



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านจี้เหล็ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านขี้เหล็ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านชีเหล็ก เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา



ลงชื่อ

(นายพลสวัสดิ์ ศีลาดำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชีเหล็ก

สารบัญ

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๒๕
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๕๐

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านชีเหล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านชีเหล็ก

โรงเรียนบ้านชีเหล็กตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ บ้านชีเหล็ก ตำบลกะฮาด อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีเขตบริการจำนวน ๓ หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และมีมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๑๕๙ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๑๕ คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียนจำนวน ๑๑ ห้องเรียน โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ จัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรมนำปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนมีส่วนร่วม บุคลากรได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพมีเอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ “บริเวณสะอาด บรรยากาศร่มรื่น” หมายถึงนักเรียนโรงเรียนบ้านชีเหล็ก รักความสะอาด รักสิ่งแวดล้อม มีความรับผิดชอบในหน้าที่ดูแลอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และมีอัตลักษณ์ คือ “ทักทาย ไหว้ถาม” หมายถึงนักเรียนโรงเรียนบ้านชีเหล็ก อธิยาศยดี ต้อนรับผู้มาเยือนด้วยการทักทายด้วยการไหว้ ซึ่งเป็นมารยาทของคนไทย

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการกิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานโครงการและกิจกรรม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขออนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการ

ประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑.ระดับปฐมวัย

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็น สมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความ สะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทำให้ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูเพียงพอกับชั้น เรียน โดยส่งเสริม ให้ครูมีความเป็นครูมืออาชีพ ส่งเสริมให้ครูจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง มี การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลต่อสาธารณะชน

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนา ตนเองอย่าง ต่อเนื่อง ใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน ครูจัด ประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็น รายบุคคลและ สร้างโอกาสให้เด็ก ทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวาง พอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไป

พัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสพการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งผลให้ครูได้รับการยอมรับ และได้รับรางวัลครูผู้มีความวิริยะอุตสาหะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จาก หน่วยงานต้นสังกัด

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านขี้เหล็ก
- แผนปฏิบัติการ
- แผนการจัดประสพการณ์
- รายงานแผนการจัดโครงการ
- สื่อการเรียนรู้
- มุมประสพการณ์
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- เกียรติบัตร/ภาพถ่ายกิจกรรม
- ผลงานนักเรียน

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์/โครงการ/กิจกรรม

- การพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ๒๒,๐๐๐
- โครงการพัฒนากระบวนการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน ๑๐,๐๐๐
- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ๖๕๐,๐๐๐
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๑๕,๐๐๐)
- โครงการอบรมพัฒนา ศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา(๓๐,๐๐๐)
- โครงการความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน(๗,๐๐๐)
- โครงการการบริหารส่งเสริมเงินทุน เงินอุดหนุนและปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (๑๙๐,๓๕๐)

๒) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ หลักสูตร

สถานศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา รายงานประจำปีของสถานศึกษา คำสั่งโรงเรียน บันทึกการประชุม

๓) บันทึกการนิเทศ บันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีแบบประเมินความพึงพอใจ บันทึกผลหลังการสอน รายงานการวิจัยในชั้นเรียน แผนการจัดประสพการณ์ รายงานโครงการ บันทึกการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ เกียรติบัตร ครู รายงานการประเมินตนเอง (SAR ครู) รายงานการพัฒนาตนเอง รายงานโครงการ/กิจกรรม

๔) สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก เกียรติบัตร/รางวัล แบบสอบถาม/แบบสัมภาษณ์ ผู้ปกครอง บันทึกการเยี่ยมบ้าน ภาพการจัดกิจกรรม

๑.๒ ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับคุณภาพ : ดี

๑. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

(๑) รางวัลที่ได้รับ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประเทศ

(๒) มีผลการพัฒนา ดังนี้

๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ปฏิบัติกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง
๒. นักเรียนใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง
๓. นักเรียนตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้
๔. นักเรียนคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย
๕. นักเรียนสามารถคาดคะเนคำตอบ และตั้งสมมติฐานได้ด้วยตนเอง

(๓) กระบวนการพัฒนา

๑. เด็กปฐมวัยและครูผู้สอนช่วยกันสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน (Co – Construction)

ได้แก่

- ๑.๑ ครูผู้สอนจะร่วมหาความคิดและกระบวนการพร้อมกับเด็กปฐมวัย

๑.๒ การทดลองไม่ได้จำกัดเป็นเพียง “การทำตาม” การทดลองต่างๆ ต้องไม่ถูกจำกัดอยู่แค่ผล
การทดลองเท่านั้น แต่ควรมีการต่อยอดความรู้ออกไป

- ๑.๓ เด็กปฐมวัยการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน

- ๑.๔ เด็กปฐมวัยน่าจะสามารถพัฒนาศักยภาพของตนได้

- ๑.๕ เด็กปฐมวัยต้องเรียนรู้ศักยภาพใหม่ ๆ

๑.๖ การเรียนรู้ร่วมกันในการทำงาน เด็กปฐมวัยจะสามารถนำไปใช้เชื่อมโยงความหมายกับโลก
ของตัวเอง เด็กปฐมวัย และครูผู้สอนจะร่วมกันสร้าง

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาในปีต่อไปดังนี้

๑ คุณภาพเด็ก

๑. พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น

๒. พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย

๓. พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น

๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

๑. ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น

๒. ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์

๑. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย

๒. ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนบ้านชีเหล็ก

ที่อยู่: หมู่ที่ ๕ บ้านชีเหล็ก ตำบลกะหาด อำเภอนินสาง จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านชีเหล็ก ตำบลกะหาด อำเภอนินสาง จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นระยะทาง 32 กิโลเมตร

โรงเรียนบ้านชีเหล็ก เดิมเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนประชาบาล ตำบลละหาน ๖ (วัดสว่างวาริ) บ้านกะหาด และแยกเป็นเอกเทศ เมื่อวันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๔๘๐ จัดตั้งโดยขุนมนัสมนไพรภรณ์ นายอำเภอจัตุรัส ให้ชื่อว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลตาเนิน ๓ (วัดบ้านชีเหล็ก) โดยแยกออกจากตำบลละหาน มาขึ้นกับตำบลตาเนิน หลังจากนั้นก็แยกมาขึ้นกับตำบลกะหาดจนถึงปัจจุบัน เดิมใช้ศาลาวัดเป็นสถานที่เล่าเรียน

โรงเรียนบ้านชีเหล็กได้รับการประเมินภายนอก จาก สมศ. ครั้งแรก เมื่อวันที่ ๒๒-๒๔ ธันวาคม ๒๕๔๖ จากบริษัทเอส. เอ.วิชั่น จำกัด ผลการประเมิน ดี ๑๒ มาตรฐาน พอใช้ ๑ มาตรฐาน ปรับปรุง ๑ มาตรฐาน

ประเมินจาก สมศ. ครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๒๔ - ๒๖ มกราคม ๒๕๕๐ ผลการประเมิน ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ - ๙ ดี มาตรฐานที่ ๑๐ ดีมาก มาตรฐานที่ ๑๑-๑๓ ดี มาตรฐานที่ ๑๔ ดีมาก

ประเมินจาก สมศ. ครั้งที่ ๓ เมื่อวันที่ ๒๕ - ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๔ ผลการประเมิน ดังนี้ มาตรฐานระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ - ๑๒ ผ่านการประเมินทุกมาตรฐานในระดับดีมาก

ประเมินจาก สมศ. ครั้งที่ ๔ ผลการประเมิน ดังนี้ มาตรฐานระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านการประเมิน ระดับดี ทุกมาตรฐาน

มาตรฐานระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา ผลการประเมินดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๔ ผ่านระดับดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผ่านในระดับพอใช้ กลุ่มตัวบ่งชี้ อุดมการณ์ ผ่านระดับดีมาก กลุ่มตัวบ่งชี้ส่งเสริม ผ่านระดับดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ผ่านระดับดี กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการส่งเสริม ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผ่านระดับดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผ่านระดับดีมาก

มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ผ่านระดับดีมาก สรุปมาตรฐานระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา ผ่านการประเมินในระดับดี

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านชีเหล็ก จัดการศึกษา ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๕๙ คน มีข้าราชการครู ๑๓ คน ผู้บริหาร ๑ คน อธิการโรงเรียน ๑
คน

วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

ตราประจำโรงเรียน



สีประจำโรงเรียน เขียว – เหลือง



คำขวัญประจำโรงเรียน

คำขวัญ: เน้นคุณธรรม นำวิชาการ ประสานชุมชน ปฏิบัติตนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน

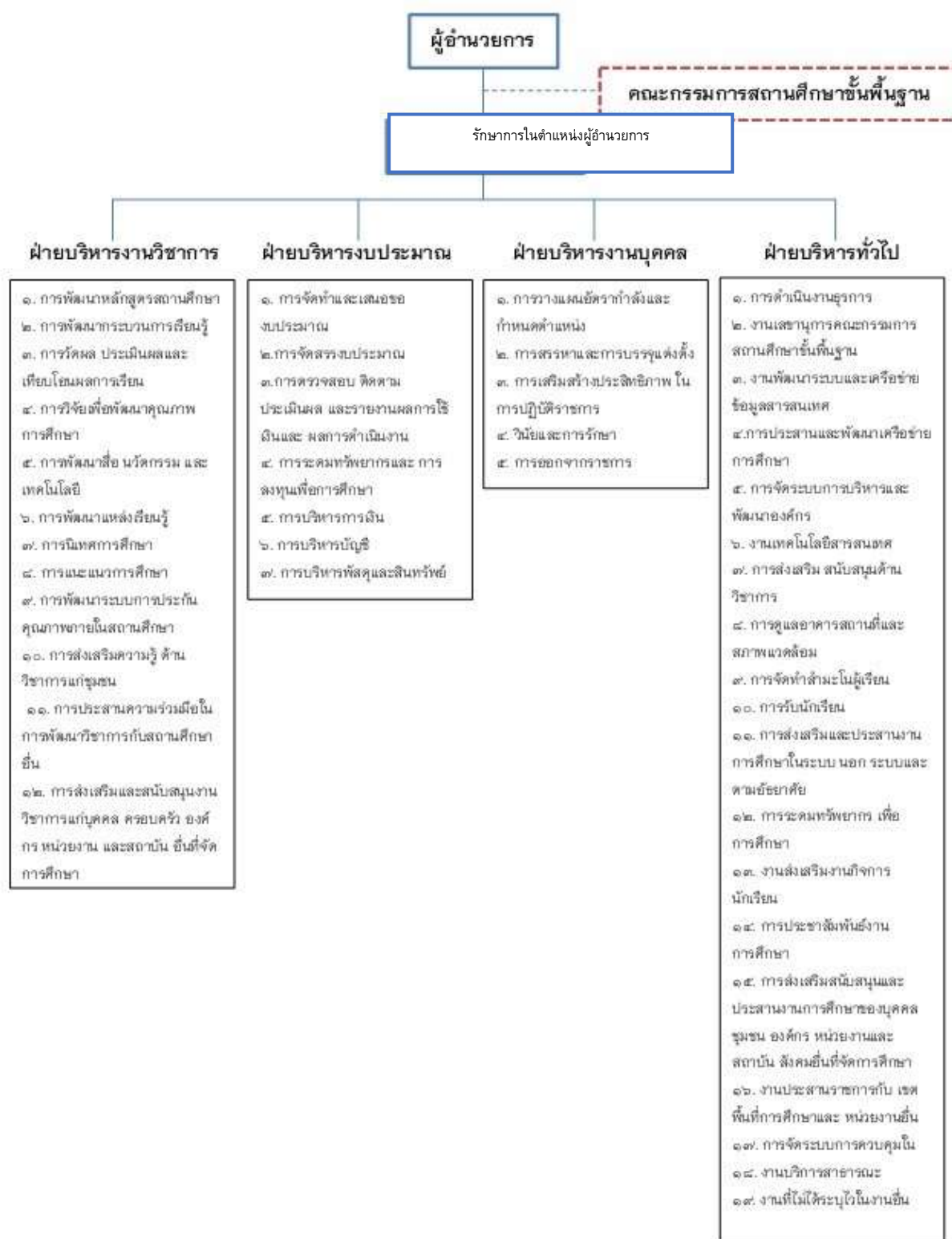
ปรัชญา: ทนโต เสถียร มนุสเสสุ (ผู้ฝึกตนดีแล้ว เป็นผู้ประเสริฐในหมู่มนุษย์)

ต้นไม้ประจำโรงเรียน: ต้นชีเหล็ก

เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ 081-7604306 /085-6106130

อีเมล cakekiiboo@gmail.com

๑) ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร



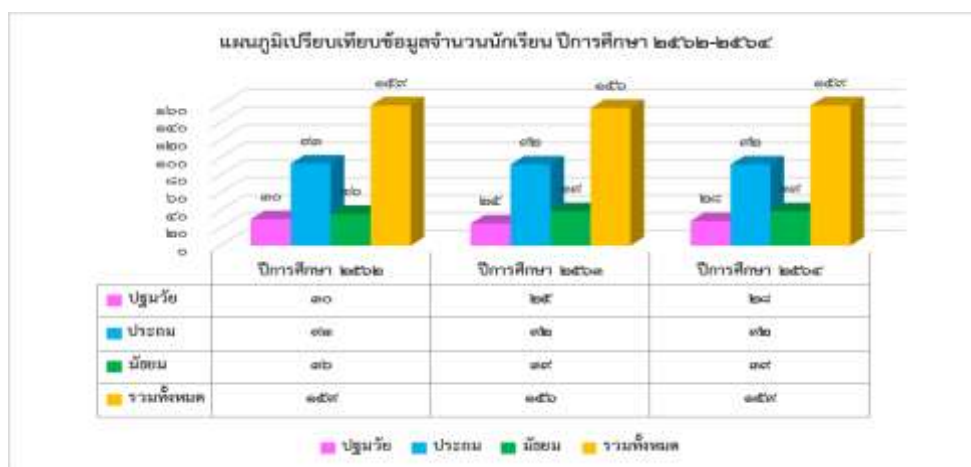
๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

(๑) ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

ระดับอนุบาล	ระดับประถมศึกษา	ระดับมัธยมศึกษา	รวม
๔๕	๙๕	๔๗	๑๘๗

(๒) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๒	๑	๘	๑๐	๑๘
อ.๓	๑	๒	๘	๑๐
รวม	๒	๑๐	๑๘	๒๘
ป.๑	๑	๘	๘	๑๖
ป.๒	๑	๗	๖	๑๓
ป.๓	๑	๑๒	๖	๑๘
ป.๔	๑	๘	๕	๑๓
ป.๕	๑	๘	๖	๑๔
ป.๖	๑	๙	๙	๑๘
รวม	๖	๕๒	๔๐	๙๒
ม.๑	๑	๔	๗	๑๑
ม.๒	๑	๘	๙	๑๗
ม.๓	๑	๕	๖	๑๑
รวม	๓	๑๗	๒๒	๓๙
รวมทั้งสิ้น	๑๑	๗๙	๘๐	๑๕๙



ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีนักเรียนจำนวน ๑๓๙ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีจำนวนนักเรียน ๑๔๘ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๑๔๙ คน จากจำนวนนักเรียนที่เข้ามา

เรียน เนื่องจากโรงเรียนบ้านชีเหล็กเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เป็นโรงเรียนในหมู่บ้านเดินทางมาเรียน สะดวกสบายทำให้ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน ส่งผลให้ โรงเรียนบ้านชีเหล็กมีจำนวนนักเรียนอยู่ในระดับคงที่อย่างต่อเนื่อง

(๓) ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

ปัจจุบันตั้งอยู่ที่ หมู่ ๕ บ้านชีเหล็ก ตำบลกะหาด อำเภอนีนสง่า จังหวัดชัยภูมิ มีเนื้อที่ ๑๕ ไร่ ๓ งาน ๙.๘ ตารางวา ตามเอกสาร ส.ธ. ๑ เลขที่ ๔๒๓๔๔ ประชาชนเป็นผู้จัดจองให้เป็นที่ตั้งของโรงเรียน ๓ หมู่บ้าน ซึ่งเป็นเขตบริการ คือ หมู่ที่ ๑ บ้านกะหาดน้อย หมู่ที่ ๔ บ้านหนองตาโพธิ์ และหมู่ที่ ๕ บ้านชีเหล็ก

ปีงบประมาณ ๒๕๑๓ ได้งบประมาณ สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ช ขนาด ๔ ห้องเรียน ราคา ๑๑๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๒๐ ได้งบประมาณ สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ ขนาด ๓ ห้องเรียนราคา ๒๑๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๒๓ ได้งบประมาณสร้างโรงฝึกงานแบบ ๓๑๒ จำนวน ๑ หลัง

ปีงบประมาณ ๒๕๒๔ ได้งบประมาณสร้างส้วมแบบกรมสามัญ ๑ หลัง ๓ ที่ พร้อมที่ปัสสาวะ

ปีงบประมาณ ๒๕๓๙ ได้งบประมาณจัดทำห้องวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษาและห้องคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ ครุภัณฑ์

ปีงบประมาณ ๒๕๔๒ ได้งบประมาณต่อเติมอาคาร สปช. ๑๐๕/๒๙ ชั้นล่าง ราคา ๒๗๕,๖๐๐ บาทและงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๒/๒๖ จำนวนเงิน ๘๑๖,๐๐๐ บาท พร้อมสนามบาสเกตบอล จำนวนเงิน ๒๓๓,๐๐๐ บาท และได้รับบริจาควัสดุในการสร้างสนามวอลเลย์บอล จำนวน ๑๑,๐๐๐ บาท ทางโรงเรียนได้บริจาคสมทบอีก ๖,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๔๔ ได้รับบริจาควัสดุจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน คณะครู เพื่อขยายโรงฝึกงานให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและการใช้ประโยชน์ จำนวน ๘๐,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๔๕ ได้รับบริจาควัสดุจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน คณะครูและผู้มีจิตศรัทธาเพื่อสร้างห้องสมุด เป็นเงิน ๘๐,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๔๗ ได้รับบริจาควัสดุจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน คณะครูสร้างห้องสมุดเพิ่มเติมจนแล้วเสร็จ

ปีการศึกษา ๒๕๔๘ ทางโรงเรียนได้งบประมาณจากการจัดผ้าป่าเพื่อการศึกษา นำมาสร้างรั้วโรงเรียนด้านหน้า และจัดทำป้ายโรงเรียน

ปี พ.ศ.๒๕๕๐ โรงเรียนได้ก่อสร้างรั้วทางด้านทิศตะวันตก จากงบผ้าป่าการศึกษาและปัจจุบันการก่อสร้างได้เสร็จเรียบร้อยแล้วจากงบประมาณโรงเรียนดีศรีตำบล

ปี พ.ศ.๒๕๕๙ โรงเรียนได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียน สปช. ๑๐๕/๒๙ ได้ทุนโถ่ง

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ทางโรงเรียนได้งบประมาณจากการจัดผ้าป่าเพื่อการศึกษา นำมาสร้างเตาเผาขยะซ่อมแซม เปลี่ยนกระเบื้องหลังคาและฝ้าเพดานห้องที่ชำรุด

๓) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา วิชาเอก

๑) จำนวนบุคลากร

ข้อมูลครูและบุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	นักการภารโรง	รวม
จำนวน (คน)	๑	๑๓	-	๑	-	๑๕

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ข้อมูลครูและบุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
จำนวน (คน)	-	๑๑	๔	-	๑๕

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	สาขาวิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับชั้นที่สอน
๑. นายพลสวัสดิ์ ศิลาดำ	ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	คศ. ๓	-
ระดับชั้นอนุบาล					
๒. นางศรีสุดา จิตรพิสัย	ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา	ครู	คศ. ๓	อนุบาล ๒
๓. นางสาวนารัตน์ สายสังข์	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย	-	อนุบาล ๓
ระดับประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษา					
๔. นางอารี ศรีไตรภพ	ปริญญาตรี	คหกรรม	ครู	คศ. ๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๕. นายธีระพงษ์ อาบพนม	ปริญญาตรี	ประถมศึกษา	ครู	คศ. ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๖. นางกฤษณา ปัญญา	ปริญญาโท	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครู	คศ. ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๗. นางสาวภิรมยา หล้าจันทิก	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	ครู	คศ. ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๘. นายคมสรณ์ ตั้งโพธิ์งามวงศ์	ปริญญาตรี	อุตสาหกรรมศิลป์	ครู	คศ. ๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๙. นางดอกอ้อ ตั้งโพธิ์งามวงศ์	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ครู	คศ. ๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
๑๐. นายกำพล แพงพันทอง	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	ครู	คศ. ๑	ชั้น ป.๕ - ม.๓
๑๑. นางสาวทิพย์วัลย์ พงษ์สุวรรณ	ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา	ครู	คศ. ๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
๑๒. นางสาวศิรินทิพย์ อำหงษ์	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ครู	คศ. ๑	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
๑๓. นางสาวพัชราภา คำราช	ปริญญาตรี	ชีววิทยา	ครู	คศ. ๑	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
๑๔. นายเทพพิทักษ์ สร้อยสูงเนิน	ปริญญาตรี	พลศึกษา	ครูผู้ช่วย	-	ชั้น ป.๑- ม.๓
๑๕. นางทิพวรรณ กังฉิมมา	ปริญญาตรี	รัฐศาสตร์	ธุรการ	-	-

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๑๕ คน ชาย ๕ คน หญิง ๑๐ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ๑ คน ครูผู้สอนจำนวน ๑๓ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ครูที่สอนวิชาตรงเอก ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๕๔ และครูที่สอนตามความถนัด ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๑

๔) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา/เลื่อนชั้นปีการศึกษา ๒๕๖๔
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๘	๑๐	๑๘	๑๘
อ.๓	๑	๒	๘	๑๐	๑๐
รวม	๒	๑๐	๑๘	๒๘	๒๘
ป.๑	๑	๘	๘	๑๖	๑๖
ป.๒	๑	๗	๖	๑๓	๑๓
ป.๓	๑	๑๒	๖	๑๘	๑๘
ป.๔	๑	๘	๕	๑๓	๑๓
ป.๕	๑	๘	๖	๑๔	๑๔
ป.๖	๑	๙	๙	๑๘	๑๘
รวม	๖	๕๒	๔๐	๙๒	๙๒
ม.๑	๑	๔	๗	๑๑	๑๑
ม.๒	๑	๘	๙	๑๗	๑๗
ม.๓	๑	๕	๖	๑๑	๑๑
รวม	๓	๑๗	๒๒	๓๙	๓๙
รวมทั้งหมด	๑๑	๗๙	๘๐	๑๕๙	๑๕๙

๕) ข้อมูลอาคารสถานที่

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	งบประมาณ	สร้างเมื่อ	ราคา (บาท)
๑.	อาคารเรียนแบบ ป.๑ ช ขนาด ๔ ห้องเรียน	สปช.	พ.ศ. ๒๕๑๓	๑๑๐,๐๐๐
๒.	อาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ ขนาด ๓ ห้องเรียน	สปช.	พ.ศ. ๒๕๒๐	๒๑๐,๐๐๐
๓.	ต่อเติมอาคาร สปช. ๑๐๕/๒๙ ชั้นล่าง	สปช.	พ.ศ. ๒๕๔๒	๒๗๕,๖๐๐
๔.	อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๒/ ๒๖	สปช.	พ.ศ. ๒๕๔๒	๘๑๖,๐๐๐
๕.	อาคารเรียน สปช. ๑๐๕/๒๙ ใต้ถุนโล่ง	สปช.	พ.ศ. ๒๕๕๙	๓,๒๒๒,๐๐๐

๖) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อมูลจำนวนครั้งที่นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นับแต่ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๐ โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันโรงเรียนมีอาคารเรียน ๓ หลัง อาคารประกอบ ๑ หลัง รวมจำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๗ ห้อง ห้องปฏิบัติการพิเศษต่างๆ ๖ ห้อง ประกอบด้วย ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องพัสดุ ห้องพักรู

ส่วนห้องสมุดมีขนาด ประมาณ ๑๑๗ ตารางเมตร (คิดเป็นประมาณ ๒ ห้องเรียน) มีหนังสือ ทั้งหมดประมาณ ๑๐,๐๐๐ เล่ม จำแนกเป็น ๙ ประเภท

โรงเรียนมีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าของนักเรียน จำนวน ๑๑ เครื่อง มีนักเรียนมาใช้บริการ อินเทอร์เน็ต ๑๑ คน ต่อวันและโรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนการสอน ๑๑ เครื่องคิดเป็นสัดส่วนจำนวน นักเรียนต่อเครื่อง เท่ากับ ๑ เครื่อง ต่อ นักเรียน ๑๔ คน นอกจากห้องสมุดแล้ว โรงเรียนมีแห่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียนดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง / ปี	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง / ปี
๑. ห้องสมุด	๒๐๐	๑. วัดบ้านชีเหล็ก	๑๐
๒. สนามฟุตบอล	๓๐๐	๒. สถานีอนามัย	๕๐
๓. สนามวอลเลย์บอล	๓๐๐	๓. บึงสะพานลูกนก	๕
๔. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๔๐๐	๔. บึงกะฮาด	๑๐
๕. ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐	๕. กลุ่มออมทรัพย์บ้านชีเหล็ก	๑๒
๖. สนามตะกร้อ	๓๐๐	๖. บ่อเลี้ยงปลา/เลี้ยงกุ้ง	๑๐
๗. สนามเปตอง	๓๐๐	๗. ภูมิปัญญาชาวบ้าน	๒๕
๘. โรงอาหาร	๔๐๐	๘. สถานที่ทัศนศึกษา ตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่าง มีคุณภาพ (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)	ไม่มีเนื่องจาก สถานการณ์โควิด ๑๙
๙. เรือนเพาะเห็ด	๗๐		
๑๐. เรือนเพาะชำ	๗๐		

๗) ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

(๑) โรงเรียนบ้านชีเหล็ก มีประชากรในเขตบริการ จำนวน ๓ หมู่บ้าน ๔๖๔ ครอบครัว ดังนี้

ที่	หมู่บ้าน	จำนวนครอบครัว
๑	บ้านกะฮาดน้อย หมู่ที่ ๑	๘๘
๒	บ้านหนองตาโพธิ์ หมู่ที่ ๔	๑๑๒
๓	บ้านชีเหล็ก หมู่ที่ ๕	๒๖๔
	รวม	๔๖๔

(๒) การปกครอง

ที่	หมู่บ้าน	ผู้ใหญ่บ้าน
๑	บ้านกะฮาดน้อย หมู่ที่ ๑	นายสว่าง ท้องโคกสูง
๒	บ้านหนองตาโพธิ์ หมู่ที่ ๔	นางอำนวย สุขนิล
๓	บ้านชีเหล็ก หมู่ที่ ๕	นายเพียว พรหมมาก

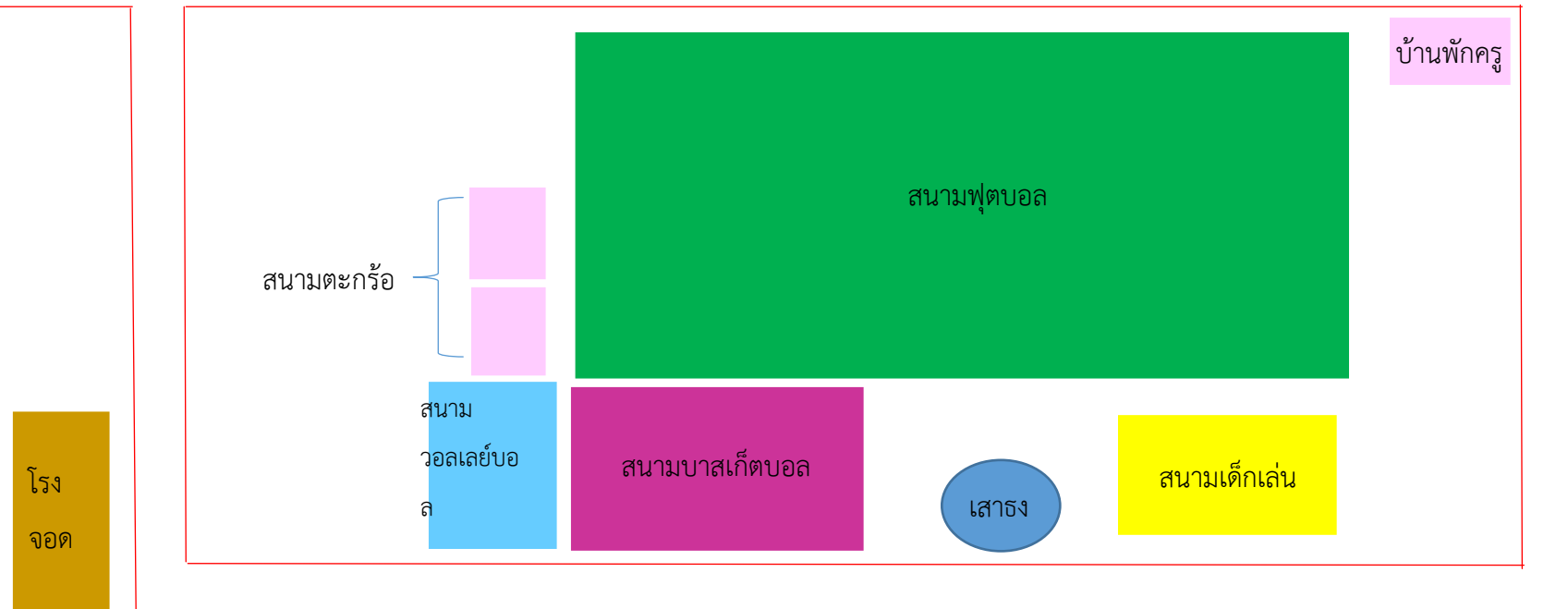
(๓) ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา มีภาษาท้องถิ่น คือ ภาษาไทยโคราชประชากร ส่วนใหญ่ร้อยละ ๙๕ ในชุมชน ประกอบอาชีพเกษตรกรรม คือ ทำไร่ – ทำนา ร้อยละ ๕ ประกอบอาชีพรับจ้าง

ทั่วไป รายได้โดยเฉลี่ย/ ต่อปี ๑๕,๐๐๐ – ๒๐,๐๐๐ บาท ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักทั่วไป คือ การอุปสมบท การแต่งงาน การรดน้ำดำหัวผู้สูงอายุใน วันสงกรานต์ การแห่เทียนพรรษา งานประจำปีของหมู่บ้าน งานวันลอยกระทง ฯลฯ ประชากรในวัยทำงาน ส่วนหนึ่งไป ประกอบอาชีพรับจ้างที่กรุงเทพมหานคร ต่างจังหวัด บุตรหลานอยู่ในความดูแลของปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติ ซึ่งเป็นปัญหาในการจัดการศึกษา

๘) ข้อมูลอาคาร สถานที่ ห้องเรียน สิ่งก่อสร้าง

ที่	ประเภท	แบบ	ปีที่สร้าง	งบประมาณ
๑	อาคารเรียน	ป.๑ฉ	๒๕๒๐	๒๑๐,๐๐๐
๒	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม	สามัญ/๓๓๖	๒๕๒๓	๑๒๐,๐๐๐
๓	บ้านพักครู	กรมสามัญ	๒๕๒๒	๑๔๐,๐๐๐
๔	ส้วม	อื่น อื่น	๒๕๒๔	๓๒,๐๐๐
๕	หอสมุด	หอสมุด	๒๕๓๗	๗๒,๓๐๐
๖	เรือนเพาะชำ	อื่น อื่น	๒๕๕๘	๑๘,๖๙๐
๗	สนามกีฬา	สนามฟุตบอล แบบ ฟ.๓	๒๕๓๐	๑๐๐,๐๐๐
๘	ถังเก็บน้ำ	ฝ.๓๓	๒๕๒๓	๑๑,๐๐๐
๙	รั้ว	รั้วคอนกรีต	๒๕๕๕	๔๐๐,๐๐๐
๑๐	ถนน/รางระบายน้ำ	ถนนคอนกรีต	๒๕๕๕	๔๐๐,๐๐๐
๑๑	อาคารเรียน	สปช.๑๐๕/๒๙	๒๕๔๐	๑,๖๙๙,๐๐๐
๑๒	ส้วม	สปช.๖๐๑/๒๖	๒๕๒๗	๙๐,๐๐๐
๑๓	หอสมุด	หอสมุด	๒๕๔๕	๓๐๐,๐๐๐
๑๔	สนามกีฬา	สนามบาสเก็ตบอล	๒๕๔๒	๒๓๓,๐๐๐
๑๕	ถังเก็บน้ำ	ฝ.๓๓	๒๕๒๘	๑๖,๕๐๐
๑๖	อาคารเรียน	สปช.๑๐๒/๒๖	๒๕๔๒	๘๑๖,๐๐๐
๑๗	ส้วม	สปช.๖๐๑/๒๖	๒๕๓๔	๑๒๐,๐๐๐
๑๘	สนามกีฬา	สนามวอลเลย์บอล	๒๕๔๒	๑๗,๐๐๐
๑๙	ถังเก็บน้ำ	ฝ.๓๓	๒๕๓๒	๒๐,๐๐๐
๒๐	สนามกีฬา	ลานกีฬาอเนกประสงค์	๒๕๔๕	๕๙,๖๐๐
๒๑	สนามกีฬา	สนามวอลเลย์บอล	๒๕๕๓	๖๖,๑๒๕
๒๒	อาคารเรียน	สปช.๑๐๕/๒๙	๒๕๕๙	๓,๒๒๒,๐๐๐



แผนผังโรงเรียนบ้านชีเหล็ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๙) งบประมาณของสถานศึกษา

รายการ	จำนวน(บาท)
เงินอุดหนุนรายหัว	๓๙๓,๖๕๐
เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี)	๓๑๒,๖๘๖
เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๑๑๘,๕๐๐
เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษ	๑๕๙,๐๐๐
เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน	๕๐๗,๓๘๐
เงินรายได้สถานศึกษา	-
รวม	๑,๔๙๑,๒๑๖

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๑๓ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๑ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม ๑๓๑ คน
 - (๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๑๖ คน
 - (๒) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ๑๓ คน
 - (๓) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๑๘ คน
 - (๔) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ๑๓ คน
 - (๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ๑๔ คน
 - (๖) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๑๘ คน
 - (๗) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๑๑ คน
 - (๘) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ๑๗ คน
 - (๙) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๑๑ คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๑ คน แยกเป็น
 - (๑) สาขาราชการครู ๑๑ คน
 - (✓) จำนวน ๒ คน จบสาขา คณิตศาสตร์
 - (✓) จำนวน ๑ คน จบสาขา วิทยาศาสตร์ทั่วไป
 - (✓) จำนวน ๑ คน จบสาขา ชีววิทยา
 - (✓) จำนวน ๑ คน จบสาขา การศึกษาประถมศึกษา
 - (✓) จำนวน ๒ คน จบสาขา ภาษาอังกฤษ

(✓) จำนวน ๑ คน จบสาขา อุตสาหกรรมศิลป์

(✓) จำนวน ๑ คน จบสาขา คหกรรม

(✓) จำนวน ๑ คน จบสาขา พลศึกษา

(✓) จำนวน ๑ คน จบสาขา การบริหารการศึกษา

(๒) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู.....-.....คน

() จำนวน.....คน จบสาขา.....

() จำนวน.....คน จบสาขา.....

๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.๑-ม.๓)

- ระดับประถมศึกษา มีครูสอนครบชั้น โดยมีครูประจำชั้นสอนทุกรายวิชาเป็นหลัก ยกเว้น รายวิชา คณิตศาสตร์ ป.๕-๖, รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.๑-๖ และ รายวิชาภาษาอังกฤษ ป.๑-๖ จะมีครูท่านอื่น มาสอนแทน

- ระดับมัธยมศึกษา มีครูสอนครบชั้น โดยจัดรายวิชาสอนตามวิชาเอกหรือความถนัดของครูแต่ละคน ครบทุกรายวิชาทุกชั้น

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ของคณะกรรมการ สมศ.

จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ของโรงเรียน ได้ระดับคุณภาพ ดี ทุกมาตรฐาน ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับข้อเสนอแนะ คือ ควรเพิ่มข้อมูลพื้นฐานให้ชัดเจนครบถ้วน กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ข้อมูลในแต่ละมาตรฐานควรนำเสนอเป็นขั้นตอนตามกระบวนการ PDCA ให้ชัดเจนครบถ้วนทุกมาตรฐาน ทุกตัวชี้วัด และควรระบุให้เห็นความต่อเนื่องของการดำเนินงานหรือการพัฒนาอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา และระบุให้เห็นการเป็นแบบอย่างที่ดี หรือนวัตกรรม ในทุกมาตรฐาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี

๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดี

ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดี

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านชีเหล็ก เป็นกรอบแนวคิดทิศทางการดำเนินงาน การพัฒนาการศึกษา เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่าย นักเรียน ทุกระดับชั้น ใช้ เป็นแนวทางในการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาต่อไป กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษา (แผน 3 ปี) จัดทำภายใต้การศึกษา วิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

๑.พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (2560-2564) และ 3. แผนการศึกษา แห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

๑) วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านชีเหล็ก จัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรมนำปัญญาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนมีส่วนร่วม บุคลากรได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ

๒) พันธกิจ

๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยยึดหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) พัฒนาคูให้เป็นครูมืออาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

๓) จัดการศึกษาให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาเท่าเทียมกัน

๔) สร้างสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓) เป้าประสงค์

๑) ครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพโดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

๒) นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

๓) ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔) ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม เกณฑ์มาตรฐานและสามารถพึ่งพาตนเองได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“บริเวณสะอาด บรรยากาศร่มรื่น” หมายถึง นักเรียนโรงเรียนบ้านชีเหล็ก รักความสะอาด รัก สิ่งแวดล้อม มีความรับผิดชอบในหน้าที่ดูแลอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

“ทักษา ไหว้งาม” หมายถึง นักเรียนโรงเรียนบ้านชีเหล็ก อธิษาศยดี ต้อนรับผู้มาเยือนด้วยการ ทักทายด้วยการไหว้ ซึ่งเป็นมารยาทของคนไทย

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการ จัดการศึกษา ๑ ปี

๑. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อุดม อโอบออารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่นๆ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะ ตามหลักสูตร มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Gobal Citien) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่า เทียม และมีคุณภาพ 90 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณ ตาม มาตรฐานวิชาชีพ

๒. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

๑. ครูบุคลากรทางการศึกษาที่ได้ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพโดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๑๐๐

๒. นักเรียนที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน ร้อยละ ๑๐๐

๓. ทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและ ระบบประกันคุณภาพภายใน ร้อยละ ๑๐๐

๔. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถผ่านเกณฑ์การเรียนรู้และมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์เพื่อพึ่งพาตนเองได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ ๑๐๐

๓. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านขี้เหล็ก จัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรมนำปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนมีส่วนร่วม บุคลากรได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ พันธกิจ

๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

๓) จัดการศึกษาให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาเท่าเทียมกัน

๔) สร้างสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑) ครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพโดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒) นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

๓) ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔) ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานและสามารถพึ่งพาตนเองได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“บริเวณสะอาด บรรยากาศร่มรื่น” หมายถึง นักเรียนโรงเรียนบ้านขี้เหล็ก รักความสะอาด รักสิ่งแวดล้อม มีความรับผิดชอบในหน้าที่ดูแลอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

อัตลักษณ์ของนักเรียน

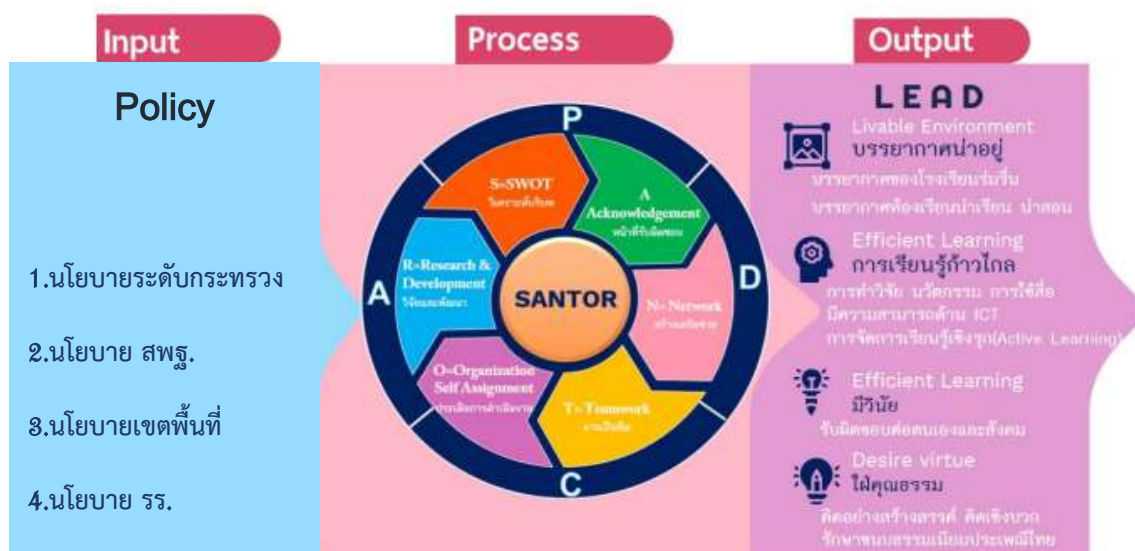
“ทักทาย ไหว้งาม” หมายถึง นักเรียนโรงเรียนบ้านขี้เหล็ก อธิษาศัยดี ต้อนรับผู้มาเยือนด้วยการทักทายด้วยการไหว้ ซึ่งเป็นมารยาทของคนไทย

๔. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	๒๒,๐๐๐	นางสาวสุกัญญา โกสุม
๒	โครงการนิเทศติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๕,๐๐๐	นางประนอม ประทุมแสง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๓	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๒,๐๐๐	นางสาวศิริทิพย์ อ่ำหงษ์
๔	โครงการวิจัยในชั้นเรียน	๕,๐๐๐	นางสาวนารีรัตน์ สายสังข์
๕	โครงการการบริหารส่งเสริมเงินทุน เงินอุดหนุน และปัจจัยพื้นฐาน ฯ	๒๒๐,๐๐๐	นายคมสรณ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์
๖	โครงการบริหารงานพัสดุ และสินทรัพย์	๒,๐๐๐	นายคมสรณ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์
๗	โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงานบริหารโรงเรียน	๕๐,๐๐๐	นายคมสรณ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์
๘	โครงการชำระค่าสาธารณูปโภค	๕๒,๐๐๐	นางกฤษณา ปัญญา
๙	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	๑๐,๐๐๐	นางประนอม ประทุมแสง
๑๐	โครงการการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๓,๐๐๐	นายธีระพงษ์ ฮาบพนม
๑๑	โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม บริเวณ ให้เป็นปัจจุบัน	๔๙,๐๐๐	นายคมสรณ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์
๑๒	โครงการคัดแยกขยะ	๒๐,๐๐๐	นายธีระพงษ์ ฮาบพนม
๑๓	โครงการอาหารกลางวัน	งบ อบต.	นางอารี ศรีไตรภพ
๑๔	โครงการอาหารเสริม (นม)	งบ อบต.	นายธีระพงษ์ ฮาบพนม
๑๕	โครงการส่งเสริมสุขภาพภายในโรงเรียน	๑๐,๐๐๐	นางสาวทิพวัลย์ พงษ์สุวรรณ
๑๖	โครงการสถานศึกษาสีขาว	๕,๐๐๐	นายกำพล แพงพันทอง
๑๗	โครงการความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	๑๐,๐๐๐	นางประนอม ประทุมแสง
๑๘	โครงการพัฒนากระบวนการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน	๑๐,๐๐๐	นางสาวศิริทิพย์ อ่ำหงษ์

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ



ปัจจัยนำเข้า

๑. นโยบายและจุดเน้นกระทรวง
 - ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาภายใต้พระบรมราโชบายฯ
 - ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง
 - การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - การพัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ
๒. นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.
 - การศึกษาขั้นพื้นฐาน วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ
 - ด้านความปลอดภัย
 - ด้านโอกาส
 - ด้านประสิทธิภาพ
 - ด้านคุณภาพ
๓. นโยบายและจุดเน้นของสพท.
 - การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ มีคุณธรรม บนวิถีความพอเพียง
 - การพัฒนาวินัยและความรับผิดชอบ
 - โรงเรียน Safety School
๔. นโยบายและจุดเน้นของโรงเรียน
 - ใฝ่ความรู้ คู่คุณธรรม
 - สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม
 - ประสานชุมชน การมีส่วนร่วม

- โรงเรียนนำดู นำอยู่ นำเรียน

กระบวนการ

S: SWOT = วางแผนการทำงานร่วมกันเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึงบริบทของสถานศึกษา

A: Acknowledgement = มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการพัฒนาสถานศึกษา

N: Network = สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้วยความร่วมมือระหว่างองค์กร และกลุ่มภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา

T: Teamwork = การเรียนรู้เป็นทีมโดยอาศัยความรู้และความคิดมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

O: Organization Self Assignment = การประเมินผลร่วมกันเมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการทั้งหมด จากทุกฝ่าย ทั้ง นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและผู้บริหาร

R: Research & Development = วิจัยและพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นลำดับต่อเนื่องและยั่งยืน ผลลัพธ์

L: Livable Environment= บรรยากาศของโรงเรียนร่มรื่น บรรยากาศห้องเรียนนำดู นำอยู่ นำเรียน

E: Efficient Learning = การทำวิจัย นวัตกรรม การใช้สื่อ และมีความสามารถด้าน ICT รวมถึงการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

A: Active discipline = รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

D: Desire virtue = คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิงบวก ทักทาย ไหว้ถาม และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีไทย

๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔)

ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับประเทศ และผลการทดสอบนักเรียนทางวิชาการอื่น ๆ เช่น นานาชาติ การสอบหน่วยงานเอกชน ผลการประกวดแข่งขันที่เข้าร่วมกิจกรรมในปีการศึกษาที่ผ่านมา

รายการแข่งขัน	ชั้น	เหรียญ	หน่วยงาน	ปีการศึกษา
๑. เดี่ยวซอด้าง	ม.๑-๓	ทอง	สพป.ชัย.๓	๒๕๖๒
๒. เดี่ยวซอู้	ม.๑-๓	ทอง	สพป.ชัย.๓	๒๕๖๒
๓. ร้องเพลงสากล	ม.๑-๓	ทอง	สพป.ชัย.๓	๒๕๖๒
๔. การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ A-math	ป.๔-๖	เงิน	สพป.ชัย.๓	๒๕๖๒
๕. การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์	ม.๑-๓	เข้าร่วม	สพป.ชัย.๓	๒๕๖๒
๖. การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑	ม.๑-๓	ทองแดง	สพป.ชัย.๓	๒๕๖๒
๗. การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย	ป.๔-๖	ทองแดง	สพป.ชัย.๓	๒๕๖๒

๘. ผลการสอบธรรมศึกษาชั้นตรี ระดับมัธยมศึกษา	ม.๑-๓	ผ่าน ๔ คน	สนง.แม่กองธรรม สนามหลวง	๒๕๖๒
๙. การแข่งขันโครงการรักษ์ภาษาไทยแห่งชาติ	ม.๔-๖	ทอง	สพป.ชัย.๓	๒๕๖๓
๑๐. การแข่งขันโครงการรักษ์ภาษาไทยแห่งชาติ	ม.๑-๓	ทองแดง	สพป.ชัย.๓	๒๕๖๓
๑๑. การแข่งขันโครงการรักษ์ภาษาไทยแห่งชาติ	ม.๑-๓	ทองแดง	สพป.ชัย.๓	๒๕๖๓
๑๒. การแข่งขันโครงการรักษ์ภาษาไทยแห่งชาติ	ม.๑-๓	ทองแดง	สพป.ชัย.๓	๒๕๖๓
๑๓. การแข่งขันโครงการรักษ์ภาษาไทยแห่งชาติ	ม.๑-๓	เงิน	สพป.ชัย.๓	๒๕๖๓
๑๔. ผลการสอบธรรมศึกษาชั้นตรี ระดับ ประถมศึกษา	ป.๖	ผ่าน ๑๐ คน	สนง.แม่กองธรรม สนามหลวง	๒๕๖๓
๑๕. ผลการสอบธรรมศึกษาชั้นตรี ระดับมัธยมศึกษา	ม.๑-๓	ผ่าน ๔ คน		๒๕๖๓
๑๖. ผลการสอบธรรมศึกษาชั้นโท ระดับมัธยมศึกษา	ม.๑-๓	ผ่าน ๙ คน		๒๕๖๓
๑๗. ผลการสอบธรรมศึกษาชั้นเอกระดับมัธยมศึกษา	ม.๑-๓	ผ่าน ๑ คน		๒๕๖๓

ผลการจัดการศึกษาอื่น ๆ ที่ทำให้ได้รับรางวัล เช่น งานมหกรรมทางวิชาการ ผลการแข่งขันของนักเรียนที่ได้รับรางวัล ครู ผู้อำนวยการโรงเรียน และโรงเรียนได้รับรางวัล

๒.๑) ผลงานนักเรียน

รายการแข่งขัน	ชั้น	เหรียญ	หน่วยงาน	ปีการศึกษา
๑. การแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อหญิงเครือข่ายตาเนิน-กะฮาด ปี ๒๕๖๓	ป.๑-๖	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	เครือข่าย ตาเนิน- กะฮาด	๒๕๖๓
๒.การแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อหญิง รุ่นอายุ ๑๓-๑๕ ปี การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดชัยภูมิ ครั้งที่ ๔	ม.๑-๓	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	จังหวัด ชัยภูมิ	๒๕๖๓
๓.การแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อชาย รุ่นอายุ ๑๓-๑๕ ปี การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดชัยภูมิ ครั้งที่ ๔	ม.๑-๓	เข้าร่วมการ แข่งขัน	จังหวัด ชัยภูมิ	๒๕๖๓

๒.๒) ผลงานครู

รางวัลที่ได้รับ	ชื่อผู้ได้รับ	ระดับ	หน่วยงาน	ปีการศึกษา
๑. รางวัลครูสุตติ ศรีชัยภูมิ เขต ๓ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	นางสาวพัชรภา คำราช	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สพป.ชัย.๓	๒๕๖๓
๒. รางวัลครูสุตติ ศรีเนินสง่า สาขาผู้บริหารสถานศึกษา	นายพูลสวัสดิ์ ศีลาดำ	เหรียญทอง	อำเภอ เนินสง่า	๒๕๖๓
๓. รางวัลครูสุตติ ศรีเนินสง่า กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	นางสาวพัชรภา คำราช	เหรียญทอง ชนะเลิศ	อำเภอ เนินสง่า	๒๕๖๓

๔. รางวัลครูสุตติ ศรีเนินสง่า กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	นายธีระพงษ์ ฮาบพนม	เหรียญทอง ชนะเลิศ	อำเภอ เนินสง่า	๒๕๖๓
๕. รางวัลครูสุตติ ศรีเนินสง่า กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	นางประนอม ประทุมแสง	เหรียญทอง	อำเภอ เนินสง่า	๒๕๖๓
๖. รางวัลครูสุตติ ศรีเนินสง่า กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	นางกฤษณา ปัญญา	เหรียญทอง	อำเภอ เนินสง่า	๒๕๖๓
๗. รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระสุข ศึกษาและพลศึกษา เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๖ ประจำปี ๒๕๖๕	นายธีระพงษ์ ฮาบพนม	-	สพป.ชย.๓	๒๕๖๔
๘. รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระสุข ศึกษาและพลศึกษา เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๖ ประจำปี ๒๕๖๕	นายธีระพงษ์ ฮาบพนม	ชนะเลิศ	อำเภอ เนินสง่า	๒๕๖๔
๙. รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เนื่องใน งานวันครูครั้งที่ ๖๖ ประจำปี ๒๕๖๕	นางสาวพัชรภา คำราช	-	อำเภอ เนินสง่า	๒๕๖๔
๑๐. รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระ ภาษาอังกฤษ เนื่องในงานวันครูครั้งที่ ๖๖ ประจำปี ๒๕๖๕	นางสาวศิรินทิพย์ อ่ำหงษ์	-	อำเภอ เนินสง่า	๒๕๖๔
๑๑. รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เนื่องในงานวันครูครั้งที่ ๖๖ ประจำปี ๒๕๖๕	นางกฤษณา ปัญญา	-	อำเภอ เนินสง่า	๒๕๖๔

๒.๓) ผลงานโรงเรียน

ที่	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ปีการศึกษา
๑	โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก ปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” รอบที่ ๒	ประเทศ	๒๕๖๔

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๑๓ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๑ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม ๒๘ คน
 - (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - คน
 - (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ๑๘ คน
 - (๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ๑๐ คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย ๒ คน แยกเป็น
 - (๔) สาขาราชการครู ๒ คน
 - () จำนวน ๐ คน จบสาขาปฐมวัย
 - (/) จำนวน ๒ คน ไม่จบสาขาปฐมวัย
 - (๕) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู ๐ คน
 - () จำนวน ๐ คน จบสาขาปฐมวัย
 - () จำนวน ๐ คน ไม่จบสาขาปฐมวัย
- ๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน อย่างไร

-อนุบาล ๒ แยกห้องกับอนุบาล ๓ มีครูสอนห้องละคน ๑ คน
- ๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสาม (สรุปจากรอบสาม)
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสาม ผลการประเมิน รับรอง ระดับดี
- ๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ระดับปฐมวัย ดังนี้
 ๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ ดี
 ๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี
 ๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพ ดี

ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดี

๓. ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

บทนำวิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านชีเหล็ก จัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรมนำ
ปัญญาดำรงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนมีส่วนร่วม บุคลากรได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ
พันธกิจของโรงเรียน

๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

๓) จัดการศึกษาให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาเท่าเทียมกัน

๔) สร้างสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑) ครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพโดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒) นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

๓) ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔) ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์

มาตรฐานและสามารถพึ่งพาตนเองได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา (School Identities)

“ทักทาย ไหว้งาม” หมายถึง นักเรียนโรงเรียนบ้านชีเหล็ก อธิยาศัยดี ต้อนรับผู้มาเยือนด้วยการทักทายด้วยการไหว้ ซึ่งเป็นมารยาทของคนไทย

เอกลักษณ์ของโรงเรียน (School Ungueness)

“บริเวณสะอาด บรรยากาศร่มรื่น” หมายถึง นักเรียนโรงเรียนบ้านชีเหล็ก รักความสะอาด รักสิ่งแวดล้อม มีความรับผิดชอบในหน้าที่ดูแลอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน คำขวัญประจำโรงเรียน

คำขวัญ: เน้นคุณธรรม นำวิชาการ ประสานชุมชน ปฏิบัติตนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง
ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน

ต้นไม้ประจำโรงเรียน: ต้นชีเหล็ก

กลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านชีเหล็ก

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านชีเหล็ก

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑) ร้อยละของครูบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพโดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

๓) ร้อยละของทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลและระบบประกันคุณภาพภายใน

๔) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถผ่านเกณฑ์การเรียนรู้และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อพึ่งพาตนเองได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“บริเวณสะอาด บรรยากาศร่มรื่น” หมายถึง นักเรียนโรงเรียนบ้านชีเหล็ก รักความสะอาด รักสิ่งแวดล้อม มีความรับผิดชอบในหน้าที่ดูแลอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

“ทักทาย ไหว้งาม” หมายถึง นักเรียนโรงเรียนบ้านชีเหล็ก อธิยาศยดี ต้อนรับผู้มาเยือนด้วยการทักทายด้วยการไหว้ ซึ่งเป็นมารยาทของคนไทย

๔) โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	การพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	๒๒,๐๐๐	๑.นางสาวสุกัญญา โกสุม ๒.นางสาวนารีรัตน์ สายสังข์
๒	โครงการพัฒนากระบวนการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน	๑๐,๐๐๐	๑.นางสาวสุกัญญา โกสุม ๒.นางสาวนารีรัตน์ สายสังข์
๓	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	๖๕๐,๐๐๐	๑.นางสาวสุกัญญา โกสุม ๒.นางสาวนารีรัตน์ สายสังข์
๔	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๕,๐๐๐	๑.นางสาวสุกัญญา โกสุม ๒.นางสาวนารีรัตน์ สายสังข์
๕	โครงการอบรมพัฒนา ศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓๐,๐๐๐	๑.นางสาวสุกัญญา โกสุม ๒.นางสาวนารีรัตน์ สายสังข์
๖	โครงการความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	๗,๐๐๐	๑.นางสาวสุกัญญา โกสุม ๒.นางสาวนารีรัตน์ สายสังข์
๗	โครงการการบริหารส่งเสริมเงินทุน เงินอุดหนุนและปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๑๙๐,๓๕๐	๑.นางสาวสุกัญญา โกสุม ๒.นางสาวนารีรัตน์ สายสังข์
รวม			

สรุปผลงานสำคัญที่ปฏิบัติในปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

การแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียนระดับเครือข่ายโรงเรียนตาเนิน-กะฮาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ
เขต ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน

งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับเครือข่ายโรงเรียน ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิเขต ๓

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับเครือข่ายโรงเรียน ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิเขต ๓

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

(๑) กิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

(๒) รางวัลที่ได้รับ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประเทศ

(๓) กลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่พัฒนา นักเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ จำนวน ๒๕ คน

(๔) มีผลการพัฒนา ดังนี้

๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ปฏิบัติกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง
๒. นักเรียนใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง
๓. นักเรียนตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้
๔. นักเรียนคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย
๕. นักเรียนสามารถคาดคะเนคำตอบ และตั้งสมมติฐานได้ด้วยตนเอง

(๕) กระบวนการพัฒนา

๑. เด็กปฐมวัยและครูผู้สอนช่วยกันสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน (Co – Construction) ได้แก่
 - ๑.๑ ครูผู้สอนจะร่วมหาความคิดและกระบวนการพร้อมกับเด็กปฐมวัย
 - ๑.๒ การทดลองไม่ได้จำกัดเป็นเพียง “การทำตาม” การทดลองต่าง ๆ ต้องไม่ถูกจำกัดอยู่แค่ผลการทดลองเท่านั้น แต่ควรมีการต่อยอดความรู้ออกไป
 - ๑.๓ เด็กปฐมวัยการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน
 - ๑.๔ เด็กปฐมวัยน่าจะสามารถพัฒนาศักยภาพของตนได้
 - ๑.๕ เด็กปฐมวัยต้องเรียนรู้ศักยภาพใหม่ ๆ
 - ๑.๖ การเรียนรู้ร่วมกันในการทำงาน เด็กปฐมวัยจะสามารถนำไปใช้เชื่อมโยงความหมายกับโลกของตัวเอง เด็กปฐมวัย และครูผู้สอนจะร่วมกันสร้าง

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เนื่องจากสถานการณ์โรคติดต่อไวรัสโคโรนา (โควิด-19)

ส่วนที่ ๒

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑.ระดับการปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
๑. มีน้ำหนักและส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๘	-	๒	๑๖	๑๐	-	๙	๑
รวม	๑๘	-	๒	๑๖	๑๐	-	๙	๑
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๑.๑๑	๘๘.๘๙	๑๐๐	-	๙๐	๑๐
เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒	๑๐๐				๑๐๐			
	๑๐๐							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า เด็กปฐมวัยทั้งหมด ๒๘ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจาก เด็กได้รับบริการด้านอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ อย่างสม่ำเสมอจากที่บ้านและที่โรงเรียน ซึ่งโรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน และโครงการอาหารเสริม(นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลกะหาด โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) เป็นประจำและสม่ำเสมอ ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตาราง ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย
ของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ควรเสริม ๑	ปฏิบัติได้บางครั้ง ๒	ปฏิบัติได้ ๓		ควรเสริม ๑	ปฏิบัติได้บางครั้ง ๒	ปฏิบัติได้ ๓
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๑๘	-	๑	๑๗	๑๐	-	-	๑๐
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๑๘	-	-	๑๘	๑๐	-	-	๑๐
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๑๘	-	๒	๑๖	๑๐	-	-	๑๐
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความ ปลอดภัยได้	๑๘	-	๑	๑๗	๑๐	-	๒	๘
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๑๘	-	-	๑๘	๑๐	-	-	๑๐
รวม	๙๐	-	๔	๘๖	๕๐	-	๒	๔๘
ร้อยละ	๑๐๐	-	๔.๔	๙๕.๖	๑๐๐	-	๔	๙๖
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐			
	๑๐๐							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย
ของตนเอง ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า เด็กปฐมวัยทั้งหมด ๒๘ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุข
นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดย
แยกเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๑๘ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ
ปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๑๐ คน มี
พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อย
ละ ๑๐๐ โดยใช้กิจกรรมहनุ่ยสุขภาพดี รวมถึงได้เข้าร่วมโครงการเด็กไทยฟันดีศรีเนนสง่า และได้รับการ
ตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลเนนสง่า ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัย
ที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป

ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ขั้นอนุบาล
ปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ควรเสริม ๑	ปฏิบัติได้บางครั้ง ๒	ปฏิบัติได้ ๓		ควรเสริม ๑	ปฏิบัติได้บางครั้ง ๒	ปฏิบัติได้ ๓
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑๘	-	-	๑๘	๑๐	-	๒	๘
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๑๘	-	๗	๑๑	๑๐	-	๑	๙
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๑๘	-	๔	๑๔	๑๐	-	-	๑๐
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๑๘	-	-	๑๘	๑๐	-	-	๑๐
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๑๘	-	๕	๑๓	๑๐	-	๕	๕
๖.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๘	-	-	๑๘	๑๐	-	๓	๗
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๑๘	-	-	๑๘	๑๐	-	๓	๗
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๘	-	-	๑๘	๑๐	-	๒	๘
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๑๘	-	-	๑๘	๑๐	-	๔	๖
รวม	๑๖๒	-	๑๖	๑๔๖	๙๐	-	๒๐	๗๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	๙.๘๘	๙๐.๑๒	๑๐๐	-	๒๒.๒๒	๗๗.๗๘
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐			
	๑๐๐							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ในปี
การศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า เด็กปฐมวัย ขั้นอนุบาล ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๘ คน
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ขั้นอนุบาล ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ

๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียนรู้ , กิจกรรมหนูน้อยทำดี มีวินัย จิตใจมั่นคง ซึ่งคุณครูจะจัดตกแต่งห้องเรียน และจัดทำสื่อเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัยตามแผนและหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้กับเด็กได้ดียิ่งขึ้น มีการจัดมุมเสริมประสบการณ์ด้านต่างๆไว้ในห้องเรียน มีกิจกรรมด้านศิลปะ กิจกรรมเข้าจังหวะ จึงส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไปได้ ร้อยละ ๘๐

ตาราง ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ควรเสริม ๑	ปฏิบัติได้บางครั้ง ๒	ปฏิบัติได้ ๓		ควรเสริม ๑	ปฏิบัติได้บางครั้ง ๒	ปฏิบัติได้ ๓
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๑๘	-	๕	๑๓	๑๐	-	๑	๑๐
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๑๘	-	-	๑๘	๑๐	-	๓	๗
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๑๘	-	-	๑๘	๑๐	-	๔	๖
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑๘	-	-	๑๘	๑๐	-	๒	๘
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๘	-	-	๑๘	๑๐	-	๔	๖
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๘	-	-	๑๘	๑๐	-	-	๑๐
รวม	๑๐๘	-	๕	๑๐๓	๖๐	-	๑๔	๔๗
ร้อยละ	๑๐๐	-	๔.๖๒	๙๕.๓๘	๑๐๐	-	๒๓.๓๓	๗๖.๖๗
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐			
	๑๐๐							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๘ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาล ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมหนูน้อยทำดี มีวินัย จิตใจมั่นคง ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ เด็กมีวินัยกับตนเอง สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การรับประทานอาหารด้วยตนเอง เข้าห้องน้ำด้วยตนเอง อาบน้ำแปรงฟันด้วยตนเอง และสามารถแต่งกายด้วยตนเองได้ เป็นต้น เด็กมีจิตสาธารณะอาสาทำความสะอาดห้องเรียน เก็บขยะ ดูแลรดน้ำต้นไม้ช่วยคุณครูได้ มีมารยาทที่ดีทักทายสวัสดีผู้ใหญ่ที่พบเจอได้ด้วยตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และยังมีการฝากออมเงินสำหรับเด็กปฐมวัยรู้จักการประหยัดอดออมตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง ๕ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ชั้นอนุบาล ปีที่ ๒-๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ควรเสริม ๑	ปฏิบัติได้บางครั้ง ๒	ปฏิบัติได้ ๓		ควรเสริม ๑	ปฏิบัติได้บางครั้ง ๒	ปฏิบัติได้ ๓
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑๘	-	๗	๑๑	๑๐	-	๖	๔
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๑๘	-	๓	๑๕	๑๐	-	๑	๙
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑๘	-	๖	๑๒	๑๐	-	๒	๘
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๑๘	-	๓	๑๕	๑๐	-	๑	๙
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๑๘	-	๕	๑๓	๑๐	-	๑	๙
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๑๘	-	-	๑๘	๑๐	-	-	๑๐
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวน ขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๑๘	-	-	๑๘	๑๐	-	-	๑๐
รวม	๑๒๖	-	๒๔	๑๐๒	๗๐	-	๑๑	๕๙
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๙.๐๔	๘๐.๙๖	๑๐๐	-	๑๕.๗๑	๘๔.๒๙
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐			
	๑๐๐							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง ๕ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า เด็กชั้นอนุบาล ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาล ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมในแต่ละวัน ประกอบด้วย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยแต่ละกิจกรรมก็จะส่งเสริมเด็กในด้านต่างๆ ตามกิจกรรมนั้น ผลที่เกิดกับเด็กคือ เด็กเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัย เน้นกิจกรรมที่ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เด็กเกิดการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเพื่อเป็นการตอบรับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เด็กจึงเกิดพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๕ เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป (ระดับ 2) ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะสเปสกับสเปสและเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากรณ์		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก
อนุบาลปีที่ ๒	๑๘		๑		๑			๑			๑			๑			๑			๑			๑		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐		๑		๑			๑			๑			๑			๑			๑			๑		
รวมทุกระดับชั้น	๒๘																								
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๒๗		๒๘			๒๘			๒๘			๒๘			๒๘			๒๘			๒๘		
ร้อยละ			๑๐๐		๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐		
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐																								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง ๖ ผลการประเมินเด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการวัด ด้านการจำแนก/ ประเภท ด้านสเปกกับสเปส และสเปกกับเวลา ด้านการคำนวณ ด้านการกระทำและสื่อความหมายของข้อมูล ด้านการลงความเห็นจากข้อมูล และด้านการพยากรณ์หรือคาดคะเนคำตอบ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นอนุบาล ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาล ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย คุณครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่ให้เด็ก ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงงาน (Project work) จากการจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ๒๐ กิจกรรม และโครงงานวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับการสืบเสาะ ๑ โครงงาน ที่เด็กสนใจ และเลือกที่จะศึกษาเรื่องนั้นตามความสนใจของเด็ก ซึ่งกิจกรรมที่จัดนั้นช่วยในการพัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้ร่วมกัน ทำงานร่วมกัน ช่วยกันคาดเดาเหตุการณ์ต่างๆจากการตั้งสมมติฐาน สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมและความรู้ใหม่เข้าด้วยกันได้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ เด็กสามารถคิดแก้ปัญหา กล้าตัดสินใจ เกิดความคิดรวบยอด มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๖. เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21																				
		๑.ทักษะการคิด วิเคราะห์			๒.ทักษะทางคณิตศาสตร์			๓.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์			๔.ทักษะการแสวงหาความรู้			๕.ทักษะการสื่อสาร			๖.ทักษะการใช้เทคโนโลยี			๗.ทักษะทางสังคม		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
อนุบาลปีที่ ๒	๑๘		๑			๑			๑			๑			๑			๑			๑	
			๑			๑			๑			๑			๑			๑			๑	
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐		๑			๑			๑			๑			๑			๑			๑	
			๐			๐			๐			๐			๐			๐			๐	
รวมทุกระดับชั้น	๒๘																					
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐	
ร้อยละ			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐	
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐																					

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๒๘ คน มีผลการพัฒนา

เด็กมีทักษะและกระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๘ คน ร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจาก ครูปฐมวัย ๑ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรน้ำและอากาศเพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ โดยครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning)

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

มีผลและกระบวนการพัฒนา ดังนี้

ข้อ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ในระดับดีขึ้น
ไป

๑. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบท
ของท้องถิ่นโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการ
เรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และ
กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ข้อ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป
จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน และเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการ
อบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป
ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการจัดประสบการณ์ ดังนี้

๑) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๒) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการ
อบรมพัฒนา ศึกษาดูงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และโครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะทางวิชาการเพื่อ
ความเป็นเลิศ

๓) รับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ ตามความสมัครใจ

๔) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ เพื่อให้ครูได้มีโอกาส
พูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป
จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและ
ภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ
ร่วมใจ ทุกห้องเรียน

ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับ
ดีขึ้นไป

สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการ
จัดประสบการณ์ มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒- ๓ มีสื่อ และแหล่ง

เรียนรู้ที่มีคุณภาพ เช่น TV LCD คอมพิวเตอร์ในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ทั่วถึง จัดทำเพจของโรงเรียน เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจกำหนดมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดรายงานการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนบ้านชีเหล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผน โดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๑. โครงการนิเทศติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. โครงการวิจัยในชั้นเรียน
๓. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม บริเวณ ให้เป็นปัจจุบัน
๔. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. โครงการบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์
๖. โครงการอบรมพัฒนา ศึกษาดูงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
๗. โครงการสถานศึกษาสีขาว

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. บันทึกการประชุมครู / คณะกรรมการการศึกษา
๔. รายงานการประชุม / อบรมสัมมนา พัฒนาตนเองของข้าราชการ
๕. แบบบันทึกรายงานการประชุมแบบ PLC
๖. คำสั่งสถานศึกษา
๗. แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๘. แบบบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ
๙. ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดี

๑) ผลการพัฒนาตามคุณภาพมาตรฐาน สถานศึกษาจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๒ คน ครบชั้น มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑.ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	-การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น/แบบลง มือทำ	-การจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน/ กิจกรรมกลางแจ้ง	ดี
		-การเรียนรู้แบบบูรณาการบูรณาการ สะเต็มศึกษา	-การจัดประสบการณ์แบบกิจกรรม สร้างสรรค์	
๒	อนุบาล ๓	การเรียนรู้แบบบูรณาการบูรณาการ สะเต็มศึกษา	การจัดประสบการณ์แบบกิจกรรม สร้างสรรค์	ดี
		การเรียนรู้แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย	-การจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะ -การจัดประสบการณ์แบบโครงงาน	

ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ พบว่าอยู่ในระดับดี การจัดประสบการณ์พัฒนา ๔ ด้าน ของชั้นอนุบาล ๒ ใช้รูปแบบการเรียนรู้ปนเล่น การเรียนรู้แบบบูรณาการบูรณาการสะเต็มศึกษา การเรียนรู้แบบลงมือทำ มีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้ ใช้กิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมตามวัย ฝึกทักษะพื้นฐาน จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้หลากหลายมีมุมประสบการณ์ ใช้กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ในชั้นเรียน การจัดประสบการณ์พัฒนา ๔ ด้าน ของชั้นอนุบาล ๓ จัดประสบการณ์แบบบูรณาการสะเต็มศึกษา บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้ การจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะ และการเรียนรู้แบบโครงงาน สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม นำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณาปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการพัฒนาจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

- กิจกรรมหนูน้อยทำดี มีวินัย จิตใฝ่มั่นคง
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

๒. แผนการจัดประสบการณ์

๓. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก

๔. ภาพถ่ายขณะเด็กเข้าร่วมกิจกรรม

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอน ชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการ พัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	กิจกรรมการส่งเสริมการกล้า แสดงออก/กิจกรรมการส่งเสริม กระบวนการคิด	กิจกรรมการสอนแบบบทบาท สมมติ	ดี
		กิจกรรมการส่งเสริมการมีอิสระทาง ความคิด	กิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อ มัดเล็ก	
๒	อนุบาล ๓	กิจกรรมการส่งเสริมกระบวนการ คิด	กิจกรรมการสอนแบบสะเต็ม ศึกษา	ดี
		กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	กิจกรรมการสอนแบบ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	

ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ของระดับชั้นอนุบาล ๒ ใช้การจัดกิจกรรมการส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมการส่งเสริมการมีอิสระทางความคิด และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมติ กิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก กิจกรรมลูกปัดฝึกสมาธิ กิจกรรมบทบาทสมมติ กิจกรรมเล่าเรื่องจากภาพ (อ่านนิทาน) ระดับชั้นอนุบาล ๓ ใช้กิจกรรมการส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมการสอนแบบสะเต็มศึกษา กิจกรรมการสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ โดยครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ แบบบูรณาการใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ดังนี้ ครูชั้นอนุบาล ๒ สอนแบบ ๑. แบบเรียนปนเล่น ๒. แบบบูรณาการ STEM Education ครูชั้นอนุบาล ๓ สอนแบบ ๑. STEM Education ๒. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการพัฒนาจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

- กิจกรรมหนูน้อยทำดี มีวินัย จิตใจมั่นคง
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

๒. ภาพถ่ายขณะเด็กเข้าร่วมกิจกรรม

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับดี

ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดีและใช้เทคโนโลยี จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการ พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการ ผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัด ประสบการณ์	ดี
๒	อนุบาล ๓	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการ ผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัด ประสบการณ์	ดี

ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ของระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ ครูจัดบรรยากาศให้มีพื้นที่มุมประสบการณ์ และสื่อต่างๆที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมที่ช่วยพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมครูและเด็กจัดทำสื่อผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ที่ดำเนินการตามกิจกรรมห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียนรู้

คุณครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕-๖ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก เช่น ข่าวสารประจำวัน และการจัดกิจกรรมต่างๆที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ตกแต่งห้องเรียนโดยมีมุมต่างๆ ภายในห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ มุมดนตรี มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ และมุมศิลปะ เป็นต้น

๒. โครงการพัฒนาจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

- กิจกรรมห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียนรู้
- กิจกรรมหนูน้อยทำดี มีวินัย จิตใจมั่นคง

๓. ภาพถ่ายขณะเด็กเข้าร่วมกิจกรรม

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมินพัฒนาการที่ดีและนำผลการประเมินไปใช้จุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนาที่เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	-สภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ประเมินพัฒนาการ -ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	-การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล -คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี
๒	อนุบาล ๓	-ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี -ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้า	-คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย -การประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก พบว่า อยู่ในระดับดี การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับชั้นอนุบาล ๒ ใช้ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ใช้นวัตกรรมการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ระดับชั้นอนุบาล ๓ ใช้การประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้า ใช้นวัตกรรมการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติในกิจวัตรประจำวัน ครูที่ประเมินอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบจะสามารถใช้หลักสูตรและจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคลของ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการพัฒนาจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

- กิจกรรมหนูน้อยทำดี มีวินัย จิตใญ่มั่นคง
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- แบบบันทึกหลังการสอน
- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก 6 กิจกรรมหลัก

๓. Line กลุ่มผู้ปกครอง

๔. Facebook กลุ่มผู้ปกครอง

๕. ภาพถ่ายขณะเด็กเข้าร่วมกิจกรรม

ข้อ ๕ ครูปฐมวัยจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดีขึ้นไป

สอนชั้น	สรุปการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปใช้จุดเด่น	มีนวัตกรรมพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
อนุบาล ๒	๑. ทักษะการสังเกต ๒. ทักษะการวัด ๓. ทักษะการจำแนก/ ประเภท ๔. ทักษะสเปกกับสเปส และสเปกกับเวลา ๕. ทักษะการคำนวณ ๖. ทักษะการกระทำและสื่อความหมายของข้อมูล ๗. ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล ๘. ทักษะการพยากรณ์หรือคาดคะเนคำตอบ	คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี
อนุบาล ๓	๑. ทักษะการสังเกต ๒. ทักษะการวัด ๓. ทักษะการจำแนก/ ประเภท ๔. ทักษะสเปกกับสเปส และสเปกกับเวลา ๕. ทักษะการคำนวณ ๖. ทักษะการกระทำและสื่อความหมายของข้อมูล	คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี

	๗. ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล ๘. ทักษะการพยากรณ์หรือคาดคะเนคำตอบ		
--	--	--	--

ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย และมีการจัดทำแบบบันทึกผลการทดลองที่ชัดเจนและเหมาะสมกับช่วงวัยและพัฒนาการของเด็ก เพื่อให้เด็กได้ทำการเก็บและบันทึกข้อมูลที่ได้จากการทดลองอย่างครบถ้วน ซึ่งจะเป็นการฝึกและพัฒนาให้เด็กเกิดทักษะด้านการ จัดบันทึกและเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. โครงการพัฒนาจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- การทดลอง 20 กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- จัดทำโครงการ ๑ เรื่อง

๒. ภาพถ่ายขณะเด็กร่วมทำกิจกรรม

กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านขี้เหล็กมีกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิต ให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตามกระบวนการดังนี้

๑. การเตรียมการเปิดภาคเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

- กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี
- กิจกรรมหนูน้อยทำดี มีวินัย จิตใจมั่นคง
- กิจกรรมห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียนรู้
- กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

๒) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

- กิจกรรมจัดหาสื่อและอุปกรณ์
- การทดลอง 20 กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมโครงงาน ๑ เรื่อง

๓) ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ให้นโยบายการบริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (PDCA) เข้ามาจัดการทุกโครงการทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากการทีมงานคุณภาพ

๔) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ตามกรอบงานหลัก ดังนี้

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านชีเหล็ก ในช่วงปิดภาคเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๒.๑ นวัตกรรม/วิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอน เช่น บัตรคำศัพท์ คำพื้นฐานเด็กปฐมวัย เกมการศึกษา สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและ กิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยเหมาะสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพฯ เปิดโอกาสให้เด็กได้ทำกิจกรรมวิทยาศาสตร์แบบ Hands-on ต่อยอดไปสู่การทำโครงงานผ่านกระบวนการพัฒนาครูปฐมวัย และกลไกที่ยากทำต่อเนื่อง การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติ และการทำงานของสมอง ของคนในทุกช่วงวัย ได้แก่ วัยเด็ก วัยรุ่น วัยทำงาน ตลอดจนถึงวัยสูงอายุ ให้รู้ศักยภาพของตนเอง มีความสามารถในการเรียนรู้ การทำงานสามารถแก้ปัญหาในด้านวิชาชีพ รวมถึงปัญหาใน

ชีวิตจริงได้ พร้อมรับมือกับโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว Stem สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) คือ แนวทางการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และ คณิตศาสตร์ ไปใช้ในการเชื่อมโยงและแก้ปัญหา ในชีวิตจริง

(๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

ในปีการศึกษาใหม่ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลเด็ก ปฐมวัยเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน มีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็กปฐมวัย เพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก ร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้าน พฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย (ตามข้อมูลสารสนเทศระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก ปฐมวัย)

เด็กกลุ่มพัฒนาการล่าช้า จำนวน ๒ คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษากรณี (Case Study) ตลอดปี การศึกษา

๑. วิจัยในชั้นเรียน เรื่องการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กโดยใช้กิจกรรมการปั้นดินน้ำมันของนักเรียนชั้น อนุบาล ๒

๒. วิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การส่งเสริมทักษะด้านสติปัญญาโดยใช้เกมการศึกษาของนักเรียนชั้นอนุบาล ปีที่ ๓

๓. การส่งเสริมทักษะทางการพูดของเด็กปฐมวัยโดยใช้หนังสือนิทานของนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือเด็กปฐมวัยเป็น รายบุคคลทุกชั้นเรียน มีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็ก ปฐมวัยเพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก ร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยน ข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย ทำให้ครูประจำชั้นได้ทราบถึงปัญหาของ เด็กเป็นรายบุคคล คุณครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและร่วมกันหาแนวทางการ แก้ปัญหาต่อไป

เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยการจัด การศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมตามความสนใจของเด็กและ ความพร้อมที่เป็นไปตามวัย

เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ โดยการติดตามดูแล ช่วยเหลือของนักเรียน

เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็ก ปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน เช่น ๖ กิจกรรมหลักของการศึกษาปฐมวัย ที่พัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๒. กิจกรรมสร้างสรรค์

๓. กิจกรรมเสรี

๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๕. กิจกรรมกลางแจ้ง

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

(๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ และมุมดนตรี พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน) จัดกิจกรรมคุณครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนรายบุคคล ผลที่เกิดกับเด็กคือ คุณครูติดต่อประสานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับ โรงเรียน ดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา เพื่อการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่างๆ การดูแล เอาใจใส่อย่างใกล้ชิดทั้งจากทางโรงเรียนและทางบ้านป้องกันเหตุที่ไม่พึงประสงค์ที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต

๒. โครงการพัฒนาการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๑) จัดกิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี ได้รับการตรวจ สุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาล เนินสง่า ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร แปร่งฟันหลังอาหาร อาบน้ำก่อนนอนพักกลางวัน ผลที่เกิดกับเด็กคือ เพื่อเฝ้าระวังและ ดูแลสุขอนามัยที่ดีของนักเรียน ติดตามพัฒนาการและการเจริญเติบโตของนักเรียน

๒) กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการด้านต่างๆผ่าน ๖ กิจกรรมหลักในแต่ละวัน โดยเลือก ๑ กิจกรรมที่จะเสริมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาเข้าไป ผลที่เกิดกับเด็กคือ เด็กเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เกิดกระบวนการคิดพื้นฐานที่ดีขึ้น และได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองโดยมีครูคอยให้คำปรึกษา มีผลงานมีชิ้นงานเป็นของตนเอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๓) กิจกรรมหนูน้อยทำดี มีวินัย จิตใจมั่นคง เป็นการจัดกิจกรรม เข้าแถวหน้าเสาธงสวดมนต์ ไหว้พระ ยืนสมาธิ นั่งสมาธิก่อนเข้าสู่บทเรียน สวดมนต์ก่อนนอนทุกวันและสวดมนต์ก่อนกลับบ้านทุกวันศุกร์ พัฒนานักเรียนด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา แบ่งเวรประจำวันในห้อง ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ เด็กมีระเบียบวินัย รู้จักการอดทนรอคอย มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนและคุณครู และมีสมาธิอยู่กับสิ่งที่ทำได้นานมากขึ้น ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย มีพัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมกับวัย

๓.โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม บริเวณ ให้เป็นปัจจุบัน (กิจกรรมห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียนรู้) จัดตกแต่งบรรยากาศห้องเรียนให้น่าเรียนรู้ ดูแลความสะอาดห้องเรียน ห้องน้ำ ห้องอาบน้ำทุกวัน จัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำสื่อการเรียนรู้ประจำห้องเรียน จัดทำสื่อการเรียนรู้ร่วมกับเด็ก ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้นและนักเรียนระดับปฐมวัยได้อยู่ในบรรยากาศที่เหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้

๔. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก เกิดทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะการสังเกต ทักษะการวัด ทักษะการจำแนก/ ประเภท ทักษะสเปกกับสเปส และสเปกกับเวลา ทักษะการคำนวณ ทักษะการกระทำและสื่อความหมายของข้อมูล ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล ทักษะการพยากรณ์หรือคาดคะเนคำตอบ เพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว สนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ นักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิด สร้างสรรค์ได้ รู้จักการตั้งคำถาม สำรวจสืบเสาะ และทดลองหาคำตอบด้วยตนเองจนประสบความสำเร็จได้

(๔) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาลปีที่ ๒ เด็กปฐมวัยมีแบบอย่างที่ดี
- อนุบาลปีที่ ๓ อ่านออก เขียนได้ ระเบียบวินัย

(๕) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนานิสัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนาคือ กิจกรรมหนูน้อยทำดี มีวินัย จิตใจมั่นคง ส่งผลให้ เด็กมีระเบียบวินัย รู้จักการอดทนรอคอย มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนและคุณครู และมีสมาธิอยู่กับสิ่งที่ทำได้นานมากขึ้น ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย เกิดการพัฒนาพฤติกรรมครบทั้ง ๔ ด้าน

(๖) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยได้ดำเนินการออกนิเทศตามห้องเรียน และรายงานการประเมินผลตนเอง Self-Assessment Report (Sar)

(๗) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยออกนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา นักเรียน ครู และผู้ปกครอง

(๘) กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูในชั้นเรียนเดือนละ ๑ ครั้ง และสรุปผลแนวทางการพัฒนา ศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่ายและคณะกรรมการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศติดตามภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

(๙) สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครูสอนคือ ๑)นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา บ้านวิทยาศาสตร์น้อย STEM เป็นต้น ๒) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เป็นต้น

(๑๐) จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี กิจกรรมหนูน้อยทำดี มีวินัย จิตใจมั่นคง กิจกรรมห้องเรียน สะอาด บรรยากาศน่าเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา รวมถึงส่งเสริมให้ เด็ก ได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดห้องเรียน ให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆ เช่น มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุม บทบาทสมมุติ มุมดนตรี มุมศิลปะ และมีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อ สำหรับเด็ก สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหา ความรู้อย่างเพียงพอ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้ เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียน เข้าพรรษา ลอยกระทง ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม นอกจากนั้นส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัด ประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็ก ปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการ สอนเพื่อให้มีพัฒนาการตาม

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

(๑) กิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

(๒) รางวัลที่ได้รับ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประเทศ

(๓) กลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่พัฒนา นักเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ จำนวน ๒๕ คน

(๔) มีผลการพัฒนา ดังนี้

๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ปฏิบัติกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง

๒. นักเรียนใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง

๓. นักเรียนตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้

๔. นักเรียนคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย

๕. นักเรียนสามารถคาดคะเนคำตอบ และตั้งสมมติฐานได้ด้วยตนเอง

(๕) กระบวนการพัฒนา

๑. เด็กปฐมวัยและครูผู้สอนช่วยกันสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน (Co – Construction) ได้แก่

๑.๑ ครูผู้สอนจะร่วมหาความคิดและกระบวนการพร้อมกับเด็กปฐมวัย

๑.๒ การทดลองไม่ได้จำกัดเป็นเพียง “การทำตาม” การทดลองต่าง ๆ ต้องไม่ถูกจำกัดอยู่แค่ผลการทดลองเท่านั้น แต่ควรมีการต่อยอดความรู้ออกไป

๑.๓ เด็กปฐมวัยการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน

๑.๔ เด็กปฐมวัยน่าจะสามารถพัฒนาศักยภาพของตนได้

๑.๕ เด็กปฐมวัยต้องเรียนรู้ศักยภาพใหม่ ๆ

๑.๖ การเรียนรู้ร่วมกันในการทำงาน เด็กปฐมวัยจะสามารถนำไปใช้เชื่อมโยงความหมายกับโลกของตัวเอง เด็กปฐมวัย และครูผู้สอนจะร่วมกันสร้าง

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งโรงเรียน

๒.โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย, กิจกรรมห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียนรู้, โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา, กิจกรรมหนูน้อยทำดี มีวินัย จิตใจมั่นคง

๓. หลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๔. ภาพกิจกรรมประกอบโครงการ

๕. เกียรติบัตรการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย : ดี

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านขี้เหล็ก เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
	๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
	๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
	๓.เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้		
	๔. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
มาตรฐาน เขตพื้นที่	๕.เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
	๖.เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	๗.เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะและกระบวนการเรียนรู้แบบ บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
---------------------------------	---	----------------------------	------------

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น		
	๑.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป
๒.๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	๒.จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
	๓.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		
	๔.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	๕.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย มีส่วนร่วม		
	๖.มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ		
	๑.ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข		

มาตรฐานที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
	๒.ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย		
	๓.ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้ สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก		
	๔.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนา เด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
มาตรฐาน ตาม บริบทของ โรงเรียน	๕.ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็มศึกษา การอ่านการเขียน ตามพัฒนาการ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

ตอนที่ ๓ ภาคผนวก

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีเอกสารในภาคผนวก ดังนี้

๑. ประกาศสถานศึกษาโรงเรียนบ้านชีเหล็ก ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านชีเหล็ก ที่ ๒๐/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. คำสั่งโรงเรียนบ้านชีเหล็ก ที่ ๒๖/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๔. คำสั่ง สพป.ชย.๓ ที่ ๓๖/๒๕๖๔ แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านชีเหล็ก
๕. ประกาศสถานศึกษาเรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การศึกษา ๒๕๖๔
๖. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๗. สรุปผลการประเมินผลของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา
๘. รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน รูปภาพการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และกิจกรรมสำคัญ
๙. เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น
๑๐. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ เช่น RT NT O-NET และหลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
๑๑. รายงานโครงการ / โครงการที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา
๑๒. หลักฐานเชิงประจักษ์อื่น ๆ



ประกาศโรงเรียนบ้านขี้เหล็ก
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาโดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๘ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านขี้เหล็ก จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายพลสวัสดิ์ ศีลาคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขี้เหล็ก



คำสั่งโรงเรียนบ้านชีเหล็ก

ที่ ๒๐ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านชีเหล็ก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายพูลสวัสดิ์ สีลาดำ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวทิพวัลย์ พงษ์สุวรรณ	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางอารี ศรีไตรภพ	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๔. นางดอกอ้อ ตั้งไพโรจน์วงศ์	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๕. นายคมสรณ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๖. นางศรีสุดา จิตรพิสัย	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๗. นายธีระพงษ์ ฮาบพนม	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๘. นางกฤษณา ปัญญา	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวภิรมยา หล้าจันทิก	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๐. นายกำพล แพงพันตอง	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวนารีรัตน์ สายสังข์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นายเทพพิทักษ์ สร้อยสูงเนิน	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นางสาวศิรินทิพย์ อ่ำหงษ์	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นางทิพวรรณ กังฉิมา	ตำแหน่ง อธิการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางสาวพัชรภา คำราช	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR ต่อคณะกรรมการตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านขี้เหล็ก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(ลงชื่อ) (นายพูลสวัสดิ์ ศีลาดำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขี้เหล็ก



คำสั่งโรงเรียนบ้านชีเหล็ก
ที่ ๒๖ /๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนบ้านชีเหล็ก ได้ดำเนินการกำหนดแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา และมีประสิทธิภาพในการพัฒนาการศึกษา ให้สอดคล้องกับ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๔ มาตรา ๒๔ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เนื้อหาสาระและกิจกรรมให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อคุณภาพผู้เรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านชีเหล็ก ดังนี้

๑. นายพลสวัสดิ์ ศีลาดำ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางประนอม ประทุมแสง	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางอารี ศรีไตรภพ	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวทิพย์วัลย์ พงษ์สุวรรณ	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๕. นายคมสรณ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๖. นายธีระพงษ์ ฮาบพนม	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๗. นางกฤษณา ปัญญา	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวสุกัญญา โกสุม	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวภิรมยา หล้าจันทิก	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๐. นายกำพล แพงพันตอง	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวนารีรัตน์ สายสังข์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นายเทพพิทักษ์ สร้อยสูงเนิน	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นางสาวศิรินทิพย์ อ่ำหงษ์	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๔. นายประสาน ศรีสงคราม	ตำแหน่ง กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๕. นางสาวพัชรภา คำราช	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นางทิพวรรณ กังนิมา	ตำแหน่ง ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางดอกอ้อ ตั้งไพโรจน์วงศ์	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายพลสวัสดิ์ ศีลาดำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชีเหล็ก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ที่ กษ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านชีเหล็ก

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การ ดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพของปัญหาในชุมชน และ สังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและ ประเทศชาติ และสอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงาน วิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านชีเหล็ก ดังนี้

๑. นายพลสวัสดิ์ ศีลาคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชีเหล็ก	ประธานกรรมการ
๒. นางอารี ศรีไตรภพ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๔. นางประนอม ประทุมแสง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๕. นางทิพวัลย์ พงษ์สุวรรณ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๖. นายกำพล แพงพันทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	กรรมการ
๗. นายเทพพิทักษ์ สร้อยสูงเนิน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	กรรมการ
๘. นายคมสรค์ ตั้งโพธิ์วงศ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๙. นางสาวพัชรา คำราช	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๐. นางดอกอ้อ ตั้งโพธิ์วงศ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๑. นางสาวศิริทิพย์ อ้าหงษ์	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๒. นางประนอม ประทุมแสง	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุกัญญา โกสุม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย	กรรมการ
๑๔. นายธีระพงษ์ ฮาบพนม	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๕. นางประนอม ประทุมแสง	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่และดำเนินการจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียน การวัด และประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น และช่วงชั้น ระดับวิชา กลุ่มวิชา ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบทบทวน ประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้ว ใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับ เหนือสถานศึกษา สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ให้ผู้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายชนาธิป สำเริง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓



ประกาศโรงเรียนบ้านขี้เหล็ก
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยื่นขอรับการตรวจประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านขี้เหล็ก จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายพลสวัสดิ์ ศีลาดำ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขี้เหล็ก	ประธานกรรมการ
๒. นายพิทักษ์ณภพ พงศ์วิเศษ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองขาม	กรรมการ
๓. นายสุรพล ศุภรตรีทิเทศ	ผู้อำนวยการโรงเรียนรังงามวิทยา	กรรมการ
๔. ดร.วราวุธ ทวีลาภ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕. นางกรรณิกา กระจำวงศ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๖. นายประสาน ศรีสงคราม	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๗. นางสาวทิพวัลย์ พงษ์สุวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านขี้เหล็ก	กรรมการ/เลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านขี้เหล็กจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายพลสวัสดิ์ ศีลาดำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขี้เหล็ก

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านชีเหล็ก จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ประธาน ศรีสงคราม

(นายประธาน ศรีสงคราม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านชีเหล็ก

วันที่ ๓๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านชีเหล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดี
	๑.คุณภาพของเด็ก	
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดี
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดี
	๑.คุณภาพผู้เรียน	
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑. ด้านกีฬา	ดี
	๒. ด้านการวิชาการ	ดี
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๑. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อเสนอแนะ - ควรส่งเสริมการกล้าแสดงออกของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจน ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ - ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ - ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานออกมาจากความคิดและจินตนาการ โดยการวาดภาพระบายสีไม้ สีเทียน สีน้ำ ได้อย่างสวยงามตามเป้าหมาย

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก บางคนขาดความมีวินัย ความรับผิดชอบ รวมถึงความเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ - ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระให้มีการวางแผน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ - ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกขั้นตอน

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ - ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและคิดคำนวณ มีความสามารถด้านเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย มีผลงาน และชิ้นงาน

จุดควรพัฒนา

ขาดทักษะการวางแผน กล้าแสดงออก การนำเสนอ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนะทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(นายพลสวัสดิ์ ศีลาดำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขี้เหล็ก

ลงชื่อ วรายุทธ ทวีลาภ กรรมการ
(นายวรายุทธ ทวีลาภ)
ศึกษานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

ลงชื่อ กรรณิกา กระจ่างวงษ์ กรรมการ
(นางสาวกรรณิกา กระจ่างวงษ์)
ศึกษานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

ลงชื่อ ประสาน ศรีสงคราม กรรมการ
(นายประสาน ศรีสงคราม)
ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านชีเหล็ก

ลงชื่อ ทิพย์วัลย์ พงษ์สุวรรณ กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวทิพย์วัลย์ พงษ์สุวรรณ)
ครู โรงเรียนบ้านชีเหล็ก

วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนชั้นอนุบาล
 โรงเรียนบ้านชีเหล็ก
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เอกสารหลักฐานอ้างอิง



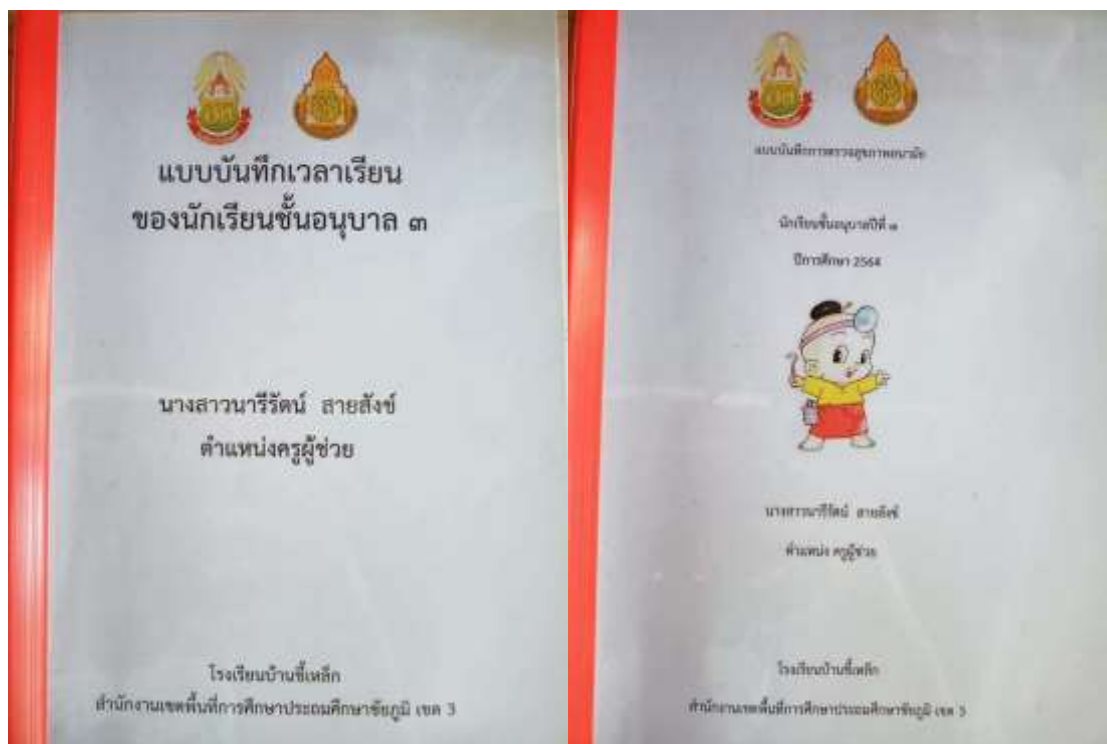
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔



หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย



แผนการจัดการเรียนการสอน



ธุรการชั้นเรียน



ธุรการชั้นเรียน



ธุรการชั้นเรียน



การจัดการเรียนการสอนแบบ On Hand



รายงานการวิจัย



รายงานผลการเยี่ยมบ้าน



งานมหกรรมความสามารถทางศิลปะหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ประจำปีการศึกษา๒๕๖๒
กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง



งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ประจำปีการศึกษา๒๕๖๒

กิจกรรม การสร้างภาพด้วยดารฉีก ตัด ปะ กระดาษ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนชั้นอนุบาล

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อ ๑ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้



ตึมนมทุกวัน (อาหารเสริมนม)



รับประทานอาหารกลางวัน



ออกกำลังกายกิจกรรมเคลื่อนไหวตามจังหวะ



กิจกรรมกระโดดตามรอยเท้า

ข้อ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้



กิจกรรมฝึกสมาธิในห้องเรียน



กิจกรรมเข้าจังหวะทำท่าทางประกอบเพลง



ฝึกระเบียบวินัย การอดทน รอคอย



กิจกรรมฝึกสมาธิในห้องเรียน



มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น



ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้



มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย



ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ข้อ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้



การทำแบบทดสอบวัดและประเมินผลด้านสติปัญญา



ศิลปะจากวัสดุธรรมชาติ ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์



ทำงานศิลปะ แสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี แวนขยาย

ข้อ ๕ เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์



การทดลองไหลแรงหรือไหลค่อย



การทดลองสนุกกับฟองสบู่



การทดลองกักน้ำไว้ได้



สาธิตวิธีการทดลองให้เพื่อนดู



นำเสนอผลงานตนเอง

ข้อ ๖ เด็กทุกคน มีทักษะและกระบวนการการเรียนรู้แบบบูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา



ความสามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะสิ่งที่พบเจอได้



ได้รับความรู้จากคุณครูพัชราภา ครูสอนวิทยาศาสตร์



ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้



แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น



หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย



แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ข้อ ๒. ครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับ ดี

ชื่อ - สกุล	วุฒิ การศึกษา สูงสุด	สาขาวิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทย ฐานะ	สอนวิชา/ชั้น
๑. นางศรีสุดา จิตรพิสัย	ปริญญาโท	คณิตศาสตร์	ครู	คศ. ๓	อนุบาล ๒
๒. นางสาวนารัตน์ สายสังข์	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย	-	อนุบาล ๓



ชั้นอนุบาล ๒



ชั้นอนุบาล ๓

ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์



อบรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



อบรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



อบรมสะเต็มศึกษาระดับปฐมวัย

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง



มีสื่อการเรียนการสอนที่ครบ มีมุมประสบการณ์ต่างๆ



มีสื่อการเรียนการสอนที่ครบ มีมุมประสบการณ์ต่างๆ

ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์



ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



คณะกรรมการมอบสื่อการเรียนการสอนให้กับเด็ก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ



ด้านร่างกาย



ด้านจิตใจ อารมณ์



ด้านสังคม



ด้านสติปัญญา

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข



ข้อ ๓ ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย



สื่อการเรียนการสอน



ผลงานของเด็ก



การเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุง จัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก



ข้อ ๕ ครูปฐมวัยจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

