

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR
ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านตะลอมใต้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านตะลอมไผ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านตะลอมไผ่เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมิน คุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- ๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- ๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษา

ลงชื่อ อรุณชัย ชัยภักดี

(นายอรุณชัย ชัยภักดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะลอมไผ่

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านตะลอมใต้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปี
การศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านตะลอมใต้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สถานที่ตั้งหมู่ที่ ๑ หมู่บ้านตะลอมใต้ ตำบลหนองบัวระเหว อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ
ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๐๖ มีเขตบริการจำนวน ๓ หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่
๑-๖ และมีมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีนักเรียนจำนวน ๔๘ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๑๑ คน มี
อาคารเรียน ๓ หลัง อาคารเอนกประสงค์ ๑ หลัง ห้องเรียนจำนวน ๑๒ ห้อง ห้องสมุด ๑ ห้อง ห้องวิทยาศาสตร์
๑ ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์

“ภายในปี ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านตะลอมใต้ มุ่งส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ การ
เขียน และการวิเคราะห์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ครูมีมาตรฐานตามหลักวิชาชีพ
ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เอกลักษณ์ของโรงเรียน รักษธรรมชาติ บรรยาภาศรมริน

อัตลักษณ์ของนักเรียน ยิ้มไหว้ ทายัก รักสามัคคี

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน
๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ
อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผน
ปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจ
การศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการบริหารและการจัดการ การ
นิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบ
การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรม
ที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ
การศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดี (คุณภาพโดยรวม)

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้ง สุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ และสังคม ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง พิเคราะห์อย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุและมี ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ สามารถเรียนรู้ได้ทั้งแบบ on-hand แบบ on-site ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด ๑๙ ทักษะกระบวนการต่างๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณี ไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น สามารถปรับตัวในการเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด ๑๙ มีความรับผิดชอบในการทำงานทั้งแบบ on-hand แบบ on-site

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ

ทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษากำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา การพัฒนาแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียน การสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรณหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สามารถบริหารการจัดการ การเรียนรู้ได้ทั้งแบบ on-hand แบบ on-site ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด ๑๙

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาสร้าง โอกาส ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้อผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อ สามารถจัดการเรียนรู้ได้ทั้งแบบ on-hand แบบ on-site ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด ๑๙ ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

โรงเรียนบ้านตะลอมไม่มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ กิจกรรม ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และ บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ มีการรายงานผลการ มีสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ครูรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานของ สถานศึกษา มีการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ มีเกียรติบัตร ภาพถ่าย กิจกรรมและผลงาน นักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ และรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

๒. ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับคุณภาพ : ดี

- โครงการอ่านเขียนทุกวันสร้างสรรค์ปัญญา

(แบบฝึกใบงานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด ๑๙)

กิจกรรมอ่านเขียนเรียนนิทาน

กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง

กิจกรรมอ่านเขียนคำพื้นฐาน

กิจกรรมอ่านเขียนตามจินตนาการ

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

๑. คุณภาพนักเรียน

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น
- ๔) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
- ๕) ส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น
- ๖) พัฒนาและเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพตรงตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาเพิ่มขึ้น

๒. คุณภาพกระบวนการการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
 - ๒) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย
 - ๓) ส่งเสริมการจัดทำสื่อนวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น
 - ๔) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีความหลากหลายเพิ่มขึ้น
๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ
 - ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียนมีการสร้างชิ้นงาน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม เพิ่มขึ้น
 - ๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ครอบคลุมทุกกลุ่มทุกวัย
 - ๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้
 - ๕) พัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
 - ๖) พัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ
 - ๗) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและเจตคติที่ดี
 - ๘) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถประกอบอาชีพได้ตาม

อัตภาพและสุจริต

๔. คุณภาพที่ต้องการพัฒนาด้านอื่น ๆ

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน๑๐

๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน.....๑๐

๑) คุณภาพผู้เรียน๑๖

๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ.....๓๐

๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....๓๙

๒. ผลการประเมินความโดดเด่น.....๖๔

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก๖๖

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านตะลอมไผ่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สถานที่ตั้งหมู่ที่ ๑ หมู่บ้านตะลอมไผ่ ตำบลโคกสะอาด อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ

โรงเรียนบ้านตะลอมไผ่ จัดตั้งขึ้นมาด้วยความร่วมมือจากราษฎร ๑ หมู่บ้าน คือ บ้านตะลอมไผ่ และบ้านแจ้งใหญ่ ซึ่งขณะนั้น นายกอง ศรีละหาน เป็นผู้ใหญ่บ้าน ได้ขอความร่วมมือจากราษฎรสองหมู่บ้าน ร่วมกันจัดหาวัสดุอุปกรณ์จนครบ และได้ยก่างในปี พ.ศ.๒๕๐๖ เมื่อเปิดป้ายโรงเรียน ได้ชื่อว่า โรงเรียนบ้านตะลอมไผ่ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ บ้านตะลอมไผ่ ตำบลโคกสะอาด อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มี นายสวัสดิ์ อ่อนชัย เป็นครูใหญ่คนแรก

พ.ศ. ๒๕๑๓ ได้รับงบประมาณ ๑๒๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ ช ใต้ถุนเตี้ยขนาด ๓ ห้องเรียนและใช้เป็นอาคารเรียนจนถึงปัจจุบัน

พ.ศ.๒๕๒๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนต่อเติมแบบ ป.๑ ฉ อีก ๓ ห้องเรียนและในปีเดียวกันได้รับอนุมัติให้เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

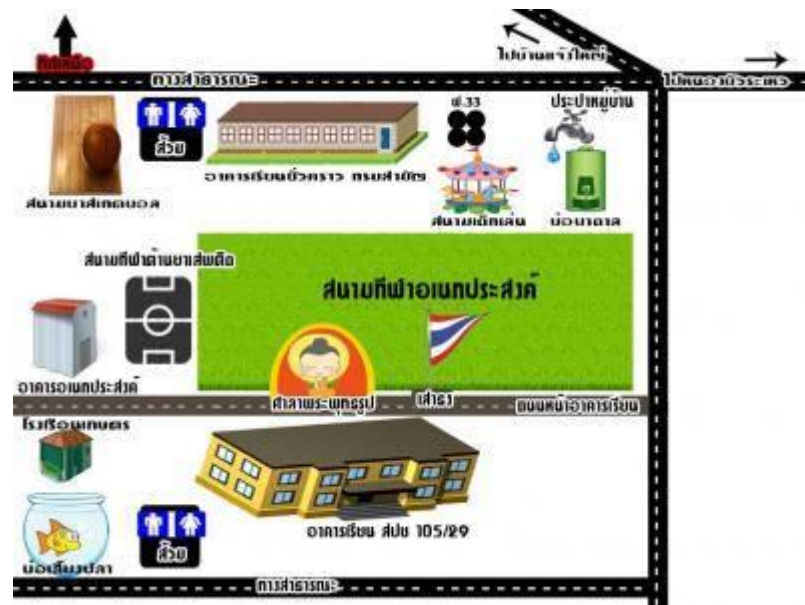
พ.ศ.๒๕๒๕ ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

พ.ศ.๒๕๓๘ คณะครูได้จัดหาเงินต่อเติมอาคารอเนกประสงค์ โรงอาหาร โรงครัว ห้องธุรการ และอาคารเรียนเกษตรบนสระน้ำ จำนวน ๑ หลัง ด้วยเงินจำนวน ๑๕๐,๐๐๐ บาท และในปีเดียวกันนี้ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่๑ และอนุบาลปีที่๒

พ.ศ.๒๕๓๘ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และเป็นโรงเรียนปฏิรูปทางการศึกษาในปีเดียวกัน ได้รับงบประมาณจัดซื้อวัสดุการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาครบชุด

พ.ศ.๒๕๕๑ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ใช้สำหรับเป็นสำนักงานครู และห้องเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

พ.ศ.๒๕๕๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ใช้สำหรับเป็นห้องเรียนระดับประถมศึกษา



แผนที่โรงเรียนบ้านตะลอมไผ่

๑) ข้อมูลอาคารสถานที่

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	งบประมาณจาก	สร้างเมื่อ	ราคา(บาท)
๑	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/ โรงฝึกงาน แบบ สปช. ๒๐๒/๒๖	งบประมาณต้นสังกัด	พ.ศ. ๒๕๒๘	๑๘๕,๐๐๐
๒	ส้วม แบบ สปช.๖๐๑/๒๖	งบประมาณต้นสังกัด	พ.ศ. ๒๕๓๔	๒๕,๐๐๐
๓	อาคารเรียน แบบ กรมสามัญ อาคารเรียน ๕ ห้องเรียน	งบประมาณต้นสังกัด	พ.ศ. ๒๕๔๑	๗๑๒,๐๐๐
๔	อาคารเรียนแบบชั่วคราวปฏิรูป การศึกษาจำนวน ๒ ห้องเรียน	การบริจาค	พ.ศ. ๒๕๔๑	๑๘๐,๐๐๐
๕	ส้วม แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖	งบประมาณต้นสังกัด	พ.ศ. ๒๕๔๑	๕๕,๓๐๐
๖	หอสมุด แบบ อื่นๆ	งบประมาณต้นสังกัด	พ.ศ.๒๕๕๒	๐
๗	อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๓ ห้องเรียน	งบประมาณต้นสังกัด	พ.ศ.๒๕๕๒	๓,๑๘๘,๐๐๐
๘	บ้านพักครู แบบ ๒๐๓/๒๗	งบประมาณต้นสังกัด	พ.ศ.๒๕๕๙	๘๒๐,๐๐๐
๙	ส้วม แบบ สปช. ๖๐๔/๔๕	งบประมาณต้นสังกัด	พ.ศ.๒๕๕๙	๒๑๐,๐๐๐

๒) สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)

๑. อักษรย่อ ต.ล. หมายถึง โรงเรียนบ้านตะลอมใต้

๒. น้ำเงิน – เหลือง สีประจำโรงเรียน



๓. ปรัชญาของโรงเรียน

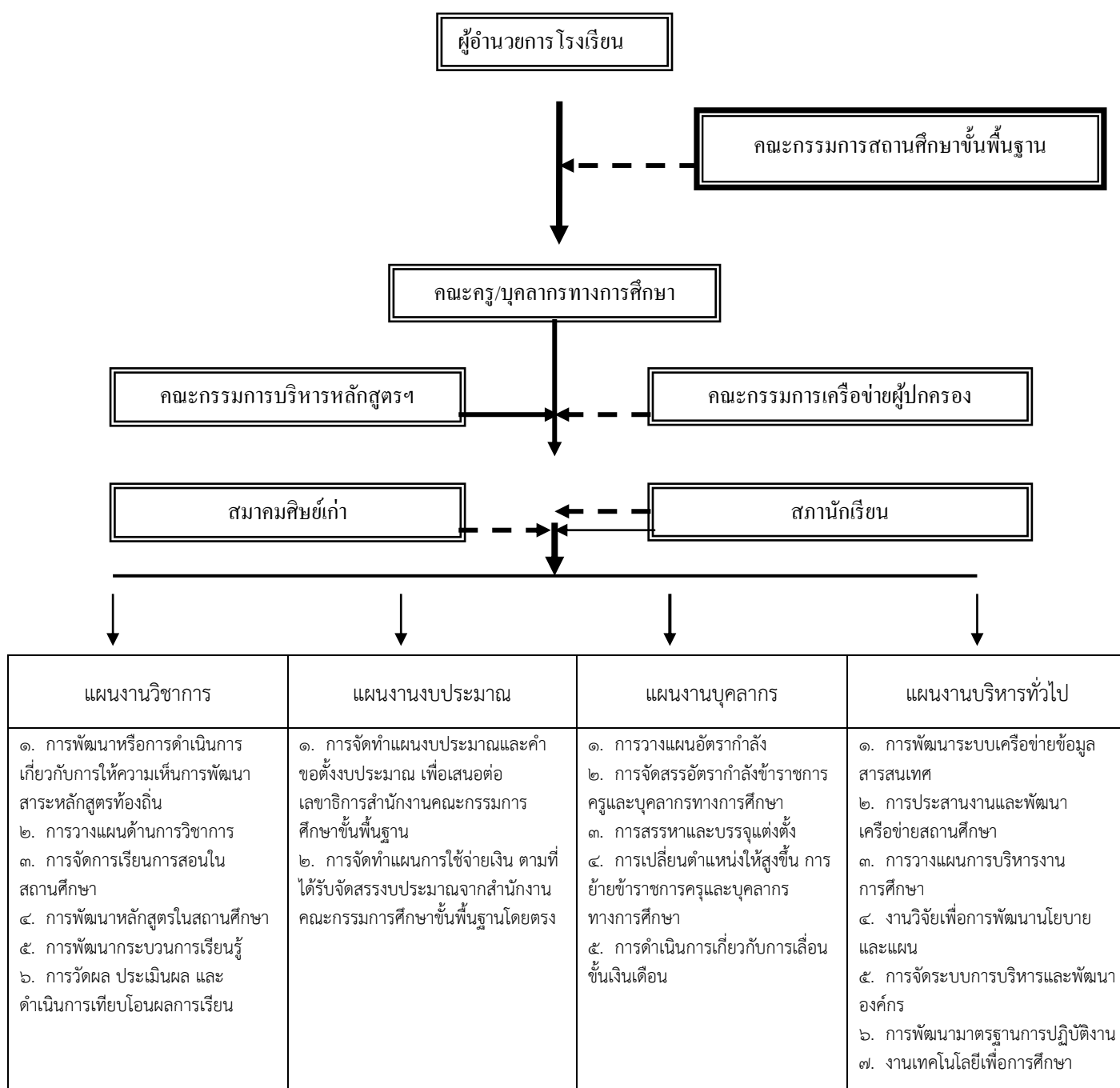
วิชา จรณ สมปนโน ความรู้คู่คุณธรรม

๔. คำขวัญโรงเรียน

สามัคคี มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาสิ่งแวดล้อม

๓. โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านตะลอมใต้



โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา(ต่อ)

แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ๘. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ๙. การนิเทศการศึกษา ๑๐. การแนะแนว ๑๑. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษาและสถานประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา ๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ๑๖. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ๑๗. การพัฒนาสื่อ และใช้สื่otechnoโลยีเพื่อการศึกษา	๓. การอนุมัติการจ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๔. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ๕. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ๖. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ ๗. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ ๘. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ๙. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา ๑๐. การการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๑. การวางแผนพัสดุ ๑๒. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ ๑๔. การจัดหาพัสดุ ๑๕. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ ๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน ๑๗. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน ๑๘. การจัดทำบัญชีการเงิน ๑๙. การจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงิน ๒๐. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงาน	๖. การลาทุกประเภท ๗. การประเมินผลการปฏิบัติงาน ๘. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ ๙. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน ๑๐. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ ๑๑. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ ๑๒. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ ๑๓. การจัดทำบัญชีรายชื่อและการให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ๑๔. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๕. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑๖. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ๑๗. การส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๘. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๙. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๘. การดำเนินงานธุรการ ๙. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ๑๐. การจัดทำสำมะโนประชากร ๑๑. การรับนักเรียน ๑๒. การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา ๑๓. การประสานงานจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๕. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน ๑๖. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน ๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ๑๘. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษา ของบุคคล องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ๑๙. งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น ๒๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน ๒๑. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน ๒๒. การทัศนศึกษา

๔) จำนวนห้องเรียนและนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๙๘ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล ๑	๑	๒	๔	๖
อนุบาล ๒	๑	๑	๗	๘
อนุบาล ๓	๑	๘	๐	๘
รวม	๓	๑๑	๑๑	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๓	๑	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๔	๖	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๖	๓	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๕	๓	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๔	๒	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๗	๓	๑๐
รวม	๖	๒๙	๑๘	๔๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๔	๑	๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๔	๖	๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๗	๗	๑๔
รวม	๓	๑๕	๑๔	๒๙
รวมทั้งหมด	๑๒	๕๕	๔๓	๙๘

๕) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา วิชาเอกปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ/ วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นายอรุณชัย ชัยภักดี	๕๖	๒๖	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม./การบริหารการศึกษา	ทุกรายวิชา/ ป.๕
2	นางสุพิชฌาย์ พิพัฒน์ก่อตระกูล	๔๖	๒๔	ครู ชำนาญการ	ค.บ./วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทย์,คณิต,สังคม
3	นางป้อา พวงสันเทียะ	๔๖	๑๙	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม./การบริหารการศึกษา	ทุกรายวิชา/ ป.๖
4	นายชญาณเกียรติ โคตรสุข	๓๕	๘	ครู ชำนาญการ	ศษ.ม./การบริหารการศึกษา	การงานอาชีพ/เทคโนโลยี
5	นายรัฐพล บุตรสาทิพย์	๓๐	๕	ครู	ค.บ.สังคมศึกษา	ทุกรายวิชา/ ป.๔
6	นางสาวกิตติมา หนา	๓๐	๕	ครู	ค.บ.ภาษาไทย	ภาษาไทย
7	นางสาวจุฬารัตน์ ทองคำ	๕๗	๑๒	พนักงานราชการ	ค.บ.จิตวิทยาและการแนะแนว	อนุบาล ๑- ๓
8	นายวีระพงษ์ ฝอยสูงเนิน	๒๗	๔	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	ค.บ./วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ทุกรายวิชา/ ป.๒
9	นางสาวชिरกานต์ สติระเมธากุล	๒๕	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.คณิตศาสตร์	ทุกรายวิชา/ ป.๓
10	นายจตุพล ไกรใหญ่	๓๓	๗	ครูธุรการ	ค.บ.คอมพิวเตอร์	-
11	นางสาววาสนา สีบุญ	๒๘	๓	ครูอัตราจ้าง	ค.บ./วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ทุกรายวิชา/ ป.๑

๖) ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านตะลอมไผ่ หมู่ที่ ๑ บ้านตะลอมไผ่ ตำบลโคกสะอาด อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ โทรศัพท์ ๐๖๔-๔๕๑๖๑๐๖ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ๑-๓ ถึง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นระยะทาง ๔๕ กิโลเมตร เขตพื้นที่บริการการศึกษา ๓ หมู่บ้าน ได้แก่

๑. หมู่ที่ ๑ บ้านตะลอมไผ่ ตำบลโคกสะอาด อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ
๒. หมู่ที่ ๑๐ บ้านโนนสมบูรณ์ ตำบลห้วยแย้อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ
๓. หมู่ที่ ๖ บ้านแจ้งใหญ่ ตำบลห้วยแย้ อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ

๗) ข้อมูลผู้บริหาร

ข้อมูลผู้บริหาร(ปัจจุบัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายอรุณชัย ชัยภักดี โทรศัพท์ ๐๖๔-๔๕๑๖๑๐๖ วุฒิกฎการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนบ้านตะลอมไผ่ ตั้งแต่ ๔ เมษายน ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี

๘) ข้อมูลของชุมชน สังคม

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนบทยโดยมีระยะทางห่างจากตัวอำเภอนองบัวระเหว เป็นระยะทาง ๑๐ กิโลเมตร มีประชากรประมาณ ๔๕๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ร้านค้า ป่าชุมชนอาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เป็นประเพณีแบบโบราณ ดั้งเดิม มีประเพณีที่ปฏิบัติในวันสำคัญทางศาสนา และทางสถาบันของชาติเหมือนท้องถิ่นทั่ว ๆ ไป พิธีสงฆ์พระในวันสงกรานต์ มี

การกราบขอพรจากผู้ใหญ่และเคารพผู้อาวุโส ซึ่งถือเป็นประเพณีของท้องถิ่นที่ปฏิบัติอยู่โดยทั่วไปในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลักคือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔-๕ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

อยู่ในเขตพื้นที่เทศบาลตำบลโคกสะอาด ทำให้ได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

๙) แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๓๖ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๕๐๐ เล่มการสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบ การจดบันทึก

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์จำนวน ๕ เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๕ เครื่อง

- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๕ เครื่อง

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
๒. ห้องวิทยาศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
๓. ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
๔. บ่อเลี้ยงปลา (ปลาดุก ปลานิล ปลาทะเพียน)	ตลอดปีการศึกษา
๕. เล้าไก่ไข่ ๑ หลัง	ตลอดปีการศึกษา
๖. สวนพืชไร่	ตลอดปีการศึกษา
๗. สวนป่าเฉลิมพระเกียรติ	ตลอดปีการศึกษา
๘. ระบบทำน้ำประปาหมู่บ้าน	ตลอดปีการศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดบ้านตะลอมไผ่	ตลอดปีการศึกษา
๒. กลุ่มแม่บ้าน	๓
๓. องค์การบริหารส่วนตำบลโคกสะอาด	๒
๔. ศาลปู่ตา(ปู่โสม)	๒
๕. ลำน้ำชี	๑
๖. ลำห้วยตะโก	๑
๗. ป่าชุมชนบ้านตะลอมไผ่	๑

๑๐) งบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	
- ก่อนประณม	๔๑,๘๐๐
- ประณมศึกษา	๑๑๒,๘๐๐
- มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๕๗,๕๐๐
งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
- ก่อนประณม	๘,๑๗๐
- ประณมศึกษา	๒๒,๕๖๐
- มัธยมศึกษาตอนต้น	๓๐,๘๐๐
งบประมาณเงินอุดหนุนจากเทศบาล	๑๐,๐๐๐
รวมรายรับ	๓๗๓,๖๓๐

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๖ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๓ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม ๗๖ คน
 - (๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔ คน
 - (๒) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๐ คน
 - (๓) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๙ คน
 - (๔) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๘ คน
 - (๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๖ คน
 - (๖) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐ คน
 - (๗) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๕ คน
 - (๘) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๐ คน
 - (๙) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๔ คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘ คน แยกเป็น
 - (๑) สาขาราชการครู ๖ คน
 - (/) จำนวน ๒ คน จบสาขา วิทยาศาสตร์
 - (/) จำนวน ๑ คน จบสาขา ภาษาไทย
 - (/) จำนวน ๑ คน จบสาขา คณิตศาสตร์
 - (/) จำนวน ๑ คน จบสาขา คอมพิวเตอร์
 - (/) จำนวน ๑ คน จบสาขา สังคมศึกษา
 - (๒) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง จำนวน ๒ คน
 - (/) จำนวน ๒ คน จบสาขาวิทยาศาสตร์
- ๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.๑-ม.๓)
 - เรียนแยกห้อง ตั้งแต่ชั้น ป.๑ – ป.๖
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เวียนสอน

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ของคณะกรรมการ สมศ. สี่ (สรุปจากรอบสี่)

(กรณีที่ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่แล้ว ให้ใช้ผลการประเมินภายนอก รอบล่าสุด)

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา รับรองมาตรฐานการศึกษา ระดับ ดี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพและสุขภาพจิตที่ดีอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรพัฒนาให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ หรือนันทนาการมากยิ่งขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนและเล่นตามความถนัด ความสนใจ ทั้งในและนอกหลักสูตรและส่งเสริมความเป็นเลิศให้กับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ โดยสถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถ เช่น การจัดการประกวด และแสดงผลงานด้านศิลปะ งานฝีมือ ร้องเพลง ฟ้อนรำพื้นเมือง แสงละครในวันสำคัญต่างๆ เป็นต้น

๒) สถานศึกษามีการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียนให้มากยิ่งขึ้น โดยครูจัดกิจกรรมที่น่าสนใจ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านการเรียน ส่งเสริมการประกวด ด้านวิชาการ ด้านสุนทรียภาพ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความต้องการเรียนรู้อย่างยิ่ง

๓) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ทั้งในและนอกหลักสูตรในแต่ละสาระการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้จากการอ่านวารสาร ข้อมูล ความคิดเห็นจากสิ่งพิมพ์ สื่อโฆษณา สื่ออิเล็กทรอนิกส์และมีบันทึกอย่างเป็นระบบ รวมทั้งการตรวจผลการบันทึกอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือในห้องสมุด จัดเวทีคนเก่ง การประกวดแข่งขันผลงานจากการอ่าน การค้นคว้ารายงาน การทำโครงงานให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน มีการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ โดยครูควรบูรณาการสอน ทักษะกระบวนการคิดสอดแทรกในทุกเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมโครงงาน การทำแผนผังความคิด การจัดกระบวนการกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ การพูด การฟัง การอ่านการเขียนอย่างต่อเนื่อง การสรุปความเชื่อมโยงสิ่งต่างๆที่มีความสัมพันธ์กันนำไปใช้อย่างมีเหตุผลโดยนำเสนอความคิดเห็นหน้าชั้นเรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาไทย โดยทีมงานวิชาการของสถานศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน ใช้กระบวนการกลุ่มฝึกให้ผู้เรียนได้ทดลอง ปฏิบัติจริง ค้นคว้าด้วยตนเอง

๖) สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์สอดคล้องกับปรัชญาของสถานศึกษา คือ “รองรับอาเซียน เรียนรู้อาเซียนในท้องถิ่น น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง” ที่ดีอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีความรู้พื้นฐานรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้เต็มศักยภาพของผู้เรียน โดยสถานศึกษาจัดทำห้องเรียนแกนนำเป็นตัวอย่างเพื่อให้ความรู้ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้หลากหลายเพื่อเผยแพร่ให้แก่ผู้เรียนใน

สถานศึกษาและโรงเรียนในเครือข่าย การเรียนรู้อาชีพในชุมชน การน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติในสถานศึกษา มีโครงการและกิจกรรมที่ปฏิบัติอยู่แล้วควรปฏิบัติให้ยั่งยืนและต่อเนื่อง

๓) สถานศึกษามีผลการพัฒนาจุดเด่นและจุดเน้นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “รักษัธรรมาชาติ บรรยาภาศรมรีน” ที่ได้อยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น เช่น การปลูกต้นไม้ ไม้ดอก ไม้ประดับ สวนพฤกษศาสตร์ นำกิจกรรม ๕ ส. ได้แก่ สะสาง สะอาด สะดวก สุขลักษณะ สร้างนิสัย มาบริหารตามระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๔) สถานศึกษามีผลการดำเนินการโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก สถานศึกษาจึงควรรักษา มาตรฐาน และพัฒนางานกิจกรรมการดำเนินงาน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองชุมชน เพื่อจะได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรมอบหมายให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระบุไว้ในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่า ด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการแต่งตั้งที่ปรึกษาและ/หรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงาน ตามระเบียบ และรายงานผลการประชุมต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปชั้นหนึ่ง ภายใน 1๕ วัน นับแต่วันที่มีการประชุม ทั้งนี้ เพื่อให้การบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา จะได้มีคุณภาพและมีการพัฒนายิ่งขึ้นต่อไป

๒) สถานศึกษาควรจัดทำแผนงาน โครงการในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีเป้าหมายสอดคล้องครอบคลุม ตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการประเมินภายนอก และจะต้องกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จที่ชี้ชัด วัดได้ สอดคล้องกับเป้าหมาย มีเครื่องมือและเกณฑ์การพิจารณาสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ความสำเร็จ มีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ รวมทั้งวัดและประเมินผลความสำเร็จของโครงการ โดยจัดทำเครื่องมือการประเมินให้ชัดเจน ตลอดจนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) สถานศึกษาควรนำผลการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษาไปพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ มีหลักฐานชัดเจน ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้นรวมทั้ง การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบันทึกผลหลังการสอนอย่างเป็นระบบ เช่น ผลการจัดการเรียนการสอน สาเหตุและแนวทางแก้ไข การสอนซ่อมเสริมกำหนดไว้ในตารางเรียนและนำผลประเมินผู้เรียนมาดำเนินการเพื่อ วิจัยสื่อ หรือการเรียนรู้ของผู้เรียนพร้อมทั้งนำผลการวิจัยมาพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

๒) ครูควรตรวจแบบฝึกหัด ชิ้นงานที่มอบหมายให้ผู้เรียนทำอย่างถูกต้องและต่อเนื่อง สม่ำเสมอ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดทำโครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยกำหนดให้มีเป้าหมายการ ดำเนินงานครอบคลุมในทุกมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ที่กำหนด มีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ รวมทั้งวัดและ ประเมินผลความสำเร็จของโครงการ โดยจัดทำเครื่องมือการประเมินให้ชัดเจน ตลอดจนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมี ส่วนร่วมในการประเมิน

๔) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- | | |
|---|----------------|
| ๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน | ระดับคุณภาพ ดี |
| ๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพ ดี |
| ๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ | ระดับคุณภาพ ดี |

ผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดี

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

โรงเรียนบ้านตะลอมไม่ มุ่งส่งเสริมและพัฒนการเรียนรู้การอ่าน การเขียน และการวิเคราะห์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ทั้งครูมีมาตรฐานตามหลักวิชาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษา โดยมีขั้นตอนดังนี้

๑. การศึกษาสภาพของสถานศึกษา
๒. การกำหนดทิศทางของสถานศึกษา
๓. การกำหนดกลยุทธ์สถานศึกษา

กระบวนการวางแผนกลยุทธ์ทุกขั้นตอน ได้ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการวางแผน ได้แก่ บุคลากรของสถานศึกษา ตัวแทนชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรเอกชนเป็นต้น

โรงเรียนบ้านตะลอมไม่มีขั้นตอนในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

๑. ศึกษากรอบเงื่อนไขของหน่วยงานต้นสังกัด กรอบนโยบาย กรอบเป้าหมายผลผลิต กรอบวงเงินที่ได้รับจัดสรร
๒. แปลงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นแผนปฏิบัติการประจำปีโดยการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดเป้าประสงค์และผลผลิตหลักประจำปี กำหนดโครงการ จัดสรรงบประมาณ และกำหนดผู้รับผิดชอบ จัดทำแผนกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

โรงเรียนบ้านตะลอมไม่ ได้กำหนดนโยบายและเป้าหมายเป็นข้อตกลงผลการปฏิบัติงานที่เป็นเป้าหมายการให้บริการสาธารณะ ในแต่ละด้านดังนี้

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ พัฒนาความพร้อมของนักเรียนระดับปฐมวัย ให้ความพร้อมที่จะเข้าเรียน ในระดับการศึกษาภาคบังคับได้อย่างมีคุณภาพ และสนับสนุนเด็กในวัยการศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการปฏิรูปการเรียนรู้ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น โดยทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น สร้างความเข้าใจให้กับครูผู้สอน ให้สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการเรียนรู้
๓. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้นักเรียนมีความรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีสุขภาพอนามัยที่ดี มุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะอ่านคล่องเขียนคล่อง มีทักษะในการหาความรู้ มีนิสัยรักการอ่าน นักเรียนทุกคนมีทักษะกระบวนการคิดเลข มีความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ขึ้นไปมีทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ มีทักษะความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์
๔. พัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยส่งเสริม

พัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา พัฒนารูปแบบและส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ พัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูทุกคนให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

๕. พัฒนาสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้มีการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่ ให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา ปรับปรุงพัฒนา บริเวณสถานที่โรงเรียนให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม และจัดแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้อย่างเต็มที่

๑) วิสัยทัศน์

“ภายในปี ๒๕๖๒- ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านตะลอมไผ่ มุ่งส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน และการวิเคราะห์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ครุมีมาตรฐานตามหลักวิชาชีพ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒) พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาให้ได้กลุ่มอายุเข้าปีที่ ๓-๕ ในเขตบริการให้ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กที่มีอายุเข้าปีที่เจ็ดในเขตบริการของโรงเรียน ให้ได้เข้าเรียนจนอายุเข้าปีที่หก และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน

๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๔. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

๖. พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๗. พัฒนาสิ่งแวดล้อม อาคารสถานศึกษาให้ได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซมและสร้าง

๘. ส่งเสริมสนับสนุนเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และทำข้อมูลสารสนเทศ

๓) เป้าหมายภาพรวมตามภารกิจหลัก

๑. เพิ่มอัตราการเข้าเรียนทุกระดับ ทั้งเด็กทั่วไป ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสในเขตบริการและลดอัตราการออกกลางคันของเด็กนักเรียน

๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๔. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

๕. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

๖. พัฒนาสถานศึกษาได้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๗. พัฒนาสิ่งแวดล้อม อาคารสถานศึกษาให้ได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซมและสร้าง

๘. ส่งเสริมสนับสนุนนำเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และข้อมูลสารสนเทศ

๔) กลยุทธ์การพัฒนา

๑. สร้างเสริมพฤติกรรมและนิสัยผู้เรียน ส่งผลต่อความมั่นคง

๒. พัฒนาความสามารถผู้เรียนในการแข่งขัน

๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูเป็นแบบอย่างที่ดี

๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม วัฒนธรรม

๕. สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

รักษัธรรมชาติ บรรยาภาศรมริน

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

ยิ้มไหว้ไหว้ หายทัก รักสามัคคี

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมา โรงเรียนบ้านตะลอมไผ่ได้พัฒนาการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด ๑๙ อย่างเต็มที่เต็มความสามารถ การบริหารงานต่าง ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามรายละเอียดดังนี้

กลุ่มบริหารวิชาการ งานด้านวิชาการของโรงเรียนดูจากผลสัมฤทธิ์ ผลการทดสอบ o-net ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ค่าเฉลี่ย ๔๖.๘๔ เพิ่มขึ้น + ๑๔.๖๔ ครูจัดการเรียนการสอนทั้งแบบ On-Hand, On site มีการกำกับติดตามดูแลนักเรียนอย่างเต็มที่เต็มความสามารถ นักเรียนสามารถได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และ ประเมินผลตามสภาพจริง

กลุ่มบริหารงบประมาณ โรงเรียนได้รับงบในการดำเนินงานปรับปรุงอาคารหอประชุม จัดปุกระเบียง หน้าอาคารเรียน ได้รับเงินบริจาคในการจัดซื้อพันธุ์ปลา ได้รับผ้าป่าจากศิษย์เก่าในการพัฒนาโรงเรียน

กลุ่มบริหารงานบุคคล ครูมีความกระตือรือร้น มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เพื่อให้จัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ ได้สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือการอบรมผ่านระบบออนไลน์ จนมีความรู้สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ที่ ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง มีความสุข มีผลงานพัฒนาของนักเรียนเป็นรูปธรรม ผลการทดสอบ o-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ค่าเฉลี่ย ๔๖.๘๔ เพิ่มขึ้น + ๑๔.๖๔

กลุ่มบริหารทั่วไป สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน และจัดกิจกรรมให้ชุมชนมีส่วนร่วม จัดองค์กรบริหารงานของโรงเรียนให้มีระบบ ได้รับความร่วมมือจาก ผู้ปกครองในการพัฒนาโรงเรียน

๒. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

- ผลการทดสอบ o-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ค่าเฉลี่ย ๔๖.๘๔ เพิ่มขึ้น + ๑๔.๖๔

- มีนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่าง ได้แก่ แบบฝึกเสริมทักษะอ่านเขียนเรียนนิทาน,แบบฝึกเสริมทักษะอ่านคล่องเขียนคล่อง,แบบฝึกเสริมทักษะอ่านเขียนคำพื้นฐาน, แบบฝึกเสริมทักษะเขียนตามจินตนาการ

๔. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและทักษะชีวิต	๓๑,๕๓๐	อ.วาสนา
๒	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพดีถ้วนหน้า	๒๕,๐๐๐	อ.รัฐพล
๓	โครงการโรงเรียนดีมีสง่ารักษ์สิ่งแวดล้อม	๘๖,๔๒๐	อ.ชญาณ์เกียรติ
๔	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้	๕๐,๐๐๐	อ.สุพิชฌาย์
๕	โครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรมสร้างเด็กดีสู่สังคม	๒๘,๐๐๐	อ.ชญาณ์เกียรติ
๖	โครงการอ่านเขียนทุกวันสร้างสรรค์ปัญญา	๒๕,๐๐๐	อ.กิตติมา
๗	โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่แหล่งเรียนรู้	๑๗,๐๐๐	อ.จตุพล
๘	โครงการพัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ	๑๒๐,๗๐๐	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๙	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ	๒๐,๐๐๐	อ.ป้อา
รวม		๔๐๓,๖๕๐	

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพผู้เรียนมี 2 ด้าน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อ 1 มีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร คติวิเคราะห์ และการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 65

1.1. ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	4	0	00.00	3	75.00	1	25.00	0	0
ป.2	10	5	50.00	4	40.00	1	10.00	0	0
ป.3	9	4	44.44	2	22.22	3	33.33	0	0
ป.4	8	4	50.00	2	25.00	2	25.00	0	0
ป.5	6	3	50.00	2	33.33	1	16.67	0	0
ป.6	10	2	20.00	4	40.00	4	40.00	0	0
ม.1	5	0	0.00	4	80.00	1	20.00	0	0
ม.2	11	3	27.27	5	45.45	3	27.27	0	0
ม.3	14	3	21.43	10	90.91	1	7.14	0	0
รวม	77	24	31.17	36	46.75	17	22.08	0	0
ร้อยละ		77.92				22.08			

อ้างอิงแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา ปพ.5

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 77.92

โรงเรียนมีการดำเนินโครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่การคติวิเคราะห์ ครูร่วมกันจัดทำแบบฝึกใบงานตามกิจกรรมอ่านจับใจความ กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมการแก้โจทย์ปัญหา ให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด 19 โดยมีการกำกับ ติดตาม ดูแลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง ส่งผลให้นักเรียนสามารถคติวิเคราะห์และเขียนได้

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. ปพ.5
2. แบบประเมินคติวิเคราะห์และเขียน
3. แบบฝึกใบงานอ่านจับใจความ, คณิตคิดเร็ว

1.2 นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 60

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1	4	0	0	0	0	0	1	1	2	4	100.00
ป.2	10	0	0	0	0	1	4	1	4	9	90.00
ป.3	9	0	0	0	0	0	2	2	5	9	100.00
ป.4	8	0	0	1	2	1	0	1	3	4	50.00
ป.5	6	0	0	0	0	2	3	1	0	4	66.67
ป.6	10	0	1	3	0	4	0	2	0	2	20.00
ม.1	5	0	0	1	1	2	1	0	0	1	20.00
ม.2	11	0	2	2	3	2	2	0	0	2	18.19
ม.3	14	0	4	0	6	1	3	0	0	3	21.43
รวม	77	0	7	7	12	13	16	8	14	38	49.35

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา ปพ.5 ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2564 สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ความสามารถในการคิดคำนวณ ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 49.35 ซึ่งไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด-19 ทำให้ต้องจัดการเรียนการสอนแบบ on hand online และการเรียนรู้คณิตศาสตร์ต้องใช้การอธิบายที่ต่อเนื่อง จึงทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนลดลง

โรงเรียนมีการดำเนินโครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่การคิดวิเคราะห์ ครูร่วมกันจัดทำแบบฝึกใบงานตามกิจกรรมอ่านจับใจความ กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมการแก้โจทย์ปัญหา ให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด 19 เมื่อเวลาครูติดตาม นักเรียนบางคนไม่อยู่บ้าน นักเรียนบางคนยังขาดความรับผิดชอบไม่ทำใบงานหรือบางคนทำใบงานหาย บางคนไม่เข้าใจจึงไม่สามารถทำใบงานได้ จึงส่งผลให้การคิดคำนวณลดต่ำลง

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. ปพ.5
2. แบบประเมินคิดวิเคราะห์และเขียน
3. แบบฝึกใบงานอ่านจับใจความ,คณิตคิดเร็ว

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น ครูสามารถจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด 19 ได้อย่างต่อเนื่อง
2. จุดที่ควรพัฒนา ครูติดตาม ดูแลนักเรียนให้มากกว่านี้ และใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

ข้อ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น การแก้ปัญหา

2.1 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น การแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	4	2	50.00	1	25.00	1	25.00	0	0
ป.2	10	5	50.00	4	40.00	1	10.00	0	0
ป.3	9	4	44.44	3	22.22	2	33.33	0	0
ป.4	8	4	50.00	2	25.00	2	25.00	0	0
ป.5	6	3	50.00	2	33.33	1	16.67	0	0
ป.6	10	2	20.00	4	40.00	4	40.00	0	0
ม.1	5	0	0.00	4	80.00	1	20.00	0	0
ม.2	11	3	27.27	5	45.45	3	27.27	0	0
ม.3	14	3	21.43	7	50.00	4	28.57	0	0
รวม	41.56	26	33.77	32	41.56	19	24.68	0	0
ร้อยละ		75.32				24.68			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา ปพ.5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น การแก้ปัญหาของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น การแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 75.32

โรงเรียนมีการดำเนินโครงการอ่านเขียนทุกวันสร้างสรรค์ปัญญา ครูร่วมกันจัดทำแบบฝึกใบงานตาม กิจกรรมอ่านจับใจความ กิจกรรมการเขียนตามจินตนาการ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด 19 โดยมีการกำกับ ติดตาม ดูแลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความพยายามในการใช้ทุกช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับนักเรียน มีการประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง ส่งผลให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ตามสภาพการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด 19

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. ปพ.5
2. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. แบบฝึกใบงานอ่านจับใจความ, การเขียนตามจินตนาการ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น ครูสามารถจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด 19 ได้อย่างต่อเนื่อง

2. จุดที่ควรพัฒนา ครูติดตาม ดูแลนักเรียนให้มากกว่านี้ และใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

ข้อ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

3.1 นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	4	0	0.00	2	50.00	2	50.00	0	0.00
ป.2	10	3	30.00	7	70.00	0	0.00	0	0.00
ป.3	9	5	55.56	4	44.44	0	0.00	0	0.00
ป.4	8	3	37.50	4	50.00	1	12.50	0	0.00
ป.5	6	3	50.00	2	33.33	1	16.67	0	0.00
ป.6	10	3	30.00	2	20.00	5	50.00	0	0.00
ม.1	5	0	0.00	5	100.00	0	0.00	0	0.00
ม.2	11	4	36.36	6	54.55	1	9.09	0	0.00
ม.3	14	3	21.43	6	57.14	5	35.71	0	0.00
รวม	77	24	31.17	38	49.35	15	20.78	0	0.00
ร้อยละ		80.52				19.48			

อ้างอิง แบบบันทึกภาระงาน ชิ้นงาน และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.52

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่แหล่งเรียนรู้ (ศาสตร์พระราชา) กิจกรรมการเรียนรู้สู่ภูมิปัญญาท้องถิ่น,การทำอาหารไทย,การทำขนมไทย,การประดิษฐ์สิ่งวัสดุที่เหลือใช้ ถึงแม้ว่าโรงเรียนจะจัดการเรียนการสอนแบบ On Site ได้ในระยะเวลาที่ไม่มากแต่โรงเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมให้นักเรียนได้ส่งผลให้นักเรียนสามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ได้

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. ชิ้นงาน
2. นวัตกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น ครูสามารถจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด 19 ได้อย่างต่อเนื่อง
2. จุดที่ควรพัฒนา เพิ่มระยะเวลาในการจัดกิจกรรม

ข้อ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4.1 นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	4	0	0.00	3	75.00	1	25.00	0	0.00
ป.2	10	0	0.00	7	70.00	3	30.00	0	0.00
ป.3	9	0	0.00	6	66.67	3	33.33	0	0.00
ป.4	8	2	25.00	2	25.00	4	50.00	0	0.00
ป.5	6	0	0.00	5	83.33	1	16.67	0	0.00
ป.6	10	2	20.00	4	60.00	4	40.00	0	0.00
ม.1	5	0	0.00	2	40.00	3	60.00	0	0.00
ม.2	11	3	27.27	4	36.36	4	36.36	0	0.00
ม.3	14	3	21.43	6	42.86	5	35.71	0	0.00
รวม	77	10	12.99	39	50.65	28	36.36	0	0.00
ร้อยละ		63.63				36.37			

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินความสามารถสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 63.63 ส่งผลให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การสร้างชิ้นงาน การสื่อสาร ได้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนดำเนินกิจกรรมการบริการเทคโนโลยีและการสื่อสาร (ICT) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แบบบันทึกผลการเรียนรู้
2. แบบบันทึกความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้
2. จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น และใช้เทคโนโลยี

อย่างมีคุณธรรม

ข้อ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษาฯ		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษาฯ		ศิลปะ ดนตรี		การทำงานอาชีพ		ภาษาอังกฤษ	
		การเรียนรู้ที่ 1	การเรียนรู้ที่ 2	การเรียนรู้ที่ 1	การเรียนรู้ที่ 2	การเรียนรู้ที่ 1	การเรียนรู้ที่ 2	การเรียนรู้ที่ 1	การเรียนรู้ที่ 2	การเรียนรู้ที่ 1	การเรียนรู้ที่ 2	การเรียนรู้ที่ 1	การเรียนรู้ที่ 2	การเรียนรู้ที่ 1	การเรียนรู้ที่ 2	การเรียนรู้ที่ 1	การเรียนรู้ที่ 2	การเรียนรู้ที่ 1	การเรียนรู้ที่ 2
ป.1	4	76.75	82.75	77.00	80.50	71.75	78.75	76.25	77.25	74.50	79.50	81.75	87.25	76.75	86.75	85.50	88.00	70.50	77.00
ป.2	10	84.90	85.30	79.40	80.20	76.30	79.70	82.20	84.00	83.50	84.90	84.60	85.60	81.50	82.50	82.40	84.00	74.50	76.70
ป.3	9	75.40	78.30	78.10	80.50	77.70	80.10	85.70	87.00	85.60	88.00	84.70	86.40	84.60	85.40	82.60	84.60	74.30	76.10
ป.4	8	71.38	71.88	69.63	71.13	71.00	72.25	69.00	70.88	72.88	73.25	61.25	68.13	71.88	79.88	78.75	80.75	65.63	66.38
ป.5	6	75.83	75.83	71.33	71.67	71.00	71.83	71.83	72.00	71.33	71.67	75.83	76.67	71.67	70.83	71.33	71.83	67.83	68.00
ป.6	10	64.60	70.30	63.40	65.60	67.60	69.00	69.00	75.60	62.00	66.60	70.50	71.90	62.10	73.70	80.10	81.70	67.00	68.00
ม.1	5	65.20	66.80	62.20	64.20	63.80	64.00	66.20	67.60	63.60	64.00	74.40	77.00	75.60	64.00	73.40	74.00	55.20	59.00
ม.2	11	72.27	71.82	63.45	61.36	64.91	64.91	63.45	64.73	64.27	64.36	71.45	75.27	76.72	72.91	72.72	74.73	63.00	64.45
ม.3	14	70.71	71.00	61.14	60.71	63.29	59.21	73.93	70.14	70.50	68.86	70.36	70.60	78.57	76.57	74.50	67.71	58.14	60.43
รวม	77	657.07	673.98	625.65	635.87	627.35	639.75	657.56	669.20	648.18	661.14	674.84	698.82	679.39	692.54	701.30	707.32	596.10	616.06
เฉลี่ย	100	73.00	74.89	69.52	70.65	69.71	71.08	73.06	74.36	72.02	73.46	74.98	77.65	75.49	76.95	77.92	78.59	66.23	68.45
		73.95		70.09		70.40		73.71		72.74		76.32		76.22		78.26		67.34	

อ้างอิงแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.5 ปีการศึกษา 2564

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาพบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยร้อยละ 73.23 ดังนี้ วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 73.95 วิชาคณิตศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 70.09 วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 70.40 วิชาสังคมศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ 73.71 วิชาประวัติศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 72.74 วิชาสุขศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ 76.32 วิชาศิลปะ ดนตรี คิดเป็นร้อยละ 76.22 วิชาการทำงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 78.28 วิชาภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ 67.34

โรงเรียนดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมการจัดทำแบบฝึกหัดใบงานในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด 19 ครูประจำชั้นมีการกำกับ ติดตาม ดูแล ให้คำแนะนำในการทำใบงานกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลตามสภาพจริง ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. แบบฝึกหัดใบงาน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น นักเรียนได้รับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
2. จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

5.2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

5.2.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2562 – 2564 เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม 2 สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564
1	ระดับโรงเรียน	63.81	86.40	75.50	68.36	55.20	56.00	66.09	70.80	65.75
2	ระดับเขตพื้นที่	61.12	74.77	68.44	69.20	69.18	70.94	65.16	72.05	69.69
3	ระดับประเทศ	68.50	74.14	69.95	72.81	71.86	72.79	70.66	73.02	71.37

5.2.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 -2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	การอ่านออกเสียง	100	0.00	0.00	0.00	50.00	25.00	25.00	0.00
2	การอ่านรู้เรื่อง	0.00	60.00	40.00	0.00	0.00	75.00	25.00	0.00
	รวม 2 สมรรถนะ	40.00	60.00	0.00	0.00	50.00	25.00	25.00	0.00

อ้างอิงจากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2563-2564

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ 65.75 ลดลง -5.05 ทั้งนี้เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนซึ่งเรียนทางออนไลน์ ออนไลน์ เกิดการเรียนรู้ไม่เต็มศักยภาพ

โรงเรียนดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการอ่านเขียนทุกวันสร้างสรรค์ปัญญา จัดกิจกรรมการจัดทำแบบฝึกหัดใบงานในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด 19 ครูประจำชั้นมีการกำกับติดตาม ดูแล ให้คำแนะนำในการทำใบงานกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลตามสภาพจริง แต่เนื่องจากนักเรียนยังเล็ก การเรียนรู้ต้องเน้นซ้ำย้ำทวน ต้องได้รับการดูแลจากครูประจำชั้นอย่างต่อเนื่องและใกล้ชิด จึงส่งผลให้การเรียนรู้ลดลง

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. บันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. แบบฝึกใบงาน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น นักเรียนได้รับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
2. จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

5.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ที่.	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน		
		ด้านภาษา			ด้านคำนวณ					
		2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564
1	ระดับโรงเรียน	29.21	49.33	36.85	34.71	48.33	29.42	31.96	48.83	33.14
2	ระดับเขตพื้นที่	44.16	45.73	50.58	46.77	40.75	44.49	45.47	43.24	47.54
3	ระดับประเทศ	46.46	47.46	56.14	44.94	40.47	49.44	45.70	43.97	52.79

อ้างอิงจากผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2562 - 2564

จากผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2564 พบว่า ด้านภาษามีค่าเฉลี่ย 36.85 ด้านการคำนวณ มีค่าเฉลี่ย 29.42 รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย 33.14 ลดลง -15.69 เมื่อพิจารณาผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ในปีการศึกษา 2562 – 2564 ในระดับประเทศ รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ยลดลง ทั้งนี้เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ทำให้การเรียนของนักเรียนซึ่งเรียนทางออนไลน์ ออนไลน์ เกิดการเรียนรู้ไม่เต็มศักยภาพ

โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) คือ การจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ เน้นการติว การทำแบบทดสอบในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการเรียนและการทำแบบทดสอบในรูปแบบต่างๆ จนทำให้ผลการประเมินมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขต และระดับประเทศ

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. บันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. แบบฝึกใบงาน
3. ผลการทดสอบ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น นักเรียนได้รับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ครูมีความพยายามในการจัดการเรียนการสอน
2. จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

5.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

5.4.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			คะแนนรวมเฉลี่ย		
	2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564
ระดับประเทศ	49.07	56.20	50.38	34.42	43.55	39.22	32.90	29.99	36.83	35.55	38.78	34.31	39.55	36.01	40.19
ระดับ เขตพื้นที่	46.87	52.75	48.79	29.54	35.28	32.94	31.75	27.37	34.98	33.69	36.41	33.24	35.46	37.95	37.49
ระดับ โรงเรียน	44.95	37.10	58.68	23.50	40.50	46.43	44.00	30.00	37.77	34.15	31.64	44.46	36.65	32.22	46.84

อ้างอิงจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2562 – 2564
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2562 – 2564 ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ในปีการศึกษา 2564 ภาษาไทยค่าเฉลี่ย 58.68 ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 46.43
คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 37.77 วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 44.46 1 มีค่าเฉลี่ยรวมทุกวิชา 46.84 เพิ่มขึ้น
+14.64 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า คะแนนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ทุกวิชา แนวทาง
ในการพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)

โรงเรียนดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ เน้นการติวการทำแบบทดสอบในรูปแบบที่หลากหลาย
สอนตามตัวชี้วัด ให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการเรียนและการทำแบบทดสอบในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้ผลการ
สอบมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในปีถัดไป

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. บันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. แบบฝึกใบงาน
3. ผลการทดสอบ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น นักเรียนได้รับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ครูมีความพยายามในการจัดการเรียนการสอน
2. จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

5.3.2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			คะแนนรวมเฉลี่ย		
	2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564
ระดับประเทศ	55.14	54.29	51.19	33.25	34.38	31.11	26.73	25.46	24.47	30.07	29.89	31.45	36.30	36.01	34.56
ระดับ เขตพื้นที่	51.86	52.56	46.75	28.10	28.76	26.26	23.15	21.93	20.97	29.37	27.91	29.62	33.12	32.79	30.90
ระดับโรงเรียน	49.50	50.94	46.91	25.00	30.00	25.57	22.50	18.00	21.70	35.81	29.95	26.09	33.20	32.22	30.07

อ้างอิงจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2562 – 2564
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2562 -2564 พบว่า ในปีการศึกษา 2564 ภาษาไทยค่าเฉลี่ย 46.91 ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 25.57 คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 21.70 วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 26.09 มีค่าเฉลี่ยรวมทุกวิชา 30.07 ลดลง -2.15 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่าวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ เพิ่มขึ้น +3.70 ทั้งนี้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ทำให้การเรียนของนักเรียนซึ่งเรียนทางออนไลน์ ออนไลน์ แอนดroid เกิดการเรียนรู้ไม่เต็มศักยภาพ

โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) คือ การจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ เน้นการติว การทำแบบทดสอบในรูปแบบที่หลากหลาย สอนตามตัวชี้วัด ให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการเรียนและการทำแบบทดสอบในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้ผลการสอบมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในปีถัดไป

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. บันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. แบบฝึกใบงาน
3. ผลการทดสอบ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น นักเรียนได้รับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
2. จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

ข้อ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.1 นักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป

ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	4	0	0.00	4	100.00	0	0.00	0	0.00
ป.2	10	0	0.00	10	100.00	0	0.00	0	0.00
ป.3	9	3	33.33	6	66.67	0	0.00	0	0.00
ป.4	8	3	37.50	5	62.50	0	0.00	0	0.00
ป.5	6	0	0.00	6	100.00	0	0.00	0	0.00
ป.6	10	4	40.00	6	60.00	0	0.00	0	0.00
ม.1	5	4	80.00	1	20.00	0	0.00	0	0.00
ม.2	11	6	54.55	5	45.45	0	0.00	0	0.00
ม.3	14	10	71.43	4	28.57	0	0.00	0	0.00
รวม	77	30	38.96	47	61.04	0	0.00	0	0.00
ร้อยละ		100				0			

อ้างอิงแบบบันทึกทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการประเมินความรู้ทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 โดยโรงเรียนมีโครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมอนุรักษ์ผักสีเขียว กิจกรรมอ้อมท้องน้องเลี้ยงสัตว์ (ปลาตุ๊ก) แบ่งหน้าที่ให้นักเรียนดูแลรับผิดชอบ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. บันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. แบบบันทึกทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในงานอาชีพตามท้องถิ่น
2. จุดที่ควรพัฒนา เพิ่มทักษะอาชีพที่หลากหลาย

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	4	4	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.2	10	10	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.3	9	9	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.4	8	8	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.5	6	6	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.6	10	10	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ม.1	5	1	20.00	4	80.00	0	0.00	0	0.00
ม.2	11	0	0.00	11	100.00	0	0.00	0	0.00
ม.3	14	0	0.00	12	85.71	2	14.29	0	0.00
รวม	77	48	62.34	27	35.06	2	14.29		
ร้อยละ	100	85.71				14.29			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชาปีการศึกษา 2562

ผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85.71 โรงเรียนได้จัดโครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมจิตอาสาเราทำดีด้วยหัวใจ อบรมหน้าเสาธง กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ส่งผลให้นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ตลอดจนมีระเบียบวินัย มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. บันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
2. จุดที่ควรพัฒนา เพิ่มเติมกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทยให้มากขึ้น

ข้อที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ชุมชน และสังคมอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป
ร้อยละ 80

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมชุมชน	
		ปีการศึกษา 2564(คน)	ร้อยละ
1	กิจกรรมไหว้ครู	77	100.00
2	กิจกรรมจิตอาสาเราทำดีด้วยหัวใจ	77	100.00

ข้อที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมชุมชน	
		ปีการศึกษา 2564 (คน)	ร้อยละ
1	กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน	77	100.00
2	กิจกรรมการเรียนรู้สู่ภูมิปัญญาท้องถิ่น	77	100.00
3	กิจกรรมค่ายลูกเสือเนตรนารี	77	100.00

ข้อที่ 4 สุขภาวะทางร่างกาย จิตและสังคม

นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ตารางแสดง จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนน้ำหนักและส่วนสูง		
		ผอม	สมส่วน	อ้วน
ป.1	4	0	4	0
ป.2	10	0	10	0
ป.3	9	0	7	1
ป.4	8	0	4	2
ป.5	6	0	6	0
ป.6	10	0	8	2
ม.1	5	0	3	2
ม.2	11	0	9	2
ม.3	14	0	11	3
รวม	77	0	69	12
ร้อยละ	100	0	84.42	15.58

อ้างอิงจาก เกณฑ์อ้างอิงน้ำหนักส่วนสูง และเครื่องชี้วัดภาวะโภชนาการของประชาชนไทย (อายุ 1 – 19 ปี)
กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ปี 2538

ผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 84.42 ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 5.11

โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และมีกิจกรรมหนูรักผักสีเขียว และกิจกรรมอ้อมท้องน้องเลี้ยงสัตว์ (ไก่ไข่ – ปลาตุ๊ก) เพื่อเป็นอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน ถ้านักเรียนมีภาวะอ้วน ทางโรงเรียนแนะนำให้เด็กนักเรียนออกกำลังกายและควบคุมอาหารเพื่อให้มีร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 1 :ดี.....

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. บันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น นักเรียนมีน้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมให้นักเรียนรักการเล่นกีฬา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

มีผลการพัฒนาแต่ละข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครู และบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	√	
๒	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	√	
๓	มีการประชุมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกัน	√	
๔	มีประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา	√	
๕	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมและอนุมัติการใช้แผนต่างๆ	√	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	๐

อ้างอิง แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีบันทึกการประชุม ภาพถ่าย

สรุปผลการพัฒนา

ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้วางแนวทางการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกัน คือ ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ สารแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และ ประเมินสถานภาพสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย โดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียน และชุมชน จนทำให้โรงเรียนบ้านตะลอมไฟในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มี แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยโรงเรียนดำเนินโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเข้ม กิจกรรมโรงเรียนดีมีแผน นำประกันคุณภาพการศึกษา มีการประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการประชุมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกันมีการประชุมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกัน ประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมและอนุมัติการใช้แผนต่างๆ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมและอนุมัติการใช้แผนต่างๆ ผลจากการพัฒนาโครงการ ทำให้มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง
๒. รูปภาพ
๓. บันทึกการประชุม
๔. แผนปฏิบัติการประจำปี

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกัน และเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๒. จุดที่ควรพัฒนา บุคลากร และครูทุกคนควรมีส่วนร่วมในการพัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

สรุปผลการพัฒนา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะลอมไผ่ มีแนวทางพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีความมุ่งหวังที่จะพัฒนาสถานศึกษา และผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทของสถานศึกษา มุ่งเน้นการสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน ให้มีคุณภาพ ซึ่งการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษา โดยใช้ทฤษฎีทางการบริหาร คือ

๑) รูปแบบการบริหารจัดการ

การบริหารแบบมีส่วนร่วม คือ ทุกคนในองค์กร ชุมชน ผู้ปกครองเด็กพื้นที่บริการ ผู้บริหารท้องถิ่นทุกคน จะต้องมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์โรงเรียน ร่วมคิดพัฒนา และวางแผนการบริหารร่วมกันโดยการใช้วงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle) เป็นกระบวนการสำคัญในการควบคุม และพัฒนา เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุสู่เป้าหมายสูงสุด การซึ่งกระบวนการบริหารนี้ จะประกอบด้วย ๔ ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ ๑) การวางแผน(Plan) ๒) การปฏิบัติงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ (Do) ๓) การตรวจสอบกระบวนการทำงาน (Check) ๔) การปรับปรุงการดำเนินงานอย่างเหมาะสม (Act) ทั้งนี้ได้วางกรอบปริมาณงานให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทของชุมชน และสถานศึกษา โดยต้องมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และสามารถตรวจสอบได้ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลักเน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๒) ได้มีแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา

ผู้อำนวยการได้ส่งเสริมนิเทศภายใน คือ จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในโรงเรียน นิเทศ ติดตาม จัดหาผู้นิเทศ เครื่องมือการนิเทศ เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศ งานวิชาการ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการนิเทศทั้งผู้ให้การนิเทศ และผู้รับการนิเทศ พัฒนาระบบการนิเทศให้มีความหลากหลาย สนองต่อความต้องการของครู บุคลากร และโรงเรียนรวมทั้งจัดระบบสารสนเทศและการจัดทำรายงานการนิเทศ

๓) ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ อย่างไรบ้าง

๑. ยึดคุณภาพนักเรียนเป็นเป้าหมายสูงสุดในการบริหารสถานศึกษาใช้มาตรฐาน

การศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ

๒. ยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เป็นกรอบกำกับการบริหาร

๓. ยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ซึ่งประกอบด้วย หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า เป็นหลักในการบริหารอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนจะรักษาจรรยาบรรณวิชาชีพบริหาร

๔. ใช้กรอบแนวทางจากยุทธศาสตร์ชาติ แผนบริหารราชการแผ่นดินของรัฐบาล กฎหมาย ระเบียบ และแบบแผนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงแบบให้เหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของสถานศึกษา

การพัฒนาสถานศึกษานั้น จะบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ใช้ทฤษฎีการบริหารแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงจะมีความเป็นไปได้ โดยบุคลากรทุกคนในองค์กรต้องมีการเตรียมตัว เตรียมกระบวนการทำงาน รวมทั้งมีแนวคิดที่จะร่วมพัฒนาองค์กรไปด้วยกัน และจะนำกระบวนการวางแผน การติดตาม ตรวจสอบ และประเมิน มาใช้ในการพัฒนา เพื่อให้เกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการพัฒนาอย่างยั่งยืนและต่อเนื่อง

มีวิธีการพัฒนาโดยมีโครงการพัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ มีกิจกรรมกานนิเทศภายในและเยี่ยมชั้นเรียน กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมพัฒนาตน พัฒนาคณะ พัฒนางาน มีแนวทางพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีความมุ่งหวังที่จะพัฒนาสถานศึกษา และผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทของสถานศึกษา มุ่งเน้นการสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน ให้มีคุณภาพ ซึ่งการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษา โดยใช้ทฤษฎีทางการบริหาร คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วม ผลตามโครงการทำให้ระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ ดำเนินอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สนองนโยบายเขตพื้นที่การศึกษา และสามารถบริหารจัดการการศึกษาตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด ๑๙ ได้อย่างต่อเนื่อง

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. บันทึกการประชุม
๒. แผนการนิเทศภายใน
๓. คำสั่ง

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น มีการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในโรงเรียน นิเทศติดตาม จัดหาผู้นิเทศ เครื่องมือการนิเทศ เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศ งานวิชาการ มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการนิเทศทั้งผู้ให้การนิเทศ และผู้รับการนิเทศ มีการพัฒนาระบบการนิเทศให้มีความหลากหลาย สนองต่อความต้องการของครู บุคลากร และโรงเรียนรวมทั้งจัดระบบสารสนเทศและการจัดทำรายงานการนิเทศ

๒. จุดที่ควรพัฒนา บุคลากรทุกคนในองค์กรต้องมีการเตรียมตัว เตรียมกระบวนการทำงาน รวมทั้งมีแนวคิดที่จะร่วมพัฒนาองค์กรไปด้วยกัน นำกระบวนการวางแผน การติดตาม ตรวจสอบ และประเมิน มาใช้ในการพัฒนา เพื่อให้เกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการพัฒนาอย่างยั่งยืนและต่อเนื่อง

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป สถานศึกษาได้การบริหารจัดการ มีดังนี้

๑. พัฒนางานวิชาการ

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการ ปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่ง เรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มี ความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมี ทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น ซึ่ง โรงเรียนได้จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่ง สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โดยการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การ วัดและประเมินผล การใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนานักเรียน ส่งเสริมการนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้ สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู โดยการจัดอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานตามสถาบันต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน ส้ารวจความรู้ ความสามารถของครู และความสอดคล้องของครูกับหลักสูตรของโรงเรียน ประสานกับกลุ่มบริหารงานบุคคลเพื่อ จัดสรรอัตรากำลัง วิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร ส้ารวจความต้องการ ความถนัดความสนใจร่วมกับกลุ่มงานแนะ แนว และเสนอแนะต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อจัดรายวิชาให้นักเรียนลงทะเบียน จัดตารางสอน นักเรียน ครู ตารางการใช้ห้อง และติดตาม ควบคุมให้การดำเนินการตามตารางสอนให้ถูกต้อง ทั้งการเรียนและ การสอน กำหนดแนวปฏิบัติในการจัดสอนแทน

๓. พัฒนาโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการอ่านเขียนทุกวันสร้างสรรค์ปัญญา โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่การคิดวิเคราะห์ โดยมีส่วนร่วมของครูบุคลากร ทุกคน

วิธีการพัฒนาโดยครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้าง หลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอนร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มี การพัฒนา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลจากการพัฒนาโครงการทำให้ได้นวัตกรรมหลักในการจัดการเรียนการสอนคือ แบบฝึกเสริมทักษะอ่านเขียนคำพื้นฐาน, แบบฝึกเสริมทักษะอ่านเขียนเรียนนิทาน, แบบฝึกเสริมทักษะ อ่านคล่องเขียนคล่อง, แบบฝึกเสริมทักษะอ่านเขียนตามจินตนาการ สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภายใต้อาณัติการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด ๑๙ ได้อย่างต่อเนื่อง

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. บันทึกการประชุม

๒. หลักสูตรสถานศึกษา

๓. แบบฝึกเสริมทักษะอ่านเขียนคำพื้นฐาน, แบบฝึกเสริมทักษะอ่านเขียนเรียนนิทาน, แบบฝึกเสริมทักษะอ่านคล่องเขียนคล่อง, แบบฝึกเสริมทักษะอ่านเขียนตามจินตนาการ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒. จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์หลักสูตร ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป
เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	ส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ตามที่ต้นสังกัดกำหนดทุกครั้ง	√	
๒	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาในวิชาชีพครบทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔	√	
๓	ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ	√	
๔	ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียน การสอน	√	
๕	ส่งเสริมและให้ครูให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	√	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	๐

อ้างอิง คำสั่ง รายงานการเข้าอบรม เกียรติบัตรการเข้าอบรม ภาพถ่าย

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู โดยการส่งเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานตามหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อความรู้ด้านเทคนิคการสอนและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้มีความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพความสามารถและวิชาเอกของครู และความสอดคล้องของครูกับหลักสูตรของ โรงเรียน ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่ง การเรียนรู้(PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ จัดกิจกรรมพัฒนาตน พัฒนาคณ พัฒนางาน กิจกรรมทัศนศึกษาดูงาน และมีผลตามโครงการ คือ

๑. ครูมีความรู้ด้านเทคนิคการสอนและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้มีความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ครูมีความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมา

ใช้ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง

๓. ครูทำกิจกรรม PLC เพื่อแก้ปัญหาด้านการเรียน พฤติกรรมของนักเรียนและ
แก้ปัญหาทางด้านระบบงานของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง

๒. เกียรติบัตรเข้ารับการอบรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูทุกคนมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
โดยการเข้ารับการอบรมสัมมนา

๒. จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป
เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย	✓	
๒	มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อยู่เสมอ	✓	
๓	ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง	✓	
๔	จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	✓	
๕	มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	๐

อ้างอิง คำสั่ง รายงานโครงการ ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ห้องเรียนคุณภาพ

มีวิธีการพัฒนาโดย

โรงเรียนมีโครงการโรงเรียนดีมีสง่าารักสิ่งแวดลอม จัดกิจกรรมนำดู นำอยู่ นำเรียน มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สะอาด ปลอดภัย สวยงาม สร้างบรรยากาศให้ปลอดโปร่ง สบายใจ ใกล้ชิดธรรมชาติ กลมกลืนกับสภาพแวดล้อมในชุมชนและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีการ ปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อยู่เสมอ ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง จัดให้ มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานของสถานศึกษา

สรุปผลการพัฒนา

๑. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน จัดอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัย สวยงาม สร้างบรรยากาศให้ปลอดโปร่ง และกลมกลืนกับสภาพแวดล้อมในชุมชน มีเครื่องเล่นสนามที่ตั้งในตำแหน่งที่ปลอดภัย อยู่ในสภาพดี จัดบริเวณสำหรับเล่นให้มีความหลากหลายทั้งในร่มและกลางแจ้ง มีพื้นผิวแตกต่างกัน เช่น หญ้า ดิน ปูน ไม้ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการดูแลรักษา มีสถานที่ประกอบอาหารเป็นสัดส่วน สะอาด จัดสถานที่และเครื่องใช้ในการรับประทานอาหารให้สะอาด และสวยงาม จัดน้ำดื่มให้พอเพียงให้เด็กดื่มได้โดยสะดวก มีห้องส้วมเพียงพอ โดยให้มีขนาดและตำแหน่งที่ตั้งที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ดูแลให้สะอาดถูกสุขลักษณะ มีอุปกรณ์และสถานที่สะอาดและเหมาะสมในการทำความสะดวกร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน รวมทั้งจัดถังขยะให้เพียงพอและเหมาะสมกับการใช้งาน และดูแลรักษาด้วย

๒. การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ห้องเรียนควรมีอากาศถ่ายเทสะดวก มีแสงสว่างเพียงพอและสม่ำเสมอทั่วห้อง โต๊ะเก้าอี้มีขนาดเหมาะสมกับวัย น้ำหนักเบาให้เด็กเคลื่อนย้ายได้โดยสะดวกเด็กแต่ละคนมีเครื่องใช้ส่วนตัวในการทำความสะดวกร่างกาย และเครื่องใช้ในการนอน โดยจัดเก็บเป็นระเบียบสวยงาม ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม เลือกสรรวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่มีความสร้างสรรค์ ทนทาน หลากหลายมาใช้งาน โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและความทนทาน มีการจัดระบบการวางวัสดุอุปกรณ์ให้เด็กหยิบใช้ได้โดยสะดวก มีการตรวจสอบความสะดวก ความพร้อมในการใช้งานของวัสดุอุปกรณ์และสื่ออย่างสม่ำเสมอ เลือกสถานที่ในการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม เช่น กิจกรรมที่สงบอยู่ไกลจากกิจกรรมที่ใช้เสียง กิจกรรมที่ต้องการแสงสว่างอยู่ใกล้กับหน้าต่าง เป็นต้น จัดการจราจรทั้งในและนอกห้องเรียนให้สะดวกต่อการเคลื่อนไหวของเด็กขณะทำกิจกรรม สิ่งสำคัญคือสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้อบอุ่น เป็นมิตรและเต็มไปด้วยความรักความเมตตา ทำความสะดวกสบายเข้าภายในห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้ ด้วยแอลกอฮอล์ทุกสัปดาห์ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด ๑๙

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง

๒. บันทึกการประชุม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ห้องเรียน อาคารเรียนสะอาด ปลอดภัย การตกแต่งห้องเรียนสวยงาม

๒. จุดที่ควรพัฒนา จัดให้มีระบบน้ำประปาที่มีความสะอาด สะอาด และเพียงพอในการใช้ในโรงเรียน ระบบไฟฟ้าที่ปลอดภัย

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป

สรุปผลการพัฒนา ๒ ประเด็น มีดังนี้

๑) บริหารจัดการเทคโนโลยี ส่งเสริมการบริการ และมีโปรแกรม ดังนี้

- จัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการเรียนรู้
- ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดระบบและเผยแพร่ความรู้
- จัดระบบข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และภูมิปัญญาชุมชนท้องถิ่น

๒) บริหารจัดการเทคโนโลยี ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ อย่างไรบ้าง มีอะไรบ้าง

- ใช้เทคโนโลยี บริหารจัดการการเรียนรู้ มีผลดังนี้

ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด ๑๙ โรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ ครูจึงใช้โปรแกรมในการสอนออนไลน์ได้แก่ Zoom Meeting, Google Meet, Line, YouTube ทำให้สามารถติดต่อ สื่อสารกับนักเรียน และนักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

มีวิธีการพัฒนาโดย

โรงเรียนมีกิจกรรมการบริการเทคโนโลยีและการสื่อสาร มีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน และในแต่ละห้องเรียนมี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้ เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้ งานได้ดีสม่ำเสมอ เพื่อผู้เรียนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและมีโอกาสใช้ได้เต็มที่ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อย ละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ระบบ INTERNET
๒. คำสั่ง
๓. บันทึกการประชุม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น มีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน และในแต่ละห้องเรียนมี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง

๒. จุดที่ควรพัฒนา คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นครบทุกห้องเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

มีผลการพัฒนา วิธีการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม จุดเด่น เป็นรายชื่อ ดังนี้

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ตารางแสดงการจัดการเรียนรู้รายชั้น

ที่	ชั้น	วิธีการจัดการเรียนรู้
๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	การสอนแบบโครงงาน, การเรียนรู้แบบใช้เกม
๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	การสอนแบบโครงงาน, การเรียนรู้แบบใช้เกม
๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	การสอนแบบโครงงาน, การเรียนรู้แบบใช้เกม
๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	การสอนแบบโครงงาน, การเรียนรู้แบบร่วมมือ
๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	การสอนแบบโครงงาน, การเรียนรู้แบบร่วมมือ
๖	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	การสอนแบบโครงงาน, การเรียนรู้แบบร่วมมือ
๗	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	การสอนแบบโครงงาน, การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด
๘	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	การสอนแบบโครงงาน, การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด
๙	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การสอนแบบโครงงาน, การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร / มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

- ครูทุกคนในโรงเรียน ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้วิธีการเรียนรู้ของตนเอง มีกระบวนการคิดเป็นขั้นตอนและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมมีผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี ทุกชั้นเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- มีโครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่การคิดวิเคราะห์ ผลของโครงการทำให้ครูมีนวัตกรรมในการใช้จัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง

๒. รูปภาพ

๓. โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่การคิดวิเคราะห์

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา ครูมีนวัตกรรมใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒. จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมที่หลากหลายเพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้
ระดับดีขึ้นได้ทุกคน

ตารางแสดงการใช้สื่อเทคโนโลยีของครูรายชั้นเรียน

ที่	ชั้น	สื่อเทคโนโลยี
๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	DLTV,คอมพิวเตอร์,อินเทอร์เน็ต
๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	DLTV,คอมพิวเตอร์,อินเทอร์เน็ต
๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	DLTV,คอมพิวเตอร์,อินเทอร์เน็ต
๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	DLTV,คอมพิวเตอร์,อินเทอร์เน็ต
๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	DLTV,คอมพิวเตอร์,อินเทอร์เน็ต
๖	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	DLTV,คอมพิวเตอร์,อินเทอร์เน็ต
๗	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	DLTV,คอมพิวเตอร์,อินเทอร์เน็ต
๘	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	DLTV,คอมพิวเตอร์,อินเทอร์เน็ต
๙	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	DLTV,คอมพิวเตอร์,อินเทอร์เน็ต

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร /มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

- พัฒนาให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อให้มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาครูใช้สื่อ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน ครูใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ในการจัดการเรียนการสอน ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี ครูมีการเผยแพร่ข่าวสารนวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี และพัฒนาครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม
- มีกิจกรรมการบริการเทคโนโลยีและการสื่อสาร ผลของกิจกรรมทำให้ครูสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกชั้นเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง
๒. รูปภาพ
๓. กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีและการสื่อสาร

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนทุกคน
๒. จุดที่ควรพัฒนา ให้ครูทุกคนพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยีจัดทำนวัตกรรมทางเทคโนโลยีใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กที่ก็จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน
 ตารางแสดงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ที่	ชั้น		การปฏิบัติ	
			มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	-มีความเป็นระเบียบของห้องเรียน	✓	
		-มีแหล่งสืบค้นข้อมูลและแหล่งเรียนรู้	✓	
		-มีการตกแต่งห้องสะอาดเรียบร้อย	✓	
		-บรรยากาศเหมาะสมต่อการเรียนรู้	✓	
		-มีป้ายนิเทศให้ความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์	✓	
		-มีวัสดุอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน	✓	
		-มีการนำเสนอผลงานเด่นของห้องเรียน	✓	
		-มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในห้องเรียน	✓	
๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	-มีความเป็นระเบียบของห้องเรียน	✓	
		-มีแหล่งสืบค้นข้อมูลและแหล่งเรียนรู้	✓	
		-มีการตกแต่งห้องสะอาดเรียบร้อย	✓	
		-บรรยากาศเหมาะสมต่อการเรียนรู้	✓	
		-มีป้ายนิเทศให้ความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์	✓	
		-มีวัสดุอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน	✓	
		-มีการนำเสนอผลงานเด่นของห้องเรียน	✓	
		-มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในห้องเรียน	✓	
๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	-มีความเป็นระเบียบของห้องเรียน	✓	
		-มีแหล่งสืบค้นข้อมูลและแหล่งเรียนรู้	✓	
		-มีการตกแต่งห้องสะอาดเรียบร้อย	✓	
		-บรรยากาศเหมาะสมต่อการเรียนรู้	✓	
		-มีป้ายนิเทศให้ความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์	✓	
		-มีวัสดุอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน	✓	
		-มีการนำเสนอผลงานเด่นของห้องเรียน	✓	
		-มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในห้องเรียน	✓	

ตารางแสดงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ร.ร.	ชั้น		การปฏิบัติ	
			มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	-มีความเป็นระเบียบของห้องเรียน	✓	
		-มีแหล่งสืบค้นข้อมูลและแหล่งเรียนรู้	✓	
		-มีการตกแต่งห้องสะอาดเรียบร้อย	✓	
		-บรรยากาศเหมาะสมต่อการเรียนรู้	✓	
		-มีป้ายนิเทศให้ความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์	✓	
		-มีวัสดุอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน	✓	
		-มีการนำเสนอผลงานเด่นของห้องเรียน	✓	
		-มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในห้องเรียน	✓	
๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	-มีความเป็นระเบียบของห้องเรียน	✓	
		-มีแหล่งสืบค้นข้อมูลและแหล่งเรียนรู้	✓	
		-มีการตกแต่งห้องสะอาดเรียบร้อย	✓	
		-บรรยากาศเหมาะสมต่อการเรียนรู้	✓	
		-มีป้ายนิเทศให้ความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์	✓	
		-มีวัสดุอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน	✓	
		-มีการนำเสนอผลงานเด่นของห้องเรียน	✓	
		-มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในห้องเรียน	✓	
๖	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	-มีความเป็นระเบียบของห้องเรียน	✓	
		-มีแหล่งสืบค้นข้อมูลและแหล่งเรียนรู้	✓	
		-มีการตกแต่งห้องสะอาดเรียบร้อย	✓	
		-บรรยากาศเหมาะสมต่อการเรียนรู้	✓	
		-มีป้ายนิเทศให้ความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์	✓	
		-มีวัสดุอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน	✓	
		-มีการนำเสนอผลงานเด่นของห้องเรียน	✓	
		-มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในห้องเรียน	✓	

ตารางแสดงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ร.ก.	ชั้น		การปฏิบัติ	
			มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	-มีความเป็นระเบียบของห้องเรียน	✓	
		-มีแหล่งสืบค้นข้อมูลและแหล่งเรียนรู้	✓	
		-มีการตกแต่งห้องสะอาดเรียบร้อย	✓	
		-บรรยากาศเหมาะสมต่อการเรียนรู้	✓	
		-มีป้ายนิเทศให้ความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์	✓	
		-มีวัสดุอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน	✓	
		-มีการนำเสนอผลงานเด่นของห้องเรียน	✓	
		-มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในห้องเรียน	✓	
๔	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	-มีความเป็นระเบียบของห้องเรียน	✓	
		-มีแหล่งสืบค้นข้อมูลและแหล่งเรียนรู้	✓	
		-มีการตกแต่งห้องสะอาดเรียบร้อย	✓	
		-บรรยากาศเหมาะสมต่อการเรียนรู้	✓	
		-มีป้ายนิเทศให้ความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์	✓	
		-มีวัสดุอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน	✓	
		-มีการนำเสนอผลงานเด่นของห้องเรียน	✓	
		-มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในห้องเรียน	✓	
๕	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	-มีความเป็นระเบียบของห้องเรียน	✓	
		-มีแหล่งสืบค้นข้อมูลและแหล่งเรียนรู้	✓	
		-มีการตกแต่งห้องสะอาดเรียบร้อย	✓	
		-บรรยากาศเหมาะสมต่อการเรียนรู้	✓	
		-มีป้ายนิเทศให้ความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์	✓	
		-มีวัสดุอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน	✓	
		-มีการนำเสนอผลงานเด่นของห้องเรียน	✓	
		-มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในห้องเรียน	✓	

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร /มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

- ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะของนักเรียน ทั้งเน้นการจัดกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมคิดร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน อีกทั้งร่วมกับครูในการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ดูแลอย่างใกล้ชิด และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด

กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกัน ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

- มีโครงการโรงเรียนดีมีสง่าารักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมนำดู นำอยู่ นำเรียน ผลของการจัดกิจกรรมทำให้มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศน่าเรียน มีห้องเรียนคุณภาพ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง
๒. รูปภาพ
๓. บันทึกการประชุม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูทุกคนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกได้ในสถานการณ์การเรียนการสอนในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด ๑๙ เท่าที่หน่วยงานให้เปิดการเรียนการสอน
๒. จุดที่ควรพัฒนา จัดหางบประมาณเพิ่มเติมในการจัดชั้นเรียนเชิงบวก

ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนา
นักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ตารางแสดงวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนรายชั้น

ที่	ชั้น	วิธีการวัดและประเมินผล
๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	การสังเกต, ชิ้นงาน, การทดสอบ, แฟ้มสะสมผลงาน
๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	การสังเกต, ชิ้นงาน, การทดสอบ, แฟ้มสะสมผลงาน
๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	การสังเกต, ชิ้นงาน, การทดสอบ, แฟ้มสะสมผลงาน
๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	การสังเกต, ชิ้นงาน, การทดสอบ, แฟ้มสะสมผลงาน
๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	การสังเกต, ชิ้นงาน, การทดสอบ, แฟ้มสะสมผลงาน
๖	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	การสังเกต, ชิ้นงาน, การทดสอบ, แฟ้มสะสมผลงาน
๗	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	การสังเกต, ชิ้นงาน, การทดสอบ, แฟ้มสะสมผลงาน
๘	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	การสังเกต, ชิ้นงาน, การทดสอบ, แฟ้มสะสมผลงาน
๙	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การสังเกต, ชิ้นงาน, การทดสอบ, แฟ้มสะสมผลงาน

ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนา
นักเรียน มีการประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยกำหนดแนวทางในการวัดและประเมินผลตามสภาพ
จริง และนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ โดยดำเนินการ
ดังนี้

- ครูนำตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ครูประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ครูสร้างแบบทดสอบประเมินต่าง ๆ
- ครูวัดและประเมินผลระหว่างเรียนพร้อมกับให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทุกคน
- ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง
๒. รูปภาพ
๓. แบบวัดผลการเรียนรู้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการที่
หลากหลาย และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน
๒. จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาครูให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยในการวัดและ
ประเมินผล

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้นทุกคน

มีโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงอย่างมากมาย เช่น โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดประชุมกลุ่มงานต่างๆอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินโครงการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC โดยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากรทุกคน เพื่อให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการจัดอบรมสัมมนาในโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของครูในโรงเรียน ส่งผลให้ครูทุกคนมีนวัตกรรมแบบฝึกเสริมทักษะใช้ในการจัดการเรียนการสอนเสริมให้เด็กอ่านออกเขียนได้ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพเปิดโอกาสให้ครูทุกคนและบุคลากรได้แสดงความสามารถของตนอย่างเต็มที่ และร่วมแสดงผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง
๒. บันทึกการประชุม
๓. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

-
๒. จุดที่ควรพัฒนา
-

ข้อ ๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน และคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับดีขึ้น ทุกคน

โรงเรียนบ้านตะลอมใต้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้มีการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดคุณภาพทั้งระบบ ได้แก่

๑. มีการบริหารจัดการหลักสูตรประจำชั้นเรียน
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. การนำมาปฏิบัติได้จริง
๔. เอกสารแบบ ปพ.นำมาใช้
๕. การวัดผลชั้นเรียน

เกณฑ์ในการประเมิน	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ	ระดับคุณภาพ	ควรปรับปรุง
	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ระดับคุณภาพ	ดี
	ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
	ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ครู	มีการบริหารจัดการหลักสูตรประจำชั้นเรียน	แผนการจัดการจัดการเรียนรู้	การนำมาปฏิบัติได้จริง	เอกสารแบบ ปพ.นำมาใช้	การวัดผล ชั้นเรียน	สรุป รวมระดับ
๑. นางป้อา พวงสันเทียะ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๒. นางสุพิชฌาย์ พิพัฒน์ก่อตระกูล	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๓. นางสาวกิตติมา ทะนา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๔. นางสาวชिरกานต์ สติธรมากุล	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๕. นายชญาเกียรติ โคตรฮุย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๖. นายรัฐพล บุตรสาทิพย์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๗. นางสาววาสนา สีบุญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๘. นายวีระพงษ์ ฝอยสูงเนิน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับยอดเยี่ยม
จำนวน ๘ คน โดยสรุปครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับดี
ขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนดำเนินโครงการพัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพและกิจกรรมการนิเทศภายในและเยี่ยมชั้นเรียน
กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้ง
ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ ดำเนินการเกี่ยวกับการ
พัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น โดยการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอิงหลักสูตรแกนกลาง
เป็นหลัก เพื่อครูได้ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ผลจากการดำเนิน
โครงการทำให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริง

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง
๒. บันทึกการประชุม
๓. แผนการจัดการเรียนรู้
๔. นวัตกรรม
๕. หลักสูตรสถานศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๒. จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

ข้อ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี ทุกคน

ครูทุกคนในโรงเรียน ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ วิธีการ เรียนรู้ของตนเอง มีกระบวนการคิดเป็นขั้นตอน ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมมีผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี ทุกชั้น เรียน ได้แก่

๑. การสอนแบบโครงงาน

๒. การสอนแบบสืบเสาะ

๓. วิจัยเป็นฐาน

๔. ปัญหาเป็นฐาน

๕. การสอนโดยกระบวนการกลุ่ม

ครู	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑. นางป้อา พวงสันเทียะ				มี ๔ วิธี		
๒. นางสุพิชฌาย์ พิพัฒน์ก่อตระกูล					มี ๕ วิธี	
๓. นางสาวกิตติมา ทะนา					มี ๕ วิธี	
๔. นางสาวชिरกานต์ สติระมธกุล					มี ๕ วิธี	
๕. นายชญาเกียรติ โคตรสุข					มี ๕ วิธี	
๖. นายรัฐพล บุตรสาทิพย์				มี ๔ วิธี		
๗. นางสาววาสนา สีบุญ				มี ๔ วิธี		
๘. นายวีระพงษ์ ฝอยสูงเนิน				มี ๔ วิธี		
สรุป				๔	๔	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีเลิศ ๔ คน ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๔ คน โดยสรุปครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนดำเนินโครงการอ่านเขียนทุกวันสร้างสรรค์ปัญญา กิจกรรมที่มีการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพที่ครูทุกคนจัดให้นักเรียนได้แก่

- กิจกรรมตามโครงการอ่านเขียนทุกวันสร้างสรรค์ปัญญา
- กิจกรรมตามโครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่การคิดวิเคราะห์
- กิจกรรมหนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียน
- กิจกรรมพัฒนาคน พัฒนาค้น พัฒนางาน

ส่งผลให้ครูมีนวัตกรรมที่สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง
๒. รูปภาพ
๓. นวัตกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีนวัตกรรมใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒. จุดที่ควรพัฒนา ใช้เทคโนโลยีช่วยในการพัฒนานวัตกรรม

ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

จำนวน ร้อยละ ๑๐๐ (ครูทุกคน)

โรงเรียนดำเนินโครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่แหล่งเรียนรู้กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ที่ครูทุกคนจัดให้นักเรียนได้แก่

๑. กิจกรรมอ้อมท้องน้องเลี้ยงสัตว์

๒. กิจกรรมหนูรักผักสีเขียว

๓. กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่

๔. กิจกรรมการประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นการทำขนมไทย,การทำอาหารไทย

ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการทำงานที่เหมาะสมตามวัย นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง เกิด

ความภาคภูมิใจในการทำงาน รักการทำงาน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการ

๒. คำสั่ง

๓. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

๒. จุดที่ควรพัฒนา โรงเรียนจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้หลากหลาย มีความสอดคล้องและ

ความต้องการของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อ ๙ ครูจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา พัฒนานักเรียน

เป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและทักษะชีวิต จัดกิจกรรมมอง ลูกรักรู้จักครอบครัว กิจกรรมพาน้องท่องแหล่งเรียนรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและ บุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการ เยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากระเบียบงานสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปคัด กรองนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษา ในสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด ๑๙ ทางโรงเรียน บ้านตะลอมไผ่ ได้มีการเยี่ยมบ้านและดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้คำแนะนำ ให้ความรู้ในการป้องกันการติดเชื้อโค วิด ๑๙ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน ผลจากการดำเนินโครงการนักเรียนได้รับความ ช่วยเหลือ ดูแล ให้ความรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด ๑๙

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง

๒. บันทึกการประชุม

๓. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น มีการเยี่ยมบ้านและดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคน ครูทุกคนจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

๒. จุดที่ควรพัฒนา จัดหาทุนสนับสนุนให้นักเรียนที่ต้องช่วยเหลือเป็นพิเศษ
ข้อ ๑๐ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

โดยโรงเรียนดำเนินโครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่แหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้โรงเรียนมีบ่อเลี้ยงปลา มีการเลี้ยงเป็ด สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนและชุมชนได้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง
๒. รูปภาพ
๓. บ่อเลี้ยงปลา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
๒. จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้เพิ่ม

๒.กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านตะลอมไผ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีระบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน คุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ เป็นระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๗ ขั้นตอน เป็นระบบและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนา มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา ครูทุกคนมีส่วนร่วม และมีความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษา โดยครูทุกคนมี

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบัน และมีผลการพัฒนาพัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

“ภายในปี ๒๕๖๒- ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านตะลอมไผ่ มุ่งส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้การอ่าน การเขียน และการวิเคราะห์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ครูมีมาตรฐานตามหลักวิชาชีพ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

(๒) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

รักษัธรรมชาติ บรรยาภาศรมรีน

(๓) อัตลักษณ์ของนักเรียน

ยิ้มไหว้ไหว้ ทายัก รักสามัคคี

มีเอกสารเอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. รูปภาพการดำเนินการ

๓. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำ ๑)แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓-๕ ปี (ปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) และ ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำเป็นเป็นสองระดับการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงาน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. รูปภาพ

๓. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ เป็น หัวใจระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพนักเรียน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสร้างสื่อนวัตกรรม ใน ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓ ลักษณะ

๓. การพัฒนาครูและบุคลากร

๔. ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๕. การบริหารจัดการชั้นเรียน

๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

๗. ระบบงานโครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ Big Data

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม

๒. รูปภาพการดำเนินการ

๓. การประชุมทางวิชาชีพ(PLC)

๔. รายงานการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๕. รายงานโครงการกิจกรรมที่สำคัญ

๖. รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ มาตรวจเยี่ยมที่สถานศึกษา ให้คำแนะนำ นิเทศให้ความรู้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของ

๒. รูปภาพ

๓. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

๔. ผลการประเมินของคณะกรรมการ

๕. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ

การศึกษาภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์

(Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล และ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ประกาศ ต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม

๒. รูปภาพ

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่นประกาศหลักฐานต่อสาธารณชน

๔. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ ๖ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑.หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

วิเคราะห์ผลการพัฒนาปีการศึกษา ๒๕๖๔ และข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม

๒. รูปภาพการดำเนินการ

**การพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

(ขั้นตอนที่ ๓ ของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา)

มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

ก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนารายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน ทบทวนประกาศของโรงเรียน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สรุปพร้อมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้แนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก พัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ของครูและบุคลากร และสถานศึกษา มีกิจกรรมดังนี้

๑. ประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน
๒. รูปภาพคำสั่งของสถานศึกษา
๓. รูปภาพ

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการของผู้อำนวยการโรงเรียนที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ตามหลักการ ศาสตร์พระราช การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ ของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ

๖. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่

คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นการบริหารแบบประชาธิปไตยที่ผู้บริหารเปิดโอกาสให้คณะครูผู้ปฏิบัติงานมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนโดยใช้รูปแบบการบริหารในปัจจุบัน ได้แก่ การปรึกษาหารือ กลุ่มคุณภาพ การจัดองค์กร การปฏิบัติ การบริหาร การสื่อสาร และการประเมินผล เป็นการมีส่วนร่วมโดยตรงหรือมีส่วนร่วมทางอ้อม เพื่อให้การปฏิบัติงานแผนงาน โครงการได้รับการกลั่นกรองอย่างรอบคอบเหมาะสม และเห็นชอบจากทุกฝ่ายเป็นลักษณะการเน้นการกระจายอำนาจให้คณะครูทุกคนในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดภารกิจในการปฏิบัติงานเพื่อร่วมกันแก้ปัญหา มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ที่

สนับสนุนในการตัดสินใจ มีความรู้ความเข้าใจ ได้ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติการและร่วมในการประเมินผล
แก้ปัญหาาร่วมกัน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
๒. แผนการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์
๓. คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ
๔. แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา

๓. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดังนี้

๑. ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร
เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้น
เรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการ
ของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑ พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active
Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้
มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียนบ้านตะลอมไผ่ วิธีการสอนคือ

- การสอนแบบใช้เกม
- การสอนแบบโครงงาน
- การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
- การสอนแบบแลกเปลี่ยนความคิด
- การสอนแบบกลุ่ม
- การสอนโดยใช้การตั้งคำถามเพื่อพัฒนากระบวนการคิด

๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด ๓ ด้านให้นักเรียนเกิดการ
เรียนรู้ เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓) สอน
แทรกด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพ
กับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

๒.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการเรียนการสอนกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิด
คำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

๒.๒ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ
ในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล

๒.๓ ครูใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอน มีนวัตกรรมใช้
ในการจัดการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เกิดพัฒนานักเรียน ๓ ด้าน ตามตัวชี้วัดในหลักสูตรสถานศึกษา
เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๔) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน ในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

(๕) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา 4 H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้โมดูล และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.๑-ป.๓ เน้นกิจกรรมรักการอ่าน ให้นักเรียนได้ฝึกการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

ชั้น ป.๔-ป.๕ เน้นทักษะวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์

ชั้น ม.๑-ม.๓ เน้นการจัดการเรียนการสอนของ สสวท. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะทางวิทยาศาสตร์ เน้นการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการทดลองทางวิทยาศาสตร์ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

- ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี ทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครู และบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

แบบฝึกเสริมทักษะอ่านเขียนคำพื้นฐาน

แบบฝึกเสริมทักษะอ่านเขียนเรียนนิทาน

แบบฝึกเสริมทักษะอ่านคล้องเขียนคล้อง

แบบฝึกเสริมทักษะอ่านเขียนตามจินตนาการ

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเป็นการจัดการเรียนเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่างๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิดและประสบการณ์ความสามารถ และทักษะต่างๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจลักษณะองค์รวม

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของผู้เรียน

โดยผ่านกระบวนการหลัก คือกระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC และคณะกรรมการสถานศึกษา
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู
๙. โครงการอ่านเขียนทุกวันสร้างสรรค์ปัญญา
๓. โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนรู้การคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

อย่างต่อเนื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามสาระหน่วยการเรียนรู้ มีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ให้ความสำคัญในการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาที่มีทักษะในการจัดประสบการณ์การคิดคำนวณและสามารถประเมินและพัฒนาเด็ก มีการสังเกตและคัดกรองเด็ก เป็นรายบุคคล

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านคณิตศาสตร์
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู
๙. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๔. การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และใช้ระบบเทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตครบทุกอาคารเรียน เน้นให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นหาความรู้ และให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยี
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู

๗. นวัตกรรมของนักเรียน

๘. นวัตกรรมของครู

๙. กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีและการสื่อสาร

๕. ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

(๑) สารการเรียนรู้ท้องถิ่น (สาระที่เพิ่มจากหลักสูตรแกนกลางทุกตัวชี้วัด ทุกชั้น)

ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้สอดแทรกหลักสูตรท้องถิ่นเข้าไปในหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้
วัฒนธรรม ชุมชน และสังคมในท้องถิ่น ได้พัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น
แล้วจัดทำโครงการตามความสนใจ ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้ครูผู้สอนทุกกลุ่ม
สาระการเรียนรู้จัดทำ PLC ในการร่วมมือการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ในแต่ละ
กลุ่มสาระการเรียนรู้และนำมาจัดแสดงผลงานในวันเปิดบ้านวิชาการ (Open House)

ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียนโดยจัดให้มีการนำเสนอผลงานและนวัตกรรมที่นักเรียนสร้าง
ขึ้นในวันภาษาไทย วันวิทยาศาสตร์ และในวันเปิดบ้านวิชาการ (กิจกรรม Open House)

ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากรโดยจัดให้มีการนำเสนอผลงานและนวัตกรรมที่ครู
สร้างขึ้นในวันเปิดบ้านวิชาการ (กิจกรรม Open House)

(๒) การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ที่นำมาพัฒนานักเรียน ครูทุกคนใช้การวัด
ประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมีคู่มือการวัด
ประเมินผลทั้ง ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้เป็นมาตรฐาน โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลการวัด
ประเมินผล

๓) แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก
สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ได้พัฒนาห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด มีแหล่งเรียนรู้
เศรษฐกิจพอเพียง บ่อเลี้ยงปลา การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงเป็ด และการปลูกผักสวนครัว ทั้งเชิงวิทยากรภายนอกที่
เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียนในการทำกล้วยทอด ขนมนางเล็ด

ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียนโดยการส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำโครงการเกี่ยวกับภูมิ
ปัญญาท้องถิ่น

ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากรโดยการส่งเสริมให้ครูที่มีความสามารถด้านการทำ
การเกษตรเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน

(๔) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษา
ได้แก่วิชาชีพอะไร ได้ดำเนินการดังนี้

โรงเรียนได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมลดเวลาเรียน
เพิ่มเวลารู้ ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ ให้ที่พัฒนานักเรียนได้แก่

๑) กิจกรรมออมท้องน่องเลี้ยงสัตว์

๒) กิจกรรมอนุรักษ์ผักสีเขียว

๓) กิจกรรมการเลี้ยงปลาทุก ปลานิล

๔) กิจกรรมการเลี้ยงเป็ดเทศ

(๕) การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ส่งเสริมให้ครูได้จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และวิจัย
ในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง โดยมีโครงการส่งเสริมการวิจัย พัฒนาสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา ครูเข้ารับ
การอบรมความรู้ด้านวิจัยในชั้นเรียน จนครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิจัยในชั้นเรียน มีการประเมิน
โครงการ และการนำไปพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๖) หลักสูตรเสริมพัฒนาผู้เรียนจัดหลักสูตรพัฒนาผู้เรียน โดยจัดหลักสูตรตามบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(๗) หลักสูตรสุจริตตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อเป็นการปลูกจิตสำนึก การให้ความรู้ การกระตุ้นผู้เรียนกลัวการกระทำทุจริต และให้แนวทางในการดำเนินชีวิตที่เหมาะสม เพื่อจะไม่กระทำการคอร์รัปชันในอนาคต

๖) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย

(๑) กิจกรรมแนะแนว จัดวิธี โดยให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้เรียนวิชาแนะแนว ๑ ชั่วโมง/คาบ ต่อสัปดาห์ จากครูประจำชั้นโดยตรง เพื่อใช้หลักจิตวิทยาในการให้นักเรียนได้ค้นพบตนเองตามความถนัดและความสนใจ

(๒) กิจกรรมนักเรียน มีวิธีการจัดกิจกรรม

-ลูกเสือ/เนตรนารี สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ให้นักเรียนทุกคนทุกชั้นได้เรียนลูกเสือในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบถ้วนตามหลักสูตร มีการเข้าค่ายลูกเสือและเดินทางไกลทุกปีการศึกษา จัดให้มีโครงการคุณธรรมสร้างเด็กดีสู่สังคม กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ/เนตรนารี เพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และมีความรับผิดชอบ มีทักษะในการทำงานร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหา มีเหตุผลมีการตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยแบ่งปัน เอื้ออาทร มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษา และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

-กิจกรรมชุมนุม สถานศึกษาจัดให้มีชุมนุม โดยให้ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาเปิดสอนกิจกรรมชุมนุมคนละ ๑ กิจกรรม แล้วให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด และความสนใจ ตามความต้องการของผู้เรียน โดยเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการเติมเต็มความรู้ ความชำนาญและประสบการณ์ของผู้เรียนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อการค้นพบความถนัดความสนใจของตนเอง และพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ ตลอดจนการพัฒนาทักษะของสังคม และปลูกฝังจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม

(๓) กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โรงเรียนได้จัดทำโครงการ โรงเรียนคุณธรรม จริยธรรมสร้างเด็กดีสู่สังคม กิจกรรมจิตอาสา นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมจิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ ได้ร่วมกันทำความสะอาดบ้าน วัด โรงเรียน ในเทศกาลวันสำคัญต่างๆ มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ทำความดี และมีจิตอาสา

๗) นำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษา ที่จัดการเรียนการสอน ในแต่ละชั้นเรียน โดยใช้โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่แหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมหนูนรักผักสีเขียว กิจกรรมอ้อมท้องน้องเลี้ยงสัตว์ เพื่อสนับสนุนอาหารกลางวันของโรงเรียน

๘. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียน

๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน ๒๘ คน

๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน ๗๐ คน มีความเสี่ยงด้าน

- ด้านการเรียนรู้ ๙ คน

- ด้านเศรษฐกิจ ๖๑ คน

๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน ๑๔ คน มีปัญหาด้าน

-ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน ๙ คน

-ด้านพฤติกรรม ๕ คน

๔) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ๓๘ คน มีความสามารถด้าน

- ด้านวิชาการ ๑๓ คน

- ด้านกีฬา ๒๕ คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน ๑ คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด ๙

คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้

- พัฒนาผลการเรียนของนักเรียนให้ผ่านทุกรายวิชา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

- พัฒนาพฤติกรรมนักเรียน และบุคลิกภาพให้ดีขึ้น

๒) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน) ได้พัฒนาโดยส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการเครือข่าย ส่งเสริมให้เกิดพัฒนาการตามความสามารถพิเศษ สอนพิเศษ ตามสิ่งที่นักเรียนต้องการ ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนเรียนต่อในสายที่ตนเองถนัด

๓) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ โดยนักเรียนและผู้ปกครอง ในการแก้ไข ปรับปรุงพฤติกรรมให้ดีขึ้น คอยติดตาม ช่วยเหลือ และสร้างเครือข่ายกับองค์กรภายนอก เพื่อแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน

๔) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้ นักเรียนทุกชั้นมีกิจกรรมโฮมรูมตอนเช้าก่อนเข้าเรียน

กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

๑) ชุมชุม

๒) จิตอาสา

๓) ลูกเสือ-เนตรนารี

๔) กิจกรรมอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน

๕) การรักษาความสะอาดในชั้นเรียน และบริเวณโรงเรียน

๙. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน เพื่อรวมกลุ่มดูแลช่วยเหลือให้คำปรึกษาปัญหาการเรียน เพื่อลดปัญหาการเรียน การดูแลช่วยเหลือการทำงานร่วมกัน การเฝ้าระวังไม่ให้มีการแพร่ระบาดของยาเสพติด และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชาได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็น

สมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างๆรับผิดชอบกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน ทุกชั้นเรียนมีกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมอ่านเขียนคำพื้นฐาน
๒. กิจกรรมอ่านเขียนเรียนนิทาน
๓. กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง
๔. กิจกรรมอ่านเขียนตามจินตนาการ
๕. กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม
๖. กิจกรรมออมท้องน้องเลี้ยงสัตว์
๗. กิจกรรมจิตอาสาเราทำความดีด้วยหัวใจ

๑๐. โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

- ๒) โครงการศาสตร์พระราชา ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) โครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม สร้างเด็กดีสู่สังคม
- ๔) โครงการส่งเสริมสุขภาพดีถ้วนหน้า
- ๕) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โครงการอ่านเขียนทุกวันสร้างสรรค์ปัญญา
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โครงการอ่านเขียนทุกวันสร้างสรรค์ปัญญา
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โครงการอ่านเขียนทุกวันสร้างสรรค์ปัญญา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่การคิดวิเคราะห์
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่การคิดวิเคราะห์
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่การคิดวิเคราะห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมมองลูกรักรู้จักครอบครัว และกิจกรรมพาน้องท่องแหล่งเรียนรู้

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนมีโครงการคุณธรรมจริยธรรม สร้างเด็กดีสู่สังคม เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อฝึกให้นักเรียนมีระเบียบวินัยมีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีทักษะในการทำงานร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหาและมีความรับผิดชอบ และได้เรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุขอยู่บนพื้นฐานความเป็นไทย

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านความมีระเบียบวินัย โรงเรียนมีระบบสถานนักเรียน ที่มีโครงสร้างการบริหารงาน และกำหนดหน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีหน้าที่ในการดูแลทุกข์ สุข ของนักเรียน และร่วมแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน ประสานงานกับบุคลากร แลหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในด้านต่างๆ เพื่อประโยชน์และความก้าวหน้าที่นักเรียนจะได้รับ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง/โครงการในแผนปฏิบัติการ
๒. รายงานโครงการต่างๆ
๓. แบบบันทึกและผลการนิเทศ
๔. รูปภาพ

๑๑. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยคณะกรรมการ ประกอบด้วยผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ มีการกำหนดวัน นิเทศภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยมีการนิเทศชั้นเรียน และการนิเทศกระบวนการจัดการเรียนการสอน ผู้นิเทศให้ ข้อเสนอแนะ ผู้รับการนิเทศพัฒนาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ จัดทำรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายใน โรงเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง
๒. แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๓. แบบบันทึกและผลการนิเทศ
๔. รูปภาพ
๕. รายงานโครงการนิเทศภายใน

๑๒. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ ได้ร่วมพัฒนานักเรียน โดยออกนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ให้คำแนะนำ และให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้

- ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา โดยการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อเป็นเวทีให้ผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษา
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้ามามีบทบาทอย่างสำคัญยิ่งในการจัดการศึกษา ให้ความเห็นชอบในการดำเนินการกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน และให้การสนับสนุนช่วยเหลือโรงเรียนทุก ด้าน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง/หนังสือราชการ
๒. รูปภาพ
๓. สมุดนิเทศ
๔. สมุดเยี่ยม
๕. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
๖. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

สรุประดับคุณภาพระดับขั้นพื้นฐาน : ดี

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. โครงการอ่านเขียนเรียนทุกวันสร้างสรรค์ปัญญา

๑.๑ มีผลการพัฒนา ดังนี้

๑. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะอ่านเขียนคำพื้นฐาน แก่นักเรียน
ชั้น อนุบาล ๑- ม.๓ให้อ่านออกเขียนได้ทุกคนเหมาะสมตามวัย
๒. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะอ่านเขียนเรียนนิทาน แก่นักเรียน
ชั้น อนุบาล๑- ม.๓ให้อ่านออกเขียนได้ทุกคนเหมาะสมตามวัย
๓. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะอ่านคล่องเขียนคล่อง แก่นักเรียน
ชั้น อนุบาล ๑- ม.๓ให้อ่านออกเขียนได้ทุกคนเหมาะสมตามวัย
๔. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะอ่านเขียนตามจินตนาการ แก่
นักเรียนชั้น อนุบาล ๑- ม.๓ให้อ่านออกเขียนได้ทุกคนเหมาะสมตามวัย

๑.๒ กระบวนการพัฒนา

๑. ประชุมชี้แจงศึกษาสภาพปัญหาและสร้างความตระหนักกับคณะครู
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
๓. รวบรวมเอกสารคู่มือและสร้างเครื่องมือในการจัดทำแบบฝึกเสริมทักษะ
๔. ดำเนินการตามแผน ดังนี้
 - กิจกรรมอ่านเขียนเรียนนิทาน
 - กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง
 - กิจกรรมอ่านเขียนคำพื้นฐาน
 - กิจกรรมอ่านเขียนตามจินตนาการ
๕. ผู้บริหารกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๖. สรุปและรายงานผล

๑.๓ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- แบบฝึกเสริมทักษะอ่านเขียนเรียนนิทาน
- แบบฝึกเสริมทักษะอ่านคล่องเขียนคล่อง
- แบบฝึกเสริมทักษะอ่านเขียนคำพื้นฐาน
- แบบฝึกเสริมทักษะเขียนตามจินตนาการ

๒. โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่แหล่งเรียนรู้

๒.๑ มีผลการพัฒนา ดังนี้

ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพในการจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ฝึกให้ปฏิบัติได้จริงสู่แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ด้วยการนำแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมคือ

๑. จัดกิจกรรมการปลูกพืชผักสวนครัวที่สามารถนำมาสนับสนุนอาหารกลางวันนักเรียน

๒. จัดกิจกรรมให้นักเรียนเลี้ยงสัตว์ต่างๆ เพื่ออาหารกลางวันได้แก่ การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ การเลี้ยงปลา

๓. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้วยการให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนได้แก่ การทำอาหาร การทำขนม การประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุ

๔. นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่ม มีความรับผิดชอบ

๒.๒ กระบวนการพัฒนา

๑. ประชุมชี้แจงศึกษาสภาพปัญหาและสร้างความตระหนักกับคณะครูผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๓. รวบรวมเอกสาร คู่มือ อุปกรณ์ และสร้างเครื่องมือในการจัดกิจกรรม

๔. จัดเตรียมสถานที่ด้วยการแบ่งเป็นแปลงๆ

๕. ดำเนินงานตามแผนดังนี้

- กิจกรรมอนุรักษ์ผักสีเขียว ปลูกพืชผักสวนครัวต่างๆ
- กิจกรรมอ้อมท้องน้องเลี้ยงสัตว์ เลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ เลี้ยงปลา
- กิจกรรมเรียนรู้สู่ภูมิปัญญาท้องถิ่น การทำอาหาร การทำขนม การประดิษฐ์สิ่งของ

จากวัสดุ

๖. ผู้บริหารกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๗. สรุปและรายงานผล

๒.๓ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

ภาคผนวก

- คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
- คำสั่งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ
- ภาพกิจกรรม
- ผลการทดสอบโอเน็ต



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านตะลอมไผ่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
 ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
 สถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดี
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๑. ระดับปฐมวัย

- ควรส่งเสริมการกล้าแสดงออกของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจน ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก
- ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระให้มีการวางแผน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกขั้นตอน
- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ.....อรุณชัย ชัยภักดี.....ประธานกรรมการ

(นายอรุณชัย ชัยภักดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะลอมใต้

ลงชื่อ.....วรายุทธ ทวีลาภ.....กรรมการ

(นายวรายุทธ ทวีลาภ)

ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....หนูกัณ จันณรงค์..... กรรมการ

(นายหนูกัณ จันณรงค์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตะลอมใต้

ลงชื่อ.....สุพิชฌาย์ พิพัฒน์ก่อตระกูล..... กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

(นางสุพิชฌาย์ พิพัฒน์ก่อตระกูล)

ครู โรงเรียนบ้านตะลอมใต้

ลงชื่อ.....ป้อา พวงสันเทียะ..... กรรมการและเลขานุการ

(นางป้อา พวงสันเทียะ)

ครู โรงเรียนบ้านตะลอมใต้

วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



ประกาศโรงเรียนบ้านตะลอมไผ่
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านตะลอมไผ่จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2565

อรุณชัย ชัยภักดี

(นายอรุณชัย ชัยภักดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะลอมไผ่

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนโรงเรียนบ้านตะลอมไผ่เรียงให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2565

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับดี	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
- เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
-เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
-เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดี	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดี	
2.2 จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	ระดับดี	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดี	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดี	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดี	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดี	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดี	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		
-ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ทุกคน
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		
-ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับดี	ทุกคน
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		
-ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดี	ทุกคน
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
-ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดี	ทุกคน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ระดับดี	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		
-นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
-นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		
-นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
-นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
-นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปองค์ความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	
-มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 70	
-มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.3 NT ป.6 ม.3 O-NET		
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
-นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
-นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
-นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคม อย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
-นักเรียนทุกคนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดี	
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	-
-พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดี	-
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
-มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดี	-
2.3 ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน	ระดับดี	-
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดี	
2.6 จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดี	
3.2 ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดี	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดี	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	
3.6 มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ	ระดับดี	



คำสั่ง โรงเรียนบ้านตะลอมไผ่
ที่ ๑๒/๒๕๖๕

เรื่อง คำสั่งสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายใน และจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. นายอรุณชัย ชัยภักดี | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสุพิชฌาย์ พิพัฒน์ก่อตระกูล | ครู | กรรมการ |
| 3. นายรัฐพล บุตรสาทิพย์ | ครู | กรรมการ |
| 4. นางป้อา พวงสันเทียะ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ มีหน้าที่ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. นายอรุณชัย ชัยภักดี | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายจตุพล ไกรใหญ่ | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| 3. นางจุฬารัตน์ ทองคำ | พนักงานราชการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ ข้อมูลครบถ้วน

3. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ประกอบด้วย

1. นายอรุณชัย ชัยภักดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายชญาเกียรติ โคตรฮุย	ครู	กรรมการ
3. นางสาวกิตติมา ทะนา	ครู	กรรมการ
4. นายวีระพงษ์ ฝอยสูงเนิน	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
5. นางสาววชิรกานต์ สติระเมธากุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
6. นางสาววาสนา สีบุญ	ครูช่วยสอน	กรรมการ
7. นางสุพิชฌาย์ พิพัฒน์ก่อตระกูล	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
8. นางป้อา พวงสันเทียะ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ ข้อมูลครบถ้วน

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 ประกอบด้วย

1. นายอรุณชัย ชัยภักดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางสุพิชฌาย์ พิพัฒน์ก่อตระกูล	ครู	กรรมการ
3. นางป้อา พวงสันเทียะ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ ข้อมูลครบถ้วน ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้งานสำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดีและเพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายอรุณชัย ชัยภักดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะลอมไผ่



ประกาศโรงเรียนบ้านตะลอมไผ่
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยื่นขอรับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาต่อสทศ. เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านตะลอมไผ่จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- | | | |
|----------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| 1. นายอรุณชัย ชัยภักดี | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะลอมไผ่ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายวรายุทธ ทวีลาภ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| 3. นายหนูกัน จันณรงค์ | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นางสุพิชฌาย์ พิพัฒน์ก่อตระกูล | ครู โรงเรียนบ้านตะลอมไผ่ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 6. นางป้อา พวงสันเทียะ | ครู โรงเรียนบ้านตะลอมไผ่ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านตะลอมไผ่ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

ประกาศ ณ วันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2565

อรุณชัย ชัยภักดี
(นายอรุณชัย ชัยภักดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะลอมไผ่



ภาคผนวก
เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ





ภาคผนวก
ภาพกิจกรรม

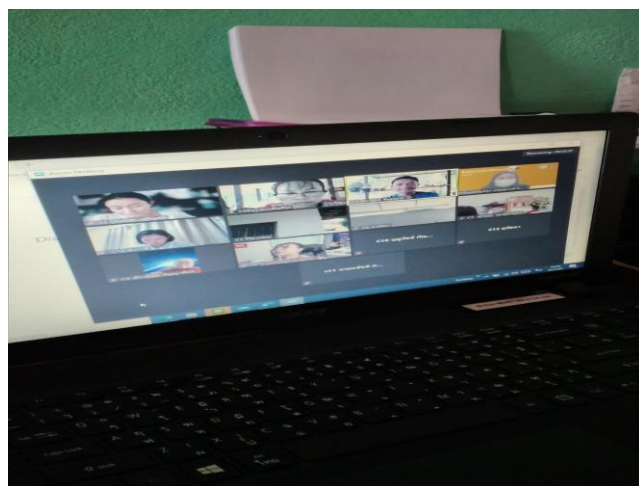
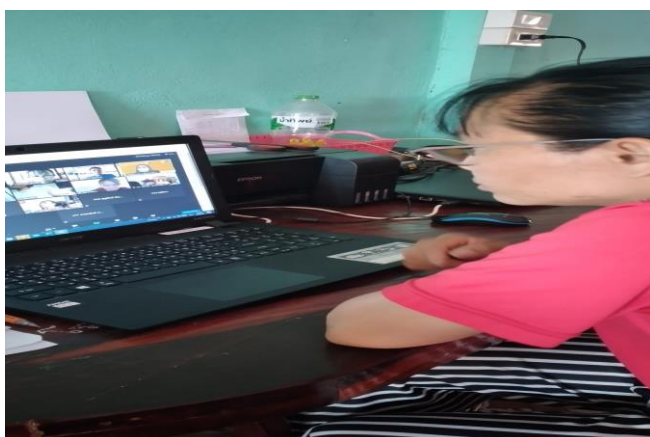
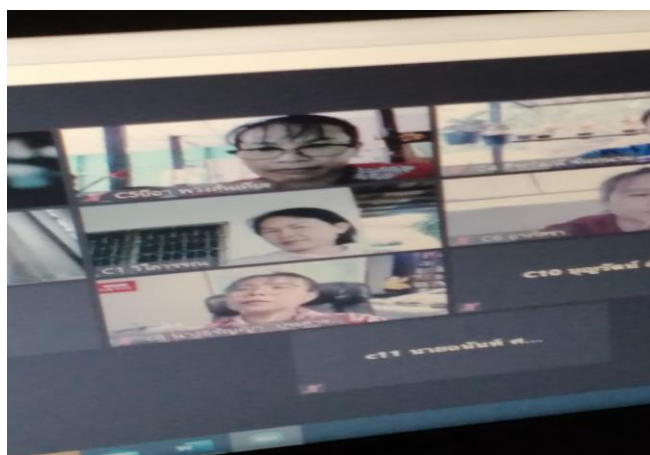


ชื่อ โครงการโรงเรียนดีมีสง่าารักษาสิ่งแวดล้อม กิจกรรม ผ้าป่าเพื่อการศึกษา

วัน เวลาและสถานที่ วันที่ 14 เมษายน 2564 ณ โรงเรียนบ้านตะลอมไผ่ อ.หนองบัวระเหว จ.ชัยภูมิ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. โรงเรียนได้รับเงินบริจาคผ้าป่าเพื่อการศึกษาจากศิษย์เก่าเพื่อพัฒนาโรงเรียน
2. มีการประสานงานและความร่วมมือระหว่างชุมชนกับโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น
3. สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชน



ชื่อ โครงการพัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ กิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ
สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

วัน เวลาและสถานที่ วันที่ 29-30 พฤษภาคม 2564 ณ โรงเรียนบ้านตะลอมไผ่ (ระบบออนไลน์)

บุคคล/หน่วยงาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ครูมีความรู้ความสามารถเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ครูมีศักยภาพของครูยุคใหม่ ด้านวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21



ชื่อ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง กิจกรรมมอบทุนการศึกษาปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
วัน เวลาและสถานที่ วันที่ 4 มิถุนายน 2564 ณ โรงเรียนบ้านตะลอมไผ่ อ.หนองบัวระเหว จ.ชัยภูมิ
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. นักเรียนมีขวัญและกำลังใจที่จะตั้งใจเรียนและนำทุนที่ได้รับไปใช้ประโยชน์อย่างถูกต้องและคุ้มค่า
2. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น
3. โรงเรียนมีระบบการบริหารงบประมาณแบบโปร่งใสและตรวจสอบได้



ชื่อ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง กิจกรรม มอบค่าเครื่องแบบนักเรียน
วัน เวลาและสถานที่ วันที่ 4 มิถุนายน 2564 ณ โรงเรียนบ้านตะลอมใต้ อ.หนองบัวระเหว จ.ชัยภูมิ
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. นักเรียนมีขวัญและกำลังใจที่จะตั้งใจเรียนและนำเงินที่ได้รับซื้อเครื่องแบบนักเรียน
2. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น
3. โรงเรียนมีระบบการบริหารงบประมาณแบบโปร่งใสและตรวจสอบได้



ชื่อ โครงการโรงเรียนดีมีสง่ารักษาสิ่งแวดล้อม กิจกรรม ร่วมคิด ร่วมทำ สัมพันธ์ชุมชน

วัน เวลาและสถานที่ วันที่ 11 มิถุนายน 2564 ณ โรงเรียนบ้านตะลอมไผ่ อ.หนองบัวระเหว จ.ชัยภูมิ

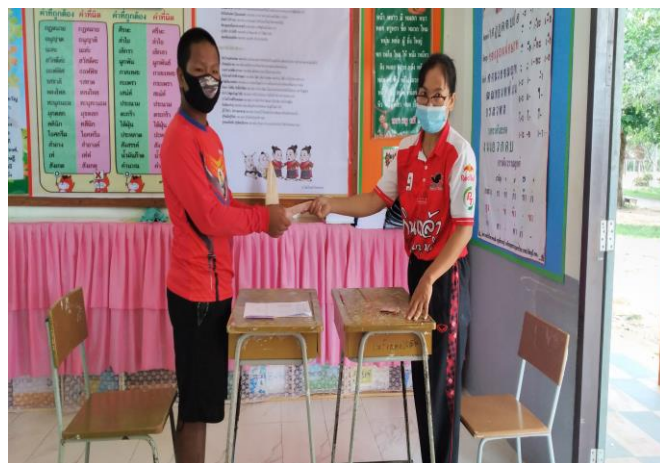
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้นำชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียนร่วมกันอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้สะอาด
2. โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมที่สวยงาม ร่มรื่น น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน แก่ผู้พบเห็น
3. โรงเรียนและชุมชนมีความรักความสามัคคีกันมากขึ้น



ชื่อ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง กิจกรรม มอบอุปกรณ์การเรียน
วัน เวลาและสถานที่ วันที่ 14 มิถุนายน 2564 ณ โรงเรียนบ้านตะลอมไผ่ อ.หนองบัวระเหว จ.ชัยภูมิ
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. นักเรียนมีขวัญและกำลังใจที่จะตั้งใจเรียนและได้รับอุปกรณ์ในการเรียนครบทุกคน
2. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น
3. โรงเรียนมีระบบการบริหารงบประมาณแบบโปร่งใสและตรวจสอบได้



ชื่อ โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรม การแจกเงินอาหารกลางวันในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด 19
วัน เวลาและสถานที่ วันที่ กรกฎาคม-กันยายน 2564 ณ โรงเรียนบ้านตะลอมไผ่ อ.หนองบัวระเหว จ.ชัยภูมิ
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. นักเรียนได้รับการดูแลในเรื่องอาหารกลางวันอย่างต่อเนื่อง
2. โรงเรียนมีการดำเนินงานอาหารกลางวันในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ



ชื่อ โครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรมสร้างเด็กดีสู่สังคม กิจกรรม ลูกเสือต้านยาเสพติด
วัน เวลาและสถานที่ วันที่ 18 สิงหาคม 2564 ณ โรงเรียนบ้านตะลอมไผ่-หมู่บ้านตะลอมไผ่ อ.หนองบัวระเหว จ.ชัยภูมิ
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. นักเรียนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของภัยจากยาเสพติด
2. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และรู้จักสามัคคี
3. ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ให้ความร่วมมือและเห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรม



ชื่อ โครงการรองรับโครงการพิเศษ กิจกรรม กลัวยห่าสับหน่อมะละกอห่าสับต้น

วัน เวลาและสถานที่ กรกฎาคม – ตุลาคม 2564 ณ โรงเรียนบ้านตะลอมไผ่ อ.หนองบัวระเหว จ.ชัยภูมิ
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. โรงเรียนมีกลัวยและมะละกอในการสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน
2. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมสนองนโยบายเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3
3. ครูมีจัดการความรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



ชื่อ โครงการร่วมคิด ร่วมทำ สัมพันธ์ชุมชน กิจกรรม การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
วัน เวลาและสถานที่ วันที่ 8 พฤศจิกายน 2564 ณ โรงเรียนบ้านตะลอมไผ่ อ.หนองบัวระเหว จ.ชัยภูมิ
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. โรงเรียนได้ชี้แจงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้ทราบถึงความก้าวหน้า
2. ผู้บริหารและคณะครูแจ้งนโยบายของโรงเรียนเพื่อรับฟังความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา
3. ได้รับความร่วมมือจากผู้นำชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนมาประชุมเป็นอย่างดี



ชื่อ โครงการพัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ กิจกรรม การพัฒนาตน พัฒนาคน พัฒนางาน (ประเมินครูผู้ช่วย)
วัน เวลาและสถานที่ วันที่ 7 ธันวาคม 2564 ณ โรงเรียนบ้านตะลอมไผ่ อ.หนองบัวระเหว จ.ชัยภูมิ
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ครูได้รับการประเมิน มีขวัญและกำลังใจในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น
2. ครูมีความเจริญก้าวหน้าและเกียรติยศในหน้าที่เพิ่มมากขึ้น
3. ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์



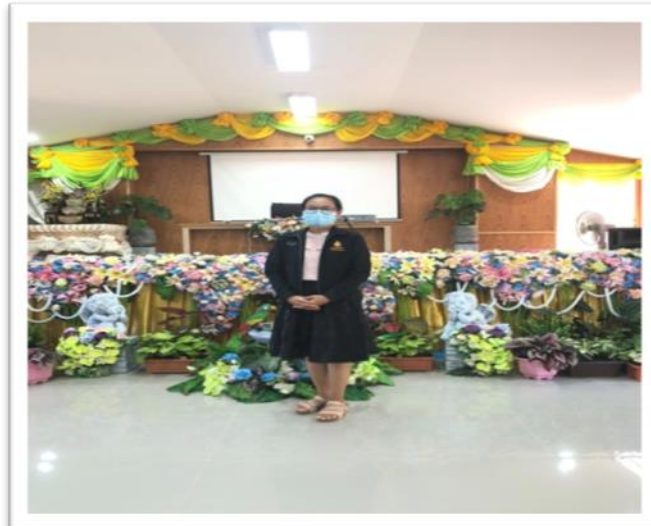
ชื่อ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง กิจกรรม เยี่ยมบ้านนักเรียน
วัน เวลาและสถานที่ วันที่ 9 ธันวาคม 2564 ณ โรงเรียนบ้านตะลอมไผ่-หมู่บ้านตะลอมไผ่ อ.หนองบัวระเหว จ.ชัยภูมิ
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนาในทุกๆด้าน ดำรงชีวิตและแก้ปัญหาได้
2. ครูมีความเข้าใจและสามารถดำเนินกิจกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ
3. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นอย่างดี



ชื่อ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง กิจกรรม มอบอุปกรณ์การเรียน
วัน เวลาและสถานที่ วันที่ 16 ธันวาคม 2564 ณ โรงเรียนบ้านตะลอมไผ่ อ.หนองบัวระเหว จ.ชัยภูมิ
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. นักเรียนมีขวัญและกำลังใจที่จะตั้งใจเรียนและได้รับอุปกรณ์ในการเรียนครบทุกคน
2. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น
3. โรงเรียนมีระบบการบริหารงบประมาณแบบโปร่งใสและตรวจสอบได้



ชื่อ โครงการพัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ กิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน

วัน เวลาและสถานที่ วันที่ 29 ธันวาคม 2564 ณ โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

บุคคล/หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

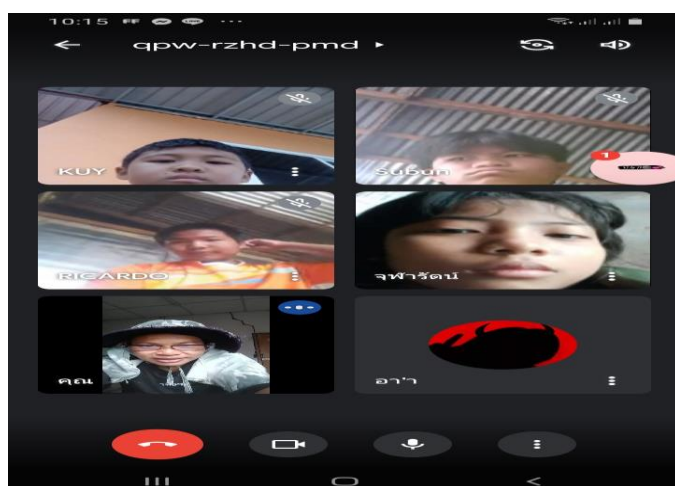
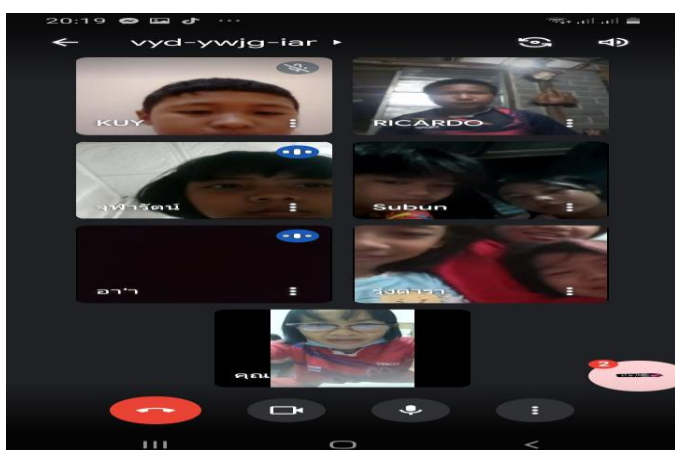
1. ให้ครูได้ทราบถึงความหมายและที่มาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
2. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการเขียน วปา : ข้อตกลงในการพัฒนางาน
3. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน



ชื่อ โครงการรองรับโครงการพิเศษ กิจกรรม การเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด 19 (การสอนแบบออนไลน์)

วัน เวลาและสถานที่ มกราคม-กุมภาพันธ์ 2565 ณ บ้านตะลอมไผ่ อ.หนองบัวระเหว จ.ชัยภูมิ
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

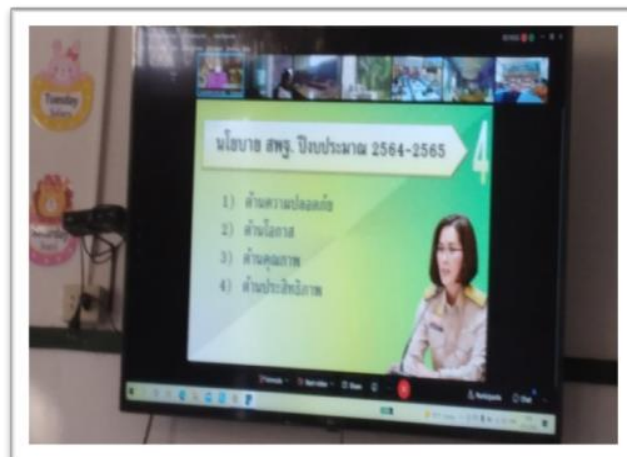
1. นักเรียนได้รับโอกาสในการศึกษาเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
2. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
3. ครูและผู้ปกครองเข้าใจและร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



ชื่อ โครงการรองรับโครงการพิเศษ กิจกรรม การเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด 19 (การสอนแบบออนไลน์)

วัน เวลาและสถานที่ มกราคม 2565 ณ โรงเรียนบ้านตะลอมไผ่ อ.หนองบัวระเหว จ.ชัยภูมิ
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. นักเรียนได้รับโอกาสในการศึกษาเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
2. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
3. ครูและบุคลากรเข้าใจและร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



ชื่อ โครงการพัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ กิจกรรม ผอ.เขตพบเพื่อนครู ประจำปีการศึกษา 2564
วัน เวลาและสถานที่ วันที่ 27 มกราคม 2565 ณ โรงเรียนบ้านตะลอมไผ่ อ.หนองบัวระเหว จ.ชัยภูมิ
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. คณะครูทุกคนได้เข้าร่วมอบรมรับฟังนโยบายจาก ผอ.เขต และกลุ่มงานต่างๆ
2. ครูมีคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และรู้รักสามัคคี
3. ครูมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู รัก ทุ่มเท และศรัทธาในวิชาชีพแห่งความเป็นครู



ชื่อ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กิจกรรม กิจกรรมการติวเข้มและสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
วัน เวลาและสถานที่ ระหว่างวันที่ 1-12 กุมภาพันธ์ 2565 ณ โรงเรียนบ้านตะลอมไผ่ อ.หนองบัวระเหว
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. นักเรียนได้รับความรู้ในการติวเข้มและเทคนิคในการทำข้อสอบระดับชาติ
2. นักเรียนได้เข้ารับการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติทุกคน
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น



ชื่อ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง กิจกรรมมอบทุนการศึกษาปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
วัน เวลาและสถานที่ วันที่ 2 มีนาคม 2565 ณ โรงเรียนบ้านตะลอมไผ่ อ.หนองบัวระเหว จ.ชัยภูมิ
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. นักเรียนมีขวัญและกำลังใจที่จะตั้งใจเรียนและนำทุนที่ได้รับไปใช้ประโยชน์อย่างถูกต้องและคุ้มค่า
2. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น
3. นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกันและแก้ไขปัญหาให้เกิดความเสมอภาคทางการศึกษา



ชื่อ โครงการโรงเรียนดีมีสงารักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรม ร่วมคิด ร่วมทำ สัมพันธ์ชุมชน
วัน เวลาและสถานที่ วันที่ 11 มีนาคม 2565 ณ โรงเรียนบ้านตะลอมไผ่ อ.หนองบัวระเหว จ.ชัยภูมิ
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ชุมชนผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียน ครู รู้รักสามัคคีและจิตอาสา
2. มีคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และการช่วยเหลือสังคม
3. ได้รับความร่วมมือจากผู้นำชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือสนับสนุนทั้งงบประมาณและแรงกาย



ชื่อ โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่แหล่งเรียนรู้(ศาสตร์พระราชา) กิจกรรม อิ่มท้องน้องเลี้ยงสัตว์
วัน เวลาและสถานที่ ระหว่าง ตุลาคม – มีนาคม 2565 ณ โรงเรียนบ้านตะลอมไผ่ อ.หนองบัวระเหว จ.ชัยภูมิ
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. นักเรียนได้เรียนรู้การเลี้ยงปลาดุก ปลานิล และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. คณะครูและนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ได้รับความร่วมมือจากผู้นำชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน