



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนว ปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการ ประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ.....

(นายณัฐวัฒน์ รินลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
 ๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
 ๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
- ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก (สรุปประเด็นสำคัญที่ให้ผู้ประเมินวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนได้)

โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง หมู่ ๒ หมู่บ้านหนองลุมพุก ตำบลหนองบัวโคก อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ มีเขตบริการจำนวน ๕ หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๑๘๗ คน มีครูและบุคลากร รวม ๑๘ คน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา ให้มีคุณธรรมจริยธรรม รู้ทันเทคโนโลยี มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

เอกลักษณ์ของโรงเรียน บรรยาภาสดี มีแหล่งเรียนรู้ อัตลักษณ์ของนักเรียน มีคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ที่พัฒนาคุณภาพเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓) พัฒนางานเพื่อพัฒนาคุณภาพใช้ระบบงาน ๘ ระบบพัฒนา ประกอบด้วย การบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ระบบงานโครงการและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ๔) ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา



- ๕) นำข้อมูลย้อนกลับพัฒนาสถานศึกษา
- ๖) สรุปเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน
- ๗) รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก รอบห้า (สมศ)

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีทักษะการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดและสามารถแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม สามารถเชื่อมโยงความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะกระบวนการต่างๆ ส่งผลให้มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ และมีเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกันกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรจัดการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับนักเรียน ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูด้วยกันและนำข้อมูลมาร่วมกันพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผลิตรายการนวัตกรรม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

๒) กระบวนการพัฒนา



โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน โดยได้รับความร่วมมือของบุคลากรและชุมชนอย่างต่อเนื่อง ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ผลปรากฏเป็นผลงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาในปีต่อไปดังนี้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ คุณภาพนักเรียน

- ๑) พัฒนาและส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ
- ๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น
- ๓) จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในอย่างเหมาะสม
- ๔) จัดให้มีสื่อด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน
- ๕) ปลุกฝังและฝึกนิสัยรักการอ่าน ในช่วงเวลาว่างหรือสวดแทรกในช่วงเวลาเรียน
- ๖) พัฒนาและปลูกฝังนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การยิ้ม ไหว้ ทักทาย มีความกตัญญูและเคารพผู้ใหญ่

๒.๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) การวางแผน การมีส่วนร่วมของคณะครูและบุคลากร ชุมชน
- ๒) การร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและแนวทางการจัดการศึกษา
- ๓) ให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามากขึ้น
- ๔) พัฒนาบุคลากรและระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเพื่อยุติการมุ่งเน้นการศึกษาให้มีคุณภาพ
- ๕) การร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) ควรเพิ่มการพัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๗) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ



๘) เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรให้มีการอบรมและพัฒนาตนเอง และส่งเสริมงบประมาณในการอบรมพัฒนา

๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร

สถานศึกษา

- ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง

- ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการนำเสนอผลงาน

- กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้

นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นเต็มตามศักยภาพ

๒) ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

- ส่งเสริมให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

มากขึ้น

๓) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ควรมีการส่งเสริมให้ครูมีการร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้

ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพระหว่างครู (PLC) อย่างเป็นระบบ



เรื่อง	สารบัญ	หน้า
● คำนำ		ก
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา		ข
● บทสรุปผู้บริหาร		ค
● สารบัญ		ณ
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา		๑
๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา		๑
๒. ข้อมูลการก่อสร้างของโรงเรียน		๖
๓. ข้อมูลด้านการบริหาร		๙
๔. ข้อมูลบุคลากร		๑๐
๕. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่		๑๒
๖. สภาพชุมชนโดยรวม		๑๓
๗. งบประมาณการรายรับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔		๑๔
๗. โครงสร้างหลักสูตร		๑๕
๘. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔		๑๖
๙. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ของคณะกรรมการ สมศ. สาม		๑๗
๑๐. ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔		๑๘
ตอนที่ ๒ การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา		๑๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		๒๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๔๖



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๐
---	----

ตอนที่ ๓ ภาคผนวก

ภาคผนวก ๑ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและประกาศ โรงเรียน	๕๙ ๖๒
ภาคผนวก ๒ รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT)	๖๕
ภาคผนวก ๓ รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)	๖๕
ภาคผนวก ๔ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) (ป.๖)	๖๘
ภาคผนวก ๕ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) (ม.๓)	๗๓
ภาคผนวก ๖ แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (จากระบบบริหารการจัดการศึกษา School Mis)	๗๘
ภาคผนวก ๗ สรุปผลการดำเนินการโครงการต่างๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๘๔



ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก ตั้งขึ้นครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๔๗๗ ตรงกับวันเสาร์ ขึ้น ๒ ค่ำ เดือน ๘ ปีมะเมีย อาศัยศาลาวัดหนองลุมพุกเป็นสถานที่เรียน จัดตั้งโดย ชุนนัสโนปกรณ์ นายอำเภอจัตุรัส เปิดทำการสอนในระดับชั้น ป.๑ - ๔ หยุดเรียนในวันโกนและวันพระ นายพยนต์ พลราบ เป็นครูใหญ่คนแรก พ.ศ. ๒๕๑๑ นายชัชวาล สุวรรณพงศ์ นายอำเภอจัตุรัส ได้จัดสรรงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ ซ ได้ทุนสูง ๑ เมตร ขนาดกว้าง ๙ เมตร ยาว ๓๖ เมตร มีนายสาธิต ชาติอุตพันธ์ ศึกษาธิการอำเภอจัตุรัส เป็นผู้ควบคุมการก่อสร้าง และเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๑๑ มีนายสุทิน แก้ววิชัย เป็นครูใหญ่

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ซึ่งเปิดทำการสอนมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๓๙ จนถึงปัจจุบัน

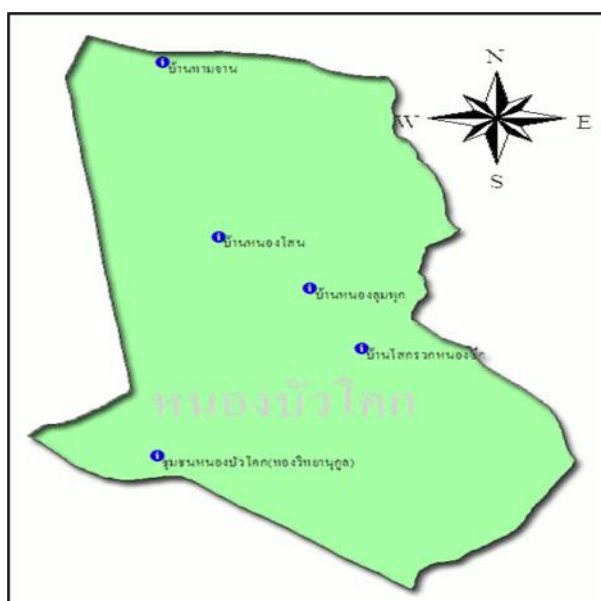
ที่ตั้งโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ ตำบลหนองบัวโคก อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๒๐

หมายเลขโทรศัพท์ (๐๔๔) ๘๐๒๑๘๐ , ๐๖๑๐๗๕๕๖๖๔, ๐๘๘๑๖๘๗๒๔๓

หมายเลขโทรสาร (๐๔๔) ๘๔๖๔๑๐

Website : www.nlp.chaiyaphum.go.th



แผนที่ แสดงที่ตั้งของโรงเรียน

ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นระยะทาง ๒๐ กิโลเมตร การคมนาคม ติดต่อได้ทางรถยนต์ สองเส้นทาง คือ

๑) ถนนสายชัยภูมิ สีคิ้ว แยกซ้ายบ้านหนองโสน ระยะทาง ๕ กิโลเมตร หรือแยกซ้ายก่อนถึงโรงพยาบาลชุมชนหนองบัวโคก ระยะทาง ๕ กิโลเมตร และแยกซ้ายประตูเข้า

๒) ถนนสาย ๒๐๕ หนองบัวโคก-นครราชสีมา แยกซ้ายประตูทิศตะวันออกเข้าโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) ระยะทาง ๕ กิโลเมตร

สภาพพื้นที่โรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก ปัจจุบันมีเนื้อที่ ๑๒ ไร่ สภาพพื้นที่เป็นที่ราบ โดยมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่ออำเภอจัตุรัส (ตำบลบ้านกก)
ทิศใต้	ติดต่อบ้านหนองบัวโคก
ทิศตะวันออก	ติดต่อบ้านโสกกรวกหนองซีก
ทิศตะวันตก	ติดต่อบ้านหนองโสน

เขตพื้นที่บริการ

โรงเรียนมีเขตบริการนักเรียน ๓ หมู่บ้าน ได้แก่

- ๑) บ้านหนองลุมพุก หมู่ที่ ๒
- ๒) บ้านหนองน้ำขุ่น หมู่ที่ ๓
- ๓) บ้านหนองนา หมู่ที่ ๑๐

การจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยจัดการศึกษาเป็น ๓ ระดับ คือ

๑. ระดับก่อนประถมศึกษา
๒. ระดับประถมศึกษา (ป.๑ - ๖)
๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ๓)

ตราสัญลักษณ์โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก



วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา ให้มีคุณธรรมจริยธรรม รู้ทันเทคโนโลยี มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

คำขวัญของโรงเรียน

เด็กดี มีคุณธรรม รู้เท่าทันเทคโนโลยี

คติธรรมของโรงเรียน

นตฺถิ ปญฺญาสมมา อาภา.
ไม่มีแสงสว่างใด เสมอด้วยปัญญา

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

มีคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์

บรรยากาศดี มีแหล่งเรียนรู้

สีประจำโรงเรียน



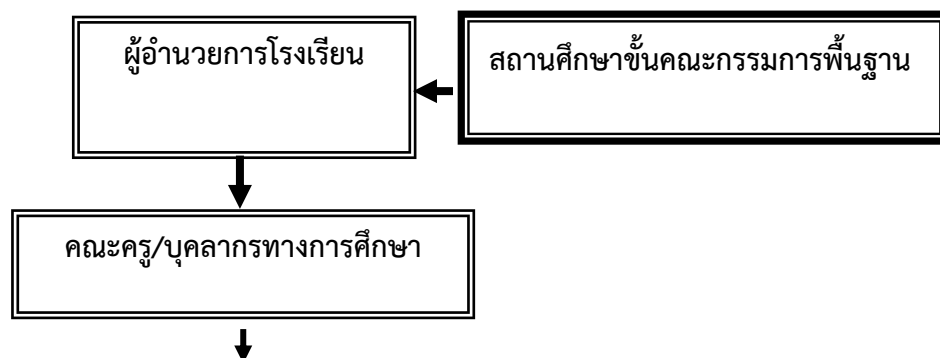
สีฟ้า คือ สติปัญญา ความฉลาด ความไว้วางใจ

สีทอง คือ ความอุดมสมบูรณ์ ความเคารพ และชัยชนะ

อักษรย่อของโรงเรียน

น.ล.พ

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก



งานวิชาการ	งานบริหารงบประมาณ	งานบริหารบุคลากร	งานบริหารทั่วไป
นางสาวอรนิชา อยู่ภักดี นางสาวจุฑาภรณ์ ชาไธสง นางสาวกัลยา ชัยสิทธิ์ นางสาวนารี ทำดี	นางสาวศิริรัตน์ ชัยพัฒน์ นางสาวกรรณิกา บุราณ นางสาวพรพกา บุตรสูงเนิน นางสาววารุณี เอ็มกลิน	นายศราวุธ พูลประสาน นางสาวจิราภรณ์ สะหาย นางสาวจิราธร ปลอดภัย	นายภวัต สามผ่อมบุญ นายสันต์ ภู่อ่าว นายอาทิตย์ เคนชมภู นางสาวศศิประภา หัดจุมพล นางสาวกิ่งกรานต์ ไผชัยภูมิ นายวิฑูรย์ สร้อยเป้า นางสาวนิรารรณ ชาติชนะ



๑. ประวัติการก่อสร้างของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองลูมพุกเริ่มก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๔๗๗ ตรงกับวันเสาร์ขึ้น ๒ ค่ำ เดือน ๘ ปีจอ ปีพ.ศ. ๒๕๔๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบป.๑ช. ได้ทุนสูง

๑๘ สิงหาคม ๒๕๔๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครูหลังที่ ๑ ราคา ๔๒,๐๐๐ บาท

๒๐ สิงหาคม ๒๕๒๑ ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครูหลังที่ ๒ ราคา ๗๙,๐๐๐ บาท

๑๘ มีนาคม ๒๕๒๕ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ราคา ๘๐๐,๐๐๐ บาท

๑๕ เมษายน ๒๕๒๕ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์แบบสปช. ๒๐๑

ขนาด ๒๐๐ ตารางเมตร ราคา ๒๕๐,๐๐๐ บาท

๑ พฤษภาคม ๒๕๒๓ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบสปช. ๑๐๕/๒๙

ขนาด ๖ ห้องเรียน ราคา ๑,๓๓๗,๐๐๐ บาท

๙ มิถุนายน ๒๕๔๒ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙

ราคา ๑,๔๒๒,๕๐๐ บาทต่อเติมห้องเรียน สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๒ ห้องเรียน ราคา ๑๔๕,๐๐๐ บาท งบมียาชาวาและสร้างสนามบาสเกตบอลราคา ๑๖๔,๐๐๐ บาท งบมียาชาวา

ปี พ.ศ. ๒๕๔๙ สร้างอาคารเรียนอนุบาล ได้รับงบประมาณบริจาค และโรงเรียนจัดหาเอง รวมทั้งใช้วัสดุจากการรื้อถอนบ้านพักครู ราคาประมาณ ๒๕๐,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๓๙ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๓๙ ทางโรงเรียนได้รับอนุมัติให้เปิด

ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โครงการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาดังแต่นั้นมา

๑ ตุลาคม ๒๕๕๔ ได้รับงบประมาณน้ำท่วม ปรับปรุงถมสนามกีฬาฟุตบอล ถมถนนในโรงเรียน ปูกระเบื้องห้องเรียนและหน้าห้องเรียน ชั้น ป. ๑- ๓ และถมพื้นบ้านพักครู งบประมาณ ๔๒๐,๐๐๐ บาท

๑ เมษายน ๒๕๕๔ ได้รับงบประมาณจากสส.ปารีชาติ ชาลีเครื่องบแปรรูปถั่วดี ถนนคอนกรีตด้านทิศตะวันออก ๕๐ X ๔X ๑๐ เมตร งบประมาณ ๙๐,๐๐๐ บาท

๑๒ สิงหาคม ๒๕๕๔ งบประมาณจากผ้าป่าวันแม่เพื่อการศึกษาสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์ หน้าเสาธง งบประมาณ ๒๕๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ งบประมาณสร้างอาคารเรียนการก่อสร้างอาคาร สปช.๑๐๕/๒๙ ๒ ชั้น ๗ ห้องเรียน จำนวนเงิน ๓,๘๙๐,๐๐๐ บาท

๒..ข้อมูลนักเรียน

โรงเรียนเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นปฐมวัย ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปัจจุบันมีจำนวนนักเรียน

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔) ดังนี้



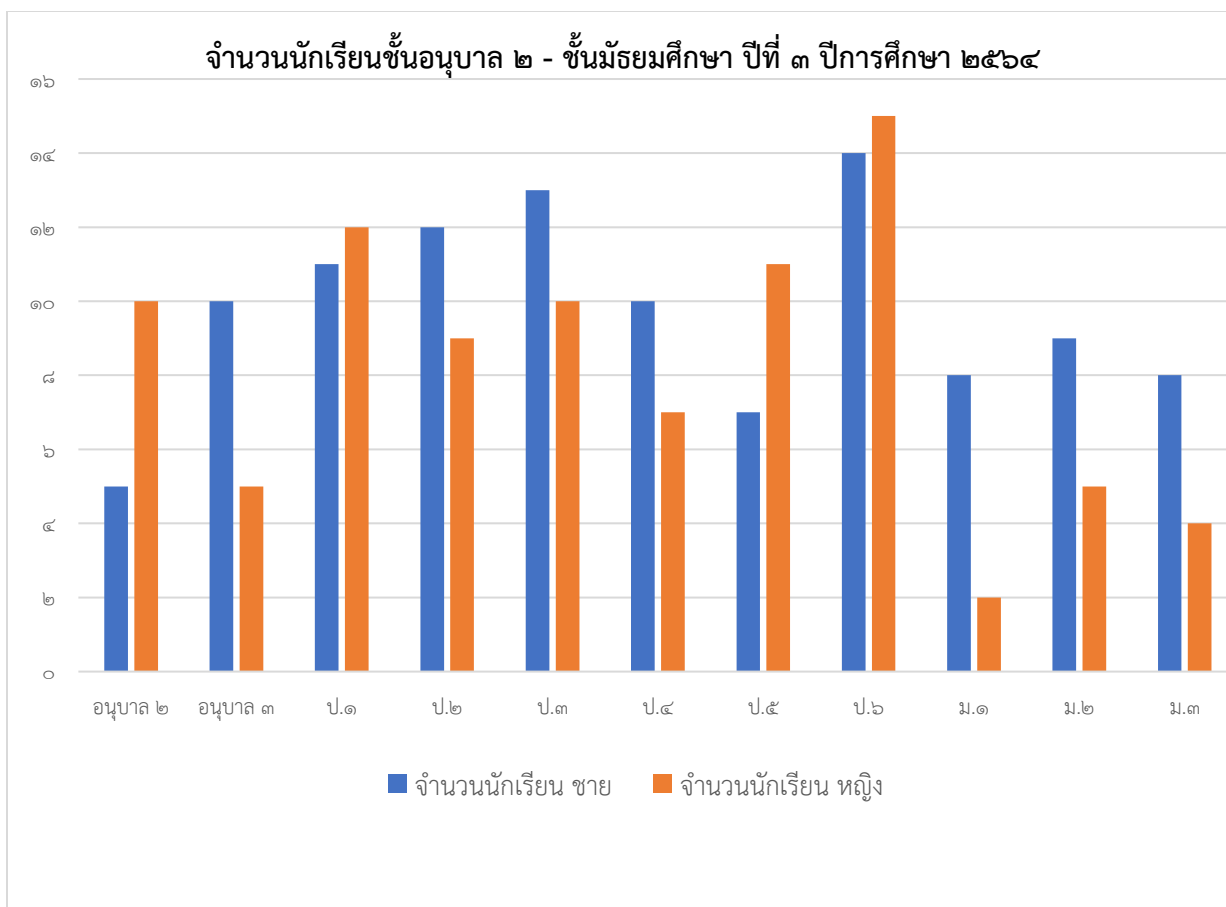
๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๑๙๗ คน

๒) จำนวนนักเรียนจำแนกตามชั้นที่เปิดสอนดังนี้

ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ชั้น	ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	๑	๕	๑๐	๑๕	นางสาวศศิประภา หัดจุมพล
อนุบาล ๓	๑	๑๐	๕	๑๕	นางสาวศิริรัตน์ ชัยพัฒน์
รวมอนุบาล	๒	๑๕	๑๕	๓๐	รวมครู ๒ คน
ป.๑	๑	๑๑	๑๒	๒๓	นางสาวกรรณิกา บุราญ
ป.๒	๑	๑๒	๙	๒๑	นางสาวจิราภรณ์ สะหาย
ป.๓	๑	๑๓	๑๐	๒๓	นางสาวจิราธร ปอดภัย
ป.๔	๑	๑๐	๗	๑๗	นางสาวกิงกรนต์ ไผ่ชัยภูมิ
ป.๕	๑	๗	๑๑	๑๘	นายภวัต สาม่องบุญ นายวินัย ปราณีตพลารักษ์
ป.๖	๑	๑๔	๑๕	๒๙	นายคธาวิฑูรี พูลประสาน นางสาวพรพกา บุตรสูงเนิน
รวมประถมศึกษา	๖	๖๙	๕๙	๑๒๘	รวมครู ๘ คน
ม.๑	๑	๘	๒	๑๐	นางสาวนารี ทำดี นางสาวกัลยา ชัยสิทธิ์
ม.๒	๑	๙	๕	๑๔	นายวสันต์ ภู่อ่าว นางสาวจุฑาภรณ์ ชาไธสง
ม.๓	๑	๘	๔	๑๒	นายอาทิตย์ เคนชมพู่ นางสาววารุณี เอมกลิ่น
รวมมัธยมศึกษา	๓	๒๕	๑๑	๓๖	รวมครู ๖ คน
รวมทั้งสิ้น	๑๑	๑๐๗	๙๐	๑๙๗	ครูชาย ๕ คน ครูหญิง ๑๑ คน





- ๓) มีนักเรียนบกพร่องเรียนร่วม ๑๑ คน
- ๔) มีนักเรียนที่ทุพพลภาพ - คน
- ๕) มีนักเรียนปัญญาเลิศ - คน
- ๖) มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือพิเศษ - คน
- ๗) จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนเฉลี่ย ๒๑.๖๗ คน/ห้อง
- ๘) อัตราส่วนครู : นักเรียน ๑ : ๑๒ คน
- ๙) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปีปัจจุบัน) - คน
- ๑๐) สถิติการขาดเรียน/วัน ๕.๐๐ คน

๓. ข้อมูลด้านการบริหาร

๓.๑ ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ปีพุทธศักราช
๑.	นายพนนต์ พลราบ	ครูใหญ่	๒๔๗๗ - ๒๔๘๑
๒.	นายสาย สิงห์จตุรัส	ครูใหญ่	๒๔๘๑ - ๒๔๘๓
๓.	นายบุญ ชาลีเครือ	ครูใหญ่	๒๔๘๓ - ๒๔๘๗
๔.	นายสาย สิงห์จตุรัส	ครูใหญ่	๒๔๘๓ - ๒๕๐๒
๕.	นายกวี รุจาคม	ครูใหญ่	๒๕๐๒ - ๒๕๐๓
๖.	นายสุทิน แก้ววิชัย	ครูใหญ่	๒๕๐๓ - ๒๕๑๓
๗.	นายจุม หาญเวช	ครูใหญ่	๒๕๑๓ - ๒๕๑๗
๘.	นายทิพากร มณีนุชย์	ครูใหญ่	๒๕๑๗ - ๒๕๓๖
๙.	นายประสิทธิ์ แก้วบาง	อาจารย์ใหญ่	๒๕๓๖ - ๒๕๔๐
๑๐.	นายอุทร ภัคดีศิริวงศ์	อาจารย์ใหญ่	๒๕๔๐ - ๒๕๔๑
๑๑.	นางสาววิไลวรรณ จันณรงค์	อาจารย์ใหญ่	๒๕๔๑ - ๒๕๔๒
๑๒.	นายพิชิต มีทอง	อาจารย์ใหญ่	๒๕๔๒ - ๒๕๔๗
๑๓.	นายเชิงชาย วงศ์ลังกา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๔๗ - ๒๕๕๓
๑๔.	นายคนอง ไทยประสงค์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๓ - ๒๕๕๕
๑๕.	นายณัฐวัฒน์ รินลา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๙ ตุลาคม ๒๕๕๕ - ปัจจุบัน

๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน

ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน ชื่อ นายณัฐวัฒน์ รินลา ผู้อำนวยการโรงเรียน
วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารจัดการภาครัฐ (รป.ม.) ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน
บ้านหนองลุมพุก ตั้งแต่วันที่ ๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ - ปัจจุบัน

๓.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก

ที่	ชื่อ - สกุล	คุณสมบัติ	ตำแหน่ง
๑.	นายบรรจง ไกรจตุรัส	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒.	นายจรัญ หัดจุมพล	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓.	นายภวัต สามผ่องบุญ	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔.	นางสายหยุด ขาวนวล	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕.	นายสมศักดิ์ หัดจุมพล	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖.	นายจิรายุ โปสันเทียะ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗.	นายถนอม ทำดี	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๘.	นายแสงเดือน มาตา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙.	นายณัฐวัฒน์ รินลา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ



๔. ข้อมูลบุคลากร โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๑๕ คน (ชาย ๔ คน หญิง ๑๑ คน) พนักงานราชการ ๑ คน อัตราจ้าง ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน ๑ คน พนักงานบริการ ๑ คน รวมทั้งหมด ๒๐ คน

ข้อมูลบุคลากร โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	วัน เดือน ปี เกิด	วัน เดือน ปี บรรจุ
๑	นายณัฐวัฒน์ รินลา	ผู้อำนวยการ ชำนาญการ พิเศษ	ร.ป.ม.	การบริหารการ จัดการภาครัฐ	๑ / ๑๐ / ๒๕๐๕	๗ / ๐๗ / ๒๕๒๗
๒	นายภวัต สามฝั่งบุญ	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	พลศึกษา	๒๐ / ๐๓ / ๒๕๑๗	๒๐ / ๐๔ / ๕๕๓
๓	นายอาทิตย์ เคนชมภู	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ดนตรี	๗ / ๐๑ / ๒๕๑๖	๑๖ / ๐๑ / ๕๕๗
๔	นายวสันต์ ภู่อ่าว	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	เกษตรศาสตร์	๒๑ / ๐๗ / ๒๕๑๔	๖ / ๐๕ / ๒๕๕๑
๕	นายศราวุธพลประสาน	ครูค.ศ.๑	ค.บ.	การประถมศึกษา	๑๐ / ๐๓ / ๒๕๑๙	๒๗ / ๑๑ / ๕๕๕
๖	นางสาวศิริรัตน์ ชัยพัฒน์	ครูค.ศ.๑	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๑๕ / ๑๐ / ๒๕๒๙	๒๑ / ๑๒ / ๒๕๕๕
๗	นางสาวนารี ทำดี	ครูค.ศ.๑	ว.ท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๖ / ๑๑ / ๒๕๓๐	๑ / ๐๓ / ๒๕๕๖
๘	นางสาวจิราธร ปลอดภัย	ครูค.ศ.๑	ค.บ.	การประถมศึกษา	๑ / ๑๐ / ๒๕๑๔	๓ / ๐๔ / ๒๕๖๐
๙	นางสาวภรณ์นิภา พาเก๋ น้อย	ครูค.ศ.๑	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๑๑ / ๑๑ / ๒๕๓๒	๓ / ๐๔ / ๒๕๖๐
๑๐	นางสาววารุณี เอมกลิ่น	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑๘ / ๑๐ / ๒๕๓๔	๑ / ๐๖ / ๒๕๖๐
๑๑	นางสาวอรนิชา อยู่ภักดี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	๒๘ / ๑๑ / ๒๕๓๖	๑ / ๐๖ / ๒๕๖๐
๑๒	นางสาวจุฑาภรณ์ ชาไธสง	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	๑๐ / ๐๔ / ๒๕๓๒	๒๙ / ๑๑ / ๒๕๖๐
๑๓	นางสาวกิงกรานต์ ไผ่ชัยภูมิ	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๑๘ / ๐๘ / ๒๕๓๐	๑ / ๑๐ / ๒๕๖๑
๑๔	นางสาวกัลยา ชัยสิทธิ์	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	๑๘ / ๐๔ / ๒๕๓๘	๑ / ๑๐ / ๒๕๖๑
๑๕	นางสาวจิราภรณ์ สะหาย	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	๑๘ / ๐๗ / ๒๕๓๗	๙ / ๑๒ / ๒๕๖๒
๑๖	นางสาวพรพกา บุตรสูงเนิน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	๑๐ / ๑๑ / ๒๕๓๗	๙ / ๑๒ / ๒๕๖๒



ข้อมูลบุคลากร(พนักงานราชการและลูกจ้าง)

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	วัน เดือน ปี เกิด	วัน เดือน ปี บรรจุ
๑	นางสาวศศิประภา หัดจุมพล	พนักงานราชการ	ม.๖	-	๗ /๑๒/๒๕๓๗	๑๒ /๑๑ /๒๕๕๘
๒	นายวินัย ปราณีตพลารักษ์	ครูอัตราจ้าง	คป.	พลศึกษา	๒๗ /๐๓/ ๒๕๒๕	๑๖ /๐๕ /๒๕๕๒
๓	นางสาวนิรารวรรณ ขาติชนะ	ธุรการโรงเรียน	คป.	คณิตศาสตร์	๒๗ /๑๒/ ๕๓๕	๑๗ /๑๑/ ๒๕๕๙
๔	นายวิฑูรย์ สร้อยเป่า	พนักงานบริการ	ม.๓	มัธยมศึกษา ตอนต้น	๑๔ /๐๒/๒๕๑๔	๑ /๑๑/๒๕๕๕

- มีครูสอนตรงตามวิชาเอก ๑๔ คน (๗๘ เปอร์เซ็นต์)

- มีครูสอนตามความถนัด ๔ คน (๒๒ เปอร์เซ็นต์)

๑) จำนวนบุคลากรเปรียบเทียบ ๓ ปีย้อนหลัง

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวม
ปี ๒๕๖๔	๑	๑๓	๑	๑	๒	๑๘
ปี ๒๕๖๓	๑	๑๕	๑	๑	๒	๑๙
ปี ๒๕๖๒	๑	๑๕	๑	๑	๒	๑๙

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุดของ บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ปี ๒๕๖๔	๒	๑๖	๕	-	๑๘
ปี ๒๕๖๓	๒	๑๖	๕	-	๑๙
ปี ๒๕๖๒	๒	๑๖	๔	-	๑๙



จากข้อมูลพบว่า จำนวนครู วุฒิการศึกษาปริญญาโทเพิ่มขึ้นและปริญญาตรีเพิ่มขึ้น



๕. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

๑. อาคารเรียน / อาคารประกอบ อาคารเรียน ๓ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง
โรงอาหาร ๑ หลัง อาคารอนุบาล ๑ หลัง ส้วม ๑ หลัง

๒. ห้องเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๑ ห้อง

๖. ข้อมูลทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อมูลทรัพยากร

๖.๑ คอมพิวเตอร์	มีจำนวนทั้งหมด ๑๙	เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน	๑๕	เครื่อง
ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	๒	เครื่อง
ใช้งานบริหาร	๒	เครื่อง

๖.๒ ปริมาณสื่อ จำนวน ๑๐๐ ชิ้น

๖.๓ ห้องสมุดมีขนาด ๕๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑,๐๐๐ เล่ม

๖.๔ ห้องที่จัดไว้ปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะ มีทั้งหมด ๑๑ ห้องได้แก่ ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๒) ห้องพลศึกษา ๓) ห้องคณิตศาสตร์ ๔) ห้องภาษาอังกฤษ ๕) ห้องภาษาไทย ๖) ห้องคอมพิวเตอร์ ๗) ห้องธุรการ ๘) ห้องพยาบาล ๙) ห้องสมุด ๑๐) ห้องพุทธรักษา (ห้องรับแขกและห้องประชุม) ๑๑) ห้องอินทรักษา (ห้องรับแขกและห้องประชุม)

๖.๕ พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการ ได้แก่ อาคารอเนกประสงค์เป็นห้องประชุมและจัดกิจกรรมต่างๆ

สนามวอลเลย์บอล สนามตะกร้อ สนามบาสเกตบอล สนามฟุตบอล สนามเทเบิลเทนนิส โรงอาหาร สนามเด็กเล่น ห้องเรียนธรรมชาติไต้ต้นไม้

แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๖.๖ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. สวนเกษตร	๒๖๐
๒. บ่อปลา	๑๓๐
๓. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๔. ป้ายนิเทศอาคารอเนกประสงค์	๕๐
๕. แปลงเกษตร	๖๐
๖. สนามกีฬา	๑๗๐
๗. ห้องเบเกอร์รี่	๖๐๐
๘. โรงอาหาร	๕๐
๙. ห้องสมุด	๑๕๐๐
๑๐. ห้องอนามัย	๗๔๐

๖.๗ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดป่าธรรมวิเวก	๒
๒. วัดหนองลุมพุก	๓
๓. ร้านค้าในชุมชน	๓
๔. โรงสีชุมชน	๒
๕. แปลงเกษตรสาธิตในชุมชน	๒

๖.๘ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

- ๖.๖.๑ นายสุริยา แก้วประสิทธิ์ ให้ความรู้เรื่อง ช่างตัดผม งานเหล็ก
- ๖.๖.๒ นายสำเภา หาขุนทด ให้ความรู้เรื่อง งานเกษตร คุณธรรมนักเรียน
- ๖.๖.๓ นายเสน่ห์ ภู่มอก ให้ความรู้เรื่อง งานเกษตรผักสวนครัว

๗. สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชน เป็นลักษณะหมู่บ้านชนบท หมู่ที่ ๒ ตำบลหนองบัวโคก อำเภोजัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ มีประชากรประมาณ ๑,๗๐๓ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่วัดบ้านหนองลุมพุก และวัดป่าธรรมวิเวก เป็นวัดประจำหมู่บ้าน มีศูนย์อนุบาลก่อนวัยเรียน ๑ ศูนย์ สังกัดกรมการศาสนาและองค์การบริหารส่วน



ท้องถิ่น อาชีพหลักของชุมชน คือกสิกรรม นับถือศาสนาพุทธ ๑๐๐ เปอร์เซนต์ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม
ท้องถิ่นโดยทั่วไปยังนับถือประเพณีเก่าแก่ ทางภาคอีสานแบบโบราณ ผสมผสานกับวัฒนธรรมสมัยใหม่บ้าง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาภาคบังคับ ระดับประถมศึกษาประกอบอาชีพ
เกษตรกรรม ร้อยละ ๘๕ รับจ้างและอื่นๆ ร้อยละ ๑๕ นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๑๐๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ /
รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๔,๐๐๐ บาทจำนวนสมาชิกเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ในเขตชนบท ยากจน ผู้ปกครองส่วนมากประกอบอาชีพกสิกรรม รายได้ต่ำ มีฐานะค่อนข้าง
ยากจน ซึ่งลำบากต่อการระดมทรัพยากรมาช่วยในการจัดการศึกษา ถึงแม้ว่าจะไม่เพียงพอกับความต้องการทำให้
ต้องรอ งบประมาณจากทางราชการจัดสรรให้

๘. งบประมาณการรายรับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	จำนวนเงิน(บาท)	หมายเหตุ
๑. เงินอุดหนุนรายหัว		
๑.๑ ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ..๑๔.....คน	๒๓,๘๐๐	
๑.๒ ชั้นอนุบาล ๓ จำนวน๑๔.....คน	๒๓,๘๐๐	
๑.๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ..๒๓....คน	๔๓,๗๐๐	
๑.๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ..๒๒....คน	๔๑,๘๐๐	
๑.๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ..๒๒....คน	๔๑,๘๐๐	
๑.๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ...๑๕.....คน	๒๘,๕๐๐	
๑.๘ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน๑๙.....คน	๓๖,๑๐๐	
๑.๙ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน๓๐.....คน	๕๗,๐๐๐	
๒.๐ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑จำนวน๑๑....คน	๓๘,๕๐๐	
๒.๑ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ..๑๖.....คน	๕๖,๐๐๐	
๒.๒ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ..๑๑.....คน	๓๘,๕๐๐	
รวม ๑๙๗ คน	๔๒๙,๕๐๐	
๒.เงินอุดหนุนอื่นๆ		
๒.๑โครงการอาหารกลางวัน(อบต.หนองบัวโคก)	๖๔๔,๐๐๐	
เงินบริจาคอื่นๆ/รายได้สถานศึกษา		
๓.๑ ค่าประมูลรายได้ในโรงเรียน	๕๖,๐๐๐	
รวม	๑,๑๒๙,๐๐๐	

๙. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑ โรงเรียนได้จัดสัดส่วนการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตาราง
ต่อไปนี้



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	สัดส่วนเวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)								
		ช่วงชั้นที่ ๑			ช่วงชั้นที่ ๒			ช่วงชั้นที่ ๓		
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๒	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๓	วิทยาศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๔	-เทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
๕	สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๖	ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๗	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๘	ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๙	การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๑๐	ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ที่	กลุ่มสาระ	สัดส่วนเวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)								
		ช่วงชั้นที่ ๑			ช่วงชั้นที่ ๒			ช่วงชั้นที่ ๓		
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑๑	สาระเพิ่มเติม				๔๐	๔๐	๔๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
	- หน้าที่พลเมืองฯ	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
	- ภาษาอังกฤษ	๘๐	๘๐	๘๐	-	-	-	-	-	-
	- เทคโนโลยีเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
	- อาเซียนศึกษา	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
	- คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
	- การงานอาชีพเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
๑๒	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐
	- แนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
	- ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
	- ชุมนุมวิถีพุทธ	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๒๖	๒๖	๒๖
	- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๔	๑๔	๑๔
รวม		๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐



๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๑๕ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๔ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม ๑๙๗ คน
- (๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒๓ คน
- (๒) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ๒๑ คน
- (๓) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๒๓ คน
- (๔) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ๑๗ คน
- (๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ๑๘ คน
- (๖) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๒๙ คน
- (๗) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๑๐ คน
- (๘) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ๑๔ คน
- (๙) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๑๒ คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๖ คน แยกเป็น
- (๑) สาขาราชการครู ๑๕ คน
- (๑.๑) จำนวน ๑ คน จบสาขา หลักสูตรและการสอนวิทยาศาสตร์ ,ดนตรี
- (๑.๒) จำนวน ๑ คน จบสาขา หลักสูตรและการสอน สังคมศึกษา
- (๑.๓) จำนวน ๑ คน จบสาขา บริหารการศึกษา ,พลศึกษา
- (๑.๔) จำนวน ๑ คน จบสาขา เกษตรศาสตร์
- (๑.๕) จำนวน ๒ คน จบสาขา การประถมศึกษา
- (๑.๖) จำนวน ๒ คน จบสาขา การศึกษาปฐมวัย
- (๑.๗) จำนวน ๑ คน จบสาขา เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (๑.๘) จำนวน ๑ คน จบสาขา วิทยาศาสตร์ทั่วไป
- (๑.๙) จำนวน ๒ คน จบสาขา ภาษาไทย
- (๑.๑๐) จำนวน ๑ คน จบสาขา อังกฤษ
- (๑.๑๑) จำนวน ๒ คน จบสาขา คณิตศาสตร์
- (๒) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู ๑ คน
- (๒.๑) จำนวน ๑ คน จบสาขา พลศึกษา

ระดับประถมศึกษา

- อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน ๑ : ๑๒
- อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน ๑ : ๒๑

ระดับมัธยมศึกษา

- อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน ๑ : ๑๐
- อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน ๑ : ๑๒

จำนวนครูครบชั้น



ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ของคณะกรรมการ สมศ. สาม (สรุปจากรอบสาม)

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรวิเคราะห์คุณภาพผู้เรียนและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม/งานในการพัฒนาผู้เรียนที่ผ่านมา แล้วนำข้อมูลไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของแต่ละมาตรฐาน โดยเฉพาะทางด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระภาษาไทย

๒. ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้รับการฝึกอบรมในวิชาที่สอนเป็นอันดับแรกและต่อเนื่อง โดยเฉพาะวิชาที่ไม่ถนัดในการสอน และควรจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระและมีการบันทึกผลหลังการสอนทุกครั้งเพื่อนำข้อมูลไปแก้ปัญหาหรือทำการวิจัยในชั้นเรียนและการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการในทักษะต่าง ๆ

๓. ควรทบทวนการประกันคุณภาพภายในให้มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA โดยพัฒนาระบบและกลไกในการบริหารจัดการทั้งทางด้านผู้เรียน ครู ผู้บริหารและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี การศึกษา รวมทั้งให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาตามความเหมาะสมทุกครั้งหรือตามโอกาสที่เอื้ออำนวย

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดี
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ดี
ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม	ระดับคุณภาพ ดี



๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

บทนำ

โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๒ ตำบลหนองบัวโคก อำเภोजัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๒๐ ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๗๗ มีเนื้อที่ ๑๒ ไร่ มีหมู่บ้าน ที่อยู่ในเขตบริการของโรงเรียน จำนวน ๓ หมู่บ้าน เป็นชุมชนชนบท อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ประมาณ ๒๐ กิโลเมตรและห่างจากตัวจังหวัดชัยภูมิ ๖๐ กิโลเมตร ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำการเกษตรกรรม เช่น การทำนา ทำไร่ เลี้ยงสัตว์ รับจ้างและค้าขายตามลำดับ ฐานะของประชากรค่อนข้างยากจน และเนื่องจากอยู่ใกล้เมืองจึงมีแหล่งเทคโนโลยีที่เป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน มีการคมนาคมสะดวกทั้งทางรถยนต์ ระบบบริการทางสาธารณูปโภค เช่น ไฟฟ้า โทรศัพท์ ประปาทั้งส่วนภูมิภาคและท้องถิ่นอย่างทั่วถึง

จากการสำรวจความคิดเห็นและความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน ในการประชุมผู้ปกครอง นักเรียนทุกระดับชั้นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ต้องการให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักเรียนได้มีความรู้คู่คุณธรรมเป็นคนเก่ง คนดีของสังคม มีความรู้เรื่องสื่อดิจิทัล รู้จักใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยี มีความเป็นผู้นำ ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยควบคู่กับภูมิปัญญาท้องถิ่น เนื่องจากการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่หรือการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันของสภาพแวดล้อมทางสังคมเป็นไปอย่างรวดเร็ว ทำให้คนนิยมความสะดวกสบายมากขึ้น มีการใช้สิ่งของที่ผลิตจากเครื่องจักรมากขึ้น โดยเฉพาะเด็กและเยาวชนซึ่งส่วนใหญ่นิยมความแปลกใหม่อยู่แล้ว จึงลืมนึกที่จะสืบสานศิลปวัฒนธรรมโดยเฉพาะงานศิลปหัตถกรรมพื้นบ้านที่บรรพบุรุษส่งสมมาในด้านต่าง ๆ หรือไม่เห็นคุณค่า ซึ่งถ้าปล่อยให้เป็นเช่นนี้ต่อไปโดยไม่มีผู้สืบทอดก็อาจสูญหายไป ดังนั้นจึงควรที่จัดสอนเน้นในเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยให้นักเรียนปฏิบัติได้จริงและสามารถประกอบเป็นอาชีพได้ในอนาคตต่อไป

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา ให้มีคุณธรรมจริยธรรม รู้ทันเทคโนโลยี มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

พันธกิจ (Missions)

๑. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



๒. นำภูมิปัญญาประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่นมาบูรณาการให้เข้ากับการจัดการเรียนการสอน
ครอบคลุมสาระการเรียนรู้

๓. ระดมทรัพยากรในท้องถิ่นมาพัฒนาโรงเรียน

๔. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategies)

กลยุทธ์สถานศึกษาที่กำหนดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในช่วง ๓ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ แบ่งออกเป็น ๔ ด้าน คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และด้านระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีรายละเอียด ดังนี้

๑. กลยุทธ์ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒ เร่งรัดการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความรู้พื้นฐานตามหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับชั้น

๑.๓ ส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขภายใต้การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. กลยุทธ์ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา

๒.๑ สร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพได้มาตรฐานการศึกษา โดยใช้แนวทางตามหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

๒.๒ ส่งเสริมการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓. กลยุทธ์ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

๓.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๓.๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพทุกด้านเพื่อพัฒนางานอย่างมืออาชีพ

๔. กลยุทธ์ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔.๑ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

มีคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง



เอกลักษณ์

บรรยากาศดี มีแหล่งเรียนรู้

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ด้านบริหารการจัดการศึกษา

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหาร มีการจัดโครงสร้างและระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) เป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษา ประสานความร่วมมือทุกฝ่ายเพื่อพัฒนางาน ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม รวมทั้งนำผลประเมินไปนิเทศ และพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมาย มีความรู้ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ประเมินผล และพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็กและสังคม ส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่าง หลากหลาย จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กและท้องถิ่น มีการส่งเสริม ให้ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และชุมชน สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น สนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๒. สถานศึกษามีแผนการดำเนินงานประจำปีตามมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนา เพื่อรักษา มาตรฐาน โดยดำเนินการตามข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง และผล การ ประเมิน คุณภาพภายใน มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ผลการดำเนินงาน บรรลุ เป้าหมายตามแผนการดำเนินงานประจำปี มีผลกระทบต่อคุณภาพของ สถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษาทั้ง ๔ ด้าน

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และ สติปัญญา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม บูรณาการการสอนสอดแทรกทักษะ พื้นฐาน ทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนให้ เอื้อ ต่อการ เรียนรู้ มีการบันทึกติดตามประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ๒๕๔๖ และครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครอง

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑. สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด มีการ ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดเป้าหมาย และมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา กำหนดการ ดำเนินงานตามแผน ตามปฏิทินการดำเนินงาน จัดทำระบบบริหารและสารสนเทศที่สามารถใช้งานได้อย่างจริงจัง มีการนิเทศ ติดตามและการ ดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงาน ปรับปรุง มีการประเมินคุณภาพการศึกษา



ภายใน ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด นำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลพื้นฐานจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี จัดทำรายงานประจำปี และมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีต่อเนื่องทุกปี พร้อม ทั้งมีการศึกษารูปแบบ เทคนิควิธีการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

๒.๑ ผลงานบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ-สกุลผู้ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ผู้ฝึกสอน/ผู้รับผิดชอบ	หน่วยงานที่ออกให้
๑	โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก	รางวัล “ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๖ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕	นางสาวอรนิชา อยู่ภักดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
๒	โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก	รางวัล “ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๖ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕	นางสาวกัลยา ชัยสิทธิ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๓. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

การบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ โรงเรียนได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาระดับสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ช่วง ๓ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ โดยขอเสนอตามหัวข้อ ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์ (Vision)
๒. พันธกิจ (Missions)
๓. เป้าประสงค์ (Goals)
๔. กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategies)
๕. โครงการ/กิจกรรมสนองกลยุทธ์
๖. ตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการดำเนินงานตามกลยุทธ์/โครงการ
๗. เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๘. การบริหารจัดการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา ให้มีคุณธรรมจริยธรรม รู้ทันเทคโนโลยี มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข



พันธกิจ (Missions)

๑. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ๒. นำภูมิปัญญาประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่นมาบูรณาการให้เข้ากับการจัดการเรียนการสอน
- ครอบคลุมสาระการเรียนรู้
๓. ระดมทรัพยากรในท้องถิ่นมาพัฒนาโรงเรียน
 ๔. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม
๒. นักเรียนสามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
๓. นักเรียนนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน
๔. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategies)

กลยุทธ์สถานศึกษาที่กำหนดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในช่วง ๓ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ แบ่งออกเป็น ๔ ด้าน คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และด้านระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีรายละเอียด ดังนี้

๑. กลยุทธ์ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๑.๑ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๑.๒ เร่งรัดการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความรู้พื้นฐานตามหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับชั้น
- ๑.๓ ส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขภายใต้การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. กลยุทธ์ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา

- ๒.๑ สร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพได้มาตรฐานการศึกษา โดยใช้แนวทางตามหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี
- ๒.๒ ส่งเสริมการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓. กลยุทธ์ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

- ๓.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
- ๓.๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพทุกด้านเพื่อพัฒนางานอย่างมืออาชีพ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

มีคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง



เอกลักษณ์

บรรยากาศดี มีแหล่งเรียนรู้

๔. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

๔.๑ งานวิชาการ

ที่	โครงการ /กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๘๐,๐๐๐	นางสาวนารี ทำดี
๒	โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน	๑๖,๐๐๐	นางสาวจิราธร ปลอดภัย
๓	โครงการแนะแนวการศึกษา พัฒนาศักยภาพนักเรียน	๓,๐๐๐	นางสาวกิงกรานต์ ไผ่ชัยภูมิ นางสาวกัลยา ชัยสิทธิ์
๔	โครงการห้องสมุดมีชีวิต	๕,๐๐๐	นางสาวอรนิชา อยู่ภักดี นายศราวุธ พูลประสาน นางสาวพรพกา บุตรสูงเนิน
๕	โครงการจดหมายข่าวชาวอนุบาล	๑,๐๐๐	นางสาวศิริรัตน์ ชัยพัฒน์ นางสาวศศิประภา หัดจุมพล
๖	โครงการวันไหว้ครู	๒,๐๐๐	นางสาวจุฑาภรณ์ ชาไธสง นางสาวพรพกา บุตรสูงเนิน
๗	โครงการวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ	๔,๐๐๐	นางสาววารุณี เอมกลิน นางสาวนารี ทำดี
๘	โครงการวันสุนทรภู่รำลึกและวันภาษาไทยแห่งชาติ	๕,๐๐๐	นางสาวจุฑาภรณ์ ชาไธสง นางสาวจิราภรณ์ สะหาย
๙	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๕,๐๐๐	นางสาวอรนิชา อยู่ภักดี
๑๐	โครงการรักการอ่าน	๑,๐๐๐	นางสาวจิราภรณ์ สะหาย นางสาวจุฑาภรณ์ ชาไธสง
๑๑	โครงการส่งเสริมความเลิศทางวิชาการ	๔๐,๐๐๐	นางสาวอรนิชา อยู่ภักดี นายศราวุธ พูลประสาน นางสาวจิราภรณ์ สะหาย
๑๒	โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางด้านดนตรีสากล	๕,๐๐๐	นายอาทิตย์ เคนชมภู
รวม		๑๖๗,๐๐๐	



๔.๒ งานบุคลากร

ที่	โครงการ /กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาบุคลากร	๓๓,๕๐๐	นายคราวัธิ พูลประสาน นางสาวจิราภรณ์ สะหาย นางสาวจิราธร ปลอดภัย
๒	การจัดจ้างลูกจ้าง ตำแหน่ง นักการภารโรง	๗๒,๐๐๐	นางสาวจิราภรณ์ สะหาย
รวม		๑๐๕,๕๐๐	

๔.๓ งานบริหารงบประมาณ

ที่	โครงการ /กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการบริหารการเงินพัสดุ	๓,๐๐๐	นางสาวศิริรัตน์ ชัยพัฒน์ นางสาววารุณี เอ็มกลิ่น
รวม		๓,๐๐๐	

๔.๔ งานบริหารทั่วไป

ที่	โครงการ /กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	การแข่งขันกีฬภายในและภายนอกโรงเรียน	๒๐,๐๐๐	นายภวัต สามพ่องบุญ นายวินัย ปราณีตพลารักษ์
๒	โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	๒,๐๐๐	นายภวัต สามพ่องบุญ
๙๖ ๘๖ ๓	โครงการปรับปรุงสิ่งแวดล้อม	๒๘,๕๐๐	นายสันต์ ภู่อ่าว นายอาทิตย์ เคนชมภู
๔	โครงการปลอดสารเสพติดในสถานศึกษา	๒,๐๐๐	นายสันต์ ภู่อ่าว
๕	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน(เยี่ยมบ้านนักเรียน)	-	นายคราวัธิ พูลประสาน นางสาวกิงกรานต์ ไผ่ชัยภูมิ
๖	โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน	๕,๐๐๐	นายคราวัธิ พูลประสาน นางสาวศศิประภา หัดจุมพล
๗	โครงการห้องเรียนน่ายอยู่	๓๖,๐๐๐	นางสาวจิราธร ปลอดภัย
๘	โครงการส่งเสริมอนามัยโรงเรียน	๕,๐๐๐	นางสาวพรพกา บุตรสูงเนิน



๙	โครงการอาหารกลางวัน	๖๔๔,๐๐๐	นางสาวกรณิกา บุราณ
๑๐	โครงการส่งเสริม (นม)	องค์การบริหาร ส่วนตำบลหนอง บัวโคกตลอดปี การศึกษา	นางสาวศศิประภา หัตถุมพล
๑๑	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑,๕๐๐	นายวสันต์ ภู่อ่าว
๑๒	โครงการวันสำคัญ (วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔)	๕,๐๐๐	นางสาวกัลยา ชัยสิทธิ์ นางสาวศศิประภา หัตถุมพล นางสาวพรพกา บุตรสูงเนิน
๑๖	โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือสามัญและสามัญรุ่นใหญ่	๒๐,๐๐๐	นายอาทิตย์ เคนชมพู่ นางสาวกักรานต์ ไผ่ชัยภูมิ นางสาวนารี ทำดี
๑๗	โครงการเดินทางไกลลูกเสือสำรอง	๒,๕๐๐	นายศราวุธ พูลประสาน นางสาวจิราภรณ์ สะหาย
๑๘	โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก	๒๗,๐๐๐	นางสาวนารี ทำดี
๑๙	โครงการเกษตรผสมผสานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖,๑๐๐	นายวสันต์ ภู่อ่าว
๒๐	โครงการจัดหาถังขยะมูลฝอย	๕,๐๐๐	นางสาวจิราภรณ์ สะหาย นางสาววารุณี เอมกลิ่น
๒๑	โครงการนิทรรศการวิชาการและตลาดนัดอาชีพ (OPEN HOUSE)	๒๓,๐๐๐	นางสาวอรนิชา อยู่ภักดี นางสาวจิราภรณ์ สะหาย นายศราวุธ พูลประสาน
๒๒	โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่	๔๐,๐๐๐	นางสาวอรนิชา อยู่ภักดี นางสาวกัลยา ชัยสิทธิ์
๒๓	โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	๖,๐๐๐	นางสาวกรณิกา บุราณ นางสาวจิราธร ปลอดภัย นายวินัย ปราณีตพลารักษ์
๒๔	โครงการปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ภูมิทัศน์โรงเรียน	๘๐,๐๐๐	นางสาวศิริรัตน์ ชัยพัฒน์ นางสาววารุณี เอมกลิ่น
๒๕	โครงการออมทรัพย์	-	นางสาวจุฑาภรณ์ ชาไธสง
๒๖	การจัดหาอุปกรณ์ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๒๐๑๙	๑๐,๐๐๐	นางสาวพรพกา บุตรสูงเนิน นางสาวอรนิชา อยู่ภักดี
รวม		๙๖๘,๖๐๐	



๕.รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก ผู้บริหารยึดหลักการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักกระบวนการบริหารงาน คุณภาพ ๔ ขั้นตอนของ Deming เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลของงานกระบวนการบริหารงาน คุณภาพ ๔ ขั้นตอน ดังนี้

๕.๑ การวางแผน (Plan) ได้เสนอหลักการแนวปฏิบัติให้กับครูทุกคนรับรู้และร่วมพิจารณาภารกิจของการ ปฏิบัติงาน โดยการศึกษา และนำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องมากำหนดแนวทางการปฏิบัติงานตามแผนงาน และโครงการต่าง ๆ ข้อมูลหรือสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

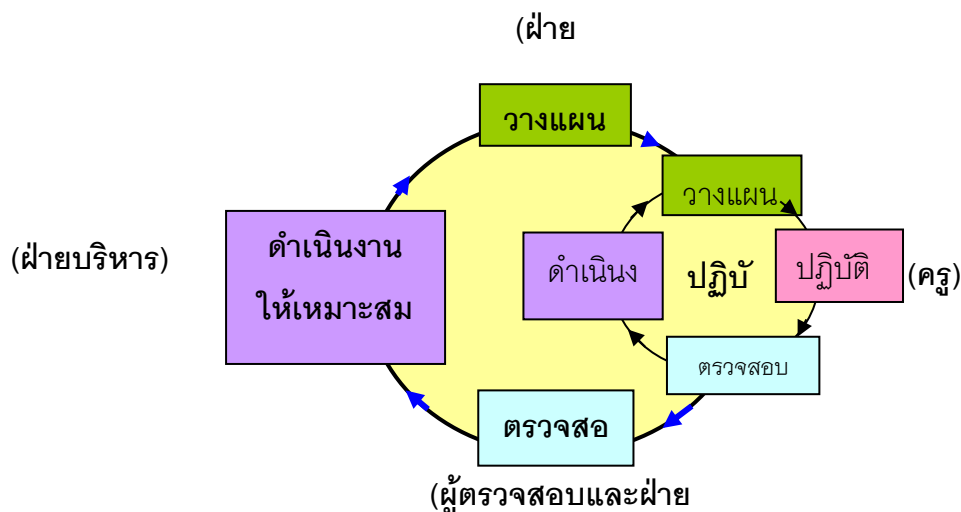
๕.๒ การปฏิบัติงาน (Do) เน้นการมีส่วนร่วมโดยการมอบหมายงานเป็นคณะทำงาน เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพของงานกระบวนการปฏิบัติงาน

๕.๓ การประเมิน (Check) เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ครบถ้วนเกี่ยวกับการดำเนินงานด้าน ต่าง ๆ ได้ กำหนดให้ใช้รูปแบบการประเมินแบบ Nonglumphuk Model เป็นรูปแบบการประเมินที่มีจุดมุ่งหมาย เพื่อ การเก็บรวบรวมข้อมูลหรือสารสนเทศให้สามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจหาทางเลือกที่เหมาะสม

๕.๔ การปรับปรุง (Action) หลังการประเมินงานหรือโครงการแล้ว คณะกรรมการต้องนำข้อมูลมาสรุป

- ๑) วิเคราะห์และสรุปผลการประเมิน
- ๒) วิเคราะห์ผลการประเมินทั้งในด้านจุดเด่นและจุดด้อย
- ๓) แสวงหาวิธีการ สื่อ เครื่องมือเพื่อการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินงาน
- ๔) จัดทำเอกสารรายงานการดำเนินงานเสนอผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วงจรการบริหารงานเชิงระบบ Nonglumphuk Model การทำงานที่ประสบความสำเร็จได้เร็วและ ยั่งยืนล้วน สะท้อนให้เห็นว่ามีการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นเป็นตอน มีระบบที่ตรวจสอบได้ ดังแสดงในแผนภาพที่๑



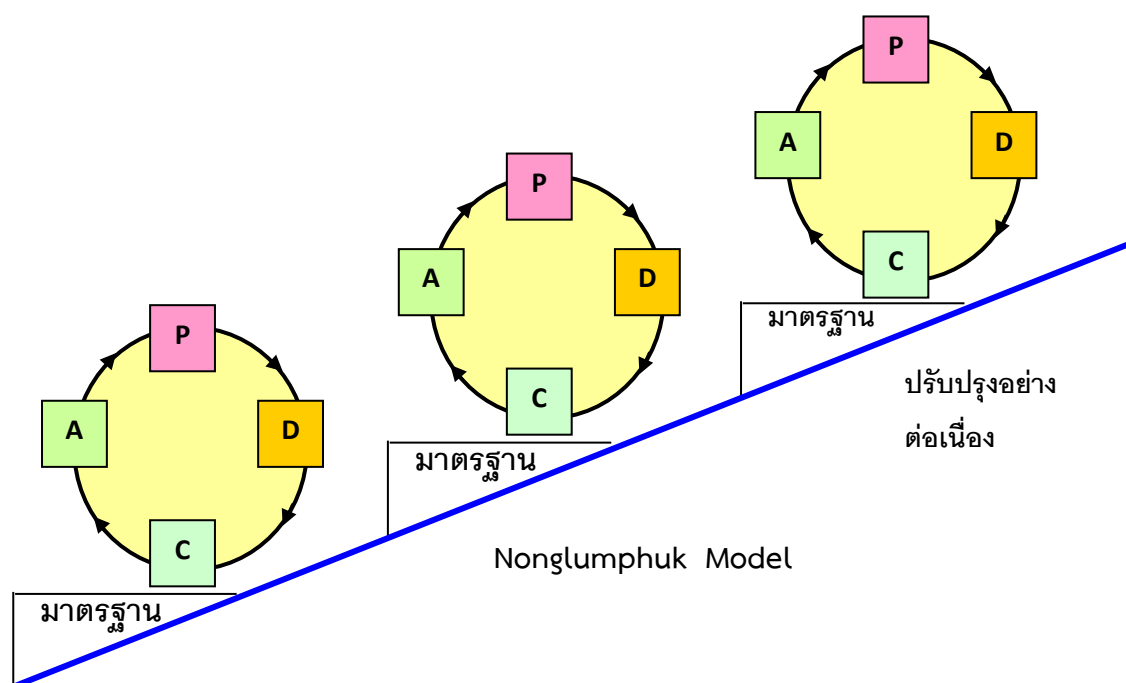
แผนภาพที่ ๑ Nonglumphuk Model

ขั้นตอนดำเนินงานที่เหมาะสม (Act) เป็นการพิจารณาผลการตรวจสอบ และอาจจะนำผลการตรวจสอบมาดำเนินการ ๒ กรณี คือ

๑) ถ้ามีผลการปฏิบัติงานที่ดีให้นำกระบวนการปฏิบัตินั้นมาจัดทำเป็นมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

๒) ถ้าผลงานยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาว่าควรดำเนินการอย่างไรต่อไปเพื่อให้บรรลุผลตามที่กำหนดไว้

เมื่อนำวงจรเดมมิงมาใช้ในการทำงานอย่างต่อเนื่อง จะทำให้การทำงานมีการพัฒนาไปอย่างต่อเนื่องไม่หยุดนิ่ง ดังแผนภาพที่ ๒



แผนภาพที่ ๒ Nonglumphuk Model

การบริหารงานโรงเรียน ดำเนินการ ดังนี้

๑. ใช้แผนและกลยุทธ์การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

๒. เตรียมความพร้อมให้กับผู้ปฏิบัติ สนับสนุนทรัพยากรให้เพียงพอ
 ๓. จัดเก็บ จัดทำฐานข้อมูลทุกระดับเป็นระบบ ถูกต้องโดยเฉพาะข้อมูลด้านผู้เรียน
 ๔. จัดลำดับความสำคัญ ขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อให้ผู้ปฏิบัติใช้เป็นคู่มือในการปฏิบัติงาน
 ๕. ส่งเสริมให้กำลังใจโดยคำนึงถึงผู้ปฏิบัติ ยึดหลักคุณธรรม ความโปร่งใส ผลลัพธ์ของงาน เปิดโอกาสให้คนดี คนเก่งทำงานตามความชอบความถนัดได้แสดงศักยภาพในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่
 ๖. มีระบบและกระบวนการที่เป็นรูปธรรม กระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามขั้นตอนช่วงเวลาของแผนงาน เพื่อให้ได้ข้อมูลมาส่งเสริม แก้ไข พัฒนาที่เชื่อถือได้ทันเวลา
- ในการบริหารงานของโรงเรียน ได้แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่

- ๑) ด้านวิชาการ ประกอบด้วยงาน ๑๗ ภาระงาน
- ๒) ด้านบุคลากร ประกอบด้วยงาน ๒๐ ภาระงาน
- ๓) ด้านงบประมาณ ประกอบด้วยงาน ๒๒ ภาระงาน
- ๔) ด้านบริหารทั่วไป ประกอบด้วยงาน ๒๒ ภาระงาน



ส่วนที่ ๒

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙) ส่งผลกระทบทำให้โรงเรียนไม่สามารถเปิดทำการเรียนการสอน แบบ On – site ได้ตามปกติ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนเปิดทำการเรียนการสอน แบบ On – site ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๒๔ วัน และ ๒๒ วัน ในภาคเรียนที่ ๒ โดยส่วนใหญ่โรงเรียนแก้ไขปัญหาโดยใช้การสอน แบบ On hand เป็นหลัก สำหรับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ แต่สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้เพิ่มช่องทางการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรม Zoom Meeting และ Google Meet สำหรับการเรียนรู้ในช่องทาง Online ซึ่งเกิดความยุ่งยากในการบริหารจัดการ การเรียนการสอนเนื่องจากเขตบริการของโรงเรียนเป็นชุมชนขนาดใหญ่มีผู้คนอาศัยอยู่อย่างหนาแน่น รวมทั้งผู้ปกครองมีความกังวลในเรื่องการระบาดของเชื้อโรค จึงทำให้เกิดปัญหาในการติดต่อ ประสานงานกับทางโรงเรียน ดังนั้น ผลการพัฒนาที่โรงเรียนได้นำเสนอในรายงานครั้งนี้ เป็นผลการ ประเมินที่มาจากเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่ไม่ได้มาตรฐานสมบูรณ์แบบตามหลักวิชาการ เท่าที่ควร จึงเป็นผลการประเมินจากข้อมูลที่ครูผู้สอนที่สามารถเก็บรวบรวมได้ตามสภาพจริงใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙) แล้วนำมาแปลผลเพื่อ นำเสนอให้สาธารณะชนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ ดังต่อไปนี้

สรุปผลระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

***สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม มีผลระดับคุณภาพที่ได้รับจากการประเมินอยู่ใน ระดับดี เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาได้ ประกาศไว้



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนมีความสามารถอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีเลิศ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐

๑.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตารางที่ ๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยทั้งสองด้าน		
		ด้านอ่านออกเสียง			ด้านอ่านเข้าใจ					
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
๑	ระดับ โรงเรียน	๖๒	๖๖.๗๘	๔.๗๘	๕๖.๖๖	๖๑.๙๑	๕.๒๕	๕๙.๓๓	๖๔.๓๔	๕.๐๑
๒	ระดับเขต พื้นที่	๗๔.๗๗	๖๘.๔๔	-๖.๓๓	๖๙.๑๘	๗๐.๙๔	๑.๗๖	๗๒.๐๕	๖๙.๖๘	-๒.๓๗
๓	ระดับประเทศ	๗๔.๑๔	๖๙.๙๕	-๔.๑๙	๗๑.๘๖	๗๒.๗๙	๐.๙๓	๗๓.๐๒	๗๑.๓๘	-๑.๖๔

เอกสารอ้างอิง : สรุปรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

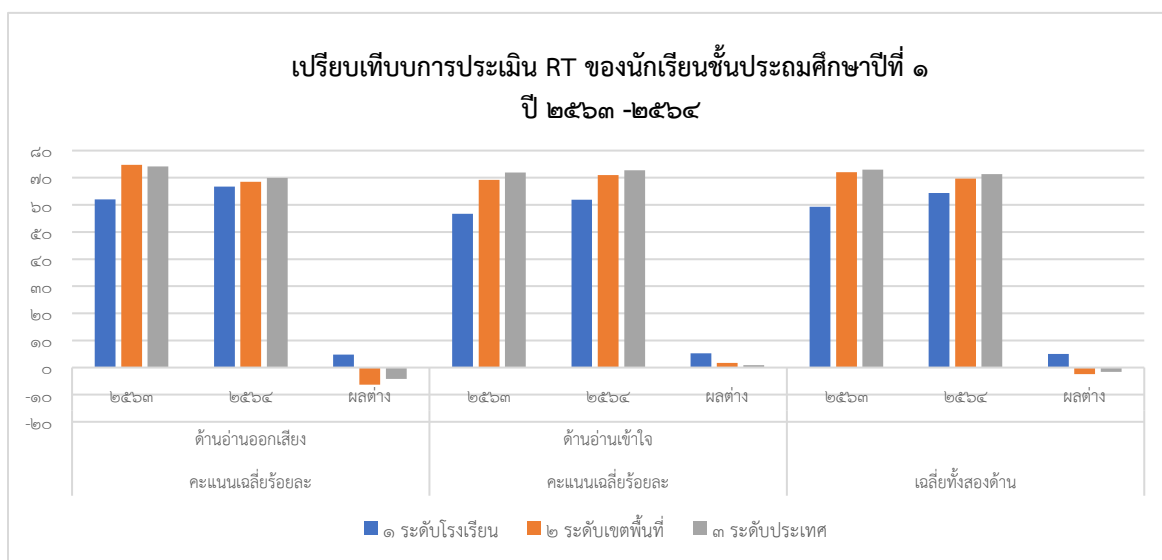
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



จากตารางที่ ๑ พบว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ มีผลการประเมินเพิ่มขึ้นในระดับโรงเรียน และระดับถดถอยในระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

แผนภูมิที่ ๑ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๔



จากแผนภูมิที่ ๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ด้านการอ่านของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย ๖๔.๓๔ เพิ่มขึ้น ๕.๐๑ ถดถอยลง ๒.๓๗ ถดถอยลง ๑.๖๔ ต่ำกว่าระดับประเทศ ระดับเขตพื้นที่

๑.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ตารางที่ ๒ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔

ที่	ระดับ	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวมทั้ง ๒ ด้าน		
		ปี ๕๖๒	ปี ๕๖๓	ปี ๕๖๔	ปี ๕๖๒	ปี ๕๖๓	ปี ๕๖๔	ปี ๕๖๒	ปี ๕๖๓	ปี ๕๖๔
๑	ระดับโรงเรียน	๓๗.๘๑	๔๕.๕๖	๓๗.๘๔	๕๑.๑๕	๕๒.๗๑	๔๙.๕๒	๔๔.๔๘	๔๙.๖๔	๔๓.๖๘



๒	ระดับเขตพื้นที่	๔๖.๔๗	๔๐.๗๕	๔๔.๔๙	๔๔.๑๖	๔๕.๗๓	๕๐.๕๘	๔๕.๔๗	๔๓.๒๔	๔๗.๕๑
๓	ระดับประเทศ	๔๔.๙๔	๔๐.๔๗	๔๙.๔๔	๔๖.๔๖	๔๗.๔๖	๕๖.๑๘	๔๕.๗	๔๓.๙๗	๕๒.๘

ตารางที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน		
		คณิตศาสตร์			ภาษาไทย					
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๔๕.๕๖	๓๗.๘๔	-๗.๗๒	๕๒.๗๑	๔๙.๕๒	-๓.๑๙	๔๙.๖๔	๔๓.๖๘	-๕.๙๖
๒	ระดับเขตพื้นที่	๔๐.๗๕	๔๔.๔๙	๓.๗๔	๔๕.๗๓	๕๐.๕๘	๔.๘๕	๔๓.๒๔	๔๗.๕๑	๔.๒๗
๓	ระดับประเทศ	๔๐.๔๗	๔๙.๔๔	๘.๙๗	๔๗.๔๖	๕๖.๑๘	๘.๗๒	๔๓.๙๗	๕๒.๘	๘.๘๓

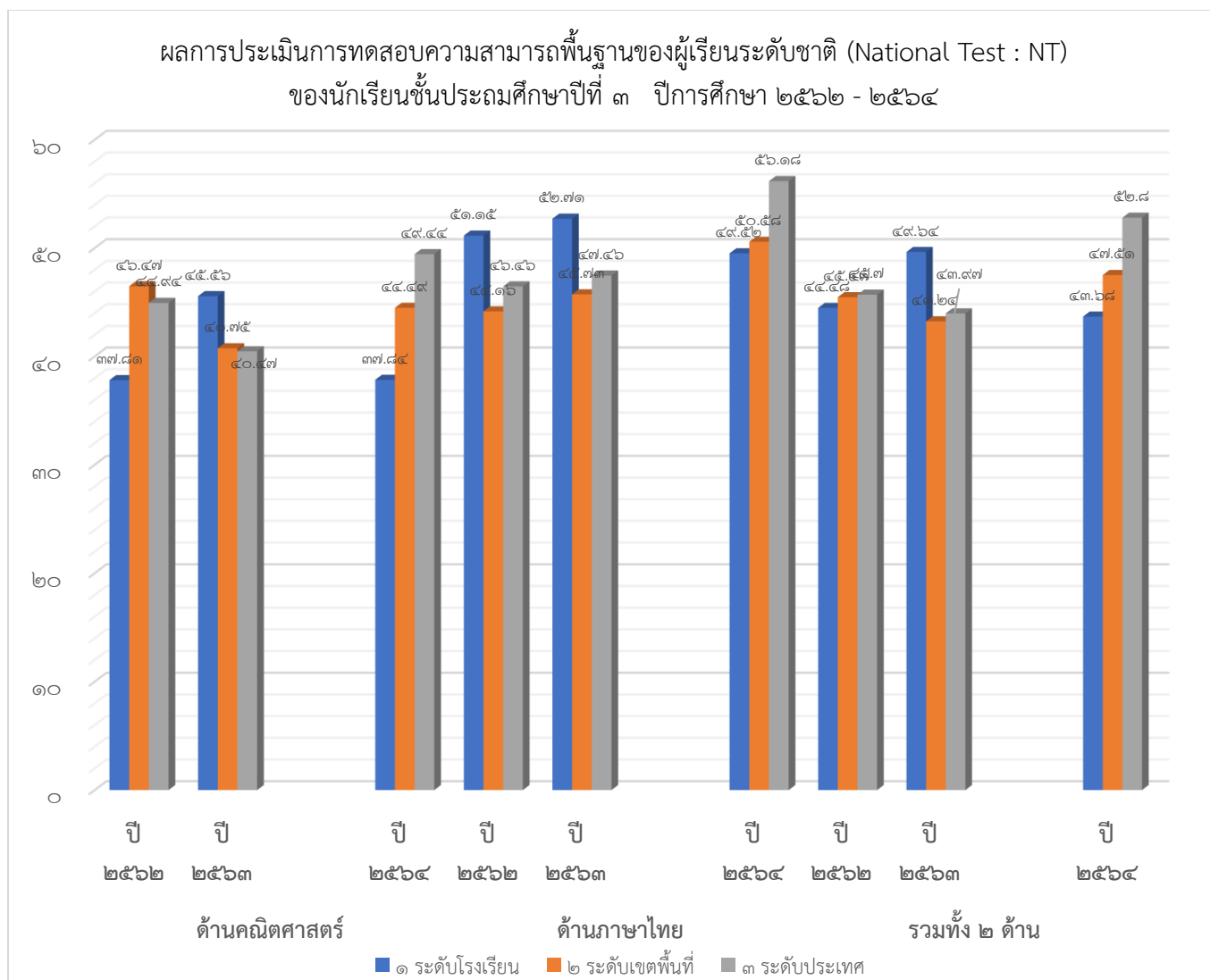
เอกสารอ้างอิง : สรุปผลประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

จากตารางที่ ๒ พบว่าผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ มีผลการประเมินถดถอยลงในระดับโรงเรียน และระดับเพิ่มขึ้นในระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

แผนภูมิที่ ๒ เปรียบเทียบผลการสอบระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔





จากแผนภูมิที่ ๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้านภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย ๔๙.๕๒ ลดถอยลง ๓.๑๕ ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๗.๘๑ ลดถอยลง ๗.๗๔ รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย ๔๓.๕๘ ลดถอยลง ๕.๙๖ โดยเฉลี่ยรวมทั้งสองวิชาสูงกว่าระดับประเทศ ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับสังกัด สพฐ.

**๑.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั่นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ,
มัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตารางที่ ๔ ผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

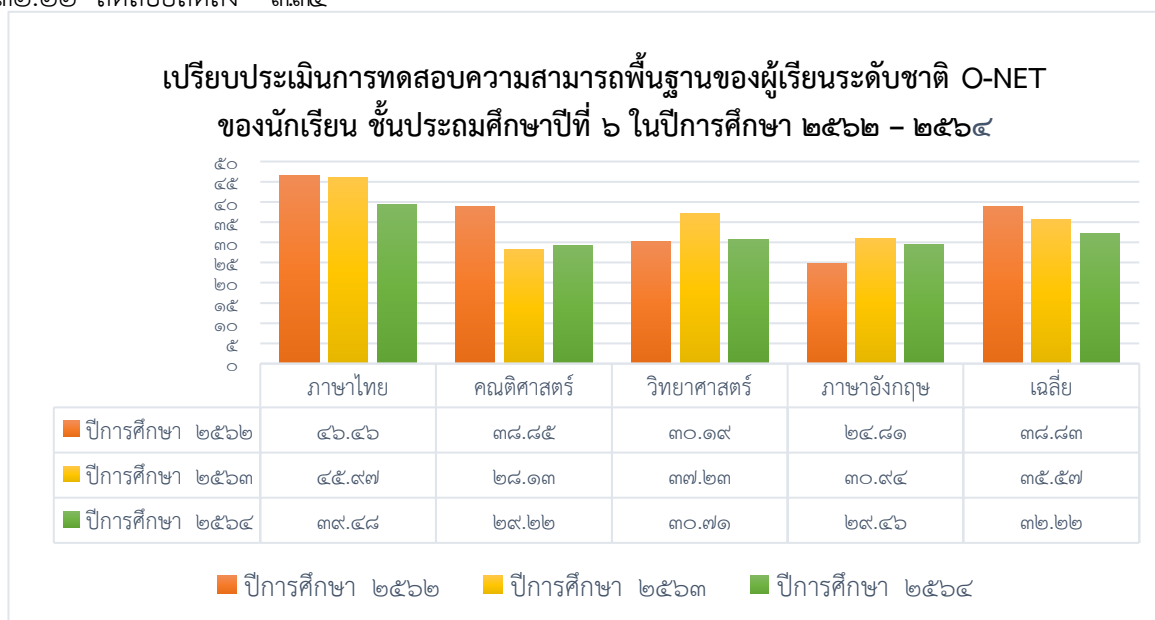


วิชา	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ภาษาไทย	๔๖.๔๖	๔๕.๙๗	๓๙.๔๘
คณิตศาสตร์	๓๘.๘๕	๒๘.๑๓	๒๙.๒๒
วิทยาศาสตร์	๓๐.๑๙	๓๗.๒๓	๓๐.๗๑
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๘๑	๓๐.๙๔	๒๙.๔๖
เฉลี่ย	๓๘.๘๓	๓๕.๕๗	๓๒.๒๒

เอกสารอ้างอิง : สรุปผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

จากตารางที่ ๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ O-NET ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมร้อยละ ๓๒.๒๒ ลดถอยลดลง - ๓๓.๕



จากแผนภูมิที่ ๓ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ O-NET ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย ๓๙.๔๘ ถดถอยลง - ๖.๑๓ วิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ย ๒๙.๔๖ ถดถอยลง - ๑.๔๘ วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๒๙.๒๒ พัฒนาขึ้น +๑.๐๙ วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ย ๓๐.๗๑ ถดถอยลง - ๖.๕๒ รวมสี่วิชาค่าเฉลี่ย ๓๒.๒๒ ถดถอยลง -๓.๓๕

ตารางที่ ๕ ผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

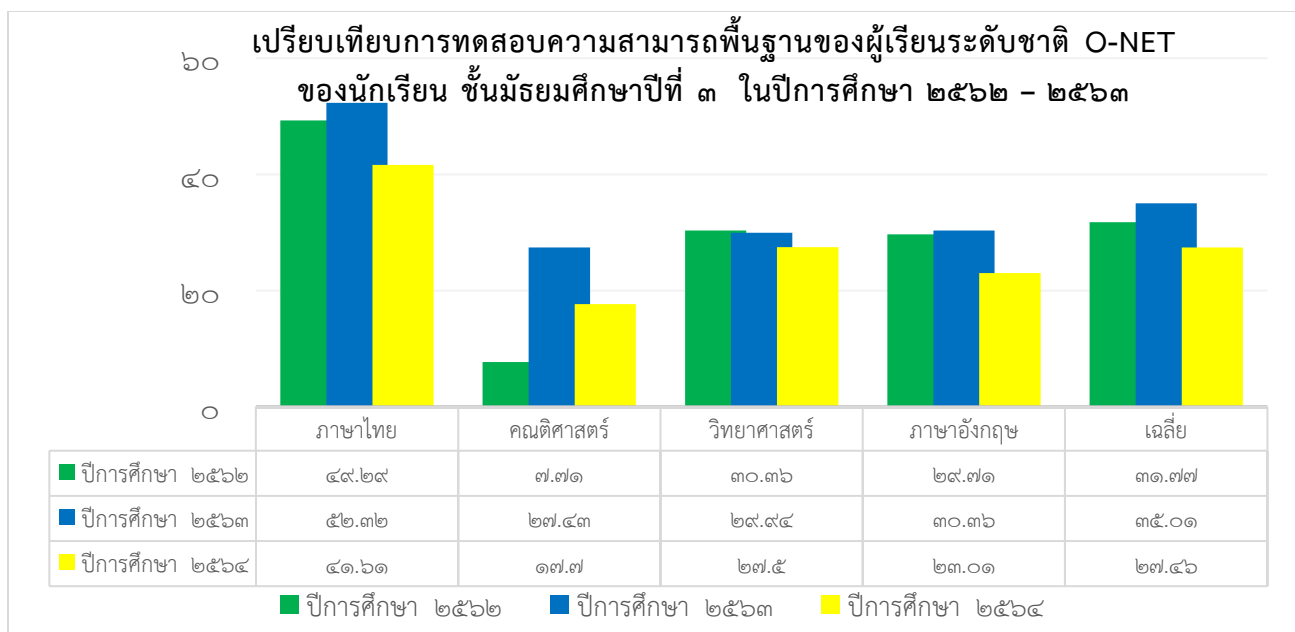
วิชา	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ภาษาไทย	๔๙.๒๙	๕๒.๓๒	๔๑.๖๑
คณิตศาสตร์	๗.๗๑	๒๗.๔๓	๑๗.๗
วิทยาศาสตร์	๓๐.๓๖	๒๙.๙๔	๒๗.๕
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๗๑	๓๐.๓๖	๒๓.๐๑
เฉลี่ย	๓๑.๗๗	๓๕.๐๑	๒๗.๔๖

เอกสารอ้างอิง : สรุปผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

จากตารางที่ ๕ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ O-NET ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยโดยรวม ร้อยละ ๒๗.๔๖ ถดถอยลดลง -๗.๕๕





จากแผนภูมิที่ ๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ O-NET ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย ๔๑.๖๑ ลดถอยลง - ๑๐.๗๑ วิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ย ๒๓.๐๑ ลดถอยลง - ๗.๓๖ วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๑๗.๗ ลดถอยลง - ๙.๗๓ วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ย ๒๗.๕๐ ลดถอยลง - ๒.๔๔ รวมสี่วิชาค่าเฉลี่ย ๒๗.๔๖ ลดถอยลง - ๗.๕๕

ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔																			
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ		การงาน		ภาษาอังกฤษ		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒๓	๒๑	๙๑.๓๐	๑๙	๘๒.๖๑	๓	๑๓.๐๔	๒๑	๙๑.๓๐	๑๙	๘๒.๖๑	๒๓	๑๐๐.๐๐	๑๒	๕๒.๑๗	๑๖	๖๙.๕๗	๑๕	๖๕.๒๒	๑๔๙	๔๘.๖๔
ป.๒	๒๐	๑๖	๘๐.๐๐	๑๓	๖๕.๐๐	๑๐	๕๐.๐๐	๑๐	๕๐.๐๐	๑๐	๕๐.๐๐	๒๐	๑๐๐.๐๐	๗	๓๕.๐๐	๑๓	๖๕.๐๐	๑๕	๗๕.๐๐	๑๑๔	๔๐.๙๐
ป.๓	๒๓	๒๑	๙๑.๓๐	๒๑	๙๑.๓๐	๒๑	๙๑.๓๐	๒๐	๘๖.๙๖	๒๑	๙๑.๓๐	๒๓	๑๐๐.๐๐	๑๘	๗๘.๒๖	๒๓	๑๐๐.๐๐	๒๐	๘๖.๙๖	๑๘๘	๕๕.๖๖
ป.๔	๑๘	๑๖	๘๘.๘๙	๘	๔๔.๔๔	๓	๑๖.๖๗	๘	๔๔.๔๔	๑๒	๖๖.๖๗	๑๘	๑๐๐.๐๐	๑๓	๗๒.๒๒	๙	๕๐.๐๐	๑๒	๖๖.๖๗	๙๙	๓๙.๕๑
ป.๕	๑๘	๕	๒๗.๗๘	๙	๕๐.๐๐	๘	๔๔.๔๔	๔	๒๒.๒๒	๕	๒๗.๗๘	๑๘	๑๐๐.๐๐	๔	๒๒.๒๒	๑๒	๖๖.๖๗	๗	๓๘.๘๙	๗๒	๒๗.๕๕
ป.๖	๒๘	๑๐	๓๕.๗๑	๑๑	๓๙.๒๙	๒๓	๘๒.๑๔	๙	๓๒.๑๔	๙	๓๒.๑๔	๒๘	๑๐๐.๐๐	๑๕	๕๓.๕๗	๒๘	๑๐๐.๐๐	๑๒	๔๒.๘๖	๑๔๕	๔๑.๗๙
รวม	๑๓๐	๘๙	๖๘.๔๖	๘๑	๕๙.๒๘	๖๘	๕๒.๓๑	๗๒	๕๕.๓๘	๗๖	๕๘.๐๗	๑๓๐	๑๐๐.๐๐	๑๒๖	๙๖.๙๒	๑๐๑	๗๗.๖๙	๘๑	๖๒.๓๑	๗๖๗	๕๖.๘๘

๑.๓.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม

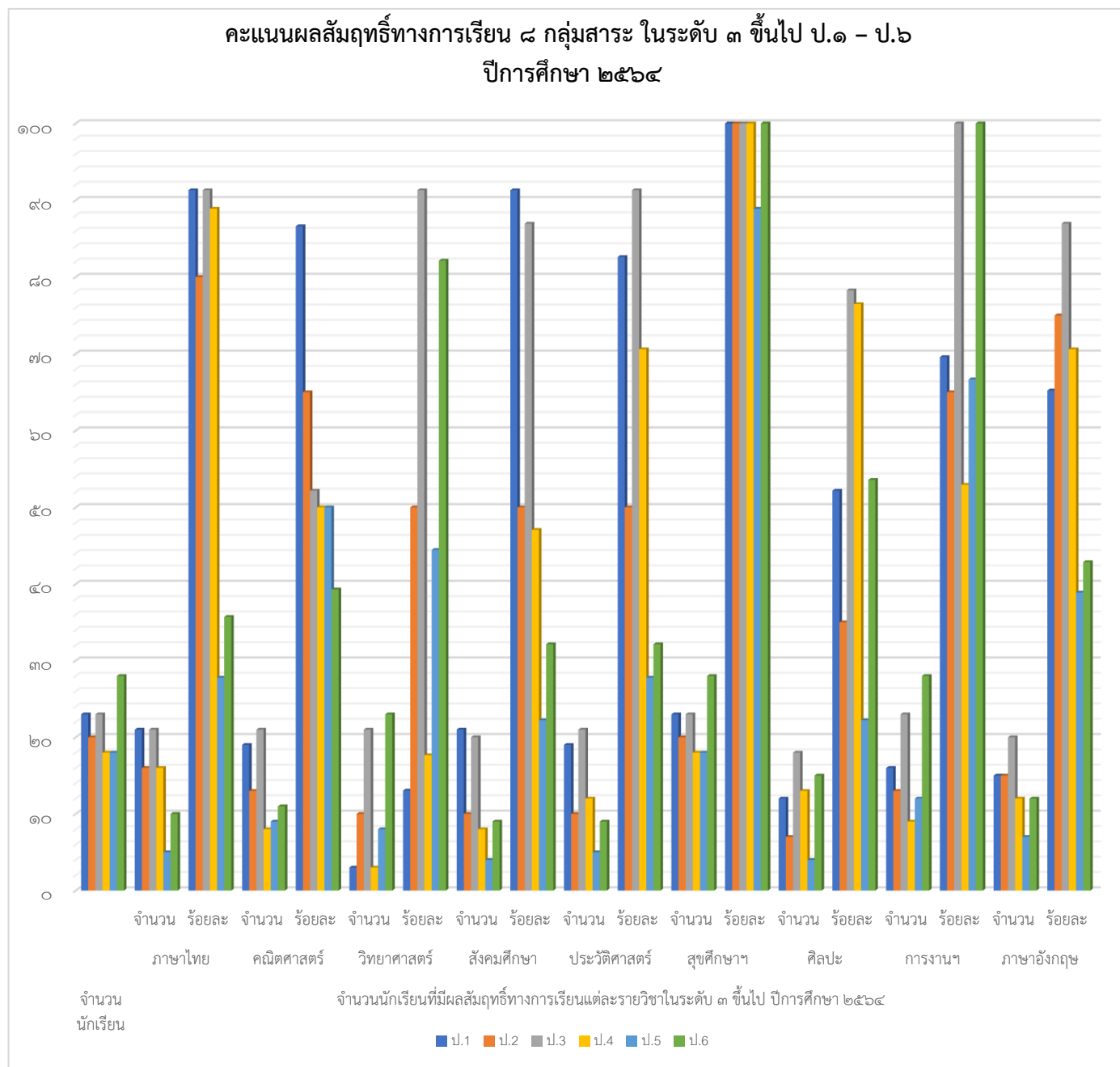
๒๕๖๕)

ตารางที่ ๔ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ป.๑ - ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



เอกสารอ้างอิง : แบบรายงานสรุปผลการเรียนรายชั้น (โปรแกรมบริหารการจัดผลการเรียน School Mis)

จากตารางที่ ๖ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ป. ๑ – ป. ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า วิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย ๖๙.๑๖ วิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ย ๕๗.๑๘ วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ย ๔๙.๗๖ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ย ๕๔.๙๕ วิชาประวัติศาสตร์ ๕๙.๐๗ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษามีค่าเฉลี่ย ๙๘.๑๕ วิชาศิลปะมีค่าเฉลี่ย ๕๒.๙๕ วิชาการงานอาชีพมีค่าเฉลี่ย ๗๕.๗๐ และวิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ย ๖๓.๒๕ รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย ๔๒.๘๘



จากแผนภูมิที่ ๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ป. ๑ – ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า วิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย ๖๙.๑๖ วิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ย ๕๗.๑๘ วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ย ๔๙.๗๖ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ย ๕๔.๙๕ วิชาประวัติศาสตร์ ๕๙.๐๗ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษามีค่าเฉลี่ย ๙๘.๑๕ วิชาศิลปะมีค่าเฉลี่ย ๕๒.๙๕ วิชาการงานอาชีพมีค่าเฉลี่ย ๗๕.๗๐ และวิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ย ๖๓.๒๕ รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย ๔๒.๘๘

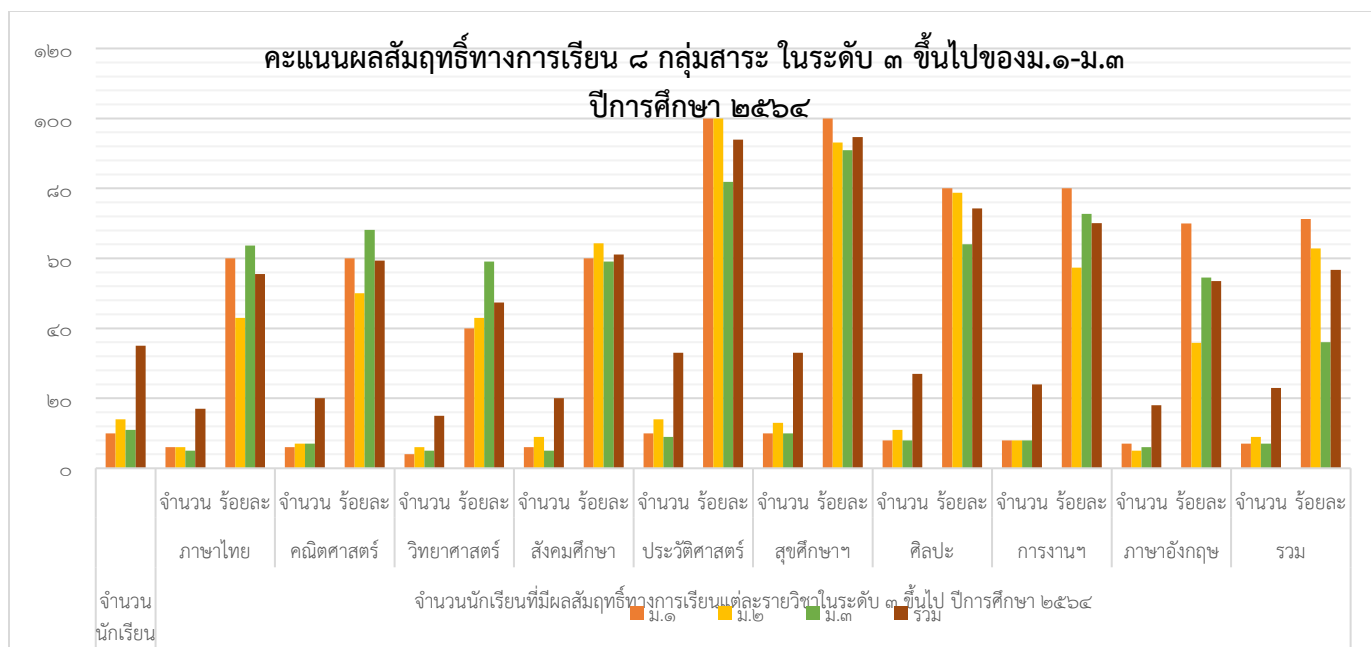
๑.๓.๒ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)
ตารางที่ ๗ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ม.๑ – ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔																			
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๑๐	๖	๖๐.	๖	๖๐.	๔	๔๐.	๖	๖๐.	๑๐	๑๐๐.	๑๐	๑๐๐.	๘	๘๐.	๘	๘๐.	๗	๗๐.	๗	๗๐
ม.๒	๑๔	๖	๔๒.๘๕	๗	๕๐.๐๒	๖	๔๓.๐๒	๙	๖๔.๓๔	๑๔	๑๐๐.	๑๓	๙๓.๑๑	๑๑	๗๘.๕๗	๘	๕๗.๑๔	๕	๓๕.๘๔	๙	๖๔.๓๕
ม.๓	๑๑	๕	๖๓.๖๔	๗	๖๘.๑๘	๕	๕๙.๐๙	๕	๕๙.๐๙	๙	๘๑.๘๒	๑๐	๙๐.๙๑	๘	๖๔.๐๕	๘	๗๒.๗๓	๖	๕๔.๕๕	๗	๖๓.๖๓
รวม	๓๕	๑๗	๕๕.๕๕	๒๐	๕๙.๕๔	๑๕	๔๓.๓๓	๒๐	๖๔.๓๕	๓๓	๙๓.๙๔	๓๓	๙๔.๖๗	๒๗	๗๔.๒๗	๒๔	๖๙.๐๒	๑๘	๕๓.๕๖	๒๓	๕๗.๑๔

เอกสารอ้างอิง : แบบรายงานสรุปผลการเรียนรายชั้น (โปรแกรมบริหารจัดการผลการเรียน School Mis)

จากตารางที่ ๗ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ม.๑ - ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า วิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย ๕๕.๕๕ วิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ย ๕๙.๕๔ วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ย ๔๗.๓๗ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ย ๖๑.๑๔ วิชาประวัติศาสตร์ ๙๓.๙๔ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษามีค่าเฉลี่ย ๙๔.๒๗ วิชาศิลปะมีค่าเฉลี่ย ๗๔.๒๗ วิชาการงานอาชีพมีค่าเฉลี่ย ๗๐.๐๒ และวิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ย ๕๔.๕๗ รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย ๕๗.๐๐





จากแผนภูมิที่ ๖ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ ในระดับ ๓ ชั้นไป ม.๑ - ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า วิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย ๕๕.๕๔ วิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ย ๕๙.๔ วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ย ๕๗.๓๗ วิชาสังคมศึกษาและวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ย ๖๑.๑๔ วิชาประวัติศาสตร์ ๙๓.๙๔ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษามีค่าเฉลี่ย ๙๔.๒๗ วิชาศิลปะมีค่าเฉลี่ย ๗๔.๒๗ วิชาการงานอาชีพมีค่าเฉลี่ย ๗๐.๐๒ และวิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ย ๕๔.๔๗ รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย ๕๗.๐๐

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีเลิศเยี่ยมขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๘ จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีเลิศเยี่ยม ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

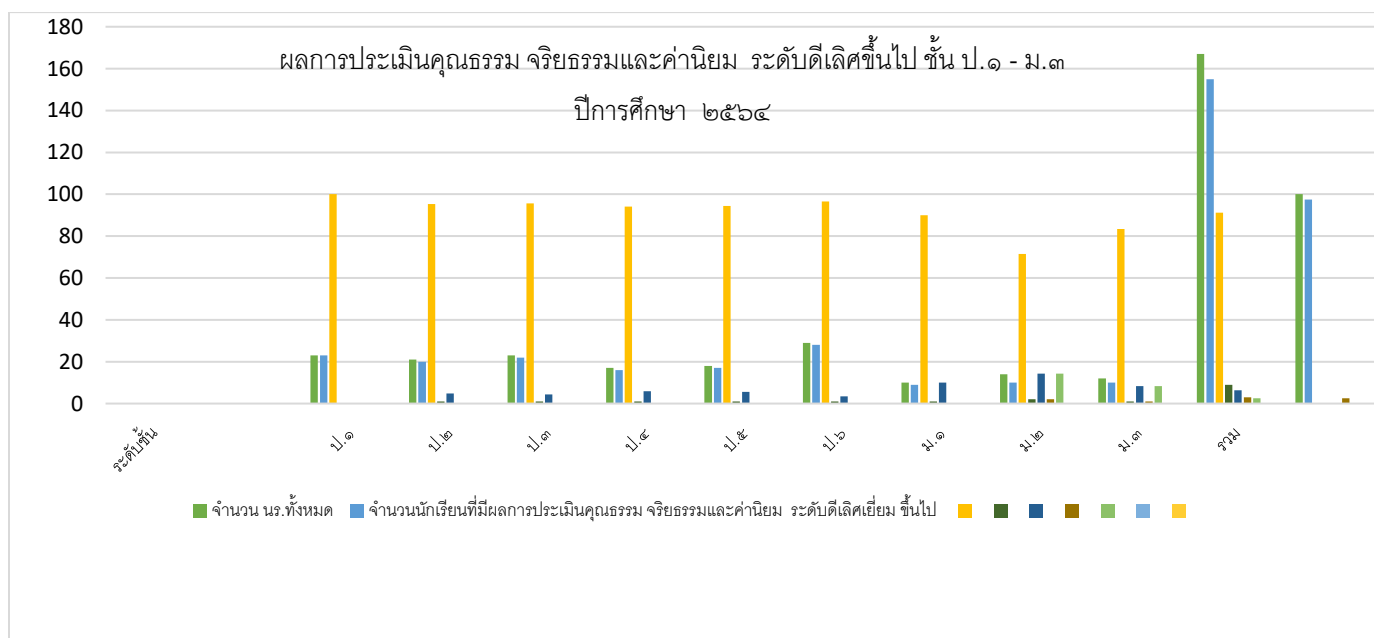
ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีเลิศเยี่ยม ขึ้นไป							
		ดีเลิศ		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒๓	๒๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐.๐๐	๐	๐
ป.๒	๒๑	๒๐	๙๕.๒๔	๑	๔.๗๖	๐	๐.๐๐	๐	๐



ป.๓	๒๓	๒๒	๙๕.๖๕	๑	๔.๓๕	๐	๐.๐๐	๐	๐
ป.๔	๑๗	๑๖	๙๔.๑๒	๑	๕.๘๘	๐	๐.๐๐	๐	๐
ป.๕	๑๘	๑๗	๙๔.๔๔	๑	๕.๕๖	๐	๐.๐๐	๐	๐
ป.๖	๒๙	๒๘	๙๖.๕๕	๑	๓.๔๕	๐	๐.๐๐	๐	๐
ม.๑	๑๐	๙	๙๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐
ม.๒	๑๔	๑๐	๗๑.๔๓	๒	๑๔.๒๙	๒	๑๔.๒๙	๐	๐
ม.๓	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓	๑	๘.๓๓	๑	๘.๓๓	๐	๐
รวม	๑๖๗	๑๕๕	๙๑.๒๐	๙	๖.๒๙	๓	๒.๕๑	๐	๐
	๑๐๐	๙๗.๔๙				๒.๕๑			

เอกสารอ้างอิง : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

จากตารางที่ ๘ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีเลิศขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๙ นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมสวดมนต์ในวันศุกร์ จากแผนภูมิที่ ๗ ผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีเลิศขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ บรรลุความสำเร็จสูงกว่าค่าความสำเร็จที่สถานศึกษาได้ประกาศไว้



จากแผนภูมิที่ ๗ พบว่านักเรียนนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีเลิศขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๙

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีเลิศขึ้นไป

ตารางที่ ๙ จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีเลิศ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

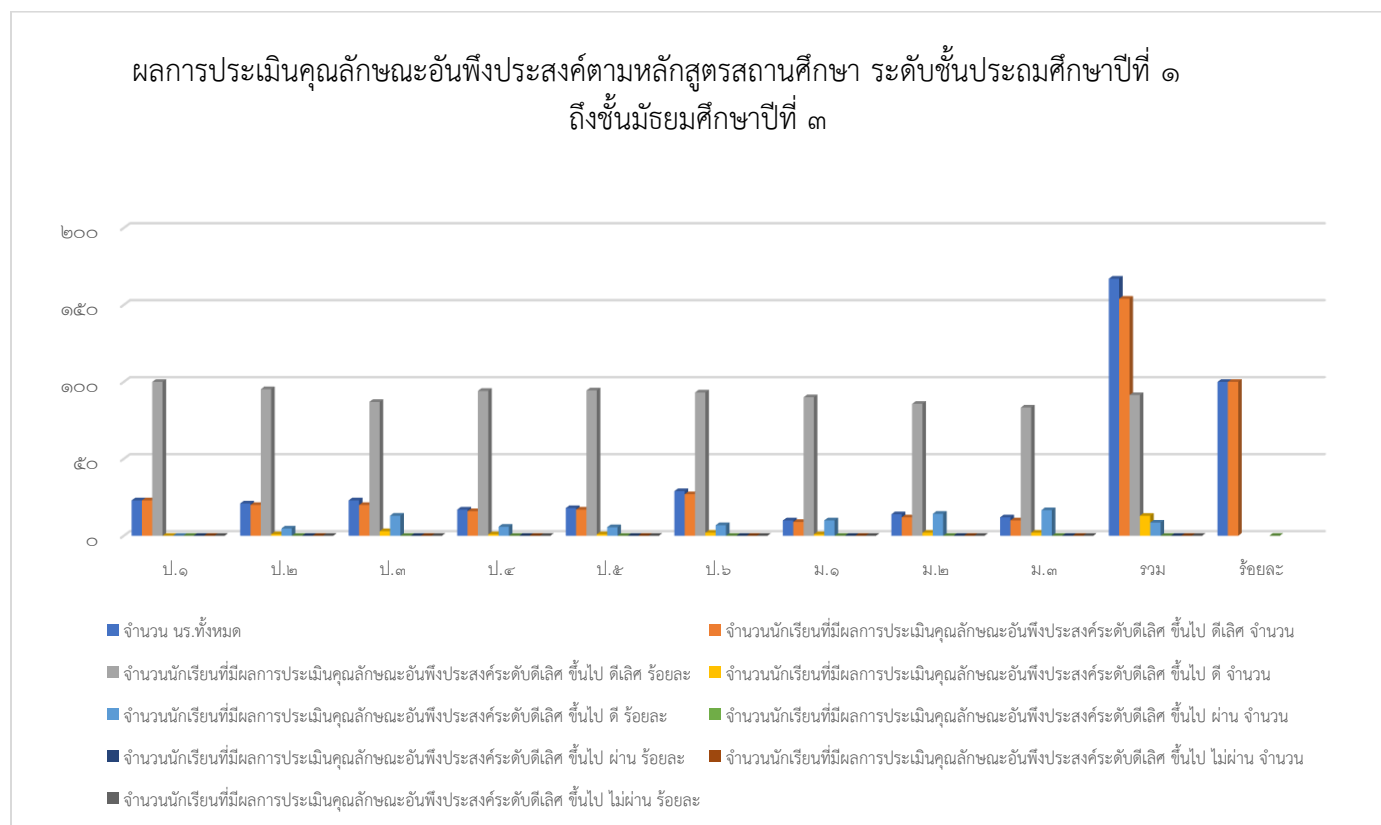
ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีเลิศ ขึ้นไป							
		ดีเลิศ		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒๓	๒๓	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๒๑	๒๐	๙๕.๒๔	๑	๔.๗๖	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๒๓	๒๐	๘๖.๙๖	๓	๑๓.๐๔	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๑๗	๑๖	๙๔.๑๒	๑	๕.๘๘	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๑๘	๑๗	๙๔.๔๔	๑	๕.๕๖	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๒๙	๒๗	๙๓.๑๐	๒	๖.๙๐	๐	๐	๐	๐
ม.๑	๑๐	๙	๙๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
ม.๒	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑	๒	๑๔.๒๙	๐	๐	๐	๐
ม.๓	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓	๒	๑๖.๖๗	๐	๐	๐	๐
รวม	๑๖๗	๑๕๔	๙๑.๔๓	๑๓	๘.๕๗	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐				๐			

เอกสารอ้างอิง : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)



จากตารางที่ ๙ นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ระดับดีเลิศขึ้นไป ตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการเข้าแถวตอนเช้า กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน เป็นต้น บรรลุความสำเร็จสูงกว่าค่าความสำเร็จที่สถานศึกษาได้ประกาศไว้

แผนภูมิที่ ๘ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



จากแผนภูมิที่ ๘ พบว่านักเรียนมีผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ในระดับดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อ ๓ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่นและชุมชน และสังคม ระดับดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๑๐ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมท้องถิ่น ชุมชน และสังคม (คน)			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ



๑	กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา	๐	๐	๐	๐
๒	กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด	๒	๖๖.๖๗	๐	๐
๓	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	๑๒	๘๐	๐	๐
๔	ตักบาตรวันสำคัญ	๕	๗๑.๔๓	๐	๐

เอกสารอ้างอิง : รายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) ของครูผู้สอน

จากตารางที่ ๑๐ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม ระดับดีเลิศขึ้นไป ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๓๖ ของปีการศึกษา ๒๕๖๓ แต่สืบเนื่องจากสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมต่างๆได้

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตสมบูรณ์ ระดับดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๑๐ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตสมบูรณ์

ระดับชั้น	จำนวน นร.ที่มี ภาวะทุพ โภชนาการ	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตสมบูรณ์							
		ดีเลิศ		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒๓	๒๒	๙๕.๖๕	๐	๐	๑	๔.๓๕	๐	๐
ป.๒	๒๑	๒๐	๙๕.๒๔	๐	๐	๑	๔.๗๖	๐	๐
ป.๓	๒๓	๒๒	๙๕.๖๕	๐	๐	๑	๔.๓๕	๐	๐
ป.๔	๑๗	๑๕	๘๘.๒๔	๐	๐	๒	๑๑.๗๖	๐	๐
ป.๕	๑๘	๑๘	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๒๙	๒๗	๙๓.๑๐	๐	๐	๒	๖.๙๐	๐	๐
ม.๑	๑๐	๙	๙๐	๑	๑๐	๐	๐	๐	๐
ม.๒	๑๔	๑๔	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐



ม.๓	๑๒	๑๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๑๖๗	๑๕๙	๙๕.๓๒	๑	๑	๗	๓.๕๗	๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๙๖.๔๓				๓.๕๗			

จากตารางที่ ๑๐ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตสมบูรณ์ ระดับดีเลิศขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๓ นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ จะมีการดูแลเป็นพิเศษจากครูประจำชั้น โดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการออกกำลังกาย การรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ในตอนกลางวัน บรรลุความสำเร็จสูงกว่าค่าความสำเร็จที่สถานศึกษาได้ประกาศไว้

ข้อ ๕ นักเรียนประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

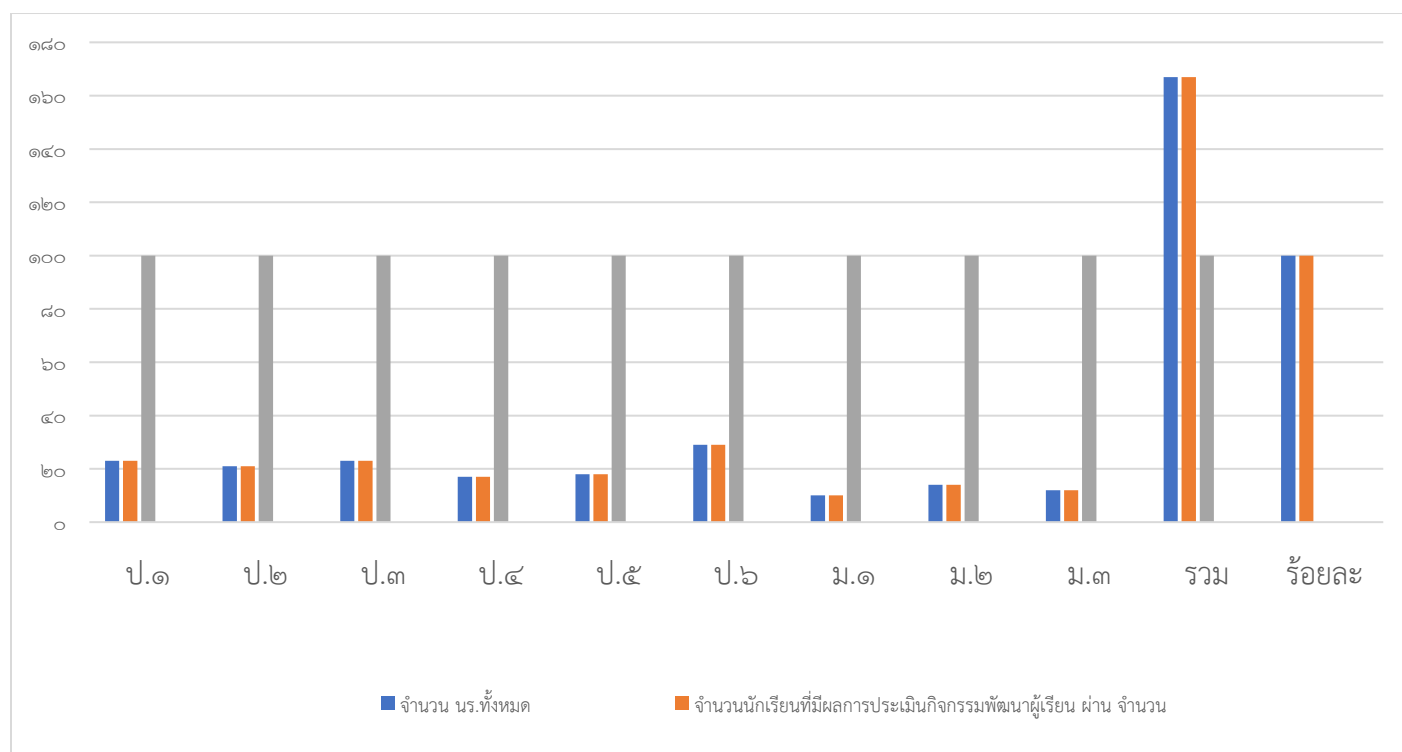
ตารางที่ ๑๑ จำนวนเรียนที่ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒๓	๒๓	๑๐๐	๐	๐
ป.๒	๒๑	๒๑	๑๐๐	๐	๐
ป.๓	๒๓	๒๓	๑๐๐	๐	๐
ป.๔	๑๗	๑๗	๑๐๐	๐	๐
ป.๕	๑๘	๑๘	๑๐๐	๐	๐
ป.๖	๒๙	๒๙	๑๐๐	๐	๐
ม.๑	๑๐	๑๐	๑๐๐	๐	๐
ม.๒	๑๔	๑๔	๑๐๐	๐	๐
ม.๓	๑๒	๑๒	๑๐๐	๐	๐
รวม	๑๖๗	๑๖๗	๑๐๐	๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐		๐	



เอกสารอ้างอิง : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

แผนภูมิที่ ๙ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



จากแผนภูมิที่ ๙ พบว่า ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ บรรลุความสำเร็จสูงกว่าค่าความสำเร็จที่
สถานศึกษาได้ประกาศไว้



๑.๕ มาตรฐานของเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อ ๘ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล พัฒนาการระดับดีเลิศ **บรรลุความสำเร็จสูงกว่าค่าความสำเร็จที่สถานศึกษาได้ประกาศไว้**

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดี

๑. หลักฐานร่องรอย

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณารอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีทักษะการอธิบาย แลกเปลี่ยนความคิดและสามารถแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตัวเอง และการทำงานเป็นทีม สามารถเชื่อมโยงความรู้ และนำประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน ในการจัดการ การทำงาน หรืองานอาชีพ มีเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ต่างๆ ตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ: ดี

มีผลการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑) พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของนักเรียน การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาการบริหาร จัดการอย่างเป็นระบบโดยอาศัยการมีส่วนร่วม ร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา **Nonglumphuk Model** ที่ประกอบด้วย รูปแบบการบริหารจัดการ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ และรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ได้ดำเนินการ วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัด



การศึกษา และข้อมูลสารสนเทศจากบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในช่วงที่ผ่านมา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีให้สอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหา ความต้องการในการ พัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ และมอบหมายงานให้ ผู้รับผิดชอบดำเนินการ พัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน โรงเรียนมี โครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนกระบวนการทำงาน ดังนี้

โครงการประกันคุณภาพการศึกษา

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒) มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง **ระดับดีขึ้น**
ไป

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหา และ ความต้องการในการพัฒนา เป็นเครื่องมือและกรอบแนวทางในการบริหารจัดการ การจัดการศึกษาของ สถานศึกษาให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล มีการใช้ “รูปแบบการบริหารจัดการ Nonglumphuk Model” และ รูปแบบการกำหนดการ ดำเนินกิจกรรมประจำวัน เป็นเครื่องมือและกรอบแนวทางในการบริหารจัดการ การจัดการศึกษาของ สถานศึกษาให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการและพัฒนางานวิชาการที่เน้น คุณภาพ ผู้เรียนตามจุดเน้นหลักสูตรสถานศึกษา และจุดเน้นตามสภาพปัญหาที่ต้องการพัฒนาเป็นสำคัญโดย ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และ ความสามารถที่ สอดคล้องกับจุดเน้นการพัฒนาของสถานศึกษาเป็นสำคัญ มีการประยุกต์และนำระบบสารสนเทศด้านสื่อ เทคโนโลยีมาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและด้านการ ทำงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย

๓) พัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการด าเนิน



การการตามมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการใช้ระบบเทคโนโลยีโปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้บันทึกและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่าง เป็นระบบ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งในด้านการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยเน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการเชื่อมโยงกับ วิธีการดำรง ชีวิตประจำวัน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนกับกลุ่ม นักเรียนเรียนร่วมด้วย จากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยรวมมีระดับพัฒนาการที่สูงขึ้น อาทิ ผลการทดสอบด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นโดยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และระดับ สพฐ. ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น และสูงกว่าระดับประเทศ โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุน กระบวนการทำงาน ดังนี้

โครงการรักการอ่าน

โครงการเกษตรผสมผสานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการแนะแนวการศึกษา พัฒนาศักยภาพนักเรียน

โครงการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (เยี่ยมบ้านนักเรียน)

โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

โครงการบริหารจัดการขยะ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๔) พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ **ระดับดีขึ้นไป**

สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และ ความสามารถที่ สอดคล้องกับจุดเน้นการพัฒนาของสถานศึกษาเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบการพัฒนาที่ สอดคล้องตามสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) และ ระบบตามแนวทางการพัฒนาบุคลากร ภาครัฐที่รัฐบาลกำหนด อาทิ ระบบการพัฒนาโดยใช้คู่มือครู ระบบการพัฒนาระบบ TEPE online ระบบการ อบรมทาง Online การจัดให้มีและส่งเสริมให้ครูได้ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เป็นต้น

ในด้าน ITC ให้คณะทำงานและเป็นวิทยากรในการให้ความรู้ในการอบรมพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนมีโครงการกิจกรรม ที่สนับสนุนกระบวนการทำงาน ดังนี้

โครงการพัฒนาบุคลากร

- กิจกรรมอบรมสัมมนาบุคลากร



๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๕) จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน **ระดับดีขึ้น**

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความ “น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน” มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ทั้งด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ และบริเวณ มีสื่อวัสดุและอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความปลอดภัยต่อ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มาติดต่อราชการทุกคน โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนกระบวนการทำงาน ดังนี้

โครงการห้องเรียนน่าอยู่

โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมภูมิทัศน์ของโรงเรียน

โครงการปรับปรุงสิ่งแวดล้อม

จากผลสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการ บริหาร และการจัดการ ที่ปรากฏตามรายละเอียดข้างต้นนั้น สถานศึกษามีรูปแบบแนวทางและ กระบวนการบริหารจัดการ ดังนี้

๑. ด้านกระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยอาศัยการมีส่วนร่วม ร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดย ผสมผสานนำเอา รูปแบบและวิธีการทำงานหลาย ๆ รูปแบบร่วมกันเป็น “รูปแบบการบริหารจัดการ Nonglumphuk Model” ที่ประกอบด้วย รูปแบบการบริหารจัดการ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ และรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ได้ดำเนินการ วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา และข้อมูลสารสนเทศจากบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในช่วงที่ผ่านมา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีให้สอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ และมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการ พัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ด้านผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหา ความต้องการในการ พัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล มีการใช้ “รูปแบบการบริหารจัดการและการทำงาน Nonglumphuk Model” ด้านการ



บริหารจัดการ ที่ประกอบด้วย ค่านิยม คุณธรรมการบริหารจัดการ และรูปแบบการจัดกำหนดการดำเนินกิจกรรม ประจำ วัน เป็น เครื่องมือและกรอบแนวทางในการบริหารจัดการการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ดำเนินไปอย่างมี ประสิทธิภาพ มีการดำเนินการและพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นหลักสูตร สถานศึกษา และจุดเน้นตามสภาพปัญหาที่ต้องการพัฒนาเป็นสำคัญโดยครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และความสามารถที่สอดคล้อง กับจุดเน้นการพัฒนาของ สถานศึกษาเป็นสำคัญ มีการประยุกต์และนำระบบสารสนเทศด้านสื่อ เทคโนโลยีมาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และด้านการทำงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด จัด สภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพและทางสังคมให้มี ความเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ด้านจุดเด่น

สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษาของรัฐบาล สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท สภาพ ปัญหา และความต้องการในการพัฒนา เป็นเครื่องมือและกรอบแนวทางในการบริหารจัดการการจัด การศึกษาของ สถานศึกษาให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา และแนวทางการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ มี การดำเนินการตามมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีการใช้ระบบเทคโนโลยีโปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้บันทึกและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และความสามารถที่สอดคล้อง กับจุดเน้นการพัฒนา ของสถานศึกษาเป็นสำคัญ โดยใช้ระบบการพัฒนาตามที่รัฐบาลกำหนด อาทิ ระบบการพัฒนาโดยใช้คู่มือครู ระบบการพัฒนาแบบ TEPE online เป็นต้น นอกจากนี้ เพื่อการ พัฒนาที่สอดคล้องกับนโยบายประเทศไทย ๔.๐ ทางสถานศึกษาจึงได้พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่ง ช่วยให้การดำเนินงานด้าน เอกสารลง และยังเป็น การเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้มีความรวดเร็วมากยิ่งขึ้น จาก รูปแบบและ แนวทางการพัฒนาที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น ด้านแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

พัฒนาระบบการติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติตามแผนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ เกิดการนำ แผนไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน นำผลที่ได้จากการดำเนินงานด้านการบริหารและการจัด การศึกษามาทำการตรวจสอบ และวิเคราะห์เพื่อการพัฒนา “รูปแบบการบริหารจัดการ Nonglumphuk Model ด้านการบริหารจัดการ ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมาก พัฒนาเพิ่มคุณภาพระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีคุณภาพ สัญญาณที่แรงและเร็วขึ้น เพื่อ รองรับปริมาณความต้องการการใช้งาน และให้ครอบคลุมทั่วทั้งพื้นที่

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ: ดี

มีผลการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้



๑) ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นไปทุกคน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการออกแบบวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ กล้า แสดงออกและกล้าแสดงความคิดเห็น ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนกระบวนการทำงาน ดังนี้

โครงการรักการอ่าน

โครงการเกษตรผสมผสานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการแนะแนวการศึกษา พัฒนาศักยภาพนักเรียน

โครงการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (เยี่ยมบ้านนักเรียน)

โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

โครงการบริหารจัดการขยะ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น ไปทุกคน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากสื่อที่หลากหลาย โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนกระบวนการทำงาน ดังนี้

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการแนะแนวการศึกษา พัฒนาศักยภาพนักเรียน

โครงการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (เยี่ยมบ้านนักเรียน)

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓) ครูพัฒนาการบริหารจัดการเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข (ห้องเรียนคุณภาพ) **ระดับดีขึ้นไปทุกคน**

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะ เรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูผู้สอนออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่มีบรรยากาศทำให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่สูงขึ้น ครูผู้สอนได้พัฒนาศักยภาพการจัดการ



เรียนการสอนโดยผ่านกระบวนการนิเทศอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุน กระบวนการทำงาน ดังนี้

โครงการรักการอ่าน

โครงการเกษตรผสมผสานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการแนะแนวการศึกษา พัฒนาศักยภาพนักเรียน

โครงการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (เยี่ยมบ้านนักเรียน)

โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

โครงการบริหารจัดการขยะ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๔) ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมา พัฒนานักเรียน **ระดับดีขึ้นไปทุกคน**

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการ เรียนรู้อย่างเป็น ระบบและมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการใช้ข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาเป็นข้อมูล ประกอบการวัดประเมินผลการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านจิตพิสัยหรือ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้การประเมินผลที่หลากหลายตาม สภาพจริง ทั้งที่เป็นข้อเขียน การปฏิบัติจริง การสังเกตพฤติกรรม และการสอบถามที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีการให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ เห็นได้จากผลงาน ชิ้นงาน แบบทดสอบ และแบบบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุน กระบวนการทำงาน ดังนี้

โครงการรักการอ่าน

โครงการเกษตรผสมผสานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการแนะแนวการศึกษา พัฒนาศักยภาพนักเรียน

โครงการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (เยี่ยมบ้านนักเรียน)

โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

โครงการบริหารจัดการขยะ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้

๕) ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)



เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับ ห้องเรียน และระดับโรงเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเอง และสถานศึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามหน้าที่รับผิดชอบ เพื่อยกระดับการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยสถานศึกษาได้จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันเพื่อหา แนวทางแก้ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านพฤติกรรมของผู้เรียน และด้านอื่น ๆ ทั้งนี้เพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนกระบวนการทำงาน ดังนี้

โครงการรักการอ่าน

โครงการเกษตรผสมผสานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการแนะแนวการศึกษา พัฒนาศักยภาพนักเรียน

โครงการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (เยี่ยมบ้านนักเรียน)

โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

โครงการบริหารจัดการขยะ

๓.๖ มาตรฐานการศึกษาตามบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษา

๖) ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมี คุณภาพในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เหมาะสม ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับประยุกต์ใช้ เพื่อให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความรู้ได้ มาตรฐาน และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของท้องถิ่น โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนกระบวนการทำงาน ดังนี้

โครงการรักการอ่าน

โครงการเกษตรผสมผสานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการแนะแนวการศึกษา พัฒนาศักยภาพนักเรียน

โครงการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (เยี่ยมบ้านนักเรียน)

โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

โครงการบริหารจัดการขยะ

๗) ครูจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับรูปแบบการบริหารจัดการ สถานศึกษาทั้ง



ระบบ ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ และได้รับ การพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษา ภายใต้การผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีความรู้ความสามารถในการจัดการและถ่ายทอดความรู้เพื่อ พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความรู้ และค่านิยมที่พึงประสงค์ รู้และเข้าใจวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขภายใต้แนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจแบบเศรษฐกิจ พอเพียง และเกิดความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนกระบวนการทำงาน ดังนี้

โครงการรักการอ่าน

โครงการเกษตรผสมผสานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการแนะแนวการศึกษา พัฒนาศักยภาพนักเรียน

โครงการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (เยี่ยมบ้านนักเรียน)

โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๓.๗ มาตรฐานการศึกษาตามบริบทและจุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษา

๘) ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น **ระดับดีขึ้นไปทุกคน**

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้อย่าง หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกชั้นเรียน รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดย สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่เหมาะสมกับช่วงวัยอย่างหลากหลาย ส่งผล ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นเป็นลำดับ โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนกระบวนการทำงาน ดังนี้

โครงการรักการอ่าน

โครงการเกษตรผสมผสานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการแนะแนวการศึกษา พัฒนาศักยภาพนักเรียน

โครงการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (เยี่ยมบ้านนักเรียน)

โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๙) ครูจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียน เป็น

รายบุคคล ทั้งนักเรียนปกติ นักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ **ระดับดีขึ้นไป**

ไปทุกคน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามระบบการดูแล ช่วยเหลือ นักเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาให้นักเรียน ได้พัฒนาเต็ม



ตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีทักษะในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข โรงเรียนมีโครงการดังนี้

โครงการรักการอ่าน

โครงการเกษตรผสมผสานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการแนะแนวการศึกษา พัฒนาศักยภาพนักเรียน

โครงการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (เยี่ยมบ้านนักเรียน)

โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

โครงการบริหารจัดการขยะ

จากผลสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการ

จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ปรากฏตามรายละเอียดข้างต้นนั้น สถานศึกษามี รูปแบบแนวทาง และกระบวนการบริหารจัดการ ดังนี้

๑. ด้านกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายโดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความ ต้องการในการพัฒนา โดยผสมผสาน นวัตกรรมและวิธีการทำงานหลาย ๆ รูปแบบร่วมกันเป็น Nonglumphuk Model “รูปแบบการบริหารจัดการ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากร ทางการศึกษา และรูปแบบการจัดตารางเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและมีความเหมาะสมกับผู้เรียนโดยการดำเนินงานและกิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการจัดตาราง เรียนที่ครอบคลุมตามโครงสร้างหลักสูตร และสอดคล้องกับจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน แต่มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับช่วงชั้น ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ส่งเสริมกระบวนการคิด และได้ลงมือปฏิบัติจริง สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความ “น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียน” ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้บริหารจัดการชั้นเรียนและพัฒนาความพร้อมของผู้เรียนให้มีความพร้อมก่อนที่จะเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ มีการใช้ระบบ เทคโนโลยีโปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้ในการวัด ประเมินผล และรายงานผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการศึกษาดูงานการเปรียบเทียบการจัดการศึกษาในโรงเรียน ต้นแบบเพื่อการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. ด้านผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา และ รูปแบบการ



จัดตารางเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีความเหมาะสมกับผู้เรียนโดยการดำเนินงานและกิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการจัดตารางเรียนที่ครอบคลุม ตามโครงสร้างหลักสูตร และสอดคล้องกับจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน แต่มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับ ผู้เรียนในแต่ละระดับช่วงชั้น ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านเขียนคำพื้นฐานและการแต่ง ประโยคง่าย ๆ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การอ่านเขียนคำพื้นฐานและการเขียนเรื่องจากภาพ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ - ๓ และกิจกรรมการเขียนสรุปองค์ความรู้ประจำวัน (Mind Mapping) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ส่งเสริม กระบวนการคิด และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ส่งเสริม กระบวนการคิด และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ เรียนรู้ในกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้น ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวกตามรูปแบบการ นิเทศติดตามผลการจัดการศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ระบบเทคโนโลยีโปรแกรมสำเร็จรูปในการวัด ประเมินผล และรายงานการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการพัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ การศึกษาดูงานการเปรียบเทียบการจัดการศึกษาในโรงเรียนต้นแบบเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นประจำทุกปีอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๓. ด้านจุดเด่น

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวกตามรูปแบบการ นิเทศติดตามผลการจัดการศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ระบบเทคโนโลยีโปรแกรมสำเร็จรูปในการวัด ประเมินผล และรายงานการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการพัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ การศึกษาดูงานการเปรียบเทียบการจัดการศึกษาในโรงเรียนต้นแบบเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นประจำทุกปีอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ครูและบุคลากรทางการศึกษามี ความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะและทักษะการทำงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มีความทุ่มเท ไม่เกี่ยงงอนตามค่านิยมการทำงาน ” โดยมุ่งประโยชน์ขององค์กรเป็นสำคัญ

๔. ด้านแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

เร่งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เร่งพัฒนาองค์ความรู้และการลงมือปฏิบัติในการนำปัญหาจากข้อค้นพบใน กระบวนการจัดการเรียนรู้อุปมาปรับปรุงพัฒนาโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม



เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปคัดกรองนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ตารางที่ ๑๒ ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น ป.๑ – ม.๓

สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๔					
โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก ระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓					
ผลด้านต่าง ๆ		กลุ่มปกติ (คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
๑.ด้านการเรียน		๑๔๓	๑๓	๑๑	
๒.ด้านความสามารถพิเศษ		๑๖๗	๐	๐	
๓.ด้านสุขภาพ	ร่างกาย	๑๖๗	๐	๐	
	สุขภาพจิต	๑๖๗	๐	๐	
	พฤติกรรม	๑๖๑	๕	๐	
สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๔					
โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก ระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓					
๔.ด้านสังคม		๑๕๖	๑๑	๐	
๕.ด้านเศรษฐกิจ		๑๑๐	๕๗	๐	
๖.ด้านการคุ้มครองนักเรียน		๑๖๗	๐	๐	
๗.ด้านอื่น ๆ				๐	
ด้านความปลอดภัย		๐	๘๖	๑๑	
พฤติกรรมทางเพศ		๑๖๗	๐	๐	
สารเสพติด		๑๖๗	๐	๐	
รวม		๗๐	๘๖	๑๑	



เอกสารอ้างอิง : รายงานผลการดำเนินการโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน ๑๑ คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด ๑๑ คน

ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับ

และได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้

๑.๑) การจัดสอนซ่อมเสริมทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน

๑.๒) จัดหาทุนการศึกษาเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการที่จะเรียนรู้

๑.๓) จัดหาอุปกรณ์การเรียน เสื้อผ้าและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๑.๔) ประชุมผู้ปกครองในกรณีพิเศษ เพื่อแก้ปัญหการเรียนรู้และร่วมมือกันในระหว่าง
โรงเรียนและผู้ปกครอง

๑.๕) สร้างเครือข่ายดูแลนักเรียนร่วมกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง องค์กรเอกชน
ชุมชนในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง

๒) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้พัฒนา ทักษะทางวิชาการ ในระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น เป็นต้น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมเบอเกอร์ ได้เข้าร่วมแข่งขันทั้งในระดับเครือข่าย ชุมชน ระดับเขตพื้นที่

๓) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ โดยจัดกิจกรรม
ให้เหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียน เช่น ดนตรี กีฬา วาดภาพ การจัดหาทุนการศึกษา การสอนซ่อมเสริม การ
เยี่ยมบ้านและให้ความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ เป็นต้น

๔) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้
นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้ การ
อบรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม สภานักเรียน แบ่งกลุ่มทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน การเข้าร่วมแข่งขันทักษะ
ทางวิชาการ

กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะ
สังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน



ส่วนที่ ๓

ภาคผนวก ๑





ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ของโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก ครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๓ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ได้พิจารณาประกาศมาตรฐานสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก แล้วเห็นชอบให้ดำเนินการตามประกาศมาตรฐานสถานศึกษาได้

(นายบรรจง ไกรจตุรัส)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก





ประกาศโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เหมาะสมสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๑ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายณัฐวัฒน์ รินลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก

(นายบรรจง ไกรจตุรัส)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก



ภาคผนวก ๒

รายงานผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

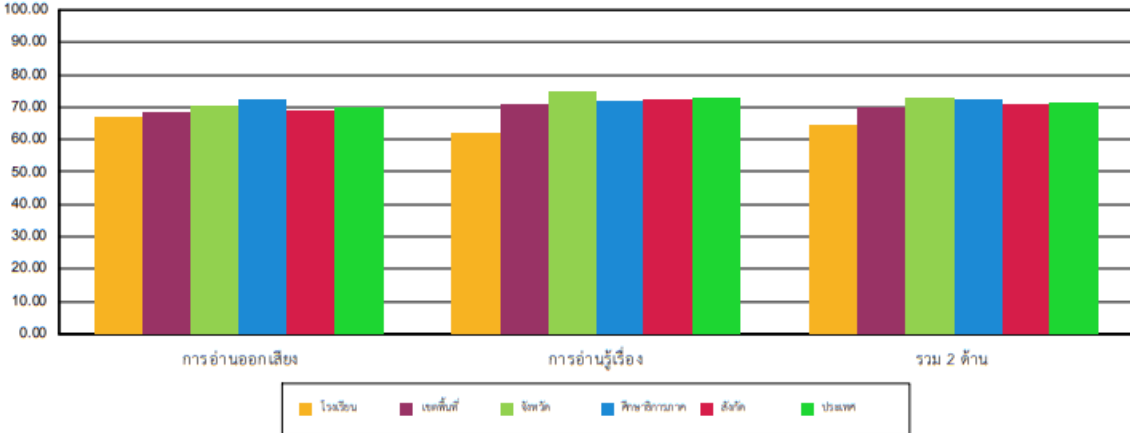




สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100148		ชื่อโรงเรียน : บ้านหนองลูมพุก						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : จตุรัส		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สทป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 23 คน (ปกติ : 23 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	66.78	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95	
	S.D.	13.51	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	61.91	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79	
	S.D.	11.97	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.34	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38	
	S.D.	24.48	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	10	43.47	7	30.43	5	21.73	1	4.34
การอ่านรู้เรื่อง	8	34.78	8	34.78	4	17.39	3	13.04
รวม 2 ด้าน	10	43.47	6	26.08	6	26.08	1	4.34





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	66.78			●		
1. การอ่านออกเสียงคำ	76.52				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน					
1.1. สระเดี่ยว	ตุล	100.00			●	100.00
1.2. สระเดี่ยว	หน้าจ่อ	82.60			●	82.60
1.3. สระเดี่ยว	แนแนว	73.91		●		73.91
1.4. ครมพทรา	ลูกขึ้น	82.60			●	82.60
1.5. ครมพทรา	วังแข็ง	69.56		●		69.56
1.6. ครมพทรา	กับข้าว	82.60			●	82.60
1.7. มีรูปวรรณยุกต์	อาบนํ้า	78.26			●	78.26
1.8. มีรูปวรรณยุกต์	นํ้ารัก	91.30			●	91.30
1.9. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	วิฑามัน	69.56		●		69.56
1.10. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นามสกุล	60.86		●		60.86
1.11. สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	บ้านแข็ง	91.30			●	91.30
1.12. สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	รถรับส่ง	56.52		●		56.52
1.13. สระประสม	เครื่องบิน	86.95			●	86.95
1.14. สระประสม	สวยงาม	78.26			●	78.26
1.15. ไม่ตรงมาตรา	ศาสนา	47.82	●			47.82
1.16. ไม่ตรงมาตรา	พิเศษ	65.21		●		65.21
1.17. ควบกล้ำ	ร้องเพลง	86.95			●	86.95
1.18. ควบกล้ำ	สร้างบ้าน	78.26			●	78.26
1.19. อักษรนำ	ขยัน	69.56		●		69.56
1.20. อักษรนำ	ตลอด	78.26			●	78.26
2. การอ่านออกเสียงข้อความ	60.28			●		
การอ่านรู้เรื่อง	61.91			●		
1. การอ่านรู้เรื่องคำ (จับภาพ)	65.21			●		
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	56.52			●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ)	48.69		●			
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค (เลือกตอบ)	69.56			●		
รวม 2 ด้าน	64.34			●		
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99



ภาคผนวก ๓

รายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

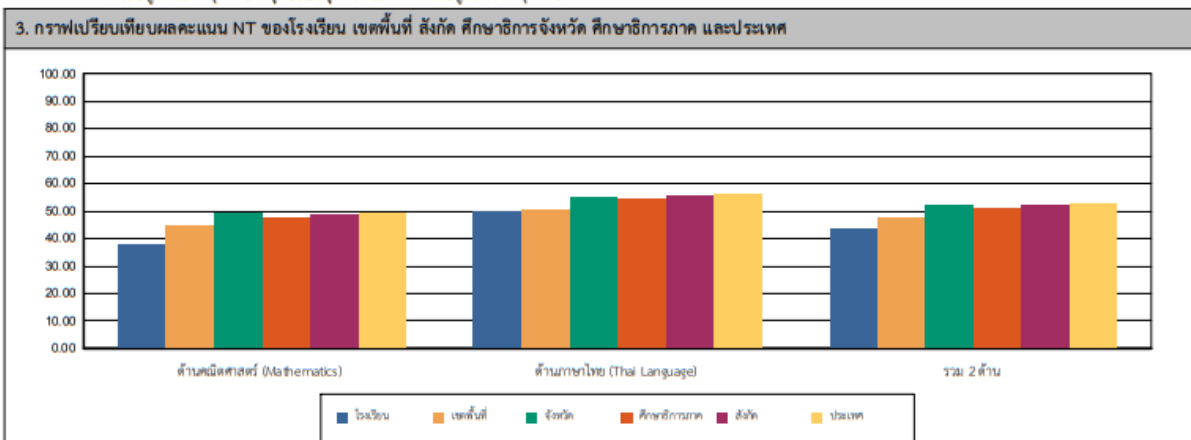




สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100148		ชื่อโรงเรียน : บ้านหนองลุมพุก		ขนาดโรงเรียน : กลาง			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : จัตุรัส		จังหวัด : ชัยภูมิ			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ					
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ					
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 22 คน(ปกติ : 19 คน, พิเศษ : 3 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=140)	(N=603)	(N=3,295)	(N=23,458)	(N=25,712)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	37.84	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	18.57	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	49.52	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	15.09	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	43.68	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	28.37	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	1	5.26	5	26.31	7	36.84	6	31.57
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	3	15.78	7	36.84	7	36.84	2	10.52
รวม 2 ด้าน	2	10.52	3	15.78	13	68.42	1	5.26

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน						
ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)						
สาระที่ 1	จำนวนและพีชคณิต	37.84		●		
มาตรฐาน	ท.1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนและพื้นฐานของพีชคณิต การดำเนินการของจำนวนและพื้นฐานของพีชคณิต	36.31		●		
	1.1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนและพื้นฐานของพีชคณิต การดำเนินการของจำนวนและพื้นฐานของพีชคณิต	35.16		●		
	1.1.2 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนและพื้นฐานของพีชคณิต การดำเนินการของจำนวนและพื้นฐานของพีชคณิต	31.57		●		
	1.1.3 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนและพื้นฐานของพีชคณิต การดำเนินการของจำนวนและพื้นฐานของพีชคณิต	34.21		●		
	1.1.4 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนและพื้นฐานของพีชคณิต การดำเนินการของจำนวนและพื้นฐานของพีชคณิต	30.20		●		
	1.1.5 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนและพื้นฐานของพีชคณิต การดำเนินการของจำนวนและพื้นฐานของพีชคณิต	50.00			●	
	1.1.6 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนและพื้นฐานของพีชคณิต การดำเนินการของจำนวนและพื้นฐานของพีชคณิต	42.10		●		
มาตรฐาน	ค.1.2 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับรูปทรงเรขาคณิตสองมิติและรูปทรงเรขาคณิตสามมิติ	44.73		●		
	1.2.1 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับรูปทรงเรขาคณิตสองมิติและรูปทรงเรขาคณิตสามมิติ	44.73		●		
สาระที่ 2	การวัดและเรขาคณิต	34.91		●		
มาตรฐาน	ค.2.1 เข้าใจพื้นฐานของการวัดและใช้ความรู้เกี่ยวกับหน่วยการวัด	34.34		●		
	1.1.1 เข้าใจพื้นฐานของการวัดและใช้ความรู้เกี่ยวกับหน่วยการวัด	33.08		●		
	1.1.2 เข้าใจพื้นฐานของการวัดและใช้ความรู้เกี่ยวกับหน่วยการวัด	26.31		●		
	1.1.3 เข้าใจพื้นฐานของการวัดและใช้ความรู้เกี่ยวกับหน่วยการวัด	38.59		●		
	1.1.4 เข้าใจพื้นฐานของการวัดและใช้ความรู้เกี่ยวกับหน่วยการวัด	33.15		●		
	1.1.5 เข้าใจพื้นฐานของการวัดและใช้ความรู้เกี่ยวกับหน่วยการวัด	39.47		●		
มาตรฐาน	ค.2.2 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับรูปทรงเรขาคณิตสองมิติและรูปทรงเรขาคณิตสามมิติ	42.10		●		
	1.2.1 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับรูปทรงเรขาคณิตสองมิติและรูปทรงเรขาคณิตสามมิติ	42.10		●		
สาระที่ 3	สถิติและความน่าจะเป็น	59.64			●	
มาตรฐาน	ค.3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้ความรู้เกี่ยวกับความรู้ทางสถิติ	59.64			●	
	1.1.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้ความรู้เกี่ยวกับความรู้ทางสถิติ	63.15			●	
	1.1.2 เข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้ความรู้เกี่ยวกับความรู้ทางสถิติ	52.63			●	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)		49.52			●	
สาระที่ 1	การอ่าน	42.54		●		
มาตรฐาน	ท.1.1 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับความรู้ทางภาษาไทย	42.54		●		
	1.1.1 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับความรู้ทางภาษาไทย	34.21		●		
	1.1.2 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับความรู้ทางภาษาไทย	21.05	●			
	1.1.3 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับความรู้ทางภาษาไทย	34.21		●		
	1.1.4 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับความรู้ทางภาษาไทย	52.63			●	
	1.1.5 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับความรู้ทางภาษาไทย	36.84		●		
	1.1.6 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับความรู้ทางภาษาไทย	76.31				●
สาระที่ 2	การเขียน	88.85				●
มาตรฐาน	ท.2.1 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับความรู้ทางภาษาไทย	88.85				●
	1.2.1 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับความรู้ทางภาษาไทย	84.21				●
	1.2.2 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับความรู้ทางภาษาไทย	89.47				●
	1.2.3 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับความรู้ทางภาษาไทย	91.72				●
สาระที่ 3	การฟังการดู และการพูด	10.52	●			
มาตรฐาน	ท.3.1 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับความรู้ทางภาษาไทย	10.52	●			
	1.3.1 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับความรู้ทางภาษาไทย	21.05	●			
	1.3.2 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับความรู้ทางภาษาไทย	0.00	●			
สาระที่ 4	หลักการเขียนภาษาไทย	46.82		●		
มาตรฐาน	ท.4.1 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับความรู้ทางภาษาไทย การเขียนแบบของภาษาและหลักการเขียนภาษาไทย การเขียนแบบของภาษาและหลักการเขียนภาษาไทย การเขียนแบบของภาษาและหลักการเขียนภาษาไทย	46.82		●		
	1.4.1 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับความรู้ทางภาษาไทย	42.10		●		
	1.4.2 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับความรู้ทางภาษาไทย	39.47		●		
	1.4.3 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับความรู้ทางภาษาไทย	42.10		●		
	1.4.4 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับความรู้ทางภาษาไทย	78.94				●
	1.4.5 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับความรู้ทางภาษาไทย	36.84		●		
สาระที่ 5	วรรณคดีและวรรณกรรม	40.78		●		
มาตรฐาน	ท.5.1 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับความรู้ทางภาษาไทย	40.78		●		
	1.5.1 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับความรู้ทางภาษาไทย	31.57		●		
	1.5.2 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับความรู้ทางภาษาไทย	50.00				●
รวม 2 ด้าน		43.68		●		
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์(ร้อยละ)		ด้านภาษาไทย(ร้อยละ)		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	66 - 100	66 - 100	68 - 100	68 - 100	134 - 200	67 - 100
ดี	46 - 65.99	46 - 65.99	49 - 67.99	49 - 67.99	95 - 133.99	47.5 - 66.99
พอใช้	26 - 45.99	26 - 45.99	30 - 48.99	30 - 48.99	56 - 94.99	28 - 47.49
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 55.99	0 - 27.99



ภาคผนวก ๔

รายงานผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖





รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030040 ชื่อโรงเรียน บ้านหนองดุมพุก

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	28	30.29	9.19	39.48	9.88	4.35	11.59	48.00	16.75	56.75	4.00	0.38	5.38	41.00	41.00
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

สาระ	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	33.33	15.43	43.58	22.86	41.94	22.78	42.67	22.85	44.61	23.05	44.14	22.88	45.15	23.04
การเขียน	100.00	47.11	19.50	57.84	18.76	57.05	18.89	57.80	18.71	58.90	18.82	58.45	18.77	59.45	19.22
การฟัง การดู และการพูด	100.00	61.90	36.42	66.96	31.72	64.72	32.41	65.84	32.11	68.69	31.54	68.00	31.78	70.46	31.25
หลักการู้ภาษาไทย	100.00	27.38	20.03	37.67	22.19	36.70	21.64	37.12	21.81	38.12	22.37	38.44	22.29	38.80	22.57
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	35.71	21.69	39.67	29.27	39.09	29.14	39.75	29.21	41.26	29.91	40.84	29.82	42.76	30.49

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การเขียน
- 2.) การอ่าน
- 3.) หลักการใช้ภาษาไทย
- 4.) การฟัง การดู และการพูด
- 5.) วรรณคดีและวรรณกรรม





รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030040 ชื่อโรงเรียน บ้านหนองดุมทุก

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ อังค์ด อำนาจานคณะกรรมการการศึกษานขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	28	29.46	9.35	46.88	12.50	29.69	31.25
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
อังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		อังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	28.73	10.38	32.40	14.62	31.77	14.51	33.12	16.09	34.52	17.24	34.69	17.58	38.38	20.58
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	33.33	17.82	37.03	21.45	36.39	21.05	37.53	21.66	38.74	22.38	38.89	22.51	41.59	23.49
ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	27.68	21.48	33.02	26.58	32.82	26.46	34.15	27.58	35.69	28.47	35.81	28.72	40.31	30.92

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก
- 2.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 3.) ภาษาและวัฒนธรรม





รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030040 ชื่อโรงเรียน บ้านหนองดุมทุก

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	28	29.22	12.40	59.13	7.13	26.63	20.13
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพิชคณิต	100.00	23.39	16.73	29.26	16.83	28.30	16.59	28.78	16.87	30.14	17.63	30.09	17.64	30.92	18.27
การวัดและเรขาคณิต	100.00	34.97	14.86	42.23	16.02	41.80	15.73	42.28	16.02	43.17	16.84	43.17	16.93	44.25	17.60
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	32.54	26.08	33.02	25.31	32.44	25.37	33.00	25.53	34.16	25.77	33.96	25.82	35.50	26.26

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การวัดและเรขาคณิต
- 2.) จำนวนและพิชคณิต
- 3.) สถิติและความน่าจะเป็น





รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030040

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองลุมพุก

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	28	30.71	10.02	47.50	5.00	32.50	22.50*
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ภาค	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	34.82	22.75	40.02	24.23	39.86	24.09	40.20	24.18	40.70	24.40	40.90	24.50	41.48	24.56
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	31.75	11.96	32.79	15.09	32.81	15.35	33.11	15.44	33.66	15.44	33.42	15.40	34.44	15.70
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	20.71	21.03	27.68	19.72	27.31	19.83	27.34	19.88	27.97	19.98	27.95	19.96	28.04	20.07
เทคโนโลยี	100.00	42.86	37.12	33.10	33.77	33.31	34.23	33.38	34.10	34.02	33.94	34.05	33.94	35.08	34.08

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ
- 2.) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ
- 3.) วิทยาศาสตร์กายภาพ



ภาคผนวก ๕

รายงานผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓





รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030040 ชื่อโรงเรียน บ้านหนองลุมพุก

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	11	31.32	10.30	41.61	9.32	6.18	13.07	44.25	19.75	56.92	13.18	1.00	20.18	46.56	-
ขนาดโรงเรียน	57,392	32.95	12.11	45.06	10.80	6.17	15.04	67.64	29.75	92.66	0.00	0.00	0.00	44.95	50.56
ที่ตั้งโรงเรียน	5,748	33.21	11.82	45.04	10.98	6.17	15.21	65.28	29.00	87.28	4.72	0.00	8.08	44.84	42.10
จังหวัด	7,706	34.02	12.35	46.37	11.18	6.30	15.54	65.28	29.00	91.78	0.00	0.00	8.08	46.09	30.99*
สังกัด	244,300	37.43	14.70	52.13	11.65	6.48	16.27	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.78	59.90
ภาค	126,467	35.20	13.14	48.34	11.49	6.37	16.03	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	48.54	49.06*
ประเทศ	336,696	36.80	14.40	51.19	11.82	6.58	16.59	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	51.80	59.40

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	45.45	16.16	46.53	20.21	47.24	20.44	48.47	20.77	53.51	21.44	49.94	21.16	52.58	21.67
การเขียน	100.00	36.43	15.28	40.49	18.00	39.84	18.06	41.56	18.51	48.88	19.43	44.09	19.02	47.94	19.72
การฟัง การดู และการพูด	100.00	65.91	34.17	72.08	27.91	72.96	28.11	74.32	27.58	79.68	25.50	76.33	26.98	78.53	26.23
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	36.81	11.20	38.45	16.66	38.60	16.82	39.07	17.07	42.03	17.52	40.09	17.29	41.37	17.66
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	39.39	34.28	47.24	31.78	47.19	31.68	48.30	32.06	53.44	32.34	50.58	32.15	52.27	32.43

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วรรณคดีและวรรณกรรม
- 2.) การฟัง การดู และการพูด
- 3.) การเขียน
- 4.) การอ่าน
- 5.) หลักการใช้ภาษาไทย





รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030040 ชื่อโรงเรียน บ้านหนองดุมพุก

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	11	23.01	3.83	28.13	12.50	25.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	57,307	26.27	8.89	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	5,733	27.13	9.58	87.50	3.13	25.00	21.88
จังหวัด	7,676	28.00	10.79	93.75	3.13	28.13	21.88
สังกัด	243,007	30.79	13.84	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	125,495	28.85	11.94	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	335,135	31.11	14.30	100.00	0.00	28.13	25.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	23.43	5.30	26.06	9.45	26.91	10.02	27.75	11.19	30.41	14.02	28.50	12.22	30.74	14.48
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	21.21	18.92	27.18	18.63	28.09	19.31	29.10	20.06	32.42	22.27	30.33	20.91	32.70	22.51

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาและวัฒนธรรม
- 2.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร





รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030040 ชื่อโรงเรียน บ้านหนองดุมพุก

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	11	17.70	6.11	23.75	4.75	19.00	23.75
ขนาดโรงเรียน	57,326	20.58	9.41	95.25	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน	5,736	20.93	9.77	100.00	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	7,689	21.61	10.96	100.00	0.00	19.00	19.00
สังกัด	244,044	24.75	14.75	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค	126,238	22.91	12.79	100.00	0.00	19.00	19.00
ประเทศ	336,284	24.47	14.58	100.00	0.00	23.75	19.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพีชคณิต	100.00	19.86	11.78	19.66	13.04	20.26	13.39	21.02	14.60	24.83	18.62	22.40	16.51	24.49	18.45
การวัดและเรขาคณิต	100.00	17.52	8.49	23.42	15.18	23.32	15.08	23.86	15.45	25.83	17.28	24.87	16.45	25.68	17.19
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	11.14	14.74	17.25	20.40	17.75	20.75	18.51	21.69	22.10	25.03	20.16	23.34	21.73	24.83

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) สถิติและความน่าจะเป็น
- 2.) การวัดและเรขาคณิต
- 3.) จำนวนและพีชคณิต





รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030040 ชื่อโรงเรียน บ้านหนองดุมพุก

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	11	27.50	9.58	46.50	13.00	26.75	37.00
ขนาดโรงเรียน	57,333	29.12	8.10	80.75	4.75	28.75	26.75
ที่ตั้งโรงเรียน	5,733	29.37	8.32	76.75	5.50	28.75	26.00
จังหวัด	7,689	29.74	8.62	78.00	5.50	29.25	28.75
สังกัด	243,410	31.67	10.00	97.25	0.00	30.75	28.75
ภาค	125,825	30.48	9.20	97.25	0.00	29.50	28.75
ประเทศ	335,583	31.45	9.95	97.25	0.00	30.25	28.75

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	34.70	16.39	29.21	15.71	29.43	15.99	29.88	16.30	32.51	17.67	30.97	16.89	32.11	17.60
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	24.44	8.33	29.15	11.14	29.31	11.30	29.63	11.54	31.69	12.74	30.49	12.07	31.54	12.68
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	24.83	15.71	27.45	15.54	27.96	15.73	28.17	15.76	28.78	16.06	28.21	15.82	28.72	16.07
เทคโนโลยี	100.00	27.27	24.90	31.95	22.64	32.12	22.44	32.77	22.55	34.95	22.83	33.52	22.71	34.64	22.83

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) เทคโนโลยี
- 2.) วิทยาศาสตร์กายภาพ
- 3.) วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ



ภาคผนวก ๖

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก ในระบบ Schoolmiss

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียน บ้านหนองลุมพุก

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	20	0	0	0	2	2	7	1	8	16	80.00
คณิตศาสตร์	20	0	2	1	2	2	2	4	7	13	65.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	20	0	0	0	5	5	6	3	1	10	50.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	20	0	0	1	3	6	7	3	0	10	50.00
ประวัติศาสตร์	20	0	0	1	2	7	7	2	1	10	50.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0	0	0	0	0	11	7	2	20	100.00
ศิลปะ	20	0	0	1	5	7	4	0	3	7	35.00
การงานอาชีพ	20	0	0	0	2	5	5	6	2	13	65.00
ภาษาอังกฤษ	20	0	0	0	2	3	4	4	7	15	75.00

SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียน บ้านหนองลุมพุก

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	23	0	0	0	0	2	6	4	11	21	91.30
คณิตศาสตร์	23	0	0	1	2	1	6	6	7	19	82.61
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	23	0	2	5	5	8	3	0	0	3	13.04
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	23	0	0	0	0	2	14	4	3	21	91.30
ประวัติศาสตร์	23	0	0	0	2	2	7	11	1	19	82.61
สุขศึกษาและพลศึกษา	23	0	0	0	0	0	2	17	4	23	100.00
ศิลปะ	23	0	0	0	9	2	9	3	0	12	52.17
การงานอาชีพ	23	0	0	1	2	4	6	6	4	16	69.57
ภาษาอังกฤษ	23	0	0	1	1	6	2	3	10	15	65.22



แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียน บ้านหนองลุมพุก

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	23	0	0	0	2	0	14	0	7	21	91.30
คณิตศาสตร์	23	0	2	0	9	0	5	0	7	12	52.17
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	23	0	0	0	2	0	13	0	8	21	91.30
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	23	0	0	0	3	0	13	0	7	20	86.96
ประวัติศาสตร์	23	0	0	0	2	0	9	0	12	21	91.30
สุขศึกษาและพลศึกษา	23	0	0	0	0	0	10	0	13	23	100.00
ศิลปะ	23	0	0	0	5	0	10	0	8	18	78.26
การงานอาชีพ	23	0	0	0	0	0	14	0	9	23	100.00
ภาษาอังกฤษ	23	0	0	0	3	0	7	0	13	20	86.96

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียน บ้านหนองลุมพุก

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4									จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	18	0	0	0	0	2	10	3	3	16	88.89
คณิตศาสตร์	16	0	0	3	4	1	4	2	2	8	50.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	17	0	2	5	4	3	3	0	0	3	17.65
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	17	0	1	1	3	4	5	3	0	8	47.06
ประวัติศาสตร์	17	0	3	0	1	1	3	4	5	12	70.59
สุขศึกษาและพลศึกษา	17	0	0	0	0	0	7	9	1	17	100.00
ศิลปะ	17	0	0	0	0	4	7	1	5	13	76.47
การงานอาชีพ	17	0	0	2	0	6	8	0	1	9	52.94
ภาษาอังกฤษ	17	0	0	0	0	5	4	4	4	12	70.59



แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียน บ้านหนองลุมพุก

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5									จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	18	0	3	2	5	3	1	2	2	5	27.78
คณิตศาสตร์	18	0	3	3	3	0	3	2	4	9	50.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	18	0	1	0	6	3	0	2	6	8	44.44
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	18	0	8	2	1	3	4	0	0	4	22.22
ประวัติศาสตร์	18	0	11	0	0	2	2	1	2	5	27.78
สุขศึกษาและพลศึกษา	18	0	0	0	2	0	0	0	16	16	88.89
ศิลปะ	18	0	6	2	2	4	4	0	0	4	22.22
การงานอาชีพ	18	0	2	0	1	3	4	8	0	12	66.67
ภาษาอังกฤษ	18	0	4	3	2	2	2	2	3	7	38.89

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียน บ้านหนองลุมพุก

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	28	0	3	6	4	5	4	3	3	10	35.71
คณิตศาสตร์	28	0	2	4	8	3	3	4	4	11	39.29
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	28	0	1	0	0	4	12	7	4	23	82.14
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	28	0	5	2	7	5	7	0	2	9	32.14
ประวัติศาสตร์	28	0	1	8	7	3	3	4	2	9	32.14
สุขศึกษาและพลศึกษา	28	0	0	0	0	0	1	1	26	28	100.00
ศิลปะ	28	0	3	2	4	4	9	3	3	15	53.57
การงานอาชีพ	28	0	0	0	0	0	1	1	26	28	100.00
ภาษาอังกฤษ	28	0	4	4	5	3	7	2	3	12	42.86



แบบรายงาน SAR ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก

ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1				
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้อยู่ระดับ 3 ขึ้นไป			
		ภาคเรียนที่1	ร้อยละ	ภาคเรียนที่1	ร้อยละ
ภาษาไทย	10	6	60	6	60
คณิตศาสตร์	10	6	60	4	40
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10	4	40	4	40
สังคมศาสนาและวัฒนธรรม	10	6	60	5	50
ประวัติศาสตร์	10	10	100	8	80
สุขศึกษาและพลศึกษา	10	10	100	10	100
ศิลปะ	10	8	80	6	60
การงานอาชีพ	10	7	70	10	100
ภาษาอังกฤษ	10	7	70	4	40

แบบรายงาน SAR ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก

ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2				
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้อยู่ระดับ 3 ขึ้นไป			
		ภาคเรียนที่1	ร้อยละ	ภาคเรียนที่1	ร้อยละ
ภาษาไทย	14	6	42.86	7	50
คณิตศาสตร์	14	7	50	1	7.14
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	14	6	42.86	9	64.29
สังคมศาสนาและวัฒนธรรม	14	9	64.29	3	21.43
ประวัติศาสตร์	14	14	100	13	92.86
สุขศึกษาและพลศึกษา	14	13	92.86	14	100
ศิลปะ	14	11	78.57	11	78.57
การงานอาชีพ	14	8	57.14	11	78.57
ภาษาอังกฤษ	14	5	35.71	7	50



แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียน บ้านหนองลุมพุก
ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3				
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป			
		ภาคเรียนที่ 1	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ 2	ร้อยละ
ภาษาไทย	11	4	36.36	6	54.55
คณิตศาสตร์	11	4	36.36	7	63.64
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	11	4	36.36	5	45.45
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	11	4	36.36	5	45.45
ประวัติศาสตร์	11	9	81.82	9	81.82
สุขศึกษาและพลศึกษา	11	10	90.91	10	90.91
ศิลปะ	11	7	63.64	9	81.82
การงานอาชีพ	11	8	72.73	8	72.73
ภาษาอังกฤษ	11	6	54.55	5	45.45



ภาคผนวก ๗

สรุปผลการดำเนินการโครงการต่างๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๔





นวัตกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียน

“สะกดฉันสิ”

ผู้เสนอผลงาน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ครูที่ปรึกษา นางสาวกรรณิกา นุราณ

โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3

หลักการและเหตุผล

- เป็นการเรียนรู้ของสมองแบบต่อยอด คือการเรียงลำดับเรื่องราวจากง่ายไปยาก และการอ่านการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องเพื่อตอบสนองนโยบาย ปีการศึกษา 2563 เป็น “ปีทองของการอ่าน” เนื่องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในด้านการพัฒนา RT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วัตถุประสงค์

- ฝึกนักเรียนกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ, ฝึกการมีส่วนร่วมในหมู่คณะ พัฒนาให้สามารถอ่านออกเขียนได้, ปลูกฝังนักเรียนให้มีนิสัยในการอ่าน และการเขียนที่ยั่งยืนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

เป้าหมาย

- เป้าหมายเชิงปริมาณนักเรียนร้อยละ 85 อ่านออกเขียนได้และนักเรียนร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น
- เป้าหมายเชิงคุณภาพ นักเรียนกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ, นักเรียนมีส่วนร่วมในหมู่คณะและนักเรียนมีนิสัยรักการอ่านการเขียนที่ยั่งยืน

กิจกรรม

- ลงมือปฏิบัติจริง โดยนักเรียนเล่นบทบาทสมมติ เป็นครอบครัวคำที่จะเล่นเกม สะกดฉันสิ กำหนดคำจากคำพื้นฐาน คำที่เคยอ่านมาแล้ว และบัตรคำ กำหนดจำนวนข้อ กำหนดกติกาการเล่น และกำหนดการให้คะแนนเอง
- นักเรียนนำเฉลยคำหรือประโยคที่เกิดจากการทำกิจกรรม สะกดฉันสิในแต่ละครั้ง มาเขียนบนกระดานสรุปคะแนน และนักเรียนทุกคนเขียนลงในสมุดคัดลายมือทุกครั้ง

ผลการดำเนินงาน

- นักเรียนกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ, นักเรียนมีส่วนร่วมในหมู่คณะ, นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้, มีนิสัยในการอ่านและการเขียนที่ยั่งยืนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น

ประโยชน์ที่ได้รับ

- จัดการเรียนรู้ ที่ลงมือปฏิบัติจริง สามารถขยายผลการใช้ส่งเสริม การอ่าน การเขียน โดยใช้นวัตกรรม “สะกดฉันสิ” ไปยังชั้นเรียนอื่น ๆ ได้
- เป็นนวัตกรรม ที่นำไปปฏิบัติได้ง่าย นักเรียน สนุกสนาน มีส่วนร่วมและมีความสุขในการเรียน

ปัจจัยความสำเร็จ

- ความร่วมมือ ความรับผิดชอบ ความใส่ใจของนักเรียน



นวัตกรรมเรียนรู้คำควบกล้ำจากวงล้อ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หลักการและเหตุผล

นักเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้ ไม่ถูกต้อง และไม่ชัดเจน ไม่เป็นที่น่าพอใจ สำหรับผลการประเมินจากการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ หากปล่อยให้ปัญหานี้ดำเนินต่อไป จะทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนต่อในชั้นที่สูงขึ้น และจะเป็นอุปสรรคในการติดต่อสื่อสาร และจะมีผลทำให้การเขียนคำควบกล้ำผิดอีกด้วย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้
2. เพื่อเปรียบเทียบการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้
3. เพื่อเสริมทักษะการอ่านออกเสียงและเขียนคำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้ให้ถูกต้อง

ผลสัมฤทธิ์

-นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้ การเขียนคำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้ ถูกต้องและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น



นวัตกรรมเรื่องสารพัดกระเป๋า DIY by เศษผ้า

ของ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก

ที่ปรึกษา

นางสาวจิราธร ปลอดภัย

หลักการและเหตุผล

การศึกษาเรื่องสารพัดกระเป๋า DIY by เศษผ้า มีวัตถุประสงค์เพื่อลดปริมาณขยะที่เกิดจากเศษผ้าช่วยประหยัดเงินที่ใช้ในการซื้อกระเป๋า และได้เรียนรู้วิธีการเย็บผ้าด้วยมือ

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 16 คน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อลดปริมาณขยะที่เกิดจากเศษผ้า
2. เพื่อเป็นภาพประหยัดเงินที่ใช้ในการซื้อกระเป๋า
3. ได้เรียนรู้การเย็บผ้าด้วยมือ

ประโยชน์ที่ทั้

1. ได้กระเป๋าจากเศษผ้าที่ทำขึ้นเอง
2. ได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
3. ช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อกระเป๋า
4. เป็นการลดโลกร้อนโดยการใช่กระเป๋าผ้า

ปัจจัยความสำเร็จ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. คุณครูที่ปรึกษา

ผลการดำเนินการ ใช้ระยะเวลาทำ 2 สัปดาห์ นำกางเกงยีนเก่ามาเลาะกระเป๋าออกแล้วนำมาเย็บหูไว้สำหรับแขวนใส่สิ่งของต่างๆ

งบประมาณที่ใช้

ไม่มีค่าใช้จ่าย

โครงการการจัดการถังขยะมูลฝอย

หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันขยะมูลฝอยเป็นปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในระดับโรงเรียน ระดับชุมชน และระดับประเทศ ซึ่งปัญหานี้มีแนวโน้มเพิ่มมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากในโรงเรียน มีการใช้สินค้าที่มีบรรจุภัณฑ์ประเภทพลาสติก โฟม แก้ว กระดาษ ส่งผลให้มีปริมาณขยะมูลฝอยและของเสียอันตรายเพิ่มมากขึ้น ผลกระทบที่จะตามมาคือปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ก่อให้เกิดมลพิษ ความเสียหายจากเหตุรำคาญส่งกลิ่นเหม็นรบกวน และส่งผลให้ขยะล้นถัง สิ่งสำคัญที่สุดคือสถานที่กำจัดขยะไม่เพียงพอที่จะรองรับปริมาณขยะได้ ดังนั้นโรงเรียนบ้านหนองลูมทุก จึงตระหนักถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีในการทิ้งขยะหรือ “แยกขยะก่อนทิ้ง” และการกำจัดขยะให้กับนักเรียน จึงจัดทำโครงการจัดการถังขยะมูลฝอย โดยแยกเป็นถังรองรับขยะมูลฝอยแต่ละประเภท

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสนับสนุนให้มีภาชนะรองรับขยะแยกประเภทครบทุกประเภท
2. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้จิตสำนึกที่ดีและสามารถคัดแยกขยะได้
3. เพื่อลดมลพิษจากขยะที่มีผลต่อสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน



ความสำเร็จของโครงการ

โรงเรียนมีถังขยะเพียงพอต่อปริมาณของขยะในโรงเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำจัดขยะมูลฝอยในโรงเรียน นักเรียนสามารถคัดแยกขยะก่อนทิ้งได้ถูกต้องและสร้างสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม และโรงเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย และปริมาณขยะลดลง

โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

หลักการและเหตุผล

การอยู่ร่วมกันในระบอบประชาธิปไตย โดยรู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเอง มีคารวะ
ธรรม สามัคคีธรรมนั้น เป็นสิ่งสำคัญที่จะต้องฝึกฝนให้เกิดขึ้นตั้งแต่เยาว์วัย มีการเตรียม
ตัวที่จะอยู่ในสังคมได้อย่างสันติ

วัตถุประสงค์ของ งาน / กิจกรรม / โครงการ

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมที่ดี ด้านคารวะธรรม สามัคคีธรรม และปฎิญาณธรรม

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักสิทธิ และหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนฝึกการเป็นผู้นำของสังคม และผู้ตามของสังคม

ผลสำเร็จที่เกิดขึ้น คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ %

คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก ๑๐๐ %



โครงการวันคริสต์มาส

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพนั้น นอกจากการเรียนการสอนตามหลักสูตรในชั้นเรียนแล้ว จะต้องจัดกิจกรรมเสริมทักษะควบคู่กันไปด้วย โดยเฉพาะกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณี ของเจ้าของภาษา

ดังนั้นวันที่ ๒๕ ธันวาคม ของทุกปีคือ วันคริสต์มาสถือว่าเป็นวันสำคัญสำหรับชาวคริสต์ ซึ่งเป็นการฉลองการประสูติของพระเยซูเจ้า พระองค์เป็นผู้ประทานความชื่นชมยินดี ความรัก ความสามัคคี และสันติลงมาสู่ชาวโลก และเป็นวันที่ทุกคนมีความสุข ทางโรงเรียนควรจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และเปรียบเทียบความเหมือนและแตกต่างกับวัฒนธรรมไทย แล้วนำมาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้ทราบถึงประวัติความเป็นมาของวันคริสต์มาส
- ๒.๒ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความสามารถเนื่องในเทศกาลรื่นเริง
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจถึงประเพณีวัฒนธรรม เปรียบเทียบ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย

๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๓.๑ นักเรียนรู้และเข้าใจถึงประวัติวันคริสต์มาส ขนบธรรมเนียม ประเพณีของเจ้าของภาษา แล้วสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้
- ๓.๒ นักเรียนกล้าแสดงออก ในบทบาทหน้าที่ของตนเองได้เป็นอย่างดี



โครงการ ปลอดภัยสารเสพติดในสถานศึกษา

หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันมีการใช้สารเสพติดกันอย่างแพร่หลาย โดยเฉพาะในวัยรุ่นเป็นวัยแห่งการทดลอง และหาเอกลักษณ์ของตนเอง จนอาจนำไปสู่การเป็นผู้ใช้สารเสพติดและกลายเป็นผู้ติดสารเสพติด ในที่สุด ก่อให้เกิดปัญหาต่างๆ ตามมามากมาย และอาจส่งผลกระทบต่อตัววัยรุ่นเอง ต่อครอบครัว ตลอดจน สังคมประเทศชาติ จึงจำเป็นต้องสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องสารเสพติดให้ชัดเจน

วัตถุประสงค์

- เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจถึงอันตรายของสารเสพติด
- เพื่อให้นักเรียนสามารถหลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองจากสารเสพติด
- เพื่อให้นักเรียนสามารถช่วยเหลือสังคมให้ปลอดภัยจากพิษภัยของสารเสพติด

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียนมีความรู้และเข้าใจถึงอันตรายของสารเสพติด
- นักเรียนสามารถหลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองจากสารเสพติด
- นักเรียนสามารถช่วยเหลือสังคมให้ปลอดภัยจากพิษภัยของสารเสพติด



โครงการ เกษตรผสมผสานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักการและเหตุผล

โครงการเกษตรผสมผสานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการดำเนินชีวิตและวิถีปฏิบัติที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชดำริชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทย มาโดยตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา 30 ปี และได้ทรงย้ำแนวทางการพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัว ตลอดจนใช้ความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การป้องกันไม่รอดพ้นจากวิกฤติและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ โรงเรียนบ้านหนองลูมุงทุกจึงน้อมนำแนวพระราชดำรินี้ดังกล่าว มาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดการเรียนรู้บูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นเรื่องโครงการเกษตรผสมผสาน (การปลูกพืช และเลี้ยงสัตว์) การส่งเสริมให้ใช้ความรู้รอบคอบระมัดระวัง ผักให้เด็กคิดเป็นทำ เป็นอย่างมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันส่งเสริมให้เด็กทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบ ไม่เอาัดเอาเปรียบผู้อื่น มีวินัย มีสัมมาคารวะ ปลูกฝังจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัดและความสนใจ เพื่อให้มีความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถอยู่ในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์

- เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปลูกพืช และเลี้ยงปลาน้ำจืด สามารถนำไปประกอบอาชีพได้
- เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆได้
- เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขยายพันธุ์ปลาสวยงาม
- เพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
- เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน/ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ในอนาคต

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปลูกพืช และเลี้ยงปลาน้ำจืด สามารถนำไปประกอบอาชีพได้
- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆได้
- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขยายพันธุ์ปลาสวยงาม
- นักเรียนมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
- นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- แหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน/ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ในอนาคต



โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

หลักการและเหตุผล

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษา ซึ่งคุณภาพการศึกษาเป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีศักยภาพสูง สู่มาตรฐานสากลและทัดเทียมนานาชาติ โรงเรียนบ้านหนองลูมพุกได้สนองนโยบายดังกล่าว โดยการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้นร้อยละ ๕ เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ให้สูงขึ้นร้อยละ ๕
๒. เพื่อยกระดับผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ให้สูงขึ้นร้อยละ ๕
๓. เพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้นร้อยละ ๕

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เพื่อยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ให้สูงขึ้นร้อยละ ๕
๒. เพื่อยกระดับผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ให้สูงขึ้นร้อยละ ๕
๓. เพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้นร้อยละ ๕



ผู้รับผิดชอบโครงการ
นางสาวธรรนิชา อยู่ภักดี

โครงการรักการอ่าน

ปีการศึกษา 2564



1. หลักการและเหตุผล

ทักษะการอ่าน เป็นทักษะทางภาษาที่ได้รับการยอมรับกันโดยทั่วไปว่าเป็นสิ่งที่มีความสำคัญที่ช่วยทำให้เกิดความเจริญงอกงามทางสติปัญญา สามารถส่งผลให้มนุษย์ประสบผลสำเร็จหรือล้มเหลวในการดำรงชีวิตได้ โดยเฉพาะในยุคปัจจุบันความเจริญทางเทคโนโลยีและวิทยาการใหม่ๆ ได้พัฒนาไปอย่างรวดเร็ว โรงเรียนบ้านหนองลูมทุกจึงมีการปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของการอ่าน มีนิสัยรักการอ่าน ตลอดจนส่งเสริมการบูรณาการความรู้ต่าง ๆ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เพื่อสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถ ด้านทักษะภาษาไทยได้แสดงออกและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพอีกทั้งยังส่งเสริมนักเรียนกลุ่มอื่นให้มีทักษะความรู้และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม



2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านและนิสัยรักการอ่าน
3. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น



3. ความสำเร็จของโครงการ

นักเรียนทุกคนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน มีนิสัยรักการอ่าน นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเพิ่มมากขึ้น สรุปได้ว่าโรงเรียนประสบผลสำเร็จในการดำเนินโครงการรักการอ่าน นั่นคือ เมื่อดำเนินการตามโครงการแล้วพบว่า เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายทุกด้าน เป็นเพราะการมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกฝ่าย การบริหารจัดการ และการพัฒนาอย่างเป็นระบบ กิจกรรมที่น่าสนใจมีความต่อเนื่อง



รายงานโครงการอาหารกลางวัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ
นางสาวกรณีนิกา บุราณ



01

หลักการและเหตุผล

ปัญหาสุขภาพอนามัยเป็นปัญหาหนึ่งที่เกิดจากการขาดแคลนอาหารหรือการรับประทานอาหารไม่ถูกหลักโภชนาการขาดคุณค่าสารอาหารส่งผลกระทบต่อการศึกษาเติบโต ทางร่างกาย สติปัญญา และการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนั้นการรับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอและมีคุณค่าทางโภชนาการนั้นช่วยให้ร่างกายแข็งแรงมีภูมิคุ้มกันโรค เมื่อสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง ย่อมส่งเสริมให้พัฒนาการทางร่างกายและจิตใจของนักเรียนดีด้วย โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวโคก ให้การสนับสนุนงบประมาณดังกล่าวในครั้งนี้

02

วัตถุประสงค์

2.1 ผลิต (Outputs)

- เพื่อให้นักเรียนมีอาหารรับประทานทุกวันทุกคน

2.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- เพื่อแก้ปัญหาเด็กนักเรียนขาดแคลนอาหาร
- ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย
- เพื่อแก้ปัญหาเด็กนักเรียนขาดแคลนอาหารกลางวัน

03

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 3.1 นักเรียนที่ขาดสารอาหารและขาดแคลนอาหารกลางวันได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวันทุกคน และมีสมรรถภาพตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- 3.2 นักเรียนได้รับสารอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายครบทั้ง ๕ หมู่ ทุกคน

04

ภาพถ่ายโครงการ



รายงาน

โครงการการจัดหาอุปกรณ์ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโคโรนา ๒๐๑๙

นางสาวอรนิษา อยู่ภักดี
นางสาวพรพกา บุตรสูงเนิน

หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยประเทศไทยได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จึงมีการเสนอให้เลื่อนการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ออกมาเป็นวันที่ 14 มิถุนายน 2564 ซึ่งทางกระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความปลอดภัยในชีวิตของบุคลากรในสังกัดที่จะได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดดังกล่าว จึงได้มอบแนวทางในการดำเนินการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโคโรนา 2019

วัตถุประสงค์

เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในโรงเรียน

กิจกรรมและการดำเนินการ

1. จัดทำโครงการ
2. สำรวจความต้องการของคณะครูในการใช้ อุปกรณ์ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโคโรนา 2019
3. คณะครูจัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโคโรนา 2019
4. ติดตาม/รายงานผล

ภาพกิจกรรม



ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้รับความปลอดภัยจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในขณะที่อยู่ในโรงเรียน
2. นักเรียนได้รู้จักการป้องกันตนเองจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
3. ผู้ปกครอง ครู นักเรียน มีส่วนร่วมในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

รายงาน

โครงการการจัดหาอุปกรณ์ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 2019 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

นางสาวอรนิษา อยู่ภักดี
นางสาวพรพกา บุตรสูงเนิน

หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยประเทศไทยได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จึงมีการเสนอให้เลื่อนการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ออกมาเป็นวันที่ 14 มิถุนายน 2564 ซึ่งทางกระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความปลอดภัยในชีวิตของบุคลากรในสังกัดที่จะได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดดังกล่าว จึงได้มอบแนวทางในการดำเนินการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 2019

วัตถุประสงค์

เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในโรงเรียน

กิจกรรมและการดำเนินการ

1. จัดทำโครงการ
2. สำรวจความต้องการของคณะครูในการใช้อุปกรณ์ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 2019
3. คณะครูจัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 2019
4. ติดตาม/รายงานผล

ภาพกิจกรรม



ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้รับความปลอดภัยจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในขณะที่อยู่ในโรงเรียน
2. นักเรียนได้รู้จักการป้องกันตนเองจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
3. ผู้ปกครอง ครู นักเรียน มีส่วนร่วมในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

โครงการเบเกอร์รี่เสริมรายได้สร้างอาชีพ

หลักการและเหตุผล

เป็นการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้นักเรียนเพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างอาชีพ สร้างรายได้ระหว่างเรียนให้กับนักเรียน เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระของครอบครัวซึ่งส่วนใหญ่มีรายได้น้อยโดยโรงเรียนบ้านหนองลุมพุกมองเห็นความสำคัญของการฝึกทักษะด้านอาชีพในการทำขนมเบเกอร์รี่ เนื่องจากทางโรงเรียนมีสถานที่เพียงพอและเหมาะสมในการจัดทำเบเกอร์รี่ ประกอบกับมีผู้ปกครองในชุมชนที่มีความรู้ความสามารถในการทำเบเกอร์รี่บางอย่าง และมีบุคคลกรที่พร้อมจะสานต่อโครงการให้มีความต่อเนื่อง

ดังนั้นทางโรงเรียนจึงตระหนักถึงทักษะอาชีพในการทำขนมเบเกอร์รี่ให้กับนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้มาปฏิบัติจริง จำหน่ายผลิตภัณฑ์และมีรายได้ระหว่างเรียนและสามารถนำไปประกอบอาชีพของตนเองได้

วัตถุประสงค์

- เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพพื้นฐานและนำมาบูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
- เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตให้กับนักเรียน เช่น มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบบรรจุภัณฑ์ การทำงานเป็นทีม ภาวะความเป็นผู้นำ และผู้ตาม
- เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนและนักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนมีวิชาชีพติดตัวและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้
- เพื่อสร้างความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูล
- เพื่อเป็นแหล่งเงินทุนหมุนเวียนในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนต่อไป

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในวิชาต่าง ๆ ผ่านกิจกรรม
๒. นักเรียนมีทักษะอาชีพเป็นผู้ประกอบการและมีรายได้เสริม
๓. นักเรียนมีทักษะชีวิต ในการทำงานร่วมกันคนอื่น มีความคิดสร้างสรรค์
๔. นักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนมีวิชาชีพติดตัวและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้
๕. จัดหาข้อมูลและจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมเสริมทักษะต่าง ๆ ให้กับนักเรียน
๖. ต้นแบบโมเดลทางธุรกิจเพื่อสร้างเงินทุนหมุนเวียนให้แก่โรงเรียน
๗. สร้างความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน



รายงาน โครงการวันไหว้ครู

นางสาวจุฑาภรณ์ ชาโธสงค์
นางสาวพรพกา บุตรสูงเนิน
ผู้รับผิดชอบโครงการ

หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ กำหนดความมุ่งหมายและหลักการการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและ จิตใจ ความรู้และคุณธรรม สติปัญญา มีจริยธรรมและพัฒนาธรรมในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ในการพัฒนาการเรียนรู้ ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ดังนั้นการจัดกิจกรรมเพื่อสืบสานวัฒนธรรมไทยจึงมีการสนับสนุน กระตุ้นให้นักเรียนมีจิตสำนึกอันดีงามต่อประเพณีในท้องถิ่น ทั้งยังเป็นการเชื่อมความสัมพันธ์และความภาคภูมิใจของบุคลากรในชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประเพณีให้คงอยู่ตลอดไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้มีความร่วมมือกัน
2. เพื่อให้นักเรียนอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมในท้องถิ่นต่อไป
3. เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และความเป็นมาของวันสำคัญ

ภาพกิจกรรม



กิจกรรมและการดำเนินงาน

1. ประชุมดำเนินการ แต่งตั้งคณะทำงาน
2. ดำเนินการตามโครงการ
3. นิเทศติดตาม ประเมินผล
4. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน



ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนทุกคนมีจิตสำนึกถึงพระคุณครูที่ได้อบรมบ่มนิสัยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีแนวคิดวิธีการในการค้นคว้าหาความรู้ สามารถนำไปประกอบอาชีพ และใช้ในชีวิตประจำวัน ตามที่ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมวันไหว้ครูขึ้น และให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมกันอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรม และประเพณีอันดีงามให้คงอยู่ตลอดไป

รายงาน

โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน

นางสาวพรพกา บุตรสูงเนิน
ผู้รับผิดชอบโครงการ

หลักการและเหตุผล

การส่งเสริมดำรงไว้ซึ่งสุขภาพที่ดี เป็นสิ่งสำคัญต่อการดำรงชีวิตของตนเอง ครอบครัวและชุมชน เพื่อวางรากฐานด้านสุขภาพให้เข้มแข็ง การเตรียมความพร้อมเพื่อป้องกันปัญหาสุขภาพตั้งแต่เริ่มแรกให้สามารถเผชิญกับสถานการณ์ที่คุกคามสุขภาพตลอดไป อันจะนำไปสู่การพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืนตรงตามเป้าหมายและสอดคล้องกับแนวคิดตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๔๐ ที่ว่า “สุขภาพเป็นพื้นฐานของชุมชน”

เพื่อความสุขด้วยการมีร่างกายที่แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้เยาวชนของชาติมีสุขภาพดีและสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยกระตุ้นและส่งเสริม ครู นักเรียน บุคลากร เข้าใจธรรมชาติการเจริญเติบโตและเห็นความสำคัญสุขภาพของตนเอง
2. เพื่อให้เห็นแนวทางการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากโรคภาวะเสี่ยงต่างๆ
3. เพื่อให้สามารถดูแลรักษาระบบสุขภาพที่ดีอย่างมีคุณค่าและเกิดสุขนิสัยที่ยั่งยืน

ภาพกิจกรรม



กิจกรรมและการดำเนินงาน

- กิจกรรมที่1 รมณรงค์ป้องกันโรคไข้เลือดออกในโรงเรียน
- กิจกรรมที่2 ฝึกระวังทันตสุขภาพ
- กิจกรรมที่3 สุขภาพอนามัยส่วนบุคคล
- กิจกรรมที่4 รักษาความสะอาดห้องน้ำห้องส้วม
- กิจกรรมที่5 ทดสอบสมรรถภาพ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครู นักเรียน บุคลากรในโรงเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
2. นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ





โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
รายงานโครงการแข่งขันกีฬาภายใน
ระหว่างวันที่ 23-25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564

1.

วัตถุประสงค์



1. เพื่อส่งเสริมด้านพลานามัย คุณธรรม และจริยธรรมแก่นักเรียน
2. เพื่อสร้างความสามัคคี ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย
3. เพื่อให้นักเรียนแสดงออกถึงความสามารถด้านทักษะกีฬา

2.

ผลสำเร็จที่เกิดขึ้น

1. นักเรียนจำนวน 194 คน เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 90
2. ครู บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

3.

สรุปผลการประเมิน



- ☒ น่าพอใจมากที่สุด ☐ น่าพอใจมาก
☐ น่าพอใจพอใช้ ☐ ปรับปรุง

ลงชื่อ กว๊ต สามผ่องบุญ ครูผู้รายงาน
(นายกว๊ต สามผ่องบุญ)
ครูโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก

4.

ภาพประกอบกิจกรรม



5.

จุดเด่นของโครงการ



นักเรียนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในครั้งนี้ สามารถเล่นกีฬาได้ดี เล่นตามกฎกติกาการแข่งขัน รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย เป็นผู้เล่นผู้ชมที่ดี และเป็นผู้ช่วยผู้ตัดสินในกีฬา บางประเภทตลอดจนช่วยงานต่างๆ ได้ดีเยี่ยม





กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย

ที่มาและความสำคัญ

โรงเรียนบ้านหนองลูมพูมีการจัดการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนทุกด้าน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีโดยจัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมสุขภาพ และอนามัยนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์โดยใช้เกณฑ์ การเจริญเติบโตตามมาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขและมี พัฒนาการที่สมบูรณ์ทุกด้าน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองลูมพู
2. เพื่อนำผลจากการทดสอบไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

แบบทดสอบแบ่งตามช่วงอายุ

1. แบบทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียนอายุ 4 – 6 ปี
2. แบบทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียนอายุ 7-9
3. แบบทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียนอายุ 10-12 13-15

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้รับการทดสอบสมรรถภาพทางกายทุกคนทราบระดับสมรรถภาพทางกายของตนเอง
2. โรงเรียนได้ข้อมูลสารสนเทศด้านสมรรถภาพทางกายของนักเรียน ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมาย

ภาพกิจกรรม



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ลงวันที่ ๒๓ ตุลาคม ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ระดับ)	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	
๑) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร	ดี	ตามมาตรฐานชั้นปี ร้อยละ ๗๐ คนขึ้นไป
๒) ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ	ดี	ร้อยละ ๗๐ คนขึ้นไป
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	ดี	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ร้อยละ ๖๐ คนขึ้นไป
๔) ผู้เรียนมีทักษะการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	ดี	ร้อยละ ๖๕ คนขึ้นไป
๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตัวเอง และการทำงานเป็นทีม	ดี	ร้อยละ ๗๕ คนขึ้นไป
๖) ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ (อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต)	ดี	ปรากฏผลงานอย่างน้อยปี การศึกษาละ ๑ ชั้น/ระดับชั้น
๗) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร	ดี	ใช้อย่างเหมาะสมและปลอดภัยร้อยละ ๘๐ คนขึ้นไป
๘) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในการทำงานอย่างสร้างสรรค์	ดี	ร้อยละ ๗๐ คนขึ้นไป
๙) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อย่างมีคุณธรรม	ดี	ร้อยละ ๘๐ คนขึ้นไป
๑๐) ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ	ดี	ในภาพรวมเพิ่มขึ้น



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ระดับ)	ความสำเร็จ
๑๑) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ	ดี	ในภาพรวมเพิ่มขึ้น
๑๒) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ การทำงาน หรืองานอาชีพ	ดี	ร้อยละ ๘๐ คนขึ้นไป
๑๓) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงาน หรืองานอาชีพ	ดี	ร้อยละ ๘๐ คนขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี	
๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ดี	ร้อยละ ๘๐ คนขึ้นไป
๒) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ดี	ร้อยละ ๙๐ คนขึ้นไป
๓) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	ดี	ร้อยละ ๘๐ คนขึ้นไป
๔) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	ดี	ร้อยละ ๘๕ คนขึ้นไป
๕) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม	ดี	ร้อยละ ๘๕ คนขึ้นไป
๖) ผู้เรียนแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกันกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ดี	ร้อยละ ๘๕ คนขึ้นไป



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่า เป้าหมาย (ระดับ)	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	
๒.๑ สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดี	ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
๒.๒ สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ดี	มีการวางแผนที่ชัดเจนและนำแผนไปปฏิบัติจริง
๒.๓ สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรณหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย	ดี	เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดี	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและใช้ PLC เพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดี	เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	จัดอย่างเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ระดับ)	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	
๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๓) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๔) มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐
๕) ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	
๑) มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒) มีการใช้แหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๓) มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง/ภาคเรียน
๔) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	
๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๓) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ระดับ)	ความสำเร็จ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	
๑) มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒) มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๓) ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๔) นำผลการวัดและประเมินผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	
๑) ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดี	จัดอย่างน้อย ๒ ครั้ง/สัปดาห์
๒) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	มี PLC อย่างน้อย ๒ ครั้ง/เดือน
๓) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดี	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐

สรุปรวมระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(มาตรฐานสถานศึกษา)

ระดับคุณภาพ : ดี





คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก

ที่ ๐๔๒/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนางานคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การประกันคุณภาพแนวใหม่ และเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า (สมศ.)

.....

ด้วยโรงเรียน ได้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา การจัดการศึกษา

เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ ระดับห้องเรียน จัดกิจกรรม โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การประกันคุณภาพแนวใหม่ และเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า (สมศ.) ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยการความสะดวก ให้คำปรึกษา แนะนำ แก่คณะกรรมการจัดกิจกรรมและทำหน้าที่คณะกรรมการอำนวยการความร่วมมือบูรณาการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายณัฐวัฒน์ รินลา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายวสันต์ ภู่อ่าว	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๓ นายภวัต สามผ่องบุญ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๔ นายอาทิตย์ เคนชมภู	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๕ นางสาวกัลยา ชัยสิทธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ นางสาวอรนิชา อยู่ภักดี	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา งานประกันคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ ดำเนินการพัฒนาดำเนินการกระบวนการภายใน และปฏิบัติตามกรอบการพัฒนาคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.) และแนวปฏิบัติ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วยคณะกรรมการ จำนวน ๗ ชุด ที่มีหน้าที่ บูรณาการความร่วมมือ คณะกรรมการชุดที่ ๒.๑ – ๒.๗ มีหน้าที่ดำเนินการ ดังนี้

๑) จัดให้มีการประชุมชุมชนวิชาชีพ(PLC) ในงานที่รับผิดชอบ กำหนดหัวข้อ เป้าหมายการดำเนินการ ประชุม และ ติดตาม วัด และประเมินผล การพัฒนา

๒) ประสานบูรณาการความร่วมมือ บุคคลที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓) นิเทศ ติดตามและประเมินผลคุณภาพของงานที่รับผิดชอบ



๔) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ในการเตรียมการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา(สมศ.)

๒.๑ คณะกรรมการการบริหารและการจัดการ และนิเทศ ติดตามประเมินผล ประกอบด้วย

๑) นายภวัต สามเผ่องบุญ	ครู คศ.๓	หัวหน้าคณะทำงาน
๒) นางสาวกรณีนิกา บุราณ	ครู คศ.๑	คณะทำงาน
๓) นางสาวจิราธร ปลอดภัย	ครู คศ.๑	คณะทำงาน
๔) นางสาววราวุธ เอ็มกลิ่น	ครู คศ.๑	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการตามข้อ ๑)-๔) และทำหน้าที่พัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี กรอบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา การดำเนินการการบริหารจัดการทุกขั้นตอน ในกิจกรรมข้อ ๒.๒-๒.๖ และดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินทุกขั้นตอน และแนวปฏิบัติอื่น ๆ

๒.๒ คณะกรรมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก(สมศ.) รอบที่ห้า ประกอบด้วย

๑) นางสาวกัลยา ชัยสิทธิ์	ครู คศ.๑	หัวหน้าคณะทำงาน
๒) นางสาวศิริรัตน์ ชัยพัฒน์	ครู คศ.๒	คณะทำงาน
๓) นางสาวอรนisha อยู่รักดี	ครู คศ.๑	คณะทำงาน
๔) นางสาวพรพกา บุตรสูงเนิน	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๕) นางสาวจุฑาภรณ์ ชาโธสง	ครู คศ.๑	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการตามข้อ ๑)-๔) ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.) และแนวปฏิบัติอื่น ๆ

๒.๓ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑) นางสาวอรนisha อยู่รักดี	ครู คศ.๑	หัวหน้าคณะทำงาน
๒) นางสาวศิริรัตน์ ชัยพัฒน์	ครู คศ.๒	คณะทำงาน
๓) นางสาวกิงกรณต์ ไผ่ชัยภูมิ	ครู คศ.๑	คณะทำงาน
๔) นางสาวกัลยา ชัยสิทธิ์	ครู คศ.๑	คณะทำงาน
๕) นางสาวจุฑาภรณ์ ชาโธสง	ครู คศ.๑	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการตามข้อ ๑)-๔) การพัฒนาตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามกรอบการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า (สมศ.)

๒.๔ คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ประกอบด้วย

๑) นายอาทิตย์ เคนชมภู	ครู คศ.๓	หัวหน้าคณะทำงาน
๒) นางสาวจิราธร ปลอดภัย	ครู คศ.๑	คณะทำงาน
๓) นางสาวกิงกรณต์ ไผ่ชัยภูมิ	ครู คศ.๑	คณะทำงาน



๔) นายวินัย ปราณีตพลารักษ์ ครูอัตราจ้าง คณะทำงาน
 ๕) นายคราวัธิ พูลประสาน ครู คศ.๒ คณะทำงานและเลขานุการ
มีหน้าที่ ดำเนินการตามข้อ ๑)-๔) และพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 จำนวน ๕ ชั้นตอน และการคุ้มครองนักเรียน

๒.๕ คณะกรรมการพัฒนาโครงการ กิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นายวสันต์ ภู่อ่าว	ครู คศ.๓	หัวหน้าคณะทำงาน
๒) นายอาทิตย์ เคนชมภู	ครู คศ.๓	คณะทำงาน
๓) นางสาวกรณีนิกา บุราณ	ครู คศ.๑	คณะทำงาน
๔) นางสาวศศิประภา หัดจุมพล	พนักงานราชการ(ครูพี่เลี้ยง)	คณะทำงาน
๕) นางสาวนิรารวรรณ ชาติชนะ	ธุรการ	คณะทำงาน
๖) นางสาวจิราภรณ์ สะหาย	ครูผู้ช่วย	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการตามข้อ ๑)-๔) สรุป รวบรวมประสาน ผู้รับผิดชอบโครงการและพัฒนา
 โครงการ/กิจกรรม การเขียนสรุปรายงานโครงการ

๒.๖ คณะกรรมการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก “ห้องเรียนคุณภาพ” ประกอบด้วย

๑) นางสาวจิราธร ปลอดภัย	ครู คศ.๑	หัวหน้าคณะทำงาน
๒) นายภวัต สามผ่องบุญ	ครู คศ.๓	คณะทำงาน
๓) นางสาวอรนิชา อยู่ภักดี	ครู คศ.๑	คณะทำงาน
๔) นางสาววารุณี เอ็มกลิ่น	ครู คศ.๑	คณะทำงาน
๕) นางสาวจุฑาภรณ์ ชาโธสง	ครู คศ.๑	คณะทำงาน
๖) นางสาวกิงกรานต์ ไผ่ชัยภูมิ	ครู คศ.๑	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้ความรู้แนวทางการพัฒนา การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การพัฒนาห้องเรียน
 คุณภาพ การนิเทศ สรุปรวบรวมกิจกรรมของโรงเรียนคุณภาพ

๒.๗ คณะกรรมการพัฒนาการ ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑) นางสาวศิริรัตน์ ชัยพัฒน์	ครู คศ.๒	หัวหน้าคณะทำงาน
๒) นายคราวัธิ พูลประสาน	ครู คศ.๒	คณะทำงาน
๓) นางสาวพรผกา บุตรสูงเนิน	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๔) นางสาวศศิประภา หัดจุมพล	พนักงานราชการ(ครูพี่เลี้ยง)	คณะทำงาน
๕) นางสาวนิรารวรรณ ชาติชนะ	ธุรการ	คณะทำงาน
๖) นางสาวกรณีนิกา บุราณ	ครู คศ.๑	คณะทำงานและเลขานุการ

หน้าที่ การดำเนินการตามข้อ ๑-๓ พัฒนาคุณภาพปฐมวัยมาตรฐานที่ ๑-๓

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความเอาใจใส่ ให้เกิดความเรียบร้อย เกิด
 ประสิทธิภาพ สำเร็จตามวัตถุประสงค์และเกิดผลดีต่อทางราชการ



ทั้งนี้ตั้งแต่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ



(นายณัฐวัฒน์ รินลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก

ที่ ๐๔๓/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

ด้วยโรงเรียน ได้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.
๒๕๖๒ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา การจัดการศึกษา

เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ ระดับห้องเรียน จัด
กิจกรรม โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จึงแต่งตั้ง
คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย ปี
การศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายณัฐวัฒน์ รินลา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวอรนิชา อยู่ภักดี	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๓ นายภวัต สามผ่องบุญ	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๔ นายศราวุธ พูลประสาน	หัวหน้างานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นางสาวศิริรัตน์ ชัยพัฒน์	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวกัลยา ชัยสิทธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นางสาวจุฑาภรณ์ ชาไธสง	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา แนะนำ แก่คณะกรรมการจัดกิจกรรมและทำหน้าที่
คณะกรรมการอำนวยการความร่วมมือบูรณาการพัฒนามาตรฐานการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วย
ความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์

**๒. คณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ การพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย**

๒.๑ นายณัฐวัฒน์ รินลา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวอรนิชา อยู่ภักดี	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๒.๓ นายภวัต สามผ่องบุญ	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๒.๔ นายศราวุธ พูลประสาน	หัวหน้างานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๕ นายอาทิตย์ เคนชมภู	ครู คศ.๓	กรรมการ



๒.๖ นายวสันต์ ภู่อ่าว	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๗ นางสาวจุฑาภรณ์ ชาไธสง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๘ นางสาวจิราธร ปลอดภัย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๙ นางสาวกรณีนิกา บุราณ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาววารุณี เอ็มกลิ่น	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวกิงกรานต์ ไผ่ชัยภูมิ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวกัลยา ชัยสิทธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวจิราภรณ์ สะหาย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวพรพกา บุตรสูงเนิน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๕ นายวินัย ปราณีตพลารักษ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวนิรารวรรณ ขาติชนะ	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวศิริรัตน์ ชัยพัฒน์ หัวหน้างานบริหารงบประมาณ		กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๘ นางสาวศศิประภา หัตถุมพล พนักงานราชการ		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ความสำเร็จ การดำเนินงานภายในของสถานศึกษาตามสภาพ บริบทของสถานศึกษา โดยยึดหลักการดำเนินงานเพื่อพัฒนาและสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดตามมาตรฐานขอสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ การพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ นายณัฐวัฒน์ รินลา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวอรนixa อยู่ภักดี	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๓.๓ นายภวัต สามผ่องบุญ	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๓.๔ นายคธาจุติ พูลประสาน	หัวหน้างานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓.๕ นางสาวศิริรัตน์ ชัยพัฒน์	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๓.๖ นายอาทิตย์ เคนชมภู	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๗ นายวสันต์ ภู่อ่าว	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๘ นางสาวจิราธร ปลอดภัย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๙ นางสาวกรณีนิกา บุราณ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาววารุณี เอ็มกลิ่น	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวกิงกรานต์ ไผ่ชัยภูมิ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวจิราภรณ์ สะหาย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวพรพกา บุตรสูงเนิน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาวศศิประภา หัตถุมพล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๕ นายวินัย ปราณีตพลารักษ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๖ นางสาวนิรารวรรณ ขาติชนะ	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๓.๑๗ นางสาวกัลยา ชัยสิทธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ



๓.๑๘ นางสาวจุฑาภรณ์ ชาโธสง ครู คศ.๑ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
มีหน้าที่ ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ความสำเร็จ การดำเนินงานภายในของสถานศึกษาตามสภาพ บริบท
 ของสถานศึกษา โดยยึดหลักการดำเนินงานเพื่อพัฒนาและสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนด
 ตามมาตรฐานขอสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล จัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเอง (SAR : Self Assessment Report) ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๔.๑ นายณัฐวัฒน์ รินลา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายภวัต สามผ่องบุญ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔.๓ นายวสันต์ ภู่อ่าว	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔.๔ นายอาทิตย์ เคนชมภู	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔.๕ นางสาวจุฑาภรณ์ ชาโธสง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๖ นายคชาวุธี พูลประสาน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔.๗ นางสาวจิราธร ปลอดภัย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๘ นางสาวกรณีนิกา บุราณ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๙ นางสาววารุณี เอ็มกลิ่น	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๑๐ นางสาวอรนิชา อยู่ภักดี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๑๑ นางสาวกิงกรานต์ ไผ่ชัยภูมิ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๑๒ นางสาวกัลยา ชัยสิทธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๑๓ นางสาวจิราภรณ์ สะหาย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๑๔ นางสาวพรพกา บุตรสูงเนิน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๑๕ นายวินัย ปราณีตพลารักษ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๑๖ นางสาวนิรารวรรณ ขาติชนะ	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๔.๑๗ นางสาวศิริรัตน์ ชัยพัฒน์	ครู คศ.๒	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๑๘ นางสาวศศิประภา หัดจุมพล	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เป็นสารสนเทศที่ดี จัดทำเอกสารรายงานการ
 ประเมินตนเอง (SAR : Self Assessment Report) ระดับปฐมวัย จัดพิมพ์ สำเนา และเผยแพร่

๕. คณะกรรมการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล จัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเอง (SAR : Self Assessment Report) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๕.๑ นายณัฐวัฒน์ รินลา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายภวัต สามผ่องบุญ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕.๓ นายวสันต์ ภู่อ่าว	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕.๔ นายอาทิตย์ เคนชมภู	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕.๕ นายคชาวุธี พูลประสาน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕.๖ นางสาวศิริรัตน์ ชัยพัฒน์	ครู คศ.๒	กรรมการ



๕.๗ นางสาวจิราธร ปลอดภัย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕.๘ นางสาวกรณีนิกา บุราณ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕.๙ นางสาววรุณี เอมกลิ่น	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕.๑๐ นางสาวอรนิตา อยู่ภักดี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕.๑๑ นางสาวกิงกรานต์ ไผ่ชัยภูมิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕.๑๒ นางสาวจิราภรณ์ สะหาย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕.๑๓ นางสาวพรพกา บุตรสูงเนิน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕.๑๔ นางสาวศศิประภา หัดจุมพล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕.๑๕ นายวินัย ปราณีตพลารักษ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕.๑๖ นางสาวนิราวรรณ ชาดิชนะ	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๕.๑๗ นางสาวกัลยา ชัยสิทธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๕.๑๘ นางสาวจุฑาภรณ์ ชาโรสง	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เป็นสารสนเทศที่ดี จัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเอง (SAR : Self Assessment Report) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดพิมพ์ สำเนา และเผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ การแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความเอาใจใส่ ให้เกิดความเรียบร้อย เกิดประสิทธิผล สำเร็จตามวัตถุประสงค์และเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายณัฐวัฒน์ รินลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ