



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านกุดतालาด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านกุดतालาด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนบ้านกุดตาตลาดเล่มนี้ คณะกรรมการจัดทำได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน และแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

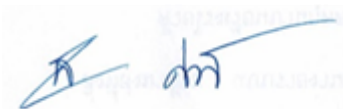
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 2 ระดับ

ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

คณะกรรมการได้รวบรวม สรุปตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อใช้เป็นข้อมูลหลักฐานทางวิชาการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นางสุนทร แสนเสนา)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดตาตลาด

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)

โรงเรียนบ้านกุดตาลาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกุดตาลาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๒ บ้านกุดตาลาด ตำบลโคกเครังรัมย์ อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๖๐
ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๔๗๗ ซึ่งมีเนื้อที่ ๔๐ ไร่ ๒ งาน ๘๐ ตารางวา เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก อยู่ในเขต
องค์การบริหารส่วนตำบลโคกเครังรัมย์ มีเขตบริการจำนวน ๒ หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ และ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๓๕ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา
รวม ๖ คน มีห้องเรียนจำนวน ๘ ห้อง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ ให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์
มาตรฐานการศึกษา บุคลากรได้รับการพัฒนาเป็นมืออาชีพ เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ ยิ้มง่าย ไหว้สวย
และอัตลักษณ์ของนักเรียน คือ รักการอ่าน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน
๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ
อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และ
แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัด
การศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ
การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและ
กิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(1) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหามีเหตุผล มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ หน่วยงาน ชิ้นงาน ผลผลิต มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี สุขภาวะ

ทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

(2) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา เป็น ผู้มีวิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน เปิดโอกาสให้ บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่สอนตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร และ ส่งเสริมให้ครู ได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง เพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนๆ ร่วมวิชาชีพ สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง

(3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าครูมีความรู้ ความเข้าใจ ใน กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพโดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการ เรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน จัดห้องเรียนคุณภาพ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักและรู้คุณค่า ของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความรู้ความเข้าใจและใช้ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนเป็นแหล่ง ศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างคุ้มค่า

ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูให้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพโดยดำเนินการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียน ทุกคนมีส่วนร่วม เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อการจัดการด้านการเรียนการสอนโดยผู้เรียนสำคัญที่สุด มีโครงการต่าง ๆ ดังนี้ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะชีวิตและทักษะพัฒนาวิชาชีพ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT NT O-NET โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง โครงการแนะแนวศึกษาต่อ โครงการส่งเสริมพัฒนาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้มีแผนการ โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน กิจกรรมสุขกาย โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน โครงการทัศนศึกษาแหล่ง

เรียนรู้ โครงการนิเทศการจัดการศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โครงการพัฒนาบุคลากร

การวัดและประเมินผลเป็นการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ในการจัดการเรียนการสอน ตามราย
วิชา ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินด้วย ครูผู้สอนได้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียนหลัง
การประเมินเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองและครูผู้สอน ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการ พัฒนาผู้เรียนใน
รูปของการวิจัยในชั้นเรียนต่อไป และการวัดและประเมินผลเป็นการวัดและประเมินภายในอย่างเป็นขั้นตอน
ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนขั้นตอนที่ 3
การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน ขั้นตอนที่ 4 การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศ
ภายในโรงเรียน

2) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

1. แผนพัฒนาการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. โครงการต่าง ๆ
4. หลักสูตรสถานศึกษา
5. แผนการจัดการเรียนรู้
6. ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
7. สื่อเทคโนโลยี/แหล่งเรียนรู้
8. ผลงานนักเรียน
9. เอกสารการประเมินผล
10. คำสั่งแต่งตั้ง
11. เกียรติบัตร
12. ภาพถ่าย

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

๑. คุณภาพนักเรียน

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด วิเคราะห์ เพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น
- ๔) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
- ๕) ตั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน “ร่วมสร้างวัฒนธรรมคุณภาพ โดยเป็นปีแห่ง
การเรียนรู้รัก เข้าใจ ห่วงใย ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”
- ๖) มีกิจกรรมต้องพัฒนา เน้นและให้ความสำคัญกับคุณภาพนักเรียน

๒. คุณภาพกระบวนการการบริหารและการจัดการ

๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

๒) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย

๓) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน

4) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

5) โรงเรียนมีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ

๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม

๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน

๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้

๕) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

6) การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	9
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน	9
๑) คุณภาพผู้เรียน	9
๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ	18
๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	21
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	35

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกุดตาลาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สถานที่ตั้ง หมู่ที่ 2 บ้านกุดตาลาด ตำบลโคกเจริญ อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36160

ก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2477 ในสมัยท่านขุนพนัส ชโรปกรณ์ นายอำเภอจตุรัส เป็นผู้จัดตั้งโรงเรียนและได้เปิดทำการสอนที่ศาลาวัดกุดตาลาด มีนายจรูญ กมลเพชร ตำแหน่งครูใหญ่ เป็นผู้บริหารสถานศึกษาคนแรก ซึ่งมีเนื้อที่ 40 ไร่ 2 งาน 80 ตารางวา เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนอยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ เขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน คือ บ้านกุดตาลาด หมู่ที่ 2 และบ้านกุดตาลาดพัฒนา หมู่ที่ 4 ระยะทางจากโรงเรียนถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เป็นระยะทางประมาณ 33 กิโลเมตร

อักษรย่อ	ก.ต.ล.
คติธรรม	ปัญญา สุข โภคะ ปฏิลลาโ : ความมีปัญญาทำให้เกิดสุข
คติพจน์	รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม
สีประจำโรงเรียน	“ขาว – แดง”
อัตลักษณ์	รักการออม
เอกลักษณ์	ยิ้มง่าย ไหว้สวย
คำขวัญ	มารยาทเยี่ยม เปี่ยมวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม
ด้านธนาคาร	มีธนาคาร 3 แห่ง คือ ธนาคารกรุงไทย ธนาคารออมสิน ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร
ด้านสาธารณสุข	มีโรงพยาบาลประจำอำเภอ (โรงพยาบาลบำเหน็จณรงค์)
Website	http://data.bopp-obec.info/web/?School_ID=1036100188
E-mail	chaiyaphum3.go.th
โทรศัพท์	089-8445996

๑) โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านกุดताल



โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา(ต่อ)

แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ๘. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ๙. การนิเทศการศึกษา ๑๐. การแนะแนว ๑๑. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษาและสถานประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา ๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ๑๖. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ๑๗. การพัฒนาสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๘. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ๙. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา ๑๐. การการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๑. การวางแผนพัสดุ ๑๒. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ ๑๔. การจัดหาพัสดุ ๑๕. การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ ๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน ๑๗. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน ๑๘. การจัดทำบัญชีการเงิน ๒๐. การจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงิน ๒๑. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงาน	๑๐. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ ๑๑. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ ๑๒. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ ๑๓. การจัดทำบัญชีรายชื่อ และการให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ๑๔. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๕. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑๖. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ๑๗. การส่งเสริมวินัยคุณธรรมจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๘. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๙. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๒. การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา ๑๓. การประสานงานจัดการศึกษาในระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัย ๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๕. การทัศนศึกษา ๑๖. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน ๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ๑๘. การส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการจัดการศึกษา ของบุคคล องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ๑๙. งานประสานราชการ ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น ๒๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน ๒๑. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน ๒๒. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

๒) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา วิชาเอก

๒.1 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
จำนวน	-	๒	-	๒	๒	๖

2.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๖	-	-	๖

2.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา
นางสุนทร แสนเสนา	ครู	ครุศาสตรบัณฑิต	การประถมศึกษา
นางทัศนีย์ ขาติชนะ	ครู	กศ.บ.	สุขศึกษา
นางสาวณัฐนิชา ตั้งศรีทอง	ครูอัตราจ้าง	การศึกษามัธยมศึกษา	คณิตศาสตร์
นางสาวศุภาวดี ทนขุนทด	ครูอัตราจ้าง	ศิลปศาสตรบัณฑิต	ภาษาไทย
นางสาวรุ่งทิพา กลัปพ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	วท.บ.	เคมี
นางวาสนา พัดขุนทด	ครูผู้ทรงคุณค่า	ครุศาสตรบัณฑิต	การประถมศึกษา

๓) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 รวม 35 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล 2	1	3	-	3	
อนุบาล 3	1	1	1	2	
รวมอนุบาล	2	4	1	5	
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	4	-	4	
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	1	3	4	
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	1	3	4	
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	4	3	7	
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	5	3	8	

ประถมศึกษาปีที่ 6	1	1	2	3	
รวมประถมศึกษา	6	16	14	29	
รวมทั้งหมด	8	20	15	35	

4) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

สภาพชุมชนรอบบริเวณสถานศึกษา มีลักษณะเป็นชุมชนที่ตั้งบ้านเรือน มีประชากรประมาณ 1,000 คน อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ค้าขาย และเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประชาชนส่วนใหญ่จบ การศึกษาระดับประถมศึกษา รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 30,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบด้วย วัด ร้านค้าสหกรณ์ในชุมชน การจักสานงานไม้ไผ่ จากบุคคลในชุมชน

ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา-..... คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ)2..... คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ)4..... คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม35..... คน
 - (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-.....คน
 - (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒3.....คน
 - (๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓2.....คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....2.....คน แยกเป็น
 - (๑) สาขาราชการครู.....2.....คน
 - (√) จำนวน.....1.....คน จบสาขา การประถมศึกษา
 - (√) จำนวน.....1.....คน จบสาขา สุขศึกษา
 - (๒) ครูอัตราจ้าง ครู.....2.....คน
 - (√) จำนวน.....1.....คน จบสาขา คณิตศาสตร์
 - (√) จำนวน.....1.....คน จบสาขา ภาษาไทย
- ๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.๑ - ป.๖)
 - อนุบาล 2 -3 มีครู 1 คน
 - ป.1 มีครู 1 คน
 - ป.2 และ ป.3 มีครู 1 คน
 - ป.4 มีครู 1 คน
 - ป.5 และ ป.6 มีครู 1 คน

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

บทนำ โรงเรียนบ้านกุดตาลาตได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พุทธศักราช 2562 โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามมาตรฐานสากล และสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของบุคลากร พร้อมทั้งบูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เยาวชนของชาติเป็นผู้ที่เก่ง ดี และดำรงชีพออยู่อย่างมีความสุข เป็นพลเมืองดีของสังคม

๑) วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านกุดตาลาตเป็นสถานศึกษาที่ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรในวัยเรียนอย่างทั่วถึง โดยร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะในการดำรงชีวิตโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง”

๒) พันธกิจ

๑. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
๒. ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม มีทักษะในการดำรงชีวิตโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๓) เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณภาพมาตรฐานระดับ ดี ขึ้นไป
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรม ๘ ประการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย
๔. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
 - ๔.๑ มีกระบวนการทำงานเป็นทีม
 - ๔.๒ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ๔.๓ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้
 - ๔.๔ มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้
 - ๔.๕ มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้
๕. ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๔) ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

รักการออม

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

๒. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

โรงเรียนได้บริหารจัดการดำเนินการภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID -19) กระบวนการและกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนมากใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บ้าน

ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID -19) กิจกรรมที่โรงเรียนตั้งเป้าหมายไว้ขาดการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ไม่สามารถดำเนินการได้บรรลุตามจุดประสงค์

โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ
๑	โครงการส่งเสริมพัฒนาการการศึกษาปฐมวัย	๕,๐๐๐
๒	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ	๓,๐๐๐
๓	โครงการพัฒนาระบบการป้องกันตนเองจากภัยสิ่งแวดล้อม	๓,๐๐๐
๔	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน	๑,๔๐๐
๕	โครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑,๐๐๐
๖	โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้	๔,๐๐๐
๗	โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๓,๐๐๐
๘	โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน เพื่อสร้างสรรค์ปัญญา	๔,๐๐๐
๙	โครงการพัฒนาทักษะการคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น	๓,๐๐๐
๑๐	โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการ	๓,๐๐๐
๑๑	โครงการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑,๐๐๐
๑๒	โครงการส่งเสริมครุมีอาชีพและวิจัยในชั้นเรียน	๑,๐๐๐
๑๓	โครงการส่งเสริมการบริหารงานในโรงเรียน	๑,๐๐๐
๑๔	โครงการส่งเสริมสถานศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วม	๒,๐๐๐
๑๕	โครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา	๓,๐๐๐
๑๖	โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา	๔,๐๐๐
๑๗	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑,๐๐๐
๑๘	โครงการส่งเสริมสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๓,๐๐๐
๑๙	โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑,๐๐๐
๒๐	โครงการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณ	๒๐๐
รวมงบประมาณ		๔๗,๖๐๐

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

1) มีความสามารถอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

1.1 ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ปีการศึกษา 2564

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

สถานศึกษาไม่ได้ประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ปีการศึกษา 2564 เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19)

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 (เด็กปกติ)

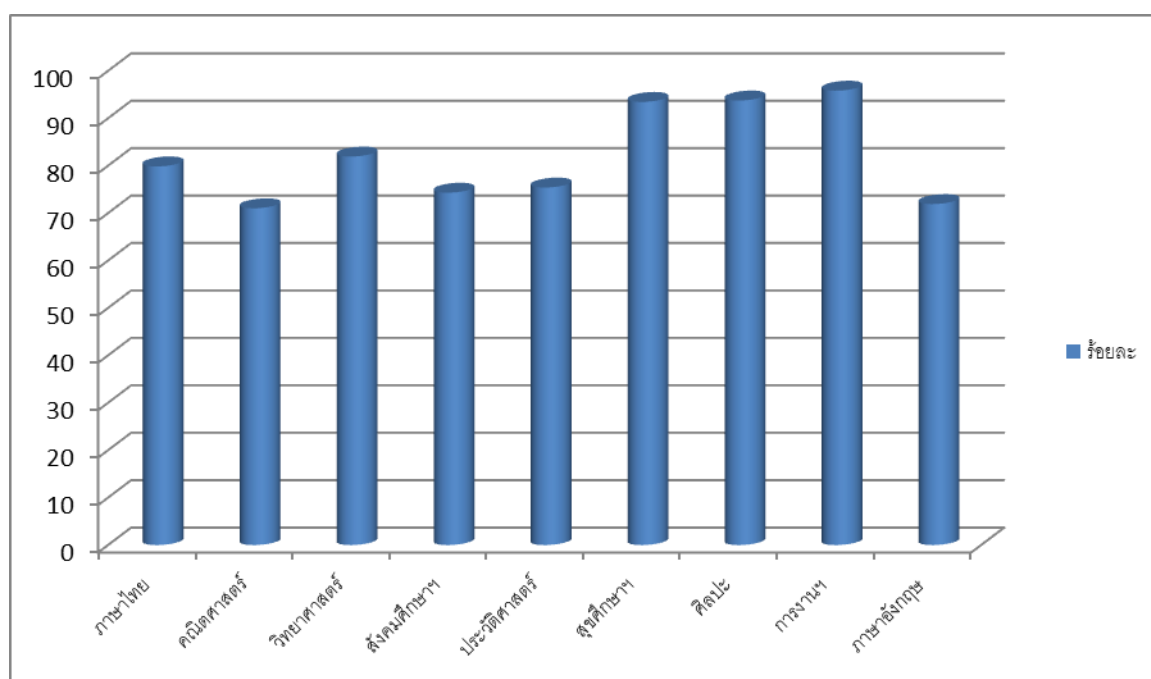
สถานศึกษาไม่ได้ประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ปีการศึกษา 2564 เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19)

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.1	75	75	75	75	75	75	75	75	75
ป.2	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ป.3	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ป.4	100	42.86	100	100	85.71	85.71	100	100	85.71

ป.5	37.50	75.00	50	37.50	25.00	100	87.50	100	37.50
ป.6	66.66	33.33	66.66	33.33	66.66	100	100	100	33.33



2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้น

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้น	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	4	-	-	1	3	4	100
ป.2	4	-	-	1	3	4	100
ป.3	4	-	-	2	2	4	100
ป.4	7	-	-	4	3	7	100
ป.5	8	-	-	3	5	8	100
ป.6	3	-	-	1	2	3	100
รวม	30	-	-	12	18	30	100

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	4	-	-	-	4	4	100
ป.2	4	-	-	1	3	4	100
ป.3	4	-	-	1	3	4	100
ป.4	7	-	-	7	-	7	100
ป.5	8	-	-	1	7	8	100
ป.6	3	-	-	-	3	3	100
รวม	30	-	-	10	20	30	100

4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

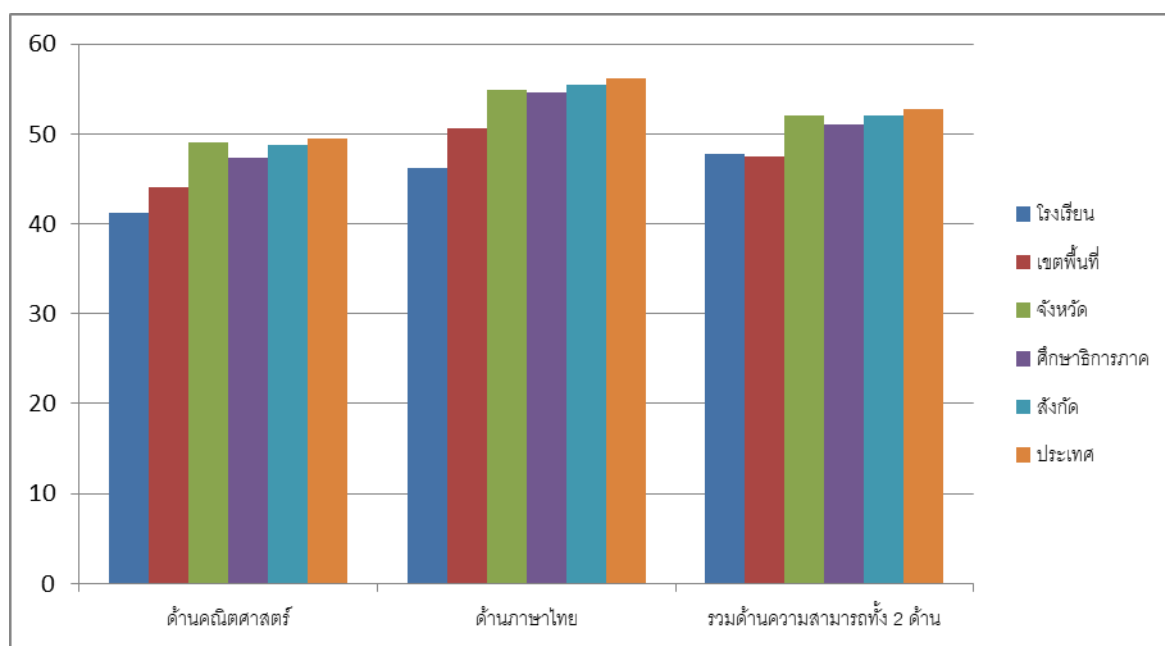
พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2564 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	3	-	3	100
2. ความสามารถในการคิด	-	-	3	-	3	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	3	-	3	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	3	-	3	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	3	-	3	100
รวม	-	-	3	-	3	100

5) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านกุดตาลาด

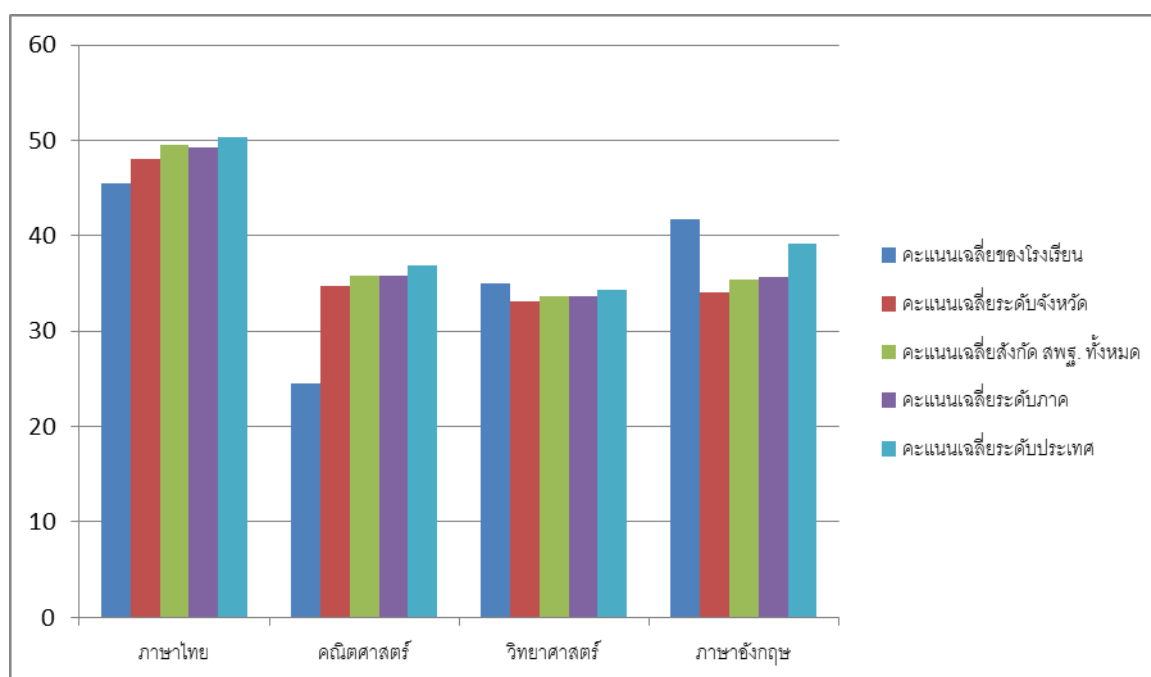
ระดับ/รายวิชา	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ความสามารถทั้ง 2 ด้าน
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	41.25	46.25	47.75
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	44.09	50.58	47.51
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.09	54.93	52.01
คะแนนเฉลี่ยระดับศึกษาธิการภาค	47.34	54.65	51.00
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	48.73	55.48	52.11
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	49.44	56.14	52.80



6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

- 1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564 ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	45.50	24.46	35.00	41.67
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	48.00	34.71	33.11	34.08
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	49.54	35.85	33.68	35.46
คะแนนเฉลี่ยระดับภาค	49.24	35.80	33.61	35.62
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.38	36.83	34.31	39.22



7) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	4	0	0	4	100	0	0	0	0
ป.2	4	0	0	4	100	0	0	0	0
ป.3	4	0	0	4	100	0	0	0	0
ป.4	7	0	0	7	100	0	0	0	0
ป.5	8	0	0	8	100	0	0	0	0
ป.6	3	0	0	3	100	0	0	0	0
รวม	30	0	0	30	100	0	0	0	0
ร้อยละ		100				0			

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปพ.5 รายวิชาการงานอาชีพ
ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า นักเรียนมีความรู้และ
ทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 กิจกรรมที่สอดคล้องและส่งเสริม ได้แก่โครงการ
ต่างๆ ที่เกี่ยวกับการส่งเสริมอาชีพ เช่น โครงการอาชีพทำพวงกุญแจต่างๆ ให้เกิดมูลค่า กายาสารท น้ำพริกปลาร้า
 เป็นต้น

8) นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี มีคุณภาพระดับดีร้อยละ 70 ขึ้นไป

ชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	ผลการเรียนต่ำ					
		จำนวน	ผลการพัฒนานักเรียน				
			ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ป.1	4	4	-	1	3	-	-
ป.2	4	4	-	-	4	-	-
ป.3	4	4	1	1	2	-	-
ป.4	7	7	5	1	1	-	-
ป.5	8	8	2	2	1	3	-
ป.6	3	3	1	1	1	-	-
รวม	30	30	9	6	12	3	-
ร้อยละ		50			50		

นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19 หน่วยงานต่างจัดกิจกรรมทักษะทางวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียนหรือแม้แต่กิจกรรมส่งเสริมอื่นๆ ที่ให้คนหนุ่มมากไปรวมกัน นักเรียนจึงได้แสดงออกถึงการพัฒนาที่วัดได้ในระดับโรงเรียนหรือห้องเรียนเท่านั้น

9) นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ระดับดี ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 26 คน

ปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 30 คน

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)			
		ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ
1	กิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน ป.1 - ป.6	26	100	30	100
2	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนป.1 - ป.6	26	100	30	100
3	กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนป.1 - ป.6	26	100	30	100
4	ได้จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน (วันแม่,วันเด็ก,ทุนจากผู้มีความประสงค์)	26	100	30	100
5	ทักษะลูกเสือต้านยาเสพติด ป.4 - ป.6	11	100	0	0
6	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม ป.4 - ป.6	11	100	0	0
7	กิจกรรมสภานักเรียน ป.1 - ป.6	26	100	0	0
8	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการและสุขภาพ ป.1 - ป.6	26	100	30	100

อ้างอิง แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

หมายเหตุ กิจกรรมบางกิจกรรมไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19)

10) นักเรียน มีความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และกิจกรรมวิชาการ ระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค (ระดับชาติ)

ไม่มีการการแข่งขัน เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 1 :ดี.....

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ :ดี.....

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

ข้อที่ 1 นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	4	3	75	1	25	0	0	0	0
ป.2	4	0	0	4	100	0	0	0	0
ป.3	4	2	50	2	50	0	0	0	0
ป.4	7	0	0	7	100	0	0	0	0
ป.5	8	4	50	4	50	0	0	0	0
ป.6	3	0	0	3	100	0	0	0	0
รวม	30	9	29.97	21	49.93	0	0	0	0
ร้อยละ		100				0			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า อยู่ในระดับดี ร้อยละ 100 กิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมคุณธรรม ได้แก่ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมต่างๆ ที่ผู้ประจำชั้นครูผู้สอนได้จัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนทำให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี

ข้อที่ 2 นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	4	2	50-	1-	25-	1-	25-	0-	0-
ป.2	4	2-	-50	1	25-	-1	25-	0-	0-
ป.3	4	-1	25	2	-50	-1	25	0-	0-
ป.4	7	2	28.56-	3	42.84-	-2	28.56-	-0	0-
ป.5	8	3	-37.50	3	-37.50	-2	25-	0-	-0
ป.6	3	2	-66.66	0	-0	-1	33.33-	0-	0-
รวม	30	12	39.96-	10	-33	-8	-26.64	-0	0-
ร้อยละ		69.96				26.64			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

พบว่า มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 69.96

2) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ข้อที่ 3 นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85 ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	4	3	75	1	25	0	0	0	0
ป.2	4	4	100	0	0	0	0	0	0
ป.3	4	3	75	1	25	0	0	0	0
ป.4	7	3	42.84	4	57.16	0	0	0	0
ป.5	8	5	62.50	3	37.50	0	0	0	0
ป.6	3	2	66.66	1	33.34	0	0	0	0
รวม	30	20	47.06	10	41.18	0	0	0	0
ร้อยละ		100				0			

อ้างอิง แบบบันทึกการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

จากตาราง ให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม พบว่า นักเรียนที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป

ร้อยละ 100 เป็นผลจากการส่งเสริมสนับสนุนการรักษาสุขอนามัย การรับประทานอาหาร อาหารเสริมนม

การดูแลสุขภาพอนามัย การรักษาระเบียบในการต่างกาย การช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 1 :ดี.....

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

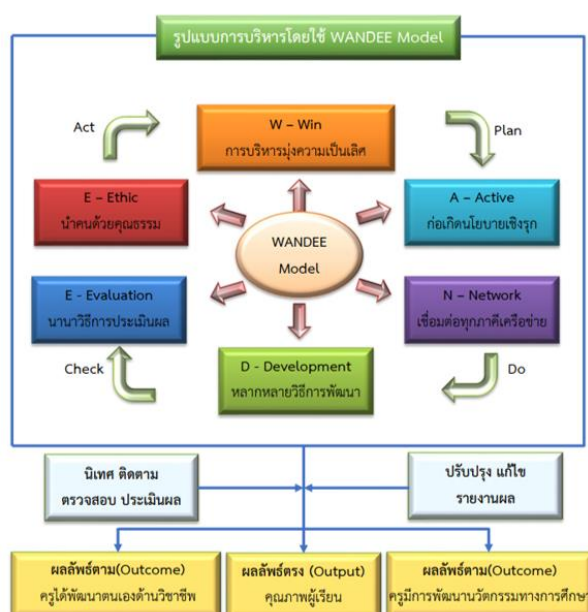
ข้อ 1 พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีส่วนร่วมกับครู และบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านกุดตาลาด มีแนวทางการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สารระ แกนกลาง บริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียนและชุมชน เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้อง

ข้อ 2 มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนมีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการ บริหารแบบมีส่วนร่วม WANDEE Model ผ่านกระบวนการ PDCA เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม ให้เกิดการ ขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุง คุณภาพที่ยัง ไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนาคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานโดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน และ ใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหาร ดังภาพ

รูปแบบการบริหารจัดการ WANDEE Model



ข้อ 3 พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านกุดตาลาด ได้บริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตรสถานศึกษา โดยปรับปรุงให้สอดคล้องของบริบทของสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563 โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน มีการส่งเสริม นิเทศ ติดตามให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน เพื่อปฏิบัติให้สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนบ้านกุดตาลาด ได้มีการส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร ในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพตามความเหมาะสม โดยการเข้าร่วมอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานตามหน่วยงานต่างๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูได้สอนตรงตามสาขาวิชาเอกให้ได้มากที่สุด ส่งเสริมครูที่สอนไม่ตรงวิชาเอกได้รับการพัฒนาวิชาชีพ จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้อ 5 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนบ้านกุดตาลาด จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ จัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพทุกห้องตามหัวข้อการนิเทศภายในที่เครือข่ายได้จัดทำขึ้น จัดให้มีสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในโรงเรียน มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียนตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ บำรุงรักษาเครื่องกรองน้ำที่สะอาดสำหรับบริการนักเรียน จัดเตรียมอ่างล้างมือ สบู่ล้างมือสำหรับนักเรียน รักษาความสะอาดของโรงอาหาร จัดครูเวรประจำวันเพื่อดูแลความปลอดภัยของนักเรียนตลอดเวลา

ข้อ 6 ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนบ้านกุดตาลาด จัดระบบพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เพียงพอและเหมาะสม ติดตั้งสัญญาณ Internet ครอบคลุมทุกอาคาร มี TV สำหรับจัดการเรียนการสอน ครบทุกห้อง ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยแก่นักเรียน มีระบบ Internet คอมพิวเตอร์ และ TV ที่มีสภาพใช้งานได้ดีเพื่อการบริหารของของโรงเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
3. บันทึกการประชุมครู/คณะกรรมการสถานศึกษา
4. รายงานการประชุม/อบรมสัมมนาพัฒนาตนเองของข้าราชการครู
5. แบบบันทึกรายงานการประชุม PLC
6. คำสั่งสถานศึกษา
7. แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

8. รายงานสรุปโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
9. รายงานสรุปโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
10. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมพัฒนาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
11. รายงานสรุปโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
11. รายงานสรุปโครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
12. รายงานสรุป โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและบริหาร
13. รายงานสรุปโครงการบริหารการเงิน
14. รายงานสรุปโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่
15. เกียรติบัตร
16. ภาพกิจกรรม

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 2 :ดี.....

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อ 1 ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 75 ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ระดับดีขึ้นไป							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป. 1	1	0	0	1	100	0	0	0	0
ป. 2-3	1	0	0	1	100	0	0	0	0
ป. 4	1	0	0	1	100	0	0	0	0
ป. 5-6	1	0	0	1	100	0	0	0	0
รวม	4	0	0	4	100	0	0	0	0
ร้อยละ		100				0			

อ้างอิงจาก แผนจัดการเรียนรู้

ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระ มีระดับคุณภาพดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ส่งผลให้นักเรียนเกิดการพัฒนาและนำไปสู่การแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ นักเรียนสามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

เอกสารเชิงประจักษ์

1. แผนจัดการเรียนรู้
2. รายงานสรุปโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. แบบสรุปโครงการส่งเสริมพัฒนาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. เกียรติบัตร
5. ภาพกิจกรรม

ข้อ 2 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป
ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ครู ทั้งหมด	จำนวนครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป. 1	1	0	0	1	100	0	0	0	0
ป. 2-3	1	0	0	1	100	0	0	0	0
ป. 4	1	0	0	1	100	0	0	0	0
ป. 5-6	1	0	0	1	100	0	0	0	0
รวม	4	0	0	4	100	0	0	0	0
ร้อยละ		100				0			

อ้างอิงจาก ทะเบียนสื่อและแผนจัดการเรียนรู้

จากตารางครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อมากมาย ไม่ว่าจะเป็น CAI เทคโนโลยีสารสนเทศที่มาจากอินเทอร์เน็ต หรือเว็บไซต์จากต่างๆ สื่อสารสนเทศจากบริษัทผลิตสื่อ หรือสื่อใบงานที่ได้จากการอบรมพัฒนาครู หรือสื่อทำมือที่นำมาใช้จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านต่างๆ ตามเกณฑ์ต่อไป

เอกสารเชิงประจักษ์

1. แผนจัดการเรียนรู้
2. รายงานการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้
3. รายงานสรุปโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. รายงานสรุปโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมพัฒนาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. รายงานสรุป โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและบริหาร
6. เกียรติบัตร
7. ภาพกิจกรรม

ข้อ 3 ครูทุกคนพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก รักเด็ก เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุขระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการจัดกิจกรรมร่วมกันที่จะส่งเสริมให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก เน้นการเรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูรู้จักผู้เรียนรายบุคคล โดยมีการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกชั้นทุกคน คิดเป็น ร้อยละ 100 ครูมีการจัดห้องเรียนคุณภาพเป็นห้องเรียนเชิงบวกที่มีสื่อพร้อมที่จะเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ เพื่อให้บรรยากาศในชั้นเรียนเป็นไปด้วยความสุข

เอกสารเชิงประจักษ์

1. แผนจัดการเรียนรู้
2. รายงานการเยี่ยมบ้าน
3. รายงานสรุปโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. ภาพกิจกรรม

ข้อ 4 ครูทุกคนมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพ ระดับดีขึ้น

โรงเรียนบ้านกุดตาลาด กำหนดให้ครูผู้สอน ส่งโครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ก่อนและหลังสอน ครุมือเครื่องมือวัดที่หลากหลายและเหมาะสม มีหลักสูตรและแผนจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร และสามารถใช้งานได้จริง

เอกสารเชิงประจักษ์

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนจัดการเรียนรู้
3. รายงานสรุปโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. รายงานสรุปโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ 5 ครูทุกคนพัฒนาวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้น

โรงเรียนบ้านกุดตาลาด กำหนดให้ครูผู้สอน ส่งโครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ก่อนและหลังสอน ครุมือเครื่องมือวัดที่หลากหลายและเหมาะสม มีขั้นตอนการใช้เครื่องมือและการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม เพื่อให้สามารถนำผลไปพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล
3. แผนจัดการเรียนรู้
4. รายงานสรุปโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
5. รายงานสรุปโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ 6 ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น

ครูและคณะกรรมการนิเทศ ครูวิชาการ ผู้บริหาร เข้าร่วมนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป ครูมีการจัดทำชั่วโมง PLC ประจำทุกๆ วันจันทร์สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้อ 7 ครูทุกคนมีการพัฒนาเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับดีขึ้น

ครูทุกคนมีการพัฒนาตนเอง โดยการเข้าร่วมอบรมสัมมนาที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สามารถนำความรู้และประสบการณ์มาจัดบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการใช้การวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนา โดยครูทุกคนมีวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย 4 เรื่องต่อปีการศึกษา และมีการใช้นวัตกรรมในการจัดเรียนรู้ โดยมีโครงการ หนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรม เพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพครู

เอกสารเชิงประจักษ์

1. รายงานการปฏิบัติกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ
2. แผนจัดการเรียนรู้
3. รายงานสรุปโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. รายงานการประชุม/อบรมสัมมนาพัฒนาตนเองของข้าราชการครู
5. ภาพกิจกรรม เกียรติบัตร

2. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนบ้านกุดตาตลาด มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

1.1 การเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดเรียน ปีการศึกษา 2564 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ร่วมประชุม สรุปผลการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผลการสอบ RT, NT, LAS และ O-NET ความสำเร็จในการส่งเสริมทางด้านวิชาการ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และพฤติกรรมของนักเรียนในปีการศึกษา 2563 เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนานักเรียนในปีการศึกษา 2564 โดยการอภิปรายแลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดขึ้นในภาพรวมของโรงเรียน/ชั้นเรียน

1.2 การดำเนินงานปีการศึกษา 2564 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนได้เข้าร่วมการพัฒนา เรื่องหลักการ แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ การประเมินในแนวใหม่ ศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา 3 ด้าน ด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน ร่วมกันสรุปเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและใช้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงาน การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นการลงมือปฏิบัติ ทั้งรายบุคคล/กลุ่ม ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ไขปัญหาจนกระทั่งประสบความสำเร็จ โดยส่งเสริมการอ่าน การเขียนด้วยกิจกรรม”วางทุกงานอ่านทุกเช้า” ใช้สื่อเทคโนโลยี DLIT แหล่ง

เรียนรู้ภายในโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา เกิดกิจกรรมหนึ่งห้องเรียน 1 อาชีพ กิจกรรมหนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรม ดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านทุนการศึกษา สุขภาพกาย จิตใจ มีทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับวัย สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการในแต่ละวัน เช่น ภาษาอังกฤษวันละคำ สำนวนสุภาษิตวันละคำ กิจกรรมคิดคิดเร็ว กิจกรรมวางทูกงานอ่านทุกเช้า กิจกรรม Science show เมื่อสิ้นปีการศึกษานำผลการวัดและประเมินผลคุณภาพนักเรียน รายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทำให้นักเรียนมีผลงาน/นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีและประสบความสำเร็จตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และเป้าหมายการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกชั้นตอน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

1. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา

2. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

4. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง มีกระบวนการ

1. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนา ดังนี้

1) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน

- พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด 3 ด้าน

1) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

2) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

2) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียนทุกชั้นเรียน ได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกันใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

-ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ 2 ด้าน 1) ภาษา 2) คำนวณ

-ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอนในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

-ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

1) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา 4 H มีวิธีการสอน 7 วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้แบบโน้ตบุ๊ก และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

2) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.1-3 Active Learning การจัดการเรียนการสอนแบบ ON-HAND

ชั้น ป.4-6 Active Learning การจัดการเรียนการสอนแบบ ON-HAND

2. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากรทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสมเอกสาร ปพ. 1-6 การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลัดกรรณนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา 2564 มีนักเรียน

- 1) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน30.....คน
- 2) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน-.....คน มีความเสี่ยง ดังนี้
 - ด้านการเรียนรู้.....-.....คน
 - ด้านสุขภาพร่างกาย.....-.....คน
 - ด้านสุขภาพจิต.....-.....คน
 - พฤติกรรม.....-.....คน
 - ด้านสังคม-.....คน
 - ด้านเศรษฐกิจ.....-.....คน
 - ด้านอื่นๆ.....-.....คน
- 3) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน-.....คน มีปัญหาด้าน
 - ด้านการเรียนรู้.....-.....คน
 - ด้านสุขภาพร่างกาย.....-.....คน
 - ด้านสุขภาพจิต.....-.....คน
 - พฤติกรรม.....-.....คน
 - ด้านสังคม-.....คน
 - ด้านเศรษฐกิจ.....-.....คน

- ด้านอื่นๆ.....-.....คน

3. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน เช่น

- 1) รักการอ่าน
- 2) นิทานพาเพลิน
- 3) ศิลปะสร้างสรรค์
- 4) ทายคำพื้นฐาน
- 5) คณิตคิดเร็ว

4. โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

- 1) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
- 2) โครงการซ่อมเสริมเพิ่มผลฯ
- 3) โครงการทัศนศึกษา

จากการจัดกิจกรรมตามโครงการต่างๆ ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์กับผู้เรียนหลายด้านไปพร้อมๆ กันทั้งส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน 3 ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม กิจกรรมวางทูลงานอ่านทุกเช้า คณิตคิดเร็ว คลินิกภาษาไทย แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม กิจกรรม

วางแผนงานอ่านทุกเช้า คณิตคิดเร็ว คลินิกภาษาไทย ท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ต่อเนื่องจากการสอบ ONET

2) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมายได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

3) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต่องานและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

4) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมปลูกผักสวนครัว
2. กิจกรรมฝึกเลี้ยงปลา
3. กิจกรรมทำขนมขาย

5. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยการนิเทศติดตามตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพจากคณะกรรมการภายในและภายนอก โดยคณะผู้บริหารเครือข่ายโรงเรียนตำบลบ้านเพชร

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 3 การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 4 การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. บันทึกการประชุม
2. คำสั่งของโรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา
3. โครงการต่างๆ เช่น
 1. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
 2. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะชีวิตและทักษะพัฒนามาอาชีพ
 3. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
 4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT NT O-NET
 5. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
 6. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง

7. โครงการแนะแนวศึกษาต่อ
8. โครงการส่งเสริมพัฒนาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
9. โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน กิจกรรมสุขกาย
10. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน
11. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
12. โครงการนิเทศการจัดการศึกษา
13. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
14. โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
15. โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
16. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและบริหาร
17. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
18. โครงการจัดทำแผนประจำปี
19. โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
20. โครงการบริหารการเงิน
21. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่
22. โครงการพัฒนาและผลิตสื่อการเรียนการสอน
23. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
24. โครงการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
25. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ
26. โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ
26. โครงการกิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
27. โครงการอาหารกลางวันเสริมนม
29. เกียรติบัตร / ภาพกิจกรรม
30. ผลการทดสอบ RT ป.1 , NT ป.3 , O-NET ป.6 และ ปพ.5

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 1 :ดี.....

2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป

การศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่

สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

1. ครูทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกุดตาลาด ในช่วงก่อนปิดภาคเรียน เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน

2. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียน ทุกชั้นเรียนได้ ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการ จัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีให้เป็นสื่อการเรียนการสอน ตามที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้

1) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นนำมาใช้สอน เช่น กิจกรรมวางแผนทุกงานอ่านทุกเช้า กิจกรรมเที่ยงวันคิดกันคล่อง, เกมการศึกษา, สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม แบบฝึกเสริมการเรียนรู้ แบบฝึกที่ครูจัดทำขึ้นเพื่อพัฒนารายบุคคล เป็นต้น

2) นวัตกรรม/การสอนเสริมวันเสาร์ สอนเสริมเช้า กลางวัน เย็น (ตามความเหมาะสม)

ด้านการบริหารจัดการการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ บริหารจัดการ โดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2560 โดยจัดให้เป็นไปตามบริบทของโรงเรียน

2. การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาผู้เรียน ใช้ประสบการณ์สำคัญใน การออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคล มีการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่าง ต่อเนื่อง ดังนี้

1) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพป.ชัยภูมิ เขต 3) : ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบ้านทองคำพิงวิทยา ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ตามหน้าที่รับผิดชอบ

2) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนภายในโรงเรียน จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 และโครงการพัฒนาการประเมินผลการ เรียนด้วยการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้ระบบบริหารจัดการ School MIS

3) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ ในช่วงเย็นหลังเลิกเรียนใน วันศุกร์เพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หาแนวทางแก้ปัญหา ด้านการเรียนและการทำงานของนักเรียน

3. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น มุมความรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ หนังสือนิทาน สื่อสำหรับเด็ก สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

4. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา มีห้องเรียน มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊กในห้องคอมพิวเตอร์สามารถใช้การได้ดี มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง โดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line เพื่อประชาสัมพันธ์แจ้งข่าวสาร อำนวยความสะดวก สร้างสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครองเพื่อให้สามารถดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็ว

5. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง และสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 2 :ดี.....

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านกุดตาลาด ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการหน้าที่พลเมือง หลักสูตรด้านทุจริต เศรษฐกิจพอเพียงปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน การจัดห้องเรียนคุณภาพ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 2 เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่ที่มีกระบวนการพัฒนาครู ดังนี้

1. ครูประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. การพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

2.1 หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทุกคนได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน

2.2 การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียน ได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกันใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2.3 ครูผู้สอนชั้น ป.1-3 ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้

2.4 ครูใช้สื่อการเรียน DLTV ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT ให้นักเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอนในบางหน่วยการเรียนรู้

2.5 ทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

- นวัตกรรม/วิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นหรือสาระการเรียนรู้ เช่น

ชั้น ป.1-2 Active Learning กิจกรรมเสริมกิจกรรมวางทำงานอ่านทุกเช้า กิจกรรมเที่ยงวันคิดกันคล่อง

ชั้น ป.3 แบบบูรณาการ กิจกรรมเสริม กิจกรรมวางทำงานอ่านทุกเช้า กิจกรรมเที่ยงวันคิดกันคล่อง

ชั้น ป.4-6 กิจกรรมวางทำงานอ่านทุกเช้า กิจกรรมเที่ยงวันคิดกันคล่อง คลินิกภาษาไทย กิจกรรมภาษาอังกฤษ

- ครู ป.1-3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ 2 ด้าน 1) ด้านคำนวณ 2) ด้านภาษา เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT โดยการสอนแบบบูรณาการ

- ครู ป.4-6 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการสอนแบบโครงงาน กิจกรรมวางทำงานอ่านทุกเช้า กิจกรรมเที่ยงวันคิดกันคล่อง คลินิกภาษาไทย กิจกรรมภาษาอังกฤษ

2.6 ครูพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

2.7 ครูพัฒนาการวัดและประเมินผล

2.8 ครูพัฒนาการพัฒนาทักษะวิชาชีพ

2.9 ครูพัฒนาการวิจัยและเรียนรู้

2.10 ครูพัฒนาหลักสูตรเสริม กิจกรรมสอนเสริม แบบฝึกเพิ่มเติม เวลาเรียนเพิ่มเติม

3. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี จัดห้องเรียนคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

- 1) รักการอ่าน
- 2) บันทึกรักการออมเงิน
- 3) นิทานพาเพลิน
- 4) ศิลปะสร้างสรรค์
- 5) เขียนตามคำบอกคำพื้นฐาน
- 6) คณิตคิดเร็ว

4. โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียนให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม เป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน คือ

- 1) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียน ทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
- 2) โครงการซ่อมเสริมเพิ่มผลฯ
- 3) โครงการทัศนศึกษา

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มินิวัดกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน 3 ด้าน เป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม กิจกรรมวางทูลงานอ่านทุกเช้า คณิตคิดเร็ว แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม กิจกรรมวางทูลงานอ่านทุกเช้า คณิตคิดเร็ว คลินิกภาษาไทย กิจกรรมภาษาอังกฤษ แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ต่อเนื่องจากการสอบ ONET

2) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

3) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้อเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

4) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมปลูกผักสวนครัว
2. กิจกรรมปลูกผัก เลี้ยงปลาตุก
3. กิจกรรมทำขนม

5. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 3 การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 4 การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 3 :ดี.....

สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านกุดतालาด

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐาน และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านกุดतालาดประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสุนทร แสนสนา)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดतालาด



คำสั่งโรงเรียนบ้านกุดतालาด

ที่ ๒๘ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านกุดतालาดเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องแผนกลยุทธ์ และการประกันภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนให้สัมฤทธิ์ผลต่อไป และเพื่อให้การการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเรียบร้อย บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ และความในมาตรา ๓๐ วรรคหนึ่ง วรรค สาม มาตรา ๓๙ และมาตรา ๔๕ (๓) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ อำนาจแห่งระเบียบพระราชบัญญัติข้าราชการพลเรือน พ.ศ. ๒๕๓๕ ลักษณะ ๓ หมวด ๔ มาตรา ๘๐ (ข้าราชการต้องตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดี) มาตรา ๘๘ (ข้าราชการต้องปฏิบัติตามคำสั่งผู้บังคับบัญชาโดยเคร่งครัด ไม่ขัดขืนหรือหลีกเลี่ยง) และมาตรา ๙๒ (ข้าราชการจะละทิ้งหรือทอดทิ้งหน้าที่ราชการมิได้) จึงขอแต่งตั้งบุคลากร เป็นคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

๑. นางสาวสุนทร แสนเสนา	ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางทัศนีย์ ชาดิชนะ	ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวรุ่งทิพา กลั้วโพธิ์	ตำแหน่งธุรการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นางสาวสุนทร แสนเสนา)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดतालาด



ประกาศโรงเรียนบ้านกุดतालาด
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านกุดतालาด จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสุนทร แสนเสนา | ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางทัศนีย์ ขาติชนะ | ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวรุ่งทิพา กลั้วโพธิ์ | ตำแหน่งธุรการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านกุดतालาด จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังรายละเอียดข้างต้น

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นางสาวสุนทร แสนเสนา)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดतालาด



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านกุดตาลาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑. ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑. คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดี
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑. คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

1. ระดับปฐมวัย

1.1 คุณภาพเด็ก

- 1) ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาการ 4 ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- 2) ส่งเสริมทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น
- 3) ส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียน

ตามรูปแบบสเต็มศึกษา

- 4) ส่งเสริมพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียนเพิ่มขึ้น

1.2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- 1) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- 2) ส่งเสริมการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนในรูปแบบสเต็มศึกษา

1.3 คุณภาพการจัดประสบการณ์

- 1) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น
- 2) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบสเต็มศึกษา

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.ด้านคุณภาพผู้เรียน

- 1) พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ และการสื่อสารภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
- 2) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ให้มากขึ้น
- 3) ส่งเสริมให้นักเรียนได้สร้างผลงาน ชิ้นงาน และนวัตกรรม โดยใช้เทคโนโลยีเพิ่มขึ้น

2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
สังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง
- 2) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มากขึ้น

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง
สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา
- 2) ครูควรนำเทคโนโลยีมาใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น

ลงชื่อ สุนทร แสนเสนา ประธานคณะกรรมการ

(นางสุนทร แสนเสนา)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดตลาด

ลงชื่อ วรายุทธ ทวีลาภ กรรมการ

(นายวรายุทธ ทวีลาภ)

ตำแหน่ง ศิษยานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ สุกัญญา ประทุมวงษ์ กรรมการ

(นางสุกัญญา ประทุมวงษ์)

ตำแหน่ง ศิษยานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ เดช ดามาพงษ์ กรรมการ

(นายเดช ดามาพงษ์)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ ทศนีย์ ขาดิชนะ กรรมการ

(นางทศนีย์ ขาดิชนะ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ รุ่งทิวา กลับโพธิ์ กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวรุ่งทิวา กลับโพธิ์)

ตำแหน่ง อธิการโรงเรียน

วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

รูปภาพกิจกรรม
มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ
มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง





มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิดทำให้การจัดกิจกรรมการสอนจัดแบบเรียนออนไลน์ โดยมีการจัดใบงานให้กับนักเรียนเป็นสัปดาห์ตามหน่วยการจัดประสบการณ์

