



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านหัวสะพาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านหัวสะพาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านหัวสะพานเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้เห็นขอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานของสถานศึกษา

ลงชื่อ

(นายสมชาย บัวจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวสะพาน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหัวสะพาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหัวสะพาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๖
บ้านหัวสะพาน ตำบลวังตะเฆ่ อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๘ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.
๒๕๒๓ มีเขตบริการจำนวน ๑ หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๑๒๐ คน มีครูและบุคลากร รวม ๑๔ คน มีอาคารเรียน สปข.
๑๐๕/๒๖ จำนวน ๑ หลัง อาคารอเนกประสงค์ สปข. ๒๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง อาคารเรียนอนุบาล จำนวน
๑ หลัง ห้องเรียน จำนวน ๘ ห้อง สนามเด็กเล่น จำนวน ๑ สนาม สนามกีฬา แบบ ฟ.๑ จำนวน ๑ สนาม
บ้านพักครู สปข.๓๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีมาตรฐานด้านความรู้พื้นฐาน ด้านการคิด มีจิตรักการใฝ่รู้
ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ครูมีมาตรฐานวิชาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัด
การศึกษา เอกลักษณ์ของโรงเรียน คุณธรรมนำความรู้ สุ่วิถีพอเพียง อัตลักษณ์ของโรงเรียน การจัดการ
เรียนรู้สู่ความเป็นเลิศด้านเกษตร

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของ
สถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา
๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพ
การศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย
กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิง
รุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การ
พัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผล
และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการ
ประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จาก
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :ดี.....

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้ ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย รวมทั้งผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ

ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพสุภาพ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด มีผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาตนเอง มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาแบบต่อเนื่อง ๓ ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕ มีแผนปฏิบัติการประจำปีโดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการตามรูปแบบ โดยบริหารจัดการตามสภาพบริบทของโรงเรียน และนำนโยบายการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการนำผลการนิเทศติดตาม รวมทั้งผลการจากนิเทศภายในสถานศึกษามาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการดำเนินการวางแผนร่วมกันก่อนการนำรูปแบบมาใช้ในสถานศึกษา สร้างความตระหนักให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบถึงความสำคัญของการนำรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนมาใช้ในสถานศึกษา มีการนำผลการดำเนินงานตามรูปแบบมาวางแผนร่วมกันเพื่อปรับปรุงการบริหารจัดการในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในเพื่อประเมินการบริหารจัดการ มีระบบการวัดประเมินผลตามสภาพจริงของนักเรียน

สถานศึกษาได้กำหนดกลยุทธ์ นโยบาย เพื่อพัฒนาในเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน โรงเรียนได้นำหลักการดำเนินการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management) ภายใต้กรอบงานหลัก ๔ งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคลากร และงานบริหารทั่วไป โรงเรียนจัดระดมสรรพกำลังจากทุกฝ่ายทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจนขอความร่วมมือจากประชาชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยการนำทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด มาใช้ให้คุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อนักเรียน โรงเรียน ชุมชน โดยอาศัยการบริหารจัดการแบบมุ่งเน้นผลงาน (PBB) ปัจจุบันได้พัฒนา งบประมาณเป็นแบบมุ่งเน้นผลงานตาม ยุทธศาสตร์ (Strategy Performance - Based Budgeting : SPBB) และการบริหารแบบเน้นผลสัมฤทธิ์ (RBM) นำหลักธรรมาภิบาล มาใช้เพื่อความโปร่งใสและตรวจสอบได้

ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยดำเนินการจัดทำหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐาน และตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ กำหนดโครงสร้าง เวลาเรียน รายวิชา การบูรณาการหลักสูตร แนวการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผล นำสภาพปัญหา ความต้องการ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการไว้ในหลักสูตร เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการหรือกิจกรรม เช่น การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรบูรณาการ การจัดการเรียนที่เน้นกระบวนการ Active Learning กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม กิจกรรมสวดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง พัฒนาความรู้ความสามารถตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน โดยมีครูฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบและดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ครูมีความรู้ความสามารถในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดการเรียนรู้ และ มีการประเมินผลการเรียนรู้ การปรับปรุง พัฒนา แผนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการอบรมตามหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี จัดการอบรมการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู การจัดการอบรมของครูอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ตามความต้องการ เช่น การส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ การพัฒนาครูตามหน่วยงานต้นสังกัด การอบรมผ่านระบบ Online ฯลฯ

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการปรับปรุงห้องเรียน ภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม อาคารเรียนอาคารประกอบ สถานที่ภายในโรงเรียน ดังปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบเพิ่มขึ้น เพียงพอต่อการใช้งาน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีสภาพแวดล้อมที่ดีบรรยากาศที่ดี เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนมีความปลอดภัย

สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีระบบการจัดหา ให้บริการ และการจัดเก็บข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้โดยมีการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ และนำผลการประเมินดังกล่าวปรับปรุงแก้ไข พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สถานศึกษามีฐานข้อมูลที่เป็นสารสนเทศมีความคล่องตัวในการอำนวยความสะดวกแก่ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เอื้อต่อการบริหารจัดการ การเผยแพร่ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ ดังปรากฏใน เว็บไซต์ <http://hsp.chaiyaphum3.go.th/>

และ <https://www.facebook.com/profile.php?id=100007349864672>

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ...ดี...

สถานศึกษาใช้กระบวนการพัฒนาครูทั้งระบบ โดยการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ในโครงการการพัฒนาครู และเข้ารับการอบรมตามหลักสูตร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ โดยหลังจากที่ครูเข้ารับการพัฒนาดังกล่าวแล้วนั้น ได้นำเทคนิคและวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการสอนแบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้รับประสบการณ์ตรง สามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมอบหมายงานหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบการเรียนรู้ผ่านการทำงาน (Work-based Learning) การสอนแบบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม (Activity-based Learning) การสอนแบบการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ครูจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการสอน เพื่อช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนการสอน และช่วยสร้างความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา ตลอดจนช่วยสร้างเสริมความมีระเบียบวินัยให้แก่ผู้เรียน นำกระบวนการ PDCA มาใช้ในการจัดทำแบบประเมินผู้เรียน โดยกำหนดเป้าหมาย วิเคราะห์และสังเคราะห์ ปฏิบัติตามขั้นตอนและที่กำหนดไว้ รวบรวมข้อมูลประเมินผล การประเมินผลงานของตัวเอง โดยใช้วิธีการในหลายรูปแบบ เช่น ใช้แบบสอบถาม ใช้การสังเกตสภาพจริง หรือใช้การสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง นำผลการประเมินมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงผลการดำเนินงานในครั้งต่อไปให้มีคุณภาพ ใช้กระบวนการเรียนรู้จากสถานที่จริง โดยจัดทำโครงการ ผู้เรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ผ่านกิจกรรมตามที่สถานศึกษากำหนด และขอความร่วมมือจากชุมชนในการสนับสนุนวิทยากรให้ความรู้แก่ผู้เรียน มีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและเป็นระบบ ใช้โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกระดับชั้น ใช้กระบวนการจากโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

ด้านคุณภาพของผู้เรียน : แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน บันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT , O-NET) แบบบันทึกพฤติกรรมด้านต่าง ๆ บันทึกการอ่านเอกสารประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะผู้เรียน คุณธรรมพื้นฐาน ฯลฯ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาปี ๒๕๖๔ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปี โครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย ภาพวงจรการบริหารงาน ตาม Roadmap โรงเรียนบ้านหัวสะพาน คำสั่งต่าง ๆ ข้อมูลระบบสารสนเทศ บันทึกการประชุม แบบประเมิน ความพึงพอใจ บันทึกการนิเทศ บันทึกการประเมินห้องเรียนคุณภาพ บันทึกผลการปฏิบัติงาน รายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม/วิทยากรรายงานการประชุม PLC รายงานโครงการต่างๆ ตาม แผนปฏิบัติการ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน บันทึกการตรวจเยี่ยมห้องเรียน บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี บันทึกการเยี่ยมบ้าน คำสั่งโรงเรียน รายงานผลการประเมินตนเองของครูผู้สอน ฯลฯ

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

๑. คุณภาพนักเรียน

- ๑) พัฒนานักเรียนที่ผลการคิดคำนวณต่ำให้ได้พัฒนาขึ้น โดยจัดทำโครงการและกิจกรรมเสริมศักยภาพผู้เรียน
- ๒) พัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำให้ได้พัฒนาขึ้น โดยจัดทำโครงการและกิจกรรมเสริมศักยภาพผู้เรียน
- ๓) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน การบวนการคิด เพิ่มขึ้นโดยจัดทำโครงการที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
- ๔) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้นโดยจัดทำโครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ
- ๕) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น โดยจัดทำโครงการโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๖) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น โดยพัฒนาโครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย

๒. คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการให้ผู้ปกครองตระหนักและภาคภูมิใจในสถานศึกษาของตนเพิ่มขึ้น
 - ๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
 - ๓) ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต
- ### ๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑) พัฒนาการเรียนการสอนให้หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดความแตกต่างระหว่างบุคคลให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น
 - ๒) พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม
 - ๓) ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ให้หลากหลาย
 - ๔) พัฒนานักเรียนกลุ่มที่บกพร่องทางการเรียนรู้ให้สามารถเรียนรู้ได้ปกติ และส่งเสริมนักเรียนที่โดดเด่นทางการเรียนรู้และกีฬา

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๔
๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน	
๑) คุณภาพผู้เรียน	
๒) คุณภาพกระบวนการการบริหารและการจัดการ	
๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๕๘
๑. คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวสะพาน ที่ ๖๘/ ๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการ	๖๑
จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวสะพาน ที่ ๒๐/ ๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการ	๖๓
จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๓. คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวสะพาน ที่ ๒๔/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการ	๖๕
จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี	
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๔. ประกาศสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหัวสะพาน ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา	๖๘
ของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๕. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๖
-เห็นชอบประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
-เห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี	
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
-เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๖. คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวสะพาน ที่ ๖๘/ ๒๕๖๔ แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง	๘๑
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหัวสะพาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๗. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ	๘๔
การศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก (ต่อ)

๘. สรุปผลการประเมินผลของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบ ๘๕
 คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา
๙. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ครู ๘๙
 และบุคลากร สถานศึกษา
๑๐. รายงานโครงการ/โครงการที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน ครูและ ๙๓
 บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา
๑๑. เกียรติบัตร รางวัล ๑๐๐
๑๒. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ เช่น RT NT O-NET ๑๐๔

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยสะพาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สถานที่ตั้ง บ้านห้วยสะพาน หมู่ที่ ๖ ตำบล วังตะเฒ่า อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านห้วยสะพาน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๖ ตำบลวังตะเฒ่า อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๓ โดยมีนายจันทร์ หวังหมุกกลาง ได้บริจาคที่ดิน ๑๒ ไร่ และชาวบ้านได้ร่วมกันซื้อและมอบสมทบ รวมเป็น ๒๓ ไร่ ๒ งาน ๒๙ ตารางวา เพื่อใช้ในการก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ และบริเวณต่าง ๆ โรงเรียนบ้านห้วยสะพาน ได้เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๒๓ มี ครู ๑ คน มีการจัดการเรียนการสอน ๔ ชั้นเรียน (ชั้น ป.๑ – ๔)

ในปัจจุบันโรงเรียนบ้านห้วยสะพานได้เปิดทำการสอน ๒ ระดับคือ ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาลปีที่ ๒-๓) และระดับประถมศึกษา (ป.๑-๖) จำนวน ๘ ห้องเรียน ตั้งแต่จัดตั้งโรงเรียนมาจนถึงปัจจุบันมีผู้บริหาร ๗ คน ผู้บริหารคนปัจจุบันชื่อ นายสมชาย บัวจันทร์ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นเวลา ๓ ปี ๒ เดือน มีครูผู้สอน ๙ คน และ พนักงานบริการ ๑ คน พนักงานธุรการ ๑ คน อัตราจ้างและลูกจ้างชั่วคราว ๒ คน

ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน โรงเรียนบ้านห้วยสะพาน ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากองค์กรและเอกชน บุคคลอื่น ตลอดจนความร่วมมือจากชาวบ้านในชุมชน สนับสนุนด้านการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน

ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นระยะทาง ๔๘ กิโลเมตร

- สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

๑. อักษรย่อ ส.พ. หมายถึง โรงเรียนบ้านห้วยสะพาน

๒. สีเขียว – เหลือง สีประจำโรงเรียน



สีเขียว หมายถึง ความสร้างสรรค์ความเจริญงอกงาม

สีเหลือง หมายถึง คุณธรรม จริยธรรม และความดีงามในจิตใจ

๓. หนังสือ หมายถึง ปัญญา เปรียบเสมือนแสงสว่างใช้ส่องทางในการมองเห็น

๔. มงกุฏ หมายถึง ความมีเกียรติยศ ความมีศักดิ์ศรีแห่งตน

๕. เปลวเทียน หมายถึง แสงสว่างหรือความเจริญรุ่งเรือง

๖. แถบแพรว หมายถึง ความสุภาพ การอ่อนน้อมถ่อมตน ซึ่งเป็นพื้นฐานแห่งความดี

- คติธรรม

ปัญญาโลกสมิ ปชโชโต หมายถึง ปัญญาคือแสงสว่างในโลก

- ปรัชญาพื้นฐานของโรงเรียน

การศึกษาคือทางสว่างแห่งชีวิต

- แผนภูมิการบริหารจัดการ

โรงเรียนบ้านหัวสะพาน แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบหลักการมีส่วนร่วม (Participant) หลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) แนวคิดเชิงระบบ PDCA และทฤษฎีเชิงระบบ (System Approach)

- วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านหัวสะพาน มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีมาตรฐานด้านความรู้พื้นฐาน ด้านการคิด มีจิตรักการใฝ่รู้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ครุมีมาตรฐานวิชาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดการศึกษา

- พันธกิจ

๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล

๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓) ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔) ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า

๕) ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๖) ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

๗) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

- เป้าประสงค์

๑) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล

๓) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔) สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕) ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

๗) สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า

- เอกลักษณ์ของโรงเรียน/อัตลักษณ์ของโรงเรียน

เอกลักษณ์ของโรงเรียน : คุณธรรม นำความรู้ สู่วิถีพอเพียง

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : วินัยดี มีความพอเพียง

- คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

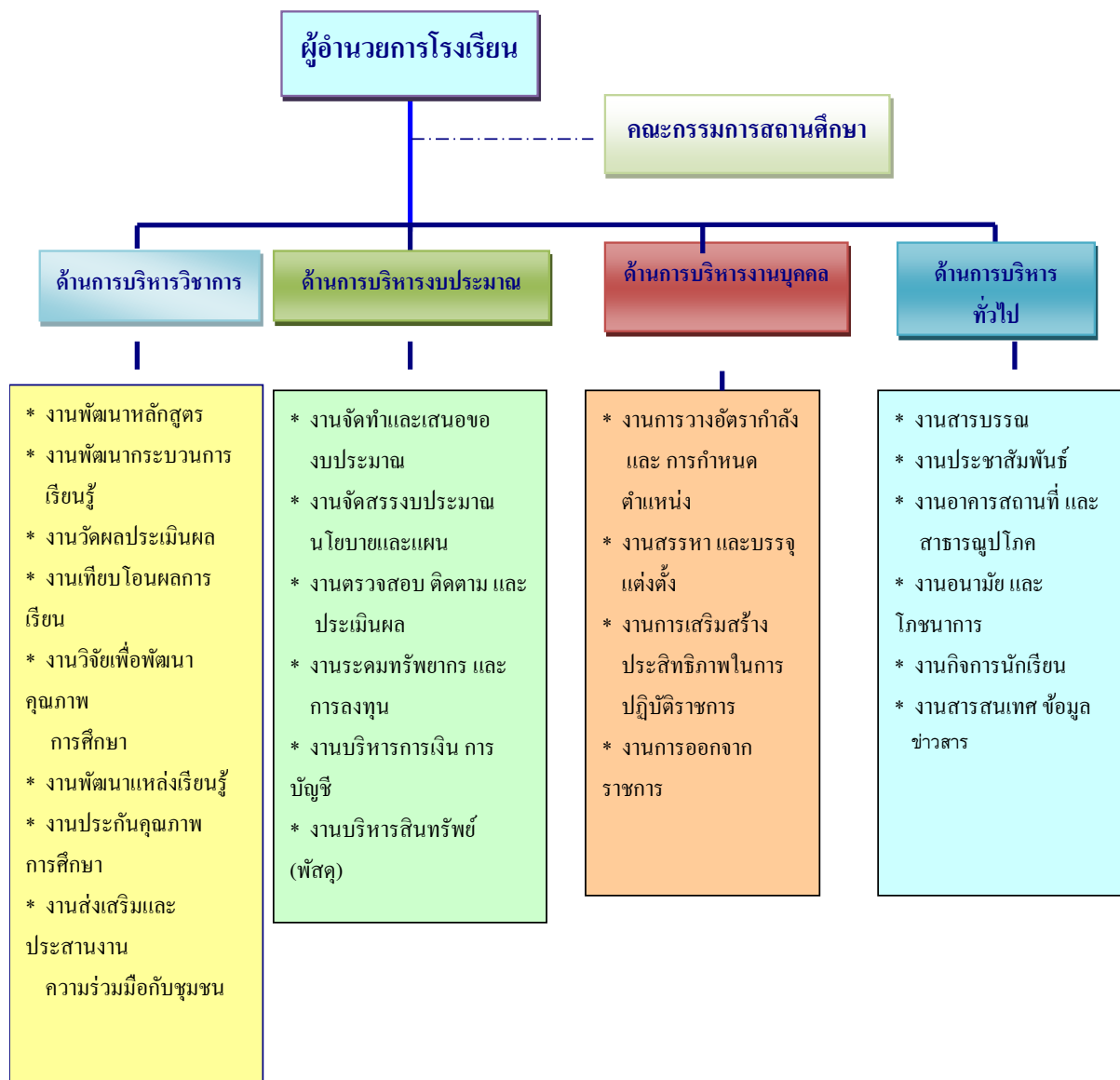
- ปณิธานของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหัวสะพานมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคม รักเกียรติ รักศักดิ์ศรี มีน้ำใจ มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน ซื่อสัตย์สุจริต ร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญา อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน จัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมกับชุมชน เน้นความโปร่งใส และความมีประสิทธิภาพ

- แผนที่โรงเรียน



๑) ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร



เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ ๐๖๓ - ๐๒๑๘๓๕๖ / ๐๘๓ - ๐๐๙๔๖๙๗
 อีเมลล์ 36030100@chaiyaphum3.go.th

๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

(๑) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๑๒๐ คน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๒	๑	๘	๔	๑๒
อ.๓	๑	๙	๗	๑๖
รวม	๒	๑๗	๑๑	๒๘
ป.๑	๑	๔	๗	๑๑
ป.๒	๑	๑๑	๘	๑๙
ป.๓	๑	๖	๑๔	๒๐
ป.๔	๑	๙	๙	๑๘
ป.๕	๑	๙	๖	๑๕
ป.๖	๑	๕	๔	๙
รวม	๖	๔๔	๔๘	๙๒
รวมทั้งหมด	๘	๖๑	๕๙	๑๒๐

เฉลี่ยนักเรียน

ระดับปฐมวัย จำนวน ๑๔ คน : ห้องเรียน

ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๕ คน : ห้องเรียน

(๒) ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนบ้านหัวสะพาน มีเนื้อที่ ๒๓ ไร่ ๒ งาน ๒๙ ตารางวา มีอาคารเรียน ๒ หลัง อาคาร
อเนกประสงค์ ๑ หลัง อาคารเศรษฐกิจ ๑ หลัง โรงอาหาร ลานอเนกประสงค์ บ้านพักครู ๑ หลัง

(๓) ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนรวม

ข้อมูลเด็กพิการเรียนรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
ที่	นักเรียน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ
๑	นักเรียนคนที่ ๑	ป.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
๒	นักเรียนคนที่ ๒	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๓	นักเรียนคนที่ ๓	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๔	นักเรียนคนที่ ๔	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้
๕	นักเรียนคนที่ ๕	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้
๖	นักเรียนคนที่ ๖	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้
๗	นักเรียนคนที่ ๗	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้
๘	นักเรียนคนที่ ๘	ป.๔	ออทิสติก
๙	นักเรียนคนที่ ๙	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้

ข้อมูลเด็กพิการเรียนรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
ที่	นักเรียน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ
๑๐	นักเรียนคนที่ ๑๐	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๑	นักเรียนคนที่ ๑๑	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๒	นักเรียนคนที่ ๑๒	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๓	นักเรียนคนที่ ๑๓	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๔	นักเรียนคนที่ ๑๔	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้

๓) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ครูช่วยสอน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๙	๐	๑	๑	๑	๑	๑๔

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๐	๑๒	๒	๐	๑๔

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชาเอก	สอนวิชา	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู (ชม./สัปดาห์)
๑	นายสมชาย บัวจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กศ.ม	การบริหารการศึกษา	บริหารสถานศึกษา	-
๒	นางพิมพ์รัตน์ ทองไพรวรรณ	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ	๒๕
๓	นางลำดวน ระโยธี	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์	๒๕
๔	นายดำรงค์ พุกออด	ครู คศ.๑	พธ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา, สุขศึกษาและพลศึกษา, ประวัติศาสตร์	๒๕

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	สาขา วิชาเอก	สอนวิชา	ภาระงานสอน เฉลี่ยของครู (ชม./สัปดาห์)
๕	นางอภิรมย์ อำนาจ	ครู คศ.๑	วท.บ.	เกษตรศาสตร์ (พืชไร่)	การจัด ประสบการณ์ ปฐมวัย	๒๕
๖	นางสาวกจิรัตน์ดา จันทนะมูลตรี	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	การจัด ประสบการณ์ ปฐมวัย	๒๕
๗	นางสาวชุตติกาญจน์ ดิษเจริญ	ครู คศ.๑	กศ.บ.	สุขศึกษาและ พลศึกษา	ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ภาษาอังกฤษ	๒๕
๘	นางสาวสุพรรณษา นากแก้ว	ครู คศ.๑	กศ.บ.	เทคโนโลยี การศึกษา และและ คอมพิวเตอร์ ศึกษา	ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ภาษาอังกฤษ	๒๕
๙	นายนิพนธ์ มั่งรวยกลาง	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	วิทยาการ คำนวณ	๒๕
๑๐	นายธนาทิน จำบัวขาว	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์, ภาษาอังกฤษ, การงานอาชีพฯ	๒๕
๑๑	นางลัดดา ประทุม	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์, คณิตศาสตร์	๒๕
๑๒	นางสาวเนทิกา อ้อมกลาง	ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	สอนเด็ก บกพร่อง ทางการเรียนรู้	๒๕
๑๓	นายพยุหะศิลป์ โอ่งกลาง	ครูช่วยสอน	ค.บ.	การ ประถมศึกษา	บริการทั่วไป	-
๑๔	นางสาวรัตติยากร เหล่าชีว	ธุรการ	วท.บ.	คอมพิวเตอร์	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	-

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๑๔ คน ชาย ๕ คน หญิง ๙ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ๑ คน ครูผู้สอนจำนวน ๑๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน พนักงานบริการ ๑ คน ครูที่สอนวิชาตรงเอกจำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๕๔ และครูที่สอนตามความถนัดจำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๔๕

๔) ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่โรงเรียนบ้านหัวสะพาน มีดังนี้

รายการ	จำนวน	ชื่อแบบอาคาร	ปีงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
อาคารอเนกประสงค์	๑	แบบ สปช.๒๐๒/๒๖	๒๕๒๖
อาคารเรียนอนุบาล	๑	งบจากผู้มีจิตศรัทธา	๒๕๖๑
อาคารเศรษฐมิติ ๘	๑	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย คณะเศรษฐศาสตร์	๒๕๖๓
บ้านพักครู	๑	แบบ สปช.๓๐๑/๒๖	๒๕๒๖
โรงอาหาร	๑	งบบริจาคจากการสื่อสารแห่งประเทศไทย (กสท)	๒๕๔๒
ส้วม	๒	แบบ สปช.๖๐๑/๒๖	๒๕๒๖
ส้วม	๑	จากมูลนิธิสยาม	๒๕๔๔
อาคาร กศ.พช.	๑	โครงการการศึกษาพัฒนาชนบท	๒๕๒๖
บ่อน้ำบาดาล	๑	งบบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธา	
หอกระจายข่าว	๑	สนับสนุนงบประมาณจาก ส.ส. ชัยภูมิ เขต ๓	๒๕๓๗
ถังน้ำฝน	๑	ฟ.๓๓	๒๕๒๘
สนามฟุตบอล	๑	โรงเรียนจัดสร้างเอง	๒๕๔๒
สนามวอลเลย์บอล	๑	งบจากอบต.วังตะเฆ่	
สนามตะกร้อ	๑	สำนักสงฆ์อุบลวรราม	
สนามเด็กเล่น	๑	-	๒๕๔๙
แปลงปลูกผักสวนครัว	๑	-	
สระน้ำ	๑	งบจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด	๒๕๔๓
เสาธง	๑	-	
สนามกีฬาอเนกประสงค์	๑	-	
บ่อบาดาลเพื่อน้ำดื่มสะอาด	๑	กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	

๕) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุด จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๒,๐๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบการจดบันทึก

๒) ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๐ เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๒๐ เครื่อง

- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๒๐ เครื่อง

- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๕๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๖๖ ของนักเรียนทั้งหมด

- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน ๙ เครื่อง

๓) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๒๐๐
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๓. ห้องธุรการ	๒๐๐
๔. ห้องผู้อำนวยการ	๒๐๐
๕. ห้องพยาบาล	๒๐๐
๖. ห้องสหกรณ์	๒๐๐
๗. สนามกีฬา	๒๐๐
๘. สนามเด็กเล่น	๒๐๐
๙. แปลงเกษตร	๒๐๐

๔) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดอุบลวรราราม	๕
๒. วัดบ้านหัวสะพาน	๕
๓. สถานีตำรวจวังตะเฆ่	๒
๔. องค์การบริหารส่วนตำบลวังตะเฆ่	๒
๕. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวังตะเฆ่	๑

๕) ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูนักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๕.๑) พระอาจารย์สมิง ญัฐโก ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๔ ครั้ง/ปี

๕.๒) นายบุญลือ กุลสันเทียะ ให้ความรู้เรื่อง การทำขนมจีน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖) ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

สภาพชุมชนโดยทั่วไป เป็นลักษณะของชุมชนชาวเกษตรที่ประกอบอาชีพทางการเกษตรเป็นหลัก เช่น ทำนา ทำไร่ ทำสวน ตามฤดูกาล คือ มันสำปะหลัง อ้อย พริก โดยมีรายได้เฉลี่ยปีละประมาณ ๓๖,๐๐๐ บาท ต่อครอบครัว ซึ่งเป็นรายได้ที่ค่อนข้างต่ำ เมื่อเสร็จฤดูกาลทำนา ทำไร่ ทำสวน ผู้ปกครองนักเรียนจะประกอบอาชีพรับจ้างในตัวเมืองใหญ่ๆ เช่น กรุงเทพมหานคร ลูกอยู่ในความดูแลของ ปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติ เป็นส่วนใหญ่ ชาวบ้านหัวสะพาน นับถือศาสนาพุทธ โดยในเขตบริการมีวัดจำนวน ๒ วัด พระสงฆ์ สามเณร ๑๐ รูป ในวันพระและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วัดเป็นศูนย์รวมของชาวบ้าน ในการทำบุญและกิจกรรม ต่าง ๆ เป็นประจำ นอกจากนี้ ขนบธรรมเนียมประเพณีของหมู่บ้าน ยังคงรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ เช่น การแห่เทียนพรรษา การอุปสมบท การลอยกระทง เป็นต้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ชั้น ป.๖

- ร้อยละ ๕๖ ประกอบเกษตรกรรม
- ร้อยละ ๑๐ ประกอบอาชีพค้าขาย
- ร้อยละ ๓๐ ประกอบอาชีพรับจ้าง
- ร้อยละ ๔ ประกอบอาชีพรับราชการและอื่น ๆ

เขตบริการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหัวสะพาน คือ หมู่ที่ ๖ บ้านหัวสะพาน ตำบลวังตะเฆ่ อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ

๗) งบประมาณของสถานศึกษา

รายละเอียดงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ประเภท	รายการ	จำนวน/ บาท
๑	งบประมาณ เงินอุดหนุน	-รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (ค่าใช้จ่ายรายหัว) อนุบาล ๒๘ คน คนละ ๑,๗๐๐ บาท ประถม ๙๒ คน คนละ ๑,๙๐๐ บาท	๒๒๒,๔๐๐
		-รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน) <u>ภาคเรียนที่ ๑</u> ประถม งบประมาณร้อยละ ๖๒	๓๐,๕๐๐
		<u>ภาคเรียนที่ ๒</u> ประถม งบประมาณร้อยละ ๔๘	๒๙,๐๐๐
		-รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๒๒,๔๐๐
		-รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	
		-รายการค่าเครื่องแบบนักเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๓๐๐ บาท ระดับประถมศึกษา คนละ ๓๖๐ บาท	๘,๔๐๐ ๓๓,๑๒๐
		-รายการค่าอุปกรณ์การเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๑๐๐ บาท ระดับประถมศึกษา คนละ ๑๙๕ บาท	๒,๘๐๐ ๒๖,๓๔๐

ที่	ประเภท	รายการ	จำนวน/ บาท
		-รายการค่าหนังสือ ระดับก่อนประถมศึกษา (อ.๒) จำนวน ๑๒ คน คนละ ๑๙๘ บาท ระดับก่อนประถมศึกษา (อ.๓) จำนวน ๑๖ คน คนละ ๑๙๘ บาท ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑ จำนวน ๑๑ คน คนละ ๖๓๘ บาท ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๑๙ คน คนละ ๖๖๐ บาท ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๒๐ คน คนละ ๕๙๔ บาท ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ จำนวน ๑๘ คน คนละ ๗๑๒ บาท ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๕ จำนวน ๑๕ คน คนละ ๘๓๗ บาท ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๖ จำนวน ๙ คน คนละ ๗๔๒ บาท -รายการค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับก่อนประถมศึกษา ๒๘ คน คนละ ๔๓๐ บาท ระดับประถมศึกษา ๙๒ คน คนละ ๔๘๐ บาท	๒,๓๗๖ ๓,๑๖๘ ๗,๐๑๘ ๑๒,๕๔๐ ๑๗,๘๘๐ ๑๒,๘๑๖ ๑๒,๕๕๕ ๖,๖๗๘ ๑๒,๐๔๐ ๔๔,๑๖๐
๒	งบดำเนินงาน	งบประมาณที่สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดสรร งบประมาณให้เป็นกรณี เช่น - ค่าเช่าบ้าน - ค่าซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบกรณี ประสบภัยธรรมชาติ - ค่าตอบแทนวิทยากรสอนวิชาชีพท้องถิ่น - ค่าจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - ค่าเบี้ยเลี้ยงที่พักและค่าพาหนะผลผลิตผู้จบก่อนประถม,ภาค บัณฑิต - ค่าสาธารณูปโภค (ค่าอินเทอร์เน็ต)	- - - - - ๙,๖๓๐
๓	งบลงทุน	งบลงทุน ครุภัณฑ์ โต๊ะเก้าอี้นักเรียน ระดับปฐมวัย ครุภัณฑ์ โต๊ะเก้าอี้นักเรียน ระดับประถมศึกษา	- -
๔	เงินนอก งบประมาณจาก องค์การบริหาร ส่วนตำบลวัง ตะเฆ่	ค่าอาหารกลางวัน อุดหนุนกิจกรรมนอกระบบโรงเรียน	๕๐๗,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๙ คน
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๔ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม ๑๒๐ คน
 - (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ๑๒ คน
 - (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ๑๖ คน
 - (๓) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๑๑ คน
 - (๔) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ๑๙ คน
 - (๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๒๐ คน
 - (๖) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ๑๘ คน
 - (๗) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ๑๕ คน
 - (๘) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๙ คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๐ คน แยกเป็น
 - (๑) สาขาราชการครู ๙ คน
 - (๑) จำนวน ๒ คน จบสาขา การประถมศึกษา
 - (๒) จำนวน ๑ คน จบสาขา สังคมศึกษา
 - (๓) จำนวน ๑ คน จบสาขา เกษตรศาสตร์ (พืชไร่)
 - (๔) จำนวน ๑ คน จบสาขา ภาษาอังกฤษ
 - (๕) จำนวน ๑ คน จบสาขา เกษตรศาสตร์ (พืชไร่)
 - (๖) จำนวน ๑ คน จบสาขา สุขศึกษาและพลศึกษา
 - (๗) จำนวน ๑ คน จบสาขา เทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา
 - (๘) จำนวน ๑ คน จบสาขา วิทยาการคอมพิวเตอร์
 - (๙) จำนวน ๑ คน จบสาขา คณิตศาสตร์
 - (๒) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู ๒ คน
 - (๑) จำนวน ๑ คน จบสาขา วิทยาศาสตร์
 - (๒) จำนวน ๑ คน จบสาขา คณิตศาสตร์
- ๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีครูผู้สอน ๑ คน สอนโดยครูประจำชั้นทุกวิชา
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีครูผู้สอน ๑ คน สอนโดยครูประจำชั้นทุกวิชา
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีครูผู้สอน ๒ คน สอนโดยครูประจำชั้นทุกวิชา
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ มีครูผู้สอน ๔ คน ใช้วิธีการสอนตามวิชาเอกและ

ความถนัดของครู

- ๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ของคณะกรรมการ สมศ
รับรอง ระดับคุณภาพ ดี โดยมีคะแนนรวมร้อยละ ๘๑.๓๗

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียนอย่างหลากหลายมากยิ่งขึ้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

การประเมินการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานทั่วไปและนำผลการประเมินไปพัฒนางาน

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การประเมินแบบวัดแบบทดสอบของครูทุกคนทุกภาคการศึกษาและนำผลการประเมินไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูให้ครบทุกคน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

การจัดทำเครื่องมือประเมินด้านต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพดี.....
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพดี.....
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพดี.....
ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม	ระดับคุณภาพดี.....

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒- ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหัวสะพาน

๑) วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านหัวสะพาน มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีมาตรฐานด้านความรู้พื้นฐาน ด้านการคิด มีจิตรักการใฝ่รู้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ครุมีมาตรฐานวิชาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดการศึกษา

๒) พันธกิจ

๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล

๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓) ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔) ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า

๕) ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- ๖) ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
 - ๗) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง
 - ๓) เป้าประสงค์
 - ๑) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล
 - ๓) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
 - ๔) สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ๕) ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ๖) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
 - ๗) สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า
 - ๔) ประเด็นกลยุทธ์
 - ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
 - ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
 - ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง
 - ๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา
- คุณธรรมนำความรู้ สู่วิถีพอเพียง
- ๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน
 - วินัยดี มีความพอเพียง

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี
- ๑. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านหัวสะพาน ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สนองตอบต่อแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามภาระงาน ๔ ด้าน คือ งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป จัดโครงการ กิจกรรมตามข้อกำหนดในหลักสูตร มีการพัฒนาการจัดการศึกษาและมีผลการดำเนินงานโครงการเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป
 - ๒. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านหัวสะพาน ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๔
 - ๓. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

- วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านหัวสะพาน มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีมาตรฐานด้านความรู้พื้นฐาน ด้านการคิด มีจิตรักการใฝ่รู้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ครุมีมาตรฐานวิชาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดการศึกษา

- พันธกิจ

๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล

๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓) ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔) ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า

๕) ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๖) ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

๗) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

- เป้าประสงค์

๑) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล

๓) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔) สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕) ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

๗) สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า

- ประเด็นกลยุทธ์

๑. การศึกษาส่งผลต่อความมั่นคง : สร้างเสริมพฤติกรรมและนิสัย

๒. สร้างความสามารถในการแข่งขัน : นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนา

๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ : ครูเป็นแบบอย่างที่ดี

๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม : สร้างวัฒนธรรม ตามวิถีใหม่

๕. สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม : สร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม สนับสนุน

๖. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ : อำนวยความสะดวกในการเข้าถึง

- เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

คุณธรรม นำความรู้ สุ่วิถีพอเพียง

- อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

วินัยดี มีความพอเพียง

๔. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	พัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับปฐมวัย	๑๐,๐๓๐	นางสาวกจิรัตน์ดา จันทะมูลตรี นางสาวอภิมย์ อำนาจ
๒	ยกระดับคุณภาพการศึกษา (O-NET, NT, LAS,RT)	๖,๐๐๐	นางลำดวน ระโยธี นายนิพนธ์ มุ่งรวกกลาง
๓	พัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ (มหกรรมวิชาการ)	๒๙,๔๔๐	นางลำดวน ระโยธี นางสาวสุพรรณษา นากแก้ว
๔	ส่งเสริมการวิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา	๔,๐๐๐	นางสาวชุตติกาญจน์ ดิษเจริญ นายนิพนธ์ มุ่งรวกกลาง
๕	พัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษา	๒,๐๐๐	นายสมชาย บัวจันทร์ นางสาวชุตติกาญจน์ ดิษเจริญ
๖	พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒,๐๐๐	นางสาวกจิรัตน์ดา จันทะมูลตรี นายธนาทิน จำบัวขาว
๗	พัฒนาเด็กพิการเรียนร่วม	๓,๐๐๐	นางสาวเนทิกา อ้อมกลาง นางสาวกจิรัตน์ดา จันทะมูลตรี
๘	จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙)	๖,๕๐๐	นายดำรงค์ พุกอด นายนิพนธ์ มุ่งรวกกลาง
๙	พัฒนาบุคลากรและศึกษาดูงาน	๒๐,๐๐๐	นางสาวชุตติกาญจน์ ดิษเจริญ นายนิพนธ์ มุ่งรวกกลาง
๑๐	พัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ	๒,๐๐๐	นางสาวสุพรรณษา นากแก้ว นางสาวอภิมย์ อำนาจ
๑๑	จัดซื้อวัสดุการศึกษา	๓๕,๐๐๐	นางสาวอภิมย์ อำนาจ นางสาวสุพรรณษา นากแก้ว
๑๒	ปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศ	๓,๐๐๐	นางลำดวน ระโยธี นางสาวสุพรรณษา นากแก้ว
๑๓	พัฒนากิจกรรมลูกเสือ	๒๒,๐๐๐	นายดำรงค์ พุกอด นางสาวชุตติกาญจน์ ดิษเจริญ
๑๔	วันสำคัญ	๑๖,๕๐๐	นางพิมลรัตน์ ทองไพวรรณ นางสาวรัตติยากร หล่าชีว
๑๕	ป้องกันและลดความเสี่ยงในการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๒๐๑๙) ช่วงเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๗,๐๐๐	นางสาวชุตติกาญจน์ ดิษเจริญ นายธนาทิน จำบัวขาว
๑๖	นักเรียนไทยสุขภาพดี	๒๓,๒๗๐	นางสาวชุตติกาญจน์ ดิษเจริญ นางสาวอภิมย์ อำนาจ
๑๗	พัฒนาประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓,๐๐๐	นางสาวกจิรัตน์ดา จันทะมูลตรี นางสาวเนทิกา อ้อมกลาง

ที่	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑๘	ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๒,๐๐๐	นายดำรงค์ พุกอด นายธนาทิน จำบัวขาว นางลัดดา ประทุม
๑๙	พัฒนางานสหกรณ์โรงเรียน	๑,๐๐๐	นางพิมพ์รัตน์ ทองไพวรรณ นางสาวสุพรรณษา นากแก้ว
๒๐	อาหารกลางวันถ้วนหน้า เพิ่มปัญญาด้วยอาหารเสริม (นม)	๑,๐๐๐	นางพิมพ์รัตน์ ทองไพวรรณ นางสาวกจิรัตน์ดา จันทะมูลตรี
๒๑	ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	๔,๐๐๐	นายดำรงค์ พุกอด นายธนาทิน จำบัวขาว
๒๒	ปรับปรุงห้องเรียน ภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมอาคาร สถานที่ และอาคารประกอบ	๔๔,๐๐๐	นางลำดวน ระโยธี นายดำรงค์ พุกอด
๒๓	ส่งเสริมการเล่นกีฬา	๘,๕๐๐	นายธนาทิน จำบัวขาว นาย ดำรงค์ พุกอด
๒๔	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	๒๐,๐๐๐	นางสาวสุพรรณษา นากแก้ว นางสาวอภิญญา อำนาจ
๒๕	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	๔,๐๐๐	นายดำรงค์ พุกอด นางลำดวน ระโยธี

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียนที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคนมีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

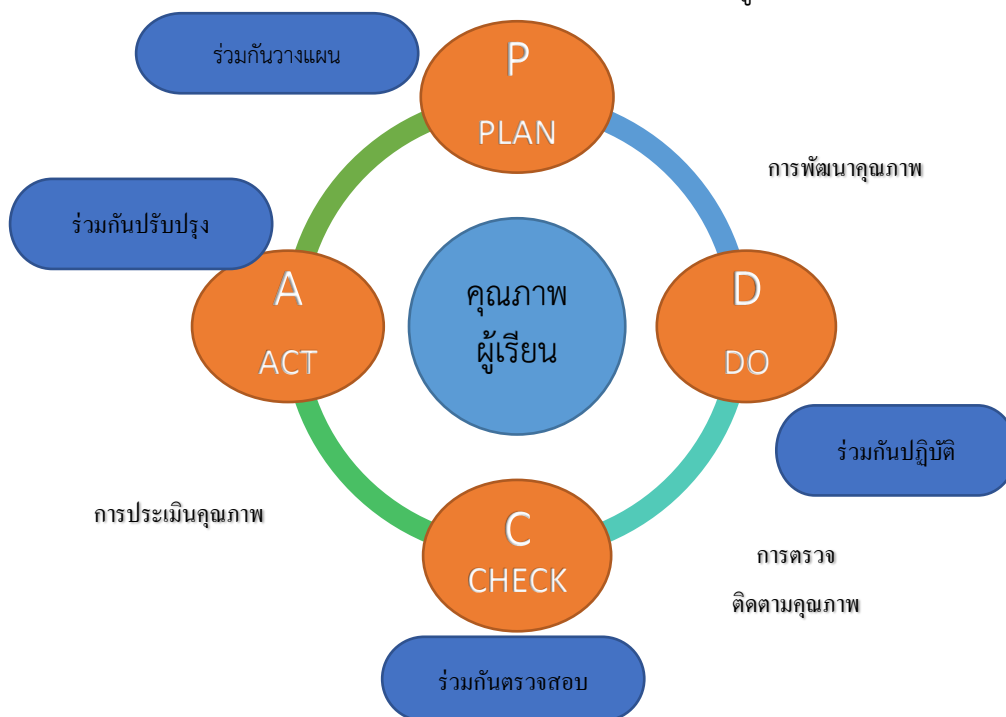
๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ

๖. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่
คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา นำหลักการดำเนินการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management) ภายใต้กรอบงานหลัก ๔ งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคลากร และงานบริหารทั่วไป โรงเรียนจัดระดมสรรพกำลังจากทุกฝ่ายทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจนขอความร่วมมือจากประชาชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยการ

นำทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด มาใช้ให้คุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อนักเรียน โรงเรียน ชุมชน การบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ PDCA เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของทุกคน

มีกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบดังนี้



๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔)

๑. ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และผลการแข่งขัน ผลการประกวดแข่งขันที่เข้าร่วมกิจกรรม

ลำดับ	รายการ	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ปีการศึกษา ๒๕๖๒			
๑	การแข่งขันคัดลายมือสื่อกาษาไทย ป.๑.-ป.๓	เหรียญทองแดง	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๒	การแข่งขันคัดลายมือสื่อกาษาไทย ป.๔.-ป.๖	เหรียญทองแดง	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๓	การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๑.-ป.๓	เหรียญเงิน	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๔	การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๔.-ป.๖	เหรียญเงิน	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

ลำดับ	รายการ	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๕	การแข่งขันกีฬาวงชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ป.๔-ป.๖	เหรียญทองแดง	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๖	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม เดิม) ป.๔-ป.๖	เหรียญทอง	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๗	การประกวดมารยาทไทย ป.๑-ป.๓	เหรียญทอง	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๘	การประกวดมารยาทไทย ป.๔-ป.๖	เหรียญทอง	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๙	การประกวดสวดมนต์แปลไทย ป.๑-ม.๓	เหรียญเงิน	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๑๐	การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ป.๑-ป.๖	เหรียญเงิน	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๑๑	การแข่งขันศิลป์สร้างสรรค์ ป.๑-ป.๓	เหรียญเงิน	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๑๒	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.๑-ป.๖	เหรียญทอง	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๑๓	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖	เหรียญเงิน	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๑๔	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ป.๑-ป.๖	เหรียญทอง	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๑๕	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖	เหรียญเงิน	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๑๖	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ป.๑-ป.๖	เหรียญทอง	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๑๗	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖	เหรียญเงิน	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๑๘	การแข่งขันแกะสลักผักและผลไม้ ป.๔-ป.๖	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑	สพฐ. (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓			
๑	โรงเรียนที่มีผลทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ		สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๒	โรงเรียนที่มีผลทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ กลุ่มสาระ ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ		สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

ลำดับ	รายการ	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๓	โรงเรียนที่มีผลทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ		สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๔	โรงเรียนที่มีผลทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ กลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ		สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๕	โรงเรียนที่มีผลการทดสอบความรู้ ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปี การศึกษา ๒๕๖๓ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ		สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๖	เด็กหญิงณัฐนิชา ระโยธี	เหรียญทอง การ แข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น ป.๑-๓	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๗	เด็กหญิงธัญสิริ มีคอนไทย	เหรียญทอง การ แข่งขันเขียนเรื่องจาก ภาพ ระดับชั้น ป.๑-๓	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๘	เด็กหญิงชนามา ถาวรสาลี	เหรียญทอง การ แข่งขันเขียนเรื่องจาก ภาพ ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๙	เด็กหญิงอินทุภา รังงาม	เหรียญทอง การ แข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๑๐	เด็กหญิงมนัสนันท์ ยศรุ่งเรือง	เหรียญทองแดง การ แข่งขันอ่าน ออกเสียง ร้อยแก้ว ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

ลำดับ	รายการ	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๑	เด็กชายวิศรจน์ กล้ามสันเทียะ	สอบไล่ได้ ธรรมศึกษา ชั้นเอกประถมศึกษา	ธรรมสนามหลวง
๑๒	เด็กชายมงคล ชนะกิจ	สอบไล่ได้ ธรรมศึกษา ชั้นเอกประถมศึกษา	ธรรมสนามหลวง
๑๓	เด็กหญิงประวิณ โพธิ์ชัย	สอบไล่ได้ ธรรมศึกษา ชั้นเอกประถมศึกษา	ธรรมสนามหลวง
๑๔	เด็กชายพงศกร สิมแสงมี	สอบไล่ได้ ธรรมศึกษา ชั้นเอกประถมศึกษา	ธรรมสนามหลวง
๑๕	เด็กชายธีรภัทร กล้าพังเทียม	สอบไล่ได้ ธรรมศึกษา ชั้นเอกประถมศึกษา	ธรรมสนามหลวง
๑๖	เด็กชายชินภัทร พงศ์ภีร์วัตร	สอบไล่ได้ ธรรมศึกษา ชั้นเอกประถมศึกษา	ธรรมสนามหลวง
๑๗	เด็กชายบุญญพัฒน์ ระโยธี	สอบไล่ได้ ธรรมศึกษา ชั้นเอกประถมศึกษา	ธรรมสนามหลวง
๑๘	เด็กหญิงณัฐกานต์ สูงขุนทด	สอบไล่ได้ ธรรมศึกษา ชั้นเอกประถมศึกษา	ธรรมสนามหลวง
๑๙	เด็กหญิงจิราธร อินทรสุทา	สอบไล่ได้ ธรรมศึกษา ชั้นเอกประถมศึกษา	ธรรมสนามหลวง
๒๐	เด็กชายพีรพัฒน์ แพงประแดง	สอบไล่ได้ ธรรมศึกษา ชั้นเอกประถมศึกษา	ธรรมสนามหลวง
๒๑	เด็กหญิงมนัสนันท์ ยศรุ่งเรือง	สอบไล่ได้ ธรรมศึกษา ชั้นเอกประถมศึกษา	ธรรมสนามหลวง
๒๒	เด็กชายกันทรารกร อะสูงเนิน	สอบไล่ได้ ธรรมศึกษา ชั้นโท ประถมศึกษา	ธรรมสนามหลวง
๒๓	เด็กชายศิลาวัตร เกตุมณี	สอบไล่ได้ ธรรมศึกษา ชั้นโท ประถมศึกษา	ธรรมสนามหลวง
๒๔	เด็กชายอภิรักษ์ ศิริโกคา	สอบไล่ได้ ธรรมศึกษา ชั้นโท ประถมศึกษา	ธรรมสนามหลวง
๒๕	เด็กชายศิริภัทร อยู่เจริญ	สอบไล่ได้ ธรรมศึกษา ชั้นโท ประถมศึกษา	ธรรมสนามหลวง
๒๖	เด็กหญิงวรรณิดา มีบั้ง	สอบไล่ได้ ธรรมศึกษา ชั้นโท ประถมศึกษา	ธรรมสนามหลวง

ลำดับ	รายการ	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๗	เด็กหญิงอินทุภา รังงาม	สอบไล่ได้ ธรรมศึกษา ชั้นโท ประถมศึกษา	ธรรมสนามหลวง
๒๘	เด็กชายรัตนชัย นาคขุนทด	สอบไล่ได้ ธรรมศึกษา ชั้นโท ประถมศึกษา	ธรรมสนามหลวง
๒๙	เด็กหญิงกัญญารักษ์ ชนะกิจ	สอบไล่ได้ ธรรมศึกษา ชั้นโท ประถมศึกษา	ธรรมสนามหลวง
๓๐	เด็กหญิงชนามา ถาวรสาส์	สอบไล่ได้ ธรรมศึกษา ชั้นโท ประถมศึกษา	ธรรมสนามหลวง
๓๑	เด็กชายกิจจากรณ์ ชุมภูชนะชัย	สอบไล่ได้ ธรรมศึกษา ชั้นตรี ประถมศึกษา	ธรรมสนามหลวง
๓๒	เด็กชายภานุวัฒน์ พลายสันเทียะ	สอบไล่ได้ ธรรมศึกษา ชั้นตรี ประถมศึกษา	ธรรมสนามหลวง
๓๓	เด็กชายแทนคุณ ยิ่งสำราญ	สอบไล่ได้ ธรรมศึกษา ชั้นตรี ประถมศึกษา	ธรรมสนามหลวง
๓๔	เด็กชายรุ่งโรจน์ คงสม	สอบไล่ได้ ธรรมศึกษา ชั้นตรี ประถมศึกษา	ธรรมสนามหลวง
๓๕	เด็กชายสพรัฐ ภิรมชม	สอบไล่ได้ ธรรมศึกษา ชั้นตรี ประถมศึกษา	ธรรมสนามหลวง
๓๖	เด็กชายสิทธิชัย สิทธิเวช	สอบไล่ได้ ธรรมศึกษา ชั้นตรี ประถมศึกษา	ธรรมสนามหลวง
ปีการศึกษา ๒๖๕๔			
๑	โรงเรียนที่มีผลทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ		สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๒	โรงเรียนที่มีผลทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กลุ่มสาระ ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ		สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

ลำดับ	รายการ	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๓	โรงเรียนที่มีผลทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ		สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๔	โรงเรียนที่มีผลทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ		สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๕	เด็กหญิงชนามา ถาวรสาลี	เหรียญทอง วิทยาศาสตร์ ระดับ ประถมศึกษา การ แข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ปี ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพดี.....

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ครั้งที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการเขียนคำ					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการเขียนเรื่อง				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
๑	ป.๑	๙	๐	๒	๐	๑๑	๓	๕	๑	๒	๑๑	๓	๕	๒	๑	๑๑	๓	๕	๑	๒	๑๑
	ป.๒	๒๐	๐	๐	๐	๑๙	๙	๑๐	๑	๐	๑๙	๑๔	๕	๐	๑	๑๙	๙	๑๑	๐	๐	๑๙
	ป.๓	๗	๘	๓	๐	๒๐	๐	๙	๗	๒	๒๐	๐	๕	๖	๗	๒๐	๕	๘	๕	๐	๒๐
รวม		๔๔	๑๑	๓	๐	๕๘	๑๒	๓๖	๘	๒	๕๘	๒๗	๑๔	๗	๘	๕๘	๑๗	๒๙	๑๒	๐	๕๘
ร้อยละ		๙๔.๘๒		๕.๑๗		๑๐๐	๘๒.๗๕		๑๗.๒๕		๑๐๐	๗๔.๑๓		๒๕.๘๖		๑๐๐	๗๙.๓๑		๒๐.๖๘		๑๐๐

อ้างอิง : สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ พบว่า นักเรียนทุกคนมี

ความสามารถการอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๗๕

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

ครั้งที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการเขียนเรื่อง				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
๑	ป.๔	๘	๘	๒	๑	๑๙	๘	๘	๒	๑	๑๙	๘	๘	๒	๑	๑๙
	ป.๕	๕	๘	๑	๑	๑๕	๕	๘	๑	๑	๑๕	๕	๘	๑	๑	๑๕
	ป.๖	๕	๒	๒	๐	๙	๕	๒	๒	๐	๙	๕	๒	๒	๐	๙
รวม		๑๘	๑๘	๕	๒	๔๓	๑๘	๑๘	๕	๒	๔๓	๑๘	๑๘	๕	๒	๔๓
ร้อยละ		๘๓.๗๒		๑๖.๒๘		๑๐๐	๘๓.๗๒		๑๖.๒๘		๑๐๐	๘๓.๗๒		๑๖.๒๘		๑๐๐

อ้างอิง : สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ พบว่า นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๗๒

๒) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดี ร้อยละ ๗๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๑๑	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๐	๙	๙	๘๑.๘๒
ป.๒	๑๙	๐	๐	๐	๑	๒	๒	๗	๗	๑๖	๘๔.๒๑
ป.๓	๒๐	๐	๑	๑	๐	๓	๔	๔	๗	๑๕	๗๕.๐๐
ป.๔	๑๙	๑	๑	๐	๑	๑	๕	๓	๗	๑๕	๗๘.๙๕
ป.๕	๑๕	๐	๐	๒	๐	๐	๕	๒	๖	๑๓	๘๖.๖๗
ป.๖	๙	๐	๐	๒	๑	๑	๐	๒	๓	๕	๕๕.๕๖
รวม	๙๓	๑	๒	๕	๓	๙	๑๖	๑๘	๓๙	๗๓	๗๗.๐๔

อ้างอิง : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์

จากผลประเมินความสามารถการคิดคำนวณ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยใช้ผลรายงานจากการประเมินการคิดคำนวณจากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) ผลปรากฏว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๐๔

๓) นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิดและการแก้ปัญหา ระดับดี ร้อยละ ๗๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๑	๐	๔	๒	๕	๗	๖๓.๖๔
ป.๒	๑๙	๐	๑	๘	๑๐	๑๘	๙๔.๗๔
ป.๓	๒๐	๐	๒	๖	๑๒	๑๘	๙๐.๐๐
ป.๔	๑๙	๑	๓	๖	๙	๑๕	๗๘.๙๕
ป.๕	๑๕	๐	๘	๓	๔	๗	๔๖.๖๗
ป.๖	๙	๐	๓	๓	๓	๖	๖๖.๖๗
รวม	๙๓	๑	๒๑	๒๘	๔๓	๗๑	๗๓.๔๕

อ้างอิง : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชา

จากผลประเมินความสามารถ กระบวนการเรียน กระบวนการคิด และการแก้ปัญหา ตามสมรรถนะสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕ ผลปรากฏว่า ผู้เรียนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๔๕

๔) นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปลงค์ความรู้ไปใช้ และสร้างนวัตกรรมได้ ระดับดี ร้อยละ ๗๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน			
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
ป.๑	๑๑	๐	๑	๑๐	๐
ป.๒	๑๙	๐	๓	๘	๘
ป.๓	๒๐	๐	๒	๙	๙
ป.๔	๑๙	๐	๒	๘	๙
ป.๕	๑๕	๐	๒	๗	๖
ป.๖	๙	๐	๑	๔	๔
รวม	๙๓	๐	๑๑	๔๖	๓๖
คิดเป็นร้อยละ		๐	๑๑.๘๓	๔๙.๔๖	๓๘.๗๑
ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป				๘๘.๑๗	

อ้างอิง : การประเมินสมรรถนะที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

จากผลประเมินความสามารถของผู้เรียนในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปลงค์ความรู้ไปใช้ และสร้างนวัตกรรมได้ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๑๗

๕) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับดี ร้อยละ ๗๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน			
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
ป.๑	๑๑	๐	๑	๑๐	๐
ป.๒	๑๙	๐	๓	๘	๘
ป.๓	๒๐	๐	๒	๙	๙
ป.๔	๑๙	๐	๒	๘	๙
ป.๕	๑๕	๐	๒	๗	๖
ป.๖	๙	๐	๑	๔	๔
รวม	๙๓	๐	๑๑	๔๖	๓๖
คิดเป็นร้อยละ		๐	๑๑.๘๓	๔๙.๔๖	๓๘.๗๑
ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป				๘๘.๑๗	

อ้างอิง : การประเมินสมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร และ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

จากการประเมินผลความสามารถของผู้เรียนความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๑๗

๖) นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๗๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนร้อยละนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๑๑	๘๑.๘๒	๗๒.๗๓	๑๐๐	๑๐๐	๙๐.๙๐	๑๐๐	๘๑.๘๒	๙๐.๙๐	๘๑.๘๒
ป.๒	๑๙	๘๔.๒๑	๘๔.๒๑	๘๙.๔๗	๘๙.๔๗	๘๙.๔๗	๙๔.๗๓	๙๔.๗๓	๙๔.๗๓	๗๓.๖๘
ป.๓	๒๐	๘๕.๐๐	๗๕.๐๐	๖๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๙๕.๐๐	๘๕.๐๐	๙๕.๐๐	๗๕.๐๐
ป.๔	๑๙	๗๓.๖๘	๗๘.๙๔	๕๗.๘๙	๘๔.๒๑	๘๔.๒๑	๘๔.๒๑	๘๔.๒๑	๘๙.๔๗	๗๘.๙๔
ป.๕	๑๕	๖๐.๐๐	๘๖.๖๗	๖๖.๖๗	๖๖.๖๗	๗๓.๓๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖๐.๐๐
ป.๖	๙	๕๕.๕๖	๕๕.๕๖	๖๖.๖๗	๕๕.๕๖	๕๕.๕๖	๑๐๐	๗๗.๗๘	๗๗.๗๘	๕๕.๕๖
ร้อยละ	๑๐๐	๗๓.๓๗	๗๕.๕๑	๗๔.๒๘	๗๙.๓๑	๗๘.๙๑	๙๕.๖๕	๘๗.๒๕	๙๑.๓๑	๗๐.๘๓
เฉลี่ยรวม		๘๐.๗๒								

อ้างอิง : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียน ปพ.๕

จากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๓๗ วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๕๑ วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๒๘ วิชาสังคมศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๓๑ วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๙๑ วิชาสุขศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๕ วิชาศิลปะ คิดเป็น ร้อยละ ๘๗.๒๕ วิชาการงานอาชีพฯ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๑ วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๘๓ เฉลี่ยรวม ๘๐.๗๒

๗) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT ป.๑ NT ป.๓ และ O-NET ป.๖ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๗.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๗.๑.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓ เนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่ได้ทดสอบ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๒				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๓			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
การอ่านออกเสียง	๒๙.๑๖	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐	๒๐.๘๓	๔๕.๔๕	๓๖.๓๖	๔.๕๔	๑๓.๖๓
การอ่านรู้เรื่อง	๔๕.๘๓	๒๙.๑๖	๒๐.๘๓	๔.๑๖	๓๑.๘๑	๕๔.๕๔	๙.๐๙	๔.๕๔
รวม ๒ ด้าน	๓๗.๕๐	๒๐.๘๓	๒๕.๐๐	๑๖.๖๖	๓๑.๘๑	๕๐.๐๐	๙.๐๙	๙.๐๙

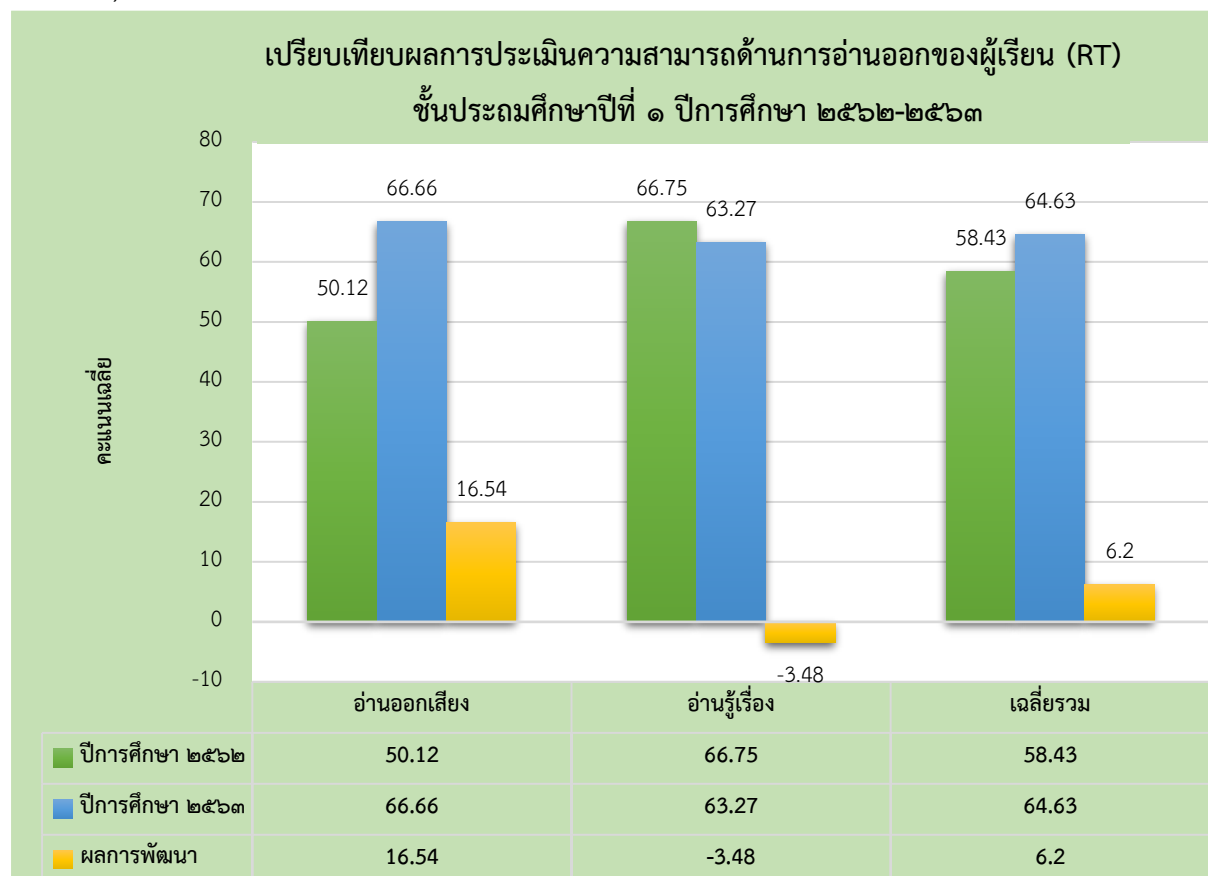
อ้างอิง : รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๗.๑.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (Reading Test : RT)
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓ เปรียบเทียบผลต่าง

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ ด้าน		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	ผลต่าง	๒๕๖๒	๒๕๖๓	ผลต่าง	๒๕๖๒	๒๕๖๓	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๕๐.๑๒	๖๖.๖๖	-๑๖.๕๔	๖๖.๗๕	๖๓.๒๗	-๓.๔๘	๕๘.๔๓	๖๔.๖๓	๖.๒๐
๒	ระดับเขตพื้นที่	๖๑.๑๒	๗๔.๗๗	๑๓.๖๕	๖๙.๒๐	๖๙.๑๘	-๐.๐๒	๖๕.๑๖	๗๑.๙๘	๖.๘๒
๓	ระดับประเทศ	๖๘.๕๐	๗๔.๑๔	๕.๖๔	๗๒.๘๑	๗๑.๘๖	-๐.๙๕	๗๐.๖๕	๗๓.๐๐	๒.๓๕

อ้างอิง : รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๗.๑.๓ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓



อ้างอิง : รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ย ๖๖.๖๖ ผลการพัฒนา สูงขึ้น ๑๖.๕๔ ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ย ๖๓.๒๗ ผลการพัฒนา -๓.๔๘ รวมทั้งสองด้าน มีค่าเฉลี่ย ๖๔.๖๓ ผลการพัฒนาสูงขึ้น ๖.๒๐ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศทุกด้าน

๗.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT)

๗.๒.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๕๑	๕๐.๕๘	๕๖.๑๔
ด้านคณิตศาสตร์	๓๘.๕๒	๔๔.๔๙	๔๙.๔๔
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๔.๗๖	๔๗.๕๔	๕๒.๗๙

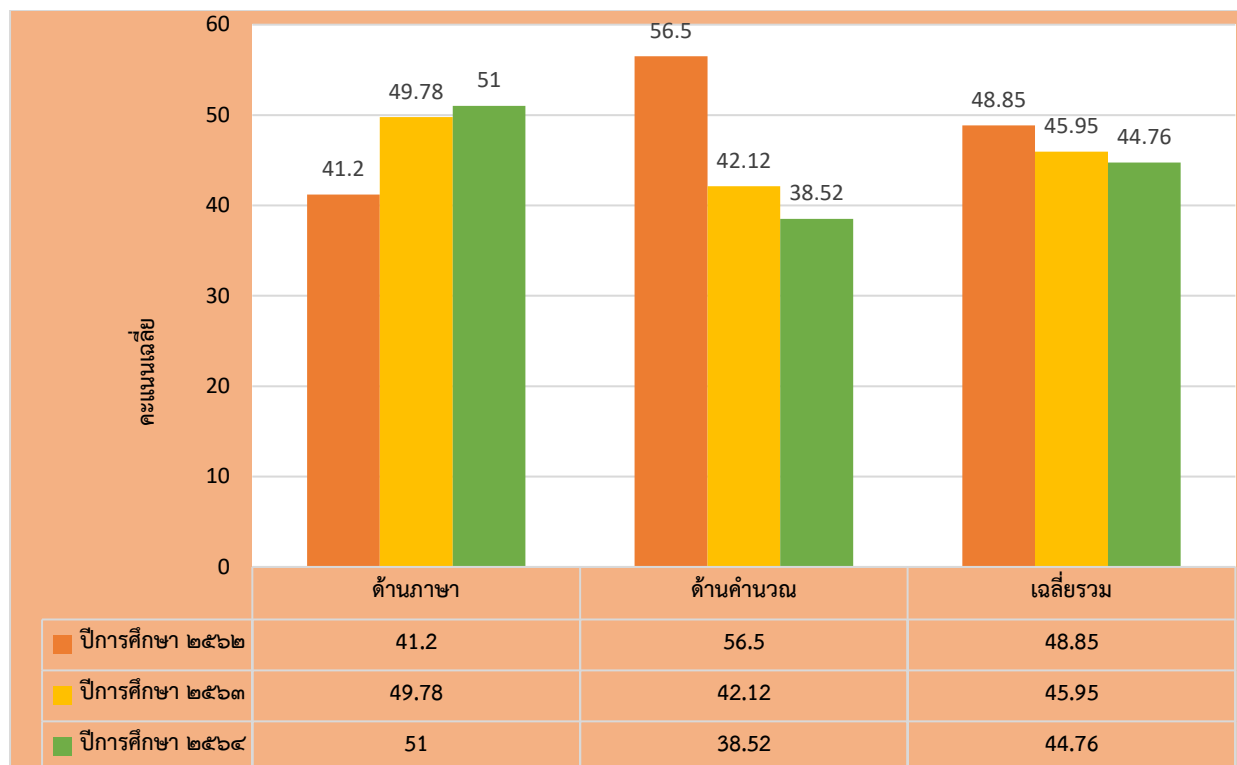
อ้างอิง : รายงานผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) จากการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๑ และด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๘.๕๒ รวมความสามารถทั้งสองด้านมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๔.๗๖

๗.๒.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) เปรียบเทียบผลต่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ด้านภาษา	๔๑.๒๐	๔๙.๗๘	๕๑
ด้านคณิตศาสตร์	๕๖.๕๐	๔๒.๑๒	๓๘.๕๒
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๘.๘๕	๔๕.๙๕	๔๔.๗๖

อ้างอิง : รายงานผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) จากการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ด้านภาษาไทยคะแนนเฉลี่ย ๕๑ มีผลพัฒนาสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ ๑.๒๒ และด้านคณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ย ๓๘.๕๒ ผลการพัฒนา -๓.๖ รวมทั้งสองด้านมีคะแนนเฉลี่ย ๔๔.๗๖ มีผลพัฒนา -๑.๐๗

๗.๒.๓ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



อ้างอิง : รายงานผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้านภาษามีค่าเฉลี่ย ๕๑ ผลการพัฒนาสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่ ๔๙.๗๘ ด้านคำนวณ มีค่าเฉลี่ย ๓๘.๕๒ ผลการพัฒนาจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่ ๔๒.๑๖ รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย ๔๔.๗๖

๗.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

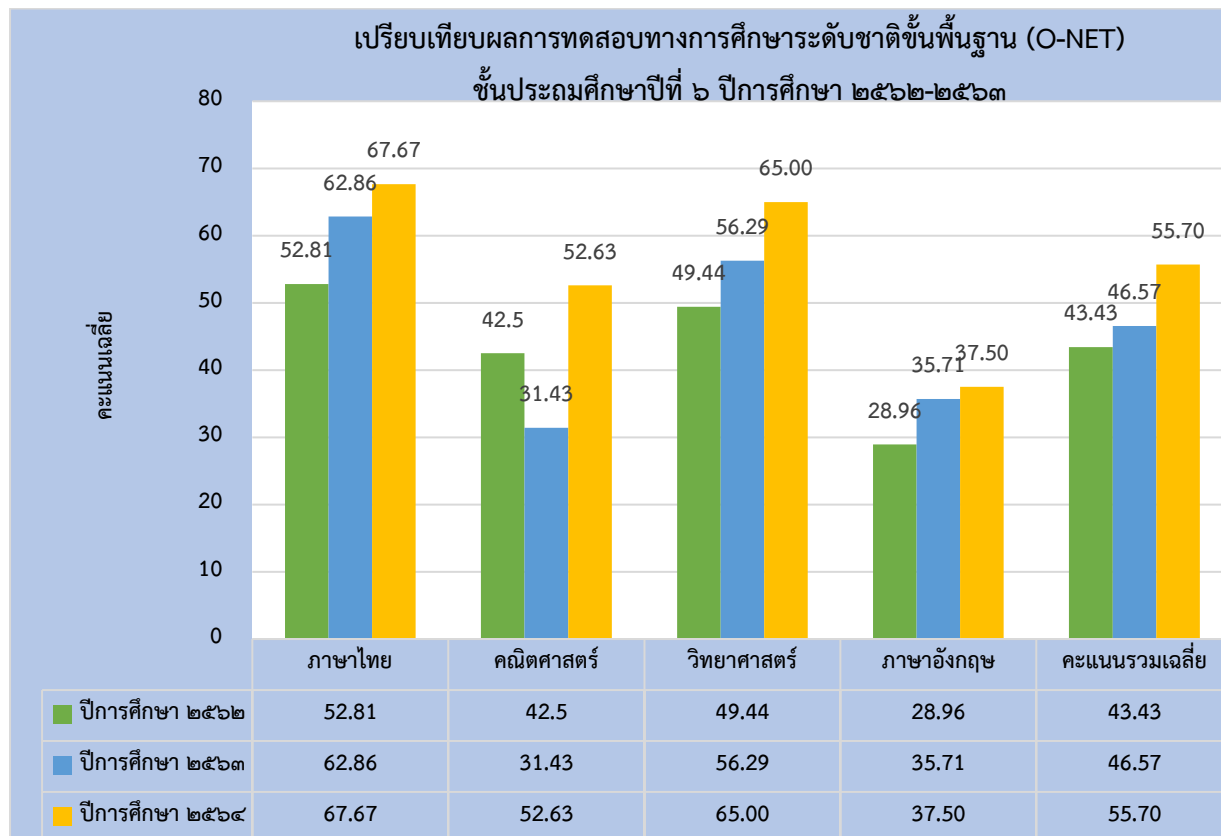
๗.๓.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับโรงเรียน			ระดับ สพฐ.			ระดับประเทศ		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ภาษาไทย	๕๒.๘๑	๖๒.๘๖	๖๗.๖๗	๔๗.๙๕	๕๔.๙๖	๔๙.๕๔	๔๙.๐๗	๕๖.๒๐	๕๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๔๒.๕๐	๓๑.๔๓	๕๒.๖๓	๓๑.๖๐	๒๘.๕๙	๓๕.๘๕	๓๒.๙๐	๒๙.๙๙	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๔๙.๔๔	๕๖.๒๙	๖๕.๐๐	๓๔.๓๐	๓๗.๖๔	๓๓.๖๘	๓๕.๕๕	๓๘.๗๘	๓๔.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๙๖	๓๕.๗๑	๓๗.๕๐	๓๐.๘๖	๓๘.๘๗	๓๕.๔๖	๓๔.๔๒	๔๓.๕๕	๓๙.๒๒

อ้างอิง : ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ และรายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

๗.๓.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



อ้างอิง : ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ภาษาไทย ค่าเฉลี่ย ๖๗.๖๗ ผลการพัฒนาสูงขึ้นจากปี
การศึกษา ๒๕๖๓ ที่ ๔.๘๑ คณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ย ๕๒.๖๓ ผลการพัฒนาสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่
๒๑.๒ วิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ย ๖๕.๐๐ ผลการพัฒนาสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่ ๘.๗๑ ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ย ๓๗.๕๐ ผลการพัฒนาสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่ ๑.๗๙ รวมทั้งสี่วิชา ค่าเฉลี่ย ๕๕.๗๐ ผลการ
พัฒนาสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่ ๙.๑๓ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่ารายวิชา ภาษาไทย
คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ และระดับเขตพื้นที่ รายวิชาภาษาอังกฤษ
พบว่า ต่ำกว่าระดับประเทศ สถานศึกษาจะนำไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

๘) นักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดี ร้อยละ ๘๐

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				รวม ๔ ด้าน ร้อยละ
		วางแผนการ ทำงาน และ ดำเนินการจน สำเร็จ	ทำงานอย่างมี ความสุข มุ่งมั่น พัฒนางาน และภูมิใจ ในผลงานของตนเอง	ทำงาน ร่วมกับ ผู้อื่นได้	มีความรู้สึกที่ดีต่อ อาชีพสุจริตและหา ความรู้เกี่ยวกับ อาชีพที่ตนเองสนใจ	
ป.๑	๑๑	๙	๙	๙	๑๑	๘๖.๓๖
ป.๒	๑๙	๑๗	๑๙	๑๗	๑๙	๙๔.๗๔
ป.๓	๒๐	๑๘	๑๘	๑๘	๒๐	๙๒.๕๐
ป.๔	๑๙	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๘๙.๔๗
ป.๕	๑๕	๑๓	๑๓	๑๓	๑๕	๙๐.๐๐
ป.๖	๙	๕	๕	๙	๙	๙๔.๗๓
รวม	๙๓	๗๙	๘๑	๘๓	๙๓	๙๑.๓
ร้อยละ	๑๐๐	๘๔.๙๕	๘๗.๑๐	๘๙.๒๕	๑๐๐	๙๑.๓

อ้างอิง : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

จากการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ได้รับการประเมินด้านความรู้ และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลการประเมินทั้ง ๔ ด้าน พบว่า นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓

๙) นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง เป็นรายบุคคล มีคุณภาพระดับดี ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	ผลการเรียนต่ำ/นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ					
		จำนวน	ผลการพัฒนานักเรียน				
			กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ป.๑	๑๑	๕	-	๑	๔	-	-
ป.๒	๑๙	๕	-	-	๕	-	-
ป.๓	๒๐	๘	-	๒	๖	-	-
ป.๔	๑๙	๗	๑	๑	๕	-	-
ป.๕	๑๕	๕	-	-	๕	-	-
ป.๖	๙	๕	๑	๑	๓	-	-
รวม	๙๓	๓๕	๒	๕	๒๘	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	๓๗.๖๓	๕.๗๑	๑๔.๒๘	๘๐.๐๐	-	-

อ้างอิง : แบบบันทึกการศึกษารายกรณี (Case Study) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ผลการพัฒนานักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเป็นรายบุคคล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า มีคุณภาพระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๑๐) นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๐

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)					
		ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ
๑	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ป. ๑-๖	๙๙	๑๐๐	๑๑๐	๑๐๐	๙๓	๑๐๐
๒	กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ป.๑-๖	๙๙	๑๐๐	๑๑๐	๑๐๐	๙๓	๑๐๐
๓	กิจกรรมโฮมรูมชั้น ป.๑-๖	๙๙	๑๐๐	๑๑๐	๑๐๐	๙๓	๑๐๐
๔	มอบทุนการศึกษาให้นักเรียนวันสำคัญ (วันแม่,วันเด็ก)	๒๐	๑๖.๑๒	๒๐	๑๘.๑๘	๒๐	๒๑.๕๐
๕	กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด ป.๔-๖	๔๑	๑๐๐	๔๕	๑๐๐	๔๓	๑๐๐
๖	ทักษะลูกเสือ ป.๔-๖	๔๑	๑๐๐	๔๕	๑๐๐	๔๓	๑๐๐
๗	อบรมคุณธรรม จริยธรรม ป.๔-๖	๔๑	๑๐๐	๔๕	๑๐๐	๔๓	๑๐๐
๘	กิจกรรมจิตอาสา ป.๔-๖	๔๑	๑๐๐	๔๕	๑๐๐	๔๓	๑๐๐
๙	กิจกรรมส่งเสริมโภชนาการและสุขภาพ ป.๑-๖	๙๙	๑๐๐	๑๑๐	๑๐๐	๙๓	๑๐๐
๑๐	กิจกรรม TO BE NUMBER ONE ป. ๑-๖	๙๙	๑๐๐	๑๑๐	๑๐๐	๙๓	๑๐๐
รวมเฉลี่ย		๙๑.๖๑		๙๑.๘๑		๙๒.๑๕	

อ้างอิง : รายงานโครงการ /กิจกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๕ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะชีวิตใน การคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมการทำงานร่วมกับผู้อื่น และส่งเสริมการเป็นสมาชิกที่ดีในสังคม

๑๑) นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้							
		ปรับปรุง		พอใช้		ดี		ดีเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๑	๒	๑๘.๑๘	๑	๙.๐๙	๕	๔๕.๔๕	๓	๒๗.๒๗
ป.๒	๑๙	๒	๑๐.๕๒	๔	๒๑.๐๕	๘	๔๒.๑๐	๕	๒๖.๓๑
ป.๓	๒๐	๑	๕	๑	๕	๙	๔๕	๙	๔๕
ป.๔	๑๙	๑	๕.๒๖	๒	๑๐.๕๒	๑๑	๕๗.๘๙	๕	๒๖.๓๑
ป.๕	๑๕	๑	๖.๖๗	๑	๖.๖๗	๑๑	๗๓.๓๓	๒	๑๓.๓๓
ป.๖	๙	๑	๑๑.๑๑	๑	๑๑.๑๑	๔	๔๔.๔๔	๓	๓๓.๓๓
รวม	๙๓	๗	๘.๖๐	๑๒	๑๐.๗๕	๔๘	๕๑.๖๑	๒๗	๒๙.๐๓
ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ						๘๐.๖๔			

อ้างอิง : พฤติกรรมรักการอ่านของนักเรียน/แบบบันทึกการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
 ผลการประเมินนักเรียนที่มีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ของนักเรียน
 ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๖๔ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้
 แสดงออกถึงนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้เพิ่มเติม ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมรักการอ่าน
 บันทึกจากการอ่าน

๑๒) นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา ระดับดี ร้อยละ ๗๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินทักษะด้านกีฬา							
		ปรับปรุง		พอใช้		ดี		ดีเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๑	๐	๐	๐	๐	๒	๑๘.๑๘	๙	๘๑.๘๑
ป.๒	๑๙	๐	๐	๑	๕.๒๖	๔	๒๑.๐๕	๑๔	๗๓.๖๘
ป.๓	๒๐	๐	๐	๓	๑๕	๗	๓๕	๑๐	๕๐
ป.๔	๑๙	๑	๕.๒๖	๑	๕.๒๖	๕	๒๖.๓๑	๑๒	๖๑.๑๕
ป.๕	๑๕	๐	๐	๐	๐	๕	๓๓.๓๓	๑๐	๖๖.๖๗
ป.๖	๙	๐	๐	๑	๑๑.๑๑	๒	๒๒.๒๒	๖	๖๖.๖๗
รวม	๙๓	๑	๑.๐๗	๖	๖.๔๕	๒๕	๒๖.๘๘	๖๑	๖๕.๕๙
ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ						๙๒.๔๗			

อ้างอิง : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา
 จากผลการประเมินทักษะด้านกีฬา ในระดับดี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ
 ๙๒.๔๗ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการเล่นกีฬาทุกวัน ส่งเสริมการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอก
 สถานศึกษา ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาทักษะด้านกีฬา

๑๓) นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความรู้ ความสามารถแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ และกิจกรรมวิชาการ ของหน่วยงานราชการ เอกชน ได้รับรางวัลระดับดีขึ้นไป

ที่	รายการ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา			
๑	โรงเรียนที่มีผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ		สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๒	โรงเรียนที่มีผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กลุ่มสาระภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ		สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๓	โรงเรียนที่มีผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ		สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๔	โรงเรียนที่มีผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ		สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
ที่	รายการ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน			
๑	เด็กหญิงชนามา ถาวรสาลี	เหรียญทอง วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ปี ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

๑๔) นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดี ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๑	๐	๑	๓	๗	๑๐	๙๐.๙๐
ป.๒	๑๙	๐	๑	๔	๑๔	๑๘	๙๔.๗๓
ป.๓	๒๐	๐	๑	๕	๑๔	๑๙	๙๕.๐๐
ป.๔	๑๙	๐	๑	๑	๑๗	๑๘	๙๔.๗๓
ป.๕	๑๕	๐	๑	๕	๙	๑๓	๘๖.๖๗
ป.๖	๙	๐	๑	๑	๗	๗	๗๗.๗๘
รวม	๙๓	๐	๖	๑๙	๖๘	๘๗	๙๓.๕๔

อ้างอิง : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๔

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดี ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม							
		ปรับปรุง		พอใช้		ดี		ดีเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๑	๑๐๐
ป.๒	๑๙	๐	๐.๐๐	๑	๕.๒๖	๙	๔๗.๓๖	๙	๔๗.๓๖
ป.๓	๒๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๐	๑๐๐
ป.๔	๑๙	๑	๕.๒๖	๐	๐.๐๐	๑	๕.๒๖	๑๗	๘๙.๔๗
ป.๕	๑๕	๐	๐.๐๐	๒	๑๓.๓๓	๘	๕๓.๓๓	๕	๓๓.๓๓
ป.๖	๙	๐	๐.๐๐	๑	๑๑.๑๑	๓	๓๓.๓๓	๕	๕๕.๕๖
รวม	๙๓	๑	๑.๐๗	๔	๔.๓๐	๒๑	๒๒.๕๘	๖๗	๗๒.๐๔
ร้อยละ	๑๐๐	๘.๑๘				๙๔.๖๒			

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

จากผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการประเมิน พบว่า มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๒ สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เช่น กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ กิจกรรมครูพระสอนศีลธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และกิจกรรมวันสำคัญแห่งชาติ กิจกรรมประเพณีในท้องถิ่น

๒) นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๑	๐	๐	๐	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๑๙	๐	๑	๙	๙	๑๘	๙๔.๗๓
ป.๓	๒๐	๐	๐	๐	๒๐	๒๐	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๑๙	๑	๐	๑	๑๗	๑๘	๙๔.๗๓
ป.๕	๑๕	๐	๒	๘	๕	๑๓	๘๖.๖๗
ป.๖	๙	๐	๑	๓	๕	๘	๘๘.๘๙
รวม	๙๓	๑	๔	๒๑	๖๗	๘๘	๙๔.๖๒

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

จากผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการประเมิน พบว่า มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๒

๓) นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ประเพณีของท้องถิ่น ชุมชน สังคมอย่างมีความสุข ระดับดี ร้อยละ ๘๐

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรม (คน)					
		ปี การศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละ	ปี การศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละ	ปี การศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ
๑	โครงการวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา - วันวิสาขบูชา - วันอาสาฬหบูชา/วัน เข้าพรรษา - วันมาฆบูชา	๙๘	๙๘.๙๘	๑๐๘	๙๘.๑๘	๙๒	๙๘.๙๒
๒	โครงการวันสำคัญแห่งชาติ - วันงดสูบบุหรี่โลก - วันไหว้ครู - วันสุนทรภู่/วันต่อต้านยา เสพติดโลก - วันสถาปนาลูกเสือ - วันภาษาไทย - วันเฉลิมพระชนมพรรษา (วันแม่แห่งชาติ) - วันเฉลิมพระชนมพรรษา (วันพ่อแห่งชาติ) - วันคริสต์มาส/วันขึ้นปีใหม่ - วันเด็กแห่งชาติ	๙๘	๙๘.๙๘	๑๐๘	๙๘.๑๘	๙๒	๙๘.๙๒

อ้างอิงจาก : รายงานโครงการ /กิจกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

จากผลการประเมินการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และวันสำคัญแห่งชาติ ร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น นักเรียนที่มีผลการประเมินด้านมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการประเมิน พบว่า มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๒

๔) นักเรียนทุกคนมีเป็นสมาชิกและร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและสังคม ระดับดี ร้อยละ ๙๐

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการ (คน)					
		ปี การศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละ	ปี การศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละ	ปี การศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ
๑	ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	๙๘	๙๘.๙๘	๑๐๘	๙๘.๑๘	๙๒	๙๘.๙๒
๒	โครงการปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน	๙๘	๙๘.๙๘	๑๐๘	๙๘.๑๘	๙๒	๙๘.๙๒

อ้างอิงจาก : รายงานโครงการ/แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

จากการประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม โครงการปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการประเมิน พบว่า นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๘

๕) นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ระดับดี ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๑	๙	๘๑.๘๑	๒	๑๘.๑๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๑๙	๑๐	๕๒.๖๓	๙	๔๗.๓๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๒๐	๘	๔๐.๐๐	๑๒	๖๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๑๙	๘	๔๒.๑๐	๑๐	๕๒.๖๓	๑	๕.๒๖	๐	๐.๐๐
ป.๕	๑๕	๕	๓๓.๓๓	๙	๖๐.๐๐	๑	๖.๖๗	๐	๐.๐๐
ป.๖	๙	๔	๔๔.๔๔	๕	๕๕.๕๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๙๓	๔๔	๔๗.๓๑	๔๗	๕๐.๕๓	๒	๒.๑๕	๐	๐.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๘๗.๘๕				๒.๑๕			

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

จากการประเมินผลนักเรียนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการประเมิน พบว่า มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๕

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๑ :ดี.....

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

มีผลการพัฒนาแต่ละข้อ ดังนี้

๑. พัฒนาแผนการจัดการศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้น

สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาแบบต่อเนื่อง ๓ ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕ มีแผนปฏิบัติการประจำปี โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง

จากกระบวนการดังกล่าว ส่งผลให้สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และพันธกิจ ที่กำหนดชัดเจน และเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- ๑) แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
- ๒) แผนปฏิบัติการของโรงเรียน
- ๓) บันทึกการประชุม

๒. มีระบบบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้น

สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการตามรูปแบบ โดยบริหารจัดการตามสภาพบริบทของโรงเรียน และนำนโยบาย การยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการนำผลการนิเทศติดตาม รวมทั้งผลการจากนิเทศภายในสถานศึกษา มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการดำเนินการวางแผนร่วมกันก่อนการนำรูปแบบมาใช้ในสถานศึกษา สร้างความตระหนักให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบถึงความสำคัญของการนำรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนมาใช้ในสถานศึกษา มีการจัดทำโครงการพัฒนางานวิชาการ โครงการพัฒนางานวัดและประเมินผล โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายใน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เป็นต้น และนำผลการดำเนินงานตามรูปแบบมาวางแผนร่วมกันเพื่อปรับปรุงการบริหารจัดการในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในเพื่อประเมินการบริหารจัดการ มีระบบการวัด ประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียน

๓. พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ระดับดีขึ้น

สถานศึกษาได้กำหนดกลยุทธ์ นโยบาย เพื่อพัฒนาในเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ โรงเรียนได้นำหลักการดำเนินการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management) ภายใต้งานหลัก ๔ งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคลากร และงานบริหาร

ทั่วไป โรงเรียนจัดระดมสรรพกำลังจากทุกฝ่ายทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจนขอความร่วมมือจากประชาชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยการนำทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด มาใช้ให้คุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อนักเรียน โรงเรียน ชุมชน โดยอาศัยการบริหารจัดการแบบมุ่งเน้นผลงาน (PBB) ปัจจุบันได้พัฒนา งบประมาณเป็นแบบมุ่งเน้นผลงานตาม ยุทธศาสตร์ (Strategy Performance - Based Budgeting : SPBB) และการบริหารแบบเน้นผลสัมฤทธิ์ (RBM) นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้เพื่อความ โปร่งใสและตรวจสอบได้

ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยดำเนินการจัดทำหลักสูตร วิเคราะห์ มาตรฐานและตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ กำหนดโครงสร้าง เวลาเรียน รายวิชา การบูรณาการหลักสูตร แนวทาง การจัดการศึกษา การวัดและประเมินผล นำสภาพปัญหา ความต้องการ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการไว้ใน หลักสูตร เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ ดำเนินการ พัฒนาในรูปของโครงการหรือกิจกรรม เช่น การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรบูรณา การ การจัดการเรียนที่เน้นกระบวนการ Active Learning กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม กิจกรรมสวดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลาง พัฒนาความรู้ความสามารถตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน และสอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน โดยมีครูฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบและดำเนินการพัฒนา หลักสูตร ครูมีความรู้ความสามารถในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดการเรียนรู้ และ มีการประเมินผลการเรียนรู้ การปรับปรุง พัฒนา แผนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) แผนปฏิบัติการของโรงเรียน
- ๓) รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้น

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการอบรมตาม หน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี จัดการอบรมการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู การ จัดการอบรมของครูอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความ เชี่ยวชาญตามมาตรฐานและตามความต้องการ เช่น การพัฒนาครูตามหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานเอกชน สถานประกอบการ การอบรมผ่านระบบ Online ฯลฯ กระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ คือ ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความ สนใจ โดยจัดอบรมตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรตามแผนปฏิบัติการประจำปีทั้งในและนอกสถานศึกษา เข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ ตามความสนใจ เปิดโอกาสให้คณะครูและบุคลากรศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้นให้สอดคล้องกับความต้องการและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนากระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่ส่งผลดีต่อผู้เรียนได้ ให้คณะครูและบุคลากรนำผลจากการเข้ารับการพัฒนาด้านตนเองให้ด้านต่าง ๆ ไปใช้ประโยชน์ ดังนี้ ต่อตนเอง คือ พัฒนาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพเพื่อพัฒนาให้ตนเองมีหรือ เลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น ต่อผู้เรียน คือ นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการพัฒนาด้านตนเองไปใช้พัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และส่งผลดีต่อผู้เรียน ต่อ เพื่อนร่วมงาน คือ นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการพัฒนาด้านตนเองมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางใน การพัฒนาด้านตนเองและพัฒนาผู้เรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ รายงานผลการพัฒนาครูและ บุคลากรให้ผู้บริหารทราบ อีกทั้งวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป นำข้อมูลการเข้ารับการพัฒนาตนเองของคณะครูและบุคลากร จัดเก็บเป็นสารสนเทศเพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑) รายงานโครงการ /กิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาบุคลากร

๒) รายงานผลการปฏิบัติงาน/ผลการประเมินตนเองรายบุคคล

๕. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการปรับปรุงห้องเรียน ภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม อาคารเรียน อาคารประกอบ สถานที่ภายในโรงเรียน ดังปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบเพิ่มขึ้น เพียงพอต่อการใช้งาน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีสภาพแวดล้อมที่ดีบรรยากาศที่ดี เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนมีความปลอดภัย

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษาได้พัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่ ให้มีความสะดวก สะอาด มั่นคง ปลอดภัย โดยการจัดซื้อ ซ่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ ภายในห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬา เพื่อให้ใช้งานได้อยู่เสมอ รวมทั้งดูแลซ่อมบำรุง อุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อยืดอายุการใช้งาน จัดปรับปรุง ดูแลรักษาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และปรับปรุงภูมิทัศน์รอบโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบเพิ่มขึ้น เพียงพอต่อการใช้งานและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้บริหารของนักเรียนโรงเรียนบ้านหัวสะพาน

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑) แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

๒) ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน

๓) โครงการปรับปรุงห้องเรียน ภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่

๔) โครงการจัดหาวัสดุการศึกษา วัสดุสำนักงาน

๖. ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษามีระบบการจัดหา ให้บริการ และการจัดเก็บข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โดยมีการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ และนำผลการประเมินดังกล่าว ปรับปรุงแก้ไข พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สถานศึกษามีฐานข้อมูลที่เป็นสารสนเทศ มีความคล่องตัวในการอำนวยความสะดวกแก่ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน เอื้อต่อการบริหารจัดการ การเผยแพร่ข่าวสาร การประชาสัมพันธ์ ดังปรากฏในเว็บไซต์ <http://hsp.chaiyaphum๓.go.th/> และ <https://www.facebook.com/profile.php?id=๑๐๐๐๐๗๓๔๘๖๖๔๖๗๒> นำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงาน ๔ งาน ได้แก่

๑) งานวิชาการ เช่น แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนได้นำโปรแกรม Schoolmis มาใช้เพื่อประโยชน์ต่อนักเรียน ในการบริหารจัดการผลการเรียนนักเรียน มีการบันทึกข้อมูลนักเรียนโดยใช้โปรแกรม DMC ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนยากจน CCT โรงเรียนใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ได้แก่ ข้อมูลนักเรียนทุกด้านรายภาค/รายปี การวัดและประเมินผล (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถิติการมาเรียน) ใช้โปรแกรมงานวิชาการสำเร็จรูป เป็นต้น มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน การนิเทศการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนางานวิชาการ ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนทุกด้าน

๒) งานบริหารงานบุคคล เช่น แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านบุคลากร ข้อมูลทุกด้านของครู ใช้โปรแกรม EMIS ในการบันทึก ข้อมูล อายุตัว อายุราชการ วุฒิการศึกษา การศึกษาต่อการพัฒนาวิชาชีพ การศึกษาต่อ การเข้ารับการพัฒนาหรือฝึกอบรม

๓) งานงบประมาณ เช่น แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านแผนและงบประมาณ ใช้โปรแกรม O-BEC ในการจัดสรรงบประมาณ การดำเนินงานตามแผน รายงานการเบิก จ่ายหรือใช้งบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้างใช้ระบบ e-GP การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement) การเบิกจ่ายพัสดุ ครุภัณฑ์ การจัดทำบัญชี รายงานประจำปี

๔) งานบริหารทั่วไป เช่น แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านงานบริหารทั่วไป ระบบและเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร ข้อมูลเกี่ยวกับอาคาร สถานที่สิ่งอำนวยความสะดวก และสภาพแวดล้อม ใช้โปรแกรม B-OBEC ข้อมูลระบบสารบรรณใช้ระบบ i-office ข้อมูลเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานโครงการ/กิจกรรม เป็นต้น

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑) แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

๒) รายงานโครงการ/กิจกรรม

๓) ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ :ดี.....

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน ดังนี้

๑. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับดีขึ้น

สถานศึกษาใช้กระบวนการพัฒนาครูทั้งระบบ โดยการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ในโครงการการพัฒนาครู และเข้ารับการอบรมตามหลักสูตร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยหลังจากที่ครูเข้ารับการพัฒนาดังกล่าวแล้วนั้น ได้นำเทคนิคและวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการสอนแบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้รับประสบการณ์ตรงสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครอบคลุมงานหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้น

ครูผู้สอนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน พัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างเหมาะสม

๓. ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้น

ครูจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้สะอาด สะดวก ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนการสอน จัดบรรยากาศในชั้นเรียนเป็นกัลยาณมิตรในการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี แบ่งปัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มุ่งที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ครูจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการสอน เพื่อช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนการสอน และช่วยสร้างความสนใจใฝ่รู้ใฝ่ศึกษา ตลอดจนช่วยสร้างเสริมความมีระเบียบวินัยให้แก่ผู้เรียน

๔. ครูทุกคนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีขึ้น

นำกระบวนการ PDCA มาใช้ในการจัดทำแบบประเมินผู้เรียน โดยกำหนดเป้าหมาย วิเคราะห์ และสังเคราะห์ ปฏิบัติตามขั้นตอนและที่กำหนดไว้ รวบรวมข้อมูลประเมินผล การประเมินผลงานของตนเอง โดยใช้วิธีการในหลายรูปแบบ เช่น ใช้แบบสอบถาม ใช้การสังเกตสภาพจริง หรือใช้การสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง นำผลการประเมินมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงผลการดำเนินงานในครั้งต่อไปให้มีคุณภาพ

๕. ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้น

ใช้กระบวนการเรียนรู้จากสถานที่จริง โดยจัดทำโครงการ ผู้เรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ผ่านกิจกรรมตามที่สถานศึกษากำหนด และขอความร่วมมือจากชุมชนในการสนับสนุนวิทยากรให้ความรู้แก่ผู้เรียน

๖. ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนรู้เกิดคุณภาพนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้น

ครูทุกคนเป็นผู้รับผิดชอบและดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา วางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดการเรียนรู้และ มีการประเมินผลการเรียนรู้ การปรับปรุง พัฒนา แผนการเรียนรู้

ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น มีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและเป็นระบบ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยดำเนินการจัดทำหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ กำหนดโครงสร้าง เวลาเรียน รายวิชา การบูรณาการหลักสูตร แนวการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผล นำสภาพปัญหา ความต้องการ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการไว้ในหลักสูตร เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ ดำเนินการพัฒนาในรูปของโครงการหรือกิจกรรม เช่น การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรบูรณาการ การจัดการเรียนที่เน้นกระบวนการ Active Learning กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม กิจกรรมสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง พัฒนาความรู้ความสามารถตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ๗. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนและคุ้มครองนักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้น

โรงเรียน ได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน ๑๔ คน และกลุ่มเสี่ยง ๒๕ คน กลุ่มมีปัญหา ๓ คน โรงเรียนได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Case Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ

๒) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน) ได้พัฒนา ส่งเสริมให้นักเรียนตามศักยภาพเด็กและความพร้อม จัดชั้นพิเศษบางเวลา เช่น เด็กเก่ง คณิตศาสตร์ ศิลปะ กีฬา

๓) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ ดังนี้

๑. ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กในการให้การศึกษาพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก

๒. พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึงความสนใจของเด็ก

๓. จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัยการทำงานและการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง

๔. สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดขึ้นกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็ก ส่งเสริมพฤติกรรม เชิงบวก และการให้กำลังใจ

๕) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

นักเรียนที่เป็นเด็กปกติและการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน จากกิจกรรมที่หลากหลายผ่าน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการสร้างและพัฒนาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันผ่านกิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ ใช้โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกระดับชั้น

๕. ครูทุกคนจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้น

ใช้กระบวนการจากโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ การฝึกปฏิบัติจริงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๓ :ดี.....

สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี

๒.กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหัวสะพาน มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

๑. ระบบและกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบ ๗ ขั้นตอน มีวิธีดำเนินการและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และแนวปฏิบัติของ สพป. ชัยภูมิ เขต ๓ ได้พัฒนารูปแบบ ๗ ขั้นตอน ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา และได้พัฒนา มีกิจกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา โดยดำเนินการและเข้าร่วมประชุมในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๔ วันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ตามบริบทของสถานศึกษา

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบัน

และมีผลการพัฒนาพัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหัวสะพาน มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีมาตรฐานด้านความรู้พื้นฐาน ด้านการคิด มีจิตรักการใฝ่รู้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ครูมีมาตรฐานวิชาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมร่วมจัดการศึกษา

(๒) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

คุณธรรมนำความรู้ สู่วิถีพอเพียง

(๓) อัตลักษณ์ของโรงเรียน

วินัยดี มีความพอเพียง

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. รูปภาพการดำเนินการ

๓. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ (การวางแผน=P (Plan) มีแผนที่ใช้ปฏิบัติที่สถานศึกษา ๒ แผน ๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ปี (ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๕)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

๓. รูปภาพการดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ มีงาน ๘ งาน เป็น “ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” มีงาน ๘ งานหลัก

- ๑) การประชุมทางวิชาชีพ (PLC)
- ๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ๓) กระบวนการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ๔) การนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- ๕) การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๖) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๗) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๘) ระบบงานโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ

ได้รายงานรายละเอียด ใน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. หลักสูตรสถานศึกษา
๓. แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
๔. รายงานโครงการที่เกี่ยวข้อง
๕. บันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๖. รูปภาพการดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

เป็นหน้าที่ของสถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความเชื่อถือของการประเมิน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๔. ผลการประเมินของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์

(Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรอง เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา /ประกาศหลักฐานผลการประเมินต่อ

สาธารณชน

ขั้นตอนที่ ๖ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อ

กำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา SAR สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้ระดับคุณภาพแต่ละมาตรฐาน ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. รูปภาพการดำเนินการ

๓. บันทึกการประชุม

กระบวนการขั้นตอนที่ ๓

กระบวนการพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

และแผนปฏิบัติการประจำปี

และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน

คณะครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียน ประชุมร่วมกันใช้กระบวนการ PLC เพื่อเขียนรายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา นักเรียนร่วมกัน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียน และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐาน สรุปพร้อมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงาน นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครูมีนวัตกรรมพัฒนานักเรียน

๑) การประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ระดับโรงเรียน

๒. คำสั่งของสถานศึกษา

๓. รูปภาพการดำเนินการ

๒) กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารการจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้

ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
 ๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 ๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา
 ๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร
 ๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ
 ๖. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่
- คุณภาพผู้เรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
 - ๒) แผนการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์
 - ๓) คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ
 - ๔) แผนผังการบริหารจัดการของสถานศึกษา
- ๓) หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดังนี้
๑. ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุมการจัดการเรียนการสอน ร่วมกันทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ดังนี้
 - ๑.๑ พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้نواتกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้จากกระบวนการเรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน ๕ วิธีการสอนคือ
 - การสอนแบบสืบเสาะ
 - การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน
 - การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม
 - การสอนแบบร่วมมือ
 - การสอนแบบใช้เกม
 - ๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด ๓ ด้าน

ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

 - ๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี
 - ๒) พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์
 ๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ประชุมครูและบุคลากร กระบวนการมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

(๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning การเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

(๒) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล

(๓) ครูใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม/วิธีสอนแบบ Active Learning จัดการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เกิดพฤติกรรมนักเรียน ๓ ด้านตามตัวชี้วัดในหลักสูตร ยกระดับคุณภาพนักเรียน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

(๔) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

(๕) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้มีโน้ตส์ และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.๑ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบร่วมมือ

ชั้น ป.๒ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบร่วมมือ การสอนแบบใช้เกม

ชั้น ป.๓ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบร่วมมือ การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน

ชั้น ป.๔ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบปัญหาเป็น

ฐาน

ชั้น ป.๕ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบสืบเสาะ

ชั้น ป.๖ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบโครงงาน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ เน้นทักษะกระบวนการคิด การแก้ไขปัญหา สร้างองค์ความรู้ นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบร่วมมือ การสอนแบบใช้เกม การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบ การศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนแบบสืบเสาะ การสอนแบบโครงงาน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่งสถานศึกษา
- ๒) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- ๕) สารະการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่ปรับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา
- ๖) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- ๗) นวัตกรรมของนักเรียน
- ๘) นวัตกรรมของครู
- ๙) โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา (O-NET,NT,LAS,RT)
- ๑๐) โครงการส่งเสริมการวิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา

๓) โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

อย่างต่อเนื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษาโดยได้ดำเนินการ กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และ เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการ จัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสืบเสาะ การสอนแบบวิจัยเป็นฐาน การสอนแบบ ปัญหาเป็นฐาน การสอนแบบร่วมมือ การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่งสถานศึกษา
- ๒) บันทึกการประชุม
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- ๕) สารະการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านคณิตศาสตร์
- ๖) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- ๗) นวัตกรรมของนักเรียน
- ๘) นวัตกรรมของครู
- ๙) โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา (O-NET,NT,LAS,RT)
- ๑๐) โครงการส่งเสริมการวิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา

๔) การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และใช้ระบบเทคโนโลยี ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ โรงเรียนได้ดำเนินการกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และ เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการสอนแบบโครงงาน การ สอนแบบสืบเสาะ การสอนแบบวิจัยเป็นฐาน การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน การสอนแบบร่วมมือ การสอนแบบ

กระบวนการกลุ่ม ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่งสถานศึกษา
- ๒) บันทึกการประชุม
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- ๕) สารระการการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยี
- ๖) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- ๗) นวัตกรรมของนักเรียน
- ๘) นวัตกรรมของครู
- ๙) โครงการการส่งเสริมการวิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา
- ๕) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียนในแต่ละด้าน

(๑) สารระการการเรียนรู้ท้องถิ่น (สาระที่เพิ่มจากหลักสูตรแกนกลางทุกตัวชี้วัด ทุกชั้น)

คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน ได้ร่วมกันกำหนดแนวการจัดการเรียนรู้ โดยให้การสอนแบบรวมชั้นเรียน และการสอนแบบ Group Based Learning โดยจำแนกนักเรียนเป็นกลุ่มละ ๔-๕ คน การสอนแบบมีส่วนร่วม เพื่อศึกษาเรียนรู้และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รวมถึงการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง การดำเนินการจัดการเรียนการสอนมีขั้นตอนที่สำคัญ

ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน

ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร หลักสูตรสารระการการเรียนรู้ท้องถิ่น

(๒) การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ที่นำมาพัฒนานักเรียนดำเนินการพัฒนาผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน โดยครูจะทำการประเมินผลจากการตรวจผลงาน การสังเกตการปฏิบัติของนักเรียน สัมภาษณ์ความคิดเห็น ฯลฯ นักเรียนนำเสนอผลการเรียนรู้ที่ได้รับ หรือสร้างสรรค์ผลงานต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ถ่ายทอดสู่ผลงานด้านศิลปะ ด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ หรือผลงานเชิงสร้างสรรค์องค์รวม

ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน

ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร คู่มือการวัดและประเมินผล

(๓) แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนได้ดำเนินการให้นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ได้แก่ โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพ และการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการ กิจกรรมปลูกผักสวนครัว การทำอาหาร

ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน นักเรียนนำผลผลิตจากโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำมาประกอบอาหารกลางวันในโรงเรียน

ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร การสอนแบบมีส่วนร่วม

(๔) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการดังนี้

โรงเรียนจัดกิจกรรมในห้องเรียนโดยให้นักเรียนได้เรียนรู้ และทำกิจกรรมเสริมทักษะทางอาชีพ จัดให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองทางระบบอินเทอร์เน็ต และสอบถามจากผู้รู้ในชุมชนเกี่ยวกับการอาชีพภายในชุมชน นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรม โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพ และการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวิชาชีพที่พัฒนานักเรียน

- ๑) กิจกรรมปลูกผักสวนครัว
- ๒) กิจกรรมการแกะสลักผักและผลไม้
- ๓) กิจกรรมการทำอาหาร
- ๔) การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ ครูผู้สอนทุกคนได้ทำวิจัยในชั้นเรียน
- ๕) หลักสูตรเสริมพัฒนาผู้เรียน
- ๖) หลักสูตรสุจริตตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๖) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย

๑) กิจกรรมแนะแนว จัดโดยครูประจำชั้น จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รักสิ่งแวดลอม สามารถคิด ตัดสินใจคิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมายวางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม

๒) กิจกรรมนักเรียน มีวิธีการจัดกิจกรรม

-ลูกเสือ/เนตรนารี จัดการเรียนการสอนในวันพฤหัสบดี โดยแบ่งเป็นกลุ่มในการเรียนรู้ แยกเป็น ลูกเสือสำรอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ และ ลูกเสือสามัญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

-กิจกรรมชุมนุม โรงเรียนกำหนดให้นักเรียนเลือกเข้ากิจกรรมชุมนุมตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถของผู้เรียน เพื่อเติมเต็มศักยภาพของผู้เรียน เช่น ชุมนุมยูวเกษตร ชุมนุมกีฬา ชุมนุมแกะสลักผักและผลไม้ โดยให้นักเรียนเข้าชุมนุมทุกวันอังคาร สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง

๓) กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

-จัดบูรณาการในกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ สาระการเรียนรู้ ใช้กระบวนการจัดกิจกรรมในลักษณะกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมอาสาพัฒนา หรือกิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

-จัดกิจกรรมลักษณะโครงการ/กิจกรรม เช่น กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมดูแล รักษาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมภายในโรงเรียนและเข้าร่วมกับชุมชนในท้องถิ่น

๓) นำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนในแต่ละชั้นเรียน

สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยดำเนินการจัดทำหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ กำหนดโครงสร้าง เวลาเรียน รายวิชา การบูรณาการหลักสูตร แนวการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผล นำสภาพปัญหา ความต้องการ และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาบูรณาการไว้ในหลักสูตร เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ ดำเนินการพัฒนาในรูปของโครงการหรือกิจกรรม เช่น การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรบูรณาการ การจัดการเรียนที่เน้นกระบวนการ Active Learning กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม กิจกรรมสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง พัฒนาความรู้ความสามารถตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน โดยมีครูฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบ และดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ครูมีความรู้ความสามารถในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดการเรียนรู้และ มีการประเมินผลการเรียนรู้ การปรับปรุง พัฒนา แผนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๔. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษา จากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปคัดกรองนักเรียน จัดทำ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียน

๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน ๙๖ คน

๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน ๒๔ คน มีความเสี่ยงด้าน

-ด้านการเรียน ๑๒ คน

- ด้านสุขภาพ ๔ คน

- ด้านสังคม ๑ คน

- ด้านเศรษฐกิจ ๗ คน

๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน๓.....คน มีปัญหาด้าน

-ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน ๒ คน

-ด้านพฤติกรรม ๑ คน

๔) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ๒๒ คน มีความสามารถด้าน

- ด้านวิชาการ ๙ คน

- ด้านทักษะกีฬา ๖ คน

- ด้านสร้างสรรค์ ๗ คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน ๑ คน และ ที่มีปัญหา เรียนรู้ทั้งหมด ๑๔ คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Case Study) ตลอดปี การศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับ

๒) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตาม ความสามารถของนักเรียน) ได้พัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทาง วิชาการระดับเครือข่ายโรงเรียนไทรทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เช่น เด็กที่มี ความสามารถด้าน คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ

๑. ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับ ผู้ปกครอง และผู้ดูแลเด็กในการให้การศึกษาพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก

๒. นำเทคนิค วิธีการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึงความ สนใจของเด็ก

๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นการพัฒนานิสัยการทำงานและการรับมือกับการ เปลี่ยนแปลง

๔. สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก การให้ กำลังใจผู้เรียน

๔) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้

กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น กิจกรรมปลูกผักสวนครัว กิจกรรมการทำอาหาร กิจกรรมแกะสลักผักและผลไม้

๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม เช่น โครงการงาน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติผ่านการร่วมคิด อภิปราย แสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนความคิด เพื่อเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้เข้ากับชีวิตของตนเอง

๕. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา เน้นการจัดการเรียนการสอนกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน นักเรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน ร่วมกับครูในการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

๑) กิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด

๒) กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

๓) กิจกรรมจิตอาสา

๖. โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียน ในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

๑) โครงการส่งเสริมการอ่าน จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา จัดกิจกรรมรักการอ่าน

๒) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

๔) โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ

๕) โครงการนักเรียนไทยสุขภาพดี

๖) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

๗) โครงการวันสำคัญ

๘) โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๙) โครงการอาหารกลางวันถ้วนหน้า เพิ่มปัญญาด้วยอาหารเสริม(นม)

๑๐) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๑๑) โครงการเด็กพิการเรียนรวม

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้พัฒนานักเรียนด้านการอ่านออก เขียนได้
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้พัฒนานักเรียนการอ่าน การเขียน คิดเลขเป็น
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้พัฒนานักเรียนการอ่านการเขียน สื่อความได้และมีผลสัมฤทธิ์

ด้านการคิดคำนวณ ด้านภาษาและด้านเหตุผล (NT) สูงขึ้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้าน เป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ พัฒนานักเรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ พัฒนานักเรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พัฒนานักเรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (ONET ชั้น ป.๖ สูงขึ้น)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาด้วยวิธีดังต่อไปนี้

๑. บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ
๒. จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๓. จัดโครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เช่น โครงการส่งเสริม

คุณธรรม จริยธรรม โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านทักษะชีวิต สถานศึกษาดำเนินการโดยจัดในกิจกรรมบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตในด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้โอกาสผู้เรียน แสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์ข่าวสาร เหตุการณ์สถานการณ์ หรือ ประสพการณ์ของผู้เรียน และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้สืบค้นหรือ ศึกษา ค้นคว้าคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสื่อต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้สะท้อนตนเองเชื่อมโยงกับชีวิตและการดำเนินชีวิตในอนาคต จัดโครงการ กิจกรรมที่ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน ได้ลงมือกระทำกิจกรรมลักษณะต่าง ๆ ได้ประยุกต์ใช้ความรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะชีวิต ได้เรียนรู้ และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
๒. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
๓. กิจกรรมวันสำคัญ

๔. กิจกรรมชุมนุม

๕. กิจกรรมอาสา

๕) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านทักษะอาชีพ สถานศึกษาดำเนินการโดยจัดในกิจกรรมบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมชุมนุม โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมปลูกผักสวนครัว

๒. กิจกรรมการแกะสลักผักและผลไม้

๓. กิจกรรมการทำอาหาร

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑) คำสั่ง /โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี

๒) รายงานโครงการต่าง ๆ

๓) แบบบันทึกและผลการนิเทศ

๔) รูปภาพการดำเนินกิจกรรม

๗. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

๑) ประชุมคณะครูภายในโรงเรียนวิเคราะห์ปัญหาทางวิชาการ

๒) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน

๓) จัดทำแผนนิเทศภายใน

๔) จัดกิจกรรมการนิเทศ เช่น เทคนิควิธีการสอน การสอนซ่อมเสริม การทำแฟ้มพัฒนางาน

การเขียนแผนการสอน การผลิตสื่อการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน

๕) ประเมินผล และสรุปรายงานผลการนิเทศ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑) คำสั่ง

๒) แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๓) แบบบันทึกและผลการนิเทศ

๔) รูปภาพการดำเนินกิจกรรม

๘. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียน โดยออกนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑) คำสั่ง/หนังสือราชการ

๒) ภาพกิจกรรม

๓) สมุดนิเทศ/สมุดเยี่ยม

สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี.....

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

ดังนี้

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีเอกสารในภาคผนวก

๑. คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวสะพาน ที่ ๖๙/ ๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวสะพาน ที่ ๒๐/ ๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวสะพาน ที่ ๒๔/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๔. ประกาศสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหัวสะพาน ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔
๕. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - เห็นชอบประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 - เห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
 - เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๖. คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวสะพาน ที่ ๖๘/ ๒๕๖๔ แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหัวสะพาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๗. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๘. สรุปผลการประเมินผลของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา
๙. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ครู และบุคลากร สถานศึกษา
๑๐. รายงานโครงการ/โครงการที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา
๑๑. เกียรติบัตร รางวัล
๑๒. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ เช่น RT NT O-NET



ภาคผนวก





คำสั่งโรงเรียน





คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวสะพาน

ที่ ๖๙ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ที่ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษาและมาตรา ๔๘ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้น เพื่อให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหัวสะพาน เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการใช้พระราชบัญญัติมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. นายสมชาย บัวจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางพิมลรัตน์ ทองไพรวรรณ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางลำดวน ระโยธี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวอภิมย์ อานาจ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวสุพรรณษา นากแก้ว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวชุตติกาญจน์ ดิษเจริญ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นายดำรงค์ พุกออด	ครู คศ.๑	กรรมการ

๘. นายนิพนธ์ มุ่งรวกกลาง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางลัดดา ประทุม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐. นางสาวเนทิกา อ้อมกลาง	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวรัตติยากร หล่ำชีว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวกจิรัตน์ดา จันทนะมูลตรี	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของงาน
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของ
สถานศึกษา หากมีปัญหาอุปสรรคใดให้รีบรายงานให้ผู้อำนวยการโรงเรียนทราบทันที

ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสมชาย บัวจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวสะพาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวสะพาน

ที่ ๒๐ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านหัวสะพาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษาคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ตลอดจนเสนอแนะ แนวทางในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง เสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนแก้ไขปัญหา ประกอบด้วย

๑.๑ นายเรไร เลิศพุฒา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายจตุพล เลิศพุฒา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๓ นายดี พลายสันเทียะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวกิตติยา อินทรสุธา	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑.๕ นางลำดวน ระโยธี	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑.๖ นางละเอียด กอแก้วกลาง	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๑.๗ นายจรัส ศิริรวง	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑.๘ นายวีระ สูงขุนทด	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑.๙ พระอาจารย์สมิง ญัฐโก	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๑.๑๐ นายสมชาย บัวจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำเอกสาร มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มตัวบ่งชี้ ข้อมูลโรงเรียน ชุมชน บุคลากร นักเรียน เพื่อจัดทำรายงาน ตลอดจนวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ประกอบด้วย

๒.๑ นายสมชาย บัวจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางพิมพ์รัตน์ ทองไพรวรรณ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๓ นางลำดวน ระโยธี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๔ นางสาวอภิมย์ อำนาจ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๕ นางสาวสุพรรณษา นากแก้ว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๖ นางสาวชุตติกาญจน์ ดิษเจริญ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๗ นายดำรงค์ พุกอด	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๘ นายนิพนธ์ มั่งรวยกลาง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๙ นางลัดดา ประทุม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวเนทิกา อ้อมกลาง	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวรัตติยากร หล่าชีว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวกจิรัตน์ดา จันทนะมูลตรี	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๓ นายธนาทิน จำบัวขาว	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา หากมีปัญหาอุปสรรคใดให้รีบรายงานให้ผู้ผู้อำนวยการโรงเรียนทราบทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑๒ เมษายน ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เมษายน ๒๕๖๕



(นายสมชาย บัวจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวสะพาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวสะพาน

ที่ ๒๔ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนบ้านหัวสะพานมีภารกิจจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ เพื่อเป็นแนวทางหลักในการบริหารและการปฏิบัติงานของโรงเรียน ซึ่งแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน และแผนปฏิบัติการประจำปีต้องสอดคล้องกับนโยบายและกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวง ศึกษาธิการ ดังนั้นเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สามารถปฏิบัติได้จริง มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษาคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ตลอดจนเสนอแนะ แนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนแก้ไขปัญหา ประกอบด้วย

๑.๑. นายสมชาย บัวจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒. นางพิมลรัตน์ ทองไพรวรรณ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๓. นางลำดวน ระโยธี	ครู คศ.๓	กรรมการ

๒. คณะกรรมการจัดทำเอกสาร มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ชุมชน บุคลากร นักเรียน ตลอดจนวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ดำเนินการตามกิจกรรม จัดทำรูปเล่มสมบูรณ์ ประกอบด้วย

๒.๑. นางพิมลรัตน์ ทองไพรวรรณ	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒.๒. นางสาวอภิมรย์ อำนาจ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๓. นางสาวสุพรรณษา นากแก้ว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๔. นางสาวชุตติกาญจน์ ดิษเจริญ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๕. นายดำรงค์ พุกอูด	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๖. นายนิพนธ์ มุ่งรวยกลาง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๗. นางลัดดา ประทุม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๘. นางสาวเนติกา อ้อมกลาง	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ

๒.๙ นางสาวรัตติยากร หล้าชีว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวกจิรัตน์ดา จันทนะมูลตรี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๑ นางลำดวน ระโยธี	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการจัดทำ
แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย หากมีปัญหา
อุปสรรคใดให้รีบรายงานให้ผู้อำนวยการโรงเรียนทราบทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๔



(นายสมชาย บัวจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวสะพาน



ประกาศโรงเรียน

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา





ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยสะพาน

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่ จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๕ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านห้วยสะพาน จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสมชาย บัวจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยสะพาน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหัวสะพาน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมาย
และความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
	๑. เด็กทั้งหมดมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๒. เด็กทุกคนเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๓. เด็กทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและมีสุขนิสัยที่ดี	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๔. เด็กทุกคนรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑. เด็กทั้งหมดแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๒. เด็กทุกคนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๓. เด็กทุกคนสนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๔. เด็กทุกคนมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑. เด็กทุกคนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๒. เด็กทุกคนมีวินัยในตนเอง	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๓. เด็กทุกคนดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๔. เด็กทุกคนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๕. เด็กทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้		ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑. เด็กทั้งหมดสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๒. เด็กทุกคนมีความสามารถในการคิดรวบยอด	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๓. เด็กทุกคนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๔. เด็กทุกคนทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๕. เด็กทุกคนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

มาตรฐาน เขตพื้นที่ และบริบท ของโรงเรียน	๖. เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๗. เด็กทุกคนมีพัฒนาการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนตาม พัฒนาการสมวัย	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น		
	๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้อง กับ บริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	๒. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
	๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ		
	๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ พอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	๕. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม		
	๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	-

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ		
	๑. ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการ จัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสม	ระดับดี	ทุกคน
	๒. ครูทุกคนจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการ วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ทุกคน
	๓. ครูทุกคนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างสมดุล	ระดับดี	ทุกคน
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข		
	๑. ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อย่างมีความสุข	ระดับดี	ทุกคน
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย		
	๑. ครูทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน	ระดับดี	ทุกคน
	๒. ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก	ระดับดี	ทุกคน
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
	๑. ครูทุกคนใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ตามสภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้อย่าง เหมาะสม	ระดับดี	ทุกคน
	๒. ครูทุกคน มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ระดับดี	ทุกคน
	๓. ครูทุกคน มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ระดับดี	ทุกคน
มาตรฐาน ตาม บริบทของ โรงเรียน	๑. ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย การอ่านการเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดี	ทุกคน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
	๑.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๒.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๒)		
	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	๓.นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และ แก้ปัญหา	ทำได้ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๓)		
	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	๔.นักเรียนทุกคน สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปองค์ ความรู้ไปใช้ และสร้างนวัตกรรมได้	ทำได้ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๔)		
๕)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
	๕.นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร	ได้ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๕)		
	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๖. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ได้ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๗. มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.๑ RT ป.๓ NT ป.๖ O-NET	เพิ่มขึ้น ๓%	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๖)		
	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	๘.นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา	๙. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเป็นรายบุคคล มีคุณภาพ	พัฒนาการ ระดับดี	
	๑๐. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง และมีทักษะ ชีวิตเพิ่มขึ้นจากกิจกรรมที่หลากหลาย	เพิ่มขึ้น ๕ กิจกรรม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน ตาม บริบทของ สถานศึกษา	๑๑. นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๑๒. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๑๓. นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความรู้ ความสามารถแข่งขันกิจกรรมทาง วิชาการ ของหน่วยงานราชการ เอกชน ได้รับรางวัลระดับดี	ระดับดี	ร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป
	๑๔. นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-
	๑. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
	๒. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	๓. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ประเพณีของท้องถิ่น ชุมชน สังคมอย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	๔. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐
๔)	สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม		
	๕. นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	-
	๑. พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมครูและบุคลากร และ ผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	๒. มีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมี ส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		
	๓. พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งาน โครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนา นักเรียนรอบด้าน	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	๔. พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้		

	อย่างมีคุณภาพ		
	๕. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้น	-
๒.๖	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
	๖. ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีขึ้น	-

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	๑. ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดี	ทุกคน
๓.๒	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดี	
	๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับดี	ทุกคน
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	๓. ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พัฒนานักเรียน	ระดับดี	ทุกคน
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
	๔. ครูทุกคนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนานักเรียน	ระดับดี	ทุกคน
	๕. ครูทุกคนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดี	ทุกคน
	๖. ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้เกิดคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา		
บริบทของ สถานศึกษา และเขต พื้นที่	๗. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดี	ทุกคน
	๘. ครูจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ	ระดับดี	ทุกคน

รายงานการประชุม
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหัวสะพาน

ครั้งที่ ๔ / ๒๕๖๔

วันที่ ๒๕ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านหัวสะพาน

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

นายเรไร เลิศพุดชา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหัวสะพาน กล่าวเปิดการประชุม และดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุม ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

๑.๑ การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ในปัจจุบันอยู่ในสถานการณ์ที่น่ากังวล การดูแลป้องกันโรคในช่วงระบาด

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานครั้งที่แล้ว

-รับรอง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอให้ที่ประชุมทราบ

นายเรไร เลิศพุดชา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ทางผู้อำนวยการโรงเรียนนำเสนอแผนงานที่จะดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้คณะกรรมการได้รับทราบและดำเนินการประชุมตามวาระต่อไป

นายสมชาย บัวจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวสะพาน นำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับทราบ ดังนี้

๓.๑ การเตรียมความพร้อมช่วงปิดภาคเรียน และ เวรรักษาการณ์ช่วงปิดภาคเรียน

ระเบียบวาระที่ ๔ เสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ การพิจารณาให้ความเห็นชอบทิศทางการดำเนินงานในการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านหัวสะพาน ได้นำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน คือ นโยบาย WE CHANG “เราเปลี่ยนแปลงด้วยหัวใจ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้ตระหนักถึงกระบวนการส่งเสริมให้คนมีความรู้และได้รับการพัฒนาเพื่อความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีความมั่งคั่งทางกาย อารมณ์ สติปัญญา คือ ทำให้คน มีการเรียนรู้และได้พัฒนาอย่างมีคุณภาพ ดังนี้

๑) คุณภาพทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ผู้เรียน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสามารถจะต้องเป็นผู้ที่สอนดี มีวิสัย มินวัตกรรม ผู้บริหารต้องเป็นผู้บริหารมืออาชีพ

๒) รากฐานการทำงาน สร้างความเชื่อมั่นศรัทธา ปลุกแนวคิดวิถีชีวิตใหม่ จัดคนให้เหมาะสมกับงาน สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีมีเครือข่ายความร่วมมือ

๓) สู่ความสำเร็จ โดยมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ผู้เรียนอ่านออก-เขียนได้ และคล่องตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีทักษะการดำรงชีพ มีวินัย

โรงเรียนบ้านหัวสะพาน ได้กำหนดวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านหัวสะพาน

“โรงเรียนบ้านหัวสะพานมีวิสัยทัศน์ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีมาตรฐานด้านความรู้พื้นฐาน ด้านการคิด มีจิตรักการใฝ่รู้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ครุมีมาตรฐานวิชาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดการศึกษา ”

อัตลักษณ์ของโรงเรียนบ้านหัวสะพาน

วินัยดี มีความพอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียนบ้านหัวสะพาน

คุณธรรม นำความรู้ สุจริตพอเพียง

ปรัชญาการจัดการศึกษา

การศึกษาคือทางสว่างแห่งชีวิต

๔.๒ การจัดทำแผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๔ มีทั้งหมด ๒๕ โครงการ ดังนี้

- ๑) โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับปฐมวัย นางสาวกจิรัตน์ดา จันทนะมูลตรี, นางสาวอภิมย์ อำนาจ
- ๒) โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา นางลำตวน ระโยธิ , นายนิพนธ์ มุ่งรวยกลาง
- ๓) โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ นางลำตวน ระโยธิ , นางสาวสุพรรณษา นากแก้ว
- ๔) โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา นางสาวชุตติกาญจน์ ดิษเจริญ
นายนิพนธ์ มุ่งรวยกลาง
- ๕) โครงการพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษา นายสมชาย บัวจันทร์ , นางสาวชุตติกาญจน์ ดิษเจริญ
- ๖) โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นางสาวกจิรัตน์ดา จันทนะมูลตรี
นายธนาทิน จำบัวขาว
- ๗) โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) นายดำรงค์ พุกอด และนายนิพนธ์ มุ่งรวยกลาง
- ๘) โครงการพัฒนาบุคลากรและศึกษาดูงาน นางสาวชุตติกาญจน์ ดิษเจริญ นายนิพนธ์ มุ่งรวยกลาง
- ๙) โครงการพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ นางสาวสุพรรณษา นากแก้ว ,นางสาวอภิมย์ อำนาจ
- ๑๐) โครงการจัดซื้อวัสดุการศึกษาและวัสดุสำนักงาน นางสาวอภิมย์ อำนาจ,
นางสาวสุพรรณษา นากแก้ว
- ๑๑) โครงการปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศ นางลำตวน ระโยธิ , นางสาวสุพรรณษา นากแก้ว
- ๑๒) โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ นายดำรงค์ พุกอด , นางสาวชุตติกาญจน์ ดิษเจริญ
- ๑๓) โครงการวันสำคัญ นางพิมลรัตน์ ทองไพบรรณ นางสาวรัตติยากร หล้าชีว
- ๑๔)โครงการป้องกันและลดความเสี่ยงในการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -2019) ช่วงเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นางสาวชุตติกาญจน์ ดิษเจริญ ,นายธนาทิน จำบัวขาว

๑๕) โครงการนักเรียนไทยสุขภาพดี นางสาวชุติกัญจน์ ดิษเจริญ , นางสาวอภิมย์ อำนาจ

๑๖) โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นางสาวกจิรัตน์ดา จันทนะมูลตรี
นางสาวเนติกา อ้อมกลาง

๑๗) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน นายดำรงค์ พุกอด , นายธนาทิน จำบัวขาว ,
นางลัดดา ประทุม

๑๘) โครงการพัฒนางานสหกรณ์ในโรงเรียน นางพิมพ์รัตน์ ทองไพวรรณ , นางสาวสุพรรณษา นาก

แก้ว

๑๙) โครงการอาหารกลางวันถ้วนหน้าเพิ่มปัญญาด้วยอาหารเสริม(นม)

นางสาวกจิรัตน์ดา จันทนะมูลตรี นางพิมพ์รัตน์ ทองไพวรรณ

๒๐) โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา นายดำรงค์ พุกอด , นายธนาทิน จำบัวขาว

๒๑) โครงการปรับปรุงห้องเรียน ภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ นางลำดวน ระโยธิ ,
นายดำรงค์ พุกอด

๒๒) โครงการส่งเสริมการเล่นกีฬา นายธนาทิน จำบัวขาว,นายดำรงค์ พุกอด

๒๓) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ นางสาวอภิมย์ อำนาจ ,นางสาวสุพรรณษา นากแก้ว

๒๔) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นายดำรงค์ พุกอด , นางสาวสุพรรณษา นากแก้ว

๒๕) โครงการพัฒนาเด็กพิการเรียนร่วม นางสาวเนติกา อ้อมกลาง ,นางสาวกจิรัตน์ดา จันทนะมูลตรี

มติ ที่ประชุมเห็นชอบ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อ
เป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๔.๒ การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)

นายเรไร เลิศพุดชา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหัวสะพาน ให้ทาง
โรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๔) ต่อตามวาระการประชุม

นายสมชาย บัวจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวสะพาน และคณะครูได้นำเสนอผลการดำเนินการ
จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๔)

หลักสูตรสถานศึกษา(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๔) สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

มติ ที่ประชุมเห็นชอบ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อ
เป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๔.๓ การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ ประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๔

นายสมชาย บัวจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวสะพาน และคณะครูได้นำเสนอมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวสะพาน ที่เป็นตัวกำหนดทิศทางในการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดย นำเสนอที่ละประเด็นการพิจารณา

- มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน
- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน

มติ ที่ประชุมเห็นชอบ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อ เป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

๕.๒ นายสมชาย บัวจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวสะพาน ได้แจ้งเรื่องครูสอนประจำ ชั้นเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕.๒ เวรรักษาการณ์ช่วงปิดภาคเรียนที่ ๑

นายเรไร เลิศพุตชา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธานในที่ประชุม กล่าวขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาทุกท่าน คณะกรรมการที่ปรึกษาทุกคนและคณะครูทุกท่าน ที่ได้ เสียสละเวลามาประชุม และกล่าวปิดประชุม เลิกประชุม เวลา ๑๗.๐๐ น.

ลงชื่อ



ผู้จัดบันทึกการประชุม

(นางสาวกจิรัตน์ดา จันทนะมูลตรี)

ลงชื่อ



ผู้ตรวจ

(นายสมชาย บัวจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวสะพาน

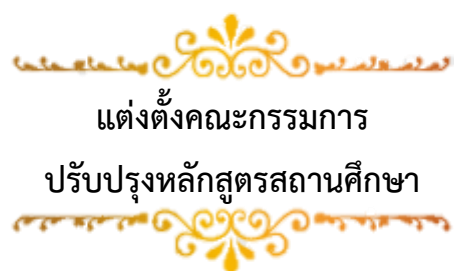
ลงชื่อ



ผู้รับรองรายงานการประชุม

(นายเรไร เลิศพุตชา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน





คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวสะพาน

ที่ ๖๘ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหัวสะพาน (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ตามอนุสัญญาคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันและการดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๒๑/๒๕๖๑ สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เรื่อง ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อเป็นการลดการซ้ำซ้อนของเนื้อหาสาระเกี่ยวกับเทคโนโลยี

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านหัวสะพาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตอบสนองตามนโยบายดังกล่าว จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหัวสะพาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายสมชาย บัวจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางพิมพ์รัตน์ ทองไพรวรรณ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นายทรงเกียรติ ทองไพรวรรณ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวอภิมย์ อำนาจ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวสุพรรณษา นากแก้ว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวชุติกาญจน์ ดิษเจริญ	ครู คศ.๑	กรรมการ

๗. นายดำรงค์ พุกอูด	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางลัดดา ประทุม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐. นางสาวเนทิกา อ้อมกลาง	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวรัตติยากร หล่าชีว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวกจิรัตน์ดา จันทนะมูลตรี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๓. นางลำดวน ระโยธี	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ทบทวนหลักสูตร วางแผนการปรับปรุง กำหนดรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและ
แนวการจัดโครงสร้างหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้
สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษาและ
ความต้องการของชุมชนในท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือหลักสูตร นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัด
กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐาน หลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓. จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ได้รับการปรับปรุงแล้ว เพื่อใช้ในการศึกษา ๒๕๖๔

๔. รายงานผลการปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ต่อ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนครู นักเรียนและห้องเรียน

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ รับผิดชอบ เพื่อให้การ
ดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ได้กำหนดไว้ทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสมชาย บัวจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวสะพาน



ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ
ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ





ประกาศโรงเรียนบ้านหัวสะพาน

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) โรงเรียนบ้านหัวสะพาน จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายสมชาย บัวจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวสะพาน	ประธานกรรมการ
๒. นายวสันต์ ตาลทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า	กรรมการ
๓. นายไพโรจน์ เคนวิเศษ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง	กรรมการ
๔. นายสายทอง แต่งทิพย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕. นายเรไร เลิศพุดชา	ประธานกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๖. นางลำดวน ระโยธี	ครูโรงเรียนบ้านหัวสะพาน	กรรมการ
๗. นางสาวกจิรัตน์ดา จันทนะมูลตรี	ครูโรงเรียนบ้านหัวสะพาน	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูล ครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษา สู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสมชาย บัวจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวสะพาน



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านหัวสะพาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดี
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดี
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ส่งเสริมพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเพิ่มขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ส่งเสริมพัฒนาการอย่างหลากหลาย ตามความสนใจของผู้เรียน เน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อนักเรียน
ได้รับความรู้ที่ยั่งยืน

ข้อเสนอแนะระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ส่งเสริมการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น โดยจัดทำโครงการโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง ตาม
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

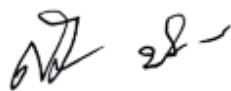
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความ
เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พัฒนาการเรียนการสอนให้หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดความแตกต่างระหว่างบุคคล
ให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

ลงชื่อ



ประธานกรรมการ

(นายสมชาย บัวจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวสะพาน

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายสายทอง แต่งทิพย์)

ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายวสันต์ ตาลทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายไพโรจน์ เคนวิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายเรไร เลิศพุดชา)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหัวสะพาน

ลงชื่อ



กรรมการ

(นางลำดวน ระโยธี)

ครู โรงเรียนบ้านหัวสะพาน

ลงชื่อ



กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวกจิรัตน์ดา จันทะมูลตรี)

ครู โรงเรียนบ้านหัวสะพาน

วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



การเผยแพร่ / ประชาสัมพันธ์

กิจกรรมของโรงเรียน



ตัวอย่างการเผยแพร่ข่าวสาร / ประชาสัมพันธ์



23 กรกฎาคม 2564

ด้วยเกล้าด้วยกระหม่อมขอเดชะ ข้าพระพุทธเจ้า
ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียน โรงเรียนบ้านหัวสะพาน

ฉบับที่ 5/2564 ประจำวันศุกร์ ที่ 23 เดือนกรกฎาคม 2564



วันศุกร์ที่ 23 กรกฎาคม 2564 นายสมชาย บัวจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวสะพาน นำคณะครูเข้าร่วมพิธีถวายสัตย์ปฏิญาณการเป็นข้าราชการที่ดีและพลังของแผ่นดิน พิธีลงนามถวายพระพรชัยมงคล พิธีถวายเครื่องราชสักการะ และทูลเกล้าฯ ถวายถวายพระพรชัยมงคล เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประจำปีพุทธศักราช 2564 ณ หอประชุมโรงเรียนบ้านหัวสะพาน โดยมี นายสมชาย บัวจันทร์ เป็นประธานในพิธี

โรงเรียนบ้านหัวสะพาน 36030100@chaiyaphum3.go.th 090-8865020



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านหัวสะพาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๓

ดำเนินการมอบเงินตามโครงการ
ให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา

ฉบับที่ 6/2564 ประจำวันอังคาร ที่ ๗ เดือนกันยายน พ.ศ.2564

ผอ.สมชาย บัวจันทร์



ในวันอังคาร ที่ 7 เดือนกันยายน พ.ศ.2564 ทางโรงเรียนบ้านหัวสะพานได้ดำเนินการมอบเงินตามโครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ให้กับผู้ปกครองนักเรียนเป็นเงินจำนวน 2,000 บาท ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 120 คน

โรงเรียนบ้านหัวสะพาน 36030100@chaiyaphum3.go.th 090-8865020



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านหัวสะพาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๓

กิจกรรมวางท่อระบายน้ำ
เพื่อแก้ปัญหาน้ำท่วมขังบริเวณโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหัวสะพาน

ฉบับที่ 7/2564 ประจำวันจันทร์ ที่ 20 เดือน กันยายน 2564

วันเสาร์ที่ 18 กันยายน 2564 นายโร เลิศสุทธา ผู้ใหญ่บ้านบ้านหัวสะพาน ผู้นำชุมชน อสม. และชาวบ้านบ้านหัวสะพาน ได้ร่วมกันขุดหลุมวางท่อเพื่อแก้ไขปัญหาน้ำท่วมขังบริเวณโรงเรียน โดยได้รับงบประมาณจากท่าน ผอ.สมชาย บัวจันทร์ และผู้มีจิตศรัทธาร่วมใจบริจาค เพื่อสมทบในการดำเนินกิจกรรมในครั้งนี้

การดำเนินงานในครั้งนี้ได้รับความร่วมมืออย่างดีจากทุกฝ่าย ทางโรงเรียนบ้านหัวสะพานขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง



โรงเรียนบ้านหัวสะพาน 36030100@chaiyaphum3.go.th 090-8865020



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านหัวสะพาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๓

กิจกรรมตรวจ ATK
เพื่อตรวจหาเชื้อไวรัส COVID 19

ฉบับที่ 12/2564 ประจำวันศุกร์ ที่ 28 เดือน ตุลาคม 2564

ผอ.สมชาย บัวจันทร์



วันที่ 28 ตุลาคม 2564 ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหัวสะพาน ได้รับการตรวจ ATK เพื่อหาเชื้อไวรัส COVID-19 ที่โรงเรียนวังตะเพี ต.วังตะเพี อ.หนองบัวระเหว จ.ชัยภูมิ การดำเนินการตรวจในครั้งนี้ไม่พบเชื้อไวรัส COVID-19 ในบุคลากรของโรงเรียน แต่อย่างใด

โรงเรียนบ้านหัวสะพาน 36030100@chaiyaphum3.go.th 090-8865020

ตัวอย่างการเผยแพร่ข่าวสาร / ประชาสัมพันธ์



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านหัวสะพาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๓

กิจกรรมเฝ้าติดตาม

การเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2/2564

ฉบับที่ 11/2564 ประจำวันพฤหัสบดี ที่ 28 เดือน ตุลาคม 2564

ผอ.สมชาย บัวจันทร์



วันที่ 28 ตุลาคม 2564 โรงเรียนบ้านหัวสะพาน ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาได้ทำการต้อนรับคณะกรรมการการเฝ้าติดตามการบริหารสถานประกอบการเพื่อระบอบของเชื้อไวรัส covid 19 และการเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 นำโดยท่าน ผอ.วสันต์ ตาสทอง ผอ.สาธิต คำเสียง และคณะ การดำเนินการในครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในครั้งนี้ทุกท่านด้วยครับ








โรงเรียนบ้านหัวสะพาน

36030100@chaiyaphum3.go.th

090-8865020



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านหัวสะพาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 3

เปิดภาคเรียนที่ 2/2564

ภายใต้มาตรการป้องกัน
การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส Covid 19

โรงเรียนบ้านหัวสะพาน

ฉบับที่ 13/2564 ประจำวันจันทร์ ที่ 22 เดือน พฤศจิกายน 2564







วันจันทร์ที่ 22 พฤศจิกายน 2564 โรงเรียนบ้านหัวสะพานได้เปิดทำการเรียนการสอนแบบ On Site ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 ส่วนชั้นอนุบาล 2 และ 3 ยังไม่สามารถเปิดทำการเรียนการสอนแบบ Onsite ได้จึงจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ On Hand จนกว่าจะมีคำสั่งเปลี่ยนแปลงจากทางจังหวัด โดยการเปิดเรียนในครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย



โรงเรียนบ้านหัวสะพาน

36030100@chaiyaphum3.go.th

090-8865020



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านหัวสะพาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 3

กิจกรรมการตรวจ ATK

เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส Covid - 19

ฉบับที่ 14/2564 ประจำวันอังคาร ที่ 23 เดือน พฤศจิกายน 2564








ในอังคารวันที่ 23 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 เวลา 10.30 น. โรงเรียนบ้านหัวสะพาน นำโดย นายสมชาย บัวจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนพร้อม ด้วยคุณครูและนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้เข้ารับการตรวจ ATK เพื่อหาเชื้อไวรัส Covid - 19 บรรยายการตรวจและไปด้วยการดูแลของคณะแพทย์และบุคลากรทางการแพทย์ของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลวัดระแหง อำเภอหนองปรือ จังหวัดชัยภูมิ ที่ทำการตรวจในครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ทางโรงเรียนบ้านหัวสะพาน ขอขอบพระคุณทีมบุคลากรทางการแพทย์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้การสนับสนุนให้การตรวจ ATK เพื่อเตรียมพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ ๓ นี้

090-8865020

โรงเรียนบ้านหัวสะพาน

Huasaphum3@gmail.com



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านหัวสะพาน

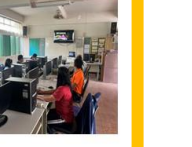
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 3

ผอ. เขต พบเพื่อนครู

ฉบับที่ 1/2565 ประจำวันจันทร์ ที่ 31 เดือนมกราคม 2565





ในวันพฤหัสบดีที่ 27 มกราคม 2565 โรงเรียนบ้านหัวสะพาน นำโดย นายสมชาย บัวจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนพร้อม ด้วยคุณครู ได้เข้าร่วมกิจกรรม "ผอ.เขต พบเพื่อนครู" ในหัวข้อ "การบริหารและการจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส covid-19" ผ่านทาง Video Conference โดยมีนายประวิทย์ ยะรินทร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นผู้นับถือนโยบาย เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าใจตรงกันในการปฏิบัติตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สรร และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

090-8865020

โรงเรียนบ้านหัวสะพาน

Huasaphum3@gmail.com

ตัวอย่างการเผยแพร่ข่าวสาร / ประชาสัมพันธ์



ข่าวสารข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านห้วยสะพาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
ฉบับที่ 425665 วันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565







วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2565 เนื่องในวโรกาส โรงเรียนบ้านห้วยสะพาน โดยคณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกระดับชั้น ได้ร่วมทำกิจกรรมในวันมาฆบูชา ได้ร่วมเดินเทวาไปทำบุญ เวียนเทียน ที่วัดชลธาราม เนื่องในวันมาฆบูชา กิจกรรมในครั้งนี้เป็นการร่วมทำบุญ ฟังธรรม เนื่องในวันมาฆบูชา การดำเนินกิจกรรมในครั้งนี้ไปด้วยเรียบร้อย

080-3726140
HuasapanSchool@gmail.com
โรงเรียนบ้านห้วยสะพาน



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านห้วยสะพาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

การสอบ NT

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ฉบับที่ 42565 ประจำวันอังคาร ที่ 22 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2565








วันที่ 22 มีนาคม 2565 โรงเรียนบ้านห้วยสะพานจัดสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตลอดปีการศึกษา 2564 โดยการสอบในครั้งนี้มีนักเรียนทั้งหมด 20 คน เข้าร่วมทดสอบจำนวน 19 คน การดำเนินการจัดสอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

โรงเรียนบ้านห้วยสะพาน
36030100@chajayaphum3.go.th 080-3726140

โรงเรียน บ้านห้วยสะพาน | Facebook

web.facebook.com/profile.php?id=100007349864672

ค้นหาบน Facebook:

โรงเรียน บ้านห้วยสะพาน

ลาด้วยอยู่ที่ เทศบาลเมืองชัยภูมิ

มีผู้ติดตาม 173 คน

รูปภาพ

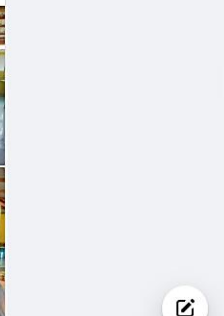
ดูรูปภาพทั้งหมด

โรงเรียน บ้านห้วยสะพาน

26 มีนาคม 2564

วันที่ 26 มีนาคม 2564 โรงเรียนบ้านห้วยสะพาน โดยการนำของท่าน ผอ.สมชาย บัวจันทร์ พร้อมด้วยคณะครู บุคลากร จัดการประชุมผู้ปกครองประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โดยการประชุมครั้งนี้ได้รับความร่วมมือจากท่านผู้ปกครองเป็นอย่างดี ทางโรงเรียนบ้านห้วยสะพาน ขอขอบพระคุณครับ



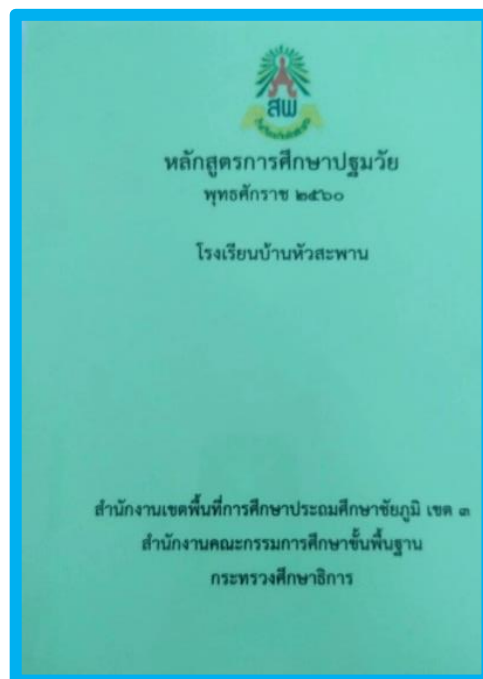




ภาพกิจกรรม



การนิเทศกำกับติดตาม
และการประเมินผลการประกันภายในสถานศึกษา



การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ระบุโครงการ
กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การนิเทศกำกับติดตาม
และการประเมินผลการประกันภายในสถานศึกษา



การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดประชุม
ผู้ปกครองนักเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



การนิเทศการศึกษาภายใน การนิเทศ กำกับ และติดตามโดยคณะทีมงานสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

การบริหารจัดการของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



โครงการพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษา



โครงการพัฒนาบุคลากร

การบริหารจัดการของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทาง

โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา
เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน



โครงการวันสำคัญ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีในท้องถิ่น



โครงการส่งเสริมการเล่นกีฬา



โครงการส่งเสริมรักการอ่าน



โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ
ส่งผลให้ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑
กิจกรรมการแข่งขันแกะสลักผักและผลไม้ ระดับชั้น ป.๔-๖



ตัวอย่างเกียรติบัตร

ผลงานของโรงเรียน



ตัวอย่างความสำเร็จของโรงเรียนบ้านหัวสะพาน



ตัวอย่างความสำเร็จของโรงเรียนบ้านหัวสะพาน



ตัวอย่างความสำเร็จของโรงเรียนบ้านหัวสะพาน





ผลการทดสอบระดับชาติ

RT / NT / O-net



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
(Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๒



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ฉบับที่ ๑ แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)							
1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100261		ชื่อโรงเรียน : บ้านหัวสะพาน					
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : หนองบัวระเหว		จังหวัด : ชัยภูมิ	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ	
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 25 คน(ปกติ : 25 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	50.12	61.12	67.01	69.57	67.49	68.50
	S.D.	14.60	15.20	13.85	13.93	14.23	14.61
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	66.75	69.20	74.54	73.14	72.51	72.81
	S.D.	11.77	10.82	10.13	10.10	10.33	10.60
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	58.43	65.16	70.78	71.36	70.00	70.66
	S.D.	26.18	24.49	22.15	22.24	22.76	23.46

ปีการศึกษา ๒๕๖๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ฉบับที่ ๑ แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)							
1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1056100261		ชื่อโรงเรียน : บ้านหัวสะพาน					
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : หนองบัวระเหว		จังหวัด : ชัยภูมิ	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 5		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 15		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ	
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 22 คน(ปกติ : 22 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	66.00	74.77	75.24	77.56	74.15	74.14
	S.D.	14.70	15.05	12.50	12.67	15.29	15.60
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	65.27	69.18	72.59	71.96	72.25	71.86
	S.D.	7.50	8.94	9.25	9.00	9.28	9.45
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.65	72.05	75.95	74.68	75.20	75.02
	S.D.	21.25	20.50	19.64	19.75	20.72	21.18

ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๒



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน :	1036100261	ชื่อโรงเรียน :	บ้านหัวสะพาน	ขนาดโรงเรียน :	ขนาดกลาง		
ที่ตั้งโรงเรียน :	นอกเมือง	อำเภอ :	หนองบัวระเหว	จังหวัด :	ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา :	สพป.ชัยภูมิ เขต 3	ศึกษาธิการจังหวัด :	ชัยภูมิ	ภาค :	ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด :	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ศึกษาธิการภาค :	สำนักงานศึกษาธิการภาค 13	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 14 คน(ปกติ : 12 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=186)	(N=700)	(N=3,722)	(N=26,788)	(N=30,639)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	56.50	46.77	43.10	47.79	45.64	44.94
	S.D.	20.23	18.84	19.01	20.20	19.97	19.99
	ลำดับที่		49	97	874	5,040	5,405
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	41.20	44.16	43.46	47.43	46.00	46.46
	S.D.	13.68	16.73	16.67	17.26	17.71	18.19
	ลำดับที่		122	380	2,621	17,135	19,620
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	48.85	45.47	43.28	47.61	45.82	45.70
	S.D.	32.49	32.18	32.32	34.20	34.48	34.97

ปีการศึกษา ๒๕๖๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน :	1036100261	ชื่อโรงเรียน :	บ้านหัวสะพาน	ขนาดโรงเรียน :	กลาง		
ที่ตั้งโรงเรียน :	นอกเมือง	อำเภอ :	หนองบัวระเหว	จังหวัด :	ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา :	สพป.ชัยภูมิ เขต 3	ศึกษาธิการจังหวัด :	ชัยภูมิ	ภาค :	ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด :	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ศึกษาธิการภาค :	สำนักงานศึกษาธิการภาค 13	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :	22 คน(ปกติ : 16 คน, พิเศษ : 6 คน, Walk-in : 0 คน)		
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=183)	(N=700)	(N=3,709)	(N=26,629)	(N=30,325)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	42.12	40.75	41.27	43.29	41.30	40.47
	S.D.	17.33	18.07	18.96	20.00	19.32	19.13
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	พอใช้	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	49.70	45.73	46.39	49.23	47.76	47.46
	S.D.	10.91	16.25	16.00	16.05	17.35	17.50
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	45.95	43.24	43.03	46.26	44.53	43.97
	S.D.	25.60	31.56	32.31	33.33	33.22	33.23
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	พอใช้	ดี	ดี

ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของประเทศ (Country01)

1. ข้อมูลสังกัด										
ระดับประเทศ จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 24,735 แห่ง จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 446,037 คน (ปกติ : 402,994 ,พิเศษ : 43,043 คน, Walk-in: 0 คน)										
2. คะแนนสอบ NT										
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด								
		ประเทศ	สพฐ.	สช.	อปท.	กทม.	อว.	ตชด.	พทย์ฯ	โฮมสคูล
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	49.44	48.73	52.05	43.94	68.84	53.37	47.05	35.14	46.70
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	21.41	21.12	21.52	19.97	20.74	22.97	18.98	16.22	23.24
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	56.14	55.48	59.05	51.67	71.33	61.34	52.56	41.26	55.83
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	20.17	20.03	20.05	19.57	18.04	19.19	19.28	15.99	20.56
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	52.80	52.11	55.57	47.79	70.13	57.36	49.81	38.24	51.26
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	38.60	38.20	38.28	36.28	35.62	38.30	35.50	27.24	41.75

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๒



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030100

ชื่อโรงเรียน บ้านหัวสะพาน

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรกติ	อัตรานัย	รวม	ปรกติ	อัตรานัย	รวม	ปรกติ	อัตรานัย	รวม	ปรกติ	อัตรานัย	รวม		
โรงเรียน	12	43.75	9.06	52.81	8.87	1.25	9.49	55.00	12.75	67.75	25.00	7.50	33.75	52.63	54.00
ขนาดโรงเรียน	245,147	36.77	10.18	46.94	11.75	2.90	13.31	80.00	18.75	96.75	0.00	0.00	0.00	46.75	49.25
ที่ตั้งโรงเรียน	8,316	35.75	10.21	45.96	11.57	2.94	13.19	77.50	18.25	93.50	5.00	0.00	5.00	45.50	51.50
จังหวัด	10,043	36.20	10.29	46.49	11.81	2.97	13.47	77.50	19.00	94.00	5.00	0.00	5.00	46.25	41.75
สังกัด	433,365	37.61	10.34	47.95	12.20	2.94	13.84	80.00	20.00	96.75	0.00	0.00	0.00	47.50	49.25
ภาค	206,220	37.25	10.25	47.50	12.01	2.91	13.59	80.00	20.00	97.00	0.00	0.00	0.00	47.00	49.50
ประเทศ	692,721	38.67	10.41	49.07	12.62	3.07	14.36	80.00	20.00	97.50	0.00	0.00	0.00	49.00	49.25



หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030100

ชื่อโรงเรียน บ้านหัวสะพาน

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	28.96	4.62	40.00	22.50	28.75	27.50*
ขนาดโรงเรียน	245,143	29.35	11.53	100.00	0.00	27.50	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	8,316	29.02	11.36	100.00	2.50	27.50	27.50
จังหวัด	10,042	29.88	12.78	100.00	2.50	27.50	27.50
สังกัด	433,350	30.86	13.93	100.00	0.00	27.50	25.00
ภาค	206,212	31.02	14.36	100.00	0.00	27.50	25.00
ประเทศ	692,708	34.42	18.03	100.00	0.00	30.00	25.00

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



หน้า 3/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030100

ชื่อโรงเรียน บ้านหัวสะพาน

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	42.50	7.77	55.00	30.00	42.50	40.00*
ขนาดโรงเรียน	245,136	30.61	13.57	100.00	0.00	30.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	8,316	29.65	13.41	90.00	0.00	30.00	30.00
จังหวัด	10,043	30.36	14.08	100.00	0.00	30.00	25.00
สังกัด	433,351	31.60	14.74	100.00	0.00	30.00	25.00
ภาค	206,210	31.19	14.62	100.00	0.00	30.00	25.00
ประเทศ	692,673	32.90	15.82	100.00	0.00	30.00	25.00



หน้า 4/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030100

ชื่อโรงเรียน บ้านหัวสะพาน

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	49.44	11.18	65.25	22.00	50.00	50.00
ขนาดโรงเรียน	245,141	33.20	11.88	96.50	0.00	31.50	32.50
ที่ตั้งโรงเรียน	8,316	32.86	11.56	89.50	3.50	31.50	32.50
จังหวัด	10,042	33.28	11.99	89.50	3.50	31.50	32.50
สังกัด	433,351	34.30	12.96	100.00	0.00	32.50	32.50
ภาค	206,214	34.07	12.89	100.00	0.00	32.50	32.50
ประเทศ	692,705	35.55	13.94	100.00	0.00	33.75	32.50

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๓



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030100 ชื่อโรงเรียน บ้านหัวสะพาน

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			ร้อยละ (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	14	51.43	11.43	62.86	11.33	3.27	13.45	67.50	16.50	84.00	27.50	6.50	34.00	66.13	-
ขนาดโรงเรียน	177,578	42.13	11.23	53.37	13.75	3.47	15.85	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	53.75	58.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,551	45.37	12.08	57.45	14.27	3.35	16.53	77.50	19.25	96.25	7.50	0.00	10.00	58.75	60.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	41.36	11.02	52.37	13.69	3.42	15.74	80.00	19.25	96.00	0.00	0.00	6.00	52.50	48.25
จังหวัด	9,121	42.04	11.20	53.24	13.87	3.43	15.99	80.00	19.25	96.25	0.00	0.00	6.00	53.50	48.25
เขตพื้นที่	2,030	41.55	11.20	52.75	13.46	3.31	15.45	77.50	19.00	96.00	7.50	0.00	13.00	52.50	48.25
สังกัด	317,651	43.41	11.55	54.96	14.18	3.49	16.36	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	55.50	59.00
ศษ.ภาค	51,496	44.22	11.74	55.96	13.92	3.35	15.97	80.00	20.00	98.50	0.00	0.00	5.00	56.50	59.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	162,690	42.92	11.38	54.30	13.97	3.43	16.07	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	2.50	54.75	56.00
กระทรวง: ศษ	441,288	44.60	11.68	56.28	14.44	3.59	16.72	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.25	59.00
ประเทศ	495,250	44.54	11.66	56.20	14.43	3.60	16.73	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.00	59.00

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	ร้อยละ (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	14	35.71	17.54	87.50	17.50	30.00	25.00*
ขนาดโรงเรียน	177,565	36.14	15.95	100.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,553	44.19	22.46	100.00	7.50	37.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	35.18	15.55	100.00	5.00	32.50	27.50
จังหวัด	9,123	36.71	17.26	100.00	5.00	32.50	27.50
เขตพื้นที่	2,030	35.28	15.14	100.00	7.50	32.50	27.50
สังกัด	317,625	38.87	18.70	100.00	0.00	32.50	30.00
ศษ.ภาค	51,496	39.99	19.42	100.00	2.50	35.00	30.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	162,685	38.71	18.96	100.00	0.00	32.50	27.50
กระทรวง: ศษ	441,257	43.67	22.17	100.00	0.00	37.50	30.00
ประเทศ	495,217	43.55	22.02	100.00	0.00	37.50	30.00

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030100

ชื่อโรงเรียน บ้านหัวสะพาน

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	14	31.43	10.59	55.00	15.00	30.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	177,563	27.13	11.87	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,551	31.18	16.15	100.00	0.00	30.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	26.72	11.62	100.00	0.00	25.00	25.00
จังหวัด	9,121	27.48	12.62	100.00	0.00	25.00	25.00
เขตพื้นที่	2,030	27.37	11.57	95.00	0.00	25.00	25.00
สังกัด	317,630	28.59	13.84	100.00	0.00	25.00	25.00
ศษ.ภาค	51,492	28.84	13.87	100.00	0.00	25.00	25.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	162,675	28.33	13.63	100.00	0.00	25.00	25.00
กระทรวง: ศษ	441,247	30.16	15.38	100.00	0.00	25.00	25.00
ประเทศ	495,206	29.99	15.21	100.00	0.00	25.00	25.00

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	14	56.29	11.70	81.65	36.05	54.13	48.10*
ขนาดโรงเรียน	177,568	36.37	12.08	100.00	0.00	36.05	33.55
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,553	39.06	13.89	89.25	0.00	37.35	40.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	35.98	11.98	86.10	0.00	35.40	37.35
จังหวัด	9,123	36.50	12.38	89.25	0.00	36.05	37.35
เขตพื้นที่	2,030	36.41	11.63	82.30	0.00	36.70	37.35
สังกัด	317,624	37.64	13.07	100.00	0.00	36.70	33.55
ศษ.ภาค	51,496	38.16	13.08	96.20	0.00	36.70	33.55
ภาค(ภูมิศาสตร์)	162,684	37.35	12.94	100.00	0.00	36.70	33.55
กระทรวง: ศษ	441,260	38.89	13.86	100.00	0.00	37.35	33.55
ประเทศ	495,223	38.78	13.79	100.00	0.00	37.35	33.55

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2564

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนบ้านหัวสะพาน ต.วังตะเพ อ.หนองบัวระเหว จ.ชัยภูมิ

รายวิชา	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ค่าเฉลี่ยเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2564	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง
ภาษาไทย	62.86	67.67	49.54	50.38	4.81
คณิตศาสตร์	31.43	52.63	35.85	36.83	21.2
วิทยาศาสตร์	56.29	65.00	33.68	34.31	8.71
ภาษาอังกฤษ	35.71	37.50	35.46	39.22	1.79
เฉลี่ย	46.57	55.70	38.63	40.19	9.13
คะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ		15.52	คะแนนพัฒนาการ	9.13	

