนินการจัดตั้งให้เป็นโรงเรียนเอกเทศ โดยมีชื่อว่าโรงเรียนบ้านวังตาท้าว สาขาบ้านหินฝน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นเด็กเล็กจนถึงประถมศึกษาปีที่ ๕ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๕๖ คน มีครูทั้งหมด โดยมีครูช่วยราชการจากโรงเรียนบ้านวังตาท้าวจำนวน ๓ คน

ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้เปิดทำการสอนถึงระดับชั้นประถมปีที่ ๖ และในปี พ.ศ. ๒๕๓๕ ได้รับงบประมาณจากทางราชการสร้างอาคารเรียนแบบ สปข. ๑๐๕/๒๙ ในราคา ๑,๕๐๐,๐๐๐ บาท และได้รับการจัดตั้งเป็นโรงเรียนเอกเทศ โดยตั้งชื่อใหม่ว่า โรงเรียนหินฝนวิทยาคม ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๓๕ เป็นต้นมา ต่อมาทางราชการได้แต่งตั้งให้นายเกียรติศักดิ์ ยอดท่าหว้า จากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภเมืองชัยภูมิมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่เป็นท่านแรก เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๓๕

ปี พ.ศ. ๒๕๓๖ ได้รับงบประมาณจากทางราชการ สร้างอาคารเอนกประสงค์ สปข. ๒๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ราคา ๓๒๐,๐๐๐ บาท และได้รับงบประมาณสร้างส้วมแบบ สปข. ๖๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ราคา ๓๒๐,๐๐๐ และได้รับงบประมาณสร้างส้วมแบบ สปข.๖๐๒/๒๖ จำนวน ๔ ที่ ราคา ๙๐,๐๐๐ บาท ถังน้ำฝนซีเมนต์แบบ ผ. ๓๓ ราคา ๕๐,๐๐๐ บาท ในปี พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้บรรจุนักการภารโรง ๑ ตำแหน่ง คือ นายอำนาจ กระจายกลาง

ปี พ.ศ. ๒๕๓๘ ผู้บริหาร ได้ย้ายสับเปลี่ยนผู้บริหารโรงเรียนโดย นายวีรวิทย์ อารณิศกร อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านหลุมโพธิ์มาดำรงตำแหน่งแทน มีนักเรียนทั้งหมด ๒๐๐ คน ครูสายผู้สอน ๖ คน และได้รับงบประมาณจากพระอาจารย์สมศรี สิริปัญญา สร้างสนามวอลเลย์บอลราคา ๖๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน สปข.๑๐๕/๒๙ ราคา ๑,๘๐๐,๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ โรงเรียนหินฝนวิทยาคมได้รับนโยบายให้เปิดขยายโอกาสทางการศึกษาโดยเริ่มเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีแรก

ปี พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้ย้ายสับเปลี่ยนผู้บริหารโรงเรียนโดยนายวีรวิทย์ อารงนิศากร ได้ย้ายสับเปลี่ยนกับ นายหาญ ดิเรกศิลป์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านห้วยผักหนาม สปอ.เกษตรสมบูรณ์ มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนหินฝนวิทยาคมคนปัจจุบัน และได้ขอปรับปรุงการกำหนดตำแหน่งให้สูงขึ้นเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนในวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๔๓

ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ นายสันติสุข ไชยทองศรี (ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหินฝนวิทยาคม) ได้รับคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ที่ ๙๒๕ / ๒๕๕๗ เรื่อง แต่งตั้งผู้รักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน ลงวันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๕๗ ให้เป็นผู้รักษาราชการแทน ในวันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๕๗

ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ นายอรุณชัย ชัยภักดี ได้รับคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ที่ ๘ / ๒๕๕๘ ลงวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๕๘ ให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหินฝนวิทยาคม ในวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘

ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน สปข.๑๐๕/๒๙ ราคา ๓,๕๐๐,๐๐๐ บาท จากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครู ๒๐๓/๒๙ ราคา ๘๒๒,๙๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์ กรมพลศึกษา ราคา ๑๖๓,๑๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณสร้างส้วม สพฐ.๔ (ส้วม ๔ ที่นั่ง) ราคา ๓๗๖,๕๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยอาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๕๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ แต่งตั้ง นายสันติสุข ไชยทองศรี ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหินฝนวิทยาคม ให้เป็นผู้รักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ (เดิมที่ ๙๒๕ / ๒๕๕๗ เรื่อง แต่งตั้งผู้รักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน ลงวันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๕๗) แต่งตั้งโดยวาจาให้นายสันติสุข ไชยทองศรี ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหินฝนวิทยาคม เป็นผู้รักษาราชการแทน (ครั้งที่ ๒) ทั้งนี้ ให้เป็นผู้รักษาราชการแทน ตั้งแต่วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ ถึง วันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๒

ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ นายประทีป ลีพล ได้รับคำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ ที่ ๗๐๐/๒๕๖๑ เรื่อง ย้ายและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลงวันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๑ และได้รับหนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ที่ ศธ ๐๔๐๔๐/๑๘ ประกอบคำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ ที่ ๗๐๐/๒๕๖๑ ให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหินฝนวิทยาคม ถึงปัจจุบัน

ที่ตั้ง

ตั้งอยู่บ้านห้วยหินฝน หมู่ที่ ๑๐ ตำบลนางยางหลัก อำเภอสทิต จังหวัดชัยภูมิ บนพื้นที่
จำนวน จำนวน ๔๐ ไร่ ห่างจากที่ว่าการอำเภอสทิต ๕๕ กิโลเมตร ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ๕๓ กิโลเมตร อยู่ในท้องถื่นทูลกันดาร

อาณาเขตของโรงเรียน

ทิศเหนือ	จดทางสาธารณะประโยชน์	ความยาว	๔๒๘	เมตร
ทิศใต้	จดที่สาธารณะประโยชน์	ความยาว	๓๕๒.๕๐	เมตร
ทิศตะวันออก	จดที่สระน้ำสาธารณะประโยชน์	ความยาว	๑๖๕	เมตร
ทิศตะวันตก	จดที่ดินหมู่บ้าน	ความยาว	๒๕๐	เมตร

แผนที่โรงเรียน



ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนและอาคารประกอบโรงเรียนมีพื้นที่ ๔๐ ไร่ มีรายละเอียดต่างๆ ดังนี้

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	งบประมาณจาก	สร้างเมื่อ	ราคา (บาท)
๑	บ้านพักครู ๔ หลัง	ทุนทรัพย์ของพระ อาจารย์สมศรี สิริปัญญา	พ.ศ. ๒๕๓๐- ๒๕๓๒	-
๒	บ้านพักครู ๑ หลัง	ทุนทรัพย์ของพระ อาจารย์สมศรี สิริปัญญา	พ.ศ. ๒๕๔๘	-
๓	บ้านพักครู ๒๐๓/๒๗	-	พ.ศ. ๒๕๕๙	๘๒๒,๙๐๐
๔	อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๖	สปช.	พ.ศ. ๒๕๓๖	๑,๕๐๐,๐๐
๕	อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙	สปช.	พ.ศ. ๒๕๓๙	๑,๘๐๐,๐๐๐
๖	อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙	สปช.	พ.ศ. ๒๕๕๘	๓,๕๐๐,๐๐๐
๗	อาคารเอนกประสงค์/โรงอาหาร/ โรงฝึกงาน แบบ สปช.๒๐๒/๒๖	สปช.	พ.ศ. ๒๕๓๖	๓๒๐,๐๐๐
๘	หอสมุด	-	พ.ศ. ๒๕๓๙	-
๙	ถนนคอนกรีต	-	พ.ศ. ๒๕๕๕	-
๑๐	สนามวอลเลย์บอล	งบประมาณของพระ อาจารย์สมศรี สิริปัญญา	พ.ศ. ๒๕๓๘	๖๐,๐๐๐
๑๑	ลานกีฬาเอนกประสงค์	กรมพลศึกษา	พ.ศ. ๒๕๕๙	๑๖๓,๑๐๐
๑๒	ถังน้ำฝนซีเมนต์ แบบ ฝ.๓๓	สพฐ.	พ.ศ. ๒๕๓๖	๖๐,๐๐๐
๑๓	ถังเก็บน้ำ ฝ.๓๐	-	พ.ศ. ๒๕๓๗	-
๑๔	ส้วม แบบ สปช. ๖๐๒/๒๖ จำนวน ๔ ที่	สพฐ.	พ.ศ. ๒๕๓๙	๙๐,๐๐๐
๑๕	ส้วม สพฐ. (๔ ที่นั่ง)	สพฐ.	พ.ศ. ๒๕๕๙	๓๗๖,๕๐๐

๒ วิสัยทัศน์ / ปรัชญา / พันธกิจ / เป้าหมาย / กลยุทธ์ / เวกลักษณ์ / อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๑ ห้อง แบ่งเป็น

ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน ๒ ห้องเรียน ได้แก่ อนุบาล ๒-๓

ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๖ ห้องเรียน ได้แก่ ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๓ ห้องเรียน ได้แก่ มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

ตราประจำโรงเรียนหินฝนวิทยาคม (Scool Logo)

๑. อักษรย่อ ห.ฝ. หมายถึง โรงเรียนหินฝนวิทยาคม

๒. สีแสด-ขาว สีประจำโรงเรียน



สีประจำโรงเรียน แสด-ขาว



ปรัชญาการศึกษา

“นตฺถิ ปญฺญา สมา อาภา”

แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

คำขวัญประจำโรงเรียน

“เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม”

วิสัยทัศน์

“เน้นคุณภาพการศึกษา พัฒนาคุณภาพชีวิต” โรงเรียนหินฝนวิทยาคมและชุมชนท้องถิ่นเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก มีความรู้ความสามารถในการสื่อสารการคิดแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีมีทักษะชีวิตยึดมั่นในประชาธิปไตยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการศึกษา รวมทั้ง มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาและการประกอบอาชีพ มุ่งทำประโยชน์สร้างสิ่งที่ดีงาม ให้แก่สังคมและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนพื้นฐานความเชื่อว่า มนุษย์ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

พันธกิจ (vision)

๑. มีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน สถานศึกษา และผู้เรียน
๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม
๓. ส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตที่ดีเหมาะสมแก่ผู้เรียนและผู้เรียนที่ด้อยโอกาสในสังคม สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๔. ส่งเสริมสนับสนุนเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

เป้าหมาย (Corporate Objectives)

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
๓. สร้างเสริมทักษะคุณภาพชีวิต และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม
๔. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสในเขตบริการมีโอกาสในการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน
๕. นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพเป็นคนดี คนเก่ง และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๖. นักเรียนมีความรู้ มีทักษะ และรู้จักเลือกสรรใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีระบบการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ ส่งผลให้ทิศทางโรงเรียนสู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย
๓. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม
๕. ส่งเสริมนักเรียนมีสุขภาพทางกาย จิตใจ สังคม ปัญญา และภาวะโภชนาการที่เหมาะสม
๖. พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ส่งเสริมคุณธรรม

อัตลักษณ์คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมของนักเรียน

“เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม”

อัตลักษณ์ของนักเรียน

“สุขภาพดี มีคุณธรรม”

๓. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๓.๑ ชื่อสถานศึกษา

โรงเรียนหินฝนวิทยาคม หมู่ที่ ๑๐ บ้านหินฝน ตำบลนาयाงหลัก อำเภอเทพสถิต จังหวัด

ชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ โทรศัพท์ ๐๔๔-๘๗๐๕๕๑ E-mail : ๓๖๐๓๐๑๒๘@chaiyaphum๓.go.th สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนระดับชั้นก่อนประถมศึกษา ชั้นอนุบาล ๒-๓ และ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีพื้นที่ทั้งหมด ๔๐ ไร่

๓.๒ ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายประทีป ลีพล วุฒิการศึกษาปริญญาตรี สาขา การบริหาร
การศึกษา โทรศัพท์ ๐๖๒-๑๑๐๔๖๖๔ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน

๔. ข้อมูลของชุมชน สังคม

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนพบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมด้าน
ปัจจัยในโรงเรียนเป็นปัจจัยเอื้อหรือเป็นโอกาสในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่เอื้อหรือเป็นโอกาสใน
การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่เอื้อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้การจัด
การศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ ในด้านผลผลิตและการบริการ โรงเรียนประสบความสำเร็จในการส่ง
นักเรียนเข้าแข่งขันศักยภาพทางวิชาการระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี โรงเรียนหินฝนวิทยาคม อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ จึงเป็นโรงเรียนที่
สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกเอื้อและเป็นโอกาสต่อการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาได้ตามเกณฑ์
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิเคราะห์ปรากฏ ดังนี้

๔.๑. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม แบ่งเป็น ๕ ด้าน คือ

๑) ด้านพฤติกรรม (ผู้มีส่วนได้เสีย) โรงเรียนมีโอกาสน คือ ผู้ปกครองทั้งในและนอกเขตพื้นที่
บริการจำนวน ๔ หมู่บ้าน ต้องการส่งบุตรหลานเข้าเรียนที่โรงเรียนหินฝนวิทยาคม ทั้งในระดับอนุบาล ประถมศึกษา
และมัธยมศึกษา

๒) ด้านการเมืองและกฎหมาย โรงเรียนมีโอกาสน คือ เป็นชุมชนที่มีความใส่ใจในการเมืองทุก
ระดับ มีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบ กฎหมาย กฎเกณฑ์ ของสังคมเป็นอย่างดี

๓) ด้านเศรษฐกิจ โรงเรียนมีโอกาสน คือ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับ
ยากจนจนทำให้สนับสนุนการระดมทรัพยากรของโรงเรียนเท่าที่ควร

๔) ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม โรงเรียนมีโอกาสน คือ ชุมชนในเขตพื้นที่บริการของ
โรงเรียนหินฝนวิทยาคม เป็นสังคมชุมชนที่เก่าแก่ มีวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงามและหลากหลาย
ประชาชนนับถือศาสนาพุทธ ใช้หลักศาสนายึดเหนี่ยวจิตใจ แต่เยาวชนรุ่นใหม่ขาดความรู้ความตระหนักและความ

เอาใจใส่ต่อวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชน รวมทั้งสถาบันครอบครัวมีการปรับเปลี่ยนอบรมเลี้ยงดูบุตรหลาน ส่งผลให้นักเรียนขาดความรับผิดชอบและความกระตือรือร้น

๕) ด้านเทคโนโลยี โรงเรียนมีโอกาส คือ โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย แต่การใช้และบริโภคนเทคโนโลยียังไม่เหมาะสม

๔.๒. เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียนหินฝนวิทยาคม มีทั้งหมด ๒ หมู่บ้าน ได้แก่

- หมู่ที่ ๑๐ บ้านห้วยหินฝน
- หมู่ที่ ๑๑ บ้านวังช้าง

๔.๓ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑) หอสมุด	จำนวน	๑	ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการ	จำนวน	๓	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องการงานพื้นฐานอาชีพ	จำนวน	๑	ห้อง
๓) คอมพิวเตอร์	จำนวน	๕๑	เครื่อง
- เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์	จำนวน	๒๒	เครื่อง
- คอมพิวเตอร์พกพา (Tablet)	จำนวน	๒๙	เครื่อง
- คอมพิวเตอร์พกพา (Notebook)	จำนวน	๕	เครื่อง
๔) โทรทัศน์	จำนวน	๑๗	เครื่อง
- โทรทัศน์สี	จำนวน	๑๐	เครื่อง
- โทรทัศน์สีจอแบน (LCD)	จำนวน	๗	เครื่อง
๕) จานรับสัญญาณดาวเทียม	จำนวน	๒	จาน
๖) เครื่องขยายเสียง	จำนวน	๑	เครื่อง
๗) อินเทอร์เน็ต	จำนวน	(โดยทั่วถึง)	

ตาราง ๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. หอสมุดโรงเรียน	๒๐๐
๒. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒๐๐
๓. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๔. ห้องทำงานพื้นฐานอาชีพ	๒๐๐
๕. โพรแทคส์	๒๐๐
๖. อินเทอร์เน็ต	๒๐๐
๗. ห้องธุรการ	๒๐๐
๘. ห้องผู้อำนวยการ	๒๐๐
๙. ห้องพยาบาล	๒๐๐
๑๐. ห้องสหกรณ์	๒๐๐
๑๑. โรงเรือนเลี้ยงไก่ไข่	๑๐๐
๑๒. โรงเพาะเห็ด	๑๐๐
๑๓. สวนผัก	๑๐๐
๑๔. สนามกีฬา	๒๐๐

๒. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน/ศูนย์การเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑) วัดพระพุทธบาทเขายายหอม	๒
๒) วัดโพธิ์ศรีสมภรณ์	๑
๓) สำนักสงฆ์วังช้าง	๒
๔) วัดป่าพุทธชินวงศ์	๑
๔) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล	๔
๕) หนองน้ำ	๑
๖) ป่าธรรมชาติ	๑
๗) กลุ่มแม่บ้าน	๒๐

๓. ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๓.๑) นายหงส์ จันทรสิงห์ สถิติการให้ความรู้ เรื่อง พระพุทธศาสนา/พราหมณ์ สถิติการให้

ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๓.๒) นางกิ่งแก้ว รวยสันเทียะ สถิติการให้ความรู้ เรื่อง การทำขนมไข่นก สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๔.๕ ข้อมูลครูและบุคลากร และวิชาเอก

๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ ราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
๑	นายประทีป ลีพล	๒๗	พธ.บ.	การบริหาร การศึกษา	ผู้อำนวยการ	ชำนาญการ	-
๒	นายสันติสุข ไชยทองศรี	๑๖.๘	ค.บ.	สังคมศึกษา	คศ.๓	ชำนาญการ พิเศษ	สังคมฯ/ประวัติศาสตร์/หน้าที่/ ด้านทุจริต
๓	นางสาวณัฏฐณิชา บัวทอง	๕.๒	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	คศ.๑	-	ปฐมวัย
๔	นายรณฤทธิ์ ศรีสองเมือง	๔.๑๐	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	คศ.๑	-	วิทย์คำนวณ/ ประวัติศาสตร์/ด้านทุจริต
๕	นางสุลิตา มาชานนท์	๔	ศษ.บ.	พลศึกษา	คศ.๑	-	สุขาพลฯ
๖	นายภูรินทร์ คำศรี	๓.๑๑	วท.บ	คณิตศาสตร์	คศ.๑	-	คณิตฯ
๗	นายปฐวี วงศ์คำสิงห์	๓.๙	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	คศ.๑	-	อังกฤษ/ศิลปะ
๘	นางขจรจิต ศักดิ์ศรี	๓.๕	วท.บ	เกษตรศาสตร์	คศ.๑	-	การงานฯ/ศิลปะ
๙	นายธงชัย แหขุนทด	๑.๑๐	พธ.บ.	การสอนภาษาไทย	คศ.๑	-	ภาษาไทย
๑๐	นางสาวศุภานันท์ ศุภศาสตรา นันท์	๑.๕	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย	-	ไปช่วยราชการ
๑๑	นางปวีณา นามอินทร์	๑.๓	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ ภาษาไทย	คศ.๑	-	ภาษาไทย
๑๒	นางสาวอรอุมา มีชำนาญ	๐.๑๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูผู้ช่วย	-	ไทย /คณิตฯ /อังกฤษ / สังคมฯประวัติศาสตร์/ ด้าน ทุจริต /ศิลปะ/ วิทย์
๑๓	นางสุชาดา คำพิทุรณ์	๐.๙	ค.บ.	อังกฤษ	ครูผู้ช่วย	-	ไทย /คณิตฯ /อังกฤษ / สังคมฯประวัติศาสตร์/ ด้าน ทุจริต /ศิลปะ/ วิทย์
๑๔	นางสาวปลายฟ้า แก้วพรหม	๐.๕	ศน.ป.	วิทยาศาสตร์	ครูผู้ช่วย	-	ไทย /คณิตฯ /อังกฤษ / สังคมฯประวัติศาสตร์/ ด้าน ทุจริต /ศิลปะ/ วิทย์
๑๕	นางสาวนิภา ยึดพวก	๑.๔	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	พนักงาน ราชการ	-	วิทยาศาสตร์
๑๖	นางสาวอมรรัตน์ เงินมาก	๒.๕	ศ.บ.	คณิตศาสตร์	ธุรการ	-	-
๑๗	นางศศิพิมพ์ ไชยทองศรี	๗.๑๑	ม.๖	-	พี่เลี้ยงเด็ก พิการ	-	-

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๑๗ คน ชาย ๖ คน หญิง ๑๑ คน แบ่งเป็น ครูผู้สอน ๑๓ คน พนักงานราชการ ๑ คน เจ้าที่ธุรการ ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน ครูที่สอนวิชาตรงเอก ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๒๓ และครูที่สอนตามความถนัด ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๗๖

๑.๖ ข้อมูลจำนวนนักเรียน

๑. จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวมทั้งสิ้น ๑๗๕ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ระดับชั้นเรียน	อ.๒	อ.๒	รวมปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวมประถม	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวมมัธยม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๑	๑	๑	๓	๑๑
เพศ	ชาย	๗	๑๐	๑๗	๕	๘	๒	๑๒	๖	๙	๔๒	๑๒	๙	๗	๘๗
	หญิง	๘	๗	๑๕	๖	๔	๑๐	๖	๑๐	๘	๔๔	๑๐	๑๑	๘	๘๘
รวม	๑๕	๑๗	๓๒	๑๑	๑๒	๑๒	๑๘	๑๖	๑๗	๘๖	๒๒	๒๐	๑๕	๕๗	๑๗๕
เฉลี่ยทั้งหมด	๘.๕๗	๙.๗๑	๑๘.๒๘	๖.๒๘	๖.๘๕	๖.๘๕	๑๐.๒๘	๙.๑๔	๙.๗๑	๔๙.๑๔	๑๒.๕๗	๑๑.๔๒	๘.๕๗	๓๒.๕๗	๑๐๐

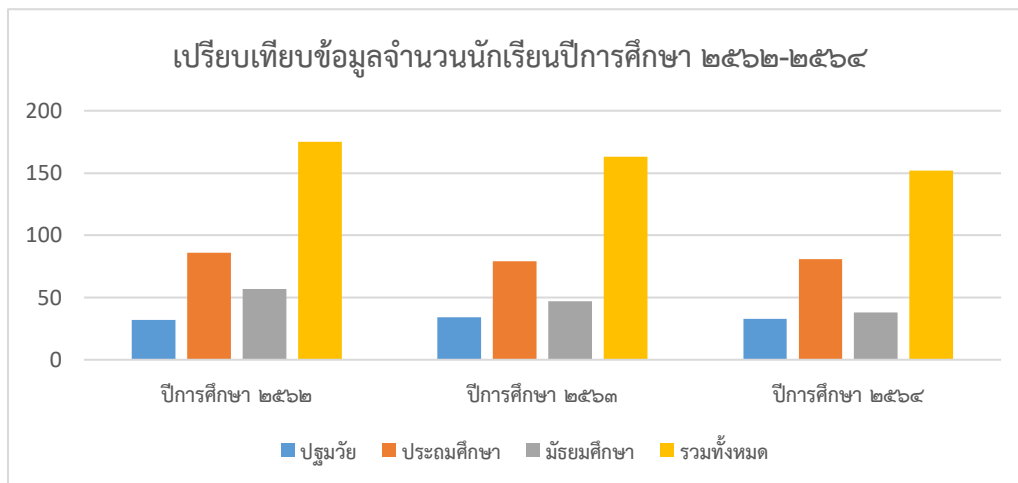
๒. จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวมทั้งสิ้น ๑๖๓ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓)

ระดับชั้นเรียน	อ.๒	อ.๓	รวมปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวมประถม	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวมมัธยม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๑	๑	๑	๓	๑๑
รวม	ชาย	๑๔	๑๕	๓๔	๑๔	๑๒	๑๑	๑๐	๑๗	๑๕	๗๙	๑๕	๑๖	๑๖	๑๖๓
	หญิง	๑๔	๑๕	๓๔	๑๔	๑๒	๑๑	๑๐	๑๗	๑๕	๗๙	๑๕	๑๖	๑๖	๑๖๓
เฉลี่ยทั้งหมด	๑๒.๕	๑๕.๕๕	๒๑.๖๖	๘.๕๗	๗.๖๔	๗.๐๑	๖.๓๗	๘.๕๗	๙.๕๕	๔๘.๔๑	๙.๕๕	๑๐.๑๔	๑๐.๑๔	๒๓.๙๔	๑๐๐.๐๐

๓. จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๑๖๓ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน	อ.๒	อ.๓	รวมปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวมประถม	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวมมัธยม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๑	๑	๑	๓	๑๑
รวม	ชาย	๑๕	๑๘	๓๓	๑๖	๑๗	๑๒	๑๑	๘	๘๑	๑๐	๑๓	๑๕	๓๘	๑๕๒
	หญิง	๑๕	๑๘	๓๓	๑๖	๑๗	๑๒	๑๑	๘	๘๑	๑๐	๑๓	๑๕	๓๘	๑๕๒
เฉลี่ยทั้งหมด	๙.๘	๑๑.๕	๒๑.๗	๑๐.๕	๑๑.๑	๗.๘๙	๗.๒๓	๙.๒๖	๑๑.๑	๕๓.๒	๖.๕๗	๘.๖๖	๙.๘๖	๒๕	๑๐๐.๐๐

เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



ในปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีนักเรียนจำนวน ๑๗๕ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียนจำนวน ๑๖๓ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๑๕๒ คน

๕.๔ ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนร่วม

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๒ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้น	ประเภทความพิการ								
	๑ บกพร่อง ทางการ มองเห็น	๒ บกพร่อง ทางการ ได้ยิน	๓ บกพร่อง ทาง สติปัญญา	๔ บกพร่อง ทาง ร่างกาย	๕ บกพร่อง ทางการ เรียนรู้	๖บกพร่อง ทางการ พูดและ ภาษา	๗ บกพร่องทาง พฤติกรรม หรืออารมณ์	๘ ออทิ สติก	๙ ความ พิการ ซ้อน
อ.๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อ.๓	-	-	-	๑	-	-	-	-	-
ป.๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๕	-	-	๑	-	-	-	-	-	-
ป.๖	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๑	-	-	-		-	-	-	-	-
ม.๒	-	-	-	-	๑	-	-	-	-
ม.๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๑	-	๑	-	-	-	-

๑.๗ งบประมาณของสถานศึกษา

รายรับ	จำนวน/บาท
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	๓๗๐,๘๐๐
- ก่อนประณม	๕๗,๘๐๐
- ประณมศึกษา	๑๕๒,๐๐๐
- มัธยมศึกษา	๑๖๑,๐๐๐
งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๙๓,๕๐๐
- ก่อนประณม	๑๔,๖๒๐
- ประณมศึกษา	๓๘,๔๐๐
- มัธยมศึกษา	๔๐,๔๘๐
งบประมาณโครงการอาหารกลางวัน	๔๕๖,๐๐๐
รวมรายรับ	๙๒๐,๓๐๐

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มี ๒ ระดับ

๑.ผลการพัฒนาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน

๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
๑. มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๙	๑	๑๗	๑	๑๕	๐	๑๕	๐
รวม	๑๙	๓	๑๖	๐	๑๕	๐	๑๕	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๑๕.๗๘	๘๔.๒๑	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๖	คิดเป็นร้อยละ		๘๔.๒๑	๑๕	คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐.๐๐

อ้างอิงจาก เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนหินผวนวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒๑ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โดยการปลูกฝังให้เด็กรู้จักการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ โดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองไม่ให้ซื้อขนมกรุบกรอบและลูกอมให้เด็กในตอนเช้า และไม่ควรจำหน่ายขนมกรุบกรอบ น้ำอัดลมในสถานศึกษา ควรดูแลเด็กบางส่วนไม่ให้เก็บขนมที่ตกพื้นมารับประทาน เพราะเป็นสาเหตุทำให้เด็กฟันผุและเป็นโรคอ้วน เด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จาก อบต.นาายงหลัก เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จาก อบต.นาายงหลัก เด็กได้รับการส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์

และสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริมให้มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตารางแสดง ๒ ผลการประเมินส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
๑. มีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๙	๑	๑๗	๑	๑๕	๐	๑๕	๐
รวม	๑๙	๓	๑๖	๐	๑๕	๐	๑๕	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๑๕.๗๘	๘๔.๒๑	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๖	คิดเป็นร้อยละ		๘๔.๒๑	๑๕	คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐.๐๐

อ้างอิงจาก เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนหินผวนวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางแสดง ๒ ผลการประเมินส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒๑ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จากอบต.นาายงหลัก เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จาก อบต.นาายงหลัก เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริมให้น้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตาราง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๑๙	๑	๓	๑๑	๑๕	๑	๓	๑๑	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๑๙	๑	๕	๑๓	๑๕	๑	๕	๙	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๑๙	๐	๕	๑๔	๑๕	๐	๗	๘	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัยได้	๑๙	๐	๗	๑๒	๑๕	๐	๖	๙	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	๑๙	๐	๐	๑๙	๑๕	๐	๐	๑๕	
รวม	๑๙	๒	๒๐	๖๙	๑๕	๒	๒๑	๕๒	
ร้อยละ	๑๐๐	๒.๑๐	๒๑.๐ ๕	๗๒.๖๓	๑๐๐	๒.๖๗	๒๘	๖๙.๓๓	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๘	คิดเป็น ร้อยละ	๙๓.๖๘		๑๓	คิดเป็น ร้อยละ	๘๘.๒๓		

อ้างอิงจาก เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนหินผวนิเทศน์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตาราง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๘และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๓ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ และสุขนิสัย กิจกรรมแปรงฟันทุกวันหลังอาหาร การจัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนายก๊ก กิจกรรมการดูแลสุขภาพอนามัยและดูแลตนเองให้ปลอดภัย เช่นการล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และล้างมือหลังจากการใช้ห้องส้วม ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง.....อยู่ในระดับดี.....

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป
ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑๙	๐	๒	๑๗	๑๕	๐	๐	๑๕	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	๑๙	๐	๑๐	๙	๑๕	๐	๕	๑๐	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความ สามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๑๙	๐	๕	๑๔	๑๕	๐	๗	๘	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๑๙	๑	๔	๑๔	๑๕	๐	๐	๑๕	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๑๙	๒	๕	๑๒	๑๕	๓	๗	๕	
๖.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๙	๐	๔	๑๕	๑๕	๐	๔	๑๑	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๑๙	๑	๖	๑๒	๑๕	๐	๒	๑๓	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๙	๐	๕	๑๔	๑๕	๐	๔	๑๑	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๑๙	๐	๑	๑๘	๑๕	๐	๑	๑๔	
รวม	๑๙	๔	๔๒	๑๒๕	๑๕	๓	๓๐	๑๐๒	
ร้อยละ	๑๐๐	๒.๓๓	๒๔.๕๖	๗๓.๐๙	๑๐๐	๒.๒๒	๖.๔๑	๗๕.๕๕	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๘	คิดเป็นร้อยละ	๙๗.๖๕		๑๒	คิดเป็นร้อยละ	๘๑.๙๖		

อ้างอิงจาก เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนหินผวนวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตาราง ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๕ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๙๖ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูจัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น โครงการสัปดาห์จัดการประสบการณ์

ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง.....อยู่ในระดับดี.....

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมระดับ ๒ ขึ้นไปได้ร้อยละ

๘๐

ตาราง ๕ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๑๙	๐	๕	๑๔	๑๕	๒	๔	๙	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๑๙	๓	๗	๙	๑๕	๐	๓	๑๒	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๑๙	๑	๕	๑๔	๑๕	๐	๑๐	๕	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑๙	๐	๔	๑๕	๑๕	๐	๕	๑๐	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๙	๐	๖	๑๓	๑๕	๐	๒	๑๓	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๙	๐	๗	๑๒	๑๕	๐	๐	๑๕	
รวม	๑๙	๔	๓๔	๗๗	๑๕	๒	๒๔	๖๔	
เฉลี่ย	๑๐๐	๓.๕๐	๒๙.๘๒	๖๗.๕๔	๑๐๐	๒.๒๒	๒๖.๖๗	๗๑.๑๑	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๘	คิดเป็นร้อยละ	๙๗.๓๖		๑๓	คิดเป็นร้อยละ	๙๗.๗๘		

อ้างอิงจาก เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนหินผวนวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตาราง ๕ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๘ คน ร้อยละ ๙๗.๓๖ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๓ คน ร้อยละ ๙๗.๗๘ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง ๖ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจได้	๑๙	๒	๗	๑๐	๑๕	๑	๖	๘	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือ สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ด้วยตนเองได้	๑๙	๑	๘	๑๐	๑๕	๐	๘	๗	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเอง อ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑๙	๓	๗	๙	๑๕	๐	๕	๑๐	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบ ยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การ ตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๑๙	๓	๕	๑๑	๑๕	๐	๗	๘	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจ ในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๑๙	๐	๔	๑๕	๑๕	๐	๔	๑๑	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดง ท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระ ตามจินตนาการ	๑๙	๐	๖	๑๓	๑๕	๐	๓	๑๒	
๗. มีความสามารถในการแสวงหา ความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่ หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวน ขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็น ต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้	๑๙	๒	๕	๑๒	๑๕	๑	๕	๙	
รวม	๑๙	๙	๔๒	๘๐	๑๐๕	๒	๓๘	๖๕	
เฉลี่ย	๑๐๐	๖.๙๒	๓๑.๕๗	๖๐.๑๕	๑๐๐	๑.๙๐	๓๖.๑๙	๖๑.๙๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๗	คิดเป็น ร้อยละ	๙๑.๗๒		๑๔	คิดเป็น ร้อยละ	๙๘.๐๙		

อ้างอิงจาก เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนหินผวนวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตาราง ๖ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๗ คน ร้อยละ ๙๑.๗๖ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๔ คน ร้อยละ ๙๘.๐๙ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง.....อยู่ในระดับดี.....

๕. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ตาราง ๗ เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ด้านการสังเกต			ด้านการจำแนก			ด้านการวัด			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป		หมายเหตุ
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ	
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี				
อนุบาลปีที่ ๒	๑๙	๐	๕	๑๔	๐	๗	๑๒	๐	๗	๑๒		๑๙	๑๐๐	
อนุบาลปีที่ ๓	๑๕	๐	๓	๑๒	๐	๓	๑๒	๐	๔	๑๑		๑๕	๑๐๐	
รวมทุกระดับชั้น	๓๔	๐	๘	๒๖	๐	๑๐	๒๔	๐	๑๑	๒๓		๓๔		
ร้อยละ	๑๐๐		๓๓.๓	๗๖.๔		๒๙.๔	๗๐.๕		๓๒.๓๕	๖๗.๖		๑๐๐		
			๓	๗		๑	๘			๔				

อ้างอิงจาก เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนหินผวนวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตาราง ๗ ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๕ คน ร้อยละ ๑๐๐ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๗ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ นักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

๖. เด็กทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์-จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป		หมายเหตุ
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ	
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี				
อนุบาลปีที่ ๒	๑๙		๔	๑๕		๓	๑๖		๕	๑๔		๘	๑๑		๑๙	๑๐๐	
อนุบาลปีที่ ๓	๑๕		๑	๑๔		๒	๑๓		๒	๑๓		๒	๑๓		๑๕	๑๐๐	
รวมทุกระดับชั้น	๓๒		๕	๒๙		๕	๒๙		๗	๒๗		๑๐	๒๔				
ร้อยละ	๑๐๐		๑๕.๖๒	๙๐.๖๒		๑๕.๖๒	๙๐.๖๒		๒๑.๘๗	๘๔.๑๓		๑๒.๕๐	๘๗.๕๐				

อ้างอิงจาก เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนหินผวนิเทศน์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๕ คน ร้อยละ ๑๐๐ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๓ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

๗. เด็กทุกคนมีพัฒนาการทางด้านการฟัง ด้านการพูด ด้านการอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทางด้านการฟัง			ด้านการพูด			ด้านการอ่านคำจากภาพ			การเขียนตามแบบ			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป		หมายเหตุ
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ	
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี				
อนุบาลปีที่ ๒	๑๙		๔	๑๕		๗	๑๒		๖	๑๓		๕	๑๔		๑๙	๑๐๐	
อนุบาลปีที่ ๓	๑๕		๑	๑๔		๑	๑๔		๒	๑๓		๒	๑๓		๑๕	๑๐๐	
รวมทุกระดับชั้น	๓๔		๕	๒๙		๘	๒๖		๘	๒๖		๗	๒๗				
ร้อยละ	๑๐๐		๑๕.๖๒	๘๐.๖๒		๒๕.๐๐	๘๑.๒๕		๒๑.๘๗	๘๑.๒๕		๒๑.๘๗	๘๔.๓๗				

อ้างอิงจาก เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนหินผวนวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินทักษะตามทักษะการพัฒนาการทางด้านการฟัง ด้านการพูด ด้านการอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๕ คน ร้อยละ ๑๐๐ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๗ คน ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไปสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ดังนี้

๑) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๒) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓) การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ การประชุมทางวิชาการของครูสภา ประจำปี ๒๕๖๓ เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พลังครูขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาไทย จัดโดย ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (เนคเทค) และ สวทช.(NSTDA)

๔) การเข้ารับการพัฒนาในระบบ TEPE Online ทุกคน

๕) ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๓ มุม มีสื่อ

การเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กๆ ลวด ปินปาย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ

๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับดีขึ้น

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้น

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ :ดี.....

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๒ คน มีผลการพัฒนาครู ดังนี้
 ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้น

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนา ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา ๔ ด้าน
๑	อนุบาลปีที่ ๒	การเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น	การจัดประสบการณ์ด้วยวิธี ที่หลากหลาย การจัดมุมประสบการณ์ใน ชั้นเรียน การจัดประสบการณ์แบบ กิจกรรมกลางแจ้ง	ดี
๒	อนุบาลปีที่ ๓	การเรียนรู้แบบลงมือกระทำ การเรียนรู้แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	การจัดประสบการณ์แบบ กิจกรรม bbl การจัดประสบการณ์แบบ สืบเสาะ การจัดประสบการณ์แบบ โครงงาน	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ พบว่า อยู่ในระดับดี
 การจัดประสบการณ์พัฒนา ๔ ด้าน ของชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการ
 เรียนรู้แบบเรียนปนเล่น และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้ การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่
 หลากหลาย การจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง การจัดประสบการณ์พัฒนา ๔ ด้าน
 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ การเรียนรู้แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
 และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้ การจัดประสบการณ์แบบกิจกรรม bbl การจัด
 ประสบการณ์แบบสืบเสาะ การจัดประสบการณ์แบบโครงงาน จากการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔
 ด้านสามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด และนำ
 ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณาปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนา
 ตามจุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรม ในการพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาลปีที่ ๒	กิจกรรมการส่งเสริมการกล้า แสดงออก กิจกรรมการส่งการมีอิสระทาง ความคิด กิจกรรมการส่งการมีอิสระทาง ความคิด	กิจกรรมการสอนแบบ บทบาทสมมติ กิจกรรมการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดี
๒	อนุบาลปีที่ ๓	กิจกรรมการส่งเสริม กระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	กิจกรรมการสอนแบบด้าน การพัฒนาการฟัง ด้านการพูด กิจกรรมการสอนแบบ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดกิจกรรม
ประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ของระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ใช้การจัดกิจกรรมการส่งเสริมการกล้าแสดงออก
กิจกรรมการส่งการมีอิสระทางความคิด และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมติ
กิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ใช้กิจกรรมการส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรม
การเรียนรู้แบบ Active Learning และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมการสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์
น้อย ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความ
ต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมตามวัย จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาลปีที่ ๒	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัด ประสบการณ์	ดี
๒	อนุบาลปีที่ ๓	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัด ประสบการณ์	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ของระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และมีนวัตกรรมการพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้หนาน การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์

ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕-๖ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปใช้จุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาลปีที่ ๒	ประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี
๒	อนุบาลปีที่ ๓	ประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก พบว่า อยู่ในระดับดี การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ใช้ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ใช้นวัตกรรมการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ใช้การประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้า ใช้นวัตกรรมการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติในกิจวัตรประจำวัน ครูที่ประเมินอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบจะสามารถใช้หลักสูตรและจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดี.....

โรงเรียนหินฝนวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิต ให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตามกระบวนการดังนี้

๑) การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน สรุปการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นด้านต่าง ๆ ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนและการทำงานของนักเรียน และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน คือด้านคุณภาพเด็ก การบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ของ สพฐ. เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ เด็กปฐมวัยสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง

๒) ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ให้นโยบายการบริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพใช้ ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป

๓) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ตามกรอบงานหลัก ดังนี้

หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนหินฝนวิทยาคม ในช่วงปิดภาคเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ได้ร่วมกันว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการ

เรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้คือ

นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา,สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม การเรียนรู้เป็นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและ กิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้น

สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลักได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนการสอน DLTV กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงการรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ให้มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ นอกจากนั้นส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรม การสอน และเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็นผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ เช่น การประดิษฐ์กระทงจากใบตองเป็นต้น ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น

(๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

ในปีการศึกษาใหม่ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน มีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก ร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย (ตามข้อมูลสารสนเทศระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย)

ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน มีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก ร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย ทำให้ครูประจำชั้นได้ทราบถึงปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคล คุณครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและร่วมกันหาแนวทางการแก้ปัญหาต่อไป

เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยการจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมตามความสนใจของเด็ก และความพร้อมที่เป็นไปตามวัย

เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ โดย การติดตามดูแลช่วยเหลือของนักเรียน

เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน เช่น ๖ กิจกรรมหลักของการศึกษาปฐมวัย ที่พัฒนาการครบทั้ง๔ด้าน ดังนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมสร้างสรรค์
๓. กิจกรรมเสรี
๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

(๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ได้วางแผนให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม มีกิจกรรมในชั้นเรียน ดังนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมสร้างสรรค์
๓. กิจกรรมเสรี
๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

พัฒนาการครบทั้ง๔ด้าน สอดแทรกกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ กิจกรรม BBL และกิจกรรมตามโครงการในส่วนของคุณครูแต่ละประจำชั้นจัดทำขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

โครงการปฐมวัย		ระบุลักษณะกิจกรรมวิธีการดำเนินงาน
๑	โครงการปฐมวัย	จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
๒	โครงการพาน้องท่องแหล่งเรียนรู้	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวไป ตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้า แสดงออก
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตาม วัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ
๔. เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่ เหมาะสมกับวัย
๕. เด็กมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๕. มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

จุดควรพัฒนา

๑. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิด สังเคราะห์คิด แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯ และพัฒนาทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์
๒. คุณธรรม จริยธรรม นั้นคือการทิ้งขยะลงถังขยะ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้ รูปแบบการบริหารจัดการ การสอนแบบบูรณาการคือ การจัดการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจากศาสตร์ต่างๆ ของรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่างๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้

สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนหินฝนวิทยาคม และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของเด็กปฐมวัย ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้

สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลักได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนการสอน DLTV กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงานรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น ให้มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ นอกจากนี้ส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็นผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ เช่น การประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติ เป็นต้น

ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยมีการมอบหมายให้ครูจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ครูและบุคลากรทุกคนมีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจของครูที่ร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

๑. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยึดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและ

สถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์

๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๕. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ในห้องเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้ง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน สามารถใช้ได้ดีทุกชุด ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตจาก เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Facebook และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๖. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

๑. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตน ในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป ครูสอน ประสบการณ์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างดี

๒. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และ องค์กร ภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และ บริการ ชุมชนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการพัฒนาองค์การนักเรียนเครือข่ายผู้ปกครองและองค์กร ชุมชน ให้ มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและช่วยเหลือสถานศึกษา ครูและนักเรียน

จุดควรพัฒนา

๑. การพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานและเพียงพอต่อความต้องการของเด็กเพื่อใช้ในการจัด กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เช่น ภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษวันละคำ
๓. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง
๔. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด และชุมชนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย อย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และการเป็นพลเมืองดี มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

จุดเด่น

๑. มีโครงการกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น การศึกษาปฐมวัยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหารและ ผู้ปกครอง

๒. โรงเรียนสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาทุก ด้านเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของเด็ก

จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการผลิตสื่อการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพด้าน การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง

๒. จัดหางบประมาณภายนอกมาสนับสนุนการจัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริม ความสามารถของ เด็กตามความสนใจ ความถนัดมากขึ้น

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ ระดับ ดี ทั้งนี้ เพราะ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดี มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดี

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและ ความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาลาภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมี ผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดี พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้าน คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผล ประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลการประเมินราย มาตรฐานอยู่ในระดับ ดี สถานศึกษา มีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการ มีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมาย การพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ เป็นตามความต้องการของหลักสูตร และบริบท สถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและ แก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริง ในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการ ของสถานศึกษาในระดับสูง

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย :ดี.....

ตอนที่ ๓ ภาคผนวก

ประกอบด้วย

- ๑) ประกาศของสถานศึกษาการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๓) บันทึกการประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๔) ผลประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ๕) คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการประเมินผลและ
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ๖) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- ๗) รูปภาพ คำสั่ง หนังสือราชการ เกียรติบัตร
- ๘) หลักฐานอื่นตามบริบทของสถานศึกษา ที่ประกอบเพื่อให้เห็นความเชื่อถือที่มีเหตุผล



ประกาศโรงเรียนหินผวนวิทยาคม

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้องค์การต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนหินผวนวิทยาคม จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายประทีป ลีพล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหินผวนวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนหินผวนวิทยาคม เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑		มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
	๑.	เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒		มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
	๒.	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๓		มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
	๓.	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๔		มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้		
	๔.	เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	๕.	เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๖.	เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	๘.	มาตรฐานตามบริบทของโรงเรียน เช่น BBL /พฤติกรรม.....		
	๙.	มาตรฐาน.....ตามบริบทของโรงเรียน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑		มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		
	๑.	พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับ	ระดับดีขึ้นไป	

	บริบทท้องถิ่น		
๒.๒	จัดครูให้พ่วงกับชั้นเรียน		
	๒.จัดครูพ่วงกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้น	
	๓.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้น	
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		
	๔.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับดีขึ้น	
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	๕.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้น	
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
	๖.มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้น	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		
	๑.ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้น	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		
	๒.ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		
	๓.ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
	๔.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
มาตรฐาน ตาม บริบทของ โรงเรียน	๕.ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย การอ่านการเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดีขึ้น	
	๖.		

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
	ระดับคุณภาพ	เป้าหมายร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
-ความสามารถในการอ่าน	ระดับดี	นักเรียนร้อยละ ๗๕
-ความสามารถในการการเขียน	ระดับปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๖๕
-ความสามารถในการสื่อสาร	ระดับปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๖๕
-ความสามารถในการคิดคำนวณ	ระดับดี	นักเรียนร้อยละ ๗๐
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ระดับดี	นักเรียนร้อยละ ๗๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๖๕
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับดี	นักเรียนร้อยละ ๗๕
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๘๐
๖) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับที่พัฒนาสูงขึ้น	ระดับดี	นักเรียนร้อยละ ๗๕
๗) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับที่พัฒนาสูงขึ้น	ระดับดี	นักเรียนร้อยละ ๗๕
๘) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT ในระดับที่พัฒนาสูงขึ้น	ระดับดี	นักเรียนร้อยละ ๗๕
๙) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT ในระดับที่พัฒนาสูงขึ้น	ระดับดี	นักเรียนร้อยละ ๗๐
๑๐) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๘๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๘๕
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ระดับดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๘๕
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๙๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๙๐
๕) มีสุนทรียภาพทางดนตรี – นาฏศิลป์	ระดับดี	นักเรียนร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
	ระดับคุณภาพ	เป้าหมายร้อยละ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐
๒.๑.๑ มีแผนงาน/โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐
๒.๑.๒ มีแผนงาน/โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
๒.๒.๑ มี Model ในการบริหารจัดการศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕
๒.๒.๒ มีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕
๒.๒.๓ มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕
๒.๒.๔ มีกระบวนการประเมินภายในสถานศึกษา และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๕
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๕
๒.๗ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ ด้านโรงเรียนคุณธรรมโรงเรียนสุจริต	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๕
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐
๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
	ระดับคุณภาพ	เป้าหมายร้อยละ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕
๓.๖ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning Management)	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๕

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนหินฝนวิทยาคม จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายเชาว์ เอกบัว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนหินฝนวิทยาคม
๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔



ประกาศโรงเรียนหินผวนวิทยาคม

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยื่นการพิจารณาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) โรงเรียนหินผวนวิทยาคม จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายประทีป ลีพล	ผู้อำนวยการโรงเรียนหินผวนวิทยาคม	ประธานกรรมการ
๒. นายสันติสุข ไชยทองศรี	ครูโรงเรียนหินผวนวิทยาคม	กรรมการ
๓. นางสาวณัฏฐณิชา บัวทอง	ครูโรงเรียนหินผวนวิทยาคม	กรรมการ
๔. นายเชาว์ เอกบัว	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางขจรจิต ศักดิ์ศรี	ครูโรงเรียนหินผวนวิทยาคม	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนหินผวนวิทยาคม จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายประทีป ลีพล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหินผวนวิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนหินผวนิเทศ

ที่ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนหินผวนิเทศ

จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. นายประทีป ลีพล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสันติสุข ไชยทองศรี	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวณัฐธินิชา บัวทอง	ครู	กรรมการ
๔. นายรณฤทธิ์ ศรีสองเมือง	ครู	กรรมการ
๕. นายภูวินทร์ คำศรี	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวชดา คำพิทุรณ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางขจรจิต ศักดิ์ศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวปลายฟ้า แก้วพรหม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR ต่อคณะกรรมการตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของ โรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนหินผวนวิทยาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ



(นายประทีป ลีพล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหินผวนวิทยาคม



ประกาศโรงเรียนหินฝนวิทยาคม

เรื่อง ผลการประเมินผลของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โรงเรียนหินฝนวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เมื่อวันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด และชุมชนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ครูควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ :ดี.....

๕. จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวไป มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก

๒. เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

๖. จุดควรพัฒนา

๑. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ คิด แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เช่น ภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษ วันละคำ เป็นต้น

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- พัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ให้มีความสามารถในการอ่านภาษาไทย เขียนภาษาไทย และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ให้มีความสามารถในการคิดคำนวณที่ดีขึ้น
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ของนักเรียนที่ ลดลงจากปีที่ผ่านมา ควรได้รับการพัฒนาการเรียนการสอน ให้ได้รับผลการทดสอบที่ดีขึ้น
- ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
- พัฒนานักเรียนในระดับชั้น ป.๑ -ป.๖ และ ม. ๑- ม.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้าน การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้
- ครูพัฒนาเทคนิคการสอนแบบบูรณาการที่เป็นรูปธรรม

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

๕. จุดเด่น

นักเรียนมีการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สร้างนวัตกรรมจากกระบวนการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร

๖. จุดควรพัฒนา

๖. นักเรียนยังขาดทักษะการวางแผน การกล้าแสดงออก การนำเสนอ และบางคนขาดความมีวินัย ความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(นายประทีป ลีพล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหินฝนวิทยาคม

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นายเชาว์ เอกบัว)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนหินฝนวิทยาคม

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นายสันติสุข ไชยทองศรี)

ครูโรงเรียนหินฝนวิทยาคม

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นางสาวณัฏฐณิชา บัวทอง)

ครูโรงเรียนหินฝนวิทยาคม

ลงชื่อ.....ขจรจิต.....กรรมการ

(นางขจรจิต ศักดิ์ศรี)

ครูโรงเรียนหินฝนวิทยาคม

ลงชื่อ.....ปลายฟ้า.....กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวปลายฟ้า แก้วพรหม)

ครูโรงเรียนหินฝนวิทยาคม

วันที่..๕... เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนหินฝนวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดี.....
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี.....
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี.....
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑.....	
	๒.....	
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดี.....
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี.....
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี.....
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี.....
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑.....	
	๒.....	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี.....

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๑. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด และชุมชนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

- ครูควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

- พัฒนานักเรียน ให้มีความสามารถอ่านภาษาไทย เขียนภาษาไทย และความสามารถด้านการคิดคำนวณที่ดีขึ้น
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ของนักเรียนที่ ลดลงจากปีที่ผ่านมา ควรได้รับการพัฒนาการเรียนการสอน ให้ได้รับผลการทดสอบที่ดีขึ้น
- ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้
- ครูพัฒนาเทคนิคการสอนแบบบูรณาการที่เป็นรูปธรรม

ลงชื่อ..........ประธานกรรมการ

(นายประทีป ลีพล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหินฝนวิทยาคม

ลงชื่อ..........กรรมการ

(นายเชาว์ เอกบัว)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนหินฝนวิทยาคม

ลงชื่อ..........กรรมการ

(นายสันติสุข ไชยทองศรี)

ครูโรงเรียนหินฝนวิทยาคม

ลงชื่อ..........กรรมการ

(นางสาวณัฐธินา บัวทอง)

ครูโรงเรียนหินฝนวิทยาคม

ลงชื่อ..........กรรมการ

(นางขจรจิต ศักดิ์ศรี)

ครูโรงเรียนหินฝนวิทยาคม

ลงชื่อ..........กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวปลายฟ้า แก้วพรหม)

ครูโรงเรียนหินฝนวิทยาคม

วันที่..๕... เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(ร่าง)

รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๖๑๐๐๒๔๑ โรงเรียนหินฝนวิทยาคม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๐ ตำบลนายางหลัก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐

โทรศัพท์ ๐ ๔๔๘๗ ๐๕๕๐ E-mail : 36030128@chaiyaphum3.go.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
เด็ก	๓๔	
ผู้เรียน	๗๙	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๑	
ครูประถมศึกษา	๑๔	
บุคลากรสนับสนุน	๒	
อื่นๆ	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องปฏิบัติการ	๓	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ ได้แก่ ห้องสมุด	๑	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๓๔	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๑๗	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๖	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๓	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัย ใส่ใจสุขภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครังต่อไปให้ชัดเจน โดยระบุจุดเน้นและค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของเด็กตามจุดเน้นนั้น เช่น จุดเน้นเด็กมีพัฒนาการสมวัย ใส่ใจสุขภาพ ระบุเป้าหมายพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ให้ครบถ้วนทุกด้าน เช่น เด็กร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระบุวิธีการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบตามเป้าหมาย เช่น มีโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการน้อมรักสุขภาพ เป็นต้น ระบุผลการพัฒนาเด็กตามเป้าหมาย เช่น มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๑๐๐ เป็นต้น ระบุวิธีการนำผลการพัฒนาเด็กไปใช้พัฒนาคุณภาพของเด็กให้สูงขึ้น เช่น นำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กให้ดีขึ้น นำผลไปปรับปรุงโครงการและหรือกิจกรรมให้ดีขึ้น เป็นต้น ระบุวิธีการนำเสนอและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องต่างๆ เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในเครือข่าย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง เผยแพร่ทางไลน์ Facebook E-mail website ของสถานศึกษา เป็นต้น และควรระบุความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อผลการพัฒนาเด็กด้วย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในประเด็นจุดเน้นการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะผู้ปกครองว่ามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ร่วมกันกำหนดรูปแบบวิธีการดำเนินการเพื่อพัฒนาการด้านปฐมวัยทั้ง ๔ ด้านร่วมกันเช่นไร เช่น อาจมีการทำ MOU ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน สถานศึกษาระบุโครงการหรือกิจกรรมไว้หลากหลายกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีทางด้านร่างกาย อารมณ์สังคม สถานศึกษาควรมีการสรุปรายงาน ผลการประเมินโครงการหรือกิจกรรมว่ามีความสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องอย่างไร สถานศึกษามีการระบุเปรียบเทียบให้เห็นระหว่างเป้าหมายกับผลดำเนินการพัฒนาการเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา แล้วควรระบุว่าสิ่งใดที่จะต้องนำไปสู่การปรับปรุง แก้ไขในปีการศึกษาต่อไปไว้ในข้อเสนอแนะ นอกจากนี้สถานศึกษาควรระบุการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ ได้แก่ ผลการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ผลสำเร็จของโครงการ เช่น โครงการ BBL โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ ชุมชน ผู้ปกครอง ผ่านกลุ่มไลน์ผู้ปกครองหรือรายงานผลงานของเด็กผ่านทางจดหมายข่าว สื่อออนไลน์ Facebook ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๔ ด้านเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ให้เกิดความสมบูรณ์และชัดเจนยิ่งขึ้น ดังนี้ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตลอดทั้งปีส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน โดยระบุหน่วยการเรียนรู้หรือแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาเด็กให้ชัดเจน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการวางแผนในการจัดหาสื่อและส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ โดยจัดทำโครงการอบรมสัมมนาครูโดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านการผลิตสื่อ มาให้ความรู้แก่ครู หรือ กิจกรรมการศึกษาดูงาน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้ครูจัดประสบการณ์ ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการติดตามและประเมินผล พัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง พร้อมทั้งระบุข้อความให้ปรากฏใน SAR อย่างชัดเจน สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามจุดเน้น “จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๔ ด้านเต็มศักยภาพ” และควรมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี มีคุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) พบว่า ข้อมูลในประเด็นจุดเน้นการอ่านออก เขียนได้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีคุณธรรม ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดังนั้น ควรระบุค่าเป้าหมายเชิงปริมาณให้ชัดเจน เช่น ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการอ่านอย่างถูกต้องตามที่หลักสูตรกำหนด ควรระบุโครงการหรือกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นให้ครบถ้วน เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาห้องสมุดโครงเพื่อการศึกษาและการพัฒนาการอ่าน การเขียน จัดทำโครงการพัฒนาโรงเรียนแห่งการอ่านและการเรียนรู้ เป็นต้น โดยให้ระบุวิธีการประเมินผล ตรวจสอบหรือประเมินโครงการหรือกิจกรรม นำผลการดำเนินการที่ได้มาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย และนำผลไปสู่การพัฒนาปรับปรุงผู้เรียนให้มีพัฒนาการหรือคุณลักษณะตามจุดเน้นอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ควรระบุผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับใด ควรระบุผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนว่าได้รายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบด้วยวิธีการอย่างไร เช่น การรายงานผลคุณภาพผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบผ่านสมุดประจำตัวนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง การรายงานผลพฤติกรรมของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบผ่านเอกสารจดหมาย และเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนต่อหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องต่างๆ เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในเครือข่าย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น Line Facebook E-mail website ของสถานศึกษา หรือจดหมายข่าว เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ที่เกี่ยวข้องกับจุดเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของชุมชน มาบริหารจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามมาตรฐาน โดยระบุยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการที่จะพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นไปตามจุดเน้นดังกล่าว ระบุผลการประเมินโครงการว่ามีผลสัมฤทธิ์แต่ละโครงการอย่างไร บรรลุตามเป้าหมาย หรือไม่ สถานศึกษามีประเด็นใดที่จะต้องนำไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ระบุ “ข้อเสนอแนะ” ที่จะสะท้อนให้เห็นถึงการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขให้ปรากฏในทุกมาตรฐานใน SAR สถานศึกษาควรนำเสนอผลการบริหารจัดการที่เกิดการพัฒนาโดยเฉพาะจุดเด่น HINFON Model โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสุจริต หรือผลประเมินความพึงพอใจให้ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ปกครองได้รับทราบผ่านทางช่องทางสื่อออนไลน์ต่างๆ เช่น ไลน์ผู้ปกครอง จดหมายข่าว ระบบสารสนเทศ Facebook และใช้เป็นฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาต่อไปในอนาคต

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ใช้วัตกรรมการสอน Active Learning

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้เกิดความสมบูรณ์และชัดเจนยิ่งขึ้น ดังนี้ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง มีการส่งเสริมให้ครูออกแบบสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง ดำเนินการวางแผนในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ในแต่ละระดับชั้น โดยจัดทำโครงการอบรมสัมมนาครู เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยในชั้นเรียนมาให้ความรู้แก่ครู หรือ กิจกรรมการศึกษาดูงาน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการเรียน กำหนดในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา พร้อมทั้งระบุวิธีการดำเนินโครงการ ใน SAR อย่างชัดเจน มีการตรวจสอบและประเมินผล และควรมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ภายในกลุ่มสาระรายวิชา หรือภายในกลุ่มโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ได้แก่ ข้อมูลทั่วไป ควรมีข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลผู้สำเร็จ เป็นต้น ตรวจสอบผู้สนใจสมัครรอบปีการศึกษาที่ประเมินคุณภาพให้สอดคล้องกันทั้งฉบับ ควรมีข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา หลักสูตรของสถานศึกษา ควรระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน ควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ในแต่ละมาตรฐาน ควรระบุข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน ควรมีการแยกประเมินตนเองในแต่ละช่วงชั้น เช่น ระดับปฐมวัย ระดับพื้นฐาน อาจจะแยกประเมินเป็น ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งจะช่วยให้การสรุปข้อมูลในเชิงลึกของ แต่ละช่วงชั้นได้ชัดเจนยิ่งขึ้น รวมถึงการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสารไต่บ้าง รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงใน แต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายวิศวะ โทบุตรดี	
กรรมการ	นางสุนิรัตน์ ศรีโสภ	
กรรมการและเลขานุการ	นางสาวศิรินภา นามมณี	

วันที่ ๑๕ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา



เมนูหลัก

- หน้าหลักเขตพื้นที่
- ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน
- ข้อมูลนักเรียน
- ข้อมูลครูบุคลากร
- ข้อมูลคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต
- ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง
- ข้อมูลครุภัณฑ์
- เขตพื้นที่บริการ
- ข่าวประชาสัมพันธ์

ลงทะเบียนโรงเรียน | เข้าสู่ระบบ

จำนวนผู้ใช้ในระบบ 1 สมัครได้สูงสุด 2 User/โรงเรียน

ข้อมูลพื้นฐาน โรงเรียนหินฝนวิทยาคม

รหัสโรงเรียน 10 รหัส: 1036100241
รหัส Smis 8 รหัส: 36030128
รหัส Obec 6 รหัส: 100241
ชื่อสถานศึกษา(ไทย): หินฝนวิทยาคม
ชื่อสถานศึกษา(อังกฤษ): hinfonwittayakom
ที่อยู่ หมู่ที่ 10 บ้านหินฝน
ตำบล นายางหลัก
อำเภอ เทพสถิต
จังหวัด ชัยภูมิ
รหัสไปรษณีย์: 36230
โทรศัพท์: 044-870551
โทรสาร: 0
ระดับที่เปิดสอน: อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น
วัน-เดือน-ปี ก่อตั้ง: 36030128@chaiyaphum3.go.th
อีเมล: hfw.chaiyaphum3.go.th/
เว็บไซต์: เว็บไซต์โรงเรียน (Host สพฐ.) **new**

เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา: นายางหลัก
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น: อบต.นายางหลัก
ระยะทางจากโรงเรียน ถึง เขตพื้นที่การศึกษา: 50 กม.
ระยะทางจากโรงเรียน ถึง อำเภอ: 70 กม.

(ข้อมูล ณ วันที่ 17 สิงหาคม 2562 เวลา 13:02:16 น.)

ตราสัญลักษณ์
โรงเรียนหินฝนวิทยาคม

นายประทีป ลิ้ม
ผู้อำนวยการโรงเรียนหินฝนวิทยาคม



โรงเรียนหินฝนวิทยาคม
@Hinfonwittayakom · การศึกษา

ส่งข้อความ

หน้าหลัก รีว เกี่ยวกับ วิดีโอ เพิ่มเติม ▾

ถูกใจแล้ว





โรงเรียนหินฝนวิทยาคม

HINFON WITTAYAKOM SCHOOL

NEWS

เน้นคุณภาพการศึกษา พัฒนาคุณภาพชีวิต

ฉบับวันที่ 9 ธันวาคม 2564

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



นายประทีป สี่พล
ผู้อำนวยการโรงเรียนหินฝนวิทยาคม

ลูกเสือ เนตรนารี โรงเรียนหินฝนวิทยาคมทำกิจกรรม

จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ปรับภูมิทัศน์ ภายในโรงเรียนและชุมชน

ร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ

วันที่ ๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

โรงเรียนหินฝนวิทยาคม นำโดย นายประทีป สี่พล ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู และนักเรียนจัดโครงการ ศร.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และเพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับลูกเสือ เนตรนารี ได้ร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ รู้คุณค่าของการแบ่งปันและการช่วยเหลือผู้อื่น มีจิตสาธารณะและใช้เวลาให้เป็นประโยชน์



<https://hfw.chaiyaphum3.go.th/>

งานประชาสัมพันธ์
โรงเรียนหินฝนวิทยาคม



โรงเรียนหินฝนวิทยาคม

HINFON WITTAYAKOM SCHOOL

NEWS

เน้นคุณภาพการศึกษา พัฒนาคุณภาพชีวิต

ฉบับวันที่ 2 พฤศจิกายน 2564

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



นายประทีป สี่พล
ผู้อำนวยการโรงเรียนหินฝนวิทยาคม

นิเทศ ติดตาม

โรงเรียนหินฝนวิทยาคม รับการนิเทศ ติดตาม
การเปิดภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2564

เมื่อวันอังคารที่ 2 พฤศจิกายน 2564 เวลา 10.30 น. นายเอกวิทย์ อุคำ ประธานเครือข่ายโรงเรียนน่ายางหลัก นายศรายุทธ ปาปะกัง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์ และนางสาวรุ่งฤดี ตริภพศึกษา นิเทศก์ ได้เข้าตรวจเยี่ยม นิเทศ ติดตาม ให้กำลังใจผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ในการเปิดภาคเรียน 2/2564 (ON-Site) ของโรงเรียนหินฝนวิทยาคม อำเภอเทพสถิต ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ผ่านการอนุญาตให้เปิดเรียนแบบ on Site ได้ พร้อมทั้งร่วมประชุมกับผู้ผู้อำนวยการและ คณะครูโรงเรียนและให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะให้โรงเรียนนำไปปฏิบัติต่อไป



<https://hfw.chaiyaphum3.go.th/>

งานประชาสัมพันธ์
โรงเรียนหินฝนวิทยาคม

รูปภาพกิจกรรมของโรงเรียนหินฝนวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ภาพกิจกรรมระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๓

กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนโรงเรียนหินฝนวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



ตรวจวัดไข้ ก่อนเข้าชั้นเรียนของโรงเรียนหินฝนวิทยาคม เพื่อป้องกันเชื้อไวรัสโควิด-๑๙



เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยจัดการเรียนการสอน แบบ On-hand คณะครูแจกเอกสารใบงานให้กับนักเรียน และการสอน On-Line



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน และภาพกิจกรรมอื่น ๆ









SAR



รายงาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนหินฟนวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ