



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านวังคมคาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านวังคมคาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านวังคมคายเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะทำงานได้เขียนรวบรวมตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่ เพื่อเป็นข้อมูลหลักฐานในการพัฒนาของสถานศึกษา

ขอขอบพระคุณคณะครู ผู้ปกครอง ตลอดจนนักเรียนที่เป็นส่วนหนึ่งในการจัดทำ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self – Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนบ้านวังคมคาย จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ลงชื่อ.....

(นางสาววัลย์รรินทร์ พูลเพิ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังคมคาย

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังคมคาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังคมคาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๖ หมู่ บ้านวังคมคาย ตำบลห้วยยายจิ๋ว อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒ เดือน พฤษภาคม ปี พ.ศ. ๒๕๒๐ มีเขตบริการจำนวน ๒ หมู่บ้าน
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๑๒๙ คน
มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๑๒ คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียนจำนวน อาคารเรียน ๒ หลัง จำนวน ๖ ห้องเรียน อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง ส้วม ๓ หลัง สนามเด็กเล่น ๑ แห่ง บ้านพักครู ๒ หลัง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ “ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านวังคมคาย บริหารจัดการศึกษาตามหลัก
ธรรมาภิบาล ครุมีมาตรฐานวิชาชีพ มุ่งมั่นจัดการศึกษาเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณธรรม นำความรู้
บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน ปลอดภัย บรรยากาศดี ภูมิทัศน์น่าอยู่ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ดี

อัตลักษณ์ของนักเรียน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นขอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ “ดี” สรุปเป็นรายมาตรฐาน (ผลการประเมินโดยรวม ๓ มาตรฐาน)

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพของเด็ก ตามพัฒนาการโรงเรียนบ้านวังคมคายมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพโคกกรัง ตำบลห้วยยายจิ๋ว ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านวังคมคายได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพโรงเรียนบ้านวังคมคาย ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อม

อุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี

๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา
๒. แผนปฏิบัติการ
๓. แผนการจัดประสบการณ์
๔. รายงานผลการจัดโครงการ
๕. สื่อการเรียนรู้
๖. มุมประสบการณ์
๗. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๘. ห้องเรียนคุณภาพ
๙. เกียรติบัตร/ภาพถ่ายกิจกรรม
๑๐. ผลงานนักเรียน

คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

- แผนปฏิบัติการประจำปีระดับปฐมวัย
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและธุรการชั้นเรียน
- โครงการพัฒนาคุณภาพครู
- โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน - เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย - การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย - การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ - การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย
๒. ด้านบริหารจัดการ - มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง - กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน
๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	- จัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพียงพอ เหมาะสมกับเด็ก - พัฒนาเครื่องเล่นสนาม และระบบสาธารณูปโภคจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

สารบัญ

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	๖๐
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๖๐
๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน	
(๑) คุณภาพเด็ก	
(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ	
(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๒) ผลการประเมินความโดดเด่น.....	๗๘
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๘๕

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนบ้านวังคมคาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๖ บ้านวังคมคาย ตำบลห้วยยายจิ๋ว อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ โทรศัพท์ - website <http://www.wkk.chaiyaphum3.go.th> โทรศัพท์ ๐๙๒- ๘๗๙๒๕๓๕ ระยะห่างจากตัวอำเภอเทพสถิต ระยะทาง ๒๕ กิโลเมตร ระยะห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ระยะทาง ๗๐ กิโลเมตร

โรงเรียนบ้านวังคมคาย จัดตั้งขึ้น โดยมีคณะชาวบ้านซึ่งเป็นตัวแทน ดังนี้

- | | |
|-------------------------|--------------------------------|
| ๑. นายสมจิตร ตามประวัติ | ปลัดผู้เป็นหัวหน้ากิ่งอำเภอ |
| ๒. นายชัชวาล ชุมพลภักดี | รักษาการหัวหน้าหมวดการศึกษา |
| ๓. นายฉนวน แวสูงเนิน | ผู้ใหญ่บ้านวังคมคาย |
| ๔. นายเจริญ พูลทะเล | ผู้บริจาคที่ดิน |
| ๕. นายสนธิ ถ่ายสูงเนิน | ผู้บริจาคที่ดินและคณะอีก ๒๐ คน |

ได้ยื่นเรื่องขอจัดตั้ง เมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๐ ได้รับอนุมัติให้จัดตั้งขึ้น ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๖ ตำบลห้วยยายจิ๋ว อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ โดยในครั้งแรกได้อาศัยศาลาวัดบ้านวังคมคายจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรียกว่า “โรงเรียนประชาบาล” ดำรงอยู่ด้วยงบประมาณแผ่นดิน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและแผนการศึกษาแห่งชาติจนถึงปัจจุบัน มีพื้นที่ ทั้งหมด ๑๖ ไร่ โดยมีนายสมบัติ แสนสุข เป็นครูใหญ่คนแรก และต่อมาได้เริ่มการก่อสร้างบ้านพักครูแบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน ๑ หลัง ก่อสร้างอาคารเรียนถาวร แบบ ป๑น. ใต้ถุนสูง จำนวน ๑ หลัง ๓ ห้องเรียน แต่ได้ทำการขออนุญาตรื้อถอนเนื่องจากทรุดโทรมตามอายุการใช้งาน และได้อาคารเรียนสพช.๑๐๕/๒๙ ๒ชั้น ๘ ห้องเรียนมาทดแทนเมื่อปี พ.ศ.๒๕๖๑

ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนแบบสพช.๑๐๕/๒๙ ๒ชั้น ๘ ห้องเรียน	จำนวน	๑	หลัง
อาคารเรียนแบบสามัญ	จำนวน	๑	หลัง
อาคารเรียนอนุบาลแบบกิ่งถาวร	จำนวน	๑	หลัง
อาคารอเนกประสงค์ สพช.๒๐๒/๒๖	จำนวน	๑	หลัง
ห้องส้วมแบบอื่น ๆ (ปตท.)	จำนวน	๑	หลัง
บ้านพักครู อื่น ๆ (สร้างเอง)	จำนวน	๑	หลัง
บ้านพักครูแบบองค์การฯ	จำนวน	๑	หลัง
ห้องส้วมสพช.๖๐๑/๒๖	จำนวน	๑	หลัง
ห้องส้วมสพช.๖๐๒/๒๖	จำนวน	๑	หลัง
ห้องส้วมอื่น ๆ	จำนวน	๑	หลัง
ห้องส้วมอื่น ๆ (แบบปตท.)	จำนวน	๑	หลัง
โรงอาหารแบบอื่น ๆ (สร้างเอง)	จำนวน	๑	หลัง

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)



๑. อักษรย่อ ว.ค. หมายถึง โรงเรียนบ้านวังคมคาย
๒. สีขาว - เหลือง สีประจำโรงเรียน

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านวังคมคาย บริหารจัดการศึกษาตามหลัก ธรรมาภิบาล ครุมีมาตรฐาน วิชาชีพ มุ่งมั่นจัดการศึกษาเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณธรรม นำความรู้ บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐาน การศึกษา และการกระจายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. พัฒนาศักยภาพครูสู่ความเป็นมืออาชีพ และทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข
๓. พัฒนาบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๕. ประสานความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเข้มแข็งบนพื้นฐานหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและปลอดภัย
๒. ส่งเสริมการช่วยเหลือ ดูแลนักเรียนในทุก ๆ ด้าน
๓. พัฒนาการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี
๔. ส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและชุมชน
๕. พัฒนาการจัดทำแหล่งเรียนรู้ การผลิตสื่อ การวิจัยในชั้นเรียนของบุคลากรในโรงเรียน
๖. ปรับปรุงการนิเทศ ติดตามผล และประเมินผลให้เป็นไปตามศักยภาพที่แท้จริงและ ต่อเนื่อง
๗. ปรับปรุงระบบประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนให้มีมาตรฐาน
๘. พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีคุณภาพ
๙. ปรับปรุงและพัฒนาความร่วมมือในการจัดการศึกษาในทุก ๆ ด้าน ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ภารกิจ

โรงเรียนเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น อนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีภารกิจดังนี้

๑. จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาแก่เด็กวัย ๔-๖ ขวบ เพื่อให้มีความพร้อมในการเข้าเรียนชั้น ประถมศึกษาและพัฒนา ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาให้เด็ก วัยอายุ ๗-๑๓ ปี ได้มีโอกาสเข้าเรียนในระดับประถมศึกษาอย่างเสมอภาคและให้ครบทุกคน ยกเว้นเด็กที่ได้รับ การยกเว้นตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา

๒. ดำเนินการให้มีการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเพื่อให้เด็กได้ศึกษาเล่าเรียนได้มีความรู้ความสามารถตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและความต้องการของท้องถิ่น

๓. บริหารงบประมาณ โดยการใช้การบริหารงบประมาณ แบบมุ่งเน้นผลงาน (SPBB) และงานอื่น ๆ ให้สามารถดำเนินการได้ตามแผนงาน/งาน/โครงการที่กำหนดไว้

๔. ควบคุมกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานประจำ และงานที่ระบุไว้ใน แผนงาน/งาน/โครงการ

๕. รวบรวมข้อมูล สารสนเทศ รวมทั้งการพัฒนาคณาภพการศึกษา

อัตลักษณ์โรงเรียนบ้านวังคมคาย

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์โรงเรียนบ้านวังคมคาย

ปลอดภัย บรรยากาศดี ภูมิทัศน์น่าอยู่ มีระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนดี

๑.๒ ข้อมูลของชุมชน สังคม

โรงเรียนบ้านวังคมคาย มีเขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านวังคมคาย และบ้านเขาวงศ์พระจันทร์ สภาพชุมชนโดยทั่วไปประกอบอาชีพเกษตรกร ปลูกอ้อย ปลูกมันสำปะหลัง รับจ้าง รายได้เฉลี่ยส่วนใหญ่ ต่ำกว่า ๒๐,๐๐๐ บาทต่อปี หลายครอบครัวพ่อแม่ไปรับจ้างทำงานต่างจังหวัดโดยให้บุตรอยู่กับปู่ย่าตายาย สังคมชนบท สืบทอดประเพณีดั้งเดิมของวิถีชาวบ้าน ศูนย์การเรียนรู้อยู่ที่วัดบ้านวังคมคาย ชุมชนให้ความร่วมมือช่วยเหลือโรงเรียนเป็นอย่างดีตามอัตภาพที่จะช่วยได้

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา๑..... คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ)๙..... คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ)๒..... คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม๓๓..... คน
 - (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑๗.....คน
 - (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒๑๐.....คน
 - (๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓๑๖.....คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย๑.....คน แยกเป็น
 - (๔) สาขาราชการครู.....๑.....คน
 - (✓) จำนวน.....๑.....คน จบสาขาปฐมวัย
 - () จำนวน.....คน ไม่จบสาขาปฐมวัย
 - (๔) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู.....๑.....คน
 - () จำนวน.....คน จบสาขาปฐมวัย
 - (✓) จำนวน.....๑.....คน ไม่จบสาขาปฐมวัย
- ๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน อย่างไร

รูปแบบการจัดการชั้นเรียน ระดับชั้นอนุบาล๑-๒ ในห้องเรียนเดียวกันโดยมีครูธุรการมาช่วยสอนระดับชั้นอนุบาล ๓ แยกห้องเรียน มีครูสอน ๑ คน

เช่น -อนุบาล ๒ รวมกับ อนุบาล ๓ ในห้องเดียวกัน มีครู ๑ คน

-อนุบาล ๒ แยกห้อง กับอนุบาล ๓ มีครูสอน ๑ คน

-อนุบาล ๒ แยกห้อง กับอนุบาล ๓ มีครูสอนห้องละ ๑ คน

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสาม (สรุปจากรอบสาม)

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพดี.....

๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพดี.....

๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพดี.....

ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม ระดับคุณภาพดี.....

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพดี.....

๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพดี.....

๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพดี.....

ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม ระดับคุณภาพดี.....

๓.ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

บทนำ การจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านวังคมคาย จัดทำขึ้นเพื่อยึดตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานตลอดจนข้อมูล สภาพปัญหาของท้องถิ่นมาปรับปรุง และพัฒนาให้มีศักยภาพที่สูงขึ้นตามแผนปฏิบัติการที่ตั้งไว้ เพื่อเป็นแนวในการบริหารการปฏิบัติสำหรับ โรงเรียน บุคลากร ชุมชนที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ ระเบียบ มีความชัดเจน และมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การศึกษา โรงเรียนบ้านวังคมคายได้เน้นการบริหารงานทั้ง ๔ ด้าน คือ การบริหารวิชาการ การบริหาร งบประมาณ การบริหารบุคคล และ การบริหารทั่วไป เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการบริหารจัดการ ให้โรงเรียนได้มาตรฐานตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อไป

๑) วิสัยทัศน์

: “ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านวังคมคาย บริหารจัดการศึกษาตามหลัก

ธรรมาภิบาล ครุมีมาตรฐานวิชาชีพ มุ่งมั่นจัดการศึกษาเน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญ มีคุณธรรม นำความรู้ บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง”

๒) พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐาน การศึกษา และการกระจายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๒. พัฒนาศักยภาพครูสู่ความเป็นมืออาชีพ และทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. พัฒนการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕. ประสานความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเข้มแข็งบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓) เป้าประสงค์

๑. นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีสุขภาพสมบูรณ์ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา และได้รับโอกาสทางการศึกษาและทั่วถึงและเท่าเทียม

๒. ครูได้รับการพัฒนาทุกด้าน สู้ครูมืออาชีพ

๓. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๔. โรงเรียนบ้านวังคมคาย มีความพร้อมในภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ

๕. โรงเรียนบ้านวังคมคายได้รับความร่วมมือจากชุมชน ในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเข้มแข็งบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔) ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ

การศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความเสมอภาค โอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่มาตรฐานวิชาชีพไทยแลนด์ ๔.๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปลอดภัย บรรยากาศดี ภูมิทัศน์น่าอยู่ มีระบบการดูแลช่วยเหลือ

นักเรียนดี

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี
การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนบ้านวังคมคาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา ประเด็น	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ การพิจารณา
--------------------------------------	-----------------------------------

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับดีเลิศ

๑.๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป
๑.๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป
๑.๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป
๑.๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับยอดเยี่ยม

๒.๑	โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒	โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕	โรงเรียนให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖	โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ การพิจารณา
ประเด็น	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับยอดเยี่ยม

๓.๑	ครูจัดจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีเลิศ
๓.๓	ครูจัดบรรยายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม

หมายเหตุ : การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕	ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
ระดับ ๔	ค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
ระดับ ๓	ค่าเป้าหมาย	ดี
ระดับ ๒	ค่าเป้าหมาย	ปานกลาง
ระดับ ๑	ค่าเป้าหมาย	กำลังพัฒนา

๓) ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

คำขวัญ	: คุณธรรม นำความรู้ มุ่งสู่มาตรฐาน
สีประจำโรงเรียน	: เขียว – เหลือง
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	: ชี้เหล็ก
ปรัชญาโรงเรียน	: บุคคลย่อมมีปัญญาเป็นดวงแก้ว
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	: ปลอดภัย บรรยากาศดี ภูมิทัศน์น่าอยู่ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดี
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	: มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
วิสัยทัศน์ (VISION) ตามหลัก	: “ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านวังคมคาย บริหารจัดการศึกษา

ธรรมาภิบาล ครูมีมาตรฐานวิชาชีพ มุ่งมั่นจัดการศึกษาเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีคุณธรรม นำความรู้ บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ปณิธาน (DETERMINATION) : คุณธรรมเฟื่องฟู ความรู้ก้าวหน้า สถานศึกษาสะอาดงามตา

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา และการกระจายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. พัฒนาศักยภาพครูสู่ความเป็นมืออาชีพ และทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข
๓. พัฒนการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๕. ประสานความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเข้มแข็งบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย (GOAL)

๑. นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีสุขภาพสมบูรณ์ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา และได้รับโอกาสทางการศึกษาและทั่วถึงและเท่าเทียม
๒. ครูได้รับการพัฒนาทุกด้าน สู่ครูมืออาชีพ
๓. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๔. โรงเรียนบ้านวังคมคาย มีความพร้อมในภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ
๕. โรงเรียนบ้านวังคมคายได้รับความร่วมมือจากชุมชน ในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเข้มแข็งบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ (STRATEGY)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความเสมอภาค โอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่มาตรฐานวิชาชีพไทยแลนด์ ๔.๐

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔) โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	หัวหน้า/ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง
๑	โครงการที่ ๑ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ระดับปฐมวัย			
	๑) กิจกรรมพัฒนากระบวนการคิดด้วยการผลิตสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	นางสาวพัชรพร จวงหัวโทน	๒,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑, ๓
	๒) กิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	นางสาวพัชรพร จวงหัวโทน	๔,๕๐๐	มาตรฐานที่ ๑
	๓) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	นางสาวพัชรพร จวงหัวโทน	๐	มาตรฐานที่ ๑, ๓
๒	โครงการที่ ๒ กิจกรรมนันทนาการ	นางสาวพัชรพร จวงหัวโทน นางสาวสุพรรณิ กวางขุนทด	๕๐๐	มาตรฐานที่ ๑, ๓
๓	โครงการที่ ๓ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	นางสาวพัชรพร จวงหัวโทน นางสาวสุนิษา สวัสดิ์รักษ์	๕๐๐	มาตรฐานที่ ๑

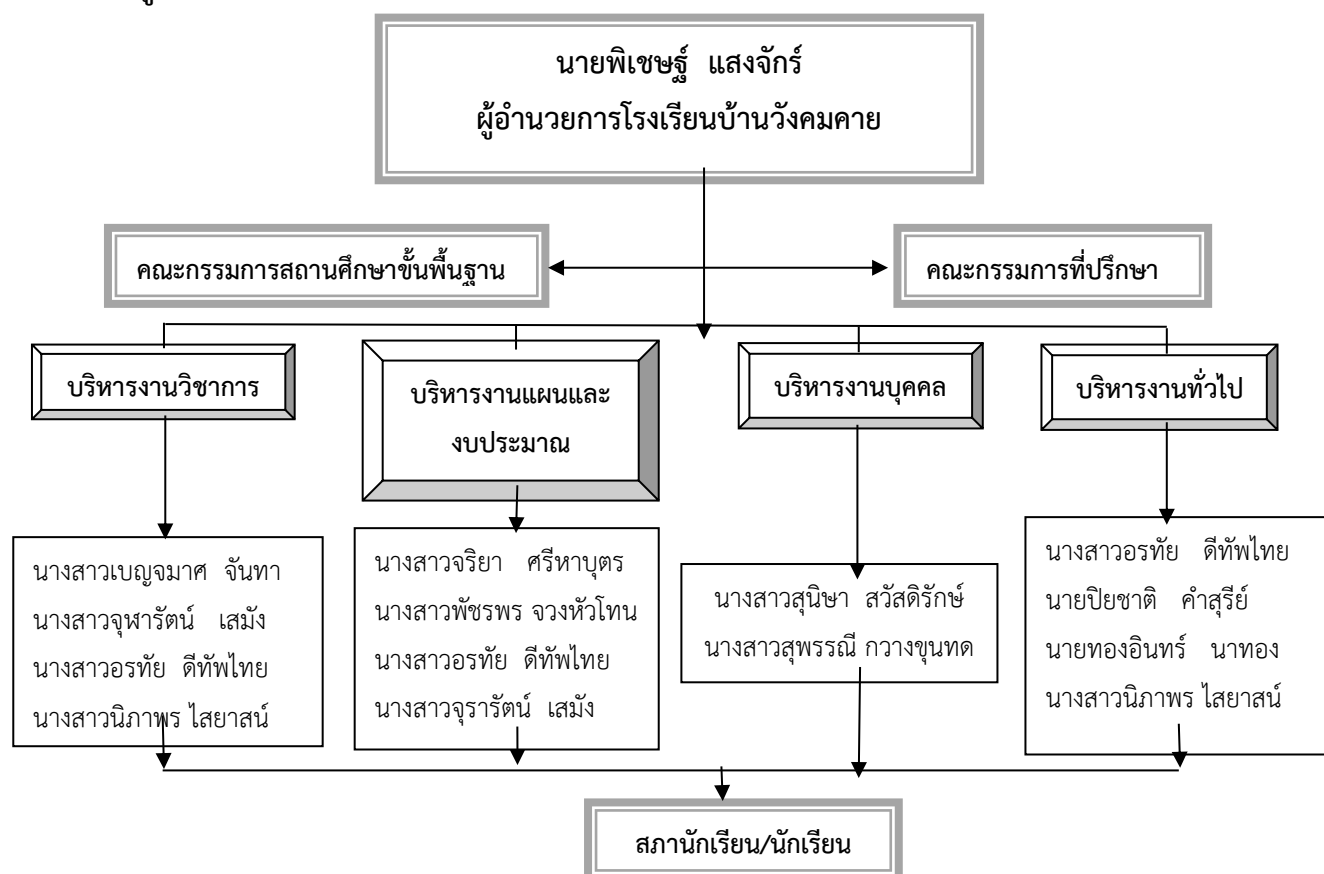
๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านวังคมคาย กำหนดโครงสร้างการบริหารระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ แบ่งออกเป็น ๔ ฝ่ายบริหารงานหลัก ไว้ดังนี้

๑. บริหารงานวิชาการ
๒. บริหารงานบุคลากร
๓. บริหารงานงบประมาณ
๔. บริหารงานบริหารทั่วไป

นอกจากนี้ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาจากตัวแทนต่างๆ จำนวน ๙ คน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงานการพัฒนาโรงเรียน ตลอดจนการดำเนินงานและแก้ไขปัญหา

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านวังคมคาย



แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
๑. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	๑. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ เพื่อเสนอต่อเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. การวางแผนอัตรากำลัง	๑. การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
๒. การวางแผนด้านวิชาการ	๒. การจัดทำแผนการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง	๒. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษา
๓. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	๓. การอนุมัติการจ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	๓. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง	๓. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
๔. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	๔. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ	๔. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔. งานวิจัยเพื่อการพัฒนา นโยบายและแผน
๕. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	๕. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ	๕. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน	๕. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
๖. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	๖. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ	๖. การลาทุกประเภท	๖. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	๗. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ	๗. การประเมินผลการปฏิบัติงาน	๗. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๘. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	๘. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	๘. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ	๘. การดำเนินงานธุรการ
๙. การนิเทศการศึกษา	๙. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา	๙. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน	๙. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
๑๐. การแนะแนว	๑๐. การการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา	๑๐. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ	๑๐. การจัดทำสำมะโนประชากร

แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
๑๑. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	๑๑. การวางแผนพัสดุ	๑๑. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์	๑๑. การรับผู้เรียน
๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	๑๒. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือ คุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือ สิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณ เพื่อเสนอต่อ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๒. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียน ประวัติ	๑๒. การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการ จัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น	๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อ การจัดทำและจัดหาพัสดุ	๑๓. การจัดทำบัญชีรายชื่อและการให้ ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอ พระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์	๑๓. การประสานงานจัดการศึกษาใน ระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย
๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษาและสถาน ประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา	๑๔. การจัดหาพัสดุ	๑๔. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๑๕. การจัดทำระเบียบและแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ของสถานศึกษา	๑๕. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและ จำหน่ายพัสดุ	๑๕. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ	๑๕. การทัศนศึกษา
๑๖. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน	๑๖. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและ จรรยาบรรณวิชาชีพ	๑๖. การส่งเสริมงานกิจการผู้เรียน
๑๗. การพัฒนาสื่อ และใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๑๗. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการ จ่ายเงิน	๑๗. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรมสำหรับ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
	๑๘. การจัดทำบัญชีการเงิน	๑๘. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๘. การส่งเสริม สนับสนุนและประสาน งานการจัดการศึกษาของบุคคลองค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่ จัด การศึกษา

แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
	๑๙. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน	๑๙. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๙. งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
	๒๐. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงาน		๒๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน
			๒๑. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
			๒๒. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษผู้เรียน

**๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง
(ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔)**

สรุปผลงานสำคัญที่ปฏิบัติในปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔

- การแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียนระดับเครือข่ายห้วยยายจิ๋วชัยภูมิ เขต ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม แข่งทักษะภาษาอังกฤษ(การเขียนขึ้นพื้นฐาน) ระดับปฐมวัย
- ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม แข่งขันทักษะภาษาไทย ระดับปฐมวัย
- ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้รับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

**ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย**

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน
ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัยดี..... (โดยรวม ๓ มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี..... (รวมทุกข้อ)

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ได้ ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑-๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เ ดี ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เ ดี ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ต า ม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ต า ม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๗	-	๑๗	-	๑๖	-	๑๖	-
รวม	๑๗	-	๑๗	-	๑๖	-	๑๖	-
ร้อยละ		-	๑๐๐	-		-	๑๐๐	-
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐							

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังคมคาย
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด๓๓..... คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์
๓๓..... คน

จากตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑,๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จากเทศบาลตำบลเทพสถิต เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยยายจิ๋ว เด็กได้รับการส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม นมส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริมให้น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

หลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑.แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
- ๒.แบบบันทึกการดื่มนม
- ๓.โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม
- ๔.แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ

ตนเอง

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ (เด็กปฐมวัย ๔ ขวบและ ๕ ขวบ)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เ ดี ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เ ดี ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๑๐			๑๐	๑๖			๑๖	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๑๐			๑๐	๑๖			๑๖	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๑๐			๑๐	๑๖			๑๖	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๑๐		๑	๙	๑๖			๑๖	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๑๐			๑๐	๑๖			๑๖	
รวม	๕๐		๑	๔๙	๘๐			๘๐	
ร้อยละ			๒	๙๘				๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๙๘				๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังคมคาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด๒๖..... คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๒๕..... คน

จากตารางแสดง ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกกรัง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน

๒.แบบบันทึกการดื่มนม

๓.โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม

ข้อ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑๐		๑	๙	๑๖			๑๖	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๑๐			๑๐	๑๖			๑๖	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๑๐		๒	๘	๑๖		๑	๑๕	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๑๐			๑๐	๑๖		๒	๑๔	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๑๐		๑	๙	๑๖		๒	๑๔	
๖.มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๐			๑๐	๑๖			๑๖	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๑๐			๑๐	๑๖			๑๖	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๐		๒	๘	๑๖			๑๖	

๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๑๐			๑๐	๑๖			๑๖	
รวม	๘๐		๖	๘๔	๑๔๔		๕	๑๓๙	
ร้อยละ			๔.๘	๖๗.๒			๓.๔	๙๖.๕	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๗๒				๙๙.๙		

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังคมคาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด๒๖..... คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๒๖..... คน

จากตาราง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๐ คน ร้อยละ ๗๒ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๖ คน ร้อยละ ๙๙.๙ โดยโรงเรียนได้ ดำเนินโครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูจัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดี ยิ่งขึ้น โครงการสื่อวัสดุการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงาน ตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านวังคมคาย
๒. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๒

๑. จุดเด่น เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทน ในการรอคอย ยอมรับ และพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่นมีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก

๒. จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมให้มีกิจกรรมกลุ่มมากขึ้น

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๑๐			๑๐	๑๖			๑๖	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๑๐	๑	๑	๘	๑๖		๑	๑๕	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๑๐			๑๐	๑๖			๑๖	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑๐		๑	๙	๑๖			๑๖	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๐			๑๐	๑๖			๑๖	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๐			๑๐	๑๖			๑๖	
รวม	๖๐	๑	๒	๕๗	๙๖		๑	๙๕	
ร้อยละ		๑.๖	๓.๓	๙๕			๑.๐๔	๙๘.๙	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๙๘.๓				๙๙.๙๔		

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังคมคาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด๒๖..... คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๒๒..... คน

จากตาราง ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๙ คน ร้อยละ ๙๘.๓ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๕ คน ร้อยละ ๙๙.๙๔ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านวังคมคาย

๒. โครงการคุณธรรมจริยธรรม

๓. โครงการวันสำคัญ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๓

๑. จุดเด่น เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคมสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเล่น ต่าง ๆ ได้ดี
๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมในเรื่องการออกไปเรียนรู้นอกสถานที่มากขึ้น

ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้น

(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐม วัย ทั้ง หมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ ก ปฐม วัย ทั้ง หมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑๐		๒	๘	๑๖		๒	๑๔	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๑๐			๑๐	๑๖		๑	๑๕	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑๐		๑	๙	๑๖๑			๑๖	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๑๐	๑	๒	๗	๑๖	๑	๒	๑๓	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๑๐		๒	๘	๑๖		๑	๑๕	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๑๐		๑	๙	๑๖			๑๖	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้	๑๐			๑๐	๑๖			๑๖	
รวม	๗๐	๑	๘	๖๑	๑๑๒	๑	๖	๑๐๕	
ร้อยละ		๑.๔๒	๑๑.๔๔	๘๗.๑๔		๐.๘๙	๕.๓	๙๓.๗๕	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๙๘.๕๔				๙๙.๐๕		

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ใช้เครื่องมือของ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย
โรงเรียนบ้านวังคมคาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด๒๖..... คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์
.....๒๒..... คน

จากตาราง ๕ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน
และแสวงหาความรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๙ คน ร้อยละ
๙๘.๕๔ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๓ คน ร้อยละ
๙๙.๐๕ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริม
ประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรม
ผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริม
การพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
ของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้
พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย
ส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตาม
เป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
ระดับดีขึ้น

(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านวังคมคาย
๒. แบบบันทึกหลังการสอน
๓. กิจกรรม ๖ หลัก

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๔

๑. จุดเด่น - สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
 - มีความสามารถในการคิดรวบยอด บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
 - มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น
๒. จุดที่ควรพัฒนา สื่อการเรียนการสอน / อุปกรณ์สนามเด็กเล่นไม่เพียงพอ
การเพิ่มบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กด้านสติปัญญาและด้านสุขนิสัยให้มากขึ้น

ข้อ ๕. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ร้อยละ
๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะสเปสกับสเปสและสเปสกับเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากรณ์		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก
อนุบาลปีที่ ๒	๑๐	-	-	๑๐	-	๑	๙	-	๑	๙	-	๒	๘	-	๒	๘	-	๑	๙	-	๑	๙	-	๑	๙
อนุบาลปีที่ ๓	๑๖	-	-	๑๖	๑	๒	๑๓	-	๑	๑๕	-	๑	๑๕	-	๑	๑๕	-	๑	๑๕	-	๑	๑๕	-	-	๑๖
รวมทุกระดับชั้น	๒๖	-	-	๑๖	๑	๓	๑๓	-	๒	๑๕	-	๓	๑๔	-	๓	๑๔	-	๒	๑๕	-	๒	๑๕	-	๑	๑๖
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๑๖		๒	๑๖		๑๗			๑๗		๑๗		๑๗		๑๗		๑๗		๑๗			๑๗	
ร้อยละ			๖๑.๕			๖๑.๕		๖๕.๓			๖๕.๓		๖๕.๓		๖๕.๓		๖๕.๓		๖๕.๓				๖๕.๓		
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๖๑.๕																								

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด๒๖..... คน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน.....๒๖.....คน ร้อยละ.....๕๑.๕.....

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด๒๖..... คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์๒๔..... คน

.จากตาราง ๖ ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนก และด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๕ คน ร้อยละ ๙๓.๗ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๓ คน ร้อยละ ๙๒.๘ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านวังคมคาย
๒. รายงานกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๔

๑. จุดเด่น ทักษะในการใช้กล้ำเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้
๒. จุดที่ควรพัฒนา ทางโรงเรียนยังขาดแคลนอุปกรณ์ทดลองทางวิทยาศาสตร์

ข้อ ๖. เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑																				
		๑.ทักษะการคิดวิเคราะห์			๒.ทักษะทางคณิตศาสตร์			๓.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์			๔.ทักษะการแสวงหาความรู้			๕.ทักษะการสื่อสาร			๖.ทักษะการใช้เทคโนโลยี			๗.ทักษะทางสังคม		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
อนุบาลปีที่ ๒	๑๐		๓	๗		๔	๔		๔	๖		๓	๗		๒	๘		๔	๔			๑๐
อนุบาลปีที่ ๓	๑๖		๔	๑๒		๔	๑๐		๓	๑๓		๒	๑๔		๑	๑๕		๓	๑๓			๑๖
รวมทุกระดับชั้น	๒๖		๗	๑๐		๑๐	๑๔		๗	๑๙		๕	๒๑		๓	๒๓		๘	๑๘			๒๖
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๑๗			๒๕			๒๖			๒๖			๒๖			๒๖				๒๖
ร้อยละ			๖๕.๓			๙๖.๑			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐				๑๐๐
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๖๕.๓																					

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด๒๖..... คน มีผลการพัฒนา

จากตาราง ๗ ผลการประเมินมีทักษะตามโครงการส่งเสริมศึกษา ตามพัฒนาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๖ คน ร้อยละ ๗๓.๕ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๖ คน ร้อยละ ๘๙.๒ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่เยาวชนอย่างยั่งยืน สนับสนุนกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและเด็ก

ข้อ ๖. เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการส่งเสริมศึกษา ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านวังคมคาย
๒. แบบประเมินทักษะตามโครงการส่งเสริมศึกษา
๓. กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๖

๑. จุดเด่น สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
 - มีความสามารถในการคิดรวบยอด บอกลักษณะ
 - ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
 - มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น.
๒. จุดที่ควรพัฒนา .ควรส่งเสริมครูในด้านการจัดการเรียนการสอนแบบส่งเสริมศึกษาโดยการจัดอบรมพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

กระบวนการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๑

โรงเรียนบ้านวังคมคายมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวกพร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพโคกรัง ตำบลห้วยยายจิ๋ว ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมี

การส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา

ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรมตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม โดยนักเรียนร่วมกิจกรรม การจัดทำโครงการคุณธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยทุกคน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้ยังปลุกฝังแนวทางการดำเนินชีวิตด้านอื่น ๆ อาทิ เช่นไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการ และมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านร่างกาย - น้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย - ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย - มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี ด้านอารมณ์-จิตใจ - แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม - ซื่อสัตย์สุจริต - มีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา ด้านสังคม - เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ - ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน - เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง - เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง - รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี	๑. จัดหาครูมาสอนตรงตามวิชา ๒. ผู้บริหารนิเทศติดตามพร้อมมีปฏิทินการนิเทศที่ชัดเจน ๓. สื่อการเรียนการสอน / อุปกรณ์สนามเด็กเล่นไม่เพียงพอ ๔. การเพิ่มบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กด้านสติปัญญาและด้านสุขนิสัยให้มากขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง - ดูแลรักษารักรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านสติปัญญา - สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ - มีความสามารถในการคิดรวบยอด บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส - มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

ผลและกระบวนการมาตรฐานที่ ๒

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านวังคมคายได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพสำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านวังคมคาย ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัด

สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้างน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้ครูได้รับการ พัฒนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและนำความรู้ประสบการณ์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็กได้อย่างเหมาะสม	การเพิ่มบทบาทของพ่อแม่ครูครอบครัว ชุมชน ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์พัฒนา ๔ ด้านจุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนา ๔ ด้านเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	การเรียนรู้แบบบูรณาการและการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น	การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย	ดี
๒	อนุบาล ๓	การเรียนรู้แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	การจัดประสบการณ์แบบโครงงาน	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดประสบการณ์พัฒนา ๔ ด้าน ของชั้นอนุบาล ๒ ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้ การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย การจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง การจัดประสบการณ์พัฒนา ๔ ด้าน ระดับชั้นอนุบาล ๓ ใช้การจัด การเรียนรู้แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้ การจัดประสบการณ์แบบโครงงาน จากการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านสามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด และนำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณาปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรงและมีความสุขจุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรมในการพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	กิจกรรมการส่งเสริมการกล้าแสดงออก	กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมติ	ดี
๒	อนุบาล ๓	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	กิจกรรมการสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ของระดับชั้นอนุบาล ๒ ใช้การจัดกิจกรรมการส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมการส่งเสริมการมีอิสระทางความคิด และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมติ ระดับชั้นอนุบาล ๓ ใช้กิจกรรมการส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมการสอนแบบ

บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำ กิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับดีขึ้นไป

ครู คนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้ สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมตามวัย จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการ พัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กใน การผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้ นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการ จัดประสบการณ์	ดี
๒	อนุบาล ๓	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อ ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กใน การผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้ นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการ จัดประสบการณ์	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ของระดับชั้น อนุบาล ๒-๓ ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีป้าย นิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และมีนวัตกรรมการพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการ ผลิตสื่อ การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ ครูจัด บรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕-๖ มุม มีป้ายนิเทศ ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนานาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปใช้จุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี
๖	อนุบาล ๓	ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก พบว่า อยู่ในระดับดี การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับชั้นอนุบาล ๒ ใช้ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ใช้นวัตกรรมการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ระดับชั้นอนุบาล ๓ ใช้การประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้า ใช้นวัตกรรมการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง

มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผลและกระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๓

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อาณาเขต เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุม

พัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กได้อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล จัด ประสบการณ์/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อาณาเขต เก่ง ดี มีสุข รวมทั้งจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านการเล่น เพื่อพัฒนาทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจได้อย่างโดดเด่น	เพิ่มบทบาทครูปฐมวัยให้พ่อแม่ ครอบครัวยุคนิยม ร่วมส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

สรุปผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. ด้านคุณภาพเด็ก

เด็กมีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย ดูแลสุขภาพและรู้จักหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักรักษาสິงแวดล้อม ปฏิบัติตนตามกติกา ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และสามารถเรียนรู้ตามกิจกรรมประจำวันได้

๒. ด้านการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านวังคมคายมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขาวิชาที่สอน และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ทำให้ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และมีกระบวนการพัฒนาครูให้สามารถออกแบบรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการ และทักษะที่จำเป็นตามวัยสำหรับผู้เรียน

๓. ด้านจัดประสบการณ์เด็กเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงพัฒนาการ และความสนใจของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง มีทักษะการแสวงหาความรู้ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ รวมทั้งการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดให้แก่ผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตาม ผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒. กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านวังคมคายได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑. เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา

ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ

๓. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในเดือนมิถุนายน ๒๕๖๔ ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน ด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกัน เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ของ สพฐ. และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง

๔. ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบาย ด้านการศึกษาปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา ดังนี้

เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยนำวงจรคุณภาพ PDCA มาเป็นองค์ประกอบในการบริหารจัดการ

๑) การพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง เสนอตามกรอบงานหลัก ดังนี้

๑.๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

๑.๑.๑) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้พบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนชั้น ป. ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๒.๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒.๒) เน้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการ

๒.๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H ซึ่งมีวิธีการสอน ๘ วิธี ๑) โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ๒) เชิงประสบการณ์ ๓) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ๔) โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ๕) เน้นทักษะกระบวนการคิด ๖) การจัดการเรียนรู้ ๙ ชั้นกาเย ๗) การจัดการเรียนรู้โมดูล ๘) การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๕. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

(๑)ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

โรงเรียน

จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

๓๑

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๑) นวัตกรรมนี้มีขอบเขตเนื้อหา

๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ เช่น ชั้น อนุบาลปีที่ ๒ นวัตกรรมนี้มีขอบเขตเนื้อหา ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ นวัตกรรมนี้มีขอบเขตเนื้อหา

ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม มีระเบียบวินัยในการใช้ชีวิต รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น

๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล

ทุกชั้นเรียน สรุปลัดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียน และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

๑. เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า จำนวน๑..... คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

๒. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยกิจกรรมเสริมประสบการณ์และกิจกรรมเกมการศึกษา

๓. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดย ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและเกมการศึกษา

๗. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็ก และครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ผลที่เกิด

๒) โครงการหนูน้อยไหว้สวย จัดกิจกรรมในการสอนกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ได้สอดแทรกกิจกรรมการไหว้ส่งผลให้เด็กรู้จักการไหว้ มีความอ่อนน้อมถ่อมตน รู้จักทำความเคารพพ่อแม่ ผู้ปกครองก่อนมาโรงเรียน

๘. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาลปีที่ ๑ ได้พัฒนาเด็กปฐมวัยด้านทักษะชีวิตประจำวัน เด็กปฐมวัยมีแบบอย่างที่ดี คือเข้าแถวรับประทานอาหารเป็นระเบียบ

- อนุบาลปีที่ ๒ ได้พัฒนาเด็กปฐมวัยด้านทักษะชีวิตประจำวัน รู้จักลำดับก่อนหลังในการเข้าแถวรับนม

- อนุบาลปีที่ ๓ ได้พัฒนาเด็กปฐมวัยด้านมารยาทในการไหว้ มีกิจกรรมเด่นคือหนูน้อยไหว้สวย

๙. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนาคือ กิจกรรมออกกันวันละนิด โครงการหนูน้อยนุกออม

๑๐. สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการโดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้วางแผน ประชุมร่วมกับคณะครูในการจัดการเรียน

การสอน และมีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ทุกระดับชั้นก่อนเปิดภาคเรียนและระหว่างภาคเรียนเพื่อติดตามการจัดการเรียนการสอน

๑๑. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้

๑๑.๑) ดร.วรายุทธ ทวีลาภ

๑๑.๒) นางภาณี ศรีทัศน์

๑๑.๓) นางสาวกาญจนาวดี กองแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านประดู่ามรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังคมคาย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังคมคาย และคณะครู โรงเรียนบ้านวังคมคาย ได้ร่วมกันพัฒนานักเรียนอย่างเต็มที่

๑๒. กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ

นิเทศภายในและติดตามอย่างต่อเนื่อง การนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพจะก่อให้เกิดการยอมรับร่วมกันในการแก้ปัญหา ร่วมแรงร่วมใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้วิธีการหลากหลาย เช่น การสังเกต การประเมิน การพูดคุยสนทนา (PLC)

๑๓. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครู ชั้น อนุบาลปีที่ ๒ และชั้น อนุบาลปีที่ ๓ มีการจัดกิจกรรมโดยการสอดแทรกเทคโนโลยีเข้าไปคือกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ และกิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อให้เด็กได้มองเห็นความเป็นจริงโดยตามช่องทาง YOUTUBE

๑๔. จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมแปรงสวดด้วยสีจากธรรมชาติ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถ ในกิจกรรม วันเด็กแห่งชาติ วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ ๔ ครั้ง มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆเช่น มุมนิทาน มุมบล็อก มุมบทบาทสมมุติ มุมแต่งตัว มุมวิทยาศาสตร์ มุมสื่อการเรียนรู้ มุมผลงานนักเรียน ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วม แห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ๕ ก็ครั้ง ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็น

๑๕. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดยครูประจำชั้น และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุก ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครอง ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มี

ระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับ.....ดี.....สิ่งที่ผู้ปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือเด็กนักเรียนเริ่มอ่านออกเขียนได้และมีทักษะชีวิตมากขึ้นในการใช้ชีวิตประจำวัน

๑๖. กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา เขียนวิธีการพัฒนา

๑) บ้านวิทยาศาสตร์น้อย

โรงเรียนได้ดำเนินตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

จัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณ เพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ นักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

๒) กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ จัดการเรียนรู้ ๕ ประการได้แก่ (๑) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ (๒) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ (๓) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๔) จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย (๕) เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการ

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ของระดับปฐมวัย

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. แผนการจัดประสบการณ์
๕. แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านวังคมคาย

๖. บันทึกหลังสอน
๗. นวัตกรรมครู
๘. ชุรการในชั้นเรียนปฐมวัย
๙. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

สรุปรายงานผลความโดดเด่น ระดับปฐมวัย

๑. กิจกรรมโดดเด่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๒. รางวัลที่ได้รับ ผ่านการประเมินรับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประเทศ
๓. กลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่พัฒนา ๑๖ คน .ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

๑) ประกาศสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังคมคาย ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒) คำสั่งโรงเรียนบ้านวังคมคาย ที่ ๑๒/ ๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓) คำสั่งโรงเรียนบ้านวังคมคายที่ ๓๗/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕) ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การศึกษา ๒๕๖๔

๖) บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๗) คำสั่งโรงเรียนบ้านวังคมคายที่ ๓๘ / ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๘) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

๙) สรุปผลการประเมินผลของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา

๑๐. เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น

๑๑. หลักฐานเชิงประจักษ์อื่น ๆ



โรงเรียนบ้านวังคมคาย

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบาย ให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จึง จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการ จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านวังคมคาย จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔


(นายพิเชษฐ์ แสงจอร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังคมคาย


(นายประดิษฐ์ กิ่งพุดรา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังคมคาย



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังคมคาย เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๑.๕ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

๑.๖ เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ตามพัฒนาการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด
ประสบการณ์

๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังคมคาย เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ มี
จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) นักเรียนมีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา LAS

๗) นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT และ O – net

๘) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๙) นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแล
ช่วยเหลือเป็นรายบุคคล

๑๐) นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครองตามข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคล
และความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

๑๑) นักเรียนทุกคนมีทักษะเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- ๓) นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ๒.๑. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- ๓.๖ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย
- ๓.๗ ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาและนักเรียนมีความสามารถ
- ๓.๘ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

กำหนดค่าเป้าหมาย แนวท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังคมคาย

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		ระดับดี
๑.๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป

๑.๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น
๑.๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น
๑.๕	เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น
๑.๖	เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ตามพัฒนาการ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดี
๒.๑	โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดี
๒.๒	โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดี
๒.๓	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดี
๒.๔	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดี
๒.๕	โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดี
๒.๖	โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับดี
๓.๑	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดี
๓.๒	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดี
๓.๓	ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดี
๓.๔	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดี

การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

ระดับ ๒ ปานกลาง

ระดับ ๔ ดีเลิศ

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

ระดับ ๓ ดี

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังคมคาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับดี
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑) นักเรียนความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	มีผลการประเมินระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๒) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	มีผลการประเมินระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๓) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	มีผลการประเมินระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๔) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	มีผลการประเมินระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	มีผลการประเมินระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๖) นักเรียนมีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา LAS	มีผลการประเมินระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๗) นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT O – net	มีผลการประเมินระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๘) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	มีผลการประเมินระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๙) นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	มีผลการประเมินระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑๐) นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครองตามข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคลและความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	มีผลการประเมินระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑๑) นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย	มีผลการประเมินระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๑.๒	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	มีผลการประเมินระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๒) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	มีผลการประเมินระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๓) นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	มีผลการประเมินระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๔) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	มีผลการประเมินระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดี
๒.๑	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดี
๒.๒	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดี
๒.๓	โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี
๒.๔	โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี
๒.๕	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดี
๒.๖	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดี



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังคมคาย

ที่ ๑๒ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (Self – Assessment Report: SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขฉบับเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ , (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าระบบประกันคุณภาพภายใน คือ การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดต่อสาธารณชน และเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนั้นโรงเรียนบ้านวังคมคาย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาววัลย์รรินทร์ พูลเพิ่ม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุนิษา สวัสดิ์รักษ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวอรทัย ดีทัพไทย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวจริยา ศรีหาบุตร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นายปิยชาติ คำสุรีย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวพัชรพร จวงหัวโตน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวนิภาพร ไสยาสน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวพรธิภา มิตขุนทด	บุคลากรวิทย์ – คณิต	กรรมการ
๙. นางสาวจุฬารัตน์ เสม็ง	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ประชุมดำเนินการกำหนดนโยบายการทำงาน
๒. ให้คำปรึกษา แนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ
๓. อำนวยความสะดวก กำกับ ติดตาม ประสานงานและวินิจฉัยปัญหาตลอดจน

แก้ไขปัญหาอันอาจเกิดขึ้น

๑. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวสุนิษา สวัสดิ์รักษ์	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอรทัย ดีทัพไทย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวจริยา ศรีหาบุตร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวนิภาพร ไสยาสน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวจุฬารัตน์ เสม็ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษารายละเอียด มาตรฐาน

ฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ๓ มาตรฐาน

๒. ประสานความร่วมมือ และเตรียมหลักฐานร่องรอยมาตรฐานการศึกษา ๓
มาตรฐาน

๒. คณะกรรมการรวบรวมเอกสารและจัดพิมพ์รูปเล่มรายงานประจำปี

(Self – Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- | | | |
|--------------------------|--|---------------------|
| ๑. นางสาวจุฬารัตน์ เสม็ง | ครู คศ.๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายปิยชาติ คำสุรีย์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๓. นางสาวนิภาพร ไสยาสน์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |
| ๔. นางสาวพรธิภา มิตขุนทด | บุคลากรวิทย์ – คณิต กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ | |

มีหน้าที่

๑. คณะกรรมการตรวจทานข้อมูล ในการประเมินแต่ละมาตรฐานอย่างถูกต้อง

๒. ให้ความร่วมมือในกระบวนการจัดเก็บรวบรวมเอกสาร หลักฐาน และการประเมินมาตรฐานการ
ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จัดพิมพ์เอกสาร สำเนาเอกสารและจัดทำรายงานประจำปี (Self –
Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓. นำเสนอรายงานประจำปี (Self – Assessment Report: SAR) ขอความเห็นชอบจากที่
ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

๔. ส่งรูปเล่มรายงานต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึ กษาชัยภูมิ
เขต ๓ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานประจำปี นำเสนอต่อ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึ กษาชัยภูมิเขต ๓

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสาววัลย์รรินทร์ พูลเพิ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังคมคาย



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังคมคาย

ที่ ๓๗/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

ตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ลงวันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และต้องมีการดำเนินจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษานำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายพิเชษฐ์ แสงจักร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังคมคาย	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสุนิษา สวัสดิรักษ์	ครู	กรรมการ
๑.๓ นางสาวเบญจมาศ จันทา	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางสาวอรทัย ดีทัพไทย	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางสาวจริยา ศรีหาบุตร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวจริยา ศรีหาบุตร	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวสุนิษา สวัสดิรักษ์	ครู	กรรมการ
๒.๓ นางสาวเบญจมาศ จันทา	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางสาวอรทัย ดีทัพไทย	ครู	กรรมการ
๒.๕ นางสาวจุฬารัตน์ เสมัง	ครู	กรรมการ
๒.๖ นายปิยชาติ คำสุรีย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๗ นางสาวนิภาพร ไสยาสน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๘ นางสาวพรธิภา มิตขุนทด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๙ นางสาวสุพรรณิภา กวางขุนทด	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒.๑๐ นายทองอินทร์ นาทอง	ช่างไฟฟ้า ๔	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวพัชรพร จวงหัวโตน	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดเตรียมข้อมูล วางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการให้มีประสิทธิภาพ และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการตรวจทาน ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวจริยา ศรีหาบุตร	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวสุนิษา สวัสดิ์รักษ์	ครู	กรรมการ
๓.๒ นางสาวเบญจมาศ จันทา	ครู	กรรมการ
๓.๓ นางสาวอรทัย ดีทัพไทย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ตรวจทานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์

๔. คณะกรรมการงบประมาณ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวจริยา ศรีหาบุตร	ครู	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวอรทัย ดีทัพไทย	ครู	กรรมการ
๔.๓ นางสาวพัชรพร จวงหัวโตน	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำแผนงบประมาณ อนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณตามที่ได้รับจัดสรร

๕. คณะกรรมการประเมิน ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวสุนิษา สวัสดิ์รักษ์	ครู	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวเบญจมาศ จันทา	ครู	กรรมการ
๕.๓ นางสาวอรทัย ดีทัพไทย	ครู	กรรมการ
๕.๔ นางสาวจริยา ศรีหาบุตร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ประเมิน ตรวจสอบ ติดตามและรายงานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดำเนินการด้วย

ความรอบคอบ และถูกต้อง หากมีข้อปัญหาใด ๆ แจ้งให้ทราบโดยทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ.....
(นายพิเชษฐ์ แสงจักร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังคมคาย

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังคมคาย

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังคมคาย มีมติเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระยะ ๒ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕) ของโรงเรียนบ้านวังคมคาย ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๔ ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังคมคาย และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอขอบคุณคณะทำงาน และให้ใช้เป็นกรอบแนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

(ลงชื่อ)



(นายประดิษฐ์ กิ่งพุดรา)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านวังคมคาย



ประกาศโรงเรียนบ้านวังคมคาย
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านวังคมคาย จึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาววัลย์รินทร์ พูลเพิ่ม | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. ดร.วราวุธ ทวีลาภ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | กรรมการ |
| ๓. นายประดิษฐ์ กิ่งพุทรา | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๔. นางสาวจุฬารัตน์ เสม็ง | หัวหน้างานประกันคุณภาพ | กรรมการและเลขานุการ |
- คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมี ประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาววัลย์รินทร์ พูลเพิ่ม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังคมคาย

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕)
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังคมคาย

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังคมคาย มีมติเห็นชอบ
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่ง
คุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของโรงเรียนบ้านวังคมคาย
ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ซึ่ง
เกิดจากความร่วมมือของคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังคม
คาย และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึง
ขอขอบคุณคณะทำงาน และให้ใช้เป็นกรอบแนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

(ลงชื่อ)



(นายประดิษฐ์ กิ่งพุทรา)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านวังคมคาย



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังคมคาย

ที่ ๓๘ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านวังคมคาย จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษา ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายพิเชษฐ์ แสงจักร	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสุนิษา สวัสดิ์รักษ์	ครู	กรรมการ
๑.๓ นางสาวอรรทัย ดีทัพไทย	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางสาวเบญจมาศ จันทา	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางสาวจรรยา ศรีหาบุตร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้อง อำนาจความสะดวกในการปฏิบัติงาน ให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เกิดผลดีต่อทางราชการ และแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวจรรยา ศรีหาบุตร	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวสุนิษา สวัสดิ์รักษ์	ครู	กรรมการ
๒.๓ นางสาวเบญจมาศ จันทา	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางสาวอรรทัย ดีทัพไทย	ครู	กรรมการ
๒.๕ นางสาวจุฬารัตน์ เสมิง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๖ นางสาวนิภาพร ไสยาสน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๗ นายปิยชาติ คำสุริย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๘ นางสาวพัชรพร จวงหัวโทน	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๒.๙ นางสาวพรธิภา มิตขุนทด ครูอัตราจ้าง กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๑๐ นายทองอินทร์ นาทอง ช่างฯ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษา รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล มาตรฐานทางการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูล ที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

๓. คณะกรรมการตรวจทาน ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวจริยา ศรีหาบุตร ครู ประธานกรรมการ

๓.๒ นางสาวสุนิษา สวัสดิรักษ์ ครู กรรมการ

๓.๓ นางสาวเบญจมาศ จันทา ครู กรรมการ

๓.๔ นางสาวอรรทัย ดีทัพไทย ครู กรรมการ

๓.๕ นางสาวสุพรรณิ กวางขุนทด อธิการ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมสรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการมาเพื่อนำเข้าร่วม ประชุม การพิจารณาของคณะกรรมการสถานศึกษาครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ ในวันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๔ และประกาศ การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป

๔. คณะกรรมการประเมินผล ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวจริยา ศรีหาบุตร ครู ประธานกรรมการ

๔.๒ นางสาวพัชรพร จวงหัวโตน ครูผู้ช่วย กรรมการ

๔.๓ นางสาวจุฬารัตน์ เสมิง ครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ สรุป และประเมินผลการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ขอให้ครูที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ ให้สำเร็จลุล่วง เพื่อให้ เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป ทั้งนี้ตั้งแต่นี้เป็นต้นไปจนกว่าจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๔



(นายพิเชษฐ์ แสงจักร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังคมคาย

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา



ต้อนรับผู้อำนวยการ



วันที่ 23 มีนาคม 2565 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านวังคมคาย ได้ต้อนรับ ผอ.วิมลรัตน์ ทุนเพิ่ม ได้เข้ามาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังคมคาย โดยมี ดร.วราภรณ์ ทวีลาภ ศึกษาธิการภาค ๙ ในการพบปะ คณะผู้บริหารเครือข่าย โรงเรียนห้วยยาบจิว ได้มาร่วมแสดงความยินดีในครั้งนี้ ทางโรงเรียนบ้านวังคมคายขอขอบคุณท่านมา ณ โอกาสนี้



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านวังคมคาย
โรงเรียนบ้านวังคมคาย หมู่ 6 ต.ห้วยยาบจิว อ.เทพสถิต จ.ชัยภูมิ 36230



กิจกรรมวันชาติและวันพ่อแห่งชาติ



วันที่ 2 ธันวาคม 2564 โรงเรียนบ้านวังคมคาย นำโดย นางสาวกาญจนาวิดี กองแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังคมคาย ศึกษานิเทศก์ในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังคมคาย คณะครู และนักเรียน ร่วมทำพิธีวางพานพุ่มและถวายบังคม เนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านวังคมคาย
โรงเรียนบ้านวังคมคาย หมู่ 6 ต.ห้วยยาบจิว อ.เทพสถิต จ.ชัยภูมิ 36230
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



D.A.R.E



วันที่ 15-16 และ 22-23 ธันวาคม 2564 โรงเรียนบ้านวังคมคาย ได้รับการอบรมโครงการ D.A.R.E. จากสถานีตำรวจภูธรอำเภอเทพสถิต โดยมี ร.ต.อ.อนุวัต บำรุงราษฎร์ และ ร.ต.ท.บุญยืน แก้วสันเทียะ เป็นผู้ให้การอบรมเกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติดให้กับนักเรียนชั้นป.5-6 เพื่อให้นักเรียนรู้เท่าทันเกี่ยวกับโทษของยาเสพติด

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านวังคมคาย
โรงเรียนบ้านวังคมคาย หมู่ 6 ต.ห้วยยาบจิว อ.เทพสถิต จ.ชัยภูมิ 36230



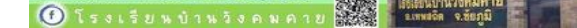
กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน



วันที่ 26 พฤศจิกายน 2564 โรงเรียนบ้านวังคมคาย ได้จัดกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียนเพื่อเป็นการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ให้เด็กเรียนรู้จักหลักประชาธิปไตย ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและสามารถนำใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านวังคมคาย
โรงเรียนบ้านวังคมคาย หมู่ 6 ต.ห้วยยาบจิว อ.เทพสถิต จ.ชัยภูมิ 36230
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านวังคมคาย >>>ฉบับ35/2564

การเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน





วันที่ 28 ตุลาคม 2564 โรงเรียนบ้านวังคมคายได้รับการประเมิน TSC ของโรงเรียน จาก รพ.สต. โคกกรัง และได้มีการประชุมครู ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564





งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านวังคมคาย
โรงเรียนบ้านวังคมคาย หมู่ 6 ต.ห้วยยายจิว อ.เทพสถิต จ.ชัยภูมิ 36230
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

โรงเรียนบ้านวังคมคาย
อ.เทพสถิต จ.ชัยภูมิ

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านวังคมคาย >>>ฉบับ34/2564

รับการนิเทศเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน





วันที่ 27 ตุลาคม 2564 โรงเรียนบ้านวังคมคายได้รับการนิเทศและติดตามผลการเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนแบบ on-site ประจำปีการศึกษา 2564 จากสพ.ชย 3 นำโดย ดร.หิมากร ฤทธิไธสง รองฯ พอ.สพ.ชย 3 และคณะ ในการนี้โรงเรียนบ้านวังคมคายขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ได้คำแนะนำในครั้งนี้





งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านวังคมคาย
โรงเรียนบ้านวังคมคาย หมู่ 6 ต.ห้วยยายจิว อ.เทพสถิต จ.ชัยภูมิ 36230
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

โรงเรียนบ้านวังคมคาย
อ.เทพสถิต จ.ชัยภูมิ

โรงเรียนบ้านวังคมคาย
จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 32/2564

ประเมินครูผู้ช่วย





วันที่ 20 กรกฎาคม 2564 โรงเรียนบ้านวังคมคาย ได้รับการประเมินเตรียมความพร้อมและพัฒนา อย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย 2 ท่าน คือ นายปิยชาติ คำสุริย์ และนายสาวิณภาพร ไสยาสน์ ประเมิน เตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย ครีบทที่ 2 จากคณะกรรมการการประเมิน นำโดย พอ.พิเชษฐ์ แสงจักร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังคมคาย ดร.วราวุธ ทวีลาภ สักขานันท์กั กำนันการพิเศษ คุณครูสุเมษา สวัสดิ์กิจย์ ครู ค.ศ.1 และคุณครูเบญจมาศ วินาถา ครู ค.ศ.1 ทาบ โรงเรียนบ้านวังคมคายขอขอบพระคุณคณะกรรมการเป็นอย่างสูง ที่ได้คำแนะนำในการประเมินครั้งนี้



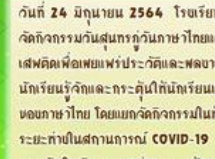


งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านวังคมคาย
โรงเรียนบ้านวังคมคาย หมู่ 6 ต.ห้วยยายจิว อ.เทพสถิต จ.ชัยภูมิ 36230
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

โรงเรียนบ้านวังคมคาย
อ.เทพสถิต จ.ชัยภูมิ

โรงเรียนบ้านวังคมคาย
จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 31/2564

กิจกรรมวันภาษาไทยวันสุนทรภู่และวันต่อต้านยาเสพติด





วันที่ 24 มิถุนายน 2564 โรงเรียนบ้านวังคมคาย จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ภาษาไทยและวันต่อต้านยาเสพติดเพื่อพัฒนาพรสวรรค์และผลานของสุนทรภู่ให้นักเรียนรู้จักและตระหนักถึงนักเรียนถึงความสำคัญ ของภาษาไทย โดยแยกกิจกรรมในกิจกรรมพร้อมกัน ระยะทาบในสัปดาห์การณ COVID-19 พร้อมมอบของ ราชวัลในกิจกรรมคำขวัญ ทนน้ำเสาะง ในวันที่ 25 มิถุนายน 256





วันที่ 28 มิถุนายน 2564 โรงเรียนบ้าน วังคมคาย ร่วมจัดกิจกรรมวันต่อต้านยา เสพติกร่วมกับเจ้าหน้าทีตำรวจ สภ.เทพสถิต และชุมชนบ้านวังคมคาย โดยมีการเดินขบวนประธาสัมพันธ์และรับ ฟังบรรยายเกี่ยวกับยาเสพติดจาก เจ้าหน้าทีตำรวจ

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านวังคมคาย
โรงเรียนบ้านวังคมคาย หมู่ 6 ต.ห้วยยายจิว อ.เทพสถิต จ.ชัยภูมิ 36230
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

โรงเรียนบ้านวังคมคาย
อ.เทพสถิต จ.ชัยภูมิ



กิจกรรมแข่งทักษะวิชาการเครือข่ายห้วยยายจิ๋ว



กิจกรรมกีฬาเครือข่ายช่วยยายจิว



กิจกรรมทัศนศึกษาระดับปฐมวัย



กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย



กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านวังคมคาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๒๙ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดี
	๑.คุณภาพของเด็ก	
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดี
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดี
	๑.คุณภาพผู้เรียน	
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

๑. ระดับปฐมวัย

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี มีหลักสูตรครอบคลุมและจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการ สอดคล้องตามบริบทของท้องถิ่น การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัยและการพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านวังคมคาย ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำกิจกรรม/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องตามบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

ลงชื่อ



ประธานคณะกรรมการ

(นางสาววัลย์รินทร์ พูลเพิ่ม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังคมคาย

ลงชื่อ



กรรมการ

(ดร.วรายุทธ ทวีลาภ)

ตำแหน่งศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ

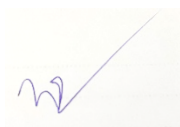


กรรมการ

(นายประดิษฐ์ กิ่งพุทรา)

ตำแหน่งประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ



กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวพิชพร จวงหัวโทน)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

วันที่ ๒๙ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

