

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านหนองลุมพุกเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ.....

(นายณัฐวัฒน์ รินลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา
๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย
 ๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา
 ๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
 ๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
- ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สถานที่ตั้ง หมู่บ้านหนองลุมพุก ตำบลหนองบัวโคก อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐาน
การศึกษา ให้มีคุณธรรมจริยธรรม รู้ทันเทคโนโลยี มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข เอกลักษณ์
ของโรงเรียน บรรยากาศดี มีแหล่งเรียนรู้ อัตลักษณ์ของนักเรียน มีคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน
๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ
อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผน
ปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัด
การศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การ
นิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบ
การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรม
ที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
	ระดับ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๓	ดี

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับ ปฐมวัย ๓๐ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน ๖ คนมีน้ำหนักส่วนสูงเกิน เกณฑ์จำนวน ๓ คน กิจกรรมการแปรงฟัน ตื่นนอน ตรวจสอบสุขภาพ การซักรีดผ้า อดทนอดกลั้น อดทนอดกลั้น เป็นโครงการที่ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก ได้จัด กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการพัฒนาศักยภาพทางการเรียน ระดับปฐมวัย หลังจากเข้าแถวเข้าแถวเคารพธงชาติเรียบร้อยแล้ว นักเรียนจะได้ออกกำลังกายทุกวันในเวลาเช้า ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียน บ้านหนองลุมพุก ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การ ทักทาย จากโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมระดับปฐมวัย และโครงการอนุบาลใช้ชีวิตตามแนวคิดหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับ ปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก ทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการ คิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ จากโครงการอนุบาลรักการอ่าน โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก มี พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมกิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๐

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูที่ผ่านการอบรมทางด้านการปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมการประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โรงเรียน บ้านหนองลุมพุก มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมวันวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการศักยภาพทางการเรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมวันวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการพัฒนาศักยภาพทักษะทางการเรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมวันวิชาการและกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

๑. คุณภาพเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น

๒. คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๓. คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา๑๐

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา..... ๑๑

๒.๑ ระดับปฐมวัย ๑๑

๑) ผลการประเมินมาตรฐานชั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพเด็ก

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก ๒๐

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน



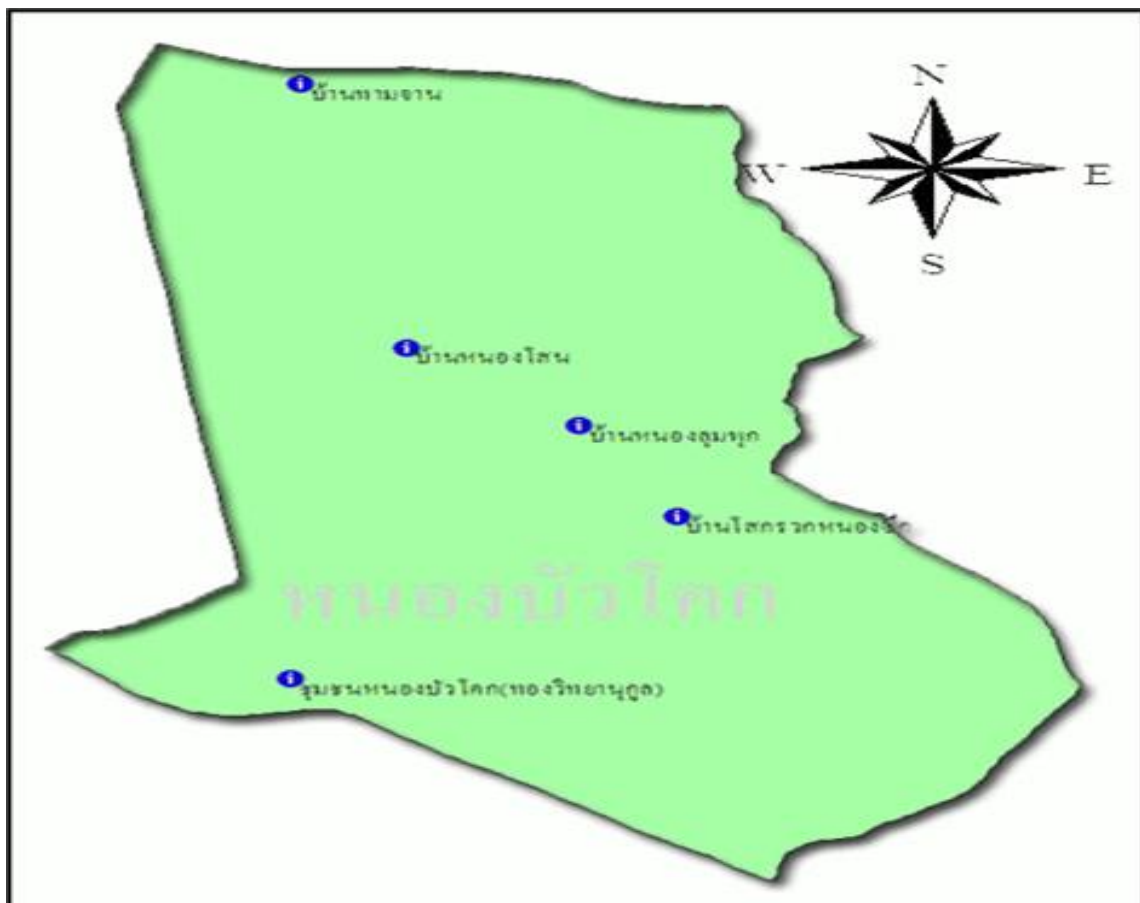
◆ โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก

ตั้งอยู่ที่ : หมู่ที่ ๒ ตำบลหนองบัวโคก อำเภोजัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๒๐

หมายเลขโทรศัพท์ : (๐๔๔) ๘๐๒๑๘๐ , ๐๖๑๐๗๕๕๖๖๔, ๐๙๘๑๖๙๗๒๔๓

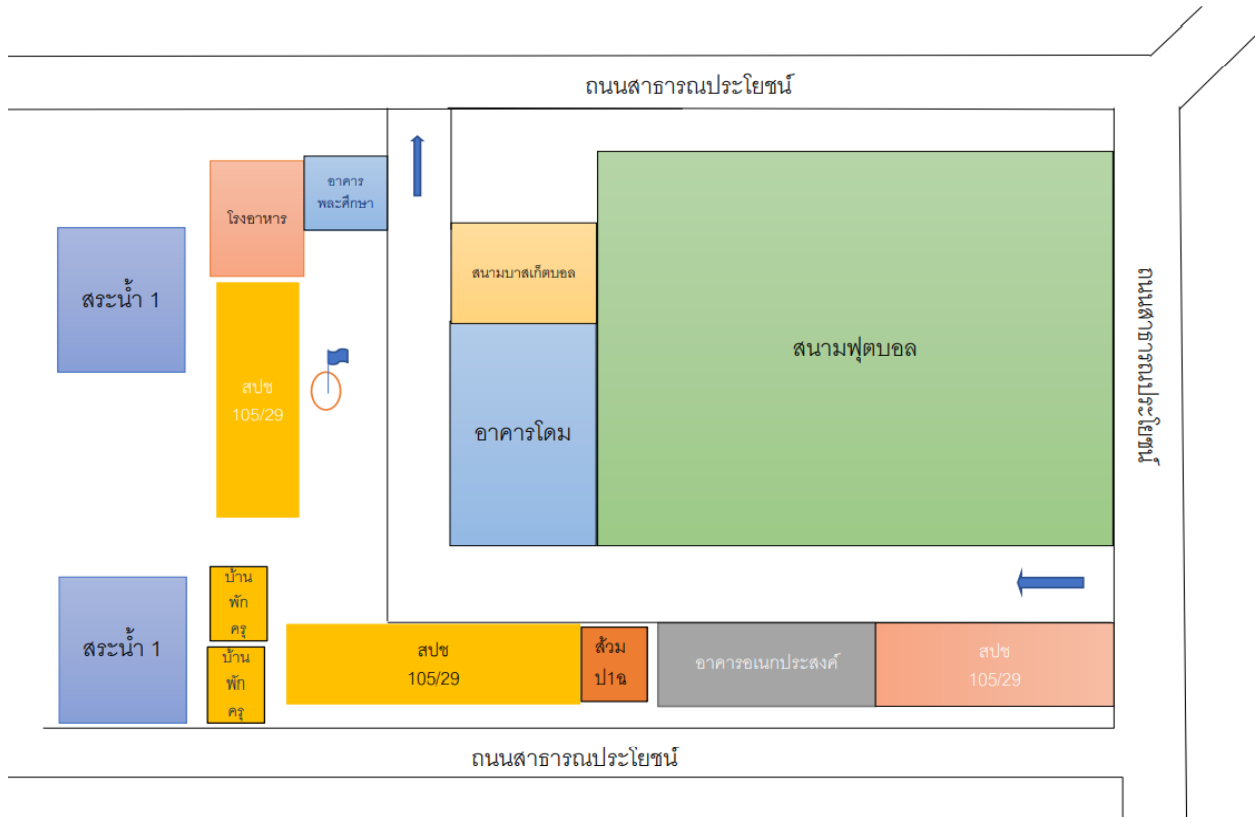
หมายเลขโทรสาร : (๐๔๔) ๘๔๖๔๑๐

Website : www.nlp.chaiyaphum.go.th



แผนที่ แสดงที่ตั้งของโรงเรียน

แผนผังบริเวณโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก



แผนผังแสดงสิ่งก่อสร้าง และบริเวณโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก

ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นระยะทาง ๒๐ กิโลเมตร การคมนาคม ติดต่อได้ทางรถยนต์ สอง เส้นทาง คือ

๑) ถนนสายชัยภูมิ สีคิ้ว แยกซ้ายบ้านหนองโสน ระยะทาง ๕ กิโลเมตร หรือแยกซ้ายก่อนถึงโรงพยาบาลชุมชนหนองบัวโคก ระยะทาง ๕ กิโลเมตร และแยกซ้ายประตูเข้า

๒) ถนนสาย ๒๐๕ หนองบัวโคก-นครราชสีมา แยกซ้ายประตูทิศตะวันออกเข้าโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) ระยะทาง ๕ กิโลเมตร

◆ สภาพพื้นที่โรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก ปัจจุบันมีเนื้อที่ ๑๒ ไร่ สภาพพื้นที่เป็นที่ราบ โดยมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่ออำเภอจัตุรัส (ตำบลบ้านกอก)
ทิศใต้	ติดต่อบ้านหนองบัวโคก
ทิศตะวันออก	ติดต่อบ้านโสกรวกหนองซีก
ทิศตะวันตก	ติดต่อบ้านหนองโสน

◆เขตพื้นที่บริการ

โรงเรียนมีเขตบริการนักเรียน ๓ หมู่บ้าน ได้แก่

- ๑) บ้านหนองลุมพุก หมู่ที่ ๒
- ๒) บ้านหนองน้ำขุ่น หมู่ที่ ๓
- ๓) บ้านหนองนา หมู่ที่ ๑๐



๑. ชื่อ-สกุลผู้บริหาร

นายณัฐวัฒน์ รินลา ผู้อำนวยการโรงเรียน วุฒิศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาวิชาการ
บริหารจัดการภาครัฐ (รป.ม.) ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก ตั้งแต่วันที่ ๙ ตุลาคม พ.ศ.
๒๕๕๕ – ปัจจุบัน

๒. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

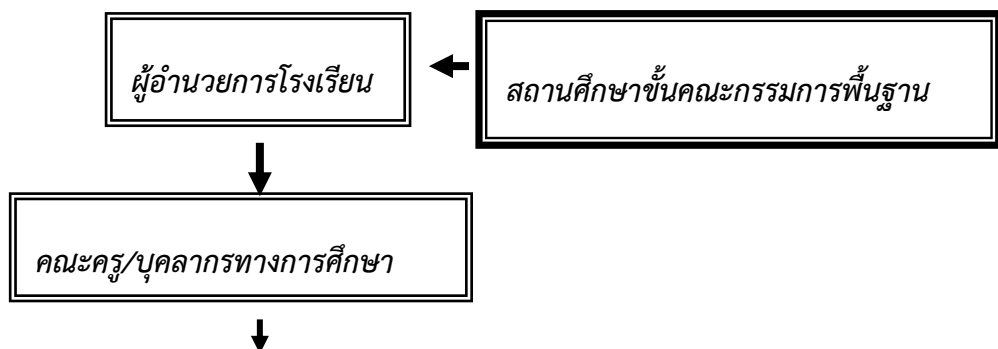
โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก ตั้งขึ้นครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๓๗ ตรงกับวันเสาร์ ขึ้น ๒
ค่ำ เดือน ๘ ปีจอ อาศัยศาลาวัดหนองลุมพุกเป็นสถานที่เรียน จัดตั้งโดย ชุนนัสนโนปกร นายอำเภอ
จตุรัส เปิดทำการสอนในระดับชั้น ป.๑ – ๔ หยุดเรียนในวันโกนและวันพระ นายพยนต์ พลราบ
เป็นครูใหญ่คนแรก พ.ศ. ๒๕๑๑ นายชัชวาล สุวรรณพงศ์ นายอำเภอจตุรัส ได้จัดสรรงบประมาณใน
การก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ ช ใต้ถุนสูง ๑ เมตร ขนาดกว้าง ๙ เมตร ยาว ๓๖ เมตร มีนายสา
ธรร ชาติอุตพันธ์ ศึกษาธิการอำเภอจตุรัส เป็นผู้ควบคุมการก่อสร้าง และเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๕
ตุลาคม ๒๕๑๑ มีนายสุทิน แก้ววิชัย เป็นครูใหญ่

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา
ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ซึ่งเปิดทำการสอนมาตั้งแต่ปี
การศึกษา ๒๕๓๙ จนถึงปัจจุบัน

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ปีพุทธศักราช
๑.	นายพนธ์ พลราบ	ครูใหญ่	๒๔๗๗ - ๒๔๘๑
๒.	นายสาย สิงห์จตุรัส	ครูใหญ่	๒๔๘๑ - ๒๔๘๓
๓.	นายบุญ ชาลีเครือ	ครูใหญ่	๒๔๘๓ - ๒๔๘๗
๔.	นายสาย สิงห์จตุรัส	ครูใหญ่	๒๔๘๓ - ๒๕๐๒
๕.	นายกวี รุจาคม	ครูใหญ่	๒๕๐๒ - ๒๕๐๓
๖.	นายสุทิน แก้ววิชัย	ครูใหญ่	๒๕๐๓ - ๒๕๑๓
๗.	นายจุม หาญเวช	ครูใหญ่	๒๕๑๓ - ๒๕๑๗
๘.	นายทิพากร มณีบุษย์	ครูใหญ่	๒๕๑๗ - ๒๕๓๖
๙.	นายประสิทธิ์ แก้วบาง	อาจารย์ใหญ่	๒๕๓๖ - ๒๕๔๐
๑๐.	นายอุทร ภัคดีศิริวงศ์	อาจารย์ใหญ่	๒๕๔๐ - ๒๕๔๑
๑๑.	นางสาววิไลวรรณ จันณรงค์	อาจารย์ใหญ่	๒๕๔๑ - ๒๕๔๒
๑๒.	นายพิชิต มีทอง	อาจารย์ใหญ่	๒๕๔๒ - ๒๕๔๗
๑๓.	นายเชิงชาย วงศ์ลังกา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๔๗ - ๒๕๕๓
๑๔.	นายคนอง ไทยประสงค์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๓ - ๒๕๕๕
๑๕.	นายณัฐวัฒน์ รินลา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๙ ตุลาคม ๒๕๕๕ - ปัจจุบัน

๓.แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก



งานวิชาการ	งานบริหารงบประมาณ	งานบริหารบุคลากร	งานบริหารทั่วไป
นางสาวอรนิชา อยู่กักดี นางสาวจุฑาภรณ์ ขาโธสง นางสาวกัลยา ชัยสิทธิ์ นางสาวนารี ทำดี	นางสาวศิริรัตน์ ชัยพัฒน์ นางสาวกณณิกา บุราณ นางสาวพรพกา บุตรสูง เนิน นางสาววารุณี เอ็ม กลิ่น	นายคณาธิ พูลประสาน นางสาวจิราภรณ์ สะ หาย นางสาวจิราธร ปลอดภัย	นายภวัต สามเฒ่อมบุญ นายวสันต์ ภู่อ่าว นายอาทิตย์ เคนชมภู นางสาวศศิประภา หัดจุมพล นางสาวกิงกรานต์ ไผ่ชัยภูมิ นายวิฑูรย์ สร้อยเป่า นางสาวนิรารวรรณ ขาดีชนะ



รายละเอียดเกี่ยวกับบุคลากร มีดังนี้

๑.ข้อมูลภาพรวมแสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	วัน เดือน ปี เกิด	วัน เดือน ปี บรรจุ
๑	นายณัฐวัฒน์ รินลา	ผู้อำนวยการ ชำนาญการ พิเศษ	รป.ม.	การบริหารการ จัดการภาครัฐ	๑ /๑๐/๒๕๐๕	๗/๐๗/๒๕๒๗
๒	นายภวัต สามผ่องบุญ	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	พลศึกษา	๒๐/๐๓/ ๒๕๑๗	๒๐/๐๔/ ๕๔๓
๓	นายอาทิตย์ เคนชมภู	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ดนตรี	๗/๐๑/๒๕๑๖	๑๖/๐๑/๕๔๗
๔	นายวสันต์ ภู่อ่าว	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	เกษตรศาสตร์	๒๑/๐๗/๒๕๑๔	๖/๐๕/๒๕๕๑
๕	นายศราวุธพิบูลประสาน	ครูค.ศ.๑	ค.บ.	การประถมศึกษา	๑๐/๐๓/๒๕๑๙	๒๗/๑๑/๕๕๕
๖	นางสาวศิริรัตน์ ชัยพัฒน์	ครูค.ศ.๑	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๑๕/๑๐/๒๕๒๙	๒๑/๑๒/๒๕๕๕
๗	นางสาวนารี ทำดี	ครูค.ศ.๑	วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๖/๑๑/๒๕๓๐	๑/๐๓/๒๕๕๖
๘	นางสาวจิราธร ปลอดภัย	ครูค.ศ.๑	ค.บ.	การประถมศึกษา	๑/๑๐/๒๕๑๔	๓/๐๔/๒๕๖๐
๙	นางสาวกรณิกา พาเก่า น้อย	ครูค.ศ.๑	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๑๑/๑๑/๒๕๓๒	๓/๐๔/๒๕๖๐
๑๐	นางสาววารุณี เอ็มกลิ่น	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑๘/๑๐/๒๕๓๔	๑/๐๖/๒๕๖๐
๑๑	นางสาวอรนิชา อยู่ภักดี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	๒๘/๑๑/๒๕๓๖	๑/๐๖/๒๕๖๐
๑๒	นางสาวจุฑาภรณ์ ชาไธสง	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	๑๐ /๐๔/ ๒๕๓๒	๒๙/๑๑/๒๕๖๐
๑๓	นางสาวกักรานต์ ไผ่ชัยภูมิ	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๑๘/๐๘/๒๕๓๐	๑/๑๐/๒๕๖๑
๑๔	นางสาวกัลยา ชัยสิทธิ์	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	๑๘/๐๔/๒๕๓๘	๑/๑๐/๒๕๖๑
๑๕	นางสาวจิราภรณ์ สะหาย	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	๑๘/๐๗/๒๕๓๗	๙/๑๒/๒๕๖๒
๑๖	นางสาวพรพกา บุตรสูงเนิน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	๑๐/๑๑/๒๕๓๗	๙/๑๒/๒๕๖๒

ข้อมูลบุคลากร(พนักงานราชการและลูกจ้าง)

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	วัน เดือน ปี เกิด	วัน เดือน ปี บรรจุ
๑	นางสาวศศิประภา หัดจุมพล	พนักงานราชการ	ม.๖	-	๗ /๑๒/๒๕๓๗	๑๒ /๑๑/ ๒๕๕๘
๒	นายวินัย ปราณีตพลารักษ์	ครูอัตราจ้าง	คป.	พลศึกษา	๒๗ /๐๓/ ๒๕๒๕	๑๖ /๐๕/ ๒๕๕๒
๓	นางสาวนิรารวรรณ ขาติชนะ	ธุรการโรงเรียน	คป.	คณิตศาสตร์	๒๗ /๑๒/ ๕๓๕	๑๗ /๑๑/ ๒๕๕๙
๔	นายวิฑูรย์ สร้อยเป่า	พนักงานบริการ	ม.๓	มัธยมศึกษา ตอนต้น	๑๔ /๐๒/๒๕๑๔	๑ /๑๑/๒๕๕๕

- มีครูสอนตรงตามวิชาเอก ๑๔ คน (๗๘ เปอร์เซ็นต์)

- มีครูสอนตามความถนัด ๔ คน (๒๒ เปอร์เซ็นต์)

๒) จำนวนบุคลากรเปรียบเทียบ ๓ ปีย้อนหลัง

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวม
ปี ๒๕๖๔	๑	๑๓	๑	๑	๒	๑๘
ปี ๒๕๖๓	๑	๑๕	๑	๑	๒	๑๙
ปี ๒๕๖๒	๑	๑๕	๑	๑	๒	๑๙

๓) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุดของ บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ปี ๒๕๖๔	๒	๑๖	๕	-	๑๘
ปี ๒๕๖๓	๒	๑๖	๕	-	๑๙
ปี ๒๕๖๒	๒	๑๖	๔	-	๑๙

จากข้อมูลพบว่า จำนวนครู วุฒิการศึกษาปริญญาโทเพิ่มขึ้นและปริญญาตรีเพิ่มขึ้น



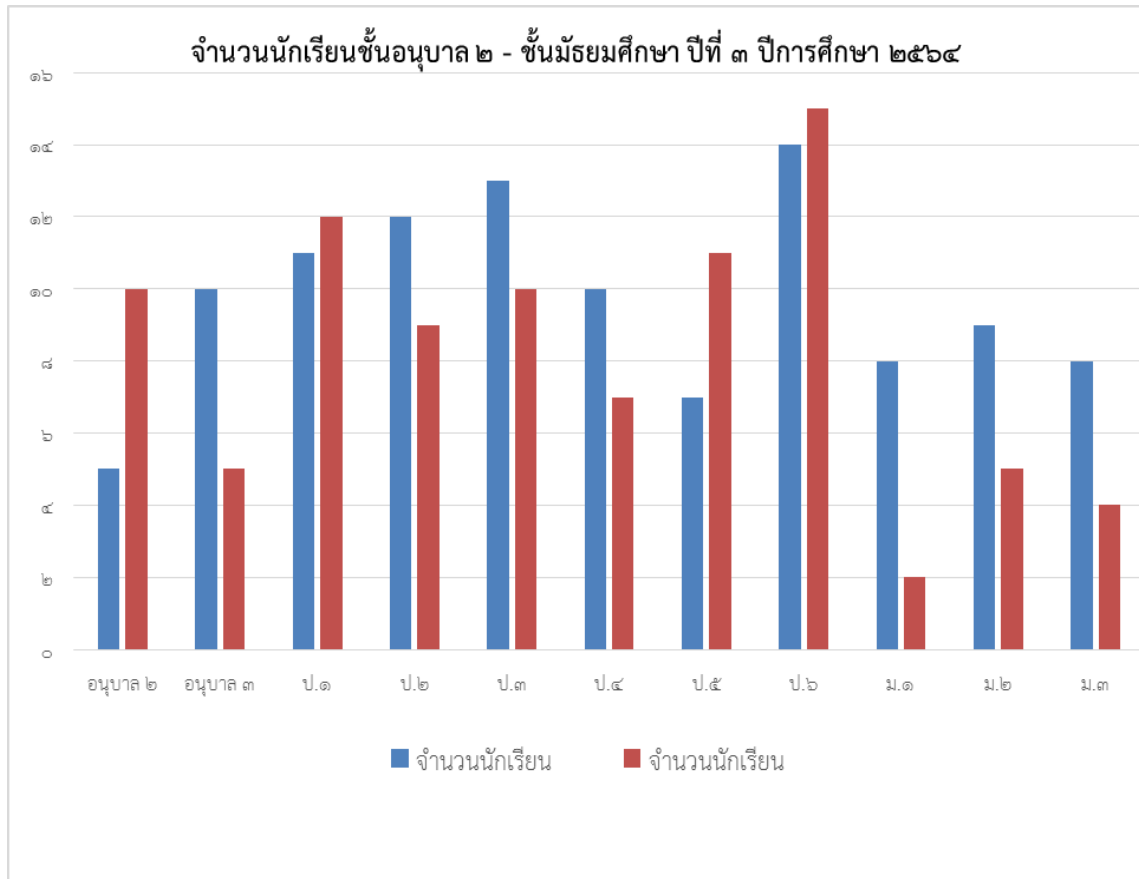
ข้อมูลนักเรียน

โรงเรียนเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นปฐมวัย ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปัจจุบันมีจำนวนนักเรียน
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔) ดังนี้

- ๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๑๙๗ คน
- ๒) จำนวนนักเรียนจำแนกตามชั้นที่เปิดสอนดังนี้

จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	๑	๕	๑๐	๑๕	นางสาวศศิประภา หัดจุมพล
อนุบาล ๓	๑	๑๐	๕	๑๕	นางสาวศิริรัตน์ ชัยพัฒน์
รวมอนุบาล	๒	๑๕	๑๕	๓๐	รวมครู ๒ คน
ป.๑	๑	๑๑	๑๒	๒๓	นางสาวกรณนิภา บุราญ
ป.๒	๑	๑๒	๙	๒๑	นางสาวจิราภรณ์ สะหาย
ป.๓	๑	๑๓	๑๐	๒๓	นางสาวจิราธร ปลอดภัย
ป.๔	๑	๑๐	๗	๑๗	นางสาวกิ่งกรรณต์ ไผ่ชัยภูมิ
ป.๕	๑	๗	๑๑	๑๘	นายภวัต สามพ่องบุญ นายวินัย ปราณีตพลารักษ์
ป.๖	๑	๑๔	๑๕	๒๙	นายศราวุธ พูลประสาน นางสาวพรพกา บุตรสูงเนิน
รวมประถมศึกษา	๖	๖๙	๕๙	๑๒๘	รวมครู ๘ คน
ม.๑	๑	๘	๒	๑๐	นางสาวนารี ทำดี นางสาวกัลยา ชัยสิทธิ์
ม.๒	๑	๙	๕	๑๔	นายสันต์ ภู่อ่าว นางสาวจุฑาภรณ์ ชาไธสง
ม.๓	๑	๘	๔	๑๒	นายอาทิตย์ เคนชมภู นางสาววารุณี เอ็มกลิ่น
รวมมัธยมศึกษา	๓	๒๕	๑๑	๓๖	รวมครู ๖ คน
รวมทั้งสิ้น	๑๑	๑๐๗	๙๐	๑๙๗	ครูชาย ๕ คน ครูหญิง ๑๑ คน



- ๓) มีนักเรียนบกพร่องเรียนร่วม ๑๑ คน
- ๔) มีนักเรียนที่ทุพพลภาพ - คน
- ๕) มีนักเรียนปัญญาเลิศ - คน
- ๖) มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือพิเศษ - คน
- ๗) จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนเฉลี่ย ๒๑.๖๗ คน/ห้อง
- ๘) อัตราส่วนครู : นักเรียน ๑ : ๑๒ คน
- ๙) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปีปัจจุบัน) - คน
- ๑๐) สถิติการขาดเรียน/วัน ๕.๐๐ คน



๑. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

- ๑.๑ อาคารเรียน / อาคารประกอบ อาคารเรียน ๓ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง
โรงอาหาร ๑ หลัง อาคารอนุบาล ๑ หลัง ส้วม ๑ หลัง
- ๑.๒ ห้องเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๑ ห้อง

๒. ข้อมูลทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อมูลทรัพยากร

๒.๑ คอมพิวเตอร์	มีจำนวนทั้งหมด ๑๙	เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน	๑๕	เครื่อง
ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	๒	เครื่อง
ใช้งานบริหาร	๒	เครื่อง

๒.๒ ปริมาณสื่อ จำนวน ๑๐๐ ชิ้น

๒.๓ ห้องสมุดมีขนาด ๕๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑,๐๐๐ เล่ม

๒.๔ ห้องที่จัดไว้ปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะ มีทั้งหมด ๑๑ ห้องได้แก่ ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๒) ห้องพลศึกษา ๓) ห้องคณิตศาสตร์ ๔) ห้องภาษาอังกฤษ ๕) ห้องภาษาไทย ๖) ห้องคอมพิวเตอร์ ๗) ห้องธุรการ ๘) ห้องพยาบาล ๙) ห้องสมุด ๑๐) ห้องพุทธศึกษา (ห้องรับแขกและห้องประชุม) ๑๑) ห้องอินทรีศึกษา (ห้องรับแขกและห้องประชุม)

๒.๕ พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการ ได้แก่ อาคารอเนกประสงค์เป็นห้องประชุมและจัดกิจกรรมต่างๆ สนามวอลเลย์บอล สนามตะกร้อ สนามบาสเกตบอล สนามฟุตบอล สนามเทเบิลเทนนิส โรงอาหาร สนามเด็กเล่น ห้องเรียนธรรมชาติได้ต้นไม้

แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากรการศึกษา

๑. ประวัติการก่อสร้างของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองลุมพุกเริ่มก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๔๗๗ ตรงกับวันเสาร์ขึ้น ๒ ค่ำ เดือน ๘ ปีจอ พ.ศ. ๒๕๔๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบป.๑ช. ได้ทุนสูง

๑๘ สิงหาคม ๒๕๔๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครูหลังที่ ๑ ราคา ๔๒,๐๐๐ บาท

๒๐ สิงหาคม ๒๕๒๑ ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครูหลังที่ ๒ ราคา ๗๙,๐๐๐ บาท

๑๘ มีนาคม ๒๕๒๕ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ราคา ๘๐๐,๐๐๐ บาท

๑๕ เมษายน ๒๕๒๕ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์แบบสปช. ๒๐๑

ขนาด ๒๐๐ ตารางเมตร ราคา ๒๕๐,๐๐๐ บาท

๑ พฤษภาคม ๒๕๒๓ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบสปช. ๑๐๕/๒๙

ขนาด ๖ ห้องเรียน ราคา ๑,๓๓๗,๐๐๐ บาท

๙ มิถุนายน ๒๕๔๒ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙

ราคา ๑,๔๒๒,๕๐๐ บาทต่อเติมห้องเรียน สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๒ ห้องเรียน ราคา ๑๔๕,๐๐๐ บาท งบมียา
ชาวและสร้างสนามบาสเกตบอลราคา ๑๖๔,๐๐๐ บาท งบมียาชาว

ปี พ.ศ. ๒๕๔๙ สร้างอาคารเรียนอนุบาล ได้รับงบประมาณบริจาค และโรงเรียนจัดหาเอง รวมทั้งใช้
วัสดุจากการรื้อถอนบ้านพักครู ราคาประมาณ ๒๕๐,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๓๙ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๓๙ ทางโรงเรียนได้รับอนุมัติให้เปิด

ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โครงการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตั้งแต่นั้นมา

๑ ตุลาคม ๒๕๕๔ ได้รับงบประมาณน้ำท่วม ปรับปรุงถนนสนามกีฬาฟุตบอล ถนนในโรงเรียน
ปูกระเบื้องห้องเรียนและหน้าห้องเรียน ชั้น ป. ๑- ๓ และถมพื้นบ้านพักครู งบประมาณ ๔๒๐,๐๐๐ บาท

๑ เมษายน ๒๕๕๔ ได้รับงบประมาณจากสส.ปารีชาติ ขาสิทธิ์เครื่องแบปรถยนต์ ถนนคอนกรีตด้านทิศ
ตะวันออก ๕๐ X ๔X ๑๐ เมตร งบประมาณ ๙๐,๐๐๐ บาท

๑๒ สิงหาคม ๒๕๕๔ งบประมาณจากผ้าป่าวันแม่เพื่อการศึกษาสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์ หน้าเสา
ธง งบประมาณ ๒๕๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ งบประมาณสร้างอาคารเรียนการก่อสร้างอาคาร สปช.๑๐๕/๒๙ ๒ ชั้น ๗
ห้องเรียน จำนวนเงิน ๓,๘๙๐,๐๐๐ บาท

งบประมาณการรายรับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ๑.๑ ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ..๑๕.....คน ๒๓,๘๐๐ ๑.๒ ชั้นอนุบาล ๓ จำนวน๑๕.....คน ๒๓,๘๐๐ ๑.๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ...๒๓....คน ๔๓,๗๐๐ ๑.๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ..๒๒.....คน ๔๑,๘๐๐ ๑.๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ...๒๒....คน ๔๑,๘๐๐ ๑.๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ...๑๕.....คน ๒๘,๕๐๐ ๑.๘ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน๑๙.....คน ๓๖,๑๐๐ ๑.๙ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน๓๐.....คน ๕๗,๐๐๐ ๒.๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน๑๑....คน ๓๘,๕๐๐ ๒.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ..๑๖.....คน ๕๖,๐๐๐ ๒.๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ..๑๑.....คน ๓๘,๕๐๐ รวม ๑๙๗ คน ๔๒๙,๕๐๐		
๒.เงินอุดหนุนอื่นๆ ๒.๑โครงการอาหารกลางวัน(อบต.หนองบัวโคก) ๖๔๔,๐๐๐		
เงินบริจาคอื่นๆ/รายได้สถานศึกษา ๓.๑ ค่าประมูลรายได้ในโรงเรียน ๕๖,๐๐๐		
รวม	๑,๑๒๙,๐๐๐	



๑. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. สวนเกษตร	๒๖๐
๒. บ่อปลา	๑๓๐
๓. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๔. ป้ายนิเทศอาคารอเนกประสงค์	๕๐
๕.แปลงเกษตร	๖๐
๖. สนามกีฬา	๑๗๐
๗. ห้องเบเกอร์รี่	๖๐๐
๘. โรงอาหาร	๕๐
๙. ห้องสมุด	๑๕๐๐
๑๐. ห้องอนามัย	๗๔๐

๒. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดป่าธรรมวิเวก	๒
๒. วัดหนองลูมพุก	๓
๓. ร้านค้าในชุมชน	๓
๔. โรงสีชุมชน	๒
๕. แปลงเกษตรสาธิตในชุมชน	๒

๓. แหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษานี้ ได้แก่

๑. นายสุริยา แก้วประสิทธิ์ ให้ความรู้เรื่อง ช่างตัดผม งานเหล็ก
๒. นายสำเภา หาขุนทด ให้ความรู้เรื่อง งานเกษตร คุณธรรมนักเรียน
๓. นายเสน่ห์ ภู่มัก ให้ความรู้เรื่อง งานเกษตรผักสวนครัว



๑. สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชน เป็นลักษณะหมู่บ้านชนบท หมู่ที่ ๒ ตำบลหนองบัวโคก อำเภोजัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ มีประชากรประมาณ ๑,๗๐๓ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่วัดบ้านหนองลูมพุก และวัดป่าธรรมวิเวก เป็นวัดประจำหมู่บ้าน มีศูนย์อนุบาลก่อนวัยเรียน ๑ ศูนย์ สังกัดกรมการศาสนาและองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น อาชีพหลักของชุมชน คือการเกษตร ปลูกข้าว ปลูกพืชไร่ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นโดยทั่วไปยังนับถือประเพณีเก่าแก่ ทางภาคอีสานแบบโบราณ ผสมผสานกับวัฒนธรรมสมัยใหม่บ้าง

๒. ข้อมูลผูกปรองของนักเรียน

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาภาคบังคับ ระดับประถมศึกษาประกอบอาชีพเกษตรกร ร้อยละ ๘๕ รับจ้างและอื่นๆ ร้อยละ ๑๕ นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๑๐๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๔,๐๐๐ บาทจำนวนสมาชิกเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ในเขตชนบท ยากจน ผู้ปกครองส่วนมากประกอบอาชีพการเกษตร รายได้ต่ำ มีฐานะค่อนข้างยากจน ซึ่งลำบากต่อการระดมทรัพยากรมาช่วยในการจัดการศึกษา ถึงแม้ว่าจะมีบ้างไม่เพียงพอกับความ ต้องการทำให้ต้องรอ งบประมาณจากทางราชการจัดสรรให้

ส่วนที่ ๒

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ส่งผลกระทบทำให้โรงเรียนไม่สามารถเปิดทำการเรียนการสอน แบบ on - site ได้ตามปกติ โดยส่วนใหญ่โรงเรียนแก้ปัญหาโดยใช้การสอนแบบ onhand เป็นหลัก ซึ่งเกิดความยุ่งยากในการบริหารจัดการเรียนการสอนเนื่องจากเขตบริการของโรงเรียนเป็นชุมชนขนาดใหญ่มีผู้อยู่อาศัยอยู่อย่างหนาแน่น รวมทั้งผู้ปกครองมีความกังวลในเรื่องการระบาดของเชื้อโรค จึงทำให้เกิดปัญหาในการติดต่อประสานงานกับทางโรงเรียน ดังนั้น ผลการพัฒนาที่โรงเรียนได้นำเสนอในรายงานครั้งนี้ เป็นผลการประเมินที่มาจากเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่ไม่ได้มาตรฐานสมบูรณ์แบบตามหลักวิชาการเท่าที่ควร จึงเป็นผลการประเมินจากข้อมูลที่ครูผู้สอนที่สามารถเก็บรวบรวมได้ตามสภาพจริงในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ แล้วนำมาแปลผลเพื่อนำเสนอให้สาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ดังต่อไปนี้

สรุปผลระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

***สรุปผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในภาพรวม มีผลระดับคุณภาพที่ได้รับจากการประเมินอยู่ในระดับดี เป็นไปตามคำเป้าหมายที่สถานศึกษาได้ประกาศไว้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ: ดี

มีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

๑.๑ มีการพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- ๑) เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	ระดับพัฒนาการ (คน)				ระดับพัฒนาการ (คน)			
	นักเรียน ทั้งหมด	ต่ำกว่า เกณฑ์ (๑)	ตาม เกณฑ์ (๒)	สูงกว่า เกณฑ์ (๓)	นักเรียน ทั้งหมด	ต่ำกว่า เกณฑ์ (๑)	ตาม เกณฑ์ (๒)	สูงกว่า เกณฑ์ (๓)
มีน้ำหนักและส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๕	-	๑๒	๓	๑๕	-	๑๑	๔
	๑๐๐	-	๗๙.๙๒	๒๐.๐๘	๑๐๐	-	๗๓.๒๖	๒๖.๗๔
			๑๐๐				๑๐๐	

*อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล: แบบรายงานสรุปผลการพัฒนาคุณภาพประจำห้องเรียน ระดับชั้นอนุบาล
ศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านหนองลมพุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

จากตาราง ผลการประเมินพัฒนาการด้านน้ำหนักและส่วนสูงของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลศึกษา
ปีที่ ๒-๓ พบว่า เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน มีระดับพัฒนาการ
ด้านน้ำหนักและส่วนสูง ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายและค่า
ความสำเร็จที่ทางสถานศึกษาได้ประกาศไว้

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	ระดับพัฒนาการ (คน)				ระดับพัฒนาการ (คน)			
	นักเรียน ทั้งหมด	ต่ำกว่า เกณฑ์ (๑)	ตาม เกณฑ์ (๒)	สูงกว่า เกณฑ์ (๓)	นักเรียน ทั้งหมด	ต่ำกว่า เกณฑ์ (๑)	ตาม เกณฑ์ (๒)	สูงกว่า เกณฑ์ (๓)
๑.เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และ ทรงตัวดี	๑๕	๑	-	๑๔	๑๕	-	๑	๑๔
๒. ใช้มือและเท้าประสานสัมพันธ์กัน	๑๕	-	๔	๑๑	๑๕	-	๒	๑๓
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๑๕	-	-	๑๕	๑๕	-	-	๑๔
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัยได้	๑๕	-	-	๑๕	๑๕	-	-	๑๔
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่ง เสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	๑๕	-	๑	๑๔	๑๕	-	๑	๑๔
ร้อยละ	๑๐๐	๖.๖๖	๓๓.๓	๖๐.๐๔	๑๐๐	-	๒๖.๖๔	๗๓.๓๖
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๙๓.๓๔				๑๐๐	

*อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล: แบบรายงานสรุปผลการพัฒนาคุณภาพประจำห้องเรียนระดับชั้นอนุบาลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต

จากตาราง ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒-๓ พบว่า เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒ มีระดับพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๙๓.๓๔ และชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนมีระดับพัฒนาการ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สรุปโดยรวมเด็กระดับปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัย และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายและค่าความสำเร็จที่ทางสถานศึกษาได้ประกาศไว้

จากผลความสำเร็จของการพัฒนาดังกล่าว เป็นผลมาจากนโยบายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และความเอาใจใส่ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาผสมผสานกิจกรรมการเล่นและกิจกรรมที่ส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกาย อาทิ กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) การเล่นเครื่องเล่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การเล่นกลางแจ้ง เกมการศึกษา การจัดอาหารเสริม (นม) และอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการที่สะอาดและปลอดภัย เป็นต้น

โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนกระบวนการทำงาน ดังนี้

- โครงการบริหารจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ไม่ปกติ
- โครงการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการอาหารเสริม (นม)
- โครงการอาหารกลางวันนักเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์ ดังนี้

- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (อบ.๑/๒) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน (อบ.๒/๒) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- บันทึกแบบรายงานผลการประเมินการทดสอบสมรรถภาพทางกายผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ภาพถ่าย

๒) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป
ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	ระดับพัฒนาการ (คน)				ระดับพัฒนาการ (คน)			
	นักเรียน ทั้งหมด	ต่ำกว่า เกณฑ์ (๑)	ตาม เกณฑ์ (๒)	สูงกว่า เกณฑ์ (๓)	นักเรียน ทั้งหมด	ต่ำกว่า เกณฑ์ (๑)	ตาม เกณฑ์ (๒)	สูงกว่า เกณฑ์ (๓)
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑๕	-	-	๑๕	๑๕	-	-	๑๕
๒. มีนิสัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้	๑๕	-	๑	๑๔	๑๕	-	๑	๑๔
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นในการแสดงความสามารถในผลงานของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๑๕	-	-	๑๕	๑๕	-	-	๑๕
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๑๕	-	-	๑๕	๑๕	-	-	๑๕
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกสิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๑๕	-	๑	๑๔	๑๕	-	๑	๑๔
๖. มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๕	-	-	๑๕	๑๕	-	-	๑๕
๗. เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๑๕	-	๑	๑๔	๑๕	-	๒	๑๓
๘. มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๕	-	-	๑๕	๑๕	-	-	๑๕
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๑๕	-	-	๑๕	๑๕	-	-	๑๕
รวม	๑๓๕	-	๓	๑๓๒	๑๓๕	-	๔	๑๓๑
ร้อยละ	๑๐๐	-	๔.๐๕	๙๕.๙๕	๑๐๐	-	๕.๕	๙๔.๖๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๑๐๐				๑๐๐	

*อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล: แบบรายงานสรุปผลการพัฒนาคุณภาพประจำห้องเรียนระดับชั้นอนุบาลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต

จากตาราง ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒-๓ พบว่า เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน มีระดับพัฒนาการในด้านนี้ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายและค่าความสำเร็จที่ทางสถานศึกษาได้ประกาศไว้

จากผลความสำเร็จของการพัฒนาดังกล่าว เป็นผลมาจากนโยบายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และความเอาใจใส่ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาผสมผสานกิจกรรมการเล่นและกิจกรรมที่ส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกาย อาทิ กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) การเล่นเครื่องสนาม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การเล่นกลางแจ้ง เกมการศึกษา การจัดอาหารเสริม (นม) และอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการที่สะอาดและปลอดภัย เป็นต้น

โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนกระบวนการทำงาน ดังนี้

- โครงการบริหารจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ไม่ปกติ
- โครงการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมสร้างสรรค์
- กิจกรรมการเล่นิทานและบทบาทสมมุติ
- กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะด้านศิลปะ
- โครงการอาหารเสริม (นม)
- โครงการอาหารเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ส่งเสริมอาหารกลางวัน)

หลักฐานเชิงประจักษ์ ดังนี้

- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (อบ.๑/๒) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน (อบ.๒/๒) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- แฟ้ม สะสมผลงานเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ภาพถ่าย

๓) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	ระดับพัฒนาการ (คน)				ระดับพัฒนาการ (คน)			
	นักเรียน ทั้งหมด	ต่ำกว่า เกณฑ์ (๑)	ตาม เกณฑ์ (๒)	สูงกว่า เกณฑ์ (๓)	นักเรียน ทั้งหมด	ต่ำกว่า เกณฑ์ (๑)	ตาม เกณฑ์ (๒)	สูงกว่า เกณฑ์ (๓)
๑.สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๑๕	-	-	๑๕	๑๕	-	-	๑๕
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดละพอเพียง	๑๕	๓	-	๑๒	๑๕	-	-	๑๕
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๑๕	-	-	๑๕	๑๕	-	-	๑๕
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑๕	๔	-	๑๑	๑๕	-	-	๑๕
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๕	-	-	๑๕	๑๕	-	-	๑๕
๖.ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๕	-	-	๑๕	๑๕	-	-	๑๕
รวม	๙๐	๗	-	๘๓	๙๐	-	-	๙๐
ร้อยละ	๑๐๐	๖.๓	-	๙๓.๗	๑๐๐	-	-	๑๐๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๓.๗				๑๐๐			

*อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล: แบบรายงานสรุปผลการพัฒนาคุณภาพประจำห้องเรียนระดับชั้นอนุบาลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

จากตาราง ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒-๓ พบว่า เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒ มีระดับพัฒนาการตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๙๓.๗ และชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน มีระดับพัฒนาการ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ สรุปโดยรวมเด็กระดับปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายและค่าความสำเร็จที่ทางสถานศึกษาได้ประกาศไว้

จากผลความสำเร็จของการพัฒนาดังกล่าว เป็นผลมาจากนโยบายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และความเอาใจใส่ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาผสมผสานกิจกรรมการเรียนรู้แบบเล่น กิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย และกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาการความเป็นเลิศ กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education)

โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนกระบวนการทำงาน ดังนี้

- โครงการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมการเล่านิทานและบทบาทสมมุติ
- กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะด้านศิลปะ
- โครงการอาหารเสริม (นม)
- โครงการอาหารเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ส่งเสริมอาหารกลางวัน)

หลักฐานเชิงประจักษ์ ดังนี้

- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (อบ.๑/๒) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน (อบ.๒/๒) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ภาพถ่าย

๔) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
ระดับดีขึ้นไป ใ้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	ระดับพัฒนาการ (คน)				ระดับพัฒนาการ (คน)			
	นักเรียน ทั้งหมด	ต่ำกว่า เกณฑ์ (๑)	ตาม เกณฑ์ (๒)	สูงกว่า เกณฑ์ (๓)	นักเรียน ทั้งหมด	ต่ำกว่า เกณฑ์ (๑)	ตาม เกณฑ์ (๒)	สูงกว่า เกณฑ์ (๓)
๑.สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจได้	๑๕	-	-	๑๕	๑๕	-	-	๑๕
๒.ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือ สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ด้วยตนเองได้	๑๕	-	๒	๑๓	๑๕	-	๒	๑๓
๓.อ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเอง อ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑๕	-	๔	๑๑	๑๕	-	๒	๑๓
๔.มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิง วิทยาศาสตร์	๑๕	-	๓	๑๒	๑๕	-	๓	๑๒
๕.คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจ ในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๑๕	-	-	๑๕	๑๕	-	-	๑๕
๖.ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และ ความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตาม จินตนาการ	๑๕	-	-	๑๕	๑๕	-	-	๑๕
๗.มีความรู้สามารถในการแสวงหา ความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีที่ หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวน ขยายปัมเหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้	๑๕	-	๓	๑๒	๑๕	-	๓	๑๒
รวม	๑๐๕	-	๑๒	๙๓	๑๐๕	-	๑๐	๙๕
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๒.๖	๘๗.๔	๑๐๐	-	๑๐.๕	๘๙.๕
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้น ไป			๑๐๐				๑๐๐	

*อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล: แบบรายงานสรุปผลการพัฒนาคุณภาพประจำห้องเรียน ระดับชั้น
อนุบาลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ
เขต ๓

จากตาราง ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ
แสวงหาความรู้ได้ของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒-๓ พบว่า เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒ และ
ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน มีระดับพัฒนาการด้านในด้านนี้ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
สูงกว่าค่าเป้าหมายและค่าความสำเร็จที่ทางสถานศึกษาได้ประกาศไว้

จากผลความสำเร็จของการพัฒนาดังกล่าว เป็นผลมาจากนโยบายการจัดการศึกษาของ
สถานศึกษา และความเอาใจใส่ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาผสมผสานกิจกรรม
การเรียนรู้ปนเล่น กิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย

โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนกระบวนการทำงาน ดังนี้

- โครงการบริหารจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ไม่ปกติ
- โครงการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมสร้างสรรค์
- กิจกรรมการเล่านิทานและบทบาทสมมุติ
- กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะด้านศิลปะ

หลักฐานเชิงประจักษ์ ดังนี้

- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (อบ.๑/๒) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน (อบ.๒/๒) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- สภาพจริงบรรยากาศห้องเรียนที่สอดคล้องกับการส่งเสริมพัฒนาเด็ก
- ภาพถ่าย

๕) เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่ง
ประเทศไทย ระดับดีขึ้นได้ ร้อยละ ๘๐

ระดับ ชั้น	นักเรียน (คน)	ทักษะ การสังเกต			ทักษะ การวัด			ทักษะ การจำแนก/ประเภท			ทักษะ สเปส-สเปส สเปส-เวลา			ทักษะ การคำนวณ			ทักษะ การทำสื่อ ความหมาย ของข้อมูล			ทักษะ การลง ความเห็น จากข้อมูล			ทักษะ การพยากรณ์		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก
อบ.๒	๑๕	๑	๒	๑๒	๒	๔	๙	๓	๔	๓	๒	๘	๕	๒	๓	๑๐	๓	๔	๒	๑	๘	๖	-	๕	๑๐

ระดับ ชั้น	นักเรียน (คน)	ทักษะ การสังเกต			ทักษะ การวัด			ทักษะ การจำแนก/ประเภท			ทักษะ สเปส-สเปส สเปส-เวลา			ทักษะ การคำนวณ			ทักษะ การทำสื่อ ความหมาย ของข้อมูล			ทักษะ การลง ความเห็น จากข้อมูล			ทักษะ การพยากรณ์		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		การสังเกต	วัด	จำแนก	การสังเกต	วัด	จำแนก	การสังเกต	วัด	จำแนก	การสังเกต	วัด	จำแนก	การสังเกต	วัด	จำแนก	การสังเกต	วัด	จำแนก	การสังเกต	วัด	จำแนก	การสังเกต	วัด	จำแนก
จบ.๒	๑๕	๑	๒	๑๒	๒	๔	๔	๑	๓	๑๒	๖	-	๑๕	๓	๑	๑๒	๓	๕	๗	๒	๑	๑๑	-	๕	๑๐
รวม	๓๐	๒	๔	๒๔	๔	๘	๑๖	๔	๑๒	๑๕	๘	๘	๑๘	๓	๖	๒๗	๖	๑๔	๙	๒	๑๐	๑๗	-	๑๐	๒๐
ได้รับดับ ๒ ขึ้นไป			๒๘			๒๖			๒๗			๒๘			๒๖			๒๓			๒๖			๓๐	
ร้อยละ			๙๓.๒๔			๘๖.๕๘			๘๙.๙๑			๙๓.๒๔			๘๖.๕๘			๙๖.๕๙			๘๖.๕๘			๑๐๐	
ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป ในทุกทักษะ		๘๙.๐๙																							

*อ้างอิงแหล่ง: แบบรายงานสรุปผลการพัฒนาคุณภาพประจำห้องเรียนระดับชั้นอนุบาลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชั้นประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

จากตาราง ผลการประเมินพัฒนาการด้านทักษะกระบวนการ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๓ ทั้งหมดจำนวน ๓๐ คน มีระดับพัฒนาการตั้งแต่ ระดับ ๒ ขึ้นไป แยกตามประเภททักษะต่างๆดังนี้ ๑) ทักษะการสังเกตจำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๒๔ ๒) ทักษะการวัดจำนวน ๒๖ คนคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๕๘ ๓) ทักษะการจำแนก/ประเภทจำนวน ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๙๑ ๔) ทักษะสเปสกับสเปส และสเปสกับเวลา จำนวน ๒๘ คนคิดเป็นร้อยละ ๙๓.๒๔ ๕) ทักษะคำนวณจำนวน ๒๖ คนคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๕๘ ๖) ทักษะการทำสื่อความหมายของข้อมูลจำนวน ๒๓ คนคิดเป็นร้อยละ ๗๖.๕๘ ๗) ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูลจำนวน ๒๖ คนคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๕๘ และ ๘) ทักษะพยากรณ์จำนวน ๑๐๐ คนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยสรุปในภาพรวมเด็กระดับปฐมวัยทั้งชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๓ ที่มีระดับพัฒนาการในทุกวันทักษะตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๙ สูงกว่าค่าเป้าหมายและค่าความสำเร็จที่ทางสถานศึกษาได้ประกาศไว้

จากผลความสำเร็จของการพัฒนาดังกล่าว เป็นผลมาจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนปฐมวัยทุกคนได้เข้ารับการอบรมเพื่อนำความรู้มาดำเนินการกำหนดนโยบายการบริหารจัดการและดำเนินการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้แก่เด็กๆทุกคนได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็น ศักยภาพครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดประสบการณ์ เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการตามพัฒนาการ ๘ ทักษะ

โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนกระบวนการทำงาน ดังนี้

- โครงการบริหารจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ไม่ปกติ
- โครงการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมสร้างสรรค์
- กิจกรรมการเล่านิทานและบทบาทสมมุติ
- กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะด้านศิลปะ

หลักฐานเชิงประจักษ์ ดังนี้

- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (อบ.๑/๒) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน (อบ.๒/๒) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- สภาพจริงบรรยากาศห้องเรียนที่สอดคล้องกับการส่งเสริมพัฒนาเด็ก
- ภาพถ่าย

๖) เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการเสริมการศึกษา ระดับดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับ ชั้น	นักเรียน (คน)	ทักษะ การคิด วิเคราะห์			ทักษะ ทาง คณิตศาสตร์			ทักษะ กระบวนการ ทาง วิทยาศาสตร์			ทักษะ การแสวงหา ความรู้			ทักษะ การสื่อสาร			ทักษะ การใช้ เทคโนโลยี			ทักษะ ทางสังคม									
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓							
		ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก							
อบ.๒	๑๕	๒	๑	๑๒	-	๒	๑๓	๑	๔	๑๑	๔	๑	๑๐	-	๒	๑๓	๑	๕	๔	-	-	๑๕							
อบ.๓	๑๕	๑	๒	๑๒	-	๓	๑๒	-	๔	๑๑	๔	๒	๙	-	๑	๑๔	๑	๒	๑๒	-	-	๑๕							
รวม	๓๐	๓	๓	๒๔	-	๕	๒๕	๑	๘	๒๒	๘	๓	๑๙	-	๓	๒๗	๒	๗	๒๑	-	-	๓๐							
ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป			๒๗				๓๐				๓๐				๓๐				๒๘				๓๐						
ร้อยละ			๘๙.๙๑				๑๐๐				๑๐๐				๗๓.๒๖				๑๐๐				๙๓.๒๔				๑๐๐		
ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป ในทุกทักษะ		๙๓.๗๗																											

*อ้างอิงแหล่ง: แบบรายงานสรุปผลการพัฒนาคุณภาพประจำห้องเรียนระดับชั้นอนุบาลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชั้นประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

จากตาราง ผลการประเมินพัฒนาการด้านทักษะตามโครงการเสริมการศึกษา ของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล ๒ และชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๓ ทั้งหมดจำนวน ๓๐ คนมีระดับพัฒนาการตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไปแยกตามประเภททักษะต่างๆดังนี้ ๑) ทักษะการคิดวิเคราะห์จำนวน ๒๗ คนคิดเป็นร้อยละ ๘๙.๙๑ ๒) ทักษะทางคณิตศาสตร์จำนวน ๓๐ คนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓) ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์จำนวน ๓๐ คนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๔) ทักษะการแสวงหาความรู้จำนวน ๒๒ คนคิด เป็นร้อยละ ๗๓.๒๓ ๕) ทักษะ

การสื่อสารจำนวน ๓๐ คนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ บาท ทักษะการใช้เทคโนโลยีจำนวน ๒๘ คนคิดเป็นร้อยละ ๙๓.๒๔ และ ๗) ทักษะทางสังคมจำนวน ๓๐ คนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยสรุปในภาพรวมเด็กระดับปฐมวัยทั้งชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๓ ที่มีระดับพัฒนาการในทุกทักษะ ตั้งแต่ ระดับ ๒ ขึ้นไปเป็นคิดเป็น ร้อยละ ๙๓.๗๗ สูงกว่าค่าเป้าหมายและค่าความสำเร็จที่ทางสถานศึกษาได้ประกาศไว้

จากผลความสำเร็จของพัฒนาการดังกล่าว เป็นผลมาจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนปฐมวัยทุกคนได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาทักษะตามหลักสูตรสะเต็มศึกษา กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและ STEM ศึกษาในระดับปฐมวัย กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบทางไกลหลักสูตรเทคโนโลยี ระดับปฐมวัย และหลักสูตรสำหรับครูโครงการวิทยาศาสตร์ แล้วนำความรู้มากำหนดนโยบายการบริหารจัดการและดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการในสาขากิจกรรมด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและวิศวกรรมศาสตร์ ให้กับเด็กเด็กทุกคนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ครูใช้วิธีการสอนและกระบวนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายรูปแบบ โดยยึดเด็กเป็นสำคัญเด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงโดยให้เด็กได้รู้จักสังเกตและแสดงความคิดเห็นเชื่อมโยงอย่างมีลำดับขั้นตอนและฝึกการวางแผนออกแบบหาวิธีการสร้างผลงานที่เหมาะสมกับช่วงวัย เช่น กิจกรรมสร้างบ้านด้วยดินน้ำมัน เป็นต้น

โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนกระบวนการทำงานดังนี้

- โครงการบริหารจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ไม่ปกติ
- โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมตามจุดเน้นของสถานศึกษาตามแนวทางรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งระบบเชิงสัมฤทธิ์ผล

หลักฐานเชิงประจักษ์ ดังนี้

- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (อบ.๑/๒) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน (อบ.๒/๒) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- สภาพจริงบรรยากาศห้องเรียนที่สอดคล้องกับการส่งเสริมพัฒนาเด็ก
- ภาพถ่าย

๗) เด็กทุกคนมีค่านิยมและคุณลักษณะจุดเน้นที่เด่นชัดตามรูปแบบการบริหารจัดการ
สถานศึกษาทั้งระบบเชิงสัมฤทธิ์ผล ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

รายการประเมิน							
ชั้น	จำนวน นักเรียน	ค่านิยม			คุณลักษณะ จุดเน้นที่เด่นชัด		
		ความดี พื้นฐาน	การถอด รองเท้า	การมาเรียน	การแต่งกาย	การมีวินัย และมารยาท	การอ่าน เขียน
อนุบาลศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๔
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๓.๒๔
อนุบาลศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๓	๑๔	๑๓
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๖.๕๘	๙๓.๒๔	๘๖.๕๘
รวม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๒๘	๒๙	๒๗
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๓.๒๔	๙๖.๕๗	๘๙.๙๑
เฉลี่ยรวม		๙๖.๖๒					

*อ้างอิงแหล่ง: แบบรายงานสรุปผลการพัฒนาคุณภาพประจำห้องเรียนระดับชั้นอนุบาลศึกษา ปีการศึกษา
๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชั้นประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

จากตาราง ผลการประเมินพัฒนาการด้านค่านิยมและคุณลักษณะจุดเน้นที่เด่นชัดตามรูปแบบการ
บริหารจัดการสถานศึกษาทั้งระบบเชิงสัมฤทธิ์ผลของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
พบว่าเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒ และ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๓ ทั้งหมดจำนวน ๓๐ คน โดยสรุปใน
ภาพรวมเด็กระดับปฐมวัยทั้งชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒ และ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๓ ที่มีระดับพัฒนาการทุกด้าน
ตั้งแต่ระดับดีขึ้นได้คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๒ สูงกว่าค่าเป้าหมายและค่าความสำเร็จที่ทางสถานศึกษาได้ประกาศ
ไว้

จากผลความสำเร็จของการพัฒนาดังกล่าว เป็นผลมาจากนโยบายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ตามจุดเน้นของสถานศึกษาตามแนวทางรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งระบบเชิงสัมฤทธิ์ผล และ
ความเอาใจใส่ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาผสมผสานกิจกรรมบูรณาการให้กับ
เด็กๆ ทุกคนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ครูใช้วิธีการสอนและกระบวนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย
รูปแบบโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนกระบวนการทำงาน ดังนี้

- โครงการบริหารจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ไม่ปกติ
- โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมตามจุดเน้นของสถานศึกษาตามแนวทางรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งระบบเชิง
สัมฤทธิ์ผล

หลักฐานเชิงประจักษ์ ดังนี้

- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (อบ.๑/๒) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน (อบ.๒/๒) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- สภาพจริงบรรยากาศห้องเรียนที่สอดคล้องกับการส่งเสริมพัฒนาเด็ก
- ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ: ดี

กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๑) พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งการพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร และมีกระบวนการการบริหารจัดการหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวและท้องถิ่น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับธรรมชาติและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยจัดมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อตอบสนองความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร และมีกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างประจำ มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากการใช้หลักสูตรโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ระดมความคิดเห็น กำหนดวิธีการและแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน ดังนี้

๑. สร้างความเข้าใจในเอกสารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และครูที่เกี่ยวข้อง
๒. ศึกษาสถานภาพปัจจุบัน ปัญหา ให้ความต้องการในการพัฒนา
๓. ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยแต่งตั้งคณะกรรมการใน การปรับปรุงหลักสูตร ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนปฐมวัย ตัวแทนครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง และตัวแทนชุมชน
๔. ตรวจสอบความถูกต้องจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่ประกอบด้วยศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ การจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย
๕. จัดทำเอกสารหลักสูตร และขออนุมัติใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโดยผ่านความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้โดยครูผู้สอนศึกษาทำความเข้าใจ วางแผน และออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตาม มาตรฐานการศึกษา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๗. ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารวิชาการสถานศึกษากำกับติดตามและนิเทศการใช้หลักสูตร รวมทั้งเสนอแนะให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาทั้งนี้เพื่อ ประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒) จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน และมีความเหมาะสม ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐

โรงเรียนจัดครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๕ คน ครูผู้สอนตามเกณฑ์ จำนวน ๑ คน และชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๕ คน ครูผู้สอนตามเกณฑ์ จำนวน ๑ คน แต่เพื่อประสิทธิภาพด้านคุณภาพผู้เรียน และคุณลักษณะที่เด่นชัดตามจุดเน้น

สถานศึกษาตามแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งระบบเชิงสัมฤทธิ์ผล ทางโรงเรียนได้แบ่งชั้น อนุบาลศึกษาปีที่ ๒ จัดแบ่งเป็น ๑ ห้องเรียน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๓ จัดแบ่งออกเป็น ๑ ห้องเรียน ทั้งนี้โดย คำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และ ความสามารถที่สอดคล้องกับจุดเน้น การพัฒนาของสถานศึกษาเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบการพัฒนาที่ สอดคล้องตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๒๔ (COVID-๑๙) และ ระบบตามแนวทางการพัฒนาบุคลากรภาครัฐที่รัฐบาลกำหนด อาทิ ระบบการพัฒนาโดยใช้คู่มือครู ระบบการพัฒนาระบบ TEPE Online ระบบการอบรมทาง Online การ จัดให้มีและส่งเสริมให้ครูได้ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เป็นต้น นอกจากนี้ เพื่อ การพัฒนาที่สอดคล้องกับนโยบายประเทศไทย ๔.๐ ทางสถานศึกษาจึงได้พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้สามารถใช้ระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ซึ่งช่วยให้ลดภาระงาน ด้านเอกสารลง และยังเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้มีความ รวดเร็วมากยิ่งขึ้น

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ระดับดีขึ้น

โรงเรียนได้ให้ความสำคัญในการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ชั้นปฐมวัย มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย โดยได้ดำเนินการจัดโครงการ พัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อให้บริเวณรอบๆ ภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนให้มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และมีความปลอดภัย พร้อมทั้งมีสื่อการเรียนรู้เพียงพอสำหรับเด็ก เพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

เพื่อประสิทธิภาพในการทำงานที่สอดคล้องกับนโยบายประเทศไทย ๔.๐ สถานศึกษามีระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้มีความครอบคลุมพื้นที่การใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนระบบ การบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งเป็นระบบการบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นการสนับสนุนประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ และการทำงานของครู และบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนผู้เรียนทุกคน

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้น

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหา และ ความต้องการในการพัฒนา เป็นเครื่องมือและกรอบแนวทางในการบริหารจัดการ การจัดการศึกษาของ สถานศึกษาให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ

การจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล มีการใช้ รูปแบบการบริหารจัดการและการทำงานเชิงสัมฤทธิ์และ ด้านการ บริหารจัดการ ที่ประกอบด้วย ค่านิยมคุณธรรมการบริหารจัดการ “วิสัยทัศน์ พลัง ศรัทธา และ จิต วิญญาณ และรูปแบบการจัดกำหนดการ ดำเนินกิจกรรมประจำวัน เป็นเครื่องมือและกรอบแนวทางในการ บริหารจัดการการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการและพัฒนางาน วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนตามจุดเน้นหลักสูตรสถานศึกษา และจุดเน้นตามสภาพปัญหาที่ต้องการพัฒนาเป็น สำคัญโดย ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และ ความสามารถที่สอดคล้องกับจุดเน้นการพัฒนาของสถานศึกษาเป็นสำคัญ มีการประยุกต์และนาระบบ สารสนเทศด้านสื่อเทคโนโลยีมาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ในการ จัดการเรียน การสอนและด้านการดำเนินงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด จัดสภาพแวดล้อมทั้งทาง กายภาพและทางสังคมให้มีความเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ เพื่อประสิทธิภาพในการทำงานที่สอดคล้องกับนโยบายประเทศไทย ๔๐ จึงได้จัดทำระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้มีความครอบคลุมพื้นที่การใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนระบบการบริหารจัดการ

หลักฐานเชิงประจักษ์ ดังนี้

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒. เกียรติบัตรการเข้าร่วมอบรมของครู
๓. กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๔. โครงการห้องเรียนน่ายุ่
๕. กิจกรรมสื่อเพื่อการเรียนรู้
๖. แผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรปฐมวัย
๗. รายงานการประเมินตนเองประจำปี
๘. ภาพถ่าย

จุดเด่นที่ปรากฏเป็นเชิงประจักษ์

๑. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาที่เปิดโอกาสผู้ที่เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายได้มีส่วนร่วม ที่ประกอบด้วย กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา และกระบวนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปีที่มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ สอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหา ความ ต้องการในการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาลบาล

๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท สภาพ ปัญหา และ ความต้องการในการพัฒนา เป็นเครื่องมือและกรอบแนวทางในการบริหารจัดการการจัด การศึกษาของ สถานศึกษาให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้กิจกรรมสถานักเรียนเป็นเครื่องมือสำคัญในการ ขับเคลื่อน งานกิจการนักเรียนซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคุณภาพไปสู่เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย รมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่มีกิจกรรมการออกแบบการจัดประสบการณ์การเตรียมความพร้อมที่มีความยืดหยุ่น เน้น การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ปนเล่น และจุดเน้นตามสภาพปัญหาที่ต้องการพัฒนาเป็นสำคัญโดยครอบคลุม เด็กทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเพียงพอกับชั้นเรียน มีความรู้ มี ทักษะในการจัด ประสพการณ์ และการประเมินพัฒนาการของเด็กที่สอดคล้องกับจุดเน้นการพัฒนาให้ เหมาะสมกับกิจกรรมการ เรียนการสอนปฐมวัย โดยใช้ระบบการพัฒนาตามที่รัฐบาลกำหนด นอกจากนี้ เพื่อการ พัฒนาที่สอดคล้องกับ นโยบายประเทศไทย ๔.๐ ทางสถานศึกษาจึงได้พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้สามารถใช้ระบบการ บริหารจัดการสถานศึกษา ในการบริหารงานและจัดการจัดระเบียบได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งช่วยให้ลดภาระงาน ด้าน เอกสารลง และยังเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้มีความรวดเร็วมากยิ่งขึ้น

๕. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทั้งทางภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความเอื้อต่อการ จัดประสพการณ์ การเรียนรู้และสภาพการทำงานให้มีความ “น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และน่าทำงาน ทั้งด้านอาคารเรียน อาคาร ประกอบ และบริเวณ มีสื่อวัสดุและอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กเป็น สำคัญ

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. เร่งพัฒนาการนำผลที่ได้จากการดำเนินงานด้านการบริหารและการจัดการศึกษามาทำ การตรวจสอบและวิเคราะห์เพื่อการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการและการทำงานเชิงสัมฤทธิ์ผล ให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. พัฒนาการนำหลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัดการปฐมวัยสู่ชั้นเรียน พัฒนาการประเมินผลการใช้ หลักสูตรเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและส่งผลสูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ปฐมวัย

๓. เร่งจัดหา และพัฒนาเครื่องเล่นสนามให้มีความพอเพียง ได้มาตรฐาน และมีความปลอดภัย

๔. เร่งปรับปรุงและพัฒนาห้องน้ำห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะที่เหมาะสมกับพัฒนาการ ของเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ: ดี

กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๓.๑. จัดประสพการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๑) ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสพการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างเต็มตามศักยภาพ

ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ชั้น	ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	สรุปการจัดประสพการณ์ พัฒนา เด็ก ๔ ด้าน	มีนวัตกรรมการพัฒนา ๔ ด้านเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา ๔ ด้าน
อนุบาล ๒	คนที่ ๑	-จัดประสพการณ์ แบบ บูรณาการ โดยบูรณา การทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการ เรียนรู้	มีการจัดประสพการณ์การ เรียนรู้ที่เป็นรูปแบบให้เด็กได้ ลงมือปฏิบัติ ได้แสดงออก และ แก้ปัญหาด้วยตนเอง	ระดับดี เด็กมีพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและ สติปัญญา เหมาะสมตามวัย
อนุบาล ๓	คนที่ ๒	-กิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning -จัดสภาพแวดล้อมทั้ง ภายนอกและภายใน ห้องเรียน	-เกมการศึกษา -มุมประสพการณ์ -สื่อ/เทคโนโลยี	

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนาผู้เรียน มีกิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ครูได้มีการจัดกิจกรรมประจำวันตามหลักสูตร ๖ กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน และได้จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน หลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่ง โดยมีการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่ง ประเทศไทย ส่งเสริมและสนับสนุนให้ ครูผู้สอนได้พัฒนาห้องเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษาผ่านโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กิจกรรมวันสำคัญ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการคุณธรรม จริยธรรม และสืบสาน อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย โครงการทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้ โครงการส่งเสริมสุขภาพและสมรรถภาพผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัด ซึ่งโครงการและกิจกรรมเหล่านี้เป็นโครงการที่มีการจัด กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

หลักฐานเชิงประจักษ์ ดังนี้

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒. แผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรปฐมวัย
๓. รายงาน สรุปโครงการ
๔. ภาพถ่าย

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

๒) ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่น และมีความสุข ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ชั้น	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	การจัดประสบการณ์ตรงและมีความสุข	มีนวัตกรรมการพัฒนา	ระดับการพัฒนา ๔ ด้าน
อนุบาล ๒	คนที่ ๑	-จัดประสบการณ์ แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรมทักษะ และสาระการเรียนรู้	มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เป็นรูปแบบให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ ได้แสดงออก และ แก้ปัญหาคด้วยตนเอง	ระดับดี เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายอารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาเหมาะสมตามวัย
อนุบาล ๓	คนที่ ๒	-กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning -จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในห้องเรียน	-เกมการศึกษา -มุมประสบการณ์ -สื่อ/เทคโนโลยี	

ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง ได้เล่นและลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองอย่างมีความสุข ได้จัดกิจกรรมประจำวัน ๕ กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน ตอบสนองความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็น

รายบุคคล จัดกิจกรรมต่างๆ ให้นักเรียนได้เลือกเล่นตาม มุมประสบการณ์ ตามความสนใจของเด็ก เด็กเกิดการ เรียนรู้อย่างอิสระและสร้างสรรค์แบบเรียนปน เล่น และได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัด ประสบการณ์ตามแนวทางบ้านวิทยาศาสตร์ น้อย ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ได้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ขั้น พื้นฐาน และปลูกฝังให้ เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เด็กจะรู้จักการสังเกต การ เปรียบเทียบ การคาดคะเน การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การแก้ปัญหา และได้จัดทำโครงการ โดยผ่านการ ทดลองกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน เด็กเกิดการเรียนรู้อย่าง มีความสุข ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้ อย่าง หลากหลาย และมีพัฒนาการ เหมาะสมตามวัย

หลักฐานเชิงประจักษ์ ดังนี้

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒. แผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรปฐมวัย
๓. รายงาน สรุปโครงการ
๔. ภาพถ่าย

๑.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓) ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ชั้น	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	การจัดบรรยากาศการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยี	มีนวัตกรรมการพัฒนา	ระดับการพัฒนา ๔ ด้าน
อนุบาล ๒	คนที่ ๒	ห้องเรียนและบริเวณสะอาด ปลอดภัย มีพื้นที่มุมประสบการณ์สื่ออุปกรณ์เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	-การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้ค่านิยมการปฏิบัติตามรูปแบบ LAHAN Smart Model -ครูกับเด็กใช้การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้กิจกรรม ผลิตภัณฑ์	ระดับดี เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายอารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาเหมาะสมตามวัย
อนุบาล ๓	คนที่ ๒			

ครูมีความสามารถในการจัดห้องเรียนคุณภาพที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มี พื้นที่แสดงผลงานเด็กอย่างชัดเจนที่ผู้ปกครองมองเห็นได้ มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ อย่างอิสระตามความสนใจของเด็กแต่ละคน โดยครูปฐมวัยให้เด็กทุกคนในห้องมีส่วนร่วมในการจัด สภาพแวดล้อมในห้องเรียนด้วยกัน เช่น

การแบ่งหน้าที่เวรประจำวันรับผิดชอบช่วยเหลือกันในการ ดูแลรักษาสภาพแวดล้อมห้องเรียนให้สะอาด น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียน เป็นต้น ห้องเรียนมีแสงสว่าง อย่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก บรรยากาศที่เอื้อต่อพัฒนาการเรียนรู้อันดีสำหรับเด็กปฐมวัย สภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนมีความปลอดภัย ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เด็ก เช่น การใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการค้นคว้าข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ การสร้างความพร้อมก่อนเรียน การสร้างมาลี เป็นต้น นอกจากนี้ ครูผู้สอนยังมีการใช้สิ่งของแก่พื้นที่กระตุ้นให้เกิดการคิดและหาทำงานโดยใช้เกมต่าง ๆ

หลักฐานเชิงประจักษ์ ดังนี้

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒. แผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรปฐมวัย
๓. รายงาน สรุปโครงการ
๔. ภาพถ่าย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๔) ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ชั้น	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปใช้	มีนวัตกรรมการพัฒนา	ระดับการพัฒนา ๔ ด้าน
อนุบาล ๒	คนที่ ๑	ประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ระดับดี เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายอารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาเหมาะสมตามวัย
อนุบาล ๓	คนที่ ๒			

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมิน ปรับปรุงมาจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก พบว่า อยู่ในระดับดี การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงมาจัดประสบการณ์พัฒนาผู้เรียน เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒ ใช้การประเมินตามสภาพจริง

ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินพัฒนาการตาม สภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ใช้
นวัตกรรมการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัย การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ส่วน
เด็กปฐมวัยในระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๓ ใช้การประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง
ตลอดปี ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล และนา ผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้า โดยใช้นวัตกรรมการ
พัฒนา ได้แก่ คู่มือการวัดและ ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประธานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง
เป็นต้น การประเมิน พัฒนาการและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติใน
กิจวัตร ประจำวัน ครูปฐมวัยทำการประเมินอย่างต่อเนื่องและอย่างเป็นระบบ ครูมีความสามารถในการใช้หลักสูตร
และจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคล

- หลักฐานเชิงประจักษ์ ดังนี้
- ๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
 - ๒. แผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรปฐมวัย
 - ๓. รายงาน สรุปรโครงการ
 - ๔. ภาพถ่าย

๓.๕ มาตรฐานการศึกษาตามบริบทของโรงเรียน

๕) ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริม
ศึกษา และการอ่านการเขียนตามพัฒนาการ ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ชั้น	ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	การประเมินพัฒนาการ และนำผลการประเมินไปใช้	มีนวัตกรรมการ พัฒนา	ระดับการพัฒนา ๔ ด้าน
อนุบาล ๒	คนที่ ๑	ประเมินตามสภาพจริงด้วย วิธีการประเมินที่ หลากหลายอย่างต่อเนื่อง ตลอดปี	มีการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ที่เป็นรูปแบบ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ ทดลอง ได้แสดงออก และแก้ปัญหาด้วย ตนเอง	ระดับดี เด็กมีพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา เหมาะสมตามวัย
อนุบาล ๓	คนที่ ๒			

ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย มีการจัดทำแบบบันทึกผลการ
ทดลองที่ชัดเจนเหมาะสมกับช่วงวัย และ พัฒนาการของเด็ก เพื่อให้เด็กได้ทำการเก็บและบันทึกข้อมูลที่ได้จาก
การทดลองอย่างครบถ้วน ซึ่งจะเป็นการฝึกและพัฒนาให้เด็กเกิดทักษะทางวิทยาศาสตร์ด้านการจดบันทึกและ
การเก็บรวบรวมข้อมูล อย่างเป็นระบบ

หลักฐานเชิงประจักษ์ ดังนี้

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒. แผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรปฐมวัย
๓. รายงาน สรุปโครงการ
๔. ภาพถ่าย

จุดเด่นที่ปรากฏเป็นเชิงประจักษ์

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวกตามรูปแบบการ นิเทศติดตาม ผลการจัดการศึกษา

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดห้องเรียนได้อย่างสะอาด เป็นระเบียบ มี อากาศถ่ายเท มี สภาพแสงเพียงพอ มีมุมกิจกรรม มีบริเวณในการทำกิจกรรมของเด็ก มีบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้ารับการพัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ การศึกษาดูงาน การเปรียบเทียบการจัดประสบการณ์การศึกษาในโรงเรียนต้นแบบเพื่อพัฒนาปรับปรุง การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นประจำทุกปีอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. เร่งพัฒนากระบวนการ วิธีการ และรูปแบบการจัดประสบการณ์ตามแนวทางบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และ รูปแบบ STEM Education ให้มีรูปแบบที่ชัดเจน ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒. เร่งพัฒนาองค์ความรู้และการลงมือปฏิบัติในการนำปัญหาจากข้อค้นพบในกระบวนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้มาปรับปรุงพัฒนาโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

หลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่าง ๆ แบบย่อ ๆ เช่น

๑. ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
๒. คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
๓. คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
๔. คำสั่งผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. ฯลฯ



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก

ที่ ๐๔๒/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนางานคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
การประกันคุณภาพแนวใหม่ และเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบห้า (สมศ.)

ด้วยโรงเรียน ได้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา การจัดการศึกษา

เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ ระดับห้องเรียน จัดกิจกรรม โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การประกันคุณภาพแนวใหม่ และเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบห้า (สมศ.) ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา แนะนำ แก่คณะกรรมการจัดกิจกรรมและทำหน้าที่คณะกรรมการอำนวยการความร่วมมือบูรณาการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายณัฐวัฒน์ รินลา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายวสันต์ ภู่อ่าว	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๓ นายภวัต สามผ่องบุญ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๔ นายอาทิตย์ เคนชมภู	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๕ นางสาวกัลยา ชัยสิทธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ นางสาวอรนิชา อยู่รักดี	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา งานประกันคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ ดำเนินการพัฒนา ดำเนินการกระบวนกรภายใน และปฏิบัติตามกรอบการพัฒนามาตรฐานคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.) และแนวปฏิบัติ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วยคณะกรรมการ จำนวน ๗ ชุด ที่มีหน้าที่บูรณาการความร่วมมือ คณะกรรมการชุดที่ ๒.๑ - ๒.๗ มีหน้าที่ดำเนินการ ดังนี้

๑) จัดให้มีการประชุมชุมชนวิชาชีพ(PLC) ในงานที่รับผิดชอบ กำหนดหัวข้อ เป้าหมายการดำเนินการ ประชุม และ ติดตาม วัด และประเมินผล การพัฒนา

๒) ประสานบูรณาการความร่วมมือ บุคคลที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓) นิเทศ ติดตามและประเมินผลคุณภาพของงานที่ได้รับผิดชอบ

๔) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ในการเตรียมการประเมินคุณภาพ ภายในและภายนอกสถานศึกษา(สมศ.)

๒.๑ คณะกรรมการการบริหารและการจัดการ และนิเทศ ติดตามประเมินผล ประกอบด้วย

๑) นายภวัต สามเผ่องบุญ	ครู คศ.๓	หัวหน้าคณะทำงาน
๒) นางสาวกรณีนิกา บุราณ	ครู คศ.๑	คณะทำงาน
๓) นางสาวจิราธร ปลอดภัย	ครู คศ.๑	คณะทำงาน
๔) นางสาววารุณี เอ็มกลิ่น	ครู คศ.๑	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการตามข้อ ๑)-๔) และทำหน้าที่พัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี กรอบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา การดำเนินการการบริหารจัดการทุกขั้นตอน ในกิจกรรมข้อ ๒.๒-๒.๖ และดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินทุกขั้นตอน และแนวปฏิบัติอื่น ๆ

๒.๒ คณะกรรมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและเตรียมการประเมินคุณภาพ ภายนอก(สมศ.) รอบที่ห้า ประกอบด้วย

๑) นางสาวกัลยา ชัยสิทธิ์	ครู คศ.๑	หัวหน้าคณะทำงาน
๒) นางสาวศิริรัตน์ ชัยพัฒน์	ครู คศ.๒	คณะทำงาน
๓) นางสาวอรนิชา อยู่รักดี	ครู คศ.๑	คณะทำงาน
๔) นางสาวพรพกา บุตรสูงเนิน	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๕) นางสาวจุฑาภรณ์ ชาไธสง	ครู คศ.๑	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการตามข้อ ๑)-๔) ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑ และ กรอบการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.) และแนวปฏิบัติอื่น ๆ

๒.๓ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑) นางสาวอรนิชา อยู่รักดี	ครู คศ.๑	หัวหน้าคณะทำงาน
๒) นางสาวศิริรัตน์ ชัยพัฒน์	ครู คศ.๒	คณะทำงาน
๓) นางสาวกิงกรนต์ ไผ่ชัยภูมิ	ครู คศ.๑	คณะทำงาน
๔) นางสาวกัลยา ชัยสิทธิ์	ครู คศ.๑	คณะทำงาน
๕) นางสาวจุฑาภรณ์ ชาไธสง	ครู คศ.๑	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการตามข้อ ๑)-๔) การพัฒนาตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา การวัดและ ประเมินผล การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามกรอบการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า (สมศ.)

๒.๔ คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|--------------|----------------------|
| ๑) นายอาทิตย์ เคนชมภู | ครู คศ.๓ | หัวหน้าคณะทำงาน |
| ๒) นางสาวจิราธร ปลอดภัย | ครู คศ.๑ | คณะทำงาน |
| ๓) นางสาวกิงกรานต์ ไผ่ชัยภูมิ | ครู คศ.๑ | คณะทำงาน |
| ๔) นายวินัย ปราณีตพลารักษ์ | ครูอัตราจ้าง | คณะทำงาน |
| ๕) นายศธาวิ พูลประสาน | ครู คศ.๒ | คณะทำงานและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการตามข้อ ๑)-๔) และพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
จำนวน ๕ ขั้นตอน และการคุ้มครองนักเรียน

๒.๕ คณะกรรมการพัฒนาโครงการ กิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|-----------------------------|----------------------|
| ๑) นายวสันต์ ภู่อ่าว | ครู คศ.๓ | หัวหน้าคณะทำงาน |
| ๒) นายอาทิตย์ เคนชมภู | ครู คศ.๓ | คณะทำงาน |
| ๓) นางสาวกรณีนิกา บุราณ | ครู คศ.๑ | คณะทำงาน |
| ๔) นางสาวศศิประภา หัตถุมพล | พนักงานราชการ(ครูพี่เลี้ยง) | คณะทำงาน |
| ๕) นางสาวนิราวรรณ ชาดิชนะ | ธุรการ | คณะทำงาน |
| ๖) นางสาวจิราภรณ์ สะหาย | ครูผู้ช่วย | คณะทำงานและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการตามข้อ ๑)-๔) สรุป รวบรวมประสาน ผู้รับผิดชอบโครงการและพัฒนา
โครงการ/กิจกรรม การเขียนสรุปรายงานโครงการ

๒.๖ คณะกรรมการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก “ห้องเรียนคุณภาพ” ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|----------|----------------------|
| ๑) นางสาวจิราธร ปลอดภัย | ครู คศ.๑ | หัวหน้าคณะทำงาน |
| ๒) นายภวัต สามเผ่องบุญ | ครู คศ.๓ | คณะทำงาน |
| ๓) นางสาวอรนิชา อยู่ภักดี | ครู คศ.๑ | คณะทำงาน |
| ๔) นางสาววารุณี เอ็มกลิ่น | ครู คศ.๑ | คณะทำงาน |
| ๕) นางสาวจุฑาภรณ์ ชะไธสง | ครู คศ.๑ | คณะทำงาน |
| ๖) นางสาวกิงกรานต์ ไผ่ชัยภูมิ | ครู คศ.๑ | คณะทำงานและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้ความรู้แนวทางการพัฒนา การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การพัฒนาห้องเรียน
คุณภาพ การนิเทศ สรุปรวบรวมกิจกรรมของโรงเรียนคุณภาพ

๒.๗ คณะกรรมการพัฒนาการ ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|---------------|-----------------|
| ๑) นางสาวศิริรัตน์ ชัยพัฒน์ | ครู คศ.๒ | หัวหน้าคณะทำงาน |
| ๒) นายศธาวิ พูลประสาน | ครู คศ.๒ | คณะทำงาน |
| ๓) นางสาวพรพกา บุตรสูงเนิน | ครูผู้ช่วย | คณะทำงาน |
| ๔) นางสาวศศิประภา หัตถุมพล | พนักงานราชการ | |

๕) นางสาวนิราวรรณ ชาทิชนะ ธุรการ

คณะทำงาน

๖) นางสาวกรรณิกา บุราณ ครู คศ.๑

คณะทำงานและเลขานุการ

หน้าที่ การดำเนินการตามข้อ ๑-๓ พัฒนาคุณภาพปฐมวัยมาตรฐานที่ ๑-๓

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความเอาใจใส่ ให้เกิดความเรียบร้อย เกิดประสิทธิผล สำเร็จตามวัตถุประสงค์และเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายณัฐวัฒน์ รินลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก ครั้งที่ 3/2564 เมื่อวันที่ 23 ตุลาคม พ.ศ.2564 ได้พิจารณาประกาศมาตรฐานสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก แล้วเห็นชอบให้ดำเนินการตามประกาศมาตรฐานสถานศึกษาได้

(นายบรรจง ไกรจัตรัส)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก



ประกาศ โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ละจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เหมาะสมสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๑ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายณัฐวัฒน์ รินลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก

(นายบรรจง ไกรจตุรัส)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านละหาน (อภีรักษ์วิทยา)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒๓ ตุลาคม ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
 - มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
ประเด็นพิจารณา

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
 - (๑) เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
 - (๒) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
 - (๓) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
 - ๔) เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้
 - ๕) เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
 - ๖) เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ
 - ๗) เด็กทุกคน มีค่านิยมและคุณลักษณะจุดเน้นที่เด่นชัดตามรูปแบบการบริหาร จัดการสถานศึกษาทั้งระบบเชิงสัมฤทธิ์ผล (LAHAN Smart Model All School Management System)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นพิจารณา

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
 - ๑) พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
 - ๒) จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน และมีความเหมาะสม
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
 - ๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
 - ๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด
ประสบการณ์

๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด
ประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๑) ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างเต็มตามศักยภาพ
ระดับดีขึ้นไป

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๒) ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่น และมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓) ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์
และพัฒนาเด็ก

๔) ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการ ประเมินมาปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์พัฒนาเด็ก

๕) ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
โครงการสะเต็มศึกษา และการอ่านการเขียนตามพัฒนาการ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑. นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

๒. นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓. นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔. นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕. นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖. นักเรียนมีผลการเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๗. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT, และ O-NET

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๘. นักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงาน หรืองานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ชุมชน และสังคมอย่างมีความสุข

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและสังคม

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๕. นักเรียนทุกคนมีภาวะโภชนาการที่ดี ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพกาย

สุขภาพจิต สมบูรณ์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑) พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของนักเรียน การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒) มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓) พัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๔) พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๕) จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๖) ส่งเสริมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเพื่อการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑) ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้
นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒) ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓) ครูพัฒนาการบริหารจัดการเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข (ห้องเรียน

คุณภาพ)

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๔) ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมา

พัฒนานักเรียน

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๕) ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับห้องเรียน

และระดับโรงเรียน

๖. มาตรฐานการศึกษาตามบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษา

๖) ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมี คุณภาพในแต่ละ
กลุ่มสาระการเรียนรู้

๗) ครูจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้ง
ระบบเชิงสัมฤทธิ์ผล (LAHAN Smart Model All School Management System)

๗. มาตรฐานการศึกษาตามบริบทและจุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษา

๗) ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๘) ครูจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนา นักเรียนเป็น
รายบุคคล ทั้งนักเรียนปกติ นักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา แนนท้ายประกาศ
โรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา)

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒๓ ตุลาคม ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานกระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่/ข้อความมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ค่า ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
	๑) เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
	๒) เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
	๓) เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้		
	๔) เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐาน เขตพื้นที่	๕) เด็กวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐
	๖) เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการละเดิมการศึกษา	ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานบริบท ของโรงเรียน	๗) เด็กทุกคน มีค่านิยมและคุณลักษณะจุดเน้นที่เด่นชัด ตามรูปแบบการบริหาร จัดการสถานศึกษาทั้งระบบเชิงสัมฤทธิ์ผล	ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น		
	๑) พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบท ท้องถิ่น	ระดับดีขึ้น ไป	-

มาตรฐานกระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่/ข้อความมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ค่า ความสำเร็จ
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		
	๒) จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน และมีความเหมาะสม	ระดับดีเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
	๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ		
	๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
	๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	-
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		
	๑) ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มตามศักยภาพ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		
	๒) ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่น และมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		
	๓) ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

มาตรฐานกระทรวง	ข้อที่/ข้อความมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
	๔) ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	๕) ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการ บ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมศึกษา และการ อ่านการเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดีขึ้น	ทุกคน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่/ข้อความมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ค่า ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑.	ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		
	๑) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๒) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒.	ความสามารถในการคิดได้ว่าคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	๓) นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิดและแก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
๓.	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	๔) นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๔.	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร		
	๕) นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕.	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๖) นักเรียนมีผลการเรียนตามหลักสูตร ๔ กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๗) นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT, THE ONET	พัฒนาขึ้น	พัฒนาขึ้น
๖.	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่/ข้อความมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ค่า ความสำเร็จ
	๘) นักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงาน หรืองานอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑.	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
	๑) นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๒) นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	๓) นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ชุมชนและสังคมอย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓.	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	๔) นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔.	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	๕) นักเรียนทุกคน มีภาวะโภชนาการที่ดี ร่วมกิจกรรม กีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	๖) นักเรียนทุกคน มีค่านิยมและคุณลักษณะจุดเน้นที่ เด่นชัดตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งระบบ เชิงสัมฤทธิ์ผล (LAHAN Smart Model: All School Management System)	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ			
๑.	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
	๓) พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของนักเรียน การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดี	ระดับดีขึ้นไป
๒.	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	๒) มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดี	ระดับดีขึ้นไป
๓.	เนื้องานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน		

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่/ข้อความมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ค่า ความสำเร็จ
	๓) พัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี	ระดับดีขึ้นไป
๔.	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	๔.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี	ระดับดีขึ้นไป
๕.	สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		
	๕) จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดี	ระดับดีขึ้นไป
๖.	ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้		
	๖) ส่งเสริมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเพื่อการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑.	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	๑) ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา จัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนา กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๒.	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
	๒) ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยี เพื่อ การเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	๓) ครูพัฒนาการบริหารจัดการเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข (ห้องเรียนคุณภาพ)	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๔.	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนา ผู้เรียน		
	๔) ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๕.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	๕) ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อ ส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน และระดับ โรงเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่/ข้อความมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ค่า ความสำเร็จ
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	๖) ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการ จัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
	๗) ครูจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับรูปแบบการ บริหารจัดการสถานศึกษาทั้งระบบเชิง สมรรถนะ (LAHAN Smart Model: All School Management System)	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
มาตรฐาน เขตพื้นที่	๘) ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
	๙) ครูจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือและ คัดกรอง นักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล ทั้ง นักเรียนปกติ นักเรียน ที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้น	ทุกคน



แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคนิคสิชล
เกียรติบัตร ฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวศศิประภา หัตถจุมพล

ผ่านการทดสอบความรู้ "คอมพิวเตอร์และสารสนเทศ"
รายวิชา "คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ"

คะแนนทดสอบ 90%

ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้าสืบไป
ให้ไว้ ณ 19-4-2020

(นายพรนที พรหมทอง)

หัวหน้าแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
วิทยาลัยเทคนิคสิชล

เลขที่ ๑๓/๒๕๖๕



โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวศศิประภา หัตถจุมพล

ได้เข้าร่วมการอบรม

การเสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษา
และการบริการข้อมูลทางการศึกษา โดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) จำนวน ๖ ชั่วโมง

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายณัฐวัฒน์ รินลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวศศิประภา หัตถ์จุมพล

ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาสมรรถนะด้านการออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการคิดขั้นสูง
ระบบออนไลน์ ด้วย Zoom Cloud Meeting ระหว่างวันที่ ๒๕-๒๖ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๕

ขอให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญรุ่งเรืองสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายประวิช ยะรินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



PBN3-024808

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

มอบวุฒิบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวศศิประภา หัตถ์จุมพล

ผ่านการอบรมออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหลักสูตรสำหรับครู

วิทยาการคำนวณครูปฐมวัย

โครงการบริการวิชาการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อบรมออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ขอให้ประสบความสำเร็จ สุขสวัสดิ์ เจริญก้าวหน้า และรักษาคุณความดีตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 21 มีนาคม พ.ศ. 2565

(นายพีรศักดิ์ วัฒนกุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3
มอบวุฒิบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวศศิประภา หัตถ์จุมพล

ผ่านการอบรมออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหลักสูตรสำหรับครู

โครงการวิทยาศาสตร์ปฐมวัย

โครงการบริการวิชาการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อบรมออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
ขอให้ประสบความสำเร็จ เจริญก้าวหน้า และรักษาคุณความดีตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 21 มีนาคม พ.ศ. 2565

(นายรพีพงศ์ วรวัฒน์ธนากุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3



ณ วันที่ 22 มีนาคม 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวศศิประภา หัตถ์จุมพล

ได้ผ่านการอบรมออนไลน์ในระบบ E-learning CME2

หลักสูตรการพัฒนาทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัย (Executive Functions : EF)

ขอให้เจริญสุขสวัสดิ์ ประสบผลสำเร็จในหน้าที่การงานสืบไป

(นายสุทธิชัย เดชสุวรรณนิธิ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2



รายงานโครงการ ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้

นางสาวศศิประภา หัตถุมพล
ผู้รับผิดชอบโครงการ

หลักการและเหตุผล

การผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือในการวางแผนการจัดประสบการณ์จัดการเรียนรู้ให้แก่เด็ก ทำให้เด็กได้เรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านหนองลูมพุกได้จัดประสบการณ์ การเรียนรู้หลากหลายวิธี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านหนองลูมพุกตระหนักถึงความสำคัญของการผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้
อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อดึงดูดความสนใจกับเด็ก
ในเวลาเรียนและทำกิจกรรม

ด้านคุณภาพ

โรงเรียนบ้านหนองลูมพุก มีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอทำให้เด็กผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจ และมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์การพิจารณา









