



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนบ้านเตี๋

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านเตื่อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self – Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนบ้านเตื่อ เล่มนี้ คณะกรรมการจัดทำได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน และแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 2 ระดับ
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา
ตามบริบทของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

คณะกรรมการได้รวบรวม สรุปตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตาม
กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 เพื่อใช้เป็นข้อมูลหลักฐานทางวิชาการ การพัฒนา
คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นางสาววิยะดา แสนวิชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเตื่อ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านเตื่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2564 มีจุดประสงค์เพื่อ

- 1) เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) เพื่อรายงานผลดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียน บ้านเตื่อ ตั้งอยู่ที่หมู่ 5 ตำบลกุดน้ำใส อำเภोजัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36130 โทรศัพท์ 044-851327 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

E-mail: 36030006@chaiyaphum3.go.th Website : <http://www.bdu.chaiyaphum3.go.th>

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน คือ หมู่ 5 บ้านเตื่อ และหมู่ 12 บ้านโพธิ์ทอง มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 1 คน ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ และครูอัตราจ้าง รวมจำนวน 9 คน มีนักเรียนในปีการศึกษา 2564 จำนวน 99 คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนบ้านเตื่อ จัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เน้นพัฒนาการเรียนการสอนในด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ นำสื่อและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งสร้างแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้

อัตลักษณ์โรงเรียนบ้านเตื่อ “มารยาทดี มีวิชา กีฬาเด่น เป็นงาน”

เอกลักษณ์โรงเรียนบ้านเตื่อ “วิชาการดี มีวินัย ใส่ใจการออม พร้อมจิตสาธารณะ”

ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน ที่พัฒนาคุณภาพเพิ่มขึ้น 2) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 3) พัฒนางานเพื่อพัฒนาคุณภาพใช้ระบบงาน 8 ระบบพัฒนา ประกอบด้วย การบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนระบบงานโครงการ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง 4) ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) นำข้อมูลย้อนกลับพัฒนาสถานศึกษา 6) สรุปเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน 7) รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

1. ผลการประเมินคุณภาพในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

1.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี (ระดับ 3)

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ระดับปฐมวัย

1.1 ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :ดี.....

1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 ด้าน

(1) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดี.....

เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีการเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากเข้าห้องน้ำ ห้องส้วม แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ตรวจความสะอาดร่างกายเป็นประจำทุกสัปดาห์ ใช้กลัมน้ำเล็กในการทำกิจกรรม เช่น ฝึก ตัด ปะภาพ ชีดเขียน วาด ระบายสี ประดิษฐ์เศษวัสดุ ใช้กลัมน้ำใหญ่โดยการวิ่ง กระโดด เดินต่อเท้า เล่นกรรมาดกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม โดยการดูแลความปลอดภัยอย่างใกล้ชิด มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ โดยการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย การเล่นตามมุม ประสบการณ์ กล้าแสดงออกโดยการพูดนำเสนอผลงานทางด้านศิลปะ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ เช่น เก็บสิ่งของได้ให้แจ้งครูเพื่อคืนเจ้าของ มีการช่วยเหลือแบ่งปัน ฝึกวินัยโดยการเก็บของเล่น ของใช้ทั้งของตนเองและของส่วนรวม มีการพัฒนาด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองดูแลความเรียบร้อยของการแต่งกาย การรับประทานอาหาร การเล่น การเก็บของเข้าที่ ทั้งของเล่นและของใช้ เช่น สมุด ดินสอ สี เข้าแถวไปรับประทานอาหาร ซื่อซน หรือทำกิจกรรมต่างๆ รู้จักประหยัดอดออม มีการทักทายเมื่อพบปะครู กล่าวคำสวัสดิ์ขอบคุณ ขอโทษเมื่อทำความผิด ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นตามข้อตกลงร่วมกันได้ มีการพัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการตามความสนใจของนักเรียน (Project Approach) เด็กมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง มีการแสวงหาความรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกการสังเกต พฤติกรรม บันทึกพัฒนาการเด็ก ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน เกียรติบัตร/รางวัล บันทึกการสัมภาษณ์/สอบถามผู้ปกครอง รายงานโครงการ/กิจกรรม ฯลฯ

แนวทางการพัฒนา พัฒนาผู้เรียนด้านการมีวินัยในตนเอง

(2) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

โรงเรียนบ้านเตื่อ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองในส่วนที่เกี่ยวข้องตามความต้องการของครู ใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย มีข้อมูลสารสนเทศ มีความถูกต้องครบถ้วน ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และประชุมผู้ปกครองนักเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2562-2565 แผนปฏิบัติการประจำปี คำสั่งโรงเรียน บันทึกการประชุมต่างๆ แบบประเมินความพึงพอใจ บันทึกการนิเทศ บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี รายงานโครงการ รายงานประจำปีของสถานศึกษา (ประกันคุณภาพภายใน)

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมให้มีการแก้ปัญหาทางการเรียนรู้ในรูปแบบ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) จัดมุมส่งเสริมประสบการณ์สำหรับปฐมวัย

(3) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยเด็กได้รับการฝึก การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การทรงตัว การควบคุมอวัยวะต่างๆ ส่งเสริมการควบคุมอารมณ์ ความรู้สึกของตนเอง สามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึกต่อผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีความสุขและเห็นคุณค่าของชีวิต ด้านสังคมเด็กได้รับการฝึกฝนที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข เด็กได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียน สะอาด ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นให้เด็กได้ปฏิบัติผ่านกิจกรรมที่ครูจัดในกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ตามหลักสูตรปฐมวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาการของเด็ก

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกผลหลังสอน รายงานการวิจัยในชั้นเรียน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ รายงานผลการพัฒนาเด็ก บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี แบบประเมินหลักสูตร/รายงานการใช้หลักสูตร แฟ้มสะสมงาน เกียรติบัตรครู

แนวทางการพัฒนา จัดกิจกรรมตามโครงการ เปิดโลกวิชาการเปิดบ้านการเรียนรู้ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับปฐมวัยทุกเช้าเวลา 08.30 น. - 09.00 น.

2) กระบวนการพัฒนา

มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ดังนี้

1) ผู้บริหารคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนมีส่วนร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยและร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน

2) ผู้อำนวยการโรงเรียนได้กำหนดนโยบายการบริหารจัดการเกิดคุณภาพตามกระบวนการ PDCA

3) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

(1) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

1. ครูปฐมวัยและฝ่ายวิชาการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการวิเคราะห์หลักสูตรนำไปการจัดประสบการณ์

2. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม สอดแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ สื่อเทคโนโลยีในเป็นสื่อการเรียนการสอน 1) นวัตกรรมหนังสือนิทานเล่มเล็กประกอบการสอน บัตรภาพบัญชีคำพื้นฐาน ไม่บรรทัด ฝึกอ่านคำประสมสระ 2) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาล 2-3 ได้แก่ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

(2) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปคัดกรอง การเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ ผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย ดังนี้

1. เด็กที่ยังไม่พร้อมในการเขียน จำนวน 1 คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี ตลอดปีการศึกษา โดยนำกิจกรรมเสริมกล้ามเนื้อมัดเล็กให้มีความพร้อม

2. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยนวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

(3) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียนมีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการ มีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์

(4) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

(5) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย พัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนาคือ กิจกรรม เด็ก ๆ น่ารักห้องเรียนสะอาด กิจกรรมพี่ดูแลน้อง

(6) ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย ได้ดำเนินการนิเทศชั้นเรียน จากผู้บริหารโรงเรียน ฝ่ายวิชาการ และศึกษานิเทศก์

(7) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และศึกษานิเทศก์ ผู้ปกครองนักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

สรุปผลความสำเร็จเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

1. กิจกรรมโดดเด่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

2. มีผลการพัฒนา ดังนี้

เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

3. กระบวนการพัฒนา

กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ทำโครงงาน (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง ค้นคว้าหาความจริงด้วยตนเอง

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย : ดี

3) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมในแผนปฏิบัติการปี 2563 ครูมีแผนจัดประสบการณ์ทั้งระดับอนุบาล 2-3 มีการรายงานผลการจัดโครงการ มีสื่อการเรียนรู้ และมุมประสบการณ์ ครูรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานของสถานศึกษาประจำปี มีการ

จัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ มีภาพถ่ายกิจกรรมและผลงานนักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน และมี
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :ดี.....

1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 ด้าน

(1) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีการสรุปผลความสามารถในการอ่าน การเขียนของนักเรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแสดงความคิดเห็นในรูปแบบของการจัดทำโครงการ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้ รู้เท่าทันสื่อ มีการบันทึกการเรียนรู้/การอ่าน ดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมกระบวนการคิด โครงการเปิดบ้านวิชาการ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ทางพุทธศาสนา กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ ฯลฯ

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน บันทึกการเยี่ยม-คืน หนังสือผลสัมฤทธิ์ แฟ้มการอ่าน-การเขียน สมุดบันทึกพฤติกรรม ระเบียบสะสม บันทึกการอ่าน เอกสารประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะผู้เรียน คุณธรรมพื้นฐาน ฯลฯ

แนวทางการพัฒนา เร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น กว่าปีที่ผ่านมาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-net), NT และ RT ให้สูงขึ้น

(2) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

โรงเรียนบ้านเตื่อ มีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรโดยการจัดการอบรมให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ มีแบบบันทึกการอบรมสัมมนา ครูมีประชุมทำกิจกรรม PLC การจัดทำวิทยฐานะ จัดโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ปรับการเรียนการสอนของครูตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ปรับแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน สภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ต่างๆ

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หลักสูตรโรงเรียนบ้านเตื่อ แผนปฏิบัติการประจำปี โครงสร้างการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย คำสั่งต่างๆ ข้อมูลระบบสารสนเทศ บันทึกการประชุม บันทึกการนิเทศ บันทึกการประเมินห้องเรียนคุณภาพ บันทึกผลการปฏิบัติงาน รายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม/วิทยากรรายงานการประชุม PLC รายงานโครงการ ฯลฯ

แนวทางการพัฒนา นำข้อมูลสารสนเทศผลการปฏิบัติงานของปีที่ผ่านมา มาร่วมกันวิเคราะห์หาแนวทางในการพัฒนาร่วมกัน โดยร่วมกันตั้งค่าเป้าหมาย และหาวิธีการพัฒนาให้บรรลุผลตามค่าเป้าหมาย มี

การจัดสรรงบประมาณวัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมเพียงพอต่อการพัฒนา มีการติดตามและส่งเสริมการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

(3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนบ้านเตื่อ จัดการเรียนรู้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง ครูมีการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียน แบบ Active learning เน้นให้นักเรียนมีการปฏิบัติจริง ฝึกกระบวนการคิด การมีส่วนร่วม การแก้ปัญหา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันได้ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อ เทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การทดสอบหรือประเมินผลด้วย Google form ครูมีการผลิตสื่อการสอน นวัตกรรม การสอน หรือใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก โรงเรียนในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ โดดเด่นการมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก สามารถเรียนรู้ร่วมกัน มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผล อย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและ การจัดการเรียนการสอน นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการวัดและประเมินผล มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง (PLC) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ แฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน บันทึกการตรวจเยี่ยมห้องเรียน/ห้องเรียนคุณภาพ บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี บันทึกการเยี่ยมบ้าน คำสั่ง บันทึกรายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม/วิทยากร ฯลฯ

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และเร่งรัดติดตามให้มีครูมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางาน ให้ชัดเจนมากขึ้น และเกิดผลกับผู้เรียนเพิ่มขึ้น

2) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเตื่อ จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยจัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดทำโครงการรักการอ่าน จัดค่ายบูรณาการเรียนรู้อ 8 กลุ่มสาระ โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดด้วยการเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนการสอนแบบ active learning ส่งเสริมและสนับสนุนให้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูมีการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน มีการจัดสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน มีการประชุมคณะครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันวิเคราะห์และกำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีการกำหนดแผนในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านวิชาการ โครงการนิเทศภายใน กิจกรรมวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียน โดยด้านประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา ได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมศึกษาดูงาน เข้าร่วมประชุมวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2.1 ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับคุณภาพ :.....ดี.....

1) ความโดดเด่นด้านวิชาการ

ปีการศึกษา 2563 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการทดสอบการอ่าน RT มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

ปีการศึกษา 2563 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบการอ่าน NT มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ และมีผลคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

2.) ความโดดเด่นด้านงานโครงการของโรงเรียน

- ได้รับโล่รางวัลเกียรติยศ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว “กิจกรรมโรงเรียนดี ต้องมีที่ยืน” ประจำปีการศึกษา 2563

โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว นักเรียนมีทักษะในการแยกแยะสิ่งดีหรือไม่ดีได้ เกิดการคิดอย่างมีเหตุผล คิดในเชิงสร้างสรรค์และคิดแก้ปัญหาได้ มีวินัยต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง มีความรับผิดชอบต่อชุมชน สังคมส่วนรวมและประเทศชาติ มีความซื่อสัตย์ ประพฤติตนตรงตามความเป็นจริงทางกายวาจา และใจทั้งต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการทำกิจกรรมและการดำเนินชีวิต คือ มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้คู่คุณธรรม และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีจิตสำนึกที่นักเรียนรู้จักการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทนและร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนชุมชน สังคมอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาในปีต่อไปดังนี้

1. ระดับปฐมวัย

1.1 คุณภาพเด็ก

- 1) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ 4 ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- 2) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- 3) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น

1.2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- 1) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- 2) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

1.3 คุณภาพการจัดประสบการณ์

- 1) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- 2) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 คุณภาพนักเรียน

- 1) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้พัฒนาขึ้น
- 4) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น

2.2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ

1) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้
กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

2) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย

2.3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ

2) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม

3) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน

4) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้

3. ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 ระดับปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน - เด็กมีพัฒนาการสมดุลง - มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด - มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - การปั้นดินน้ำมัน - การฝึกตัดปะ กระดาษ	- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน - สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วม
2. ด้านการบริหารจัดการ 1. โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับเด็ก ชุมชนมีส่วนร่วมด้วยดี	1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง
2. มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม 3. จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น เช่น บ่อทราย บ้านบอล เครื่องเล่น	3. มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย - มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง	- จัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเพียงพอ เหมาะสมกับเด็ก - พัฒนาเครื่องเล่นสนาม และระบบสาธารณูปโภค จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	13
ระดับการศึกษาปฐมวัย	
1) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน 3 ด้าน	
2) ผลการประเมินความโดดเด่น	
สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา	
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	
ก ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา	
ข คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา	
ค คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน	
ง. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	
จ. ภาพกิจกรรม	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.ประวัติโรงเรียน

1.1 ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเตื่อ เดิมชื่อ “โรงเรียนวัดโพธิ์ศรี 4 ” ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. 2478 ที่วัดโพธิ์ศรี บ้านเตื่อ หมู่ที่ 5 ตำบลกุดน้ำใส อำเภोजัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดโพธิ์ศรีเป็นสถานที่เรียน ต่อมาในปี พ.ศ.2508 ได้ย้ายมาตั้งเป็นโรงเรียนแบบถาวร ณ ที่ตั้งปัจจุบันในที่ดินของโรงเรียนมีพื้นที่ 9 ไร่ 1 งาน ตามหลักฐานเอกสารสิทธิ นส.3 ก เลขที่ 871 มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ ดังนี้

อาคารเรียนหลังที่ 1 สร้างเมื่อ พ.ศ. 2508 โดยคณะครู ชาวบ้าน สามเณร และผู้มีจิตศรัทธา ร่วมกันบริจาคเงิน 44,000 บาท ต่อมาได้รับจัดสรรงบประมาณจากทางราชการต่อเติมจนแล้วเสร็จเป็นอาคารแบบป.1 ได้ถุนได้ย ใช้เวลาก่อสร้าง 1 ปี เป็นเงินทั้งสิ้น 91,000 บาท ต่อมา พ.ศ. 2546 คณะครูและชาวบ้านได้ร่วมกันย้ายอาคารเรียนหลังแรกและต่อเติมชั้นล่างเป็นห้องเรียนอนุบาลและห้องสำนักงานครู เทพื้นคอนกรีตปูกระเบื้อง สร้างบันได ทาสี สิ้นเงิน 450,000 บาท โดยได้รับบริจาคจากวัดโพธิ์ศรี บ้านเตื่อ และชาวบ้านผู้มีจิตศรัทธาวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2509 โรงเรียนบ้านเตื่อ ได้โอนไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด

อาคารเรียนหลังที่ 2 ได้รับจัดสรรงบประมาณจากทางราชการเป็นเงิน 320,000 บาท ก่อสร้างอาคารเอกเทศถาวร แบบ ป.1 ฉ จำนวน 3 ห้องเรียน เริ่มทำการก่อสร้าง เมื่อ พ.ศ. 2521 เฉพาะชั้นบนก่อน 3 ห้องเรียน ต่อมาได้รับจัดสรรงบประมาณจากทางราชการต่อเติมชั้นล่างอีก 3 ห้องเรียนรวมเป็น 6 ห้องเรียน พ.ศ. 2549 คณะครูและชาวบ้านร่วมกันปูกระเบื้องภายในห้องเรียนชั้นล่าง จำนวน 3ห้องเรียน รวมทั้งเปลี่ยนประตูและหน้าต่างใหม่ทุกบานทาสีและเทพื้นยกระดับกระเบื้องด้านหน้าอาคารเรียนตลอดแนว ทาสีอาคารนอกประสงค์ ตีฝ้าห้องสมุด และห้องเรียนอนุบาล เป็นเงิน 154,844 บาทโดยการบริจาคของชาวบ้านและผู้มีจิตศรัทธา พ.ศ. 2550 คณะครูและชาวบ้านร่วมกันเปลี่ยนหลังคาอาคาร ป.1ฉ จากสังกะสีเป็นกระเบื้องลอนคู่ เป็นเงิน 124,401 บาท

อาคารประกอบ ในปี พ.ศ. 2529 ได้รับจัดสรรงบประมาณจากทางราชการก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์ แบบ สปช.201/26

พ.ศ. 2531 ได้รับจัดสรรงบประมาณจากทางราชการก่อสร้างส้วมแบบ สปช.602/26

พ.ศ. 2553 ได้รับงบประมาณตามแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็งก่อสร้างส้วมนักเรียนหญิง 4 ที่ /49

พ.ศ. 2555 ได้รับงบประมาณปรับปรุงสนามกีฬาพร้อมอุปกรณ์ จำนวนเงิน 2,500,000 บาท

พ.ศ. 2557 ได้รับงบประมาณปรับปรุงหลังคาอาคารเอนกประสงค์ จำนวนเงิน 139,000 บาท

พ.ศ. 2558 ได้ต่อเติมอาคารเอนกประสงค์ แบบ สปช.201/26 เป็นห้องประชุม โดยการบริจาคเงินของชาวบ้านและผู้มีจิตศรัทธา จำนวนเงิน 500,000 บาท

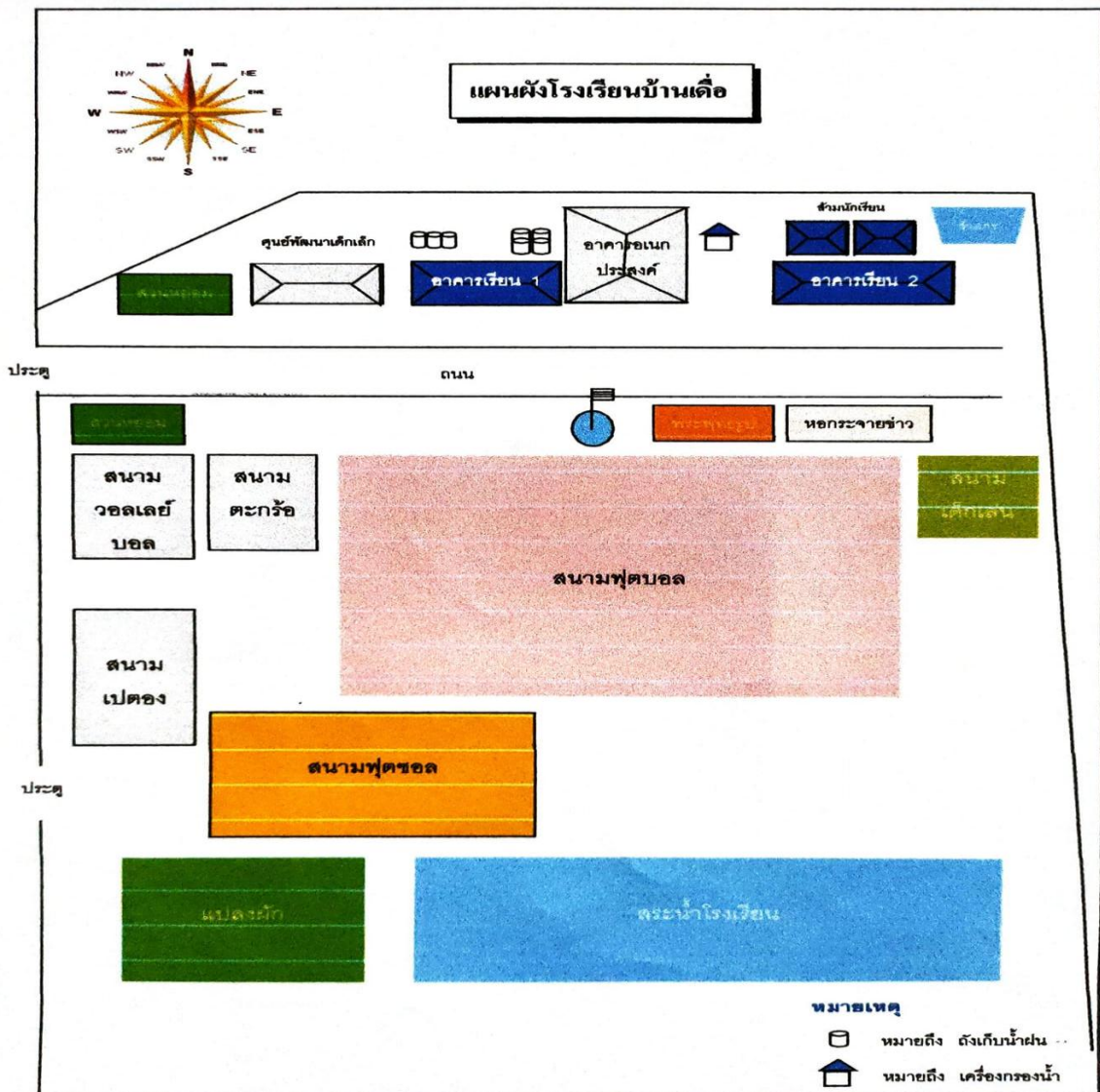
พ.ศ. 2560 ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซม เปลี่ยนฝา ประตู หน้าต่าง อาคารเรียน แบบ ป.1ฉ เป็นจำนวนเงิน 193,400 บาท

พ.ศ. 2562 ได้รับงบจัดสรร ติดตั้งโครงการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสาธารณสุข (USO wrap) จาก กสทช. จำนวน 5 ชุด

พ.ศ. 2563 ได้สร้างโรงจอดรถยนต์ จำนวน 5 ช่องจราจร โดยการบริจาคเงินของผู้มีจิตศรัทธา จำนวนเงิน 47,500 บาท

พ.ศ. 2564 ได้ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยการจัดผ้าป่าสามัคคี (ออนไลน์) เพื่อก่อสร้างอาคารเรียนอนุบาล จำนวน 2 ห้องเรียน ระดมทุนได้ 275,000 บาท โดยได้เริ่มทำการก่อสร้างตามงบประมาณที่มี แต่ยังไม่แล้วเสร็จ

โรงเรียนได้พัฒนาปรับปรุงให้เจริญก้าวหน้าเป็นลำดับโดยได้รับงบประมาณ จากรัฐบาล เงินบริจาค ผู้ปกครอง ชุมชน และเงินจากการหารายได้พิเศษ สร้างต่อเติมอาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬา สนามเด็กเล่น ภูมิทัศน์ ตลอดจนการจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์ เพื่อให้ปริมาณ เพื่อให้มีปริมาณเพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น



ปรัชญา/คำขวัญของโรงเรียน

“มีคุณธรรม นำการเรียนรู้ สู่การพัฒนา”

คติธรรมของโรงเรียน

อตตา หิ อตตโน นาโถ “ตนแล เป็นที่พึ่งของตน”

สีประจำโรงเรียน

เขียว-เหลือง



อักษรย่อโรงเรียน

บ.ด. หมายถึง โรงเรียนบ้านเดื่อ

1.2 ข้อมูลอาคารสถานที่

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	งบประมาณจาก	สร้างเมื่อ	ราคา (บาท)
1	อาคารเรียนแบบ ป.1ฉ ใต้ถุนเตี้ย 4 ห้องเรียน	ชุมชนและทาง ราชการ	พ.ศ. 2508	91,000.00
2	อาคารเรียน แบบ ป.1ฉ ใต้ถุนสูง 3 ห้องเรียน	หน่วยงานทาง ราชการ	พ.ศ. 2521	320,000.00
3	อาคารอเนกประสงค์แบบ สปช.201/26	สปช.	พ.ศ. 2529	1,176,400.00
4	ส้วม สปช.602/26	สปช.	พ.ศ. 2531	136,000.00

2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

2.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านเดื่อ จัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เน้นพัฒนาการเรียนการสอนในด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ นำสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งสร้างแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้

2.2 พันธกิจ (Mission)

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. จัดและส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
3. ส่งเสริมสนับสนุนและให้บริการด้านพลานามัยเพื่อสุขภาพกายและจิตที่สมบูรณ์
4. พัฒนาการเรียนการสอนในด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา
5. พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ
6. นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ
7. จัดและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน

8. บริหารงานโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายทุกฝ่าย
9. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้

2.3 เป้าหมาย

1. นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
3. นักเรียนมีความสามารถทางวิชาการ สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ดี
4. บุคลากรได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
5. มีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
6. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในโรงเรียนและชุมชน
7. มีการบริหารงานโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
8. ครูและนักเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2.4 กลยุทธ์โรงเรียน

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ
3. ส่งเสริม จัดหาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน
4. ส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

2.5 อัตลักษณ์โรงเรียนบ้านเตื่อ

“มารยาทดี มีวิชา กีฬาเด่น เป็นงาน”

2.6 เอกลักษณ์โรงเรียนบ้านเตื่อ

“วิชาการดี มีวินัย ใส่ใจการออม พร้อมจิตสาธารณะ”

3. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

3.1 ชื่อสถานศึกษา

โรงเรียน บ้านเตื่อ ตั้งอยู่ที่หมู่ 5 ตำบลกุดน้ำใส อำเภोजัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36130
โทรศัพท์ 044-851327 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
E-mail: 36030006@chaiyaphum3.go.th Website: <http://www.bdu.chaiyaphum3.go.th>
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2-3 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 มีพื้นที่ทั้งหมดจำนวน 9 ไร่ 1 งาน

3.2 ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาววิยะดา แสนวิชัย วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 06-4142-8719 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนแห่งนี้
ตั้งแต่วันที่ 1 มีนาคม 2562 จนถึงปัจจุบัน

4. ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

4.1 สภาพของชุมชนและขนาดของประชากร

สภาพชุมชนรอบโรงเรียน ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือบุญเดือนสาม ประเพณีที่ปฏิบัติในวันสำคัญทางศาสนา และทางสถาบันของชาติเหมือนท้องถิ่นทั่ว ๆ ไป พิธีสงฆ์พระรัตนคำหัวในวันสงกรานต์เพื่อขอพรจากผู้ใหญ่และผู้เฒ่าที่เคารพนับถือ ซึ่งถือเป็นประเพณีของท้องถิ่นที่ปฏิบัติกันมา ประชากรมี 2 หมู่บ้าน คือ บ้านเดื่อ มี 319 ครัวเรือน มีประชากร 986 คน และบ้านโพธิ์ทอง มี 168 ครัวเรือน มีประชากร 734 คน รวมในเขตบริการทั้ง 2 หมู่บ้าน มี 487 ครัวเรือน ประชากร 1,720 คน

4.2 สภาพเศรษฐกิจ

ประชากรในเขตบริการมี 2 หมู่บ้านเป็นชุมชนขนาดกลาง ประชากรประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ รองลงมาเป็นค้าขาย รับจ้าง รับราชการ และธุรกิจส่วนตัว รายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือน 25,000 บาทต่อปี จำนวนคนเฉลี่ย 4 คนต่อครัวเรือน

4.3 เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเดื่อ มีทั้งหมด 2 หมู่บ้านได้แก่

- บ้านเดื่อ หมู่ 5
- บ้านโพธิ์ทอง หมู่ 12

4.4 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

4.4.1 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- 1) ห้องสมุดมีขนาด 36 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 3,200 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบ การจดบันทึก
- 2) ห้องปฏิบัติการ
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง
 - ห้องดนตรีไทย จำนวน 1 ห้อง
 - ห้องการทำงานพื้นฐานอาชีพ จำนวน 1 ห้อง
 - ห้องธรรมะ จำนวน 1 ห้อง
- 3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 25 เครื่อง
 - ใช้เพื่อการเรียนการสอน และสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 15 เครื่อง
 - จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 42 คนต่อวันคิดเป็นร้อยละ 42.85 ของนักเรียนทั้งหมด
 - ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน 10 เครื่อง

สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องสมุดโรงเรียน	200
2	ห้องคอมพิวเตอร์	200
3	ห้องการทำงานพื้นฐานอาชีพ	200
4	ห้องธุรการ	200

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
5	ห้องพยาบาล	80
6	ห้องสหกรณ์	200
7	ห้องดนตรีไทย	80
8	สนามกีฬา	200
9	สวนสมุนไพร	80
10	ห้องธรรมะ	80

4.4.2.แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1	วัดโพธิ์ศรี	10
2	วัดป่าศรีธรรม	8
3	โรงเรียนจัตุรัสวิทยาคาร	2
4	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกุดน้ำใส	4
5	ห้องสมุดเฉลิมราชกุมารี	2
6	องค์การบริหารส่วนตำบลกุดน้ำใส	4
7	กลุ่มแม่บ้าน บ้านโพธิ์ทอง และบ้านเตื่อ	2
8	ไร่นาสวนผสมนางทองปาน ศรีศาลาแสง	2
9	ค่ายลูกเสือชั่วคราวบ้านเตื่อ	1
10	ไร่นาสวนผสมนายวิชัย พิพิธกุล	1

4.4.3 ประชาชนชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู

1. พระปลัด วีระพงษ์ กิตติภทโท สถิติการให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 40 ครั้ง/ปี
2. ร.ต.ต. จัด เขตจัตุรัส สถิติการให้ความรู้เรื่องดนตรีไทยในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 40 ครั้ง/ปี
3. นางสาวทอง รัตนวงศ์ ให้ความรู้เรื่องทอเสื่อกก สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปีทอเสื่อกก สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 4 ครั้ง/ปี
5. นางทองจูน เสมาเพชร ให้ความรู้เรื่องทำขนมไทย(ดอกจอก) สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี
6. นางอ้วน จันณรงค์ ให้ความรู้เรื่องการทำไถ่ย่าง สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 4 ครั้ง/ปี
7. นายชะดิน สายบุรี ให้ความรู้เรื่องการซ่อมรถจักรยานยนต์ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี
8. นางสมถวิล พิราวุฒิ ให้ความรู้เรื่องการทำขนมเค้ก สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี

9. นางวรรณนิภา ชำนาญกุล ให้ความรู้เรื่องการทำกรรทำเหริญโปรยทาน ,การแกะสลักผัก –ผลไม้, การทำบายศรี, การจัดดอกไม้, การจัดตกแต่งผ้าประดับ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 6 ครั้ง/ปี

5. ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

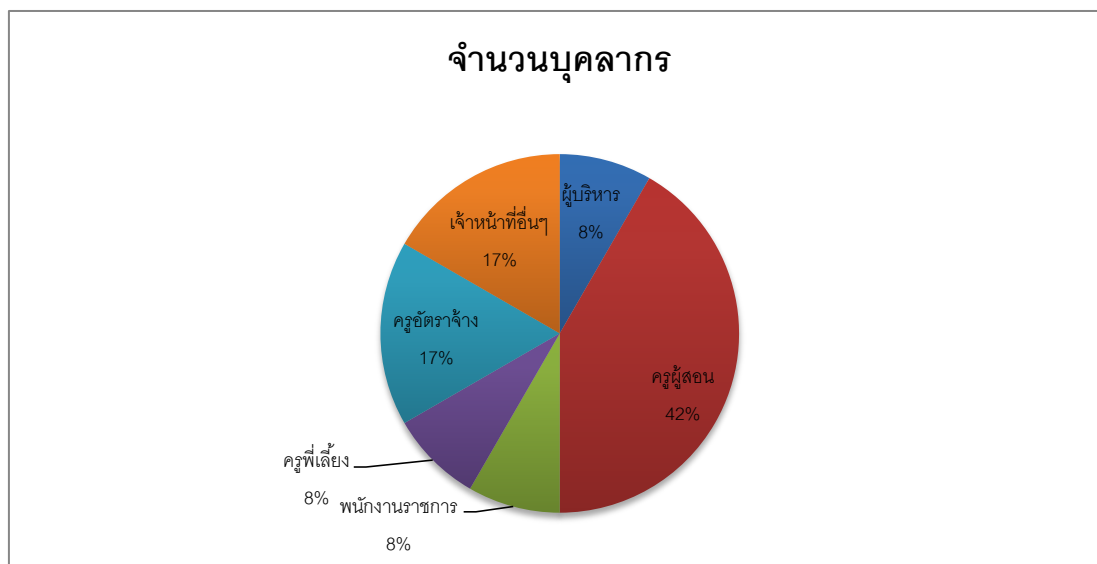
5.1 ข้อมูลครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2564

ที่	ชื่อ – สกุล	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ดำรงตำแหน่งที่ ร.ร.	วิชาที่สอน
1	นางสาววิยะดา แสนวิชัย	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผอ.	ชำนาญการพิเศษ	1 มี.ค. 62	หน้าที่พลเมือง
2	นางทองปาน ศรีศาลาแสง	ค.บ.	สังคมศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	1 พ.ย. 58	ทุกกลุ่มสาระ ป.๑
3	ส.อ.ไพโรจน์ รุ่งนภาไพโร	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	1 พ.ย. 59	คณิต ป.๔-ป.๖
4	นางวิรัชภรณ์ คำจตุรัส	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครู	ชำนาญการพิเศษ	24 ธ.ค.62	ทุกกลุ่มสาระ ป.๒
5	นายธนกร แนมขุนทด	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	14 ก.พ.63	วิทย์ ป.๔-ป.๖
6	นางเต็มศิริ นาทันตอง	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการ	8 เม.ย. 63	ทุกกลุ่มสาระ ป.๓
7	นางเมษยา ตราบุรี	ค.บ.	สุขศึกษา	พ.นง.ราชการ		1 พ.ย. 59	ปฐมวัย
8	นายทรงวิทย์ ศรีโสภา	ศศ.บ.	ศิลปะ	พี่เลี้ยงฯ		14 ม.ค. 62	ปฐมวัย
9	นางสาวพัชรินทร์ นันทวิริยาภรณ์	วท.บ.	คอมพิวเตอร์	ครูธุรการ		13 พ.ย. 61	
10	นางวิรัตน์ ช่างขำนิ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครูอัตราจ้าง		16 พ.ค.62	ภาษาอังกฤษ ป.๔-ป.๖
11	นางสาวชฎารัตน์ พลฤทธิ์	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ครูอัตราจ้าง		1 พ.ย.62	ภาษาไทย ป.๒
12	นายเชาว์ เขตจตุรัส	ปวช.	บัญชี	ลูกจ้าง ชั่วคราว		9 ธ.ค. 59	-

ในปีการศึกษา 2564 มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 12 คน ชาย 4 คน หญิง 8 คน แบ่งเป็นผู้บริหาร 1 คน ครูผู้สอนจำนวน 9 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ลูกจ้างชั่วคราว 1 คน ครูที่สอนวิชาตรงเอก 6 คน คิดเป็นร้อยละ 66.66 และครูที่สอนตามความถนัด 3 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33

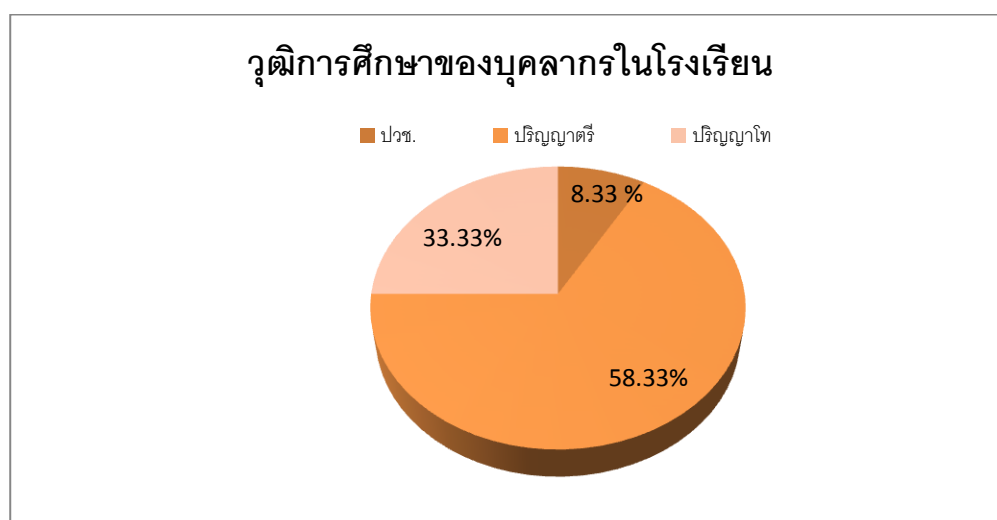
5.2 จำนวนบุคลากร

ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูพี่เลี้ยง	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
1	5	1	1	2	2



5.3 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ที่	วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวน คน
1.	ปวช.	1
2.	ปริญญาตรี	7
3.	ปริญญาโท	4
รวม		12



6. ข้อมูลนักเรียน

6.1 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้น 98 คน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2563)

ระดับ ชั้นเรียน		อ.1	อ.2	อ.3	รวม ปฐมวัย	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม ประถมฯ	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	8
เพศ	ชาย	0	9	7	16	6	5	9	3	2	2	51	46
	หญิง	0	5	7	12	12	6	9	3	3	3	35	46
รวม		0	14	14	28	12	18	11	18	6	5	70	98

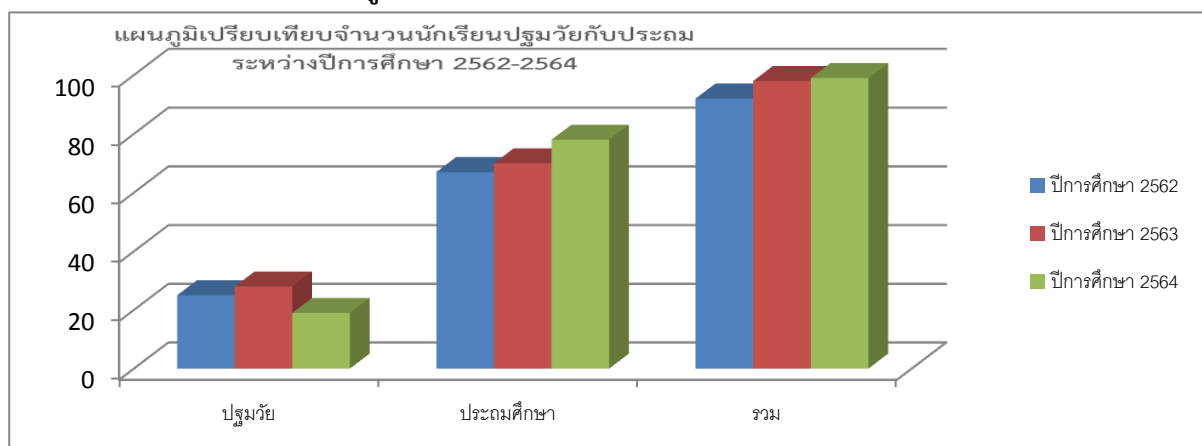
6.3 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 98 คน (ข้อมูล ณ 25 มิถุนายน 2564)

ระดับ ชั้นเรียน		อ.1	อ.2	อ.3	รวม ปฐมวัย	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม ประถมฯ	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	8
เพศ	ชาย	0	6	8	18	8	9	6	7	8	4	42	53
	หญิง	0	1	5	12	7	2	11	6	8	3	37	44
รวม		0	7	13	19	15	11	17	13	16	7	79	99

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562-2564

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ปฐมวัย	25	28	19
ประถม	67	70	78
รวม	92	98	99

แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562-2564



ในปีการศึกษา 2562-2564 พบว่าจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมของ โรงเรียนบ้านเตื่อ มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี เนื่องจากโรงเรียนบ้านเตื่อเป็นโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศทุกปี มีผลการทดสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าระดับประเทศ นักเรียนอ่านออกเขียนได้มีทักษะในการคิดคำนวณ นักเรียนทุกคนมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ ร่าเริงแจ่มใส มีทักษะในการเล่นกีฬา และเป็นโรงเรียนต้นแบบในการเรียนรู้ มีการอบรมทรัพย์ แบบยั่งยืนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอน ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านเตื่อ มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

6. งบประมาณ

ที่	รายการงบประมาณที่ได้รับ	จำนวนเงิน (บาท)
1	เงินอุดหนุนรายหัว	224,600
2	ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	58,000
3	เรียนฟรี 15 ปี	98,548
4	ค่าอาหารกลางวันก่อนประถมและประถม	426,020
5	ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	44,060
6	ค่าอุปกรณ์การเรียน	31,915
รวม		883,143

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

1. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 80

ตารางแสดง 1 ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์
		1	2	3		1	2	3
1. มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	14	0	13	1	14	1	12	1
รวม	14	0	13	1	14	1	12	1
ร้อยละ	100	0	92.85	7.14	100	7.14	85.71	7.14
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	14	คิดเป็น ร้อยละ	100		13	คิดเป็น ร้อยละ	92.85	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
ปีการศึกษา 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง 1 ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 92.85 ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ 5 หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน และรับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลกุดน้ำใส เด็กได้รับการส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มี

พัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริมให้มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตาราง 2 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		1	2	3		1	2	3
1. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	14	1	4	9	14	1	5	8
2. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	14	1	5	8	14	0	5	9
3. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	14	0	5	9	14	0	7	7
4. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	14	0	4	10	14	0	6	8
5. หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรคสิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	14	0	0	14	14	0	0	14
รวม	70	2	18	50	70	1	23	46
ร้อยละ	100	2.85	25.71	71.42	100	1.42	32.85	65.71
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ		97.13			98.56			

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2564
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง 2 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวนทั้งหมด 14 คน เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 97.13 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวนทั้งหมด 14 คน เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 98.56 โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสอบสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลทุกน้ำใส ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง.....อยู่ในระดับดี.....

2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับ 2 ขึ้นไป
ได้ร้อยละ 80

ตาราง 3 ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		1	2	3		1	2	3	
1. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	14	0	3	11	14	0	2	12	
2. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	14	0	2	12	14	0	2	12	
3. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความ สามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	14	0	2	12	14	0	1	13	
4. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	14	0	2	12	14	0	2	12	
5. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	14	0	3	11	14	0	3	11	
6.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	14	0	3	11	14	0	3	11	
7.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	14	0	2	12	14	0	2	12	
8.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	14	0	2	12	14	0	2	12	
9. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	14	0	2	12	14	0	2	12	
รวม	126	0	21	105	126	0	19	107	
ร้อยละ	100	0	16.66	83.33	100	0	15.07	84.92	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ			100		คิดเป็นร้อยละ			100	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2564
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง 3 ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์อนุบาลปีที่ 2 จำนวนทั้งหมด 14 คน เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 14 คน ร้อยละ 100 และ อนุบาลปีที่ 3 จำนวนทั้งหมด 14 คน เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 10 คน ร้อยละ 100 โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูจัดบอร์ดเสริมสร้างประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น การจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่

เกิดกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง.....อยู่ในระดับดี.....

3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ 2 ขึ้นไป ได้ร้อยละ 80

ตาราง 4 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		1	2	3		1	2	3	
1. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	14	0	3	11	14	0	2	12	
2. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	14	0	4	10	14	0	3	11	
3. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	14	0	7	7	14	0	6	8	
4. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	14	0	7	7	14	0	4	10	
5. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	14	0	3	11	14	0	3	11	
6. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	14	0	4	10	14	0	4	10	
รวม	84	0	28	56	84	0	22	62	
เฉลี่ย	100	0	33.33	66.67	100	0	26.20	73.80	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ		100				100			

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง 4 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ 2 จำนวนทั้งหมด 14 คน เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 14 คน ร้อยละ 100 และอนุบาลปีที่ 3 จำนวนทั้งหมด 14 คน เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 14 คน ร้อยละ 100 โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้

ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง.....อยู่ในระดับดี.....

4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ได้ระดับ 2 ขึ้นไป ได้ร้อยละ 80

ตาราง 5 พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ชั้นอนุบาล
ปีที่ 2 – 3

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		1	2	3		1	2	3
1. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	14	1	4	9	14	1	4	9
2. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	14	1	4	9	14	1	4	9
3. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	14	1	4	9	14	0	6	8
4. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	14	1	6	7	14	1	5	8
5. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	14	1	6	7	14	1	5	8
6. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	14	1	4	9	14	0	4	10
7. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	14	1	4	9	14	0	4	10
รวม	98	7	32	59	98	4	32	62
เฉลี่ย	100	7.14	32.65	60.20	100	4.08	32.65	63.27
ผลการประเมินระดับ2ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ			92.85				95.92	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง 5 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวนทั้งหมด 14 คน เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 13 คน ร้อยละ

92.85 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 14 คน เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 13 คน ร้อยละ 95.92 โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหว ประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกม การศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมอง ส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง.....อยู่ในระดับดี.....

5. เด็กปฐมวัยทุกคน รักการอ่านเป็นนิจ คิดมีเหตุผล ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ตาราง 6 เด็กทุกคนมีทักษะ รักการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ คิดมีเหตุผล

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อบ.2	14	3	21.43	8	57.14	3	21.43	0	0
อบ.3	14	5	35.71	7	50.00	2	14.29	0	0
รวม	28	8	28.57	15	53.57	5	17.86	0	0
ร้อยละ		82.14				17.86			

อ้างอิง บันทึกพัฒนาการผู้เรียน แบบบันทึกการอ่าน แบบบันทึกการอ่าน คติ วิเคราะห์ ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ปีการศึกษา 2564

จากตาราง 6 พบว่า ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นอนุบาล ปีที่ 2-3 ปีการศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนมีความสามารถการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ในระดับดี ขึ้นไป คิด เป็นร้อยละ 82.14

และมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนก ด้านการวัด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก			ทักษะสเปสกับสเปสและสเปสกับเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อและความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากรณ์		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก
อนุบาลปีที่ 2	14		11	3		9	5		8	6		9	5		9	5		9	5		8	6		7	7
อนุบาลปีที่ 3	14		10	4		9	5		7	7		9	5		9	5		10	4		8	6		6	8
รวมทุกระดับชั้น	28		21	7		18	10		15	13		18	10		18	10		19	9		16	12		13	15
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป(จำนวน)			28			28			28			28			28			28			28			28	
ร้อยละ	100		100			100			100			100			100			100			100			100	
รวมร้อยละเด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	100																								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง 7 ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2564 อนุบาลปีที่ 2 จำนวนทั้งหมด 14 คน เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 14 คน ร้อยละ 100 และ อนุบาลปีที่ 3 จำนวนทั้งหมด 14 คน เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 14 คน ร้อยละ 100 โดยโรงเรียนได้ดำเนินตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2564 จัดกิจกรรมการทดลอง 10 กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดกับเด็กคือ นักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

6. เด็กทุกคนมีทักษะตามกิจกรรม Brain-based Learning (BBL) ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์-จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 (พอใช้)ขึ้นไป	
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		จำนวน	ร้อยละ
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี			
อนุบาลปีที่ 2	14	1	1	12	0	1	13	1	2	11	2	2	10	14	12	85.71
อนุบาลปีที่ 3	14	0	1	13	0	1	13	1	1	12	1	1	12	14	13	92.86
รวม		1	2	25	0	2	26	2	3	23	3	3	22	28	25	89.29
ร้อยละ	100	3.57	7.14	89.29	0	7.14	92.86	7.14	10.71	82.14	10.71	10.71	78.57	89.29		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
ปีการศึกษา 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง 8 ผลการประเมินทักษะกิจกรรม Brain-based Learning (BBL) ปีการศึกษา 2564 อนุบาลปีที่ 2 จำนวนทั้งหมด 14 คน เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 12 คน ร้อยละ 85.71 และ อนุบาลปีที่ 3 จำนวนทั้งหมด 14 คน เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 13 คน ร้อยละ 92.86 โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง.....อยู่ในระดับดี.....

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :..... ดี.....

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป

1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรปฐมวัย สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

3. สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

4. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

2. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป

จัดครูที่มีความเหมาะสมกับชั้นปฐมวัยโดยได้ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ดังนี้

1. การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

2. โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3. การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น เช่น ในระบบ TEPE Online

4. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ หลังเลิกเรียนเพื่อให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล 2-3

มีมุมประสบการณ์จำนวน 5 มุม เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือนิทาน มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา เป็นต้น มีสื่อการเรียนรู้ สื่อธรรมชาติ ของเล่น สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย และสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กได้สืบเสาะหาความรู้

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้ง ชุดอุปกรณ์ DLIT ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Line มาใช้ในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนการสอน

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้น

โรงเรียนบ้านเตื่อ ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

กระบวนการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเตื่อ จัดประชุมโดยใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ครูและบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา จะได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและให้ทุกคนได้เข้าใจ กระบวนการปฏิบัติร่วมกันของสถานศึกษาในการบริหารและการจัดการ ดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

การบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ การบริหารอาคารสถานที่ ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ การบริหารร่วมนิเทศ ติดตามและประเมินผลภายในสถานศึกษา การบริหารจัดการ การมีส่วนร่วมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการวางแผน กำหนดเป้าหมาย กำหนดโครงสร้าง หน้าที่ มอบหมายงาน ติดตามงาน และประเมินผลงานในหน้าที่ บริหารงบประมาณและให้ขวัญกำลังใจ ครูและบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่น และผู้ปกครองร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

1. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

2. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

3. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ดังนี้

3.1) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา : ข้าราชการครูโรงเรียนบ้านเตื่อ จำนวน 9 คน ได้ เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือความสนใจหรือตามความถนัด จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100 รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด 8 หลักสูตรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.2) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพป.ชัยภูมิ เขต 3) : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านเตื่อ จำนวน 9 คน ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100 รวมหลักสูตรที่เข้ารับการอบรมทั้งหมด 8 หลักสูตรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.3) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนภายในโรงเรียน จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือ เพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (ประกันคุณภาพแนวใหม่) และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

3.4) การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น ๆ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100 รวมหลักสูตรที่เข้ารับการอบรมทั้งหมด 1 หลักสูตร โดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการเรียนการสอนได้

3.5) การเข้ารับการพัฒนาในระบบ Online จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3.6) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนและการทำงานของนักเรียน

4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

5. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ส่งผลให้ในห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้ง ชุดอุปกรณ์ DLIT ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง

ผู้บริหารสนับสนุน ส่งเสริม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย

1. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านเตื่อ
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. แผนการจัดประสบการณ์
4. รายงานผลการจัดโครงการ
5. สื่อการเรียนรู้
6. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน 2 คน มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

1. ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์พัฒนา 4 ด้าน	มีนวัตกรรม การพัฒนา 4 ด้าน	ระดับการ พัฒนา 4 ด้าน
1	อนุบาล 2	การเรียนรู้แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	การจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะ และวิธีการที่หลากหลาย	ดี
2	อนุบาล 3	การเรียนรู้แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	การจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะ และวิธีการที่หลากหลาย	ดี

ครูปฐมวัย จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดประสบการณ์พัฒนา 4 ด้าน ของชั้นอนุบาล 2 ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย การจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง การจัดประสบการณ์พัฒนา 4 ด้าน ระดับชั้นอนุบาล 3 ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน

ครูปฐมวัยได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาทางด้านอารมณ์ สังคม ร่างกายและจิตใจ มีการเรียนปนเล่น ผูกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็ก อย่างเป็นองค์รวม ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข	มีนวัตกรรม ในการพัฒนา	ระดับการ พัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1	อนุบาล 2	กิจกรรมการส่งการมีอิสระ ทางความคิด	กิจกรรมการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดี
2	อนุบาล 3	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	กิจกรรมการสอนแบบ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ของระดับชั้นอนุบาล 2 ใช้ กิจกรรมการส่งการมีอิสระทางความคิด และมีนวัตกรรมในการพัฒนา คือ กิจกรรมการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้การจัดกิจกรรมการส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมการส่งการมีอิสระทางความคิด และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมติ กิจกรรมการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก ระดับชั้นอนุบาล 3 ใช้กิจกรรมการส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมการสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ โดยครุร้อยละ 100 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ แบบบูรณาการใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ดังนี้

ครูชั้นอนุบาล 2 สอนแบบ 1. แบบเรียนปนเล่น 2. แบบบูรณาการ

ครูชั้นอนุบาล 3 สอนแบบ 1. แบบบูรณาการ 2. แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 3. แบบBBL

3. ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย	มีนวัตกรรม การพัฒนา	ระดับการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1	อนุบาล 2	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี
2	อนุบาล 3	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ของระดับชั้นอนุบาล 2-3 ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และมีนวัตกรรมการพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์

ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน 5-8 มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

4. ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์ พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปใช้	มีนวัตกรรม การพัฒนา	ระดับการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1	อนุบาล 2	ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการ หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัย	ดี
2	อนุบาล 3	ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการ หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัย	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์ พัฒนาเด็ก พบว่า อยู่ในระดับดี การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำนำผลการประเมินปรับปรุงจัด ประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับชั้นอนุบาล 2 ใช้ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ใช้นวัตกรรมการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมิน

พัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ระดับชั้นอนุบาล 3 ใช้การประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้า ใช้นวัตกรรมการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติในกิจวัตรประจำวัน ครูที่ประเมินอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบจะสามารถใช้หลักสูตรและจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคล

5. ครูปฐมวัยจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนรักการอ่านเป็นกิจ คติมีเหตุผล และมีทักษะกระบวนการตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดีขึ้นไป

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย

1. หลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. แผนการจัดประสบการณ์
3. สื่อการเรียนรู้
4. มุมประสบการณ์
5. ผลงานนักเรียน

2. กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

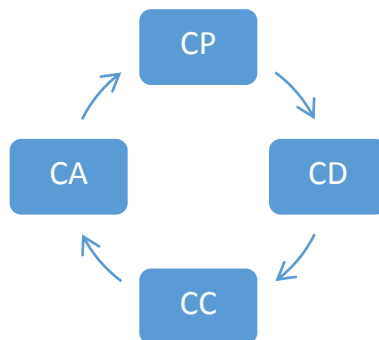
โรงเรียนบ้านเตื่อ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิต ให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตามกระบวนการดังนี้

1) การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ 1/2564 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยในปีการศึกษาที่ผ่านมาให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นด้านต่าง ๆ โดยในปีการศึกษา 2564 ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอนและการทำงานของนักเรียน

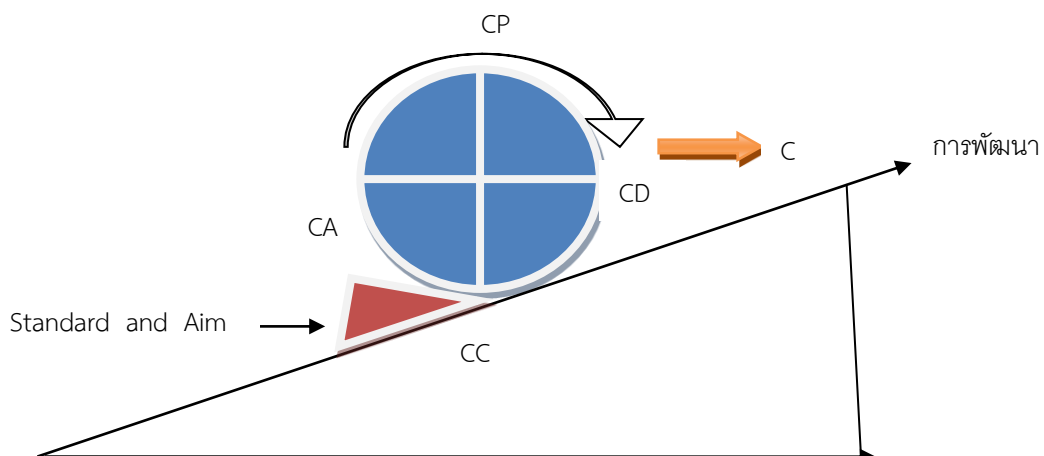
2) คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา 2564 ระดับปฐมวัย มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ

โครงการปฐมวัย		กิจกรรมที่สำคัญ
1	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	- พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน
2	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย	- เยี่ยมบ้านนักเรียนและคัดกรองนักเรียน
3	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	- พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขอนามัยที่ดี
4	โครงการประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	- เพื่อฝึกให้เด็กปฐมวัยมีความรับผิดชอบในหน้าที่ตนเอง
5	โครงการส่งเสริมการออมทรัพย์	- เพื่อฝึกให้รู้จักอดออมและประหยัด
6	โครงการโรงเรียนคุณธรรม วิถีพุทธ	- เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็กปฐมวัย
9	เปิดบ้านวิชาการปฐมวัย (Open House)	- เพื่อแสดงผลงานนักเรียนปฐมวัย

3) ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้ให้นโยบายการบริหารจัดการคุณภาพและนโยบายด้านการศึกษাপฐมวัย มีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ ใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับ ข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพ ดังภาพ

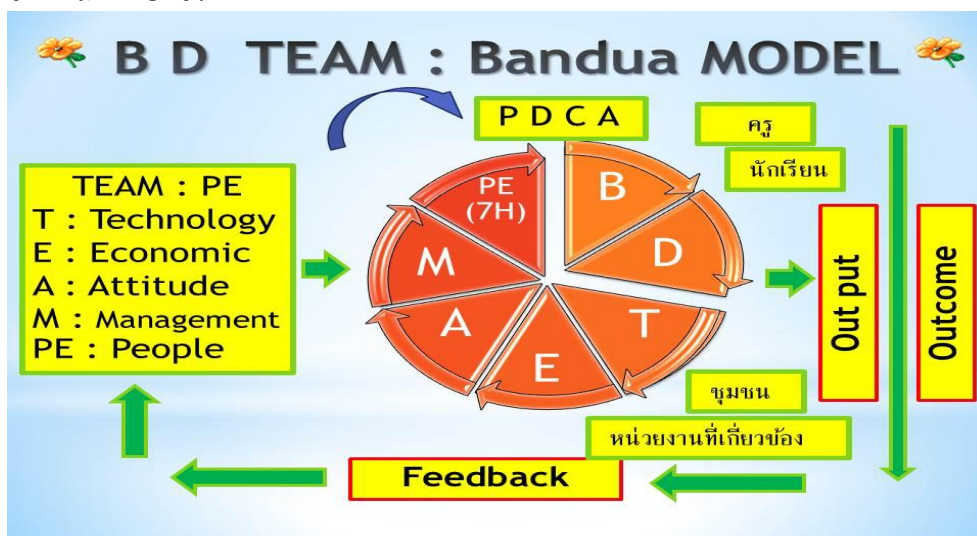


และในการขับเคลื่อนวงล้อคุณภาพนั้น การหมุนวงจรความร่วมมือจากรอบที่ 1 เป็นรอบที่ 2 และ 3... ไปอย่างไม่มีที่สิ้นสุด โดยมีความร่วมมือหรือการมีส่วนร่วม(cooperate (C) เป็นตัวการสร้างความเข้มแข็งให้วงล้อคุณภาพขับเคลื่อนไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องและมั่นคง โดยมีมาตรฐาน และเป้าหมาย (Standard and Aim) เป็นลิ้มคอยบังคับไม่ให้วงล้อคุณภาพถอยหลัง ดังภาพ



และมีการใช้นวัตกรรมทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสถานศึกษา โดยการนำ นวัตกรรม “Bandua Model” มาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา แก้ปัญหาการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ คิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน โดยการรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมนักเรียนในแต่ละด้าน ประสานงาน สร้างกิจกรรมสร้างสรรค์ สร้างความสามัคคี โดยใช้โครงการต่าง ๆ และการทำ PLC ของครูผู้สอน มีการจัดการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ผลสำเร็จของกิจกรรม นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และนำมา ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป

“Bandua Model” มีวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ในการจัดการศึกษา เพื่อเพิ่มศักยภาพความต้องการในการพัฒนา โรงเรียนบ้านเตี๋เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มี นักเรียนที่มีความหลากหลาย คือ นักเรียนในกลุ่มเก่ง นักเรียนในกลุ่มปานกลาง และนักเรียนในกลุ่มอ่อน การนำ นวัตกรรม “Bandua Model” มาใช้ เป็นการพัฒนาผู้เรียนในด้านการเพิ่มทักษะในการเรียนรู้ ทั้งทักษะวิชาการ ทักษะการอาชีพ และทักษะชีวิต



4) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ตามกรอบงานหลัก ดังนี้

(1) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

1. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านเตื่อ จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับชุมชนท้องถิ่นและให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

2. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียน ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม 3 ด้าน คือ 1) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) 2) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม 3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรม

3. นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา, สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เป็นต้น การเรียนรู้แบบลงมือกระทำผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและ กิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เหมาะสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพฯ จากประเทศเยอรมนี เปิดโอกาสให้เด็กได้ทำกิจกรรมวิทยาศาสตร์แบบ Hands-on ต่อยอดไปสู่การทำโครงการ ผ่านกระบวนการพัฒนาครูปฐมวัย และกลไกที่อยากทำต่อเนื่อง ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

(2) ระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน มีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็กปฐมวัยเพิ่มเติมโดยการเยี่ยมบ้านเด็ก ร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย (ตามข้อมูลสารสนเทศระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย) ทำให้ครูประจำชั้นได้ทราบถึงปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคล คุณครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมกันหาแนวทางการแก้ปัญหาต่อไป

เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่ง ตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยการจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมตามความสนใจของเด็ก และความพร้อมที่เป็นไปตามวัย

เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ โดยการติดตามดูแลช่วยเหลือของนักเรียน

เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติพัฒนาโดย ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียนและการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 6 กิจกรรมหลัก กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้งและ กิจกรรมเกมการศึกษา

(3) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียนครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

1. โครงการวิถีพุทธ จัดกิจกรรม เข้าแถวหน้าเสาธง ยืนไหว้ ทักทาย นั่ง สมาธิ ชื่นชมความดี พิจารณาอาหารก่อนรับประทาน และสวดมนต์ก่อนกลับบ้านทุกวัน ผลที่เกิดขึ้น นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย มีมารยาทดี มีความนอบน้อม มีสมาธิ

2. โครงการส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจาก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกุดน้ำใส ผลที่เกิดขึ้นคือ เพื่อเฝ้าระวังและดูแลสุขภาพอนามัยที่ดีของนักเรียน ติดตามพัฒนาการและการเจริญเติบโตของนักเรียน โรงเรียนบ้านเตื่อ ได้รับการดูแลสุขภาพอนามัยและส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย

3. โครงการประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน จัดให้มีการเลือกตั้งประธานนักเรียน กรรมการสภา นักเรียน แบ่งหน้าที่การทำงาน ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้ชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย ใช้เสียงข้างมาก ทำตามกฎ กติกาของห้องเรียน

4. โครงการพัฒนาพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมด้านศิลปะ สร้างสรรค์ ผลงานตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดขึ้นคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างเต็มศักยภาพมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีตามวัย

5. โครงการส่งเสริมการออมทรัพย์ จัดให้มีการฝากออมทรัพย์ในตอนเช้าของทุกวัน ผลที่เกิดขึ้น นักเรียนปฐมวัยรู้จักอดออม รู้จักใช้จ่ายเงินแบบประหยัด เมื่อสำเร็จการศึกษา จะมีเงินเก็บเป็นทุนในการศึกษาต่อไป

5) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพ

6) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาพฤติกรรมทั้ง 4 ด้าน

7) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยได้ดำเนินการออกนิเทศตามห้องเรียนและรายงานการประเมินผลตนเอง Self-Assessment Report (SAR)

8) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยทีมงาน ผอ. สพป. ชัยภูมิ เขต 3 และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยออกนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา

9) กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรได้ร่วมกันประชุม
2. วางแผนการนิเทศ
3. ให้ความรู้ คำแนะนำ ช่วยเหลือการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
4. ติดตามการพัฒนาคุณภาพนักเรียนร่วมกัน

10) สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กมีนวัตกรรมวิธีการสอนคือแผนการจัดประสบการณ์

11) จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน 4 กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการทดลองจำนวน 10 กิจกรรม กิจกรรมทัศนศึกษา รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันสำคัญ 4 ครั้ง/ปี มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆ จำนวน 5 มุม ได้แก่ มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมนิทาน มุมของเล่น ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา 4 ครั้ง/ปี ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นชาวพุทธที่ดี 4 ครั้ง/ปี

12) มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดย ผู้บริหาร ครู ชุมชนท้องถิ่นและผู้ปกครองและส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุกสิ้นภาคเรียนของการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อ นำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับ ดี

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1. บ้านวิทยาศาสตร์น้อย

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์โดยการให้เด็กฝึกปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการ จัดกิจกรรมการทดลอง 10 กิจกรรม เพื่อพัฒนา 8 ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็ก จินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และการประมาณค่าของน้ำหนัก เพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

1.1 มีผลการพัฒนา ดังนี้

1. นักเรียนชั้นอนุบาล ปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง
2. นักเรียนใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง
3. นักเรียนตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้
4. นักเรียนคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย

1.2 กระบวนการพัฒนา

1) เด็กปฐมวัยและครูผู้สอนช่วยกันสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน (Co – Construction) ได้แก่

1. ครูผู้สอนจะร่วมหาความคิดและกระบวนการพร้อมกับเด็กปฐมวัย
2. การทดลองไม่ได้จำกัดเป็นเพียง “การทำตาม” การทดลองต่าง ๆ ต้องไม่ถูกจำกัดอยู่แค่ ผลการทดลองเท่านั้น แต่ควรมีการต่อยอดความรู้ออกไป
3. เด็กปฐมวัยการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน
4. เด็กปฐมวัยน่าจะสามารถพัฒนาศักยภาพของตนได้
5. เด็กปฐมวัยต้องเรียนรู้ศักยภาพใหม่ ๆ
6. การเรียนรู้ร่วมกันในการทำงาน เด็กปฐมวัยจะสามารถนำไปใช้เชื่อมโยงความหมายกับ โลกของตัวเอง เด็กปฐมวัย และครูผู้สอนจะร่วมกันสร้าง

2) เด็กปฐมวัยรู้ว่าพวกเขากำลังเรียน เรียนเรื่องอะไร และเรียนอย่างไร เป็นการประเมินการคิด และการเรียนรู้ (Metacognition) ได้แก่

1. ความรู้ของเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับสิ่งที่ตัวเองค้นพบ และวิธีหาความรู้ของตนเองผู้เรียนจะ ตระหนักถึงความรู้ การค้นพบ และกลวิธีการเรียนของตัวเอง
2. ครูผู้สอนและเด็กปฐมวัยไม่ได้ศึกษาแต่เนื้อหาในการเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ เท่านั้นแต่ ต้องเน้นกระบวนการเรียนรู้ควบคู่ไปด้วย การประเมินการเรียนรู้ คิด มีความเกี่ยวข้องกับโลกของเด็กปฐมวัย ซึ่งสองส่วนนี้ต้องถูกนำ มาผสมและเชื่อมโยงกัน
3. ปรากฏการณ์ที่มีมาจากโลกของเด็กปฐมวัย และนำไปสอดใส่ในเชื่อมโยงที่ซับซ้อน
4. การบันทึกกิจกรรมจะช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ช่วยส่งเสริมให้ กระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

1.3 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

1. การสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
2. การสอนแบบโครงงาน

2. การส่งเสริมการออมทรัพย์

จัดให้มีการฝากออมทรัพย์ในตอนเช้าของทุกวันเพื่อปลูกฝังการรู้จักประหยัดและอดออม ผลที่เกิดขึ้นนักเรียนปฐมวัย รู้จักใช้จ่ายเงินแบบประหยัดและมีการนำเงินมาฝากทุกเช้าทุกคน เมื่อสำเร็จการศึกษา จะมีเงินเก็บเป็นทุนในการศึกษาต่อไป

3. ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

1. ด้านคุณภาพเด็ก

1. เด็กมีพัฒนาการสมดุลง
2. มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด
3. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ด้านการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับเด็ก ชุมชนมีส่วนร่วมด้วยดี
2. มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม
3. จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น เช่น บ่อทราย เครื่องเล่น

3. ด้านจัดประสบการณ์เด็กเป็นสำคัญ

1. ครูมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกด้านอย่างเหมาะสมเต็มศักยภาพ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น
2. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีความปลอดภัย ได้แก่คอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพ โทรศัพท์ที่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่มีขนาดเหมาะสมแก่เด็ก และเอื้อต่อการเรียนรู้

สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดี.....

ภาคผนวก

- ก. ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
- ข. คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ค. คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
- ง. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์
- จ. ภาพกิจกรรม

ภาคผนวก ก

**ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐาน
การศึกษา**



ประกาศโรงเรียนบ้านเตื่อ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2562 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2562 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐาน และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 2/2564 เมื่อวันที่ 20 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2564

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านเตื่อ จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 20 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564

(นางสาววิยะดา แสนวิชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเตื่อ

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนโรงเรียนบ้านเตี๋ย เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
ลงวันที่ 20 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้		
	1. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้		
	2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ ดีของสังคม		
	3.เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้		
	4. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	5.เด็กปฐมวัยทุกคน รักการอ่านเป็นนิจ คิดมีเหตุผล	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	6.เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตาม BBL	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น		
	1.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับ บริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 75
	จัดครูให้พอสองกับชั้นเรียน		
2	2.จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 75
3	3.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 75
	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ		
4	4.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ พอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 75
	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์		
5	5.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 75
	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม		
6	6.มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 75

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ		
	1.ครูปฐมวัย จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน เต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข		
	2.ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมี ความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย		
	3.ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา เด็ก		
	4.ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำ ผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
มาตรฐาน ตาม บริบทของ โรงเรียน	5.ครูปฐมวัย จัดประสบการณ์โดยส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะ การอ่าน การเขียน และคิดมีเหตุผล	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

ภาคผนวก ข

คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านเตี๋ย จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ



(นายสำเริง ศรีฤทธิ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเตี๋ย

9 เมษายน 2564

ภาคผนวก ค

ประกาศ / คำสั่งโรงเรียนบ้านเตี๋อ



ประกาศโรงเรียนบ้านเตื่อ

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2562 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านเตื่อ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. นางสาววิยะดา แสนวิชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเตื่อ	ประธานกรรมการ
2. ดร.อมรรัตน์ ไทยประสงค์	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
3. นางสาวสมพร ถาวรกาย	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
4. นายสำเริง ศรีฤทธิ์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
5. นางภาณินี ศรีทัศน์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
6. นางวิรัชภรณ์ คำจตุรัส	ครู โรงเรียนบ้านเตื่อ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้ง ให้ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศ ณ วันที่ 5 เมษายน พ.ศ. 2564

(นางสาววิยะดา แสนวิชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเตื่อ



ประกาศโรงเรียนบ้านเตื่อ
เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
ของคณะกรรมการชุดที่ 1 (expert judgment)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
เมื่อวันที่ 25 สิงหาคม พ.ศ. 2564

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมการกล้าแสดงออกของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจน ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

4. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ :ดี.....

5. จุดเด่น

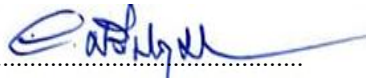
- ผู้เรียนมีทักษะด้านกีฬา และสนใจใฝ่เรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้

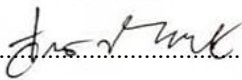
6. จุดควรพัฒนา

- ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก รวมถึงความเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ระดับคุณภาพ :ดี.....
ข้อเสนอแนะ
- ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระให้มีการวางแผน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ :ดี.....
ข้อเสนอแนะ
- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นผ่านช่องทาง On Line ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกขั้นตอน
3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ :ดี.....
ข้อเสนอแนะ
- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้
4. สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับคุณภาพ :ดี.....
5. จุดเด่น
- นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและคิดคำนวณ มีความสามารถด้านเทคโนโลยี และกีฬา
6. จุดควรพัฒนา
- ขาดทักษะการวางแผน กล้าแสดงออก การนำเสนอ
คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้


.....
(ดร.อมรรัตน์ ไทยประสงค์)
ผอ.โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์)
ผู้เชี่ยวชาญ


.....
(นางสาวสมพร ถาวรกาย)
ผอ. โรงเรียนบ้านร่วมมิตร
ผู้เชี่ยวชาญ


.....
(นางภานินี ศรีทัศน์)
ศึกษานิเทศก์
กรรมการ


.....
(นางวิรัชภรณ์ คำจตุรัส)
ครู โรงเรียนบ้านเตื่อ
กรรมการและเลขานุการ


.....
นายสำเริง ศรีฤทธิ์
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
กรรมการ


.....
(นางสาววิยะดา แสนวิชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเตื่อ
ประธานกรรมการ



ประกาศโรงเรียนบ้านเตื่อ

เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ 2 (peer review)

โรงเรียนบ้านเตื่อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี
 2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี
 3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี
- สรุประดับคุณภาพ : ดี

ความเห็นของคณะกรรมการ 1 (/) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
คณะกรรมการ

2 () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรส่งเสริมการวิจัย นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี
 2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี
 3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี
- สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

สรุปรวมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ : ดี

ความเห็นของคณะกรรมการ 1 (/) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของกรรมการ

2 () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรแสวงหาความร่วมมือจากองค์กรภาคีเครือข่าย ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้
และกิจกรรมเพิ่มเติมที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพที่คงทน

ลงชื่อ  ประธานกรรมการ
(นายวรยุทธ์ ทวีลาภ)
วันที่ 10 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564

ลงชื่อ  กรรมการ
(นางภาณินี ศรีทัศน์)
วันที่ 10 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564


ลงชื่อ (ดร.อมรรัตน์ ไทยประสงค์)
กรรมการและเลขานุการ
วันที่ 10 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564



**คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนบ้านเตื่อ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3**

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2564 วันที่ 11 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564 มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
1. ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
	1. คุณภาพของเด็ก	ดี
	2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	ดี
	1.	

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

ก. ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

- ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการบูรณาการเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน โดยใช้กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนา

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

- ผู้บริหารควรจัดหาครูปฐมวัยให้ครบชั้น และส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และส่งเสริมจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น

3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

- ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสู่การจัดการเรียนรู้ โครงการ STEM

4. จุดเด่น

โรงเรียนมีกิจกรรมเด่น คือ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

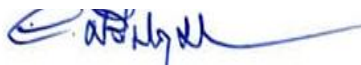
5. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรนำโครงการ STEM มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้



ลงชื่อ (นางสาววิยะดา แสนวิชัย) ประธานกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเตื่อ



..... กรรมการ
ตำแหน่ง (ดร.อมรรัตน์ ไทยประสงค์)
ผอ.โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) (ผู้เชี่ยวชาญ)



..... กรรมการ
(นางภาณินี ศรีทัศน์)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต 3 (ผู้เชี่ยวชาญ)



..... กรรมการ
(นายสำเริง ศรีฤทธิ์)
ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



..... กรรมการและเลขานุการ
(นางวิรัชภรณ์ คำจตุรัส)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านเตื่อ
วันที่ 11 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน



... 1 พฤศจิกายน 2564 โรงเรียนบ้านเตื่อ นำนักเรียนเข้ารับมอบตะกร้ายังชีพช่วยเหลือนักเรียนผู้ประสบอุทกภัย จากท่าน ประวิช ยะรินทร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ณ ห้องประชุมโดม จำนวน 6 ราย และส่งมอบต่อให้กับนักเรียนผู้ปกครองเพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิต ในครอบครัวต่อไป ...



นางสาววิยะดา แสนวิชัย
ผู้อำนวยการโรงเรียน



โรงเรียนบ้านเตื่อ หมู่ที่ 5 บ้านเตื่อ อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ 36130
Facebook : fb.me/bd03school เว็บไซต์ : bdu.chaiyaphum3.go.th



การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน



การตรวจรับพัสดุ โครงการจัดซื้ออุปกรณ์ DLTV

วันที่ 24 พฤศจิกายน 2564 โรงเรียนบ้านเตี๋อ ขอขอบพระคุณ นายวิชสัมภिता ก้อนภูทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) นายเวชพิสิฐ โสพิลา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม และนายธนกร แนนขุนทด ครูโรงเรียนบ้านเตี๋อ ได้ออกตรวจรับอุปกรณ์ DLTV ตามโครงการจัดซื้ออุปกรณ์ DLTV ทางโรงเรียนบ้านเตี๋อ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งค่ะ



โรงเรียนบ้านเตี๋อ หมู่ที่ 5 บ้านเตี๋อ อ.จตุรัส จ.ชัยภูมิ 38130
Facebook : fb.me/bd03school เว็บไซต์ : bdu.chaiyaphum3.go.th



การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน



จดหมายข่าว

Newsletter

โรงเรียนบ้านเตื่อ

ต.ป.ชัยภูมิ เขต 3



คณะครูและนักเรียนรับการตรวจหาเชื้อ covid-19 (ATK)

วันที่ 22 พฤศจิกายน 2564 นางสาววิระดา แสนวิชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเตื่อ นำคณะครูและนักเรียนเข้ารับการตรวจหาเชื้อ covid - 19 (ATK) สรุปผลเป็นลบทั้งหมด ทางโรงเรียน ขอขอบคุณ คุณหมออูทุมพร ภักดีศิริวงศ์ และคณะจาก รพ.สต.กุดน้ำใส และ อสม.ทุกท่านค่ะ



โรงเรียนบ้านเตื่อ หมู่ที่ 5 บ้านเตื่อ อ.ฉะตุรฐ จ.ชัยภูมิ 38130
Facebook : fb.me/bd03school เว็บไซต์ : bdu.chaiyaphum3.go.th



การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน



จดหมาย
Newsletter

ข่าว

โรงเรียนบ้านเตี๋อ
อ.ชัยภูมิ เขต 3



นักเรียนเข้ารับบริการฉีดวัคซีนป้องกันโควิด 19

วันที่ 22 พฤศจิกายน 2564 นางสาววิยะดา แสนวิชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเตี๋อ พร้อมด้วยคณะครู นำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 ที่มีอายุครบ 12 ปี จำนวน 6 คน เข้ารับบริการฉีดวัคซีนไฟเซอร์ (Pfizer Vaccine) เพื่อป้องกันการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ณ โรงพยาบาลจัตุรัส อำเภोजัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ



โรงเรียนบ้านเตี๋อ หมู่ที่ 5 บ้านเตี๋อ อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ 36130
Facebook : fb.me/bd03school เว็บไซต์ : bdu.chaiyaphum3.go.th



การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน



การเปิดเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ในที่ตั้ง (On-Site)
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)



โรงเรียนบ้านเตื่อ..... นำโดย ท่าน ผอ. วิยะดา แสงวิชัย พร้อมคณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้นำชุมชน และ อสม. บ้านเตื่อ บ้านโพธิ์ทอง ร่วมคัดกรองอุณหภูมิ ตรวจวัดไข้ นักเรียนทุกคนที่มาเรียนในที่ตั้ง (On-Site) และปฏิบัติตามมาตรการอย่างเคร่งครัด บรรยากาศในการเรียนรู้ เป็นไปด้วยความสนุกสนาน เน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์ต่อกัน การปรับตัวตามชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)



โรงเรียนบ้านเตื่อ หมู่ที่ 5 บ้านเตื่อ อ.ฉตุรัส จ.ชัยภูมิ 38130
Facebook : fb.me/bd03school เว็บไซต์ : bdu.chaiyaphum3.go.th



การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน



โรงเรียนบ้านเตื่อ

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านเตื่อ
(ปีที่ 4 ฉบับที่ 4 เดือนกุมภาพันธ์)

นางสาววิยะดา แสนวิชัย
ผู้อำนวยการโรงเรียน

นักเรียนช่วงอายุ 5-11 ปี ฉีดวัคซีน ป้องกันเชื้อโควิด-19 (วัคซีน Pfizer) เข็มที่ 1

ทางโรงเรียนบ้านเตื่อ ขอเชิญฉีดวัคซีน COVID-19

โรงเรียนบ้านเตื่อ..... 11 กุมภาพันธ์ 2565

วันนี้ โรงเรียนบ้านเตื่อ นำโดยท่าน ผอ. วิยะดา แสนวิชัย ได้นำนักเรียนช่วงอายุ 5 -11 ปี ที่มีโรคประจำตัว / โรคเรื้อรัง 7 กลุ่มโรค ในพื้นที่อำเภอจัตุรัส จำนวน 2 ราย เข้ารับบริการการฉีดวัคซีนโควิด 19 (วัคซีน Pfizer) ในเด็กอายุ 5-11 ปีเพื่อป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เข็มที่ 1 ณ โรงพยาบาลจัตุรัส อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

โรงเรียนบ้านเตื่อ หมู่ที่ 5 บ้านเตื่อ อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ 3๒๓๐
Facebook : fb.me/bd03school เว็บไซต์ : bdu.chaiyaphum3.go.th



การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน



โรงเรียนบ้านเตื่อ

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านเตื่อ

(ปีที่ 4 ฉบับที่ 5 เดือนกุมภาพันธ์)



นางสาววิยะดา แสนวิชัย
ผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะครู บุคลากร นักเรียนโรงเรียนบ้านเตื่อ
ตรวจคัดกรองหาเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid -19) ด้วยวิธีการตรวจ
Antigen Test Kit หรือ ATK ครบ 100 % (ผลเป็นลบทุกคน)




โรงเรียนบ้านเตื่อ..... 11 กุมภาพันธ์ 2565

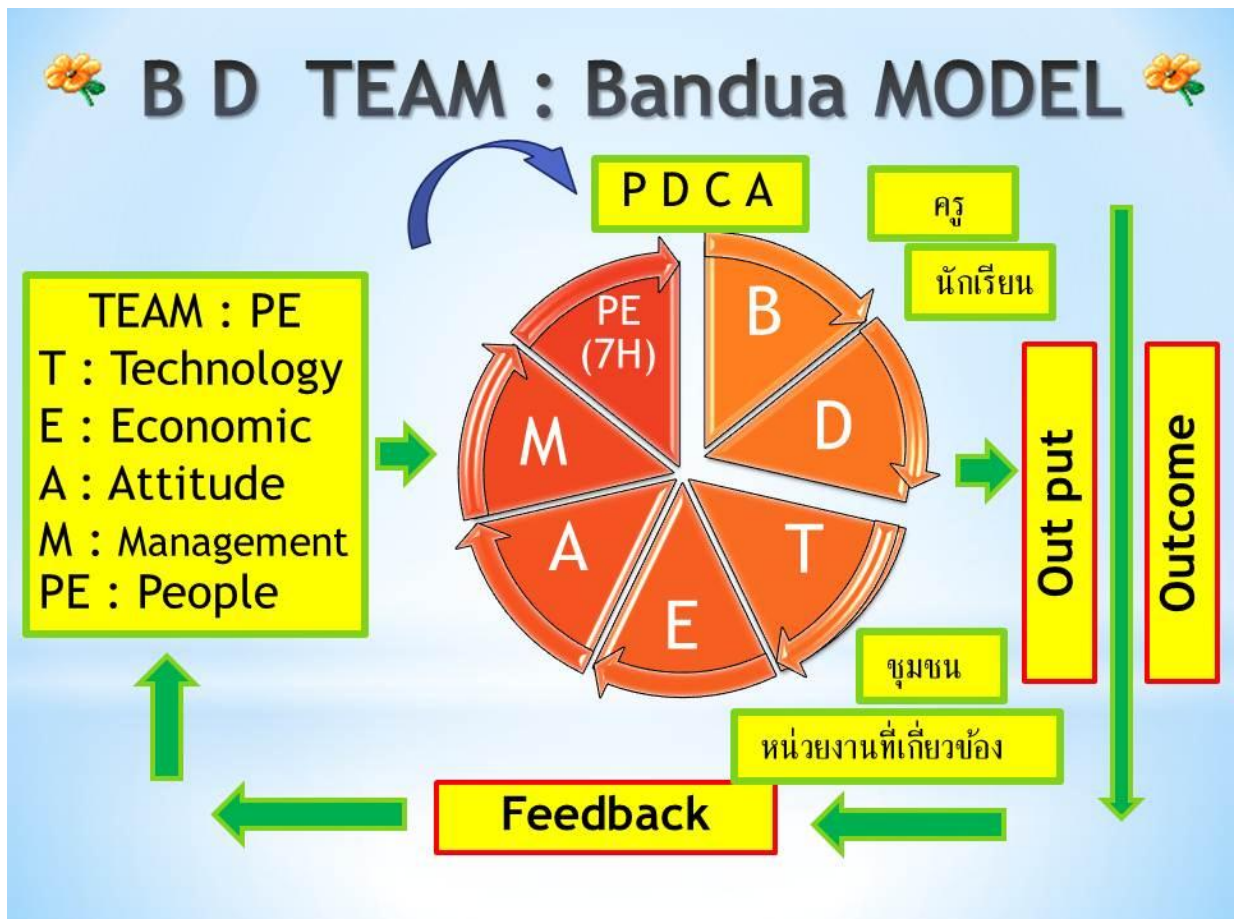
วันนี้โรงเรียนบ้านเตื่อ นำโดย ผอ. วิยะดา แสนวิชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเตื่อ ได้นำ คณะครู บุคลากร และนักเรียนทุกคน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการตรวจ หาเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ด้วยวิธีการตรวจ Antigen Test Kit หรือ ATK ผลการตรวจคัดกรองเป็นลบทุกคน โดยได้รับความอนุเคราะห์ เจ้าหน้าที่จาก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกุดน้ำใส ทั้งนี้เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET : Ordinary National Educational Test และสร้างความมั่นใจ ปลอดภัย ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป




โรงเรียนบ้านเตื่อ หมู่ที่ 5 บ้านเตื่อ อ.จตุรัส จ.ชัยภูมิ 36130

Facebook : fb.me/bd03school เว็บไซต์ : bdu.chaiyaphum3.go.th







ภาคผนวก จ

ภาพกิจกรรม

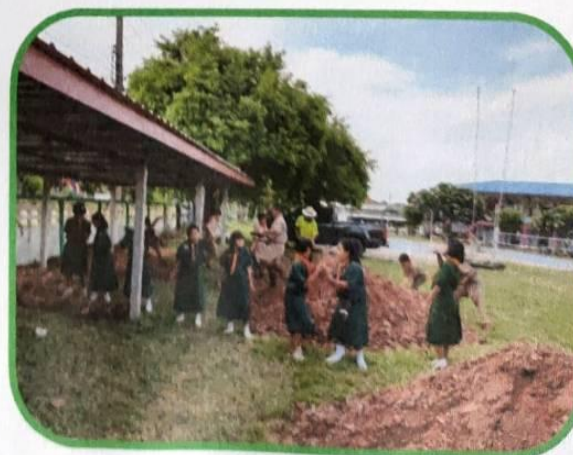
การพัฒนาคณาภาพการศึกษา

ประมวลภาพกิจกรรมโรงเรียนบ้านเตี๋

การประเมินสมรรถนะของนักเรียนชั้นอนุบาล



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



การทำ MOU การอ่าน



การจัดการเรียนการสอนช่วงโควิด ๑๙ แจกใบงานให้กับนักเรียน



การจัดกิจกรรมหน้าเสาธง



กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา



กิจกรรมปลูกต้นไม้





การมอบทุนเด็กยากจนพิเศษ



การมอบทุนการศึกษา



การขอความอนุเคราะห์จาก อสม.ประจำหมู่บ้านในการคัดกรองนักเรียนก่อนเข้าโรงเรียน



การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



กิจกรรมการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และปฏิบัติงานในหน้าที่



ตักบาตรวันพ่อแห่งชาติ



ถวายผ้าป่าวัดโพธิ์ศรี



ลอยกระทง อบต.



แข่งกีฬาชุมชน
บ้านเตือ

จิตอาสาชุมชน



ปฏิบัติธรรม ณ วัดธานี



ผ้าป่าวัดป่าศรัทธาธรรม



สร้างฝายชุมชน

ปีทองของการอ่าน : กิจกรรมอ่านออกเขียนได้



ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน



กิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ



มอบทุนการศึกษา

โรงเรียนวิถีพุทธ : กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม





โรงเรียนบ้านเดื่อ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ