



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self – Assessment Report)



ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนกันกงบ้านลิ้นสามัคคี
อำเภอจตุรัส จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนกันกงบ้านลีสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนกันกงบ้านลิ้สามัคคีเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- ๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- ๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายทินกร ตริรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกันกงบ้านลิ้สามัคคี

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)

โรงเรียน กันกงบ้านลีสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2564
มีจุดประสงค์เพื่อ

- 1) เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) เพื่อรายงานผลดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน 7 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน 2) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 และโครงการ กิจกรรม 3) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานโครงการและกิจกรรม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขออนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน 6) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) 7) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ พัฒนาและส่งเสริมให้ครูทุกคนได้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบ บูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และยังมีการจัดการเรียนการสอนตาม โครงการ NEW DLTV / DLIT จากมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ที่แก้ปัญหาครูไม่ครบชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนในโครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ทุกระดับชั้น กิจกรรมครูพระส่งเสริมศีลธรรม จริยธรรมในโรงเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร กิจกรรมออมทรัพย์ โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการธนาคารขยะ โครงการแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพยาธิใบไม้ดับและมะเร็งท่อน้ำดี ละห่านโมเดล เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ โครงการการศึกษาเพื่อการใช้สารสนเทศติดในนักเรียน (โครงการ D.A.R.E ประเทศไทย) ให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากเหล้า บุหรี่และสารเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกาย มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา สร้างเครือข่ายทางการศึกษากับองค์กรภายนอก เช่น องค์การบริหารส่วนตำบลละหาน วัดกันกง วัดบ้านลี่ ปราชญ์ชุมชน เป็นต้น

จากการดำเนินการพัฒนาตามโครงการดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะใน ด้านวิชาการ ซึ่งผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐาน การอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียน อ่าน สื่อสารได้ และมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน พื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ และผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test : RT) ที่อยู่ในระดับสูงกว่าระดับประเทศ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม รู้จักบทบาทและปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเองที่เหมาะสมกับวัย รู้จัก แยกแยะความถูก-ผิด สิ่งที่ดีควรทำหรือไม่ควรทำได้อย่างมีสติ รู้จักแพ้ การชนะและการให้อภัย เพราะได้รับการฝึก ให้มีประสบการณ์จากโครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการร่วมกับเพื่อนรุ่นพี่ ทำให้มีความมั่นใจและกล้า แสดงออก ควบคุมอารมณ์ตัวเองได้เหมาะสมตามวัย ชื่นชมผลงานด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและรักธรรมชาติ ที่สำคัญคือการเรียนรู้จักปฏิเสธสิ่งเสพติดที่อาจเข้ามาให้นักเรียนได้ลองเสพในทุกรูปแบบ และมีการนำกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมที่หลากหลาย ตามโครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนคุณธรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้ กระทำความดีผ่านกิจกรรม เช่น การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบบริเวณโรงเรียนเป็นส่วน ๆ การทำเวรประจำวัน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐาน การอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียน อ่าน สื่อสารได้ และมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน พื้นฐาน (O-NET) รวมถึงผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และผลการ ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test : RT) ที่อยู่ในระดับเป็นที่น่าพอใจ นักเรียนยังรู้จัก การวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือ วิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถ วิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ต่างๆ รักการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา นักเรียนทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัยสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่าง ปกติสุขโดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านศาสนา วิถีชีวิต มีหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาเป็นหลักในการดำเนินชีวิต ประพฤติปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี รู้จักการปฏิเสธสิ่งเสพติด

ส่งเสริมการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสาร เพราะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนามากกว่าวิชาอื่นๆ พร้อมกับควรจัดให้มีกิจกรรมแก่นักเรียนได้ทำ กิจกรรมในยามว่างเป็นการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์และมีทักษะอาชีพใหม่ ๆ ในการนำไปใช้ในชีวิตเพิ่มขึ้น เช่น การส่งเสริมผลิตภัณฑ์จากสิ่งของเหลือใช้ การทำอาหารและขนม การปลูกผักสวนครัวปลอดสารพิษ โดยร่วมกัน เป็นกลุ่มตามความสนใจและความถนัด

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

เห็นควรปรับวิธีการเรียนเปลี่ยนการสอนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ พัฒนา องค์ความรู้และรูปแบบพัฒนากระบวนการคิดอย่างหลากหลาย จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

ที่สอดคล้องกับศักยภาพและความถนัดของผู้เรียน เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทุกระดับ มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษโดยส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันให้เป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่องในโรงเรียนโดยให้นักเรียนได้พัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเป็นกิจวัตรในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

2.1 กระบวนการพัฒนา (ควรระบุกิจกรรม/โครงการที่สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาในด้านการ บริหารจัดการและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย)

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษา

ข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน โดยจัดให้มีโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมเครือข่ายสถานศึกษา การเข้าร่วมโครงการการศึกษาเพื่อการใช้สารสนเทศในนักเรียน โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ฯลฯ

2.2 ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนา ของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติโดยดำเนินโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาครูโดยใช้ PLC ร่วมกับเครือข่ายโรงเรียนกลุ่มบึงละหาน นำไปสู่จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยมุ่งเน้นให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ โดยดำเนินโครงการระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา กิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอนของครู กิจกรรมพัฒนากระบวนการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการพัฒนาส่งเสริมครูมืออาชีพ โครงการการศึกษาเพื่อการใช้สารสนเทศในนักเรียน โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการคุณธรรมในโรงเรียน กิจกรรมประสานความร่วมมือกับ

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โครงการแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพายุไต้ฝุ่น และมะเร็งท่อน้ำดี เป็นต้น

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมใน การร่วมวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โดยดำเนินโครงการเครือข่ายโรงเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการศึกษาดูงานและพัฒนาบุคลากร โรงเรียนมีการบริหารและการ จัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การ ประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน จัดทำ รายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการ วางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสู่ความ เป็นเลิศทางด้านวิชาการ และการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสร้างคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

3.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปรับปรุงทุกฉบับ ปรับ โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน กลุ่มสนใจ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอก ห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน เกม นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏชาวบ้าน มีการ ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

3.2 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนมีความรู้ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานเป็นอย่างดี เมื่อได้ปฏิบัติสามารถ นำเป็นต้นแบบในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้อื่น ๆต่อไป ผลการพัฒนาครูผู้สอนมองเห็นแนวทางในการพัฒนา งานมากยิ่งขึ้นส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ ในระดับดี

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพสังคมยุคปัจจุบันให้นักเรียนทันโลก ทันเหตุการณ์

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรมีครูตรงเอกที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง และควรจัดให้มีการพัฒนาครูด้านการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ด้วยเครื่องมือที่เป็นแนวทางเดียวกันเพื่อสะดวกในการส่งต่อข้อมูลไปยังระดับชั้นต่อไป การอบรมพัฒนาครูด้านการจัดทำข้อสอบมาตรฐานและการหาคุณภาพข้อสอบ สนับสนุนงบประมาณด้านการจัดทำ สื่อเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น มีการวัดผลประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ เพื่อประโยชน์ต่อตัวครูผู้สอนได้เป็นแนว ปฏิบัติอย่างยั่งยืนในการนำไปพัฒนาผู้เรียน

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและความ ต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถาน ศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผล การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและ เขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความ ประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดี สถานศึกษามี การวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการ ดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็น ขึ้น ตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลให้ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ ในระดับ ดี

โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการ บริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง ครูมีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตาม ความต้องการ ของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบ และช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกชั้นตอน ส่งผล ให้มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดี

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดี ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ใน ระดับดี มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สรุปผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษาอยู่ในระดับดีทั้ง 3 มาตรฐาน

สารบัญ

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	10
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	11
2.1ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	22
ก ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา	
ข คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา	
ค คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน	
ง ผลการทดสอบระดับชาติ o-net nt Rt	
จ เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ	
ฉ. ภาพกิจกรรม	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ประวัติโรงเรียน

1.1 ประวัติโดยย่อ

พ.ศ. 2482 ได้ก่อตั้งโรงเรียนกันกงบ้านลิ้นสามัคคี ด้วยเงินภาษีบำรุงท้องที่ บนที่สาธารณะ จำนวน 15 ไร่ ทางทิศตะวันตกของบ้านกันกง เป็นอาคารเรียนชั่วคราว หลังคามุงแฝก พื้นติดดินใช้ชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลละหาน 9” มีครู 2 คน นักเรียน 48 คน มีนายเกลี้ยงศักดิ์ อยู่รักดี เป็นผู้บริหารคนแรก จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

พ.ศ. 2494 ได้ย้ายโรงเรียนไปตั้งที่ใหม่ ทางทิศตะวันออกของบ้านกันกง ติดทางรถยนต์สายสี คิ้ว-ชัยภูมิ หลักกิโลเมตรที่ 98 บนพื้นที่ดินสาธารณะ จำนวน 5 ไร่ เป็นอาคารเรียนชั่วคราวหลังคามุงแฝก พื้นติดดิน มีครู 2 คน นักเรียน 54 คน จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

พ.ศ. 2496 ได้รับงบประมาณจากทางราชการ จำนวน 20,000 บาท และเงินสมทบจากชาวบ้าน จำนวน 5,000 บาท สร้างโรงเรียนขึ้นที่โคกย่านาง (ที่ตั้งของโรงเรียนปัจจุบัน) ติดทางรถยนต์สายสี คิ้ว-ชัยภูมิ หลักกิโลเมตรที่ 99 ซึ่งเป็นศูนย์กลางระหว่างบ้านกันกงและบ้านลิ้น โดยระยะทางห่างกันทั้งสองหมู่บ้าน ประมาณ 1 กิโลเมตร โดยนางบุญมี อยู่รักดี จ้างจ้องไว้เป็นที่ของโรงเรียน จำนวน 24 ไร่ 2 งาน สร้างเป็นอาคารแบบ ป.1 ฉ. ใต้ถุนเตี้ย ขนาด 24 x 8 เมตร มีครู 3 คน นักเรียน 98 คน จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชื่อ “โรงเรียนบ้านกันกง”

พ.ศ. 2510 นายเกลี้ยงศักดิ์ อยู่รักดี ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ที่โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) นายสัมภาส จันทวงษ์ ครูใหญ่โรงเรียนบ้านโนนจาน (เนตรชนธ์บำรุง) มาดำรงตำแหน่งแทน

พ.ศ. 2518 ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณเงินผัน จำนวน 30,000 บาท และเงินสมทบ จำนวน 8,500 บาท สร้างอาคารประกอบขึ้นขนาด 18 x 7 เมตร เป็นอาคารไม้ หลังคามุงสังกะสี มีครู 5 คน นักเรียน 198 คน จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

พ.ศ. 2519 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากทางราชการ จำนวน 252,000 บาท สร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ. ใต้ถุนเตี้ย จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7

พ.ศ. 2525 ทางราชการได้อนุญาตให้รื้ออาคารเรียนหลังเดิม ซึ่งชำรุดทรุดโทรม ไปสร้างเป็นโรงอาหาร ขนาด 24 x 6 เมตร จำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2526 นายสัมภาส จันทวงษ์ อาจารย์ใหญ่ เห็นว่าโรงเรียนเป็นสถานที่ส่งเสริมความรัก ความสามัคคีอันดีงามของบ้านกันกง หมู่ที่ 7 และบ้านลี หมู่ที่ 9 จึงพร้อมด้วยคณะกรรมการโรงเรียนและ คณะครูให้ความเห็นชอบเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนกันกงบ้านลีสามัคคี”

พ.ศ. 2527 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากทางราชการ จำนวน 800,000 บาท สร้างอาคาร เรียน แบบ ส.ป.ช. 106/2526 จำนวน 4 ห้องเรียน สร้างเสร็จเมื่อปี 2527 จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้น ประถมปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 และเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนกันกงบ้านลีสามัคคี”

พ.ศ. 2527 นายสัมภาส จันทวงษ์อาจารย์ใหญ่ ได้เกษียณอายุราชการ ทางราชการได้แต่งตั้งให้ นายจิตติ วะสูงเนิน ครูใหญ่โรงเรียนบ้านห้วยยางมาดำรงตำแหน่งแทน

พ.ศ. 2528 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากทางราชการ จำนวน 50,000 บาท สร้างสนาม วอลเลย์บอล 1 สนาม และได้รับงบประมาณโครงการเกษตรน้ำฝนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อขุดบ่อเลี้ยง ปลา ขนาด 40 x 20 เมตร และได้รับงบประมาณในการสร้างส้วมแบบ ส.ป.ช. 601/4 จำนวน 60,000 บาท

พ.ศ. 2532 ได้รับงบประมาณต่อเติมชั้นล่างอาคาร ส.ป.ช. 105/2526 จำนวน 4 ห้องเรียน ราคา 240,000 บาท พร้อมอุปกรณ์และครุภัณฑ์ และได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ ส. ป.ช. 202 จำนวน 1 หลัง ราคา 240,000 บาท

พ.ศ. 2536 นายจิตติ วะสูงเนิน ย้ายไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านสัมปอຍทาง ราชการได้แต่งตั้งให้ นายอุทร ภักดีศิริวงษ์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านทุ่งสว่างวัฒนา มาดำรงตำแหน่งแทน

พ.ศ. 2540 นายอุทร ภักดีศิริวงษ์ ย้ายไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนตาเนินราษฎร์วิทยา หาร ทางราชการได้แต่งตั้งให้ นายประสิทธิ์ แก้วบาง อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก มาดำรงตำแหน่ง แทน

พ.ศ. 2541 บริษัท อเมรดา เฮลล์เอกโพรเซ็นประเทศไทย จำกัด ได้มาสำรวจจุดเจาะแหล่ง น้ำมันปิโตรเลียมใกล้บริเวณโรงเรียน ได้จัดสร้างระบบประปาบาดาลในโรงเรียน มูลค่า 16,000 บาท เมื่อวันที่ 18 มีนาคม 2541

พ.ศ. 2541 ได้รับงบประมาณจากทางราชการเพื่อติดตั้งระบบไฟฟ้าในโรงเรียน จำนวนเงิน 115,668 บาท ทำให้ได้ใช้ไฟฟ้าในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี

พ.ศ. 2543 นายประสิทธิ์ แก้วบาง ได้รับการแต่งตั้งให้ไปดำรงตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านยางเตี้ย โคกรัง อำเภอสทิงพระ ทางราชการได้แต่งตั้งให้ นายวิหาร กล้ารอด อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านโคกสะอาด กิ่ง อำเภอสบใหญ่ มาดำรงตำแหน่งแทน

พ.ศ. 2545 นายวิหาร กล้ารอด ถูกตั้งกรรมการสอบสวนทางวินัย และให้ออกจากราชการไว้ ก่อน ทางราชการได้แต่งตั้ง นางกุหลาบ ไกรสนธิวัฒนา อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านดอนละนาม อำเภोजตุรัส มาดำรงตำแหน่งแทน

พ.ศ. 2545 ได้จัดหาเงินโดยการจัดทำผ้าป่าการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนบ้านกันกงและบ้านลี ได้เงิน จำนวน 200,000 บาท ได้นำเงินมาก่อสร้างรั้วด้านหน้าโรงเรียน ปรับปรุงอาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ. ได้ ทุนเตี้ย เป็นใต้ถุนสูง

วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2547 นางกุหลาบ ไกรสนธิ์วัฒนา ได้ลาออกจากราชการตามโครงการ เกษียณก่อนกำหนด และในวันที่ 21 พฤษภาคม พ.ศ. 2547 ทางราชการได้แต่งตั้ง นายมนัส ขาติประมุง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่วมมิตร อำเภोजิตร์ส มาดำรงตำแหน่งแทน

พ.ศ. 2547 ได้รับงบประมาณจากทางราชการ จำนวน 80,000 บาท เพื่อปรับปรุงถนนและ ระบบประปาบาดาล

พ.ศ. 2548 ได้จัดงานผ้าป่าพัฒนาโรงเรียนเก่าบ้านเกิดเกิดพระคุณบูชาครู ได้เงิน 160,000 บาท พัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องคอมพิวเตอร์ ปรับปรุงป้ายชื่อโรงเรียน และซุ้มประตู ได้พัฒนาการ จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมจากโรงเรียนไกลกังวล อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

พ.ศ. 2549 ได้รับงบประมาณจากทางราชการ จำนวน 200,000 บาท เพื่อปรับปรุงระบบ ไฟฟ้าทุกห้องเรียน

พ.ศ. 2550 ได้รับอุปกรณ์คอมพิวเตอร์จากองค์การบริหารส่วนตำบลละหาน จำนวน 2 เครื่อง และจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ จำนวน 4 เครื่อง และนายมนัส ขาติประมุง ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้บริจาคเครื่องปรับอากาศขนาด 30,000 บีทียู จำนวน 1 เครื่อง เพื่อติดตั้งในศูนย์อินเทอร์เน็ตและห้อง คอมพิวเตอร์

พ.ศ. 2551 ได้ปรับปรุงห้องเรียนอนุบาล ห้องคอมพิวเตอร์และห้องพักผู้บริหาร จัดสร้างฐาน พระพุทธรูป ปรับปรุงสวนหย่อมบริเวณหน้าเสาธง และนายชิงชัย อุทัยสาร ข้าราชการบำนาญ อดีต ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนงได้บริจาคเครื่องปรับอากาศขนาด 18,000 บีทียู จำนวน 1 เครื่อง เพื่อติดตั้งในห้องพักผู้อำนวยการ

วันที่ 28 ตุลาคม พ.ศ. 2551 นายมนัส ขาติประมุง ได้ขอย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนที่โรงเรียนบ้านแก่งประดู่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ทางราชการได้แต่งตั้ง นายธน วุฒิ บุรณธนิต ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโดน มาดำรงตำแหน่งแทนเมื่อวันที่ 27 พฤศจิกายน พ.ศ. 2551 และเกษียณอายุราชการเมื่อปี พ.ศ. 2554 และวันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2554 นางเพ็ญจันทร์ สิ้นธุ เขต ย้ายมาดำรงตำแหน่งแทนถึงปัจจุบัน

วันที่ 25 มีนาคม พ.ศ. 2555 ชาวบ้านกันกง ชาวบ้านลี ร่วมกับโรงเรียนจัดผ้าป่าการศึกษา จัดสร้างอาคารอนุบาล งบประมาณ 240,000 บาท (สองแสนสี่หมื่นบาทถ้วน)

วันที่ 2 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2558 ชาวบ้านกันกง ชาวบ้านลีสัมกับโรงเรียนจัดผ้าป่าสามัคคีสร้าง โรงอาหารสำหรับนักเรียน งบประมาณ 160,000 บาท (หนึ่งแสนหกหมื่นบาทถ้วน)

ปีงบประมาณ 2558 ได้รับงบประมาณจากทางราชการ งบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียน ป.1 ฉ. ปูกระเบื้อง งบประมาณ 172,000 บาท (หนึ่งแสนเจ็ดหมื่นสองพันบาทถ้วน)

ปีงบประมาณ 2559 ได้รับงบประมาณจากทางราชการ งบประมาณปรับปรุงถนนคอนกรีต ความยาว 60 เมตร งบประมาณ 170,000 บาท

ปีงบประมาณ 2559 นางเพ็ญจันทร์ สินธุเขต ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนขามราษฎร์บำรุง อ.เนินสง่า จ.ชัยภูมิ และนายวิชัยพันธ์ ราชานนท์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนกันกงบ้านลีสามัคคี

ปีงบประมาณ 2560 ได้รับงบประมาณจากทางราชการ งบประมาณปรับปรุงระบบไฟฟ้าอาคาร อเนกประสงค์ โรงอาหาร และน้ำประปา งบประมาณ 150,000 บาท

ปีงบประมาณ 2561 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง ศิษย์เก่า คณะครูและบุคลากร โรงเรียนกันกงบ้านลีสามัคคี จัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษา สร้างห้องน่านักเรียน และต่อเติมอาคารเรียน งบประมาณ 398,502.50 บาท

ปีงบประมาณ 2562 ได้รับงบประมาณจากทางราชการ งบลงทุนค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ลานกีฬา อเนกประสงค์(แบบกรมพลศึกษา) 159,000 บาท และ ครุภัณฑ์โต๊ะเก้าอี้นักเรียนอนุบาล 10 ชุด

ปีงบประมาณ 2564 นายวิชัยพันธ์ ราชานนท์ ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสะอาดวิทยา อ.ครสวรรณ จ.ชัยภูมิ และนายทินกร ตรีรัตน์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนกันกงบ้านลีสามัคคี

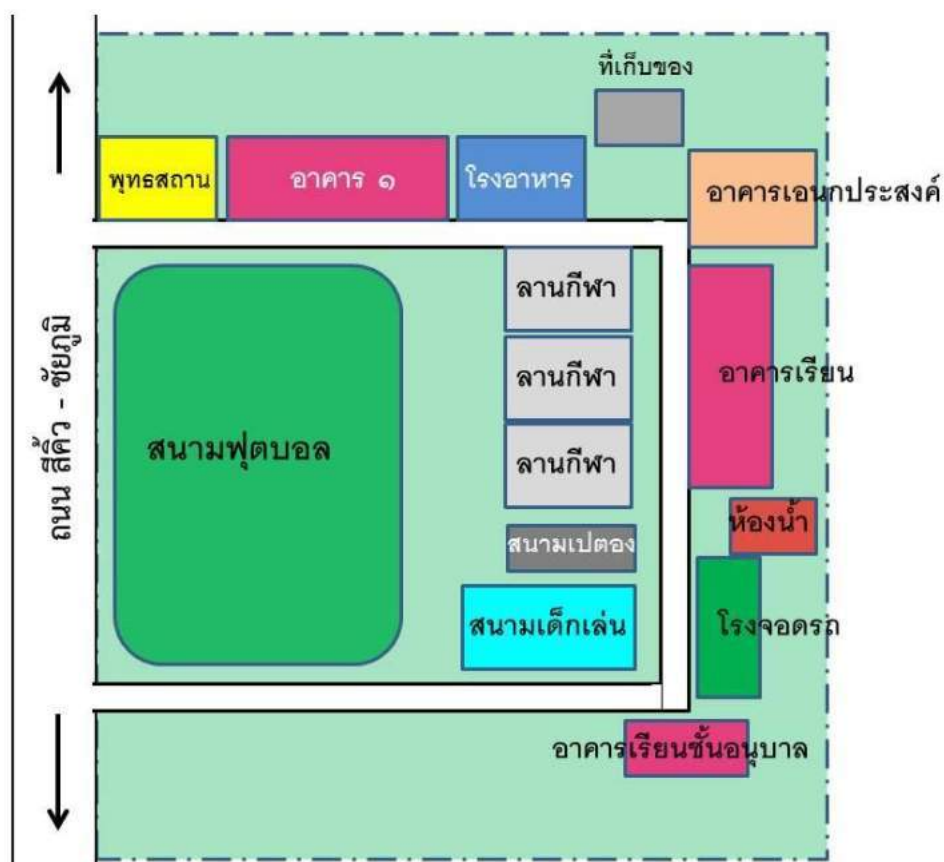
รายนามผู้บริหารสถานศึกษาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ดังนี้

1.	นายเถลิงศักดิ์	อยู่รักดี	1 สิงหาคม 2482	-	5 มกราคม 2510
2.	นายสัมพันธ์	จันทร์ทอง	1 มกราคม 2510	-	30 กันยายน 2527
3.	นายจิตติ	วะสูงเนิน	1 ตุลาคม 2527	-	10 พฤศจิกายน 2536
4.	นายอุทร	ภักดีศิริวงษ์	12 พฤศจิกายน 2537	-	13 พฤษภาคม 2540
5.	นายประสิทธิ์	แก้วบาง	14 พฤษภาคม 2540	-	4 มกราคม 2543
6.	นายวิหาร	กล่ำรอด	1 มกราคม 2543	-	28 กุมภาพันธ์ 2543
7.	นางกุหลาบ	ไกรสนธิวัฒนา	1 พฤษภาคม 2545	-	30 เมษายน 2547
8.	นายมนัส	ชาติประมง	21 พฤษภาคม 2547	-	28 ตุลาคม 2551
9.	นายธนวุฒิ	บุรณธนิต	27 พฤศจิกายน 2551	-	31 ตุลาคม 2554
10.	นางเพ็ญจันทร์	สินธุเขต	10 พฤศจิกายน 2554	-	7 พฤศจิกายน 2559
11.	นายวิชัยพันธ์	ราชานนท์	22 ธันวาคม 2559	-	23 ธันวาคม 2562
12.	นายทินกร	ตรีรัตน์	27 กุมภาพันธ์ 2564	-	ปัจจุบัน

ปัจจุบัน โรงเรียนกันกงบ้านลีสามัคคี จัดการศึกษา 2 ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา มีนักเรียนทั้งสิ้น 40 คน นักเรียนชาย 24 คน นักเรียนหญิง 16 คน ห้องเรียน 8 ห้องเรียน มี

ข้าราชการครู 2 คน พนักงานราชการ 1 คน อธิการโรงเรียน 1 คน ผู้บริหาร 1 คน นายทิงกร ตีร์รัตน์ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนก้นกบบ้านลีสามัคคี

1.2 แผนผังโรงเรียน



1.3 ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภท	จำนวน/ขนาด	สร้างเมื่อ	งบประมาณ (บาท)	หมายเหตุ
1. อาคารเรียน, อาคารประกอบ				
- อาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ. ใต้ถุนสูง	1 หลัง 4 ห้อง	2519	252,000	
- อาคารชั่วคราว (โรงอาหาร)	1 หลัง	2518	38,500	
- ส้วม แบบองค์การฯ 401	1 หลัง 3 ที่	2519	10,000	
- อาคารเรียน สปช. 105/26	1 หลัง 8 ห้อง	2526	1,040,000	
- ส้วม แบบ สปช. 601/24	1 หลัง 4 ที่	2528	60,000	
- อาคารอเนกประสงค์ สปช. 202	1 หลัง	2532	240,000	
2. สนาม				
- สนามฟุตบอล	1 สนาม	2527	-	

- สนามวอลเลย์บอล	1 สนาม	2528	50,000	
- สนามเซปักตะกร้อ	1 สนาม	2533	25,000	
- ลานกีฬาอเนกประสงค์	1 ที่	2562	159,000	
3. บ่อน้ำจืด				
- บ่อเลี้ยงปลาโครงการเกษตร	36 x 18 เมตร	2528	100,000	
- บ่อเลี้ยงปลาโครงการเกษตรน้ำฝน	40 x 20 เมตร	2538	180,000	
4. ที่ดิน				
- ที่ราชพัสดุ เลขที่	24 ไร่ 2 งาน	2496	บริจาค	

2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION)

วิสัยทัศน์ (VISION) ภายในปี 2563 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประสานชุมชน พัฒนาครูสู่มืออาชีพ วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง รักความเป็นไทย ก้าวหน้าเทคโนโลยี

อัตลักษณ์ อานอก เขียนได้ คิดเลขเป็น เน้นคุณธรรม

เอกลักษณ์ เน้นคุณธรรม

คติพจน์ของโรงเรียน "ขัน ตี อีรสุ ส ลิกาโร" ความอดทนเป็นเครื่องประดับของนักปราชญ์

ปรัชญาของโรงเรียน สิ่งแวดล้อมดี มีคุณธรรม นำความรู้ สู่สากล

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)

อักษรย่อ ก.ล. หมายถึง โรงเรียนก้นกบบ้านสี่สามัคคี



สีประจำโรงเรียน สีม่วง - เหลือง

สีม่วง หมายถึง ความมีปัญญา ความสุข ความอดทน

สีเหลือง หมายถึง ความมีคุณธรรม มีจิตใจบริสุทธิ์



พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ส่งเสริมและพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครองในการพัฒนาการจัดการศึกษา

4. ส่งเสริมและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาและนวัตกรรม
5. ส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในและนอกสถานศึกษา
6. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
7. พัฒนาริบทและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย (GOALS)

1. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมอันดีงามบนพื้นฐานความเป็นไทย
3. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการ ในการจัดกิจกรรมเรียนรู้และนำไปใช้ในการดำรงชีวิต
4. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นพลเมืองดีตามหลักการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
5. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นพลเมืองอาเซียนอย่างมีความสุข
6. แหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมมีประสิทธิภาพ
7. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
8. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
9. การบริหารจัดการโดยระบบคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลและเสริมสร้างความเข้มแข็งในองค์กร
10. ผู้ปกครอง ชุมชน ภาครีเอกชน และองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

3.1 ชื่อสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนกันกงบ้านลีสามัคคี

ที่อยู่: เลขที่ - หมู่ที่ 3 บ้านกุ่ม ตำบลหัวทะเล อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ
รหัสไปรษณีย์ 36210

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

โทรศัพท์: โทรสาร : E-Mail : 36030026@Chaiyaphum3.go.th

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.2 ข้อมูลผู้บริหาร

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายทินกร ตรีรัตน์ วุฒิการศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
โทรศัพท์ 081-1853107 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 27 กุมภาพันธ์ 2563 จนถึงปัจจุบัน
2. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา -

4. ข้อมูลของชุมชน สังคม

4.1 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ชื่อหมู่บ้าน	ครัวเรือน	จำนวนประชากรในชุมชน			ชื่อผู้ใหญ่บ้าน	ชื่อสมาชิก อบต.
		ชาย	หญิง	รวม		
บ้านกันกง หมู่ที่ 7	223	475	472	947	นายอนันต์ ชะลอหาม	นายบุญเหลือ ขอมักกลาง นายไกรสิทธิ์ อ่อนสกุล
บ้านลี หมู่ที่ 9	181	318	290	608	นายสงัด เต็มพันธุ์	นายประนอม พันธุ์เดช นายเสน่ห์ คำทวิ

สภาพแวดล้อมของทั้งสองหมู่บ้านอยู่บนเนิน ด้านทิศตะวันตกของหมู่บ้านเป็นหนองน้ำขนาดใหญ่ คือ หนองกันกง หนองคันลั่น และแม่น้ำชี ที่ราบลุ่มเป็นที่ปลูกข้าว จะปลูกข้าวปีละ 2 ครั้ง ทางทิศตะวันออก เป็นที่ราบลุ่มสลับที่เนิน ไปจดเขตอำเภอเนินสง่า จะมีที่สูงเป็นเนินเขาเตี้ยๆ ชื่อภูซางน้อย เดิมเป็นแหล่งต้นน้ำ ลำธารของหมู่บ้าน ที่ราบลุ่มจะเป็นที่นา สวน ส่วนที่เนินจะเป็นแปลงพืชไร่ เช่น ไร่มันสำปะหลัง งามะม่วง และแปลงเลี้ยงสัตว์ เช่น วัว ประชาชนส่วนใหญ่ของทั้ง 2 หมู่บ้าน จึงมีอาชีพเกษตรกรรม แต่ปัจจุบันป่าภูซางน้อย และป่าบริวาร (พื้นที่ 10,000 ไร่) มีสภาพป่าเสื่อมโทรม แห้งแล้ง ต่อมาองค์การบริหารส่วนตำบลชะลอหามจึงได้ทำโครงการชลประทานสูบน้ำจากแม่น้ำชีไปยังเนินเขาชีเหล็กเพื่อการเกษตร ชื่อโครงการสูบน้ำด้วยไฟฟ้าบ้านกันกง-บ้านลี ทำให้ประชาชนได้ทำนาปีละ 2 ครั้ง และในอนาคตจะส่งน้ำต่อไปยังภูซางน้อย เพื่อจัดสร้างอ่างเก็บน้ำและส่งย้อนกลับลงสู่แปลงนาของบ้านกันกง บ้านลี บ้านโคกแพงพวย บ้านโนนจาน บ้านหนองหญ้าขาวนก บ้านชะลอหามและพื้นที่บางส่วนของอำเภอเนินสง่า ถ้าโครงการนี้สำเร็จ บ้านกันกงและบ้านลีจะเป็นแหล่งการเพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์ที่สำคัญแห่งหนึ่งของ

4.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ ทำเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 50,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

4.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนตั้งอยู่ระหว่างหมู่บ้าน วัด และแหล่งเรียนรู้ของหมู่บ้าน ชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาอย่างจริงจัง บุคลากรทุกคนมีความรู้ความสามารถและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่เป็นอย่างดี และมีประสิทธิภาพ มุ่งผลสำเร็จที่ตัวนักเรียนเป็นสำคัญ สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษาได้

ข้อจำกัด ในการมีส่วนร่วมและการช่วยเหลือของชุมชน ส่วนมากเป็นด้านกำลังแรงงาน ส่วนในด้านกำลังทรัพย์ยังมีน้อย เพราะประชาชนส่วนมากยังยากจน งบประมาณของโรงเรียนมีข้อจำกัดในการใช้ เพราะงบประมาณมีน้อย จึงทำให้โครงการมีปัญหาอุปสรรคมาก

4.4 แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ห้องคอมพิวเตอร์
- ห้องสมุดโรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี
- ปราชญ์ชาวบ้าน การพับรีบบิ้น การทำขนมไทย การทำน้ำหมักชีวภาพ
- วัดก้นกบ และวัดบ้านลี

5. ข้อมูลครูและบุคลากร

ข้อมูลผู้บริหาร

1. ชื่อ-สกุล นายทินกร ตริรัตน์
2. วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (กษ.ม.) สาขาวิชาบริหารการศึกษา
จากมหาวิทยาลัยนเรศวร
3. ดำรงตำแหน่งที่ โรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี ตั้งแต่วันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564
4. จำนวนนักเรียน 40 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 5 คน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิชาเอก	วิชาที่สอน
1	นายทินกร ตริรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	บริหารการศึกษา	-
2	นางกาญจนา ชาดิปริชา	ครู	อังกฤษ	ป.5,6 ทุกกลุ่มสาระ
3	นางสาวเบญจมาศ ทาเงิน	ครูผู้ช่วย	วิทยาศาสตร์	ป.3,4 ทุกกลุ่มสาระ
4	นางสาวจิระนันท์ บัวผาง	พนักงานราชการ	สังคมศึกษา	อ.2,3 ป.1ทุกกลุ่มสาระ
6	นางอาริษา บุรณนิต	ธุรการ		

6. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 จำนวน 40 คน

ระดับชั้น เรียน		อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2.	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวน ห้อง		1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	8
เพศ	ชาย	1	3	4	3	1	3	4	7	2	20	24
	หญิง	1	1	2	2	5	1	2	2	2	14	16
รวม		2	4	6	5	6	4	6	9	4	34	40
เฉลี่ยต่อ ห้อง		2	4	6	5	6	4	6	9	4		

ลักษณะการจัดครูเข้าสอน

โรงเรียนกันกงบ้านลิ้นสามัคคี เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนครูครบตามเกณฑ์ที่กำหนด แต่ไม่ครบชั้นมีความยุ่งยากในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนทางโรงเรียนจึงได้จัดครูเข้าชั้นเรียนตามสภาพ คือ ครู 1 คนต้องสอน 2-3 ห้องเรียน และวิชาที่สอนไม่ตรงตามเอก จึงจัดให้ครูที่มีความถนัดในวิชานั้น ๆ ได้ช่วยสอนเพิ่มให้นักเรียน เช่น วิชาภาษาอังกฤษเป็นต้น และในการจัดครูเข้าสอนทางโรงเรียนได้คำนึงถึงความรู้ความสามารถและความถนัดของครูเป็นหลัก โดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ และในปัจจุบันได้อาศัยการจัดการศึกษาระบบทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เข้ามาช่วยในวิชาที่ไม่ถนัดทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ

7. งบประมาณ

รายรับ	จำนวน
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	71,000
- ก่อนประถม	10,200
- ประถมศึกษา	60,800
งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	17,940
- ก่อนประถม	1,580
- ประถมศึกษา	15,360
โรงเรียน stand alone	10,000
งบประมาณเงินอุดหนุนจาก อบต. (งบอาหารกลางวัน)	156,000
รวมรายรับ	245,940

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผลการพัฒนา ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครู จัดการ เรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทุกรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่าน ออกเขียน

ผลจากการประเมินพฤติกรรม การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

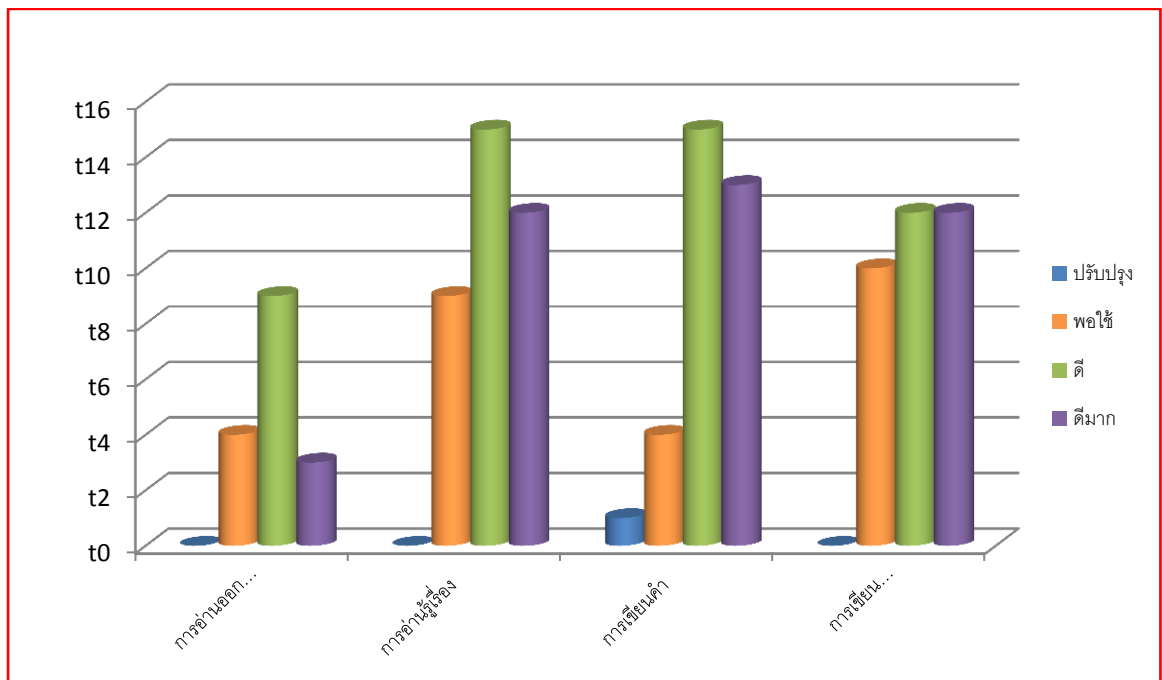
ชั้นประถมศึกษา	จำนวน	ผลการประเมินการอ่านออกเสียง				หมายเหตุ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	5	-	-	2	3	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	6	-	-	3	3	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	4	-	-	2	2	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	6	-	1	3	3	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	9	-	4	3	2	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	4	-	-	2	2	

ชั้นประถมศึกษา	จำนวน	ผลการประเมินการอ่านรู้เรื่อง				หมายเหตุ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	5	-	-	2	3	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	6	-	-	3	3	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	4	-	-	2	2	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	6	-	1	3	3	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	9	-	4	3	2	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	4	-	-	2	2	

ชั้นประถมศึกษา	จำนวน	ผลการประเมินการเขียนคำ/เขียนย่อความ				หมายเหตุ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	5	-	-	2	3	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	6	-	-	3	3	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	4	1	-	2	2	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	6	-	1	3	3	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	9	-	4	3	2	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	4	-	-	2	2	

ชั้นประถมศึกษา	จำนวน	ผลการประเมินการเขียนประโยค/เขียนเรียงความ				หมายเหตุ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	5	-	-	3	2	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	6	-	-	1	2	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	4	-	-	4	1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	6	-	7	1	1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	9	-	2	1	2	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	4	-	1	2	2	

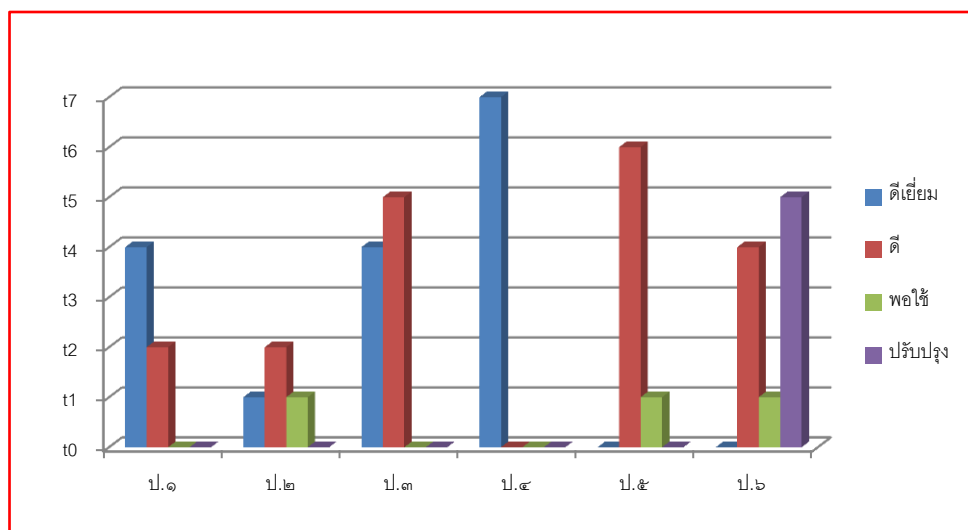
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมิน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร



๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผลการพัฒนา ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทุกรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก



๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผลการพัฒนา ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทุกรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ผลการพัฒนา ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย

กระบวนการพัฒนา พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคโนโลยี เทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ในบางรายวิชาจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ DLTV การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของวังไกลกังวล จัดการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์พื้นฐานให้กับนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	นักเรียนที่ใช้เทคโนโลยี	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	5	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	6	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	4	4	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	6	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	9	9	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	4	4	100
รวม	34	34	100

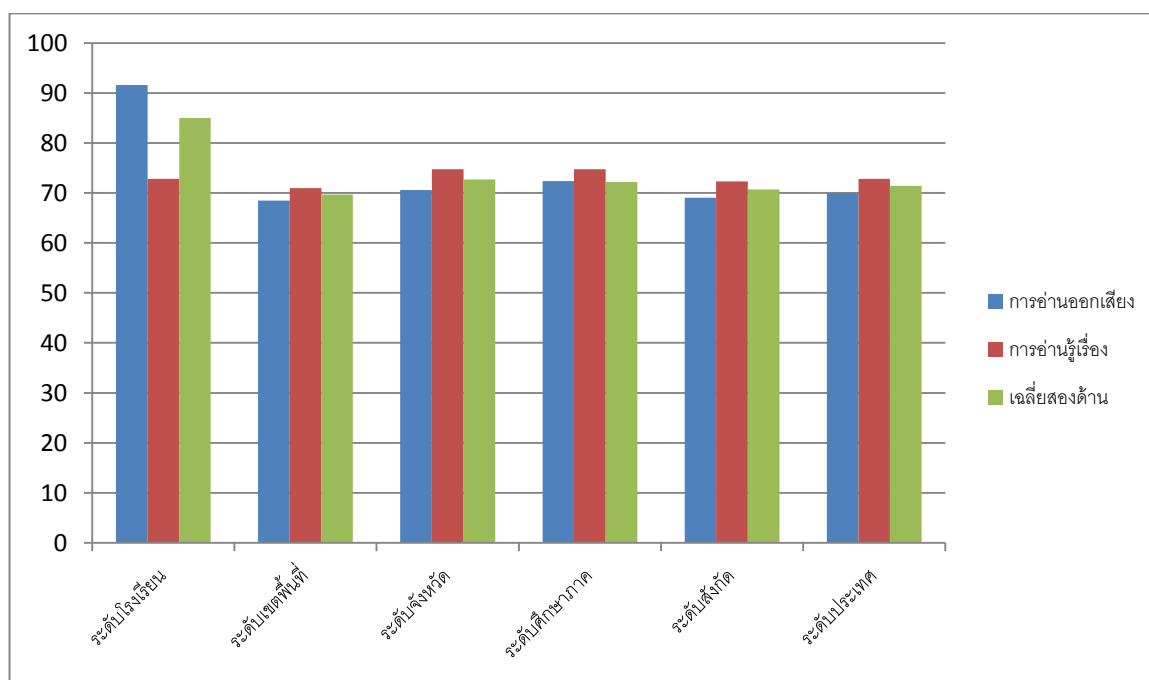
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพัฒนา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

กระบวนการพัฒนา จัดกิจกรรมพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน เข้าศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ ฝึกให้นักเรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(ReadingTest : RT)
และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564

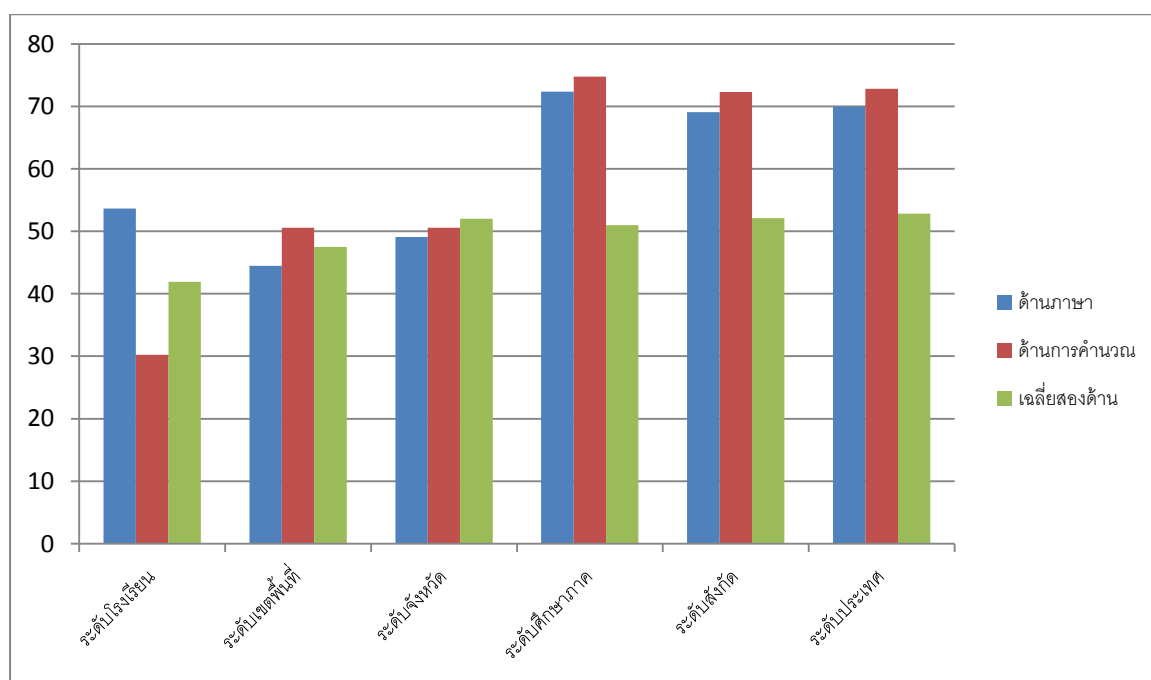
การประเมิน	คะแนนเฉลี่ยแต่ละระดับ											
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละของเขตพื้นที่		คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจังหวัด		คะแนนเฉลี่ยร้อยละของศึกษาภาค		คะแนนเฉลี่ยร้อยละของสังกัด		คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ	
	2563	2564	2563	2564	2563	2564	2563	2564	2563	2564	2563	2564
การอ่านออกเสียง	78.50	91.60	70.73	68.44	66.39	70.56	69.23	72.35	67.76	69.04	67.46	69.95
การอ่านรู้เรื่อง	78.40	78.40	70.75	70.94	71.27	74.75	63.29	74.75	61.30	72.30	60.40	72.79
เฉลี่ยสองด้าน	78.45	85.00	73.24	69.68	63.83	72.68	66.26	72.15	64.53	70.67	63.97	71.38



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563-2564 พบว่า ปีการศึกษา 2563 พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะระดับดีมาก เท่ากับ 78.45 ซึ่งปีการศึกษา 2564 พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะ ระดับดีมาก เท่ากับ 85.00 เพิ่มขึ้น 6.55 % ทำให้เห็นว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีการพัฒนาที่ดีขึ้น

**ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)
และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564**

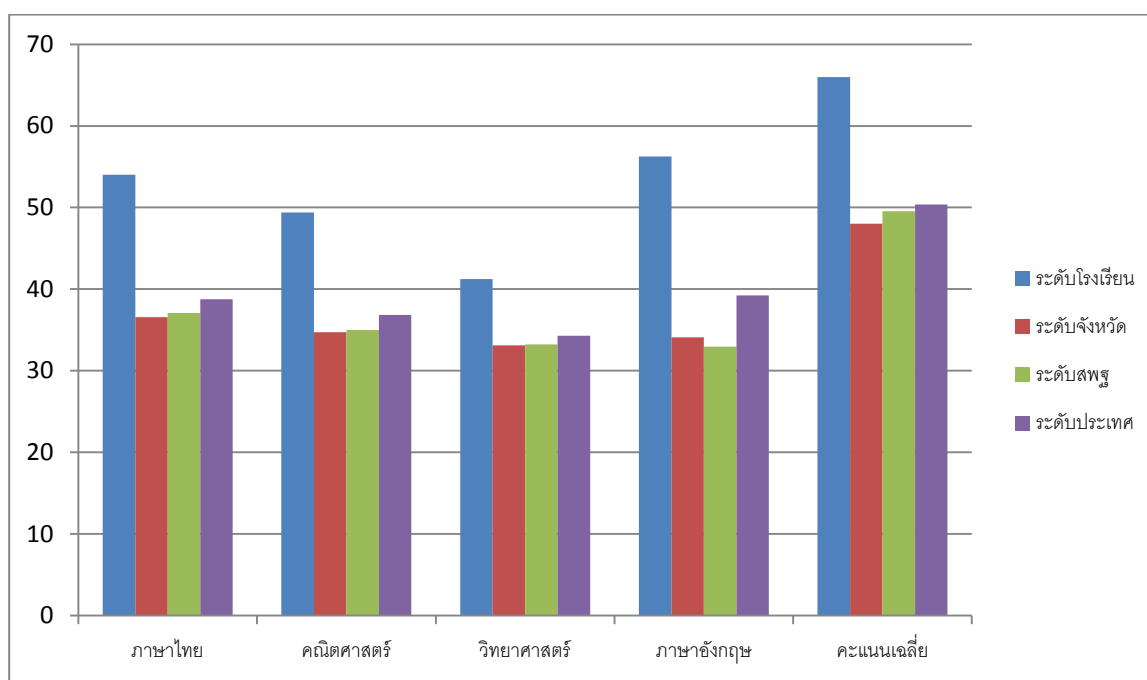
การประเมิน	คะแนนเฉลี่ยแต่ละระดับ											
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละของเขตพื้นที่		คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจังหวัด		คะแนนเฉลี่ยร้อยละของศึกษาภาค		คะแนนเฉลี่ยร้อยละของสังกัด		คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ	
	2563	2564	2563	2564	2563	2564	2563	2564	2563	2564	2563	2564
ด้านภาษา	28.50	53.62	40.73	44.49	46.39	49.09	49.23	47.34	47.76	48.73	47.46	49.44
ด้านคำนวณ	28.40	30.25	40.75	50.58	41.27	54.93	43.29	54.65	41.30	55.48	40.40	56.14
เฉลี่ยสองด้าน	28.45	41.93	43.24	47.51	43.83	52.01	46.26	51.00	44.53	52.11	43.97	52.80



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2563 พบว่าด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 28.50 ด้านคำนวณ มีค่าเฉลี่ย 28.40 รวมทั้งสองด้านเฉลี่ย 28.45 และพบว่า ในปีการศึกษา 2564 ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 53.62 ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 30.25 รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย 41.93 เพิ่มขึ้น 13.48 % เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทั้งสองด้านยังต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ อันเนื่องมาจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จึงทำให้การจัดการเรียนรู้ไม่เป็นไปอย่างที่ควร

ผลการทดลองทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 - 2564
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน			คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด			คะแนนเฉลี่ยระดับสพฐ.			คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ		
	2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564
ภาษาไทย	46.63	62.00	54.00	46.49	46.49	36.55	46.87	54.96	37.07	49.07	56.20	38.75
คณิตศาสตร์	46.63	25.00	49.38	29.88	27.48	34.71	29.54	28.59	34.98	34.42	29.99	36.83
วิทยาศาสตร์	35.75	29.75	41.25	30.36	36.50	33.11	31.75	37.64	33.24	32.90	38.78	34.31
ภาษาอังกฤษ	35.31	46.25	56.25	32.28	35.71	34.08	33.69	38.87	32.94	35.55	43.55	39.22
คะแนนเฉลี่ย	39.58	40.75	66.00	34.75	38.23	48.00	35.46	40.02	49.54	37.99	42.13	50.38



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2564 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563- 2564 พบว่า ในปีการศึกษา 2564 ภาษาไทยค่าเฉลี่ย 54.00 ลดลง 8.00 ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 56.25 เพิ่มขึ้น 10.00 คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 49.38 เพิ่มขึ้น 24.38

วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 41.25 พัฒนาขึ้น 11.50 รวมทั้ง 4 วิชา มีค่าเฉลี่ย 66.00 พัฒนาขึ้น 25.25 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า ทุกรายวิชา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดี

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลการพัฒนา ผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

ผลการพัฒนา ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

กระบวนการพัฒนา เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน เข้าศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ ฝึกให้นักเรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผลการพัฒนา ผู้เรียนสามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกันกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ผลการพัฒนา ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง ร่างกายแข็งแรง รักการออกกำลังกาย

กระบวนการพัฒนา ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพที่แข็งแรง มีวินัย สร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

1.ผลการดำเนินการ

1. สถานศึกษาได้กำหนดและมีวิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้
2. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
3. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง
4. สถานศึกษามีพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา
5. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
6. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2.กระบวนการพัฒนา

1. สถานศึกษาได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษาขึ้นร่วมกันกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ
2. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน โดยจัดทำโครงสร้างการบริหารงานในสถานศึกษา ออกเป็น 4 กลุ่มงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะกลาง 5 ปี จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปี จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยความร่วมมือจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน
3. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน และความต้องการของนักเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีพที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้เช่นการเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ ไก่พื้นบ้าน การเลี้ยงปลา การปลูกผักสวนครัว จัดครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่สอนตรงตามวิชาเอก และวิชาที่มีความถนัดให้ได้มากที่สุด รวมถึงครูไม่ครบชั้นโดยการเรียนรวมห้องและเรียนตามระบบทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จัดหาสื่อการเรียนการสอนด้านคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอสำหรับนักเรียน

ส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการของนักเรียน ทักษะด้านกีฬา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมการจัดกิจกรรมการติวเสริมเพิ่มความรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ส่งเสริมนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม จัดกิจกรรมส่งเสริมการเสียสละเพื่อส่วนรวม สังคม และการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายวิธี

4. สถานศึกษามีพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา โดยสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสพัฒนาความรู้และวิชาชีพครูให้สูง สนับสนุนสวัสดิการด้านต่างๆให้กับบุคลากร ส่งเสริมการเข้าอบรมสัมมนาแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

5. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย โดยการจัดปรับปรุงอาคารเรียนให้มีพื้นที่ในการใช้งาน สามารถการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้โดยการต่อเติมหลังคาชั้นล่างตลอดแนวอาคารเรียน จัดหางบประมาณในการปรับปรุงและสร้างห้องน้ำ ห้องส้วมให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ ขอสนับสนุนหมวดการทางจัดรั้ว สนับสนุนหินกบยางปรับปรุงถนนภายในโรงเรียน จัดหางบประมาณสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์ให้กับนักเรียนได้ออกกำลังกาย ปรับปรุงห้องสมุดให้เป็นห้องสืบค้นด้านเทคโนโลยี จัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้พื้นฐานคอมพิวเตอร์และสามารถสืบค้นได้ ปรับปรุงอาคารเรียน อาคารอเนกประสงค์ อาคารอนุบาล โรงอาหาร โดยการทาสีให้ใหม่ขึ้น ปรับปรุงฝ้าเพดานอาคารเรียน

6. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยการขอสนับสนุนจากบริษัทไอที.มหาชนจำกัด ใช้สัญญาอินเทอร์เน็ตฟรี และได้รับการสนับสนุนจากชมรมศิษย์เก่าวิทยาลัยฝึกหัดครูธนบุรี รุ่น 2511 บริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 เครื่อง และได้รับบริจาคจากโรงเรียนสามหมอวิทยา เครื่องคอมพิวเตอร์ 5 เครื่อง พร้อมโต๊ะ 8 ตัว สามารถให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศได้ และสามารถจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้อย่างเพียงพอ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีมาก

1.ผลการดำเนินการ

1.ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

2.ครูทุกคนใช้สื่อและสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผล ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนหลังกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- 4.ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- 5.ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2. กระบวนการพัฒนา

- 1.สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ โดยการให้ครูไปศึกษาหาความรู้และพัฒนาตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น การอบรมสัมมนา การศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเครือข่าย กำหนดการส่งแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายสัปดาห์
- 2.สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนครูทุกคนให้ใช้สื่อและสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการสนับสนุนงบประมาณและการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิตสื่อทางการเรียนการสอน ส่งเสริมด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี จัดหาระบบสัญญาณเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าทั้งคณะครูและนักเรียน
- 3.สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนหลังกลับแก่ผู้เรียนและนำมาพัฒนาผู้เรียน
- 4.สถานศึกษาส่งเสริมและมีนโยบายให้ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- 5.สถานศึกษาส่งเสริมและมีนโยบายครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนกันกงบ้านลีสามัคคี ได้ดำเนินการประเมินตนเอง ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษา 3 มาตรฐาน ผลการประเมินในภาพรวม **ได้ระดับ ดี**

ภาคผนวก

- ก. ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
- ข. คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ค. คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
- ง. ผลการทดสอบระดับชาติ o-net, nt, Rt
- จ. เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ
- ฉ. ภาพกิจกรรม
- ช. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนก้นกบบ้านลีสามัคคีเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 28 มีนาคม พ.ศ. 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
	1.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ทำได้ระดับดี	ร้อยละ 75 ขึ้นไป
	2.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ทำได้ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	3.นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา	ทำได้ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
3)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	4.นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ทำได้ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
4)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
	5.นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้าง นวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม	ได้ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
5)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	6. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ได้ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	7. มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.1 RT ป.3 NT ป.6 O-NET	เพิ่มขึ้น 5 %	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
6)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	9.นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา	10. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการ ดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	พัฒนาการ ระดับดี	
	11. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็น รายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	12. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย	เพิ่มขึ้น 3กิจกรรม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
มาตรฐาน ตาม บริบทของ สถานศึกษา	13. นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ระดับดี	-
	14. นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	-
	15.นักเรียนร้อยละ 50 ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ระดับดี	-
	16.นักเรียนร้อยละ 30 มีความสามารถแข่งขันทักษะวิชาการ	ระดับดี	-

	กิจกรรมวิชาการ ในหน่วยงาน		
	17.นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถทักษะการอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ปลอดภัยจากสารเสพติด	ระดับดี	-

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-
	1.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ 80
	2. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 80
2)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	3. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคม อย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ 80
3)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	4. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและสังคม	ระดับดี	ร้อยละ 80
4)	สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม		
	5. นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพสมบูรณ์ ตามคู่มือการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน	ระดับดี	ร้อยละ 85
	6. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและประเพณีท้องถิ่น	ระดับดี	ร้อยละ 85

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	-
	1.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมครูและบุคลากร และ ผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	2.มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
2.3	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		

	3.พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน	ระดับดีขึ้น	-
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	4.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดีขึ้น	-

(ต่อ)มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		
	5.จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้น	-
2.6	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
	6.ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้น	-

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้		
	1.ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
3.2	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้น	
	2.ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	3.ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน		
	4. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูล ย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้		

	5. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
	6. ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพ		

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
บริบทของ สถานศึกษา และ	7. ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
เขตพื้นที่	8. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
	9. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียน เป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
	10. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดีขึ้น	ทุกคน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนกันกงบ้านลิ้นสามัคคี จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายอนันต์ ชาละหาน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนกันกงบ้านลิ้นสามัคคี



ประกาศโรงเรียนกันกงบ้านลิ้สามัคคี
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนกันกงบ้านลิ้สามัคคีจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- | | | |
|-------------------------|--|---------------------|
| ๑. นายทินกร ตรีรัตน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนกันกงบ้านลิ้สามัคคี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายบรรพต ทองเกิด | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๓. นายสมชาย คชา | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๔. นายอนันต์ ชาละหาน | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๕. นางจิตรติยา โพธิ์แสง | ครู โรงเรียนกันกงบ้านลิ้สามัคคี | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนกันกงบ้านลิ้สามัคคี จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

ประกาศ ณ วันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

(นายทินกร ตรีรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกันกงบ้านลิ้สามัคคี



คำสั่งโรงเรียนกนกบ้านลีสามัคคี

ที่ 13/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยื่นผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนกนกบ้านลีสามัคคีจึงแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|---------------------|----------------------------|
| 1. นายทินกร ตรีรัตน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางกาญจนา ขาติปริชา | ครู | กรรมการ |
| 3. นางสาวจิระนันท์ บัวผาง | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| 4. นางอาริสา บุรณธนิต | ธุรการ | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

(สถานศึกษาพิจารณาได้ตามความเหมาะสม)

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

1. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
2. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา
3. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

4. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมิน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก

5. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของ สถานศึกษา

6. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนก้นกบบ้านลีสามัคคี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

สั่ง ณ วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2564



(นายทินกร ตรีรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนก้นกบบ้านลีสามัคคี



คำสั่งโรงเรียนกันกงบ้านลิ้สามัคคี

ที่ 14 /2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2564-2565

อาศัยมติที่ประชุมคณะกรรมการโรงเรียนกันกงบ้านลิ้สามัคคี ลงวันที่ 30 มีนาคม 2463 เห็นชอบให้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2564 – 2565 โดยอาศัยอำนาจตาม มาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 จึงแต่งตั้งกรรมการจึงเห็นควรแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะเวลา 3 ปี (ประจำปีงบประมาณ 2564 – 2565) เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการบริหาร การจัดงบประมาณโดยให้เน้นการสอดรับและสนองกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ดังนี้

1.นายทินกร ตรีรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.นางกาญจนา ชาดิปรีชา	ครู	กรรมการ
3. นางสาวจิระนันท์ บัวผาง	พนักงานราชการ	กรรมการ
4. นางอาริสา บุรณนิต	ครูธุรการ	กรรมการเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนจากแผนที่ผ่านมา
2. จัดทำแผนงาน/โครงการของฝ่าย/งานที่ได้รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี ปีงบประมาณ 2564 – 2565 ให้สอดคล้องกับนโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
3. ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่เสนอและได้รับการพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 โดยใช้จ่ายเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพบังเกิดผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนและเป็นคณะกรรมการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดประโยชน์และมีให้เกิดความเสียหายต่อราชการโดยเคร่งครัด

สั่ง ณ วันที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

(นายทินกร ตรีรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกันกงบ้านลิ้สามัคคี



คำสั่งโรงเรียนกันกงบ้านลิ้สามัคคี

ที่ 16 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

.....

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาที่มีทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ตรงตามความต้องการ เกิดประโยชน์สูงสุด และส่งผลให้การบริหารเป็นระบบด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ ตามกรอบของแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนกันกงบ้านลิ้สามัคคี ปี 2562 – 2565 อาศัยอำนาจตามมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 นั้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อใช้เป็นทิศทางการบริหาร การจัดการงบประมาณ โดยให้เน้นการสอดรับและสนองกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|---------------------|---------------------|
| 1.นายทินกร ตรีรัตน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางจิตรติยา โพธิ์แสง | ครู | กรรมการ |
| 3.นางกาญจนา ซาติปรีชา | ครู | กรรมการ |
| 4. นางสาวจิระนันท์ บัวผาง | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| 5. นางอารีสา บุรณชนิด | ครูธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2564

(นายทินกร ตรีรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกันกงบ้านลิ้สามัคคี



บันทึกให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2564
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกันกงบ้านลิ้สามัคคี

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 โรงเรียนกันกงบ้านลิ้สามัคคี ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนกันกงบ้านลิ้สามัคคี ปีการศึกษา 2564 โดยมีเจตนารมณ์ร่วมกัน ที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง ตามความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกันกงบ้านลิ้สามัคคี พิจารณาแล้ว มีมติเห็นชอบในคราวประชุมครั้งที่ ...1... /2564 วันที่ ...24... เดือน ..มิถุนายน.... พ.ศ. 2564 ให้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 โดยมอบหมายให้ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกันกงบ้านลิ้สามัคคี เป็นผู้ลงนามแทนคณะกรรมการสถานศึกษา

(นายนายอนันต์ ชาละหาน)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนกันกงบ้านลิ้สามัคคี



คำสั่งโรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี

ที่ 15 /2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี พุทธศักราช 2564
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ปรับปรุง พ.ศ. 2560)

.....

ตามที่โรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี ได้ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี พุทธศักราช 2562 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) เมื่อปีการศึกษา 2561 นั้น ต่อมาได้มีการปรับปรุงเป็นระยะๆ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมและจุดเน้นยุทธศาสตร์ของการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ โรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการรวมถึงประกาศและหนังสือสั่งการจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 และมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2547 จึงแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำหน้าที่ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี พุทธศักราช 2564 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2560) และให้ประกาศใช้ได้ทันในปีการศึกษา 2564 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1. นายทินกร ตรีรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางกาญจนา ขาติปริษา	ครู	กรรมการ
3. นางสาวจิระนันท์ บัวผาง	พนักงานราชการ	กรรมการ
4. นางอารีสา บุรณนิต	ครูธุรการ	กรรมการ
5. นางจิตรติยา โพธิ์แสง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

จัดประชุม ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ และสนับสนุนงบประมาณ สถานที่ หรือทรัพยากร
อื่นๆ ให้กับคณะกรรมการดำเนินการ

2. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

1. นางกาญจนา ขาติปริษา	ครู	กรรมการ
2. นางสาวจิระนันท์ บัวผาง	พนักงานราชการ	กรรมการ

3. นางอารีสา บุรณนิต

ครูธุรการ

กรรมการ

4. นางจิตรติยา โพธิ์แสง

ครู

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

2. รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรประจำกลุ่มสาระ ศึกษา วิเคราะห์ ดูงาน ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน ชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ฯลฯ มาจัดทำร่างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกันกงบ้านลิ้นสามัคคี พุทธศักราช 2564 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

3. นำร่างหลักสูตร ฯ เสนอขอความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกันกงบ้านลิ้นสามัคคี

4. ปรับปรุงแก้ไขจัดพิมพ์และเข้ารูปเล่มให้เรียบร้อย โดยดำเนินการให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. 2564

3. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ประกอบด้วย

1. สาระการเรียนรู้ภาษาไทย	นางกาญจนา ขาติปรีชา	หัวหน้า
2. สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	นางจิตรติยา โพธิ์แสง	หัวหน้า
3. สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	นางจิตรติยา โพธิ์แสง	หัวหน้า
4. สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	นางสาวจิระนันท์ บัวผาง	หัวหน้า
5. สาระการเรียนรู้ศิลปะ	นางสาวจิระนันท์ บัวผาง	หัวหน้า
6. สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	นางจิตรติยา โพธิ์แสง	หัวหน้า
7. สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	นางกาญจนา ขาติปรีชา	หัวหน้า
8. สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	นางกาญจนา ขาติปรีชา	หัวหน้า
9. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นางจิตรติยา โพธิ์แสง	หัวหน้า

มีหน้าที่

1. ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน สภาพชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ฯลฯ

2. จัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกันกงบ้านลิ้นสามัคคี เพื่อนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรของกลุ่มสาระ พร้อมหลอมรวมเป็นหลักสูตรของโรงเรียน พุทธศักราช 2564

3. นัดหมาย จัดประชุมคณะทำงาน เพื่อแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ จัดทำข้อมูลเป็นไฟล์ ให้เรียบร้อย และนำส่งที่ประธานคณะกรรมการดำเนินการ

โดยดำเนินการให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. 2564

3. คณะกรรมการ จัดพิมพ์ ทำสำเนา และเข้าเล่ม ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------|-----------|---------------------|
| 1. นางจิตรติยา โพธิ์แสง | ครู | ประธานกรรมการ |
| 2. นางอาริสา บุรณนิต | ครูธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

จัดพิมพ์ข้อมูล พิสูจน์อักษร จัดทำสำเนา และเข้าเล่มเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคีฯ พุทธศักราช 2564 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ให้มีจำนวนครบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้นตามองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง อุทิศตน ทำงานอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้งานสำเร็จเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ และทันประกาศใช้ในปีการศึกษา 2564

สั่ง ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2564



(นายทินกร ตริรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนก้นกงบ้านลีสามัคคี



ประกาศโรงเรียนกันกงบ้านลิสามัคคี

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับ มีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐาน และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการ จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติที่ ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 2/2562 เมื่อวันที่ 6 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2562

ทั้งนี้ โรงเรียนกันกงบ้านลิสามัคคี จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

(นายทินกร ตรีรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกันกงบ้านลิสามัคคี



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100117		ชื่อโรงเรียน : กันทรบ้านลิ้นสามัคคี						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็กพิเศษ		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : จัตุรัส		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 5 คน (ปกติ : 5 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	91.60	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95	
	S.D.	3.60	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.40	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79	
	S.D.	3.42	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	85.00	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38	
	S.D.	6.84	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	5	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	3	60.00	2	40.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	5	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

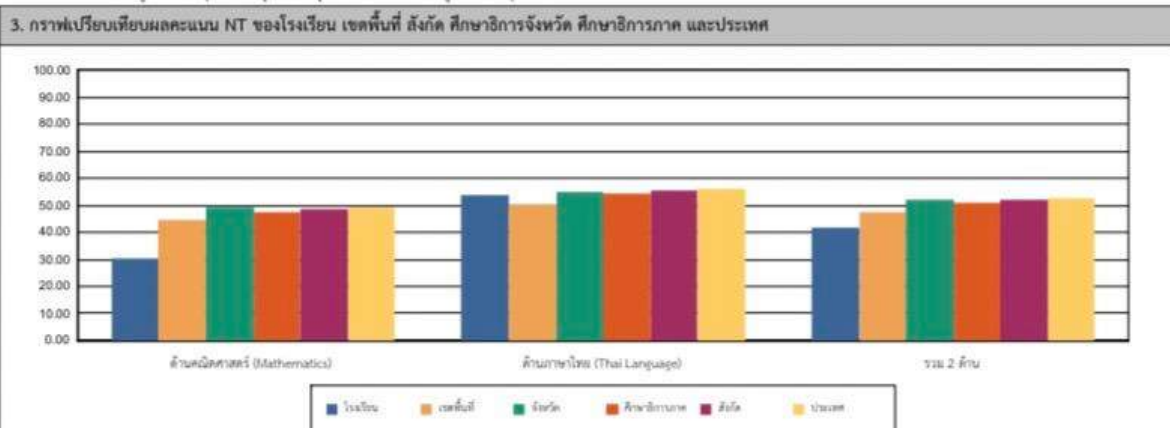


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน					
รหัสโรงเรียน :	1036100117	ชื่อโรงเรียน :	กันกงบ้านสามัคคี	ขนาดโรงเรียน :	เล็กพิเศษ
ที่ตั้งโรงเรียน :	นอกเมือง	อำเภอ :	จัตุรัส	จังหวัด :	ชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา :	สพป.ชัยภูมิ เขต 3	ศึกษาธิการจังหวัด :	ชัยภูมิ	ภาค :	ตะวันออกเฉียงเหนือ
สังกัด :	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
ศึกษาธิการภาค :	สำนักงานศึกษาธิการภาค 13	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :	4 คน(ปกติ : 4 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)		

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=140)	(N=603)	(N=3,292)	(N=23,441)	(N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	30.25	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	12.17	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	53.62	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	19.85	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	41.93	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	30.69	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	0	0.00	3	75.00	1	25.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	1	25.00	1	25.00	1	25.00	1	25.00
รวม 2 ด้าน	0	0.00	2	50.00	1	25.00	1	25.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030026 ชื่อโรงเรียน กันกงบ้านอัสสัมคณี
 ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	2	54.00	12.00	66.00	2.00	2.75	4.75	56.00	14.75	70.75	52.00	9.25	61.25	66.00	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน O-net

ผลความสำเร็จของการดำเนินการของโรงเรียนก้นกบ้านลีสามัคคี



ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้





ภาพกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้





ภาพกิจกรรมการส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีคุณธรรม





ภาพกิจกรรมการส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีคุณธรรม





ภาพกิจกรรมการส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตอาสา





ภาพกิจกรรมวันปัจฉิมนักเรียนแสดงถึงขั้นเริ่มความสำเร็จของการศึกษา





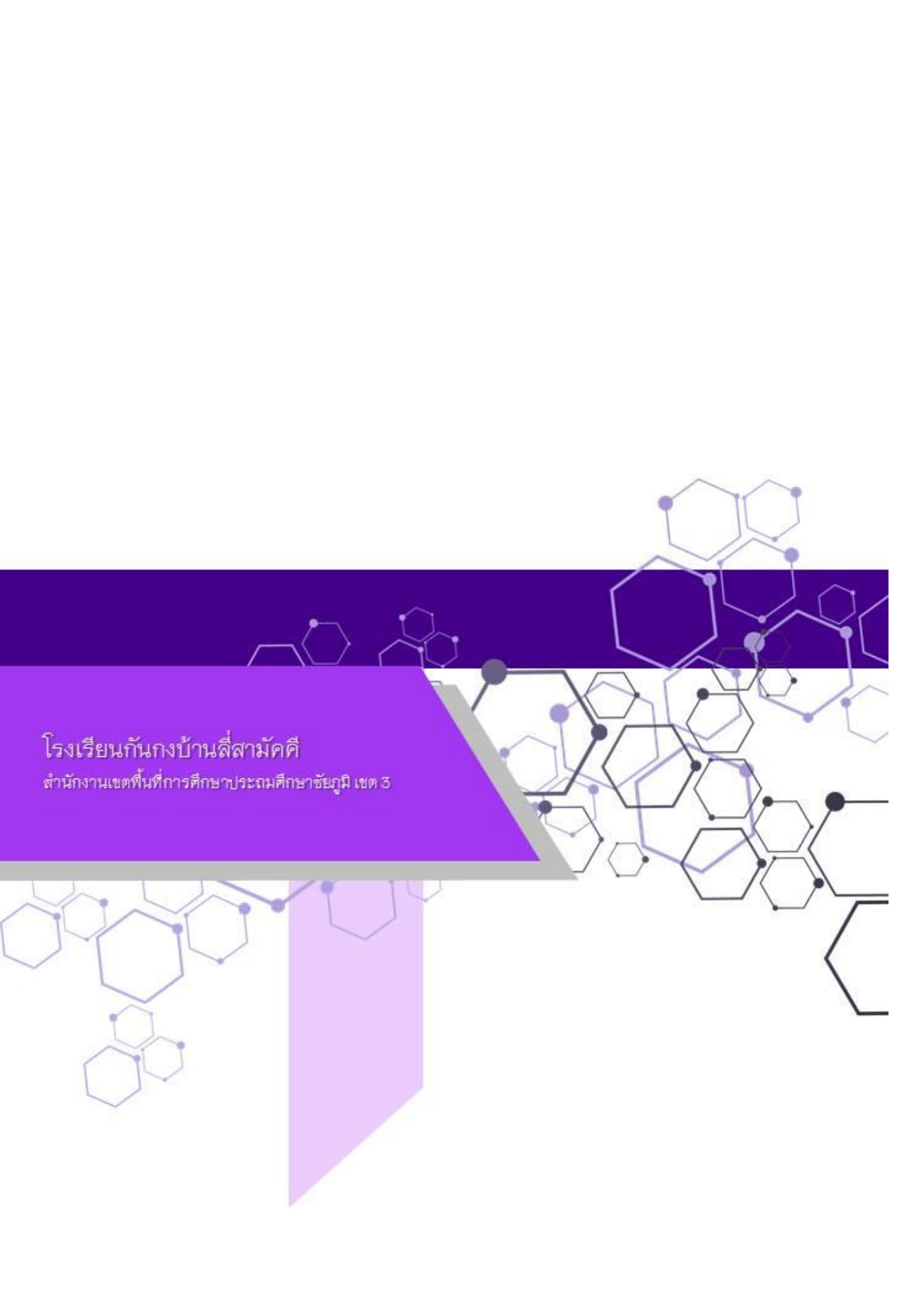
ภาพกิจกรรมการมอบทุนการศึกษา





ภาพกิจกรรมนักเรียนเข้ารับการฉีดวัคซีน เพื่อตระหนักถึงภัยโควิด 19



The background features a complex design with various shades of purple. A dark purple horizontal band is positioned in the upper middle. Below it, a lighter purple trapezoidal shape points downwards, containing the text. The entire page is decorated with a network of thin purple lines forming hexagonal and other geometric patterns, resembling a molecular or crystalline structure. Some nodes in these patterns are highlighted with small black dots.

โรงเรียนกันกงบ้านสีสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3