

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR
ปีการศึกษา 2564

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านตะลอมใต้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านตะลอมไผ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านตะลอมไผ่เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่ออรรณชัย ชัยภักดี

(นายอรรณชัย ชัยภักดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะลอมไผ่

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านตะลอมใต้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านตะลอมใต้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สถานที่ตั้งหมู่ที่ ๑ หมู่บ้านตะลอมใต้ ตำบลหนองบัวระเหว อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อปี
พ.ศ. ๒๕๐๖ มีเขตบริการจำนวน ๓ หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีนักเรียนจำนวน ๙๘ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๑๑ คน มีอาคารเรียน ๓
หลัง อาคารเอนกประสงค์ ๑ หลัง ห้องเรียนจำนวน ๑๒ ห้อง ห้องสมุด ๑ ห้อง ห้องวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง ห้อง
คอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์

“ภายในปี ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านตะลอมใต้ มุ่งส่งเสริมและพัฒนการเรียนรู้การอ่าน การ
เขียน และการวิเคราะห์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ครูมีมาตรฐานตามหลักวิชาชีพ
ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เอกลักษณ์ของโรงเรียน รักษัธรรมาติ บรรยาภาศรมริน

อัตลักษณ์ของนักเรียน ยิ้มไหว้ ทายัก รักสามัคคี

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน
๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ
อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผน
ปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัด
การศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การ
นิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบ
การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรม
ที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ
การศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัย ดี (ผลการประเมินโดยรวม ๓ มาตรฐาน)

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพของเด็ก ตามพัฒนาการผู้เรียนนักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กเร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ เด็กรู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดขึ้นชมและมี ความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

มีสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก เป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม ร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามโครงการต่างๆ การอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัด กำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัสจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ

การเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียง ด้านเดียว สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียน ให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และ การจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้เป็นต้น ครู ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

โรงเรียนบ้านตะลอมไม่มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ กิจกรรมที่ สอดคล้องกับมาตรฐาน ของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ มีการรายงานผลการ มีสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ครูรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานของ สถานศึกษา มีการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ มีเกียรติบัตร ภาพถ่ายกิจกรรม และผลงาน นักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ และรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

๑. คุณภาพเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น
- ๔) พัฒนาเด็กให้มีความสามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการให้มากขึ้น

๒. คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- ๓) ส่งเสริมครูที่ไม่จบด้านปฐมวัยโดยตรงได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น

๓. คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น
- ๓) ส่งเสริมให้เด็กใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยให้มากขึ้น

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....๑๑

๒.๑ ระดับปฐมวัย๑๑

๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน๑๑

(๑) คุณภาพเด็ก..... ๑๑

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ.....๑๔

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....๒๒

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก๓๒

- คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา

- ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา

- คำสั่งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

- เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ

- ภาพกิจกรรม

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านตะลอมไผ่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สถานที่ตั้งหมู่ที่ ๑ หมู่บ้านตะลอมไผ่ ตำบลโคกสะอาด อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ

โรงเรียนบ้านตะลอมไผ่ จัดตั้งขึ้นมาด้วยความร่วมมือจากราษฎร ๑ หมู่บ้าน คือ บ้านตะลอมไผ่ และบ้านแจ้งใหญ่ ซึ่งขณะนั้น นายกอง ศรีละหาน เป็นผู้ใหญ่บ้าน ได้ขอความร่วมมือจากราษฎรสองหมู่บ้าน ร่วมกันจัดหาวัสดุอุปกรณ์จนครบ และได้ยก่างในปี พ.ศ.๒๕๐๖ เมื่อเปิดป้ายโรงเรียน ได้ชื่อว่า โรงเรียนบ้านตะลอมไผ่ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ บ้านตะลอมไผ่ ตำบลโคกสะอาด อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มี นายสวัสดิ์ อ่อนชัย เป็นครูใหญ่คนแรก

พ.ศ. ๒๕๑๓ ได้รับงบประมาณ ๑๒๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ ช ใต้ถุนเตี้ยขนาด ๓ ห้องเรียนและใช้เป็นอาคารเรียนจนถึงปัจจุบัน

พ.ศ.๒๕๒๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนต่อเติมแบบ ป.๑ ฉ อีก ๓ ห้องเรียนและในปีเดียวกันได้รับอนุมัติให้เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

พ.ศ.๒๕๒๕ ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

พ.ศ. ๒๕๓๘ คณะครูได้จัดหาเงินต่อเติมอาคารอเนกประสงค์ โรงอาหาร โรงครัว ห้องธุรการ และอาคารเรียนเกษตรบนสระน้ำ จำนวน 1 หลัง ด้วยเงินจำนวน ๑๕๐,๐๐๐ บาท และในปีเดียวกันนี้ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่๑ และอนุบาลปีที่๒

พ.ศ.๒๕๓๘ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และเป็นโรงเรียนปฏิรูปทางการศึกษาในปีเดียวกัน ได้รับงบประมาณจัดซื้อวัสดุการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาครบชุด

พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ใช้สำหรับเป็นสำนักงานครู และห้องเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

พ.ศ. ๒๕๕๘ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ใช้สำหรับเป็นห้องเรียนระดับประถมศึกษา



แผนที่โรงเรียนบ้านตะลอมไผ่

๑) ข้อมูลอาคารสถานที่

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	งบประมาณจาก	สร้างเมื่อ	ราคา(บาท)
๑	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/ โรงฝึกงาน แบบ สปช. ๒๐๒/๒๖	งบประมาณต้นสังกัด	พ.ศ. ๒๕๒๘	๑๘๕,๐๐๐
๒	ส้วม แบบ สปช.๖๐๑/๒๖	งบประมาณต้นสังกัด	พ.ศ. ๒๕๓๔	๒๕,๐๐๐
๓	อาคารเรียน แบบ กรมสามัญ อาคารเรียน ๕ ห้องเรียน	งบประมาณต้นสังกัด	พ.ศ. ๒๕๔๑	๗๑๒,๐๐๐
๔	อาคารเรียนแบบชั่วคราวปฏิรูป การศึกษาจำนวน ๒ ห้องเรียน	การบริจาค	พ.ศ. ๒๕๔๑	๑๘๐,๐๐๐
๕	ส้วม แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖	งบประมาณต้นสังกัด	พ.ศ. ๒๕๔๑	๕๕,๓๐๐
๖	หอสมุด แบบ อื่นๆ	งบประมาณต้นสังกัด	พ.ศ.๒๕๕๒	๐
๗	อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๓ ห้องเรียน	งบประมาณต้นสังกัด	พ.ศ.๒๕๕๒	๓,๑๘๘,๐๐๐
๘	บ้านพักครู แบบ ๒๐๓/๒๗	งบประมาณต้นสังกัด	พ.ศ.๒๕๕๙	๘๒๐,๐๐๐
๙	ส้วม แบบ สปช. ๖๐๔/๔๕	งบประมาณต้นสังกัด	พ.ศ.๒๕๕๙	๒๑๐,๐๐๐

๒) สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)

๑. อักษรย่อ ต.ล. หมายถึง โรงเรียนบ้านตะลอมใต้

๒. น้ำเงิน – เหลือง สีประจำโรงเรียน



๓. ปรัชญาของโรงเรียน

วิชา จรณ สมปนโน ความรู้คู่คุณธรรม

๔. คำขวัญโรงเรียน

สามัคคี มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาสิ่งแวดล้อม

๓) จำนวนห้องเรียนและนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๙๘ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล ๑	๑	๒	๔	๖
อนุบาล ๒	๑	๑	๗	๘
อนุบาล ๓	๑	๘	๐	๘
รวม	๓	๑๑	๑๑	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๓	๑	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๔	๖	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๖	๓	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๕	๓	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๔	๒	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๗	๓	๑๐
รวม	๖	๒๙	๑๘	๔๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๔	๑	๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๔	๖	๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๗	๗	๑๔
รวม	๓	๑๕	๑๔	๒๙
รวมทั้งหมด	๑๒	๕๕	๔๓	๙๘

๔) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา วิชาเอกปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ/ วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นายอรุณชัย ชัยภักดี	๕๖	๒๖	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม./การบริหารการศึกษา	ทุกรายวิชา/ ป.๕
2	นางสุพิชฌาย์ พิพัฒน์ก่อตระกูล	๔๖	๒๔	ครู ชำนาญการ	ค.บ./วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทย์,คณิต,อังกฤษ
3	นางป้อา พวงสันเทียะ	๔๖	๑๙	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม./การบริหารการศึกษา	ทุกรายวิชา/ ป.๖
4	นายชญาณเกียรติ โคตรฮุย	๓๕	๘	ครู ชำนาญการ	ศษ.ม./การบริหารการศึกษา	การงานอาชีพ/เทคโนโลยี
5	นายรัฐพล บุตรสาทิพย์	๓๐	๔	ครู	ค.บ.สังคมศึกษา	ทุกรายวิชา/ ป.๔
6	นางสาวกิตติมา ทะนา	๓๐	๔	ครู	ค.บ.ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๑-๓
7	นางสาวชिरกานต์ สลิมเมธากุล	๒๔	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.คณิตศาสตร์	ทุกรายวิชา/ ป.๓
8	นายวีระพงษ์ ฝอยสูงเนิน	๒๗	๓	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	ค.บ./วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ทุกรายวิชา/ ป.๒
9	นางสาวจุฬารัตน์ ทองคำ	๕๗	๑๒	พนักงานราชการ	ค.บ.จิตวิทยาและการแนะแนว	อนุบาล ๑- ๓
10	นายจุฑพล ไกรใหญ่	๓๓	๗	ครูธุรการ	ค.บ.คอมพิวเตอร์	-
11	นางสาววาสนา สีบุญ	๒๘	๓	ครูอัตราจ้าง	ค.บ./วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ทุกรายวิชา/ ป.๑

๕) ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านตะลอมไผ่ หมู่ที่ ๑ บ้านตะลอมไผ่ ตำบลโคกสะอาด อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ โทรศัพท์ ๐๖๔-๔๕๑๖๑๐๖ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ๑-๓ ถึง ระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นระยะทาง ๔๗ กิโลเมตร เขตพื้นที่บริการการศึกษา ๓
หมู่บ้าน ได้แก่

๑. หมู่ที่ ๑ บ้านตะลอมไผ่ ตำบลโคกสะอาด อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ
๒. หมู่ที่ ๑๐ บ้านโนนสมบูรณ์ ตำบลห้วยแย้อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ
๓. หมู่ที่ ๖ บ้านแจ้งใหญ่ ตำบลห้วยแย้ อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ

๖) ข้อมูลผู้บริหาร

ข้อมูลผู้บริหาร(ปัจจุบัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายอรุณชัย ชัยภักดี โทรศัพท์ ๐๖๔-๔๕๑๖๑๐๖ วุฒิการศึกษา
สูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนบ้านตะลอมไผ่ ตั้งแต่ ๔
เมษายน ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี

๗) ข้อมูลของชุมชน สังคม

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนบทโดยมีระยะทางห่างจากตัวอำเภอนองบัวระเหว เป็นระยะทาง ๑๐ กิโลเมตร มีประชากรประมาณ ๔๕๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน
ได้แก่ ชุมชน ร้านค้า ป่าชุมชนอาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ
ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เป็นประเพณีแบบโบราณ ดั้งเดิม มีประเพณีที่

ปฏิบัติในวันสำคัญทางศาสนา และทางสถาบันของชาติเหมือนท้องถิ่นทั่ว ๆ ไป พิธีสงฆ์พระในวันสงกรานต์ มีการกราบขอพรจากผู้ใหญ่และเคารพผู้อาวุโส ซึ่งถือเป็นประเพณีของท้องถิ่นที่ปฏิบัติอยู่โดยทั่วไปในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลักคือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔-๕ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

อยู่ในเขตพื้นที่เทศบาลตำบลโคกสะอาด ทำให้ได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

๘) แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๓๖ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๕๐๐ เล่มการสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบ การจดบันทึก

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์จำนวน ๕ เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๕ เครื่อง

- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๕ เครื่อง

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
๒. ห้องวิทยาศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
๓. ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
๔. บ่อเลี้ยงปลา (ปลาดุก ปลานิล ปลาทะเพียน)	ตลอดปีการศึกษา
๕. เล้าไก่ไข่ ๑ หลัง	ตลอดปีการศึกษา
๖. สวนพืชไร่	ตลอดปีการศึกษา
๗. สวนป่าเฉลิมพระเกียรติ	ตลอดปีการศึกษา
๘. ระบบทำน้ำประปาหมู่บ้าน	ตลอดปีการศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดบ้านตะลอมไผ่	ตลอดปีการศึกษา
๒. กลุ่มแม่บ้าน	๓
๓. องค์การบริหารส่วนตำบลโคกสะอาด	๒
๔. ศาลปู่ตา(ปู่โสม)	๒
๕. ลำน้ำชี	๑
๖. ลำห้วยตะโก	๑
๗. ป่าชุมชนบ้านตะลอมไผ่	๑

๙) งบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	
- ก่อนประณม	๔๑,๘๐๐
- ประณมศึกษา	๑๑๒,๘๐๐
- มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๕๗,๕๐๐
งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
- ก่อนประณม	๘,๑๗๐
- ประณมศึกษา	๒๒,๕๖๐
- มัธยมศึกษาตอนต้น	๓๐,๘๐๐
งบประมาณเงินอุดหนุนจากเทศบาล	๑๐,๐๐๐
รวมรายรับ	๓๗๓,๖๓๐

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๖ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๔ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม ๒๒ คน
 - (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๖ คน
 - (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๘ คน
 - (๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๘ คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย ๑ คน แยกเป็น
 - (๔) สาขาราชการครู - คน
 - () จำนวน - คน จบสาขาปฐมวัย
 - () จำนวน - คน ไม่จบสาขาปฐมวัย
 - (๔) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู ๑ คน
 - () จำนวน.....คน จบสาขาปฐมวัย
 - (/) จำนวน ๑ คน ไม่จบสาขาปฐมวัย
- ๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน อย่างไร
 - อนุบาล ๑,๒ และอนุบาล ๓ เรียนรวมกัน มีครูสอน ๑ คน
- ๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสาม (สรุปจากรอบสาม)
 - ไม่ได้ทำการประเมิน
- ๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ระดับคุณภาพ ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดี
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์	ระดับคุณภาพ ดี
ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม	ระดับคุณภาพ ดี

๓. ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

โรงเรียนบ้านตะลอมไผ่ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษา โดยมีขั้นตอนดังนี้

๑. การศึกษาสภาพของสถานศึกษา
๒. การกำหนดทิศทางของสถานศึกษา
๓. การกำหนดกลยุทธ์สถานศึกษา

กระบวนการวางแผนกลยุทธ์ทุกขั้นตอน ได้ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการวางแผน ได้แก่ บุคลากรของสถานศึกษา ตัวแทนชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรเอกชนเป็นต้น

โรงเรียนบ้านตะลอมไผ่มีขั้นตอนในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

๑. ศึกษากรอบเงื่อนไขของหน่วยงานต้นสังกัด กรอบนโยบาย กรอบเป้าหมายผลผลิต กรอบวงเงินที่ได้รับจัดสรร

๒. แปลงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นแผนปฏิบัติการประจำปีโดยการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดเป้าประสงค์และผลผลิตหลักประจำปี กำหนดโครงการ จัดสรรงบประมาณ และกำหนดผู้รับผิดชอบ จัดทำแผนกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

โรงเรียนบ้านตะลอมไผ่ ได้กำหนดนโยบายและเป้าหมายเป็นข้อตกลงผลการปฏิบัติงานที่เป็นเป้าหมายการให้บริการสาธารณะ ในแต่ละด้านดังนี้

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ พัฒนาความพร้อมของนักเรียนระดับปฐมวัย ให้มีความพร้อมที่จะเข้าเรียน ในระดับการศึกษาภาคบังคับได้อย่างมีคุณภาพ และสนับสนุนเด็กในวัยการศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการปฏิรูปการเรียนรู้ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น โดยทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น สร้างความเข้าใจให้กับครูผู้สอน ให้สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการเรียนรู้

๓. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้นักเรียนมีความรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีสุขภาพอนามัยที่ดี มุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะอ่านคล่องเขียนคล่อง มีทักษะในการหาความรู้ มีนิสัยรักการอ่าน นักเรียนทุกคนมีทักษะกระบวนการคิดเลข มีความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ขึ้นไปมีทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ มีทักษะความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์

๔. พัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา พัฒนารูปแบบและส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ พัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูทุกคนให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

๕. พัฒนาสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้มีการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่ ให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา ปรับปรุงพัฒนา บริเวณสถานที่โรงเรียนให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม และจัดแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้อย่างเต็มที่

๑) วิสัยทัศน์

“ภายในปี ๒๕๖๒- ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านตะลอมไผ่ มุ่งส่งเสริมและพัฒนการเรียนรู้การอ่าน การเขียน และการวิเคราะห์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ครูมีมาตรฐานตามหลักวิชาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒) พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาให้ได้กลุ่มอายุเข้าปีที่ ๓-๕ ในเขตบริการให้ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กที่มีอายุเข้าปีที่เจ็ดในเขตบริการของโรงเรียน ให้ได้เข้าเรียนจนอายุเข้าปีที่หก และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน

๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๔. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

๖. พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๗. พัฒนาสิ่งแวดล้อม อาคารสถานศึกษาให้ได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซมและสร้าง

๖. ส่งเสริมสนับสนุนเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และทำข้อมูลสารสนเทศ

๓)เป้าหมายภาพรวมตามภารกิจหลัก

๑. เพิ่มอัตราการเข้าเรียนทุกระดับ ทั้งเด็กทั่วไป ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสในเขตบริการและลดอัตราการออกกลางคันของเด็กนักเรียน

๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๔. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

๕. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

๖. พัฒนาสถานศึกษาได้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๗. พัฒนาสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซมและสร้าง

๘. ส่งเสริมสนับสนุนนำเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และข้อมูลสารสนเทศ

๔) กลยุทธ์การพัฒนา

๑. สร้างเสริมพฤติกรรมและนิสัยผู้เรียน ส่งผลต่อความมั่นคง

๒. พัฒนาความสามารถผู้เรียนในการแข่งขัน

๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูเป็นแบบอย่างที่ดี

๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม วัฒนธรรม

๕. สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

รักษัธรรมชาติ บรรยาภาคร่มรืน

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

ยิ้มไหว้ไหว้ ทายทัก รักสามัคคี

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑) สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมา โรงเรียนบ้านตะลอมไม่ได้นำผลการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ อย่างเต็มที่เต็มความสามารถ การบริหารงานต่าง ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามรายละเอียดดังนี้

กลุ่มบริหารวิชาการ งานด้านวิชาการของโรงเรียนดูจากความสำเร็จหรือร่นของครูที่จัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ อย่างเต็มที่เต็มความสามารถ ครูจัดการเรียนการสอนแบบ On-Hand มีการกำกับติดตามดูแลนักเรียนอย่างเต็มความสามารถ

กลุ่มบริหารงบประมาณ โรงเรียนได้รับงบในการดำเนินงานปรับปรุงอาคารหอประชุม จัดปูกระเบื้องหน้าอาคารเรียน ได้รับเงินบริจาคในการจัดซื้อพันธุ์ปลา ได้รับเงินบริจาคในการจัดทำผ้าเพดานห้องเรียนอนุบาล

กลุ่มบริหารงานบุคคล ครูมีความกระตือรือร้น มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เพื่อให้จัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ ได้สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือการอบรมผ่านระบบออนไลน์ จนมีความรู้สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง มีความสุข

กลุ่มบริหารทั่วไป สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน และจัดกิจกรรมให้ชุมชนมีส่วนร่วม จัดองค์กรบริหารงานของโรงเรียนให้มีระบบ

๔) โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและทักษะชีวิต	๓๑,๕๓๐	อ.วาสนา
๒	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพดีถ้วนหน้า	๒๕,๐๐๐	อ.รัฐพล
๓	โครงการโรงเรียนที่มีสง่าารักษ์สิ่งแวดล้อม	๘๖,๔๒๐	อ.ชญาณเกียรติ
๔	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้	๕๐,๐๐๐	อ.สุพิชฌาย์
๕	โครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรมสร้างเด็กดีสู่สังคม	๒๘,๐๐๐	อ.ชญาณเกียรติ
๖	โครงการอ่านเขียนทุกวันสร้างสรรค์ปัญญา	๒๕,๐๐๐	อ.กิตติมา
๗	โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่แหล่งเรียนรู้	๑๗,๐๐๐	อ.จตุพล
๘	โครงการพัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ	๑๒๐,๗๐๐	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๙	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ	๒๐,๐๐๐	อ.ป้อ
รวม		๔๐๓,๖๕๐	อ.วาสนา

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย ดี (โดยรวม ๓ มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน

๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑- ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
๑. มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๖	๐	๖	๐	๘	๐	๘	๐	๘	๐	๘	๐
รวม	๖	๐	๖	๐	๘	๐	๘	๐	๘	๐	๘	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			ร้อยละ ๑๐๐				ร้อยละ ๑๐๐				ร้อยละ ๑๐๐	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ คือชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน

โดยโรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม(นม) จากเทศบาลตำบลโคกสะอาด ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ และสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนดำเนินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมสุขภาพดีถ้วนหน้า และโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมภายใต้สถานการณ์การแพร่เชื้อโควิด ๑๙ มีการกำกับติดตามดูแลให้เด็กได้รับอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมครบถ้วนส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง สุขภาพดี

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

๒. Case Study

ตารางแสดง ๒ ผลการประเมินส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑- ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
๑. มีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๖	๐	๖	๐	๘	๐	๘	๐	๘	๐	๘	๐
รวม	๖	๐	๖	๐	๘	๐	๘	๐	๘	๐	๘	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ขึ้นไป			ร้อยละ ๑๐๐				ร้อยละ ๑๐๐				ร้อยละ ๑๐๐	

อ้างอิงจาก :ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๒ ผลการประเมินส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑- ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ คือ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐และ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน

โดยโรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม(นม) จากเทศบาลตำบลโคกสะอาด ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม ครูกำกับติดตาม ดูแลเยี่ยมบ้าน และให้คำแนะนำภายใต้สถานการณ์การแพร่เชื้อโควิด ๑๙ เพื่อส่งเสริมให้มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

๒. Case Study

ตาราง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๖	๐	๐	๖	๘	๐	๐	๘	๘	๐	๐	๘
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๖	๐	๐	๖	๘	๐	๐	๗	๘	๐	๐	๘
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วน ตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๖	๐	๐	๖	๘	๐	๒	๖	๘	๐	๐	๘
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัยได้	๖	๐	๐	๖	๘	๐	๐	๘	๘	๐	๐	๘
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	๖	๐	๐	๖	๘	๐	๐	๘	๘	๐	๐	๘
๓๐	๖	๐	๐	๓๐	๔๐	๐	๒	๓๓	๔๐	๐	๐	๒๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๕.๗๑	๙๔.๒๙	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้น ไป			ร้อยละ ๑๐๐				ร้อยละ ๑๐๐				ร้อยละ ๑๐๐	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย
ของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑- ๓ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เด็กที่มีผล
การประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒
ขึ้นไป จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน
๘คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพดีถ้วนหน้า จัดกิจกรรมสุขภาพดีมีร้อย
ยิ้ม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลหนองบัวระเหว กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน ส่งผล
ให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของ
โรงเรียน

โรงเรียนดำเนินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมสุขภาพดีถ้วนหน้า และโครงการอาหาร
กลางวันและอาหารเสริมนม กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในภายใต้สถานการณ์การแพร่เชื้อโควิด ๑๙ มีการ
กำกับติดตามดูแลให้เด็กได้รับอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมครบถ้วนส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย
แข็งแรง สุขภาพดี

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
๒. Case Study

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๑

๑. จุดเด่น เด็กร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ครูสามารถติดตาม ดูแลนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง ภายใต้งานการเฝ้าระวังการแพร่เชื้อโควิด ๑๙

๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูเน้นกิจกรรมกลางแจ้งที่หลากหลายเพิ่มขึ้น

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป
ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ขั้นอนุบาลปีที่ ๑- ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๖	๐	๐	๖	๘	๐	๑	๗	๘	๐	๐	๘
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๖	๐	๐	๖	๘	๐	๒	๖	๘	๐	๒	๖
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเอง และผู้อื่นตามวัย	๖	๐	๐	๖	๘	๐	๐	๗	๘	๐	๒	๖
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๖	๐	๐	๖	๘	๐	๐	๗	๘	๐	๐	๘
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๖	๐	๐	๖	๘	๐	๑	๖	๘	๐	๑	๗
๖. มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๖	๐	๐	๖	๘	๐	๐	๗	๘	๐	๐	๘
๗. เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๖	๐	๐	๖	๘	๐	๐	๗	๘	๐	๑	๗
๘. มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๖	๐	๐	๖	๘	๐	๐	๗	๘	๐	๒	๖
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๖	๐	๐	๖	๘	๐	๐	๗	๘	๐	๑	๗
รวม	๕๔	๐	๐	๕๔	๗๒	๐	๒	๖๑	๗๒	๐	๙	๖๓
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๒.๗๘	๘๔.๗๒	๑๐๐	๐	๑๒.๓๓	๘๗.๕๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			ร้อยละ ๑๐๐				ร้อยละ ๑๐๐				ร้อยละ ๑๐๐	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อนุบาลปีที่ ๑ – ๓ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ คือชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการโรงเรียนดีมีสง่า จัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูจัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้นจัดหาสื่อวัสดุการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยจัดกิจกรรม ด้านดนตรีและศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

๒. Case Study

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๒

๑. จุดเด่น เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ครูสามารถติดตาม ดูแลนักเรียนได้อย่างต่อเนื่องภายใต้สถานการณ์การแพร่เชื้อโควิด ๑๙

๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูเน้นกิจกรรมกลางแจ้งที่หลากหลายเพิ่มขึ้น

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ ๒ ขึ้นไป
ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง ๕ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑- ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๖	๐	๐	๖	๘	๐	๐	๘	๘	๐	๐	๘
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๖	๐	๐	๖	๘	๐	๐	๘	๘	๐	๐	๘
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๖	๐	๐	๖	๘	๐	๐	๘	๘	๐	๐	๘
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๖	๐	๐	๖	๘	๐	๐	๘	๘	๐	๐	๘
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๖	๐	๐	๖	๘	๐	๐	๘	๘	๑	๐	๗
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๖	๐	๐	๖	๘	๐	๐	๘	๘	๑	๐	๗
รวม	๓๖	๐	๐	๓๖	๔๘	๐	๐	๔๘	๔๘	๒	๐	๔๖
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๔.๑๗	๐	๙๕.๘๓
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			ร้อยละ ๑๐๐				ร้อยละ ๑๐๐				ร้อยละ ๙๕.๘๓	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ปี๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง ๕ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ คือชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๓

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการเรียนรู้แบบ on hand on site เน้นย้ำผู้ปกครอง ทั้งเยี่ยมบ้านและออนไลน์ เน้นให้นักเรียน รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น การอยู่ร่วมกับผู้อื่น รู้จักกฎกติกาการอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทยส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง.....อยู่ในระดับดีมาก.....

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
๒. Case Study

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๓

๑. จุดเด่น เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ครูสามารถติดตาม ดูแลนักเรียนได้อย่างต่อเนื่องภายใต้สถานการณ์การแพร่เชื้อโควิด ๑๙

๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูเน้นกิจกรรมการเข้าสังคมให้กับเด็ก

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง ๖ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๖	๐	๖	๐	๘	๐	๑	๗	๘	๐	๐	๘
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๖	๐	๖	๐	๘	๐	๑	๗	๘	๐	๐	๘
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๖	๐	๖	๐	๘	๐	๑	๗	๘	๐	๘	๐
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๖	๐	๖	๐	๘	๐	๘	๐	๘	๓	๕	๐
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๖	๐	๖	๐	๘	๐	๘	๐	๘	๑	๒	๖
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๖	๐	๖	๐	๘	๐	๘	๐	๘	๐	๐	๘
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๖	๐	๖	๐	๘	๐	๘	๐	๘	๐	๐	๘
รวม	๔๒	๐	๔๒	๐	๕๖	๐	๓๕	๒๑	๕๖	๔	๑๔	๓๘
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๖๒.๕	๓๗.๕	๑๐๐	๗.๑๔	๒๕	๖๗.๘๖
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			ร้อยละ ๑๐๐				ร้อยละ ๑๐๐				ร้อยละ ๙๒.๘๖	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง ๖ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๕ คือชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๖

โรงเรียนได้ดำเนิน โครงการอ่านเขียนทุกวันสร้างสรรค์ปัญญา กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้แบบ on hand on

site กำกับ ติดตามนักเรียนที่บ้านภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด ๑๙ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง.....อยู่ในระดับดีมาก.....

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

๒. Case Study

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๔

๑. จุดเด่น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ครูสามารถติดตาม ดูแลนักเรียนได้อย่างต่อเนื่องภายใต้สถานการณ์การแพร่เชื้อโควิด ๑๙

๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูเน้นกิจกรรมที่让孩子ได้เข้าสังคมร่วมกับนักเรียนชั้นอื่น

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

ข้อที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นในระดับ ดี ขึ้นไป

ได้จัดการบริหารจัดการ พัฒนาหลักสูตรวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ สูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไปสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ครูกระตือรือร้นที่จะหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาตนเองมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีคณะทำงาน จัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แล้วจัดทำสาระหลักสูตรของสถานศึกษา มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา มีกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายการจัดการศึกษา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีโครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา มีหน่วยการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้และแผนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ข้อที่ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับ ดี ขึ้นไป

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านตะลอมไม่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยควบชั้นเรียนตั้งแต่อนุบาล ๑-อนุบาล ๓ ภายใต้สถานการณ์การเรียนการสอนของการแพร่เชื้อโควิด ๑๙ ทั้งแบบ on hand , on site จัดครู ๑ ท่าน ซึ่งเพียงพอกับชั้นเรียนมีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน มีครูไม่จบการศึกษาปฐมวัย แต่ผ่านการอบรม มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนสำหรับปฐมวัยอย่างเหมาะสมและพอเพียงกับชั้นเรียน

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับ ดี ขึ้นไป

ครูไม่จบการศึกษาปฐมวัย แต่ผ่านการอบรม มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนสำหรับปฐมวัยอย่างเหมาะสม และส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ ครูทุกคนได้รับการนิเทศภายในและเยี่ยมชั้นเรียน ครูได้ศึกษาดูงานเพื่อนำความรู้มาสร้างนวัตกรรมและพัฒนางานของตนเอง

๒. การเข้ารับการพัฒนาตนเองผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือการอบรมผ่านระบบออนไลน์

๓. โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔. การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ

๕. ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และของสถานศึกษา

๖. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม ชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ข้อ ๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้น

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๑-๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๑ มุม มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ

ข้อที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับ ดี ขึ้นไป

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาคำรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์เน็ตบูตในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การเรียนการสอนของการแพร่เชื้อโควิด ๑๙

ข้อที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไป ประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สรุปกระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ ๑-๖

กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษามีสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก เป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม ร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาแม้จะเป็นการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การเรียนการสอนของการแพร่เชื้อโควิด ๑๙

มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

- กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีและสารสนเทศ

- กิจกรรมการนิเทศภายในและเยี่ยมชั้นเรียน
- กิจกรรมพัฒนาตน พัฒนาคณะ พัฒนางาน
- กิจกรรมหนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรม
- กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน
- กิจกรรมทัศนศึกษาดูงาน
- กิจกรรมโรงเรียนดีมีแผนำประกันคุณภาพการศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
๓. ประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
๔. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
๕. แผนปฏิบัติการประจำปี

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

๑. โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและเพียงพอแก่เด็ก ชุมชนมีส่วนร่วมด้วยดี
๒. มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม
๓. จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนมีความพร้อมและเพียงพอ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง
๓. มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดี (รวมทุกข้อ)

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๑ คน

มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนา ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา 4 ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๑	การเรียนรู้แบบบูรณาการ	การจัดประสบการณ์ด้วยวิธี ที่หลากหลาย	ดี
๑	อนุบาล ๒	การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น	การจัดมุมประสบการณ์ใน ชั้นเรียน	ดี
๑	อนุบาล ๓	การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น	การจัดประสบการณ์แบบ กิจกรรมกลางแจ้ง	ดี

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพพบว่า อยู่ในระดับดี ครูปฐมวัยจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีการจัดประสบการณ์พัฒนา ๔ ด้าน ของชั้น อนุบาล ๑ ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น และมีนวัตกรรมที่ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลายการจัดมุมประสบการณ์ในชั้น เรียนการจัดกิจกรรมกลางแจ้งการจัดประสบการณ์พัฒนา ๔ ด้าน ระดับชั้นอนุบาล ๓ ใช้การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้แบบลงมือกระทำการเรียนรู้แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน

โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์แบบกิจกรรม bbl การจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะ และใช้แบบฝึก on hand ช่วงการแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา-๑๙ โดยติดตามเยี่ยม บ้าน ส่งงาน และเน้นย้ำผู้ปกครอง จากการ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านสามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการ เรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด และนำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณาปรับปรุงวางแผนการ จัดกิจกรรมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดการเรียนรู้

๒. นวัตกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ มีการ กำกับ ติดตาม ดูแลนักเรียนภายใต้สถานการณ์การเรียนการสอนในช่วงระบาดของโรคติดเชื้อโควิด ๑๙

๒. จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุขจุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรมในการพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๑	กิจกรรมการส่งเสริมการกล้า แสดงออก	กิจกรรมการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดี
๑	อนุบาล ๒	กิจกรรมการส่งเสริมการมีอิสระทาง ความคิด	กิจกรรมการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดี
๑	อนุบาล ๓	กิจกรรมการส่งเสริมการมีอิสระทาง ความคิดส่งเสริมกระบวนการคิด	กิจกรรมการสอนแบบ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี

ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข พบว่า อยู่ในระดับดี
ครูปฐมวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก
เป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และ
ความสามารถอย่างหลากหลายรูปแบบ มีการจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ของระดับชั้นอนุบาล ๑
ใช้การจัดกิจกรรมการส่งเสริมการกล้าแสดงออก ระดับชั้นอนุบาล ๒ กิจกรรมการส่งเสริมการมีอิสระทาง
ความคิด และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมติ กิจกรรมการพัฒนา
กล้ามเนื้อมัดเล็ก ระดับชั้นอนุบาล ๓ ใช้กิจกรรมการส่งเสริมการมีอิสระทางความคิดส่งเสริมกระบวนการคิด
กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้

โรงเรียนดำเนินกิจกรรมการสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์
ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมี
โอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลาย
รูปแบบ โดยครุร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบบูรณาการใช้วิธีสอน
แบบ Active Learning ดังนี้

ครูชั้นอนุบาล ๑ สอนแบบเรียนปนเล่น แบบบูรณาการ

ครูชั้นอนุบาล ๒ สอนแบบเรียนปนเล่น บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ครูชั้นอนุบาล ๓ สอนแบบเรียนปนเล่น บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

การใช้แบบฝึก on hand ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-๑๙ โดยติดตามเยี่ยม บ้าน
ส่งงาน และเน้นย้ำผู้ปกครอง

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดการเรียนรู้

๒. นวัตกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมี
ความสุข มีการกำกับ ติดตาม ดูแลนักเรียนภายใต้สถานการณ์การเรียนการสอนในช่วงระบาดของโรคติดเชื้อโค
วิด ๑๙

๒. จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมนอกชั้นเรียนเพิ่มขึ้น

ข้อ ๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยจุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๑	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัด ประสบการณ์	ดี
๑	อนุบาล ๒	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัด ประสบการณ์	ดี
๑	อนุบาล ๓	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัด ประสบการณ์	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย พบว่า อยู่ใน
ระดับดี การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ของระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ ครู
จัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของ
เด็ก และมีนวัตกรรมการพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อการพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน
การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์

โดยโรงเรียนดำเนินกิจกรรมโรงเรียนนำดู นำอยู่ นำเรียน ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่า
อยู่ นำเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕-๖ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและ
เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก แม้จะอยู่ในสถานการณ์การแพร่เชื้อระบาดของโรคโควิด ๑๙ ส่งผลให้
มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สนามเด็กเล่น
๒. มุมประสบการณ์
๓. นวัตกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย
ดูแลนักเรียนภายใต้สถานการณ์การเรียนการสอนในช่วงระบาดของโรคติดเชื้อโควิด ๑๙
๒. จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมให้ครูจัดมุมประสบการณ์เพิ่มเติม

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัด
ประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริง และนำผลการ ประเมินไปใช้จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
๑	อนุบาล ๑	ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการ หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี
๑	อนุบาล ๒	ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการ หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำ ผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มี พัฒนาการช้า	คู่มือการวัดและประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย การประสานส่งเสริม พัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง	ดี
๑	อนุบาล ๓	ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการ หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำ ผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มี พัฒนาการช้า	คู่มือการวัดและประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย การประสานส่งเสริม พัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์
พัฒนาเด็กพบว่า อยู่ในระดับดี การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัด
ประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับชั้นอนุบาล 1 ใช้ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอด
ปี ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ใช้นวัตกรรมการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและ
ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ ใช้การประเมินตาม
สภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินมาพัฒนา
เด็กที่มีพัฒนาการช้าใช้นวัตกรรมการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประสาน
ส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง

โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมนิเทศภายในและเยี่ยมชั้นเรียน กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน มีการนำผลประเมิน
พัฒนาการและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติในกิจวัตรประจำวัน ครูที่
ประเมินอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบจะสามารถใช้หลักสูตรและจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย และ
ความแตกต่างระหว่างบุคคลของ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คู่มือการวัดและประเมินผล
๒. แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๓. นวัตกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ที่เหมาะสมตามวัย
ภายใต้สถานการณ์การเรียนการสอนในช่วงระบาดของโรคติดเชื้อโควิด ๑๙
๒. จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๒. กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านตะลอมไม่ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑. เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปลักษณะเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ

- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพดีถ้วนหน้า
- โครงการโรงเรียนดีมีสง่าารักสิ่งแวดล้อม
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรมสร้างเด็กดีสู่สังคม
- โครงการอ่านเขียนทุกวันสร้างสรรค์ปัญญา
- โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้

๓. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๑) ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านตะลอมไม่ ในช่วงปิดภาคเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัด ประสบการณ์ในชั้นเรียนในสถานการณ์การเรียนการสอนในช่วงการแพร่เชื้อโควิด ๑๙ ให้เหมาะสมกับธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กปฐมวัยได้ร่วมกันว่าด้วยการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้านคือ ๑)เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒)เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอนครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้

๔. ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบาย ด้านการศึกษาปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา ดังนี้

ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ให้นโยบายการบริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพใช้ กระบวนการพัฒนาคุณภาพ โดยยึดหลักการความร่วมมือ ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไข ปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป

ฝ่ายบริหารได้กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบายด้านการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีหน่วยการเรียนรู้โดยมีรูปแบบบริหารเป็นของตนเอง ครูมีการออกแบบ การเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกัน และมีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบ ที่สถานศึกษากำหนด เน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบปฏิบัติ มีสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม กับเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำไปปฏิบัติการสอนจริงและมีบันทึกผลหลังสอน มีระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

(๑) ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัด ประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์ หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรม อันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อ เทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๑) นวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้นตามโครงการอ่านเขียนทุกวันสร้างสรรค์ปัญญาได้แก่ แบบฝึกอ่านเขียน คำพื้นฐาน

๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ - อนุบาล ๓ คือ แบบฝึกอ่าน เขียนคำพื้นฐาน ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การ ปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือ ตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยกับเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน สรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

๑. เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า จำนวน ๖ คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

๒. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดย การจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมตามความสนใจของเด็ก และความพร้อมที่เป็นไปตามวัย

๓. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้น เรียน เช่น ๖ กิจกรรมหลักของการศึกษาปฐมวัย ที่พัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๒. กิจกรรมสร้างสรรค์

๓. กิจกรรมเสรี

๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๕. กิจกรรมกลางแจ้ง

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

ครูจัดกิจกรรมเท่าที่โรงเรียนสามารถเปิด On Site ได้ และมีการกำกับ ติดตาม ดูแล เยี่ยมบ้าน แจกใบงาน แจกดินน้ำมัน เพื่อให้เด็กฝึกประสบการณ์และเกิดการเรียนรู้ได้มากที่สุด

๗. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ะห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการนอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

- **โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน** จัดกิจกรรม คุณครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียน

รายบุคคล ผลที่เกิดกับเด็กคือ คุณครูติดต่อประสานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียนดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่างๆการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดทั้งจากทางโรงเรียนและทางบ้านป้องกันเหตุที่ไม่พึงประสงค์ที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต

- **โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพดีถ้วนหน้า** จัดกิจกรรม อาหารกลางวัน อาหารเสริม

(นม) ผลที่เกิดกับเด็กคือ เพื่อเฝ้าระวังและดูแลสุขอนามัยที่ดีของนักเรียน ติดตามพัฒนาการและการเจริญเติบโตของนักเรียน โรงเรียนบ้านตะลอมไผ่ได้รับการดูแลสุขอนามัยและส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายทั้งในช่วงการจัดการเรียนการสอนแบบ On Hand และ On Site

- **โครงการโรงเรียนดีมีสง่าารักษ์สิ่งแวดล้อม** จัดกิจกรรม จัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตาม

แผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดกับเด็กคือบรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้นและนักเรียนระดับปฐมวัยได้อยู่ในบรรยากาศที่เหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้

- **โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** จัดกิจกรรม ฉีกตัดปะ และปั้นดินน้ำมัน ผลที่

เกิดกับเด็ก คือ นักเรียนระดับปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการตามความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ตนเองถนัดเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนระดับปฐมวัยได้พัฒนาดตนเองเต็มตามศักยภาพ นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากการร่วมกิจกรรม

- **กิจกรรมการสอนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย** จัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรมเพื่อให้

เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กทักษะในการใช้ประสาท

สัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือนักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

- โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมหนูรักผักสีเขียว เป็นกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการปลูกผัก ดูแลรักษา ตลอดจนการบริโภคผักที่ปลูก

- โครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรมสร้างเด็กดีสู่สังคม จัดกิจกรรม เข้าแถวหน้าเสาธงสวดมนต์ไหว้พระ ยืนสมาธิ นั่งสมาธิก่อนเข้าสู่บทเรียน สวดมนต์ก่อนนอนทุกวัน พัฒนานักเรียนด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ของโรคระบาดโควิด ๑๙ (covid ๑๙) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ได้ออกติดตามการเตรียมความพร้อมของการเปิดภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค covid ๑๙ ให้คำแนะนำในการจัดประสบการณ์ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ไปจนถึงระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูผู้สอนในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย

- โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันไหว้ครู ส่งผลให้นักเรียนมีความกตัญญูต่อบิดา มารดา ครูอาจารย์

๘. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาลปีที่ ๑ ได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก และส่งเสริมการกล้าแสดงออก

- อนุบาลปีที่ ๒ ได้พัฒนาเด็กปฐมวัยด้าน คุณธรรม จริยธรรม เด็กปฐมวัยมีแบบอย่าง

ที่ดี คือ ครู ผู้ปกครอง

- อนุบาลปีที่ ๓ อ่านออก เขียนได้ ระเบียบวินัย คุณธรรม

๙. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีโครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรมสร้างเด็กดีสู่สังคม อนุบาล ๑-๓ ได้ร่วมกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม ฝึกการกราบไหว้ ฝึกสมาธิและความอดทน

๑๐. สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการออกนิเทศติดตาม ครู ห้องเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และรายงานการประเมินผลตนเอง Self-Assessment Report (SAR) ภาคเรียนละ ๑ เล่ม

๑๑. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้

- ได้ออกติดตามการเตรียมความพร้อมของการเปิดภาคเรียนที่ ๑ และ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID - ๑๙

- ให้คำแนะนำในการจัดประสบการณ์ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ไปจนถึงระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน

- เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูผู้สอนในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย

๑๒. กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาได้มีกระบวนการนิเทศติดตาม ดังนี้

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยคณะกรรมการ 1 ชุด

ประกอบด้วย

กรรมการ 1 คน ผู้บริหาร 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 คน และครูผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน 1 คน

๒) กำหนดวันนิเทศ

- ภาคเรียนที่ ๑ /๑ ครั้ง

- ภาคเรียนที่ ๒ /๑ ครั้ง

๓) ดำเนินการนิเทศตามแผนการนิเทศ

- การนิเทศชั้นเรียน

- การนิเทศกระบวนการจัดการเรียนการสอน

- การนิเทศการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

๔) ผู้นิเทศให้ข้อเสนอแนะ

๕) ผู้รับการนิเทศพัฒนาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ

๖) จัดทำรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

๑๓. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครู ชั้น อนุบาลปีที่ ๑ - ชั้น อนุบาลปีที่ ๓ ใช้สอน คือ บัตรคำ บัตรคำศัพท์ต่างๆ แบบฝึกเสริมทักษะอ่านออกเขียนได้ Power Point

๑๔. จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆเช่น มุมหนังสือ มุมนิทาน มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมวันแม่แห่งชาติ ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ

๑๕. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดยครูประจำชั้นและครูวิชาการ ส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุกภาคเรียน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับ ดีมาก สิ่งที่ผู้ปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน

๑๖. กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา

๑) บ้านวิทยาศาสตร์น้อย

ครูปฐมวัยจักกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และบ่มเพาะความสามารถในการแก้ปัญหา และได้มีส่วนร่วมในกระบวนการค้นคว้าด้วยการสืบเสาะเป็นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับวิธีการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการนี้ประกอบด้วย การสังเกต การเปรียบเทียบ และการจำแนกประเภทที่เด็ก ๆ ใช้ในการสำรวจโลกรอบตัว

๒) กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำแผนไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ จัดการเรียนรู้ ๕ ประการได้แก่ (๑) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ (๒) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ (๓) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๔) จัดกิจกรรมให้ทำหาคำถามความคิดของเด็กปฐมวัย (๕) เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริง ควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการ

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ของระดับปฐมวัย

๑. คำสั่ง
๒. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเข้ม
๓. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ภาคผนวก

- คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
- คำสั่งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ
- ภาพกิจกรรม

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านตะลอมไผ่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านตะลอมไผ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑.....	
	๒.....	
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	ดี
	๑.....	
	๒.....	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๑. ระดับปฐมวัย

- ควรส่งเสริมการกล้าแสดงออกของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจน ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก
- ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระให้มีการวางแผน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกขั้นตอน
- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ.....อรุณชัย ชัยภักดี.....ประธานกรรมการ

(นายอรุณชัย ชัยภักดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะลอมใต้

ลงชื่อ.....วรายุทธ ทวีลาภ.....กรรมการ

(นายวรายุทธ ทวีลาภ)

ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....หนูกัณ จันณรงค์..... กรรมการ

(นายหนูกัณ จันณรงค์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตะลอมใต้

ลงชื่อ.....สุพิชฌาย์ พิพัฒน์ก่อตระกูล..... กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

(นางสุพิชฌาย์ พิพัฒน์ก่อตระกูล)

ครู โรงเรียนบ้านตะลอมใต้

ลงชื่อ.....ป้อา พวงสันเทียะ..... กรรมการและเลขานุการ

(นางป้อา พวงสันเทียะ)

ครู โรงเรียนบ้านตะลอมใต้

วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



ประกาศโรงเรียนบ้านตะลอมไผ่
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านตะลอมไผ่จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2565

อรุณชัย ชัยภักดี

(นายอรุณชัย ชัยภักดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะลอมไผ่

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนโรงเรียนบ้านตะลอมไม่เร่งให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2565

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับดี	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
- เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
-เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
-เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดี	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดี	
2.2 จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	ระดับดี	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดี	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดี	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดี	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดี	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดี	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		
-ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ทุกคน
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		
-ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับดี	ทุกคน
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		
-ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดี	ทุกคน
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
-ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดี	ทุกคน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ระดับดี	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		
-นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
-นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		
-นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
-นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
-นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปองค์ความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	
-มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 70	
-มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.3 NT ป.6 ม.3 O-NET		
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
-นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
-นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
-นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคม อย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
-นักเรียนทุกคนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดี	
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	-
-พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดี	-
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
-มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดี	-
2.3 ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน	ระดับดี	-
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดี	
2.6 จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดี	
3.2 ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดี	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดี	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	
3.6 มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ	ระดับดี	



คำสั่ง โรงเรียนบ้านตะลอมไผ่
ที่ ๑๒/๒๕๖๕

เรื่อง คำสั่งสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายใน และจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. นายอรุณชัย ชัยภักดี | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสุพิชฌาย์ พิพัฒน์ก่อตระกูล | ครู | กรรมการ |
| 3. นายรัฐพล บุตรสาทิพย์ | ครู | กรรมการ |
| 4. นางป้อา พวงสันเทียะ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ มีหน้าที่ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. นายอรุณชัย ชัยภักดี | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายจตุพล ไกรใหญ่ | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| 3. นางจุฬารัตน์ ทองคำ | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| 3. นางสุพิชฌาย์ พิพัฒน์ก่อตระกูล | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ปีการศึกษา 2564 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด
หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน
ให้ได้ ข้อมูลครบถ้วน

3. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน
ประกอบด้วย

1. นายอรุณชัย ชัยภักดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายชญาเกียรติ โคตรสุข	ครู	กรรมการ
3. นางสาวกิตติมา ทะนา	ครู	กรรมการ
4. นายวีระพงษ์ ฝอยสูงเนิน	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
5. นางสาววชิรกานต์ สติระเมธากุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
6. นางสาววาสนา สีบุญ	ครูช่วยสอน	กรรมการ
7. นางสุพิชฌาย์ พิพัฒน์ก่อตระกูล	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
8. นางป้อา พวงสันเทียะ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ปีการศึกษา 2564 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด
หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน
ให้ได้ ข้อมูลครบถ้วน

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564
ประกอบด้วย

1. นายอรุณชัย ชัยภักดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางสุพิชฌาย์ พิพัฒน์ก่อตระกูล	ครู	กรรมการ
3. นางป้อา พวงสันเทียะ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ปีการศึกษา 2564 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด
หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน
ให้ได้ ข้อมูลครบถ้วน ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้งานสำเร็จ
ลุล่วงไปด้วยดีและเพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

อรุณชัย ชัยภักดี
(นายอรุณชัย ชัยภักดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะลอมไผ่



ประกาศโรงเรียนบ้านตะลอมไผ่
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยื่นผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณะชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านตะลอมไผ่จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- | | | |
|----------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| 1. นายอรุณชัย ชัยภักดี | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะลอมไผ่ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายวรายุทธ ทวีลาภ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| 3. นายหนูกัน จันณรงค์ | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นางสุพิชฌาย์ พิพัฒน์ก่อตระกูล | ครู โรงเรียนบ้านตะลอมไผ่ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 5. นางป้อา พวงสันเทียะ | ครู โรงเรียนบ้านตะลอมไผ่ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านตะลอมไผ่ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

ประกาศ ณ วันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2565

อรุณชัย ชัยภักดี
(นายอรุณชัย ชัยภักดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะลอมไผ่



ภาคผนวก
เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ





ภาคผนวก
ภาพกิจกรรม



ชื่อ โครงการโรงเรียนดีมีสง่าารักษาสิ่งแวดล้อม กิจกรรม ผ้าป่าเพื่อการศึกษา
วัน เวลาและสถานที่ วันที่ 14 เมษายน 2564 ณ โรงเรียนบ้านตะลอมไผ่ อ.หนองบัวระเหว จ.ชัยภูมิ
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. โรงเรียนได้รับเงินบริจาคผ้าป่าเพื่อการศึกษาจากศิษย์เก่าเพื่อพัฒนาโรงเรียน
2. มีการประสานงานและความร่วมมือระหว่างชุมชนกับโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น
3. สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชน



ชื่อ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง กิจกรรมมอบทุนการศึกษาปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
วัน เวลาและสถานที่ วันที่ 4 มิถุนายน 2564 ณ โรงเรียนบ้านตะลอมไผ่ อ.หนองบัวระเหว จ.ชัยภูมิ
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. นักเรียนมีขวัญและกำลังใจที่จะตั้งใจเรียนและนำทุนที่ได้รับไปใช้ประโยชน์อย่างถูกต้องและคุ้มค่า
2. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น
3. โรงเรียนมีระบบการบริหารงบประมาณแบบโปร่งใสและตรวจสอบได้



ชื่อ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง กิจกรรม มอบอุปกรณ์การเรียน
วัน เวลาและสถานที่ วันที่ 14 มิถุนายน 2564 ณ โรงเรียนบ้านตะลอมไผ่ อ.หนองบัวระเหว จ.ชัยภูมิ
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. นักเรียนมีขวัญและกำลังใจที่จะตั้งใจเรียนและได้รับอุปกรณ์ในการเรียนครบทุกคน
2. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น
3. โรงเรียนมีระบบการบริหารงบประมาณแบบโปร่งใสและตรวจสอบได้