



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

■■■■ ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านสะพานหิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านสะพานหิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านสะพานหินเล่มนี้ คณะกรรมการจัดทำได้รวบรวมข้อมูลของสถานศึกษา เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน และแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มาตรฐานด้านผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบด้วยเนื้อหาสาระ ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการได้รวบรวม สรุปตาม ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นข้อมูลหลักฐานทางวิชาการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา



(นายณัฐธรงค์ อ้อมกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะพานหิน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสะพานหิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาของสถานศึกษาต่อสาธารณชน
และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

โรงเรียนสะพานหิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง
บ้านสะพานหิน หมู่ ๒ ตำบล โป่งนก อำเภอ เทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๑๖
มีเขตบริการจำนวน ๒ หมู่บ้าน คือบ้านสะพานหิน หมู่ ๒ และบ้านใหม่สุขประเสริฐ หมู่ที่ ๑๒ เปิดสอน
ระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และมีมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีนักเรียน จำนวน ๒๒๗ คน มีครู
และบุคลากรทางการศึกษา รวม ๑๙ คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียนจำนวน ๑๑ห้อง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านสะพานหินมีคุณภาพ ก้าวทันเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมดี ผู้เรียนมี
คุณธรรม มีจิตสาธารณะ ดำรงชีวิตอย่างพอเพียง

อัตลักษณ์ของนักเรียน “ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน ”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของ
สถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ -
๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตาม
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและ
การจัดการ นิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง
บวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยสถานศึกษาการพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการ
และกิจกรรมที่สำคัญและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นขอคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานและประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ
การศึกษา (สมศ.) ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

**ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔**

สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ดี (คุณภาพโดยรวม)

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

๑.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการเขียน ตามเกณฑ์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐

๑.๑.๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ ตามเกณฑ์ของโรงเรียนกำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐

๑.๑.๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิดและแก้ปัญหาได้ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

๑.๑.๔ นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียนระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐

๑.๑.๕ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยีและมีคุณธรรม ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

๑.๑.๖ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

๑.๑.๗ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา LAS มีผลการประเมินที่หลากหลาย มีพัฒนาการขึ้น

๑.๑.๘ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ RT NT และ O-NET ตามเกณฑ์ ในระดับดีขึ้น

๑.๑.๙ นักเรียนทุกคนมีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๑.๑.๑๐ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๑.๑๐ นักเรียนทุกคนมีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคลมีคุณภาพระดับดี ได้ร้อยละ ๗๐

๑.๑.๑๑ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของสถานศึกษา ตามข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษสามารถพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

๑.๑.๑๒ นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากได้รับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ไป

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

๒.๑ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ระดับดีขึ้น

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้น

๒.๓ พัฒนางานวิชาการ หลักสูตร โครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ระดับดีขึ้น

๒.๔ พัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้เข้ารับการพัฒนาตนเอง อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ระดับดีขึ้น

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับดีขึ้น

๒.๗ การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๘ พัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนสุจริต

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

๓.๑ ครูจัดทำโครงการพัฒนาสื่อผ่านกระบวนการวิจัย

๓.๒ โครงการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๓.๓ กิจกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานต่างๆ

- โครงการครูยุคใหม่สร้างสื่อเทคโนโลยี

- โครงการผลิตสื่อนวัตกรรม

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

-โครงการต่างๆ

-รูปภาพ

ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี ไม่ต้องไม่เขียน) ระดับคุณภาพ : ดี

กิจกรรมเกี่ยวกับศิลปะ และดนตรี

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

๑. คุณภาพนักเรียน

๑) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น

๔) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น

๕) ส่งเสริมนักเรียนด้านอาชีพต่างๆ เช่น การเลี้ยงเป็ดไข่ การปลูกเห็ดนางฟ้า เพื่อนำไปใช้

ในการประกอบอาชีพต่อไป

๒. คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

๒) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย

๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ

๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม

๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน

๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้

๕) ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนด้านวิชาชีพ ให้นักเรียนสามารถฝึกฝน และนำไปพัฒนาเพื่อนำไปสู่อาชีพที่มั่นคง

๔. คุณภาพที่ต้องการพัฒนาด้านอื่น ๆ

สารบัญ

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๑
๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน	๒๑
๑) คุณภาพผู้เรียน	๒๘
๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ	๕๐
๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๕
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๘๗

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๙

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป/ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนสะพานหิน ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๒ ตำบลโป่งนก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ เปิดสอนนักเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนบ้านสะพานหิน ดังนี้

- ❖ หมู่ที่ ๒ บ้านสะพานหิน จำนวน ๓๔๔ หลังคาเรือน ประชากรจำนวน ๑,๒๔๔ คน
- ❖ หมู่ที่ ๑๒ บ้านใหม่สุขประเสริฐ จำนวน ๖๕ หลังคาเรือน ประชากรจำนวน ๒๗๐ คน

การคมนาคม : เดินทางโดยรถยนต์ รถจักรยานยนต์ รถรับส่งนักเรียน

การสื่อสาร : โทรศัพท์ โทรสาร และการสื่อสารระบบอินเทอร์เน็ต

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสะพานหินตั้งอยู่บ้านสะพานหิน หมู่ ๒ ตำบลโป่งนก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ อยู่ห่างจากสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ประมาณ ๕๙ กิโลเมตร

โรงเรียนก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๖ โดยชาวบ้านสะพานหินชุดคุ้มครองหมู่บ้าน (ช.ค.บ.) สะพานหิน ได้ร่วมมือกันจัดสร้างอาคารชั่วคราวในพื้นที่เขตป่าสงวนบนเนื้อที่ประมาณ ๒๕ ไร่

ปี พ.ศ. ๒๕๑๖ คณะกรรมการชุดคุ้มครองหมู่บ้าน (ช.ค.บ.) โดยการนำของนายพา ดงด้วง และนายทอง กล้ารอด ซึ่งเป็น อส. และสารวัตรกำนันตำบลนาายางกลัก ได้จัดทำรายงานเสนอขอความร่วมมือจาก กอ.ปค. ให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับวัสดุงบประมาณจนเป็นผลสำเร็จในต้นปีการศึกษา ๑ พฤษภาคม ๒๕๑๖

อส. มนัส การเรียน ทำการสอนเป็นการชั่วคราว วันที่ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๑๖ ซึ่งทางจังหวัดได้บรรจุแต่งตั้งให้ นายสุธีร์ ชนะภัย เป็นครูคนแรกมาทำการสอนที่โรงเรียนบ้านสะพานหิน ซึ่งมีนักเรียนทั้งหมด ๕๕ คน ต่อครู ๑ คน

๒.ปรัชญา /สุภาษิต คำขวัญและสีประจำโรงเรียน

ตราประจำโรงเรียน



คำขวัญของโรงเรียน

“จรรยา เรียนดี กีฬาเด่น เน้นพาชาติเจริญ”

สีประจำโรงเรียน

“สีเหลือง –แดง”

อักษรย่อโรงเรียนบ้านสะพานหิน

ส.ท.

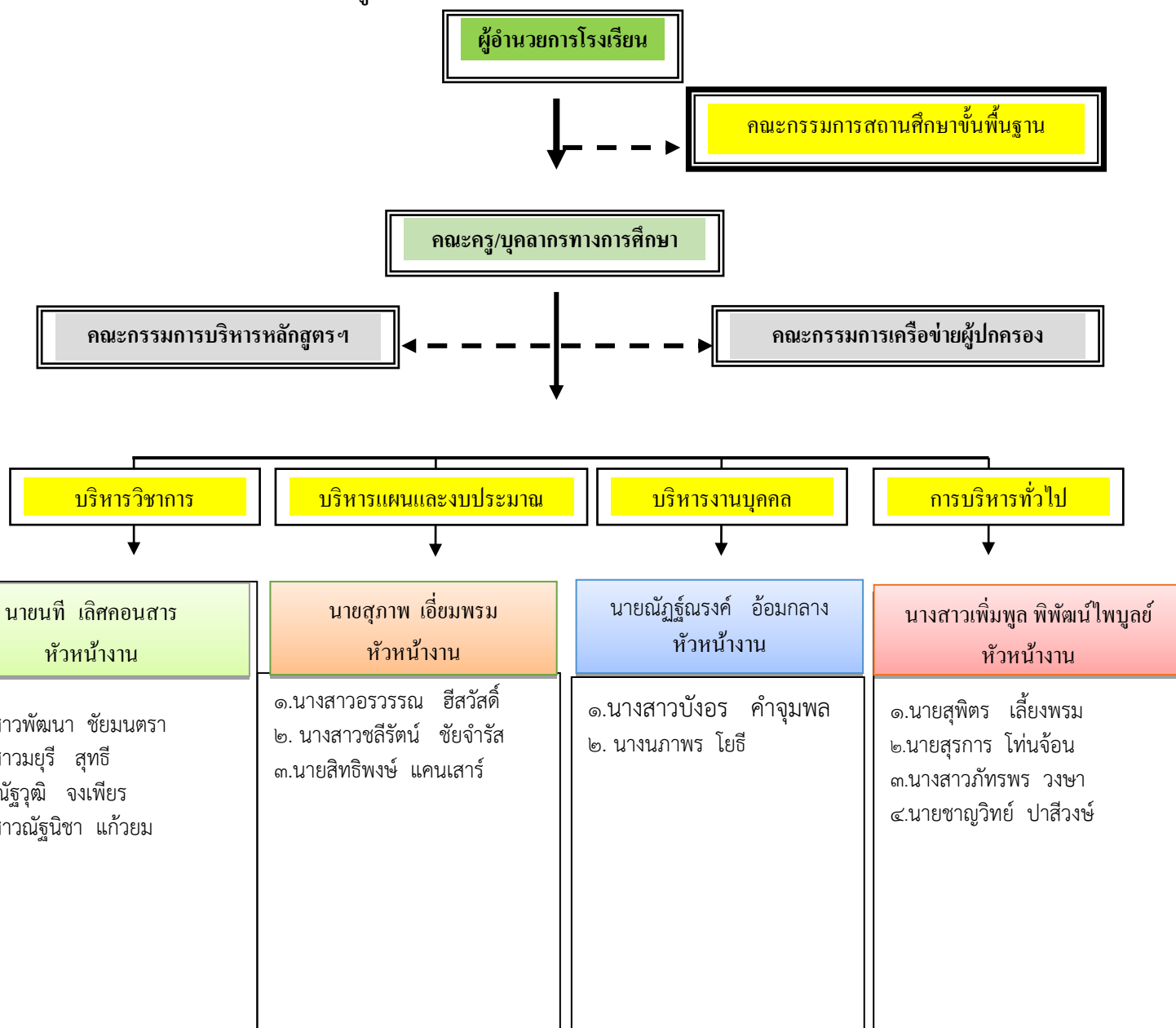
१०

บ้านสะพานหิน หมู่ที่ ๒ ตำบลโป่งนก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ 36230 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ Facebook : โรงเรียนบ้านสะพานหิน สพป.ชัยภูมิ เขต ๓



โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนสะพานหิน



๑) ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร

ภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียน ๔ งาน

ตามกฎกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ และมาตรา ๓๙ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๔๕) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

“ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาดำเนินการกระจาย ๑๒
อำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการ
บริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสถานศึกษาในอำนาจ
หน้าที่ของตน แล้วแต่กรณี ในเรื่องดังต่อไปนี้”

(๑) ด้านการบริหารงานวิชาการ มีภาระหน้าที่ ๑๗ อย่างด้วยกันคือ

- ๑.๑ การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- ๑.๒ การวางแผนงานด้านวิชาการ
- ๑.๓ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- ๑.๔ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- ๑.๕ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- ๑.๖ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- ๑.๗ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- ๑.๘ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- ๑.๙ การนิเทศการศึกษา
- ๑.๑๐ การแนะแนว
- ๑.๑๑ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- ๑.๑๒ การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- ๑.๑๓ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- ๑.๑๔ การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และ
สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- ๑.๑๕ การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- ๑.๑๖ การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- ๑.๑๗ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

(๒) ด้านการบริหารงานแผนและงบประมาณ มีภาระหน้าที่ ๒๒ อย่างด้วยกันคือ

- ๒.๑ การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการ
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี
- ๒.๒ การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐานโดยตรง
- ๒.๓ การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
- ๒.๔ การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
- ๒.๕ การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
- ๒.๖ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
- ๒.๗ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ

- ๒.๘ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- ๒.๙ การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
- ๑.๑๐ การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ๑.๑๑ การวางแผนพัสดุ
- ๑.๑๒ การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี
- ๑.๑๓ การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
- ๑.๑๔ การจัดหาพัสดุ
- ๑.๑๕ การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
- ๑.๑๖ การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
- ๑.๑๗ การเบิกเงินจากคลัง
- ๑.๑๘ การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
- ๑.๑๙ การนำเงินส่งคลัง
- ๒.๒๐ การจัดทำบัญชีการเงิน
- ๒.๒๑ การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
- ๒.๒๒ การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

(๓) ด้านการบริหารงานบุคลากร มีภาระหน้าที่ ๒๐ อย่างด้วยกันคือ

- ๓.๑ การวางแผนอัตรากำลัง
- ๓.๒ การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๓ การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- ๓.๔ การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๕ การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
- ๓.๖ การลาทุกประเภท
- ๓.๗ การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- ๓.๘ การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- ๓.๙ การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
- ๓.๑๐ การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- ๓.๑๑ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
- ๓.๑๒ การออกจากราชการ
- ๓.๑๓ การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
- ๓.๑๔ การจัดทำ บัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
- ๓.๑๕ การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๑๖ การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
- ๓.๑๗ การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๓.๑๘ การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑๙ การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต

๓.๒๐ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น ๑๔

(๔) ด้านการบริหารทั่วไป มีภาระหน้าที่ ๒๑ อย่างด้วยกันคือ

๔.๑ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

๔.๒ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา

๔.๓ การวางแผนการบริหารงานการศึกษา

๔.๔ งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน

๔.๕ การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร

๔.๖ การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน

๔.๗ งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๔.๘ การดำเนินงานธุรการ

๔.๙ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

๔.๑๐ การจัดทำสำมะโนผู้เรียน

๔.๑๑ การรับนักเรียน

๔.๑๒ การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา

๔.๑๓ การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย

๔.๑๔ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๔.๑๕ การทัศนศึกษา

๔.๑๖ งานกิจการนักเรียน

๔.๑๗ การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

๔.๑๘ การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

๔.๑๙ งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น (ท) การรายงานผลการปฏิบัติงาน

๔.๒๐ การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

๔.๒๑ แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ให้คำนึงถึงหลักการดังต่อไปนี้

๑) ความพร้อมและความเหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ที่จะสามารถรับผิดชอบดำเนินการตามขีดความสามารถได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ความสอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศหรือมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะกระจายอำนาจ

๓) ความเป็นเอกภาพด้านมาตรฐานและนโยบายด้านการศึกษา

๔) ความเป็นอิสระและความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษา

๕) มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน และผู้มีส่วนได้เสียในพื้นที่

- ๖) มุ่งให้เกิดผลสำเร็จแก่สถานศึกษา โดยเน้นการกระจายอำนาจให้แกสถานศึกษาให้มากที่สุดเพื่อให้สถานศึกษานั้นมีความเข้มแข็งและความคล่องตัว
- ๗) เพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพให้แกสถานศึกษา
- ๘) เพื่อให้ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินการเป็นผู้ตัดสินใจในเรื่องนั้นๆ โดยตรง

๑๕

๑) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

(๑) ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

(๒) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

๒) ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๑	๖	๗	๑๓	
อนุบาล ๓	๑	๙	๕	๑๔	
รวมระดับปฐมวัย	๒	๑๕	๑๒	๑๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๓	๖	๑๙	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๙	๗	๑๖	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๒	๑๙	๓๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๘	๑๔	๓๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๐	๙	๑๙	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๘	๑๑	๑๙	
รวมระดับประถมศึกษา	๖	๗๐	๖๖	๑๓๖	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๗	๑	๘	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๒	๑๘	๓๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๕	๙	๒๔	
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๓	๓๔	๒๘	๖๒	
รวมทั้งสิ้น	๑๑	๑๑๙	๑๐๘	๒๒๗	

๓. ข้อมูลอายุและอายุราชการของครู

ที่	ชื่อ -สกุล	วัน เดือน ปี เกิด	วัน เดือน ปี มาบรรจุ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นายณัฐธินรงค์ อ้อมกลาง	19 เม.ย.22	18 มี.ค. 47	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
๒	นางสาวเพิ่มพูล พัทธน์ไพบูลย์	31 มี.ค.05	15 พ.ย. 27	กศ.บ., ศษ.บ.	พลศึกษา, บริหาร
๓	นางสาวบังอร คำจุมพล	14 ก.ค. 05	1 พ.ค. 28	ศษ.บ.	ประถมศึกษา
๔	นายสุภาพ เอี่ยมพรม	16 เม.ย. 12	7 ม.ค. 37	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
๕	นายณที เลิศคอนสาร	14 ส.ค. 23	31 ส.ค. 47	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
๖	นางสาวพัฒนา ชัยมนตรา	26 ธ.ค. 23	6 พ.ค. 51	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๗	นางสาวณัฐนิชา แก้วยม	12 ก.ย. 18	18 ต.ค. 53	ค.บ.	ภาษาไทย
๘	นายสุพิตร เลี้ยงพรม	11 ม.ค. 09	6 ต.ค. 54	ศษ.บ.	ภาษาไทย
๙	นางสาวสรัญญา งามสันเทียะ	20 ก.ย. 30	26 ต.ค. 58	ศป.บ.	นาฏศิลป์
๑๐	นางสาวมยุรี สุทธิ	30 ต.ค. 37	17 ต.ค. 61	ค.บ.	สังคมศึกษา
๑๑	นางสาวอรรณพ บริพล	17 เม.ย. 37	11 ม.ค. 62	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๑๒	นางสาวชลีรัตน์ คุ่มไพร	12 ม.ค. 35	26 พ.ค. 63	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๑๓	นางสาวภัทรพร วงษา	3 ก.ค. 37	26 พ.ค. 63	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๑๔	นายสุรการ โทนจ้อน	5 ธ.ค. 36	26 พ.ค. 63	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๑๕	นายสิทธิพงษ์ แคนเสาร์	11 มี.ค. 37	8 มี.ค. 64	ค.บ.	ชีววิทยา
๑๖	นายณัฐวุฒิ จงเพียร	8 ก.พ. 39	26 เม.ย. 64	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๑๗	นางนภาพร โยธี	5 มิ.ย. 16	1 ส.ค. 43	ค.บ.	การประถมศึกษา
๑๘	นายชาญวิทย์ ปาสีวงษ์	26 ก.ย. 38	1พ.ย.63	ค.บ.	พลศึกษา
๑๙	นางสาววิภาณันท์ อุดมศิลป์	14 ก.ค. 36	14 ม.ค. 62	ค.บ.	เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา
๒๐	นางสาวชลธิชา ธนกิตตินันท์	8 เม.ย. 17	16 ธ.ค. 52	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)

๔. ข้อมูลอายุและอายุราชการของลูกจ้างประจำ

ที่	ชื่อ -สกุล	เลขประจำตัว ประชาชน	วัน เดือน ปี เกิด	อายุ (ปี)	วัน เดือน ปี มาบรรจุ	อายุ ราชการ

๕. ข้อมูลจำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖1)

ตำแหน่ง	ครู ผู้ช่วย	อันดับเงินเดือน/ค่าจ้าง				วุฒิการศึกษา				
		คศ.๑	คศ.๒	คศ.๓	คศ.๔	ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	สูง กว่า ป.โท	รวม
๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	-	๑		-	-	-	๑	-	๑
๒.รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๓. ครูประจำการ	๕	๓	๓	๔	-	-	๑๗	-	-	๑๗
๔.ครูพนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	๑
๕.ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	-
๖.ครูธุรการโรงเรียน	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	๑
๖.นักการภารโรง	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	๑
รวม	๕	๓	๓	๔		๑	๒๐	๑	-	๒๐

๖.จำนวนบุคลากรและวุฒิการศึกษา

ที่	เลขอัตรา	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/อันดับ	วุฒิ การศึกษา	สาขาวิชาเอก
๑	3895	นายณัฏฐ์ณรงค์ อ้อมกลาง	ผู้อำนวยการ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
๒	3900	นางสาวเพิ่มพูล พัทธมนไพบูลย์	ครู คศ.3	กศ.บ., ศษ.บ.	พลศึกษา, บริหาร
๓	3897	นางสาวบังอร คำจุมพล	ครู คศ.3	ศษ.บ.	ประถมศึกษา
๔	6755	นายสุภาพ เอี่ยมพรม	ครู คศ.3	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
๕	3899	นายนที เลิศคอนสาร	ครู คศ.3	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
๖	4698	นางสาวพัฒนา ชัยมนตรา	ครู คศ.2	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๗	3901	นางสาวณัฐนิชา แก้วยม	ครู คศ.2	ค.บ.	ภาษาไทย
๘	8129	นายสุพิตร เลี้ยงพรม	ครู คศ.2	ศษ.บ.	ภาษาไทย
๙	3896	นางสาวสรัญญา งามสันเทียะ	ครู คศ.1	ศป.บ.	นาฏยศิลป์
๑๐	3729	นางสาวมยุรี สุทธิ	ครู คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา
๑๑	3518	นางสาวอรรณพ ปรีพล	ครู คศ.1	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๑๒	923	นางสาวชลรัตน์ คุ่มไพร	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๑๓	3851	นางสาวภัทรพร วงษา	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๑๔	3898	นายสุรการ โท่นจ้อน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๑๕	7656	นายสิทธิพงษ์ แคนเสาร	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ชีววิทยา
๑๖	5367	นายณัฐวุฒิ จงเพียร	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๑๗	-	นางนภาพร โยธี	พนักงานราชการ	ค.บ.	การประถมศึกษา
๑๘	-	นายชาญวิทย์ ปาสังข	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	พลศึกษา
๑๙	-	นางสาววิภาณันท์ อุดมศิลป์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ค.บ.	เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา

๒๐	-	นางสาวชลธิชา ธนกิจดิลินท์	ธุรการ	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป(คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)
----	---	---------------------------	--------	-------	------------------------------------

๑๘

๗) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.๑-ม.๓)

- ป.1 -ป.3 มีครูประจำชั้นแต่ละห้องเรียน เรียนแยกห้องกัน มีครูประจำชั้น 1 คนต่อ 1 ห้องเรียน
- ป.4-ม.3 เรียนแยกห้องกัน บริเวณห้องเรียนจะเรียนตามสถานที่ต่าง ๆ กันตามรายวิชา และจะมี

ครูที่สอนตามรายวิชานั้นๆ

จำนวนนักเรียนและห้องเรียน

ปีการศึกษา๒๕๖๓				
ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
ชั้นอนุบาล ๒	๑๒	๖	๑๘	๑
ชั้นอนุบาล ๓	๙	๗	๑๖	๑
รวม	๒๑	๑๓	๓๔	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๗	๑๖	๑๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๗	๒๙	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๑๔	๓๑	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๑๐	๒๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๑๒	๒๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๗	๕	๑๒	๑
รวม	๖๓	๖๕	๑๒๘	๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๑๖	๒๗	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๑๑	๒๗	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๘	๒๒	๑
รวม	๔๑	๓๕	๗๖	๓
รวมทั้งสิ้น	๑๒๕	๑๑๓	๒๓๘	๑๑

ปีการศึกษา๒๕๖๔ ประมาณการ			
จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน
ชาย	หญิง	รวม	
๖	๗	๑๓	๑
๙	๕	๑๔	๑
๑๕	๑๒	๑๗	๒
๑๓	๖	๑๙	๑
๙	๗	๑๖	๑
๑๒	๑๙	๓๑	๑
๑๘	๑๔	๓๒	๑
๑๐	๙	๑๙	๑
๘	๑๑	๑๙	๑
๗๐	๖๖	๑๓๖	๖
๗	๑	๘	๑
๑๒	๑๘	๓๐	๑
๑๕	๙	๒๔	๑
๓๔	๒๘	๖๒	๓
๑๑๙	๑๐๘	๒๒๗	๑๑

๘. ข้อมูลการจัดจำนวนครูตามแผนจัดการเรียนการสอน

ชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนครูสอน ประจำห้องเรียน	จำนวนครูสอน ประจำกลุ่มสาระ	จำนวนบุคลากร สนับสนุน การสอน
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๑	๑	-
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๑	๑	-
รวม	๒	๑	๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑	๕	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑	๕	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑	๕	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๒	๗	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑	๘	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑	๘	-
รวม	๖	๗	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒	๘	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒	๘	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๒	๘	-
รวม	๓	๖	-	-
รวมทั้งสิ้น	๑๑	๑๔	-	-

๙. ข้อมูลอาคารเรียนและอาคารประกอบ

ประเภท	รายการ	ได้มาเมื่อไร /อย่างไร	ราคา ประมาณ
๔.๑ อาคารเรียน ๑. อาคารเรียน	แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ๒ ชั้น ๘ ห้องเรียน ขนาดห้องเรียนขนาด ๖ X ๙ เมตร	งบประมาณปี ๒๕๓๔	๑,๓๘๐,๐๐๐.- ต่อเติมปี ๒๕๓๗ งบบริจาค ๑๔๐,๐๐๐ ต่อเติมปี ๒๕๕๖ งบบริจาค ๒๘,๐๐๐ ปรับปรุงปี ๒๕๖๐ งบประมาณ ๑๐๘,๐๐๐ และต่อเติมปี ๒๕๖๒ งบบริจาค ๒๐๒,๐๐๐
๒.อาคารเรียน	แบบสปช.๑๐๒/๒๖ ขนาด ๑๐X ๒๗ เมตร	งบประมาณปี ๒๕๓๖	๖๔๙,๐๐๐- ต่อเติม ๒๕๖๐ ห้องน้ำ ๒ ห้อง งบบริจาค ๓๘,๐๐๐ ปรับปรุงปี ๒๕๖๐งบประมาณ๑๐๘,๐๐๐
๔.๒ อาคารประกอบ ๑. บ้านพักครู	แบบองค์การฯ ขนาด ๓.๕ X ๙ เมตร	งบประมาณปี ๒๕๑๘	๒๖,๐๐๐.-
๒. บ้านพักเรือนแถว	สปช.๓๐๓/๒๘ ขนาด ๑๐ X ๑๕ เมตร	งบประมาณปี ๒๕๓๔	๖๔๖,๕๐๐. ต่อเติม ๒๕๕๐ งบบริจาค ๔๘,๐๐๐ ปรับปรุงปี ๒๕๕๙เปลี่ยนหลังคา งบประมาณ๑๐๘,๐๐๐

๓. อาคารอเนกประสงค์	แบบ สปช. ๒๐๒/๒๖ ขนาด ๒๓๘ ตารางเมตร	งบประมาณปี ๒๕๒๘	๒๐๐,๐๐๐.- ต่อเติม ๒๕๕๐ งบบริจาค ๔๘,๐๐๐ ๒๐ ปรับปรุงปี เปลี่ยนหลังคา ๒๕๕๙ งบประมาณ๑๖๓,๑๐๐
๔. ล้อม	แบบ สปช.๔๐๒/๔ ขนาด ๕ X ๙ ตารางเมตร ซ่อมแซม ปรับปรุงใหม่ เป็น ๖ ที่	งบประมาณปี ๒๕๒๕	๕๐,๐๐๐.- ปรับปรุงเปลี่ยนแบบ ปี๒๕๖๒ งบบริจาค ๑๖๐,๐๐๐
๕. ล้อม	แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ ขนาด ๕.๒ X ๙.๗ ตารางเมตร ซ่อมแซม ปรับปรุงใหม่ เป็น ๖ ที่	งบประมาณปี ๒๕๓๒	๖๐,๐๐๐.- ปรับปรุงปีเปลี่ยนแบบ ๒๕๖๒ งบบริจาค ๑๔๐,๐๐๐
๖ ล้อม	แบบอื่นๆ ขนาด ๖ X ๙ ตารางเมตร	งบบริจาคปี ๒๕๕๒	๖๕,๐๐๐
๗. ห้องสมุด	แบบอื่นๆ อาคารเอกเทศ ขนาด ๑๐.๔ X ๑๖ ตารางเมตร	งบบริจาคปี ๒๕๕๘	๔๕๐,๐๐๐-
๘. ศาลา	ศาลากองอำนวยการสนามกีฬา ขนาด ๘ X ๑๒ เมตร	งบบริจาค ปี ๒๕๕๕	๑๘๐,๐๐๐.-
๙. โรงอาหาร	แบบอื่นๆ โรงอาหารขนาด ขนาด ๒๖.๔ X ๑๓.๕ ตารางเมตร ต่อเติมห้องดนตรี ขนาด ๘ X ๑๓.๕ เมตร	งบบริจาค ปี ๒๕๕๗	๓๐๐,๐๐๐ ต่อเติม ปรับปรุง ปี ๒๕๕๙ งบบริจาค๒๐๐,๐๐๐ ต่อเติม ปรับปรุง ปี ๒๕๖๒ งบบริจาค๑๐๐,๐๐๐

๑๐. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ลักษณะที่ตั้งของโรงเรียนบ้านสะพานหิน ตั้งอยู่ในพื้นที่ราบเชิงเขามีป่าไม้อุดมสมบูรณ์ มีแหล่งน้ำที่ใช้ในการเกษตรและใช้ในการอุปโภคบริโภคได้ตลอดปี บริเวณที่ตั้งของโรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชน มีวัด ซึ่งสถานที่เหล่านี้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในท้องถิ่นที่ใช้ในการศึกษาเรียนรู้ ยังมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความสำคัญในการจัดการศึกษาให้ความรู้แก่นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษาแขนงต่างๆ ประกอบด้วย

๑. นายสมชาย กิจจา มีความรู้ความสามารถในด้านการเกษตรทฤษฎีใหม่

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ของคณะกรรมการ สมศ. สี่ (สรุปจากรอบสี่)

๒๑

(กรณีที่ประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่แล้ว ให้ใช้ผลการประเมินภายนอก รอบล่าสุด)

ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔- ๒๕๕๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านประถมศึกษา-มัธยมศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๕๔

(รับรอง/ไม่รับรอง : มีข้อเสนอการพัฒนาอย่างไร สรุปสั้นๆ หรือ ดี ระดับใด)

กรณีผลการประเมินรอบสี่ (สมศ.) รุ่นที่ ๑-๔ ให้สรุประดับคุณภาพ ที่คณะกรรมการ สมศ. ให้มา

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพดี.....
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพดี.....
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพดี.....
ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม	ระดับคุณภาพดี.....

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

นโยบายและทิศทางการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยยึดหลักของ
การพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ ที่
สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ และมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และนโยบาย ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านสะพานหินมีคุณภาพ ก้าวทันเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมดี ผู้เรียนมีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ
ดำรงชีวิตอย่างพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม
จริยธรรม รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนมีความรู้
ความสามารถตาม สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน

๔. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

๕. จัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ๒๒

๖. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล

๗. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๘. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

๑. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม บนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต

๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล

๓. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม

๔. โรงเรียนพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน

๖. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล

๗. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๘. ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์โรงเรียน

การทำงานแบบมีส่วนร่วมโดยมีการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ของบุคลากรทุกระดับและทุกฝ่าย บริหารงานตามวงจรการทำงานแบบ PDCA (Plan , DO , Check , Act) ในทุกกิจกรรมที่มีการดำเนินการ จะมีการกำกับ ติดตาม ประเมินการทำงานเป็นระยะๆ โดยผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการและ รายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

ทั้งนี้จุดเริ่มต้นสำคัญที่โรงเรียนใช้ดำเนินงาน คือการสร้างตระหนักรู้และจิตสำนึก (Awareness) ที่ดีต่อการพัฒนาสถานศึกษาแก่บุคลากรทุกคน

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

“ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน ”

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒๓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

นักเรียนได้รับรางวัล และมีผลงานต่างๆที่ปรากฏผลงานในโรงเรียน

๓. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านสะพานหินมีคุณภาพ ก้าวทันเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมดี ผู้เรียนมีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ ดำรงชีวิตอย่างพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตาม สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน

๔. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

๕. จัดกระบวนการการเรียนรู้การสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการ พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๖. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล

๗. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๘. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

๑. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีความรู้ ความสามารถตาม มาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม บนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำ ประชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต

๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนการ สอนตามมาตรฐานสากล

๓. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ตอบสนองความ ถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม

๔.โรงเรียนพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕.โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน

๖.โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล

๗.โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๘.ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์โรงเรียน

การทำงานแบบมีส่วนร่วมโดยมีการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ของบุคลากรทุกระดับและทุกฝ่าย บริหารงานตามวงจรการทำงานแบบ PDCA (Plan , DO , Check , Act) ในทุกกิจกรรมที่มีการดำเนินการ จะมีการกำกับ ติดตามประเมินการทำงานเป็นระยะๆ โดยผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการและ รายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

ทั้งนี้จุดเริ่มต้นสำคัญที่โรงเรียนใช้ดำเนินงาน คือการสร้างตระหนักรู้และความจิตสำนึก (Awareness) ที่ดีต่อการพัฒนาสถานศึกษาแก่บุคลากรทุกคน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

อัตลักษณ์ของนักเรียน

“ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน ”

๔. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้^{๒๕}

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้รับผิดชอบร่วม
	งานบริหารวิชาการ	433,000	นายณที เลิศคอนสาร	คณะทำงานฝ่ายวิชาการ
1	จัดซื้อวัสดุทางการศึกษา	200,000	นางสาวอรรพรรณ ปรีพล	นายสิทธิพงษ์ แคนเสาร์
2	จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)	80,000	นายณที เลิศคอนสาร	นางสาวพัฒนา ชัยมนตรา
3	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษกิจกรรมวันคริสต์มาส	5,000	นางสาวชลีรัตน์ คุ่มไพร	นางสาวภัทรพร วงษา
4	รักการอ่าน	5,000	นางสาวณัฐนิชา แก้วยม	นายสุพิตร เลี้ยงพรม
5	วางทูลงานอ่านทุกคน	5,000	นางสาวณัฐนิชา แก้วยม	นายสุพิตร เลี้ยงพรม
6	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	5,000	นายณัฐวุฒิ จงเพียร	นางสาวชลีรัตน์ คุ่มไพร
7	ห้องสมุดมีชีวิต	15,000	นางสาวณัฐนิชา แก้วยม	นายสุพิตร เลี้ยงพรม
8	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์	5,000	นางสาวพัฒนา ชัยมนตรา	นายสุรการ โทนจ้อน
9	โครงการ O-Net , NT เพิ่มเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ที่ดี	15,000	นายณัฐวุฒิ จงเพียร	นายณที เลิศคอนสาร
10	อ่านออกเขียนได้ 100%	8,000	นางสาวณัฐนิชา แก้วยม	นายสุพิตร เลี้ยงพรม
11	กีฬาภายใน	5,000	นางสาวเพิ่มพูน พิพัฒน์ไพบูลย์	นายชาญวิทย์ ปาสีวงษ์
12	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	10,000	นางสาวภัทรพร วงษา	นางสาวมยุรี สุทธิ
13	กิจกรรมและสุนทรียภาพนักเรียน	50,000	นายสุภาพ เอี่ยมพรม	นางสาวชลีรัตน์ คุ่มไพร
14	เปิดรั้วโรงเรียน (Open House)	5,000	นายสุรการ โทนจ้อน	นายสิทธิพงษ์ แคนเสาร์
15	โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ICT	20,000	นายณที เลิศคอนสาร	นางสาววิภาณันท์ อุดมศิลป์
	งานบริหารบุคคล	99,245.8	นางสาวบังอร คำจุมพล	คณะทำงานฝ่ายบุคคล
16	จ้างครูอัตราจ้างชั่วคราว	48,000	นางสาวบังอร คำจุมพล	นางนภาพร โยธี

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้รับผิดชอบร่วม
17	นิเทศภายในโรงเรียน	1,245.8	นายณัฐธรรค์ อ้อมกลาง	นางสาวบังอร คำจุมพล
18	พัฒนาบุคลากร	20,000	นางสาวบังอร คำจุมพล	นางสาวสรัญญา งามสันเทียะ
19	พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	30,000	นายสุภาพ เอี่ยมพรม	นางสาวบังอร คำจุมพล
งานบริหารงบประมาณ		120,140	นายสุภาพ เอี่ยมพรม	คณะทำงานฝ่ายงบประมาณ
20	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	20,000	นายสุภาพ เอี่ยมพรม	นางสาวชลีรัตน์ คุ่มไพร
21	บริหารจัดการค่าสาธารณูปโภค	80,000	นายสุภาพ เอี่ยมพรม	นางสาวชลีรัตน์ คุ่มไพร
22	ซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์	20,140	นางสาวอรรณพ ปรีพล	นายสิทธิพงษ์ แคนเสาร์
งานบริหารทั่วไป		192,410	นางสาวเพิ่มพูล พัทธน์ไพบูลย์	คณะทำงานฝ่ายบริหารทั่วไป
23	ป้องกันสารเสพติดในโรงเรียน	5,000	นายสุรการ โทนจ้อน	นายสิทธิพงษ์ แคนเสาร์
24	กิจกรรม 5 ส	10,000	นางสาวเพิ่มพูล พัทธน์ไพบูลย์	นายสิทธิพงษ์ แคนเสาร์
25	ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน	14,610	นายสุพิตร เลี้ยงพรม	นายณที เลิศคอนสาร
26	สหกรณ์โรงเรียน	3,000	นางสาวพัฒนา ชัยมนตรา	นายสุรการ โทนจ้อน
27	สืบสานประเพณีวัฒนธรรมความเป็นไทย	8,000	นายสุพิตร เลี้ยงพรม	นางสาวชลีรัตน์ คุ่มไพร
28	ส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน	3,000	นางสาวมยุรี สุทธิ	นางสาวภัทรพร วงษา
29	ทัศนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้	50,000	นางสาวพัฒนา ชัยมนตรา	นางสาวบังอร คำจุมพล
30	ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	5,000	นางสาวพัฒนา ชัยมนตรา	นางสาวณัฐนิชา แก้วยม
31	ปัจฉิมนิเทศและมอบเกียรติบัตรนักเรียน	5,000	นายสุพิตร เลี้ยงพรม	นางสาวชลีรัตน์ คุ่มไพร
32	อาหารกลางวัน			งบอาหารกลางวัน
33	บริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	3,000	นางสาวสรัญญา งามสันเทียะ	นางสาวชลีรัตน์ คุ่มไพร
34	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศกีฬา วอลเลย์บอล	20,000	นายณที เลิศคอนสาร	นางสาวสรัญญา งามสันเทียะ
35	ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคาร ประกอบและครุภัณฑ์	55,000	นางสาวเพิ่มพูล พัทธน์ไพบูลย์	นายสิทธิพงษ์ แคนเสาร์
	งานบริหารทั่วไป (ต่อ)			
36	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ	5,000	นายสุรการ โทนจ้อน	

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้รับผิดชอบร่วม
37	ประชาสัมพันธ์ประสานชุมชน	3,800	นายสุพิตร เลี้ยงพรม	นางสาวชลีรัตน์ คุ่มไพร
38	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	2,000	นายณที เลิศคอนสาร	นางสาวบังอร คำจุมพล

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

เขียนโมเดลการบริหารจัดการของสถานศึกษา และคำอธิบายโมเดล

M = ME (ตนเอง)

A = ACTIONS (การกระทำ)

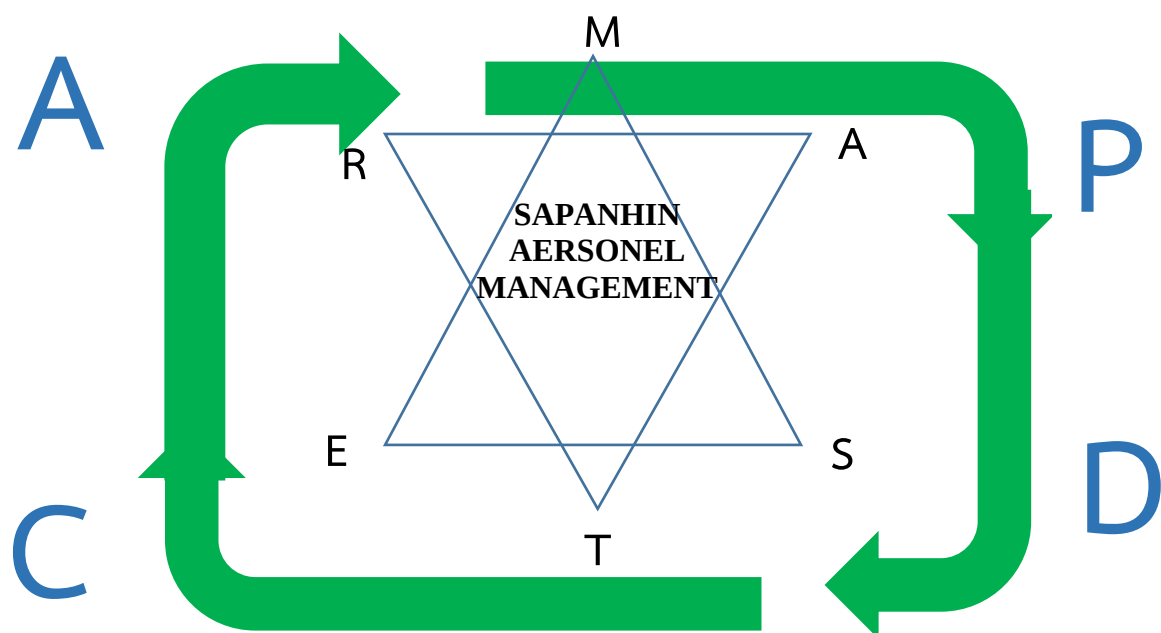
S = SUCCESS (ความสำเร็จ)

T = TEAM / TEAM WORK (ทีม/การทำงานเป็นทีม)

E = EDUCATION (การศึกษา)

R = REALIZE (ความตระหนัก)

ตระหนักและให้ความสำคัญต่อการบริหารงานบุคคลโดยส่งเสริมให้บุคลากรการทำงานเป็นทีม การทำตนให้เป็นแบบอย่างพร้อมมุ่งมั่นให้บุคลากรทุกคนตระหนักต่อหน้าที่ความรับผิดชอบเพื่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน



ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับคุณภาพ ดี (โดยรวม ๓ มาตรฐาน)

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี (โดยรวมคุณภาพผู้เรียน)

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา (เขียนเป็นรายข้อ ทุกชั้นเรียน)

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐

๑.๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการเขียน ตามเกณฑ์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๐	๔	๓	๒	๑๔	๗๓.๖๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๙	๔	๓	๐	๑๓	๘๑.๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๑	๑๕	๑๒	๒	๒	๒๗	๘๗.๐๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๒	๑๐	๑๕	๓	๔	๒๕	๗๘.๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๑๑	๘	๐	๐	๑๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๗	๘	๐	๔	๑๕	๗๘.๙๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗	๑	๓	๓	๐	๔	๕๗.๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๘	๑๐	๑๓	๕	๐	๒๓	๘๒.๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๑๐	๘	๗	๐	๑๘	๗๒.๐๐
รวม	๑๙๖	๘๓	๗๕	๒๖	๑๒	๑๕๘	๘๐.๖๑
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๘๐.๖๑	๘๐.๖๑
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน						บรรลุเป้าหมาย	

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลการตามโครงการ มีดังนี้

นักเรียนมีความสามารถในการเขียน ผ่านตามเกณฑ์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษากำหนด

กระบวนการพัฒนา

ครูคัดกรองนักเรียนทุกคนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่าน และเขียนในเบื้องต้น เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถด้านการอ่านและเขียนอย่างมีประสิทธิภาพตามระดับความสามารถด้านการอ่านและเขียน โดยใช้แบบฝึกตามพัฒนาการนักเรียนเป็นกลุ่ม มีระดับความยากง่ายของ

แบบฝึกแตกต่างกันไปตามเรื่องที่สอน บางครั้งจะใช้แบบฝึกในระดับเดียวกัน เพื่อวัดประเมินผลพัฒนาการของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปภาพ
๒. แบบฝึกอ่านและเขียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น มีการดำเนินการพัฒนาการอ่าน และเขียน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนักเรียนได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เช่น การให้แบบฝึกอ่านและเขียน กลับไปฝึกที่บ้าน
๒. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องด้วยสถานการณ์โควิด 19 จึงทำให้ไม่สามารถพัฒนาการอ่านและเขียนได้ทั่วถึงทุกคน ทำให้นักเรียนบางคนไม่สามารถอ่านออก เขียนได้ตามที่กำหนดไว้

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง ตามเกณฑ์ของโรงเรียน กำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๘	๖	๐	-	๑๔	๗๓.๖๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๕	๗	๒	-	๑๒	๗๕.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๑	๑๑	๙	๑	-	๒๐	๖๔.๕๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๒	๙	๑๑	๕	-	๒๐	๖๒.๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๗	๘	๒	-	๑๕	๗๘.๙๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๙	๗	๓	-	๑๖	๘๔.๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗	๔	๒	๐	-	๖	๘๕.๗๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๘	๘	๙	๑	-	๑๗	๘๕.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๘	๖	๓	-	๑๔	๕๖.๐๐
รวม	๑๙๖	๖๙	๖๕	๑๗	-	๑๓๔	๖๘.๓๗
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๑๓๔	๖๘.๓๗
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน						บรรลุเป้าหมาย	

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ

๓๕.๗๑

กระบวนการพัฒนา

-นำผลการสอบรายวิชาคณิตศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ กิจกรรมคณิตศาสตร์

- ผลที่เกิดขึ้นกิจกรรมทางคณิตศาสตร์

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้การคิดวิเคราะห์ เพื่อให้นักเรียนได้สามารถคิดวิเคราะห์ และอธิบายได้อย่างถูกต้อง

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ตาราง

๒. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนสามารถคิดเลขได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๒. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องด้วยสถานการณ์โควิด 19นักเรียนไม่สามารถจำ และตอบคำถามทางคณิตศาสตร์ได้ทุกคน

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ได้ระดับดี ได้ร้อยละ ๗๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๐	๕	๔	-	๑๕	๗๘.๙๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๕	๑๐	๑	-	๑๕	๙๓.๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๑	๑๘	๘	๕	-	๒๖	๘๓.๘๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๒	๑๕	๕	๘	-	๒๐	๖๒.๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๗	๘	๔	-	๑๕	๗๘.๙๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๙	๕	๕	-	๑๔	๗๓.๖๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗	๔	๒	๑	-	๖	๘๕.๗๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๘	๑๗	๙	๒	-	๒๖	๙๒.๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๑๕	๙	๑	-	๒๔	๙๖.๐๐
รวม	๑๙๖	๑๐๐	๖๑	๓๑	-	๑๖๑	๘๒.๑๔
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๘๒.๑๔	๘๒.๑๔
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน						บรรลุเป้าหมาย	

กระบวนการพัฒนา

นักเรียนทุกคนได้ฝึกคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาต่างๆจากบทเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบประเมินการคิด

๒. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น มีการดำเนินการพัฒนาด้านการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง และที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนักเรียนได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

๒. จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนไม่มีกระบวนการคิดเป็นลำดับขั้นตอน จึงทำให้ประสิทธิภาพด้านการเรียนลดน้อยลง

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน
ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๗๐

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ				รวม นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๒	๑๘	๑๑	๓	-	๒๙	๙๐.๖๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๑๓	๔	๒	-	๑๗	๘๙.๔๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๒	๕	๒	-	๑๗	๘๙.๔๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗	๔	๒	๑	-	๖	๘๕.๗๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๘	๑๘	๕	๕	-	๒๓	๘๒.๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๑๘	๔	๓	-	๒๒	๘๘.๐๐
รวม	๑๓๐	๘๕	๓๗	๑๘	-	๑๑๔	๘๗.๖๙
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น						๑๑๔	๘๗.๖๙
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน						บรรลุเป้าหมาย	

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

มีวิธีการ ใช้กระบวนการจัดกิจกรรมตามโครงการ

มีกระบวนการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

โครงการเลี้ยงเป็ดไข่ และปลูกเห็ดนางฟ้า ในคาบชุมนุม คาบลดเวลาเรียน เน้นทักษะการปฏิบัติ ฝึก
กระบวนการคิดและฝึกทักษะความคิดสร้างสรรค์ผลการดำเนินโครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพการจัดกิจกรรม

๒. แบบรายงานการจัดกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๒. จุดที่ควรพัฒนา การดำเนินกิจกรรมควรจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลงค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๗๐

(ตารางสรุป)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๗	๑๐	๒	-	๑๗	๘๙.๔๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๖	๘	๔	-	๑๘	๙๔.๗๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗	๒	๑	๓	-	๓	๔๒.๘๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๘	๑๓	๑๐	๔	-	๒๓	๘๒.๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๑๐	๘	๕	-	๑๘	๗๒.๐๐
รวม	๙๘	๓๘	๓๗	๑๘	-	๗๙	๘๐.๖๑
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๗๙	๘๐.๖๑
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน						บรรลุเป้าหมาย	

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ความสนใจและการร่วมมือในกิจกรรมอยู่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๙.๔๗ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๔.๗๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๔๒.๘๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒.๑๔ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๒.๐๐ ตามลำดับ

มีวิธีการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ
โครงการSTEM มีการดำเนินการโดย

1. ให้นักเรียนหาระบบปัญหาที่เกิดขึ้น
2. ช่วยกันหาวิธีการแก้ปัญหาโดยการใช้สื่อเทคโนโลยีแล้วนำมาปรับใช้ให้เข้ากับปัญหาและสิ่งที่มีใน

ชุมชน

3. ออกแบบสิ่งประดิษฐ์จากโปรแกรมComputer
3. สร้างสิ่งประดิษฐ์โดยใช้สิ่งที่มีในชุมชน
4. ทดลองใช้
5. แก้ไขปรับปรุง
6. สรุปผล

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปภาพ
๒. สิ่งประดิษฐ์ ชิ้นงาน
๓. ใบงานการออกแบบของนักเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีกระบวนการคิดที่เป็นลำดับขั้นตอนมากขึ้น นักเรียนสามารถแก้ไข
ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างสมเหตุสมผลและมีเหตุผล สามารถใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาได้อย่างดี

๒. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจาก STME เป็นโครงการใหม่สำหรับนักเรียนทำให้นักเรียนต้องใช้เวลาในการทำโครงการค่อนข้างนานพอสมควร

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ทำตารางสรุป สรุปผลการพัฒนานักเรียน จาก ปพ.๕ ของทุกชั้นเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. ผลการเรียนรู้ ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ป.๑ - ป.๖									จำนวนนักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำแนกตามระดับผลการเรียน									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย	๑๓๖	๒๔	๑๗	๒๓	๒๐	๒๘	๑๐	๑๔	-	๘๔	๖๑.๗๖
คณิตศาสตร์	๑๓๖	๒๕	๑๖	๑๓	๒๘	๒๒	๑๖	๑๕	-	๘๒	๖๐.๒๙
วิทยาศาสตร์	๑๓๖	๒๘	๒๒	๒๔	๔๗	๙	๔	๑	-	๑๒๑	๘๘.๙๗
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑๓๖	๔๕	๒๕	๓๒	๒๑	๙	๐	๐	-	๑๒๓	๙๐.๔๔
ประวัติศาสตร์	๑๓๖	๔๑	๓๓	๓๒	๑๙	๘	๐	๑	-	๑๒๕	๙๑.๙๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓๖	๔๑	๓๐	๒๗	๑๒	๑๓	๘	๔	-	๑๑๐	๘๐.๘๘
ศิลปะ	๑๓๖	๕๐	๒๓	๒๘	๘	๓	๑	๐	-	๑๐๙	๘๐.๑๕
การงานอาชีพฯ	๑๓๖	๔๘	๔๓	๓๗	๘	๐	๐	๐	-	๑๓๖	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๓๖	๓๕	๒๐	๑๓	๑๒	๒๕	๑๒	๑๘	-	๘๐	๕๘.๘๒
รายวิชาเพิ่มเติม ด้านทุจริต	๑๓๖	๕๕	๓๑	๓๓	๘	๒	๑	๕	-	๑๒๗	๙๓.๓๘
คอมพิวเตอร์	๑๓๖	๕๓	๕๒	๒๒	๕	๔	๐	๐	-	๑๓๒	๙๗.๐๖
รวม											๘๒.๑๕
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน									บรรลุเป้าหมาย		

๑. ผลการเรียนรู้ ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ม.๑									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำแนกตามระดับผลการเรียน									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๗	๒-	๐	๑	๓	๐	๑	๐	๐	๖	๘๕.๗๑
คณิตศาสตร์	๗	๑	๑	๒	๑	๒	๐	๐	๐	๕	๘๑.๔๓
วิทยาศาสตร์	๗	๑	๑	๑	๐	๔	๐	๐	๐	๓	๔๒.๘๖
วิทยาการคำนวณ	๗	๐	๒	๑	๐	๔	๐	๐	๐	๓	๔๒.๘๖
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๗	๑	๑	๒	๐	๑	๒	๐	๐	๔	๖๖.๖๗
ประวัติศาสตร์	๗	๑	๒	๐	๔	๐	๐	๐	๐	๗	๑๐๐
สุขศึกษา	๗	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๔	๑	๑๔.๒๙
พลศึกษา	๗	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๕	๐	๐
ศิลปะ	๗	๑	๐	๔	๒	๐	๐	๐	๐	๗	๑๐๐
การทำงานอาชีพ	๗	๕	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๕	๘๑.๔๓
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๗	๑	๐	๐	๓	๐	๑	๒	๐	๔	๕๗.๔๒
รายวิชาเพิ่มเติม											
เสริมทักษะภาษาไทย	๗	๐	๒	๓	๐	๑	๑	๐	๐	๕	๘๑.๔๓
เสริมทักษะคณิตศาสตร์	๗	๑	๑	๓	๑	๐	๐	๐	๐	๗	๑๐๐
คอมพิวเตอร์	๗	๒	๑	๓	๑	๐	๐	๐	๐	๗	๑๐๐
ด้านทุจริตศึกษา	๗	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๑๐๐
รวม											๗๐.๒๗
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน									บรรลุเป้าหมาย		

๑. ผลการเรียนรู้ ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ม.๒									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำแนกตามระดับผลการเรียน									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย	๒๘	๗	๖	๖	๑	๒	๓	๐	๓	๒๐	๗๒.๔๓
คณิตศาสตร์	๒๘	๓	๓	๙	๔	๔	๒	๑	๒	๑๙	๖๗.๘๖
วิทยาศาสตร์	๒๘	๓	๓	๘	๔	๕	๔	๐	๑	๑๘	๖๔.๒๙
วิทยาการคำนวณ	๒๘	๗	๑๑	๓	๔	๒	๐	๑	๐	๒๕	๘๙.๒๙
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๒๘	๖	๘	๓	๐	๕	๐	๑	๕	๑๗	๖๐.๗๑
ประวัติศาสตร์	๒๘	๙	๑๑	๓	๐	๐	๐	๐	๕	๒๓	๘๒.๑๔
สุขศึกษา	๒๘	๒	๖	๒	๒	๔	๓	๔	๕	๑๒	๔๒.๘๖
พลศึกษา	๒๘	๖	๕	๒	๒	๕	๓	๕	๐	๑๕	๕๓.๕๗
ศิลปะ	๒๘	๙	๔	๑๐	๒	๒	๑	๐	๐	๒๕	๘๙.๒๙
การงานอาชีพ	๒๘	๔	๑๐	๑๑	๑	๐	๐	๐	๒	๒๖	๙๒.๘๖
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๒๘	๑๓	๓	๒	๓	๑	๒	๑	๓	๒๑	๗๕.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
เสริมทักษะภาษาไทย	๒๘	๑๑	๓	๕	๑	๒	๐	๔	๒	๒๐	๗๑.๔๓
เสริมทักษะคณิตศาสตร์	๒๘	๖	๙	๓	๕	๒	๑	๐	๒	๒๓	๘๒.๑๔
คอมพิวเตอร์	๒๘	๑๓	๑๐	๔	๐	๑	๐	๐	๐	๒๗	๙๖.๔๓
ด้านทุจริตศึกษา	๒๘	๑๑	๓	๑	๐	๗	๐	๐	๖	๑๕	๕๓.๕๗
รวม											๗๒.๘๖
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน									บรรลุเป้าหมาย		

๑. ผลการเรียนรู้ ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ม.๓									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำแนกตามระดับผลการเรียน									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย	๒๕	๑๓	๕	๑	๖	๐	๐	๐	๐	๒๕	๑๐๐
คณิตศาสตร์	๒๕	๔	๒	๒	๓	๓	๑	๑๐	๐	๑๑	๔๔.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๕	๕	๔	๖	๔	๓	๐	๓	๐	๑๙	๗๖.๐๐
วิทยาการคำนวณ	๒๕	๑	๘	๙	๑	๓	๑	๒	๐	๑๙	๗๖.๐๐
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๒๕	๑๓	๕	๑	๑	๑	๑	๓	๐	๒๐	๘๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๒๕	๑๒	๕	๓	๒	๐	๐	๓	๐	๒๒	๘๘.๐๐
สุขศึกษา	๒๕	๙	๑๐	๓	๒	๑	๐	๐	๐	๒๔	๙๖.๐๐
พลศึกษา	๒๕	๘	๑๑	๔	๑	๑	๐	๐	๐	๒๔	๙๖.๐๐
ศิลปะ	๒๕	๑๓	๑	๐	๑	๑	๓	๖	๐	๑๕	๖๐.๐๐
การงานอาชีพ	๒๕	๑๘	๔	๐	๐	๐	๐	๓	๐	๒๒	๘๘.๐๐
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๒๕	๑๐	๕	๓	๒	๓	๒	๐	๐	๑๘	๗๒.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม เสริมทักษะภาษาไทย	๒๕	๗	๖	๕	๒	๐	๕	๐	๐	๒๐	๘๐.๐๐
เสริมทักษะคณิตศาสตร์	๒๕	๕	๒	๕	๕	๒	๐	๖	๐	๑๗	๖๘.๐๐
คอมพิวเตอร์	๒๕	๗	๗	๕	๒	๒	๒	๐	๐	๒๑	๘๔.๐๐
ด้านทุจริตศึกษา	๒๕	๒๒	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๐	๒๒	๘๘.๐๐
รวม											๗๙.๗๓
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน									บรรลุเป้าหมาย		

๒. ผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๕	๔	๑๐	๐	๙	๔๗.๓๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๔	๑๒	๐	๐	๑๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๑	๘	๒๐	๓	๐	๒๘	๙๐.๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๒	๑๒	๑๘	๒	๐	๓๐	๙๓.๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๔	๑๐	๕	๐	๑๔	๗๓.๖๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๒	๓	๔	๐	๑๕	๗๘.๙๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗	๑	๔	๒	๐	๕	๗๑.๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๘	๑๗	๑๑	๐	๐	๒๘	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๑๒	๑๐	๓	๐	๒๒	๘๘.๐๐
รวม	๑๙๖	๗๕	๙๒	๒๙	๓	๑๖๗	๘๕.๒๐
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๑๖๗	๘๕.๒๐
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน						บรรลุเป้าหมาย	

๓. ผลการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)		รวมนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๙	-	๑๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๑๖	-	๑๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๑	๓๑	-	๓๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๒	๓๒	-	๓๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๑๙	-	๑๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๙	-	๑๙	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗	๗	-	๗	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๘	๒๘	-	๒๘	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๒๕	-	๒๕	๑๐๐
รวม	๑๙๖	๑๙๓	-	๑๙๖	๑๐๐
ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน				บรรลุเป้าหมาย	

๔. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๘	๑๑	๐	-	๑๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๖	๑๐	๐	-	๑๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๑	๘	๒๓	๐	-	๓๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๒	๒๖	๖	๐	-	๓๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๕	๑๓	๑	-	๑๘	๙๔.๗๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๒	๓	๔	-	๑๕	๗๘.๙๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗	๒	๕	๐	-	๗	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๘	๑๐	๑๕	๓	-	๒๕	๘๙.๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๙	๙	๗	-	๑๘	๗๒.๐๐
รวม	๑๙๖	๘๖	๙๕	๑๕	-	๑๘๑	๙๒.๓๕
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๑๘๑	๙๒.๓๕
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน						บรรลุเป้าหมาย	

ข้อ ๗ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาการขึ้นทุกปีการศึกษา ระดับดี

๑) ผลการทดสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๖.๓๓	๗๘.๐๐	๘๒.๑๖
ระดับเขตพื้นที่	๖๘.๔๔	๗๐.๙๔	๖๙.๖๘
ระดับประเทศ	๖๙.๙๕	๗๒.๗๙	๗๑.๓๘

ตารางเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	๘๔.๐๐	๘๖.๓๓	+๒.๓๓
การอ่านรู้เรื่อง	๘๘.๕๐	๗๘.๐๐	-๑๐.๕๐
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๖.๒๕	๘๒.๑๖	-๔.๐๙

๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๕๖.๙๑	๕๓.๒๕	๕๕.๐๘
ระดับเขตพื้นที่	๕๐.๕๘	๔๔.๔๙	๔๗.๕๔
ระดับประเทศ	๕๖.๑๔	๔๙.๔๔	๕๒.๗๙

ตารางเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง
ด้านภาษาไทย	๓๔.๖๓	๕๖.๙๑	+๒๒.๒๘
ด้านคณิตศาสตร์	๒๘.๓๙	๕๓.๒๕	+๒๔.๘๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๓๑.๕๑	๕๕.๐๘	+๒๓.๕๗

๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๑.๘๖	๓๐.๘๘	๒๕.๔๕	๒๘.๖๙
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๘.๐๐	๓๔.๗๑	๓๓.๑๑	๓๔.๐๘
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๙.๕๔	๓๕.๘๕	๓๓.๖๘	๓๕.๔๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๓๙.๒๒

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๑.๐๔	๔๑.๘๖	-๙.๑๘
คณิตศาสตร์	๒๒.๘๖	๓๐.๘๘	+๘.๐๒
วิทยาศาสตร์	๔๑.๐๖	๒๕.๔๕	-๑๕.๖๑
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๕๐	๒๘.๖๙	-๓.๘๑
รวมค่าเฉลี่ย	๓๖.๘๗	๓๑.๗๒	-๕.๑๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๔.๓๐	๑๙.๑๐	๒๗.๘๘	๒๔.๐๔
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๖.๗๕	๒๐.๙๗	๒๙.๖๒	๒๖.๒๖
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๕๒.๑๓	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗	๓๐.๗๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	๓๑.๑๑

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๒.๕๐	๔๔.๓๐	+๑.๘๐
คณิตศาสตร์	๑๙.๗๑	๑๙.๑๐	-๐.๖๑
วิทยาศาสตร์	๒๕.๙๔	๒๗.๘๘	+๑.๙๔
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๗๕	๒๔.๐๔	+๐.๒๙
รวมค่าเฉลี่ย	๒๗.๙๘	๒๘.๘๓	+๐.๘๖

สรุปผลการพัฒนานักเรียน

ตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ระดับชาติให้สูงขึ้น

มีวิธีการพัฒนา / การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ (อาจยกนำเสนอ เป็น RT NT O-NET) RT มีการฝึกนักเรียนในการอ่านและเขียน ซ้อมเสริมนักเรียนในเวลาว่าง NT มีการซ้อมเสริมหลังเลิกเรียน และพัฒนาด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทย ที่เพิ่มขึ้น

O-net จากการทดสอบ ตามโครงการดังกล่าว ผลปรากฏว่าคะแนนเพิ่มขึ้นใน รายวิชาส่วนใหญ่ ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คะแนน RT NT O-NET

๒. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

- คะแนน RT ความสามารถในการอ่านออกเสียง เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒ จากปีที่แล้ว
- คะแนน NT ด้านคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๒ และภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๔

จากปีที่แล้ว

- คะแนน O-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ ๘ จากปีที่ผ่านมาในรายวิชาคณิตศาสตร์ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ และเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑ ในรายวิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑ ในรายวิชา วิทยาศาสตร์ และเพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๒๙ ในรายวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้น ม.๓

๒. จุดที่ควรพัฒนา

- เนื่องด้วยสถานการณ์โควิด ๑๙ จึงทำให้ไม่สามารถพัฒนาเด็กในการอ่านออก เขียนได้ เท่าที่ควร จึงส่งผลทำให้คะแนน RT ความสามารถในการอ่านรู้เรื่องลดลง ร้อยละ ๑๐ เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา ดังที่กล่าวไว้ในตารางด้านบน

- คะแนน O-NET ต่ำกว่าร้อยละ ๙ จากปีที่ผ่านมาในรายวิชาภาษาไทย ต่ำกว่าร้อยละ ๑๕ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และต่ำกว่าร้อยละ ๓ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖

- คะแนน O-NET ต่ำกว่าร้อยละ ๐.๖๑ จากปีที่ผ่านมาในรายวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ม.๓

ข้อ ๘ นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐ นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๒	๒๐	๘	๔	-	๒๘	๘๗.๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๑๐	๖	๓	-	๑๖	๘๔.๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๒	๗	๒	-	๑๙	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗	๕	๒	๐	-	๗	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๘	๑๘	๙	๑	-	๒๗	๙๖.๔๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๑๖	๙	๐	-	๒๕	๑๐๐
รวม	๑๓๐	๘๑	๔๑	๑๐	-	๑๒๒	๙๓.๘๕
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๑๒๒	๙๓.๘๕
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน						บรรลุเป้าหมาย	

สรุปผลการดำเนินงาน / มีผลการพัฒนาตามโครงการ

โครงการส่งเสริมอาชีพในสถานศึกษา การเลี้ยงไข่ และปลูกเห็ดนางฟ้า

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

โครงการส่งเสริมอาชีพในสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต จัดกิจกรรมโดยเน้นการฝึกทักษะ ในระหว่างเรียนและเวลาหลังเลิกเรียน ให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะในการทำงาน การเลี้ยงไข่ และการปลูกเห็ดนางฟ้า

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. การเลี้ยงไข่
๒. การปลูกเห็ดนางฟ้า

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น
 - นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากโรงเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และสามารถนำไป

ประกอบอาชีพได้

๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(เป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่เขตพื้นที่เสนอให้สถานศึกษาพัฒนา)

ข้อ ๙ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีคุณภาพระดับดี ได้ร้อยละ ๗๐

สรุปผลการพัฒนานักเรียน / สรุปผลตามโครงการ มีดังนี้ มีนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ในชั้นต่าง ๆ ก็คน และพัฒนาให้อ่านออกก็คน ทำตาราง

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๐	๘	๑	-	๑๘	๙๔.๗๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๘	๖	๒	-	๑๔	๘๗.๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๑	๑๗	๑๒	๒	-	๒๙	๙๓.๕๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๒	๑๔	๑๗	๑	-	๓๑	๙๖.๘๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๑๑	๕	๓	-	๑๖	๘๔.๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๐	๘	๑	-	๑๘	๙๔.๗๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗	๔	๑	๒	-	๕	๗๑.๔๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๘	๑๗	๑๐	๑	-	๒๗	๙๖.๔๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๑๕	๑๐	๐	-	๒๕	๑๐๐
รวม	๑๙๖	๑๐๖	๗๗	๑๓	-	๑๘๖	๙๔.๓๗
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๑๘๖	๙๔.๓๗
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน						บรรลุเป้าหมาย	

มีวิธีการพัฒนา มีการสอนซ่อมเสริม

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดการสอนซ่อมเสริม การจัดหาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปภาพ
๒. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น เพื่อแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนให้ทักษะการเขียนที่ดียิ่งขึ้น
๒. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด19 จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของสถานศึกษา ตามข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

การดูแลช่วยเหลือนักเรียนปี ๒๕๖๔	ระดับ ดีมาก	ระดับดี	ระดับ พอใช้	ระดับ ปรับปรุง
๑.การเยี่ยมบ้านนักเรียน	✓			
๒. การคัดกรองนักเรียน		✓		
๓. การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน		✓		
๔. การจัดกิจกรรมโฮมรูม	✓			
๕. การจัดกิจกรรมแนะแนว	✓			

สรุปการดำเนินงาน/สรุปผลตามโครงการ

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

วิธีการพัฒนา นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ และเพื่อให้โรงเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการทำงานร่วมกันโดยผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการพัฒนาและมีผลดังนี้

ครูทุกคนดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบ และนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา เช่น

- * การออกเยี่ยมบ้านนักเรียน
- * การคัดกรองนักเรียนทั้งชั้นเรียน
- * การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
- * จัดกิจกรรมโฮมรูมระดับชั้นเรียนและรายวิชา
- * การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- * การสร้างความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปภาพ

๒. เอกสารประกอบการเยี่ยมบ้าน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงสภาพปัญหา นักเรียนรักตนเอง และเรียนรู้อย่างมีความสุข และได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒. จุดที่ควรพัฒนา ผู้ปกครองยังไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร และควรพัฒนานักเรียนกลุ่มเสี่ยงต่างๆ ให้ได้รับการพัฒนาได้ทั่วถึง และตรงตามเป้าหมาย

ข้อ ๑๒ นักเรียนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากได้รับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้ (สรุปจากตาราง) ทักษะชีวิตปี ๒๕๖๔	ระดับ ดีมาก	ระดับดี	ระดับ พอใช้	ระดับ ปรับปรุง
๑. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม		✓		
๒. ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี		✓		
๓. ทักษะชีวิตและอาชีพ		✓		

สรุปจากตาราง/ สรุปจากโครงการ

นักเรียนมีการพัฒนาทักษะชีวิต และมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

วิธีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ นักเรียนมีการสร้างนวัตกรรมต่างๆ มีการคิดแก้ไขปัญหา และการเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ รู้จักปรับตัวและเข้าสังคมได้ดี

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปภาพ

๒. ตาราง

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปประกอบอาชีพได้ เช่น อาชีพเกษตรกรรม

๒. จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนควรศึกษาและเรียนรู้ แนวทางการศึกษาต่อ เพื่อให้ นักเรียนเลือกเรียนในสิ่งที่ตนตั้งเป้าหมายไว้

ตามมาตรฐานบริบทของสถานศึกษา /มาตรฐานประเด็นท้าทาย

ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ				รวม นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๙	๑๐	๐	-	๑๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๘	๗	๑	-	๑๕	๙๓.๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๑	๑๕	๑๔	๒	-	๒๙	๙๓.๕๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๒	๑๖	๑๕	๑	-	๓๑	๙๖.๘๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๘	๙	๒	-	๑๗	๘๙.๔๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๙	๗	๓	-	๑๖	๘๔.๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗	๓	๒	๑	-	๕	๗๑.๔๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๘	๑๕	๑๐	๓	-	๒๕	๘๙.๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๑๕	๗	๓	-	๒๕	๘๘.๐๐
รวม	๑๙๖	๙๘	๘๑	๑๖	-	๑๗๙	๙๑.๓๔
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๑๗๙	๙๑.๓๔
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน						บรรลุเป้าหมาย	

นักเรียนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ระดับดีมาก ร้อยละ ๕๐.๐๐ ระดับดี ร้อยละ ๔๗.๙๓ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๘.๑๖ และระดับปรับปรุง ร้อยละ ๐.๐๐

นักเรียนที่มีพฤติกรรมการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุงมีวิธีการพัฒนา โดยการทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น เรียนซ่อมเสริม

วิธีการพัฒนาตามโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ และมีผลตามโครงการที่เกิดกับผู้เรียนหลายด้าน โดยเฉพาะด้านใฝ่เรียนรู้ นักเรียนมีความสนใจในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ มากกว่าการจัดการเรียนในห้องเรียน และเป็นการกระตุ้นนักเรียนให้เกิดความสนใจใฝ่เรียนจากกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกัน ส่งผลให้นักเรียนสนใจในวิชาที่มีการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่าน
๒. ภาพการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน
๓. ภาพกิจกรรมอื่น ที่มีส่วนกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน
๒. จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนบางคนขาดแรงจูงใจในการนำความรู้ทักษะที่ได้ไปปรับประยุกต์ใช้ในการเรียน

ในการเรียน

ข้อ ๑๔ นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านนาฏศิลป์ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๖๐

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๐	๗	๒	-	๑๗	๘๙.๔๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๙	๕	๒	-	๑๔	๘๗.๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๑	๑๔	๑๕	๒	-	๒๙	๙๓.๕๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๒	๑๖	๑๓	๓	-	๒๙	๙๐.๖๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๘	๙	๒	-	๑๗	๘๙.๔๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๙	๙	๑	-	๑๘	๙๔.๗๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗	๔	๒	๑	-	๖	๘๕.๗๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๘	๑๒	๑๕	๑	-	๒๗	๙๖.๔๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๑๐	๑๒	๓	-	๒๒	๘๘.๐๐
รวม	๑๙๖	๙๒	๘๗	๑๗	-	๑๗๙	๙๑.๓๓
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๑๗๙	๙๑.๓๓
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน						บรรลุเป้าหมาย	

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

มีการจัดอบรมกิจกรรมนาฏศิลป์ และมีวงนาฏศิลป์ของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. นักเรียนสามารถฟ้อนประกอบเพลงและรำในงานต่างๆได้

๒. มีวงนาฏศิลป์ของโรงเรียนบ้านสะพานหิน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนสามารถฟ้อนประกอบเพลงและรำในงานต่างๆได้

๒. จุดที่ควรพัฒนา เพิ่มระยะเวลาในการจัดการฝึกอบรม

ข้อ ๑๕ นักเรียนมีความสามารถและ มีทักษะด้านกีฬาระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ				รวม นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๐	๘	๑	-	๑๘	๙๔.๗๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๘	๗	๑	-	๑๕	๙๓.๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๑	๑๓	๑๕	๓	-	๒๘	๙๐.๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๒	๑๔	๑๗	๑	-	๓๑	๙๖.๘๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๑๑	๕	๒	-	๑๖	๘๔.๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๒	๕	๒	-	๑๗	๘๙.๔๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗	๔	๒	๑	-	๖	๘๕.๗๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๘	๑๓	๑๔	๑	-	๒๗	๙๖.๔๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๑๐	๑๓	๒	-	๒๕	๙๒.๐๐
รวม	๑๙๖	๙๕	๘๖	๑๔	-	๑๘๑	๙๒.๓๕
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๑๘๑	๙๒.๓๕
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน						บรรลุเป้าหมาย	

มีวิธีการพัฒนา กิจกรรมส่งเสริมทักษะกีฬา

วิธีการโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

จัดการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน เพื่อวัดทักษะทางด้านกีฬาและสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. นักเรียนสามารถเล่นกีฬาไทยและสากลได้

๒. นักเรียนเข้าใจกฎกติกาการเล่นกีฬาแต่ละชนิด

๓. นักเรียนมีสุขภาพที่แข็งแรงและสามารถทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะได้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนสามารถเล่นกีฬาไทยและสากลได้

๒. จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมทักษะกีฬาที่เน้นเฉพาะทางมากขึ้นเพื่อความหลากหลายทางนั้น

กีฬา

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)		รวมนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๙	-	๑๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๑๖	-	๑๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๑	๓๑	-	๓๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๒	๓๒	-	๓๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๑๙	-	๑๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๙	-	๑๙	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗	๗	-	๗	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๘	๒๘	-	๒๘	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๒๕	-	๒๕	๑๐๐
รวม	๑๙๖	๑๙๖	-	๑๙๖	๑๐๐
ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน				๑๙๖	๑๐๐

สรุปจากตาราง

นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ผ่านการประเมิน ร้อยละ ๑๐๐

มีวิธีการพัฒนา จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับค่านิยมและคุณธรรม จริยธรรม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปภาพ

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๘	๑๑	๐	-	๑๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๖	๑๐	๐	-	๑๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๑	๘	๒๓	๐	-	๓๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๒	๒๖	๖	๐	-	๓๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๕	๑๓	๑	-	๑๘	๙๔.๗๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๒	๓	๔	-	๑๕	๗๘.๙๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗	๒	๕	๐	-	๗	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๘	๑๐	๑๕	๓	-	๒๕	๘๙.๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๙	๙	๗	-	๑๘	๗๒.๐๐
รวม	๑๙๖	๘๖	๙๕	๑๕	-	๑๘๑	๙๒.๓๕
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๑๘๑	๙๒.๓๕
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน						บรรลุเป้าหมาย	

สรุปตามตาราง

นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ที่เข้าร่วม		รวมนักเรียน ที่เข้าร่วม กิจกรรม	ร้อยละ
		เข้าร่วม	ไม่เข้าร่วม		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๙	-	๑๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๑๖	-	๑๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๑	๓๑	-	๓๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๒	๓๒	-	๓๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๑๙	-	๑๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๙	-	๑๙	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗	๗	-	๗	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๘	๒๘	-	๒๘	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๒๕	-	๒๕	๑๐๐
รวม	๑๙๖	๑๙๖	-	๑๙๖	๑๐๐
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป				๑๙๖	๑๐๐
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน				บรรลุเป้าหมาย	

สรุปตามตาราง

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมท้องถิ่น ชุมชน และสังคม ร้อยละ ๑๐๐

นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ทางสังคม มีจิตอาสา ชอบ

ช่วยเหลือผู้อื่น

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา

โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

1. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน
2. ครูให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

กระบวนการพัฒนา

ตามโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทานพัฒนานักเรียนให้มีความรักในความเป็นไทย มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่น
ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในสิ่งที่ตนทำ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนชอบเข้าร่วมกิจกรรม

๒. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องด้วยสถานการณ์โควิด ๑๙ ทำให้จัดกิจกรรมไม่ดีเท่าที่ควร

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตใจสมบูรณ์ ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

๑) กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกายให้นักเรียน /จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน				รวมนักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ตามระดับคุณภาพ					
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๐	๘	๑	-	๑๘	๙๔.๗๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๘	๗	๑	-	๑๕	๙๓.๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๑	๑๗	๑๑	๓	-	๒๘	๙๐.๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๒	๑๙	๙	๔	-	๒๘	๘๗.๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๑๑	๗	๐	-	๑๘	๙๔.๗๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๒	๕	๒	-	๑๗	๘๙.๔๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗	๕	๒	๐	-	๗	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๘	๑๗	๙	๒	-	๒๖	๙๒.๘๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๑๐	๑๒	๓	-	๒๒	๘๘.๐๐
รวม	๑๙๖	๑๐๙	๗๐	๑๖	-	๑๗๙	๙๑.๓๓
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๑๗๙	๙๑.๓๓
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน						บรรลุเป้าหมาย	

สรุปจากตาราง

นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตใจสมบูรณ์ ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

มีวิธีการพัฒนา จัดกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า และพักกลางวันให้นักเรียนออกไปเล่นกีฬา

หลักฐานเชิงประจักษ์

รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารที่ครบ ๕ หมู่ และได้เล่นกีฬาตามที่ตนเองชอบ

จึงทำให้มีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

มีผลการพัฒนาแต่ละข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครู และบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป ดังตาราง

ตารางที่ ม.๒-๑ แสดงระดับคุณภาพการจัดทำแผนการจัดการศึกษา

รายการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	ระดับ ดีมาก	ระดับดี	ระดับ พอใช้	ระดับ ปรับปรุง
๑. มีการกำหนดค่าเป้าหมายชัดเจน		✓		
๒. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน		✓		
๓. มีการกำหนดอัตลักษณ์ของโรงเรียนอย่างชัดเจน		✓		
๔. โรงเรียนมีเอกลักษณ์ที่เด่นชัด		✓		
๕. ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการศึกษา	✓			

สรุปผลการพัฒนาแผน ๒ เล่มในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

การพัฒนาแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียนสะพานหินซึ่งได้แก่ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๕ ได้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

มีวิธีการพัฒนาตามโครงการบริหารจัดการงานกลุ่มงานบริหารงบประมาณ และมีผลการพัฒนาตามโครงการ ยังไม่เสร็จสิ้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติงานปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. ภาพการประชุมวางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการ
๓. สรุปผลโครงการที่ดำเนินการแล้วเสร็จในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น มีการจัดสรรงบประมาณที่ชัดเจนและมีการปรับแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับสถานการณ์ระบาดของโรคโควิด ๑๙

๒. จุดที่ควรพัฒนา บางกิจกรรมไม่ได้รายงานผลการดำเนินกิจกรรมเมื่อกิจกรรมแล้วเสร็จทำให้งานแผนงานขาดเอกสารหลักฐานในการใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงการใช้จ่ายงบประมาณ

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บุคลากรการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป ดังตาราง

ตารางที่ ม.๒-๒ แสดงระดับคุณภาพการบริหารจัดการนิเทศภายในโรงเรียน

รายการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	ระดับ ดีมาก	ระดับดี	ระดับ พอใช้	ระดับ ปรับปรุง
๑. มีการกำหนดปฏิทินการนิเทศชัดเจน		✓		
๒. มีการจัดตารางการนิเทศอย่างเหมาะสม		✓		
๓. มีการแจ้งครูให้ทราบล่วงหน้าก่อนวันนิเทศ		✓		
๔. ครูมีการเตรียมพร้อมรับการนิเทศ		✓		
๕. ครู บุคลากร และนักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศ	✓			

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

๑) โรงเรียนบ้านสะพานหิน ได้มีการจัดการนิเทศชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี ครูทุกคนได้รับการนิเทศจากผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้ช่วย ได้รับการนิเทศจากครูพี่เลี้ยง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง หรือ ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

๒) โรงเรียนบ้านสะพานหินมีการแจ้งให้คุณครูที่จะได้รับการนิเทศได้ทราบล่วงหน้า เพื่อให้ครูเตรียมแผนการสอนและเพื่อให้คุณครูได้เตรียมพร้อมรับการนิเทศหากคุณครูติดภารกิจเร่งด่วน จะทำการนัดหมายเพื่อให้คุณครูรับการนิเทศในวันถัดไป

๓) ครูทุกคนให้ความร่วมมือในการรับการนิเทศ ทำให้ฝ่ายบริหารได้ทราบปัญหาและเข้าใจในปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู จึงได้แนะแนวทางพัฒนาการจัดกิจกรรม อีกทั้งได้สะท้อนผลการจัดกิจกรรมให้ครูผู้สอนได้ทราบอย่างชัดเจนเพื่อให้ครูได้นำผลการจัดกิจกรรมไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

ผลการจัดการนิเทศทำให้โรงเรียนบ้านสะพานหินได้มีการเตรียมพร้อมของคณะครูเพื่อรับการนิเทศครบทุกคน ทั้งนี้เพื่อเอื้อให้ครูได้เตรียมพัฒนาอย่างเข้มของครูผู้ช่วย หรือเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพครู ทั้งนี้เพื่อให้ประโยชน์นั้นเกิดกับนักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพถ่ายกิจกรรมการนิเทศ ภายในโรงเรียน และจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. แบบบันทึกการรับการนิเทศชั้นเรียน

๓. ปฏิทินการบริหารงานวิชาการ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนครบทุกคน

๒. จุดที่ควรพัฒนา เมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมาโรงเรียนได้ปิดเรียนตามมาตรการควบคุมโรคระบาดโควิด ๑๙ จึงทำให้การจัดการเรียนสอนไม่เต็มที่ครูกับนักเรียนพบกันน้อยกว่าที่ควรจะเป็นบางรายวิชาก็ไม่ได้พบกับนักเรียนเลย เนื่องด้วยนักเรียนขาดเรียนในวันที่โรงเรียนเปิดเรียน

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษาได้การบริหารจัดการ มีดังนี้

๑. พัฒนางานวิชาการ

กลุ่มงานบริหารวิชาการได้มีการจัดทำโครงสร้างการบริหารงานวิชาการเพื่อเสนอต่อเขตพื้นที่การศึกษา มีการแต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดทำปฏิทินและกำหนดการปฏิบัติงานวิชาการ กำหนดวันปิดเปิดภาคเรียนอย่างชัดเจนและมีการติดป้ายประกาศให้ทุกคนในโรงเรียนได้ทราบโดยทั่วกัน

ครูผู้สอนทุกวิชามีพัฒนานักเรียนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนได้อบรม ที่โรงเรียน มีกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การสอนซ่อมเสริมนักเรียน

๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนสะพานหินได้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกระบวนการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และมีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. พัฒนาโครงการ/กิจกรรม

โครงการเสริมสร้างความเป็นเลิศ จัดเพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมต่างๆ และครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำกิจกรรม

วิธีการพัฒนา/มีโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

พัฒนาให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนสามารถสร้างรายได้จากการพัฒนา และเรียนรู้ในกิจกรรมครั้งนี้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปภาพการจัดกิจกรรม

๒. ผลงานนักเรียน

๓. คำสั่งแต่งตั้งครูรับผิดชอบงานตามที่ได้รับมอบหมาย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนบ้านสะพานหินจัดทำหลักสูตรให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับเกณฑ์จบการศึกษาของนักเรียน และมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู ได้พัฒนางานด้านวิชาการ หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาโครงการต่างๆ ให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. จุดที่ควรพัฒนา ยังไม่สามารถพัฒนาได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

มีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร มีกิจกรรมการอบรม สัมมนาศึกษาค้นคว้า

ที่	อบรม / สัมนา	ผู้เข้าอบรม	หมายเหตุ
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนกระบวนการ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (PLC) สู่สถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับครู	คุณครูทุกคน	
๒	อบรมการจัดทำป.พ.๕,๖ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป	ครูกลุ่มงานวิชาการ	
๓	การอบรม ปฏิบัติการขับเคลื่อนกระบวนการ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (PLC) สู่การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับครู	คุณครูทุกคน	
รวม	๓		

มีวิธีการพัฒนา /วิธีการตามโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการคุณครูได้พัฒนาความรู้เพิ่มเติม นอกเหนือจากงานสอน เพื่อนำมาปรับใช้กับตัวผู้สอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปภาพ
๒. เกียรติบัตร

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น คุณครูได้นำปัญหาที่พบและแนวทางแก้ปัญหา มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และสามารถนำมาปรับใช้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลที่ดีต่อผู้เรียน
๒. จุดที่ควรพัฒนา ไม่มีการบันทึกกิจกรรม PLC ให้เป็นปัจจุบัน

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

ตารางมาตรฐาน ม.๒-๕

การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.พัฒนาห้องเรียน		✓		
๒.สิ่งแวดล้อม		✓		
๓.ศูนย์การเรียนรู้		✓		
๔.แหล่งการเรียนรู้		✓		

มีวิธีการพัฒนา และมีผลตามโครงการ มีการจัดทำและพัฒนาห้องเรียน และจัดสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนให้น่าอยู่ มีศูนย์และแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เด็กได้ศึกษาค้นคว้า

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ตาราง

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น มีการจัดทำและพัฒนาห้องเรียน และจัดสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนให้น่าอยู่ มีศูนย์และแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เด็กได้ศึกษาค้นคว้า
๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูควรปรับแต่งห้องเรียนอยู่สม่ำเสมอ เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจ

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป

สรุปผลการพัฒนา ๒ ประเด็น มีดังนี้

- ๑)บริหารจัดการเทคโนโลยี ส่งเสริมการบริการและการอย่างไรบ้าง มีโปรแกรมอะไร

-ใช้โปรแกรมใดในการบริหารจัดการ และมีผลการใช้อย่างไร

โปรแกรม DLIT , DLTV, Youtube , ชุดโปรแกรม Google Suite (Google classroom)

- ๒) บริหารจัดการเทคโนโลยี ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ อย่างไรบ้าง มีอะไรบ้าง

- ใช้เทคโนโลยี บริหารการจัดการเรียนรู้อย่างไร มีผลเป็นอย่างไร

ในช่วงสถานการณ์โควิด สามารถนำโปรแกรมมาเพื่อปรับใช้ให้เข้ากับสถานการณ์ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีที่คุณครูแนะนำได้

มีวิธีการพัฒนา/วิธีการพัฒนากิจกรรม และมีผลตามกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมี^{๕๔}
ความสนใจในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้นข้อมูล และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น เป็นสื่อเทคโนโลยีที่ผู้เรียนเข้าถึงได้ และสามารถใช้ในการสืบหาข้อมูลต่างๆได้
๒. จุดที่ควรพัฒนา ผู้เรียนบางคนมีปัญหาในการใช้เทคโนโลยีที่มีข้อจำกัด เช่น สัญญาณอินเทอร์เน็ต หรือจำกัดการใช้โทรศัพท์ภายในบ้าน เช่น ไม่มีโทรศัพท์ตามจำนวนผู้เรียนที่จะใช้ค้นคว้าข้อมูล

(มาตรฐานการบริการและการจัดการ ตามบริบทของสถานศึกษา)

ข้อ ๗ การบริหารและการจัดการตามบริบทของสถานศึกษา

การพัฒนาการบริการจัดการ มีดังนี้

ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพกับตัวผู้เรียน

มีวิธีการบริหารจัดการ

จัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ICT

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูและบุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๒. จุดที่ควรพัฒนา สื่อเทคโนโลยีไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

มีผลการพัฒนา วิธีการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม จุดเด่น เป็นรายชื่อ ดังนี้

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

-จัดทำตารางครู สรุปเป็นรายบุคคล ว่ามีวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่ดี เป็นแบบอย่างได้
หรือ -กรณีเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ มีครูจำนวนมาก อาจแบ่งเป็นระดับชั้น / ระดับช่วงชั้น

มีวิธีการจัดการเรียนรู้ Active Learning วิธีใดบ้าง สรุปรายละเอียด เป็นตาราง

ช่วงชั้นที่	กิจกรรม	Head	Heart	Hand	Health	หมายเหตุ
1	เพลงสรรเสริญ	✓	✓	✓	✓	
2	เกมเพื่อการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	
3	บทบาทสมมติ	✓	✓	✓	✓	
4	ประดิษฐ์ของจากเศษวัสดุ	✓	✓	✓	✓	

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร /มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

-มีโครงการ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสื่อและการเรียน

การพัฒนาโครงการ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสื่อและการเรียน ผลปรากฏว่านักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีความสนใจ และสนุกสนานกับกิจกรรม

หลักฐานเชิงประจักษ์ (หมายถึง โครงการ คำสั่ง รูปภาพ ผลงาน นวัตกรรม สื่อ..... ฯลฯ)

๑. สื่อ

๒. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น (หมายถึง ครูพัฒนางานมีนวัตกรรม ผลงาน งานแบบอย่างที่ดีของครู)

ครูได้นำผลการจัดกิจกรรมไป PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๒. จุดที่ควรพัฒนา (ในปีการศึกษาต่อไป จะพัฒนาครูเรื่องนี้จะไร อย่างไรบ้าง)

พัฒนาสื่อ อุปกรณ์ การจัดการเรียนการสอน เช่น สื่อ เครื่องฉายภาพ ลำโพงช่วยสอน

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้

ระดับดีขึ้นไป

๑.ครูจัดทำสื่อเพื่อการเรียนการสอน เช่น เกม เพลง คลิปการสอน บทเรียนสำเร็จรูป

๒.ครูใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ในการจัดการเรียนการสอน

๓.ครูมีการพัฒนานวัตกรรมต่างๆโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี มีการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียนในการทำกิจกรรม

๔.ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรม และให้นักเรียนสามารถเรียนรู้จากสื่อที่นำมาได้

ตารางแสดง ระดับการใช้เทคโนโลยีของคุณครูแต่ละชั้น(กลุ่มสาระ)

ชั้น/กลุ่มสาระ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	สื่อ/เทคนิควิธีการ
อนุบาล			✓		สื่อสำเร็จรูป คลิปการสอน BBL
ภาษาไทย			✓		คลิปการสอน, BBL
คณิตศาสตร์			✓		สื่อเทคโนโลยี
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี			✓		สื่อเทคโนโลยี
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)			✓		เกม และเพลง
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			✓		สื่อเทคโนโลยี เกม
ศิลปะ			✓		การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง
การงานอาชีพ			✓		การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง
สุขศึกษาและพลศึกษา			✓		สื่อเทคโนโลยี

มีวิธีการพัฒนา ดังนี้

-ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาสื่อ และนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในการเรียนการสอน มีชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และใช้ ICT เพื่อสืบค้นข้อมูล พร้อมทั้งให้นักเรียนได้เรียนรู้การใช้สื่อต่างๆอย่างถูกวิธี และได้รับความรู้สูงสุด

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการนิเทศภายใน
๒. สื่อ
๓. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนาการใช้สื่อได้ในระดับดีขึ้น

๒. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๑๙ จึงไม่สามารถสอนแบบ On-site ได้เต็มที่ ทางโรงเรียนจึงได้ใช้การสอนแบบ On hand ความพร้อมของเด็กแต่ละคนก็แตกต่างกัน จึงทำให้เด็กไม่สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้น ทุกคน

๑. คุณครูเสริมแรงทางบวกให้นักเรียน โดยการให้รางวัล
๒. คุณครูใช้สื่อการสอนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน

วิธีพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ใช้กิจกรรมและรางวัลในการกระตุ้นเด็กหลักฐานเชิงประจักษ์ (หมายถึง โครงการ คำสั่ง รูปภาพ ผลงาน นวัตกรรม สื่อ.....ฯลฯ)

๑. สื่อ
๒. ผลงาน
๓. รางวัล

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น (หมายถึง ครูพัฒนางานมีนวัตกรรม ผลงาน งานแบบอย่างที่ดีของครู)

ครูมีสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ และเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วม

๒. จุดที่ควรพัฒนา ในปีการศึกษาต่อไป จะพัฒนาครูเรื่องนี้อย่างไร (อย่างไรบ้าง)
ครูต้องมีแบบวิเคราะห์ผู้เรียน และปรับใช้ให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนา
นักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

คุณครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียน และติดตามนักเรียนในทุกสัปดาห์
มีวิธีการพัฒนา

ปรับให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา และให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและ
บริบทของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีการวัดและประเมินผล เพื่อประเมินนักเรียนตามตัวชี้วัดที่กำหนด

๒. จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนควรพัฒนาและปรับปรุง เพื่อให้บรรลุตามผลการประเมิน

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน
และระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

คุณครูใช้กระบวนการทาง PLC เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร /มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

จัดอบรมกระบวนการทาง PLC เพื่อเข้าสู่การจัดการเรียนรู้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง

๒. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น คุณครูใช้กระบวนการ PLC เพื่อการจัดการเรียนรู้และประเมิน

๒. จุดที่ควรพัฒนา ต้องปรับให้เข้ากับผู้เรียน และต้องคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน
และคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

-คุณครูจัดทำหลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

มีวิธีการพัฒนา

-พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียน ให้สอดคล้องกับท้องถิ่น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง

๒. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และจัดทำหลักสูตรได้ตรงตาม

หลักสูตรแกนกลาง ๒๕๕๑ ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐

๒. จุดที่ควร คุณครูยังไม่เข้าใจการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

ข้อ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี ทุกคน

สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

คุณครูมีสื่อ และสร้างนวัตกรรมในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

มีวิธีการพัฒนา

พัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการศึกษา ให้สอดคล้องกับผู้เรียน และความแตกต่างระหว่างบุคคล

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. นวัตกรรม

๒. สื่อ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีผลงาน สื่อ และนวัตกรรม

๒. จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาสื่อ ให้สอดคล้องกับผู้เรียนมากขึ้น

ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

1. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และนำไปปรับใช้ใน
ชีวิตประจำวัน

2. นักเรียนสามารถเลี้ยงเป็ดไข่ ปลุกเห็ดนางฟ้าขายได้

พัฒนานักเรียน ส่งเสริมนักเรียนให้นักเรียนมีทักษะชีวิต นักเรียนสามารถผลิตสื่อและผลงาน
ออกมาเพื่อจำหน่ายได้

หลักฐานเชิงประจักษ์ (หมายถึง โครงการ คำสั่ง รูปภาพ ผลงาน นวัตกรรม สื่อ.....ฯลฯ)

๑. ผลงาน

๒. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีผลงานและทำเป็นแบบอย่างให้นักเรียนดู นักเรียนจึงเกิดการเรียนรู้ และสามารถสร้างผลงานได้

๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูควรจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้มีแบบอย่าง และเกิด
การเรียนรู้

ข้อ ๙ ครูจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา พัฒนานักเรียน

เป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

สรุปผลการพัฒนา มีดังนี้

- ครูมีการเยี่ยมบ้านนักเรียน และติดตามผลการเรียน และรายงานพฤติกรรมนักเรียนเป็น
รายบุคคล

มีวิธีการพัฒนา

ครูได้จัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์ (หมายถึง โครงการ คำสั่ง รูปภาพ ผลงาน นวัตกรรม สื่อ.....ฯลฯ)

๑. รูปภาพ

๒. โครงการ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีการเยี่ยมบ้านนักเรียน และติดตามผลการเรียน และรายงานพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล

๒. จุดที่ควรพัฒนา (ในปีการศึกษาต่อไป จะพัฒนาครูเรื่องอะไร อย่างไรบ้าง)
นักเรียนและผู้ปกครองบางคนไปทำงานต่างจังหวัด จึงไม่สามารถ สอบถามและเยี่ยมบ้านได้ ทำให้นักเรียนกลุ่มดังกล่าวมีปัญหา

ข้อ ๑๐ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

สรุปผลการพัฒนา

๑. ครูได้จัดกิจกรรมตามแหล่งเรียนรู้ และสอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. ครูได้แนะนำและเผยแพร่ผลงานต่างๆ เพื่อเป็นแบบอย่างให้นักเรียน

มีวิธีการพัฒนา

ร่วมมือกับชุมชน วัด โรงเรียน และบุคคลภายนอก เพื่อให้เกิดแหล่งการเรียนรู้
หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปภาพ

๒. โครงการ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ทางชุมชนมีแหล่งการเรียนรู้ที่ดี เหมาะแก่การพัฒนาชุมชน วัด โรงเรียน

๒. จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาให้ดียิ่งเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้

ข้อ ๑๑ ครูทุกคนพัฒนาตนเอง (ตามบริบทของสถานศึกษา)

สรุปผลการพัฒนา

- ครูมีความสนใจหรือรับผิดชอบงานที่มอบหมาย ต้องมีการพัฒนาความรู้ เพื่อใช้ในการพัฒนาการสอน งาน และประกอบการเลื่อนขั้นเงินเดือน

มีวิธีการพัฒนา

พัฒนาครูให้มีความรับผิดชอบ และเป็นแบบอย่างที่ดี และปรับให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

๑. รูปภาพ

๒. คำสั่ง

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น พัฒนาตนเองให้เป็นแบบอย่างที่ดี

๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูควรพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นทุกๆปี เน้นให้กับบริบทสถานศึกษาและตัว

ผู้เรียน

๒.กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนสะพานหิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีระบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน คุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ เป็นระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๗ ขั้นตอน เป็นระบบและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนา มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา ครูทุกคนมีส่วนร่วม และมีความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมครั้งที่

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษา โดยครูทุกคนมี

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบัน
และมีผลการพัฒนาพัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านสะพานหินมีคุณภาพ ก้าวทันเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมดี ผู้เรียนมีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ ดำรงชีวิตอย่างพอเพียง”

๒) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

๓) อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน ”

มีเอกสารเอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. รูปภาพการดำเนินการ

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์

๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำ ๑)แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓-๕ ปี (ปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)

และ ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำเป็นเป็นสองระดับการจัดการศึกษา

ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงาน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. รูปภาพ

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์

๔. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ เป็น หัวใจระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ
และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพนักเรียน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสร้างสื่อนวัตกรรม ใน ๘ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓ ลักษณะ

๓. การพัฒนาครูและบุคลากร

๔. ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๕. การบริหารจัดการชั้นเรียน

๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

๗. ระบบงานโครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ Big Data

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม

๒. รูปภาพการดำเนินการ

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
สถานศึกษาประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ มาตรวจเยี่ยมที่สถานศึกษา
ให้คำแนะนำ นิเทศให้ความรู้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของ

๒. รูปภาพ

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์

๔. ผลการประเมินของคณะกรรมการ

๕. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์
(Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล และ
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ประกาศ
ต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม

๒. รูปภาพ

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่นประกาศหลักฐานต่อสาธารณชน

๔. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ ๖ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑.หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

วิเคราะห์ผลการพัฒนาปีการศึกษา ๒๕๖๔ และข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. หลักฐานเชิง

การพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

(ขั้นตอนที่ ๓ ของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา)

มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

ก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนารายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน ทบทวนประกาศของโรงเรียน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้แนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก พัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ของครูและบุคลากร และสถานศึกษา มีกิจกรรมดังนี้

๑. ประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน
๒. รูปภาพคำสั่งของสถานศึกษา
๓. ภาพประกอบอื่น ๆ

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ตามหลักการ ศาสตร์พระราช การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ ของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร
๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ
๖. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่คุณภาพผู้เรียน มีกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารและการจัดการ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
๒. แผนการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์
๓. คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ
๔. แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา
๓. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดังนี้
 ๑. ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้
 - ๑.๑ พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน ๓ วิธีการสอนคือ
 - การสอนแบบ กลุ่มร่วมมือ
 - การสอนแบบ ลงมือปฏิบัติจริง
 - การสอนแบบ บทบาทสมมติ
 - ๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด ๓ ด้านให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์
 ๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ
 - ๒.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน เสริมหลังเลิกเรียน เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

๒.๑ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล

๒๔

๒.๓ ครูใช้สื่อการเรียนรู้แบบใช้เทคโนโลยี และสื่อต่างๆ นวัตกรรม/วิธีสอนแบบ Active Learning จัดการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เกิดพฤติกรรมนักเรียน ๓ ด้านตามตัวชี้วัดในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี
๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์
๔) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนรู้ การเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน ในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

๕) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา 4 H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้โมดูล และพัฒนาทักษะการปฏิบัติ
๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น/กลุ่มสาระ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	สื่อ/เทคนิควิธีการ
อนุบาล			✓		สื่อสำเร็จรูป
ภาษาไทย			✓		คลิปการสอน, BBL
คณิตศาสตร์			✓		สื่อเทคโนโลยี
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี			✓		สื่อเทคโนโลยี
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)			✓		เกม และเพลง
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			✓		สื่อเทคโนโลยี
ศิลปะ			✓		การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง
การงานอาชีพ			✓		การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง
สุขศึกษาและพลศึกษา			✓		สื่อเทคโนโลยี

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี ทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการ

ด้านการใช้ภาษา และพัฒนาการคิดคำนวณ

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการ ทบทวนบทเรียน เน้นสอนตรงตามชี้วัด

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC และคณะกรรมการสถานศึกษา
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรี ยนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่ปรับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู
๙. โครงการ ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น

๓. โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนรู้การคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อย่างต่อเนื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการ ตามโครงการคณิตศาสตร์

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรี ยนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านคณิตศาสตร์
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู
๙. โครงการ/ที่ส่งการจัดการเรียนคณิตศาสตร์

๔. การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และใช้ระบบเทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ โรงเรียนได้ดำเนินการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี ในรายวิชาคอมพิวเตอร์ และรายวิชาอื่นๆ และมีศูนย์บริการอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน USO net เพื่อให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลต่างๆ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรี ยนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยี
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู

๔. โครงการ/ที่ส่งการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี

๕. ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

(๑) สารการเรียนรู้ท้องถิ่น (สาระที่เพิ่มจากหลักสูตรแกนกลางทุกตัวชี้วัด ทุกชั้น)

มีการปรับแผนการจัดการเรียนรู้ และหน่วยการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกลุ่มสาระท้องถิ่น

ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน ผลงานนักเรียน

ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร ห้องเรียนไร้กำแพง

(๒) การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ที่นำมาพัฒนานักเรียน

วัดและประเมินผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรขั้นพื้นฐาน

ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน.....-.....

ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร.....-.....

(๓) แหล่งเรียนรู้ อุทยานแห่งชาติไทรทอง และทุ่งดอกกระเจียว โรงเพาะเห็ดนางฟ้า

โรงเรียนเลี้ยงเป็ด สวนสมุนไพร

ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน นำวัสดุท้องถิ่นมาสร้างผลงาน

ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร -

(๔) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษา

ได้แก่วิชาชีพอะไร ได้ดำเนินการดังนี้

พัฒนาทักษะทางวิชาชีพ และนาฏศิลป์ นักเรียนให้ความสนใจ และทำกิจกรรมจนเกิด

ความภูมิใจต่อตนเอง และเป็นแนวทางการพัฒนาสู่อาชีพได้ในอนาคต

มีวิชาชีพที่พัฒนานักเรียน

๑) การเลี้ยงเป็ดไข่

๒) การปลูกเห็ดนางฟ้า

๓) วงนาฏศิลป์

(๕) การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ คุณครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน

(๖) หลักสูตรเสริมพัฒนาผู้เรียน การสอนเสริมหลังเวลาเรียน

(๗) หลักสูตรสุจริตตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ มีวิชาเพิ่มเติมในทุกระดับชั้น ใน

รายวิชาด้านทุจริต

๖) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย

(๑) กิจกรรมแนะแนว จัดวิธี โดยการจัดตารางให้ครูประจำชั้นต่างๆ ในการแนะแนวนักเรียนใน
แต่ละชั้นเรียน

(๒) กิจกรรมนักเรียน มีวิธีการจัดกิจกรรม

- ลูกเสือ/เนตรนารี

เนื่องจากสถานการณ์โควิด ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรม ได้ตรงตามวัตถุประสงค์

- กิจกรรมชุมนุม แบ่งเป็น ๗ ชุมนุม

- ชุมนุมศิลปะบูรณาการการแสดง

- ชุมนุมภาษาอังกฤษ

- ชุมนุมภาษาไทย

- ชุมนุมคณิตศาสตร์

- ชุมนุมสังคมศึกษา
- ชุมนุมวิทยาศาสตร์
- ชุมนุมจรวดขวดน้ำ
- การกีฬา
- การพัฒนาอาชีพ

(๓) กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

จิตอาสา

๗) นำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษา ที่จัดการเรียนการสอน ในแต่ละชั้นเรียน เช่น ได้จัดทำหลักสูตรอย่างไร หลักสูตรเสริม

- (๑) โรงเรียนเกษตรพอเพียง มีสอนในชุมนุม ไม่ได้จัดทำเป็นหลักสูตร
- (๒) โรงเรียนนาฏศิลป์ มีสอนในชุมนุม ไม่ได้จัดทำเป็นหลักสูตร
- (๓) โรงเรียนกีฬานันทนาการ มีสอนในชุมนุม ไม่ได้จัดทำเป็นหลักสูตร

๘. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ได้ส่งต่อ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจาก ทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียน

- ๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน ๒๒๖ คน
- ๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน ๘๒ คน มีความเสี่ยงด้าน
 - ด้านเศรษฐกิจ ๗๗ คน
 - ด้านพฤติกรรม ๔ คน
 - ด้านสุขภาพ ๑ คน
- ๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน ๓๙ คน มีปัญหาด้าน
 - ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน ๘ คน
 - ด้านพฤติกรรม ๑๐ คน
 - ด้านเศรษฐกิจ ๒๑ คน
- ๔) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ๕๙ คน มีความสามารถด้าน
 - ด้านวิชาการ ๑๒ คน
 - ด้านทักษะกีฬา ๑๕ คน
 - ด้านอาชีพ ๗ คน
 - ด้านนาฏศิลป์ ๒๕ คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน๑..... คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด ๘ คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้ การสะกดคำของนักเรียนชั้น ป.๑ ซึ่งพัฒนาขึ้นตามลำดับ

๒) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน) ได้พัฒนา ด้านทักษะกีฬา และดนตรี

๓) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ

ได้ติดตามพฤติกรรม และเยี่ยมบ้านนักเรียน และร่วมมือกันกับผู้ปกครอง เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้ กิจกรรมโฮมรูม และกิจกรรมแนะแนว

กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

๑) การเป็นผู้นำนักเรียน

๒) เจ้าหน้าที่สหกรณ์

๓) ทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ

๔) พานักเรียนไปทำกิจกรรมจิตอาสา

๕) ด้านนาฏศิลป์ / กีฬา / ศิลปะ / ภาษาอังกฤษ/อาชีพ ก็ได้แสดงความสามารถพิเศษ

ตามที่ตนเองถนัด

๙. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

๑. ทุกคนมีสิทธิเลือกตั้งสมาชิกในห้อง (หัวหน้าห้อง)

๒. ชื่นชมนักเรียนที่ดี และเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เพื่อนๆ

๓. ทำกิจกรรมร่วมกันในชั้นเรียน เช่น วันไหว้ครู

๔. ศิลปะสร้างสรรค์

๕. บทบาทสมมติ

๖. รักการอ่าน

๗. เกมสร้างเสริมปัญญา

๑๐. โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

๑) โครงการห้องสมุดมีชีวิต

๒) โครงการอบรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน

๓) โครงการออมทรัพย์นักเรียน

๔) โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่

๕) โครงการโรงเรียนสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๖) โครงการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา

๗) โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนอ่านออกเขียนได้ ป.๑- ม.๓

๘) โครงการส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มินิวัตรกรรม ต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความพร้อม สอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยจัดกิจกรรมสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ สรุปองค์ความรู้ เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียม สอบ O-NET เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยจัดกิจกรรมสอนเสริม แบบ ฝึก แนวข้อสอบ ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ต่อเนื่อง จากการสอบ NT

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความพร้อมสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยจัดกิจกรรมสอนเสริม แบบ ฝึก แนวข้อสอบ ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับ นักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการ ช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความ จำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์ รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านนาฏศิลป์

๕) โครงการความเป็นเลิศด้านกีฬา (โครงการตามบริบทของสถานศึกษา) ได้ดำเนินการอย่างไรโครงการ พัฒนา มีชุมนุมกีฬา และฝึกนักเรียนให้มีทักษะด้านนี้

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง/โครงการในแผนปฏิบัติการ
๒. รายงานโครงการต่างๆ
๓. แบบบันทึกและผลการนิเทศ
๔. รูปภาพ

๑๑. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง
๒. แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๓. แบบบันทึกและผลการนิเทศ

๔. รูปภาพ

๑๒. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศิษยานุศิษย์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียน โดย การนิเทศก่อนเปิดภาคเรียน ด้านการเรียนและบริบทในห้องเรียน และมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา คือ ครูและนักเรียนทุกคน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง/หนังสือราชการ
๒. รูปภาพ
๓. อื่น ๆ



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านสะพานหิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่๓๐..... เดือน.....เมษายน.....พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑.....	
	๒.....	
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดี
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ดี
	๒.....	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

(เขียนข้อสรุปที่คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่พัฒนาสถานศึกษาต่อเนื่อง) ควรเขียนทั้ง ๒ ระดับ ปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อเสนอทั้ง ๓ มาตรฐานการศึกษา)

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสะพานหินประสานความร่วมมือระหว่าง ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการโรงเรียน ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานตามหลักสูตร ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนจะดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ NT กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ O-NET กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก กิจกรรมค่ายวิชาการ และส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรมเสริมทักษะด้านอาชีพ กิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ การทำโครงงาน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ICT เป็นต้น

ลงชื่อ ญัณฐ์ณรงค์ อ้อมกลาง ประธานคณะกรรมการ

(นายญัณฐ์ณรงค์ อ้อมกลาง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะพานหิน

ลงชื่อ มยุรี สุทธิ กรรมการ

(นางสาวมยุรี สุทธิ)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ อรรวรรณ ฮีสวัสดิ์ กรรมการ

(นางสาวอรรวรรณ ฮีสวัสดิ์)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ นที เลิศคอนสาร กรรมการและเลขานุการ

(นายนที เลิศคอนสาร)

ตำแหน่ง ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านสะพานหิน

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านสะพานหิน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของโรงเรียนบ้านสะพานหิน จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านสะพานหิน มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนบ้านสะพานหิน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ เดือน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายณัฐธรรค์ อ้อมกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะพานหิน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านสะพานหิน เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ เดือน.....พ.ศ.๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

ข้อที่	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก			
๑	เด็กทุกคนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับ 2 ขึ้นไป	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ 2 ขึ้นไป	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ระดับ 2 ขึ้นไป	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๕	เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๖	เด็กทุกคนมีทักษะตามโครงการBrain-based Learning (BBL)	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๑	พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	
๒	จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยี	ระดับดีขึ้นไป	
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑	ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๒	ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓	ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๔	ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลมาประเมินปรับปรุง	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๕	ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

ข้อที่	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑	นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๒	นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๓	นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ไขปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๔	นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๕	นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลงค์ความรู้ ไปใช้ได้และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และคุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๖	นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๗	มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.๑ RT ป.๓ NT ป.๖ , ม.๓ O-NET	ผ่านเกณฑ์	
๘	นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	
๙	นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	ระดับดี	
๑๐	นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	
๑๑	นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้นจากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดี	
๑๒	นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ระดับดี	
๑๓	นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	
๑๔	นักเรียนร้อยละ ๕๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	ระดับดี	
๑๕	นักเรียนมีความรู้ ความสามารถแข่งขันทักษะวิชาการ และกิจกรรมวิชาการในหน่วยงาน	ระดับดี	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑๖	นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	
๑๗	นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	
๑๘	นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน	ระดับดี	
๑๙	นักเรียนร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคม	ระดับดี	
๒๐	นักเรียนเป็นสมาชิกและเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา โครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนและชุมชนท้องถิ่น	ระดับดี	

ข้อที่	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๑	พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดี	
๒	มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดี	
๓	พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน	ระดับดี	
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดี	
๕	จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดี	
๖	ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ระดับดี	
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน			
๑	ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ	ระดับดี	ทุกคน
๒	ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับดี	ทุกคน
๓	ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข	ระดับดี	ทุกคน
๔	ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดี	ทุกคน
๕	ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน	ระดับดี	ทุกคน
๖	ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง	ระดับดี	ทุกคน
๗	ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดี	ทุกคน
๘	ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดี	ทุกคน
๙	ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดี	ทุกคน
๑๐	ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดี	ทุกคน
๑๑	ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย	ระดับดี	ทุกคน



คำสั่งโรงเรียนบ้านสะพานหิน

ที่ / ๒๕๕๔

เรื่อง การมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบ การประกันคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

การจัดการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และฉบับปรับปรุง (ฉบับที่ ๒) หมวดที่ ๖ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงขอแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ประสาน ติดตาม ดูแลและประเมินผลการดำเนินการประกันคุณภาพในโรงเรียน ประกอบด้วย

๑.๑ นายณัฐณรงค์ อ้อมกลาง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวเพิ่มพูล พัทธน์ไพบูลย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๓ นางสาวบังอร คำจุมพล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นายสุภาพ เอี่ยมพรม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นายณิธิ ลิศคอนสาร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ในการวางแผน เก็บข้อมูล กำหนดกรอบการประเมิน กำหนดระดับมาตรฐานการศึกษา ยุทธศาสตร์ในการพัฒนามาตรฐานและโครงการที่จะพัฒนาจัดทำเครื่องมือและรายงาน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน มอบหมายผู้รับผิดชอบ ดังนี้

๒.๑.๑ นายณัฐณรงค์ อ้อมกลาง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นางสาวเพิ่มพูล พัทธน์ไพบูลย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑.๓ นางสาวบังอร คำจุมพล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑.๔ นางสาวสุภาพ เอี่ยมพรม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑.๕ นางสาวพัฒนา ชัยมนตรา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑.๖ นางสาวณัฐนิชา แก้วยม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑.๗ นายสุพิตร เลี้ยงพรม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑.๘ นางสาวสรัญญา งาสันเทียะ	ครู คศ.๑	กรรมการ

๒.๑.๙ นางสาวมยุรี สุทธิ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑.๑๐ นางสาวภัทรพร วงษา	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑.๑๑ นางสาวชลีรัตน์ คุ่มไพร	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑.๑๒ นายสุรการ โทนจ้อน	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑.๑๓ นายสิทธิพงษ์ แคนเสาร์	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑.๑๔ นายณัฐวุฒิ จงเพียร	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑.๑๕ นางนภาพร โยธี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑.๑๖ นางสาววิภาณันท์ อุดมศิลป์	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๒.๑.๑๗ นายชาญวิทย์ ปาสีวงศ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑.๑๘ นางสาวชลธิชา ธนกิตตินันท์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒.๑.๑๙ นายนที เลิศคอนสาร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑.๒๐ นางสาวอรรวรรณ ปริพล	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๒.๒.๑ นายณัฐณรงค์ อ้อมกลาง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ นางสาวเพิ่มพูลพิพัฒน์ไพบูลย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๓ นางสาวบังอร คำจุมพล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๔ นางสุภาพ เอี่ยมพรม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๕ นางสาวพัฒนา ชัยมนตรา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒.๖ นางสาวณัฐนิชา แก้วยม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒.๗ นายสุพิตร เลี้ยงพรม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒.๘ นางสาวสรัญญา งามสันเทียะ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๒.๙ นางสาวอรรวรรณ ปริพล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๒.๑๐ นางสาวภัทรพร วงษา	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒.๑๑ นางสาวชลีรัตน์ คุ่มไพร	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒.๑๒ นายสุรการ โทนจ้อน	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒.๑๓ นายสิทธิพงษ์ แคนเสาร์	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒.๑๔ นายณัฐวุฒิ จงเพียร	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒.๑๕ นางนภาพร โยธี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๒.๑๖ นางสาววิภาณันท์ อุดมศิลป์	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๒.๒.๑๗ นายชาญวิทย์ ปาสีวงศ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๒.๑๘ นางสาวชลธิชา ธนกิตตินันท์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒.๒.๑๙ นายนที เลิศคอนสาร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๒๐ นางสาวมยุรี สุทธิ	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติงาน
ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความทุ่มเท และเสียสละ เพื่อให้เกิดผลแก่สถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(นายณัฐณรงค์ อ้อมกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะพานหิน



คำสั่งโรงเรียนบ้านสะพานหิน

ที่ ๑๘ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านสะพานหิน จึงแต่งตั้งบุคคลในทำคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑.นายณัฏฐ์ณรงค์ อ้อมกลาง ผู้อำนวยการโรงเรียน		ประธานกรรมการ
๒.นางสาวบังอร คำจุมพล	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.นายณที เลิศคอนสาร	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔.นางสาวพัฒนา ชัยมนตรา	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕.นางสาวณัฐนิชา แก้วยม	ครู คศ.๒	กรรมการ
๖.นางสาวสร้อยญา งามสันเทียะ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗.นางสาวอรรพรรณ ฮีสวัสดิ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘.นางสาวชลรัตน์ ชัยจำรัส	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙.นางสาวภัทรพร วงษา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นายณัฐวุฒิ จงเพียร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางสาววิภาณันท์ อุดมศิลป์	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวมยุรี สุทธิ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวชลธิชา ธนกิตตินันท์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด ถูกต้องตามระเบียบและอย่าให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ หากมีปัญหาในการปฏิบัติหน้าที่ ให้แจ้งให้ผู้บริหารทราบเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาดังต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายณัฏฐ์ณรงค์ อ้อมกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะพานหิน



ประกาศโรงเรียนบ้านสะพานหิน
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๓ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับ มีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐาน และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๘ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านสะพานหินประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายณัฐธรรงค์ อ้อมกลาง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะพานหิน



คำสั่งโรงเรียนบ้านสะพานหิน

ที่ ๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET, NT, RT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้ และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทั่วประเทศ

เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีระดับสูงขึ้น โรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ,๓, ๖ และ ม.๓ ตั้งแต่วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๕ - ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นายณัฐธรรค์ อ้อมกลาง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเพ็ญกุล พิพัฒน์ไพบูลย์	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวบังอร คำจุมพล	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นายสุภาพ เอี่ยมพรม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นายนที เลิศคอนสาร	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖. นางสาวพัฒนา ชัยมนตรา	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ประสานงาน กำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑

๑. นางสาวบังอร คำจุมพล	ครู คศ.๓	สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. นางสาวอรรณณ อีสวัสดิ์	ครู คศ.๑	สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. นางสาวเพ็ญกุล พิพัฒน์ไพบูลย์	ครู คศ.๓	สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๒. นางสาวสรัญญา งามสันเทียะ	ครู คศ.๑	สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๓. นายณัฐวุฒิ จงเพียร	ครูผู้ช่วย	สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๔. นางสาววิภาณันท์ อุดมศิลป์	ครูพี่เลี้ยง	สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๕. นายชาญวิทย์ ปาสังข์	ครูอัตราจ้าง	สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. นายสุภาพ เอี่ยมพรม	ครู คศ.๓	สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๒. นางสาวพัฒนา ชัยมนตรา	ครู คศ.๒	สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๓. นายสุพิตร เลี้ยงพรม	ครู คศ.๒	สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๔. นางสาวภัทรพร วงษา	ครูผู้ช่วย	สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๕. นางสาวมยุรี สุทธิ	ครู คศ.๑	ช่วยดูแล และอำนวยความสะดวก

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑. นางสาวณัฐนิชา แก้วยม	ครู คศ.๒	สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. นางสาวชลธิรัตน์ คุ่มไพร	ครูผู้ช่วย	สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๓. นายสุรการ โทนจ้อน	ครูผู้ช่วย	สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๔. นายสิทธิพงษ์ แคนเสาร์	ครูผู้ช่วย	สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

มีหน้าที่ จัดกิจกรรมการสอนบูรณาการกับข้อสอบ (O-NET, NT, Rt) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้

ต่าง ๆ

๓. คณะกรรมการประเมินผล

๑. นายนที เลิศคอนสาร	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวบังอร คำจุมพล	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางสาวพัฒนา ชัยมนตรา	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาวณัฐนิชา แก้วยม	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางสาวมยุรี สุทธิ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นายณัฐวุฒิ จงเพียร	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานผล

๔. คณะกรรมการฝ่ายเอกสารต่างๆ และปฏิคม

๑. นางนภาพร โยธี	พนักงานราชการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชลธิชา ธนภิตตินันท์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ปรีนเอกสาร รวบรวมเอกสาร ต่าง ๆ และบริการอาหาร เครื่องดื่ม

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่เพื่อให้เกิดประโยชน์ผลดีแก่ทาง

ราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นายณัฐณรงค์ อ้อมกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะพานหิน

[illegible]

ภาพผนวก

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๖.๓๓	๗๘.๐๐	๘๒.๑๖
ระดับเขตพื้นที่	๖๘.๕๕	๗๐.๙๔	๖๙.๖๘
ระดับประเทศ	๖๙.๙๕	๗๒.๗๙	๗๑.๓๘

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	๘๔.๐๐	๘๖.๓๓	+๒.๓๓
การอ่านรู้เรื่อง	๘๘.๕๐	๗๘.๐๐	-๑๐.๕๐
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๖.๒๕	๘๒.๑๖	-๔.๐๙

ตารางเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)
และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๕๖.๙๑	๕๓.๒๕	๕๕.๐๘
ระดับเขตพื้นที่	๕๐.๕๘	๔๔.๔๙	๔๗.๕๔
ระดับประเทศ	๕๖.๑๔	๔๙.๔๔	๕๒.๗๙

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง
ด้านภาษาไทย	๓๔.๖๓	๕๖.๙๑	+๒๒.๒๘
ด้านคณิตศาสตร์	๒๘.๓๙	๕๓.๒๕	+๒๔.๘๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๓๑.๕๑	๕๕.๐๘	+๒๓.๕๗

ตารางเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๑.๘๖	๓๐.๘๘	๒๕.๔๕	๒๘.๖๙
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๘.๐๐	๓๔.๗๑	๓๓.๑๑	๓๔.๐๘
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๙.๕๕	๓๕.๘๕	๓๓.๖๘	๓๕.๔๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๓๙.๒๒

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O – NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๑.๐๔	๔๑.๘๖	-๙.๑๘
คณิตศาสตร์	๒๒.๘๖	๓๐.๘๘	+๘.๐๒
วิทยาศาสตร์	๔๑.๐๖	๒๕.๔๕	-๑๕.๖๑
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๕๐	๒๘.๖๙	-๓.๘๑
รวมค่าเฉลี่ย	๓๖.๘๗	๓๑.๗๒	-๕.๑๕

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๔.๓๐	๑๙.๑๐	๒๗.๘๘	๒๕.๐๔
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๖.๗๕	๒๐.๙๗	๒๙.๖๒	๒๖.๒๖
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๕๒.๑๓	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗	๓๐.๗๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	๓๑.๑๑

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O – NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๒.๕๐	๔๔.๓๐	+๑.๘๐
คณิตศาสตร์	๑๙.๗๑	๑๙.๑๐	-๐.๖๑
วิทยาศาสตร์	๒๕.๙๔	๒๗.๘๘	+๑.๙๔
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๗๕	๒๔.๐๔	+๐.๒๙
รวมค่าเฉลี่ย	๒๗.๙๘	๒๘.๘๓	+๐.๘๖

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓









၈၈





























รางวัลความสำเร็จของนักเรียน

๑๐๕









รางวัลความสำเร็จด้านครู

























วารสารโรงเรียนบ้านสะพานหิน



วันต่อต้านยาเสพติด

อวธดาร์

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านสะพานหิน

ฉบับที่ 6 วันที่ 26 มิถุนายน 2564





วันที่ 26 มิถุนายน 2564 คณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านสะพานหินได้มีการเดินรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติด ภายใต้งานวัด ไทยนิยม ยั่งยืน ร่วมแก้ไขปัญหายาเสพติด เพื่อมุ่งเน้นการปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนมีความคิด ไม่ไปยุ่งเกี่ยวกับ ยาเสพติด และที่ส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหายาเสพติดในชุมชนของตนเองด้วย



โรงเรียนบ้านสะพานหิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓



วันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ผู้บริหารและคณะครู
โรงเรียนบ้านสะพานหิน ได้ร่วมสมทบทุนค่าใช้จ่ายในการดูแล
ผู้ที่มาจากกลุ่มจังหวัดที่มีความเสี่ยงสูง ที่ องค์การบริหาร
ส่วนตำบลโป่งนก โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นตัวแทนมอบ
เงินสมทบทุนเพื่อช่วยเหลือผู้ที่ต้องกักตัวจากสถานการณ์ โควิด 19



ประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านสะพานหิน

โรงเรียนบ้านสะพานหิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓



วันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านสะพานหินได้รับการนิเทศ
ติดตามการเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนในสถานการณ์การแพร่
ระบาดของ COVID - 19 ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เครือข่ายโป่งนก
นำโดย ท่าน ผอ.บุญเรือง ดิยาวงาย ประธานเครือข่ายโรงเรียนโป่งนก
ท่าน ผอ.วิรุฒ กล้าขวาน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะพานยาว
ท่าน ผอ.ปิยะนาถ อนุภาวาลย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยมงคลวิทยา
และท่าน ศน.วาสนา ตาลทองศึกษานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
พร้อมทั้งได้รับคำแนะนำและให้กำลังใจคณะกรรมการในการเตรียมความพร้อม
เปิดภาคเรียนในสถานการณ์แพร่ระบาดของ COVID - 19



ประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านสะพานหิน

โรงเรียนบ้านสะพานหิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาเขต ๓



วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ผู้บริหารและคณะครู
โรงเรียนบ้านสะพานหินได้ร่วมถวายเทียนพรรษาและสังฆทาน
ณ วัดบ้านสะพานหิน และ วัดบ้านสุขประเสริฐ ตำบลโป่งนก
อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ เนื่องในวันอาสาฬหบูชา
และวันเข้าพรรษา เพื่ออนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณี
ทางศาสนา และส่งเสริมการตระหนักถึงการมีส่วนร่วมและ
บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมสืบไป



ประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านสะพานหิน

โรงเรียนบ้านสะพานหิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓



วันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ งานอนามัยโรงเรียนบ้านสะพานหินได้นำนักเรียนที่มีอายุตั้งแต่ ๑๒ - ๑๔ ปี ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปี เข้ารับการฉีดวัคซีน Pfizer เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) ณ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโป่งนก ในรอบแรกนี้มีนักเรียนที่เข้ารับการฉีดวัคซีน Pfizer จำนวน ๔๒ คน และในวันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๔ รอบสอง (เก็บตก) มีนักเรียนเข้ารับการฉีดวัคซีน Pfizer เพิ่มเติมจำนวน ๑๔ คน รวมทั้งสิ้นมีนักเรียนที่รับการฉีดวัคซีน Pfizer จำนวน ๕๖ คน



ประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านสะพานหิน



โรงเรียนบ้านสะพานหิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษา เขต ๓



นายณัฏฐ์ณรงค์ อ้อมกลาง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะพานหิน

วันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ คณะครุศาสตร์
และนวัตกรรมการศึกษาได้มาค้นหาคัดกรองนักเรียนทุนครูรัก(ษ์)ถิ่น
ในพื้นที่ห่างไกลเป็นครูรุ่นใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนของชุมชนใน
ตำบลโป่งนก ซึ่งโรงเรียนบ้านสะพานหินได้รับการจัดสรรค้ำอัตราการบรรจุใน
โครงการครูรัก(ษ์)ถิ่นในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย



ประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านสะพานหิน

โรงเรียนบ้านสะพานหิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว ฉบับที่ 7 / 2565



นายณัฐกรรงค์ อ้อมกลาง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะพานหิน

ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3 พบเพื่อนครู

การบริหารและการจัดการศึกษา ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และการประชุมผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบทางไกล Video conference



วันพฤหัสบดีที่ 27 มกราคม 2565 นำโดย นายณัฐกรรงค์ อ้อมกลาง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะพานหิน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วมประชุมรับฟัง ผอ. สพป.ชัยภูมิ เขต 3 พบเพื่อนครู ในหัวข้อเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อ เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ผ่านระบบทางไกล Video conference



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านสะพานหิน



โรงเรียนบ้านสะพานหิน สพป.ชัยภูมิ เขต 3



นายณัฐกร รงค์ อ้อมกลาง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะพานหิน

โรงเรียนบ้านสะพานหิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว ฉบับที่ 8 / 2565



ตรวจคัดกรองหาเชื้อโควิด - 19 ด้วยชุดตรวจ ATK



วันอังคารที่ 1 กุมภาพันธ์ 2565 โรงเรียนบ้านสะพานหินได้นำคณะครูและนักเรียนชั้นอนุบาล 2 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตรวจคัดกรองหาเชื้อโควิด 19 โดยใช้ชุดตรวจ ATK เพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดเรียน ON-SITE ผลการตรวจพบว่าไม่พบเชื้อในครูบุคลากรในโรงเรียนและนักเรียน



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านสะพานหิน



โรงเรียนบ้านสะพานหิน สพป.ชัยภูมิ เขต 3



**รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564**



**โรงเรียนบ้านสะพานหิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ**