



รายงานการยกระดับคุณภาพ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม
อำเภอจตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ที่ได้ให้ความสำคัญในการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียนผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้กำหนดนโยบายโรงเรียนคุณธรรมไปสู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น โดยมีคณะครู นักเรียน ปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

รายงานผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ฉบับนี้เกิดจากผลการดำเนินงานตามนโยบายโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ไปสู่การปฏิบัติ ข้อมูลที่จะนำไปใช้ในการพัฒนานักเรียนและสถานศึกษา ผู้จัดทำได้รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ที่เป็นผลเกิดจากโรงเรียนคุณธรรม ตั้งแต่การศึกษาสภาพบริบทของโรงเรียน การกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ การดำเนินงาน การประเมินผล และการสะท้อนผลการดำเนินงานได้อย่างแท้จริง

ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ผู้ที่ให้ความร่วมมือไว้ ณ โอกาสนี้ เป็นอย่างสูงที่ให้การสนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนจนสำเร็จตามวัตถุประสงค์ด้วยดีทุกกิจกรรม

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม

สารบัญ

รายการ	หน้า
ใบสมัครเข้ารับการยกระดับเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว	1
รายงานผลการจัดกิจกรรมการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เอกสารประกอบ	3
ข้อมูลด้านบริบทเบื้องต้น	3
การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว	4
การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม (ตารางคุณธรรมอัตลักษณ์)	8
การกำหนดวิธีการบรรลุเป้าหมาย	12
โครงการคุณธรรมของโรงเรียน	14
เครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนสู่เป้าหมาย	14
ผลการดำเนินงาน(ทั้งผลโดยตรงและผลพลอยได้)	16
ความก้าวหน้า	20
ภาคผนวก	21

ใบสมัคร
ยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม		
ตำบล/แขวง	บ้านกอก	อำเภอ/แขวง	จตุรัส
รหัสไปรษณีย์	๓๖๑๓๐	โทรศัพท์	๐๙๗-๐๕๐๓๘๒๘
อีเมลล์	36030012@chaiyaphum3.go.th		

สมัครเข้ารับการยกระดับคุณภาพ ☒ ระดับ ๓ ดาว

โรงเรียนผ่านการตรวจสอบคุณภาพ ระดับ ๒ ดาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามประกาศของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ลงวันที่ ๒๙ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

มีความประสงค์ ขอรับการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว

จำนวนครู/อาจารย์ทั้งหมด ๑๐ คน , จำนวนนักเรียน 121 คน , จำนวน ๘ ห้องเรียน

ชื่อผู้บริหาร นายเวชพิสิฐ โสพิลา

หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙๗-๐๕๐๓๘๒๘ อีเมลล์ 36030012@chaiyaphum3.go.th

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพิมพ์จันทร์ มัคราช

หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙๗-๐๕๐๓๘๒๘ อีเมลล์ pmakrach@gmail.com

ชื่อนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ของโรงเรียน คือ

-โครงการคุณธรรม สร้างสรรค์คนดีด้วยศาสตร์พระราชา

แผนที่โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม



ลงชื่อ

(นายเวชพิสิฐ โสพิลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม

วันที่ ๒๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

แบบรายงานการดำเนินงานกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๓ ดาว

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

จังหวัดชัยภูมิ

อำเภอจัตุรัส

ระดับดาวดวงที่ ๓

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โทรศัพท์ ๐๙๗-๐๕๐๓๘๒๘

ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

ข้อมูลด้านบริบทเบื้องต้น

๑. สภาพแวดล้อม บรรยากาศของโรงเรียน และสภาพชุมชนใกล้เคียง

สภาพแวดล้อม

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีภูมิทัศน์ร่มรื่น สะอาดปลอดภัย อาคารเรียนและสถานที่ต่างๆ ภายในบริเวณโรงเรียนถูกจัดไว้เป็นสัดส่วน มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการปลูกฝังและปลูกจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรซึ่ง สอดแทรกคุณลักษณะ เพื่อพัฒนาให้เกิดกระบวนการคิดความซื่อสัตย์สุจริตความพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน



บรรยากาศของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม มีบรรยากาศที่ดีสงบ สะอาด และปลอดภัย ส่งผลทำให้บุคลากรในโรงเรียนเกิดความรู้สึกภาคภูมิใจ อบอุ่นใจ สบายใจ รู้สึกในความเป็นเจ้าของ และอยากมาโรงเรียนผู้บริหาร ครู นักเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน มีบรรยากาศของการร่วมมือกันและมีการเรียนรู้ร่วมกัน ทำให้ทุกคนทำงานร่วมกันอย่างเต็มที่ และมีความสุข ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ครูยึดหลักกัลยาณมิตรปฏิบัติต่อศิษย์ด้วยความรักและเมตตา นักเรียนรักและเคารพครูและบุคลากรในโรงเรียน มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลเพื่อให้ครูทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครอบครัว

ภาพชุมชนใกล้เคียง

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม สภาพชุมชนบริเวณโดยรอบบริเวณโรงเรียน ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป เขตบริการ ๒ หมู่บ้าน คือ หมู่ ๗ และ หมู่ ๑๔ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการส่งเสริมพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน มาประชุมร่วมกันเชิงปฏิบัติการ เพื่อศึกษาวิเคราะห์แนวทางการดำเนินโรงเรียนคุณธรรม ดูแล ติดตาม มีการสรุปผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรมและรับฟังผลต่างๆ

สถานการณ์เสี่ยง/ปัญหาด้านคุณธรรมของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม พื้นฐานครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่ มีฐานะยากจนถึงปานกลาง ประกอบอาชีพ เกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป พ่อ แม่มีสิ่งอำนวยความสะดวกให้ลูก เช่น โทรศัพท์มือถือทำให้ให้นักเรียนใช้โทรศัพท์ในการเล่น เกม เล่นไลน์ เล่นเฟซบุ๊ก ผู้ปกครองไม่ค่อยมีเวลาในการดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดซึ่งสถานการณ์เสี่ยง ปัญหาด้านคุณธรรมของโรงเรียนส่วนใหญ่มาจากด้านพฤติกรรม เรื่องความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ขาดระเบียบวินัย ไม่สนใจการเรียน เล่นเกมในโทรศัพท์ ไม่มีจิตอาสา

การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว

๑. โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการ/กิจกรรมด้านคุณธรรมที่เป็นระบบต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ได้ดำเนินการจัดทำโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ และมีกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีกิจกรรมโครงงานคุณธรรม ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการ/กิจกรรม ด้านคุณธรรมที่เป็นระบบมีการติดตาม ตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง



๒. โรงเรียนดำเนินการค้นหาปัญหา สาเหตุ กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกและคุณธรรมในการแก้ปัญหา กำหนดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ได้ดำเนินการค้นหาปัญหา สาเหตุ กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกและคุณธรรมในการแก้ปัญหา กำหนดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยมีกระบวนการดำเนินการดังนี้

๑) ผู้บริหาร ครูและบุคลากร โดยการระดมความคิดเห็นประชุมครูในรูปแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ เพื่อร่วมกันค้นหาปัญหา สาเหตุ กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกและคุณธรรมในการแก้ปัญหา กำหนดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน

๒) นักเรียน โดยการให้นักเรียนระดมความคิดเห็นตามแต่ละชั้นเรียนในรูปแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นพี่เลี้ยงในการดำเนินการ เพื่อร่วมกันค้นหาปัญหา สาเหตุ กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกและคุณธรรมในการแก้ปัญหา กำหนดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์



๓. โรงเรียนมีการจัดค่ายยุวชนคุณธรรม

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ได้ดำเนินการจัดค่ายยุวชนคุณธรรมเป็นประจำทุกปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้จัดภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ เพื่อเป็นการทบทวนกระบวนการจัดทำโครงการคุณธรรม และแนวทางการดำเนินกิจกรรมโครงการคุณธรรมให้แก่คุณครูและนักเรียน โดยให้นักเรียนส่งผลการดำเนินโครงการ



๔. โรงเรียนจัดกิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน ทุกห้องเรียน โดยกระบวนการจัดทำโครงการคุณธรรมในทุกห้องเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยเริ่มดำเนินการนับตั้งแต่การจัดกิจกรรมค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม



๕. นักเรียนโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม มีการประพฤติปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ที่ร่วมกันกำหนดทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความพอเพียง ความมีวินัย ด้านจิตอาสา ด้านความสุภาพ ดังนี้

คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	พฤติกรรมนักเรียนที่ประพฤติปฏิบัติ
พอเพียง	นักเรียนมีการอดออม และหาเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว โดยการคัดแยกขยะ การปลูกผักรับประทานเอง
ความมีวินัย	เก็บรักษาของใช้ของตนเอง เช่น อุปกรณ์การเรียน รองเท้านักเรียน ทำความสะอาดโต๊ะยกเก้าอี้หลังเลิกเรียนทุกครั้ง รักษาความสะอาดในห้องเรียน และบริเวณโรงเรียน
จิตอาสา	ช่วยกันดูแลรักษาสสิ่งแวดล้อม และทรัพย์สินในโรงเรียน นักเรียนเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีจิตอาสา แสดงออกถึงการแบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่น
ความสุภาพ	ไหว้อย่างสวยงาม พูดจาสุภาพ ยิ้มแย้มแจ่มใส

๖. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยผ่านโครงการคุณธรรมและกิจกรรมอื่นๆ

คุณครูโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยผ่านโครงการคุณธรรมและกิจกรรมอื่นๆ คุณครูทุกท่านจะเป็นที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมและกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมหรือโครงการ

๗. มีผลงานโครงการคุณธรรม ระดับห้องเรียน

โรงเรียนมีการวางแผนการจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมโดยแต่ละห้องเรียนจัดกิจกรรมคุณธรรมผ่านโครงการทุกห้องเรียน



๘. โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย มีสถานที่ในการปลูกฝัง ปฏิบัติด้านคุณธรรม

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม มีบรรยากาศร่มรื่น มีสถานที่ในการปลูกฝัง ปฏิบัติด้านคุณธรรมสวยงามมีแหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน นักเรียนมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาด เช่น นำใบไม้ที่นักเรียนช่วยกันเก็บมาทำปุ๋ยหมัก จึงทำให้โรงเรียนสะอาด และฝึกความมีระเบียบ วินัยของนักเรียน จึงทำให้สภาพแวดล้อมมีความปลอดภัย



๙. นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือตามกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนทั้งหมด

โรงเรียนมีผลงานโครงการคุณธรรมระดับช่วงชั้น ตั้งแต่ระดับชั้น อ.๒ – ป.๖ โดย มอบหมายให้ครูประจำชั้นวางแผนการดำเนินกิจกรรม มีการบูรณาการเป็นโครงการของห้องเรียนหรือในรายวิชาก็ได้แต่ต้องมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และนักเรียนทำโครงการเป็นแบบอย่างให้โรงเรียนอื่นที่สนใจมาศึกษาดูงานได้ด้วย โรงเรียนมีโครงการคุณธรรม ดังนี้

๑๐. การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม (ตารางคุณธรรมอัตลักษณ์)

คุณธรรมอัตลักษณ์

คุณธรรม เป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก		
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
ความพอเพียง	๑. ปิดเครื่องใช้ไฟฟ้า ปิดน้ำ เมื่อไม่ใช้งาน ๒. ใช้วัสดุทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า	๑. ปิดเครื่องใช้ไฟฟ้า ปิดน้ำ เมื่อไม่ใช้งาน ๒. ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนการทำงานอย่างตามความจำเป็น	๑. ปิดเครื่องใช้ไฟฟ้า ปิดน้ำ เมื่อไม่ใช้งาน ๒. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัด ๓. ออมเงินฝากเป็นประจำ
มีวินัย	๑. เป็นแบบอย่างรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน ๒. มีระเบียบวินัย ในการเก็บสิ่งของเครื่องมือต่าง ๆ	๑. เป็นแบบอย่างรักษาความสะอาดในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน ๒. มีระเบียบวินัย ในการเก็บสิ่งของเครื่องมือต่าง ๆ	๑. เก็บรักษาของใช้ของตนเอง เช่น อุปกรณ์การเรียน รองเท้านักเรียน ๒. ทำความสะอาดโต๊ะยกเก้าอี้หลังเลิกเรียนทุกครั้ง ๓. รักษาความสะอาดในห้องเรียน และบริเวณโรงเรียน

คุณธรรม เป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก		
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
จิตอาสา	๑. มีส่วนร่วม และช่วยเหลือโรงเรียนชุมชนและสังคม ๒. ส่งเสริม และพัฒนาครู และนักเรียนให้เป็นคนมีจิตอาสา ๓. รักษาความสะอาดของโรงเรียน ชุมชน และสังคม ๔. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเสมอ	๑. ช่วยเหลืองานของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ ๒. พัฒนาให้ความรู้ นักเรียนเรื่องจิตอาสา ๓. นำนักเรียนช่วยเหลือ รักษาทำความสะอาด และพัฒนาชุมชน ๔. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเสมอ	๑. ช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และทรัพย์สินในโรงเรียนโดยไม่ต้องให้ครูบอก ๒. ช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ ๓. รู้จักเสียสละกำลังกาย กำลังใจให้แก่ประโยชน์ส่วนรวม ๔. มีส่วนร่วมช่วยเหลือและพัฒนาชุมชน ๕. รักษาความสะอาด เก็บขยะในโรงเรียนและชุมชนลงถังขยะ โดยไม่ต้องรอคำสั่งจากครู
ความสุภาพ	๑. เป็นแบบอย่างการไหว้ อย่างสวยงาม และถูกต้อง ๒. พุดจาสุภาพ ไพเราะ ๓. ยิ้มแย้มแจ่มใส/การทักทาย	๑. เป็นแบบอย่างการไหว้ อย่างสวยงาม และถูกต้อง ๒. พุดจาสุภาพ ไพเราะ ๓. ยิ้มแย้มแจ่มใส/การทักทาย	๑. ไหว้อย่างสวยงาม และถูกต้องอ่อนน้อมถ่อมตน ๒. พุดจาสุภาพ ไพเราะ ๓. ยิ้มแย้มแจ่มใส/การทักทาย

วิธีการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์

๑.การสื่อสารสร้างความเข้าใจ

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยมได้ตระหนักเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณธรรมโรงเรียน และวิธีการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ โดยสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ ระหว่าง ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน โดยผู้ดูแลกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เริ่มจากการค้นหาปัญหา สาเหตุ พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก และคุณธรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหา เพื่อสร้างความตระหนักและร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง

๒. การสร้างแกนนำ

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ให้ครูประจำชั้นทุกคนเป็นแกนนำ และนักเรียน โดยผ่านการอบรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่ทางสำนักงานเขตพื้นที่ได้จัดอบรมขึ้น เพื่อให้ครูแกนนำ และนักเรียนมีความรู้ และความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. แล้วนำองค์ความรู้ และประสบการณ์ที่ได้จากการอบรมมาเป็นแนวทาง เพื่อขยายผลดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้แก่ทุกคนในโรงเรียน โดยการพาทุกคนร่วมกันปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ ให้เกิดผลตามกำหนดไว้ในคุณธรรมอัตลักษณ์ และดำเนินกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม ให้สำเร็จตามเป้าประสงค์ของโรงเรียน

๓. ประชุมระดมสมอง

๓.๑ การกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยมให้ทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกตามคุณธรรมอัตลักษณ์ เพื่อให้แต่ละกลุ่มรับรู้วิธีการปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อแก้ประเด็นปัญหาที่กลุ่มได้ค้นพบ ดังนี้

๓.๑.๑ สำรวจและระดมความคิดของกลุ่มบุคคลแต่ละกลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครู และนักเรียน

๓.๑.๒ รวบรวมปัญหาที่ต้องการแก้ไขและสาเหตุจากข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ

๓.๑.๔ เลือกปัญหาที่ต้องการแก้ไขอย่างเร่งด่วน ๔ ปัญหา

๓.๑.๕ ร่วมกันกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่ต้องการให้เกิดขึ้นให้สอดคล้องกับปัญหาและสาเหตุที่ค้นพบ

๓.๒ การกำหนดคุณธรรมเป้าหมาย

๓.๒.๑ กลุ่มบุคคลแต่ละกลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครู และนักเรียนนำข้อมูลจากการสรุปพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกนำมาวิเคราะห์เกี่ยวกับคุณธรรมเป้าหมาย

๓.๒.๒ จัดลำดับความสำคัญของปัญหาที่ต้องการแก้ไขอย่างเร่งด่วน ๔ ปัญหา

๔. การจัดทำตารางคุณธรรมอัตลักษณ์

เมื่อได้ข้อมูลครบตามขั้นตอนของการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์แล้ว จึงนำข้อมูลมาจัดทำตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

ตารางคุณธรรมอัตลักษณ์

คุณธรรม เป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้ทางบวก(จำแนกตามกลุ่ม)		
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
ความ พอเพียง	๑. ปิดเครื่องใช้ไฟฟ้า ปิดน้ำ เมื่อไม่ใช้งาน ๒. ใช้วัสดุ ทรัพยากรธรรมชาติอย่าง คุ้มค่า	๑. ปิดเครื่องใช้ไฟฟ้า ปิดน้ำ เมื่อไม่ใช้งาน ๒. ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียน การสอนการทำงานอย่างตาม ความจำเป็น	๑. ปิดเครื่องใช้ไฟฟ้า ปิด น้ำ เมื่อไม่ใช้งาน ๒. ใช้อุปกรณ์การเรียน อย่างประหยัด ๓. ออมเงินฝากเป็นประจำ
มีวินัย	๑. เป็นแบบอย่างรักษา ความสะอาดบริเวณ โรงเรียน ๒. มีระเบียบวินัย ในการ เก็บสิ่งของเครื่องมือต่าง ๆ	๑. เป็นแบบอย่างรักษาความ สะอาดในห้องเรียน และ บริเวณโรงเรียน ๒. มีระเบียบวินัย ในการเก็บ สิ่งของเครื่องมือต่าง ๆ	๑. เก็บรักษาของใช้ของ ตนเอง เช่น อุปกรณ์การ เรียน รองเท้านักเรียน ๒. ทำความสะอาดโต๊ะยก เก้าอี้หลังเลิกเรียนทุกครั้ง ๓. รักษาความสะอาดใน ห้องเรียน และบริเวณ โรงเรียน
จิตอาสา	๑. มีส่วนร่วม และ ช่วยเหลือโรงเรียนชุมชน และสังคม ๒. ส่งเสริม และพัฒนาครู และนักเรียนให้เป็นคนมีจิต อาสา ๓. รักษาความสะอาดของ โรงเรียน ชุมชน และสังคม ๔. เห็นแก่ประโยชน์ ส่วนรวมเสมอ	๑. ช่วยเหลืองานของโรงเรียน ด้วยความเต็มใจ ๒. พัฒนาให้ความรู้นักเรียน เรื่องจิตอาสา ๓. นำนักเรียนช่วยเหลือ รักษาทำความสะอาด และ พัฒนาชุมชน ๔. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม เสมอ	๑. ช่วยกันดูแลรักษา สิ่งแวดล้อม และทรัพย์สิน ในโรงเรียนโดยไม่ต้องให้ ครูบอก ๒. ช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น อย่างสม่ำเสมอ ๓. รู้จักเสียสละกำลังกาย กำลังใจให้แก่ประโยชน์ ส่วนรวม ๔. มีส่วนร่วมช่วยเหลือ และพัฒนาชุมชน ๕. รักษาความสะอาด เก็บ ขยะในโรงเรียนและชุมชน

			ลงถึงขยะ โดยไม่ต้องรอคำสั่งจากครู
ความสุภาพ	๑. เป็นแบบอย่างการไหว้อย่างสวยงาม และถูกต้อง ๒. พุดจาสุภาพ ไพเราะ ๓. ยิ้มแย้มแจ่มใส/การทักทาย	๑. เป็นแบบอย่างการไหว้อย่างสวยงาม และถูกต้อง ๒. พุดจาสุภาพ ไพเราะ ๓. ยิ้มแย้มแจ่มใส/การทักทาย	๑. ไหว้อย่างสวยงาม และถูกต้องอ่อนน้อมถ่อมตน ๒. พุดจาสุภาพ ไพเราะ ๓. ยิ้มแย้มแจ่มใส/การทักทาย

การกำหนดวิธีการบรรลุเป้าหมาย

๑. การวางแผน / การจัดทำโครงการคุณธรรม

- การจัดทำแผนพัฒนาคุณธรรมโรงเรียน หรือแผนปฏิบัติการประจำปี มีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียนสู่การทำงาน ปกติตามกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง และร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน จัดทำโครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม บุธนาการในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานมอบหมายหน้าที่ ชัดเจน พัฒนาครูแกนนำ พัฒนานักเรียนแกนนำเพื่อเป็นแกนนำในการดำเนินงาน

๒. การเป็นแบบอย่างที่ดี

ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งกาย วาจา ใจ ตามบทบาทหน้าที่ และระเบียบวินัยของโรงเรียน เช่น มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกคนเป็นแบบอย่างที่ดีที่มีความพอเพียง ระเบียบวินัย การพุดจาสุภาพ ด้วยการยกย่องชื่นชมหน้าเสาธง ให้เกียรติบัตรแสดงความชื่นชมในการเป็นแบบอย่างที่ดี

๓. การพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม

มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีบรรยากาศ ร่มรื่น สะอาด สวยงามน่าอยู่ ปลอดภัย มีป้าย พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ในบริเวณโรงเรียน ปรับภูมิทัศน์ให้ร่มรื่น ปรับปรุง อาคารเรียนให้สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้



๔. การบูรณาการคุณธรรมในการเรียนการสอน /ในชั้นเรียน

โรงเรียนให้ครูผู้สอนในรายวิชาพื้นฐานทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ กิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ให้บูรณาการคุณธรรมเชื่อมโยงสู่เนื้อหาสาระในรายวิชาที่สอน ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การทำงานกลุ่ม การทำโครงการ การศึกษาค้นคว้าอิสระตามความสนใจ ผสมผสานกับการมีส่วนร่วม ในการลงมือปฏิบัติจริงผ่านโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ของโรงเรียน และกิจกรรมพิเศษอื่น ๆ



๕. การบูรณาการคุณธรรมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนให้ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บูรณาการคุณธรรมเชื่อมโยงสู่กิจกรรมการเรียนรู้ทั้งกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น การ ฝึกระเบียบแถว กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมน้องใจหัว



โครงการนคุณธรรมของโรงเรียน

คุณธรรมเป้าหมาย	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
คุณธรรมที่ ๒ มีวินัย	รองเท้าจำ หาชั้นให้เจอ	อนุบาล ๒
คุณธรรมที่ ๒ มีวินัย	รองเท้าจำ หาชั้นให้เจอ	อนุบาล ๓
คุณธรรมที่ ๑ ความพอเพียง	หนูน้อยวัยใส ใส่ใจการออม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
คุณธรรมที่ ๑ จิตอาสา	เก็บเงินได้ให้นำมาคืน ยืนยันความซื่อสัตย์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
คุณธรรมที่ ๔ ความสุภาพ	คำพูดสวย รวยเสน่ห์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
คุณธรรมที่ ๒ มีวินัย	ห้องเรียนน่าอยู่ หนู ๆ สุขใจ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
คุณธรรมที่ ๒ มีวินัย	เก้าอี้ล่องหน...ทุกคนเก็บได้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
คุณธรรมที่ ๓ ความพอเพียง	ขยะแปลงร่าง เสริมสร้างคุณธรรม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนสู่เป้าหมาย

- การสื่อสารสร้างความเข้าใจทั้งโรงเรียน เพื่อให้ทราบเป้าหมายและทิศทางการดำเนินงานโรงเรียนมีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความตระหนักและความ เข้าใจเรื่องโรงเรียนคุณธรรม ให้ทุกคนรับทราบนโยบายและเป้าหมายที่โรงเรียนจะดำเนินการพัฒนาโรงเรียน คุณธรรมอย่างต่อเนื่อง ตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน และผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นเพื่อให้ทุกคนเกิดความตระหนัก และร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง

- การสร้างแกนนำ (ครู-นักเรียน) เพื่อเป็นหัวขบวนในการขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายโรงเรียนคัดเลือกครูแกนนำเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. แล้ว นำมาถ่ายทอดให้กับเพื่อนครูและทำหน้าที่อบรมเพื่อนครูในโรงเรียน และคัดเลือกนักเรียนแกนนำเข้ารับการอบรม เชิงปฏิบัติการการทำโครงการคุณธรรม เพื่อนำมาขยายผลให้กับเพื่อน ๆ ภายในห้องเรียน โดยมีครูแกนนำเป็นทีมงาน ของโรงเรียนที่ช่วยให้การดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมให้ดำเนินการไปตามเป้าประสงค์ของโรงเรียน

- การนิเทศติดตามภายใน ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยมมีการนิเทศติดตามภายในอย่างสม่ำเสมอ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเป็นทางการ ได้แก่ ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานแต่ละฝ่าย หัวหน้าสายชั้น และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้นิเทศให้

ข้อเสนอแนะในการ ดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้อง และร่วมกันสะท้อนผลการปฏิบัติงานร่วมกันแก้ปัญหา ทำให้ได้องค์ความรู้มาใช้ในการ พัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ให้บรรลุเป้าหมาย

- การส่งเสริมสนับสนุนและการเสริมแรงในรูปแบบต่าง ๆ

การส่งเสริมสนับสนุนคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนนั้น มีความเกี่ยวข้องกับกลุ่มบุคคลทั้งในโรงเรียน ครอบครัว และชุมชนต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียนเห็นเชิงประจักษ์ โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนและเสริมแรง ด้วยการคัดสรรเลือกนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี มีการประกาศยกย่อง ชื่นชม มอบเกียรติบัตร และกระตุ้นให้เกิดการเป็นแบบอย่างที่ดีด้วย นอกจากนี้ ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นตัวอย่างให้สาธารณชนรับรู้การทำความดี มีการจัดนิทรรศการให้นักเรียนได้ศึกษาและได้ให้นักเรียนได้แสดงผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้

- การสร้างกลไกการมีส่วนร่วม

ผู้บริหารให้โอกาสทุกกลุ่มมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล คำแนะนำ ให้โอกาสร่วมทำ ร่วมแก้ไขปัญหาและร่วมชื่นชมความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการ ขับเคลื่อนกิจกรรม ส่งเสริมความดีในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้แผนพัฒนาโรงเรียน และแผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนอย่างยั่งยืน รวมทั้งมอบหมายให้ครูประจำชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนร่วมกันทำโครงการคุณธรรมในชั้นเรียน ซึ่งเป็นโครงการที่นักเรียนร่วมกันคิด ร่วมกันเลือก ร่วมกันทำ ทุกคนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติจริง ให้ครูบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้และแผนงาน/โครงการหรือกิจกรรมของโรงเรียนที่ทำอยู่ให้ขับเคลื่อนไปสู่คุณธรรมเป้าหมายที่กำหนด ที่สะท้อน คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

- การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน : AAR

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยมได้ทบทวนวิเคราะห์หลังการปฏิบัติงาน (After Action Review) ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ พัฒนาโรงเรียนคุณธรรม โดยใช้โครงการที่นักเรียนร่วมกันคิด ร่วมกันเลือก ร่วมกันทำ การบูรณาการคุณธรรมสู่การ จัดการเรียนรู้และแผนงาน/โครงการหรือกิจกรรมของโรงเรียน เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณธรรม ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกในโรงเรียนเพิ่มขึ้น โรงเรียนได้สรุปผลที่เกิดจากการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นองค์ความรู้ แนวปฏิบัติที่ดี บทเรียนที่ใช้ในการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ปัจจัยสู่ความสำเร็จ จุดดีจุดด้อยที่ต้องพัฒนาหรือปรับปรุงเพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้จริงในครั้งต่อไป

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

จากการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทั้งโรงเรียน โดยใช้โครงการคุณธรรม/กิจกรรมคุณธรรม การบูรณาการคุณธรรมสอดแทรกในการเรียนการสอนและการทำงานของบุคลากรในโรงเรียน ที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกในโรงเรียน ทำให้เกิดองค์

ความรู้ แนวปฏิบัติที่ดี บทเรียนที่ใช้ในการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนได้จัดนิทรรศการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียน และได้มีการเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เอกสาร แผ่นพับ นอกจากนี้โรงเรียนได้นำเสนอผลงานโครงการที่เป็นแบบอย่างสู่สาธารณะ อาทิเช่น การจัดนิทรรศการโครงการ คุณธรรมร่วมกับกิจกรรมวันภาษาไทย วันวิทยาศาสตร์ การเข้าร่วมในการแข่งขันกิจกรรมโครงการคุณธรรม งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่มโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- การประเมินผลและการนำผลการประเมินไปพัฒนาการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยมมีการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการตามตัวชี้วัด โดยใช้การสังเกต การ สอบถาม การทำ AAR ประเมินเชิงประจักษ์ และตรวจสอบการดำเนินงานโครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมพบว่า ผู้บริหาร คณะครู มี พฤติกรรมเชิงบวกมากขึ้น ตระหนัก และปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางราชการ ปฏิบัติงานตาม ภาระหน้าที่สำเร็จ ลุล่วงอย่างดี เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม เป็นแบบอย่างที่ดี แต่ใน ส่วน ของนักเรียน พบว่ามีนักเรียนบางส่วนยังไม่ได้ผลตามเป้าหมาย เช่น หลังการใช้น้ำใช้ไฟฟ้าไม่ปิดหลังจากออกนอก ห้อง ขาดจิตสาธารณะ ทิ้งขยะไม่ลงถัง ไม่ทำความเคารพ (การไหว้) การเก็บอุปกรณ์การเรียนไม่เป็นที่ ไม่ยกเก้าอี้หลัง เลิกเรียน เป็นต้น ซึ่งคณะทำงานจะได้ รวบรวมข้อมูลนำมาวิเคราะห์และปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป

- การประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยมมีการประชาสัมพันธ์การปฏิบัติงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมให้ผู้ปกครอง ชุมชน ได้ทราบเพื่อให้เกิดความร่วมมือในส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณธรรมให้กับนักเรียน ดังนี้

๑. จัดประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานทั้งจัดกิจกรรมหน้าเสาธง ประชาสัมพันธ์เสียงตามสายใน โรงเรียน สื่อสิ่งพิมพ์ และเว็บไซต์โรงเรียน และการสื่อสารผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ

๒. บูรณาการโดยนำคุณธรรมอัตลักษณ์สอดแทรกไว้ในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

๓. นำเสนอผลการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยการจัดนิทรรศการทั้งภายในภายในและ ภายนอกโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน (ทั้งผลโดยตรงและผลพลอยได้)

- ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

นักเรียนมีการพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน และมีความรู้ในการทำโครงการ ตระหนักคิดและกระทำจนเป็นกิจวัตรประจำวัน มีวินัยดี ในการรักษาความสะอาด การเก็บรักษาของใช้ และอุปกรณ์ ต่าง ๆ หรือมีการยกเก้าอี้ทุกครั้ง ถอดรองเท้าเป็นระเบียบบนชั้นวางรองเท้า ทำตามกฎระเบียบของห้องเรียนและ โรงเรียน พุดจาสุภาพ ไพเราะอ่อนหวาน หยุดไหว้ครูหรือผู้ใหญ่ก่อนเพื่อน มีความพอเพียง ปิดไฟ ปิดน้ำทุกครั้งเมื่อไม่

ใช้งาน เก็บออมเงินทุกวัน ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัด มีน้ำใจ รู้จักช่วยเหลือเพื่อนและคุณครู รู้จักการทิ้งขยะลงถัง รักษาความสะอาดทั้งในห้องเรียนและรอบ ๆ บริเวณโรงเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และพฤติกรรมเชิงบวกมากขึ้น รู้จักการทำงานเป็นทีม กระบวนการกลุ่ม ให้ความร่วมมือกับกลุ่มเพื่อน ๆ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และส่งผลให้ผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้นเช่นกัน

- ผลที่เกิดขึ้นกับครู

การพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการพัฒนางาน พัฒนาตนเองการทำงานแบบเต็มที่ เต็มเวลา มีการวางแผนในการใช้สื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ ตามความจำเป็น มีระเบียบวินัย ในการเก็บสิ่งของเครื่องมือต่าง ๆ ช่วยเหลืองานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ชุมชน และสังคมด้วยความเต็มใจ มีความสุภาพ พูดจาไพเราะ และนำคุณธรรมมาบูรณาการกับกิจกรรมการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่นักเรียน

- ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร

ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียน คุณธรรม บริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีวินัยความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ตรงเวลาและเต็มเวลา ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่าง คุ่มค่า พูดจาสุภาพ ช่วยเหลืองานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ชุมชน และสังคมด้วยความเต็มใจ และเป็นแบบอย่างที่ดี

- ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

จากกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยใช้แนวคิด หลักการ รูปแบบ และวิธีการที่หลากหลายให้ทุกคนได้ลงมือปฏิบัติ ทำให้บรรยากาศในโรงเรียนน่าอยู่ น่าเรียน เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกในโรงเรียน ทำให้เกิดองค์ ความรู้และแนวทางปฏิบัติที่ดีในปีต่อ ๆ ไป

- ผลที่เกิดขึ้นกับครอบครัวของนักเรียน

ผู้ปกครองเห็นเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียน มีการพัฒนาตนเองด้านความมีความพอเพียง มีวินัย จิตอาสา มีความสุภาพ ในการใช้ชีวิตประจำวัน เช่น การประหยัดไฟ ประหยัดน้ำ ถอดรองเท้าอย่างเป็นระเบียบ ยกมือไหว้ผู้ใหญ่ และมีน้ำใจรู้จักช่วยเหลืองานบ้าน ทำให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญในการส่งเสริมคุณธรรมให้กับนักเรียนและเป็นแบบอย่างที่ดี ให้ความร่วมมือในการช่วยดูแลนักเรียนและกิจกรรมในโรงเรียนมากขึ้น

- ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

ชุมชนและหน่วยงานในชุมชน ตระหนักเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณธรรมให้กับนักเรียนเพื่อเป็นเยาวชนที่ดีของสังคม เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียนในด้านกำลังทรัพย์ สิ่งของต่าง ๆ นักเรียนช่วยกันพัฒนาชุมชนให้ดีขึ้นและเป็นพลเมืองที่ดีต่อสังคม

- องค์ความรู้ นวัตกรรม และบทเรียนที่เกิดจากการดำเนินงาน

องค์ความรู้ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
รองเท้าจำ หาชั้นให้เจอ	ชั้น อนุบาล ๒-๓ - นางสาวนุชสรา เณานะมะบัติ
หนูน้อยวัยใส ใส่ใจการออม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - นางสุนีย์ ศรีกุดเวียน
เก็บเงินได้ให้นำมาคืน ยืนยันความซื่อสัตย์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ - นางสาวพิมพ์จันทร์ มัคราช
คำพูดสวย รวยเสน่ห์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - นางสาวเด่นนภา แกมมะณี
ห้องเรียนน่าอยู่ หนู ๆ สุขใจ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - นางบุญรอด ป้อมมี
เก้าอี้ล่องหน...ทุกคนเก็บได้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ว่าที่ ร.ต.ประกาย กุลวงษ์
พัฒนาความคิด ร่วมแก้ปัญหา ช่วยอาสาพัฒนาชุมชน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ - นางภัทรมน มณีโรจน์

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

๑. กำหนดยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน โรงเรียนได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างเป็นระบบ

๒. บทบาทผู้บริหาร ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณธรรม เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาและปรับเปลี่ยนเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมสนับสนุน สร้างขวัญและกำลังใจให้คำปรึกษากับคณะ ครูและนักเรียนในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

๓. มีครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ ครูแกนนำและนักเรียนแกนนำที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ “โครงการคุณธรรม” ฝึกทำโครงการคุณธรรม (Moral Project) แล้วนำมาขยายผลให้กับเพื่อนในโรงเรียนเข้าใจ เป็นกลุ่มที่มีความสำคัญ และเป็นทีมหลักในการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้ขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมาย

๔. การนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ได้มานิเทศติดตามแบบกัลยาณมิตร คอยให้คำปรึกษาข้อแนะนำ ชี้แนะแนวทางที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียนในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมได้ชัดเจนมากขึ้น สร้างขวัญและกำลังใจให้กับโรงเรียน คณะครู ในการสร้างสรรค์พัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม แก่ผู้บริหาร ครู และนักเรียนให้สามารถบรรลุ เป้าหมาย

๕. ความร่วมมือของกลุ่มบุคคล การพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียนต้องเกี่ยวข้องกับกลุ่มบุคคลหลาย ฝ่าย ทั้งในโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน ที่ตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงให้ความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนและ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการมีคุณธรรม จึงนำไปสู่การปรับเปลี่ยนเป็น พฤติกรรมที่พึงประสงค์มากขึ้น

ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
๑. โครงการตามนโยบายมีมาก เป้าหมาย คล้ายคลึงกัน เช่น โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ, โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพร., โครงการโรงเรียนสุจริต, การจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามการประเมินภายในสถานศึกษา ทำให้ครูและบุคลากรมีภาระงานมากขึ้น ทำให้ทำงานได้ไม่เต็มที่	- ให้ครูบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้และแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน ที่ทำอยู่ปรับเข้ากับ งานนโยบายของหน่วยงาน ให้ขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมาย ที่กำหนด
๒. การทำโครงการคุณธรรมต้องมีการ ดำเนินการ อย่าง เป็นกระบวนการ อย่างมีลำดับขั้นตอน แก้ปัญหา อย่างมีระบบ และนักเรียนในระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ยังไม่สามารถดำเนินการได้ ด้วยตนเองได้ทั้งหมด	- ให้ครูที่ปรึกษาชวนคิดตั้งคำถาม ชวนทำไปตาม ขั้นตอน ให้แรงเสริมยกย่องชมเชยและให้กำลังใจกับ นักเรียนในการดำเนินกิจกรรม
๓. การทำโครงการมีปัญหาด้านการดำเนินงาน เช่น ความเข้าใจของบุคคลไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ความเหมาะสมของเวลา และสถานที่ เป็นต้น	- ครูกำหนดขอบเขต ให้การดูแลและสร้างความเข้าใจให้ชัดเจน - มีการกำหนดขอบเขตเรื่องของเวลา และสถานที่

การดำเนินการของโรงเรียนตามข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ

บทเรียนที่เกิดจากการขับเคลื่อนสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรมนั้น เครื่องมือที่สำคัญคือ โครงการคุณธรรม เพื่อให้ครูและนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการทำความดีโดยให้ผู้เรียนเป็นเจ้าของกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งโครงการคุณธรรมจะต้องได้มาจากความสนใจ และความคิดริเริ่มของผู้เรียน โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ผ่านการปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดการพัฒนาไปสู่การมีคุณธรรมเป้าหมาย คือ ความมีวินัย ความพอเพียง ความสุภาพ จิตอาสา ไปสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้อย่างสมบูรณ์และยั่งยืน

ความก้าวหน้าที่เกิดขึ้น

จากการดำเนินงานตามโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยความร่วมมือของทุกฝ่ายมีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารให้ความสำคัญและเป็นผู้ดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ครูมีการพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการพัฒนางาน นักเรียนมีการพัฒนาตนเอง ตามคุณธรรมอัตลักษณ์การทำงานเป็นทีมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม รู้จักเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี โรงเรียนมีการปรับปรุง พัฒนา บริเวณโรงเรียนให้มีความสะอาด ร่มรื่นน่าอยู่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้จากวิธีการ แนวทางการ อังเนื่องมาจากการนำความรู้ไปใช้กระบวนการที่หลากหลายแล้วสรุปออกมาเป็นแนวปฏิบัติที่ดีที่สุด ยกย่องความคิดให้มีความแตกต่าง ความหลากหลายของมุมมองมากขึ้น สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือวิธีในการทำงานให้ดียิ่งกว่าเดิมยิ่งขึ้น พัฒนาโรงเรียนให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างไม่มีที่สิ้นสุดและเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกของนักเรียนในโรงเรียน

ลงชื่อ

พิมจันทร์ มัคราช

ผู้รายงาน

(นางสาวพิมจันทร์ มัคราช)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ



ผู้รับรองข้อมูล

(นายเวหพิสิฐ โสพิลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม

ลงชื่อ



พยาน

(นายสมพร พิวิรักษา)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคผนวก

ภาพประกอบกิจกรรม



ภาพประกอบกิจกรรม



ภาพประกอบกิจกรรม



ภาพประกอบกิจกรรม



