



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนบ้านเตี๋

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านเตือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self – Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนบ้านเตื่อ เล่มนี้ คณะกรรมการจัดทำได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน และแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 2 ระดับ
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา
ตามบริบทของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

คณะกรรมการได้รวบรวม สรุปตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตาม
กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 เพื่อใช้เป็นข้อมูลหลักฐานทางวิชาการ การพัฒนา
คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นางสาววิยะดา แสนวิชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเตื่อ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านเตื่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2564 มีจุดประสงค์เพื่อ

- 1) เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) เพื่อรายงานผลดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียน บ้านเตื่อ ตั้งอยู่ที่หมู่ 5 ตำบลกุดน้ำใส อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36130 โทรศัพท์ 044-851327 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

E-mail: 36030006@chaiyaphum3.go.th Website : <http://www.bdu.chaiyaphum3.go.th>

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน คือ หมู่ 5 บ้านเตื่อ และหมู่ 12 บ้านโพธิ์ทอง มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 1 คน ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ และครูอัตราจ้าง รวมจำนวน 9 คน มีนักเรียนในปีการศึกษา 2564 จำนวน 99 คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนบ้านเตื่อ จัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เน้นพัฒนาการเรียนการสอนในด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ นำสื่อและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งสร้างแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้

อัตลักษณ์โรงเรียนบ้านเตื่อ “มารยาทดี มีวิชา กีฬาเด่น เป็นงาน”

เอกลักษณ์โรงเรียนบ้านเตื่อ “วิชาการดี มีวินัย ใส่ใจการออม พร้อมจิตสาธารณะ”

ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน ที่พัฒนาคุณภาพเพิ่มขึ้น 2) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 3) พัฒนางานเพื่อพัฒนาคุณภาพใช้ระบบงาน 8 ระบบพัฒนา ประกอบด้วย การบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนระบบงานโครงการ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง 4) ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) นำข้อมูลย้อนกลับพัฒนาสถานศึกษา 6) สรุปเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน 7) รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.)

1. ผลการประเมินคุณภาพในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

1.1 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	(ระดับ 3)
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	(ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	(ระดับ 3)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :ดี.....

1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 ด้าน

(1) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีการสรุปผลความสามารถในการอ่าน การเขียนของนักเรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แสดงความคิดเห็นในรูปแบบของการจัดทำโครงการ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้ รู้เท่าทันสื่อ มีการบันทึกการเรียนรู้/การอ่าน ดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมกระบวนการคิด โครงการเปิดบ้านวิชาการ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ทางพุทธศาสนา กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ ฯลฯ

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน บันทึกการเยี่ยม-คืน หนังสือผลสัมฤทธิ์ แฟ้มการอ่าน-การเขียน สมุดบันทึกพฤติกรรม ระเบียบสะสม บันทึกการอ่าน เอกสารประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะผู้เรียน คุณธรรมพื้นฐาน ฯลฯ

แนวทางการพัฒนา เร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น กว่าปีที่ผ่านมาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-net), NT และ RT ให้สูงขึ้น

(2) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

โรงเรียนบ้านเตื่อ มีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรโดยการจัดการอบรมให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ มีแบบบันทึกการอบรม

สัมมนา ครูมีประชุมทำกิจกรรม PLC การจัดทำวิทยฐานะ จัดโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ปรับการเรียนการสอนของครูตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ปรับแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน สภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ต่างๆ

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หลักสูตรโรงเรียนบ้านเตื่อ แผนปฏิบัติการประจำปี โครงสร้างการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย คำสั่งต่างๆ ข้อมูลระบบสารสนเทศ บันทึกการประชุม บันทึกการนิเทศ บันทึกการประเมินห้องเรียนคุณภาพ บันทึกผลการปฏิบัติงาน รายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม/วิทยากรรายงานการประชุม PLC รายงานโครงการ ฯลฯ

แนวทางการพัฒนา นำข้อมูล สารสนเทศผลการปฏิบัติงานของปีที่ผ่านมา มาร่วมกันวิเคราะห์หาแนวทางในการพัฒนาร่วมกัน โดยร่วมกันตั้งค่าเป้าหมาย และหาวิธีการพัฒนาให้บรรลุผลตามค่าเป้าหมาย มีการจัดสรรงบประมาณวัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมเพียงพอต่อการพัฒนา มีการติดตามและส่งเสริมการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

(3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนบ้านเตื่อ จัดการเรียนรู้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง ครูมีการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียน แบบ Active learning เน้นให้นักเรียนมีการปฏิบัติจริง ฝึกกระบวนการคิด การมีส่วนร่วม การแก้ปัญหา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันได้ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อ เทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การทดสอบหรือประเมินผลด้วย Google form ครูมีการผลิตสื่อการสอน นวัตกรรม การสอน หรือใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก โรงเรียนในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ โดนเน้นการมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก สามารถเรียนรู้ร่วมกัน มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผล อย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและ การจัดการเรียนการสอน นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการวัดและประเมินผล มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง (PLC) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ แฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน บันทึกการตรวจเยี่ยมห้องเรียน/ห้องเรียนคุณภาพ บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี บันทึกการเยี่ยมบ้าน คำสั่ง บันทึกรายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม/วิทยากร ฯลฯ

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และเร่งรัดติดตามให้มีครูมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางาน ให้ชัดเจนมากขึ้น และเกิดผลกับผู้เรียนเพิ่มขึ้น

2) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเตื่อ จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยจัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้

ส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดทำโครงการรักการอ่าน จัดค่ายบูรณาการการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดด้วยการเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนการสอนแบบ active learning ส่งเสริมและสนับสนุนให้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูมีการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน มีการจัดสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน มีการประชุมคณะครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันวิเคราะห์และกำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีการกำหนดแผนในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านวิชาการ โครงการนิเทศภายใน กิจกรรมวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียน โดยด้านประสิทธิผลการดำเนินการของสถานศึกษา ได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมศึกษาดูงาน เข้าร่วมประชุมวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2.1 ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับคุณภาพ :.....ดี.....

1) ความโดดเด่นด้านวิชาการ

ปีการศึกษา 2564 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการทดสอบการอ่าน RT มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง และมีผลคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

ปีการศึกษา 2564 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ NT มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ และมีผลคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

ปีการศึกษา 2564 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-Net มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ทั้ง 2 รายวิชา คือ วิชาภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์ และมีผลคะแนนเฉลี่ยรวม(ทั้ง ๔ รายวิชา)สูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

2.) ความโดดเด่นด้านงานโครงการของโรงเรียน

- ได้รับโล่รางวัลเกียรติยศ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว “กิจกรรมโรงเรียนดี ต้องมีที่ยืน” ประจำปีการศึกษา 2563 (และดำเนินการอย่างต่อเนื่องในปี ๒๕๖๔)

โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว นักเรียนมีทักษะในการแยกแยะสิ่งดีหรือไม่ดีได้ เกิดการคิดอย่างมีเหตุผล คิดในเชิงสร้างสรรค์และคิดแก้ปัญหาได้ มีวินัยต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง มีความรับผิดชอบต่อชุมชน สังคมส่วนรวมและประเทศชาติ มีความซื่อสัตย์ ประพฤติตนตรงตามความเป็นจริงทางกายวาจา และใจทั้งต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการทำกิจกรรมและการดำเนินชีวิต คือ มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้คู่คุณธรรม และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีจิตสำนึกนักเรียนรู้จักการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทนและร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนชุมชน สังคมอย่างสม่ำเสมอ

3.) ระดับการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน -การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การสอบ ปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งสองสมรรถนะ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง -ป.3 ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยทั้งสามด้าน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ - ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ หลายวิชา ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย อ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม รู้จักอดออม ประหยัด จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน	ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้สรุปผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการด้านทักษะชีวิต ครูและบุคลากรทุกคน และผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง ตั้งเป้าหมายในการพัฒนา คือ “นักเรียนร้อยละ 80 อ่านออกเขียนได้ คิดวิเคราะห์เป็น และมีทักษะในการดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข.”
2. ด้านการบริหารจัดการ 1. โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอน	1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของ
2. มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม 3. จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น	โรงเรียนมีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมไปถึงครูมีการผลิตสื่อการสอน และมีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน และยังมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย	- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	13
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
1) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน 3 ด้าน	34
2) ผลการประเมินความโดดเด่น	73
สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา	74
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	75
ก ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา	
ข คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา	
ค คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน	
ง ผลการทดสอบระดับชาติ Rt, Nt และ O-net	
จ เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ	
ฉ. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	
ช. ภาพกิจกรรม	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.ประวัติโรงเรียน

1.1 ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเตื่อ เดิมชื่อ “โรงเรียนวัดโพธิ์ศรี 4 ” ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. 2478 ที่วัดโพธิ์ศรี บ้านเตื่อ หมู่ที่ 5 ตำบลกุดน้ำใส อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดโพธิ์ศรีเป็นสถานที่เรียน ต่อมาในปี พ.ศ.2508 ได้ย้ายมาตั้งเป็นโรงเรียนแบบถาวร ณ ที่ตั้งปัจจุบันในที่ดินของโรงเรียนมีพื้นที่ 9 ไร่ 1 งาน ตามหลักฐานเอกสารสิทธิ นส.3 ก เลขที่ 871 มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ ดังนี้

อาคารเรียนหลังที่ 1 สร้างเมื่อ พ.ศ. 2508 โดยคณะครู ชาวบ้าน สามเณร และผู้มีจิตศรัทธา ร่วมกันบริจาคเงิน 44,000 บาท ต่อมาได้รับจัดสรรงบประมาณจากทางราชการต่อเติมจนแล้วเสร็จเป็นอาคารแบบป.1 ได้ถุนเดี่ย ใช้เวลาก่อสร้าง 1 ปี เป็นเงินทั้งสิ้น 91,000 บาท ต่อมา พ.ศ. 2546 คณะครูและชาวบ้านได้ร่วมกันย้ายอาคารเรียนหลังแรกและต่อเติมชั้นล่างเป็นห้องเรียนอนุบาลและห้องสำนักงานครู เทพีนคอนกรีตปูกระเบื้อง สร้างบันได ทาสี สิ้นเงิน 450,000 บาท โดยได้รับบริจาคจากวัดโพธิ์ศรี บ้านเตื่อ และชาวบ้านผู้มีจิตศรัทธาวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2509 โรงเรียนบ้านเตื่อ ได้โอนไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด

อาคารเรียนหลังที่ 2 ได้รับจัดสรรงบประมาณจากทางราชการเป็นเงิน 320,000 บาท ก่อสร้างอาคารเอกเทศถาวร แบบ ป.1 ฉ จำนวน 3 ห้องเรียน เริ่มทำการก่อสร้าง เมื่อ พ.ศ. 2521 เฉพาะชั้นบนก่อน 3 ห้องเรียน ต่อมาได้รับจัดสรรงบประมาณจากทางราชการต่อเติมชั้นล่างอีก 3 ห้องเรียนรวมเป็น 6 ห้องเรียน พ.ศ. 2549 คณะครูและชาวบ้านร่วมกันปูกระเบื้องภายในห้องเรียนชั้นล่าง จำนวน 3ห้องเรียน รวมทั้งเปลี่ยนประตูและหน้าต่างใหม่ทุกบานทาสีและเทพื้นยกระดับกระเบื้องด้านหน้าอาคารเรียนตลอดแนว ทาสีอาคารนอกประสงค์ ตีฝ้าห้องสมุด และห้องเรียนอนุบาล เป็นเงิน 154,844 บาทโดยการบริจาคของชาวบ้านและผู้มีจิตศรัทธา พ.ศ. 2550 คณะครูและชาวบ้านร่วมกันเปลี่ยนหลังคาอาคาร ป.1ฉ จากสังกะสีเป็นกระเบื้องลอนคู่ เป็นเงิน 124,401 บาท

อาคารประกอบ ในปี พ.ศ. 2529 ได้รับจัดสรรงบประมาณจากทางราชการก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์ แบบ สปช.201/26

พ.ศ. 2531 ได้รับจัดสรรงบประมาณจากทางราชการก่อสร้างส้วมแบบ สปช.602/26

พ.ศ. 2553 ได้รับงบประมาณตามแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็งก่อสร้างส้วมนักเรียนหญิง 4 ที่ /49

พ.ศ. 2555 ได้รับงบประมาณปรับปรุงสนามกีฬาพร้อมอุปกรณ์ จำนวนเงิน 2,500,000 บาท

พ.ศ. 2557 ได้รับงบประมาณปรับปรุงหลังคาอาคารเอนกประสงค์ จำนวนเงิน 139,000 บาท

พ.ศ. 2558 ได้ต่อเติมอาคารเอนกประสงค์ แบบ สปช.201/26 เป็นห้องประชุม โดยการบริจาคเงินของชาวบ้านและผู้มีจิตศรัทธา จำนวนเงิน 500,000 บาท

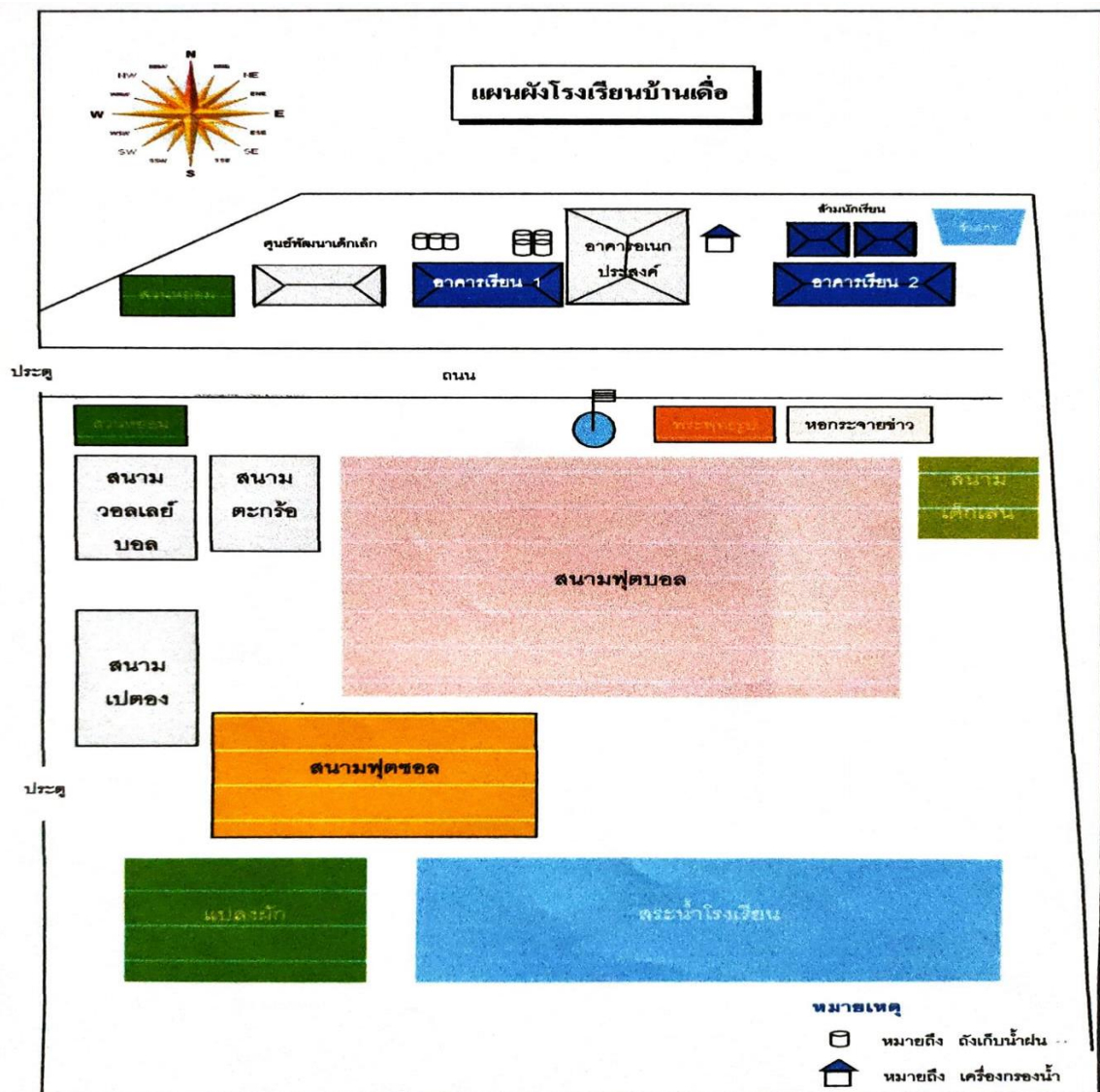
พ.ศ. 2560 ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซม เปลี่ยนฝา ประตู หน้าต่าง อาคารเรียน แบบ ป.1ฉ เป็นจำนวนเงิน 193,400 บาท

พ.ศ. 2562 ได้รับงบจัดสรร ติดตั้งโครงการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสาธารณสุข (USO wrap) จาก กสทช. จำนวน 5 ชุด

พ.ศ. 2563 ได้สร้างโรงจอดรถยนต์ จำนวน 5 ช่องจราจร โดยการบริจาคเงินของผู้มีจิตศรัทธา จำนวนเงิน 47,500 บาท

พ.ศ. 2564 ได้ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยการจัดผ้าป่าสามัคคี (ออนไลน์) เพื่อก่อสร้างอาคารเรียนอนุบาล จำนวน 2 ห้องเรียน ระดมทุนได้ 275,000 บาท โดยได้เริ่มทำการก่อสร้างตามงบประมาณที่มี แต่ยังไม่แล้วเสร็จ

โรงเรียนได้พัฒนาปรับปรุงให้เจริญก้าวหน้าเป็นลำดับโดยได้รับงบประมาณ จากรัฐบาล เงินบริจาค ผู้ปกครอง ชุมชน และเงินจากการหารายได้พิเศษ สร้างต่อเติมอาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬา สนามเด็กเล่น ภูมิทัศน์ ตลอดจนการจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์ เพื่อให้ปริมาณ เพื่อให้มีปริมาณเพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น



ปรัชญา/คำขวัญของโรงเรียน

“มีคุณธรรม นำการเรียนรู้ สู่การพัฒนา”

คติธรรมของโรงเรียน

อตตา หิ อตตโน นาโถ “ตนแลเป็นที่พึ่งของตน”

สีประจำโรงเรียน

เขียว-เหลือง



อักษรย่อโรงเรียน

บ.ด. หมายถึง โรงเรียนบ้านเดื่อ

1.2 ข้อมูลอาคารสถานที่

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	งบประมาณจาก	สร้างเมื่อ	ราคา (บาท)
1	อาคารเรียนแบบ ป.1ฉ ใต้ถุนเตี้ย 4 ห้องเรียน	ชุมชนและทาง ราชการ	พ.ศ. 2508	91,000.00
2	อาคารเรียน แบบ ป.1ฉ ใต้ถุนสูง 3 ห้องเรียน	หน่วยงานทาง ราชการ	พ.ศ. 2521	320,000.00
3	อาคารอเนกประสงค์แบบ สปช.201/26	สปช.	พ.ศ. 2529	1,176,400.00
4	ส้วม สปช.602/26	สปช.	พ.ศ. 2531	136,000.00

2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

2.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านเดื่อ จัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เน้นพัฒนาการเรียนการสอนในด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ นำสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งสร้างแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้

2.2 พันธกิจ (Mission)

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. จัดและส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
3. ส่งเสริมสนับสนุนและให้บริการด้านพลานามัยเพื่อสุขภาพกายและจิตที่สมบูรณ์
4. พัฒนาการเรียนการสอนในด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา
5. พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ
6. นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ
7. จัดและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน

8. บริหารงานโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายทุกฝ่าย
9. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้

2.3 เป้าหมาย

1. นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
3. นักเรียนมีความสามารถทางวิชาการ สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ดี
4. บุคลากรได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
5. มีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
6. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในโรงเรียนและชุมชน
7. มีการบริหารงานโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
8. ครูและนักเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2.4 กลยุทธ์โรงเรียน

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ
3. ส่งเสริม จัดหาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน
4. ส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

2.5 อัตลักษณ์โรงเรียนบ้านเตื่อ

“มารยาทดี มีวิชา กีฬาเด่น เป็นงาน”

2.6 เอกลักษณ์โรงเรียนบ้านเตื่อ

“วิชาการดี มีวินัย ใส่ใจการออม พร้อมจิตสาธารณะ”

3. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

3.1 ชื่อสถานศึกษา

โรงเรียน บ้านเตื่อ ตั้งอยู่ที่หมู่ 5 ตำบลกุดน้ำใส อำเภोजัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36130
โทรศัพท์ 044-851327 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
E-mail: 36030006@chaiyaphum3.go.th Website: <http://www.bdu.chaiyaphum3.go.th>
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2-3 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 มีพื้นที่ทั้งหมดจำนวน 9 ไร่ 1 งาน

3.2 ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาววิยะดา แสนวิชัย วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 06-4142-8719 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนแห่งนี้
ตั้งแต่วันที่ 1 มีนาคม 2562 จนถึงปัจจุบัน

4. ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

4.1 สภาพของชุมชนและขนาดของประชากร

สภาพชุมชนรอบโรงเรียน ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือบุญเดือนสาม ประเพณีที่ปฏิบัติในวันสำคัญทางศาสนา และทางสถาบันของชาติเหมือนท้องถิ่นทั่ว ๆ ไป พิธีสงฆ์พระรัตนดำหัวในวันสงกรานต์เพื่อขอพรจากผู้ใหญ่และผู้เฒ่าที่เคารพนับถือ ซึ่งถือเป็นประเพณีของท้องถิ่นที่ปฏิบัติกันมา ประชากรมี 2 หมู่บ้าน คือ บ้านเตี๋ย มี 319 ครัวเรือน มีประชากร 986 คน และบ้านโพธิ์ทอง มี 168 ครัวเรือน มีประชากร 734 คน รวมในเขตบริการทั้ง 2 หมู่บ้าน มี 487 ครัวเรือน ประชากร 1,720 คน

4.2 สภาพเศรษฐกิจ

ประชากรในเขตบริการมี 2 หมู่บ้านเป็นชุมชนขนาดกลาง ประชากรประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ รองลงมาเป็นค้าขาย รับจ้าง รับราชการ และธุรกิจส่วนตัว รายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือน 25,000 บาทต่อปี จำนวนคนเฉลี่ย 4 คนต่อครัวเรือน

4.3 เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเตี๋ย มีทั้งหมด 2 หมู่บ้านได้แก่

- บ้านเตี๋ย หมู่ 5
- บ้านโพธิ์ทอง หมู่ 12

4.4 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

4.4.1 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- 1) ห้องสมุดมีขนาด 36 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 3,200 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบ การจดบันทึก
- 2) ห้องปฏิบัติการ
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง
 - ห้องดนตรีไทย จำนวน 1 ห้อง
 - ห้องการทำงานพื้นฐานอาชีพ จำนวน 1 ห้อง
 - ห้องธรรมะ จำนวน 1 ห้อง
- 3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 25 เครื่อง
 - ใช้เพื่อการเรียนการสอน และสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 15 เครื่อง
 - จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 42 คนต่อวันคิดเป็นร้อยละ 42.85 ของนักเรียนทั้งหมด
 - ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน 10 เครื่อง

สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องสมุดโรงเรียน	200
2	ห้องคอมพิวเตอร์	200
3	ห้องการทำงานพื้นฐานอาชีพ	200
4	ห้องธุรการ	200
ที่	แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
5	ห้องพยาบาล	80
6	ห้องสหกรณ์	200
7	ห้องดนตรีไทย	80
8	สนามกีฬา	200
9	สวนสมุนไพร	80
10	ห้องธรรมะ	80

4.4.2. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1	วัดโพธิ์ศรี	10
2	วัดป่าศรีธรรมชาติ	8
3	โรงเรียนจัตุรัสวิทยาการ	2
4	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกุดน้ำใส	4
5	ห้องสมุดเฉลิมราชกุมารี	2
6	องค์การบริหารส่วนตำบลกุดน้ำใส	4
7	กลุ่มแม่บ้าน บ้านโพธิ์ทอง และบ้านเตื่อ	2
8	ไร่นาสวนผสมนางทองปาน ศรีศาลาแสง	2
9	ค่ายลูกเสือชั่วคราวบ้านเตื่อ	1
10	ไร่นาสวนผสมนายวิชัย พิพิธกุล	1

4.4.3 ประชาชนชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู

1. พระปลัด วีระพงษ์ กิตติภทโท สถิติการให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 40 ครั้ง/ปี

2. ร.ต.ต. จัด เขตจัตุรัส สถิติการให้ความรู้เรื่องดนตรีไทยในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 40 ครั้ง/ปี

3. นางสาวทอง รัตนวงศ์ ให้ความรู้เรื่องทอเสื่อกก สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปีทอเสื่อกก สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 4 ครั้ง/ปี

5. นางทองจูน เสมาเพชร ให้ความรู้เรื่องทำขนมไทย(ดอกจอก) สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี

6. นางอ้ว จันณรงค์ ให้ความรู้เรื่องการทำไถ่อย่าง สติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 4 ครั้ง/ปี

7. นายชะดิน สายบุรี ให้ความรู้เรื่องการทำขอมรถจักรยานยนต์ สติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี

8. นางสาวฉวีล พิราวุฒิ ให้ความรู้เรื่องการทำขนมเค้ก สติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี

9. นางวรรณนิภา ชำนาญกุล ให้ความรู้เรื่องการทำการทำเหรียญโปรยทาน ,การแกะสลักผัก –ผลไม้, การทำบายศรี, การจัดดอกไม้, การจัดตกแต่งผ้าประดับ สติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 6 ครั้ง/ปี

5. ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

5.1 ข้อมูลครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2564

ที่	ชื่อ – สกุล	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ดำรงตำแหน่งที่ ร.ร.	วิชาที่สอน
1	นางสาววิยะดา แสนวิชัย	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผอ.	ชำนาญการพิเศษ	1 มี.ค. 62	หน้าที่พลเมือง
2	นางทองปาน ศรีศาลาแสง	ค.บ.	สังคมศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	1 พ.ย. 58	ทุกกลุ่มสาระ ป.๑
3	ส.อ.ไพโรจน์ รุ่งนภาไพโร	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	1 พ.ย. 59	คณิต ป.๔-ป.๖
4	นางวิรัชภรณ์ คำจัตุรัส	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครู	ชำนาญการพิเศษ	24 ธ.ค.62	ทุกกลุ่มสาระ ป.๒
5	นายธนกร แนนขุนทด	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	14 ก.พ.63	วิทย์ ป.๔-ป.๖
6	นางเต็มศิริ นาทันตอง	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการ	8 เม.ย. 63	ทุกกลุ่มสาระ ป.๓
7	นางเมษยา ตราบุรี	ค.บ	สุขศึกษา	พ.นง.ราชการ		1 พ.ย. 59	ปฐมวัย
8	นายทรงวิทย์ ศรีโสภา	ศศ.บ.	ศิลปะ	พี่เลี้ยงฯ		14 ม.ค. 62	ปฐมวัย
9	นางสาวพัชรินทร์ นันทวิริยาภรณ์	วท.บ.	คอมพิวเตอร์	ครูธุรการ		13 พ.ย. 61	
10	นางวิรัตน์ ช่างขำนิ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครูอัตราจ้าง		16 พ.ค.62	ภาษาอังกฤษ ป.๔-ป.๖
11	นางสาวชฎารัตน์ พลฤทธิ์	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ครูอัตราจ้าง		1 พ.ย.62	ภาษาไทย ป.๒
12	นายเชาว์ เขตจัตุรัส	ปวช.	บัญชี	ลูกจ้างชั่วคราว		9 ธ.ค. 59	-

ในปีการศึกษา 2564 มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 12 คน ชาย 4 คน หญิง 8 คน แบ่งเป็นผู้บริหาร 1 คน ครูผู้สอนจำนวน 9 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ลูกจ้างชั่วคราว 1 คน ครูที่สอนวิชาตรงเอก 6 คน คิดเป็นร้อยละ 66.66 และครูที่สอนตามความถนัด 3 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33

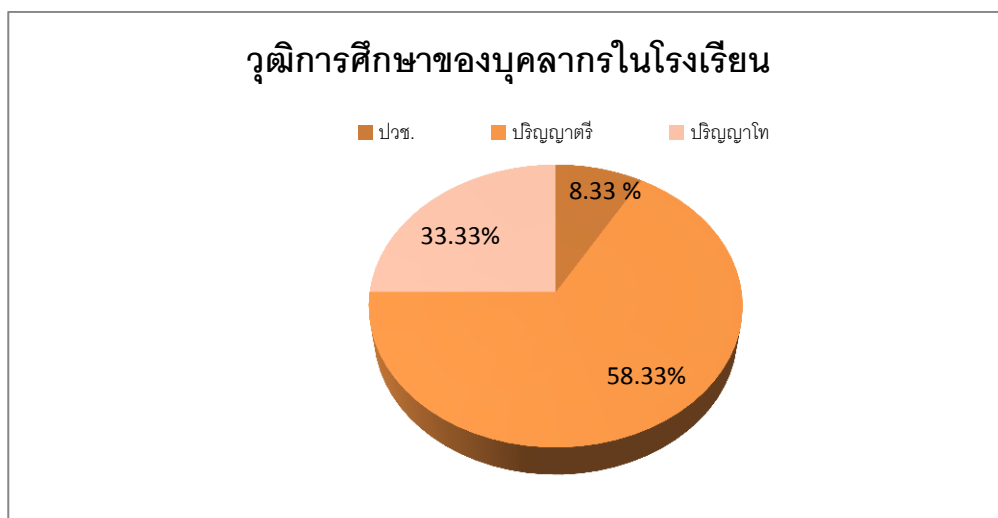
5.2 จำนวนบุคลากร

ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูพี่เลี้ยง	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
1	5	1	1	2	2



5.3 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ที่	วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวน คน
1.	ปวช.	1
2.	ปริญญาตรี	7
3.	ปริญญาโท	4
รวม		12



6. ข้อมูลนักเรียน

6.1 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้น 98 คน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2563)

ระดับ ชั้นเรียน		อ.1	อ.2	อ.3	รวม ปฐมวัย	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม ประถมฯ	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	8
เพศ	ชาย	0	9	7	16	6	5	9	3	2	2	51	46
	หญิง	0	5	7	12	12	6	9	3	3	3	35	46
รวม		0	14	14	28	12	18	11	18	6	5	70	98

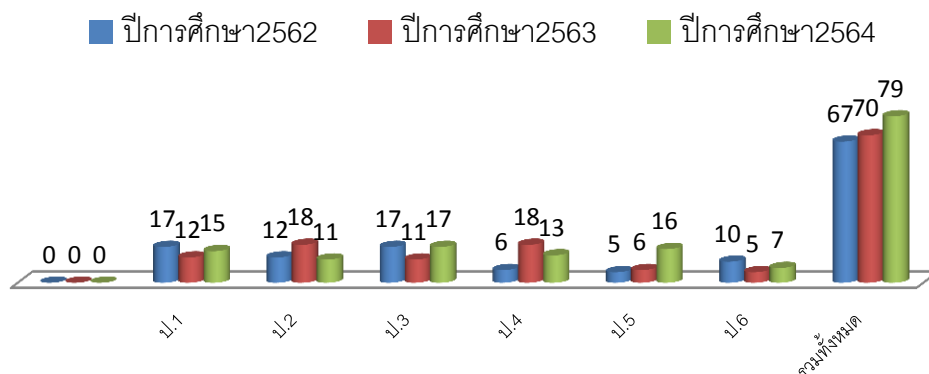
6.3 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 98 คน (ข้อมูล ณ 25 มิถุนายน 2564)

ระดับ ชั้นเรียน		อ.1	อ.2	อ.3	รวม ปฐมวัย	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม ประถมฯ	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	8
เพศ	ชาย	0	6	8	18	8	9	6	7	8	4	42	53
	หญิง	0	1	5	12	7	2	11	6	8	3	37	44
รวม		0	7	13	19	15	11	17	13	16	7	79	99

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน ระหว่างปีการศึกษา 2562-2564

	ปีการศึกษา2562	ปีการศึกษา2563	ปีการศึกษา2564
ป.1	17	12	15
ป.2	12	18	11
ป.3	17	11	17
ป.4	6	18	13
ป.5	5	6	16
ป.6	10	5	7
รวมทั้งหมด	67	70	79

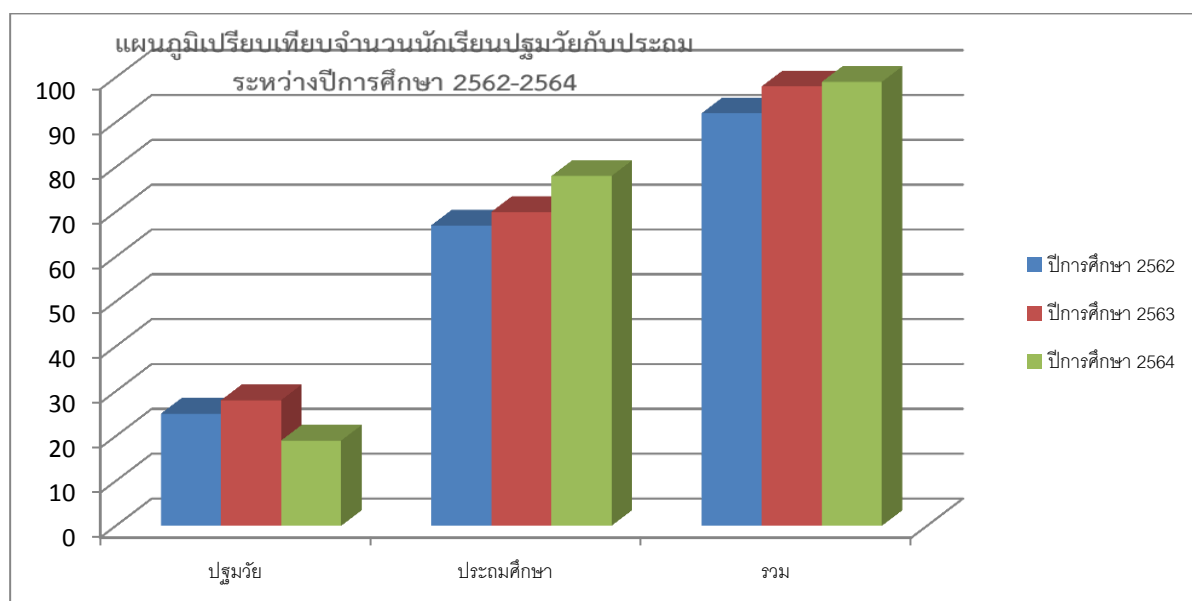
เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนการศึกษาชั้นพื้นฐาน ป. 1-ป.6
(ปีการศึกษา 2563 -2564)



เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562-2564

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ปฐมวัย	25	28	19
ประถม	67	70	78
รวม	92	98	99

แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562-2564



ในปีการศึกษา 2562-2564 พบว่าจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมของ โรงเรียนบ้านเตื่อ มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี เนื่องจากโรงเรียนบ้านเตื่อเป็นโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศทุกปี มีผลการทดสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ RTของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าระดับประเทศ นักเรียนอ่านออกเขียนได้มีทักษะในการคิดคำนวณ นักเรียนทุกคนมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ ร่าเริงแจ่มใส มีทักษะในการเล่นกีฬา และเป็นโรงเรียนต้นแบบในการเรียนรู้ มีการออมทรัพย์ แบบยั่งยืนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอน ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านเตื่อ มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

6. ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนร่วม

รายชื่อนักเรียนที่มีความบกพร่อง ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านเตื่อ

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ระดับชั้น	ประเภทของความพิการ
1	นักเรียนคนที่ 1	ประถมศึกษาปีที่ 3	บกพร่องทางการเรียนรู้
2	นักเรียนคนที่ 2	ประถมศึกษาปีที่ 3	บกพร่องทางการเรียนรู้
3	นักเรียนคนที่ 3	ประถมศึกษาปีที่ 4	บกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ
4	นักเรียนคนที่ 4	ประถมศึกษาปีที่ 4	บกพร่องทางการพูดและภาษา
5	นักเรียนคนที่ 5	ประถมศึกษาปีที่ 5	บกพร่องทางการเรียนรู้
6	นักเรียนคนที่ 6	ประถมศึกษาปีที่ 5	บกพร่องทางการเรียนรู้

7. งบประมาณ

ที่	รายการงบประมาณที่ได้รับ	จำนวนเงิน (บาท)
1	เงินอุดหนุนรายหัว	224,600
2	ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	58,000
3	เรียนฟรี 15 ปี	98,548
4	ค่าอาหารกลางวันก่อนประถมและประถม	426,020
5	ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	44,060
6	ค่าอุปกรณ์การเรียน	31,915
รวม		883,143

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพผู้เรียนมี 2 ด้าน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อ 1 นักเรียนทุกคน มีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

1.1 ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ปีการศึกษา 2564

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ครึ่ง ปี	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียนคำ					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียนเรื่อง				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
1	ป.1	9	6	0	0	15						10	5	0	0	15					
	ป.2	7	4	0	0	11	8	3	0	0	11	8	3	0	0	11	8	3	0	0	11
	ป.3	10	7	0	0	17	10	7	0	0	17	7	8	2	0	17	10	3	4	0	17
2	ป.1	9	6	0	0	15	10	5	0	0	15	10	4	1	0	15	10	4	1	0	15
	ป.2	7	4	0	0	11	8	3	0	0	11	8	2	1	0	11	8	3	0	0	11
	ป.3	10	7		0	17	10	7	0	0	17	10	6	1	0	17	11	4	2	0	17
รวม		52	34	0	0	86	46	25	0	0	71	53	28	5	0	86	47	17	7	0	71
ร้อยละ		100		0		100	100		0		100	94.19		5.81		100	90.14		9.86		100
ร้อยละระดับดีขึ้นไป		96.08																			

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านเดื่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 พบว่านักเรียนนักเรียนทุกคน มีความสามารถ
การอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 96.08

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 (เด็กปกติ)

ครั้งที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผล คัดกรองการอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตาม ผลคัดกรองการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล คัดกรองการเขียนเรื่อง				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
1	ป.4	10	3	0	0	13	10	3	0	0	13	9	3	1	0	13
	ป.5	10	3	3	0	16	9	4	3	0	16	9	4	3	0	16
	ป.6	4	2	1	0	7	4	2	1	0	7	3	3	1	0	7
2	ป.4	10	3	0	0	13	10	3	0	0	13	10	3	0	0	13
	ป.5	11	3	2	0	16	10	4	2	0	16	10	3	3	0	16
	ป.6	4	2	1	0	7	4	2	1	0	7	3	4	0	0	7
รวม		49	16	7	0	72	48	17	7	0	72	44	20	8	0	72
ร้อยละ		90.28		9.72		100	90.28		9.72		100	88.88		11.12		100
ร้อยละ ☐ ระดับดีขึ้นไป		89.81														

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านเตี๋ย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 พบว่านักเรียนทุกคน มีความสามารถ
การอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.81

1.2 ผลการประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่1-6

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	15	11	73.33	2	13.33	2	13.33	0	0
ป.2	11	7	63.63	3	27.28	1	9.09	0	0
ป.3	17	12	70.59	3	17.64	2	11.76	0	0
ป.4	13	7	53.84	4	30.76	2	15.38	0	0
ป.5	16	11	68.75	2	12.50	3	18.75	0	0
ป.6	7	4	57.14	2	28.57	1	14.29	0	0
รวม	79	52	65.82	16	20.25	11	13.92	0	0
ร้อยละ		86.08				13.92			

อ้างอิง บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปพ.5) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.08

ข้อ 2 นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 70

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1	15	0	0	0	1	3	4	3	4	11	73.33
ป.2	11	0	0	0	0	3	3	3	2	8	72.72
ป.3	17	0	0	1	1	1	5	5	4	14	82.35
ป.4	13	0	1	1	1	2	3	2	3	8	61.53
ป.5	16	0	1	0	0	1	6	4	4	14	87.50
ป.6	7	0	0	0	0	1	3	2	1	6	85.71
รวม	79	0	2	2	3	11	24	19	18	61	77.22
ร้อยละ	100	0	2.53	2.53	3.80	13.92	30.38	24.05	22.78	77.22	77.22

อ้างอิง บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา(ปพ.5)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 77.22

ข้อ 3 นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิด พัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน การสอน ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	15	5	33.33	7	46.67	3	20.00	0	0
ป.2	11	6	54.54	4	36.36	1	9.09	0	0
ป.3	17	7	41.17	7	41.17	3	17.66	0	0
ป.4	13	8	61.54	4	30.77	1	7.69	0	0
ป.5	16	10	62.50	4	25.00	2	12.50	0	0
ป.6	7	4	57.14	2	28.57	1	14.29	0	0
รวม	79	40	50.63	28	35.44	11	13.92	0	0
ร้อยละ		86.08				13.92			

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1-6 พบว่า นักเรียนมีความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.08

ข้อ 4 นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมี
คุณธรรมในระดับดี ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	15	7	46.67	5	33.33	3	20.00	0	0
ป.2	11	7	63.64	4	36.36	0	0.00	0	0
ป.3	17	8	47.06	7	41.18	2	11.76	0	0
ป.4	13	8	61.54	4	30.77	1	7.69	0	0
ป.5	16	13	81.25	3	18.75	0	0.00	0	0
ป.6	7	5	71.43	2	28.57	0	0.00	0	0
รวม	79	48	60.76	25	31.64	6	7.60	0	0
ร้อยละ		92.40				7.60			

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมี
คุณธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์
ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.40 สามารถใช้เทคโนโลยี
เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ทำให้นักเรียนร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมี
คุณภาพ

ข้อ 5 นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ระดับดี ขึ้นไป
ค่าเฉลี่ยร้อยละ 70

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564																		ค่าเฉลี่ย (ระดับชั้น) ร้อยละ
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ป.1	15	13	86.67	10	66.67	12	80.00	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	10	66.66	88.88
ป.2	11	10	90.90	10	90.90	8	72.72	11	100	11	100	11	100	11	100	11	100	7	63.63	90.90
ป.3	17	15	88.23	11	64.70	10	58.82	17	100	17	100	17	100	17	100	17	100	10	58.82	85.62
ป.4	13	11	84.61	12	92.30	7	53.84	13	100	13	100	13	100	13	100	13	100	8	61.54	88.03
ป.5	16	13	81.25	14	87.50	10	62.50	16	100	16	100	16	100	16	100	16	100	10	62.50	88.19
ป.6	7	6	85.71	6	85.71	4	57.14	7	100	7	100	7	100	7	100	7	100	5	71.42	88.88
รวม	79	68	86.07	68	86.07	51	64.56	79	100	79	100	79	100	79	100	79	100	47	59.49	88.46
เฉลี่ยรวม		88.46																		

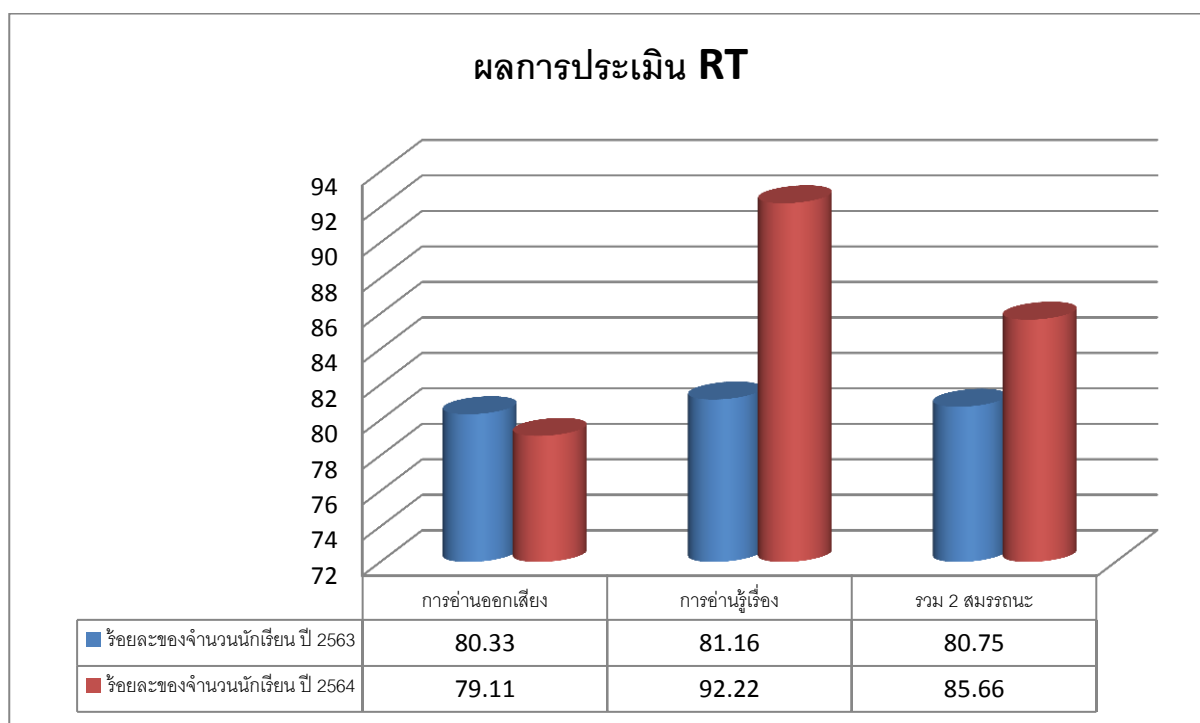
อ้างอิง บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา(ปพ.5)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 86.07 วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 86.07 วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 64.56 วิชาสังคมศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิชาสุขศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิชาศิลปะ ดนตรี คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิชาการงานฯ คิดเป็นร้อยละ 100.00 วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 59.49 รวมเฉลี่ยทุกวิชาที่ได้ระดับ 3 คิดเป็นร้อยละ 88.46

ข้อ 6 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 70

6.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

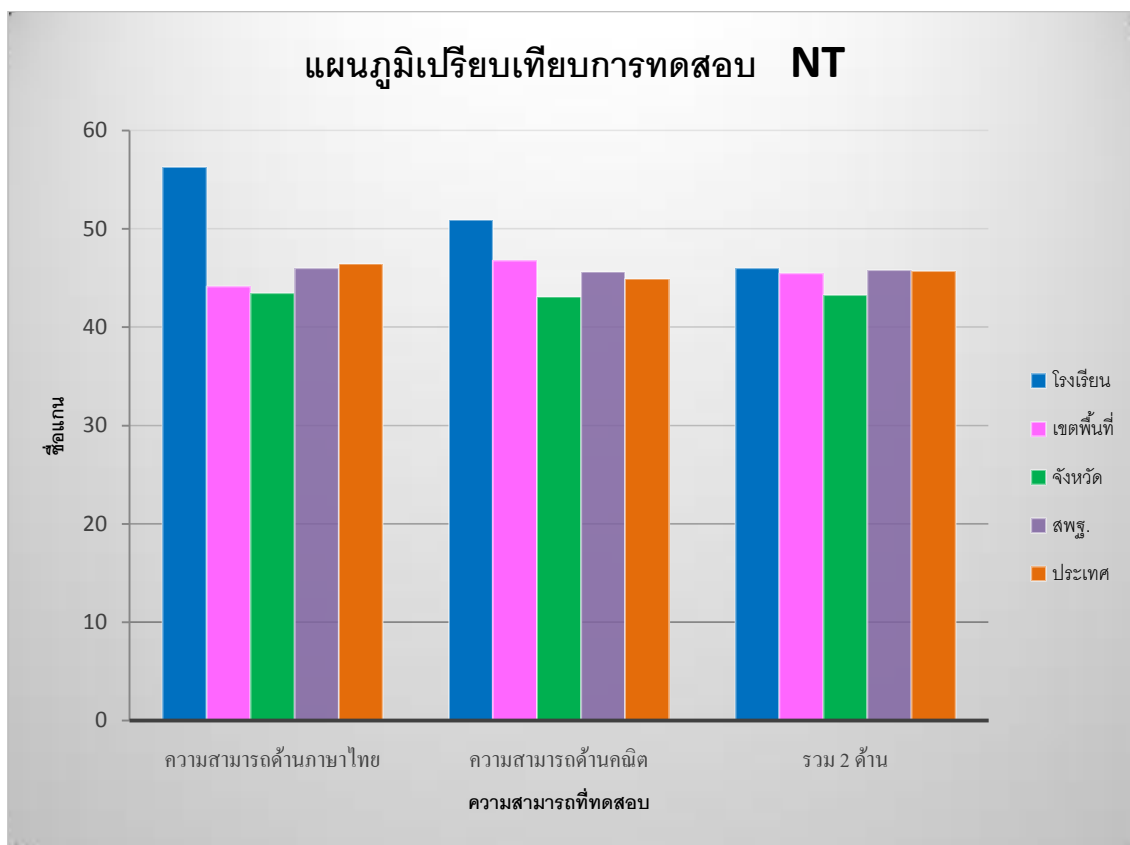
	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564
1	การอ่านออกเสียง	80.33	79.11
2	การอ่านรู้เรื่อง	81.16	92.22
	รวม 2 สมรรถนะ	80.75	85.66



ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยทุกด้าน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ เฉลี่ยรวม 2 ด้าน ร้อยละ 85.66

6.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

6.2.1 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)



การประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยทุกด้าน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. และสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

6.2.2 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2563 - 2564 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่.	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน		
		ด้านภาษาไทย			ด้านคณิตศาสตร์					
		2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	55.83			49.88	47.46		52.86		
2	ระดับเขตพื้นที่	45.73			40.75	40.75		43.24		
3	ระดับประเทศ	47.46			40.47	47.46		43.97		

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2563-2564 พบว่า ในปีการศึกษา 2564 ด้านภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย 55.83 ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 49.88 ซึ่งทุกด้านสูงกว่าค่าเฉลี่ยในระดับเขตพื้นที่ สูงกว่าระดับ สพฐ. และสูงกว่าระดับประเทศ

6.2.3 ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 -2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	ด้านภาษาไทย	13.33	60	26.66	0	22.22	33.33	44.44	0
2	ด้านคณิตศาสตร์	13.33	33.33	53.33	0	22.22	44.44	33.33	0
	รวมทุกด้าน	20.00	26.66	53.33	0	22.22	44.44	33.33	0

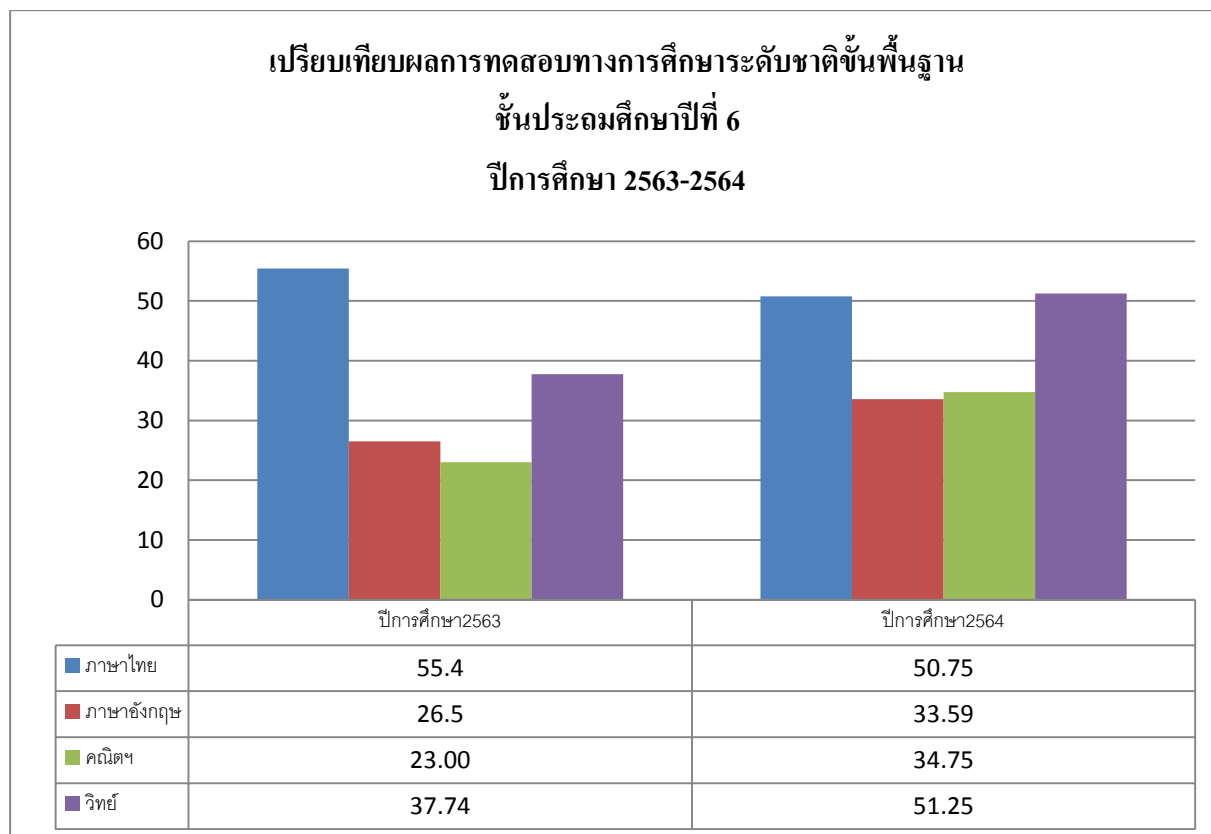
เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติระหว่าง ปี 2563-2564



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2563-2564 พบว่า ในปีการศึกษา 2563 มีผลการพัฒนาทุกด้าน ได้ระดับดีมาก ร้อยละ 22.22 ระดับดี 44.44 และระดับพอใช้ 33.33 คิดเป็นระดับดีขึ้น ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 46.66 และปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 66.66 ซึ่งถือว่ามีความเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศต่อเนื่องอย่างน้อย 2 ปีการศึกษาขึ้นไป

6.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

6.3.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564



7. นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	15	7	46.67	5	33.33	3	20.00	0	0
ป.2	11	7	63.64	4	36.36	0	0.00	0	0
ป.3	17	9	52.94	7	41.18	1	11.76	0	0
ป.4	13	8	61.54	4	30.77	1	7.69	0	0
ป.5	16	13	81.25	3	18.75	0	0.00	0	0
ป.6	7	5	71.43	2	28.57	0	0.00	0	0
รวม	79	49	62.02	25	31.64	5	6.33	0	0
ร้อยละ		93.67				6.33			

อ้างอิง แบบบันทึกกิจกรรมชุมนุม แบบบันทึกทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ความรู้และทักษะพื้นฐานต้องงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1-6 พบว่า นักเรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานต้องงานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.67 และส่งผลให้เป็นโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์ ออมทรัพย์โรงเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 นักเรียนมีทักษะในการปลูกพืชผักสวนครัว และในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 นักเรียนมีทักษะในการประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ทักษะการปลูกพืช สมุนไพร และทักษะการผูกผ้าในงานต่างๆ

8. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีพัฒนาการ ระดับดีขึ้นไป

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการเรียนต่ำ					
		จำนวน	ผลการพัฒนานักเรียน				
			กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ป.1	15	0	-	0	0	-	-
ป.2	11	0	-	0	0	-	-
ป.3	17	2	-	1	1	-	-
ป.4	13	2	-	0	2	-	-
ป.5	16	2	-	0	2	-	-
ป.6	7	0	-	0		-	-
รวม	79	6	-	1	5	-	-
ร้อยละ			-	16.67	83.33		-

อ้างอิง แบบบันทึกการสอนเสริม แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในปีการศึกษา 2564 พบว่า มีคุณภาพระดับดี คิดเป็นร้อยละ 83.33

ข้อ 9 นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)			
		ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ
1	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน ป.1-6	70	100	79	100
2	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ป.1-6	70	100	79	100
3	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ป.1-6	70	100	79	100
4	ได้จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน (วันแม่,วันเด็ก)	70	100	79	100
5	กิจกรรมรณรงค์ด้านโรคไข้เลือดออก	70	100	79	100
6	กิจกรรมรณรงค์ด้านยาเสพติด ป.1-6	70	100	79	100
7	กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ ป.4-6	29	100	36	100

8	อบรมธรรมะ ป.4-6	29	100	36	100
9	กิจกรรมจิตอาสา ป.4-6	29	100	36	100
10	กิจกรรมสภานักเรียน ป.1-6	70	100	79	100
11	กิจกรรม To be number one ป.1-6	70	100	79	100
12	กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง ป.1-3	41	100	43	100
13	กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด ป.1-6	29	100	79	100

อ้างอิง แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 , แผนปฏิบัติการประจำปี

ในปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 79 คน และปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 79 คน นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองโดยกิจกรรมต่างๆ ร้อยละ 100

10. นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดี ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีทักษะชีวิต							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	15	7	46.67	5	33.33	3	20.00	0	0
ป.2	11	7	63.64	4	36.36	0	0.00	0	0
ป.3	17	9	52.94	7	41.18	1	11.76	0	0
ป.4	13	8	61.54	4	30.77	1	7.69	0	0
ป.5	16	13	81.25	3	18.75	0	0.00	0	0
ป.6	7	5	71.43	2	28.57	0	0.00	0	0
รวม	79	49	62.02	25	31.64	5	6.33	0	0
ร้อยละ	ร้อยละ	93.67				6.33			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลการประเมินทักษะชีวิต ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.67

ข้อที่ 11 นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่พฤติกรรมการอ่านและใฝ่เรียนรู้							
		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	15	7	46.67	7	46.67	1	6.66	0	0
ป.2	11	7	63.64	4	36.36	0	0.00	0	0
ป.3	17	9	52.94	7	41.18	1	11.76	0	0
ป.4	13	8	61.54	4	30.77	1	7.69	0	0
ป.5	16	13	81.25	3	18.75	0	0.00	0	0
ป.6	7	5	71.43	2	28.57	0	0.00	0	0
รวม	79	49	62.02	25	31.64	2	2.53	0	0
ร้อยละ	ร้อยละ	97.47				2.53			

อ้างอิง แบบบันทึกการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ผลจากการประเมินพฤติกรรมการอ่านและใฝ่เรียนรู้ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีพฤติกรรมการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ 97.47

ข้อ 12 นักเรียน มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีทักษะด้านกีฬา							
		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	15	7	46.67	5	33.33	3	20.00	0	0
ป.2	11	7	63.64	4	36.36	0	0.00	0	0
ป.3	17	9	52.94	7	41.18	1	11.76	0	0
ป.4	13	8	61.54	4	30.77	1	7.69	0	0
ป.5	16	13	81.25	3	18.75	0	0.00	0	0
ป.6	7	5	71.43	2	28.57	0	0.00	0	0
รวม	79	49	62.02	25	31.64	5	6.33	0	0
ร้อยละ	ร้อยละ	93.67				6.33			

อ้างอิง แบบบันทึกกิจกรรมชุมนุม แบบบันทึกทักษะกีฬา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

นักเรียนทุกคนมีทักษะด้านกีฬา ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ 93.67

ข้อ 13 นักเรียน ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1	15				2	3	4	4	2	10	66.67
ป.2	11					1	7	2	1	10	90.90
ป.3	17			2	3	1	6	3	2	11	64.70
ป.4	13					1	5	3	4	12	92.30
ป.5	16				2		7	6	1	14	87.50
ป.6	7					1	3	3		6	85.71
รวม	79	0	0	2	7	7	32	21	10	63	86.07

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา(ปพ.5) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

ผลจากการประเมินนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 86.07

ข้อ 14 นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือดนตรีสากล ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีระดับมีความสามารถทางดนตรี							
		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	15	5	33.33	10	66.67	0	0	0	0
ป.2	11	5	45.45	6	54.54	1	9.09	0	0
ป.3	17	7	41.17	9	52.94	1	5.88	0	0
ป.4	13	6	46.15	4	30.76	3	23.07	0	0
ป.5	16	5	31.25	7	43.75	4	25.00	0	0
ป.6	7	4	57.14	2	28.57	1	14.28	0	0
รวม	79	31	39.24	38	48.10	10	12.66	0	0
ร้อยละ	100	87.34				12.66			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา(ปพ.5) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

ผลจากการประเมิน พบว่านักเรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะทางดนตรี ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 87.34

15. ผลงาน/รางวัลของสถานศึกษา

- โรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O – NET ปีการศึกษา 2563 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ จำนวน 3 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ
- โรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O – NET ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศและระดับจังหวัด จำนวน 2 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์
- โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ NT ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง 3 ด้าน
- โรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ RT ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกด้าน
- ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ปีการศึกษา 2563 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ผลงานที่ประสบผลสำเร็จของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563-2564

1. โรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ RT ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกด้าน
2. โรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ NT ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกด้าน
3. โรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O – NET ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับจังหวัด และเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์
4. ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ปีการศึกษา 2563 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ :ดี.....

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ข้อที่ 1 นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	15	7	46.67	5	33.33	3	20.00	0	0
ป.2	11	7	63.64	4	36.36	0	0.00	0	0
ป.3	17	9	52.94	7	41.18	1	11.76	0	0
ป.4	13	8	61.54	4	30.77	1	7.69	0	0
ป.5	16	13	81.25	3	18.75	0	0.00	0	0
ป.6	7	5	71.43	2	28.57	0	0.00	0	0
รวม	79	49	62.02	25	31.64	5	6.33	0	0
ร้อยละ		93.67				6.33			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ 93.67

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ข้อที่ 2 นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่นและชุมชน สังคมอย่างมีความสุข ระดับดี ร้อยละ 90

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรม (คน)			
		ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ
1	ทำความสะอาดวัด ถนนรอบหมู่บ้าน	70	100	79	100
2	รณรงค์ป้องกัน	70	100	79	100
3	ร่วมเปิดงานรำถวายหลวงปู่จ้อย	70	100	30	100
4	ปฏิบัติธรรมที่วัด	70	100	79	100
5	บริการจิตสาธารณะช่วยเหลือผู้พิการในงานศพ	29	100	30	100
6	ทำปุ๋ยชีวภาพกับ อบต.กุดน้ำใส	29	100	20	100
7	ร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ อบต. กุดน้ำใส	70	100	30	100
8	ร่วมกิจกรรมตามประเพณีของชุมชน	21	100	79	100

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่นและชุมชน สังคมอย่างมีความสุข ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 100

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ข้อ 3 นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิกและร่วมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (คน)			
		ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ
1	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	70	100	79	100
2	โครงการพัฒนาภูมิทัศน์	70	100	79	100
3	โครงการจิตอาสา	70	100	79	100
4	โครงการโรงเรียนน่าย่าน น่าย่าน	70	100	79	100

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 90

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ข้อที่ 4 นักเรียนทุกคน มีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพสมบูรณ์ ตามคู่มือการตรวจสุขภาพ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

ภาวะโภชนาการ (ข้อมูล 30 มีนาคม 2564)

ที่	รายการ	จำนวนนักเรียนที่มีภาวะ โภชนาการ	
		ปี 2564	ร้อยละ
1	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	70	100
2	น้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอม)	2	2.86
3	ส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (เตี้ย)	1	1.42
4	น้ำหนักต่อส่วนสูงเกินเกณฑ์ (เริ่มอ้วน+อ้วน)	10	14.29
5	น้ำหนักต่อส่วนสูง ต่ำกว่าเกณฑ์และส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์(ผอมและเตี้ย)	2	2.86
6	น้ำหนักต่อส่วนสูงเกินเกณฑ์และส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์(อ้วนและเตี้ย)	0	0
7	ไม่มีภาวะทุพโภชนาการ (สมส่วน)	70	78.57

อ้างอิง กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และแบบบันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน

จากการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการกีฬา และการตรวจสุขภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โดยเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลตำบลกุดน้ำใส พบว่า ปีการศึกษา 2564 นักเรียนไม่มีภาวะทุพโภชนาการ 70 คน คิดเป็นร้อยละ 78.57

ข้อที่ 5 นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	15	10	66.66	5	33.34	0	0	0	0
ป.2	11	7	63.63	4	36.37	0	0	0	0
ป.3	17	10	58.83	7	41.17	0	0	0	0
ป.4	13	6	46.15	7	53.84	0	0	0	0
ป.5	16	10	62.5	6	37.50	0	0	0	0
ป.6	7	4	57.14	3	42.85	0	0	0	0
รวม	79	47	59.50	32	40.50	0	0	0	0
ร้อยละ		100				0			

อ้างอิง แบบบันทึกการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 1 :ดี.....

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อ 1 พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ครูและบุคลากร มีส่วนร่วมและผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านเดื่อ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของโรงเรียน แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 รวมทั้งนโยบาย Thailand 4.0 และการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ทบทวนวิสัยทัศน์โดยคำนึงถึงความต้องการและความคาดหวังของบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ผ่านการแสดงความคิดเห็นในการประชุมพิจารณาตามสถานการณ์ในปัจจุบันของโรงเรียน

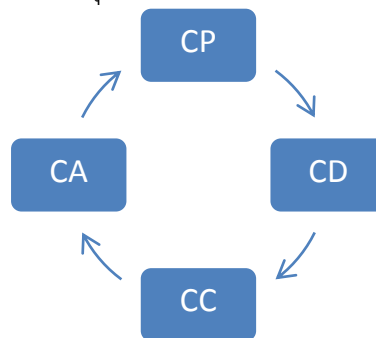
จากกระบวนการดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนบ้านเดื่อมี มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

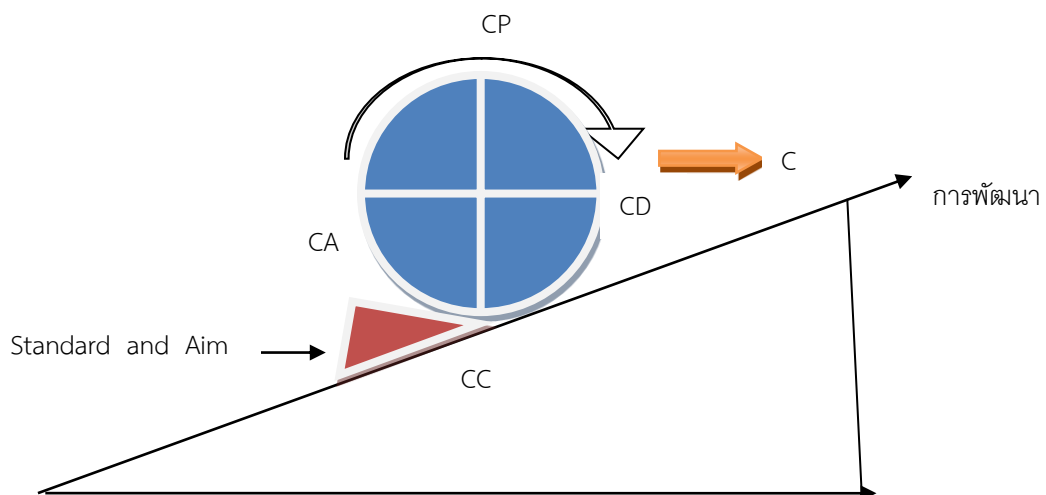
1. แผนงานของโรงเรียน
2. แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน
3. บันทึกการประชุม
4. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง

ข้อ 2 กระบวนการนิเทศ มีระบบการบริหารจัดการ บุคลากรการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้น

โรงเรียนบ้านเตื่อ ได้ใช้การบริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผนร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำ ทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไข ปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนามาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพ ดังภาพ



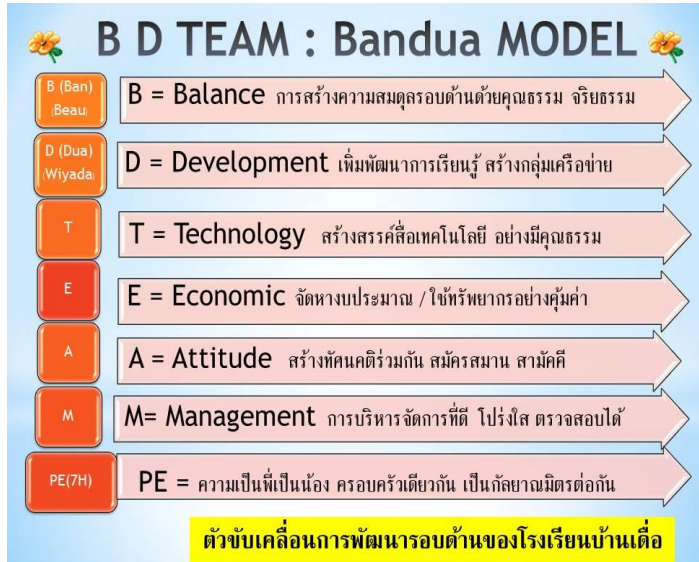
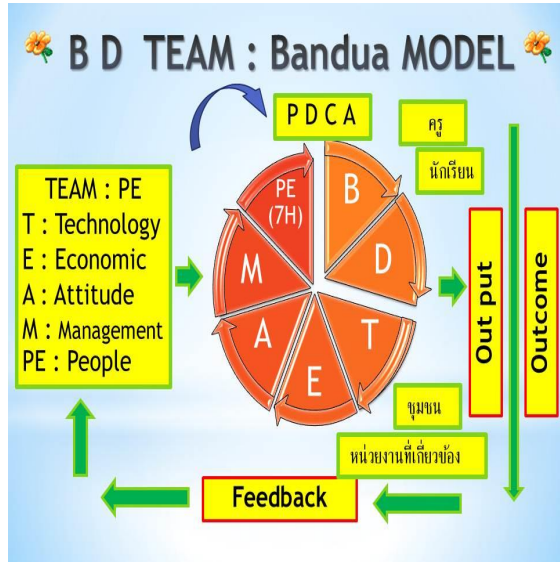
และในการขับเคลื่อนวงล้อคุณภาพนั้น การหมุนวงจรความร่วมมือจากรอบที่ 1 เป็นรอบที่ 2 และ 3.. ไปอย่างไม่มีที่สิ้นสุด โดยมีความร่วมมือหรือการมีส่วนร่วม(cooperate (C)เป็นตัวการสร้างแรงหมุนให้วงล้อคุณภาพขับเคลื่อนไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องและมั่นคง โดยมีมาตรฐาน และเป้าหมาย (Standard and Aim) เป็นลิ้มคอยบังคับไม่ให้วงล้อคุณภาพถอยหลัง ดังภาพ



และมีการใช้นวัตกรรมทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสถานศึกษา โดยการนำนวัตกรรม “Bandua Model” มาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา แก้ปัญหาการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ คิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน โดยการรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมนักเรียนในแต่ละด้าน ประสานงาน สร้างกิจกรรมสร้างสรรค์ สร้างความสามัคคี โดยใช้โครงการต่าง ๆ และการทำ PLC ของครูผู้สอน มี

การจัดการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ผลสำเร็จของกิจกรรม นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และนำมาปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป

“Bandua Model” มีวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษา เพื่อเพิ่มศักยภาพความต้องการในการพัฒนา โรงเรียนบ้านเตื่อเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีนักเรียนที่มีความหลากหลาย คือ นักเรียนในกลุ่มเก่ง นักเรียนในกลุ่มปานกลาง และนักเรียนในกลุ่มอ่อน การนำนวัตกรรม “Bandua Model” มาใช้ เป็นการพัฒนาผู้เรียนในด้านการเพิ่มทักษะในการเรียนรู้ ทั้งทักษะวิชาการ ทักษะการอาชีพ และทักษะชีวิต



โรงเรียนบ้านเตื่อ สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน ทั้งในส่วนของการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง และพัฒนา และช่วยกันร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการจัดทำโครงการพัฒนางานวิชาการ โครงการพัฒนางานวัดและประเมินผล โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายใน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

โรงเรียนบ้านเตื่อ มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบชัดเจนในรายการต่อไปนี้

- 1) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- 2) การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3) การติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 4) มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและดูแล ช่วยเหลือนักเรียน
- 5) มีระบบนิเทศภายใน และโรงเรียนปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐาน

การศึกษาของสถานศึกษา โดยบุคลากร ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา แล้วยังมีการนำ ข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ 3 พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านเตื่อ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีการสำรวจ สอบถามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร มีการปรับปรุงหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ปรับปรุง 2560) ที่มีการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานและตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนได้ปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน จึงได้เป็นหลักสูตรโรงเรียนบ้านเตื่อ ปีการศึกษา 2564 โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน หลักสูตรของโรงเรียนมีแผนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาเพื่อเป็นหลักสูตรอาชีพในระดับประถมศึกษา ที่จัดให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ให้กับผู้เรียนได้เลือกเรียนจำนวน 5 กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการศึกษาเพื่อการมีงานทำตามนโยบายของรัฐบาล กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมซ่อมเสริม กิจกรรมสวดมนต์ กิจกรรมเสริมวิชาการ กิจกรรมการเตรียมความพร้อมเสริมความรู้ O-NET, NT กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ นอกสถานที่ สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนได้จัดตารางสอนปกติและพิเศษสำหรับนักเรียน โดยได้รับการดูแลจากครูพี่เลี้ยงเด็กพิการและครูประจำชั้น ที่ช่วยดูแลนักเรียนเรียนร่วม และได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วม เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลือทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง นักเรียนจะได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตทักษะการดำรงชีวิตและทักษะทางสังคมให้ดีขึ้นและเชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตได้จริง

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
3. รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

ข้อ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนบ้านเตื่อ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูได้จัดทำ ID Plan ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 โรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร ขึ้นเพื่อจัดอบรมให้ความรู้ในปีการศึกษา 2564 เรื่องการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) และการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) จัดให้คณะครูศึกษาดูงานเพื่อกลับมาพัฒนางานของโรงเรียน มีการศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

โรงเรียนบ้านเตื่อ มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้ขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะของครูที่สูงขึ้น ผู้บริหารมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 100 ข้าราชการครูทุกคนมีวิทยฐานะ จำนวน 5 คน คือ ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 4 คน และครูวิทยฐานะชำนาญการ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรม PLC การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในรูปแบบของสายชั้น ซึ่งเป็นผลจากการที่ครูมีการพัฒนาตามความต้องการของตนเองและสร้างเครือข่ายในการพัฒนาตนเอง

ผลจากการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพทำให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาที่ดีขึ้น จากการที่นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขัน

ต่าง ๆ จึงส่งผลในการสร้างครูที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ซึ่งครูโรงเรียนบ้านเตี๋ยทุกคน ได้รับรางวัลเกี่ยวกับการศึกษาหรือการพัฒนาตนเองทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

1. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาด้านบุคลากร
2. สารสนเทศผลการประเมินตนเองของครู /ID Plan ของครู
3. ข้อมูลสรุปการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ของโรงเรียนและผลที่เกิดขึ้น

ข้อ 5 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านเตี๋ย จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย สภาพแวดล้อมทางกายภาพในห้องเรียน โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว และได้จัดทำโครงการสถานศึกษาสีขาว ในการจัดบรรยากาศของแต่ละชั้นเรียนมีการให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง สารเสพติด มีมุมให้ความรู้เรื่องต่าง ๆ เช่น บุคคลสำคัญ วันสำคัญต่าง ๆ มีกิจกรรมการ ประกวดห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมและรักในการดูแลชั้นเรียนของตนเองให้ สะอาด น่าอยู่ น่าเรียน อุปกรณ์ภายในห้องเรียนมีความเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนและช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์รอบโรงเรียน ปลูกต้นไม้เพิ่มขึ้นโดยการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองของโรงเรียนบ้านเตี๋ย จัดแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน บริการ Wi-Fi สำหรับนักเรียน บริการห้องคอมพิวเตอร์นอกเวลาเรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ เพื่อดูแลรักษาความปลอดภัยให้กับนักเรียน มีการจัดทำประกันชีวิตจากอุบัติเหตุและสุขภาพให้กับนักเรียนทุกคน มีการตรวจสอบสายไฟฟ้าทุกอาคารเรียน ห้องน้ำของนักเรียนสะอาด มีความปลอดภัยและเพียงพอต่อความต้องการ ตอนเช้า - ตอนเย็น มีครูเวรประจำวันปฏิบัติหน้าที่ดูแลความปลอดภัยของนักเรียน

ข้อ 6 ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และ พัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านเตี๋ย จัดระบบการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โรงเรียนใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โดยจัดทำตามภารกิจการบริหาร ดังนี้

1. งานวิชาการ เช่น แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ประจำปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้นำโปรแกรม School mis มาใช้เพื่อประโยชน์ต่อนักเรียน ในการบริหารจัดการผลการเรียนนักเรียน มีการบันทึกข้อมูลนักเรียนโดยใช้โปรแกรม DMC ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนยากจน CCT โรงเรียนใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ได้แก่ ข้อมูลนักเรียนทุกด้านรายภาค/รายปี การวัดและประเมินผล (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถิติการมาเรียน) ใช้โปรแกรมงานวิชาการสำเร็จรูป มีการจัดการเรียนการสอนแบบ ออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นต้น

2. มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน การนิเทศการเรียนการสอน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนางานวิชาการ ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนทุกด้าน (สรุปรวบรวมมาจากครูประจำชั้น/กลุ่มสาระการเรียนรู้) รายงานโครงการ/กิจกรรม เป็นต้น

3. งานบุคลากร เช่น แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านบุคลากร ข้อมูลทุกด้านของครู ใช้โปรแกรม EMIS ในการบันทึก ข้อมูล อายุตัว อายุราชการ วุฒิการศึกษา การศึกษาต่อการพัฒนาวิชาชีพการศึกษาต่อ การเข้ารับการพัฒนารหัสหรือฝึกอบรม รายงานโครงการ/กิจกรรม เป็นต้น

4. งานงบประมาณ เช่น แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านแผนและงบประมาณ ใช้โปรแกรม O-BEC ในการจัดสรรงบประมาณ การดำเนินงานตามแผน รายงานการเบิก-จ่ายหรือใช้งบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้างใช้ระบบ e-GP การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement) การเบิกจ่ายพัสดุ ครุภัณฑ์ การจัดทำบัญชี รายงานประจำปี เป็นต้น

5. งานบริหารทั่วไป เช่น แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านงานบริหารทั่วไป ระบบและเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร ข้อมูลเกี่ยวกับอาคาร สถานที่สิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อม ใช้โปรแกรม B-OBEC ข้อมูลระบบสารบรรณใช้ระบบ I-office เป็นต้น

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 2 :ดี.....

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินโดยภาพรวม ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อ 1 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

ข้อ 2 ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

ข้อ 3 ครูทุกคนพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

ครูและบุคลากร มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3 ด้าน คือ ด้านกายภาพ ห้องเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีโต๊ะ เก้าอี้ เพียงพอด้านนักเรียน/การใช้งาน กระดานดำ โทรทัศน์ หนังสือเรียน/ส่งเสริมการอ่าน ป้ายนิเทศให้ความรู้ ป้ายจัดแสดงผลงานนักเรียน ป้ายสมาชิกภายในห้องเรียน ตารางเรียน , เวรประจำวัน จัดข้อตกลงภายในชั้นเรียน อุปกรณ์ทำความสะอาด ด้านการศึกษาและด้านสังคมระหว่างครูกับนักเรียนยิ้ม ไหว้ ทักทาย ชื่นชมให้กำลังใจนักเรียนรักการมาเรียน ครูและบุคลากรจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การบูรณาการ การทดลอง การสาธิต เกม เพลง สนุกกับตัวเลข การแสดงบทบาทสมมติ การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุ การทำอาหารคาวหวาน ด้วยการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ทำให้มีความสุขในการเรียนรู้ การทำงานทางานร่วมกับผู้อื่นได้ บนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล

ข้อ 4 ครูทุกคนพัฒนาวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูและบุคลากรทุกคน นำข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาเป็นข้อมูลประกอบการวัดประเมินผล การเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านจิตพิสัยหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยใช้แบบทดสอบ

ที่เป็นข้อเขียน การปฏิบัติจริง การสังเกตพฤติกรรม การสอบถามที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เห็นได้จากผลงาน ชิ้นงาน แบบทดสอบ และแบบบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ 5 ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ครูทุกคน

ครูและบุคลากรทุกคน เข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองและสถานศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ตามหน้าที่รับผิดชอบ การอบรมเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (ประกันคุณภาพแนวใหม่) และ อบรมขับเคลื่อนโครงการหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา 2564 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียน พฤติกรรม และปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนและสถานศึกษา มีการประชุม และจัดการเรียนการสอนผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ สื่อออนไลน์ เช่น แอปพลิเคชัน Line, ZOOM ,Youtube ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ข้อ 6 ครูทุกคนมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มี แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

1. ครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคนได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตร นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียนใช้กระบวนการ PLC ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน

พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และประเมินผลทุกตัวชี้วัดโดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เรียกว่า Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามตัวชี้วัด 3 ด้าน

- 1) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี
- 2) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

2. ครูนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกันใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3 ได้ พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ 2 ด้าน คือ ด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทย เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) และการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (NT)

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- 6 ได้ พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการทดสอบการศึกษาระดับชาติ O- NET

3. ครูนำหลักสูตรชั้นเรียนมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช 2551 และ สอดแทรกหลักสูตรท้องถิ่นในบางตัวชี้วัดทุกชั้นเรียน ผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนรู้ เกิดคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอน

ข้อ 7 ครูทุกคนพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนมีคุณภาพในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

1. ครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคนได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระวิเคราะห์หลักสูตร นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ใช้กระบวนการ PLC ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน

พัฒนานักเรียนด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และประเมินผลทุกตัวชี้วัดโดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เรียกว่า Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามตัวชี้วัด 3 ด้าน

1) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

2) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

2. ครูนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกันใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3 ได้ พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่องและการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ 2 ด้าน คือ ด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทย เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) และการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (NT)

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- 6 ได้ พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่องและการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการทดสอบการศึกษาระดับชาติ O- NET

3. ครูนำหลักสูตรชั้นเรียนมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช 2551 และสอดแทรกหลักสูตรท้องถิ่นในบางตัวชี้วัดทุกชั้นเรียน ผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนรู้ เกิดคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอน

ข้อ 8 ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม ระดับดีขึ้นไปจำนวนร้อยละ 100 (ครูทุกคน)

ครูโรงเรียนบ้านเตื่อ ทุกคนใช้ วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรเป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ ที่เป็นตัวอย่างใด คือ

1) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศเพื่อพัฒนา 4 H มีวิธีการสอน 7 วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้ มโนทัศน์ และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

2) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นและครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในแต่ละระดับชั้นโดยใช้การสอนดังนี้

- การเรียนรู้ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
- การเรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)
- การเรียนรู้ โดยใช้ กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)

- การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning)

ผลการจัดการเรียนการสอนทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ ผ่านทักษะกระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

ข้อ 9 ครูทุกคนจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับ ดีขึ้นไป ทุกคน

ครูและบุคลากรทุกคน ศึกษาข้อมูลนักเรียนรายบุคคล จากเอกสารปพ.5 ของนักเรียนในปีการศึกษา 2562 และ ปีการศึกษา 2564 ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนสังเกตพฤติกรรม สัมภาษณ์ เพื่อนำข้อมูลมาศึกษาสรุปคัดกรองจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและช่วยเหลือ ต่อไป

ข้อ 10 ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูและบุคลากร จัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งข้อมูลข่าวสารจากห้องเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องธรรมะ ห้องสหกรณ์ โรงอาหาร ส่วนหย่อม ป้ายนิเทศทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัดในแต่ละสาระวิชาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมจัดการเรียนการสอน คือ ร.ต.ต. จิต เขตจัตุรัส ให้ความรู้เรื่องดนตรีไทย นางสายทอง รัตนวงศ์ ให้ความรู้เรื่องทอเสื่อกก

กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. คุณภาพของผู้เรียน

การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

1. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา

2. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

4. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง มีกระบวนการดังนี้

1. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนา ดังนี้

1) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำ โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไป การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน

- พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้

- พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด 3 ด้าน

1) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

2) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

2) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

-ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ 2 ด้าน คือ 1) ภาษาไทย 2) คณิตศาสตร์

-ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน ในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

-ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

1) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา 4 H มีวิธีการสอน 7 วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้โมดูล และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

2) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.1 Active Learning

ชั้น ป.2 Active Learning

ชั้น ป.3 วิธีการเรียนการสอนสืบเสาะ แบบบูรณาการ

ชั้น ป.4-6 การเรียนการสอนแบบสืบเสาะ แบบโครงงาน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอนและนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ 2 ด้าน คือ ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการโดยวิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิด และสภาวะ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจลักษณะองค์รวม

- ครู ป.4-6 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน ปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

3) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

2. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ใส่ใจต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร บพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา 2564 มีนักเรียน

- 1) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน 92 คน
- 2) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน 6 คน มีความเสี่ยงด้าน
 - ด้านการเรียนรู้ 6 คน
- 3) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน 7 คน มีปัญหาด้าน
 - ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน 6 คน
 - ด้านร่างกาย 1 คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

1) เด็กกลุ่มพิการเรียนร่วม จำนวน 6 คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด 5 คน ด้านร่างกาย 1 คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้

- ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กในการให้การศึกษาพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก
- พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึงความสนใจของเด็ก
- จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัยการทำงานและการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง
- สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดขึ้นกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็กและให้คำชมอยู่เสมอ

3. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

- 1) ศิลปะสร้างสรรค์

- 2) นั่งสมาธิ
- 3) รักการอ่าน

4. โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

- 1) โครงการส่งเสริมการอ่านและการคิด
- 2) โครงการจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี
- 3) โครงการสอนซ่อมเสริม
- 4) โครงการออมทรัพย์
- 5) โครงการงานอาชีพ
- 6) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน 2 ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษาไทย และคณิตศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ต่อเนื่องจากการสอบ NT

2) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

3) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้อเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

4) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมทำผ้าบาติก
2. กิจกรรมผักสวนครัว
3. กิจกรรมทำบายศรี
4. กิจกรรมการเพาะถั่วงอก

กิจกรรมงานอาชีพส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในงานอาชีพและนำไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวัน คือ การผลิตไว้ใช้งานเองหรือขายในชุมชน เพื่อสร้างรายได้ให้ครอบครัว

5) โครงการกิจกรรมดนตรีไทย ได้ดำเนินการจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ในเวลา 14.00 น.
ทุกวันอังคาร เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนรักดนตรีไทย ชาบซึ้งในความไพเราะของดนตรีไทยและได้แสดง
ความสามารถเผยแพร่สู่ชุมชนของตน

5. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร
ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.2 การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.3 การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.4 การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 3 การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 4 การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 1 :ดี.....

2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล
สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรม
ระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อ
พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา
ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ
จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติ
การประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม
ต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้ รูปแบบการบริหารจัดการ การสอนแบบบูรณาการคือ การ
จัดการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจากศาสตร์ต่างๆ ของรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาต่างๆ มา
ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่างๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้

สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

1. ครูทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเตื่อ ในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อจัดทำ
โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ
คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

2. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

- 1) นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ ห้องเรียนคุณภาพ
- 2) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา, สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา 4H เป็นต้น

ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจของครูที่ร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560 และฉบับปรับปรุง โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
2. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือครูที่จบตรงสาขาวิชา และพอเพียงกับชั้นเรียน

3. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ดังนี้

- 1) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพป.ชัยภูมิ เขต 3) : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านเดื่อ ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ตามหน้าที่รับผิดชอบ
- 2) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนภายในโรงเรียน จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (ประกันคุณภาพแนวใหม่) และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562
- 3) ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ในโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งบูรณาการความร่วมมือ เพื่อเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 4) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ตามชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกัน เพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนและการทำงานของนักเรียน

3. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

4. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ในห้องเรียน มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน สามารถใช้การได้ดีทุกชุด ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตจาก Uninet และ บริษัท ทริปเปิ้ลทีบรอดแบนด์ จำกัด (มหาชน) (3BB) เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ Wifi เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

5. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 2 :ดี.....

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านเตื่อ มีกระบวนการพัฒนาครู ดังนี้

1.ครูประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง

2. การพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง เสนอตามกรอบงานหลัก ดังนี้

2.1 หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน

2.2 การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2.3 ครูผู้สอนชั้น ป. 1-3 ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้

2.4 ครูใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT ให้นักเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอนในบางหน่วยการเรียนรู้

2.5 ทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

- นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา 4 H ซึ่งมีวิธีการสอน 8 วิธี 1) โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน 2) เชิงประสบการณ์ 3) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 4) โดยใช้โครงงานเป็นฐาน 5) เน้นทักษะกระบวนการคิด 6) การจัดการเรียนรู้ 9 ขั้น 7) การจัดการเรียนรู้โมดูล 8) การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

- นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอน

ในเฉพาะชั้น หรือสาระการเรียนรู้ เช่น

ชั้น ป.1 Active Learning

ชั้น ป.2 Active Learning

ชั้น ป.3 วิธีการเรียนการสอนสืบเสาะ แบบบูรณาการ

ชั้น ป.4-6 การเรียนการสอนแบบสืบเสาะ แบบโครงงาน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ การคิด นักเรียนเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครู ป.1-3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ 2 ด้าน 1) ด้านภาษาไทย 2) ด้านคณิตศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT โดยการสอนแบบบูรณาการ

- ครู ป.4-6 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการสอนแบบโครงงาน

2.6 ครูพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

2.7 ครูพัฒนาการวัดและประเมินผล

2.8 ครูพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.9 ครูพัฒนาการพัฒนาทักษะวิชาชีพ

2.10 ครูพัฒนาการวิจัยและเรียนรู้

2.11 ครูพัฒนาหลักสูตรเสริม

3. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน ดังนี้

- 1) ศิลปะสร้างสรรค์
- 2) ฝึกสมาธิ
- 3) รักการอ่าน

4. โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

- 1) โครงการส่งเสริมการอ่านและการคิด จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
- 2) โครงการสืบสานดนตรีไทย
- 3) โครงการโรงเรียนคุณธรรม วิถีพุทธ
- 4) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- 5) โครงการพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ-เนตรนารี
- 6) กิจกรรมงานอาชีพ

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน 2 ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษาไทย และคณิตศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ต่อเนื่องจากการสอบ NT

2) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

3) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

4) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมทำผ้าบาติก
2. กิจกรรมผักสวนครัว
3. กิจกรรมทำบายศรี
4. กิจกรรมการเพาะถั่วงอก

กิจกรรมงานอาชีพส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในงานอาชีพและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน คือ การผลิตไว้ใช้งานเองหรือขายในชุมชน เพื่อสร้างรายได้ให้ครอบครัว

5) โครงการกิจกรรมดนตรีไทย ได้ดำเนินการจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน - เพิ่มเวลารู้ในเวลา 14.00 น. ทุกวันอังคาร เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนรักดนตรีไทย ชาบซึ่งในความไพเราะของดนตรีไทยและได้

5. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่พัฒนานักเรียน ประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน 2 ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษาไทย และคณิตศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อม ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ต่อเนื่องจากการสอบ NT

5) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

6) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.2 การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.3 การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.4 การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 3 การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 4 การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 3 :ดี.....

สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี.....

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเตี๋ย ได้จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้โรงเรียนมีความโดดเด่นในกิจกรรมที่วางแผนไว้ มาจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน ภายในหนึ่งวันทำการ คือ กิจกรรมประจำวัน ที่สามารถส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน โรงเรียนโดยมีโครงการ/กิจกรรม ดังต่อไปนี้

1 ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับคุณภาพดี.....

1) ความโดดเด่นด้านวิชาการ

ปีการศึกษา 2564 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการทดสอบการอ่าน RT มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

ปีการศึกษา 2564 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบการอ่าน NT มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ และมีผลคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

2.) ความโดดเด่นด้านงานโครงการของโรงเรียน

- ได้รับโล่รางวัลเกียรติยศ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว “กิจกรรมโรงเรียนดี ต้องมีที่ยืน” ประจำปีการศึกษา 2563 (และดำเนินการส่งเสริม พัฒนาเรื่อยมาในปีการศึกษา 2564)

โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว นักเรียนมีทักษะในการแยกแยะสิ่งดีหรือไม่ดีได้ เกิดการคิดอย่างมีเหตุผล คิดในเชิงสร้างสรรค์และคิดแก้ปัญหาได้ มีวินัยต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง มีความรับผิดชอบต่อชุมชน สังคมส่วนรวมและประเทศชาติ มีความซื่อสัตย์ ประพฤติตนตรงตามความเป็นจริงทางกายวาจา และใจทั้งต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการทำกิจกรรมและการดำเนินชีวิต คือ มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้คู่คุณธรรม และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีจิตสำนึกของนักเรียนรู้จักการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทนและร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนชุมชน สังคมอย่างสม่ำเสมอ

โรงเรียนคุณธรรม ที่ปฏิบัติทุกวัน ในวันทำการ มีกระบวนการดังต่อไปนี้

1). นักเรียนทุกคนจะต้องมาโรงเรียนก่อนเวลา 07.00 น นักเรียนหยุดทำความเคารพครูที่หน้าประตูทางเข้าโรงเรียนแล้วเดินเข้ามาในโรงเรียนอย่างเป็นระเบียบ

2). นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 แบ่งกลุ่มออกไปความสะอาดตามบริเวณที่ได้รับมอบหมายประกอบด้วยบริเวณต่างๆ ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รับผิดชอบบริเวณที่ 1 ทางเข้าประตูโรงเรียนและบริเวณศาลพระภูมิ อาคารจอดรถจักรยาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 รับผิดชอบบริเวณที่ 2 ถนนหน้าอาคารป.1 ฉ และสวนหย่อมหน้าอาคาร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รับผิดชอบบริเวณที่ 3 ถนนหน้าอาคารอเนกประสงค์ และสนามฟุตบอล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 รับผิดชอบบริเวณที่ 4 อ่างแปรงฟัน/ล้างมือและหลังอาคารไม้ป .1 ฉ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รับผิดชอบบริเวณที่ 5 ถนนหน้าอาคารอนุบาล สวนหย่อมหน้าอาคาร หน้าเสาธง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รับผิดชอบบริเวณที่ 6 ห้องน้ำนักเรียน ห้องน้ำครู ลานจัดกิจกรรมใต้ถุนอาคารไม้ และอ่างแปรงฟัน

ทุกๆเช้าเมื่อมาถึงโรงเรียนนักเรียนทุกคน เข้ากลุ่มปฏิบัติการตามบริเวณที่ตนเองรับผิดชอบเป็นไป โดยหัวหน้ากลุ่มเป็นผู้ดูแล และบันทึกการทำงานของสมาชิกภายในกลุ่มของตนเอง

3) ครูเฝ้าแต่ละวันจะเป็นผู้ติดตาม ดูแล ตั้งแต่การรับนักเรียนหน้าประตูโรงเรียน และร่วมปฏิบัติกิจกรรมกับกลุ่มจนถึงเวลา 08.00 น.

4) นักเรียนที่ได้รับมอบหมายกวดออก เพื่อเตรียมเข้าแถวเคารพธงชาติ หัวหน้าแต่ละกลุ่มจะควบคุมการทำงาน และประเมินการทำงานของสมาชิก บันทึกลงในสมุด รายงานหน้าเสาธงกับครูเฝ้าทุกวัน และครูเฝ้ากล่าวยกย่อง ชมเชย แนะนำการทำงานหลังจากการ สวดมนต์ไหว้พระ เพื่อสร้างความภูมิใจ สร้างแรงบันดาลใจในการทำงาน ซึ่งเป็นหนึ่งในกิจกรรมที่ส่งผลต่อสิ่งแวดล้อม

5) กิจกรรมตอนเช้าจัดกิจกรรม เข้าแถวหน้าเสาธง ร้องเพลงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ ยัมไหว้ ทักทายน้อง ไหว้พี่ เด็กดี ศรีบ้านเดื่อ นักเรียนเคารพครู รายงานกิจกรรม นั่งสมาธิ แผ่เมตตา ชื่นชมความดี

พักรับประทานอาหารเที่ยง นักเรียนเดินแถวรับอาหาร โดยเหลื่อมเวลากัน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19) นักเรียนทุกคนได้พิจารณาอาหารก่อนรับประทาน และสวดมนต์ก่อนกลับบ้านทุกวัน

ในตอนเย็นทุกวันศุกร์จะมีพระปลัดวีระพงษ์ กิตติภท จากวัดหงส์ทอง ตำบลบ้านกอก อำเภोजัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ มาสอนธรรมะ ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา ศีลธรรม การปฏิบัติตนเป็นพุทธมามกะ การดำรงชีวิตให้เป็นสุขโดยใช้เบญจศีลเบญจธรรม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีการสอบธรรมะได้นักธรรมตรี นักธรรมโท

ผลที่เกิด นักเรียนระดับพื้นฐาน มีมารยาทดี มีความนอบน้อม มีสมาธิ ทำให้การเรียนรู้ขึ้นนักเรียนสอบได้นักธรรมชั้นตรีและนักธรรมชั้นโท ปีการศึกษา 2563 เฉลี่ยร้อยละ 90 ปีการศึกษา 2564 เฉลี่ยร้อยละ 92

2. โครงการแข่งขันกีฬา มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

1) แบ่งครูผู้รับผิดชอบกีฬาแต่ละประเภทตามความถนัดและความสนใจโดยมีฟุตบอล ตะกร้อ วอลเลย์บอล ปิงปอง เปตอง

2) นักเรียนสมัครเข้ากลุ่มกีฬาตามความสนใจหรือถนัด

3) จัดหาวัสดุอุปกรณ์กีฬา

4) ซ้อมเวลาว่างในเวลา 15.00 น.ในช่วงกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โดยมีครูประจำแต่ละกลุ่มเป็นผู้ฝึกซ้อม

5) หลังเลิกเรียนจะมีพี่สอนน้องหรือเพื่อนสอนเพื่อน โดยครูเฝ้าเป็นผู้ดูแล

6) จัดแข่งขันกีฬาภายในเพื่อทดสอบความสามารถกีฬาของเด็กแต่ละประเภทแล้วคัดเลือกนักเรียนเข้าแข่งขันในระดับเครือข่ายต่อไป

ผลการพัฒนา ดังนี้

1) นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง

2) นักเรียนรู้จักเคารพในกฎกติกา มีความสามัคคี และมีน้ำใจนักกีฬา

3) นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา ได้รับถ้วยรางวัลและเกียรติบัตร

ผลที่ได้รับนักเรียนมีทักษะกีฬา มีสุขภาพที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีความสามัคคี ได้รับถ้วยรางวัลและเกียรติบัตรจำนวนมากทุกปี นักเรียนได้เป็นตัวแทนเครือข่ายเพื่อเข้าแข่งขันกีฬาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สรุปประเมินระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(มาตรฐานสถานศึกษา)

ระดับคุณภาพ : ดี.....

ภาคผนวก

- ก. ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
- ข. คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ค. คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
- ง. ผลการทดสอบระดับชาติ onet nt Rt
- จ. เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ
- ฉ. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์
- ช. ภาพกิจกรรม

ภาคผนวก ก

**ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐาน
การศึกษา**



ประกาศโรงเรียนบ้านเดื่อ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2562 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2562 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐาน และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 2/2564 เมื่อวันที่ 20 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2564

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านเดื่อ จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 20 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564

(นางสาววิยะดา แสนวิชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเดื่อ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนโรงเรียนบ้านเตื่อ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ลงวันที่ 20 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ		
	1.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	2.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ได้ร้อยละ 70	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	3.นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	4.นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งาน แบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	5. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	6. มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.1 RT ป.3 NT ป.6 O-NET	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ		
	7.นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป

มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา	8. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	ระดับ พัฒนาการดี	
	9. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	10. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐาน ตาม บริบทของ สถานศึกษา	11. นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	12. นักเรียน มีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	13.นักเรียน ได้ระดับดีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	14. นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทยหรือดนตรีสากล	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-
	1. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 80
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	-	-
	2. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคม อย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ 90
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	-	-
	3. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และสังคม	ระดับดี	ร้อยละ 90
4)	สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	-	-
	4. นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพสมบูรณ์ ตามคู่มือการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน	ระดับดี	ร้อยละ 70
	5. นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	ระดับดี	ร้อยละ 80

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	-	-
	1.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมครูและ บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	-	-
	2.มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
3	3.พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อ พัฒนานักเรียนรอบด้าน	ระดับดีขึ้นไป	-
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-	-
	4.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	-
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	-	-
	5.จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	-
2.6	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	-	-
	6.ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพ นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	-

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	-	-
	1.ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียน พัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
2	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	-	-
	2.ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	-	-
	3.ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะ เรียนรู้ อย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	-	-
	4. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ นักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	5. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	6. ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มี แผนการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
บริบทของ สถานศึกษา และ เขตพื้นที่	7. ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	8. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง นักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มี ปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	9. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	10. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

ภาคผนวก ข

คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านเตื่อ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ



(นายสำเริง ศรีฤทธิ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเตื่อ

9 เมษายน 2564

ภาคผนวก ค

ประกาศ / คำสั่งโรงเรียนบ้านเตี๋



ประกาศโรงเรียนบ้านเตื่อ

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2562 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านเตื่อ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. นางสาววิยะดา แสนวิชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเตื่อ	ประธานกรรมการ
2. ดร.อมรรัตน์ ไทยประสงค์	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
3. นางสาวสมพร ถาวรกาย	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
4. นายสำเริง ศรีฤทธิ์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
5. นางภาณินี ศรีทัศน์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
6. นางวิรัชภรณ์ คำจตุรัส	ครู โรงเรียนบ้านเตื่อ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้ง ให้ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศ ณ วันที่ 5 เมษายน พ.ศ. 2564

(นางสาววิยะดา แสนวิชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเตื่อ



ประกาศโรงเรียนบ้านเตื่อ
เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
ของคณะกรรมการชุดที่ 1 (expert judgment)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
เมื่อวันที่ 25 สิงหาคม พ.ศ. 2564

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมการกล้าแสดงออกของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจน ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

4. สรุปมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ :ดี.....

5. จุดเด่น

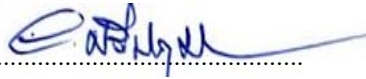
- ผู้เรียนมีทักษะด้านกีฬา และสนใจใฝ่เรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้

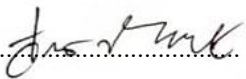
6. จุดควรพัฒนา

- ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก รวมถึงความเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ระดับคุณภาพ :ดี.....
ข้อเสนอแนะ
- ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระให้มีการวางแผน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ :ดี.....
ข้อเสนอแนะ
- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นผ่านช่องทาง On Line ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกขั้นตอน
3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ :ดี.....
ข้อเสนอแนะ
- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้
4. สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับคุณภาพ :ดี.....
5. จุดเด่น
- นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและคิดคำนวณ มีความสามารถด้านเทคโนโลยี และกีฬา
6. จุดควรพัฒนา
- ขาดทักษะการวางแผน กล้าแสดงออก การนำเสนอ
คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้


.....
(ดร.อมรรัตน์ ไทยประสงค์)
ผอ.โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์)
ผู้เชี่ยวชาญ


.....
(นางสาวสมพร ถาวรกาย)
ผอ. โรงเรียนบ้านร่วมมิตร
ผู้เชี่ยวชาญ


.....
(นางภาณินี ศรีทัศน์)
ศึกษานิเทศก์
กรรมการ


.....
(นางวิรัชภรณ์ คำจตุรัส)
ครู โรงเรียนบ้านเตื่อ
กรรมการและเลขานุการ


.....
นายสำเริง ศรีฤทธิ์
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
กรรมการ


.....
(นางสาววิยะดา แสนวิชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเตื่อ
ประธานกรรมการ



ประกาศโรงเรียนบ้านเตื่อ

เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ 2 (peer review)

โรงเรียนบ้านเตื่อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี
 2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี
 3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี
- สรุประดับคุณภาพ : ดี

ความเห็นของคณะกรรมการ 1 (/) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
คณะกรรมการ

2 () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรส่งเสริมการวิจัย นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

ก. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี
 2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี
 3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี
- สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

สรุปรวมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ : ดี

ความเห็นของคณะกรรมการ 1 (/) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของกรรมการ

2 () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรแสวงหาความร่วมมือจากองค์กรภาคีเครือข่าย ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้
และกิจกรรมเพิ่มเติมที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพที่คงทน

ลงชื่อ  ประธานกรรมการ
(นายวรยุทธ ทวีลาภ)
วันที่ 10 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564

ลงชื่อ  กรรมการ
(นางภาณินี ศรีทัศน์)
วันที่ 10 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564


ลงชื่อ (ดร.อมรรัตน์ ไทยประสงค์)
กรรมการและเลขานุการ
วันที่ 10 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564



**คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนบ้านเตื่อ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3**

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2564 วันที่ 11 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564 มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	1. คุณภาพผู้เรียน	ดี
	2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี) 1. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

ก. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

- ผู้บริหารควรแสวงหาความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากรให้มากขึ้น และส่งเสริมให้มีกิจกรรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

- ครูควรแสวงหาแนวทางและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลายและให้สอดคล้องกับช่วงวัยและมีการวิจัยเพื่อคุณภาพของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง

4. จุดเด่น

โรงเรียนบ้านเตื่อ ในปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 มีคะแนนผลการสอบ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET) ทั้ง 3 ระดับชั้น
มีค่าเฉลี่ยรวมของแต่ละระดับชั้น สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

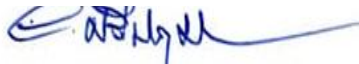
5. จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง เนื่องด้วยผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งการยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้



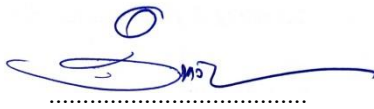
ลงชื่อ (นางสาววิยะดา แสนวิชัย) ประธานกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเตี๋ย



..... กรรมการ
ตำแหน่ง (ดร.อมรรัตน์ ไทยประสงค์)
ผอ.โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) (ผู้เชี่ยวชาญ)



..... กรรมการ
(นางภาณินี ศรีทัศน์)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต 3 (ผู้เชี่ยวชาญ)



..... กรรมการ
(นายสำเริง ศรีฤทธิ์)
ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



..... กรรมการและเลขานุการ
(นางวิรัชภรณ์ คำจตุรัส)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านเตี๋ย
วันที่ 11 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ภาคผนวก ง

ผลการทดสอบระดับชาติ

RT / NT / O-NET



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของประเทศ (Country01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
--

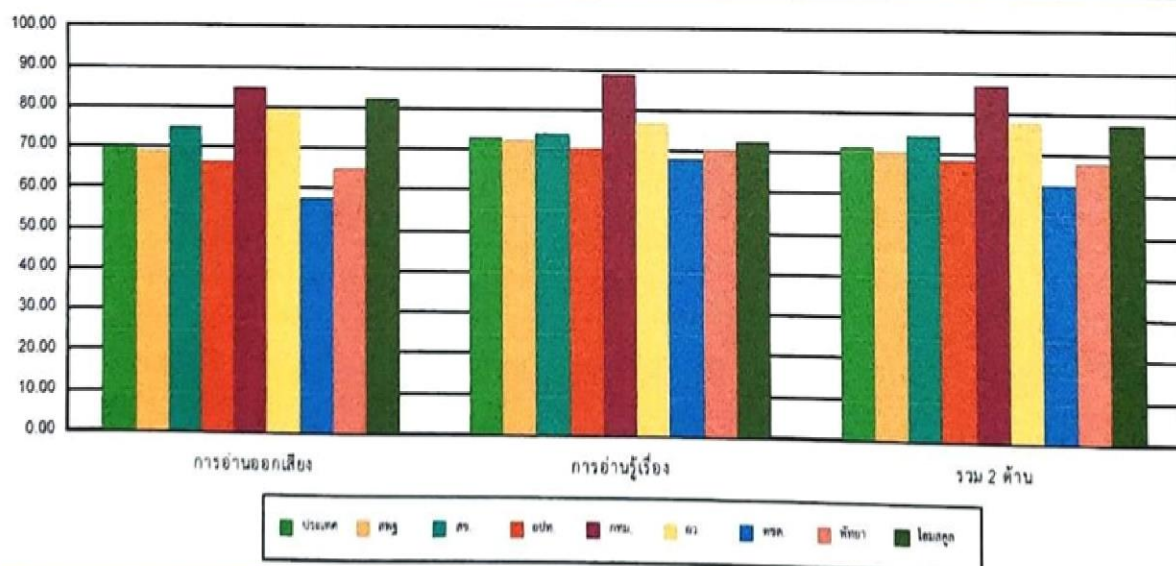
1. ข้อมูลระดับประเทศ

ระดับประเทศ จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 25,520 แห่ง จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 466,567 คน (ปกติ:446,981 คน, พิเศษ:19,586 คน, Walk-in: 0 คน)

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด								
		ประเทศ	สพฐ.	สช.	อปท.	กทม.	อว.	ดชด.	พทยา	โสมสกุ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	69.95	69.04	74.95	66.37	84.64	79.41	57.53	65.09	82.28
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	13.98	13.91	13.81	15.42	10.12	12.74	12.52	18.15	11.55
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	72.79	72.30	74.14	70.34	88.66	76.89	67.94	70.63	72.57
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	9.43	9.40	9.29	9.91	6.08	8.42	8.89	9.79	7.65
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	71.38	70.67	74.56	68.35	86.69	78.15	62.75	67.94	77.42
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	21.43	21.38	20.94	23.06	13.97	19.05	19.36	25.53	16.12

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของสังกัด กับประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	212,245	52.11	106,006	26.02	51,398	12.62	37,621	9.23
การอ่านรู้เรื่อง	212,291	52.15	147,676	36.28	39,482	9.70	7,555	1.85
รวม 2 ด้าน	214,717	52.79	125,972	30.97	50,246	12.35	15,799	3.88



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของประเทศ (Country01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ							
ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง		69.95			●		
1. การอ่านออกเสียงคำ		76.36				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1 สระเดี่ยว	ดูแล	96.44				●	96.44
1.2 สระเดี่ยว	หน้าจ่อ	61.84			●		61.84
1.3 สระเดี่ยว	แนแนว	85.00				●	85.00
1.4 ครบมาตรา	ถูกขึ้น	71.60			●		71.60
1.5 ครบมาตรา	วังเข่ง	75.23				●	75.23
1.6 ครบมาตรา	กับข้าว	78.78				●	78.78
1.7 มีรูปวรรณยุกต์	อาบน้้า	45.32		●			45.32
1.8 มีรูปวรรณยุกต์	น้ำรัก	63.76			●		63.76
1.9 ไม่มีรูปวรรณยุกต์	วิตามัน	83.42				●	83.42
1.10 ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นามสกุล	70.55			●		70.55
1.11 สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	น้ำแข็ง	60.59			●		60.59
1.12 สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	รถรับส่ง	86.89				●	86.89
1.13 สระประสม	เครื่องบิน	57.04			●		57.04
1.14 สระประสม	สอยงาม	75.90				●	75.90
1.15 ไม่ครบมาตรา	ศาสนา	86.46				●	86.46
1.16 ไม่ครบมาตรา	พิเศษ	85.76				●	85.76
1.17 ควนกล้ำ	ร้องเพลง	85.73				●	85.73
1.18 ควนกล้ำ	สร้างบ้าน	89.56				●	89.56
1.19 อักษรนำ	ขยัน	87.88				●	87.88
1.20 อักษรนำ	ตลอด	79.44				●	79.44
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		65.68			●		
การอ่านรู้เรื่อง		72.79			●		
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		89.14				●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		59.71			●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เข้าใจเรื่องจากภาพ)		74.49			●		
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		70.29			●		
รวม 2 ด้าน		71.38			●		

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030006

ชื่อโรงเรียน บ้านเคื่อ

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	4	39.00	11.75	50.75	13.96	2.70	16.44	52.00	14.50	66.25	16.00	8.25	24.25	56.25	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	62.50	32.00	43.58	22.86	41.94	22.78	42.67	22.85	44.61	23.05	44.14	22.88	45.15	23.04
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	52.68	14.85	57.84	18.76	57.05	18.89	57.80	18.71	58.90	18.82	58.45	18.77	59.45	19.22
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	50.00	16.67	66.96	31.72	64.72	32.41	65.84	32.11	68.69	31.54	68.00	31.78	70.46	31.25
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	41.67	8.33	37.67	22.19	36.70	21.64	37.12	21.81	38.12	22.37	38.44	22.29	38.80	22.57
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	41.67	27.64	39.67	29.27	39.09	29.14	39.75	29.21	41.26	29.91	40.84	29.82	42.76	30.49

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 3.1
- 2.) มาตรฐาน ท 2.1
- 3.) มาตรฐาน ท 5.1



หน้า 3/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030006

ชื่อโรงเรียน บ้านเดื่อ

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	34.75	8.44	46.13	26.63	33.13	26.63
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	24.22	8.07	25.82	16.51	25.11	16.30	25.48	16.55	26.60	17.36	26.71	17.39	27.34	18.00
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	50.00	50.00	50.56	50.00	48.03	49.96	49.20	49.99	52.01	49.96	50.99	49.99	53.07	49.91
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	60.75	13.88	46.92	17.24	46.40	16.92	46.88	17.20	47.84	17.94	47.90	18.09	48.92	18.60
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	0.00	0.00	18.32	38.68	18.37	38.72	18.85	39.11	19.39	39.54	19.09	39.30	20.49	40.36
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	11.93	20.66	33.02	25.31	32.44	25.37	33.00	25.53	34.16	25.77	33.96	25.82	35.50	26.26

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 3.1
- 2.) มาตรฐาน ค 2.2
- 3.) มาตรฐาน ค 1.1
- 4.) มาตรฐาน ค 1.2



หน้า 4/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030006

ชื่อโรงเรียน บ้านเดื่อ

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	51.25	10.97	62.50	35.00	53.75	-
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ภาค	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	75.00	43.30	40.40	49.07	42.66	49.46	43.03	49.51	40.61	49.11	41.47	49.27	41.71	49.31
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	68.75	10.83	39.79	30.32	38.98	30.38	39.28	30.39	40.41	30.43	40.41	30.46	40.78	30.48
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	100.00	0.00	40.11	49.01	38.81	48.73	39.21	48.82	41.37	49.25	41.30	49.24	42.63	49.45
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	53.13	5.41	38.15	20.70	37.59	20.94	38.17	21.06	39.11	20.87	38.96	20.96	40.20	20.99
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	41.67	27.64	21.06	23.81	21.88	23.83	21.87	23.83	21.42	24.04	21.11	23.93	21.62	24.18
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	62.50	21.65	39.65	34.02	39.64	34.18	39.86	34.11	41.13	34.16	40.80	34.10	42.16	34.15
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	37.50	21.65	26.66	29.50	25.71	29.46	25.72	29.29	26.89	29.49	26.98	29.45	27.01	29.36
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	33.33	23.57	28.35	25.76	28.38	25.64	28.42	25.63	28.69	26.11	28.60	26.08	28.73	26.30
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	37.50	41.46	33.10	33.77	33.31	34.23	33.38	34.10	34.02	33.94	34.05	33.94	35.08	34.08



หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030006

ชื่อโรงเรียน บ้านเดื่อ

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	33.59	11.77	46.88	15.63	35.94	-
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	17.86	15.57	28.61	19.21	27.85	19.29	29.16	20.41	30.58	21.17	30.76	21.44	34.25	23.84
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	38.89	22.91	35.12	19.30	34.57	19.10	36.00	20.33	37.50	21.35	37.57	21.65	41.78	24.12
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	20.83	13.82	32.74	21.66	32.13	21.59	33.43	22.79	34.65	23.48	34.95	23.76	38.11	26.00
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	75.00	25.00	54.84	39.95	53.51	40.07	55.47	40.20	57.76	40.09	57.55	40.18	62.41	39.84
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	37.50	27.95	28.13	23.72	27.84	23.16	28.56	23.82	29.23	24.57	29.57	24.64	31.18	25.73
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	43.75	10.83	33.02	26.58	32.82	26.46	34.15	27.58	35.69	28.47	35.81	28.72	40.31	30.92

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.3
- 2.) มาตรฐาน ค 1.1
- 3.) มาตรฐาน ค 1.2

การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน



... 1 พฤศจิกายน 2564 โรงเรียนบ้านเตื่อ นำนักเรียนเข้ารับมอบตะกร้ายังชีพช่วยเหลือนักเรียนผู้ประสบอุทกภัย จากท่าน ประวิช ยะรินทร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ณ ห้องประชุมโดม จำนวน 6 ราย และส่งมอบต่อให้กับนักเรียนผู้ปกครองเพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิต ในครอบครัวต่อไป ...



นางสาววิยะดา แสนวิชัย
ผู้อำนวยการโรงเรียน



โรงเรียนบ้านเตื่อ หมู่ที่ 5 บ้านเตื่อ อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ 36130
Facebook : fb.me/bd03school เว็บไซต์ : bdu.chaiyaphum3.go.th



การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน



การตรวจรับพัสดุ โครงการจัดซื้ออุปกรณ์ DLTV

วันที่ 24 พฤศจิกายน 2564 โรงเรียนบ้านเตื่อ ขอขอบพระคุณ นายวิษสัมภिता ก้อนภูทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) นายเวชพิสิฐ โสพิลา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม และนายธนกร แนนขุนทด ครูโรงเรียนบ้านเตื่อ ได้ออกตรวจรับอุปกรณ์ DLTV ตามโครงการจัดซื้ออุปกรณ์ DLTV ทางโรงเรียนบ้านเตื่อ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งค่ะ



โรงเรียนบ้านเตื่อ หมู่ที่ 5 บ้านเตื่อ อ.จักรี จ.ชัยภูมิ 38130
Facebook : fb.me/bd03school เว็บไซต์ : bdu.chaiyaphum3.go.th



การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน



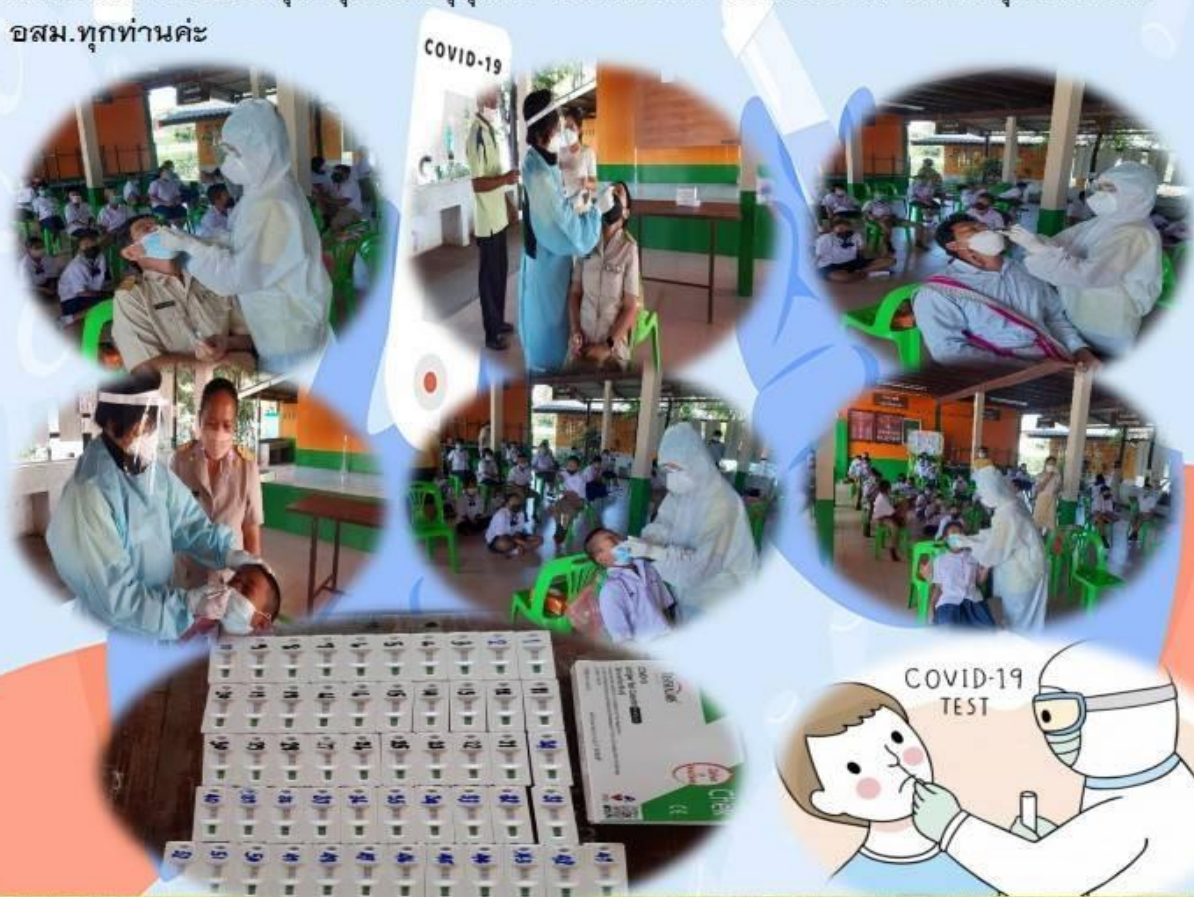
จดหมายข่าว

โรงเรียนบ้านเตื่อ
ฉบับวิทยุภูมิ เขต 3



คณะครูและนักเรียนรับการตรวจหาเชื้อ covid-19 (ATK)

วันที่ 22 พฤศจิกายน 2564 นางสาววิยะดา แสนวิชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเตื่อ นำคณะครูและนักเรียนเข้ารับการตรวจหาเชื้อ covid - 19 (ATK) สรุปผลเป็นลบทั้งหมด ทางโรงเรียน ขอขอบคุณ คุณหม่ออู๋ทุมพร ภักดีศิริวงศ์ และคณะจาก รพ.สต.กุดน้ำใส และ อสม.ทุกท่านค่ะ



โรงเรียนบ้านเตื่อ หมู่ที่ 5 บ้านเตื่อ อ.ฉะตุล จ.ชัยภูมิ 38130
Facebook : fb.me/bd03school เว็บไซต์ : bdu.chaiyaphum3.go.th



การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน



จดหมาย
Newsletter

ข่าว

โรงเรียนบ้านเตื่อ
อ.ชัยภูมิ เขต 3



นักเรียนเข้ารับบริการฉีดวัคซีนป้องกันโควิด 19

วันที่ 22 พฤศจิกายน 2564 นางสาววิยะดา แสนวิชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเตื่อ พร้อมด้วยคณะครู นำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 ที่มีอายุครบ 12 ปี จำนวน 6 คน เข้ารับบริการฉีดวัคซีนไฟเซอร์ (Pfizer Vaccine) เพื่อป้องกันการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ณ โรงพยาบาลจัตุรัส อำเภोजัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ



โรงเรียนบ้านเตื่อ หมู่ที่ 5 บ้านเตื่อ อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ 36130
Facebook : fb.me/bd03school เว็บไซต์ : bdu.chaiyaphum3.go.th



การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน



การเปิดเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ในที่ตั้ง (On-Site)
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)



โรงเรียนบ้านเตื่อ..... นำโดย ท่าน ผอ. วิยะดา แสงวิชัย พร้อมคณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้นำชุมชน และ อสม. บ้านเตื่อ บ้านโพธิ์ทอง ร่วมคัดกรองอุณหภูมิ ตรวจวัดไข้ นักเรียนทุกคนที่มาเรียนในที่ตั้ง (On-Site) และปฏิบัติตามมาตรการอย่างเคร่งครัด บรรยากาศในการเรียนรู้ เป็นไปด้วยความสนุกสนาน เน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์ต่อกัน การปรับตัวตามชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)



โรงเรียนบ้านเตื่อ หมู่ที่ 5 บ้านเตื่อ อ.ฉตุรัส จ.ชัยภูมิ 38130
Facebook : fb.me/bd03school เว็บไซต์ : bdu.chaiyaphum3.go.th



การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน



โรงเรียนบ้านเตื่อ

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านเตื่อ
(ปีที่ 4 ฉบับที่ 4 เดือนกุมภาพันธ์)

นักเรียนช่วงอายุ 5-11 ปี ฉีดวัคซีน ป้องกันเชื้อโควิด -19 (วัคซีน Pfizer) เข็มที่ 1

นางสาววิยะดา แสนวิชัย
ผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนบ้านเตื่อ..... 11 กุมภาพันธ์ 2565

วันนี้ โรงเรียนบ้านเตื่อ นำโดยท่าน ผอ. วิยะดา แสนวิชัย ได้นำนักเรียนช่วงอายุ 5 -11 ปี ที่มีโรคประจำตัว / โรคเรื้อรัง 7 กลุ่มโรค ในพื้นที่อำเภอจัตุรัส จำนวน 2 ราย เข้ารับบริการการฉีดวัคซีนโควิด 19 (วัคซีน Pfizer) ในเด็กอายุ 5-11 ปีเพื่อป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เข็มที่ 1 ณ โรงพยาบาลจัตุรัส อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

โรงเรียนบ้านเตื่อ หมู่ที่ 5 บ้านเตื่อ อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ 3๒๓๐
Facebook : fb.me/bd03school เว็บไซต์ : bdu.chaiyaphum3.go.th



การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน



โรงเรียนบ้านเตื่อ

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านเตื่อ

(ปีที่ 4 ฉบับที่ 5 เดือนกุมภาพันธ์)



นางสาววิยะดา แสนวิชัย
ผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะครู บุคลากร นักเรียนโรงเรียนบ้านเตื่อ
ตรวจคัดกรองหาเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) ด้วยวิธีการตรวจ
Antigen Test Kit หรือ ATK ครบ 100 % (ผลเป็นลบทุกคน)





โรงเรียนบ้านเตื่อ..... 11 กุมภาพันธ์ 2565

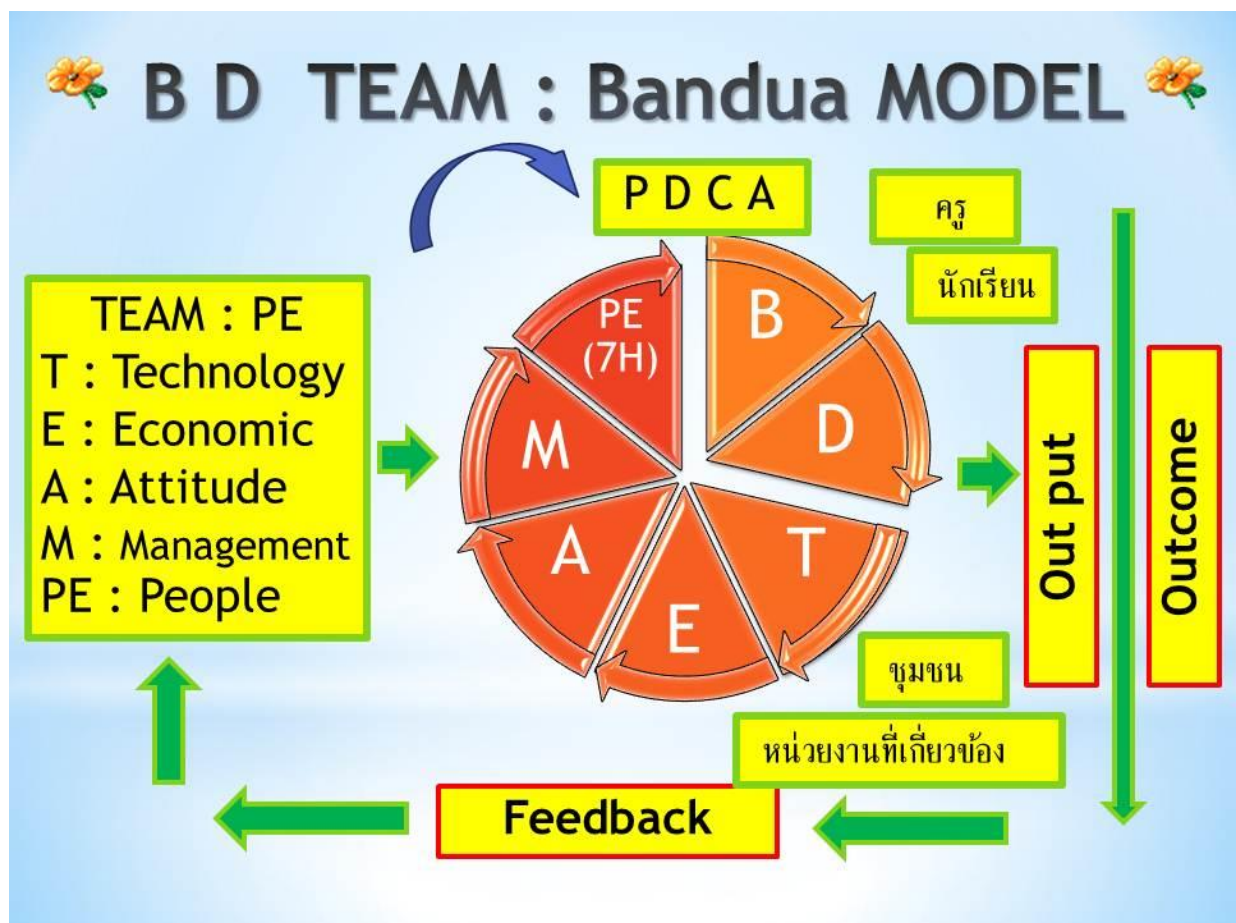
วันนี้โรงเรียนบ้านเตื่อ นำโดย ผอ. วิยะดา แสนวิชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเตื่อ ได้นำ คณะครู บุคลากร และนักเรียนทุกคน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการตรวจ หาเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ด้วยวิธีการตรวจ Antigen Test Kit หรือ ATK ผลการตรวจคัดกรองเป็นลบทุกคน โดยได้รับความอนุเคราะห์ เจ้าหน้าที่จาก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกุดน้ำใส ทั้งนี้เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET : Ordinary National Educational Test และสร้างความมั่นใจ ปลอดภัย ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป




โรงเรียนบ้านเตื่อ หมู่ที่ 5 บ้านเตื่อ อ.จตุรัส จ.ชัยภูมิ 36130

Facebook : fb.me/bd03school เว็บไซต์ : bdu.chaiyaphum3.go.th







ภาคผนวก ข

ภาพกิจกรรม

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประมวลภาพกิจกรรมโรงเรียนบ้านเตี๋

การเรียนรู้กับตำราวดัชนี



การเรียนรู้ธรรมชาติศึกษา



การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



การทำ MOU การอ่าน



การจัดการเรียนการสอนช่วงโควิด ๑๙ แจกใบงานให้กับนักเรียน



รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนช่วงโควิด ๑๙



การเยี่ยมบ้านนักเรียน



การจัดกิจกรรมหน้าเสาธง



กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา



กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ



กิจกรรมกีฬาภายใน



การประเมินโรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง



การศึกษาแหล่งเรียนรู้



กิจกรรมปลูกต้นไม้



การมอบทุนเด็กยากจนพิเศษและการมอบทุนการศึกษา



กิจกรรมทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา



การรับมืออุปกรณ์ป้องกันโควิด 19



การขอความอนุเคราะห์จาก อสม.ประจำหมู่บ้านในการคัดกรองนักเรียนก่อนเข้าโรงเรียน



การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



การประชุมคณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านเตี๋



กิจกรรมการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และปฏิบัติงานในหน้าที่



ดักบาตรวันพ่อแห่งชาติ



ลอยกระทง อบต.

ถวายผ้าป่าวัดโพธิ์ศรี



แข่งกีฬาชุมชน บ้านเตี๋

ปีทองของการอ่าน : กิจกรรมอ่านออกเขียนได้



จิตอาสาชุมชน



ผ้าป่าวัดป่าศรัทธาธรรม



ปฏิบัติธรรม ณ วัดราษี



สร้างฝายชุมชน

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน DLTV /DLIT



โรงเรียนวิถีพุทธ : กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม



ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



กิจกรรมพัฒนาอาคาร สถานที่ให้น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน





โรงเรียนบ้านเดื่อ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ