



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self – Assessment Report)



ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับปฐมวัย

โรงเรียนกันกงบ้านสี่สามัคคี
อำเภอจตุรัส จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนกันกงบ้านลีสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนกันกงบ้านลิ้สามัคคีเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 1) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- 2) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- 3) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายทินกร ตีรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกันกงบ้านลิ้สามัคคี

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)

โรงเรียน ก้นกงบ้านลีสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2564
มีจุดประสงค์เพื่อ

- 1) เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) เพื่อรายงานผลดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน 7 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน 2) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 และโครงการ กิจกรรม 3) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานโครงการและกิจกรรม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขออนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน 6) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) 7) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดี.....

1.1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัยปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลักเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคสิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายระดับ 2 ขึ้นไป ได้ร้อยละ 80

1.2 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีความร่าเริงแจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่นมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปันเคารพสิทธิรู้หน้าที่รับผิดชอบอดทนอดกลั้นซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหวระดับ 2 ขึ้นไป ได้ร้อยละ 80

1.3 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงระดับ 2 ขึ้นไป ได้ร้อยละ 80

1.4 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยมีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการและใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ระดับ 2 ขึ้นไป ได้ร้อยละ 80

ผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 ข้อ 1- 4 สรุปคุณภาพนักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน จากแบบประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ 2 ขึ้นไป ได้ร้อยละ 80

ผลการดำเนินงาน

1. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีพัฒนาการทางร่างกายเหมาะสมตามวัย ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว และปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้
2. เด็กมีความสุขจิตดีและมีความสุข แสดงออกทางศิลปะดนตรี กีฬาการเคลื่อนไหว มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
3. เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักในการดำเนินชีวิต รู้จักอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทย
4. สามารถสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ รักการศึกษา เล่าเรียน

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กโดยการวางแผนการจัดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ประกอบด้วย 1) การจัดทำ และปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ 2) จัดทำแผนการจัดประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความสุขในลักษณะบูรณาการผ่านการเรียนปนเล่น กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง 4) จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5) มีประสานความร่วมมือจากพ่อแม่ ชุมชน ผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุน สื่อ แหล่งเรียนรู้ และร่วมประเมินพัฒนาการ ดำเนินการตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยอย่างต่อเนื่อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ ดำเนินการจัดประสบการณ์สำคัญที่พัฒนาคุณภาพของเด็ก ตรวจสอบ กำกับ ติดตามการนำแผนสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องโดยใช้กระบวนการ นิเทศชั้นเรียน การประชุม และ การปฏิบัติงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) นำผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กมาประเมินและใช้ในการวางแผนเพื่อแก้ปัญหาและยกระดับให้สูงขึ้น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

พัฒนาครูผู้สอนหลายหลายวิธีการ เช่น การฝึกอบรมปฏิบัติการ การนิเทศจากศึกษานิเทศก์ และครูที่มีประสบการณ์จัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ใช้กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อสะท้อนความสำคัญในการมีส่วนร่วมจัดประสบการณ์ของเด็กของผู้ปกครองกับครู จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

เพื่อร่วมสร้างความตระหนักและหาแนวทางในการร่วมพัฒนาร่วมกัน การสนับสนุนจัดหาสื่อ ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :.....ดี.....

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของระดับปฐมวัย ที่เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนก้นกบบ้านลีสามัคคี ไม่มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง แต่ทางโรงเรียนได้แก้ปัญหาโดยการส่งครูผู้สอนเข้าร่วมอบรมในด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย เพื่อจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับนักเรียน

2.3 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัวระดับดีขึ้น

2.4 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยมีมุมประสบการณ์หลากหลายมีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่นหนังสือนิทานสื่อจากธรรมชาติสื่อสำหรับเด็ก ปรับปรุงสนามเด็กเล่น ให้มีเครื่องเล่นที่หลากหลายให้เด็กได้พัฒนาร่างกายอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการทางด้านร่างกาย สื่อเทคโนโลยี และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ระดับดีขึ้น

2.5 สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูอย่างเพียงพอระดับดีขึ้น

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมระดับดีขึ้น

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนิน การวางแผน การบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยประกอบด้วย 1) การจัดทำหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา 2) การวางแผนอัตรากำลังเพื่อให้มีครูรับผิดชอบ 3) วางแผนการพัฒนาบุคลากรโดยส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการพัฒนาตนเองในหลักสูตรที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ 4) วางแผนการพัฒนาอาคารสถานที่โดยระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากทุกภาคส่วน และ 5) วางแผนการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีให้เพียงพอ มีคุณภาพ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตรวจสอบประเมินผล การดำเนินงานและนำผลไปใช้ในการวางแผนและแก้ปัญหาต่อไป

ผลการดำเนินงาน

1. มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. มีครูผู้สอนที่พร้อมกับการพัฒนางานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถสร้างเครือข่ายทางการเรียนรู้ เป็นแบบอย่างได้
4. มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดประสบการณ์ มีสื่อที่หลากหลายทั้งสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และวัสดุต่างๆ
5. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ดำเนินการตามโครงการพัฒนาครูให้มีประสบการณ์ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้แก่เด็กตามแนวทางการเรียนรู้แบบเล่น และจัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมสำหรับเด็กให้หลากหลายมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

3.1 ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลจัดทำแผนการจัดประสบการณ์วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้งด้านร่างกายด้านอารมณ์จิตใจด้านสังคมและด้านสติปัญญา ระดับดีขึ้นไป

3.2 ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ระดับดีขึ้นไป

3.3 ครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัยมีพื้นที่แสดงผลงานเด็กพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ระดับดีขึ้นไป

3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยมีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ โดยการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเด็กทุกคนในการพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบ้านและโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

1.ครูสามารถจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

2.ครูจัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมกิจกรรมที่เหมาะสมครบถ้วน มีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก มีความสะอาดและปลอดภัย

3.ครูประเมินพัฒนาการเด็กครบถ้วนทุกด้าน ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีงานธุรการชั้นเรียนครบถ้วนและสะท้อนผลการประเมินให้ พ่อแม่ ผู้ปกครองทราบอยู่เสมอ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อร่วมหาแนวทางในการพัฒนาการสนับสนุนจัดหาสื่อ ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมในการพัฒนาเด็ก

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดี ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีทั้ง 3 มาตรฐาน

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

ก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข

สารบัญ

10

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา1

ส่วนที่ 2 ข้อมูลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 11

2.1 ระดับปฐมวัย 11

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก20

ก ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา

ข คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา

ค คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน

ง เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ

จ ภาพกิจกรรม

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ประวัติโรงเรียน

1.1 ประวัติโดยย่อ

พ.ศ. 2482 ได้ก่อตั้งโรงเรียนกันกงบ้านลีสามัคคี ด้วยเงินภาษีบำรุงท้องที่ บนที่สาธารณะ จำนวน 15 ไร่ ทางทิศตะวันตกของบ้านกันกง เป็นอาคารเรียนชั่วคราว หลังคามุงแฝก พื้นติดดินใช้ชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลละหาน 9” มีครู 2 คน นักเรียน 48 คน มีนายเกลิงศักดิ์ อยู่ภักดี เป็นผู้บริหารคนแรก จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

พ.ศ. 2494 ได้ย้ายโรงเรียนไปตั้งที่ใหม่ ทางทิศตะวันออกของบ้านกันกง ติดทางรถยนต์สายสี คิ้ว-ชัยภูมิ หลักกิโลเมตรที่ 98 บนพื้นที่ดินสาธารณะ จำนวน 5 ไร่ เป็นอาคารเรียนชั่วคราวหลังคามุงแฝก พื้นติดดิน มีครู 2 คน นักเรียน 54 คน จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

พ.ศ. 2496 ได้รับงบประมาณจากทางราชการ จำนวน 20,000 บาท และเงินสมทบจากชาวบ้าน จำนวน 5,000 บาท สร้างโรงเรียนขึ้นที่โคกย่านาง (ที่ตั้งของโรงเรียนปัจจุบัน) ติดทางรถยนต์สายสี คิ้ว-ชัยภูมิ หลักกิโลเมตรที่ 99 ซึ่งเป็นศูนย์กลางระหว่างบ้านกันกงและบ้านลี โดยระยะทางห่างกันทั้งสองหมู่บ้าน ประมาณ 1 กิโลเมตร โดยนางบุญมี อยู่ภักดี จ้างจ้องไว้เป็นที่ของโรงเรียน จำนวน 24 ไร่ 2 งาน สร้างเป็นอาคารแบบ ป.1 ฉ. ใต้ถุนเตี้ย ขนาด 24 x 8 เมตร มีครู 3 คน นักเรียน 98 คน จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชื่อ “โรงเรียนบ้านกันกง”

พ.ศ. 2510 นายเกลิงศักดิ์ อยู่ภักดี ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ที่โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) นายสัมภาส จันทวงษ์ ครูใหญ่โรงเรียนบ้านโนนจาน (เนตรชนธิ์บำรุง) มาดำรงตำแหน่งแทน

พ.ศ. 2518 ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณเงินผัน จำนวน 30,000 บาท และเงินสมทบ จำนวน 8,500 บาท สร้างอาคารประกอบขึ้นขนาด 18 x 7 เมตร เป็นอาคารไม้ หลังคามุงสังกะสี มีครู 5 คน นักเรียน 198 คน จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

พ.ศ. 2519 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากทางราชการ จำนวน 252,000 บาท สร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ. ใต้ถุนเตี้ย จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7

พ.ศ. 2525 ทางราชการได้อนุญาตให้รื้ออาคารเรียนหลังเดิม ซึ่งชำรุดทรุดโทรม ไปสร้างเป็นโรงอาหาร ขนาด 24 x 6 เมตร จำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2526 นายสัมภาส จันทวงษ์ อาจารย์ใหญ่ เห็นว่าโรงเรียนเป็นสถานที่ส่งเสริมความรัก ความสามัคคีอันดีงามของบ้านกันกง หมู่ที่ 7 และบ้านลี หมู่ที่ 9 จึงพร้อมด้วยคณะกรรมการโรงเรียนและ คณะครูให้ความเห็นชอบเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนกันกงบ้านลีสามัคคี”

พ.ศ. 2527 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากทางราชการ จำนวน 800,000 บาท สร้างอาคารเรียน แบบ ส.ป.ช. 106/2526 จำนวน 4 ห้องเรียน สร้างเสร็จเมื่อปี 2527 จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมปีที่ 1 ถึงชั้นประถมปีที่ 7 และเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนกันกงบ้านลีสามัคคี”

พ.ศ. 2527 นายสมภาส จันทวงษ์อาจารย์ใหญ่ ได้เกษียณอายุราชการ ทางราชการได้แต่งตั้งให้นายจิตติ วะสูงเนิน ครูใหญ่โรงเรียนบ้านห้วยยางมาดำรงตำแหน่งแทน

พ.ศ. 2528 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากทางราชการ จำนวน 50,000 บาท สร้างสนามวอลเลย์บอล 1 สนาม และได้รับงบประมาณโครงการเกษตรน้ำฝนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อขุดบ่อเลี้ยงปลา ขนาด 40 x 20 เมตร และได้รับงบประมาณในการสร้างส้วมแบบ ส.ป.ช. 601/4 จำนวน 60,000 บาท

พ.ศ. 2532 ได้รับงบประมาณต่อเติมชั้นล่างอาคาร ส.ป.ช. 105/2526 จำนวน 4 ห้องเรียน ราคา 240,000 บาท พร้อมอุปกรณ์และครุภัณฑ์ และได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ ส.ป.ช. 202 จำนวน 1 หลัง ราคา 240,000 บาท

พ.ศ. 2536 นายจิตติ วะสูงเนิน ย้ายไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านสัมปอຍทางราชการได้แต่งตั้งให้ นายอุทร ภักดีศิริวงษ์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านทุ่งสว่างวัฒนา มาดำรงตำแหน่งแทน

พ.ศ. 2540 นายอุทร ภักดีศิริวงษ์ ย้ายไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนตาดานิราษฎร์วิทยาคาร ทางราชการได้แต่งตั้งให้ นายประสิทธิ์ แก้วบาง อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก มาดำรงตำแหน่งแทน

พ.ศ. 2541 บริษัท อเมรดา เฮลท์เอกโพรเซ็นประเทศไทย จำกัด ได้มาสำรวจขุดเจาะแหล่งน้ำมันปิโตรเลียมใกล้บริเวณโรงเรียน ได้จัดสร้างระบบประปาบาดาลในโรงเรียน มูลค่า 16,000 บาท เมื่อวันที่ 18 มีนาคม 2541

พ.ศ. 2541 ได้รับงบประมาณจากทางราชการเพื่อติดตั้งระบบไฟฟ้าในโรงเรียน จำนวนเงิน 115,668 บาท ทำให้ได้ใช้ไฟฟ้าในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี

พ.ศ. 2543 นายประสิทธิ์ แก้วบาง ได้รับการแต่งตั้งให้ไปดำรงตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านยางเตี้ยโคกรัง อำเภอสทิงพระ ทางราชการได้แต่งตั้งให้ นายวิหาร กล้ารอด อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านโคกสะอาด กิ่งอำเภอสทิงพระ มาดำรงตำแหน่งแทน

พ.ศ. 2545 นายวิหาร กล้ารอด ถูกตั้งกรรมการสอบสวนทางวินัย และให้ออกจากราชการไว้ก่อน ทางราชการได้แต่งตั้ง นางกุหลาบ ไกรสนธิวัฒนา อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านดอนละนาม อำเภอยะรัง มาดำรงตำแหน่งแทน

พ.ศ. 2545 ได้จัดหาเงินโดยการจัดทำผ้าป่าการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนบ้านกันกงและบ้านลีได้เงิน จำนวน 200,000 บาท ได้นำเงินมาก่อสร้างรั้วด้านหน้าโรงเรียน ปรับปรุงอาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ. ได้ทุนเตี้ย เป็นได้ทุนสูง

วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2547 นางกุลลาบ ไกรสนธิ์วัฒนา ได้ลาออกจากราชการตามโครงการเกษียณก่อนกำหนด และในวันที่ 21 พฤษภาคม พ.ศ. 2547 ทางราชการได้แต่งตั้ง นายมนัส ชาติประมุง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร อำเภอจัตุรัส มาดำรงตำแหน่งแทน

พ.ศ. 2547 ได้รับงบประมาณจากทางราชการ จำนวน 80,000 บาท เพื่อปรับปรุงถนนและระบบประปาบาดาล

พ.ศ. 2548 ได้จัดงานผ้าป่าพัฒนาโรงเรียนเก่าบ้านเกิดเทิดพระคุณบูชาครู ได้เงิน 160,000 บาท พัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องคอมพิวเตอร์ ปรับปรุงป้ายชื่อโรงเรียน และซุ้มประตู ได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมจากโรงเรียนไกลกังวล อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

พ.ศ. 2549 ได้รับงบประมาณจากทางราชการ จำนวน 200,000 บาท เพื่อปรับปรุงระบบไฟฟ้าทุกห้องเรียน

พ.ศ. 2550 ได้รับอุปกรณ์คอมพิวเตอร์จากองค์การบริหารส่วนตำบลละหาน จำนวน 2 เครื่อง และจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ จำนวน 4 เครื่อง และนายมนัส ชาติประมุง ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริจาคเครื่องปรับอากาศขนาด 30,000 บีทียู จำนวน 1 เครื่อง เพื่อติดตั้งในศูนย์อินเทอร์เน็ตและห้องคอมพิวเตอร์

พ.ศ. 2551 ได้ปรับปรุงห้องเรียนอนุบาล ห้องคอมพิวเตอร์และห้องพักผู้บริหาร จัดสร้างฐานพระพุทธรูป ปรับปรุงสวนหย่อมบริเวณหน้าเสาธง และนายชิงชัย อุทัยสาร ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนวกได้บริจาคเครื่องปรับอากาศขนาด 18,000 บีทียู จำนวน 1 เครื่อง เพื่อติดตั้งในห้องพักผู้อำนวยการ

วันที่ 28 ตุลาคม พ.ศ. 2551 นายมนัส ชาติประมุง ได้ขอย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนที่โรงเรียนบ้านแก่นประดู่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ทางราชการได้แต่งตั้ง นายธนวุฒิ บุรณธนิต ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโดน มาดำรงตำแหน่งแทนเมื่อวันที่ 27 พฤศจิกายน พ.ศ. 2551 และเกษียณอายุราชการเมื่อปี พ.ศ. 2554 และวันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2554 นางเพ็ญจันทร์ สีนุธเขต ย้ายมาดำรงตำแหน่งแทนถึงปัจจุบัน

วันที่ 25 มีนาคม พ.ศ. 2555 ชาวบ้านกันกง ชาวบ้านลี ร่วมกับโรงเรียนจัดผ้าป่าการศึกษา จัดสร้างอาคารอนุบาล งบประมาณ 240,000 บาท (สองแสนสี่หมื่นบาทถ้วน)

วันที่ 2 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2558 ชาวบ้านกันกง ชาวบ้านลีร่วมกับโรงเรียนจัดผ้าป่าสามัคคีสร้างโรงอาหารสำหรับนักเรียน งบประมาณ 160,000 บาท (หนึ่งแสนหกหมื่นบาทถ้วน)

ปีงบประมาณ 2558 ได้รับงบประมาณจากทางราชการ งบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียน ป.1 ณ. ปูกระเบื้อง งบประมาณ 172,000 บาท (หนึ่งแสนเจ็ดหมื่นสองพันบาทถ้วน)

ปีงบประมาณ 2559 ได้รับงบประมาณจากทางราชการ งบประมาณถนนคอนกรีต ความยาว 60 เมตร งบประมาณ 170,000 บาท

ปีงบประมาณ 2559 นางเพ็ญจันทร์ สินธุเขต ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนขามราษฎร์บำรุง อ.เนินสง่า จ.ชัยภูมิ และนายวิญญ์พันธ์ ราชานนท์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนกันกงบ้านลิ้นสามัคคี

ปีงบประมาณ 2560 ได้รับงบประมาณจากทางราชการ งบปรับปรุงระบบไฟฟ้าอาคาร อเนกประสงค์ โรงอาหาร และน้ำประปา งบประมาณ 150,000 บาท

ปีงบประมาณ 2561 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง ศิษย์เก่า คณะครูและบุคลากร โรงเรียนกันกงบ้านลิ้นสามัคคี จัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษา สร้างห้องน่านักเรียน และต่อเติมอาคารเรียน งบประมาณ 398,502.50 บาท

ปีงบประมาณ 2562 ได้รับงบประมาณจากทางราชการ งบลงทุนค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ลานกีฬา อเนกประสงค์(แบบกรมพลศึกษา) 159,000 บาท และ ครุภัณฑ์โต๊ะเก้าอี้นักเรียนอนุบาล 10 ชุด

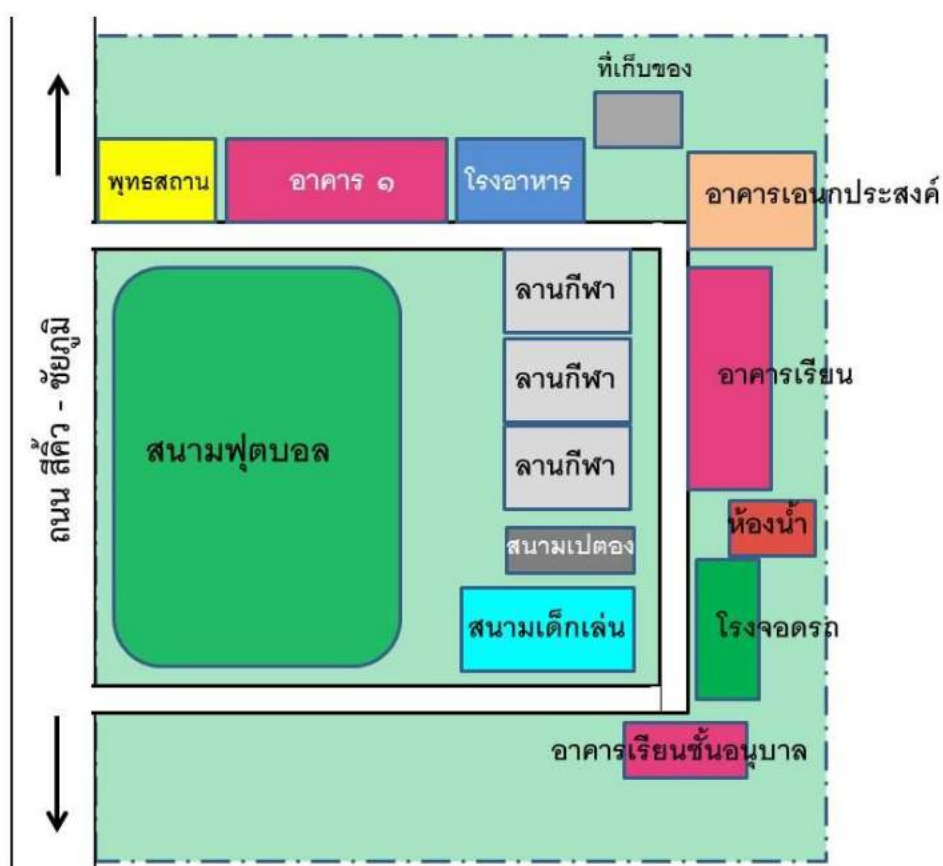
ปีงบประมาณ 2564 นายวิญญ์พันธ์ ราชานนท์ ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสะอาดวิทยา อ.ครสวรรณ จ.ชัยภูมิ และนายทินกร ตรีรัตน์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนกันกงบ้านลิ้นสามัคคี

รายนามผู้บริหารสถานศึกษาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ดังนี้

1.	นายเถลิงศักดิ์	อยู่รักดี	1 สิงหาคม 2482	-	5 มกราคม 2510
2.	นายสัมภาษณ์	จันทวงศ์	1 มกราคม 2510	-	30 กันยายน 2527
3.	นายจิตติ	วะสูงเนิน	1 ตุลาคม 2527	-	10 พฤศจิกายน 2536
4.	นายอุทร	ภักดีศิริวงษ์	12 พฤศจิกายน 2537	-	13 พฤษภาคม 2540
5.	นายประสิทธิ์	แก้วบาง	14 พฤษภาคม 2540	-	4 มกราคม 2543
6.	นายวิหาร	กลัรอด	1 มกราคม 2543	-	28 กุมภาพันธ์ 2543
7.	นางกุหลาบ	ไกรสนธิวัฒนา	1 พฤษภาคม 2545	-	30 เมษายน 2547
8.	นายมนัส	ชาติประมง	21 พฤษภาคม 2547	-	28 ตุลาคม 2551
9.	นายธนวุฒิ	บุรณธนิต	27 พฤศจิกายน 2551	-	31 ตุลาคม 2554
10.	นางเพ็ญจันทร์	สินธุเขต	10 พฤศจิกายน 2554	-	7 พฤศจิกายน 2559
11.	นายวิญญ์พันธ์	ราชานนท์	22 ธันวาคม 2559	-	23 ธันวาคม 2562
12.	นายทินกร	ตรีรัตน์	27 กุมภาพันธ์ 2564	-	ปัจจุบัน

ปัจจุบัน โรงเรียนกันกงบ้านลิ้นสามัคคี จัดการศึกษา 2 ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา มีนักเรียนทั้งสิ้น 40 คน นักเรียนชาย 24 คน นักเรียนหญิง 16 คน ห้องเรียน 8 ห้องเรียน มีข้าราชการครู 2 คน พนักงานราชการ 1 คน อธิการโรงเรียน 1 คน ผู้บริหาร 1 คน นายทินกร ตรีรัตน์ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนกันกงบ้านลิ้นสามัคคี

1.2 แผนผังโรงเรียน



1.3 ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภท	จำนวน/ขนาด	สร้างเมื่อ	งบประมาณ (บาท)	หมายเหตุ
1. อาคารเรียน, อาคารประกอบ				
- อาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ. ใต้ถุนสูง	1 หลัง 4 ห้อง	2519	252,000	
- อาคารชั่วคราว (โรงอาหาร)	1 หลัง	2518	38,500	
- ส้วม แบบองค์การฯ 401	1 หลัง 3 ที่	2519	10,000	
- อาคารเรียน สปช. 105/26	1 หลัง 8 ห้อง	2526	1,040,000	
- ส้วม แบบ สปช. 601/24	1 หลัง 4 ที่	2528	60,000	
- อาคารอเนกประสงค์ สปช. 202	1 หลัง	2532	240,000	
2. สนาม				
- สนามฟุตบอล	1 สนาม	2527	-	
- สนามวอลเลย์บอล	1 สนาม	2528	50,000	
- สนามเซปักตะกร้อ	1 สนาม	2533	25,000	

- ลานกีฬาอเนกประสงค์	1 ที่	2562	159,000	
3. บ่อน้ำจืด				
- บ่อเลี้ยงปลาโครงการเกษตร	36 x 18 เมตร	2528	100,000	
- บ่อเลี้ยงปลาโครงการเกษตรน้ำฝน	40 x 20 เมตร	2538	180,000	
4. ที่ดิน				
- ที่ราชพัสดุ เลขที่	24 ไร่ 2 งาน	2496	บริจาค	

2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION)

วิสัยทัศน์ (VISION) ภายในปี 2563 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประสานชุมชน พัฒนาครูสู่มืออาชีพ วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง รักความเป็นไทย ก้าวหน้าเทคโนโลยี

อัตลักษณ์ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เน้นคุณธรรม

เอกลักษณ์ เน้นคุณธรรม

คติพจน์ของโรงเรียน "ขันติ อธิสุ สติกาโร" ความอดทนเป็นเครื่องประดับของนักปราชญ์

ปรัชญาของโรงเรียน สิ่งแวดล้อมดี มีคุณธรรม นำความรู้ สู่สากล

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)

อักษรย่อ ก.ล. หมายถึง โรงเรียนก้นกบบ้านสี่สามัคคี



สีประจำโรงเรียน สีม่วง - เหลือง

สีม่วง หมายถึง ความมีปัญญา ความสุข ความอดทน

สีเหลือง หมายถึง ความมีคุณธรรม มีจิตใจบริสุทธิ์



พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ส่งเสริมและพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครองในการพัฒนาการจัดการศึกษา
4. ส่งเสริมและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาและนวัตกรรม
5. ส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในและนอกสถานศึกษา

6. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
7. พัฒนาริบทและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย (GOALS)

1. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมอันดีงามบนพื้นฐานความเป็นไทย
3. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการ ในการจัดกิจกรรมเรียนรู้และนำไปใช้ในการดำรงชีวิต
4. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นพลเมืองดีตามหลักการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
5. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นพลเมืองอาเซียนอย่างมีความสุข
6. แหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมมีประสิทธิภาพ
7. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
8. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
9. การบริหารจัดการโดยระบบคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลและเสริมสร้างความเข้มแข็งในองค์กร
10. ผู้ปกครอง ชุมชน ภาครีเอกชน และองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

3.1 ชื่อสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนกันกงบ้านสี่แม่ศรี

ที่อยู่: เลขที่ - หมู่ที่ 3 บ้านกุ่ม ตำบลหัวทะเล อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ
รหัสไปรษณีย์ 36210

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

โทรศัพท์: โทรสาร : E-Mail : 36030026@Chaiyaphum3.go.th

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.2 ข้อมูลผู้บริหาร

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายทินกร ตรีรัตน์ วุฒิการศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
โทรศัพท์ 081-1853107 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 27 กุมภาพันธ์ 2563 จนถึงปัจจุบัน
2. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา -

4. ข้อมูลของชุมชน สังคม

4.1 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ชื่อหมู่บ้าน	ครัวเรือน	จำนวนประชากรในชุมชน			ชื่อผู้ใหญ่บ้าน	ชื่อสมาชิก อบต.
		ชาย	หญิง	รวม		
บ้านกันกง หมู่ที่ 7	223	475	472	947	นายอนันต์ ชะลอห่าน	นายบุญเหลือ ขอมักกลาง นายไกรสิทธิ์ อ่อนสกุล
บ้านลี หมู่ที่ 9	181	318	290	608	นายสงัด เต็มพันธุ์	นายประนอม พันธุ์เดช นายเสน่ห์ คำทวิ

สภาพแวดล้อมของทั้งสองหมู่บ้านอยู่บนเนิน ด้านทิศตะวันตกของหมู่บ้านเป็นหนองน้ำขนาดใหญ่ คือ หนองกันกง หนองคันลั่น และแม่น้ำชี ที่ราบลุ่มเป็นที่ปลูกข้าว จะปลูกข้าวปีละ 2 ครั้ง ทางทิศตะวันออก เป็นที่ราบลุ่มสลับที่เนิน ไปจดเขตอำเภอเนินสง่า จะมีที่สูงเป็นเนินเขาเตี้ยๆ ชื่อภูซางน้อย เดิมเป็นแหล่งต้นน้ำ ลำธารของหมู่บ้าน ที่ราบลุ่มจะเป็นที่นา สวน ส่วนที่เนินจะเป็นแปลงพืชไร่ เช่น ไร่มันสำปะหลัง งามะม่วง และแปลงเลี้ยงสัตว์ เช่น วัว ประชาชนส่วนใหญ่ของทั้ง 2 หมู่บ้าน จึงมีอาชีพเกษตรกรรม แต่ปัจจุบันป่าภูซางน้อย และป่าบริวาร (พื้นที่ 10,000 ไร่) มีสภาพป่าเสื่อมโทรม แห้งแล้ง ต่อมาองค์การบริหารส่วนตำบลชะลอห่านจึงได้ทำโครงการชลประทานสูบน้ำจากแม่น้ำชีไปยังเนินเขาชีเหล็กเพื่อการเกษตร ชื่อโครงการสูบน้ำด้วยไฟฟ้าบ้านกันกง-บ้านลี ทำให้ประชาชนได้ทำนาปีละ 2 ครั้ง และในอนาคตจะส่งน้ำต่อไปยังภูซางน้อย เพื่อจัดสร้างอ่างเก็บน้ำและส่งย้อนกลับลงสู่แปลงนาของบ้านกันกง บ้านลี บ้านโคกแพงพวย บ้านโนนจาน บ้านหนองหญ้าขาวนก บ้านชะลอห่านและพื้นที่บางส่วนของอำเภอเนินสง่า ถ้าโครงการนี้สำเร็จ บ้านกันกงและบ้านลี จะเป็นแหล่งการเพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์ที่สำคัญแห่งหนึ่งของ

4.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ ทำเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 50,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

4.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนตั้งอยู่ระหว่างหมู่บ้าน วัด และแหล่งเรียนรู้ของหมู่บ้าน ชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาอย่างจริงจัง บุคลากรทุกคนมีความรู้ความสามารถและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่เป็นอย่างดี และมีประสิทธิภาพ มุ่งผลสำเร็จที่ตัวนักเรียนเป็นสำคัญ สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษาได้

ข้อจำกัด ในการมีส่วนร่วมและการช่วยเหลือของชุมชน ส่วนมากเป็นด้านกำลังแรงงาน ส่วนในด้านกำลังทรัพย์ยังมีน้อย เพราะประชาชนส่วนมากยังยากจน งบประมาณของโรงเรียนมีข้อจำกัดในการใช้ เพราะงบประมาณมีน้อย จึงทำให้โครงการมีปัญหาอุปสรรคมาก

4.4 แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ห้องคอมพิวเตอร์
- ห้องสมุดโรงเรียนกันกงบ้านลิสามัคคี
- ปราชญ์ชาวบ้าน การพับริบบิ้น การทำขนมไทย การทำน้ำหมักชีวภาพ
- วัดกันกง และวัดบ้านลิ

5. ข้อมูลครูและบุคลากร

ข้อมูลผู้บริหาร

1. ชื่อ-สกุล นายทินกร ตริรัตน์
2. วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (กษ.ม.) สาขาวิชาบริหารการศึกษา
จากมหาวิทยาลัยนเรศวร
3. ดำรงตำแหน่งที่ โรงเรียนกันกงบ้านลิสามัคคี ตั้งแต่วันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564
4. จำนวนนักเรียน 40 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 5 คน

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	วิชาเอก	วิชาที่สอน
1	นายทินกร ตริรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	บริหารการศึกษา	-
2	นางกาญจนา ขาติปรีชา	ครู	อังกฤษ	ป.5,6 ทุกกลุ่มสาระ
3	นางสาวเบญจมาศ ทาเงิน	ครูผู้ช่วย	วิทยาศาสตร์	ป.3,4 ทุกกลุ่มสาระ
4	นางสาวจิระนันท์ บัวผาง	พนักงานราชการ	สังคมศึกษา	อ.2,3 ป.1ทุกกลุ่มสาระ
6	นางอาริษา บุรณธินิต	ธุรการ		

6. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 จำนวน 40 คน

ระดับชั้น เรียน		อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2.	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวน ห้อง		1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	8
เพศ	ชาย	1	3	4	3	1	3	4	7	2	20	24
	หญิง	1	1	2	2	5	1	2	2	2	14	16
รวม		2	4	6	5	6	4	6	9	4	34	40
เฉลี่ยต่อ ห้อง		2	4	6	5	6	4	6	9	4		

ลักษณะการจัดครูเข้าสอน

โรงเรียนกันกงบ้านลิ้สามัคคี เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนครูครบตามเกณฑ์ที่กำหนด แต่ไม่ครบชั้นมีความยุ่งยากในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนทางโรงเรียนจึงได้จัดครูเข้าชั้นเรียนตามสภาพ คือ ครู 1 คนต้องสอน 2-3 ห้องเรียน และวิชาที่สอนไม่ตรงตามเอก จึงจัดให้ครูที่มีความถนัดในวิชานั้น ๆ ได้ช่วยสอนเพิ่มให้นักเรียน เช่น วิชาภาษาอังกฤษเป็นต้น และในการจัดครูเข้าสอนทางโรงเรียนได้คำนึงถึงความรู้ความสามารถและความถนัดของครูเป็นหลัก โดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ และในปัจจุบันได้อาศัยการจัดการศึกษาระบบทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เข้ามาช่วยในวิชาที่ไม่ถนัดทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ

7. งบประมาณ

รายรับ	จำนวน
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	71,000
- ก่อนประถม	10,200
- ประถมศึกษา	60,800
งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	17,940
- ก่อนประถม	1,580
- ประถมศึกษา	15,360
โรงเรียน stand alone	10,000
งบประมาณเงินอุดหนุนจาก อบต. (งบอาหารกลางวัน)	156,000
รวมรายรับ	245,940

ส่วนที่ 2
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ 1. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
 ระดับดีขึ้น (ระดับ 2) ได้ร้อยละ 80

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ 1	ตาม เกณฑ์ 2	สูงกว่า เกณฑ์ 3		ต่ำกว่า เกณฑ์ 1	ตาม เกณฑ์ 2	สูงกว่า เกณฑ์ 3
1. มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน	2	-	2	-	4	-	4	-
รวม	2	-	2	-	4	-	4	-
ร้อยละ	100	-	100	-	100	-	100	-
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2	100							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โรงเรียนกัน
 กงบ้านลีสามัคคี ปีการศึกษา 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง 1 ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ผลการประเมิน
 พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไป
 ตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งนี้เนื่องจากเด็ก
 ได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ 5 หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับ
 งบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จาก อบต.ตำบลละหาน เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับ
 งบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จาก อบต.ตำบลละหาน เด็กได้รับการส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไป
 ตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไป
 ตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/
 โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองชั้น
อนุบาลปีที่ 2 – 3 (เด็กปฐมวัย 4 ขวบและ 5 ขวบ)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		1	2	3		1	2	3	
1. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	2	-	2	-	4	-	2	2	
2. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	2	-	2	-	4	-	2	2	
3. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	2	-	2	-	4	-	2	2	
4. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัยได้	2	-	2	-	4	-	2	2	
5. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	2	-	2	-	4	-	2	2	
รวม	10	-	100	-	20	-	10	10	
ร้อยละ	100		80		100		50	50	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	80				100				

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โรงเรียน
ก้นกบ้านลีสามัคคี ปีการศึกษา 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง 2 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ
ตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มี
ผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรม
ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลละหาน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้าน
ร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง.....อยู่ในระดับดีมาก.....

ข้อ 2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป
(ระดับ 2) ได้ร้อยละ 80

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		1	2	3		1	2	3	
1. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	2	-	-	2	4	-	-	4	
2. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	2	-	2	-	4	-	-	4	
3. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	2	-	2	-	4	-	2	2	
4. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	2	-	2	-	4	-	-	4	
5. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	2	-	2	-	4	-	2	2	
6.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	2	-	2	-	4	-	-	4	
7.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	2	-	2	-	4	-	2	2	
8.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	2	-	2	-	4	-	-	4	
9. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	2	-	2	-	4	-	2	2	
รวม	18	-	16	2	36	-	8	28	
ร้อยละ	100	-	89	11	100	-	22	78	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	100				100				

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โรงเรียนกัน
กงบ้านลีสามัคคี ปีการศึกษา 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง 3 ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อนุบาลปีที่
2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.00 และ อนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินใน
ระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม

คุณครูจัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น โครงการสื่อวัสดุการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง.....อยู่ในระดับดีมาก.....

ข้อ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป (ระดับ 2) ได้ร้อยละ 80

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			
		1	2	3		1	2	3	
1. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	2	-	2		4	-	2	2	
2. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	2	-	2		4	-	2	2	
3. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	2	-	2		4	-	2	2	
4. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	2	-	2		4	-	2	2	
5. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	2	-	2		4	-	2	2	
6. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	2	-	2		4	-	2	2	
รวม	12	-	12		24	-	12	12	
ร้อยละ	100		100		100		50	50	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป		100				100			

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โรงเรียนกนกบ้านลีสามัคคี ปีการศึกษา 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง 5 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 และ อนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทาง วิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง.....อยู่ในระดับดีมาก.....

ข้อ 4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป (ระดับ 2) ได้ร้อยละ 80

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ย ทั้งหมด ด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		1	2	3		1	2	3	
1. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	2	-	2	-	4	-	2	2	
2. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	2	-	2	-	4	-	2	2	
3. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	2	-	2	-	4		2	2	
4. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	2	-	2	-	4	-	2	2	
5. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	2	-	2	-	4	-	2	2	

6. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	2	-	2	-	4	-	2	2	
7. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวน ขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	2	-	2	-	4	-	2	2	
รวม	14	-	14	-	32	-	16	16	
ร้อยละ	100	-	100	-	100	-	50	50	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป		100				100			

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โรงเรียนกัน
กงบ้านลีสามัคคี ปีการศึกษา 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง 6 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 100 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 100 โดยโรงเรียนได้ดำเนิน กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิต กิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าตัดสินใจและมีความคิดสร้างสรรค์ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง.....อยู่ในระดับดีมาก.....

ข้อ 5. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้น(ระดับ 2) ร้อยละ 80 ตามโครงการ
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะสเปสกับสเปสกับเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากรณ์		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก
อนุบาลปีที่ 2	2	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-
อนุบาลปีที่ 3	4	-	2	2	-	2	2	-	4	-	1	3	-	-	2	2	-	2	2	-	2	2	-	4	-
รวมทุกระดับชั้น	6	-	4	2	-	4	2	-	6	-	1	5	-	-	4	2	-	4	2	-	4	2	-	6	-
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	6	-	6	-	-	6	-	-	6	-	1	5	-	-	6	-	-	6	-	-	6	-	-	6	-
ร้อยละ	100		100			100			100		20	80			100			100			100			100	
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	97.78																								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2562 โรงเรียนกัน
กงบ้านลีสามัคคี ปีการศึกษา 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย พบว่า
เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไปจำนวน.....6.....คน ร้อยละ.....97.78.....ทั้งนี้
เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษา ครู..1...คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อนำความรู้มา
ดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการ
สอนแบบการทำโครงงาน (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน.....20.....
กิจกรรม พัฒนา 8 เกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดกับเด็กคือ นักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

ข้อ 6. เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา ระดับดีขึ้น (ระดับ 2) ได้ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21																				
		1.ทักษะการคิดวิเคราะห์			2.ทักษะทางคณิตศาสตร์			3.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์			4.ทักษะการแสวงหาความรู้			5.ทักษะการสื่อสาร			6.ทักษะการใช้เทคโนโลยี			7.ทักษะทางสังคม		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		ควร	พอใช้	ดี	ควร	พอใช้	ดี	ควร	พอใช้	ดี	ควร	พอใช้	ดี	ควร	พอใช้	ดี	ควร	พอใช้	ดี	ควร	พอใช้	ดี
อนุบาลปีที่ 2	2	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-
อนุบาลปีที่ 3	4	-	4	-	-	2	2	-	-	4	-	4	-	-	4	-	-	4	-	-	4	-
รวมทุกระดับชั้น	6	-	6	-	-	4	2	-	2	4	-	6	-	-	6	-	-	6	-	-	6	-
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป			6			6			6			6			6			6			6	
ร้อยละ			100			100			100			100			100			100				
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป		100																				

จาก เด็กมีทักษะและกระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไปจำนวน 6 คน ร้อยละ 100 ทั้งนี้เนื่องจาก ครูปฐมวัย 1 คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์โดยครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) อย่างโดยโรงเรียนได้ดำเนินตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2564 จัดกิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดกับเด็กคือ นักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนก้นกบบ้านลีสามัคคี ได้ดำเนินการประเมินตนเอง ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษา 3 มาตรฐาน ผลการประเมินในภาพรวม ได้ระดับ ดี

ภาคผนวก

- ก ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
- ข คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ค คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
- ง เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ
- จ. ภาพกิจกรรม

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนก้นกบบ้านลีสามัคคีเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 28 มีนาคม พ.ศ. 2564
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้		
	1. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้		
	2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ ดีของสังคม		
	3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้		
	4. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	5.เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	6.เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น		
	1.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้อง กับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ80 ขึ้นไป
2.2	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	2.จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ80 ขึ้นไป
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
	3.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ80 ขึ้นไป
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ		
	4.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ พอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ80 ขึ้นไป
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	5.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ80 ขึ้นไป
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม		
	6.มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ80 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ		
	1.ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข		
	2.ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมี ความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย		
	3.ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา เด็ก		
	4.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนา เด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
มาตรฐาน ตาม บริบทของ โรงเรียน	5.ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็มศึกษา การอ่านการเขียน ตามพัฒนาการ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายอนันต์ ชาละหาน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี



ประกาศโรงเรียนกันกงบ้านลิ้สามัคคี
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนกันกงบ้านลิ้สามัคคีจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- | | | |
|-------------------------|--|---------------------|
| ๑. นายทินกร ตรีรัตน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนกันกงบ้านลิ้สามัคคี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายบรรพต ทองเกิด | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๓. นายสมชาย คชา | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๔. นายอนันต์ ชาละหาน | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๕. นางจิตรติยา โพธิ์แสง | ครู โรงเรียนกันกงบ้านลิ้สามัคคี | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนกันกงบ้านลิ้สามัคคี จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

ประกาศ ณ วันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

(นายทินกร ตรีรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกันกงบ้านลิ้สามัคคี



คำสั่งโรงเรียนกนกบ้านลีสามัคคี

ที่ 13/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยื่นการศึกษาศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนกนกบ้านลีสามัคคีจึงแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|---------------------|----------------------------|
| 1. นายทินกร ตรีรัตน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางกาญจนา ขาติปริชา | ครู | กรรมการ |
| 3. นางสาวจิระนันท์ บัวผาง | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| 4. นางอาริสา บุรณธนิต | ธุรการ | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

(สถานศึกษาพิจารณาได้ตามความเหมาะสม)

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

1. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
2. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา
3. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

4. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมิน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก

5. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของ สถานศึกษา

6. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

สั่ง ณ วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2564



(นายทินกร ตีร์รัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี



คำสั่งโรงเรียนกันกงบ้านลิ้สามัคคี

ที่ 14 /2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2564-2565

อาศัยมติที่ประชุมคณะกรรมการโรงเรียนกันกงบ้านลิ้สามัคคี ลงวันที่ 30 มีนาคม 2463 เห็นชอบให้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2564 – 2565 โดยอาศัยอำนาจตาม มาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 จึงแต่งตั้งกรรมการจึงเห็นควรแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะเวลา 3 ปี (ประจำปีงบประมาณ 2564 – 2565) เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการบริหาร การจัดงบประมาณโดยให้เน้นการสอดรับและสนองกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ดังนี้

1.นายทินกร ตรีรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.นางกาญจนา ชาดิปรีชา	ครู	กรรมการ
3. นางสาวจิระนันท์ บัวผาง	พนักงานราชการ	กรรมการ
4. นางอาริสา บุรณนิต	ครูธุรการ	กรรมการเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนจากแผนที่ผ่านมา
2. จัดทำแผนงาน/โครงการของฝ่าย/งานที่ได้รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี ปีงบประมาณ 2564 – 2565 ให้สอดคล้องกับนโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
3. ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่เสนอและได้รับการพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 โดยใช้เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพบังเกิดผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนและเป็นคณะกรรมการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดประโยชน์และมีให้เกิดความเสียหายต่อราชการโดยเคร่งครัด

สั่ง ณ วันที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

(นายทินกร ตรีรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกันกงบ้านลิ้สามัคคี



คำสั่งโรงเรียนกันกงบ้านลิ้สามัคคี

ที่ 16 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

.....

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาที่มีทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ตรงตามความต้องการ เกิดประโยชน์สูงสุด และส่งผลให้การบริหารเป็นระบบด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ ตามกรอบของแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนกันกงบ้านลิ้สามัคคี ปี 2562 – 2565 อาศัยอำนาจตามมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 นั้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อใช้เป็นทิศทางการบริหาร การจัดการงบประมาณ โดยให้เน้นการสอดรับและสนองกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|---------------------|---------------------|
| 1.นายทินกร ตรีรัตน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางจิตรติยา โพธิ์แสง | ครู | กรรมการ |
| 3.นางกาญจนา ชาติปรีชา | ครู | กรรมการ |
| 4. นางสาวจิระนันท์ บัวผาง | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| 5. นางอารีสา บุรณชนิด | ครูธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2564

(นายทินกร ตรีรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกันกงบ้านลิ้สามัคคี



บันทึกให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2564
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกันกงบ้านลิ้สามัคคี

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 โรงเรียนกันกงบ้านลิ้สามัคคี ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนกันกงบ้านลิ้สามัคคี ปีการศึกษา 2564 โดยมีเจตนารมณ์ร่วมกัน ที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง ตามความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกันกงบ้านลิ้สามัคคี พิจารณาแล้ว มีมติเห็นชอบในคราวประชุมครั้งที่ ...1... /2564 วันที่ ...24... เดือน ..มิถุนายน.... พ.ศ. 2564 ให้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 โดยมอบหมายให้ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกันกงบ้านลิ้สามัคคี เป็นผู้ลงนามแทนคณะกรรมการสถานศึกษา

(นายนายอนันต์ ชาละหาน)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนกันกงบ้านลิ้สามัคคี



คำสั่งโรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี

ที่ 15 /2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี พุทธศักราช 2564
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ปรับปรุง พ.ศ. 2560)

.....

ตามที่โรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี ได้ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี พุทธศักราช 2562 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) เมื่อปีการศึกษา 2561 นั้น ต่อมาได้มีการปรับปรุงเป็นระยะๆ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมและจุดเน้นยุทธศาสตร์ของการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ โรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการรวมถึงประกาศและหนังสือสั่งการจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 และมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2547 จึงแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำหน้าที่ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี พุทธศักราช 2564 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2560) และให้ประกาศใช้ได้ทันในปีการศึกษา 2564 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1. นายทินกร ตรีรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางกาญจนา ขาติปริษา	ครู	กรรมการ
3. นางสาวจิระนันท์ บัวผาง	พนักงานราชการ	กรรมการ
4. นางอาริสรา บุรณนิต	ครูธุรการ	กรรมการ
5. นางจิตรติยา โพธิ์แสง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

จัดประชุม ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ และสนับสนุนงบประมาณ สถานที่ หรือทรัพยากรอื่นๆ ให้กับคณะกรรมการดำเนินการ

2. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

1. นางกาญจนา ขาติปริษา	ครู	กรรมการ
2. นางสาวจิระนันท์ บัวผาง	พนักงานราชการ	กรรมการ

3. นางอารีสา บุรณนิต

ครูธุรการ

กรรมการ

4. นางจิตรติยา โพธิ์แสง

ครู

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

2. รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรประจำกลุ่มสาระ ศึกษา วิเคราะห์ ดูงาน ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน ชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ฯลฯ มาจัดทำร่างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกันกงบ้านลิ้นสามัคคี พุทธศักราช 2564 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

3. นำร่างหลักสูตร ฯ เสนอขอความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกันกงบ้านลิ้นสามัคคี

4. ปรับปรุงแก้ไขจัดพิมพ์และเข้ารูปเล่มให้เรียบร้อย โดยดำเนินการให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. 2564

3. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ประกอบด้วย

1. สาระการเรียนรู้ภาษาไทย	นางกาญจนา ขาติปริชา	หัวหน้า
2. สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	นางจิตรติยา โพธิ์แสง	หัวหน้า
3. สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	นางจิตรติยา โพธิ์แสง	หัวหน้า
4. สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	นางสาวจิระนันท์ บัวผาง	หัวหน้า
5. สาระการเรียนรู้ศิลปะ	นางสาวจิระนันท์ บัวผาง	หัวหน้า
6. สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	นางจิตรติยา โพธิ์แสง	หัวหน้า
7. สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	นางกาญจนา ขาติปริชา	หัวหน้า
8. สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	นางกาญจนา ขาติปริชา	หัวหน้า
9. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นางจิตรติยา โพธิ์แสง	หัวหน้า

มีหน้าที่

1. ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน สภาพชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ฯลฯ

2. จัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกันกงบ้านลิ้นสามัคคี เพื่อนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรของกลุ่มสาระ พร้อมหลอมรวมเป็นหลักสูตรของโรงเรียน พุทธศักราช 2564

3. นัดหมาย จัดประชุมคณะทำงาน เพื่อแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ จัดทำข้อมูลเป็นไฟล์ ให้เรียบร้อย และนำส่งที่ประธานคณะกรรมการดำเนินการ

โดยดำเนินการให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. 2564

3. คณะกรรมการ จัดพิมพ์ ทำสำเนา และเข้าเล่ม ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------|-----------|---------------------|
| 1. นางจิตรติยา โพธิ์แสง | ครู | ประธานกรรมการ |
| 2. นางอาริสา บุรณนิต | ครูธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

จัดพิมพ์ข้อมูล พิสูจน์อักษร จัดทำสำเนา และเข้าเล่มเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคีฯ พุทธศักราช 2564 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ให้มีจำนวนครบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้นตามองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง อุทิศตน ทำงานอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้งานสำเร็จเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ และทันประกาศใช้ในปีการศึกษา 2564

สั่ง ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2564



(นายทินกร ตริรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี



ประกาศโรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับ มีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐาน และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการ จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติที่ ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 2/2562 เมื่อวันที่ 6 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2562

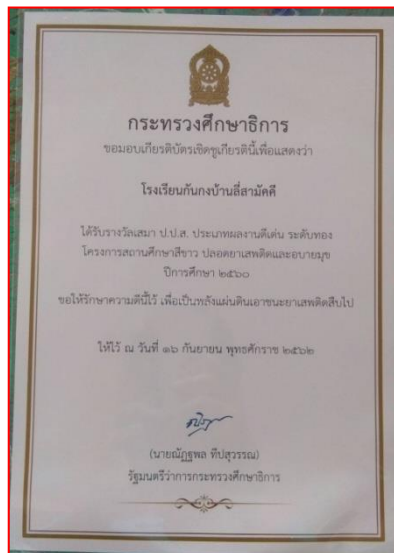
ทั้งนี้ โรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

(นายทินกร ตรีรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี

ผลความสำเร็จของการดำเนินการของโรงเรียนก้นกบ้านลีสามัคคี





ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรม การจัดประเ็นสมรรถนะระดับปฐมวัย





ภาพกิจกรรม การจัดประเมินสมรรถนะระดับปฐมวัย



ภาพกิจกรรม การจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย















โรงเรียนกันกงบ้านสีสามัคคี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3