



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report)

ระดับการศึกษาพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านท่าศิลา

ตำบลโสภโปลาตุก อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านท่าศิลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญญิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านท่าศิลา เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 1) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- 2) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- 3) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 1/2565 วันที่ 11/05/2565 และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

(นางชนสรณ์ สีมวงษ์)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าศิลา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านท่าศิลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปี
การศึกษา 2564 มีจุดประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย
2. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษา
3. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
4. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านท่าศิลา ที่อยู่ หมู่ 8 หมู่บ้านท่าบอน ตำบลโสกปลาดุก อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โทรศัพท์ - สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ปฐมวัย ถึง
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีข้าราชการครู จำนวน 3 คน ครูจิตอาสา จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 4 คน ได้
ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้
ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

โรงเรียนมีคำขวัญโรงเรียน “ มุ่งมั่น เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง ”

อัตลักษณ์ “ เดินตามรอยพ่อ อยู่อย่างพอเพียง ”

เอกลักษณ์ “ สภาพแวดล้อม ร่มรื่น และสวยงาม ”

ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน 7 ขั้นตอน
ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของ
นักเรียน 2) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา 2563-2565) และแผนปฏิบัติการประจำปี
2564 และโครงการ กิจกรรม 3) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล
หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ
ความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้
ที่เกี่ยวข้อง 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5) เขียนรายงานผลการประเมิน
ตนเองของสถานศึกษา ความเห็นขอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน
6) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพ

ภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ 7) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน 2) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา 2563-2565) และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 และโครงการ กิจกรรม 3) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นขอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน 6) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ 7) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 สรุปผลดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :ดี.....

1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 ด้าน

(1) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดี.....

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 - ป.3 ในการทดสอบต่างๆอยู่ในเกณฑ์ที่ดี ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง อ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น ไปลา มาไหว้ ทักทาย เป็นต้น

จุดควรพัฒนา

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้สรุปผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการ ครูและบุคลากรทุกคน และผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง ตั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน “ร่วมสร้างวัฒนธรรมคุณภาพ โดย เป็นปี

แห่งการรู้จัก รัก เข้าใจ ห่วงใย ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มีกิจกรรมต้องพัฒนาเน้นและให้ความสำคัญ คุณภาพนักเรียน

(2) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

จุดเด่น

ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอน มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอ เพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น

จุดควรพัฒนา

ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

(3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมไปถึงครูมีการผลิตสื่อการสอน และมีแหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน และยังมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย

จุดควรพัฒนา

ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่าง หลากหลาย และควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

1. คุณภาพเด็ก
 - 1) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ 4 ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
 - 2) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
 - 3) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น
2. คุณภาพการบริหารและการจัดการ
 - 1) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
 - 2) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
3. คุณภาพการจัดประสบการณ์

- 1) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- 2) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

สารบัญ

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	9
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	23
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	23
1. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน.....	23
1) คุณภาพผู้เรียน	
2) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ	
3) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
2. ผลการประเมินความโดดเด่น.....	53
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	54

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านท่าศิลา ที่อยู่ หมู่ 8 หมู่บ้านท่าบอน ตำบลโสกปลาดุก อำเภอนongบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โทรศัพท์ - ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านท่าศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่หมู่ที่ 8 บ้านท่าบอน ตำบลโสกปลาดุก อำเภอนongบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ แต่ก่อนเด็กนักเรียนบ้านท่าบอนต้องเดินทางไปเรียนที่โรงเรียนโป่งขุนเพชรซึ่งอยู่ในเขตหมู่บ้านกระจวน ระยะทาง 4 กิโลเมตร การเดินทางยากลำบากต้องเดินทางผ่านป่า และข้ามลำห้วยกระจวน และลำห้วยเชียงทาซึ่งเป็นภาระของผู้ปกครองจะต้องไปส่งไปรับกลับบ้านทุกวัน

ชาวบ้านท่าบอน นำโดย นายสิงห์ ปุ่มชัยสงค์ และนายคุณ หอมอ่อน ได้เป็นผู้นำชาวบ้านสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้นในที่ว่างของหมู่บ้านจนแล้วเสร็จ โดยไม่ได้อาศัยงบประมาณของทางราชการแต่อย่างใด เมื่อวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2522 ทางราชการได้อนุญาตให้เปิดการเรียนการสอน โดยแต่งตั้งให้ นายวิเชียร พิพิธกุล มารักษาการในตำแหน่ง ครูใหญ่

ปี พ.ศ. 2524 คณะครูและชาวบ้านเห็นว่าสถานที่ตั้งโรงเรียนไม่เหมาะสม เพราะสภาพพื้นที่อยู่ในลักษณะลาดเอียงและมีขีดหินจำนวนมาก จึงตกลงพร้อมใจกันย้ายอาคารเรียนมาตั้งใหม่ทางทิศตะวันออกของหมู่บ้าน โดยมีนายกอง นาคสัมปอ นายจ้อย จาบหนองแขว และนายหมื่น เมตตาชาติ ร่วมกันบริจาคที่ดินจำนวน 14 ไร่ 3 งาน 3 ตารางวา ให้เป็นสถานที่ตั้งโรงเรียน

ปี พ.ศ. 2524 ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู แบบกรมสามัญ จำนวน 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2525 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนถาวร แบบ สปช.101/26 ขนาด 3

ห้องเรียน กว้าง 6 เมตร ยาว 27 เมตร หลังคามุงกระเบื้อง

ราคา 600,000 บาท

ปี พ.ศ. 2525 ได้รับงบประมาณก่อสร้างถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ 33 จำนวน 1 ชุด

ปี พ.ศ. 2525 ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วม แบบอื่นๆ จำนวน 1 หลัง 2 ที่

ปี พ.ศ. 2527 ได้รับงบประมาณก่อสร้างถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ. 33 จำนวน 1 ชุด

ปี พ.ศ. 2535 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนถาวร แบบ สปช. 105 / 29

จำนวน 1 หลัง ขนาด 4 ห้องเรียน ราคา 1,500,000 บาท

ปี พ.ศ. 2535 ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วม แบบ สปช. 106 / 26 ขนาด 4 ที่

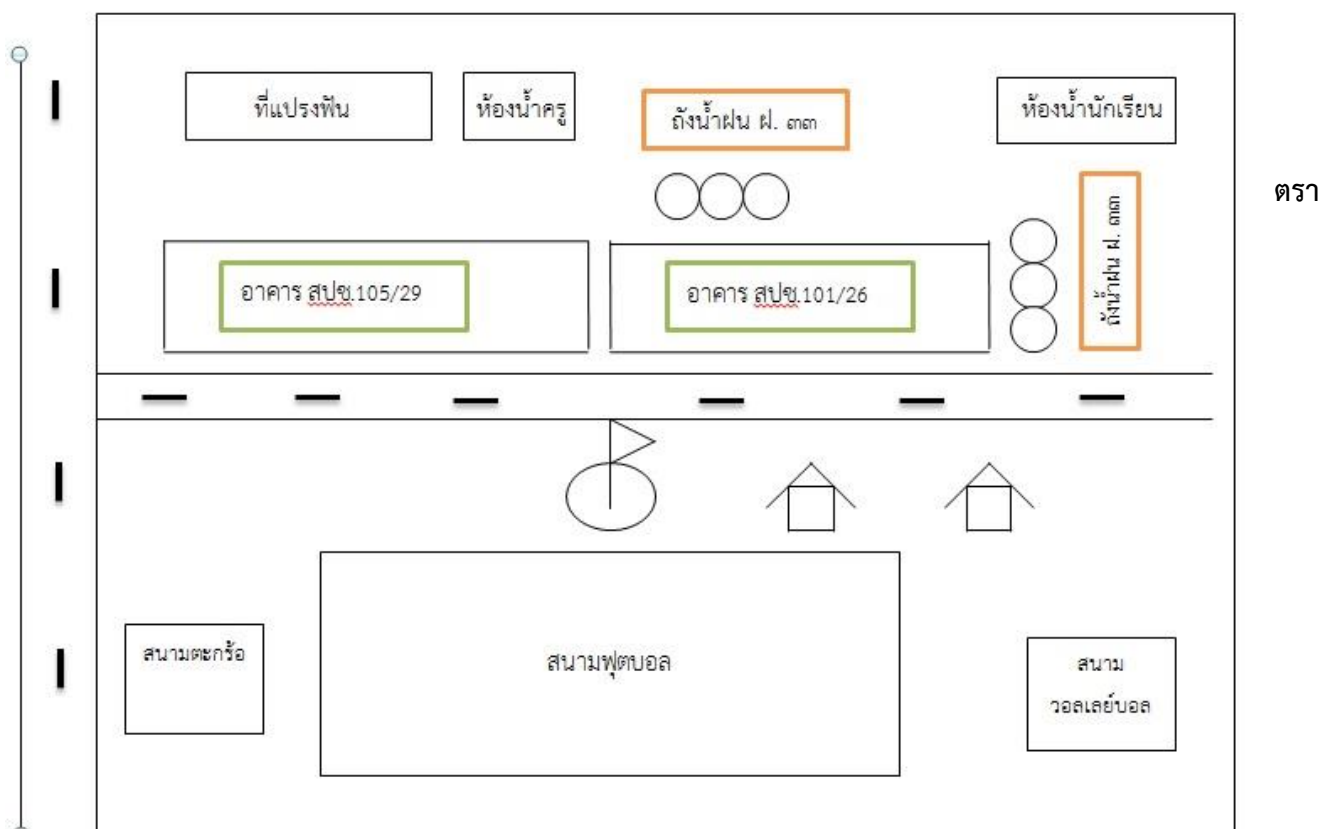
จำนวน 1 หลัง

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านท่าศิลา เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 2- ประถมศึกษาปีที่ 6 มีทั้งหมด 8 ห้องเรียน มีผู้บริหารโรงเรียนมาดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนบ้านท่าศิลาตามลำดับดังนี้

1. นายวิเชียร พิพิธกุล	ครูใหญ่	2522 - 2523
2. นายนิโรจน์ ฟังธรรม	ครูใหญ่	2523 - 2524
3. นายทองศักดิ์ นารณสมบูรณ์	ครูใหญ่	2524 - 2526

4. นายสำเนียง ชาลีเครือ	รณ. ครูใหญ่	2526 – 2529
5. นายมานิจ ดามาพงศ์	ครูใหญ่	2529 – 2538
6. นายลำจวน ดิษขุนทด	ครูใหญ่	2538 – 2544
7. นายวีระ ภิรมย์กิจ	ผู้อำนวยการ	2544 – 2549
8. นายเสถียร ขำทิพย์พาที	ผู้อำนวยการ	2549 – 2551
9. นายเทพสถิต อินว้าง	ผู้อำนวยการ	2551-2554
10. นางชนสรณ์ สีมาวงษ์	รณ.ผู้อำนวยการ	2554-2555
11. นายไพจิตร คัดโสดา	ผู้อำนวยการ	2556
12. นางชนสรณ์ สีมาวงษ์	รณ.ผู้อำนวยการ	2557
13. นายทรง สิงห์แผ่น	ผู้อำนวยการ	2558
14. นางชนสรณ์ สีมาวงษ์	รณ.ผู้อำนวยการ	2559
15. นายจักรกริศน์ บำรุงนา	ผู้อำนวยการ	2560-2561
16. นางสาวธันยภัทร์ กิตตินิรันดร์กุล	ผู้อำนวยการ	2562-2563
17.นางชนสรณ์ สีมาวงษ์	รณ.ผู้อำนวยการ	2563-ปัจจุบัน

แผนผังโรงเรียน



สัญลักษณ์โรงเรียน



คำขวัญโรงเรียน

“ มุ่งมั่น เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง ”

อัตลักษณ์

“ เดินตามรอยพ่อ อยู่อย่างพอเพียง ”

เอกลักษณ์

“สภาพแวดล้อม รมรื่น และสวยงาม”

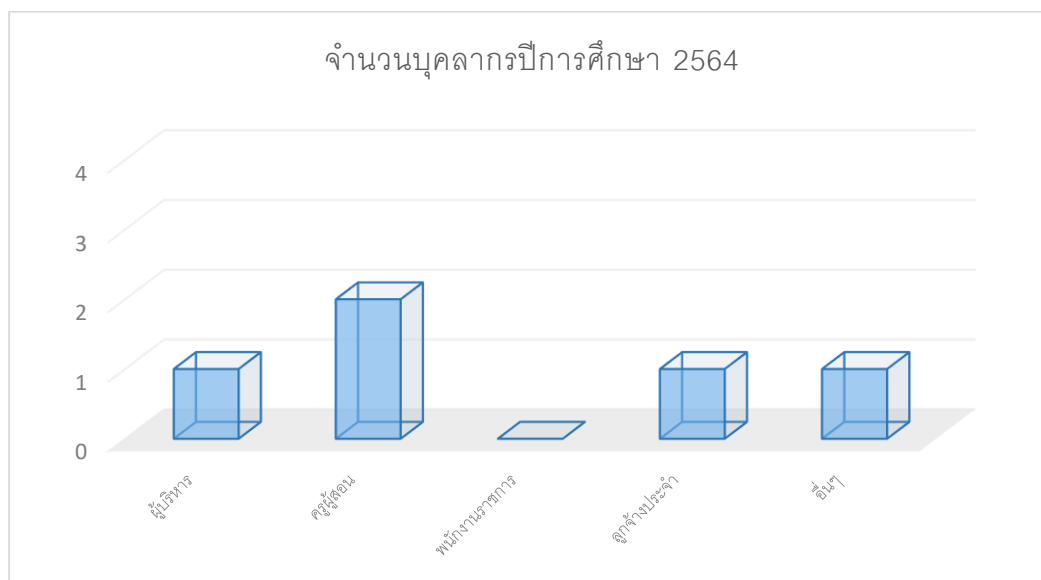
แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านท่าศิลา

1. วิชาการ	2. งบประมาณ	3. บุคลากร	4. บริหารทั่วไป
1.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 1.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 1.3 การวัดผล ประเมินผล และเทียบ โอนผล การเรียน 1.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 1.5 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทาง การศึกษา 1.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 1.7 การนิเทศการศึกษา 1.8 การแนะแนวการศึกษา 1.9 การพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา 1.10 การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการ แก่ชุมชน 1.11 การประสานความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น 1.12 การส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน	1.การจัดตั้งงบประมาณ 2.การจัดสรรงบประมาณ 3.การตรวจสอบติดตามและประเมิน ประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ 4.การระดมทรัพยากรและการลงทุน เพื่อการศึกษา 5.การบริหารการเงิน 6.การบริหารการบัญชี 7.การบริหารพัสดุและสินทรัพย์	3.1 การวางแผนอัตรากำลังและ กำหนดตำแหน่ง 3.2 การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง 3.3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพใน การปฏิบัติราชการ 3.4 วินัยและการรักษาวินัย 3.5 การออกจากราชการ	4.1 การดำเนินงานธุรการ 4.2 งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน 4.3 งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูล สารสนเทศ 4.4 การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา 4.5 การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร 4.6 งานเทคโนโลยีสารสนเทศ 4.7 การส่งเสริม สนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป 4.8 การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อม 4.9 การจัดทำสำมะโนผู้เรียน 4.10 การรับนักเรียน 4.11 การส่งเสริมและประสานงานการศึกษาใน ระบบ นอก ระบบ และตามอัธยาศัย 4.12 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 4.13 งานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน 4.14 การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา 4.15 การส่งเสริม สนับสนุน และประสานงาน การศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา 4.16 งานประสานราชการกับเขตพื้นที่ การศึกษาและหน่วยงานอื่น 4.17 การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน 4.18 งานบริการสาธารณะ 4.19 งานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

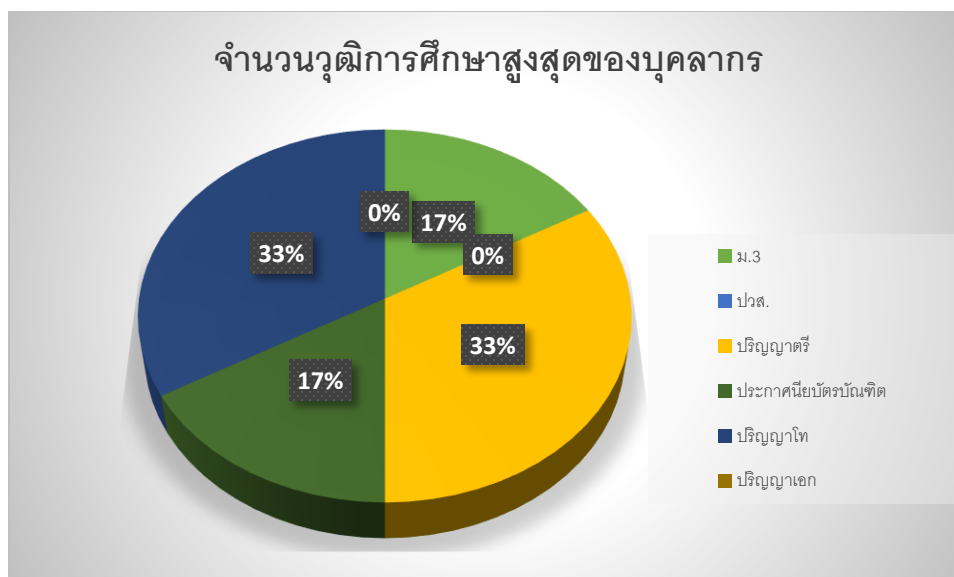
1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	อื่นๆ
ปีการศึกษา 2564	1	2	0	1	1



2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ม.3	ปวส.	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
จำนวน	1	0	2	1	2	0



3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการงานสอน

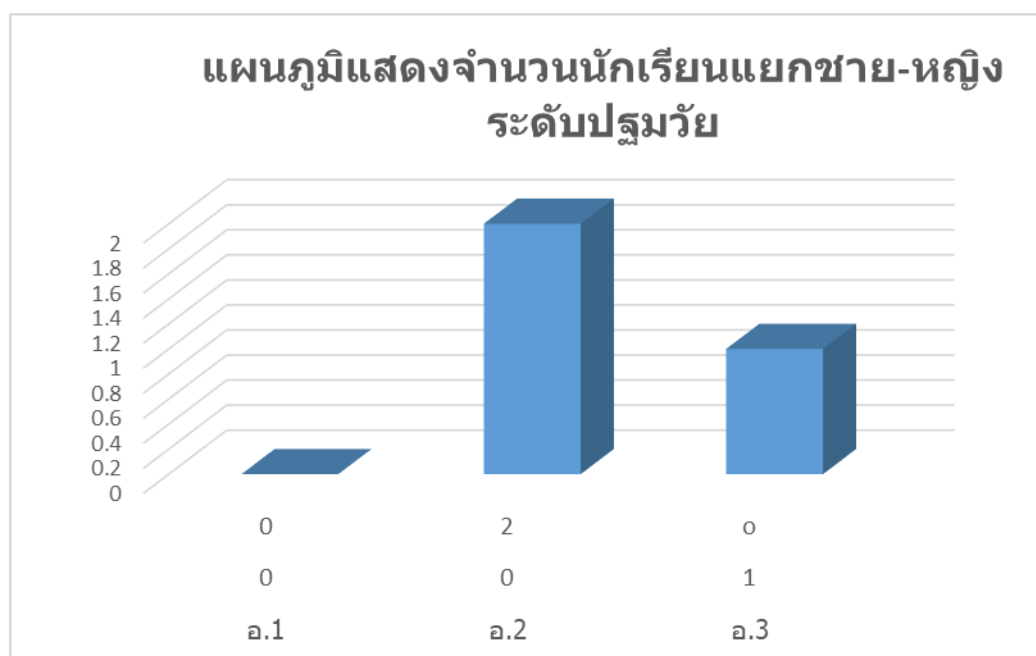
ที่	สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระการสอนเฉลี่ยของครู 1 คน (ชม./สัปดาห์)
1	บริหารการศึกษา	2	-
2	คณิตศาสตร์	0	5
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	2
4	ภาษาไทย	1	5
5	ภาษาอังกฤษ	1	5
6	สังคมศึกษา	0	3
7	การงานอาชีพ	0	1
8	สุขศึกษาและพลศึกษา	0	2
9	ศิลปศึกษา	0	1
	รวม	5	24

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 รวม 18 คน (ข้อมูล 1 มิถุนายน 2564)

ระดับปฐมวัย

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อ.1	0	0	0
อ.2	0	2	2
อ.3	1	0	1
รวมอนุบาล		1	3



ระดับประถมศึกษา

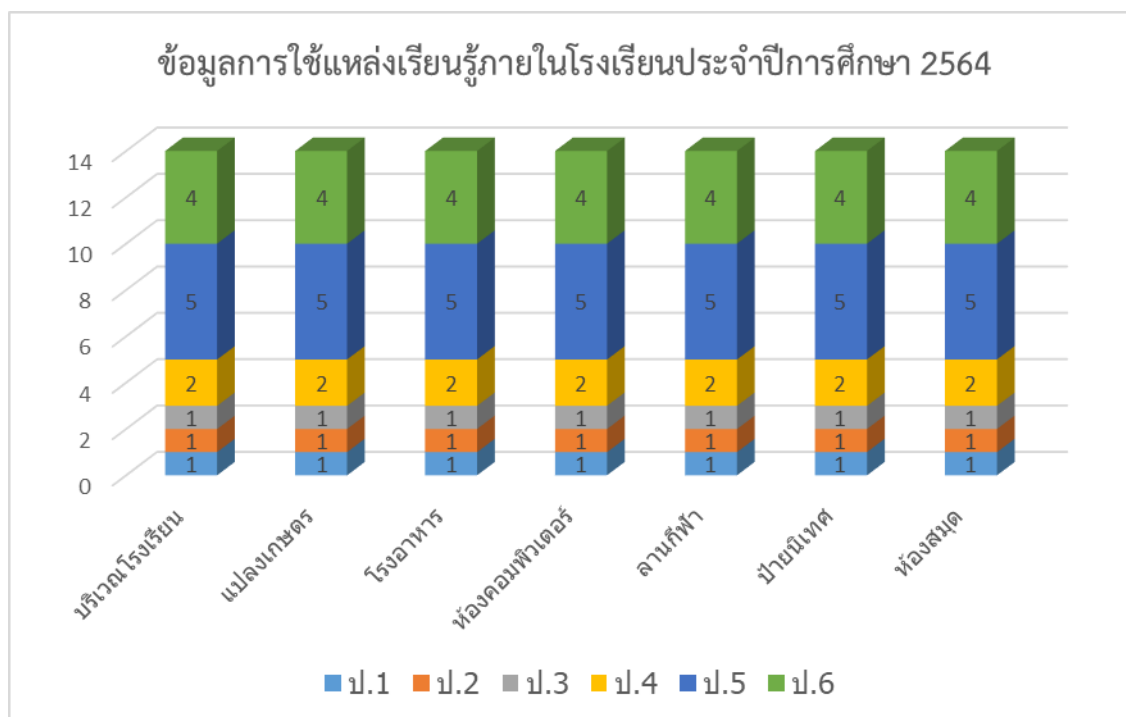
ชั้น	ชาย	หญิง	รวม
ป.1	1	0	1
ป.2	1	0	1
ป.3	1	0	1
ป.4	1	1	2
ป.5	4	1	5
ป.6	2	2	4
รวมประถมศึกษา	10	4	14



1.7 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2564

1) ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2564

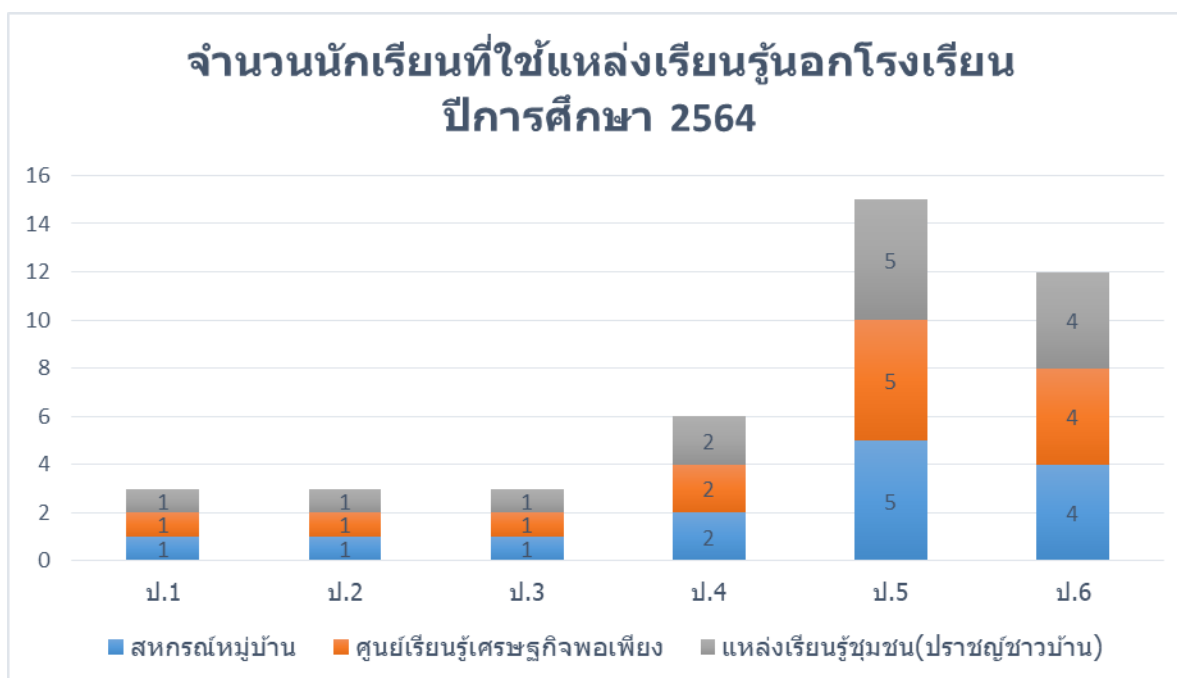
แหล่ง/ชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
บริเวณโรงเรียน	1	1	1	2	5	4
แปลงเกษตร	1	1	1	2	5	4
โรงอาหาร	1	1	1	2	5	4
ห้องคอมพิวเตอร์	1	1	1	2	5	4
ลานกีฬา	1	1	1	2	5	4
ป้ายนิเทศ	1	1	1	2	5	4
ห้องสมุด	1	1	1	2	5	4



2) ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2564

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

แหล่ง/ชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
สหกรณ์หมู่บ้าน	1	1	1	2	5	4
ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	2	5	4
แหล่งเรียนรู้ชุมชน(ปราชญ์ชาวบ้าน)	1	1	1	2	5	4



1.8 สภาพชุมชนโดยรอบ

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นธรรมชาติ มีป่าไม้ มีแหล่งน้ำที่อุดมสมบูรณ์ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านเรือนของประชาชนในชุมชน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

ข้อมูลผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่จบการศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรมและรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี คือ 10,000 - 25,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	230,000	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	-
เงินนอกงบประมาณ	365,994.21	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	593,157.52
เงินอื่นๆ (ระบุ)	-	งบอื่นๆ(ระบุ)	-
รวมรายรับ	595,994.21	รวมรายจ่าย	593,157.52

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง

คิดเป็นร้อยละ

- ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

คิดเป็นร้อยละ

99.52 ของรายรับ

3. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ 3-5 ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ 3-5 ปี)

การจัดวางทิศทางของโรงเรียน จะช่วยให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีความชัดเจนมากขึ้น ดังนั้นจึงได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินสภาพของตนเอง โดยการประเมินสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก แล้วนำผลการประเมินมากำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนบ้านท่าศิลา

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านท่าศิลา เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีความรับผิดชอบ พัฒนาครูเป็นครูมืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมจัดการศึกษา

2. พันธกิจ

1. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
3. จัดภูมิทัศน์ในสถานศึกษา ให้มีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
4. ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
6. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและท้องถิ่น

3. เป้าหมาย (Goal)

๑. นักเรียนได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน
๓. นักเรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๔. บุคลากรได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๕. โรงเรียนมีภูมิทัศน์สวยงามและแหล่งเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างหลากหลาย
๖. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการจัดการศึกษา

4. กลยุทธ์ของโรงเรียน

1. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย โดยยึดคุณธรรมนำความรู้ สร้างความตระหนัก ความสำนึก และเห็นคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง “ปลอดเด็กไม่รู้หนังสือ” เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. พัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
4. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
5. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยกิจกรรมดนตรี กีฬา การใช้สื่อเทคโนโลยีที่สร้างสรรค์
6. พัฒนาเทคนิคการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยความร่วมมือของกรรมการสถานศึกษา ครู ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน และหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน เน้นการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

5. อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ เดินตามรอยพ่อ อยู่อย่างพอเพียง ”

6. เอกลักษณ์ของโรงเรียนบ้านท่าศิลา

“สภาพแวดล้อม รมรื่น และสวยงาม”

4. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา 2564
มีดังนี้

รายการการบริหารงาน	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	สนองกล ยุทธ์ สพป.ชย. 3	สนอง กลยุทธ์ โรงเรียน	ผู้รับผิดชอบ
แผนงาน บริหารวิชาการ					
1 โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	500	มฐ 3	มฐ 3, 4	กลยุทธ์ที่ 3, 5	นางศศิธร ต่อชีพ นางสาวอัญญาพร อินสูงเนิน ว่าที่ ร.ต.หญิงสุจิตรา สิงห์ทอง
2 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	10,000	มฐ 1, 2, 4, 5	มฐ 1, 2	กลยุทธ์ที่ 1, 2	
3 โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอน	7,000	มฐ 1, 2, 4, 5	มฐ 1, 4	กลยุทธ์ที่ 1, 2	
4 โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	12,000	มฐ 1, 2, 4, 5	มฐ 1, 2, 3, 4	กลยุทธ์ที่ 1, 2, 4, 5	
5 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	500	มฐ 2, 4, 5	มฐ 1, 2, 4	กลยุทธ์ที่ 1, 2, 5	
6 โครงการประกันคุณภาพภายใน	500	มฐ 5	มฐ 4	กลยุทธ์ที่ 5	
7 โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง	8,000	มฐ 2, 4	มฐ 1, 2, 4	กลยุทธ์ที่ 1, 2	
8 โครงการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา Covid 19	9,500	มฐ 1, 2, 4, 5	มฐ 1, 2	กลยุทธ์ที่ 1, 2	
9 โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	500	มฐ 2	มฐ 1	กลยุทธ์ที่ 2	
แผนงาน บริหารทั่วไป					
10 โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	10,000	มฐ 1, 2, 4, 5	มฐ 1. 2	กลยุทธ์ที่ 2, 5	นางชนสรณ์ สีมาวงษ์ นางศศิธร ต่อชีพ
11 โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และภูมิทัศน์	5,000	มฐ 5	มฐ 4	กลยุทธ์ที่ 5	

12 โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	4,000	มฐ 1, 2, 4, 5	มฐ 1, 2	กลยุทธ์ที่ 4	นางสาวอัญญาพร อินสูงเนิน ว่าที่ ร.ต.หญิงสุจิตรา สิงห์ทอง
13 โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	500	มฐ 2	มฐ 2	กลยุทธ์ที่ 4	
14 โครงการโรงเรียนสุจริต	500	มฐ 2	มฐ 1, 2	กลยุทธ์ที่ 4	
15 โครงการอาหารกลางวัน	96,000	มฐ 1, 2, 4	มฐ 1, 4	กลยุทธ์ที่ 2	นางชนสรณ์ สีมาวงษ์ นางสาวอัญญาพร อินสูงเนิน
แผนงาน บริหารงานบุคคล					
16 โครงการพัฒนาบุคลากรใน	10,000	มฐ 3	มฐ 3	กลยุทธ์ที่ 3	ผู้อำนวยการโรงเรียน นางชนสรณ์ สีมาวงษ์ ว่าที่ ร.ต.หญิงสุจิตรา สิงห์ทอง
แผนงาน บริหารงานงบประมาณ					
17 โครงการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์	7,000	มฐ 5	มฐ 4	กลยุทธ์ที่ 5	นางศศิธร ต่อชีพ นางชนสรณ์ สีมาวงษ์ ว่าที่ ร.ต.หญิงสุจิตรา สิงห์ทอง

5. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านท่าศิลา

1. วิชาการ	2. งบประมาณ	3. บุคลากร	4. บริหารทั่วไป
1.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 1.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 1.3 การวัดผล ประเมินผล และเทียบ โอนผล การเรียน 1.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 1.5 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทาง การศึกษา 1.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 1.7 การนิเทศการศึกษา 1.8 การแนะแนวการศึกษา 1.9 การพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา 1.10 การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการ แก่ชุมชน 1.11 การประสานความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น 1.12 การส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน	1.การจัดตั้งงบประมาณ 2.การจัดสรรงบประมาณ 3.การตรวจสอบติดตามและประเมิน ประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ 4.การระดมทรัพยากรและการลงทุน เพื่อการศึกษา 5.การบริหารการเงิน 6.การบริหารการบัญชี 7.การบริหารพัสดุและสินทรัพย์	3.1 การวางแผนอัตรากำลังและ กำหนดตำแหน่ง 3.2 การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง 3.3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพใน การปฏิบัติราชการ 3.4 วินัยและการรักษาวินัย 3.5 การออกจากราชการ	4.1 การดำเนินงานธุรการ 4.2 งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน 4.3 งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูล สารสนเทศ 4.4 การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา 4.5 การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร 4.6 งานเทคโนโลยีสารสนเทศ 4.7 การส่งเสริม สนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป 4.8 การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อม 4.9 การจัดทำสำมะโนผู้เรียน 4.10 การรับนักเรียน 4.11 การส่งเสริมและประสานงานการศึกษาใน ระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย 4.12 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 4.13 งานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน 4.14 การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา 4.15 การส่งเสริม สนับสนุน และประสานงาน การศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา 4.16 งานประสานราชการกับเขตพื้นที่ การศึกษาและหน่วยงานอื่น 4.17 การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน 4.18 งานบริการสาธารณะ 4.19 งานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น

ส่วนที่ 2 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ ดีมาก

1. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีมาก

คุณภาพผู้เรียนมี 2 ด้าน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ 1 นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.1	1	-	1	-	-
ป.2	1	-	-	1	-
ป.3	1	-	-	1	-
ป.4	2	-	1	-	1
ป.5	5	-	1	2	2
ป.6	4	-	-	2	2
สรุป	14	-	3	4	5
ร้อยละ		-	21.43	28.57	50.00
รวมระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ)				78.57	

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ชัยภูมิเขต 3

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่านักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 78.57

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่1-6 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 79.32

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลการตามโครงการ มีดังนี้

โรงเรียนบ้านหัวหนอง ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำเนิงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อ พัฒนา คนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และ วัฒนธรรมในการ ดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร แกนกลางศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข”

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

1. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

2. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมติวความพร้อมก่อนสอบ ONET

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

1.1 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองต่อไป

2. จุดที่ควรพัฒนา

2.1 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ RT, ONET ให้เพิ่มขึ้น และ NT สูงขึ้นต่อไป

2.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ ทุกชั้นเรียน

ข้อ 2 นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ 70 ขึ้นไป ได้ร้อยละ 80

-ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
ป.2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	100.00
ป.3	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	100.00
ป.4	2	0	0	0	1	0	1	0	0	2	50.00
ป.5	5	0	0	0	0	1	2	1	1	5	80.00
ป.6	4	0	0	0	0	1	1	2	0	4	75.00
รวม	14	0	0	0	1	3	6	3	1	10	71.43

อ้างอิง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2564

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลการตามโครงการ มีดังนี้

โรงเรียนบ้านท่าศิลา มีผลการประเมินความสามารถการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า นักเรียนมีความสามารถการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 71.43

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

1. โครงการส่งเสริมกิจกรรมการท่องเที่ยวและนำไปใช้ได้ พัฒนาการคิดคำนวณของนักเรียน

2. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมติวความพร้อมก่อนสอบ ONET

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

1.1 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

2. จุดที่ควรพัฒนา

2.1 1 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ RT, ONET ให้เพิ่มขึ้น และ NT สูงขึ้นต่อไป

2.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนอ่านออก คิดเลขได้ ทุกชั้นเรียน

ข้อ 3 นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ได้ระดับดี ได้ร้อยละ 80

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
ป.2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	100.00
ป.3	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	100.00
ป.4	2	0	0	0	1	0	1	0	0	2	50.00
ป.5	5	0	0	0	0	1	2	1	1	5	80.00
ป.6	4	0	0	0	0	1	1	2	0	4	75.00
รวม	14	0	0	0	1	3	6	3	1	10	71.43

อ้างอิง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2564

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลการตามโครงการ มีดังนี้

โรงเรียนบ้านท่าศิลา มีผลการประเมินความสามารถการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ **71.43**

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

1. โครงการส่งเสริมกิจกรรมการท่องสูตรคูณและนำไปใช้ได้ พัฒนาการคิดคำนวณของนักเรียน
2. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะ

ทางวิชาการ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมติวความพร้อมก่อนสอบ ONET

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

1.1 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

2. จุดที่ควรพัฒนา

2.1 1 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ RT, ONET ให้เพิ่มขึ้น และ NT สูงขึ้นต่อไป

2.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนอ่านออก คิดเลขได้ ทุกชั้นเรียน

ข้อ 4 นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ระดับ
ดีขึ้นได้ร้อยละ 80

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ความสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	1	1	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.2	1	1	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.3	1	1	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.4	2	2	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.5	5	5	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.6	4	4	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	14	14	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ร้อยละ		100.00		0.00		0.00		0.00	

อ้างอิง แบบบันทึกการปฏิบัติงาน ชิ้นงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ข้อ 5 นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี
และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ 80

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ความสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	1	1	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.2	1	1	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.3	1	1	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.4	2	2	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.5	5	5	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.6	4	4	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	14	14	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ร้อยละ		100.00		0.00		0.00		0.00	

ข้อ 6 นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป ได้ร้อยละ 80

ทำตารางสรุป สรุปผลการพัฒนานักเรียน จาก ปพ.5 ของทุกชั้นเรียน ในปีการศึกษา 2564

1. ผลการเรียนรู้ ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		สังคมฯ		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษาฯ		ศิลปะ		การงานอาชีพ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	1	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	1	100	1	100	1	100	0	0
ป.2	1	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	0	0
ป.3	1	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	0	0
ป.4	2	1	50	1	50	2	100	1	50	1	50	1	100	1	100	1	100	0	0
ป.5	5	4	80.00	4	80.00	5	100	5	100	5	100	5	100	5	100	5	100	0	0
ป.6	4	4	100	3	75.00	3	75.00	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100	1	25.00
รวม	14	11	78.57	10	71.43	12	85.71	13	92.86	12	85.71	13	92.86	13	92.86	13	92.86	1	25.00

2. ผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	1	0	0	0	0	1	100	0	0
ป.2	1	1	100	0	0	0	0	0	0
ป.3	1	1	100	0	0	0	0	0	0
ป.4	2	1	50.00	1	50.00	0	0	0	0
ป.5	5	0	0	5	100	0	0	0	0
ป.6	4	0	0	4	100	0	0	0	0
รวม	14	3	21.43	10	71.43	1	7.14	0	0
ร้อยละ		92.86				7.14			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่1-6

พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.86

3. ผลการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	1	1	100.00	0	0.00
ป.2	1	1	100.00	0	0.00
ป.3	1	1	100.00	0	0.00
ป.4	2	2	100.00	0	0.00
ป.5	5	5	100.00	0	0.00
ป.6	4	4	100.00	0	0.00
รวม	14	14	100.00	0	0.00
ร้อยละ		100.00		0.00	

4. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	1	0	0	1	100	0	0	0	0
ป.2	1	1	100	0	0	0	0	0	0
ป.3	1	1	100	0	0	0	0	0	0
ป.4	2	2	100	0	0	0	0	0	0
ป.5	5	5	100	0	0	0	0	0	0
ป.6	4	4	100	0	0	0	0	0	0
รวม	14	14	100	0	0	0	0	0	0
ร้อยละ		100				0			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่1-6 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

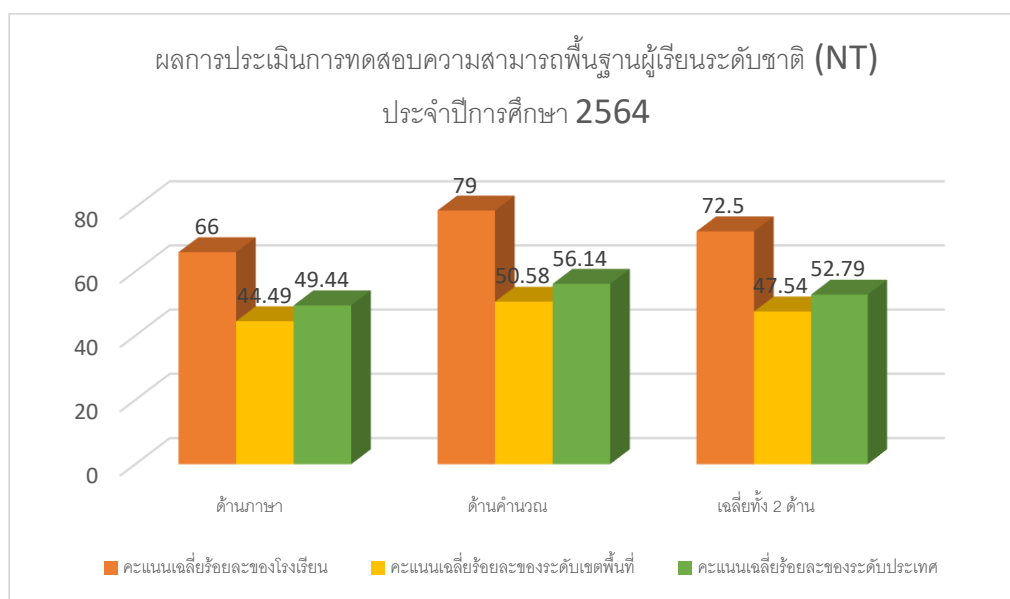
1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ปีการศึกษา 2564 ไม่ได้เข้าร่วมทดสอบ

1.5 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2564

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2564

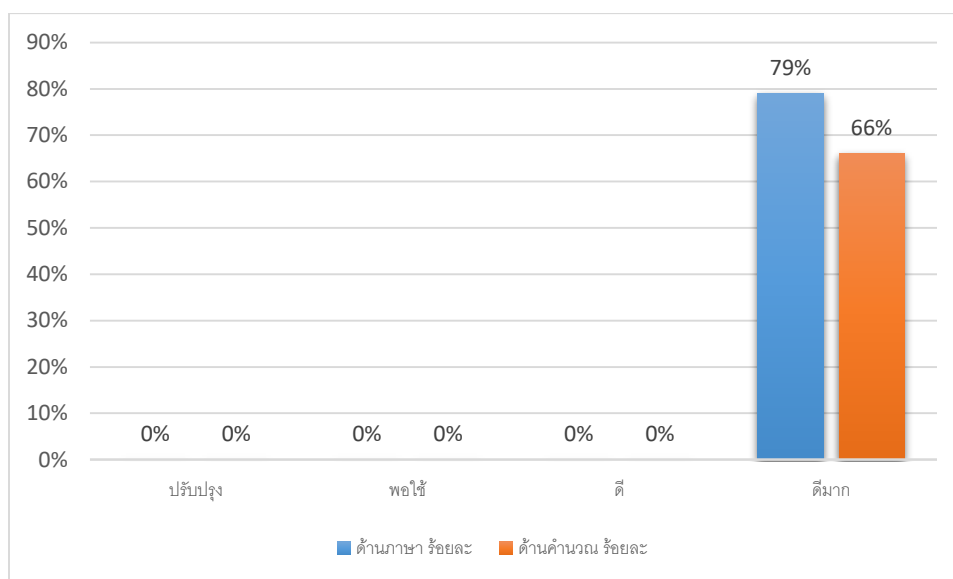
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ
ภาษาไทย	66.00	44.49	49.44
คณิตศาสตร์	79.00	50.58	56.14
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	72.50	47.54	52.79



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564

จำนวนนักเรียนทั้งหมด	1			
ระดับคุณภาพ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ
	จำนวน นร.	จำนวน นร.	ร้อยละ	ร้อยละ
ดีมาก	1	1	79%	66%
ดี	0	0	0%	0%
พอใช้	0	0	0%	0%
ปรับปรุง	0	0	0%	0%

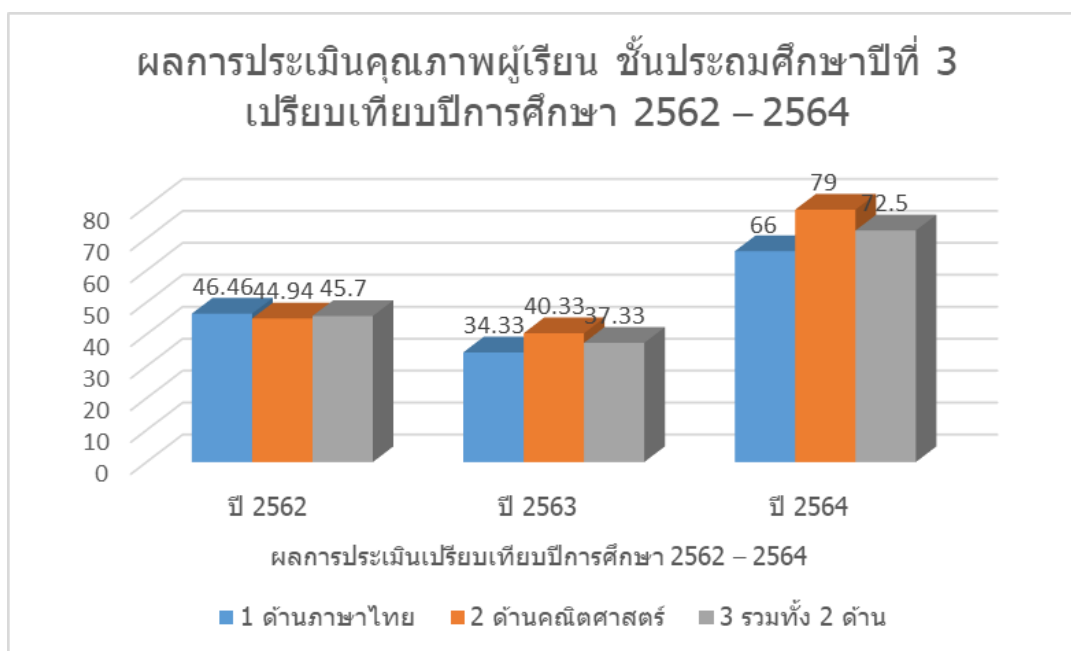


ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ความสามารถด้านภาษาไทยเท่ากับร้อยละ 66.00 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์เท่ากับร้อยละ 79.00 รวมความสามารถทั้งสองด้านเท่ากับร้อยละ 72.50 ซึ่งสูงกว่าในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสูงกว่าระดับประเทศ

2) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 – 2564

2.1) เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2564

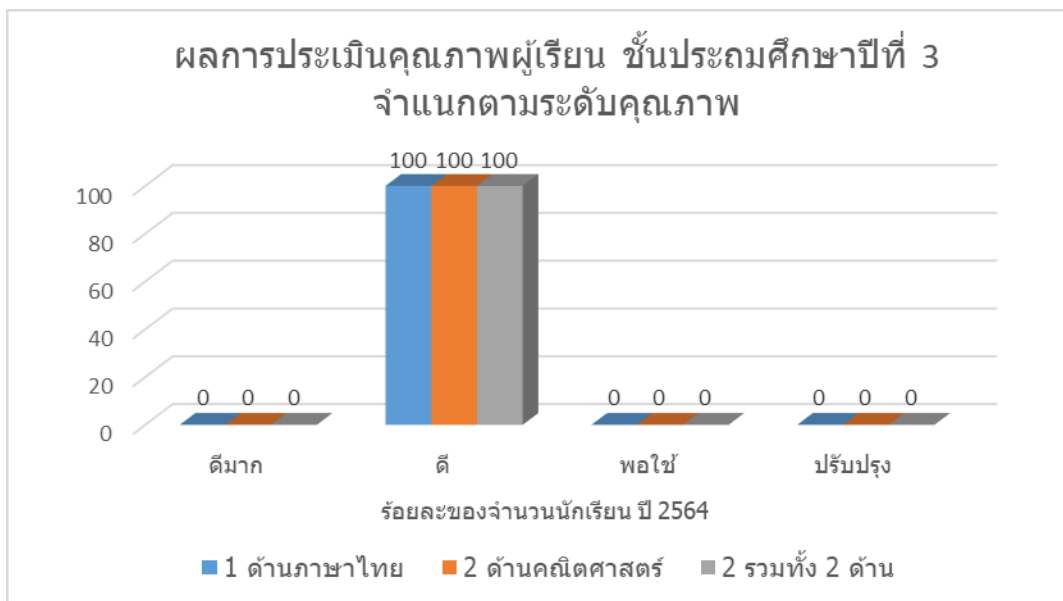
ลำดับ ที่	ระดับ	ผลการประเมินเปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 – 2564		
		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
1	ด้านภาษาไทย	46.46	34.33	66.00
2	ด้านคณิตศาสตร์	44.94	40.33	79.00
3	รวมทั้ง 2 ด้าน	45.70	37.33	72.50



ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ความสามารถด้านภาษาไทย เท่ากับร้อยละ 66.00 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์เท่ากับร้อยละ 79.00 รวมความสามารถทั้งสองด้านเท่ากับ ร้อยละ 72.50 ซึ่งสูงกว่าในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสูงกว่าระดับประเทศ

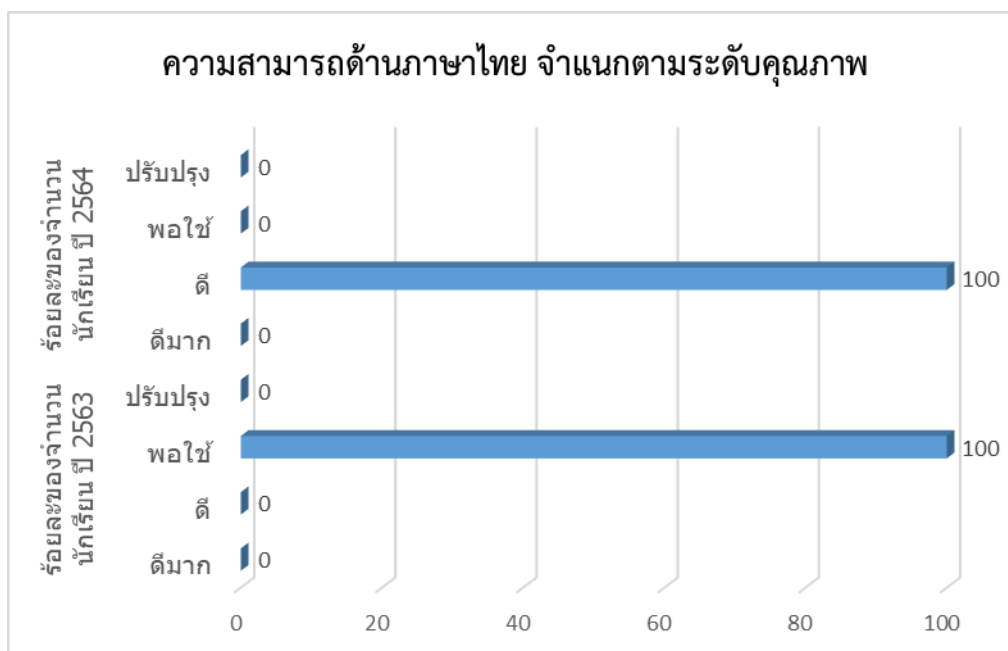
2.2) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	ด้านภาษาไทย	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00
2	ด้านคณิตศาสตร์	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00
	รวมทั้ง 2 ด้าน	0.00	50.00	50.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00

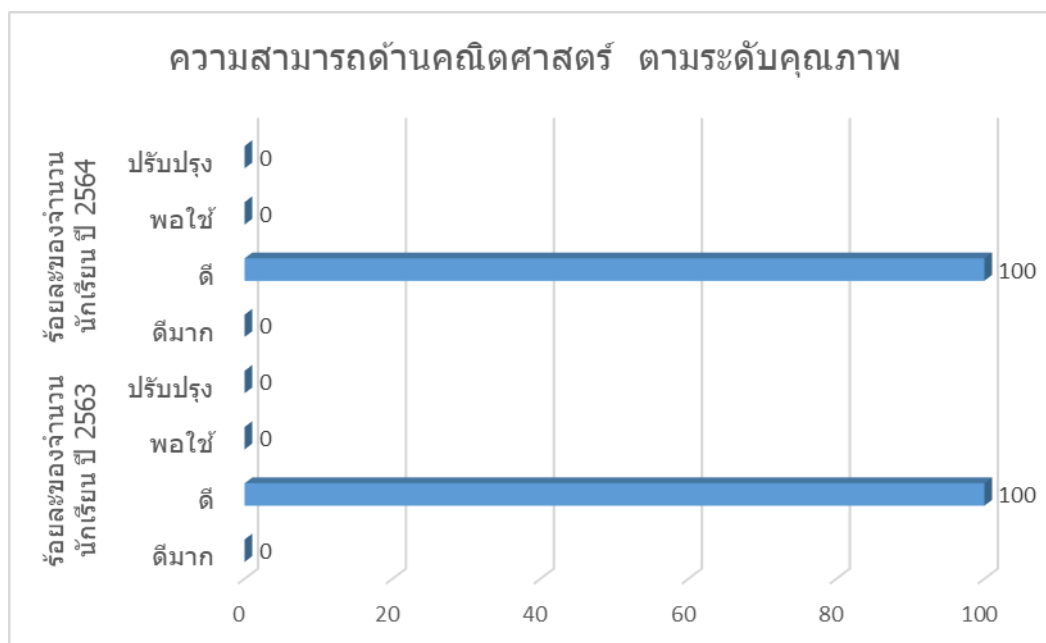


ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้านอยู่ในระดับดี ปีการศึกษา 2564 (ร้อยละ 100.00)

ร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 -2564 ความสามารถด้านภาษาไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ



ร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 -2564 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ จำแนกตามระดับคุณภาพ



3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

ระดับ	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			เฉลี่ย		
	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง
ระดับโรงเรียน	42.50	39.33	-3.17	22.50	28.79	+6.29	31.67	27.50	-4.17	48.10	29.17	-18.93	33.88	31.19	-2.69
ระดับเขตพื้นที่	41.36	47.30	+5.94	35.18	32.77	-2.41	26.72	34.21	+7.49	35.98	32.89	-3.09	37.95	37.49	-0.46
ระดับสังกัดสพฐ.	43.41	49.54	+6.13	38.87	35.46	-3.41	28.59	35.85	+7.26	37.64	33.68	-3.96	40.02	38.64	-1.38
ระดับประเทศ	44.54	50.38	+5.84	43.55	39.22	-4.33	29.99	36.83	+6.84	38.78	34.31	-4.47	42.13	40.19	-1.95

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี				คะแนนรวมเฉลี่ย
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
1	ระดับประเทศ	50.38	39.22	36.83	34.31	40.19
2	ระดับสังกัด สพฐ.	49.54	35.48	35.85	33.68	38.64
3	ระดับเขตพื้นที่	48.79	32.94	34.98	33.24	37.49
4	ระดับโรงเรียน	39.33	28.79	27.50	29.17	31.19

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา สังกัด และระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อ 9 นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ 08

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	1	0	0	1	100	0	0	0	0
ป.2	1	0	0	1	100	0	0	0	0
ป.3	1	1	100	0	0	0	0	0	0
ป.4	2	1	50	1	50	0	0	0	0
ป.5	5	2	40	3	60	0	0	0	0
ป.6	4	3	70	1	25	0	0	0	0
รวม	14	7	50	7	50	0	0	0	0
ร้อยละ		100				0			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า นักเรียนมีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

มาตรฐานตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อ 10 นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีคุณภาพระดับดี ได้ร้อยละ 80

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ				
		ผลการพัฒนานักเรียน				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
		จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
ป.1	1	-	1	-	-	-
ป.2	1	-	-	1	-	-
ป.3	1	-	-	1	-	-
ป.4	2	-	1	-	1	-
ป.5	5	-	1	3	1	-
ป.6	4	-	-	1	-	-
รวม	14	-	1	2	1	-
ร้อยละ		-	28.57	57.14	21.43	-

อ้างอิง แบบบันทึกการศึกษารายกรณี (Case Study) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 78.57

ข้อ 11 นักเรียนทุกคนได้รับตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา ของข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ 80

ปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 23 คน

ปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 14 คน

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)			
		ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ
1	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน ป1-6	23	100	14	100
2	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ป1-6	23	100	14	100
3	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ป1-6	23	100	14	100
4	ได้จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน (วันแม่,วันเด็ก)	8	34.78	6	42.86
5	จัดค่ายพัฒนาทักษะชีวิตบูรณาการ ป.4-6	14	100	11	100
6	ทักษะค่ายกิจกรรมต้านยาเสพติด ป.4-6	14	100	11	100
7	ทักษะลูกเสือต้านยาเสพติด ป.4-6	14	100	11	100

8	กิจกรรมจิตอาสา ป.4-6	14	100	11	100
9	กิจกรรมสภานักเรียน ป.1-6	23	100	14	100
10	กิจกรรม To be number one ป.1-6	23	100	14	100
11	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการ และสุขภาพ ป1-6	23	100	14	100

อ้างอิง แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ข้อ 12 นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากได้รับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ระดับดี ได้ร้อยละ 90

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	1	0	0	0	0	1	100	0	0
ป.2	1	0	0	1	100	0	0	0	0
ป.3	1	1	100	0	0	0	0	0	0
ป.4	2	1	50	1	50	0	0	0	0
ป.5	5	1	20	3	60	1	20	0	0
ป.6	4	2	50	2	50	0	0	0	0
รวม	14	5	35.71	7	50	2	14.29	0	0
ร้อยละ		85.71				14.29			

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ตามมาตรฐานบริบทของสถานศึกษา /มาตรฐานประเด็นท้าทาย

ข้อ 13 นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	1	0	0	1	100	0	0	0	0
ป.2	1	0	0	1	100	0	0	0	0
ป.3	1	1	100	0	0	0	0	0	0

ป.4	2	2	100	0	0	0	0	0	0
ป.5	5	1	20	4	80	0	0	0	0
ป.6	4	2	50	2	50	0	0	0	0
รวม	14	6	42.86	8	54.14	0	0	0	0
ร้อยละ			100			0			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ 14 นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	1	0	0	1	100	0	0	0	0
ป.2	1	0	0	1	100	0	0	0	0
ป.3	1	1	100	0	0	0	0	0	0
ป.4	2	2	100	0	0	0	0	0	0
ป.5	5	1	20	4	80	0	0	0	0
ป.6	4	2	50	2	50	0	0	0	0
รวม	14	6	42.86	8	54.14	0	0	0	0
ร้อยละ			100			0			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ 15 นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน และ
ชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (คน)			
		ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ
1	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	23	100	14	100
2	โครงการปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน	23	100	14	100

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ข้อ 16 นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	1	0	0	1	100	0	0	0	0
ป.2	1	0	0	1	100	0	0	0	0
ป.3	1	1	100	0	0	0	0	0	0
ป.4	2	2	100	0	0	0	0	0	0
ป.5	5	1	20	4	80	0	0	0	0
ป.6	4	2	50	2	50	0	0	0	0
รวม	14	6	42.86	8	54.14	0	0	0	0
ร้อยละ		100				0			

อ้างอิง แบบบันทึกการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ข้อ 17 นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ผลจากการประเมินพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของนักเรียนมีดังนี้

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่พฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้							
		ดีเลิศ		ดี		กำลังพัฒนา		ปานกลาง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	1	0	0	1	100	0	0	0	0
ป.2	1	0	0	1	100	0	0	0	0
ป.3	1	1	100	0	0	0	0	0	0
ป.4	2	2	100	0	0	0	0	0	0
ป.5	5	1	20	4	80	0	0	0	0
ป.6	4	2	50	2	50	0	0	0	0
รวม	14	6	42.86	8	54.14	0	0	0	0
ร้อยละ		100				0			

อ้างอิง พฤติกรรมรักการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ข้อ 18 นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีทักษะด้านกีฬา			
		ดีเลิศ	ดี	กำลังพัฒนา	ปานกลาง

		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	1	0	0	0	0	1	100	0	0
ป.2	1	0	0	1	100	0	0	0	0
ป.3	1	0	0	1	100	0	0	0	0
ป.4	2	0	0	2	100	0	0	0	0
ป.5	5	2	40	2	40	1	20	0	0
ป.6	4	1	25	2	50	1	25	0	0
รวม	14	3	21.43	8	57.14	3	21.43	0	0
ร้อยละ		78.57				21.43			

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะกีฬา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ข้อ 19 นักเรียนร้อยละ 80 ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
ป.2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	100.00
ป.3	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	100.00
ป.4	2	0	0	0	1	0	1	0	0	2	50.00
ป.5	5	0	0	0	0	1	2	1	1	5	80.00
ป.6	4	0	0	0	0	1	1	2	0	4	75.00
รวม	14	0	0	0	1	3	6	3	1	10	71.43

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ 20 นักเรียนร้อยละ 50 สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเป็น (สื่อสารคล่อง หรือเป็นมัคคุเทศก์)ระดับดี ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถสามารถใช้ภาษาอังกฤษ							
		ดีเลิศ		ดี		กำลังพัฒนา		ปานกลาง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	1	0	0	0	0	1	100	0	0
ป.2	1	0	0	0	0	1	100	0	0
ป.3	1	0	0	0	0	1	100	0	0
ป.4	2	0	0	0	0	2	100	0	0
ป.5	5	0	0	0	0	5	100	0	0

ป.6	4	0	0	0	0	4	100	0	0
รวม	14	0	0	0	0	14	100	0	0
ร้อยละ		0				100			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ 21 นักเรียนร้อยละ 50 มีความสามารถทางนาฏศิลป์ ในระดับดี

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีระดับมีความสามารถทางนาฏศิลป์							
		ดีเลิศ		ดี		กำลังพัฒนา		ปานกลาง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	1	0	0	0	0	1	100	0	0
ป.2	1	0	0	0	0	1	100	0	0
ป.3	1	0	0	1	100	0	0	0	0
ป.4	2	0	0	1	50	1	50	0	0
ป.5	5	0	0	1	20	4	80	0	0
ป.6	4	0	0	0	0	4	100	0	0
รวม	14	0	0	3	21.43	11	78.57	0	0
ร้อยละ		21.43				78.57			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษา 2564 ครูและนักเรียนได้รับรางวัลจากการส่งเสริมนักเรียนร่วมแข่งขันชุมนุมคณิตศาสตร์ สอบแข่งขันทางและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

จะเห็นได้ผลงานที่ประสบผลสำเร็จของครูและนักเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา เนื่องจากครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน และยังมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

- ข้อ 1 พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป
- ข้อ 2 มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป
- ข้อ 3 พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป
- ข้อ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ 5 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ 6 ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 2 :ดี.....

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินโดยภาพรวม ระดับคุณภาพ :ดี.....

- ข้อ 1 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ในทุกกลุ่มประสบการณ์ ของครูทุกคน
- ข้อ 2 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับดีขึ้นไป ทุกคน
- ข้อ 3 ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป ทุกคน
- ข้อ 4 ครูทุกคนพัฒนาวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน
- ข้อ 5 ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน
- ข้อ 6 ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน
- ข้อ 7 ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน
- ข้อ 8 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน
- ข้อ 9 ครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ที่มีปัญหาการเรียนรู้ และนักเรียนความสามารถพิเศษ ดีขึ้นไป ทุกคน
- ข้อ 10 ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ร้อยละ 100 (ครูทุกคน)
- ข้อ 11 ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ครูทุกคน

2. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านท่าศิลา มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

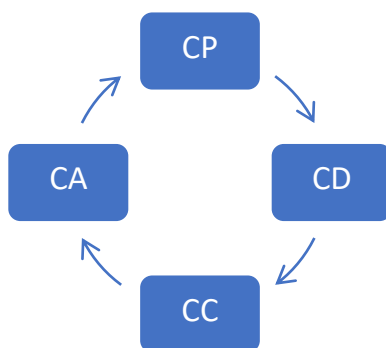
การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ 1/2564 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น ด้านต่าง ๆ

ในปีการศึกษา 2564 ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา 3 ด้าน ด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่

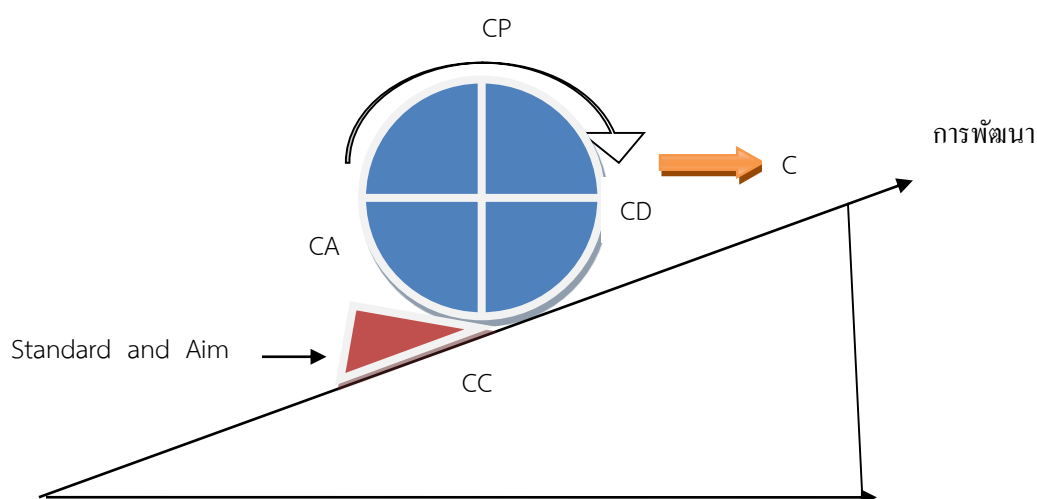
(สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครูมีนวัตกรรมพัฒนานักเรียน

ด้านการบริหารการจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีกรอบการบริหารจัดการ ดังนี้

โรงเรียนมีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) ยึดหลักการของความร่วมมือ cooperate (C) เป็นวงจร CP - CD - CC - CA มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทุกขั้นตอนของกระบวนการ จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานมีคุณภาพ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานโดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหาร กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพ ดังภาพ



และในการขับเคลื่อนวงล้อคุณภาพนั้น การหมุนวงจรความร่วมมือจากรอบที่ 1 เป็นรอบที่ 2 และ 3.. ไปอย่างไม่รู้ที่สิ้นสุด โดยมีความร่วมมือหรือการมีส่วนร่วม(cooperate (C)เป็นตัวการสร้างแรงหมุนให้วงล้อคุณภาพขับเคลื่อนไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องและมั่นคง โดยมีมาตรฐาน และเป้าหมาย (Standard and Aim) เป็นลัมคอยบังคับไม่ให้วงล้อคุณภาพถอยหลัง ดังภาพ



การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

1. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา

2. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

4. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง มีกระบวนการ

1. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนา ดังนี้

1) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำ

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน

- พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้

- พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด 3 ด้าน

1) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

2) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

2) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

-ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ 3 ด้าน 1) ภาษา 2) คำนวณ 3) ด้านเหตุผล

-ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน ในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

-ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

1) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา 4 H มีวิธีการสอน 7 วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้มีต้นแบบ และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

2) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.1 Active Learning

ชั้น ป.2 Active Learning

ชั้น ป.3 วิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

ชั้น ป.4-6 การเรียนการสอนแบบโครงงาน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ 3 ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการโดยวิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการเป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิด และสับการณความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจลักษณะองค์รวม

- ครู ป.4-6 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน ปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

3) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

2. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา 2563 สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

โดยดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้

- ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กในการให้การศึกษาพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก
- พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึงความสนใจของเด็ก
- จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัยการทำงานและการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง
- สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดขึ้นกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็กและให้คำชมอยู่เสมอ

3. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

- 1) ศิลปะสร้างสรรค์
- 2) ธรรมชาติบำบัด

- 3) บทบาทสมมติพาเพลิน
- 4) รักการอ่าน
- 5) เกมเสริมปัญญา
- 6) สนุกกับตัวเลข

4. โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

- 1) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
- 2) โครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม
- 3) โครงการงานอาชีพ
- 4) โครงการทัศนศึกษา

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน 3 ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้ให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้ให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ต่อเนื่องจากการสอบ NT

2) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

3) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นอย่างยิ่งและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

4) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมฝึกสวนครัว

2. กิจกรรมทำขนม
3. กิจกรรมการเลี้ยงปลา

5. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร
ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.2 การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.3 การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.4 การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 3 การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 4 การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 1 :ดี.....

กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้ รูปแบบการบริหารจัดการการสอนแบบบูรณาการคือ การจัดการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจากศาสตร์ต่างๆ ของรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่างๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้

สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

1. ครูทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหัวหนอง ในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

2. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีในเป็นสื่อการเรียนการสอน ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้คือ

- 1) นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ ห้องเรียนคุณภาพ
- 2) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูครูประจำชั้นนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา,สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา 4H เป็นต้น

ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจของครูที่ร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

1. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

2. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือครูที่จบตรงสาขาวิชา และพอเพียงกับชั้นเรียน

3. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ดังนี้

1) โครงการพัฒนาครู : ข้าราชการครูโรงเรียนบ้านหัวหนอง ได้เข้ารับการอบรมคิดเป็นร้อยละ 100 รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด 10 หลักสูตร

2) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพป.ชัยภูมิ เขต 3) : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหัวหนอง ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ตามหน้าที่รับผิดชอบ

3) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนภายในโรงเรียน จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (ประกันคุณภาพแนวใหม่) และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

4) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ตามชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนและการทำงานของนักเรียน

4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

5. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ในห้องเรียน มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน สามารถใช้ได้ทุกชุด ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตจาก Uninet และ บริษัท ทริปเปิ้ลทีบรอดแบนด์ จำกัด (มหาชน) (3BB) เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ Wifi

6. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

ปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 2 :ดี.....

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านท่าศิลา มีกระบวนการพัฒนาครู ดังนี้

1. ครูประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง

2. การพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง เสนอตามกรอบงานหลัก ดังนี้

2.1 หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน

2.2 การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียน ได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2.3 ครูผู้สอนชั้น ป. 1-3 ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้

2.4 ครูใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูเลือกใช้สื่อการเรียน DLIT ให้นักเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอนในบางหน่วยการเรียนรู้

2.5 ทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

- นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา 4 H ซึ่งมีวิธีการสอน 8 วิธี 1) โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน 2) เชิงประสบการณ์ 3) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 4) โดยใช้โครงงานเป็นฐาน 5) เน้นทักษะกระบวนการคิด 6) การจัดการเรียนรู้ 9 ขั้น 7) การจัดการเรียนรู้โมดูล 8) การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ
- นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอน

โดยเฉพาะชั้น หรือสาระการเรียนรู้ เช่น

ชั้น ป.1-2 Active Learning

ชั้น ป.3 แบบบูรณาการ

ขั้น ป.4-6 แบบโครงการ

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ การคิด นักเรียนเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครู ป.1-3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ 3 ด้าน 1) ด้านเหตุผล 2) ด้านคำนวณ 3) ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT โดยการสอบแบบบูรณาการ

- ครู ป.4-6 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ

O-NET โดยวิธีการสอนแบบโครงการ

2.6 ครูพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

2.7 ครูพัฒนาการวัดและประเมินผล

2.8 ครูพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.9 ครูพัฒนาการพัฒนาทักษะวิชาชีพ

2.10 ครูพัฒนาการวิจัยและเรียนรู้

2.11 ครูพัฒนาหลักสูตรเสริม

3. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

1) ศิลปะสร้างสรรค์

2) ธรรมชาติบำบัด

3) บทบาทสมมติพาเพลิน

4) รักการอ่าน

5) เกมเสริมปัญญา

6) สนุกกับตัวเลข

4. โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

1) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

- 2) โครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม
- 3) โครงการงานอาชีพ
- 4) โครงการทัศนศึกษา

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน 3 ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ต่อเนื่องจากการสอบ NT

2) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

3) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

4) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมฝึกสวนครัว
2. กิจกรรมทำขนม
3. กิจกรรมการเลี้ยงปลา

5. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน 3 ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ต่อเนื่องจากการสอบ NT

5) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

6) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.2 การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.3 การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศ ภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.4 การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 3 การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 4 การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 3 :ดี.....

สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี.....

ตอนที่ 3 ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
หลักฐานเชิงประจักษ์

ประกาศของสถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านท่าศิลา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงศึกษาธิการในการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การ ศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่าง ชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตรวมทั้งอัตลักษณ์และ จุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านวังขอนสัก โรงเรียนบ้านวังขอนสัก จึงจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถาน ศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการ มีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้ง บุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและ สอดคล้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านวังขอนสัก จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานระดับปฐมวัยและระดับการ ศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาระดับ ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ทั้งนี้ หากมีประกาศอื่นใดที่ขัดแย้งกับประกาศนี้ ให้ยกเลิกและใช้ประกาศนี้แทน

ประกาศ ณ วันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ลงชื่อ

(นางสาวธันยภัทร กิตตินิรันดร์กุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าศิลา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย
		มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของของเด็ก		(ระดับดีเยี่ยม)
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขลักษณะที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		(ระดับดีมาก)
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		(ระดับดีมาก)
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าศิลา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการทงวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80/50	ครูศศิธร
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80/60	ครูสุวรรณวลัยกร /ครูศศิธร
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70	ครูสุวรรณวลัยกร
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	70	ครูสุวรรณวลัยกร
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70	ครูศศิธร
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	ครูชนสรณ์
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80	ทุกคน
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80	ทุกคน
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80	ทุกคน
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80	ทุกคน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีมาก	
1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	80	ผอ.
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	80	ผอ.
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	80	ผอ.
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	80	ผอ.
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	80	ผอ.
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	80	ผอ.
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีมาก	
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	ครูทุกคน
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	ครูทุกคน
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	ครูทุกคน
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	ครูทุกคน
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	ครูทุกคน

กำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูล ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ 5 ดีเยี่ยม	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ระดับ 4 ดีมาก	ร้อยละ 80 - 89
ระดับ 3 ดี	ร้อยละ 70 - 79
ระดับ 2 ปานกลาง	ร้อยละ 60 - 69
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50 - 59



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านท่าศิลาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2564 วันที่ 8 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565 มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
1.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	1.คุณภาพของเด็ก	ดี
	2.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	3.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	ดี
	1. โรงเรียนคุณธรรม	
	2.โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด	ดี
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดี
2.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	1.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	2.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	1. โรงเรียนคุณธรรม	ดี
	2.โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด	ดี
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๑. ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- ควรส่งเสริมการกล้าแสดงออกของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจน ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

มีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่องมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระให้มีการวางแผน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกขั้นตอน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ



ประธานคณะกรรมการ

(นางสาวอัมย์ภัทร กิตตินรินทร์กุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าศิลา

ลงชื่อ

ชนสรณ์ สีมาวงษ์

ประธานคณะกรรมการ

(นางชนสรณ์ สีมาวงษ์)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ ศศิธร โคตรปัดทุม กรรมการ
(นางสาวศศิธร โคตรปัดทุม)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อ สุธิตรา สิงห์ทอง กรรมการ
(ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุจิตรา สิงห์ทอง)
ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน

ลงชื่อ อัญญาพร อินสูงเนิน กรรมการ
(นางสาวอัญญาพร อินสูงเนิน)
ตำแหน่ง ครูจิตอาสา

ลงชื่อ สุวรรณวลัยกร สุขเอี่ยม กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวสุวรรณวลัยกร สุขเอี่ยม)
ตำแหน่ง ครู

วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านท่าศิลา

ที่ ๔๓ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนนโยบายและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายเร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยให้ดำเนินการขับเคลื่อนไปอย่างมีคุณภาพโดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มุ่งเน้นการศึกษาให้ได้มาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทยมีจุดเน้นหลัก ดังนี้

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ในสาขาวิชาหลักเพิ่มขึ้นเฉลี่ย ร้อยละ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต้องอ่านออกเขียนได้

๓. ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้นักเรียนอย่างมีความสุข

๔. ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างจริงจังเต็มรูปแบบ

๕. พัฒนาครูให้มียุทธศาสตร์ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการคิดให้สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นรูปธรรม รวมถึงยกระดับมาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูรับผิดชอบการเรียนของนักเรียนที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู

๖. โรงเรียนมีคุณภาพแข็งแกร่ง มีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานเป็นอย่างดี

๗. จัดรูปแบบการเรียนแบบ STEM ศึกษา

๘. ส่งเสริมโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม ตามแนววิถีพุทธ

๙. จัดการศึกษายึดแนวตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

๑๐. ปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน ให้สภาพเป็นปัจจุบัน เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามนโยบายดังกล่าว โรงเรียนบ้านท่าศิลา ต้องดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สู่การปฏิบัติให้เป็นผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจข้อบังคับบัญชาและอำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา ๓๕ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ และอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และอาศัยอำนาจตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยพนักงานราชการ พ.ศ. ๒๕๔๗ ให้การบริหารสถานศึกษาเกิด

ประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อทางราชการ จึงแต่งตั้งและมอบหมายหน้าที่ราชการงานสนับสนุนให้ข้าราชการครูและลูกจ้างของโรงเรียนโรงเรียนบ้านท่าศิลา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการวางแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนนโยบายและจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านท่าศิลา ขึ้น ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ นางพรรณพร ปุ่มชัยสงค์	ประธานกรรมการสถานศึกษาฯ	ที่ปรึกษา
๑.๒ นางสาวสุพิชชา ต่อสกุล	ศึกษานิเทศ	ที่ปรึกษา

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ

๒.๑. นางสาวธัญภัทร กิตตินิรันดร์กุล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒. นางชนสรณ์ สีมาวงษ์	ครู คศ.๓	รองประธาน
๒.๓. นางศศิธร ต่อชีพ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๔. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุจิตรา สิงห์ทอง	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๒.๕. นางสาวอัญญาพร อินสูงเนิน	จิตอาสา	กรรมการ
๒.๖. นางสาวสุวรรณวลัยกร สุขเอี่ยม	ครู คศ.๑	กรรมการ/เลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวธัญภัทร กิตตินิรันดร์กุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าศิลา

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านท่าศิลา

ที่ ๔๔/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษาโดยมาตรฐาน ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษาที่ต้องเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพนอก

ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ จำนวน ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนบ้านท่าศิลา จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุมปรึกษาหารือและดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังต่อไปนี้

๑. มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าศิลา ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑.๑ คณะกรรมการอำนวยการ

- ๑) นางสาวธัญภัทร์ กิตตินิรันดร์กุล ประธานกรรมการ
- ๒) นางชนสรณ์ สีมาวงษ์ กรรมการ
- ๓) นางสาวอัญญาพร อินสูงเนิน กรรมการและเลขานุการ

๒. มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านวังขอนสัก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ คณะกรรมการอำนวยการ

- ๑) นางสาวธัญภัทร์ กิตตินิรันดร์กุล ประธานกรรมการ

- ๒) นางศศิธร ต่อชีพ กรรมการ
 ๓) นางสาวสุวรรณวลัยกร สุขเยี่ยม กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. กำหนดนโยบาย วางแผน การดำเนินงาน
 ๒. ให้คำปรึกษาแนะนำ สนับสนุน และนิเทศติดตามการดำเนินงานของคณะกรรมการ
 ฝ่ายต่างๆ
 ๓. คณะกรรมการดำเนินการยกร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมศึกษา
 ประกอบด้วย
 ๔. ศึกษารายละเอียดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ
 ๕. ร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของ
 สถานศึกษานักเรียนและชุมชน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
 กระทรวงศึกษาธิการ
 ๖. คณะกรรมการพิจารณากลับกรองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
 และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๗.สรุปผล และจัดทำรูปเล่มมาตรฐาน และดำเนินการประกาศ
 ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์
 ของการ
 ดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวอณัญภัทร กิตตินิรันดร์กุล)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าศิลา

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาสถานศึกษา



รายงานการประชุม
ครั้งที่ ๐๐๑/๒๕๖๔ ปีการศึกษา ๑/๒๕๖๔
วันพุธ ที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ น. ถึง ๑๑.๐๐ น.
ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านท่าศิลา

ผู้มาประชุม

๑. นางพรรณพร ปุ่มชัยสงค์	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางขวัญนา ด้วงปัญญา	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓. นางหทัยวรรณ พรหมมาศ	ตัวแทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๔. นางวิไล นันใจนา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นางขวัญจิตร ฤาษี	ตัวแทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๖. นายบุญโฮม ภิรมย์กิจ	ตัวแทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๗. นางชนสรณ์ สีม่วงษ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๘. นางศศิธร ต่อชีพ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๙. นางสาวสุวรรณวลัยกร สุขเอี่ยม	ครู	กรรมการ
๑๐. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุจิตรา สิงห์ทอง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวอัญญาพร อินสูงเนิน	ครูจิตอาสา	กรรมการ
๑๒. นางสาวฉันทภัทร์ กิตตินิรันดร์กุล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

-

ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการโรงเรียนและคณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย
ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๔
ณ โรงเรียนบ้านท่าศิลา

ระเบียบวาระที่ ๑	เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ เรื่องที่ ๑ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการโรงเรียนบ้านท่าศิลาและบทบาทหน้าที่ เรื่องที่ ๒ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา	
ระเบียบวาระที่ ๒	เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ผ่านมา ไม่มีการรับรองรายงานการประชุม
ระเบียบวาระที่ ๓	เรื่องเสนอเพื่อทราบ เรื่องที่ ๑ การดำเนินการประกันคุณภาพภายในทางการศึกษาตามแนวทางการ
ปฏิรูป	เรื่องที่ ๒ การรายงานประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระเบียบวาระที่ ๔	เรื่องเสนอเพื่อขอความเห็นชอบ เรื่องที่ ๑ จำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔
ระเบียบวาระที่ ๕	เรื่องอื่นๆ ถ้ามี

การดำเนินการประชุม เริ่มเวลา ๐๙.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

เรื่องที่ ๑ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการโรงเรียนบ้านท่าศิลาและบทบาทหน้าที่



คำสั่งโรงเรียนบ้านท่าศิลา

ที่ ๔๕/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตามมาตรา ๔๘ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการกำกับดูแลปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับ คุณภาพ มีการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพอย่าง สม่าเสมอ พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการ ปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น เพื่อให้การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านท่าศิลา

จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ดังนี้

๑. นางพรรณปพร ปุ่มชัยสงค์	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางขวัญนา ด้วงปัญญา	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓. นางหทัยวรรณ พรหมมาศ	ตัวแทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๔. นางวิไล นันใจนา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นางขวัญจิตร ฤาษี	ตัวแทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๖. นายบุญโฮม ภิรมย์กิจ	ตัวแทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๗. นางชนสรณ์ สีมาวงษ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๘. นางศศิธร ต่อชีพ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๙. นางสาวสุวรรณวลัยกร สุขเอี่ยม	ครู	กรรมการ

๑๐. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุจิตรา สิงห์ทอง เจ้าหน้าที่ธุรการ กรรมการ
 ๑๑. นางสาวอัญญาพร อินสูงเนิน ครูจิตอาสา กรรมการ
 ๑๒. นางสาวฉันทภัทร์ กิตตินิรันดร์กุล ผู้อำนวยการโรงเรียน กรรมการและเลขานุการ
- คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงาน ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมี ประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔



(นางสาวฉันทภัทร์ กิตตินิรันดร์กุล)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าศิลา

ที่ประชุมมีมติ รับทราบ

เรื่องที่ ๒ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านท่าศิลา

ที่ ๔๕/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตามมาตรา ๔๘ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการกำกับดูแลปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับ คุณภาพ มีการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพอย่าง สม่าเสมอ พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการ ปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น เพื่อให้การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านท่าศิลา

จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นางพรรณพร ปุ่มชัยสงค์	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางขวัญนา ดั่งปัญญา	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓. นางหทัยวรรณ พรหมมาศ	ตัวแทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๔. นางวิไล นันใจนา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นางขวัญจิตร ฤาษี	ตัวแทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๖. นายบุญโฮม ภิรมย์กิจ	ตัวแทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๗. นางชนสรณ์ สีมาวงษ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๘. นางศศิธร ต่อชีพ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๙. นางสาวสุวรรณวลัยกร สุขเอี่ยม	ครู	กรรมการ
๑๐. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุจิตรา สิงห์ทอง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวอัญญาพร อินสูงเนิน	ครูจิตอาสา	กรรมการ
๑๒. นางสาวฉันทภัทร์ กิตตินรินทร์กุล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงาน ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมี ประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔



(นางสาวฉันทภัทร์ กิตตินิรันดร์กุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าศิลา

ที่ประชุมมีมติ รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ผ่านมา

ไม่มีการรับรองรายงานการประชุม

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

เรื่องที่ ๑ การดำเนินการประกันคุณภาพทางการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามประกาศ

กระทรวง

โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงการประกันคุณภาพการศึกษาใหม่ตามกฎกระทรวง โดยได้มีประกาศ
เกี่ยวกับ

ที่ประชุมมีมติ รับทราบ

เรื่องที่ ๒ การรายงานประเมินตนเองปีการศึกษา๒๕๖๓

โรงเรียนได้จัดส่งรายงานประเมินตนเองในการพัฒนาการศึกษาปี ๒๕๖๓ ให้กับสำนักงานการประถมศึกษา
ชัยภูมิ

ที่ประชุมมีมติ รับทราบ

ปิดประชุมเวลา ๑๑.๐๐ น.

ลงชื่อ.....ผู้จัดรายงานการประชุม
(ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุจิตรา สิงห์ทอง)
เจ้าหน้าที่ธุรการ

ลงชื่อ.....ผู้จัดรายงานการประชุม
(นางสาวอัญญาพร อินสูงเนิน)
ครูจิตอาสา

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นางสาวธัญภักดิ์ กิตตินิรันดร์กุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าศิลา

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อขอความเห็นชอบ

เรื่องที่ ๑ จำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านท่าศิลาปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวนผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียนเด็กพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล	-	-	-	-	-	-
อนุบาล	๒	๒	๒	-	-	๔
ประถมศึกษา (ป.๑-๖)	๖	๑๒	๗	-	-	๑๙
มัธยมต้น (ม.๑-๓)	-	-	-	-	-	-
มัธยมปลาย (ม. ๔-๖)	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๘	๑๔	๙	-	-	๒๓

ที่ประชุมมีมติ เห็นชอบ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖)



คำสั่งโรงเรียนบ้านท่าศิลา

ที่ ๓๕/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้วยโรงเรียนบ้านท่าศิลา ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน จึงแต่งตั้งบุคคลดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑. นางพรรณปพร ปุ่มชัยสงค์	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางขวัญนา ด้วงปัญญา	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓. นางหทัยวรรณ พรหมมาศ	ตัวแทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๔. นางวิไล นันใจนา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นางขวัญจิตร ฤาษี	ตัวแทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๖. นายบุญโฮม ภิรมย์กิจ	ตัวแทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๗. นางชนสรณ์ สีมาวงษ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๘. นางศศิธร ต่อชีพ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๙. นางสาวสุวรรณวลัยกร สุขเอี่ยม	ครู	กรรมการ
๑๐. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุจิตรา สิงห์ทอง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวอัญญาพร อินสูงเนิน	ครูจิตอาสา	กรรมการ
๑๒. นางสาวธัญภัทร์ กิตตินิรันดร์กุล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและ

เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนเพื่อการดำเนินงานพัฒนา แก้ไข และปรับปรุง จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

๒. ดำเนินการแก้ไขและปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓. ติดตามตรวจสอบผลการดำเนินการพัฒนา แก้ไข และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นางสาวอณัฎฐ์ กิตติวินทร์กุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าศิลา

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านท่าศิลา

ที่ ๔๐/ ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพของปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ และสอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร พ.ศ.๒๕๔๔

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดังต่อไปนี้

- | | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางชนสรณ์ สีมาวงษ์ | รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางศศิธร ต่อชีพ | ครูค.ศ.๑ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุวรรณวลัยกร สุขเยี่ยม | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอัญญาพร อินสูงเนิน | ครูอัตราจ้าง | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และบังเกิดผลสำเร็จกับทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางชนสรณ์ สีมาวงษ์)

ครู รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าศิลา

แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารและจัดการการใช้เทคโนโลยีและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อการบริหารจัดการและ
ส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



คำสั่งโรงเรียนบ้านท่าศิลา

ที่ ๔๑/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารและจัดการการใช้เทคโนโลยีและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อการบริหาร
จัดการและส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนบ้านท่าศิลาได้มี การบริหารและจัดการการใช้เทคโนโลยีและส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยี
เพื่อการบริหารจัดการและส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตาม
วัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา พ.ศ.2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ.2551 ฉบับที่ 3 พ.ศ.2253 ให้ผู้บริหาร
สถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าศิลา เป็นคณะกรรมการบริหารและ จัดการการใช้เทคโนโลยีและส่งเสริมการใช้
เทคโนโลยี เพื่อการบริหารจัดการและส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | | |
|---------------------|------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวอินัยภัทร์ | กิตตินิรันดร์กุล | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๒) นางชนสรณ์ | สีมวาทย์ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๓) นางศศิธร | ต่อชีพ | ครูชำนาญการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำ สนับสนุน และนิเทศติดตามการดำเนินงานของผู้ดูแลระบบฝ่ายต่าง ๆ

2. คณะกรรมการดูแล ตรวจสอบ ระบบฐานข้อมูลของโรงเรียน

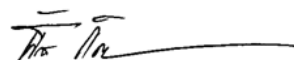
- | | | |
|-----------------------|-----------|---|
| ๑) นางชนสรณ์ | สีมวาทย์ | ผู้ดูแลระบบ - Smart Area |
| ๒) นางสาวสุวรรณวลัยกร | สุขเอี่ยม | ดูแลระบบ - DMC (Data Management Center) |
| | | - SET |
| | | - EMES |
| | | - School Miss |
| ๓) นางศศิธร | ต่อชีพ | - Thai School Lunch |
| | | - ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT) |
| | | - NT Access |

มีหน้าที่ ดูแล ตรวจสอบ กรอกรวบรวมข้อมูล ระบบต่างๆตามที่ได้รับผิดชอบให้เป็นปัจจุบันและให้เป็นไปตาม
วัตถุประสงค์ที่ทางสำนักงานกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์
ของการบริหารและจัดการการใช้เทคโนโลยีและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อการบริหารจัดการและส่งเสริม การ
เรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2564 ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ หากมีปัญหาและอุปสรรค ประการใด ให้
รายงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสักทราบ เพื่อดำเนินการแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่ วันที่ 15 เมษายน พ.ศ.2564

สั่ง ณ วันที่ 17 เมษายน พ.ศ. 2564 เป็นต้นไป



(นางสาวอณัญภัทร์ กิตตินิรันดร์กุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าศิลา

ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านท่าศิลา

ที่ ๔๕/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตามมาตรา ๔๘ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ระบุให้หน่วยงาน ต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการกำกับดูแลปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับ คุณภาพ มีการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพอย่าง สม่าเสมอ พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการ ปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น เพื่อให้การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านท่าศิลา

จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ดังนี้

๑. นางพรรณพพร ปุ่มชัยสงค์	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางขวัญนา ดั่งปัญญา	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓. นางหทัยวรรณ พรหมมาศ	ตัวแทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๔. นางวิไล นันใจนา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นางขวัญจิตร ฤาษี	ตัวแทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๖. นายบุญโฮม ภิรมย์กิจ	ตัวแทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๗. นางชนสรณ์ สีม่วงษ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๘. นางศศิธร ต่อชีพ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๙. นางสาวสุวรรณวลัยกร สุขเยี่ยม	ครู	กรรมการ
๑๐. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุจิตรา สิงห์ทอง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวอัญญาพร อินสูงเนิน	ครูจิตอาสา	กรรมการ
๑๒. นางสาวธันยภัทร์ กิตตินรินทร์กุล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงาน ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมี ประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔



(นางสาวธัญภัทร กิตตินิรันดร์กุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าศิลา

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



คำสั่งโรงเรียนบ้านท่าศิลา

ที่ ๓๙ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน - การเขียน
ระดับชั้นอนุบาล - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลและระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย โดยอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการอ่าน การเขียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน การเขียน ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาวอัมย์ภัทร กิตตินรินทร์กุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าศิลา	ประธาน
๒. นางชนสรณ์ สีมวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางศศิธร ต่อชีพ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวสุวรรณวลัยกร สุขเอี่ยม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการพัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๑. นางสาวอัญญาพร อินสูงเนิน	ครูจิตอาสา	พัฒนาการอ่าน - การเขียนชั้นอนุบาล
๒. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุจิตรา สิงห์ทอง	ครูธุรการ	พัฒนาการอ่าน - การเขียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๓. นางชนสรณ์ สีมวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	พัฒนาการอ่าน - การเขียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕
๔. นางศศิธร ต่อชีพ	ครูชำนาญการ	พัฒนาการอ่าน - การเขียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒,๓
๖. นางสาวสุวรรณวลัยกร สุขเอี่ยม	ครู	พัฒนาการอ่าน - การเขียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

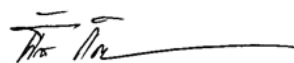
ให้คณะ/...

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่พัฒนาด้านการอ่าน การเขียนคำพื้นฐาน การสร้างแบบบันทึกการอ่าน แบบฝึกแบบทดสอบ แบบบันทึกคะแนนก่อน-หลัง บันทึกผล รายงานผลให้หัวหน้าวิชาการ และสรุปผลให้ผู้บริหารทราบต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนาการอ่าน-การเขียน ของนักเรียนระดับอนุบาล-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้ด้วยดี และรายงานให้ผู้บริหารทราบในลำดับต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวธัญภัทร กิตตินิรันดร์กุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าศิลา

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของ

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านท่าศาลา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๓
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ฉบับที่ ๕ / ๒๕๖๔

นางชนสรณ์ สิมวาทย์
ครู รักษาการใน
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าศาลา

ทางคณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านท่าศาลาได้นำนักเรียนไปทำบุญเนื่องในวันมาฆบูชา ณ วัดบ้านท่าบอนในวันอังคาร ที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๔ วันมาฆบูชา เป็นวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๓ มีเหตุการณ์อัศจรรย์ที่ พระสงฆ์สาวกของพระพุทธเจ้า จำนวน ๑,๒๕๐ รูป มาเฝ้าพระพุทธเจ้า ณ วัดเวฬุวัน เมืองราชคฤห์ แคว้นมคธ โดยมีได้บังคมทูลทูลกัน พระสงฆ์ ที่เอยมเป็นพระอรหันต์

โรงเรียนบ้านท่าศาลา หมู่ ๗ ตำบล ไสยบุรี อำเภอ ไผ่เจียง จังหวัด ยะลา

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านท่าศาลา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๓
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ฉบับที่ ๖ / ๒๕๖๔

นางชนสรณ์ สิมวาทย์
ครู รักษาการใน
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าศาลา

การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา(COVID -19)

วันอังคาร ที่ 15 มีนาคม 2565
โรงเรียนบ้านท่าศาลา นางชนสรณ์ สิมวาทย์ ครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้ดำเนินการจัดการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา 2564 ทั้งนี้ได้แต่งตั้งคณะกรรมการคุมสอบ

- 1.นางชนสรณ์ สิมวาทย์ ประธานกรรมการ
- 2.นายวิชัย ประทุมรุ่ง กรรมการ คุมครูโรงเรียนหนองตากนา
- 3.นางสาวศศิธร โตระบัดมูม กรรมการ
- 4.นางสาวนารีน มีเฟื่อง กรรมการและเลขานุการ

ในการสอบครั้งนี้มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 คน

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านท่าศาลา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๓
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ฉบับที่ ๗ / ๒๕๖๔

นางชนสรณ์ สิมวาทย์
ครู รักษาการใน
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าศาลา

ตรวจ ATK ก่อนเปิดเรียนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID -19)

วันจันทร์ ที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ นางชนสรณ์ สิมวาทย์ พร้อมด้วยคณะครูบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าศาลา ได้รับความอนุเคราะห์จากหมอโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโลกปลาดุก และอสม. ได้เข้ามาตรวจ ATK ให้กับครูและนักเรียน โรงเรียนบ้านท่าศาลาก่อนเปิดเรียนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID -19) ผลการตรวจปรากฏว่าเป็นลบทุกคน

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านท่าศาลา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๓
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ฉบับที่ ๘ / ๒๕๖๔

การดำเนินการจ่ายเงินอาหารกลางวันประจำเดือนมกราคม

การประชาสัมพันธ์
ประกาศ
รับเงินค่าอาหารกลางวัน
ทุกระดับชั้น
วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๕
เวลา ๐๙.๐๐ น.

วันที่ ๔ กุมภาพันธ์
โรงเรียนบ้านท่าศาลา
ได้ดำเนินการจ่ายเงิน
อาหารกลางวัน
ประจำเดือนมกราคม

การดำเนินงาน

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของ



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านท่าศิลาสักสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	ดี
	๑. โรงเรียนคุณธรรม	
ระดับคุณภาพปฐมวัย	๒.โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด	ดี
	โดยรวม	ดี
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑. โรงเรียนคุณธรรม	ดี
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒.โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด	ดี
	โดยรวม	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๑. ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ควรส่งเสริมการกล้าแสดงออกของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจน ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

มีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระให้มีการวางแผน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

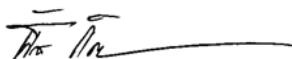
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกขั้นตอน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ



ประธานคณะกรรมการ

(นางสาวฉันทภัทร์ กิตติวินทร์กุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าศิลา

ลงชื่อ ขนสรณ์ สีมาวงษ์ ประธานคณะกรรมการ
(นางขนสรณ์ สีมาวงษ์)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ ศศิธร โคตรปัดทุม กรรมการ
(นางสาวศศิธร โคตรปัดทุม)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อ สุธิตรา สิงห์ทอง กรรมการ
(ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุจิตรา สิงห์ทอง)
ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน

ลงชื่อ อัญญาพร อินสูงเนิน กรรมการ
(นางสาวอัญญาพร อินสูงเนิน)
ตำแหน่ง ครูจิตอาสา

ลงชื่อ สุวรรณวลัยกร สุขเอี่ยม กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวสุวรรณวลัยกร สุขเอี่ยม)
ตำแหน่ง ครู

วันที่ ๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาคผนวก ข
ผลการทดสอบ RT NT และ O-NET

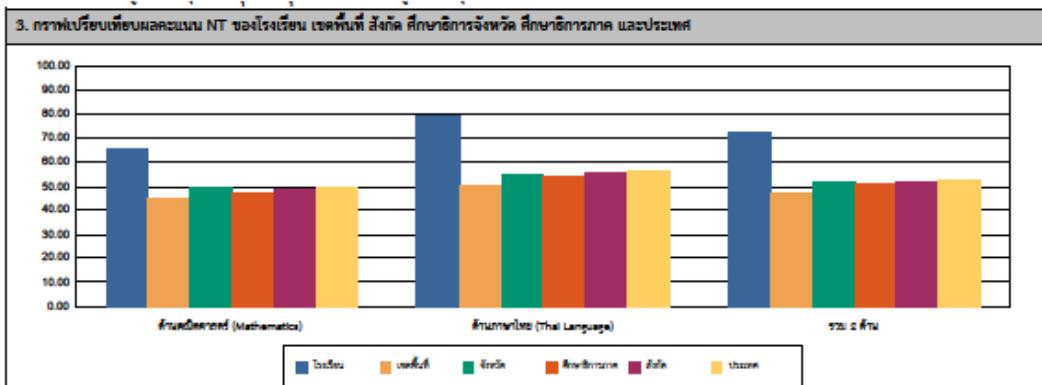
ผลการทดสอบ NT



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100250		ชื่อโรงเรียน : บ้านท่าศิลา		ขนาดโรงเรียน : เล็กพิเศษ			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : หนองบัวระเหว		จังหวัด : ชัยภูมิ			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3				ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 1 คน(ปกติ : 1 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=140)	จังหวัด (N=603)	ศึกษาธิการภาค (N=3,292)	สังกัด (N=23,441)	ประเทศ (N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	66.00	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	0.00	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.00	50.50	54.95	54.65	55.40	56.14
	S.D.	0.00	18.71	18.68	19.35	20.05	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	72.50	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	0.00	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*	ดีมาก	ดี	ดีมาก	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	1	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	1	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	1	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ผลการทดสอบ O-NET



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030107 ชื่อโรงเรียน บ้านท่าเสา

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (6)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	3	29.33	10.00	39.33	8.22	2.48	8.51	40.00	13.50	48.50	20.00	8.00	28.00	41.50	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	96.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	44.44	34.25	43.58	22.86	41.94	22.78	42.67	22.85	44.61	23.05	44.14	22.88	45.15	23.04
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	50.00	6.68	57.84	18.76	57.05	18.89	57.80	18.71	58.90	18.82	58.45	18.77	59.45	19.22
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	44.44	15.71	66.96	31.72	64.72	32.41	65.84	32.11	68.69	31.54	68.00	31.78	70.46	31.25
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	27.78	7.86	37.67	22.19	36.70	21.64	37.12	21.81	38.12	22.37	38.44	22.29	38.80	22.57
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	22.22	15.71	39.67	29.27	39.09	29.14	39.75	29.21	41.26	29.91	40.84	29.82	42.76	30.49

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนานี้เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 3.1
- 2.) มาตรฐาน ท 5.1
- 3.) มาตรฐาน ท 4.1
- 4.) มาตรฐาน ท 2.1
- 5.) มาตรฐาน ท 1.1

วันที่ 21/04/2022 08:45:27



หน้า 24

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สาขาวิชา

รหัสโรงเรียน 1056050107 ชื่อโรงเรียน บ้านท่าฉลวย
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นครราชสีมา
จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ อังค์ภัก อำเภอยางชุมน้อยการศึกษาระดับพื้นฐาน
วิชา: คณิตศาสตร์ (63)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (High)	คะแนนต่ำสุด (Low)	ร้อยละ (Percentile)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	29.17	12.06	40.63	12.30	34.30	-
ขนาดโรงเรียน	164,692	32.32	13.96	100.00	0.00	31.25	20.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,260	32.77	13.32	100.00	3.12	31.25	20.13
จังหวัด	7,727	34.00	13.42	100.00	3.12	31.25	20.13
สังกัด	200,100	32.46	16.22	100.00	0.00	31.25	20.13
ภาค	124,276	32.62	16.90	100.00	0.00	31.25	20.13
ประเทศ	432,022	39.22	19.77	100.00	0.00	34.30	20.13

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	47.62	6.72	35.61	19.21	27.22	19.29	29.16	20.41	30.30	21.17	30.76	21.44	34.22	23.24
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	22.22	10.24	32.12	19.30	34.27	19.10	36.00	20.33	37.20	21.33	37.27	21.62	41.70	24.12
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	27.70	20.79	32.74	21.66	32.13	21.29	33.42	22.79	34.62	23.40	34.92	23.76	38.11	26.00
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	33.33	22.27	34.24	39.92	33.21	40.07	32.47	40.20	37.76	40.09	37.22	40.12	62.41	39.24
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	16.67	22.27	20.13	22.72	27.24	22.16	20.26	22.22	29.22	24.27	29.27	24.64	31.12	22.72
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	22.00	32.24	32.02	26.20	32.22	26.46	34.12	27.20	32.69	20.47	32.21	20.72	40.21	30.92

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนของโรงเรียนต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.1
- 2.) มาตรฐาน ค 1.2
- 3.) มาตรฐาน ค 4.1
- 4.) มาตรฐาน ค 2.2
- 5.) มาตรฐาน ค 1.3



หน้า 14

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าเฉลี่ยแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1056030107 ชื่อโรงเรียน บ้านท่าฉลวย
 ขนาดโรงเรียน เล็ก ปีตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ อักษรย่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา : คณิตศาสตร์ (54)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	ร้อยละ (Percentage)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	3	25.79	3.06	33.33	26.63	26.63	26.63
ขนาดโรงเรียน	164,621	24.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,563	24.21	11.82	93.30	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	24.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
ปีเปิด	288,138	33.83	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค	124,289	33.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,836	26.33	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าเฉลี่ยแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		ปีเปิด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	21.33	7.61	23.82	14.31	23.11	14.30	23.40	14.33	26.60	17.34	24.71	17.39	27.34	18.00
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	0.00	0.00	30.34	30.00	40.83	49.94	49.20	49.99	32.01	49.94	30.99	49.99	33.07	49.91
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	41.13	14.02	46.92	17.24	46.40	14.92	46.88	17.20	47.84	17.94	47.90	18.09	48.92	18.60
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	0.00	0.00	18.32	38.68	18.37	38.72	18.83	39.11	19.39	39.54	19.09	39.30	20.49	40.34
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	47.71	0.00	33.82	23.31	32.44	23.37	33.00	23.33	34.14	23.77	33.96	23.82	33.30	24.24

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.2
- 2.) มาตรฐาน ค 2.2
- 3.) มาตรฐาน ค 2.1
- 4.) มาตรฐาน ค 3.1



หน้า 44

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าเฉลี่ยผลคะแนนมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1056050107 ชื่อโรงเรียน บ้านท่าศิลา
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน หนองเสือ
จังหวัด ชลบุรี ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ชัยภูมิ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา : วิทยาศาสตร์ (83)

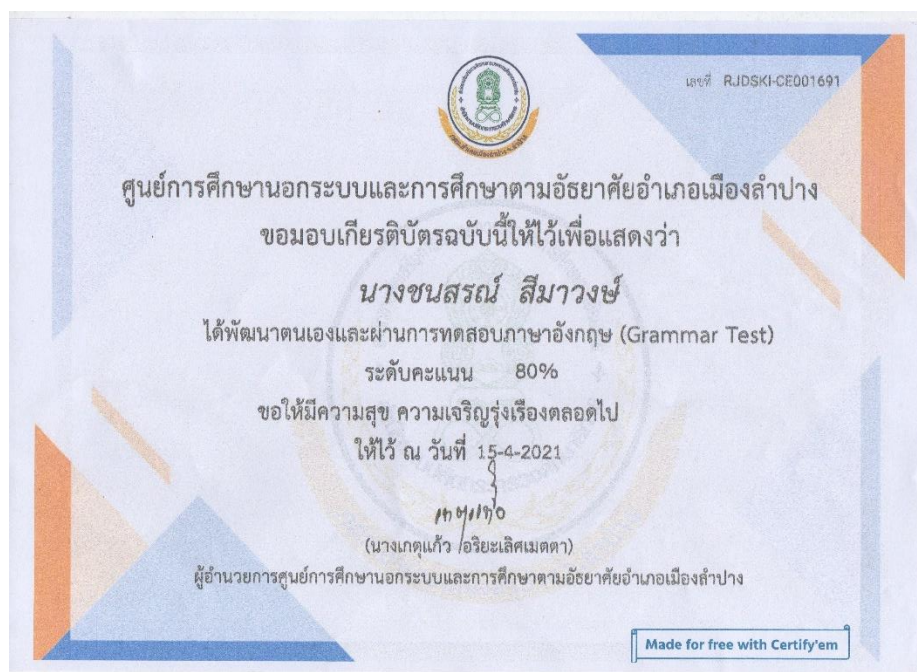
ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	ผลคะแนนเฉลี่ย (Micm)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ผลคะแนนสูงสุด (Micm)	ผลคะแนนต่ำสุด (Micm)	ร้อยละ (Micm)	ส่วนเบี่ยง (Micm)
โรงเรียน	3	17.30	1.90	40.00	0.00	31.30	-
ขนาดโรงเรียน	164,694	31.99	11.30	80.00	0.00	31.30	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,376	31.09	11.40	80.00	0.00	31.30	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.30	80.00	0.00	31.30	30.00
สีแดง	200,123	33.60	11.30	97.30	0.00	31.30	30.00
ภาค	134,207	33.61	11.30	90.00	0.00	31.30	30.00
ประเทศ	433,063	34.31	11.09	100.00	0.00	31.30	30.00

มาตรฐานการเรียนรู้	ผลคะแนน เต็ม	ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สีแดง		ภาค		ประเทศ	
		Micm	S.D.	Micm	S.D.	Micm	S.D.	Micm	S.D.	Micm	S.D.	Micm	S.D.	Micm	S.D.
มาตรฐาน จ 1.1	100.00	33.33	47.14	40.40	49.07	42.66	49.46	43.03	49.31	40.61	49.11	41.47	49.27	41.71	49.31
มาตรฐาน จ 1.2	100.00	30.33	23.37	39.79	30.33	30.96	30.33	39.23	30.39	40.41	30.43	40.41	30.46	40.70	30.40
มาตรฐาน จ 1.3	100.00	33.33	47.14	40.11	49.01	30.01	40.73	39.21	40.02	41.37	49.10	41.30	49.24	41.63	49.43
มาตรฐาน จ 2.1	100.00	41.67	13.39	30.13	20.70	37.39	20.94	30.17	21.04	39.11	20.07	30.96	20.96	40.20	20.99
มาตรฐาน จ 2.2	100.00	22.22	13.71	21.06	23.01	21.00	23.03	21.07	23.03	21.42	24.04	21.11	23.90	21.62	24.10
มาตรฐาน จ 2.3	100.00	0.00	0.00	39.63	34.02	39.64	34.10	39.06	34.11	41.13	34.16	40.00	34.10	42.16	34.13
มาตรฐาน จ 3.1	100.00	0.00	0.00	26.66	29.30	23.71	29.46	23.72	29.29	26.09	29.49	26.90	29.40	27.01	29.36
มาตรฐาน จ 3.2	100.00	33.33	27.22	20.33	23.76	20.30	23.64	20.42	23.62	20.69	26.11	20.60	26.00	23.73	26.20
มาตรฐาน จ 4.1	100.00	16.67	23.37	33.10	33.77	33.31	34.23	33.30	34.10	34.02	33.94	34.03	33.94	33.00	34.00

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนอาจเร่งพัฒนาเนื่องจากมีแผนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่ามีแผนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน จ 2.3
- 2.) มาตรฐาน จ 3.1
- 3.) มาตรฐาน จ 4.2
- 4.) มาตรฐาน จ 1.3
- 5.) มาตรฐาน จ 1.1

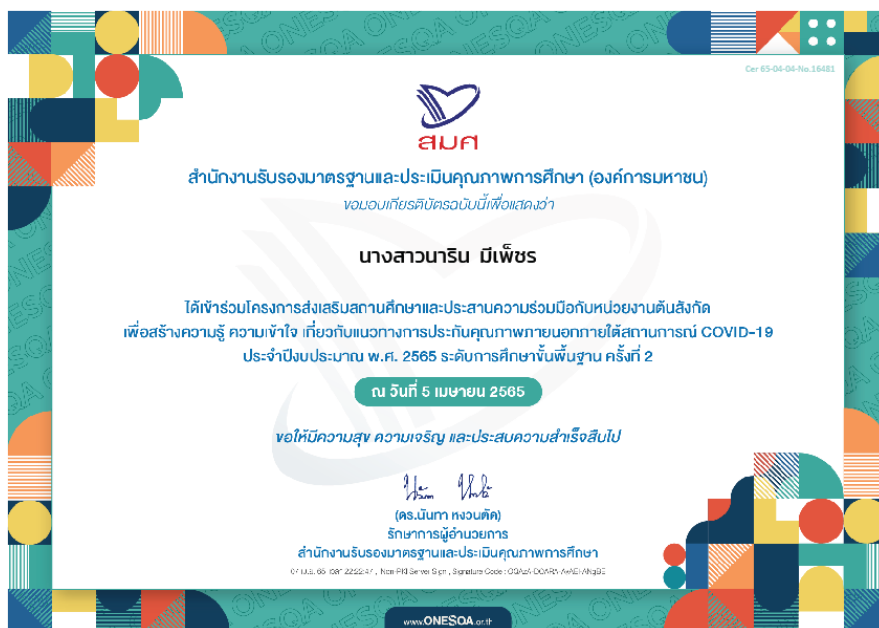
ภาคผนวก ค
เกียรติบัตร













ภาพกิจกรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กิจกรรมโรงเรียนวิถิพุทธ

ภาพกิจกรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กิจกรรมปัจฉิมนิเทศน์