



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย



โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส (๓ พระครูอนุสรณ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์) เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- ๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- ๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้เห็นขอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ



(นางวิลารณ รินลา)

รักษาราชการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส (๓ พระครูอนุสรณ์)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย
โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส (๓ พระครูอนุสรณ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษา
๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส (๓ พระครูอนุสรณ์)

ชื่อโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์) ที่ตั้ง บ้านกุดน้ำใส หมู่ที่ ๓ ตำบลกุดน้ำใส อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทร ๐๔๔-๘๕๒๘๐๓

E-mail bangudnumsai@hotmail.com website <http://school.chaiyaphum3.go.th/kudnamsai>

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๕ ไร่ ๒ งาน ๕๐ ตารางวา หมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียน จำนวน ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านกุดน้ำใส หมู่ ๓ บ้านเหนือ หมู่ ๑๐ และบ้านวังวัด หมู่ ๔ มีบุคลากร ข้าราชการครู ครูธุรการ ครูพี่เลี้ยงและ ครูอัตราจ้าง จำนวน ๗ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส (๓ พระครูอนุสรณ์) มีวิสัยทัศน์ คือ “เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม ภูมิปัญญา พัฒนาสุขภาพอนามัย ใส่ใจเทคโนโลยีทางการศึกษาสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงพร้อม พัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีคนเก่งมีความสุขและเป็นที่ต้องการของสังคมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อัตลักษณ์ของนักเรียน “รู้การออม พร้อมรักสะอาด มารยาทงาม” ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษา ระยะ ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนา การศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การ นิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานโครงการและกิจกรรม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนา คุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียน รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขออนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ เผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตาม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ดี

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพของเด็กตามการพัฒนา เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ
สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตาม
หลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เด็กมีทักษะ
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย มีทักษะตามโครงการพัฒนาศักยภาพเด็ก
ปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมหนูน้อยวัยใส ใส่ใจคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมการเป็นผู้นำ ผู้ตาม กิจกรรมหนูน้อย
วัยใส ใส่ใจการออกกำลังกาย กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมทัศนศึกษา รวมถึงพัฒนาการด้านการฟัง การพูด
การอ่าน คำจากภาพ และการเขียนตามแบบ จนส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี
และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว
ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสาน สัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย
ปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับ ความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจาก
บุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ
แสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็ก ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการ
รอคอย ยอมรับและพอใจ ในความ สามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มี
ความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ เด็กรู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น
ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมี ความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการ
เคลื่อนไหว ตามกิจกรรม Brain-based Learning (BBL)

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนมีการบริหารระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ มีหลักสูตร
สถานศึกษาปฐมวัยที่ยึดหยุ่น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการ
เรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัด
การศึกษา มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพ
การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น ทั้งนี้เพราะ
ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมอย่างหลากหลายตามโครงการ
ส่งเสริมพัฒนาครูของหน่วยงานต้นสังกัดกำหนด การอบรมผ่านระบบออนไลน์ และการอบรมจากหน่วยงาน

อื่น ๆ ตามความสนใจ สามารถหาความรู้ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน โดยมีการประชุม PLC ร่วมกันในทุกสัปดาห์

2) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

ด้านคุณภาพของเด็ก : สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกการสังเกตพฤติกรรม ด้านต่าง ๆ บันทึกพัฒนาการเด็ก ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน เกียรติบัตร/รางวัล บันทึกการสัมภาษณ์/สอบถาม ผู้ปกครอง รายงานโครงการ/กิจกรรม ฯลฯ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ แผนปฏิบัติการประจำปี คำสั่งโรงเรียน บันทึกการประชุมต่าง ๆ แบบประเมินความพึงพอใจ บันทึกการนิเทศ บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี รายงานโครงการ รายงานกิจกรรม รายงานประจำปีของสถานศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกผลหลังสอน รายงานการวิจัยในชั้นเรียน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ รายงานผลการพัฒนาเด็ก บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี แบบประเมินหลักสูตร/รายงานการใช้หลักสูตร แฟ้มสะสมงาน เกียรติบัตรครู

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาในปีต่อไป ดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ คุณภาพของเด็ก

๑. พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายผ่านโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๒. พัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ด้วยกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๓. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ผ่านกิจกรรม Brain-based Learning (BBL)
๔. พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้นผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย

๑.๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

๑. ส่งเสริมพัฒนาอาคารสถานที่ให้กว้างขวางเพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และรองรับจำนวนนักเรียนที่จะเพิ่มขึ้นในอนาคต
๒. ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑.๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น และส่งเสริมทักษะอาชีพ

สารบัญ

ปกนอก	
ปกใน	๒
คำนำ	๓
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๔
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	๒๓
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๒๓
๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน	๒๓
(๑) คุณภาพเด็ก	
(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ	
(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๕๒
ภาคผนวก ก ประกาศของสถานศึกษาการใช้มาตรฐานการศึกษาและประกาศ	
ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา.....	๕๓
ภาคผนวก ข คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา.....	๕๘
ภาคผนวก ค ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน	
สถานศึกษา.....	๖๐
ภาคผนวก ง คำสั่งการปฏิบัติงาน.....	๖๑
ภาคผนวก จ เกียรติบัตร/รางวัล.....	๖๔
ภาคผนวก ฉ ภาพกิจกรรม.....	๗๒
ภาคผนวก ช การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมสถานศึกษา.....	๗๗

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์) ที่ตั้ง บ้านกุดน้ำใส หมู่ที่ ๓ ตำบลกุดน้ำใส อำเภोजัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ เปิดสอนนักเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนชุมชนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์) ดังนี้

หมู่ที่ ๓ จำนวน ๓๓๘ คน

หมู่ที่ ๔ จำนวน ๔๑๖ คน

รวมจำนวน ๗๕๔ คน

การคมนาคม เดินทางโดยรถยนต์ รถจักรยานยนต์ ทางรถไฟ รถตู้ และมีรถยนต์โดยสารประจำทาง

การสื่อสาร โทรศัพท์ โทรสาร และการสื่อสารระบบอินเทอร์เน็ต

๑.๒ ข้อมูลด้านการบริหาร

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้บริหาร

๑.๒.๑ นายโสภณ พรโสภณ ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา วุฒิการศึกษา กศ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๙ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึงมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๑.๒.๒ นางวิลาวรรณ รินลา รักษาการในตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา วุฒิการศึกษา (ศศ.บ.) สาขา เศรษฐศาสตรสหกรณ์ ตั้งแต่วันที่ ๒๐ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ถึงปัจจุบัน

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓ พระครูอนุสรณ์) ตั้งขึ้นครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๔๕๗ โดย นายอำเภอเป็นผู้จัดตั้ง เดิมมีชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลกุดน้ำใส ๑ (วัดราษี)” อาศัยศาลาวัดราษีเป็นสถานที่เรียน มีนายมูล เลิศประเสริฐ เป็นครูใหญ่คนแรกและนายแจ่ม มณีเนตร เป็นครูน้อย มีนักเรียน ๗๕คน ต่อมาย้ายมาหมวดการศึกษาอำเภอจัตุรัส องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิเปิดเรียนตาม พ.ร.บ.ประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๔๖๔ เมื่อวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๔๖๘ เปิดสอนตั้งแต่ ป.๑-ป.๔ ตามหลักสูตรกรมสามัญศึกษา กระทรวงธรรมการ

พ.ศ. ๒๔๘๙ กระทรวงมหาดไทยได้รวมเขตการปกครองตำบลกุดน้ำใสและตำบลบ้านกอกเข้าด้วยกัน จึงเปลี่ยนชื่อว่า”โรงเรียนประชาบาลตำบลบ้านกอก ๘ (วัดราษี)”

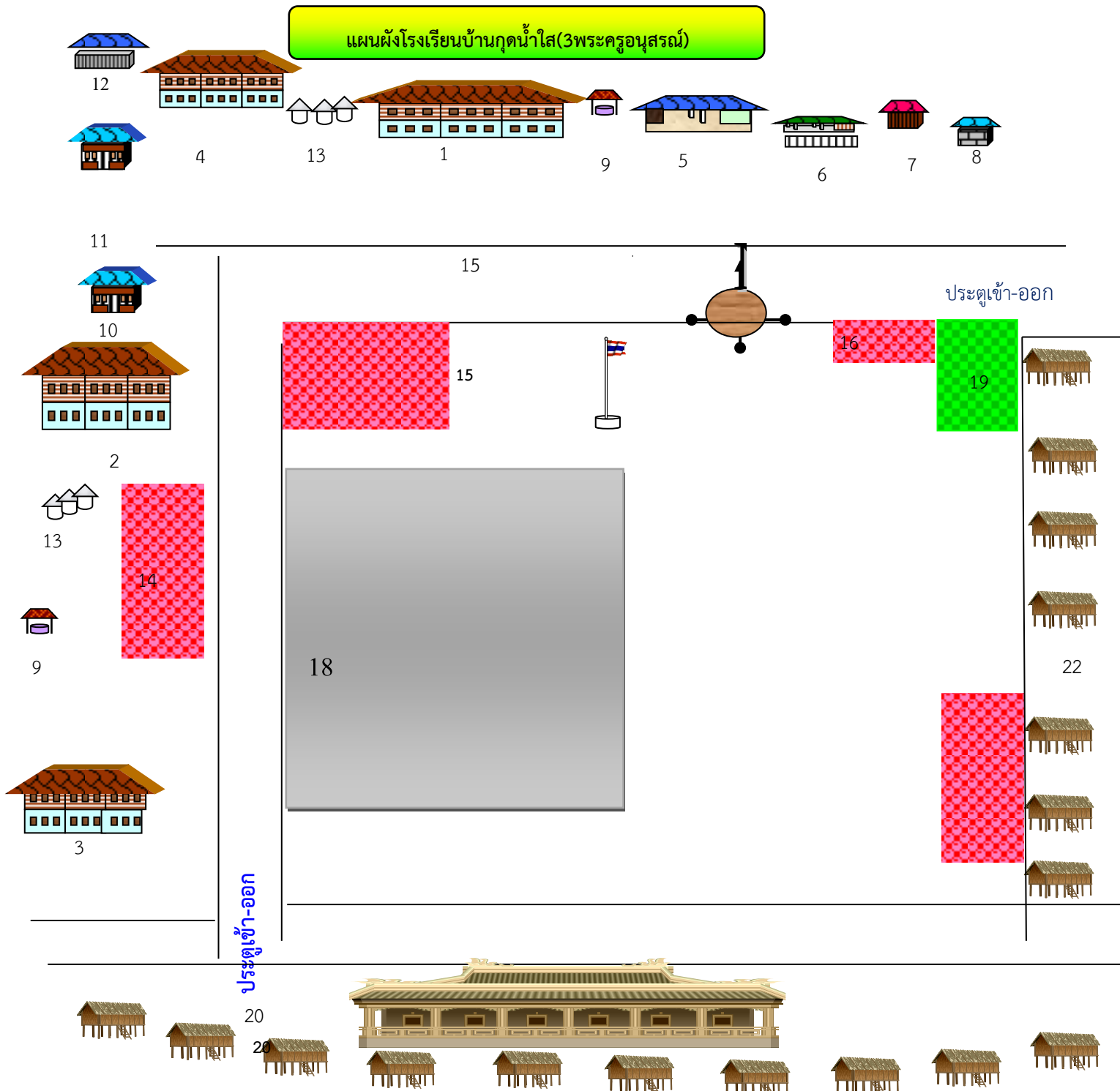
พ.ศ ๒๔๙๑กระทรวงมหาดไทยได้แยกเขตการปกครองของตำบลกุดน้ำใสและตำบลบ้านกอกออกจากกัน จึงเปลี่ยนกลับมาใช้ชื่อเดิมว่า”โรงเรียนประชาบาลตำบลกุดน้ำใส ๑ (วัดราษี)”

พ.ศ. ๒๔๙๕ กระทรวงศึกษาธิการได้เปลี่ยนแปลงชื่อโรงเรียนประชาบาลทั่วราชอาณาจักรให้เหมาะสมกับชื่อท้องถิ่น จึงเปลี่ยนชื่อว่า”โรงเรียนวัดราษี”

๒๐ สิงหาคม ๒๕๐๓ ชาวบ้านได้ร่วมกันจัดท้าวสดรวมมูลค่า ๔๐๐๐๐ บาทเพื่อสร้างโรงเรียนเป็นเอกเทศ รวมกับเงินงบประมาณของทางราชการ ๓๕๐๐๐ บาท ก่อสร้างอาคารเรียนถาวร แบบ ป.๒ ขนาด ๙ x ๓๒ ม. จำนวน ๔ ห้องเรียน มีมุข ๒ ข้าง ใต้ถุนสูง บนที่ดินของโรงเรียนจำนวน ๕ ไร่ ๑ งาน ๙๒

ตารางวา สร้างแล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๐๓ และได้เปลี่ยนชื่อว่า “โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์)” มาจนถึงปัจจุบันนี้พ.ศ.๒๕๖๔ ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครูแบบองค์การฯ พ.ศ. ๒๕๖๐ เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนผังโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์)



- | | | | |
|-----------------------|------------------------------|-----------------------------|----------------------|
| 1. อาคารเรียน ป.2 | 2. อาคารเรียน ป.1ฉ.ใต้ถุนสูง | 21. อาคารเรียน สปช.102/26 | 4. อาคารเรียน ป.40 |
| 5. โรงอาหาร 312 | 6. บ้านพักครูแบบองค์การ | 7. ศาลารูจาคน | 8. ที่จอดรถ |
| 9. เครื่องกรองน้ำดื่ม | 10. ส้วม 106/26 | 11. ส้วมนักเรียนหญิง4ที่/49 | 12. โรงเรือนเพาะเห็ด |
| 13. ถังน้ำฝน ฝ.33 | 14. สนามฟุตบอล | 15. สนามวอลเลย์บอล | 16. สนามเบตอง |
| 17. สนามเซปักตะกร้อ | 18. สนามฟุตบอล 7 คน | 19. สนามเด็กเล่น | 20. วัดราช |
| 21. หมู่ 10 บ้านเหนือ | 22. หมู่ 3 บ้านกุดน้ำใส | | |

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ปีที่รายงาน)

ตารางแสดง ทำเนียบผู้บริหาร

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลา ที่ดำรงตำแหน่ง
๑	นายมูล เลิศประเสริฐ	ครูใหญ่	๒๕๖๘ - ๓๐ ๒๕๙๐
๒	นายสุนันท์ ระจินดา	ครูใหญ่	๒๕๙๐ - ๒๕๙๑
๓	นายปรีชา ปิ่นสุวรรณ	ครูใหญ่	๒๕๙๑ - ๒๕๒๒
๔	นายวิมุติ สามารถกิจ	รักษาการครูใหญ่	๒๕๒๒ - ๒๕๒๓
๕	นายทรงศักดิ์ ปิ่นสุวรรณ	อาจารย์ใหญ่	๒๕๒๓ - ๒๕๔๒
๖	นายธนวุฒิ บุรณนิต	ผู้อำนวยการ	๒๕๔๒ - ๒๕๔๙
๗	นายวีระ โคตรชาติ	ผู้อำนวยการ	๒๕๔๙ - ๒๕๖๒
๘	นายถาวร พรโสภณ	ผู้อำนวยการ	๙ พ.ย. ๒๕๖๒ - มกราคม ๒๕๖๕
๙	นางวิลาวรรณ รินลา	รักษาการผู้อำนวยการ	๒๐ ม.ค. ๒๕๖๕ - ปัจจุบัน

๑.๔ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส (๓ พระครูอนุสรณ์) มีการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม น้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงชุมชนมีส่วนร่วมในการศึกษา พัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)

๑. อักษรย่อ ก.ส. หมายถึง โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส (๓ พระครูอนุสรณ์)

๒. สีชมพู – น้ำเงิน สีประจำโรงเรียน



โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส (๓ พระครูอนุสรณ์) ได้ระดมความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาได้แก่ ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูนักเรียนตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาโดยท้องถิ่นเพื่อท้องถิ่นทั้งนี้ให้

สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติจึงกำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส (๓ พระอรุณสรณ์) เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม ภูมิปัญญา พัฒนาสุขภาพอนามัย ใส่ใจเทคโนโลยีทางการศึกษาสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงพร้อมพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีคนเก่งมีความสุขและเป็นที่ต้องการของสังคม

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริม และพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. ส่งเสริม และพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
๖. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๗. ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
๘. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตาม แนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

ด้านผู้เรียน

นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนดี มีศักยภาพ มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพด้านศิลปะและดนตรี มีสมรรถภาพด้านกีฬา รู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงบนพื้นฐานของสังคมไทยสู่สากลโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านครู

ครูมีความรู้ มีคุณธรรม มีทักษะการจัดการเรียนรู้และใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างหลากหลายตลอดจนปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านโรงเรียน

เป็นสถานศึกษาสร้างนักเรียนดี บรรยากาศสะอาด ร่มรื่น สวยงามทันสมัย มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยและปลอดภัย

ด้านชุมชน

เชื่อมั่นศรัทธาให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาให้มีศักยภาพ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต มีสุนทรียภาพด้านศิลปะดนตรี
๒. ส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ปลุกฝังนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีความเป็นไทยและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาสมรรถนะครูให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการบนหลักธรรมาภิบาลด้วยการมีส่วนร่วมของชุมชนและทุกภาคส่วน

ปรัชญาของโรงเรียน

โอภาสา สิกขา ชีวิตนัง การศึกษาเป็นแสงสว่างแห่งชาติ

คำขวัญของโรงเรียน

รักสะอาด งามมารยาท สามัคคี มีวินัย ตั้งใจเรียน

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ความรู้ คู่คุณธรรม

๑.๕ ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส (๓ พระครูอนุสรณ์) เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับ ปฐมวัย ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวมทั้งสิ้น ๘ ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียน รวมทั้งสิ้น ๕๔ คน ดังรายละเอียดตามตาราง

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน รวมทั้งสถานศึกษาแยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		รวม
		ชาย	หญิง	
ชั้นปฐมวัย	๒	๘	๔	๑๒
ป.๑	๑	-	๕	๕
ป.๒	๑	๔	๒	๖
ป.๓	๑	๖	๔	๑๐
ป.๔	๑	๔	๒	๖
ป.๕	๑	๒	๕	๗
ป.๖	๑	๖	๒	๘
รวม	๘	๓๐	๒๔	๕๔
ร้อยละ	๑๐๐	๕๕.๕๖	๔๔.๔๔	๑๐๐

๑.๖ ข้อมูลเกี่ยวกับครู / บุคลากรทางการศึกษา

บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา มีจำนวนทั้งสิ้น ๘ คน เป็นชาย ๑ คน หญิง ๗ คน เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน ครูปฏิบัติการ ๔ คน ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ราชการโดยเฉลี่ย ๑๖ ปี ครูพี่เลี้ยง ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน อายุโดยเฉลี่ย ๔๓ ปี และเจ้าหน้าที่ธุรการจำนวน ๑ คน รายละเอียดดังตาราง

ตารางแสดงจำนวน วุฒิการศึกษา ผู้บริหาร คณะครู ครูอัตราจ้าง เจ้าหน้าที่ธุรการและช่างครุภัณฑ์

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิทางการศึกษา	วิชาเอก	ประสบการณ์การสอน/ปี
๑.	นายถาวร พรโสภณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	คศ.๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๒
๒.	นางพิชญา คำหมาย	ครู	คศ.๓	ศษ.บ.	การบริหารการศึกษา	๔๐
๓.	นางวิลาวรรณ รินลา	รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน	คศ.๓	ค.บ.	การบริหารการศึกษา	๒๖
๔.	นางสาวยุรี กองเส็ง	ครู	คศ.๒	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	๑๐
๕.	นางสาวพรพรรณ คลังระหัด	ครูผู้ช่วย	-	ศษ.บ.	ฟิสิกส์	๑
๖.	นางขวัญญาดาร์ ขาตวิเศษ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	สหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	๕
๗.	นางยุพดี ม่วงประชา	ครูอัตราจ้าง	-	ค.บ.	ภาษาไทย	๒
๘.	นางสาวอนัญพร คำบุญเรือง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	ค.บ.	คณิตศาสตร์	๑๐

๑.๗ สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพทั่วไปของชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นหมู่บ้านชนบท มีประชากรในเขตบริการของโรงเรียน ดังนี้ บ้านกุดน้ำใส ๗๔๙ คน บ้านเหนือ ๓๓๘ คน และบ้านวังวัด ๔๑๖ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้านกุดน้ำใสหมู่ที่ ๓ และ วัดราษี อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรมสวน และมีอาชีพรับจ้างรายวัน การทำนาปลูกข้าวเพียงปีละ ๑ ครั้ง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือประเพณีบุญเดือนสาม ประเพณีวันกัตถัญญ

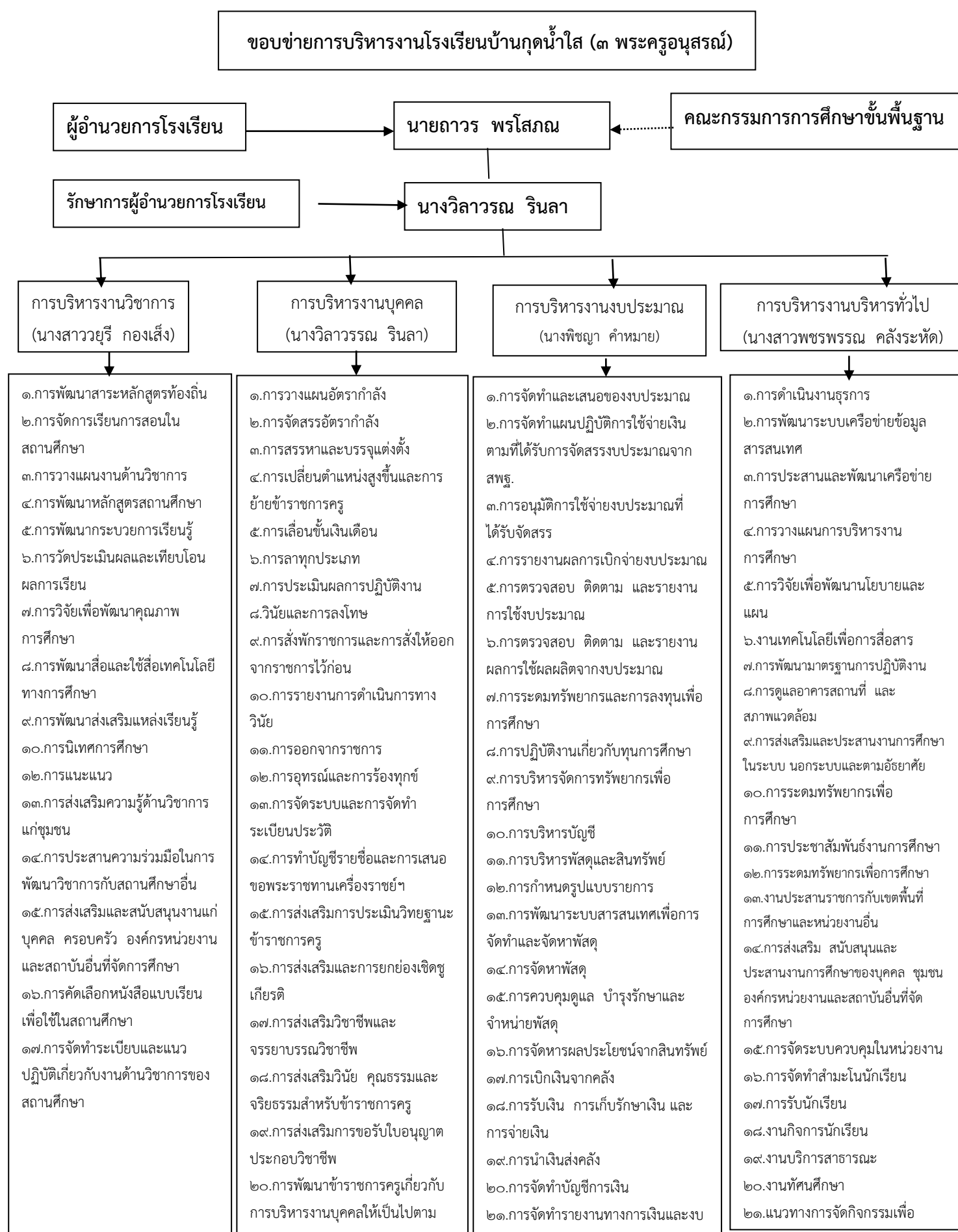
สภาพสังคม/วัฒนธรรม เป็นสังคมชนบท อยู่รวมกันเป็นสังคมใหญ่ ดำเนินชีวิตแบบเรียบง่าย เมื่อมีกิจกรรมชุมชนมักช่วยเหลือจุนเจือซึ่งกันและกัน ส่วนใหญ่เกี่ยวข้องเป็นสายญาติเดียวกัน ซึ่งถือว่าเป็นจุดแข็งของชุมชน สามารถใช้เป็นแหล่งรวมพลังร่วมพัฒนาโรงเรียนได้

สถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญและแหล่งเรียนรู้ คือ วัดราษี จำลองรูปหล่อ ๓ พระครู ก่อสร้างโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส และอาคารภูมิปัญญาท้องถิ่น วัดตั้งอยู่ด้านทิศใต้ของโรงเรียน

ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
๑.สวนหย่อม ๒.สนามกีฬา ๓.โทรทัศน์รับสัญญาณ ร.ร.วังไกลกังวล ๔.โทรทัศน์รับสัญญาณวัดพระธรรมกาย ๕.ห้องวิทยาศาสตร์ ๖.สนามเด็กเล่น ๗.แปลงปุยหมัก ๘.ห้องอาชีวศึกษา	๑.วัดราษี บ้านกุดน้ำใส ๒.วัดวังสว่าง บ้านวังวัด ๓.วัดเก่าบ้านโนน ๔.ห้องสมุดเฉลิมราชกุมารี ๕.ฝายน้ำล้นบ้านกุดน้ำใส ๖.โรงขนมนางเล็ด ๗.โรงงานทำขนมจีน

๑.๘ การบริหารงานของโรงเรียน



๑.๙ ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอื่นๆ

๑) นักเรียนที่มีความบกพร่องการเรียนร่วม	-	คน
๒) นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	-	คน
๓) นักเรียนปัญญาเลิศ	-	คน
๔) นักเรียนต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	-	คน
๖) จำนวนนักเรียน: ห้อง (เฉลี่ย)		
- อนุบาลห้องเรียน ๒๐ : ๑		
๖) อัตราส่วน นักเรียน: ครู (เฉลี่ย)		
- อนุบาลครู ๒๐ : ๑		
๗) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน	-	คน
๘) สถิติการขาดเรียน/เดือน เฉลี่ยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน	-	คน
๙) นักเรียนตกซ้ำชั้น	-	คน
๑๐) นักเรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยง	-	คน

๑.๑๐ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

ห้องสมุด ห้องสมุดโรงเรียนเป็นอาคารเรียน ขนาด ๘ X ๑๒ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๖,๘๕๙ เล่ม ประเภทหนังสือในห้องสมุด จำแนกได้ดังนี้

หนังสือทั่วไป	จำนวน ๓,๐๐๐ เล่ม	หนังสืออ้างอิง	จำนวน ๓๐๐ เล่ม
หนังสือนวนิยาย	จำนวน ๑๐๐ เล่ม	หนังสือนิทาน	จำนวน ๒๖๙ เล่ม
วารสารชาวบ้าน	จำนวน ๐ เล่ม	กฤตภาค	จำนวน ๐ เรื่อง

การจัดหนังสือใช้ระบบการจัดหมวดหมู่แบบดิวอี้ การยืม - คืน โดยยุวบรรณารักษ์ห้องสมุด สถิติจำนวนการเข้าใช้ห้องสมุด เฉลี่ย ๒๐ คนต่อวัน

โรงเรียนมีแหล่งสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตไว้บริการทุกอาคารเรียน ต่อเชื่อมเครือข่ายทุกห้องเรียน

จำนวนคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน จำนวน ๐ เครื่อง อัตราส่วน นักเรียน ต่อ

จำนวนคอมพิวเตอร์ที่ใช้ สำหรับบริหารจัดการศึกษา จำนวน ๒ เครื่อง

จำนวนเครื่องโปรเจคเตอร์ใช้ในการเรียนการสอน จำนวน - เครื่อง

จำนวนโทรทัศน์ใช้ในการเรียนการสอน จำนวน ๒ เครื่อง ๑ เครื่อง ต่อห้อง และในห้องพิเศษ

สำหรับจัดการเรียนรู้จากวงไกลกังวล

จำนวนเครื่องถ่ายเอกสาร จำนวน - เครื่อง

จำนวนเครื่องโทรสาร จำนวน - เครื่อง

จำนวนเครื่องเล่น VCD จำนวน - เครื่อง

ตารางแสดงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน และสถิติการใช้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
๑. มุมหนังสือในห้องเรียน	๒๐๐ / ปี	๑.วัดราชี	/ปี
๒. ห้องดนตรี เล่นดนตรี ไทย	๑๐ / ปี	๒.ศาลพระกลางหมู่บ้าน	/ปี
๓. ธนาคารโรงเรียน	๑๐๐ / ปี	๓. อาคารภูมิปัญญาชาวบ้านวัดราชี	/ปี
๔. คอมพิวเตอร์	๑๒๐ / ปี	๔. โบสถ์อายุเก่าแก่ วัดราชี	/ปี
๕. ธนาคารขยะรีไซเคิล	๑๐๐ / ปี	๕. พิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหิน	/ปี
๖. ห้องวิทยาศาสตร์	๒๐๐ / ปี	๖. สวนสัตว์นครราชสีมา	/ปี
๗. ห้องพยาบาล	๘๐/ปี	๗. หุ่นเหล็กนครราชสีมา	/ปี
๘. ห้องจริยศึกษา	๘๐/ปี	๘. สวนสัตว์นครราชสีมา	/ปี
๙. โรงอาหาร/อาคารเอนกประสงค์		๙. หลวงพ่อโต(วัดบูรณบ้านปะโค)	/ปี
๑๐. ห้องสวนพฤกษศาสตร์		๑๐. เขื่อนแควน้อยบำรุงแดน	/ปี
๑๑. สวนสมุนไพร	๑๐๐/ปี	๑๑. ศาลเจ้าพ่อพระยาแล	/ปี
๑๒. บ่อบำบัดน้ำเสีย	๑๐๐/ปี	๑๒. อุทยานแห่งชาติน้ำตกตาดโตน	/ปี
๑๓. สวนป่า		๑๓. แหล่งเรียนรู้ในจังหวัดชัยภูมิ	/ปี
๑๔. บ่อเก็บปุ๋ยหมัก	๑๐๐/ปี	- มอหินขาว	/ปี
๑๕. โรงปุ๋ยหมักชีวภาพ		- ภูพระ ภูแฝด	/ปี
๑๖. สวนหย่อม		- สวนสัตว์ชัยภูมิ	/ปี
๑๗. สนามกีฬากลาง		- สวนน้ำเทพสถิต	/ปี
๑๘. ศูนย์ PEER		- กังหันลมเทพสถิต	/ปี
๑๙. ห้องอาเซียน		. ร่วมงานมหกรรมความเป็นเลิศ	/ปี
๒๐. ห้องสมุดโรงเรียน	๑๐๐/ปี	ทางวิชาการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	/ปี
๒๑. เสวียนปุ๋ยหมัก			
๒๒. สวนกล้วย	๑๐๐/ปี		

ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้านที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ประสบความสำเร็จในงานอาชีพที่มีอยู่ในท้องถิ่น ได้แก่ พระภิกษุ ครู พยาบาล ตำรวจ พ่อค้า แม่ค้า ภูมิปัญญาชาวบ้าน ดังนี้

๑.๑๑ การบริหารงบประมาณโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส (๓ พระครูอนุสรณ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) งบประมาณสนับสนุนในการดำเนินการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	จำนวนนักเรียน (คน)	รายหัว (บาท)	รวมเงิน (บาท)
๑. เงินอุดหนุนรายหัว			
ระดับปฐมวัย	๑๒	๑,๗๐๐	๗๙,๘๐๐
รวม	๑๒	-	๗๙,๘๐๐
๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ระดับประถมศึกษา	๑๒	๔๘๐	๒๐,๑๖๐
รวม	๔๒	-	๒๐,๑๖๐
๓. เงินปัจจัยพื้นฐานยากจน			
นักเรียนยากจน	๒	๕๐๐	๑๖,๐๐๐
นักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข	๔	๒,๕๐๐	๓๕,๐๐๐
เงินปัจจัยพื้นฐานยากจนโรงเรียน	-	-	๕๓,๐๐๐
รวม	-	-	-
๓. เงินอุดหนุนอื่น ๆ			
เงินงบประมาณอาหารกลางวัน	๑๒	๒๑	๖,๔๐๐
๔. เงินบริจาค			
รวม	๑๒	๑๒	๗๖,๔๐๐

๒) สรุปผลการบริหารงบประมาณ : งบดำเนินการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

รวมงบประมาณทุกรายการ		
รายการ	ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 2/2563 1 ต.ค.- 31 มี.ค. จำนวนเงิน (บาท)	ครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่ 1/2564 1 เม.ย.- 30 ก.ย. จำนวนเงิน (บาท)
1. รายรับ	1,175,575.61	2,692,332.70
(1) งบประมาณคงเหลือจากที่ผ่านมา	526,472.35	542,249.09
(2) งบประมาณที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัด	482,430.00	1,923,065.00
(3) เงินที่ได้รับจากหน่วยงานของรัฐอื่น (เช่น จังหวัด/กลุ่มจังหวัด โรงเรียนฯ)	10,002.05	118,300.93
(4) เงินที่ได้รับจาก อปท. (เทศบาล, อบจ., อบต.)	156,000.00	108,000.00
(5) เงินนอกงบประมาณ [เงินระดม, เงินรายได้, เงินบริจาค ฯ (ไม่รวมเงินอุดหนุน)]	0.22	0.21
(6) รายได้แผ่นดิน	670.99	717.47
2. รายจ่าย	633,326.52	2,180,290.09
(1) ด้านการบริหารวิชาการ	34,584.00	124,576.87
(2) ด้านการบริหารงานบุคคล	369,830.00	1,804,660.00
(3) ด้านการบริหารงบประมาณ	-	-
(4) ด้านการบริหารทั่วไป	14,009.52	13,864.75
(5) ด้านกิจการนักเรียน	214,903.00	234,008.07
(6) รายได้แผ่นดิน	-	3,180.40
สรุป (1-2)	542,249.09	512,042.61

รวมงบประมาณเฉพาะเงินอุดหนุนทั่วไป โครงการเรียนฟรี 7 รายการ		
รายการ	ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 2/2563 1 ต.ค.- 31 มี.ค. จำนวนเงิน (บาท)	ครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่ 1/2564 1 เม.ย.- 30 ก.ย. จำนวนเงิน (บาท)
1. รายรับ	425,294.64	475,243.12
(1) งบประมาณคงเหลือจากที่ผ่านมา	307,694.64	331,838.12
(2) งบประมาณที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัด	117,600.00	143,405.00
(3) รับจากโรงเรียนมารวม, โรงเรียนสาขา, และโรงเรียนอื่นๆ	-	-
2. รายจ่าย	93,456.52	163,441.62
(1) ด้านการบริหารวิชาการ	34,584.00	124,576.87
(2) ด้านการบริหารงานบุคคล	5,000.00	25,000.00
(3) ด้านการบริหารงบประมาณ	-	-
(4) ด้านการบริหารทั่วไป	14,009.52	13,864.75
(5) ด้านกิจการนักเรียน	39,863.00	-
สรุป (1-2)	331,838.12	311,801.50

อ้างอิง : โครงการพัฒนาระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๔ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๓ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม ๑๒ คน
 - (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๐ คน
 - (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๔ คน
 - (๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๘ คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย ๒ คน แยกเป็น
 - (๔) สาขาราชการครู.....คน
 - () จำนวน.....คน จบสาขาปฐมวัย
 - () จำนวน.....คน ไม่จบสาขาปฐมวัย
 - (๔) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู.....๒.....คน
 - () จำนวน.....คน จบสาขาปฐมวัย
 - (/) จำนวน.....๒.....คน ไม่จบสาขาปฐมวัย
- ๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน อย่างไร

อนุบาล ๒ แยกห้อง กับอนุบาล ๓ มีครูสอนห้องละ ๑ คน

๗) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับปฐมวัย ดังนี้

- | | |
|---|--------------------------|
| ๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก | ระดับคุณภาพดี..... |
| ๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพดี..... |
| ๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์ | ระดับคุณภาพดี..... |
| ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม | ระดับคุณภาพดี..... |

๓. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑) สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ลำดับที่	โครงการ	หลักฐาน
๑	พัฒนาเด็กศักยภาพปฐมวัย	- ภาพถ่าย - แบบรายงานโครงการ

๒) ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

(๑) วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส (๓พระครูอนุสรณ์) เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม ภูมิปัญญา พัฒนา
สุขภาพอนามัย ใส่ใจเทคโนโลยีทางการศึกษาและสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงพร้อมพัฒนา
นักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข และเป็นที่ต้องการของสังคม

(๒) พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจ
แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนา
ตนเองอย่างต่อเนื่อง
๔. ส่ง เสริม และพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ
๕. ส่ง เสริม และพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้
แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
๖. ส่ง เสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๗. ส่ง เสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
๘. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตาม แนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

(๓) เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
๓. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๔. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
๗. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนอย่างคุ้มค่า
๘. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๙. สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น
๑๐. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

(๔) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“สะอาดไปทั่ว รอบรู้โรงเรียน”

(๕) อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ความรู้ คู่คุณธรรม”

๔) โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	พัฒนาเด็กศักยภาพปฐมวัย	๒๐,๔๐๐	นางสาวพิชญา คำหมาย
รวม		๒๐,๔๐๐	

๕. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง

(ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔)

๑. ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับเครือข่ายโรงเรียน

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	เหรียญ	อันดับ
๑	ปฐมวัย	การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย	ทอง	๒

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	เหรียญ	อันดับ
๑	ปฐมวัย	การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย	ทอง	๘

๒. ระดับปฐมวัย สรุปผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน ตามเครื่องมือการประเมินของ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ ๒๘ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส (๓พระครูอนุสรณ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	คะแนน	ผลการประเมิน
๑	เด็กชายภูธนศ เลิศประเสริฐ	๑๐๓	ดีเยี่ยม
๒	เด็กชายฐิติกร สีดาถม	๙๐	ดีมาก
๓	เด็กชายภากร บุญสม	๑๑๓	ดีเยี่ยม
๔	เด็กชายนฤพนธ์ ศรีพุทธา	๑๑๙	ดีเยี่ยม
๕	เด็กชายสิทธิศักดิ์ จิตรหนัก	๙๑	ดีมาก
๖	เด็กหญิงกวีณิดา คำจตุรัส	๑๑๓	ดีเยี่ยม
๗	เด็กหญิงวรรณลดา จำแก้ว	๑๑๘	ดีเยี่ยม
๘	เด็กหญิงกัญญาภัทร ศรีวิชัย	๑๐๔	ดีเยี่ยม
คะแนนรวม		๘๕๑	ดีเยี่ยม
ผลการประเมิน			ดีเยี่ยม

๓. ผลการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา เช่น การมีส่วนร่วมภาคีเครือข่าย
ร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนร่วมกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกุดน้ำใสตรวจสุขภาพเด็กปฐมวัย จำนวน ๑๔ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนร่วมกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกุดน้ำใสตรวจสุขภาพเด็กปฐมวัย จำนวน ๑๓ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนร่วมกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกุดน้ำใสตรวจสุขภาพเด็กปฐมวัย จำนวน ๑๒ คน

๔. ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนคุณธรรม ๒ ดาว

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -19) ส่งผลกระทบทำให้โรงเรียนไม่สามารถเปิดการเรียนการสอนแบบ On – site ได้ตามปกติ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนเปิดทำการเรียนการสอนแบบ On – site จำนวน ๒๔ วัน และ จำนวน ๒๒ วัน ในภาคเรียนที่ ๒ โดยส่วนใหญ่โรงเรียนแก้ไขปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนแบบ On hand เป็นหลัก สำหรับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ แต่สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้เพิ่มช่องทางการเรียนรู้ โดยการใช้ Video live ในแอปพลิเคชัน Line สำหรับการเรียนในช่องทาง Online ซึ่งเกิดความยุ่งยากในการบริหารด้านการจัดการเรียนการสอน และเนื่องจากบริบทของชุมชน เป็นชุมชนขนาดเล็ก แต่มีประชากรหนาแน่น และโดยอาชีพผู้ปกครองของนักเรียนเอง ที่ต้องเดินทางไปทำงานแบบ ไป-กลับ ผู้ปกครองจึงมีความกังวล ในเรื่องการระบาดของเชื้อโรค จึงทำให้เกิดปัญหาในการติดต่อประสานกับทางโรงเรียน

ดังนั้น ผลการพัฒนาที่โรงเรียนได้นำเสนอในรายงานครั้งนี้ เป็นผลการวัดประเมินจากเครื่องมือการวัด และประเมินผลที่ไม่ได้มาตรฐานสมบูรณ์แบบตามหลักวิชาการเท่าที่ควร จึงเป็นผลการประเมินจากข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถเก็บรวบรวมได้ตามสภาพจริงในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -19) แล้วนำมาแปลผลเพื่อนำเสนอให้สาธารณะชนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ ดังต่อไปนี้

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา: ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

ระดับคุณภาพ : ดี

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็ก โดยการวางแผนการจัดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ประกอบด้วย

- ๑) การจัดทำ และปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ
- ๒) จัดทำแผนการจัดประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความสุขในลักษณะบูรณาการผ่านกระบวนการจัดประสบการณ์ ดังนี้

๒.๑. แนวทางการจัดประสบการณ์

๒.๑.๑ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ คือ เหมาะกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๑.๒ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของเด็กวัยนี้คือ ได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตัวเอง

๒.๑.๓ จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ คือ บูรณาการทั้งทักษะและสาระการเรียนรู้

๒.๑.๔ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้คิดริเริ่มวางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำและนำเสนอความคิด โดยผู้สอนเป็นผู้สนับสนุน อำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๒.๑.๕ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ ภายใต้อสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน

๒.๑.๖ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก

๒.๑.๗ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๘ จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้อำนาจการณไว้

๒.๑.๙ ให้ผู้ปกครองหรือชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ ทั้งการวางแผนการสนับสนุนสื่อการสอน การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ

๒.๑.๑๐ จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๑.๑๑ การจัดกิจกรรมประจำวัน

การจัดกิจกรรมประจำวันสามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมประจำวันได้หลายรูปแบบ เป็นการช่วยให้ผู้สอนและเด็กทราบว่าในแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด อย่างไร ซึ่งมีหลักการจัดกิจกรรมประจำวันและขอบข่ายการจัดกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

๑. กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวัน
๒. กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิด ทั้งในกลุ่มใหญ่ และกลุ่มเล็กไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที

๓. กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ฯลฯ ใช้เวลาประมาณ ๔๐-๖๐ นาที

๔. กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและกิจกรรมนอกห้องกิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กิจกรรมกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและผู้สอนเป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังมากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน ต้องให้ครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

๑. การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ การเคลื่อนไหว และความคล่องแคล่วในการใช้อวัยวะต่าง ๆ จึงควรจัดกิจกรรมโดยให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี

๒. การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็กการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา จึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสัมผัส เล่นเกมต่อภาพ ฝึกช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย หยิบจับชิ้นส่วน ใช้อุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน ดินเหนียว ตัวต่อ ฯลฯ

๓. การพัฒนาอารมณ์-จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัยในตนเอง รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัดเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่นับถือ จึงควรจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่นให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองตามความต้องการ ได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ตลอดเวลาที่โอกาสเอื้ออำนวย

๔. การพัฒนาสังคมนิสัย เพื่อให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีนิสัยรักการทำงาน รู้จักระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น จึงควรให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ เช่น รับประทานอาหารนอนหลับพักผ่อน ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลงของส่วนรวม เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ ฯลฯ

๕. การพัฒนาการคิด เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดรวบยอด สังเกต จำแนกเปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับเหตุการณ์ แก้ปัญหา จึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนา อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรือจัดให้เด็กได้เล่นเกมการศึกษาที่เหมาะสมกับวัยอย่างหลากหลาย ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และในการทำกิจกรรมทั้งที่เป็นกลุ่มใหญ่กลุ่มย่อย และรายบุคคล

๖. การพัฒนาภาษา เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสใช้ภาษาในการสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึก ความนึกคิด ความรู้ความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ที่เด็กมีประสบการณ์ จึงควรจัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กรักการอ่าน และบุคลากรที่แวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ

๗. การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึก และเห็นความสวยงามของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยใช้กิจกรรมศิลปะและดนตรีเป็นสื่อ ใช้การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ ให้การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ อย่างอิสระตามความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก เล่นบทบาทสมมติในมุมเล่นต่าง ๆ เล่นก่อสร้างสิ่งต่าง ๆ เช่น แท่งไม้รูปทรงต่าง ๆ ฯลฯ

๒.๒ วิธีการจัดประสบการณ์

ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กนั้น สามารถทำได้ด้วยการนำสาระการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ มาจัดในลักษณะหน่วยการสอนแบบบูรณาการ และกิจกรรมประจำวัน

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม
๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น.	รับเด็ก
๐๘.๓๐ - ๐๘.๔๕ น.	เคารพธงชาติ สวดมนต์
๐๘.๔๕ - ๐๙.๐๐ น.	ออกกำลังกายตอนเช้า
๐๙.๐๐ - ๐๙.๒๐ น.	สนทนา เล่าข่าว ตรวจสอบสุขภาพกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๙.๒๐ - ๐๙.๔๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๐๙.๔๐ - ๐๙.๕๐ น.	พักรับประทานอาหารว่าง (ดื่มนม)
๐๙.๕๐ - ๑๐.๑๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์

๑๐.๑๐ - ๑๐.๕๐ น.	กิจกรรมเสรี / เล่นตามมุม
๑๐.๕๐ - ๑๑.๓๐ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๑.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน / แปร่งฟันหลังอาหาร
๑๒.๐๐ - ๑๔.๒๐ น.	นอนพักผ่อน
๑๔.๒๐ - ๑๔.๓๐ น.	ตื่นนอน เก็บที่นอน ล้างหน้า
๑๔.๓๐ - ๑๔.๕๐ น.	เกมการศึกษา
๑๔.๕๐ - ๑๕.๐๐ น.	ทอ้งคำ ประสมคำ เตรียมตัวกลับบ้าน

๓) จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) มีประสานความร่วมมือจากพ่อแม่ ชุมชน ผู้ปกครอง ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุน สื่อ แหล่งเรียนรู้ และร่วมประเมินพัฒนาการ ดำเนินการจัดประสบการณ์สำคัญที่พัฒนาคุณภาพของเด็ก ตรวจสอบกำกับติดตามการนำแผนสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องโดยใช้กระบวนการนิเทศชั้นเรียน การประชุม และการปฏิบัติงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นำผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กมาประเมินและใช้ในการวางแผนเพื่อแก้ปัญหาและยกระดับให้สูงขึ้น

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	อนุบาลปีที่ ๒ ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	อนุบาลปีที่ ๓ ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑.มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๔	๑	๓	-	๘	-	๘	-
รวม	๔	๑	๓	-	๘	-	๘	-
ร้อยละ	๑๐๐	๒๕	๗๕	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๓	คิดเป็น ร้อยละ	๗๕		๘	คิดเป็น ร้อยละ	๑๐๐	

อ้างอิง แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางแสดง ๑ ผลการประเมินพัฒนาการด้านน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๑๒ คน มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๔ คน มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๓ คน **คิดเป็นร้อยละ ๗๕** นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คนมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับดีขึ้นไป จำนวน ๘ คน **คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐** ทั้งนี้เนื่องจาก เด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้าน และที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันจากองค์การบริหารส่วนตำบลกุดน้ำใส

เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม (นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลกุดน้ำใส เด็กได้รับการส่งเสริมให้ดื่มน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และ สูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริม ให้มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตารางแสดง ๒ ผลการประเมินส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	อนุบาลปีที่ ๒ ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	อนุบาลปีที่ ๓ ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ต่ำกว่าเกณฑ์ ๑	ตามเกณฑ์ ๒	สูงกว่าเกณฑ์ ๓		ต่ำกว่าเกณฑ์ ๑	ตามเกณฑ์ ๒	สูงกว่าเกณฑ์ ๓
๑.มีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๔	๑	๓	-	๘	-	๘	-
รวม	๔	๑	๓	-	๘	-	๘	-
ร้อยละ	๑๐๐	๒๕	๗๕	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๓	คิดเป็นร้อยละ	๗๕		๘	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	

อ้างอิง แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางแสดง ๒ ผลการประเมินส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าเด็กมีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๓ คน คิด เป็นร้อยละ ๗๕ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จากองค์การบริหารส่วนตำบลกุดน้ำใส เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลกุดน้ำใส เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนิน โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มี พัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริมให้มือน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตารางแสดง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย
ของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้	
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๔	๑	-	๓	๘	-	-	๘	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๔	๑	-	๓	๘	-	๑	๗	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๔	-	๑	๓	๘	-	๒	๖	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๔	-	๑	๒	๘	-	๑	๗	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๔	-	-	๔	๘	-	-	๘	
รวม	๒๐	๒	๒	๑๕	๔๐	-	๔	๓๖	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐	๑๐	๗๕	๑๐๐	-	๑๐	๙๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๗	คิดเป็นร้อยละ	๘๕		๔๐	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		

อ้างอิง แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางแสดง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๑๒ คน โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๔ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๕ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมสุขภาพภายในโรงเรียน (กีฬา, ออกกำลังกายตอนเช้า) โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนการปลูกผักปลอดสารพิษและทำปุ๋ยชีวภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

**ข้อ ๒. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางสังคมได้ ระดับดีขึ้น
ไปได้ร้อยละ ๘๐**

ตารางแสดง ๔ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๔	-	-	๔	๘	-	-	๘	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๔	-	๑	๓	๘	-	-	๘	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๔	-	๑	๓	๘	-	๑	๗	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๔	-	-	๔	๘	-	-	๘	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๔	๑	-	๓	๘	-	๑	๗	
๖.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๔	-	๑	๓	๘	-	-	๘	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๔	-	๑	๓	๘	-	๑	๗	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๔	-	๑	๓	๘	-	-	๘	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๔	-	๑	๓	๘	-	-	๘	
รวม	๓๖	๑	๖	๒๙	๗๒	-	๓	๖๙	
ร้อยละ	๑๐๐	๑.๘๕	๑.๘๕	๙๖.๓๐	๑๐๐	-	๔.๑๕	๙๕.๘๓	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		๙๘.๑๕		คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		

อ้างอิง แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(ทพระครูอนุสรณ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางแสดง ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ นักเรียนระดับปฐมวัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่ามีนักเรียนทั้งหมด ๑๒ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๔ คน พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับดีขึ้นไปได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๕ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียน ทั้งหมด ๘ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับดีขึ้นไปได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยโดยการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดประสบการณ์ ผลที่เกิดกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น การจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๓. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ระดับดีขึ้นได้ ร้อยละ ๘๐

ตาราง ๕ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้	
๑	๒	๓	๑	๒	๓				
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๔	-	๑	๓	๘	-	-	๘	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๔	-	๑	๓	๘	-	๒	๖	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๔	-	๑	๓	๘	-	-	๘	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๔	-	๑	๓	๘	-	-	๘	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๔	-	๑	๓	๘	-	-	๘	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๔	-	-	๔	๘	-	-	๘	
รวม	๒๔	-	๕	๑๙	๔๘	-	๒	๔๖	
ร้อยละ	๑๐๐	-	๒๐.๘๓	๗๙.๑๗	๑๐๐	-	๔.๑๗	๙๕.๘๓	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		

อ้างอิง แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางแสดง ๕ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ ๒-๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่ามีนักเรียนทั้งหมดจำนวน ๑๒ คน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๔ คน เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และ อนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๘ คน เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๔. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง ๖ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ชั้นอนุบาล ปีที่ ๒ - ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๔	๑	๑	๒	๘	-	๒	๖	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๔	๑	๑	๒	๘	-	-	๘	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๔	๑	๑	๒	๘	-	-	๘	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๔	๑		๓	๘	-	-	๘	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๔	-	-	๔	๘	-	-	๘	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๔	-	-	๔	๘	-	-	๘	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๔	-	-	๔	๘	-	-	๘	
รวม	๒๘	๔	๓	๒๑	๕๖	-	๒	๕๔	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๔.๒๙	๑๐.๗๑	๗๕	๑๐๐	๐	๓.๕๗	๙๖.๔๓	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		๘๕.๗๑		คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		

อ้างอิง แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางแสดง ๖ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๑๒ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๔ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ นักเรียนชั้น อนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ แบบ BBL ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรม สร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง มีโครงการส่งเสริมและพัฒนาร่างกายของนักเรียนระดับชั้น อ.๒-๓ และโครงการพัฒนาห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒ -ประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมพัฒนาสมอง ให้นักเรียนได้รับ การพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของ แต่ละบุคคลครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้าน สังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้

ข้อ ๕. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๗ เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะสเปสกับสเปสและเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากรณ์		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก
อนุบาลปีที่ ๒	๔	๑	๑	๒	๑	๑	๒	-	๑	๓	-	๑	๓	๑	-	๓	๑	๑	๒	๑	๑	๒	๑	-	๓
อนุบาลปีที่ ๓	๘	-	๒	๖	-	๒	๖	-	-	๘	-	๒	๖	-	๒	๖	-	๒	๖	-	-	๘	-	๑	๗
รวมทุกระดับชั้น	๑๒	๑	๓	๘	๑	๓	๘	-	๑	๑	-	๓	๙	๑	๒	๙	๑	๓	๘	๑	๑	๑	๑	๑	๑
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		๑	๑๑		๒	๑๑		-	๑๒		-	๑๒		๑	๑๑		๑	๑๑		๑	๑๑		๑	๑๑	
ร้อยละ			๙๑.๖๗			๙๑.๖๗			๑๐๐			๑๐๐			๙๑.๖๗			๙๑.๖๗			๙๑.๖๗			๙๑.๖๗	
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		๙๑.๖๗																							

อ้างอิง แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางแสดง ๗ ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๑๒ คน มีพัฒนาการมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนก ได้ในระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๗ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๔ คน มีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนก ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๗ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คน มีพัฒนาการมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนก ได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๗

ข้อ ๖. เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ ระดับดีขึ้นไปได้ร้อยละ ๘๐ โดยจัดกิจกรรมดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการอ่าน เขียนของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓

ตารางแสดง ๘ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ

พัฒนาการ	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	อนุบาลปีที่ ๒			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	อนุบาลปีที่ ๓			หมายเหตุ
		ระดับพัฒนาการ(คน)				ระดับพัฒนาการ(คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้	
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. การฟัง	๔	-	-	๔	๘	-	๑	๗	
๒. การพูด	๔	๑	-	๓	๘	-	-	๘	
๓. การอ่านคำจากภาพ	๔	๑	-	๓	๘	-	-	๘	
๔. การเขียนคำตามแบบ	๔	-	-	๔	๘	-	๒	๖	
รวม	๑๖	๒	-	๑๔	๓๖	-	๓	๓๓	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๒.๕	-	๘๗.๕	๑๐๐	-	๘.๓๓	๙๑.๖๗	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		๘๗.๕		คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		

อ้างอิง แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางแสดง ๘ ผลการประเมินพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า เด็กปฐมวัย ทั้งหมด ๑๒ คน ชั้นอนุบาล ๒ ทั้งหมด ๔ คน มีผลการประเมินในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕ ชั้นอนุบาล ๓ ทั้งหมด ๘ คน มีผลการประเมินในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการหนุนช่วยรักการอ่าน กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมอ่านคำพื้นฐาน เพื่อให้นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่าน สามารถพูดคุยกแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมถึงการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน อีกทั้งยังส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย

ข้อ ๗. เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ระดับดีขึ้นไปได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๙ เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL)

พัฒนาการ	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	อนุบาลปีที่ ๒			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	อนุบาลปีที่ ๓			หมายเหตุ
		ระดับพัฒนาการ(คน)				ระดับพัฒนาการ(คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้	
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ด้านร่างกาย	๔	-	๑	๓	๘	-	-	๘	
๒. ด้านอารมณ์จิตใจ	๔	-	-	๔	๘	-	-	๘	
๓. ด้านสังคม	๔	-	๑	๓	๘	-	-	๘	
๔. ด้านสติปัญญา	๔	๑	-	๓	๘	-	๒	๖	
รวม	๑๖	๑	๒	๑๓	๓๒	-	๒	๓๐	
ร้อยละ	๑๐๐	๖.๒๕	๑๒.๕	๘๑.๒๕	๑๐๐	-	๕	๙๒	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		๙๓.๗๕		คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		

อ้างอิง แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางแสดง ๙ ผลการประเมินพัฒนาการด้านทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๑๒ คน มีทักษะตาม โครงการ Brain-based Learning (BBL) ในระดับดีขึ้นไปได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้น อนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๔ คน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ได้ในระดับดีขึ้นไปได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา ผลที่เกิดขึ้นกับเด็ก คือ เด็กได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

ผลการดำเนินงาน

๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีพัฒนาการทางร่างกายเหมาะสมตามวัย ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว และปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้

๒. เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข แสดงออกทางศิลปะดนตรี กีฬา การเคลื่อนไหว มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักในการดำเนินชีวิต

๔. สามารถสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ รักการศึกษาลေเรียน

๕. สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ทักษะการสังเกตและสำรวจ

๖. เด็กมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมวางทำงานอ่านทุกคน กิจกรรมอ่านคำพื้นฐาน เพื่อให้นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่าน รวมถึงการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด และการเขียน อีกทั้งยังส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย

๗. โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริม การพัฒนาจิตใจ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล ให้ได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยวัย

กระบวนการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ประชุมโดยใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ครูและบุคลากร ผู้บริหารศึกษา จะได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและให้ทุกคนได้เข้าใจ กระบวนการปฏิบัติร่วมกันของสถานศึกษา และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน

๒) ผู้อำนวยการโรงเรียนวางแผนร่วมกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- (๑) การบริหารจัดการกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- (๒) การบริหารจัดการหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้
- (๓) การบริหารอาคารสถานที่ ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้
- (๔) การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน
- (๕) การบริหารกระบวนการ PLC
- (๖) การบริหารร่วมนิเทศ ติดตามและประเมินผลภายในสถานศึกษา
- (๗) การบริหารจัดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓) การบริหารจัดการนักเรียนเชิงบวก

ครูวางแผนจัดระบบโครงสร้างในห้องเรียน ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้ปฏิบัติพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ และให้นักเรียนได้มีการประเมินแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ เช่น มุมนิทาน มุมเรียนรู้เทคโนโลยี เช่น การวางอุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน นักเรียนมีความสุข การจัดการบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระเบียบวินัย จัดกิจกรรมกลุ่มในห้องเรียน มุมหนังสือ มุมประสบการณ์ การจัดกิจกรรมร่วมกัน เช่น เพื่อนช่วยเพื่อน การจัดชั้นเรียนแบบนวัตกรรม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูสร้างสานสัมพันธ์อันดีต่อนักเรียน

๔) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ทุกกิจกรรม ทุกคนมีส่วนร่วมและเข้าใจทุกกระบวนการหลักสูตร และจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรมดังนี้

(๑) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการ แต่งตั้งคณะทำงานพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา ในการประชุม PLC พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และประเมินผล

(๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในชั้นเรียน มีกิจกรรมดังนี้ ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบการจัดประสบการณ์ การจัดทำแผนจัดประสบการณ์ ครูนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ตามมาตรฐานการศึกษา มีเครื่องมือประเมินพัฒนาการ มีสื่อ นวัตกรรม และได้ประเมินผลพัฒนาการเด็ก

๕) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน

กระบวนการดำเนินงานที่มีแบบแผน มีขั้นตอนอย่างชัดเจนในการส่งเสริม สนับสนุนดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการชั่งน้ำหนัก – วัดส่วนสูง ภาวะเรียนละ ๒ ครั้ง ตรวจสุขภาพฟันโดยโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพเพื่อดูแลและให้ความช่วยเหลือนักเรียนด้านสุขภาพอนามัย และการให้ได้รับ การพัฒนาศักยภาพอย่างรอบด้านโดยอาศัยการมีส่วนร่วม จากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการดำเนินงาน ๕ ขั้นตอน

๑. การรู้จักนักเรียนรายบุคคล
๒. การคัดกรองนักเรียน
๓. การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน
๔. การป้องกัน แก้ไขปัญหา และดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๕. การส่งต่อ

๖) โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ โครงการกิจกรรมตามบริบทของสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมเด็กได้ลงมือทำด้วยตนเองผ่านการเล่น

๗) การนิเทศ ติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการให้ความรู้ คำแนะนำ ช่วยเหลือการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วางแผนการนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพนักเรียนร่วมกัน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย

๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนกุดน้ำใส(๓ พระครูอนุสรณ์)
๒. แผนปฏิบัติการ
๓. แผนการจัดประสบการณ์
๔. รายงานผลการจัดโครงการ
๕. สื่อการเรียนรู้ / มุมประสบการณ์
๖. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
๗. ห้องเรียนคุณภาพ
๘. เกียรติบัตร/ ภาพถ่าย
๙. ผลงานนักเรียน
๑๐. โปรแกรม school Lunch

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๑ : ระดับคุณภาพ : ดี

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

ด้านการบริหารและการจัดการ มีผลการพัฒนา ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้น

โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส (๓ พระครูอนุสรณ์) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ยึดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ครูปฐมวัยได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อม โดยไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ (ถ้ามี) และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้น

โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส (๓ พระครูอนุสรณ์) จัดครูที่เพียงพอกับชั้นเรียน จำนวน ๒ ห้อง ครูจำนวน ๒ คน อัตราส่วนครู : เด็ก ๑ : ๒๐ ตามเกณฑ์ มีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน ครูสำเร็จการศึกษา สาขาการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยทุกคน มีประสบการณ์ด้านปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้พัฒนาด้านความรู้ ความสามารถ ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาข้าราชการครู (ID-Plan) ครูทุกคนเข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาครูตามหลักสูตร

๒) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๓) โรงเรียนระดมครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน จัดโครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๔) การเข้ารับการพัฒนาในระบบ TEPE Online

๕) ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๖) โรงเรียนจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนของชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ มีมุมประสบการณ์ จำนวน ๖ มุม มีสื่อการเรียนรู้ ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ เป็นระบบ เป็นหมวดหมู่ หยิบจับง่าย ไม่อยู่ในที่สูง เกินเอื้อม ระบบไฟฟ้า ปลั๊ก สวิตช์ อยู่สูงกว่าพื้น สายไฟเดินประณีต มั่นคง ไม่หลุด ห้อย โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก ใช้ได้ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดี ขึ้นไป

บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพ ห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุด อุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจาย สัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู เด็ก ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถ เข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนด มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา เป้าหมาย ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไป ประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการ ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้ผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย จำนวน ๒ คน มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครู คนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนาเด็ก ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา เด็ก ๔ ด้าน
๑	อนุบาลปีที่ ๒	การเรียนรู้แบบบูรณาการ เรียน ปนเล่น เรียนแบบลงมือกระทำ	จัดประสบการณ์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดมุมประสบการณ์ จัดกิจกรรมกลางแจ้ง จัดกิจกรรมแบบสืบเสาะ	ดี
๒	อนุบาลปีที่ ๓	การเรียนรู้แบบบูรณาการ เรียน ปนเล่น เรียนแบบลงมือกระทำ	จัดประสบการณ์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดมุมประสบการณ์ จัดกิจกรรมกลางแจ้ง จัดกิจกรรมแบบสืบเสาะ	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนาเด็ก มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน จัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรม ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กิจกรรมเรียนปนเล่น กิจกรรมแบบลงมือกระทำ ให้ฝึกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย และการส่งเสริมการเรียนรู้ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก มีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วย การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย การจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง จัดกิจกรรมแบบสืบเสาะ ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน สามารถบอกประสบการณ์ที่เด็กได้เรียนรู้ว่ามีความก้าวหน้า พัฒนาขึ้นระดับใด และนำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ได้มาพิจารณาปรับปรุงให้เหมาะสม เพื่อให้เด็กได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ครู คนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรมการพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา เด็ก ๔ ด้าน
๑	อนุบาลปีที่ ๒	กิจกรรมส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมส่งเสริมการมีอิสระทางความคิด และกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning	กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมติ กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดี
๒	อนุบาลปีที่ ๓	กิจกรรมส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมส่งเสริมการมีอิสระทางความคิด และกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning	กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมติ กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถอย่างหลากหลายรูปแบบ ด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการกล้าพูดกล้าแสดงออก กิจกรรมส่งเสริมการมีอิสระทางความคิดและกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning กิจกรรมแบบบทบาทสมมติ กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก โดยครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบบูรณาการ แบบ Active Learning ดังนี้

ครูชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ใช้กิจกรรมการจัดประสบการณ์แบบ ๑) กิจกรรมส่งเสริมการกล้าแสดงออก ๒) กิจกรรมส่งเสริมการมีอิสระทางความคิดและกระบวนการคิด ๓) กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับดี ขึ้นไป

ครู คนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ วัย จุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา เด็ก ๔ ด้าน
๑	อนุบาลปีที่ ๒	มีพื้นที่ และมีมุม ประสบการณ์ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	-การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ -การพัฒนาวินัย คุณธรรมโดยใช้นิทาน -การใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี
๒	อนุบาลปีที่ ๓	มีพื้นที่ และมีมุม ประสบการณ์ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	-การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ -การพัฒนาวินัย คุณธรรมโดยใช้นิทาน -การใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก ครูจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้ สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๖ มุม และมีนวัตกรรมการพัฒนาด้วยการจัดโครงการพัฒนานิย คุณธรรม ค่านิยมที่ดี ต่อต้านการทุจริต โดยใช้นิทาน ใบกิจกรรม มีป้ายนิทรรศการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ให้เด็กมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมินพัฒนาการที่ดี และนำผลการประเมินไปใช้ จุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนาเด็ก ๔ ด้าน
๑	อนุบาลปีที่ ๒	-ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน -ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	-คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย -การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล -การประเมินร่วมกับผู้ปกครอง	ดี
๒	อนุบาลปีที่ ๓	-ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน -ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	-คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย -การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล -การประเมินร่วมกับผู้ปกครอง	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก พบว่า อยู่ในระดับดี การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์เรียนรู้และพัฒนาเด็ก ด้วยประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน และประเมินหลังจบการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ทุกแผน เก็บข้อมูลการประเมินพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง โดยใช้นวัตกรรมการพัฒนา ดังนี้ การวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครูประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เด็กจะทำควบคู่กับการจัดประสบการณ์ในกิจกรรมประจำวัน เป็นการประเมินอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ ทำให้สามารถการใช้หลักสูตรและการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล

ผลการวิเคราะห์สังเคราะห์ผลที่เกิด ๓ ด้าน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับ ความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กกล้าแฉ่งแฉ่งใจ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม อดทนในการ

รอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถกับผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เด็กู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับการเคลื่อนไหว และศิลปะ ดนตรี บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก เป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี ได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีหน่วยงาน บุคคลมาศึกษาดูงาน

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามโครงการคุปองครู การอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่น ๆ และตามความสมัครใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในชั้นเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของเด็ก

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็น รายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียน ให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิทรรศการ ดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง นำผล

การประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากการจัดกิจกรรม และกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

๒) ด้านกระบวนการพัฒนา ระดับปฐมวัย

ด้านคุณภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส (๓ พระครูอนุสรณ์) มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑) การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมร่วมกัน ใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย ร่วมจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป็นเป้าหมายคุณภาพเด็ก

๒) ผู้อำนวยการโรงเรียนให้นโยบายการบริหารจัดการ กำหนดกรอบการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดคุณภาพเชิงระบบ โดยยึดหลักความร่วมมือ (Cooperate) ให้มีกระบวนการ ร่วมกันคิด ร่วมทำ ร่วมวางแผน ร่วมติดตาม ประเมินผล ร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม และยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดกระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสู่ความสำเร็จ และปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้มาตรฐานตามเป้าหมายต่อไป เป็นทีมงานคุณภาพ

๓) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

๓.๑ หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๓.๑.๑ ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

๓.๑.๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓ สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ การจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันเป็นนวัตกรรมหลัก และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๑) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูปฐมวัยนำมาใช้สอน ได้แก่ เกมการศึกษา สื่อประดิษฐ์ที่ครูผลิตขึ้นใช้แต่ละกิจกรรม เป็นต้น ใช้แนวคิดการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำผ่านมุมการเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและกิจที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กและการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้น ให้เด็กเรียนรู้สอดคล้องกับธรรมชาติและการทำงานของสมองและศักยภาพของตนเอง มีความสามารถในการเรียนรู้ การทำงาน สามารถแก้ปัญหาด้านวิชาชีพ รวมถึงปัญหาในชีวิตจริงได้ พร้อมรับมือการกับโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมส่งเสริมการมีอิสระทางความคิดและกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมติ กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการการคิดการแก้ปัญหา มีทักษะชีวิตปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น มีภาวะการเป็นผู้นำ-ผู้ตาม มีเหตุผล กล้าคิด กล้าแสดงออก การแก้ปัญหาด้วยตนเอง การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน รู้จักการประหยัดและออม

๓.๒ ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ให้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปลัดกรรณเด็ก จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็กเพิ่มเติม ร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย ตามรายงานข้อมูลสารสนเทศระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย ทำให้เด็กได้พัฒนาตามลำดับ ได้ช่วยเหลือเด็กเป็นรายบุคคลทุกคน มีการสรุปลัดกรรณเด็ก จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็กเพิ่มเติม ร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน ๖ กิจกรรมหลัก ที่ครอบคลุมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมสร้างสรรค์
๓. กิจกรรมเสรี
๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

๓.๓ การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนจัดมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยแต่ละระดับชั้น โดยจัดทำโครงการ “พัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย” และ โครงการ “พัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี ต่อด้านการทุจริต” พร้อมทั้งจัดกิจกรรมที่พัฒนาให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติเป็นการฝึกทักษะ และพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

โครงการ “พัฒนาศักยภาพปฐมวัย”

กิจกรรมเพื่อพัฒนาการเด็ก คือ

โครงการ	กิจกรรม
“พัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย”	๑. กิจกรรมส่งเสริมการเป็นผู้นำ ผู้ตาม
	๒. กิจกรรมทัศนศึกษา/แหล่งเรียนรู้
	๓. กิจกรรมวันสำคัญ
	๔. กิจกรรมหนูน้อยวัยใส ใส่ใจคุณธรรม
	๕. กิจกรรมหนูน้อยวัยใส ใส่ใจออกกำลังกาย
	๖. กิจกรรมจัดซื้อ จัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน

๑. กิจกรรมส่งเสริมการเป็นผู้นำ ผู้ตาม

เป็นกิจกรรมเพื่อบ่มเพาะนิสัยเด็กให้เป็นผู้มีความกล้าคิด กล้าทำ กล้าพูด กล้าแสดงออกที่ดี มีเหตุผล สร้างนิสัยการยอมรับ การรอคอย ชื่นชมยินดีกับผู้อื่น เป็นผู้ตามที่ดี ใช้ในกิจกรรมหน้าเสาธง ในชั้นเรียน เด็กที่ไม่กล้าแสดงออกมีความมั่นใจในตนเองและเริ่มพัฒนาภาวะการเป็นผู้ ผู้ตามที่ดีได้

๒. กิจกรรมทัศนศึกษา/แหล่งเรียนรู้

(ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคไวรัส COVID-๑๙)

๓. กิจกรรมวันสำคัญ

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เป็นประสบการณ์ตรง เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษา เด็กเกิดพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน เด็กมีความรู้สึกต่อความสำคัญของวันต่าง ๆ ยิ่งขึ้น

๔. กิจกรรมหนูน้อยวัยใส ใส่ใจคุณธรรม

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาเด็กให้เป็นผู้มีคุณธรรม มีจิตเมตตา เอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือแบ่งปัน รักษัตริย์ชาติ ประหยัดออม ร่าเริงแจ่มใส รู้จักแยกแยะสิ่งดี ชั่ว อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๕. กิจกรรมหนูน้อยวัยใส ใส่ใจออกกำลังกาย

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ การทรงตัว วิ่ง ชิกแซก การรู้จักเลือกการเล่นที่ปลอดภัย

๖. กิจกรรมการจัดซื้อ จัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน

กิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีของรัฐบาล จัดซื้อสื่ออุปกรณ์การเรียน

โครงการ “พัฒนาวินัย คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดี ต่อต้านการทุจริต”

กิจกรรมเพื่อพัฒนาการเด็ก คือ

โครงการ	กิจกรรม
“พัฒนาวินัย คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดี ต่อต้านการทุจริต”	๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับ ผลประโยชน์ส่วนรวม
	๒. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
	๓. STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
	๔. พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

๑. กิจกรรมการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

กิจกรรมพัฒนาการคิดแยกแยะ ระบบคิดฐาน 2 ของเล่น การรับประทานอาหาร การเข้าแถว การเก็บของใช้ส่วนตัว การทำงานที่ได้รับมอบหมาย การแบ่งปัน การแต่งกาย การทำกิจวัตรประจำวัน(การใช้น้ำ ไฟฟ้า กระดาษ การทิ้งขยะ)

๒. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

กิจกรรมพัฒนา การรู้จักใช้ของเล่น การรับประทานอาหาร การเข้าแถว การเก็บของใช้ส่วนตัว การทำงานที่ได้รับมอบหมาย การแบ่งปัน การแต่งกาย การทำกิจวัตรประจำวัน

๓. STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

กิจกรรมพัฒนาความพอเพียง ความโปร่งใส ความตื่นรู้/ความรู้ ด้านทุจริต มุ่งไปข้างหน้าความเอื้ออาทร การรับประทานอาหาร การช่วยเหลือเพื่อน การใช้กระดาษ

๔. พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

กิจกรรมพัฒนาความรับผิดชอบต่อตนเอง ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น การตรงต่อเวลา การทำความสะอาดห้องเรียน การช่วยเหลือตนเอง

๔) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการ/กิจกรรม เน้นให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาลปีที่ ๒ เด็กปฐมวัยมีแบบอย่างที่ดี
- อนุบาลปีที่ ๓ ระเบียบวินัย ใฝ่คุณธรรม อ่านออก เขียนได้

๕) การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ โครงการปฐมวัยก้าวหน้า พัฒนารอบด้าน มีกิจกรรมพัฒนาการเด็ก ได้แก่ กิจกรรมเด็กดีมีมารยาทงาม กิจกรรมส่งเสริมการเป็นผู้นำ ผู้ตาม กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ กิจกรรมหนุน้อยรักการอ่าน กิจกรรมยอดคนเก่ง กิจกรรมผีน้อยแสนขยัน กิจกรรมหนุน้อยฟันสวย กิจกรรมทัศนศึกษา/แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมเตรียมเด็กปฐมวัยก้าวไปสู่อาเซียน และกิจกรรมวันสำคัญ ทำให้เด็กพัฒนาพฤติกรรมทั้ง ๔ ด้านเต็มศักยภาพ

๖) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการนิเทศตามห้องเรียน ให้ครูรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report (SAR)) และให้หัวหน้าสายชั้นอนุบาลทำรายงานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย (Self-Assessment Report (SAR)) ด้วย

๗) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยมีผู้เกี่ยวข้องร่วมพัฒนา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา เด็ก ครู และผู้ปกครอง ด้วยการออกนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงานของครู บุคลากรสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ทำให้กระบวนการการพัฒนาเด็กมีประสิทธิภาพ

ด้านการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส (๓ พระครูอนุสรณ์) ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ ได้จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ สรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ การสอนแบบบูรณาการที่จัดการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์อื่น ๆ ในรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาอื่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กเกิดความคิดรวบยอด และสามารถนำความที่ได้มาปรับใช้ในชีวิตจริงได้

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ได้วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับพื้นฐานเด็กปฐมวัย ดังนี้คือ ๑) สร้างความเข้าใจเอกสารหลักสูตร และคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ๓) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ ๔) การตรวจสอบ ๕) ขออนุมัติใช้หลักสูตรปฐมวัย ๖) ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๗) นำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปใช้ และจัดทำหน่วยการเรียนรู้เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับท้องถิ่น และได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษาเข้าสู่ชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ ให้ครูเน้นหลักการจัดประสบการณ์ ๕ ด้าน คือ ๑) จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ๒) เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓) จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา ๔) จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง ๕) ให้พ่อแม่ ครอบครัว ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการและพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ๒) เน้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้แบบองค์รวม และ ๓) สอดแทรกด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๓. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ นำมาใช้สอน เช่น กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมติ กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก สื่อประดิษฐ์ที่ครูผลิตขึ้นใช้แต่ละกิจกรรม เป็นต้น

๔. สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๒๐ การทดลอง กิจกรรมทัศนศึกษา/แหล่งเรียนรู้ รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ วันสุนทรภู่และวันต่อต้านยาเสพติดโลก วันภาษาไทย วันกีฬาภายใน/กีฬาเครือข่าย จำนวน ๖ ครั้ง มีการจัดห้องเรียนให้มียุทธศาสตร์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่าง ๆ จำนวน ๕-๖ มุม มีมุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ถวายเทียนพรรษาและทอดผ้าป่า การเทศน์มหาชาติ ที่วัดราษี การทอดผ้ากฐิน ลอยกระทง จำนวน ๓ ครั้ง ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครู อาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา ในกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ การพึงธรรมที่วัด

๕. มีการกำกับติดตาม ประเมินผล โดยผู้บริหารสถานศึกษาได้นิเทศที่ห้องเรียน การประชุมครู มีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน หัวหน้าสายชั้นติดตามการปฏิบัติงานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุกภาคเรียน ๒ ครั้ง/ปี จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองปีละครั้งหรือมีเหตุอื่นที่ต้องจัดประชุมเพิ่มเติม เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เป็นการร่วมกันพัฒนาเด็กปฐมวัย และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับ ดีมาก สิ่งที่คุณปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือ พฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือตนเองได้ และรู้จัก มีเหตุผล

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ให้การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และการเป็นพลเมืองดี มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อเด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย ให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้

ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดเล็ก กล้ามเนื้อมัดใหญ่ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์และจิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ความรู้สึกอย่างเหมาะสมรู้จักยับยั้งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก รู้จักการ

ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัย ในตน เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ครูปฐมวัย จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การสอนแบบบูรณาการ จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการ สร้างประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด การตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ

การจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัยผ่านการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning) มีความสำคัญต่อการพัฒนาสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้

ผลการปฏิบัติงานของครู ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เต็มศักยภาพ สร้างโอกาส ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง การบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามเป้าหมาย การมีนวัตกรรม เป็นแบบอย่างที่ดี หรือกิจกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ สามารถนำมาปรับปรุง เปลี่ยนแปลงในการแก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้ สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของ เด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำ ผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนา ครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน

สรุปรายงานผลความโดดเด่น ระดับปฐมวัย

๑. กิจกรรมโดดเด่น โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๒ ดาว “กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน”
๒. ระดับใด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓
๓. กลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่พัฒนา ๕๔ คน ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๔. มีผลการพัฒนา ดังนี้ (เขียนเป็นผลเหมือนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา)

คุณธรรม เป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก (จำแนกตามกลุ่ม)		
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
ความ พอเพียง	เป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ ทรัพยากร อย่างประหยัด คุ้มค่า มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล	๑.ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและรู้ คุณค่า ๒.ใช้จ่ายอย่างประหยัดมีเหตุผล ๓.มีแผนการออม	๑.ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และรู้คุณค่า ๒.ใช้จ่ายอย่างประหยัดมีเหตุผล ๓.มีการออมเงินอย่างต่อเนื่อง
กตัญญู	เป็นแบบอย่างที่ดีในการ รู้คุณ ระลึกคุณของผู้มี พระคุณ และตอบแทนผู้มี พระคุณ	๑. ตอบแทนผู้มีพระคุณ ๒. มีกิริยามารยาทที่เหมาะสม	๑. ตอบแทนผู้มีพระคุณ ๒. ตั้งใจเรียน ๓. ช่วยเหลืองานผู้ปกครอง ๔. มีกิริยามารยาทที่เหมาะสม
ซื่อสัตย์ สุจริต	เป็นแบบอย่างที่ดีในการตรง ต่อเวลา ต่อหน้าที่ และต่อ วิชาชีพ มีความจริงใจ ไม่มี ความลำเอียง ไม่ทุจริตคด โกง ทั้งทางตรงและทางอ้อม	๑. ไม่เพียดยื่นเวลาราชการ ๒. ไม่แสวงหาผลประโยชน์จาก นักเรียนและโรงเรียนทั้งทางตรงแล ทางอ้อม ๓. ไม่โกหกและมีสัจจะ ๔. ไม่สร้างความแตกแยกในหมู่คณะ	๑. ไม่ลักขโมย ๒. เก็บของได้ส่งคืน ๓. ไม่ส่งเสริมการทุจริต (ไม่ลอก ข้อสอบ/ไม่ลอกการบ้าน)
ความ รับผิดชอบ	เป็นแบบอย่างที่ดีในการ รับผิดชอบต่อภาระหน้าที่ ตามตำแหน่งหน้าที่ตาม กฎหมาย ในการปฏิบัติงาน เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย	๑. ตรงต่อเวลา ๒. แต่งกายถูกระเบียบ ๓. รับผิดชอบต่อหน้าที่	๑. แต่งกายถูกระเบียบ ๒. การเดินเข้าแถว ๓. การวางรองเท้า ๔. กิจกรรมหน้าเสาธง ๕. ขยันอดทนและเอาใจใส่การ เรียน ๖. มีจิตอาสา ๗. การเก็บของเข้าที่

๕. กระบวนการพัฒนา

๑. สํารวจและระดมความคิดของกลุ่มบุคคลแต่ละกลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหาร กลุ่มครู และ
คณะกรรมการสถานักเรียน
๒. รวบรวมปัญหาที่ต้องการแก้ไขและสาเหตุจากข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ

๓. จัดลำดับความสำคัญของปัญหาที่ต้องการแก้ไขอย่างเร่งด่วน
 ๔. เลือกคุณธรรม สพฐ. ที่ต้องการแก้ไขและพัฒนาจำนวน ๔ คุณธรรม
 ๕. ร่วมกันกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่ต้องการให้เกิดขึ้นและมีความสอดคล้องกับปัญหาและสาเหตุที่ค้นพบ
- การกำหนดคุณธรรมเป้าหมาย
๑. โรงเรียนสำรวจปัญหาและระดมความคิดของกลุ่มบุคคลแต่ละกลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหาร กลุ่มครู และกลุ่มนักเรียน เพื่อค้นหาคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน
 ๒. รวบรวมปัญหาที่ต้องการแก้ไขและสาเหตุ
 ๓. จัดลำดับความสำคัญของปัญหาที่ต้องการแก้ไขอย่างเร่งด่วน ๓ ปัญหา
 ๔. ร่วมกันวิเคราะห์คุณธรรมที่ใช้ในการแก้ไขปัญหาที่กลุ่มได้ค้นพบ
 ๕. ร่วมกันระดมความคิด จัดทำตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อให้แต่ละกลุ่มรับรู้ว่าจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้างในแต่ละด้าน
- (เขียนบรรยายให้รู้พรรณณณ์ ๔ ข้อ และ ๖ ประเมินแต่ละมาตรฐาน)

๖. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ได้รับรางวัล

-องค์ความรู้ นวัตกรรม และบทเรียนที่เกิดจากการดำเนินงาน

คุณธรรมอัตลักษณ์	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	บทเรียนที่เกิดขึ้น
คุณธรรมที่ ๔ ความรับผิดชอบ	เดินอย่างไร ให้สวยงาม	นักเรียนชั้น อนุบาล ๒	นักเรียนมีระเบียบวินัยในการเดินเป็นแถว
คุณธรรมที่ ๔ ความรับผิดชอบ	จัดเรียงเข้าที่ คู่มือระเบียบ	นักเรียนชั้น อนุบาล ๓	นักเรียนเก็บของเข้าที่
คุณธรรมที่ ๑ พอเพียง	เด็กดีมีเงินออม	นักเรียนชั้น ป.๑	นักเรียนมีวินัยในการออม
คุณธรรมที่ ๑ กตัญญู	ไหว้ด้วยวัฒนธรรม	นักเรียนชั้น ป.๒	นักเรียนมีความอ่อนน้อมถ่อมตน
คุณธรรมที่ ๓ ความซื่อสัตย์	เด็กดีมีคุณธรรม	นักเรียนชั้น ป.๓	นักเรียนมีความซื่อสัตย์และจริงใจ
คุณธรรมที่ ๔ ความรับผิดชอบ	เก็บของเข้าที่ อย่างมีวินัย	นักเรียนชั้น ป.๔	นักเรียนเก็บของเข้าที่
คุณธรรมที่ ๔ ความรับผิดชอบ	ใส่ใจการแต่งกาย (แต่งกายถูกต้อง ไครมองเรานั้นใจ)	นักเรียนชั้น ป.๕	นักเรียนแต่งกายเรียบร้อยถูกระเบียบวินัย
คุณธรรมที่ ๔ ความรับผิดชอบ	ทิ้งด้วยใจ ใฝ่คุณธรรม	นักเรียนชั้น ป.๖	นักเรียนมีวินัยในการทิ้งขยะและทิ้งขยะได้ถูกที่

ภาคผนวก

- ก ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
- ข คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ค คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
- ง ผลการทดสอบเตรียมความพร้อม
- จ เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ
- ฉ. ภาพกิจกรรม
- ช. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ภาคผนวก ก
ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒)
พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา
ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบ
ประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาโดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้
หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและ
ให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้อง
ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้น
สังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อ
รองรับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘
แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.
๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ในการ
ประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์) จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)


(นางวิลารณ รินลา)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์)

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์) เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาข้อความ	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
	๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	-
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
	๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
	๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้		
	๔. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	๕. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๖. เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	๗. เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL)	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

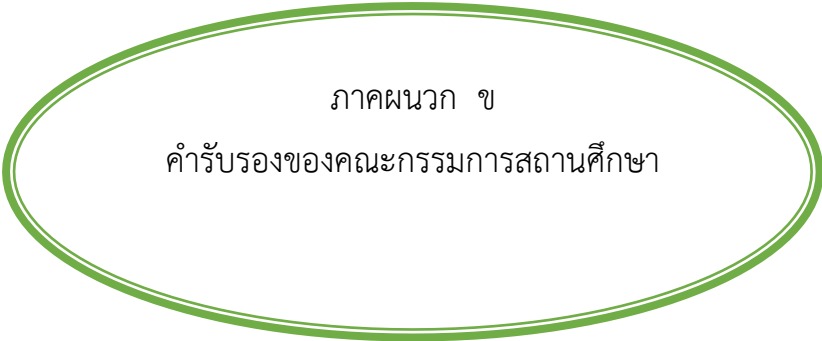
มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาข้อความ	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น		
	๑.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	๒.จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
	๓.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ		
	๔.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ พอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	๕.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม		
	๖.มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	-

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาข้อความ	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ		
	๑.ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข		

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
	๒.ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย		
	๓.ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา เด็ก		
	๔.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนา เด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
มาตรฐาน ตาม บริบทของ โรงเรียน	๕.ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็มศึกษา การอ่านการเขียน ตามพัฒนาการ	ระดับดีขึ้นไป	



ภาคผนวก ข
คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์) จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

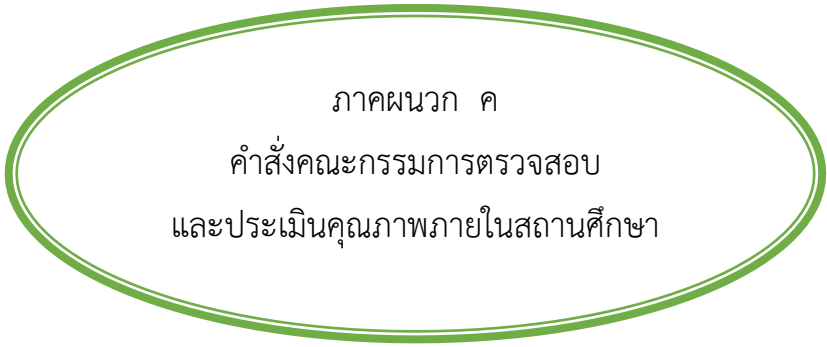
ประสิทธิ์ โหม่งใส

(นายประสิทธิ์ โหม่งใส)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส (๓พระครูอนุสรณ์)

๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



ภาคผนวก ค
คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์)
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก(สมศ.) โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์) จึงประกาศ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นายถาวร พรโสมณ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายประสิทธิ์ โม่งใส | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๓. นางสาวกัญญ์ ธรรมธิติรัชย์ | ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน | กรรมการ |
| ๔. นางภานินี ศรีทัศน์ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวพิชญา คำหมาย | ครูประกันคุณภาพการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |
- ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์) จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายถาวร พรโสมณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส (๓ พระครูอนุสรณ์)



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่..... เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑. ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดี
	๑. คุณภาพเด็ก	ดี
	๒. กระบวนการบริหารจัดการและการจัดการ	ดี
	๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดี
	๑. คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒. กระบวนการบริหารจัดการและการจัดการ	ดี
	๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ระดับคุณภาพศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ส่งเสริมพัฒนา การจัดการเรียนรู้ด้วยการกระบวนการบูรณาการเพื่อให้เกิดประสบการณ์เรียนรู้ทั้ง ๔ ด้านโดยใช้กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง ส่งเสริมจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและพอเพียง ครูพัฒนาเทคนิคการสอน จัดทำนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้มีกิจกรรมแบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะการคิดคำนวณ พร้อมทั้งพัฒนาระบบส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ให้นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเท่าทันทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ พร้อมทั้งสามารถผลิต จัดทำ และใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพอย่างรอบด้าน

ลงชื่อ



ประธานคณะกรรมการ

(นางวิลาวรรณ รินลา)

ตำแหน่ง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ

นางภาวินี ศรีทัศน์

กรรมการ

(นางภาวินี ศรีทัศน์)

ตำแหน่ง ผู้เชี่ยวชาญ

ลงชื่อ

นายประสิทธิ์ โมงใส

กรรมการ

(นายประสิทธิ์ โมงใส)

ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ

นางสาวกณีนัน ธรรมดิษฐ์

กรรมการ

(นางสาวกณีนัน ธรรมดิษฐ์)

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษเครือข่ายโรงเรียน

ลงชื่อ

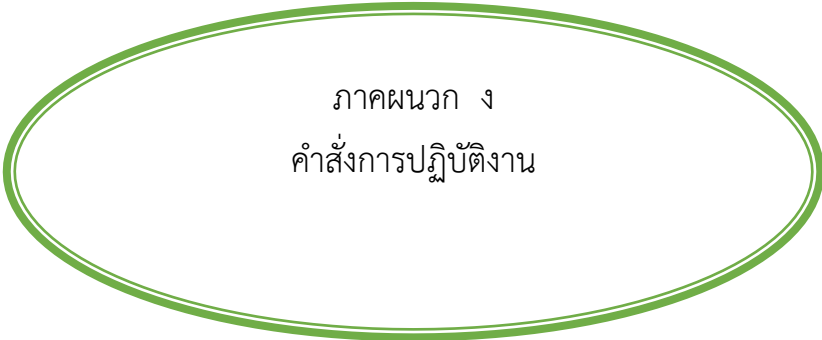
นางสาวพิชญา คำหมาย

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

(นางสาวพิชญา คำหมาย)

ตำแหน่ง ครูประกันคุณภาพการศึกษา

วันที่ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



ภาคผนวก ง
คำสั่งการปฏิบัติงาน



คำสั่ง โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์)

ที่ ๑๓ / ๒๕๖๔

เรื่อง ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรมเตรียมความพร้อมรับการประเมินภายนอก

ด้วยทางโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส (๓พระครูอนุสรณ์) จะได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ และได้เข้ารับการอบรม ในวันศุกร์ที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนบ้านสำโรงโคก อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ (๑)(๒)(๔) และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ (๑) จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้เข้าอบรมดังนี้

- | | |
|----------------------------|---|
| ๑. นายถาวร พรโสมณ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์) |
| ๒. นางวิลาวรรณ รินลา | ครูโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์) |
| ๓. นางสาวพรพรรณ คลังระหัด | ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์) |
| ๔. นางสาวยุพดี ม่วงประชา | ครูอัตราจ้าง โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์) |
| ๕. นางสาวอนัญพร คำบุญเรือง | เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน |

ได้เข้าร่วมอบรมตามวันและสถานที่ดังกล่าว

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ 
(นายถาวร พรโสมณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส (๓ พระครูอนุสรณ์)

รับทราบ

๑. 
 ๒. 
 ๓. 
 ๔.



คำสั่งโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์)

ที่ ๙ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์)ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงาน นอกจากนี้ยังเป็นการส่งเสริมให้บุคลากร มีส่วนร่วมในการบริหาร ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับกระบวนการบริหารโรงเรียนทั้ง ๔ ขั้นตอน คือ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการการวางแผน การดำเนินการตามแผน และการติดตามประเมินผล ซึ่งเป็นขั้นตอนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดไว้แล้ว

ดังนั้น เพื่อให้ได้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ทางโรงเรียนจึงอาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๓๙ (๑)และ(๒) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) ของพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๔ ปี) ดังนี้

๑. นายถาวร พรโสภณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพิชญา คำหมาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางวิลาวรรณ รินลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสมคิด เรือนทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวยุพดี ม่วงประสา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นางขวัญญาดาร์ ชาติวิเศษ	ครูพี่เลี้ยงเด็กา	กรรมการ
๗. นางสาวอนัญพร คำบุญเรือง	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๘. นางสาวพรพรรณ คลังระทัด	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ขอข่าความรับผิดชอบ

๑. สรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมา
๒. สำนวนสภาพปัจจุบันปัญหาของโรงเรียน
๓. กำหนดนโยบายและทิศทางในการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๔
๔. กำหนดงาน / โครงการ ที่จะดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๔
๕. กำหนดวงเงิน / ทรัพยากรสนับสนุนแผนงาน / โครงการ
๖. ประมวล / วิเคราะห์ร่างแผนงาน / โครงการเพื่อนำเสนอ กรรมการโรงเรียนให้ความเห็นชอบ
๗. จัดทำรายละเอียดประกอบเอกสารแผน เช่น ข้อมูลโดยทั่วไปของโรงเรียน จัดพิมพ์ร่างโครงการ
๘. จัดทำรูปเล่มเป็นเอกสารแผนที่สมบูรณ์

/ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ และเอาใจใส่ อย่างเต็มความสามารถ
เพื่อให้เกิดผลประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียน หากเกิดปัญหาและอุปสรรคให้แก้ไข หรือรายงานผู้บังคับบัญชาทราบทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ สมิธ

(นายถาวร พรโสภณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์)

รับทราบและถือปฏิบัติ

๑. ศิริ

๒. ศิริ

๓. ศิริ

๔. ศิริ

๕. ศิริ

๖.

๗.

๘.



คำสั่ง โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(พระครูอนุสรณ์)
ที่ ๑๘ / ๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานทั้ง ๔ งาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้ข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และเพื่อให้ระบบการบริหารงานของโรงเรียนทั้ง ๔ งาน คือการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปเป็นไปตามระบบการบริหารงานในโรงเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร ดังนี้

๑.การบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย

- | | | | |
|----------------|----------|-----------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสมคิด | เรือนทอง | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวพิชญา | คำหมาย | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.การบริหารงานงบประมาณ ประกอบด้วย

- | | | | |
|----------------|--------|-----------------------------------|---------------------|
| ๑. นางวิลาวรรณ | รินลา | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวพิชญา | คำหมาย | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

๓.การบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย

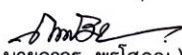
- | | | | |
|----------------|--------|-----------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวพิชญา | คำหมาย | ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางวิลาวรรณ | รินลา | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

๔.การบริหารงานทั่วไป ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| ๑. นางสาวพรพรรณ คลังระหัด | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวพิชญา | คำหมาย | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ |

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งได้นำระบบ PDCA มาใช้ในการพัฒนางานบริหารของโรงเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ความรู้ คู่คุณธรรม” และเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “สะอาดไปทั่ว รอบรู้โรงเรียน”

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔


 (นายถาวร พรโสภณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(พระครูอนุสรณ์)



ภาคผนวก จ
เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ

รางวัลความสำเร็จด้านสถานศึกษา



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
เรื่อง ประกาศผลการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว
ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน โดยมอบหมายให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อสืบสานปณิธานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ

บัดนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้กำหนดกิจกรรมในการขับเคลื่อน ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. “จัดกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน” โดยการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๑ ดาว เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว นั้น และผลการประเมินมีโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว จำนวน ๑๔ โรงเรียน ซึ่งมีรายชื่อดังนี้

ที่	โรงเรียน	เครือข่าย	หมายเหตุ
๑	จัดรัสวิทยานุกูล	จัดรัส-หนองบัวใหญ่	
๒	บ้านกุดน้ำใส(๓ พระครูอนุสรณ์)	กุดน้ำใส-หนองบัวโคก	
๓	บ้านงิ้ว	บ้านขามหนองโดน	
๔	บ้านชัยขาง	เพชรเจริญชัย	
๕	บ้านนาประชาสัมพันธ์	นายนากลัก	
๖	บ้านละหานค่าย	หนองบัวระเหว	
๗	บ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์)	กุดน้ำใส หนองบัวโคก	
๘	บ้านสระสี่เหลี่ยม	จัดรัส หนองบัวใหญ่	
๙	บ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง)	หนองฉิม-วังงาม	
๑๐	บ้านหนองใหญ่	ทุ่งกระเจียว	
๑๑	บ้านห้วยเกตุ	วะตะแบก	
๑๒	บ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)	บ้านตาล-หัวทะเล	
๑๓	บึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี	หนองฉิม-วังงาม	
๑๔	โป่งขุนเพชร	หนองบัวระเหว	

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จึงประกาศให้โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๑ ดาว ทั้ง ๑๔ แห่ง เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายประวิทย์ ยะรินทร์)

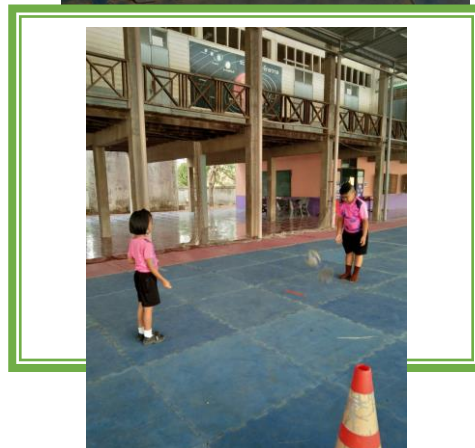
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



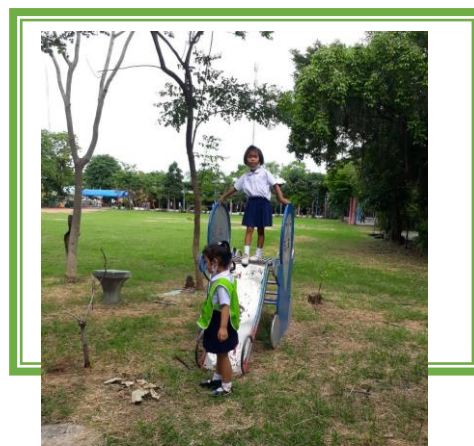
ภาคผนวก ฉ
ภาพกิจกรรม

ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดี
ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป



เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดี
ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

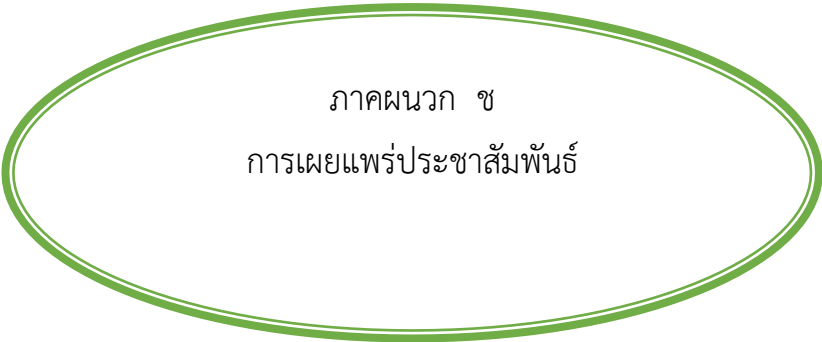


เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดี
ได้ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป



เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
ระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป





ภาคผนวก ช
การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ข่าวสารประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมโรงเรียน



วารสารประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

วันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๔

การประชุมเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วันศุกร์ ที่ ๒๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ นายถาวร พรโสภณ ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครองและคณะครู บุคลากรทางการศึกษา ได้ประชุมร่วมกัน เพื่อวางแผนเตรียมความพร้อมให้โรงเรียนสามารถเปิดเรียนได้อย่างปลอดภัย จัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่จะเปิดเรียนในวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔










โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์)

ข่าวสารประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมโรงเรียน



วารสารประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ลงวันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๔

ติดตั้งอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน DLTV

วันพุธที่ ๒๗ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์) ได้มีการติดตั้งอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน DLTV เพื่อเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔










โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์)

ข่าวสารประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมโรงเรียน



วารสารประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ลงวันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๔

กิจกรรมทำความสะอาดโรงเรียนเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔

วันพุธที่ ๒๗ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔ นายถาวร พรโสภณ ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วย นายสุรเชษฐ ชัยสอน ผู้ใหญ่บ้านหมู่ ๓ นายประมง สุวรรณราช ผู้ใหญ่บ้านหมู่ ๑๐ นายสุวัฒน์ ก้องสนาม ผู้ใหญ่บ้านหมู่ ๔ ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน อสม. ทั้ง ๓ หมู่บ้านและ อบต.กุดน้ำใส ร่วมกับคณะครูและ ผู้ปกครอง ทำความสะอาดโรงเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔









โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์)

ข่าวสารประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมโรงเรียน



วารสารประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ลงวันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๔

การนิเทศติดตาม เพื่อเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔

วันพฤหัสบดีที่ ๒๘ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์) ได้รับการนิเทศติดตาม เพื่อเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ จาก สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ โดยมีผู้นิเทศติดตามได้แก่ นายณรงฤทธิ์ จิมขุนทด ประธานเครือข่ายโรงเรียนกุดน้ำใสหนองบัวโคก นางวนาณิน ขามเกาะ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นางสาวณัฏกัญญ์ ธรรมธิดิรัชย์ สน. สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และ ดร.อมรรัตน์ ไทยประสงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) ทางคณะครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับคำแนะนำจากท่านคณะกรรมการการาเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป ขอขอบพระคุณทุกท่านในการนิเทศติดตามในครั้งนี้







โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์)

ข่าวสารประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมโรงเรียน



วารสารประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ลงวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

มอบของช่วยเหลือนักเรียนผู้ประสบอุทกภัย

วันจันทร์ที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๔ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ ได้มอบของช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์) ผู้ประสบความเดือดร้อนจากอุทกภัย ซึ่งมีนักเรียน จำนวน ๒ คน ได้แก่ เด็กชายนรวิทย์ คำจัตุรัส และเด็กหญิงชลดา สิทธิผล ทางโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์) ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างยิ่ง








โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์)

ข่าวสารประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมโรงเรียน



วารสารประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ลงวันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

ประเพณีการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน
เพื่อเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙

วันจันทร์ที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔ นางอุทุมพร ภักดีศิริวงษ์ ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกุดน้ำใส ออกมาตรวจการประเมิน Thai Stop Covid Plus (TSC +) ซึ่งโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์) ได้ผ่านการประเมินตนเอง สำหรับสถานศึกษา ในการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙







ฝ่ายงานประชาสัมพันธ์ : นางสาวพรพรรณ คลังระหัด
 โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์)

ข่าวสารประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมโรงเรียน



จดหมายข่าว

โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัยภูมิเขต ๓

ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๔



วันจันทร์ที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกุดน้ำใส นำโดย นาง อุทุมพร ภักดีศรีวงศ์ ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกุดน้ำใส ได้คัดกรองการดำเนินงานเฝ้าระวังและค้นหาโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา(COVID-๑๙)ในประชากรกลุ่มเสี่ยงหรือสถานที่เสี่ยง ชนิด ATKให้กับคณะครูและนักเรียน โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์) และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้เข้ารับการฉีดวัคซีนไฟเซอร์(Pfizer)ที่โรงพยาบาล จัตุรัส เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา(COVID-๑๙) ทางโรงเรียนขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้การสนับสนุนเป็นอย่างยิ่ง







facebook.com :
โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์)



082-1438799 ฝ่ายงานประชาสัมพันธ์

ผลิตโดย

ข่าวสารประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมโรงเรียน



วารสารประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ลงวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

การตรวจรับอุปกรณ์ DLTV ตามโครงการจัดสรรครุภัณฑ์ทดแทนห้องเรียน DLTV
สำหรับโรงเรียน Stand Alone ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

วันอังคารที่ ๒๓ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๔ นายวิษสัมภิตา ก้อนภูธร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) พร้อมด้วยนายเวชพิสิฐ โสพิลา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม และนายธนกร แนนขุนทด ครูโรงเรียนบ้านเตื่อ ได้ออกตรวจรับอุปกรณ์ DLTV ตามโครงการจัดสรรครุภัณฑ์ทดแทนห้องเรียน DLTV สำหรับโรงเรียน Stand Alone ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ณ โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์) ทางโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์) ขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างยิ่งที่ได้ให้คำแนะนำในครั้งนี้







ฝ่ายงานประชาสัมพันธ์ : นางสาวพชรพรรณ คลังระหัด
โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์)

ข่าวสารประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมโรงเรียน



วารสารประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ลงวันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๔

การอบรมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

วันจันทร์ที่ ๑๓ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์) ได้เข้าร่วมอบรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และการอบรมโปรแกรม E-BOOK : Anyflip ณ โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) ทางโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์) ขอขอบพระคุณ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ ที่ได้ให้ทีมวิทยากรนำโดยท่าน สน.สมลักษณ์ วิจบ ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล และคุณครูพัชรพร พิมพ์ศรี ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) ที่ได้มาให้ความรู้แก่คณะอบรมในครั้งนี้









โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์)

ข่าวสารประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมโรงเรียน



จดหมายข่าว

โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

การประชุม ผอ.เขต พบเพื่อนครูผ่านระบบ
ทางไกล Video Conference



นายประวีญ ชะรินทร์
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



วันพฤหัสบดี ที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส (๓ พระครูอนุสรณ์) ได้เข้าร่วมประชุมการประชุม ผอ.เขต พบเพื่อนครูผ่านระบบทางไกล Video Conference โดยนายประวีญ ชะรินทร์ ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ เป็นประธานในการประชุม ในหัวข้อ ‘การบริหารและการจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙’









facebook.com :
โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์)



089-7210922

ผลิตโดย
ธุรการโรงเรียน

ข่าวสารประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมโรงเรียน



วารสารประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์)



นางวิลาวรรณ วิชา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ลงวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

รับมอบเครื่องนุ่งห่มกันหนาว

โครงการ “สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ ปันน้ำใจ...สู้ภัยหนาว”(ครั้งที่ ๒)

วันอังคารที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๕ นายประวิช ยะรินทร์ ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ พร้อมคณะ ได้ส่งมอบเครื่องนุ่งห่มกันหนาว โครงการ “สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ ปันน้ำใจ...สู้ภัยหนาว”(ครั้งที่ ๒) ซึ่งทางโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์) นางวิลาวรรณ รินลา รกน.ผอ.โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์) เป็นตัวแทนรับมอบ เพื่อนำมาจัดสรรให้กับนักเรียนที่มีความขาดแคลน จำนวน ๒ คน ได้แก่ เด็กชายณัฐนันท์ เมืองจินดา และเด็กชายสหรัฐ บัวผาง ทางโรงเรียนขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง



โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์)

ข่าวสารประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมโรงเรียน



จดหมายข่าว

โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

การเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร
ตามมาตรฐานทางจริยธรรม



นางวิลาวรรณ รินลา
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส (3 พระครูอนุสรณ์)



โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓ พระครูอนุสรณ์) นำโดย นางวิลาวรรณ รินลา รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓ พระครูอนุสรณ์) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๘ คน ได้ดำเนินการ การเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้เจ้าหน้าที่ของหน่วยงานมีทัศนคติ ค่านิยมในการปฏิบัติงานอย่างซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี รับผิดชอบต่อนหน้าที่ ตามมาตรฐาน ทางจริยธรรมของเจ้าหน้าที่ของรัฐ







facebook.com :
โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์)



089-7210922

ผลิตโดย
บุคลากรโรงเรียน

ข่าวสารประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมโรงเรียน



วารสารประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ลงวันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๕

การมอบอุปกรณ์กีฬาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้

วันพุธที่ ๒ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕ นางปรีญา โพธิ์ชัย นายกองค์การบริหารส่วนตำบลกุดน้ำใสและคณะ ได้สนับสนุนอุปกรณ์กีฬาให้นักเรียนโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียน ทางโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์)ขอขอบพระคุณในการสนับสนุนในครั้งนี้เป็นอย่างสูง





โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์)

ข่าวสารประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมโรงเรียน



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



กิจกรรมนักเรียนเข้ารับการฉีดวัคซีน (Pfizer)

เพื่อป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา - ๒๐๑๙

นางวิลาวรรณ รินลา

รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์)

ประจำ วันศุกร์ ที่ ๓๑ เดือน มีนาคม ๒๕๖๕



ในวันศุกร์ ที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๑๐.๐๐ น. โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์) นำโดยนางวิลาวรรณ รินลา รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครู ได้นำนักเรียนชั้นอนุบาล๓ถึงประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๕๐ คน เข้ารับการฉีดวัคซีน Pfizer ณ โรงพยาบาลจัดรัส อำเภอจัดรัส จังหวัดชัยภูมิ บรรยายการฉีดวัคซีนเต็มไปด้วยการดูแลของคณะแพทย์และบุคลากรทางการแพทย์ที่ให้การดูแลและแนะนำวิธีการดูแลตัวเองหลังการฉีดวัคซีนเพื่อให้นักเรียนได้คลายความกังวล

ทางโรงเรียนขอขอบพระคุณทีมบุคลากรทางการแพทย์ หน่วยงานต่างๆ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้นักเรียนได้รับวัคซีนมา ณ โอกาสนี้



089-7210622



โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์)



ข่าวสารประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมโรงเรียน



จดหมายข่าว

โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓



วันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๕ นำโดยนางวิลาวรรณ รินลา รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส (๓ พระครูอนุสรณ์) พร้อมด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มอบใบ ปพ.๑ ให้กับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้มอบอนุสรณ์รุ่นให้กับทางโรงเรียน










facebook.com :
โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์)



089-7210922 ประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส

ข่าวสารประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมโรงเรียน



วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕ นำโดยนางวิลาวรรณ รินลา รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดน้ำใส (๓ พระครูอนุสรณ์) พร้อมด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มอบเงินอาหารกลางวันให้กับผู้ปกครอง เนื่องด้วยสถานการณ์โควิดจึงไม่สามารถเปิดการเรียนแบบ ONSITE ได้ และมอบนมให้นักเรียนในช่วงปิดภาคเรียน



facebook.com :

โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส(๓พระครูอนุสรณ์)



089-7210922

ประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส

