

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา



โรงเรียนบ้านท่าศิลา ปีการศึกษา 2564

Self Assessment Report : SAR

ระดับ ปฐมวัย



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญญุมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านท่าศิลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านท่าศิลาเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัด การศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพ ภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้เห็นขอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ วันที่ ๑๑/๐๕/๒๕๖๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ

(นางชนสรณ์ สีมาวงษ์)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าศิลา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านท่าศิลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มี
จุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านท่าศิลา ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๘ บ้านท่าบอน ตำบลโสกปลาดุก อำเภอนองบัวระเหว
จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ e-mail : 36030107@chaiyaphum3.go.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ปฐมวัย
ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มี ข้าราชการครู จำนวน ๓ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๔ คน
ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้
ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐาน
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่ชุมชน

เอกลักษณ์ “สภาพแวดล้อม รมรื่น และสวยงาม”

อัตลักษณ์ “ เดินตำมรอยพ่อ อยู่อย่างพอเพียง ”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗
ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ
อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และ
แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัด
การศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การ
นิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการ
ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่
สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕)
เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัย ดี (ผลการประเมินโดยรวม ๓ มาตรฐาน)

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพของเด็ก ตามพัฒนาการผู้เรียนนักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมี แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจน เป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับ ความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัย จากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้ เด็กร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจ ในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วย กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญ ทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน เคารพสิทธิ เด็กรู้หน้าที่รับผิดชอบ เป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมี ความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว นำผลการการ ประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านมาประชุมร่วมกันในการวางแผนพัฒนา เพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการทุกด้านอย่าง เต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ ลากหลายให้เด็กได้เล่นและสัมผัสจริงรวมทั้งการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัด ประสบการณ์ การวัดและประเมินผลเด็ก การจัดกิจกรรมประจำวันครบตามแผนการจัดประสบการณ์ มีการนำ ประเมินคุณภาพเด็กมาพัฒนาปรับปรุง มีการรายงานผลเด็กต่อผู้ปกครอง ตลอดจนการนำเสนอผลงานและ กิจกรรมต่าง ๆ ของเด็กให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบทุกภาคเรียน มีการนำเสนอ

ผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้เกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่นการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง เอกสารประชาสัมพันธ์ กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง Website Facebook ของสถานศึกษา

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจ และเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัยจึงส่งเสริมสนับสนุน จัดให้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีพุทธศักราช ๒๕๖๑ ที่ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน จัดตรงเอกการศึกษาปฐมวัย มีความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จากการอบรมในรูปแบบออนไลน์ (Online) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

(COVID-๑๙) และการอบรมอื่นที่จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ส่งเสริมการทำ PLC ส่งเสริมการเข้าร่วมเป็นวิทยากรร่วมกับเขตพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ จัดให้มีการนิเทศชั้นเรียนในรูปแบบการนิเทศออนไลน์ และนำผลการนิเทศมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ให้บริการสื่อเทคโนโลยี

สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ มีคอมพิวเตอร์สำหรับใช้จัดประสบการณ์ในห้องเรียน มีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตเพิ่มเติมจากระบบมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของเด็ก มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล ผลการประเมิน การดำเนินงาน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีความพึงพอใจผลการดำเนินงานของสถานศึกษานำปัญหาและอุปสรรคมาปรับปรุงและรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบว่าดำเนินการผ่านช่องทางการประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา แผ่นพับ จดหมายข่าว หรือสื่อออนไลน์ เช่น Facebook และ Line ของสถานศึกษา

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

ครูได้รับการอบรมพัฒนา สามารถนำความรู้ทักษะมาจัดประสบการณ์ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบการทดลองวิทยาศาสตร์ โครงการ การจัดประสบการณ์แบบวิถีการสืบเสาะ การใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกม สารคดีจากสื่อออนไลน์ เน้นให้เด็กได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ฝึกความเป็นระเบียบวินัย มารยาท คุณธรรมจริยธรรมโดยใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านการมีจิตอาสาและความพอเพียง กิจกรรม Sport Child กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกัน ต่อต้านโรคร้ายและสิ่งเสพติด กิจกรรมส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์ (พัฒนา EQ) กิจกรรมสร้างสรรค์และงานศิลปะกิจกรรม กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมนิทานคุณธรรม กิจกรรมสืบสานรู้รักษ์วัฒนธรรมไทย กิจกรรมวิถีไทยในวันสำคัญต่าง ๆ และวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมรู้จักสมุนไพรในท้องถิ่น โดยศึกษาจากห้องเรียนธรรมชาติ ซึ่งเป็นเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม กิจกรรมบัณฑิตน้อยกิจกรรมเด็กปฐมวัยก้าวไกล สู่สากล ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอยู่ในระดับคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ครูมีการวางแผนในการจัดประสบการณ์รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ มีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้พัฒนาเด็กโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็ก เช่น การใช้สื่อวิดีโอ เพื่อให้เด็กได้ดูการ์ตูน นิทาน และการละเล่นต่าง ๆ เด็กได้ปฏิบัติ มีการประเมินพฤติกรรมเด็กในขณะร่วมกิจกรรมจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ผู้ปกครอง เพื่อพูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการดูแล และแก้ปัญหาเด็กร่วมกันอย่างต่อเนื่อง และนำเสนอรายงานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกครั้ง ผ่านการ

ประชุมและสื่อสารสาธารณะ เช่น เสียงตามสาย ป้ายนิเทศ Website Facebook ของสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกผลหลังสอน รายงานการวิจัยในชั้นเรียน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ รายงานผลการพัฒนาเด็ก บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี แบบประเมินหลักสูตร/รายงานการใช้หลักสูตร แฟ้มสะสมงาน เกียรติบัตรครู มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังขอนสัก แผนปฏิบัติการประจำปี โครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย คำสั่งต่าง ๆ ข้อมูลระบบสารสนเทศ บันทึกการประชุม บันทึกการนิเทศ บันทึกผลการปฏิบัติงาน รายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม/วิทยากรรายงานการประชุม PLC รายงานโครงการ ฯลฯ

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

๑. คุณภาพเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น

๒. คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๓. คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

สารบัญ

	หน้า
ปกนอก	๑
ปกใน	๒
คำนำ	๓
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๔
สารบัญ	๘
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๒๒
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๒๒
๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน	๒๒
(๑) คุณภาพเด็ก	๒๒
(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๒
(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๔๗

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านท่าศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ บ้านท่าบอน ตำบลโสกปลาดุก อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ แต่ก่อนเด็กนักเรียนบ้านท่าบอนต้องเดินทางไปเรียนที่โรงเรียนโป่งขุนเพชรซึ่งอยู่ในเขตหมู่บ้านกระจวน ระยะทาง ๔ กิโลเมตร การเดินทางยากลำบากต้องเดินทางผ่านป่า และข้ามลำห้วยกระจวนและลำห้วยเชียงทาซึ่งเป็นภาระของผู้ปกครองจะต้องไปส่งไปรับกลับบ้านทุกวัน

ชาวบ้านท่าบอน นำโดย นายสิงห์ ปุ่มชัยสงค์ และนายคุณ หอมอ่อน ได้เป็นผู้นำชาวบ้านสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้นในที่ว่างของหมู่บ้านจนแล้วเสร็จ โดยไม่ได้อาศัยงบประมาณของทางราชการแต่อย่างใด เมื่อวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2522 ทางราชการได้อนุญาตให้เปิดการเรียนการสอน โดยแต่งตั้งให้ นายวิเชียร พิพิธกุล มารักษาการในตำแหน่ง ครูใหญ่

ปี พ.ศ. 2524 คณะครูและชาวบ้านเห็นว่าสถานที่ตั้งโรงเรียนไม่เหมาะสม เพราะสภาพพื้นที่อยู่ในลักษณะลาดเอียงและมีโชดหินจำนวนมาก จึงตกลงพร้อมใจกันย้ายอาคารเรียนมาตั้งใหม่ทางทิศตะวันออกของหมู่บ้าน โดยมีนายกอง นาคสัมป่อย นายจ้อย จาพหนองแขว และนายหมุ่น เมตตาชาติ ร่วมกันบริจาคที่ดินจำนวน 14 ไร่ 3 งาน 3 ตารางวา ให้เป็นสถานที่ตั้งโรงเรียน

ปี พ.ศ. 2524 ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู แบบกรมสามัญ จำนวน 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2525 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนถาวร แบบ สปช.101 /26 ขนาด 3 ห้องเรียน กว้าง 6 เมตร ยาว 27 เมตร หลังคามุงกระเบื้องราคา 600,000 บาท

ปี พ.ศ. 2525 ได้รับงบประมาณก่อสร้างถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ 33 จำนวน 1 ชุด

ปี พ.ศ. 2525 ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วม แบบอื่นๆ จำนวน 1 หลัง 2 ที่

ปี พ.ศ. 2527 ได้รับงบประมาณก่อสร้างถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ. 33 จำนวน 1 ชุด

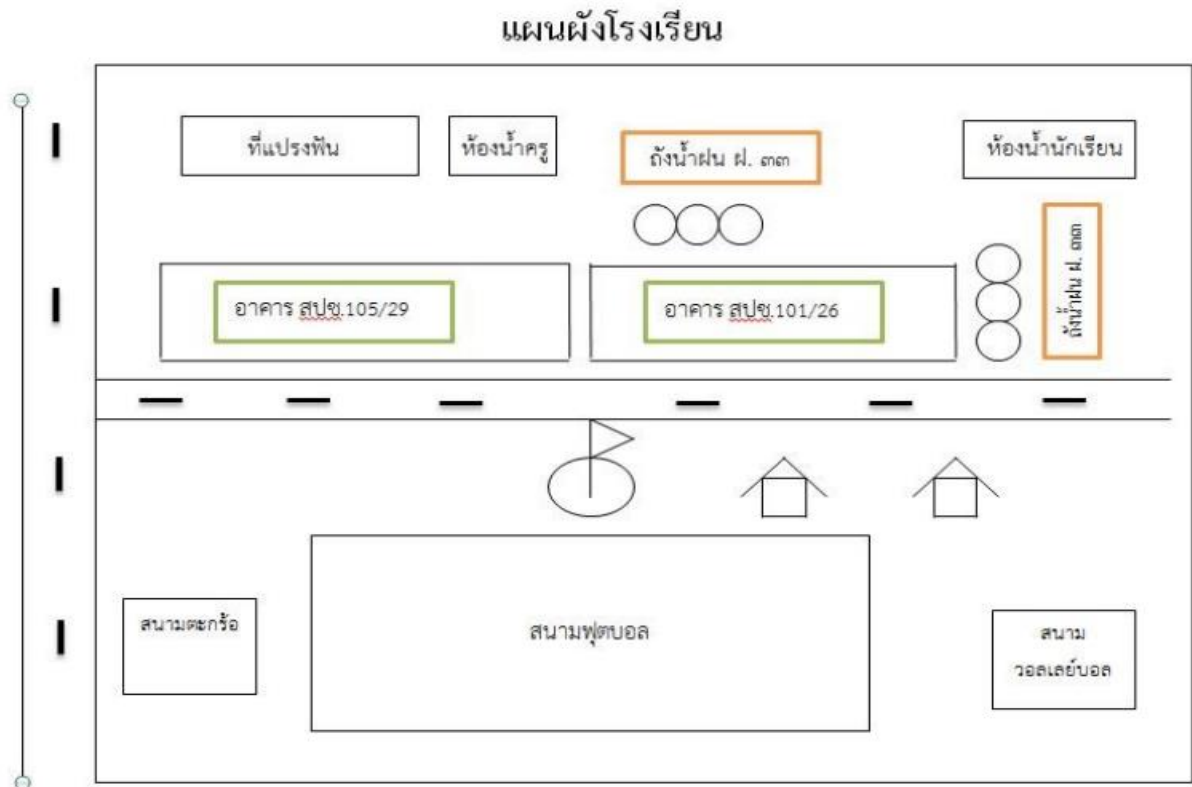
ปี พ.ศ. 2535 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนถาวร แบบ สปช. 105 / 29 จำนวน 1 หลัง ขนาด 4 ห้องเรียน ราคา 1,500,000 บาท

ปี พ.ศ. 2535 ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วม แบบ สปช. 106 / 26 ขนาด 4 ที่จำนวน 1 หลัง

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านท่าศิลา เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 2- ประถมศึกษาปีที่ 6 มีทั้งหมด 8 ห้องเรียน มีผู้บริหารโรงเรียนมาดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนบ้านท่าศิลามาตามลำดับดังนี้

1. นายวิเชียร พิพิธกุล ครูใหญ่ 2522 - 2523
2. นายนิโรจน์ พงษ์ธรรม ครูใหญ่ 2523 - 2524
3. นายทองศักดิ์ นารณสมบูรณ์ ครูใหญ่ 2524 - 2526
4. นายสำเนียง ขาลีเครือ รกน. ครูใหญ่ 2526 - 2529
5. นายมานิจ ดามาพงศ์ ครูใหญ่ 2529 - 2538
6. นายลำจวน ดิษขุนทด ครูใหญ่ 2538 - 2544
7. นายวีระ ภิรมย์กิจ ผู้อำนวยการ 2544 - 2549
8. นายเสถียร ขำทิพย์พาที ผู้อำนวยการ 2549 - 2551
9. นายเทพสถิต อินาวัง ผู้อำนวยการ 2551-2556
10. นายไพจิตร คัดโสตา ผู้อำนวยการ 2556-2557
11. นางชนสรณ์ สีมาวงษ์ รกน.ผู้อำนวยการ 2557-2558

12. นายทรง สิงห์แผ่น ผู้อำนวยการ 2558
13. นางชนสรณ์ สีมาวงษ์ รกน.ผู้อำนวยการ 2559
14. นายจักรกริชน์ บำรุงนา ผู้อำนวยการ 2560-2561
15. นางสาวธัญภัทร กิตตินิรันดร์กุล ผู้อำนวยการ 2562-2563
- 17.นางชนสรณ์ สีมาวงษ์ รกน.ผู้อำนวยการ 2564 – ปัจจุบัน



วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา
 สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

๑) อักษรย่อของโรงเรียน

ท.ล. หมายถึง โรงเรียนบ้านท่าศิลา



๔) สีประจำโรงเรียน

“เขียว - ขาว”

สีเขียว หมายถึง ความเจริญรุ่งเรืองความเห็นอกเห็นใจ ความสมดุลทางกายและใจ

ขาว หมายถึง ความมีปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ เลื่อมใสศรัทธาในสถาบัน

สีเขียว - ขาว หมายถึง นักเรียนเป็นผู้มีปัญญา มีความเจริญรุ่งเรือง รักเกียรติ
รักศักดิ์ศรีและศรัทธาในสถาบันตนเอง

๕) คำขวัญของโรงเรียน

“มุ่งมั่น เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง”

๖) พุทธศาสนิตประจำโรงเรียน

“อตตahi อตโนนาโถ : ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน”

๗) ต้นไม้ประจำโรงเรียน

“ต้นจันผา *Dracaena loureiroi*”

โรงเรียนบ้านท่าศิลาได้ระดมความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ได้แก่ ประชาชน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียน ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาโดยท้องถิ่นเพื่อท้องถิ่นทั้งนี้ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติจึงกำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านท่าศิลา เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีความรับผิดชอบ พัฒนาครูเป็นครูมืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมจัดการศึกษา

พันธกิจ (Mision)

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมและพัฒนาให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านกีฬา ห่วงไกลสิ่งเสพติด
๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีและนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์
๗. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวสู่สังคมอนาคตไทยแลนด์ ๔.๐

เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

๑. นักเรียนได้รับการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน
๓. นักเรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๔. บุคลากรได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๕. โรงเรียนมีภูมิทัศน์สวยงามและแหล่งเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างหลากหลาย
๖. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ของโรงเรียน

- ๑.พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
- ๒.ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓.ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๔.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
- ๕.พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารการจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ เดินตามรอยพ่อ อยู่อย่างพอเพียง ”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ สภาพแวดล้อม ร่มรื่น และสวยงาม ”

ปรัชญาของโรงเรียน

“ มุ่งมั่น เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง ”

ข้อมูลของชุมชน/สังคม/แหล่งเรียนรู้

ข้อมูลของชุมชน

หมู่บ้านท่าศิลาและหมู่บ้านท่าบอน เป็นชุมชนชนบทกึ่งนครประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำไร่รับจ้าง มีฐานะยากจน ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่จะไปทำงานที่ต่างจังหวัดโดยให้บุตรอยู่กับญาติพี่น้องการคมนาคมค่อนข้างลำบากในหน้าฝน ระบบบริการด้านโครงสร้างพื้นฐานของรัฐค่อนข้างพอใช้ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เป็นประเพณีแบบโบราณดั้งเดิม มีประเพณีที่ปฏิบัติในวันสำคัญทางศาสนา และทางสถาบันของชาติเหมือนท้องถิ่นทั่ว ๆ ไป พิธีสงฆ์น้ำพระในวันสงกรานต์ มีการกราบขอพรจากผู้ใหญ่และเคารพผู้อาวุโส ซึ่งถือเป็นประเพณีของท้องถิ่นที่ปฏิบัติอยู่โดยทั่วไปในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่

แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายใน

1. สวนสมุนไพร
2. ป่าไม้ในโรงเรียน
3. แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
4. ห้องสมุด
5. ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ
6. สื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก

1. วัดบ้านท่าศิลา
2. วัดถ้ำผาโบล
3. องค์การบริหารส่วนตำบลโสกปลาดุก
4. รพ.สต.โสกปลาดุก
5. ฟาร์มเห็ดของชุมชน
6. กลุ่มแปรรูปในชุมชน
7. ศาลปู่ตาท่าบอน

ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	เลขที่	ชื่อ - สกุล	ว/ด/ป/ เกิด	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วันเข้ารับราชการ
๑		นางชนสรณ์ สีมวงษ์	๒๐ ม.ค.๐๗	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ผู้อำนวยการ	๑๖ มี.ย.๕๐
๒		นางสาวศศิธร โคตรปัดทุม	๑๗ ธ.ค.๑๗	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู ค.ศ. ๒	
๓		นางสาวนารีน มีเพชร	-	ค.บ.	วิทยาศาสตร์เคมี	ครู ผู้ช่วย	
๔		นายมานิต นาคส้มป่อย	-	-	ประถมศึกษาปีที่ ๔	นักการภารโรง	
๕		นางสาวอัญญาพร อินสูงเนิน	๑๕ ก.ย. ๓๕	ร.ป.บ	รัฐประศาสนศาสตร์	ครู จิตอาสา	

ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ - สกุล	สัดส่วนผู้แทน	ตำแหน่ง
๑	นางพรรณพร ปุ่มชัยสงค์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒	นางจิตรลดา สมวงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓	นายบุญโฮม ภิรมย์กิจ	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๔	นางวิไล นันใจนา	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๕	นางหทัยวรรณ พรหมมาศ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๖	นางขวัญนภา ดั่งวงษ์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๗	นางขวัญจิตร ฤาษี	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๘	นางสาวศศิธร โคตรปัดทุม	ผู้แทนครู	กรรมการ
๙	นางชนสรณ์ สีมวงษ์	ร.กน.ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ/เลขานุการ

ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน			เด็กพิเศษ		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๒	๑	๐	๒	๒	๐	๐	๐
อนุบาล ๓	๑	๒	๐	๒	๐	๐	๐
รวมอนุบาล	๒	๒	๒	๔	๐	๐	๐
ป.๑	๑	๑	๐	๑	๐	๑	๑
ป.๒	๑	๑	๐	๑	๐	๐	๐
ป.๓	๑	๑	๐	๑	๐	๐	๐
ป.๔	๑	๑	๑	๒	๐	๐	๐
ป.๕	๑	๔	๑	๕	๐	๐	๐
ป.๖	๑	๒	๒	๔	๐	๐	๐
รวมประถมศึกษา	๖	๑๐	๔	๑๔	๐	๑	๑
รวมจำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านท่าศิลา				๑๔			

งบประมาณ

รายรับ	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนเงิน (บาท)
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว		
1. ก่อนประณ	๔	
2. ประณ	๑๔	
งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		
1. ก่อนประณ	๔	
2. ประณ	๑๔	
เงินกองทุนหลักประกันสุขภาพตำบลท่ากูบ		-
รวมรายรับ		

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา - คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๓ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๑ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม ๔ คน
 - (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๒ คน
 - (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๒ คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย ๑ คน แยกเป็น
 - (๔) ข้าราชการครู ๑ คน
 - () จำนวนคน จบสาขาปฐมวัย
 - (☒) จำนวน.....๑.....คน ไม่จบสาขาปฐมวัย
- ๕) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน อย่างไร
โรงเรียนบ้านวังขอนสักจัดการเรียนรวมตั้งแต่อนุบาล ๒ - ๓ ในห้องเดียวกัน มีครู ๑ คน จัดการเรียนการสอนตามรูปแบบของการเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- ๖) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย ดังนี้
 ๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพดี.....
 ๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพดี.....
 ๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพดี.....ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม ระดับคุณภาพดี.....

๓. ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๔-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย

- ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๔-๕ ปี)
- โรงเรียนบ้านท่าศิลา จัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ยึดหลักการและแนวทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ โดยสอนให้เด็ก มีความรู้จริง ได้สัมผัสจริง เรียนรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ และสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามคำขวัญของโรงเรียนที่ว่า “เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม”
- ๑) วิสัยทัศน์
มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
เคียงคู่ชุมชน
 - ๒) พันธกิจ
 ๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
 ๒. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๓. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
 ๔. บริหารจัดการด้วยระบบภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม
 - ๓) เป้าประสงค์
 ๑. ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐาน บนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒. ผู้เรียนเป็นคนที่มีความดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพทางวิชาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม

๔) ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานการศึกษาและส่งเสริมความสามารถความแตกต่างระหว่างบุคคล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ คุณธรรมนำความรู้สู่การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ เดินตามรอยพ่อ อยู่อย่างพอเพียง ”

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

“ สภาพลแวดล้อม ร่มรื่น และสวยงาม ”

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๔ -๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑) สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้การจัดการเรียนการสอนของนักเรียนระดับปฐมวัยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มที่ และไม่ต่อเนื่องเพราะต้องงดการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Site ตามคำสั่งของจังหวัดชัยภูมิ โรงเรียนจึงจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของ On Line, On Air และ On Hand ซึ่งทำให้การดำเนินการไม่เป็นไปตามทิศทางการจัดการศึกษา

๒) ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้การจัดการเรียนการสอนของนักเรียนระดับปฐมวัยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มที่ จึงไม่ได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมต่างๆ

๓) ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

- (๑) วิสัยทัศน์
- (๒) พันธกิจ
- (๓) เป้าประสงค์
- (๔) ประเด็นกลยุทธ์
- (๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา
- (๖) อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๔) โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	500	นางสาวอัญญาพร อินสูงเนิน
รวม			

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

จากวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่ว่า “มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเชิงชุมชน” โรงเรียนบ้านวังขอนสัก จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา และแปลงสู่การปฏิบัติโดยใช้ วงจรซิกโมเดล มีรายละเอียดดังนี้

รูปแบบการบริหารสถานศึกษา “วงจรซิกโมเดล”

วงจรซิกโมเดล รูปภาพของวงล้อ ๒ ชั้น ในการขับเคลื่อน ที่มุ่งเป้าไปตามเป้าหมาย คือ นักเรียนโรงเรียนบ้านวังขอนสัก ดังรายละเอียดดังนี้

๑. วงแหวนชั้นใน

เป็นกลไกที่ขับเคลื่อนการดำเนินงานทุกส่วนของโรงเรียน โดยการใช้วงจรคุณภาพ วงจร P D C A ดังนี้



กลไกของการปรับปรุงการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่องตามวงจรของ P - D - C - A หรือ Plan - Do - Check - Act เป็นจักรเฟืองสำคัญ ซึ่งมีความหมายดังนี้

Plan (การวางแผน) หมายถึง การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน วิธีการและขั้นตอนที่จำเป็น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

Do (การดำเนินการ) หมายถึง การปฏิบัติงานให้บรรลุตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ การดำเนินการต่าง ๆ จะเป็นไปตามขั้นตอนหรือระบบงานที่ออกแบบหรือกำหนดไว้ โดยหน่วยงานนั้น ๆ และจะต้องเก็บรวบรวมข้อมูลและบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานไว้ ด้วย เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงานในขั้นตอนต่อไป

Check (การตรวจสอบ) หมายถึง การตรวจสอบระบบกลไกของการดำเนินงาน รวมทั้งผลปฏิบัติงานว่าได้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ หรือไม่ หากมีปัญหาหรือจุดอ่อนของการดำเนินงาน ควรได้มีการค้นหาสาเหตุและวางมาตรการในการแก้ไขต่อไป ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของงาน

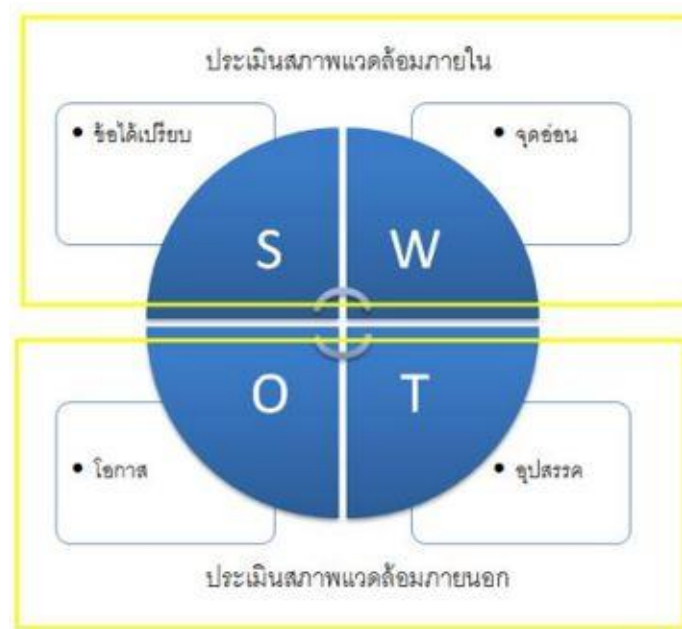
Act (การปรับปรุงพัฒนา) หมายถึง การวางมาตรการในการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาระบบกลไก

ในการดำเนินการ เพื่อเอื้อให้เกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น ทั้งนี้มาตรการดังกล่าวควรเป็นข้อมูลที่ใช้ในการวางแผนการดำเนินการในปีต่อไป

๒. วงแหวนชั้นนอก

เป็นองค์ประกอบที่โอบอุ้มโรงเรียนให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ คือ การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนโดยการวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis) ดังนี้

การวิเคราะห์ SWOT หรือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพเป็นเครื่องมือในการประเมินสถานการณ์สำหรับการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งช่วยให้ผู้บริหารรู้ถึงจุดแข็งและจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน มองเห็นโอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ตลอดจนผลกระทบต่อการประกอบธุรกิจทุกประเภท



ความหมาย SWOT

จุดแข็ง (Strengths) : จุดเด่นหรือจุดแข็ง (ข้อได้เปรียบ) เป็นผลมาจากปัจจัยภายใน เป็นข้อดีที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายในบริษัท เช่น จุดแข็งด้านการเงิน และข้อได้เปรียบด้านการผลิต และด้านทรัพยากรบุคคล โดยบริษัทจะต้องใช้ประโยชน์จากจุดแข็งในการกำหนดกลยุทธ์การตลาด

จุดอ่อน (Weaknesses) : จุดด้อยหรือจุดอ่อน ข้อเสียเปรียบเป็นผลมาจากปัจจัยภายใน เป็นปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายในต่าง ๆ ของบริษัท เช่น การขาดเงินทุน นโยบายและทิศทาง การบริการที่ไม่แน่นอน หรือบุคลากรที่ไม่มีคุณภาพ ซึ่งบริษัทจะต้องหาวิธีในการปรับปรุงให้ดีขึ้นหรือจัดให้หมดไปอันจะเป็นประโยชน์ต่อบริษัท

โอกาส (Opportunities) : เกิดจากปัจจัยภายนอก เป็นผลจากการที่สภาพแวดล้อมภายนอกของบริษัทเอื้อประโยชน์ หรือส่งเสริมการดำเนินงานของบริษัท โอกาสแตกต่างจากจุดแข็งตรงที่โอกาสเป็นผลมาจากสภาพแวดล้อมภายนอก แต่จุดแข็งเป็นผลมาจากสภาพแวดล้อมภายใน ผู้ประกอบการที่ดีจะต้องแสวงหาโอกาสอยู่เสมอ โดยการวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมภายนอกที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ตลอดเวลา เช่น เศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยีและการแข่งขันในตลาด และใช้ประโยชน์จากโอกาสนั้น

อุปสรรค (Threats) : เกิดจากปัจจัยภายนอก เป็นข้อจำกัดที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลเสียต่อธุรกิจ เช่น ราคาน้ำมันที่สูงขึ้น อัตราดอกเบี้ยที่สูงขึ้น สภาพเศรษฐกิจที่ชะลอตัว ผู้ประกอบการจำเป็นต้องปรับกลยุทธ์ทางการตลาดให้สอดคล้อง และพยายามขจัดอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัยดี..... (โดยรวม ๓ มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี..... (รวมทุกข้อ)

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
มีน้ำหนักและส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๒		๒		๒		๒	
รวม	๒		๒		๒		๒	
ร้อยละ	๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐	
เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ ขึ้น ไป	๑๓							

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านท่าศิลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๔ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๔ คน

จากตารางในข้อที่ ๑ ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับการบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จากองค์การบริหารส่วนตำบลท่ากูบ เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลท่ากูบ เด็กได้รับการส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการ

๒. รูปภาพ

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ (เด็กปฐมวัย ๔ ขวบและ ๕ ขวบ)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัว ได้ดี	๒			๒	๒			๒	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ กัน	๒			๒	๒			๒	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วน ตน และปฏิบัติตนเป็นนิสัย	๒			๒	๒			๒	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๒			๒	๒			๒	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจาก บุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๒			๒	๒			๒	
รวม	๒			๒	๒			๒	
ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๒		๒	๒	๒		๒		

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านท่าศิลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๔ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๔ คน
ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-
๓ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่
๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการ
อนามัยโรงเรียน จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสอบสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่ากูป
ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของ
โรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการ

๒. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๑

๑. จุดเด่น เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์

๒. จุดที่ควรพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย

ข้อ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป

(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านท่าศิลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๔ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๔ คน ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒ คน ร้อยละ ๑๐๐ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการ และโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทาง อารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๒			๒	๒			๒	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและ รอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๒			๒	๒			๒	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่น แสดงความ สามารถ ใน ผลงานและความสามารถของ ตนเองและผู้อื่นตามวัย	๒			๒	๒			๒	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๒			๒	๒			๒	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้า แสดงออก	๒			๒	๒			๒	
๖.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๒			๒	๒			๒	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๒			๒	๒			๒	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๒			๒	๒			๒	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๒			๒	๒			๒	
รวม	๒			๒	๒			๒	
ร้อยละ				๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๒		๒		๒		๒		

๑. รายงานโครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๒

๑. จุดเด่น เด็ก ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

๒. จุดที่ควรพัฒนา จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒			อนุบาลปีที่ ๓			หมายเหตุ		
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)				
		๑	๒		๓	๑		๒	๓
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๒			๒	๒			๒	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๒			๒	๒			๒	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๒			๒	๒			๒	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๒			๒	๒			๒	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒			๒	๒			๒	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๒			๒	๒			๒	
รวม	๒			๒	๒			๒	
ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๒		๒	๒		๗			

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียน บ้านท่าศิลา. ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๔ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๔ คน ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ขึ้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒ คน ร้อยละ ๑๐๐ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาสถานศึกษาที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการทัศนศึกษานอกสถานที่

๒. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๓

๑. จุดเด่น คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒. จุดที่ควรพัฒนา การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป

(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒			อนุบาลปีที่ ๓			หมายเหตุ	
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒		๓	๑		๒
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๒			๒		๑	๑	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๒			๒		๑	๑	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๒			๒		๑	๑	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๒			๒		๑	๑	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๒			๒		๑	๑	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๒			๒		๑	๑	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๒			๒		๑	๑	
รวม	๒			๒		๑	๑	
ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐		๑๔.๒๘	๘๕.๗๒	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๒			๒		๒		

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านท่าศิลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๔ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๔ คน ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒ คน ร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑ คน ร้อยละ ๑๔.๒๘ และระดับ ๓ ขึ้นไป จำนวน ๑ คน ร้อยละ ๘๕.๗๒ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการTo be number one จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจ อย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๔

๑. จุดเด่น เด็กมีมีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๒. จุดที่ควรพัฒนา ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่านการทำ

กิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย

ข้อ ๕. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะสเปสกับสปสและสเปสกับเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากร		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก
อนุบาลปีที่ ๒	๒			๒			๒			๒			๒			๒			๒			๒			๒
อนุบาลปีที่ ๓	๒			๒			๒			๒			๒			๒			๒			๒			๒
รวมทุกระดับชั้น	๔			๔			๔			๔			๔			๔			๔			๔			๔
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป				๔			๔			๔			๔			๔			๔			๔			๔
ร้อยละ				๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐																								

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียน บ้านท่าศิลา. ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๔ คน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๓ คน ร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้การจัดการเรียนการสอนของนักเรียนระดับปฐมวัยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มที่ และไม่ต่อเนื่องเพราะต้องงดการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Site ตามคำสั่งของจังหวัดชัยภูมิ โรงเรียนจึงจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของ On Line, On Air และ On Hand ซึ่งทำให้การดำเนินการไม่เป็นไปตามทิศทางการจัดการศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๕

๑. จุดเด่น เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม

๒. จุดที่ควรพัฒนา จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

ข้อ ๖. เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการส่งเสริมศึกษา ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑																							
		๑.ทักษะการคิด วิเคราะห์			๒.ทักษะทางคณิตศาสตร์			๓.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์			๔.ทักษะการแสวงหาความรู้			๕.ทักษะการสื่อสาร			๖.ทักษะการใช้เทคโนโลยี			๗.ทักษะทางสังคม					
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓			
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี			
อนุบาลปีที่ ๒	๒		๒			๒			๒			๒			๒			๒			๒				
อนุบาลปีที่ ๓	๒			๒			๒			๒			๒			๒			๒			๒			
รวมทุกระดับชั้น	๔			๔			๔			๔			๔			๔			๔			๔			
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๔	๔			๔			๔			๔			๔			๔			๔					
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐					
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐																								

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียน. บ้านท่าศิลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๔ คน มีผลการพัฒนาเด็กมีทักษะและกระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและส่งเสริมศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔ คน ร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจาก ครูปฐมวัย ๑ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรส่งเสริมศึกษา เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ โดยครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) อย่าง

โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามเด็กมีทักษะตามกิจกรรมสะเต็มศึกษา จัดกิจกรรมบูรณาการทักษะกระบวนการของทั้ง ๔ สาระ อันได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ โดยนำลักษณะธรรมชาติของแต่ละสาระและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมาผสมผสานกันเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้มีหลากหลายแบบ/รูปแบบ สามารถจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการเหมาะสมกับหัวข้อเรื่องที่เด็กสนใจ ระดับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ความพร้อมของครู และบริบทของโรงเรียน ครูปฐมวัยทุกคนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตร stem education เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ โดยครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น หน่วย ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ /หน่วย เสียงพาเพลิน /หน่วย ร่างกายของหนู/ หน่วย บ้านหลังใหม่

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. เกียรติบัตร

๒. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๖

๑. จุดเด่น เด็กทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน

๒. จุดที่ควรพัฒนา การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

ข้อที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
ในระดับดีขึ้น

ได้จัดการบริหารจัดการ พัฒนาหลักสูตรวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ สูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ข้อที่ ๒ จัดครูให้ครูปฐมวัย ในระดับดีขึ้น โดยโรงเรียนบ้านวังขอนสัก จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย จำนวน ๓ ห้องเรียน คือ อนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีครูประจำชั้นที่จบเอกการศึกษาปฐมวัย มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดการศึกษาปฐมวัย

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

๓.๑ การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๓.๒ โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓.๓ การเข้ารับการพัฒนาในระบบ TEPE Online ทุกคน

๓.๔ ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และของสถานศึกษา

๓.๕ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม ชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้น

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนบ้านท่าศิลา มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากกิจกรรมศึกษานอกสถานที่

ข้อที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
โรงเรียนบ้านวังขอนสัก มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อ
สนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึงจากโครงการพัฒนาการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายใน
และภายนอกสถานศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรม การเรียนรู้ด้วยสารสนเทศ
เทคโนโลยี โรงเรียนบ้านวังขอนสักส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้มีโอกาสเข้าไปเรียนรู้ในห้องคอมพิวเตอร์เพื่อปูพื้นฐาน
ในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในห้องเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการ
จัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กใน
ห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของ
โรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับ
ผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนด
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด
ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผล
ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มี
การนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการ
ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จาก โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้
โรงเรียนบ้านท่ากูป มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สรุปกระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ ๑ - ๖

โรงเรียนบ้านท่าศาลามีการวางแผนการจัดการศึกษาปฐมวัยได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ
พันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย
ดำเนินการจัดกิจกรรมที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยพัฒนาหลักสูตร
การศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็น
หลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ เพศและวัย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี
ศักยภาพให้เหมาะสม สำหรับด้านระบบกลไกการเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจในการจัดการศึกษา
ปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกัน
พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น ซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อ
การพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ
ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อ การ
จัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลผ่านสื่อออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น
ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้เพียงพอกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย
ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่
เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่ สำหรับล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่
จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช
๒๕๖๐ เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลง
มือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ข้อ ๗. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

๒. จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการประสบการณ์
- ส่งเสริม สนับสนุน การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน สื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย
- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ :ดี.....

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน - คน
มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้น

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ผลการ พัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๒	อนุบาล ๒	มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาทักษะทั้งด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัยของเด็กอายุ ๔ ขวบ ด้านร่างกาย มีพัฒนาการทางร่างกายเคลื่อนไหวได้อย่างเหมาะสมกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ -เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึก	ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการและใช้เทคนิคการสอนแบบบันได ๔ ขั้น	ระดับ ดี

		แสดงออกได้อย่างเหมาะสม รู้จักการยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือผู้อื่น การแบ่งปันและมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม -เด็กสามารถช่วยเหลือ ดูแลตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ด้านสติปัญญา -เด็กสามารถคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา การสื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัยจากกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กิจกรรมการเรียนรู้ด้านศิลปะและความคิดสร้างสรรค์		
๓	อนุบาล ๓	มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาทักษะทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัยของเด็กอายุ ๕ ขวบ ด้านร่างกาย มีพัฒนาการทางร่างกายเคลื่อนไหวได้อย่างเหมาะสมกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ -เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึก แสดงออกได้อย่างเหมาะสม รู้จักการยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือผู้อื่น การแบ่งปันและมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม -เด็กสามารถช่วยเหลือ ดูแลตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ด้านสติปัญญา -เด็กสามารถคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา การสื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัยจากกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กิจกรรมการเรียนรู้ด้านศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการและใช้เทคนิคการสอนแบบบันได ๔ ขั้น	ระดับ ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ฝึกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครู

วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา

มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอยู่ในระดับ ดี

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอยู่ใน ระดับ ดี

๒. จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการประสบการณ์
- ส่งเสริม สนับสนุน การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน สื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย
- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรงและมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการ พัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๒	อนุบาล ๒	มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาทักษะทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัยของเด็กราย ๔ ขวบ ด้านร่างกาย มีพัฒนาการทางร่างกายเคลื่อนไหวได้อย่างเหมาะสมกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ -เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึก แสดงออกได้อย่างเหมาะสม รู้จักการยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือผู้อื่น การแบ่งปันและมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม	ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และใช้เทคนิคการสอนแบบบันได ๔ ขั้น	ระดับ ดี

		-เด็กสามารถช่วยเหลือ ดูแลตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ด้านสติปัญญา -เด็กสามารถคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา การสื่อสารจากกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาไทยและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัยจากกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กิจกรรมการเรียนรู้ด้านศิลปะและความคิดสร้างสรรค์		
๓	อนุบาล ๓	มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาทักษะทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัยของเด็กอายุ ๕ ขวบ ด้านร่างกาย มีพัฒนาการทางร่างกายเคลื่อนไหวได้อย่างเหมาะสมกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ -เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึก แสดงออกได้อย่างเหมาะสม รู้จักการยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือผู้อื่น การแบ่งปันและมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม -เด็กสามารถช่วยเหลือ ดูแลตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ด้านสติปัญญา -เด็กสามารถคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา การสื่อสารจากกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาไทยและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัยจากกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมการเรียนรู้ด้านศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	ใช้รูปแบบการเรียนการสอน แบบบูรณาการ และใช้เทคนิคการสอนแบบบันได ๔ ขั้น	ระดับ ดี

สรุปผลการจัดกิจกรรม

ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ชั้น ๑ - ๓ โดยครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ดังนี้

โดยโรงเรียนได้ดำเนินตามทักษะกิจกรรมสะเต็มศึกษาจัดกิจกรรมบูรณาการทักษะกระบวนการของ ๔ สาระอันได้แก่ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยีโดยครูมีการจัดกระบวนการการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผสมผสานกันเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มความสามารถและศักยภาพของตนเอง

ผลการดำเนินการตามโครงการ

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง สมบูรณ์ มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ

๑๐๐

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ

๑๐๐

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองได้ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๑๐๐

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ร้อยละ ๑๐๐

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุและสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส สนุกสนานทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันได้เป็นอย่างดี

๒. จุดที่ควรพัฒนา

- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการเขียนและอ่าน
- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย
- เน้นความเป็นไทย เอกลักษณ์ไทย ปลุกฝังมารยาทไทย

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี และใช้เทคโนโลยี จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการ พัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๒	อนุบาล ๒	มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาทักษะทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัยของเด็กอายุ ๔ ขวบ ด้านร่างกาย มีพัฒนาการทางร่างกายเคลื่อนไหวได้อย่างเหมาะสมกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ -เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึก	ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการและใช้เทคนิคการสอนแบบบันได ๔ ขั้น	ระดับ ดี

		แสดงออกได้อย่างเหมาะสม รู้จักการยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือผู้อื่น การแบ่งปันและมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม -เด็กสามารถช่วยเหลือ ดูแลตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ด้านสติปัญญา -เด็กสามารถคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา การสื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัยจากกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กิจกรรมการเรียนรู้ด้านศิลปะและความคิดสร้างสรรค์		
๓	อนุบาล ๓	การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาทักษะทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัยของเด็กอายุ ๕ ขวบ ด้านร่างกาย มีพัฒนาการทางร่างกายเคลื่อนไหวได้อย่างเหมาะสมกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ -เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึก แสดงออกได้อย่างเหมาะสม รู้จักการยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือผู้อื่น การแบ่งปันและมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม -เด็กสามารถช่วยเหลือ ดูแลตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ด้านสติปัญญา -เด็กสามารถคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา การสื่อสารจากกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาไทยและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัยจากกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมการเรียนรู้ด้านศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	ใช้รูปแบบการเรียนการสอน แบบบูรณาการ และใช้เทคนิค การสอนแบบ บันได ๔ ขั้น	ระดับ ดี

ผลการพัฒนาครู

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียน สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน.....๖...มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครู

มุมประสบการณ์มี ๖ มุมได้แก่ มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมดนตรี

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน

๑. จุดเด่น เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล เด็กได้รับประสบการณ์ตรง มีความสนุกสนาน
๒. จุดที่ควรพัฒนา จัดการสื่อ อุปกรณ์ที่หลากหลายและแปลกใหม่อยู่เสมอ

๒. กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านวังขอนสัก ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑. เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ คณะครูปฐมวัยและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา

ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา เด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ

- โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่
- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๓. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๔. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

(๑)ครูปฐมวัย ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัด ประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตร ร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีในเป็นสื่อ การเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๑) นวัตกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรม

ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น การออมทรัพย์ ปลูกพืชผักสวนครัว

๕. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัย ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน สรุปลดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

๑) เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า จำนวน-..... คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

๒) เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยการบูรณาการเรียนรู้อยู่กับสิ่งแวดล้อม โดยผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ภายในห้องเรียน และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้

๑) การปลูกพืชผักสวนครัว

๒) กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์

๓) กิจกรรมกีฬาภายใน

๖. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยีเพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้ โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ

๗. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ได้พัฒนาเด็กปฐมวัยด้านประสบการณ์ เด็กปฐมวัยมีแบบอย่างที่ดี

๘. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนาคือโครงการโรงเรียนคุณธรรม

๙. สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการ โครงการนิเทศภายใน

๑๐. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา

๑๑. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่คุ้นเคย ชั้น อนุบาลปีที่ ๑ - ๓

๑๒. จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑โครงการ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงการโรงเรียน สมุนไพร โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรม วันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆเช่น มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมดนตรี มุมเกมส์การศึกษา มุมศิลปะ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นแบบอย่างที่ดี

๑๓. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดย ครูประจำชั้น และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุกภาคเรียน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครอง..๒เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ระดับ ดี สิ่งที่คุณปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือ เด็กมีพัฒนาการที่ดีและเหมาะสมกับวัย

๑๔. กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา

๑) บ้านวิทยาศาสตร์น้อย

ไม่ได้ดำเนินกิจกรรมเนื่องจากสถานการณ์โควิด ๑๙

๒) กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำแผนไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ จัดการเรียนรู้ ๕ ประการได้แก่ (๑) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ (๒) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ (๓) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๔) จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย (๕) เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการ

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ของระดับปฐมวัย

๑. คำคำสั่งการปฏิบัติงาน
๒. โครงการปฐมวัย
๓. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านวังขอนสัก
๔. วิจัยในชั้นเรียน
๕. รายงานการเข้ารับการอบรม

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

๑. โรงเรียนคุณธรรม

๑.๑ รางวัลที่ได้รับ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว

๑.๒ มีผลการพัฒนา ดังนี้

1. กระบวนการคิดนักเรียนมีทักษะในการเปรียบเทียบแยกแยะสิ่งดีหรือไม่ดีได้ เกิดการคิดอย่างมีเหตุผล คิดในเชิงสร้างสรรค์และคิดแก้ปัญหาได้
2. มีวินัย นักเรียนมีวินัยต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง มีความรับผิดชอบต่อชุมชน สังคมส่วนรวมและประเทศชาติ
3. ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม นักเรียนมีความซื่อสัตย์และมีคุณธรรมประพฤติตนตรงตามความเป็นจริง ทางกายวาจา และใจทั้งต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม
4. มีความพอเพียง นักเรียนได้น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการทำกิจกรรม และการดำเนินชีวิต คือ มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้คู่คุณธรรม และปรับตัวเพื่อยั่งยืนในสังคมได้อย่างมีความสุข
5. มีจิตสาธารณะนักเรียนรู้จักการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทนและร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนชุมชน สังคมอย่างสม่ำเสมอ

๑.๓ กระบวนการพัฒนา

๑) ขั้นตอนการวางแผน - การเตรียมการ

การศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ

- การจัดทำโครงการ/เสนอโครงการ
- การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๒) ขั้นตอนดำเนินการโรงเรียนคุณธรรม

- การจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน
- การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- การนิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงาน

๓) ขั้นตอนการประเมินผล

- การสังเกตการปฏิบัติงาน
- การตรวจสอบจากการสังเกตพฤติกรรม และบันทึกความดี

๔) ขัณรายงานผลการปฏิบัติงานโครงการ

๑.๔ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- บันทึกความดี

๒. โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข

๒.๑ รางวัลที่ได้รับ โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข ประเภทดีเด่น ระดับทอง

๒.๒ มีผลการพัฒนา ดังนี้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากกิจกรรมห้องเรียนสีขาว โดยมีหัวหน้าแผนกทั้ง 4 เป็นผู้นำ
2. ผู้เรียนสามารถในการสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในการคิดค้นนวัตกรรม แคมารินซ่า อย่างบูรณาการ
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดี ภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ยอมรับความแตกต่างหลากหลาย และสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมดี มีภูมิคุ้มกันจากยาเสพติด
4. ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในการถ่ายทอดนวัตกรรม แคมารินซ่า อย่างบูรณาการ

๒.๓ กระบวนการพัฒนา

ขั้นตอนการวางแผน

- การเตรียมการ

การศึกษาวិเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ

- การจัดทำโครงการ/เสนอโครงการ
- การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

ขั้นตอนการโครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข

- การจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน
- การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- การนิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงาน

ขั้นการประเมินผล

- การสังเกตการปฏิบัติงาน
- การตรวจสอบบัญชีรายรับรายจ่าย

ขั้นประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานโครงการ

๒.๔ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- แคมารินซ่า อย่างบูรณาการ

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รูปภาพ

ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัย



ภาพกิจกรรมอนามัยโรงเรียน



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนเสริมประสบการณ์



