



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์เล่มีนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

(องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มีนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

ลงชื่อ

(นางสุดา น้อยเทียม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑) เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

๓) เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง หมู่บ้าน ๗ ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๑ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๓๕ มีเขตบริการจำนวน ๒ หมู่บ้าน

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ - ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๖๔ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๙ คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียนจำนวน ๘ ห้อง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และสืบสานวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของโรงเรียน ผู้เรียนรักการออม

เอกลักษณ์ของนักเรียน ออมเงินเป็นนิสัย พิชิตความจน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานโครงการและ กิจกรรม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขออนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ เตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

ผู้เรียนสามารถอ่านออกและเขียนคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละช่วงชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ ทำให้นักเรียนบุคคลที่มีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะการอ่านฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ทำให้ผ่านเกณฑ์การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความ การทดสอบระดับชาติ รวมทั้งใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและโครงการที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อม และดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนมีสุขภาพที่ดี โดยการ ออกกำลังกาย และรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนมีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม และมีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยที่ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถทางวิชาการ และมีความคิดริเริ่มในการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม นำข้อมูลและผลการประเมินมาใช้ในการบริหารการวิจัย อีกทั้งยังน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเทคโนโลยีมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งด้านวิชาการและการบริหารจัดการสถานศึกษาครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผน ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ เอาใจใส่ การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ เต็มเวลา โดยมีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนมีความมุ่งมั่นการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอันสูงสุด โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้ อย่างมีสติโดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดมีกระบวนการ พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน โดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดทุกรายวิชา ในแต่ละกลุ่มสาระได้สอดแทรกสาระท้องถิ่นเข้าไปด้วย มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ โดยการจัดทำแผนการเรียนรู้ บันทึกหลังแผน จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการสัมภาษณ์และเยี่ยมบ้าน ให้การช่วยเหลือผู้ที่ต้องให้ความช่วยเหลือในแต่ละชั้นเรียน

๒) กระบวนการพัฒนา

การพัฒนาบุคลากรโดย ส่งเสริมให้ครูพัฒนาด้านวิชาชีพและการแก้ปัญหาการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในกลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อประสานความสัมพันธ์ระหว่างกรรมการสถานศึกษาด้วยกัน และกับโรงเรียน ความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ต่อสาธารณชนโดยจัดทำการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา
๒. โครงการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และกีฬา
๓. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน
๕. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาในปีต่อไป ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑ คุณภาพนักเรียน

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิดเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น
- ๔) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น

๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

- ๒) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย

๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้มีคุณภาพ
- ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
- ๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
- ๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

.....

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....๑๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน๓๑

ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน๓๑

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก๖๙

๑. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ที่ ๒๑/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ที่ ๒๓/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกำหนด

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษา

-ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

-เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และ

-เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔. ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ

สถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ที่ ๒๒/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๗. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ที่ ๒๓/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

สารบัญ (ต่อ)

๘. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ที่ ๒๔ / ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๙. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การศึกษา ๒๕๖๔

๑๐. รูปภาพที่สำคัญในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน คุณภาพนักเรียน

๑๑. เกียรติบัตร รางวัล

๑๒. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๑๓. ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา

๑๔. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ เช่น RT NT O-NET

.....

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ที่ตั้งหมู่ ๗ บ้านโนนสวรรค์ ตำบลบ้านไร่ อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทร ๐๔๔-๘๕๐๐๑๓ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๒๓ ไร่ ๒ งาน ๘๗ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน

๑. หมู่บ้านโนนสวรรค์ หมู่ ๗ ตำบลบ้านไร่ อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดชัยภูมิ

๒. หมู่บ้านหลังสวน หมู่ ๑๕ ตำบลบ้านไร่ อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดชัยภูมิ

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

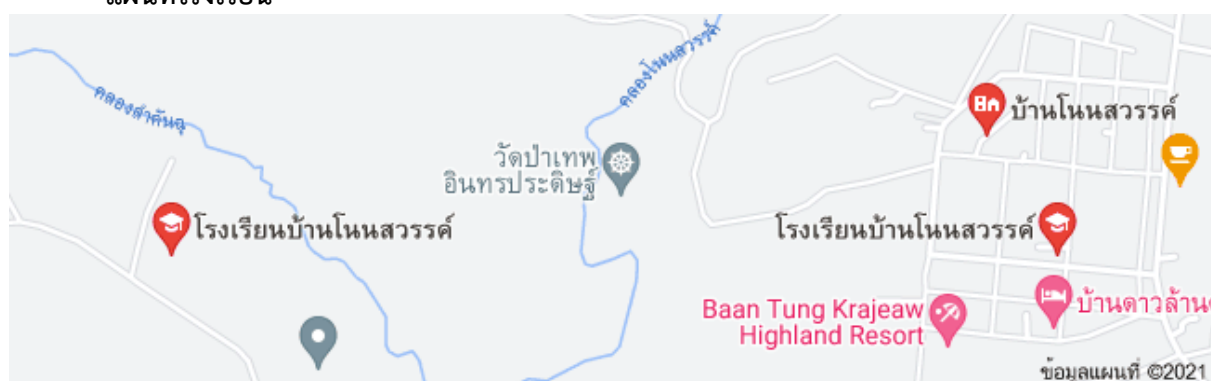
โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ หมู่บ้านโนนสวรรค์ ตำบลบ้านไร่ อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเขตพื้นที่บริการการศึกษา ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่บ้านโนนสวรรค์ หมู่บ้านหลังสวน

โรงเรียนเริ่มก่อสร้างโดย นายหัด บุตรโคตร ผู้ใหญ่บ้านในขณะนั้นร่วมกับชาวบ้านได้ช่วยกันเสียสละทรัพย์และแรงงานเพื่อก่อสร้างอาคารชั่วคราว ๑ หลัง ๒ ห้องเรียน มูลค่า ๑๕,๐๐๐ บาท และมีพระอาจารย์อนันต์ อมเรนทร์ ได้ร่วมบริจาคสังกะสีมุงหลังคาอาคารราคา ๖,๓๐๐ บาท

หลังจากนั้นทางการได้เริ่มก่อสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบต่างๆ ให้จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนบุตรหลานของชาวบ้านโนนสวรรค์ตามลำดับ

ต่อมาเมื่อวันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๓๔ หมู่บ้านโนนสวรรค์ ได้ถูกทางราชการจัดให้เป็นหมู่บ้านในโครงการจัดที่ทำกินให้แก่ราษฎรผู้ยากไร้ในเขตป่าสงวนเสื่อมโทรมและป่าอนุรักษ์ต้นน้ำลำธาร(คจก.) มีผลให้ต้องอพยพหมู่บ้าน ชาวบ้าน รวมทั้งโรงเรียนมาอยู่ในที่ตั้งใหม่ โดยที่ชาวบ้านได้รับที่จัดสรรที่ดินใหม่ครอบครัวละ ๒ งาน และโรงเรียนก็ได้รับจัดสรรที่ดิน ๑ แปลง มีพื้นที่โดยประมาณ ๒๕ ไร่ เป็นที่ตั้งโรงเรียนปัจจุบันนี้ โดยทางการได้สร้างอาคารเรียน และอาคารประกอบให้จนแล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๕ และได้ย้ายอพยพนักเรียนทั้งโรงเรียนมาเรียนที่โรงเรียนแห่งใหม่เมื่อวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๕ เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน

แผนที่โรงเรียน



ข้อมูลอาคารสถานที่ : โรงเรียนมีพื้นที่ ๒๓ ไร่ ๒ งาน ๘๗.๗ ตารางวา

อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๔	จำนวน ๑ หลัง
อาคารเอนกประสงค์แบบ สปช.๒๐๒/๒๖	จำนวน ๑ หลัง
บ้านพักครูแบบ สปช.๓๐๑/๒๖	จำนวน ๑ หลัง
ส้วมแบบ สปช.๒๐๖/๒๖	จำนวน ๑ หลัง
ถังเก็บน้ำฝนแบบ ฝ.๓๓	จำนวน ๒ ชุด (๖ ถัง)
เสาธงชาติ	จำนวน ๑ ชุด
โรงอาหารปันน้ำใจ (สร้างเอง)	จำนวน ๑ หลัง
อาคารเอนกประสงค์ (สร้างเอง)	จำนวน ๒ หลัง

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๘ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ระดับปฐมวัย จำนวน ๒ ห้องเรียน ได้แก่ อนุบาล ๑ - ๒

ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๖ ห้องเรียน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และสืบสานวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการคิด
๒. พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการสอนเพื่อนำนักเรียนสู่คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๓. ดำเนินการร่วมกันชุมชนเพื่อจัดการศึกษาและสืบสานวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาเต็มตามศักยภาพและเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน มีขวัญ กำลังใจและได้รับการพัฒนา
๓. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนร่วมมือจากชุมชนในการพัฒนาการเรียนรู้

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดี
๒. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ
๓. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ให้เกิดผลงานหรือรางวัลเป็นที่ประจักษ์

๔. บริหารงบประมาณและการระดมทรัพยากรและการลงทุนจากภาคีเครือข่าย
หรือภาคประชาสังคมมาใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน ในการจัดการศึกษา

๖. สนับสนุนอัตราการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนหรือการรับนักเรียนตามแผนการรับนักเรียน
และส่งเสริมอัตราการศึกษาต่อของนักเรียน

๗. ดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ผู้เรียนรักการออม
อัตลักษณ์ของนักเรียน	ออมเงินเป็นกิจ พิษิตความจน
ปรัชญา	สิกขา วิรุฬหิ สมปตฺตา “การศึกษา คือ ความเจริญงอกงาม”
คำขวัญ	ปัญญา สามัคคี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม
สีประจำโรงเรียน	สีส้ม – ฟ้าย



ตราประจำโรงเรียน



๓ ข้อมูลของชุมชน สังคม

สภาพชุมชนโดยรวม

- ๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนเกษตรกรรม มีประชากรประมาณ ๗๕๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนและวัด อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือการทำบุญเดือนหก
- ๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ อยู่ใกล้บริเวณวัดได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แต่มีข้อจำกัดคือ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจนไม่สามารถสนับสนุนด้านการศึกษาแก่บุตรหลานได้ โรงเรียนจะต้องระดมทรัพยากรจากการรับบริจาคเพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ รวมถึงเงินทุนการศึกษา

๔. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| ๑.อุทยานแห่งชาติป่าหินงาม | ๕.สวนผลไม้ |
| ๒.วัดโนนสวรรค์ | ๖.โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล |
| ๓.วัดป่าเทพอินทรประดิษฐ์ | ๗.พืชไร่ของเกษตรกร |
| ๔.วัดเขาประดู่ชุมพล | ๘.รีสอร์ท/บ้านพัก |

๕. ข้อมูลครูและบุคลากร และวิชาเอก

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก
๑	นางสุดา น้อยเทียม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ศษ.ม. /การบริหารการศึกษา
๒	นายพลรักษ์ คู่กระสังข์	ครู	ศษ.บ./คอมพิวเตอร์
๓	นางสาวประไพพรรณ โพธิ์ขุนทด	ครู	วท.ม./วิทยาศาสตร์
๔	นางสาววาสนา เขตนอก	ครู	ศษ.บ./การศึกษาปฐมวัย
๕	จ.ส.อ.หญิงสุกัญญา ศิริยา	ครูผู้ช่วย	คบ./ภาษาอังกฤษ
๖	นางสาวประภัสสร จำนงค์ธรรม	พนักงานราชการ	สบ./สาธารณสุขศาสตร์
๗	นางสาวสุนันธิณี ชายศรี	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	คบ./วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๘	นางสาวบุหลัน จันทะคาม	ธุรการโรงเรียน	คบ./วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๙	นางแว่น ระย่าย้อย	นักการภารโรง	ป.๔

๖. ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๕)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๖๔ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๓	๔	๗	
อ.๓	๑	๒	๖	๘	
รวม	๒	๕	๑๐	๑๕	๘
ป.๑	๑	๒	๒	๔	
ป.๒	๑	๕	๔	๙	
ป.๓	๑	๓	๑	๔	
ป.๔	๑	๔	๙	๑๓	
ป.๕	๑	๑	๗	๘	
ป.๖	๑	๙	๒	๑๑	
รวม	๖	๒๔	๒๕	๔๙	๙
รวมทั้งหมด	๘	๒๙	๓๕	๖๔	๙

ข้อมูลเด็กพิการเรียนร่วม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นักเรียนคนที่	ชั้น	ประเภทความพิการ
๑	อ.๓	พิการซ้ำซ้อน
๒	ป.๒	บกพร่องทางสติปัญญา
๓	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๔	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้
๕	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๖	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้
๗	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้
๘	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้

๗. งบประมาณของสถานศึกษา

รายรับ	จำนวน/บาท
รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว -ก่อนประถมศึกษา ๑๕ คน คนละ ๑,๗๐๐ บาท -ประถมศึกษา ๔๙ คน คนละ ๑,๙๐๐ บาท	๑๑๘,๖๐๐ ๒๕,๕๐๐ ๙๓,๑๐๐
รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน -ค่าหนังสือเรียน -ค่าเครื่องแบบนักเรียน -ค่าอุปกรณ์การเรียน -ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๑๙,๔๙๘ ๔๐,๖๘๘ ๒๓,๔๐๐ ๒๓,๘๕๐ ๓๑,๕๖๐
งบประมาณเงินอุดหนุนจาก อบต. (งบอาหารกลางวัน)	๒๖๘.๐๐๐
รวมรายรับ	๕๑๒,๓๙๘

๘. ข้อมูลด้านอื่นของสถานศึกษา

การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการด้านการศึกษา

ได้ระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ดังนี้

วัน เดือน ปี	ผู้บริจาค	รายการบริจาค	มูลค่า
๒๐ พ.ค.๖๔	พี่น้องชาวบ้านบ้านโนนสวรรค์/บ้าน หลังสวน(เขตบริการของโรงเรียน)	เงินปรับปรุงซ่อมแซมรั้วโรงเรียน	๑๐,๐๐๐
๒๗ มิ.ย.๖๔	คุณศศิวิมล แจ่มใจและคณะ	-กางเกงวอร์มแจกเด็กจำนวน ๗๐ ตัว -กระเป๋านักเรียน จำนวน ๗๐ ใบ	๘,๔๐๐ ๑๐,๕๐๐
๑๘ ส.ค.๖๔	คุณอภิรักษ์ บุญศิริ (เสียภัย)	อาหารกลางวัน -ข้าวหน้าไก่ราดซอสเทอริยากิ จำนวน ๑๐๐ กล่อง -ไอศกรีม จำนวน ๑ ถัง	๕,๐๐๐ ๒,๐๐๐
๒๑ ส.ค. ๖๔	คุณนิพนธ์ อินทรอักษร	ทุนการศึกษา	๑๐,๐๐๐
๒๑ ส.ค. ๖๔	คุณชาญยุทธ-คุณกฤษณา สว่าง โสภาคกุล	ขนมแจกเด็กๆ	๕,๐๐๐
๑ ก.ย. ๖๔	นายสุเทพ พงษ์ไทยพันธ์ น.ส.บุญล้น ชูใจ	-ชุดกีฬานักเรียน จำนวน ๔๐ ชุด -เงินทุนการศึกษา	๖,๐๐๐ ๕,๐๐๐
๒๘ พ.ย.๖๔	ชมรมปันน้ำใจให้น้อง	พัฒลมนั่งติดห้องเรียน จำนวน ๓๖ ชุด เงินสนับสนุนการศึกษาและ ทุนการศึกษา เสื้อกันหนาว ผ้าห่มกันหนาว อุปกรณ์กีฬา อุปกรณ์การเรียน เลี้ยงอาหารกลางวันนักเรียน	๑๖๗,๕๐๕
๓๑ ธ.ค.๖๔	วัดป่าเทพอินทรประดิษฐ์	เงินทุนการศึกษา	๘๒,๐๐๐

๙. คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๙.๑ ผลการสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่ได้สอบ)

คะแนนประเมินการอ่าน

สมรรถนะ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ				
			เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๖.๐๐	๗๔.๗๗	๗๕.๒๔	๗๗.๓๖	๗๔.๑๓	๗๔.๑๔
	S.D.	๙.๗๖	๑๓.๐๕	๑๒.๕๐	๑๒.๖๗	๑๓.๒๙	๑๓.๖๐
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๖.๕๗	๖๙.๑๘	๗๒.๕๙	๗๑.๙๖	๗๒.๒๓	๗๑.๘๖
	S.D.	๕.๕๗	๘.๙๔	๙.๒๕	๙.๐๐	๙.๒๘	๙.๔๕
รวม ๒ สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๖.๒๘	๗๒.๐๕	๗๓.๙๕	๗๔.๖๘	๗๓.๒๐	๗๓.๐๒
	S.D.	๑๓.๔๕	๒๐.๓๐	๑๙.๖๔	๑๙.๗๓	๒๐.๗๒	๒๑.๑๘

๙.๒ ผลการสอบอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ป.๑ – ๖

ตารางสรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ของสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่ได้สอบ)

ชั้น	จำนวนนักเรียน (ปกติ)	การประเมินครั้งที่ ๑ (สิงหาคม ๒๕๖๓)								การประเมินครั้งที่ ๑ (ธันวาคม ๒๕๖๓)							
		การอ่าน				การเขียน				การอ่าน				การเขียน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๘	๗	๐	๑	๐	๐	๗	๑	๐	๒	๓	๓	๐	๒	๕	๑	๐
ป.๒	๓	๐	๒	๑	๐	๐	๑	๒	๐	๐	๑	๒	๐	๑	๑	๑	๐
ป.๓	๑๐	๒	๓	๓	๒	๔	๒	๓	๑	๒	๖	๒	๑	๑	๗	๒	๐
ป.๔	๗	๒	๔	๑	๐	๒	๕	๐	๐	๖	๑	๐	๐	๖	๑	๐	๐
ป.๕	๗	๒	๔	๑	๐	๒	๔	๑	๐	๕	๒	๐	๐	๒	๓	๒	๐
ป.๖	๖	๒	๔	๐	๐	๒	๔	๐	๐	๓	๓	๐	๐	๓	๒	๑	๐
รวม	๔๑	๑๕	๑๗	๗	๒	๑๐	๒๓	๗	๑	๑๗	๑๖	๗	๑	๑๕	๑๙	๗	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๓๖.๕๙	๔๑.๔๖	๑๗.๐๗	๔.๘๘	๒๔.๓๙	๕๖.๑๐	๑๗.๐๗	๒.๔๔	๔๑.๔๖	๓๙.๐๒	๑๗.๐๗	๒.๔๔	๓๖.๕๙	๔๖.๓๔	๑๗.๐๗	๐

๙.๓ ผลการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่ได้สอบ)

เปรียบเทียบ ผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ (๓ ปี)

ด้าน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	ส่วนต่าง ๒๕๖๐-๒๕๖๑	๒๕๖๓	ส่วนต่าง ๒๕๖๑- ๒๕๖๒
	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ		คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	
ความสามารถด้านภาษา	๓๓.๒๑	๔๑.๔๒	+๘.๒๑	๒๔.๘๐	-๑๖.๖๒
ความสามารถด้านคำนวณ	๒๖.๗๘	๔๗.๒๘	+๒๐.๕๐	๓๘.๐๐	-๙.๒๘
ความสามารถด้านเหตุผล	๒๕.๐๐	-	-	-	-
เฉลี่ย	๒๘.๓๓	๔๔.๓๕	+๑๖.๐๒	๓๑.๔๐	-๑๒.๙๕

๙.๔ ผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เปรียบเทียบ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ (๓ ปี)

สาระวิชา	ปีการศึกษา					ระดับเขต พื้นที่ ปี ๒๕๖๓	ระดับ ประเทศ ปี ๒๕๖๓
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	ส่วนต่าง ๒๕๖๑- ๒๕๖๒	๒๕๖๓	ส่วนต่าง ๒๕๖๒- ๒๕๖๓		
	คะแนน เฉลี่ย ร้อยละ	คะแนน เฉลี่ย ร้อยละ		คะแนน เฉลี่ย ร้อยละ			
ภาษาไทย	๕๒.๐๔	๔๘.๖๓	-๓.๔๑	๖๓.๕๐	+๑๔.๘๗	๕๔.๙๖	๕๖.๒๐
คณิตศาสตร์	๒๗.๕๐	๒๒.๕๐	-๕.๐๐	๓๑.๖๗	+๙.๑๗	๒๘.๕๙	๒๙.๙๙
วิทยาศาสตร์	๔๒.๐๐	๓๘.๕๔	-๓.๔๖	๔๕.๕๗	+๗.๐๓	๓๗.๖๔	๓๘.๗๘
ภาษาต่างประเทศ	๒๗.๕๐	๒๗.๙๒	+๐.๔๒	๓๐.๐๐	+๒.๐๘	๓๘.๘๗	๔๓.๕๕
เฉลี่ย	๓๗.๒๖	๓๔.๔๐	-๒.๘๖	๔๒.๖๙	+๘.๒๙	๔๐.๐๒	๔๒.๑๓

๙.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของนักเรียนแต่ละชั้นเรียน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่างๆ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้										คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขภาพศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	ภาษาต่างประเทศ	สาระเพิ่มเติม	
ป.๑	๗๕.๐๐	๘๑.๓๘	๗๑.๖๓	๗๒.๘๘	๗๓.๒๕	๗๙.๓๘	๗๘.๑๓	๗๗.๖๓	๖๓.๑๓	๗๐.๕๐	๗๔.๒๙
ป.๒	๖๖.๗๕	๖๔.๕๐	๕๙.๕๐	๖๓.๗๕	๖๔.๒๕	๖๓.๒๕	๗๔.๗๕	๖๔.๗๕	๖๑.๐๐	๖๙.๒๕	๖๕.๑๘
ป.๓	๗๑.๖๗	๗๓.๒๕	๗๒.๗๕	๗๑.๕๐	๗๕.๑๗	๘๗.๒๕	๗๔.๓๓	๗๖.๗๕	๖๙.๖๗	๘๐.๗๕	๗๕.๓๑
ป.๔	๗๖.๓๓	๗๒.๕๖	๘๒.๘๙	๘๑.๐๐	๗๗.๐๐	๗๗.๕๖	๘๐.๐๐	๗๑.๘๙	๖๙.๘๙	๘๐.๖๗	๗๖.๙๘
ป.๕	๗๔.๓๐	๗๒.๕๐	๗๐.๐๐	๗๖.๑๐	๗๑.๑๐	๗๑.๕๐	๗๔.๐๐	๗๔.๘๐	๖๐.๓๐	๗๔.๘๐	๗๑.๙๔
ป.๖	๗๔.๖๗	๗๗.๑๑	๗๔.๖๗	๗๘.๒๒	๗๕.๕๖	๗๗.๕๖	๗๗.๐๐	๗๖.๔๔	๖๖.๕๖	๗๖.๐๐	๗๕.๓๘
เฉลี่ย	๗๓.๑๒	๗๓.๕๕	๗๑.๙๑	๗๓.๙๑	๗๒.๗๒	๗๖.๐๘	๗๖.๓๗	๗๓.๗๑	๖๕.๐๙	๗๕.๓๓	๗๓.๑๘

๙.๖ รางวัลที่ได้รับ

รางวัลที่นักเรียนได้รับ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาการ

ชื่อ – สกุล	กิจกรรม	ระดับรางวัล
ด.ญ.วิลาวรรณ สะสีธาตุ	การแข่งขันตอบปัญหาภาษาอังกฤษ General English Test ระดับชั้นประถมศึกษา ในกิจกรรมนิทรรศการบูรณาการวิชาการ โรงเรียนนายงกลักพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓	เหรียญทอง
ด.ญ.กานต์พิชชา แสงกระจ่าง	การแข่งขันตอบปัญหาภาษาอังกฤษ General English Test ระดับชั้นประถมศึกษา ในกิจกรรมนิทรรศการบูรณาการวิชาการ โรงเรียนนายงกลักพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓	เหรียญเงิน
ด.ญ.กนกพิชญ์ หนูหล้า	การแข่งขันตอบปัญหาภาษาอังกฤษ General English Test ระดับชั้นประถมศึกษา ในกิจกรรมนิทรรศการบูรณาการวิชาการ โรงเรียนนายงกลักพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓	เหรียญทองแดง

ผลการแข่งขันกีฬา

๑. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันวอลเลย์บอลหญิงระดับประถม ในการแข่งขันกีฬานักเรียนเครือข่าย
โรงเรียนทุ่งกระเจียว “ทุ่งกระเจียวเกมส์ ครั้งที่ ๑๕” ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ณ สนามกีฬาโรงเรียนวังใหม่พัฒนา
๒. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเซปักตะกร้อชายระดับประถม ในการแข่งขันกีฬานักเรียนเครือข่าย
โรงเรียนทุ่งกระเจียว “ทุ่งกระเจียวเกมส์ ครั้งที่ ๑๕” ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ณ สนามกีฬาโรงเรียนวังใหม่พัฒนา
๓. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขันเซปักตะกร้อหญิงระดับประถม ในการแข่งขัน
กีฬานักเรียนเครือข่ายโรงเรียนทุ่งกระเจียว “ทุ่งกระเจียวเกมส์ ครั้งที่ ๑๕” ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ณ สนามกีฬาโรงเรียนวังใหม่พัฒนา
๔. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขันเปตองชายระดับประถม ในการแข่งขันกีฬานักเรียน
เครือข่ายโรงเรียนทุ่งกระเจียว “ทุ่งกระเจียวเกมส์ ครั้งที่ ๑๕” ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ณ สนามกีฬาโรงเรียนวังใหม่พัฒนา
๖. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดาะลูกตะกร้อ ระดับชั้นประถมศึกษา ในกิจกรรมนิทรรศการบูรณาการวิชาการ โรงเรียนนายงกลักพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กิจกรรมรายบุคคล

ชื่อ - สกุล	กิจกรรม	ระดับรางวัล
ด.ช.ชินวัตร พรมดี	การแข่งขันเคาะลูกฟุตบอล ระดับชั้นประถมศึกษา ในกิจกรรม นิทรรศการบูรณาการวิชาการ โรงเรียนนayangลัทธิพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ชนะเลิศ เหรียญทอง
ด.ช.ปัญญา จันทะคาม	การแข่งขันเคาะลูกตะกร้อ ระดับชั้นประถมศึกษา ในกิจกรรม นิทรรศการบูรณาการวิชาการ โรงเรียนนayangลัทธิพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓	เหรียญทอง
ด.ช.ชินวัตร พรมดี	การแข่งขันเคาะลูกตะกร้อ ระดับชั้นประถมศึกษา ในกิจกรรม นิทรรศการบูรณาการวิชาการ โรงเรียนนayangลัทธิพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓	เหรียญทอง
ด.ช.ชินวัตร พรมดี	การแข่งขันอันเตอร์ลูกวอลเลย์บอล ระดับชั้นประถมศึกษา ในกิจกรรมนิทรรศการบูรณาการวิชาการ โรงเรียนนayangลัทธิ พิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓	เหรียญเงิน
ด.ช.ปัญญา จันทะคาม	การแข่งขันอันเตอร์ลูกวอลเลย์บอล ระดับชั้นประถมศึกษา ในกิจกรรมนิทรรศการบูรณาการวิชาการ โรงเรียนนayangลัทธิ พิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓	เหรียญทองแดง
ด.ญ.กนกพิชญ์ หนูหล้า	การแข่งขันอันเตอร์ลูกวอลเลย์บอล ระดับชั้นประถมศึกษา ในกิจกรรมนิทรรศการบูรณาการวิชาการ โรงเรียนนayangลัทธิ พิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓	เหรียญทองแดง

รางวัลที่ครูได้รับ

ลำดับที่	ชื่อ -สกุล	ตำแหน่ง	รางวัลที่ได้รับ
๑	นายพลรักรัษ คุุกระสังข์	ครู	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๒	น.ส.ประไพพรรณ โพธิ์ขุนทด	ครู	ครูผู้มีความวิริยะอุตสาหะในการจัดการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๓	น.ส.วาสนา เขตนอก	ครู	ครูผู้มีความวิริยะอุตสาหะในการจัดการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

รางวัลที่ได้รับ
รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๙.๗ ผลการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

ผลการดูแลช่วยเหลือและการคุ้มครองนักเรียนเป็นรายบุคคลระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๔					
โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓					
ผลด้านต่างๆ		กลุ่มปกติ(คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
๑. ด้านการเรียน		๔๒	๑๐	๑	เด็กพิเศษ
๒. ด้านความสามารถพิเศษ		๕๓	๐	๐	
๓.ด้านสุขภาพ	ร่างกาย	๕๓	๐	๐	
	สุขภาพจิต	๕๒	๐	๑	เด็กบกพร่องทางสติปัญญา
	พฤติกรรม	๕๒	๐	๑	เด็กบกพร่องทางสติปัญญา
๔. ด้านสังคม		๕๓	๐	๐	
๕. ด้านเศรษฐกิจ		๒๕	๒๘	๐	เด็กยากจน
๖. ด้านการคุ้มครองนักเรียน		๕๓	๐	๐	
๗. ด้านอื่นๆ					
	ด้านความปลอดภัย	๕๓	๐	๐	
	พฤติกรรมทางเพศ	๕๓	๐	๐	
	สารเสพติด	๕๓	๐	๐	
รวม					

ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า มีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านการเรียน ๑๑ คน ซึ่งทางโรงเรียนได้ให้ความช่วยเหลือ นักเรียนกลุ่มนี้โดย

๑. กิจกรรมในห้องเรียน
๒. กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน
๓. กิจกรรมสอนซ่อมเสริม
๔. กิจกรรมการสื่อสารกับผู้ปกครอง

ผลการพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียน และทักษะชีวิตนักเรียน

ที่	กิจกรรมทักษะอาชีพ	ชั้นที่ทำกิจกรรม
๑	เลี้ยงปลาตู้	ป.๑ - ๖
๒	ปลูกผักสวนครัว	ป.๑ - ๖
๓	ปลูกแก้วมังกร	ป.๑ - ๖
๔	ทำน้ำยาล้างจาน	ป.๑ - ๖
๕	ทำขนมไทย	ป.๑ - ๖

การฝึกทักษะอาชีพนักเรียน/ทักษะชีวิตนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทั้งทฤษฎี และภาคปฏิบัติ โดยนักเรียนที่ทำกิจกรรมคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕

ตารางสรุปผลการสอบอ่าน คิติวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวน นักเรียน (ปกติ)	การประเมินครั้งที่ ๑ (สิงหาคม ๒๕๖๔)								การประเมินครั้งที่ ๑ (ธันวาคม ๒๕๖๔)							
		การอ่าน				การเขียน				การอ่าน				การเขียน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๔	๑	๑	๒	๐	๑	๐	๓	๐	๑	๑	๒	๐	๑	๐	๓	๐
ป.๒	๘	๗	๐	๑	๐	๐	๗	๑	๐	๒	๓	๓	๐	๒	๕	๑	๐
ป.๓	๓	๐	๒	๑	๐	๐	๑	๒	๐	๐	๑	๒	๐	๑	๑	๑	๐
ป.๔	๑๐	๒	๓	๓	๒	๔	๒	๓	๑	๒	๖	๒	๑	๑	๗	๒	๐
ป.๕	๗	๒	๔	๑	๐	๒	๕	๐	๐	๖	๑	๐	๐	๖	๑	๐	๐
ป.๖	๗	๒	๔	๑	๐	๒	๔	๑	๐	๕	๒	๐	๐	๒	๓	๒	๐
รวม	๓๙	๑๕	๑๗	๗	๒	๑๐	๒๓	๗	๑	๑๗	๑๖	๗	๑	๑๕	๑๙	๗	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๓๖.๕๙	๔๑.๕๖	๑๗.๐๗	๕.๑๓	๒๕.๓๙	๕๖.๑๐	๑๗.๐๗	๒.๕๔	๔๑.๕๖	๓๙.๐๒	๑๗.๐๗	๒.๕๔	๓๖.๕๙	๔๖.๓๔	๑๗.๐๗	๐
นักเรียนที่ผล การประเมิน ระดับดีขึ้นไป		๘๐.๔๘								๘๒.๙๓							
		๘๑.๗๑															

อ้างอิงของสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นักเรียนปกติทุกคนใน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๓๙ คน มีผลการอ่าน คิติวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๔๘ นักเรียนปกติทุกคนใน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๓๙ คน มีผลการอ่าน คิติวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๔ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๙๓

ดังนั้นตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปได้ว่า มีนักเรียนที่มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๑.๗๑ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป

ตารางแสดงผลจากการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร.ปกติ	ระดับคุณภาพ			
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๔	๔	๑	๒	๑	-
ป.๒	๙	๘	๒	๔	๒	-
ป.๓	๔	๓	๑	๑	๑	-
ป.๔	๑๓	๑๐	๕	๓	๒	-
ป.๕	๘	๗	๓	๓	๑	-
ป.๖	๑๑	๘	๔	๒	๒	-
รวม	๔๙	๔๐	๑๖	๑๕	๙	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๔๐	๓๗.๕	๒๒.๕	-

อ้างอิงจาก แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์

นักเรียนปกติทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๔๐ คน มีความสามารถในการคิด คำนวณ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๕๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ได้ระดับดี ได้ร้อยละ ๗๕

ตารางแสดงผลจากการประเมินนักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร.ปกติ	ระดับคุณภาพ			
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๔	๔	๒	๑	๑	-
ป.๒	๙	๘	๒	๔	๒	-
ป.๓	๔	๓	๑	๑	๑	-
ป.๔	๑๓	๑๑	๕	๓	๓	-
ป.๕	๘	๗	๓	๔	-	-
ป.๖	๑๑	๘	๔	๒	๒	-
รวม	๔๙	๔๐	๑๗	๑๕	๙	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๔๒.๕	๓๗.๕	๒๒.๕	-

อ้างอิงจาก แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนผลงาน

นักเรียนปกติทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๔๐ คน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐

ตารางแสดงผลจากการประเมินความสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร.ปกติ	ระดับคุณภาพ			
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๔	๔	๒	๑	๑	-
ป.๒	๙	๘	๒	๔	๒	-
ป.๓	๔	๓	๑	๑	๑	-
ป.๔	๑๓	๑๑	๕	๓	๓	-
ป.๕	๘	๗	๓	๔	-	-
ป.๖	๑๑	๘	๔	๒	๒	-
รวม	๔๙	๔๐	๑๗	๑๕	๙	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๔๒.๕	๓๗.๕	๒๒.๕	-

อ้างอิง แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนผลงาน/ชิ้นงาน/นวัตกรรมในชั้นเรียนของครูประจำชั้น

นักเรียนปกติทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๔๐ คน มีความสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลงค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๗๐

ตารางแสดงผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สรุปลงค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร.ปกติ	ระดับคุณภาพ			
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๔	๔	๒	๑	๑	-
ป.๒	๙	๘	๒	๔	๒	-
ป.๓	๔	๓	๑	๑	๑	-
ป.๔	๑๓	๑๑	๕	๓	๓	-
ป.๕	๘	๗	๓	๔	-	-
ป.๖	๑๑	๘	๔	๒	๒	-
รวม	๔๙	๔๑	๑๗	๑๕	๙	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๔๒.๕	๓๗.๕	๒๒.๕	-

อ้างอิง แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนผลงาน/ชิ้นงาน/นวัตกรรมในชั้นเรียนของครูประจำชั้น

นักเรียนปกติทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๔๐ คน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สรุปลงค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐

ชั้น	จำนวนนักเรียนปกติ	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษาฯ		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษาฯ		ศิลปะ		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๘	๖	๗๕	๖	๗๕	๕	๖๒.๕	๖	๗๕	๖	๗๕	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐	๑	๑๒.๕
ป.๒	๓	๒	๖๖.๖๗	๒	๖๖.๖๗	๒	๖๖.๖๗	๒	๖๖.๖๗	๒	๖๖.๖๗	๒	๖๖.๖๗	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๑	๓๓.๓๓
ป.๓	๑๐	๙	๙๐	๙	๙๐	๘	๘๐	๗	๗๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๙	๙๐	๑๐	๑๐๐	๖	๖๐
ป.๔	๗	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๕	๗๑.๔๓
ป.๕	๗	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๖	๘๕.๗๑	๗	๑๐๐	๕	๗๑.๔๓	๖	๘๕.๗๑	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๒	๒๘.๕๗
ป.๖	๖	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๓	๕๐
รวม	๔๑	๓๗	๙๐.๒๔	๓๗	๙๐.๒๔	๓๔	๘๒.๙๓	๓๕	๘๕.๓๗	๓๖	๘๗.๘๐	๓๙	๙๕.๑๒	๔๐	๙๗.๕๖	๔๑	๑๐๐	๑๘	๔๓.๙๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒๔ วิชาคณิตศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒๔ วิชาวิทยาศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๙๓ วิชาสังคมศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๓๗ วิชาประวัติศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๐ วิชาสุขศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๒ วิชาศิลปะ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๐ วิชาการงานฯ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๙๐

โดยสรุปแล้ว นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๐๑ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๗ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาการขึ้นทุกปีการศึกษา

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ O-NET ในระดับที่พัฒนาสูงขึ้น

ตารางเปรียบเทียบ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓

สาระวิชา	ปีการศึกษา		ส่วนต่าง ๒๕๖๒- ๒๕๖๓	ระดับเขต พื้นที่ ปี ๒๕๖๓	ระดับ ประเทศ ปี ๒๕๖๓
	๒๕๖๒	๒๕๖๓			
	คะแนน เฉลี่ย ร้อยละ	คะแนน เฉลี่ย ร้อยละ			
ภาษาไทย	๔๘.๖๓	๖๓.๕๐	+๑๔.๘๗	๕๔.๙๖	๕๖.๒๐
คณิตศาสตร์	๒๒.๕๐	๓๑.๖๗	+๙.๑๗	๒๘.๕๙	๒๙.๙๙
วิทยาศาสตร์	๓๘.๕๔	๔๕.๕๗	+๗.๐๓	๓๗.๖๔	๓๘.๗๘
ภาษาต่างประเทศ	๒๗.๙๒	๓๐.๐๐	+๒.๐๘	๓๘.๘๗	๔๓.๕๕
เฉลี่ย	๓๔.๔๐	๔๒.๖๙	+๘.๒๙	๔๐.๐๒	๔๒.๑๓

อ้างอิง ผลการสอบ O-Net ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

นักเรียนชั้นประถมปีที่ ๖ มีผลการสอบ O-net สูงกว่าระดับประเทศใน ๓ วิชา คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์และมีผลคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ มีผลการจัดอันดับ ได้เป็น ที่ ๒ ของเครือข่ายโรงเรียนทุ่งกระเจียว

ข้อ ๘ นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๗๐

ตารางแสดงผลจากการประเมินความรู้ทักษะพื้นฐาน และทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร.ปกติ	ระดับคุณภาพ			
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๔	๔	๓	๑	-	-
ป.๒	๙	๘	๓	๕	-	-
ป.๓	๔	๓	๒	๑	-	-
ป.๔	๑๓	๑๑	๖	๓	๒	-
ป.๕	๘	๗	๓	๔	-	-
ป.๖	๑๑	๘	๔	๔	-	-
รวม	๔๙	๔๑	๒๑	๑๘	๒	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๕๑.๒๒	๔๓.๙๐	๔.๘๘	-

อ้างอิง แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพของครูประจำชั้น

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนปกติทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไปจำนวน ๓๙ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๒ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๙. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีคุณภาพระดับดี ได้ร้อยละ ๗๐

ระดับชั้น	จำนวน นร.ที่มีผลการเรียนต่ำ	ผลการพัฒนานักเรียน				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ป.๑	๑	-	๑	-	-	-
ป.๒	๑	๑	-	-	-	-
ป.๓	๑	-	-	๑	-	-
ป.๔	๒	-	-	๒	-	-
ป.๕	๒	-	-	๒	-	-
ป.๖	๓	-	๑	๒	-	-
รวม	๑๐	๑	๑	๗	๑	-

จากตารางนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การอ่าน การเขียน และคุณภาพการเรียนต่ำรวม ๑๐ คนได้รับ การพัฒนาตลอดปีการศึกษา ได้พัฒนาระดับดีขึ้น ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๗๐

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนชั้น อ.๒ – ป.๖ ที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ คุ้มครองและมีทักษะชีวิต

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ(คน)
๑	กิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน	๖๔
๒	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	๖๔
๓	กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	๖๔
๔	กิจกรรมมอบทุนการศึกษาให้นักเรียน	๖๔
๕	กิจกรรมต้านยาเสพติด	๖๔
๖	กิจกรรมลูกเสือ	๔๙
๗	กิจกรรมแนะแนว	๖๔
๘	กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม	๖๔
๙	กิจกรรมจิตอาสา	๖๔
๑๐	กิจกรรมบริการสุขภาพนักเรียน	๖๔
๑๑	กิจกรรมอนามัยโรงเรียน	๖๔
๑๒	กิจกรรมน้ำดื่มสะอาด	๖๔
๑๓	กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน	๖๔
๑๔	กิจกรรม ฟ ฟัน สะอาดจัง	๖๔

อ้างอิง แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

นักเรียนทั้งหมดของปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น ๖๔ คน ได้รับการช่วยเหลือ คุ้มครอง และมีทักษะชีวิตทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้นจากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดี ได้ร้อยละ ๗๐

ผลจากการประเมินทักษะชีวิต ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๔	๓	๑	-	
ป.๒	๙	๓	๔	๒	-
ป.๓	๔	๑	๒	๑	-
ป.๔	๑๓	๕	๔	๓	-
ป.๕	๘	๔	๓	๒	-
ป.๖	๑๑	๔	๔	๒	-
รวม	๔๙	๒๐	๑๙	๑๐	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๔๐.๘๒	๓๘.๗๘	๒๐.๔๑	-

อ้างอิง แบบบันทึกผลการประเมินทักษะชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๖๐ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะชีวิตใน การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ได้ดีขึ้น พร้อมทั้งส่งผลให้ทักษะชีวิตของนักเรียน มีพัฒนาการสูง และยังช่วยพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ข้อ ๑๒ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นได้ ร้อยละ ๗๐

ผลจากการประเมินพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๔	๓	๑	-	-
ป.๒	๙	๓	๔	๒	-
ป.๓	๔	๑	๒	๑	-
ป.๔	๑๓	๖	๔	๓	-
ป.๕	๘	๔	๓	๑	-
ป.๖	๑๑	๕	๔	๒	-
รวม	๔๙	๒๒	๑๘	๙	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๔๔.๙๐	๓๖.๗๓	๑๘.๓๗	-

อ้างอิง แบบบันทึกกิจกรรมรักการอ่านของนักเรียน ชั้น ป.๑ - ๖

นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้น มีจำนวน ๔๐ คน คิดเป็น ร้อยละ ๘๑.๖๓ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๑๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬา ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ประเภทกีฬา	จำนวน นักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
ฟุตบอล	๕๐	๑๒	๒๘	๑๐	๐
วอลเลย์บอล	๕๐	๒๒	๒๒	๖	๐
เปตอง	๕๐	๔๐	๑๐	๐	๐
รวม	๑๕๐	๗๔	๖๐	๑๖	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๔๙.๓๓	๔๐.๐๐	๑๐.๖๗	๐

อ้างอิง แบบบันทึกการทดสอบทักษะด้านกีฬาของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

นักเรียน มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๓ ซึ่งสอดคล้อง กับมาตรฐาน
ของโรงเรียน

ข้อ ๑๔ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร.ปกติ	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
			ดีมาก	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.๑	๔	๔	๑	๒	๑	๐	๓	๗๕.๐๐
ป.๒	๙	๘	๔	๒	๒	๐	๖	๗๕.๐๐
ป.๓	๔	๓	๐	๒	๑	๐	๒	๖๖.๖๗
ป.๔	๑๓	๑๑	๔	๓	๔	๐	๗	๖๓.๖๔
ป.๕	๘	๗	๑	๓	๓	๐	๔	๕๗.๑๔
ป.๖	๑๑	๘	๒	๓	๓	๐	๕	๖๒.๕๐
รวม	๔๙	๔๑	๑๒	๑๕	๑๔	๐	๒๗	
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๒๙.๒๗	๓๖.๕๙	๓๔.๑๕	๐		

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

นักเรียนได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๓ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๖ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๗ คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๔ คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๑๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕ คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๕๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑. นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๔	๓	๑	-	-
ป.๒	๙	๔	๔	๑	-
ป.๓	๔	๑	๒	๑	-
ป.๔	๑๓	๘	๕	-	-
ป.๕	๘	๕	๓	-	-
ป.๖	๑๑	๗	๓	๑	-
รวม	๔๙	๒๘	๑๘	๓	-
ร้อยละ	๑๐๐	๕๗.๑๔	๓๖.๗๓	๖.๑๒	-

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๘๗ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๒. นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๔	๓	๑	-	-
ป.๒	๙	๔	๔	๑	-
ป.๓	๔	๑	๒	๑	-
ป.๔	๑๓	๘	๕	-	-
ป.๕	๘	๕	๓	-	-
ป.๖	๑๑	๗	๓	๑	-
รวม	๔๙	๒๘	๑๘	๓	-
ร้อยละ	๑๐๐	๕๗.๑๔	๓๖.๗๓	๖.๑๒	-

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๘๗ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๓. นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม ระดับชั้นไป ร้อยละ ๗๐

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด(คน)	จำนวนนักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรม(คน)	เฉลี่ย (ร้อยละ)
๑	กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	๔๙	๔๘	๙๗.๙๖
๒	กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาหมู่บ้าน	๔๙	๔๘	๙๗.๙๖
๓	กิจกรรมบุญกลางบ้าน	๔๙	๔๘	๙๗.๙๖
๔	กิจกรรมกฐินสามัคคี	๔๙	๔๘	๙๗.๙๖
๕	กิจกรรมผ้าป่าสามัคคี	๔๙	๔๘	๙๗.๙๖

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๖ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๔. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา
โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับชั้นไป ร้อยละ ๗๐

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด(คน)	จำนวนนักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรม(คน)	เฉลี่ย (ร้อยละ)
๑	กิจกรรมวันกำจัดลูกน้ำยุงลาย	๔๙	๔๙	๑๐๐
๒	กิจกรรมจิตอาสา พัฒนา บ้าน วัด โรงเรียน	๔๙	๔๙	๑๐๐
๓	กิจกรรมปลูกต้นไม้	๔๙	๔๙	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาและโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๕. นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตสมบูรณ์
ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๗๐

ผลการประเมินสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๔	๓	๑	-	-
ป.๒	๙	๔	๔	๑	-
ป.๓	๔	๑	๓	-	-
ป.๔	๑๓	๘	๕	-	-
ป.๕	๘	๕	๓	-	-
ป.๖	๑๑	๘	๓	-	-
รวม	๔๙	๒๙	๑๙	๑	-
ร้อยละ	๑๐๐	๕๙.๑๘	๓๘.๗๘	๒.๐๔	-

อ้างอิง แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคลของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๖ ซึ่งสอดคล้องกับ
มาตรฐานของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	√	-
๒	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	√	-
๓	มีการประชุมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกัน	√	-
๔	มีการประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษาสอดคล้องกัน	√	-
๕	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมและอนุมัติการใช้แผนต่างๆ	√	-
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	๐

อ้างอิง แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีบันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ สอดคล้องกัน คือ ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สารแกนกลาง ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และ ประเมิน สถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ การกิจ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียน และ ชุมชน กำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ทำให้โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มี การปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดี เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมแต่งตั้งกรรมการนิเทศชั้นเรียน ภายในสถานศึกษา	√	-
๒	มีการขอความร่วมมือหน่วยงานภายนอกเข้ามานิเทศ การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	√	-
๓	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามการนิเทศชั้นเรียน อย่างสม่ำเสมอ	√	-
๔	มีการนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้ เพื่อพัฒนาการนิเทศการ จัดการเรียนการสอน	√	-
๕	มีการประชุมเพื่อสะท้อนผลที่ได้จากการนิเทศ เพื่อพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการ จัดการเรียนรู้	√	-
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	๐

อ้างอิง คำสั่ง แผนการนิเทศ บันทึกการนิเทศ บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนได้ส่งเสริมนิเทศภายใน คือ จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในโรงเรียน นิเทศ ติดตาม จัดทำผู้นิเทศ เครื่องมือการนิเทศ เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศ งานวิชาการ พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการนิเทศทั้งผู้ให้การนิเทศ และผู้รับการนิเทศ พัฒนาระบบการนิเทศให้มีความหลากหลาย สนองต่อความต้องการของครู บุคลากร และโรงเรียนรวมทั้งจัดระบบสารสนเทศและจัดทำรายงานการนิเทศ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่ง สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนา
นักเรียนรอบด้าน ระดับดี

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา	√	-
๒	มีการประชุมจัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ที่เป็นปัจจุบัน	√	-
๓	มีโครงการ/กิจกรรม ที่ตอบสนองตรงตามมาตรฐาน ของสถานศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปี	√	-
๔	ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำ แผนการจัดการ เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตรงตามหลักสูตร ของสถานศึกษา	√	-
๕	มีการประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลสะท้อนมาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรให้ถูกต้องเหมาะสมต่อไป	√	-
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	๐

อ้างอิง คำสั่ง หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีแผนการจัดการเรียนรู้ เอกสาร ประเมินการใช้หลักสูตร
บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนได้พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา โดยสรุป คือ ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ ครูจัดทำ
แผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมนิเทศ ติดตาม และกำกับให้ครูจัด
กระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด ของผู้เรียน จัดให้มีการนิเทศ
การเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่ง สอดคล้องกับมาตรฐานของ
สถานศึกษา

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดี
เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	ส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ตามที่ต้นสังกัด กำหนดทุกครั้ง	√	-
๒	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาในวิชาชีพ ครบทุกคน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓	√	-
๓	ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนามหาวิทยาลัย	√	-
๔	ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	√	-
๕	ส่งเสริมและให้ครูให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	√	-
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	๐

อ้างอิง คำสั่ง รายงานการเข้าอบรม เกียรติบัตรการเข้าอบรม ภาพถ่าย

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู โดยการส่งเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานตามหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน สำนึกความรู้ ความสามารถและวิชาเอกของครู และความสอดคล้องของครูกับหลักสูตรของ โรงเรียน ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนามหาวิทยาลัย ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่ง การเรียนรู้(PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดี
เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและ เป็นแหล่งเรียนรู้ ได้อย่างหลากหลาย	√	-
๒	มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อยู่เสมอ	√	-
๓	ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง	√	-
๔	จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน	√	-
๕	มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อม ให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ	√	-
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	๐

อ้างอิง คำสั่ง รายงานโครงการ ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ห้องเรียนคุณภาพ

โรงเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีการ ปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อยู่เสมอ ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง จัดให้ มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ระดับดี
เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุก อาคารทุกห้องเรียน	√	-
๒	มี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง	√	-
๓	มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นครบทุกห้องเรียน	√	-
๔	ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	√	-
๕	มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ	√	-
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	๐

อ้างอิง TV และ INTERNET ในโรงเรียน

โรงเรียนมีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน และในแต่ละห้องเรียนมี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นครบทุกห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้ เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้ งานได้ดีสม่ำเสมอ เพื่อผู้เรียนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและมีโอกาสใช้ได้เต็มที่ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ ระดับดี

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิค การสอน ได้แก่

๑. การเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
๒. การเรียนการสอนโดยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๓. การเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และแบ่งหน้าที่

ความรับผิดชอบ

๔. การเรียนการสอนโดยกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พูด ฟัง คิด
๕. การเรียนการสอนโดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ระดับดี ได้ทุกคน

ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ได้แก่

๑. ครูใช้สื่อ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน
๒. คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ในการจัดการเรียนการสอน
๓. ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
๔. ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
๕. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในระดับดี มีจำนวน ๗ คน โดยสรุปครูทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ระดับ ดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๓ ครูพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดี ทุกคน

ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่

๑. ห้องเรียนสะอาด น่าอยู่
๒. ครูใส่ใจสังเกต พฤติกรรมนักเรียนสม่ำเสมอ
๓. จัดแหล่งเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาต่าง ๆ
๔. จัดการเรียนการสอนตามความสามารถของผู้เรียน
๕. ครูส่งเสริมการจัดวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน

ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๔ ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนา นักเรียน ระดับดี ทุกคน

ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ได้แก่

๑. ครูนำตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๒. ครูประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. ครูสร้างแบบทดสอบประเมินต่าง ๆ

๔. ครูวัดและประเมินผลระหว่างเรียนพร้อมกับให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทุกคน

๕. ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียนระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน ระดับดี ทุกคน

ครู และคณะกรรมการนิเทศ ครูวิชาการ ผู้บริหาร เข้าร่วมนิเทศการจัดการเรียนการสอนของคุณครูทุกคน โดยร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มครูด้วยกันจากการประชุมของโรงเรียน เพื่อให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการบันทึกการ ประชุมเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และพัฒนาการสอนของครู ผลการดำเนินการ ครูได้รับ การนิเทศการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ คณะครูมีการประชุมร่วมกันเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ข้อ ๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ระดับดีทุกคน

โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ได้ร่วมกันบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดคุณภาพทั้งระบบ ได้แก่

๑. มีการบริหารจัดการหลักสูตรประจำชั้นเรียน
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. การนำมาปฏิบัติได้จริง
๔. เอกสารแบบ ปพ.นำมาใช้
๕. การวัดผลชั้นเรียน

ข้อ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี ทุกคน

ครูทุกคนในโรงเรียน ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ วิธีการเรียนรู้ของตนเอง มีกระบวนการคิดเป็นขั้นตอน ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมมีผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี ทุกชั้น ได้แก่

๑. การสอนแบบโครงงาน
๒. การสอนแบบสืบเสาะ
๓. วิจัยเป็นฐาน
๔. ปัญหาเป็นฐาน
๕. การสอนโดยกระบวนการกลุ่ม

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอน ที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรม แบบอย่างที่ดี

ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดี ทุกคน

ครูทุกคนจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ผ่าน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการสร้างและพัฒนาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ ร่วมกันผ่าน กิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ ผ่านการลงมือปฏิบัติผ่านการร่วมคิดอภิปราย แสดงความคิดเห็น และได้แลกเปลี่ยน ความคิดและประสบการณ์

ระหว่างกัน นักเรียนจะมีโอกาสได้สะท้อนความรู้สึกรู้สึกนึกคิดและฝึกการคิดเชิงวิจารณ์ไป พร้อมกัน และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้เข้ากับชีวิตของตนเอง ทำให้นักเรียนสามารถสร้าง องค์ความรู้ใหม่ของตัวเองขึ้น เพื่อนำมาปรับใช้ให้เข้ากับชีวิตของตนเอง โดยใช้ “กระบวนการ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละสาระการเรียนรู้เพื่อให้เด็กนักเรียนได้พัฒนา “ทักษะชีวิต” ไปพร้อม กัน ครูจะเชื่อมโยงกระบวนการการเรียนรู้และสาระเนื้อหาวิชานั้นๆ เข้ากับตัวเด็กนักเรียนและประสบการณ์ของ เด็ก โดยให้เพื่อน ๆ นักเรียนได้สะท้อน ความคิด คติวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น จนกระทั่งนักเรียนสามารถ รู้จักและเข้าใจตนเอง รู้ข้อดีและข้อด้อยของตนเอง รวมทั้งเพื่อน ๆ และผู้คนรอบตัวยอมรับความต่างต่างนั้น ครู จึงควรสอนให้นักเรียน มีการแสดงออกที่เหมาะสม รู้จักชื่นชมตนเองและผู้อื่นอย่างเหมาะสม ไปพร้อมกันด้วย

ข้อ ๙ ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดี ทุกคน

ครูทุกคนได้ร่วมให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาป้องกันแก้ไข ดังนี้

- ๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน ๑๓ คน และกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา ทั้งหมด ๑๓ คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Case Study) ตลอดปีการศึกษา ทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับ
- ๒) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ โดยประชุมกับผู้ปกครอง เพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กใน การให้การศึกษาพิเศษหรือการศึกษา รายบุคคล
- ๓) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม นักเรียนที่เป็นเด็กปกติและการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้ นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน จาก กิจกรรมที่หลากหลาย ผ่าน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการสร้างและพัฒนาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เมื่อ นักเรียนได้เรียนรู้ ร่วมกันผ่านกิจกรรมรูปแบบต่างๆ

ข้อ ๑๐ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดี ทุกคน

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียน และนอกโรงเรียน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะชีวิตสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒.กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

๑. ระบบและกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบ ๗ ขั้นตอน
มีวิธีดำเนินการและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และแนวปฏิบัติของ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ ได้พัฒนารูปแบบ ๗ ขั้นตอน ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา และได้พัฒนา มีกิจกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา โดยดำเนินการและเข้าร่วมประชุมในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ตามบริบทของสถานศึกษา

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นข้อความเชิงคุณภาพในปัจจุบันและมีผลการพัฒนาพัฒนากระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และสืบสานวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(๒) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ผู้เรียนรักการออม

(๓) อัตลักษณ์ของนักเรียน

ออมเงินเป็นนิจ พิชิตความจน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. รูปภาพการดำเนินการ

๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ

๕. ประกาศสถานศึกษา เรื่องค่าเป้าหมายมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ

๖. คู่มือการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

๗. โครงการรักการออม

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ (การวางแผน=P (Plan)

มีแผนที่ใช้ปฏิบัติที่สถานศึกษา ๒ แผน

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ ปี (ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. รูปภาพการดำเนินการ

๓. แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ มีงาน ๘ งาน เป็น “ระบบและกลไกการบริหารจัดการ คุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” มีงาน ๘ งานหลัก

- ๑) การประชุมทางวิชาชีพ (PLC)
- ๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ๓) กระบวนการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ๔) การนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- ๕) การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๖) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๗) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๘) ระบบงานโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. บันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๕. แผนปฏิบัติการ
๖. แบบบันทึกการประชุม PLC
๗. รายงานโครงการ

ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นหน้าที่ของสถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความเชื่อถือของการประเมิน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. ผลการประเมินของคณะกรรมการสถานศึกษา
๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรอง เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. ประกาศหลักฐานการประเมินผลต่อสาธารณชน
๔. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ ๖ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา SAR สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้ระดับคุณภาพแต่ละมาตรฐาน ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพนักเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. รูปภาพการดำเนินการ

กระบวนการขั้นตอนที่ ๓

กระบวนการพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน

คณะครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียน ประชุมร่วมกันใช้กระบวนการ PLC เพื่อเขียนรายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกันในปีการศึกษา ๒๕๖๔ และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐาน สรุปพร้อมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงาน นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครูมีนวัตกรรมพัฒนานักเรียน

๑) การประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน
๒. รูปภาพคำสั่งของสถานศึกษา
๓. ภาพประกอบ

๒) กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารการจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ

๖. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรง

ที่คุณภาพผู้เรียน

มีกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบดังนี้

NONSAWAN MODEL	
NONSAWAN	
N=Networking สร้างเครือข่าย	
หมายถึง การสร้างภาคีเครือข่ายในพื้นที่ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วม เช่น สถานศึกษาใกล้เคียง หน่วยงานราชการต่างๆ ตำรวจ พระสงฆ์ ซึ่งอยู่ในบริเวณท้องถิ่นและชุมชน ทั้งนี้เพื่อช่วยสถานศึกษาในการดำเนินงานให้มีมาตรการป้องกัน และการป้องปรามติดตามผู้จำหน่ายและผู้เสพและมาตรการความปลอดภัย เป็นการเพิ่มความมั่นใจให้กับสถานศึกษา ในการต่อสู้กับปัญหาเสพติดและแหล่งอบายมุข รอบสถานศึกษา	
O= Organization การจัดองค์กร	หมายถึง ศูนย์กลางของการทำกิจกรรมที่ร่วมประกอบกันขึ้นเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่แตกต่างกันนั้นมารวมเข้าด้วยกัน และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรต่างๆ ให้สามารถดำเนินงานตามหน้าที่ร่วมกันได้ อย่างเป็นระเบียบโดยมีวัตถุประสงค์เดียวกัน
N= Note การจดบันทึก	หมายถึง การบันทึกเรื่องราวในการปฏิบัติงาน การบันทึกการประชุม เพื่อนำข้อมูลมาประมวลผล และปรับปรุงการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
S= Sufficiency Economy (ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง)	ปฏิบัติงานตามแผน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างภูมิคุ้มกันต้านยาเสพติด พัฒนาการเรียนรู้ร่วมกัน ด้วยนวัตกรรมใหม่ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย
A= Activity กิจกรรมสร้างสรรค์	การจัดกิจกรรมที่หลากหลายโดยยึดผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่นเป็นสำคัญให้สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่อาศัยสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย แหล่งเรียนรู้ ทรัพยากรปัญหา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มาให้ความรู้ และมีทักษะ ประสบการณ์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข
W= Work together ทำงานด้วยกัน	การทำงานโดย บุคคลหลายคน มีการประสานงานกัน ร่วมมือกัน สามัคคี โดยมีเป้าหมายเดียวกัน และทำงานเป็นทีม
A= Appreciate ความพึงพอใจของสังคมและชุมชน	ความพึงพอใจของสังคมและชุมชน เมื่อผู้เรียนในสถานศึกษาเป็นผู้ปลอดยา เสพติดแล้วนั้นย่อมก่อให้เกิดความพอใจต่อสังคม และชุมชนที่ได้บุคคลที่เป็นคนดีเข้ามา
N= New ใหม่	การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการ โดยนำหลักการและการแสวงหาประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
- ๒) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓) คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ
- ๔) แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา

๓)หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการพัฒนา นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดังนี้

๑. ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้าง หลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการ

ของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑ พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้แนวทางการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน ๕ วิธีการสอน คือ

๑. การสอนแบบโครงงาน
๒. การสอนแบบสืบเสาะ
๓. การสอนแบบวิจัยเป็นฐาน
๔. การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน
๕. การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม

๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด ๓ ด้าน
ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

- ๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี
- ๒) พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

(๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

(๒) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล

(๓) ครูใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอนนวัตกรรม/วิธีสอนจัดการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมนักเรียน ๓ ด้านตามตัวชี้วัดในหลักสูตร ยกระดับคุณภาพนักเรียน

- ๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี
- ๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

(๔) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน ในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

(๕) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา 4 H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้โมดูล และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

- ๑) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น
- ชั้น ป.๑ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม
 - ชั้น ป.๒ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม
 - ชั้น ป.๓ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม
 - ชั้น ป.๔ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบโครงงาน
 - ชั้น ป.๕ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบโครงงาน
 - ชั้น ป.๖ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบโครงงาน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอน ที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียน มีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม

ครู ป.๔ -๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการ การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบสืบเสาะ การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน และการสอนแบบโครงงาน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่งสถานศึกษา
- ๒) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC คณะกรรมการสถานศึกษา
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- ๕) สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่ปรับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา
- ๖) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- ๗) นวัตกรรมของนักเรียน
- ๘) นวัตกรรมของครู
- ๙) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๑๐) โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา

๓) โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ อย่างต่อเนื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการ กระบวนการพัฒนา ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตาม มาตรฐานและ ตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ ทั้งรูปแบบ การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสืบเสาะ การสอนแบบวิจัยเป็นฐาน การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน การสอน แบบกระบวนการกลุ่ม

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่งสถานศึกษา
- ๒) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษา

- ๔) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- ๕) สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านคณิตศาสตร์
- ๖) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- ๗) นวัตกรรมของนักเรียน
- ๘) นวัตกรรมของครู
- ๙) โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา

๔) การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และใช้ระบบเทคโนโลยี

ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้ เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสืบเสาะ การสอนแบบวิจัยเป็นฐาน การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม เป็นหลัก พัฒนาครูทุกคนให้มี ความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มี แหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่งสถานศึกษา
- ๒) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- ๕) สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยี
- ๖) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- ๗) นวัตกรรมของนักเรียน
- ๘) นวัตกรรมของครู
- ๙) โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา

๕) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทุกชั้นเรียนในแต่ละด้าน

(๑) สารการเรียนรู้ท้องถิ่น (สาระที่เพิ่มจากหลักสูตรแกนกลางทุกตัวชี้วัดทุกชั้น)

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน

ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร

(๒) การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ที่นำมาพัฒนานักเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไป

ตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการวัดและประเมินผลทางการศึกษา

ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน

ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร สื่อการสอน

(๓) แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โรงเรียนได้ดำเนินการให้นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้ง ในและนอกโรงเรียน ได้แก่ โครงการฝึกทักษะอาชีพและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เช่น กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการ กิจกรรมเลี้ยงปลาตก กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า กิจกรรมปลูกผักสวนครัว กิจกรรมปลูกแก้วมังกร

ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน การให้อาหารปลาตกที่เหมาะสม

ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร การให้อาหารปลาตกไม่ให้น้ำเสีย

(๔) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษา ได้ดำเนินการดังนี้

โรงเรียนให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรม โครงการฝึกทักษะอาชีพและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวิชาชีพที่พัฒนานักเรียน

๑) กิจกรรมเลี้ยงปลาตก

๒) กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า

๓) กิจกรรมปลูกผักสวนครัว

๔) กิจกรรมการผลิตน้ำยาล้างจานด้วยจุลินทรีย์รักษาสีสิ่งแวดล้อม

๕) กิจกรรมการปลูกแก้วมังกร

(๕) การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ ครูผู้สอนทุกคนได้ทำวิจัยในชั้นเรียน

(๖) หลักสูตรเสริมพัฒนาผู้เรียน

(๗) หลักสูตรสุจริตตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๖) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย

(๑) กิจกรรมแนะแนว จัดโดยครูประจำชั้นเป็นผู้สอน ใช้กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน

(๒) กิจกรรมนักเรียน มีวิธีการจัดกิจกรรม

-ลูกเสือ/เนตรนารี จัดการเรียนการสอนในวันพฤหัสบดี โดยแบ่งเป็นกลุ่มในการเรียนรู้ แยกเป็นลูกเสือสำรอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และ ลูกเสือสามัญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

-กิจกรรมชุมนุม โรงเรียนกำหนดให้นักเรียนเข้ากิจกรรมชุมนุมห้องสมุด โดยให้นักเรียน เข้าชุมนุมทุกวันศุกร์ สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง

(๓) กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่นตาม ความสนใจในลักษณะของอาสาสมัคร โดยมีครูประจำชั้นดูแล บูรณาการเข้ากับกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีและ วันสำคัญต่างๆ

๗) นำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในแต่ละชั้นเรียน เช่น ได้จัดทำหลักสูตรอย่างไร หลักสูตรเสริม

-สถานศึกษาพอเพียง

โรงเรียนได้ทำหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำนักเรียน เรียนรู้ และปฏิบัติจริง

๔. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากระเบียบงานเอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียน จำนวน ๖๔ คน

๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน ๓๐ คน

๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน ๓๔ คน มีความเสี่ยงด้าน

- ด้านการเรียนรู้ ๑๓ คน

- ด้านเศรษฐกิจ ๓๔ คน

๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน ๒ คน มีปัญหาด้าน

- ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน ๒ คน

- ด้านร่างกาย ๑ คน

- ด้านสุขภาพจิต ๑ คน

- ด้านพฤติกรรม ๑ คน

๔) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ - คน มีความสามารถด้าน

- ด้านวิชาการ - คน

- ด้านทักษะ - คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน ๑๓ คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด ๑๓ คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับ

๒) เด็กที่มีความเสี่ยงด้านเศรษฐกิจ ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ ด้วยวิธีการจัดหาทุนการศึกษาจากผู้มีจิตศรัทธา และการคัดกรองนักเรียนยากจนให้ได้รับทุนนักเรียนยากจนพิเศษ (แบบมีเงื่อนไข) ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

๓) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านร่างกาย ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ โดยครูประจำชั้นจะคอยเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิด ทั้งยังมอบเงินทุนเพื่อไปปรับการรักษา

๔) เด็กที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิต เนื่องจากนักเรียนมีความบกพร่องทางสติปัญญา จึงทำให้มีปัญหาด้านพฤติกรรมและสุขภาพจิต ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ โดยการประสานกับผู้ปกครองอนุญาตให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของเด็กตอนอยู่ที่โรงเรียน เพื่อให้เด็กได้รู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคม

นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้

กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน คือ

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑) กิจกรรมเลี้ยงปลาตุ๊ก

๒) กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า

๓) กิจกรรมปลูกผักสวนครัว

๔) กิจกรรมการผลิตน้ำยาล้างจานด้วยจุลินทรีย์รักษาสีสิ่งแวดล้อม

๕) กิจกรรมการปลูกแก้วมังกร

๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม เช่น โครงการ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ใหม่และนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๕.ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

- ๑) กิจกรรมรักการอ่าน
- ๒) กิจกรรมจิตอาสา
- ๓) กิจกรรมทักษะการคิด

๖. โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

- ๑) โครงการพัฒนาผู้เรียน
- ๒) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- ๓) โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๔) โครงการวันสำคัญ
- ๕) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๖) โครงการฝึกทักษะอาชีพ

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบ และต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้ มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาใน องค์กรรวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน - เพิ่มเวลาเรียนรู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

- ๑) กิจกรรมเลี้ยงปลาตุก
- ๒) กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า
- ๓) กิจกรรมปลูกผักสวนครัว
- ๔) กิจกรรมการผลิตน้ำยาล้างจานด้วยจุลินทรีย์รักษาสีสิ่งแวดล้อม
- ๕) กิจกรรมการปลูกแก้วมังกร

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่ง
- ๒) โครงการในแผนปฏิบัติการ
- ๓) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ
- ๔) แบบบันทึกและผลการนิเทศ
- ๕) ภาพกิจกรรม

๗. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร
ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ
- ๒) แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- ๓) คู่มือการนิเทศ
- ๔) แบบบันทึกและผลการนิเทศ
- ๕) ภาพกิจกรรม

๘. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียน โดยออกนิเทศ ติดตาม
การปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและมีผู้เกี่ยวข้องที่ ร่วมพัฒนา ดังนี้
ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่ง
- ๒) หนังสือราชการ
- ๓) สมุดนิเทศ/สมุดเยี่ยม
- ๔) ภาพกิจกรรม

สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับคุณภาพ : ดี.....

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ	ดี
๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ	ดี
๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ	ดี

ส่วนที่ ๓

ภาคผนวก

๑. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ที่ ๒๑/๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ที่ ๒๓/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และ
 - เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๔. ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ที่ ๒๒/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๗. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ที่ ๒๓/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๘. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ที่ ๒๔ / ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๙. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การศึกษา ๒๕๖๔
๑๐. รูปภาพที่สำคัญในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน คุณภาพนักเรียน
๑๑. เกียรติบัตร รางวัล
๑๒. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
๑๓. ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา
๑๔. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ เช่น RT NT O-NET

.....



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

ที่ ๒๑/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

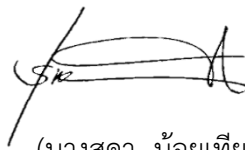
.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑.นางสุดา น้อยเทียม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ	ประธานกรรมการ
	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	
๒.นายวรวิทย์ สุวรรณลา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	รองประธาน
๓.น.ส.วาสนา เขตนอก	ครู โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๔.จ.ส.อ.หญิงสุกัญญา ศิริยา	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๕.นายพลรักษ์ คู่กระสังข์	ครู โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๖.น.ส.ประภัสสร จำนงค์ธรรม	พนักงานราชการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๗.นางบน ปัดทุม	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๘.น.ส.วรรณิศา การช่าง	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๙.นายทวีศักดิ์ สุขแสนสุข	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑๐.น.ส.สุนันธิณี คุ่มไชน้ำ	พี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๑๑.น.ส.บุษลัน จันทะคาม	ธุรการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒.น.ส.ประไพพรรณ โพธิ์ขุนทด	ครู โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
 ๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)
หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา
 ๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
 ๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)
 ๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR
ต่อคณะกรรมการตามประกาศของสถานศึกษา
 ๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน
นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ
และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน
- ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ประกาศ ณ วันที่ ๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสุดา น้อยเทียม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

ที่ ๒๓ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ที่ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษาและมาตรา ๔๘ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการ ประกันคุณภาพภายนอก ดังนั้น เพื่อให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการใช้พระราชบัญญัติมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. นางสาว น้อยเทียม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.วาสนา เขตนอก	ครู โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๓. จ.ส.อ.หญิงสุกัญญา ศิริยา	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๔. นายพลรักษ์ คู่กระสังข์	ครู โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๕. น.ส.ประภัสสร จานงค์ธรรม	พนักงานราชการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๖. น.ส.สุนันธิณี คุ่มไข่น้ำ	พี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๗. น.ส.บุหลัน จันทะคาม	ธุรการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘. น.ส.ประไพพรรณ โพธิ์ขุนทด	ครู โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้ผู้มีรายนามตามการแต่งตั้งนี้ มีหน้าที่ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความสอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อทำเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติต่อไป

ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสุตา น้อยเทียม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์
ครั้งที่ ๒ /๒๕๖๔

ประชุมวันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
ณ อาคารอเนกประสงค์โรทาแรคท์ โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

เริ่มประชุมเวลา ๑๖.๓๐ น.

นายวรารุณี สุวรรณลา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ เป็นประธานในที่ประชุม ได้ดำเนินการเปิดประชุมและมอบหมายให้ นางสุดา น้อยเทียม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระการประชุม ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานจะแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

-ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมเมื่อครั้งที่แล้ว

-ที่ประชุมรับรอง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องที่แจ้งเพื่อทราบ

๓.๑ การเลื่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากเดิม เรากำหนดเปิดเรียน ๑๖ พ.ค.๒๕๖๔ เลื่อนไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ คือ เปิดเรียน วันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔

-ที่ประชุมรับทราบ

๓.๒ การปรับปรุงซ่อมแซมอาคารอเนกประสงค์ จากการได้รับงบประมาณ ๑๓๘,๐๐๐ บาท ได้ดำเนินการแล้วเสร็จเรียบร้อยแล้ว

-ที่ประชุมรับทราบ

๓.๓ การปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน ตามที่ได้วางเป้าหมายไว้ และจะดำเนินการในช่วงปิดภาคเรียน ดังนี้
-จัดทำป้ายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ๑๐๐ คำ ติดตามต้นไม้ (ดำเนินการแล้ว รอติดตามต้นไม้

ผู้รับผิดชอบคือ คุณครูพลรัักษ์ และ คุณครูสุกัญญา)

-จัดทำป้ายประจำชั้นและประจำห้องต่างๆ ต้นไม้ (ดำเนินการแล้ว รอติดตั้ง

ผู้รับผิดชอบคือ คุณครูพลรัักษ์ และ คุณครูสุกัญญา)

-เปลี่ยนรั้วโรงเรียนด้านหน้า จากไม้เฒ่า เป็น กรงเหล็ก (ดำเนินการแล้ว)

-ปรับปรุงบ้านพักครู โดย ทาสีและเปลี่ยนกระจกหน้าต่าง (ดำเนินการแล้ว)

-เปลี่ยนประตูด้านหลังห้อง ป.๓ (ดำเนินการแล้ว)

-ทาสีอาคารเรียน โรงอาหาร ส้วม ฝ.๓๓ เสาธงชาติ ป้ายหน้าโรงเรียนใหม่ (ดำเนินการแล้ว)

-ทำบ่อเลี้ยงปลา ขนาด ๒*๒ เมตร จำนวน ๒ บ่อ (ดำเนินการแล้ว)

-ทำเล้าไก่ เลี้ยงไก่ไข่ (โครงการฝึกทักษะอาชีพ) (ดำเนินการแล้ว)

-ต่อระบบประปาไปยังแปลงแก้วมังกร (ดำเนินการแล้ว)

-ที่ประชุมรับทราบ

๓.๔ การจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่าน DLTV ระหว่างวันที่ ๑๘ พ.ค. – ๓๐ มิ.ย. ๒๕๖๔
คณะครูได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน กำกับติดตามนักเรียนในการเรียน และมอบหมายใบงานให้ทำ

โดยครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องที่เสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ การพิจารณาให้ความเห็นชอบทิศทางการดำเนินงานในการจัดการศึกษาและ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามที่ทางโรงเรียนได้ดำเนินการวางแผนกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา และโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จึงขอนำเสนอทิศทางการดำเนินงานพร้อมโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

๑) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

ทางโรงเรียนได้นำเสนอทิศทางการดำเนินงานในการจัดการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี (๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ต่อที่ประชุม โดยนำเสนอเป็น POWER POINT แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนได้นำนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มาเป็นแนวทางในการดำเนินการ

ที่ประชุมมีมติ เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ

๒) แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ทางโรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อที่ประชุม โดยนำเสนอเป็น POWER POINT และจัดทำโครงการตามแผนงาน ดังนี้

โครงการตามแผนงานวิชาการ จำนวน ๘ โครงการ

โครงการตามแผนงานบุคคล จำนวน ๒ โครงการ

โครงการตามแผนงานงบประมาณ จำนวน ๓ โครงการ

โครงการตามแผนงานบริหารทั่วไป จำนวน ๗ โครงการ

ที่ประชุมมีมติ เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ

๔.๒ การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔)

ทางโรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอ หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔)

ต่อที่ประชุม โดยนำเสนอเป็น POWER POINT

ที่ประชุมมีมติ เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ

๔.๓ การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ ประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ทางโรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอ ประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อที่ประชุม โดยนำเสนอเป็น POWER POINT

ที่ประชุมมีมติ เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ

๔.๔ การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ทางโรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่อที่ประชุม โดยนำเสนอเป็น POWER POINT

ที่ประชุมมีมติ เห็นชอบและอนุมัติผลการรายงานฯ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

๕.๑ การกำกับดูแลและการลงโทษนักเรียน ที่ประชุมขอให้โรงเรียนตกลงกับผู้ปกครอง เป็นลายลักษณ์อักษรก่อนดำเนินการเพื่อจะได้เข้าใจตรงกัน จึงนัดหมายประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๔ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ น. เป็นต้นไป

ณ อาคารอเนกประสงค์โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

เลิกประชุมเวลา ๑๗.๓๐ น.

(ลงชื่อ) พลรักษ์ คู่กระสังข์ ผู้บันทึกการประชุม
(นายพลรักษ์ คู่กระสังข์)
ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

(ลงชื่อ) สุดา น้อยเทียม ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นางสุดา น้อยเทียม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

(ลงชื่อ) วราวุฒิ สุวรรณลา ผู้รับรองรายงานการประชุม
(นายวราวุฒิ สุวรรณลา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์



ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาโดยมาตรฐาน และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุม ของคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสุดา น้อยเทียม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑	นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
๒	นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ
๓	นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา
๔	นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้
๕	นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลงความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม
๖	มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๗	นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ ป.๑ RT ป.๓ NT และ ป.๖ O-NET
๘	นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ
๙	นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล
๑๐	นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ
๑๑	นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย
๑๒	นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้
๑๓	นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬา
๑๔	นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑	นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
๒	นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๓	นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข
๔	นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและสังคม
๕	นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑	พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของนักเรียนมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒	มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
๓	พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ โครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน
๔	พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕	จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน
๖	ส่งเสริมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเพื่อการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑	ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ
๒	ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
๓	ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้มีความสุข (ห้องเรียนคุณภาพ)
๔	ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน
๕	ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียน
๖	ครูมีระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริง
๗	ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
๘	ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย
๙	ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
๑๐	ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น



ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ
การศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการ
การประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกัน
คุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม
พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การมี
ส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน
เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับ
การประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๑ เมื่อ ๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์มีคุณภาพและมาตรฐาน
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสุดา น้อยเทียม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบ้านโนนสวรรค์ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

ข้อที่	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก			
๑	เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕
๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕
๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕
๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๕	เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๖	เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะตามโครงการBrain-based Learning (BBL)	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๑	พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	
๒	จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	
๕	ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	
๖	มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๑	ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ	ระดับดีขึ้นไป	
๒	ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	
๓	ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	
๔	ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้นไป	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑	นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕
๒	นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕
๓	นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕
๔	นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๕	นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรพองค์ความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๖	มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๗	นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ ป.๑ RT ป.๓ NT และ ป.๖ O-NET	สูงกว่าเขตพื้นที่	ร้อยละ ๕๐
๘	นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๙	นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๑๐	นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๑๑	นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๑๒	นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๑๓	นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๑๔	นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ระดับดี	ร้อยละ ๕๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑	นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๒	นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๓	นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๔	นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๕	นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐

ข้อที่	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๑	พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของนักเรียน มีส่วนร่วมของครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดี	
๒	มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดี	
๓	พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ โครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน	ระดับดี	
๔	พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี	
๕	จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดี	
๖	ส่งเสริมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเพื่อการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑	ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ	ระดับดี	ทุกคน
๒	ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับดี	ทุกคน
๓	ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข (ห้องเรียนคุณภาพ)	ระดับดี	ทุกคน
๔	ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดี	ทุกคน
๕	ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียน	ระดับดี	ทุกคน
๖	ครูมีระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริง	ระดับดี	ทุกคน
๗	ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดี	ทุกคน
๘	ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดี	ทุกคน
๙	ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดี	ทุกคน
๑๐	ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดี	ทุกคน



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

ที่ ๒๒ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การ จัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ โดยมีการระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบ บริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑.นางสุดา น้อยเทียม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	ประธานกรรมการ
๒.นายวรวิทย์ สุวรรณลา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	รองประธานกรรมการ
๓.นายพลรักษ์ คู่กระสังข์	ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๔.น.ส.วาสนา เขตนอก	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๕.จ.ส.อ.หญิงสุกัญญา ศิริยา	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๖.น.ส.ประภัสสร จำนงค์ธรรม	พนักงานราชการครูพี่เลี้ยงโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๗.น.ส.สุนันธิณี คุ่มไชน้ำ	พี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๘.น.ส.มัญชรี คำพรรณ	ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๙.นางบน ปัดทุม	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑๐.นายคำตัน ทิพย์วรรณ	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑๑.น.ส.บุหลัน จันทะคาม	ธุรการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓.น.ส.ประไพพรรณ โพธิ์ขุนทด	ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ ที่วางไว้ทุกประการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางสุดา น้อยเทียม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

ที่ ๒๓ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น แผนปฏิบัติการประจำปีนั้นมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะจะเป็นแนวทางหลักในการบริหารและการปฏิบัติงานของโรงเรียน ซึ่งแผนปฏิบัติการประจำปีต้องสอดคล้องกับนโยบาย และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ

ดังนั้นเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สามารถปฏิบัติได้จริง มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งผู้มีรายชื่อต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินงานตามกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น ประกอบด้วย

๑.นางสุดา น้อยเทียม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	ประธาน
๒.นายวรารุณ สุวรรณลา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	รองประธาน
๓.นายพลรักษ์ คู่กระสังข์	ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๔.น.ส.วาสนา เขตนอก	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๕.จ.ส.อ.หญิงสุกัญญา ศิริยา	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๖.น.ส.ประภัสสร จานงค์ธรรม	พนักงานราชการครูพี่เลี้ยงโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๗.น.ส.สุนันธิณี คุ่มไข่น้ำ	พี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๘.นางบน ปัดทุม	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๙.นายคำตัน ทิพย์วรรณ	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑๐.น.ส.บุหลัน จันทะคาม	ธุรการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑.น.ส.ประไพพรรณ โพธิ์ขุนทด	ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังนี้

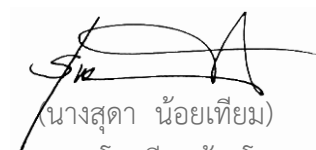
๑. ศึกษาทบทวน วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ ของโรงเรียนจากแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระยะ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ตามกลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๒. สรุปประเมินผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ นำข้อมูลผลการประเมิน การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. จัดทำแผนงาน/โครงการ ที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี พ.ศ.๒๕๖๓ -๒๕๖๕ สอดคล้องนโยบายโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ นโยบาย สพพ.ชัยภูมิ เขต ๓ และนโยบาย สพฐ
๔. พิจารณาเงินงบประมาณรายหัว (เงินอุดหนุน) ที่ได้รับและเงินอื่นๆ ในงาน/โครงการต่างๆ
๕. พิจารณาเงินงบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (งบเรียนฟรี ๑๕ ปี) ที่ได้รับในงาน/โครงการต่างๆ อย่างเหมาะสม

๖. ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ได้เสนอและได้รับพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ โดยใช้จ่ายงบประมาณที่ได้การจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลต่อการ ดำเนินงานของโรงเรียน เป็นคณะกรรมการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการ ดำเนินงานของแผนงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนตามงานที่รับผิดชอบ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้กิจกรรมดำเนิน ไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็ก ๆ ทุกคนและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการและ ดำเนินการ ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสุดา น้อยเทียม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

ที่ ๒๔ / ๒๕๖๔

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**

ตามอนุสัญญาคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ สังกัด วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ สังกัด วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันและการดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๒๑/ ๒๕๖๑ สังกัด วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เรื่อง ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อเป็นการลดการซ้ำซ้อนของเนื้อหาสาระเกี่ยวกับเทคโนโลยี

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตอบสนองตามนโยบายดังกล่าว จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและ ลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑.นางสุดา น้อยเทียม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	ประธาน
๒.นายพลรักษ์ คู่กระสังข์	ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๓.น.ส.วาสนา เขตนอก	ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๔.จ.ส.อ.หญิงสุกัญญา ศิริยา	ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๕.น.ส.ประภัสสร จำนงค์ธรรม	พนักงานราชการครูพี่เลี้ยงโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๖.น.ส.สุนันธิณี ขายศรี	พี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๗.น.ส.บุหลัน จันทะคาม	ธุรการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘.น.ส.ประไพพรรณ โพธิ์ขุนทด	ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการและเลขานุการ

ให้มีหน้าที่

๑. ทบทวนหลักสูตร วางแผนการปรับปรุง กำหนดรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและ แนวการจัดโครงสร้างหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษาและ ความต้องการ

ของชุมชนในท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือหลักสูตร นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัด กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐาน หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓. จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ได้รับการปรับปรุงแล้ว เพื่อให้ทันกำหนดการเปิดใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๓

๔. รายงานผลการปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนครู นักเรียนและห้องเรียน

๒. คณะกรรมการจัดเตรียมเอกสาร รวบรวมและจัดทำรูปเล่ม

๑.นายพลรักษ์ คู่กระสังข์	ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	ประธานกรรมการ
๒.น.ส.วาสนา เขตนอก	ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๓.น.ส.บุหลิน จันทะคาม	ธุรการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.น.ส.ประไพพรรณ โพธิ์ขุนทด	ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการและเลขานุการ

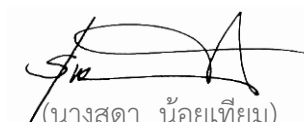
หน้าที่

๑. จัดเตรียมเอกสารเพื่อปรับปรุงหลักสูตร ได้แก่ โครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลง คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการปรับปรุง หลักสูตรในสาระต่าง ๆ

๒. รวบรวมข้อมูลการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา คำอธิบายรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด จากกลุ่มสาระต่าง ๆ จากการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ จัดทำรูปเล่ม นำเสนอคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อ เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาอนุมัติ และประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ รับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ได้กำหนดไว้ทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔


(นางสุดา น้อยเทียม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

ที่ ๒๕ / ๒๕๖๔

เรื่อง การมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบ การประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

การจัดการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และฉบับปรับปรุง (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวดที่ ๖ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๔๘
กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็น การพัฒนา
คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุ
ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๓(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง
ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงขอแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานประกัน
คุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ประสาน ติดตาม ดูแลและประเมินผลการดำเนินการ
ประกันคุณภาพในโรงเรียน ประกอบด้วย

๑.นางสุดา น้อยเทียม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	ประธานกรรมการ
๒.นายพลรักษ์ คู่กระสังข์	ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๓.น.ส.วาสนา เขตนอก	ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๔.จ.ส.อ.หญิงสุกัญญา ศิริยา	ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๕.น.ส.ประไพพรรณ โพธิ์ขุนทด	ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ในการวางแผน เก็บข้อมูล กำหนดกรอบ
การประเมิน กำหนดระดับมาตรฐานการศึกษา ยุทธศาสตร์ในการพัฒนามาตรฐานและโครงการที่จะพัฒนา
จัดทำเครื่องมือและรายงาน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน มอบหมายผู้รับผิดชอบ ดังนี้

๑.นางสุดา น้อยเทียม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	ประธานกรรมการ
๒.นายพลรักษ์ คู่กระสังข์	ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๓.น.ส.วาสนา เขตนอก	ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๔.จ.ส.อ.หญิงสุกัญญา ศิริยา	ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๕.น.ส.ประภัสสร จำนงค์ธรรม	พนักงานราชการครูพี่เลี้ยงโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๖.น.ส.สุนันธิณี ขายศรี	พี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๗.น.ส.บุหลัน จันทะคาม	ธุรการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘.น.ส.ประไพพรรณ โพธิ์ขุนทด	ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน มอบหมายผู้รับผิดชอบ ดังนี้

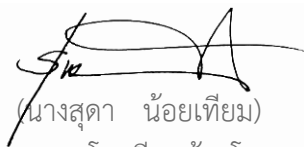
๑.นางสุดา น้อยเทียม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	ประธานกรรมการ
๒.นายพลรักษ์ คู่กระสังข์	ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ

๓.น.ส.วาสนา เขตนอก	ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๔.จ.ส.อ.หญิงสุกัญญา ศิริยา	ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๕.น.ส.ประภัสสร จำนงค์ธรรม	พนักงานราชการครูพี่เลี้ยงโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๖.น.ส.สุนันธิณี ขายศรี	พี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๗.น.ส.บุหลัน จันทะคาม	ธุรการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘.น.ส.ประไพพรรณ โพธิ์ขุนทด	ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติงานหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความทุ่มเท และเสียสละ เพื่อให้เกิดผลดีแก่สถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔


(นางสุดา น้อยเทียม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์



ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|--|---------------------|
| ๑. นางสาว น้อยเทียม | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางจรรุวรรณ จุฑิพย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้ายคง(ผู้เชี่ยวชาญ) | กรรมการ |
| ๓. นางยินดี เปียดนอก | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองใหญ่(ผู้เชี่ยวชาญ) | กรรมการ |
| ๔. นายวรารุณ สุวรรณลา | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวรุ่งฤดี ตรีภพ | ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียนทุ่งกระเจียว | กรรมการ |
| ๖. นางสาวประไพพรรณ โพธิ์ขุนทด | ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาว น้อยเทียม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดี
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

- ควรเพิ่มเติมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดคุณภาพและมีความสุขในการเรียนรู้ให้มากขึ้น

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

- ผู้บริหารควรแสวงหาความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากรให้มากขึ้น และส่งเสริมให้มีกิจกรรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับด้านศิลปะ ดนตรี

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

- ครูควรแสวงหาแนวทางและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลายและให้ สอดคล้องกับช่วงวัยและมีการวิจัยเพื่อคุณภาพของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง

๔. จุดเด่น

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้น ทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

- มีสื่อด้านเทคโนโลยี DLTV ครอบคลุมห้องเรียน

- ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก

๕. จุดควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้ม เปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ยังไม่ถึงค่าเฉลี่ย ระดับชาติ ซึ่งควรจะต้องได้รับการพัฒนาต่อไป

การจัดกิจกรรมที่เน้นการคิดวิเคราะห์ ให้ผู้เรียน ได้เขียนแสดงทัศนคติยังไม่บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควร

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ สุธา น้อยเทียม ประธานคณะกรรมการ
(นางสุธา น้อยเทียม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

ลงชื่อ ยินดี เปี้ยคนอก กรรมการ
(นางยินดี เปี้ยคนอก)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองใหญ่ (ผู้เชี่ยวชาญ)

ลงชื่อ จารุวรรณ ภูมิพิย์ กรรมการ
(นางจารุวรรณ ภูมิพิย์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้ายคง (ผู้เชี่ยวชาญ)

ลงชื่อ วราวุฒิ สุวรรณลา กรรมการ
(นายวราวุฒิ สุวรรณลา)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ รุ่งฤดี ตรีกาพ กรรมการ
(นางสาวรุ่งฤดี ตรีกาพ)

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษประจำเครือข่ายโรงเรียนทุ่งกระเจียว

ลงชื่อ ประไพพรรณ โพธิ์ขุนทด กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวประไพพรรณ โพธิ์ขุนทด)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ภาพประกอบกิจกรรม มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน



ภาพประกอบกิจกรรม มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพประกอบกิจกรรมค่ายคุณธรรม



ภาพประกอบกิจกรรม มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน



ภาพประกอบกิจกรรม มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพประชุมครู/ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา/ประชุมผู้ปกครอง

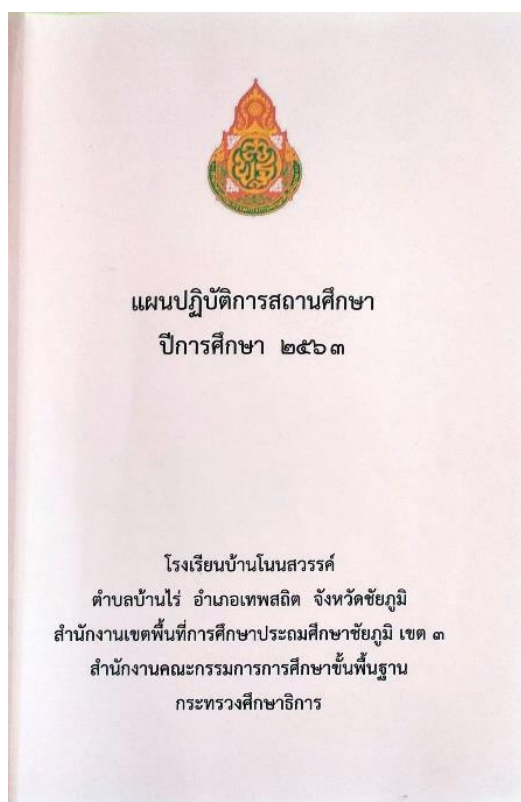
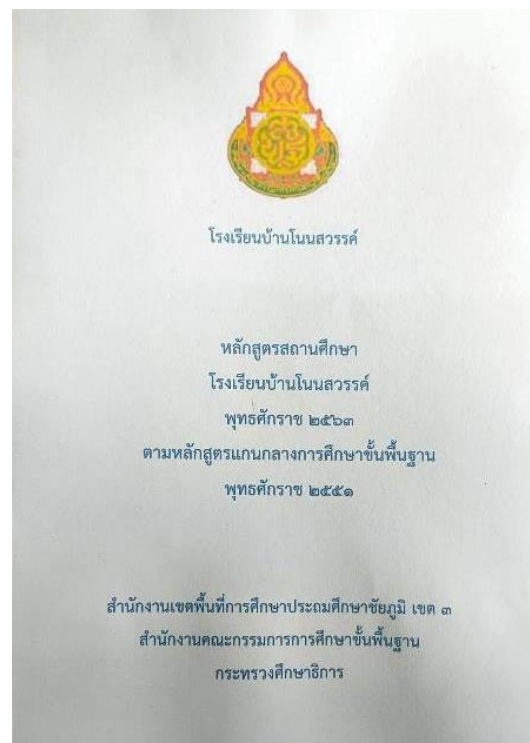
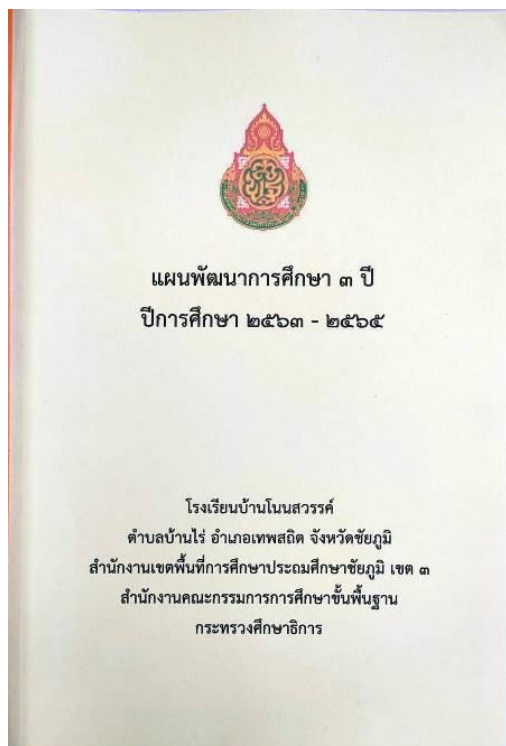


ภาพประกอบกิจกรรม มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

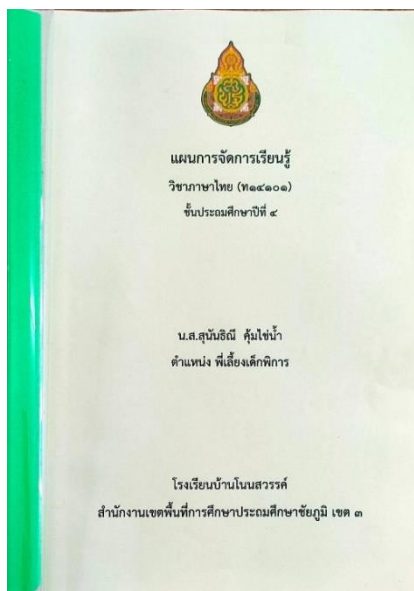
ภาพประกอบกิจกรรมการพัฒนาครู



ภาพประกอบกิจกรรม มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาพประกอบกิจกรรม มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาพประกอบกิจกรรม มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

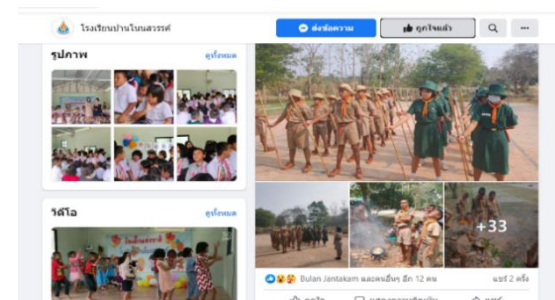
ภาพตัวอย่างการเผยแพร่ข่าวสาร



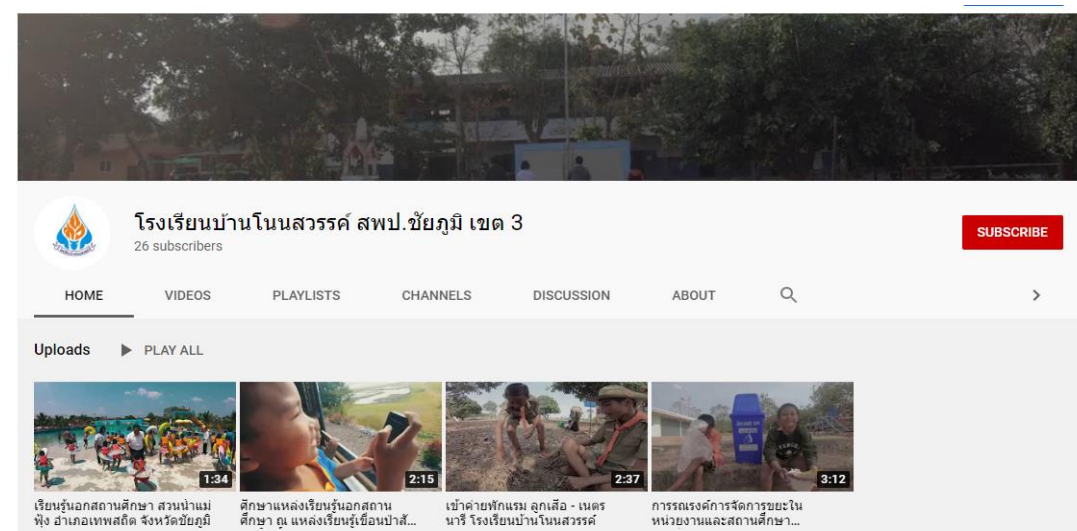
ข่าวประชาสัมพันธ์ กิจกรรม โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

ลำดับ	เรื่อง	ประเภท	เปิดอ่าน
1	รายงานผลการจัดการเรียนการสอนประจำปี (วันที่ 10 ธันวาคม 2563 11.25 น./อ่าน 67)	ข้อมูลติดต่อขอทราบ (OIT)	
2	รายงานผลการจัดการเรียนการสอนประจำปี (วันที่ 10 ธันวาคม 2563 11.26 น./อ่าน 51)	ข้อมูลติดต่อขอทราบ (OIT)	
3	แผนปฏิบัติการประจำปี (วันที่ 10 ธันวาคม 2563 11.24 น./อ่าน 44)	ข้อมูลติดต่อขอทราบ (OIT)	
4	การดำเนินงานโครงการ (วันที่ 10 ธันวาคม 2563 11.23 น./อ่าน 50)	ข้อมูลติดต่อขอทราบ (OIT)	
5	การดำเนินงานโครงการ (วันที่ 10 ธันวาคม 2563 11.22 น./อ่าน 60)	ข้อมูลติดต่อขอทราบ (OIT)	
6	การดำเนินงานโครงการ (วันที่ 10 ธันวาคม 2563 11.22 น./อ่าน 31)	ข้อมูลติดต่อขอทราบ (OIT)	

เว็บไซต์โรงเรียน : https://data.bopp-obec.info/web/home.php?School_ID=1036100217



Facebook Fanpage : <https://bit.ly/3ggUc3q>



Youtube : <https://www.youtube.com/channel/UCLiLzKfIHbfYmj6gJt6kqA/featured>



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

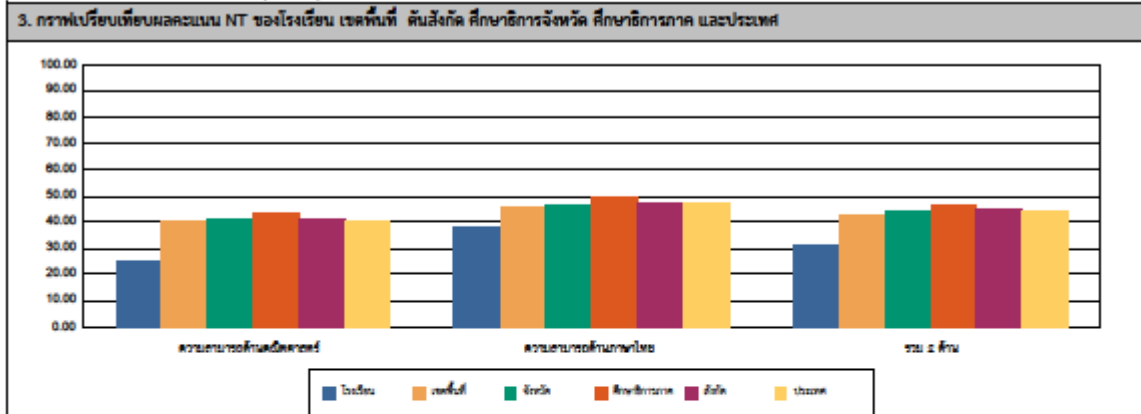
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)													
1. ข้อมูลโรงเรียน													
รหัสโรงเรียน : 1056100217		ชื่อโรงเรียน : บ้านโนนสวรรค์											
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		จำนวน : เพศชาย		จังหวัด : ชัยภูมิ							
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สทป.ชัยภูมิ เขต 5		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 15		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ							
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 7 คน(ปกติ : 7 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)											
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน													
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด											
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ						
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	56.00	74.77	75.24	77.56	74.15	74.14						
	S.D.	9.76	13.05	12.50	12.67	13.29	13.60						
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	56.57	69.18	72.59	71.96	72.25	71.86						
	S.D.	5.57	8.94	9.25	9.00	9.28	9.45						
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	56.28	72.05	73.95	74.68	73.20	73.02						
	S.D.	13.45	20.30	19.64	19.73	20.72	21.18						
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ													
<table><thead><tr><th>การอ่านออกเสียง</th><th>การอ่านรู้เรื่อง</th><th>รวม 2 ด้าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>โรงเรียน: 56.00, เขตพื้นที่: 74.77, จังหวัด: 75.24, ศึกษาธิการภาค: 77.56, สังกัด: 74.15, ประเทศ: 74.14</td><td>โรงเรียน: 56.57, เขตพื้นที่: 69.18, จังหวัด: 72.59, ศึกษาธิการภาค: 71.96, สังกัด: 72.25, ประเทศ: 71.86</td><td>โรงเรียน: 56.28, เขตพื้นที่: 72.05, จังหวัด: 73.95, ศึกษาธิการภาค: 74.68, สังกัด: 73.20, ประเทศ: 73.02</td></tr></tbody></table>								การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน	โรงเรียน: 56.00, เขตพื้นที่: 74.77, จังหวัด: 75.24, ศึกษาธิการภาค: 77.56, สังกัด: 74.15, ประเทศ: 74.14	โรงเรียน: 56.57, เขตพื้นที่: 69.18, จังหวัด: 72.59, ศึกษาธิการภาค: 71.96, สังกัด: 72.25, ประเทศ: 71.86	โรงเรียน: 56.28, เขตพื้นที่: 72.05, จังหวัด: 73.95, ศึกษาธิการภาค: 74.68, สังกัด: 73.20, ประเทศ: 73.02
การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน											
โรงเรียน: 56.00, เขตพื้นที่: 74.77, จังหวัด: 75.24, ศึกษาธิการภาค: 77.56, สังกัด: 74.15, ประเทศ: 74.14	โรงเรียน: 56.57, เขตพื้นที่: 69.18, จังหวัด: 72.59, ศึกษาธิการภาค: 71.96, สังกัด: 72.25, ประเทศ: 71.86	โรงเรียน: 56.28, เขตพื้นที่: 72.05, จังหวัด: 73.95, ศึกษาธิการภาค: 74.68, สังกัด: 73.20, ประเทศ: 73.02											
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ													
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)												
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ					
การอ่านออกเสียง	2	28.57	1	14.28	4	57.14	0	0.00					
การอ่านรู้เรื่อง	1	14.28	4	57.14	2	28.57	0	0.00					
รวม 2 ด้าน	1	14.28	5	42.85	5	42.85	0	0.00					



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100217		ชื่อโรงเรียน : บ้านโนนสวรรค์		ขนาดโรงเรียน : เล็ก			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เทพสถิต		จังหวัด : ชัยภูมิ			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3				ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการการศึกษานขั้นพื้นฐาน				ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 12 คน(ปกติ : 10 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=183)	จังหวัด (N=700)	ศึกษาธิการภาค (N=3,709)	สังกัด (N=26,629)	ประเทศ (N=30,325)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	24.80	40.75	41.27	45.29	41.30	40.47
	S.D.	10.34	18.87	18.96	20.00	19.32	19.13
	กลุ่มคุณภาพ*		ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	38.00	45.73	46.39	49.23	47.76	47.46
	S.D.	14.16	16.25	16.88	16.85	17.35	17.58
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	31.40	43.24	43.85	46.26	44.53	43.97
	S.D.	21.42	31.56	32.51	33.53	33.22	33.23
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	0	0.00	0	0.00	4	40.00	6	60.00
ความสามารถด้านภาษาไทย	0	0.00	2	20.00	4	40.00	4	40.00
รวม 2 ด้าน	0	0.00	1	10.00	5	50.00	4	40.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030139 ชื่อโรงเรียน บ้านโนนสวรรค์

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	3	50.00	13.50	63.50	6.12	1.81	6.77	57.50	15.25	72.75	42.50	11.00	56.75	61.00	-
ขนาดโรงเรียน	177,578	42.13	11.23	53.37	13.75	3.47	15.85	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	53.75	58.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,551	45.37	12.08	57.45	14.27	3.35	16.53	77.50	19.25	96.25	7.50	0.00	10.00	58.75	60.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	41.36	11.02	52.37	13.69	3.42	15.74	80.00	19.25	96.00	0.00	0.00	6.00	52.50	48.25
จังหวัด	9,121	42.04	11.20	53.24	13.87	3.43	15.99	80.00	19.25	96.25	0.00	0.00	6.00	53.50	48.25
เขตพื้นที่	2,030	41.55	11.20	52.75	13.46	3.31	15.45	77.50	19.00	96.00	7.50	0.00	13.00	52.50	48.25
สังกัด	317,651	43.41	11.55	54.96	14.18	3.49	16.36	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	55.50	59.00
ศร.ภาค	51,496	44.22	11.74	55.96	13.92	3.35	15.97	80.00	20.00	98.50	0.00	0.00	5.00	56.50	59.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	162,690	42.92	11.38	54.30	13.97	3.43	16.07	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	2.50	54.75	56.00
กระทรวง: ศษ	441,288	44.60	11.68	56.28	14.44	3.59	16.72	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.25	59.00
ประเทศ	495,250	44.54	11.66	56.20	14.43	3.60	16.73	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.00	59.00

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	3	30.00	5.40	37.50	25.00	27.50	-
ขนาดโรงเรียน	177,565	36.14	15.95	100.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,553	44.19	22.46	100.00	7.50	37.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	35.18	15.55	100.00	5.00	32.50	27.50
จังหวัด	9,123	36.71	17.26	100.00	5.00	32.50	27.50
เขตพื้นที่	2,030	35.28	15.14	100.00	7.50	32.50	27.50
สังกัด	317,625	38.87	18.70	100.00	0.00	32.50	30.00
ศษ.ภาค	51,498	39.99	19.42	100.00	2.50	35.00	30.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	162,685	38.71	18.96	100.00	0.00	32.50	27.50
กระทรวง: ศษ	441,257	43.67	22.17	100.00	0.00	37.50	30.00
ประเทศ	495,217	43.55	22.02	100.00	0.00	37.50	30.00

ชนประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030139 ชื่อโรงเรียน บ้านโนนสวรรค์

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง