

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านชีเหล็ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านชีเหล็ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านขี้เหล็กเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- ๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- ๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ.....

(นายพูลสวัสดิ์ ศีลาดำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขี้เหล็ก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านชีเหล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านชีเหล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๕ บ้านชีเหล็ก ตำบลกะหาด อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๔๘๐ มีเขตบริการจำนวน ๓ หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๑๕๙ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๑๕ คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียนจำนวน ๑๑ ห้องเรียน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ จัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรมนำปัญญา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนมีส่วนร่วม บุคลากรได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพมีเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “บริเวณสะอาด บรรยากาศร่มรื่น” หมายถึงนักเรียนโรงเรียนบ้านชีเหล็ก รักความสะอาด รักสิ่งแวดล้อม มีความรับผิดชอบในหน้าที่ดูแลอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และมีอัตลักษณ์ คือ “ทักทาย ไหว้งาม” หมายถึงนักเรียนโรงเรียนบ้านชีเหล็ก อธิยาศีติ ต้อนรับผู้มาเยือนด้วยการทักทายด้วยการไหว้ ซึ่งเป็นมารยาทของคนไทย

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการกิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผล **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐานดี.....

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดี.....

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ คุณภาพของผู้เรียนด้านการอ่านเขียน คิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ พัฒนาระบบการเรียนรู้ การคิด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามค่าเป้าหมาย ผลการสอบ NT ด้านภาษาไทย สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ใน ๒ วิชา คือ วิชาภาษาไทย และ วิชาคณิตศาสตร์ ส่วนผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ใน ๑ วิชา คือ วิชาภาษาไทย ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านดนตรี กีฬา ได้รับการส่งเสริมพัฒนา มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้นจากกิจกรรมที่หลากหลาย มีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ และด้านวิชาชีพได้รับการส่งเสริมตามความถนัดและความสนใจ ผู้เรียนมีคุณธรรม ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ชุมชน และสังคมอย่างมีความสุข

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจอย่างชัดเจน ร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อรองรับระบบ Internet การเรียนร่วมกับ DLTV ตลอดจนมีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูใช้สื่อเทคโนโลยีพัฒนานักเรียน ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมเพื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

ด้านคุณภาพของผู้เรียน : แบบ ปพ.๕, ๖ บันทึกลักษณะพฤติกรรมทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT, O-NET) สมุดบันทึกการอ่านของนักเรียน แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนชิ้นงาน/นวัตกรรม แบบบันทึกการศึกษารายกรณี (Case Study) แบบบันทึกพฤติกรรมด้านต่างๆ ระเบียบสะสม แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน แบบสรุปรายงานโครงการต่างๆ แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านชีเหล็ก ปี ๒๕๖๔ แผนปฏิบัติการประจำปี โครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย คำสั่งต่างๆ ระบบข้อมูลสารสนเทศ บันทึกการประชุม แบบประเมินความพึงพอใจ บันทึกการนิเทศ รายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม/วิทยากร รายงานการประชุม PLC แบบสรุปรายงาน โครงการตามแผนปฏิบัติการ รายงานประจำปีของสถานศึกษา ฯลฯ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แผนการจัดการเรียนรู้บันทึกผลหลังสอน บันทึกการตรวจเยี่ยมห้องเรียน/ห้องเรียนคุณภาพ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน บันทึกผลการปฏิบัติงาน บันทึก การใช้สื่อเทคโนโลยีสมดุติเทศ บันทึกการเยี่ยมบ้าน คำสั่งต่างๆ บันทึกรายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม/ วิทยากร ฯลฯ ระเบียบการวัดและประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม เช่น

- โครงการเดินทางไกล เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ และเนตรนารี
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะวิชาการเพื่อความเป็นเลิศ
- โครงการพัฒนากระบวนการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการส่งเสริมสุขภาพภายในโรงเรียน
- โครงการคัดแยกขยะ
- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่
- กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ เช่น การผูกผ้า การเชื่อมโลหะ การก่ออิฐบล็อกฉาบปูน เป็นต้น
- ภาพถ่าย เกียรติบัตร คำสั่ง

๒. ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับคุณภาพ :ดี.....

๑) ด้านกิจกรรมการแข่งขัน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

- นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันโครงการรักษ์ภาษาไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของ สพป. ชัยภูมิ เขต ๓ จำนวน ๕ รายการ
- ครูได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัลครูสุดดี ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑ คน และ ระดับอำเภอ เนินสง่า จำนวน ๕ คน
- นักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อหญิง ระดับเครือข่ายตา เนิน-กะฮาด ปี ๒๕๖๓
- นักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อหญิง รุ่นอายุ ๑๓-๑๕ ปี การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดชัยภูมิ ครั้งที่ ๔
- นักเรียนได้รับรางวัล เข้าร่วมแข่งขัน การแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อชาย รุ่นอายุ ๑๓-๑๕ ปี การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดชัยภูมิ ครั้งที่ ๔

ด้านกิจกรรมการแข่งขัน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ครูได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑ คน และ ระดับอำเภอเนินสง่า จำนวน ๔ คน

๒) ด้านวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการทดสอบการอ่าน RT ด้านการอ่านรู้เรื่อง สูงกว่าระดับประเทศ และค่าเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้าน สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการสอบ NT สูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ ด้าน คือ ด้านภาษา และด้านคำนวณ และมีผลคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการสอบ O-NET สูงกว่าระดับประเทศใน ๒ วิชา คือ วิชาภาษาไทย และ วิชาวิทยาศาสตร์

ด้านวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการสอบ O-NET สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ใน ๒ วิชา คือ วิชาภาษาไทย และ วิชาคณิตศาสตร์
- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการสอบ O-NET สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ใน ๑ วิชา คือ วิชาภาษาไทย

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

๑. คุณภาพนักเรียน

๑. พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด วิเคราะห์ เพิ่มขึ้น
๒. พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น
๔. ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น

๒. คุณภาพกระบวนการการบริหารและการจัดการ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย

๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ
๒. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
๓. สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
๔. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้

สารบัญ

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ฉ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๒๐
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน	๒๐
๑) คุณภาพผู้เรียน	๒๐
๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ	๔๘
๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๔
๒. ผลการประเมินความโดดเด่น	๗๙
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๘๐
๑. ประกาศสถานศึกษาโรงเรียนบ้านชีเหล็ก ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๘๑
กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านชีเหล็ก ที่ ๒๐/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการ	๘๒
ประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๓. คำสั่งโรงเรียนบ้านชีเหล็ก ที่ ๒๖/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ	๘๔
ประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๔. คำสั่ง สพป.ชย.๓ ที่ ๓๖/๒๕๖๔ แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ	๘๕
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านชีเหล็ก	
๕. ประกาศสถานศึกษาเรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๘๗
ภายในสถานศึกษา การศึกษา ๒๕๖๔	
๖. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของ	๘๘
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๗. สรุปผลการประเมินผลของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๘๙
ภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา	
๘. รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพ	๙๒
นักเรียน รูปภาพการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และกิจกรรม	
สำคัญ	
๙. เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น	๑๐๖
๑๐. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ เช่น RT NT O-NET และหลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	๑๒๙
๑๑. รายงานโครงการ / โครงการที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๓๔
และสถานศึกษา	
๑๒. หลักฐานเชิงประจักษ์อื่น ๆ	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนบ้านชีเหล็ก

ที่อยู่: หมู่ที่ ๕ บ้านชีเหล็ก ตำบลกะฮาด อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านชีเหล็ก ตำบลกะฮาด อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นระยะทาง ๓๒ กิโลเมตร

โรงเรียนบ้านชีเหล็ก เดิมเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนประชาบาล ตำบลละหาน ๖ (วัดสว่างวาริ) บ้านกะฮาด และแยกเป็นเอกเทศ เมื่อวันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๔๘๐ จัดตั้งโดยขุนมนัสมนไพรภรณ์ นายอำเภอจัดรัส ให้ชื่อว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลตาเนิน ๓ (วัดบ้านชีเหล็ก) โดยแยกออกจากตำบลละหาน มาขึ้นกับตำบลตาเนิน หลังจากนั้นก็แยกมาขึ้นกับตำบลกะฮาดจนถึงปัจจุบัน เดิมใช้ศาลาวัดเป็นสถานที่เล่าเรียน

โรงเรียนบ้านชีเหล็กได้รับการประเมินภายนอก จาก สมศ. ครั้งแรก เมื่อวันที่ ๒๒-๒๔ ธันวาคม ๒๕๔๖ จากบริษัทเอส. เอ.วิชั่น จำกัด ผลการประเมิน ดี ๑๒ มาตรฐาน พอใช้ ๑ มาตรฐาน ปรับปรุง ๑ มาตรฐาน

ประเมินจาก สมศ. ครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๒๔ - ๒๖ มกราคม ๒๕๕๐ ผลการประเมิน ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ - ๙ ดี มาตรฐานที่ ๑๐ ดีมาก มาตรฐานที่ ๑๑-๑๓ ดี มาตรฐานที่ ๑๔ ดีมาก

ประเมินจาก สมศ. ครั้งที่ ๓ เมื่อวันที่ ๒๕ - ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๔ ผลการประเมิน ดังนี้ มาตรฐานระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ - ๑๒ ผ่านการประเมินทุกมาตรฐานในระดับดีมาก

ประเมินจาก สมศ. ครั้งที่ ๔ ผลการประเมิน ดังนี้ มาตรฐานระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านการประเมิน ระดับดี ทุกมาตรฐาน

มาตรฐานระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา ผลการประเมินดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๔ ผ่านระดับดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผ่านในระดับพอใช้ กลุ่มตัวบ่งชี้ อัตรากำลัง ผ่านระดับดีมาก กลุ่มตัวบ่งชี้ส่งเสริม ผ่านระดับดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ผ่านระดับดี กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผ่านระดับดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผ่านระดับดีมาก

มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ผ่านระดับดีมาก สรุปมาตรฐานระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา ผ่านการประเมินในระดับดี

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านชีเหล็ก จัดการศึกษา ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๕๙ คน มีข้าราชการครู ๑๓ คน ผู้บริหาร ๑ คน ธุรการโรงเรียน ๑ คน

วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา
ตราประจำโรงเรียน



สีประจำโรงเรียน เขียว – เหลือง



คำขวัญประจำโรงเรียน

คำขวัญ: เน้นคุณธรรม นำวิชาการ ประสานชุมชน ปฏิบัติตนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน

ปรัชญา: ทุนโต เสถียร มนุสเสสุ (ผู้ฝึกตนดีแล้ว เป็นผู้ประเสริฐในหมู่มนุษย์)

ต้นไม้ประจำโรงเรียน: ต้นขี้เหล็ก

เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ ๐๘๑-๗๖๐๔๓๐๖ / ๐๘๕-๖๑๐๖๑๓๐

อีเมล cakekiiboo@gmail.com

๑) ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร



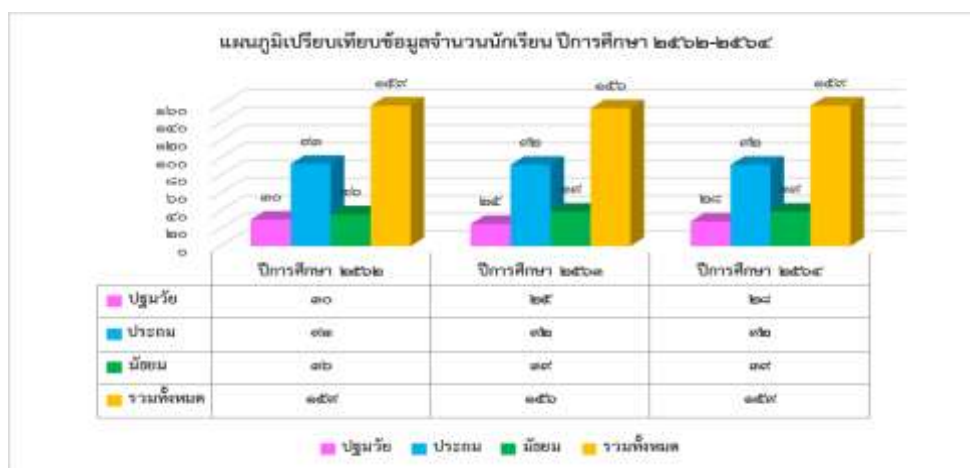
๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

(๑) ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

ระดับอนุบาล	ระดับประถมศึกษา	ระดับมัธยมศึกษา	รวม
๔๕	๙๕	๔๗	๑๘๗

(๒) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๒	๑	๘	๑๐	๑๘
อ.๓	๑	๒	๘	๑๐
รวม	๒	๑๐	๑๘	๒๘
ป.๑	๑	๘	๘	๑๖
ป.๒	๑	๗	๖	๑๓
ป.๓	๑	๑๒	๖	๑๘
ป.๔	๑	๘	๕	๑๓
ป.๕	๑	๘	๖	๑๔
ป.๖	๑	๙	๙	๑๘
รวม	๖	๕๒	๔๐	๙๒
ม.๑	๑	๔	๗	๑๑
ม.๒	๑	๘	๙	๑๗
ม.๓	๑	๕	๖	๑๑
รวม	๓	๑๗	๒๒	๓๙
รวมทั้งหมด	๑๑	๗๙	๘๐	๑๕๙



ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีนักเรียนจำนวน ๑๕๙ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีจำนวนนักเรียน ๑๕๖ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๑๕๙ คน จากจำนวนนักเรียนที่มาเข้าเรียน เนื่องจากโรงเรียนบ้านชีเหล็กเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เป็นโรงเรียนในหมู่บ้านเดินทางมาเรียน สะดวกสบายทำให้ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านชีเหล็กมีจำนวนนักเรียนอยู่ในระดับคงที่อย่างต่อเนื่อง

(๓) ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

ปัจจุบันตั้งอยู่ที่ หมู่ ๕ บ้านชีเหล็ก ตำบลกะหาด อำเภอนินสาง จังหวัดชัยภูมิ มีเนื้อที่ ๑๕ ไร่ ๓ งาน ๙.๘ ตารางวา ตามเอกสาร ส.ธ. ๑ เลขที่ ๔๒๓๔๔ ประชาชนเป็นผู้จ้างจูงให้เป็นที่ตั้งของโรงเรียน ๓ หมู่บ้าน ซึ่งเป็นเขตบริการ คือ หมู่ที่ ๑ บ้านกะหาดน้อย หมู่ที่ ๔ บ้านหนองตาโพธิ์ และหมู่ที่ ๕ บ้านชีเหล็ก

ปีงบประมาณ ๒๕๑๓ ได้งบประมาณ สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ช ขนาด ๔ ห้องเรียน ราคา ๑๑๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๒๐ ได้งบประมาณ สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ ขนาด ๓ ห้องเรียนราคา ๒๑๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๒๓ ได้งบประมาณสร้างโรงฝึกงานแบบ ๓๑๒ จำนวน ๑ หลัง

ปีงบประมาณ ๒๕๒๔ ได้งบประมาณสร้างส้วมแบบกรมสามัญ ๑ หลัง ๓ ที่ พร้อมที่ปัสสาวะ

ปีงบประมาณ ๒๕๓๙ ได้งบประมาณจัดทำห้องวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษาและห้องคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ ครุภัณฑ์

ปีงบประมาณ ๒๕๔๒ ได้งบประมาณต่อเติมอาคาร สปช. ๑๐๕/๒๙ ชั้นล่าง ราคา ๒๗๕,๖๐๐ บาทและงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๒/๒๖ จำนวนเงิน ๘๑๖,๐๐๐ บาท พร้อมสนามบาสเกตบอล จำนวนเงิน ๒๓๓,๐๐๐ บาท และได้รับบริจาควัสดุในการสร้างสนามวอลเลย์บอล จำนวน ๑๑,๐๐๐ บาท ทางโรงเรียนได้บริจาคสมทบอีก ๖,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๔๔ ได้รับบริจาควัสดุจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน คณะครู เพื่อขยายโรงฝึกงานให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและการใช้ประโยชน์ จำนวน ๘๐,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๔๕ ได้รับบริจาควัสดุจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน คณะครูและผู้มีจิตศรัทธาเพื่อสร้างห้องสมุด เป็นเงิน ๘๐,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๔๗ ได้รับบริจาควัสดุจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน คณะครูสร้างห้องสมุดเพิ่มเติมจนแล้วเสร็จ

ปีการศึกษา ๒๕๔๘ ทางโรงเรียนได้งบประมาณจากการจัดผ้าป่าเพื่อการศึกษา นำมาสร้างรั้วโรงเรียน ด้านหน้าและจัดทำป้ายโรงเรียน

ปี พ.ศ.๒๕๕๐ โรงเรียนได้ก่อสร้างรั้วทางด้านทิศตะวันตก จากงบผ้าป่าการศึกษาและปัจจุบันการก่อสร้างได้เสร็จเรียบร้อยแล้วจากงบประมาณโรงเรียนดีศรีตำบล

ปี พ.ศ.๒๕๕๙ โรงเรียนได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียน สปช. ๑๐๕/๒๙ ใต้ถุนโล่ง

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ทางโรงเรียนได้งบประมาณจากการจัดผ้าป่าเพื่อการศึกษา นำมาสร้างเตาเผาขยะ ช่อมแซมเปลี่ยนกระเบื้องหลังคาและฝ้าเพดานห้องที่ชำรุด

๓) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา วิชาเอก

๑) จำนวนบุคลากร

ข้อมูลครูและบุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	นักการภารโรง	รวม
จำนวน (คน)	๑	๑๓	-	๑	-	๑๕

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ข้อมูลครูและบุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
จำนวน (คน)	-	๑๑	๔	-	๑๕

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	สาขาวิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับชั้นที่สอน
๑. นายพลสวัสดิ์ ศิลาดำ	ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	คศ. ๓	-
ระดับชั้นอนุบาล					
๒. นางศรีสุดา จิตรพิสัย	ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา	ครู	คศ. ๓	อนุบาล ๒
๓. นางสาวนารัตน์ สายสังข์	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย	-	อนุบาล ๓
ระดับประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษา					
๔. นางอารี ศรีไตรภพ	ปริญญาตรี	คหกรรม	ครู	คศ. ๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๕. นายธีระพงษ์ ฮาพนม	ปริญญาตรี	ประถมศึกษา	ครู	คศ. ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๖. นางกฤษณา ปัญญา	ปริญญาโท	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครู	คศ. ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๗. นางสาวภิรมยา หล้าจันทิก	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	ครู	คศ. ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๘. นายคมสรณ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์	ปริญญาตรี	อุตสาหกรรมศิลป์	ครู	คศ. ๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๙. นางดอกอ้อ ตั้งไพโรจน์วงศ์	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ครู	คศ. ๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
๑๐. นายกำพล แพงพันทอง	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	ครู	คศ. ๑	ชั้น ป.๕ - ม.๓
๑๑. นางสาวทิพย์ พงษ์สุวรรณ	ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา	ครู	คศ. ๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
๑๒. นางสาวศิรินทิพย์ อ่ำหงษ์	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ครู	คศ. ๑	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
๑๓. นางสาวพัชราภา คำราช	ปริญญาตรี	ชีววิทยา	ครู	คศ. ๑	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
๑๔. นายเทพพิทักษ์ สร้อยสูงเนิน	ปริญญาตรี	พลศึกษา	ครูผู้ช่วย	-	ชั้น ป.๑- ม.๓
๑๕. นางทิพวรรณ กังนิมา	ปริญญาตรี	รัฐศาสตร์	ธุรการ	-	-

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๑๕ คน ชาย ๕ คน หญิง ๑๐ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ๑ คน ครูผู้สอนจำนวน ๑๓ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ครูที่สอนวิชาตรงเอก ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๕๔ และครูที่สอนตามความถนัด ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๓๑

๔) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนนักเรียนที่สำเร็จ การศึกษา/เลื่อนชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๘	๑๐	๑๘	๑๘
อ.๓	๑	๒	๘	๑๐	๑๐
รวม	๒	๑๐	๑๘	๒๘	๒๘
ป.๑	๑	๘	๘	๑๖	๑๖
ป.๒	๑	๗	๖	๑๓	๑๓
ป.๓	๑	๑๒	๖	๑๘	๑๘
ป.๔	๑	๘	๕	๑๓	๑๓
ป.๕	๑	๘	๖	๑๔	๑๔
ป.๖	๑	๙	๙	๑๘	๑๘
รวม	๖	๕๒	๔๐	๙๒	๙๒
ม.๑	๑	๔	๗	๑๑	๑๑
ม.๒	๑	๘	๙	๑๗	๑๗
ม.๓	๑	๕	๖	๑๑	๑๑
รวม	๓	๑๗	๒๒	๓๙	๓๙
รวมทั้งหมด	๑๑	๗๙	๘๐	๑๕๙	๑๕๙

๕) ข้อมูลอาคารสถานที่

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	งบประมาณ	สร้างเมื่อ	ราคา (บาท)
๑.	อาคารเรียนแบบ ป.๑ ช ขนาด ๔ ห้องเรียน	สปช.	พ.ศ.๒๕๑๓	๑๑๐,๐๐๐
๒.	อาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ ขนาด ๓ ห้องเรียน	สปช.	พ.ศ.๒๕๒๐	๒๑๐,๐๐๐
๓.	ต่อเติมอาคาร สปช. ๑๐๕/๒๙ ชั้นล่าง	สปช.	พ.ศ. ๒๕๔๒	๒๗๕,๖๐๐
๔.	อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๒/ ๒๖	สปช.	พ.ศ. ๒๕๔๒	๘๑๖,๐๐๐
๕.	อาคารเรียน สปช. ๑๐๕/๒๙ ใต้ถุนโล่ง	สปช.	พ.ศ. ๒๕๕๙	๓,๒๒๒,๐๐๐

๖) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อมูลจำนวนครั้งที่นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นับแต่ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ.๒๕๔๐ โรงเรียนมีการพัฒนามาโดยตลอด ปัจจุบันโรงเรียนมีอาคารเรียน ๓ หลัง อาคารประกอบ ๑ หลัง รวมจำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๗ ห้อง ห้องปฏิบัติการพิเศษต่างๆ ๖ ห้อง ประกอบด้วย ห้องคหกรรม ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องพัสดุ ห้องพักครู

ส่วนห้องสมุดมีขนาด ประมาณ ๑๑๗ ตารางเมตร (คิดเป็นประมาณ ๒ ห้องเรียน) มีหนังสือ ทั้งหมด ประมาณ ๑๐,๐๐๐ เล่ม จำแนกเป็น ๙ ประเภท

โรงเรียนมีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าของนักเรียน จำนวน ๑๑ เครื่อง มีนักเรียนมาใช้บริการ อินเทอร์เน็ต ๑๑ คน ต่อวันและโรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนการสอน ๑๑ เครื่องคิดเป็นสัดส่วนจำนวน

นักเรียนต่อเครื่อง เท่ากับ ๑ เครื่อง ต่อ นักเรียน ๑๔ คน นอกจากห้องสมุดแล้ว โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียนดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง / ปี	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง / ปี
๑. ห้องสมุด	๒๐๐	๑. วัดบ้านชีเหล็ก	๑๐
๒. สนามฟุตบอล	๓๐๐	๒. สถานีอนามัย	๕๐
๓. สนามวอลเลย์บอล	๓๐๐	๓. บึงสะพานลูกนก	๕
๔. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๔๐๐	๔. บึงกะฮาด	๑๐
๕. ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐	๕. กลุ่มออมทรัพย์บ้านชีเหล็ก	๑๒
๖. สนามตะกร้อ	๓๐๐	๖. บ่อเลี้ยงปลา/เลี้ยงกุ้ง	๑๐
๗. สนามเปตอง	๓๐๐	๗. ภูมิปัญญาชาวบ้าน	๒๕
๘. โรงอาหาร	๔๐๐	๘. สถานที่ทัศนศึกษา	ไม่มีเนื่องจาก สถานการณ์โควิด
๙. เรือนเพาะเห็ด	๗๐	ตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่าง	
๑๐. เรือนเพาะชำ	๗๐	มีคุณภาพ (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)	

๗) ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

(๑) โรงเรียนบ้านชีเหล็ก มีประชากรในเขตบริการ จำนวน ๓ หมู่บ้าน ๔๖๔ ครอบครัว ดังนี้

ที่	หมู่บ้าน	จำนวนครอบครัว
๑	บ้านกะฮาดน้อย หมู่ที่ ๑	๘๘
๒	บ้านหนองตาโพธิ์ หมู่ที่ ๔	๑๑๒
๓	บ้านชีเหล็ก หมู่ที่ ๕	๒๖๔
	รวม	๔๖๔

(๒) การปกครอง

ที่	หมู่บ้าน	ผู้ใหญ่บ้าน
๑	บ้านกะฮาดน้อย หมู่ที่ ๑	นายสว่าง ท้องโคสูง
๒	บ้านหนองตาโพธิ์ หมู่ที่ ๔	นางอำนวย สุขนิล
๓	บ้านชีเหล็ก หมู่ที่ ๕	นายเพียว พรหมมาก

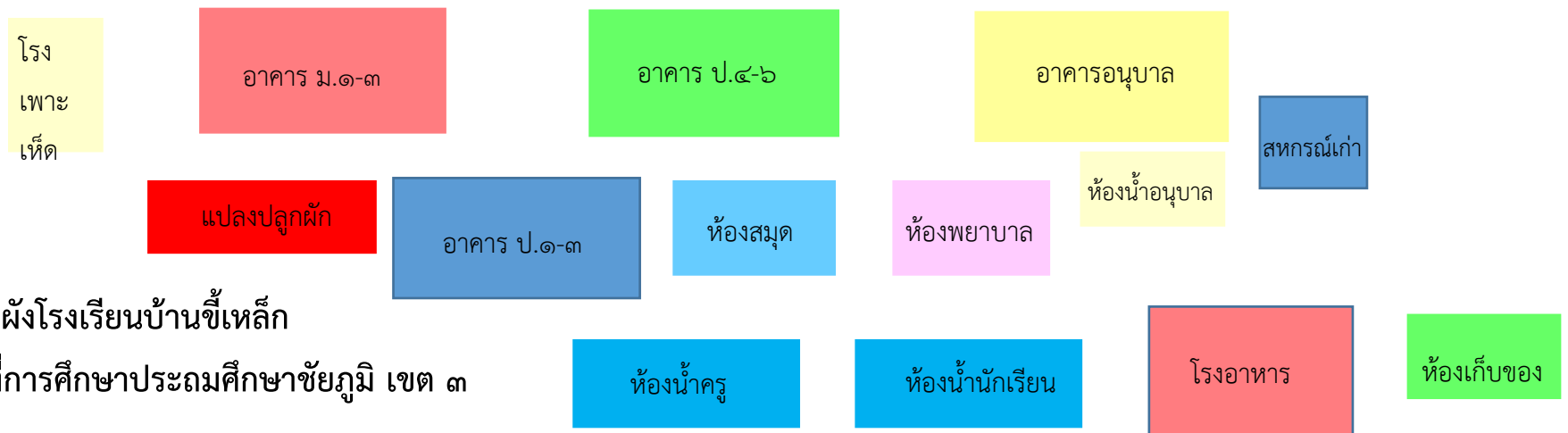
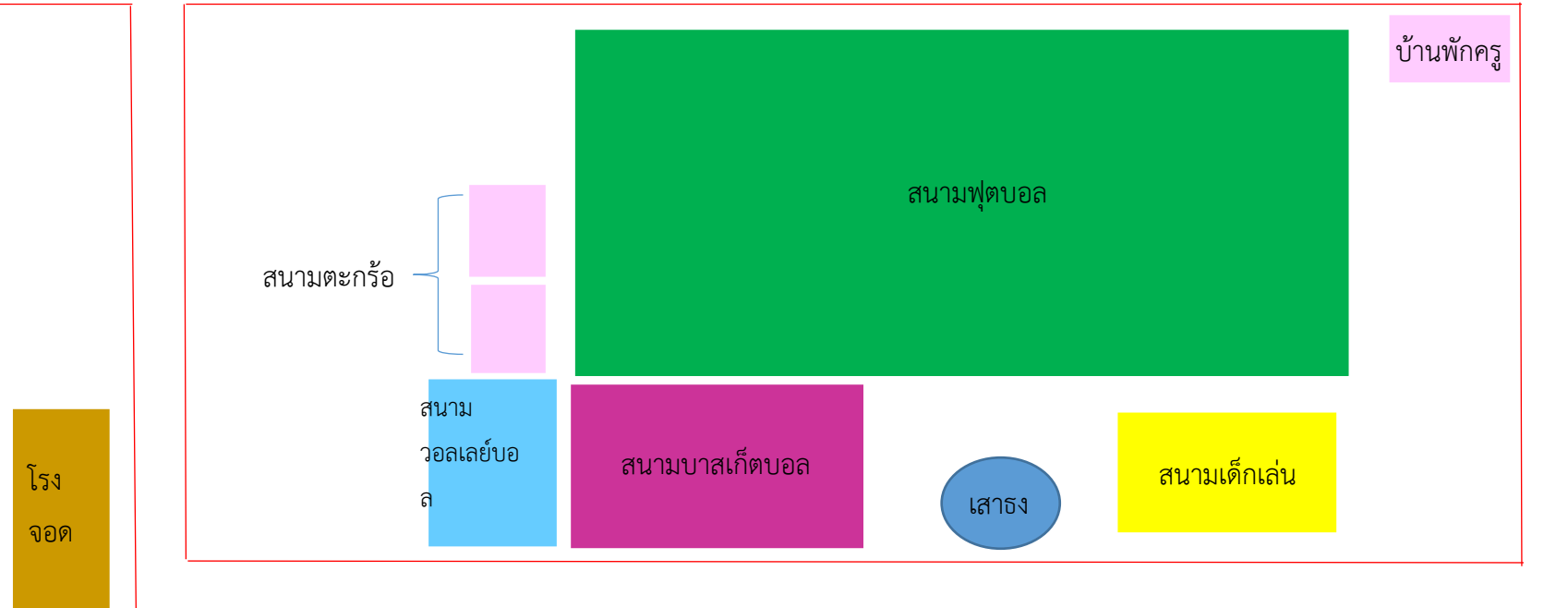
(๓) ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา มีภาษาท้องถิ่น คือ ภาษาไทย ไคราชประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ ๙๕ ในชุมชน ประกอบอาชีพเกษตรกรรม คือ ทำไร่ – ทำนา ร้อยละ ๕ ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป รายได้โดยเฉลี่ย/ ต่อปี ๑๕,๐๐๐ – ๒๐,๐๐๐ บาท ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักทั่วไป คือ การอุปสมบท การแต่งงาน การรดน้ำดำหัวผู้สูงอายุในวันสงกรานต์ การแห่เทียนพรรษา งานประจำปีของหมู่บ้าน งานวันลอยกระทง ฯลฯ ประชากรในวัยทำงาน ส่วน

หนึ่งไปประกอบอาชีพรับจ้างที่กรุงเทพมหานคร ต่างจังหวัด บุตรหลานอยู่ในความดูแลของปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติ ซึ่งเป็นปัญหาในการจัดการศึกษา

๘) ข้อมูลอาคาร สถานที่ ห้องเรียน สิ่งก่อสร้าง

ที่	ประเภท	แบบ	ปีที่สร้าง	งบประมาณ
๑	อาคารเรียน	ป.๑ฉ	๒๕๒๐	๒๑๐,๐๐๐
๒	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม	สามัญ/๓๓๖	๒๕๒๓	๑๒๐,๐๐๐
๓	บ้านพักครู	กรมสามัญ	๒๕๒๒	๑๔๐,๐๐๐
๔	ส้วม	อื่น อื่น	๒๕๒๔	๓๒,๐๐๐
๕	หอสมุด	หอสมุด	๒๕๓๗	๗๒,๓๐๐
๖	เรือนเพาะชำ	อื่น อื่น	๒๕๕๘	๑๘,๖๙๐
๗	สนามกีฬา	สนามฟุตบอล แบบ ฟ.๓	๒๕๓๐	๑๐๐,๐๐๐
๘	ถังเก็บน้ำ	ฝ.๓๓	๒๕๒๓	๑๑,๐๐๐
๙	รั้ว	รั้วคอนกรีต	๒๕๕๕	๔๐๐,๐๐๐
๑๐	ถนน/รางระบายน้ำ	ถนนคอนกรีต	๒๕๕๕	๔๐๐,๐๐๐
๑๑	อาคารเรียน	สปช.๑๐๕/๒๙	๒๕๔๐	๑,๖๙๙,๐๐๐
๑๒	ส้วม	สปช.๖๐๑/๒๖	๒๕๒๗	๙๐,๐๐๐
๑๓	หอสมุด	หอสมุด	๒๕๔๕	๓๐๐,๐๐๐
๑๔	สนามกีฬา	สนามบาสเก็ตบอล	๒๕๔๒	๒๓๓,๐๐๐
๑๕	ถังเก็บน้ำ	ฝ.๓๓	๒๕๒๘	๑๖,๕๐๐
๑๖	อาคารเรียน	สปช.๑๐๒/๒๖	๒๕๔๒	๘๑๖,๐๐๐
๑๗	ส้วม	สปช.๖๐๑/๒๖	๒๕๓๔	๑๒๐,๐๐๐
๑๘	สนามกีฬา	สนามวอลเลย์บอล	๒๕๔๒	๑๗,๐๐๐
๑๙	ถังเก็บน้ำ	ฝ.๓๓	๒๕๓๒	๒๐,๐๐๐
๒๐	สนามกีฬา	ลานกีฬาอเนกประสงค์	๒๕๔๕	๕๙,๖๐๐
๒๑	สนามกีฬา	สนามวอลเลย์บอล	๒๕๕๓	๖๖,๑๒๕
๒๒	อาคารเรียน	สปช.๑๐๕/๒๙	๒๕๕๙	๓,๒๒๒,๐๐๐



๙) งบประมาณของสถานศึกษา

รายการ	จำนวน(บาท)
เงินอุดหนุนรายหัว	๓๙๓,๖๕๐
เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี)	๓๑๒,๖๘๖
เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๑๑๘,๕๐๐
เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษ	๑๕๙,๐๐๐
เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน	๕๐๗,๓๘๐
เงินรายได้สถานศึกษา	-
รวม	๑,๔๙๑,๒๑๖

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๑๓ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๑ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม ๑๓๑ คน
 - (๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๑๖ คน
 - (๒) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ๑๓ คน
 - (๓) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๑๘ คน
 - (๔) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ๑๓ คน
 - (๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ๑๔ คน
 - (๖) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๑๘ คน
 - (๗) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๑๑ คน
 - (๘) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ๑๗ คน
 - (๙) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๑๑ คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๑ คน แยกเป็น
 - (๑) สาขาราชการครู ๑๑ คน
 - (✓) จำนวน ๒ คน จบสาขา คณิตศาสตร์
 - (✓) จำนวน ๑ คน จบสาขา วิทยาศาสตร์ทั่วไป
 - (✓) จำนวน ๑ คน จบสาขา ชีววิทยา
 - (✓) จำนวน ๑ คน จบสาขา การศึกษาประถมศึกษา
 - (✓) จำนวน ๒ คน จบสาขา ภาษาอังกฤษ
 - (✓) จำนวน ๑ คน จบสาขา อุตสาหกรรมศิลป์
 - (✓) จำนวน ๑ คน จบสาขา คหกรรม
 - (✓) จำนวน ๑ คน จบสาขา พลศึกษา
 - (✓) จำนวน ๑ คน จบสาขา การบริหารการศึกษา

(๒) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู.....-.....คน

() จำนวน.....คน จบสาขา.....

() จำนวน.....คน จบสาขา.....

๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.๑-ม.๓)

- ระดับประถมศึกษา มีครูสอนครบชั้น โดยมีครูประจำชั้นสอนทุกรายวิชาเป็นหลัก ยกเว้น รายวิชา คณิตศาสตร์ ป.๕-๖, รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๑-๖ และ รายวิชาภาษาอังกฤษ ป.๑-๖ จะมีครูท่านอื่นมาสอนแทน
- ระดับมัธยมศึกษา มีครูสอนครบชั้น โดยจัดรายวิชาสอนตามวิชาเอกหรือความถนัดของครูแต่ละคน ครบทุกรายวิชาทุกชั้น

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ของคณะกรรมการ สมศ.

จากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ของโรงเรียน ได้ระดับคุณภาพ ดี ทุกมาตรฐาน ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับข้อเสนอแนะ คือ ควรเพิ่มข้อมูลพื้นฐานให้ชัดเจนครบถ้วน กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ข้อมูลในแต่ละมาตรฐานควรนำเสนอเป็นขั้นตอนตามกระบวนการ PDCAA ให้ชัดเจนครบถ้วนทุกมาตรฐาน ทุกตัวชี้วัด และควรระบุให้เห็นความต่อเนื่องของการดำเนินงานหรือการพัฒนาอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา และระบุให้เห็นการเป็นแบบอย่างที่ดี หรือนวัตกรรมในทุกระดับ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- | | |
|---|----------------|
| ๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน | ระดับคุณภาพ ดี |
| ๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพ ดี |
| ๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ | ระดับคุณภาพ ดี |
| ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดี | |

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านขี้เหล็ก เป็นกรอบแนวคิดทิศทางการดำเนินการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่าย นักเรียน ทุกระดับชั้น ใช้ เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาต่อไป กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (แผน ๓ ปี) จัดทำภายใต้การศึกษา วิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้ ๑.พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (๒๕๖๐-๒๕๖๔) และ ๓. แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

๑) วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านขี้เหล็ก จัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรมนำปัญญา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนมีส่วนร่วม บุคลากรได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ

๒) พันธกิจ

๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

๓) จัดการศึกษาให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาเท่าเทียมกัน

๔) สร้างสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓) เป้าประสงค์

๑) ครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพโดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒) นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

๓) ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔) ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานและสามารถพึ่งพาตนเองได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“บริเวณสะอาด บรรยากาศร่มรื่น” หมายถึง นักเรียนโรงเรียนบ้านขี้เหล็ก รักความสะอาด รักสิ่งแวดล้อม มีความรับผิดชอบในหน้าที่ดูแลอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

“ทักทาย ไหว้งาม” หมายถึง นักเรียนโรงเรียนบ้านขี้เหล็ก อธิยาศยดี ต้อนรับผู้มาเยือนด้วยการทักทายด้วยการไหว้ ซึ่งเป็นมารยาทของคนไทย

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่นๆ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ ๙๐ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

๑. ครูบุคลากรทางการศึกษาที่ได้ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพโดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๑๐๐

๒. นักเรียนที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน ร้อยละ ๑๐๐

๓. ทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และระบบประกันคุณภาพภายใน ร้อยละ ๑๐๐

๔. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถผ่านเกณฑ์การเรียนรู้และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อพึ่งพาตนเองได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ ๑๐๐

๓. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านขี้เหล็ก จัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรมนำปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนมีส่วนร่วม บุคลากรได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ
พันธกิจ

๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

๓) จัดการศึกษาให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาเท่าเทียมกัน

๔) สร้างสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑) ครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพโดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญ

๒) นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

๓) ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔) ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม

เกณฑ์มาตรฐานและสามารถพึ่งพาตนเองได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“บริเวณสะอาด บรรยากาศร่มรื่น” หมายถึง นักเรียนโรงเรียนบ้านชีเหล็ก รักความสะอาด รักสิ่งแวดล้อม มีความรับผิดชอบในหน้าที่ดูแลอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

อัตลักษณ์ของนักเรียน

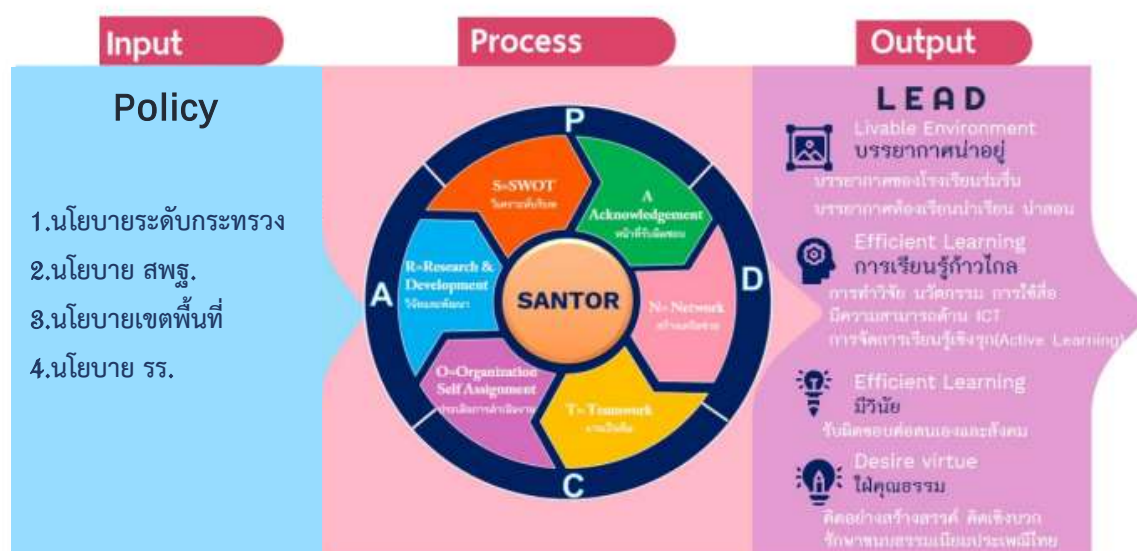
“ทักทาย ไหว้งาม” หมายถึง นักเรียนโรงเรียนบ้านชีเหล็ก อธิยาศยติ ต้อนรับผู้มาเยือนด้วยการทักทายด้วยการไหว้ ซึ่งเป็นมารยาทของคนไทย

๔. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	๒๒,๐๐๐	นางสาวสุกัญญา โกสุม
๒	โครงการนิเทศติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๕,๐๐๐	นางประนอม ประทุมแสง
๓	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๒,๐๐๐	นางสาวศิรินทิพย์ อ่ำหงษ์
๔	โครงการวิจัยในชั้นเรียน	๕,๐๐๐	นางสาวนารีรัตน์ สายสังข์
๕	โครงการการบริหารส่งเสริมเงินทุน เงินอุดหนุนและปัจจัยพื้นฐาน ฯ	๒๒๐,๐๐๐	นายคมสรณ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์
๖	โครงการบริหารงานพัสดุ และสินทรัพย์	๒,๐๐๐	นายคมสรณ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์
๗	โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงานบริหารโรงเรียน	๕๐,๐๐๐	นายคมสรณ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์
๘	โครงการชำระค่าสาธารณูปโภค	๕๒,๐๐๐	นางกฤษณา ปัญญา
๙	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	๑๐,๐๐๐	นางประนอม ประทุมแสง
๑๐	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๓,๐๐๐	นายธีระพงษ์ ฮาบพนม
๑๑	โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม บริเวณ ให้เป็นปัจจุบัน	๔๙,๐๐๐	นายคมสรณ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑๒	โครงการคัดแยกขยะ	๒๐,๐๐๐	นายธีระพงษ์ ฮาบพนม
๑๓	โครงการอาหารกลางวัน	งบ อบต.	นางอารี ศรีไตรภพ
๑๔	โครงการอาหารเสริม (นม)	งบ อบต.	นายธีระพงษ์ ฮาบพนม
๑๕	โครงการส่งเสริมสุขภาพภายในโรงเรียน	๑๐,๐๐๐	นางสาวทิพย์วัลย์ พงษ์สุวรรณ
๑๖	โครงการสถานศึกษาสีขาว	๕,๐๐๐	นายกำพล แพงพันตอง
๑๗	โครงการความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	๑๐,๐๐๐	นางประนอม ประทุมแสง
๑๘	โครงการพัฒนากระบวนการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน	๑๐,๐๐๐	นางสาวศิรินทิพย์ อ่ำหงษ์

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ



ปัจจัยนำเข้า

๑. นโยบายและจุดเน้นกระทรวง
 - ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาภายใต้พระบรมราโชบายฯ
 - ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง
 - การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - การพัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ
๒. นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.
 - การศึกษาขั้นพื้นฐาน วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ
 - ด้านความปลอดภัย
 - ด้านโอกาส
 - ด้านประสิทธิภาพ
 - ด้านคุณภาพ

๓. นโยบายและจุดเน้นของสพท.

- การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ มีคุณธรรม บบวิถีความพอเพียง
- การพัฒนาวินัยและความรับผิดชอบ
- โรงเรียน Safety School

๔. นโยบายและจุดเน้นของโรงเรียน

- ใฝ่ความรู้ คู่คุณธรรม
- สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม
- ประสานชุมชน การมีส่วนร่วม
- โรงเรียนน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

กระบวนการ

S: SWOT = วางแผนการทำงานร่วมกันเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึงบริบทของสถานศึกษา

A: Acknowledgement = มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการพัฒนาสถานศึกษา

N: Network = สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้วยความร่วมมือระหว่างองค์กร และกลุ่มภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา

T: Teamwork = การเรียนรู้เป็นทีมโดยอาศัยความรู้และความคิดมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

O: Organization Self Assignment = การประเมินผลร่วมกันเมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการทั้งหมด จากทุกฝ่าย ทั้ง นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและผู้บริหาร

R: Research & Development = วิจัยและพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นลำดับต่อเนื่องและยั่งยืน

ผลลัพธ์

L: Livable Environment= บรรยากาศของโรงเรียนร่มรื่น บรรยากาศห้องเรียนน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

E: Efficient Learning = การทำวิจัย นวัตกรรม การใช้สื่อ และมีความสามารถด้าน ICT รวมถึงการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

A: Active discipline = รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

D: Desire virtue = คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิงบวก ทักทาย ไหว้งาม และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีไทย

๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔)

๑. ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับประเทศ และผลการทดสอบนักเรียนทางวิชาการอื่น ๆ เช่น นานาชาติ การสอบหน่วยงานเอกชน ผลการประกวดแข่งขันที่เข้าร่วมกิจกรรมในปีการศึกษาที่ผ่านมา

รายการแข่งขัน	ชั้น	เหรียญ	หน่วยงาน	ปีการศึกษา
๑. เดี่ยวซอด้าง	ม.๑-๓	ทอง	สพป.ชัย.๓	๒๕๖๒
๒. เดี่ยวซอู้	ม.๑-๓	ทอง	สพป.ชัย.๓	๒๕๖๒
๓. ร้องเพลงสากล	ม.๑-๓	ทอง	สพป.ชัย.๓	๒๕๖๒
๔. การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ A-math	ป.๔-๖	เงิน	สพป.ชัย.๓	๒๕๖๒
๕. การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์	ม.๑-๓	เข้าร่วม	สพป.ชัย.๓	๒๕๖๒
๖. การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑	ม.๑-๓	ทองแดง	สพป.ชัย.๓	๒๕๖๒
๗. การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย	ป.๔-๖	ทองแดง	สพป.ชัย.๓	๒๕๖๒
๘. ผลการสอบธรรมศึกษาชั้นตรี ระดับมัธยมศึกษา	ม.๑-๓	ผ่าน ๔ คน	สนง.แม่กอง ธรรมสนามหลวง	๒๕๖๒
๙. การแข่งขันโครงการรักษ์ภาษาไทยแห่งชาติ	ม.๔-๖	ทอง	สพป.ชัย.๓	๒๕๖๓
๑๐. การแข่งขันโครงการรักษ์ภาษาไทยแห่งชาติ	ม.๑-๓	ทองแดง	สพป.ชัย.๓	๒๕๖๓
๑๑. การแข่งขันโครงการรักษ์ภาษาไทยแห่งชาติ	ม.๑-๓	ทองแดง	สพป.ชัย.๓	๒๕๖๓
๑๒. การแข่งขันโครงการรักษ์ภาษาไทยแห่งชาติ	ม.๑-๓	ทองแดง	สพป.ชัย.๓	๒๕๖๓
๑๓. การแข่งขันโครงการรักษ์ภาษาไทยแห่งชาติ	ม.๑-๓	เงิน	สพป.ชัย.๓	๒๕๖๓
๑๔. ผลการสอบธรรมศึกษาชั้นตรี ระดับประถมศึกษา	ป.๖	ผ่าน ๑๐ คน	สนง.แม่กอง ธรรมสนามหลวง	๒๕๖๓
๑๕. ผลการสอบธรรมศึกษาชั้นตรี ระดับมัธยมศึกษา	ม.๑-๓	ผ่าน ๔ คน		๒๕๖๓
๑๖. ผลการสอบธรรมศึกษาชั้นโท ระดับมัธยมศึกษา	ม.๑-๓	ผ่าน ๙ คน		๒๕๖๓
๑๗. ผลการสอบธรรมศึกษาชั้นเอกระดับมัธยมศึกษา	ม.๑-๓	ผ่าน ๑ คน		๒๕๖๓

๒. ผลการจัดการศึกษาอื่น ๆ ที่ทำให้ได้รับรางวัล เช่น งานมหกรรมทางวิชาการ ผลการแข่งขันของนักเรียนที่ได้รับรางวัล ครู ผู้อำนวยการโรงเรียน และโรงเรียนได้รับรางวัล

๒.๑) ผลงานนักเรียน

รายการแข่งขัน	ชั้น	เหรียญ	หน่วยงาน	ปีการศึกษา
๑. การแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อหญิงเครือข่ายตาเนิน-กะฮาด ปี ๒๕๖๓	ป.๑-๖	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	เครือข่าย ตาเนิน- กะฮาด	๒๕๖๓
๒.การแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อหญิง รุ่นอายุ ๑๓-๑๕ ปี การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดชัยภูมิ ครั้งที่ ๔	ม.๑-๓	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	จังหวัด ชัยภูมิ	๒๕๖๓
๓.การแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อชาย รุ่นอายุ ๑๓-๑๕ ปี การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดชัยภูมิ ครั้งที่ ๔	ม.๑-๓	เข้าร่วมการ แข่งขัน	จังหวัด ชัยภูมิ	๒๕๖๓

๒.๒) ผลงานครู

รางวัลที่ได้รับ	ชื่อผู้ได้รับ	ระดับ	หน่วยงาน	ปีการศึกษา
๑. รางวัลครูสุตติ ศรีชัยภูมิ เขต ๓ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	นางสาวพัชรภา คำราช	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สพป.ชัย.๓	๒๕๖๓
๒. รางวัลครูสุตติ ศรีเนินสง่า สาขาผู้บริหารสถานศึกษา	นายพลสวัสดิ์ ศีลาดำ	เหรียญทอง	อำเภอ เนินสง่า	๒๕๖๓
๓. รางวัลครูสุตติ ศรีเนินสง่า กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	นางสาวพัชรภา คำราช	เหรียญทอง ชนะเลิศ	อำเภอ เนินสง่า	๒๕๖๓
๔. รางวัลครูสุตติ ศรีเนินสง่า กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	นายธีระพงษ์ ฮาบพนม	เหรียญทอง ชนะเลิศ	อำเภอ เนินสง่า	๒๕๖๓
๕. รางวัลครูสุตติ ศรีเนินสง่า กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	นางประนอม ประทุมแสง	เหรียญทอง	อำเภอ เนินสง่า	๒๕๖๓
๖. รางวัลครูสุตติ ศรีเนินสง่า กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	นางกฤษณา ปัญญา	เหรียญทอง	อำเภอ เนินสง่า	๒๕๖๓
๗. รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระ ศึกษาและพลศึกษา เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๖ ประจำปี ๒๕๖๕	นายธีระพงษ์ ฮาบพนม	-	สพป.ชัย.๓	๒๕๖๔
๘. รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระ ศึกษาและพลศึกษา เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๖ ประจำปี ๒๕๖๕	นายธีระพงษ์ ฮาบพนม	ชนะเลิศ	อำเภอ เนินสง่า	๒๕๖๔
๙. รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เนื่องใน งานวันครูครั้งที่ ๖๖ ประจำปี ๒๕๖๕	นางสาวพัชรภา คำราช	-	อำเภอ เนินสง่า	๒๕๖๔
๑๐. รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระ ภาษาอังกฤษ เนื่องในงานวันครูครั้งที่ ๖๖ ประจำปี ๒๕๖๕	นางสาวศิรินทิพย์ อ่ำหงษ์	-	อำเภอ เนินสง่า	๒๕๖๔
๑๑. รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เนื่องในงานวันครูครั้งที่ ๖๖ ประจำปี ๒๕๖๕	นางกฤษณา ปัญญา	-	อำเภอ เนินสง่า	๒๕๖๔

๒.๓) ผลงานโรงเรียน

ที่	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	ปีการศึกษา
๑	โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” รอบที่ ๒	ประเทศ	๒๕๖๔

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ ดี (โดยรวม ๓ มาตรฐาน)

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี (โดยรวมคุณภาพผู้เรียน)

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา (เขียนเป็นรายข้อ ทุกชั้นเรียน)

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๖	๒	๑๒.๕	๘	๕๐	๖	๓๗.๕	-	-
ป.๒	๑๓	๗	๕๓.๘๔	๖	๔๖.๑๕	-	-	-	-
ป.๓	๑๘	๘	๔๔.๔๔	๗	๓๘.๘๙	๓	๑๖.๖๗	-	-
ป.๔	๑๓	๓	๒๓.๐๘	๕	๓๘.๔๖	๕	๓๘.๔๖	-	-
ป.๕	๑๔	๓	๒๓.๐๘	๕	๓๘.๔๖	๕	๓๘.๔๖	-	-
ป.๖	๑๘	๘	๔๔.๔๔	๗	๓๘.๘๙	๓	๑๖.๖๗	-	-
ม.๑	๑๑	๔	๓๖.๓๖	๓	๒๗.๒๗	๒	๑๘.๑๘	๒	๑๘.๑๘
ม.๒	๑๗	๙	๕๒.๙๔	๔	๒๓.๕๓	๔	๒๓.๕๓	-	-
ม.๓	๑๑	๕	๔๕.๔๕	๔	๓๖.๓๖	๒	๑๘.๑๘	-	-
รวม	๑๓๑	๔๔	๓๓.๕๙	๔๙	๓๗.๔๐	๓๖	๒๗.๔๘	๒	๑๘.๑๘
ร้อยละ		๗๐.๙๙				๒๙.๐			

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลการตามโครงการ มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

ผู้เรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๓๑ คน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยใช้ผลรายงานจากการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนจากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ปพ.๕) ผลปรากฏว่าผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๙๙

มีกระบวนการ/และการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

ผู้เรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑๓๑ คน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยใช้ผลรายงานจากการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนจากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) และแบบบันทึกผลการ คิด วิเคราะห์และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา ปพ.๕
๒. แบบประเมินการ คิด วิเคราะห์และเขียน
๓. แบบรายงานการประเมินตนเอง Sar
- แบบรายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น แบบบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา ปพ.๕ ประมวลผลเองในโปรแกรม Microsoft Exel
๒. จุดที่ควรพัฒนา โรงเรียนควรปรับปรุงแบบการบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา ปพ.๕ ในโปรแกรมเพื่อสะดวกต่อการประเมินและเป็นไปทิศทางเดียวกัน

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

๒.๑ ผลการสอบรายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๑๖	๐	๐	๐	๓	๕	๔	๒	๒	๘	๕๐
ป.๒	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๙	๑๓	๑๐๐
ป.๓	๑๘	๐	๒	๐	๒	๒	๓	๒	๗	๑๒	๖๖.๖๗
ป.๔	๑๓	๐	๐	๓	๓	๒	๒	๐	๓	๕	๓๘.๔๖
ป.๕	๑๔	๐	๐	๒	๓	๑	๓	๓	๒	๘	๕๗.๑๔
ป.๖	๑๘	๐	๔	๒	๒	๓	๒	๔	๑	๗	๓๘.๘๙
ม.๑	๑๑	๐	๔	๐	๓	๐	๒	๐	๒	๔	๓๖.๓๖
ม.๒	๑๗	๐	๕	๐	๗	๐	๑	๐	๔	๕	๒๙.๔๑
ม.๓	๑๑	๐	๒	๐	๒	๐	๐	๐	๗	๗	๖๓.๖๔
รวม	๑๓๑	๐	๑๗	๗	๒๕	๑๓	๑๘	๑๔	๓๗	๖๙	๕๒.๖๗

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

ผู้เรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑๓๑ คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีความสามารถในการคิดคำนวณในรายวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๖๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๖๗

มีกระบวนการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

ผู้เรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑๓๑ คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีความสามารถในการคิดคำนวณในรายวิชาคณิตศาสตร์ โดยการสอบเก็บคะแนน สอบกลางภาคเรียน และสอบปลายภาคเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ และเนื่องในสถานการณ์โควิด ๑๙ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีการจัดสอบใน Google Form

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา ปพ.๕
๒. ผลการสอบเก็บคะแนน ผลการสอบกลางภาคและปลายภาคเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์
๓. เครื่องมือวัดและประเมินผลการคิดคำนวณ
๔. แบบบันทึกหลังสอน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น เนื่องในสถานการณ์โควิด ๑๙ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จัดสอบออนไลน์ในรูปแบบ Google Form
๒. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องในสถานการณ์โควิด ๑๙ ควรมีการจัดสอบออนไลน์ในรูปแบบ Google Form

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ได้ระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๖	๒	๑๒.๕	๘	๕๐	๖	๓๗.๕	-	-
ป.๒	๑๓	๙	๖๙.๒๓	๓	๒๓.๐๗	๑	๗.๖๙	-	-
ป.๓	๑๘	๕	๒๗.๗๘	๑๐	๕๕.๕๖	๓	๑๖.๖๖	-	-
ป.๔	๑๓	๔	๓๐.๗๗	๔	๓๐.๗๗	๕	๓๘.๔๖	-	-
ป.๕	๑๔	๕	๓๕.๗๑	๖	๔๒.๘๖	๓	๒๑.๔๒	-	-
ป.๖	๑๘	๕	๒๗.๗๘	๑๐	๕๕.๕๖	๓	๑๖.๖๖	-	-
ม.๑	๑๑	๔	๓๖.๓๖	๓	๒๗.๒๗	๒	๑๘.๑๘	๒	๑๘.๑๘
ม.๒	๑๗	๙	๕๒.๙๔	๔	๒๓.๕๓	๔	๒๓.๕๓	-	-
ม.๓	๑๑	๕	๔๕.๔๕	๔	๓๖.๓๖	๒	๑๘.๑๘	-	-
รวม	๑๓๑	๔๘	๓๖.๖๔	๕๒	๓๙.๖๙	๒๙	๒๒.๑๓	๒	๑๘.๑๘
ร้อยละ		๗๖.๓๔				๒๓.๖๖			

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

ผู้เรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๓๑ คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สามารถพัฒนากระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ได้ระดับดีขึ้น จำนวน ๑๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๓๔ ดังนั้นตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปได้ว่า มีผู้เรียนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน กระบวนการคิดและแก้ปัญหา ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน

มีวิธีการ /การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

ผู้เรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๓๑ คน สามารถพัฒนากระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา โดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบคิดแก้ปัญหา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกประเมินกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒. แบบรายงานการประเมินตนเอง Sar

๓. แบบรายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียน กระบวนการคิดและแก้ปัญหา

๒. จุดที่ควรพัฒนา การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียน กระบวนการคิดและแก้ปัญหา สามารถบูรณาการกับวิชาอื่นๆ

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๖	๑๐	๖๒.๕	๖	๓๗.๕	-	-	-	-
ป.๒	๑๓	๙	๖๙.๒๓	๓	๒๓.๐๗	๑	๗.๖๙	-	-
ป.๓	๑๘	๕	๒๗.๗๘	๑๐	๕๕.๕๖	๓	๑๖.๖๖	-	-
ป.๔	๑๓	๕	๓๘.๔๖	๔	๓๐.๗๗	๔	๓๐.๗๗	-	-
ป.๕	๑๔	๖	๔๒.๘๖	๕	๓๕.๗๑	๓	๒๑.๔๒	-	-
ป.๖	๑๘	๕	๒๗.๗๘	๑๐	๕๕.๕๖	๓	๑๖.๖๖	-	-
ม.๑	๑๑	๔	๓๖.๓๖	๓	๒๗.๒๗	๒	๑๘.๑๘	๒	๑๘.๑๘
ม.๒	๑๗	๑๔	๘๒.๓๕	๓	๑๗.๖๕	-	-	-	-
ม.๓	๑๑	๖	๕๔.๕๔	๕	๔๕.๔๕	-	-	-	-
รวม	๑๓๑	๖๔	๔๘.๘๕	๔๙	๓๗.๔๐	๑๖	๑๒.๒๑	๒	๑.๕๒
ร้อยละ		๘๖.๒๕				๑๓.๗๔			

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

ผู้เรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๓๑ คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีความสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๒๕ ดังนั้นตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๓ สรุปได้ว่า ผู้เรียนสามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมจากการ เรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

มีกระบวนการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

ผู้เรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๓๑ คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน โดยทำชิ้นงานหรือใบงานของตนเองในแต่ละรายวิชาที่นักเรียนได้รับมอบหมาย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ใบงานหรือแบบฝึกหัดในแต่ละรายวิชาของนักเรียน

๒. ชิ้นงานที่นักเรียนออกแบบในแต่ละรายวิชา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานในแต่ละรายวิชาตามที่ได้รับมอบหมาย

๒. จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนบางคนต้องใช้ระยะเวลาในการสร้างชิ้นงานในแต่ละรายวิชาตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๖	๑๐	๖๒.๕	๖	๓๗.๕	-	-	-	-
ป.๒	๑๓	๒	๑๕.๓๘	๑๑	๘๔.๖๑	-	-	-	-
ป.๓	๑๘	๑๖	๘๘.๘๙	๒	๑๑.๑๑	-	-	-	-
ป.๔	๑๓	๖	๔๖.๑๕	๔	๓๐.๗๗	๓	๒๓.๐๘	-	-
ป.๕	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑	๒	๑๔.๒๙	-	-	-	-
ป.๖	๑๘	๑๖	๘๘.๘๙	๒	๑๑.๑๑	-	-	-	-
ม.๑	๑๑	๓	๒๗.๒๗	๔	๓๖.๓๖	๔	๓๖.๓๖	-	-
ม.๒	๑๗	๑๓	๗๖.๔๗	๔	๒๓.๕๒	-	-	-	-
ม.๓	๑๑	๑๑	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม	๑๓๑	๘๙	๖๗.๙๔	๓๕	๒๖.๗๑	๗	๕.๓๔	-	-
ร้อยละ		๘๙.๖๖				๕.๓๔			

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้

ผู้เรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๓๑ คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีความสามารถสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๖ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

มีวิธีการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม โดยวิธีการใช้คอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และสืบค้นข้อมูลในอินเทอร์เน็ตโดยใช้โทรศัพท์มือถือ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สถิติการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนชิ้นงาน/นวัตกรรมในชั้นเรียนของครูผู้สอน

๒. ชิ้นงานนักเรียนจากการใช้เทคโนโลยีสืบค้นหาข้อมูล

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานจากการใช้เทคโนโลยีสืบค้นหาข้อมูล

๒. จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนบางคนไม่สามารถใช้เทคโนโลยีสืบค้นหาข้อมูล

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

๖.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		สุขศึกษา		ศิลปะ		การงาน		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๖	๘	๕๐	๘	๕๐	๑๔	๘๗.๕	๑๔	๘๗.๕	๑๕	๙๓.๗๕	๑๖	๑๐๐	๑๔	๘๗.๕	๘	๕๐
ป.๒	๑๓	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๖	๔๖.๑๕
ป.๓	๑๘	๑๑	๖๑.๑๑	๑๒	๖๖.๖๗	๑๐	๕๕.๕๖	๑๐	๕๕.๕๖	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐	๘	๔๔.๔๔
ป.๔	๑๓	๗	๕๓.๘๕	๕	๓๘.๔๖	๖	๔๖.๑๕	๗	๕๓.๘๕	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๙	๖๙.๒๓
ป.๕	๑๔	๑๐	๗๑.๔๓	๘	๕๗.๑๔	๘	๕๗.๑๔	๑๐	๗๑.๔๓	๑๔	๑๐๐	๑๒	๘๕.๗๑	๑๔	๑๐๐	๘	๕๗.๑๔
ป.๖	๑๘	๑๘	๑๐๐	๗	๓๘.๘๙	๑๔	๗๗.๗๘	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐	๙	๕๐
ม.๑	๑๑	๗	๖๓.๖๔	๕	๔๕.๔๖	๗	๖๓.๖๔	๙	๘๑.๘๒	๑๑	๑๐๐	๕	๔๕.๔๖	๙	๘๑.๘๒	๑	๙.๐๙
ม.๒	๑๗	๑๐	๕๘.๘๒	๘	๔๗.๐๖	๑๒	๗๐.๕๙	๑๑	๖๔.๗๑	๑๖	๙๔.๑๒	๑๕	๘๘.๒๔	๑๐	๕๘.๘๒	๙	๕๒.๙๔
ม.๓	๑๑	๘	๗๒.๗๓	๘	๗๒.๗๓	๗	๖๓.๖๔	๙	๘๑.๘๒	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๐	๙๐.๙๑	๒	๑๘.๑๘
รวม	๑๓๑	๙๒	๗๐.๒๓	๗๔	๕๖.๕๙	๙๑	๖๙.๔๗	๑๐๑	๗๗.๑๐	๑๒๙	๙๘.๔๗	๑๒๑	๙๒.๓๗	๑๑๙	๙๐.๘๔	๖๐	๔๕.๘๐
รวม	๑๓๑	คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๑๐															

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้

ผู้เรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๓๑ คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๑๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

มีวิธีการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๓๑ คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ระดับดีขึ้นไป เนื่องจากสถานการณ์โควิด ๑๙ ครูมีการจัดการเรียนการสอนแบบ On-hand/On-line และมีการติดตามงานเป็นระยะ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ใบความรู้และใบงานนักเรียน

๒. รายงานการจัดการเรียนการสอนแบบ On-hand On-line

๓. รายงานการประเมินตนเอง Sar

๔. แผนการจัดการเรียนรู้และแบบประเมินการจัดการเรียนรู้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนส่วนมากสามารถทำใบงานด้วยตนเองได้ในทุกรายวิชา
๒. จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนบางคนไม่สามารถทำใบงานด้วยตนเองบางรายวิชา

๖.๒ ผลการอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๖	๒	๑๒.๕	๘	๕๐	๖	๓๗.๕	-	-
ป.๒	๑๓	๗	๕๓.๘๔	๖	๔๖.๑๕	-	-	-	-
ป.๓	๑๘	๘	๔๔.๔๔	๗	๓๘.๘๙	๓	๑๖.๖๗	-	-
ป.๔	๑๓	๓	๒๓.๐๘	๕	๓๘.๔๖	๕	๓๘.๔๖	-	-
ป.๕	๑๔	๔	๒๘.๕๗	๕	๓๕.๗๑	๕	๓๕.๗๑	-	-
ป.๖	๑๘	๘	๔๔.๔๔	๗	๓๘.๘๙	๓	๑๖.๖๗	-	-
ม.๑	๑๑	๔	๓๖.๓๖	๓	๒๗.๒๗	๒	๑๘.๑๘	๒	๑๘.๑๘
ม.๒	๑๗	๙	๕๒.๙๔	๗	๔๑.๑๗	๑	๕.๘๘	-	-
ม.๓	๑๑	๖	๕๔.๕๔	๕	๔๕.๔๕	-	-	-	-
รวม	๑๓๑	๕๑	๓๘.๙๓	๕๓	๔๐.๔๖	๒๕	๑๙.๐๓	๒	๑.๕๒
ร้อยละ		๗๙.๓๙				๒๐.๖๑			

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลการตามโครงการ มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

ผู้เรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๓๑ คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา มีความสามารถในการอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียน ๒๕๖๔ โดยใช้ผลรายงานจากการประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียนจากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ปพ.๕) ผลปรากฏว่าผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๐๔ คน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๓๙

มีกระบวนการ/และการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

ผู้เรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑๓๑ คน มีความสามารถในการอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยใช้ผลรายงานจากการประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียนจากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) และแบบบันทึกผลการ คิด วิเคราะห์และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา ปพ.๕
๒. แบบประเมินการ คิด วิเคราะห์และเขียน
๓. แบบรายงานการประเมินตนเอง Sar
๔. แบบรายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น แบบบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา ปพ.๕ ประมวลผลเองในโปรแกรม Microsoft Excel
๒. จุดที่ควรพัฒนา โรงเรียนควรปรับปรุงแบบการบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา ปพ.๕ ในโปรแกรมเพื่อสะดวกต่อการประเมินและเป็นไปทิศทางเดียวกัน

๖.๓ ผลการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับ ชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๖	๑๖	๑๐๐	-	-
ป.๒	๑๓	๑๓	๑๐๐	-	-
ป.๓	๑๘	๑๘	๑๐๐	-	-
ป.๔	๑๓	๑๓	๑๐๐	-	-
ป.๕	๑๔	๑๔	๑๐๐	-	-
ป.๖	๑๘	๑๘	๑๐๐	-	-
ม.๑	๑๑	๑๑	๑๐๐	-	-
ม.๒	๑๗	๑๗	๑๐๐	-	-
ม.๓	๑๑	๑๑	๑๐๐	-	-
รวม	๑๓๑	๑๓๑	๑๐๐	-	-
ร้อยละ		๑๐๐			

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลการตามโครงการ มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

จากตารางนักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๓๑ คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการเข้าร่วมทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกโครงการ เช่น โครงการวิถีพุทธ โครงการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี โครงการทัศนศึกษา โครงการฝึกทักษะอาชีพ กิจกรรมงานวิชาการ ได้ระดับดีขึ้น

มีกระบวนการ/และการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

จากตารางนักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๓๑ คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการเข้าร่วมทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกโครงการ เช่น โครงการวิถีพุทธ โครงการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี โครงการทัศนศึกษา โครงการฝึกทักษะอาชีพ โครงการงานวิชาการ โครงการกีฬาสี เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานวิถีพุทธ
๒. รายงานโครงการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี
๓. รายงานโครงการทัศนศึกษา
๔. รายงานโครงการฝึกทักษะอาชีพ
๕. โครงการกีฬาสี

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น แบบบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา ปพ.๕ ประมวลผลเองในโปรแกรม Microsoft Excel
๒. จุดที่ควรพัฒนา โรงเรียนควรปรับปรุงแบบการบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา ปพ.๕ ในโปรแกรมเพื่อสะดวกต่อการประเมินและเป็นไปทิศทางเดียวกัน

๖.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับ ชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๖	๑๐	๖๒.๕	๖	๓๗.๕	-	-	-	-
ป.๒	๑๓	๙	๖๙.๒๓	๔	๓๐.๗๖	-	-	-	-
ป.๓	๑๘	๑๓	๗๒.๒๒	๕	๒๗.๗๘	-	-	-	-
ป.๔	๑๓	๑๒	๖๖.๖๗	๑	๗.๖๙	-	-	-	-
ป.๕	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑	๒	๑๔.๒๙	-	-	-	-
ป.๖	๑๘	๑๓	๗๒.๒๒	๕	๒๗.๗๘	-	-	-	-
ม.๑	๑๑	๙	๘๑.๘๒	๒	๑๘.๑๘	-	-	-	-
ม.๒	๑๗	๑๖	๙๔.๑๑	๑	๕.๘๘	-	-	-	-
ม.๓	๑๑	๑๑	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม	๑๓๑	๑๐๕	๘๐.๑๕	๒๖	๑๙.๘๕	-	-	-	-
ร้อยละ		๑๐๐				-			

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

จากตารางนักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๓๑ คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

มีวิธีการพัฒนา/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๓๑ คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยวิธีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากแบบประเมินซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนส่วนมากมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง ๘ ประการ

๒. จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนบางส่วนขาดคุณลักษณะอันพึงประสงค์บางข้อ

ข้อ ๗ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (LAS) มีผลการประเมินที่หลากหลาย มีพัฒนาการขึ้น ทุกปีการศึกษา

ไม่มีการสอบ LAS ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ข้อ ๘ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาการขึ้นทุกปี การศึกษา ระดับ

๘.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (Reading Test: RT)

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	๕๖.๗๖	ไม่มีการสอบ	ไม่สามารถวิเคราะห์ได้
การอ่านรู้เรื่อง	๗๗.๐๗	ไม่มีการสอบ	ไม่สามารถวิเคราะห์ได้
เฉลี่ยรวม	๖๖.๙๒	ไม่มีการสอบ	ไม่สามารถวิเคราะห์ได้



คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่.	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๕๖.๗๖	-	-	๗๗.๐๗	-	-	๖๖.๙๒	-	-
๒	ระดับเขตพื้นที่	๗๔.๗๗	-	-	๖๙.๑๘	-	-	๗๒.๐๕	-	-
๓	ระดับประเทศ	๗๔.๑๔	-	-	๗๑.๘๖	-	-	๗๓.๐๒	-	-

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่าด้านการอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ย ๕๖.๗๖ ผลการพัฒนา ๒๖.๓๕ ด้านการอ่านรู้เรื่องมีค่าเฉลี่ย ๗๗.๐๗ ผลการพัฒนา ๘.๗๒ รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย ๖๖.๙๒ ส่วนปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่มีการสอบ เนื่องจากมีการแพร่ระบาดของโรค COVID ๑๙

มีวิธีการพัฒนา /การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

ครูผู้สอนมีการทวนักเรียนเพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทั้งด้านการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ไม่มีการจัดสอบ

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๘.๒ ผลการสอบประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

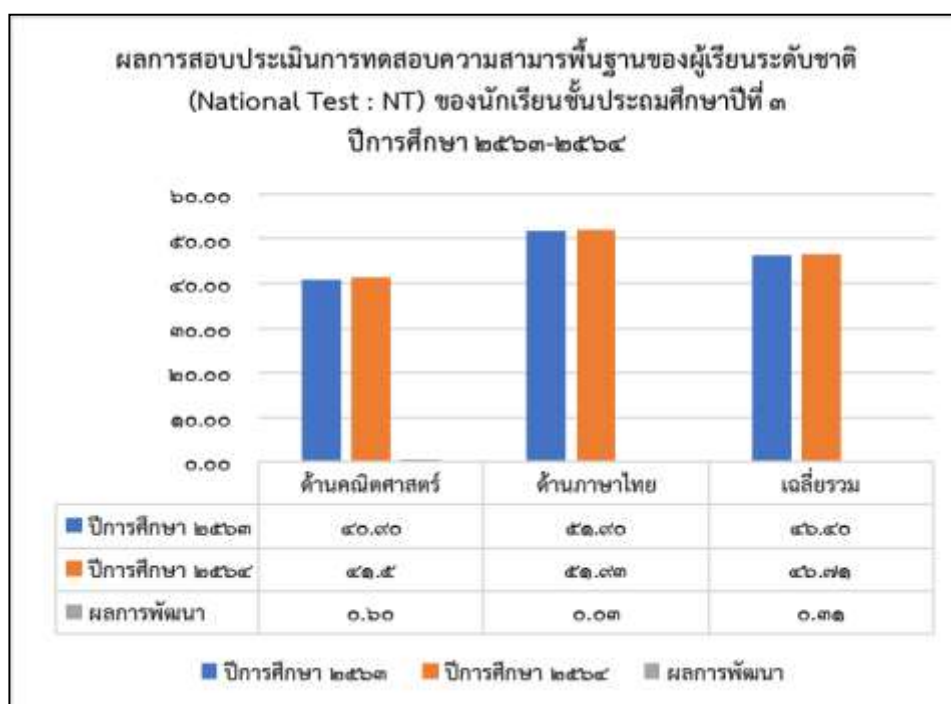
ตาราง เปรียบเทียบในระดับต่าง ๆ ของผลการทดสอบ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๔๑.๕๐	๔๔.๔๙	๔๙.๔๔
ด้านภาษาไทย	๕๑.๙๓	๕๐.๕๘	๕๖.๑๔
เฉลี่ยรวม	๔๖.๗๑	๔๗.๕๑	๕๒.๘๐

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ย		
		ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย					
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๔๐.๙๐	๔๑.๕๐	๐.๖๐	๕๑.๙๐	๔๔.๔๙	-๗.๔๑	๔๖.๔๐	๔๙.๔๔	๓.๐๔
๒	ระดับเขตพื้นที่	๔๐.๗๕	๕๑.๙๓	๑๑.๑๘	๔๕.๗๓	๕๐.๕๘	๔.๘๕	๔๓.๒๔	๕๖.๑๔	๑๒.๙๐
๓	ระดับประเทศ	๔๐.๔๗	๔๖.๗๑	๖.๒๔	๔๗.๔๖	๔๗.๕๑	๐.๐๕	๔๓.๙๗	๕๒.๘๐	๘.๘๓

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๓								ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔							
		จำนวน	ดีมาก	จำนวน	ดี	จำนวน	พอใช้	จำนวน	ปรับปรุง	จำนวน	ดีมาก	จำนวน	ดี	จำนวน	พอใช้	จำนวน	ปรับปรุง
๑	ด้านคณิตศาสตร์	๐	๐.๐๐	๓	๒๗.๒๗	๖	๕๔.๕๔	๒	๑๘.๑๘	๐	๐.๐๐	๖	๓๓.๕๐	๗	๔๓.๗๕	๓	๑๘.๗๕
๒	ด้านภาษาไทย	๓	๒๗.๒๗	๓	๒๗.๒๗	๕	๔๕.๔๕	๐	๐.๐๐	๒	๑๒.๕๐	๗	๔๓.๗๕	๗	๔๓.๗๕	๐	๐.๐๐
รวม		๐	๐.๐๐	๕	๔๕.๔๕	๕	๔๕.๔๕	๑	๙.๐๙	๐	๐.๐๐	๕	๓๓.๒๕	๑๑	๖๘.๗๕	๐	๐.๐๐

รายงานการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนบ้านชีเหล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๔



สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๔๐.๙๐ ผลการพัฒนา -๑๕.๓๒ ด้านภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย ๕๑.๙๐ ผลการพัฒนา -๒.๘๗ รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย ๔๖.๔๐ ผลการพัฒนา -๙.๑ **ค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ**

มีวิธีการพัฒนา /การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

ครูผู้สอนมีการทบทวนเพื่อเตรียมทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หลักฐานเชิงประจักษ์

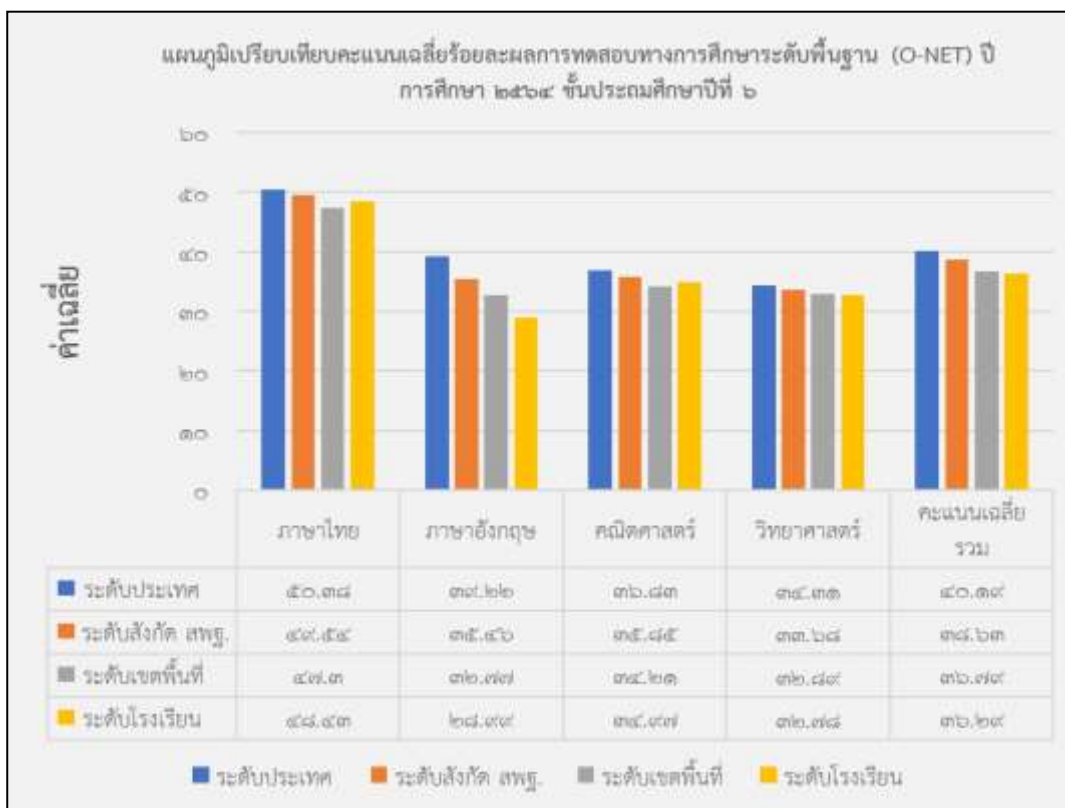
๑. รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT สูงกว่าระดับประเทศ

๒. จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาด้านวิชาคณิตศาสตร์

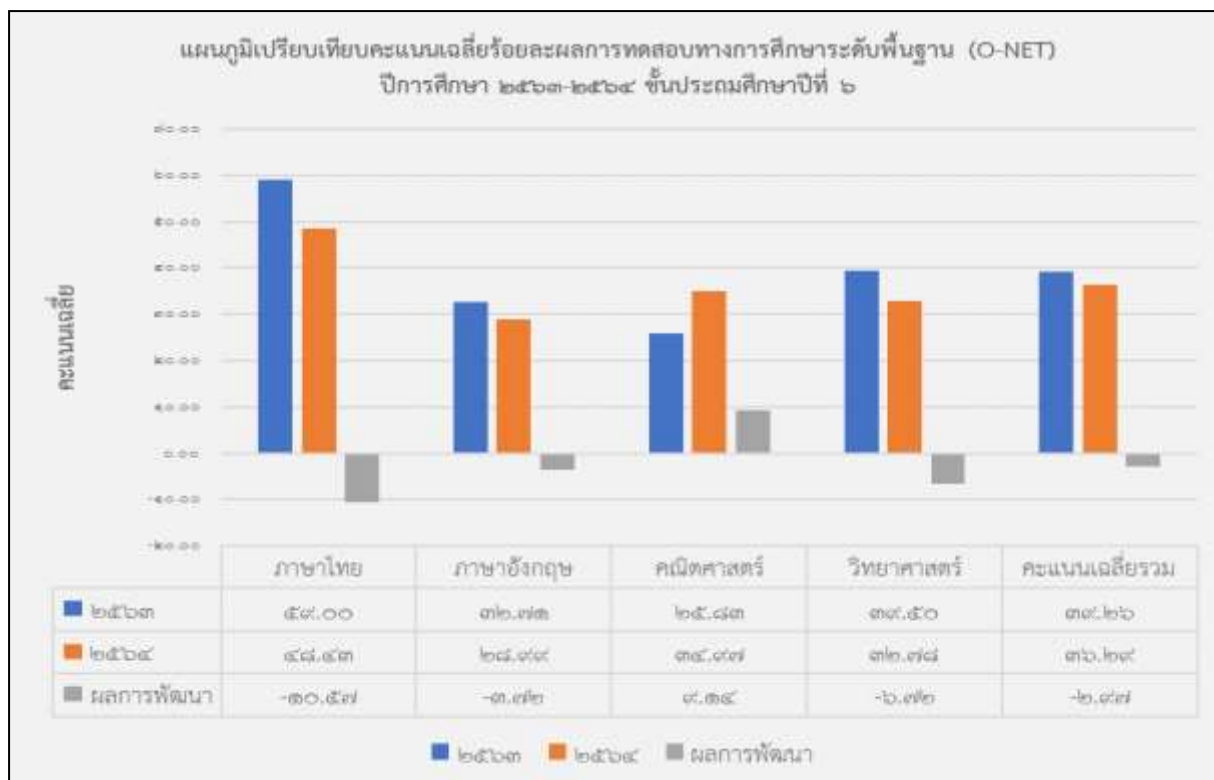
๘.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการ พัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการ พัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการ พัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการ พัฒนา	คะแนนเฉลี่ย รวม		ผลการ พัฒนา
	๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔	
ประเทศ	๕๖.๒๐	๕๐.๓๘	-๕.๘๒	๔๓.๕๕	๓๗.๒๒	-๔.๓๓	๒๙.๙๙	๓๖.๘๓	๖.๘๔	๓๘.๗๘	๓๔.๓๓	-๔.๔๗	๔๒.๓๓	๔๐.๓๙	-๑.๙๔
สังกัด สพฐ.	๕๔.๙๖	๔๙.๕๕	-๕.๔๒	๓๘.๘๗	๓๕.๕๖	-๓.๔๑	๒๘.๕๙	๓๕.๘๕	๗.๒๖	๓๗.๖๘	๓๓.๖๘	-๓.๙๖	๔๐.๐๑	๓๘.๖๓	-๑.๓๘
เขต พื้นที่	๕๒.๗๕	๔๗.๓๐	-๕.๔๕	๓๕.๒๘	๓๒.๗๗	-๒.๕๑	๒๗.๓๗	๓๔.๒๓	๖.๘๔	๓๖.๔๑	๓๒.๘๙	-๓.๕๒	๓๗.๙๕	๓๖.๗๙	-๑.๑๖
ระดับ โรงเรียน	๕๙.๐	๔๘.๔๓	-๑๐.๕๗	๓๒.๗๑	๒๘.๙๙	-๓.๗๒	๒๕.๘๓	๓๔.๙๗	๙.๑๔	๓๙.๕๐	๓๒.๗๘	-๖.๗๒	๓๙.๒๖	๓๖.๒๙	-๒.๙๗

แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

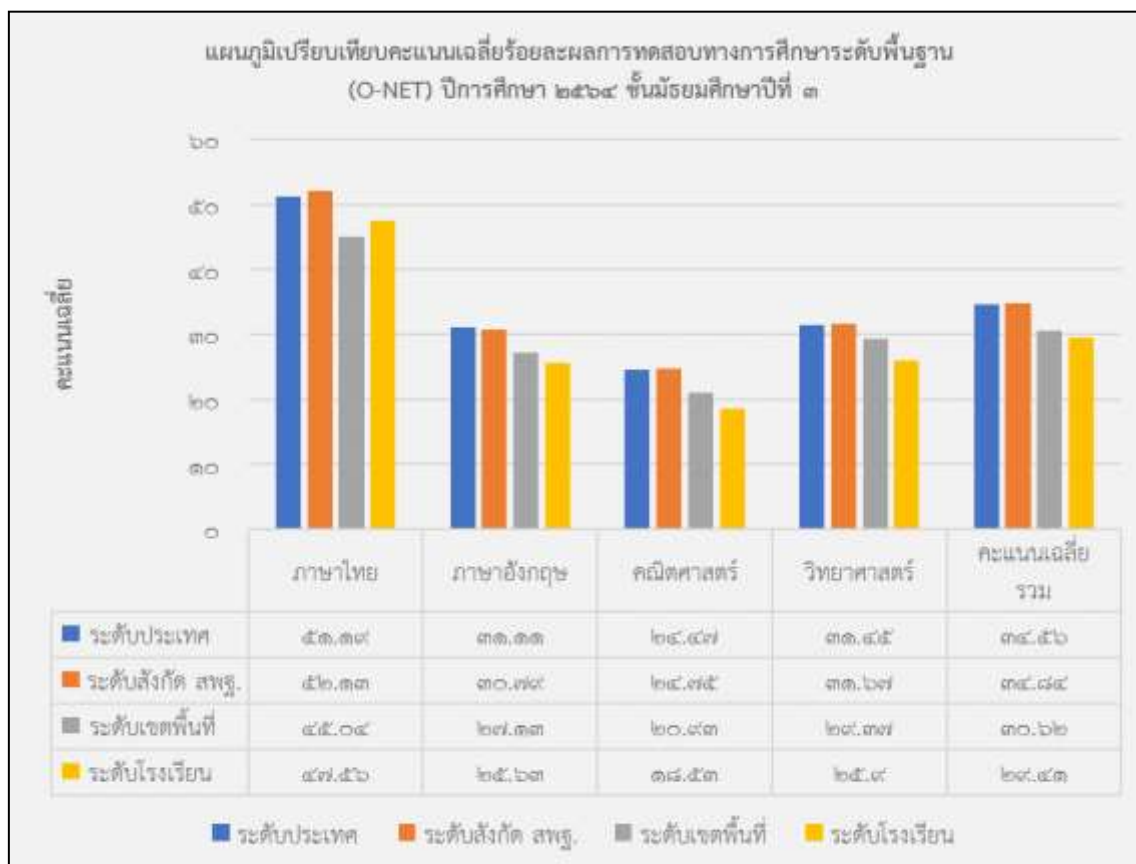


เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาษาไทยค่าเฉลี่ย ๔๘.๔๓ ผลการพัฒนา -๑๐.๕๗ ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ๒๘.๙๙ ผลการพัฒนา -๓.๗๔ คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๕.๙๗ ผลการพัฒนา ๙.๑๔ วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๒.๗๘ ผลการพัฒนา -๖.๗๒ รวมทั้ง ๔ วิชา มีค่าเฉลี่ย ๓๖.๒๙ ผลการพัฒนา -๒.๙๗ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาวิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ ส่วนวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ต่ำกว่าระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ

๘.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยรวม
ระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๓๑.๑๑	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	๓๔.๕๖
ระดับสังกัด สพฐ.	๕๒.๑๓	๓๐.๗๙	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗	๓๔.๘๔
ระดับเขตพื้นที่	๔๕.๐๔	๒๗.๑๓	๒๐.๙๓	๒๙.๓๗	๓๐.๖๒
ระดับโรงเรียน	๔๗.๕๖	๒๕.๖๓	๑๘.๕๓	๒๕.๙๐	๒๙.๔๑

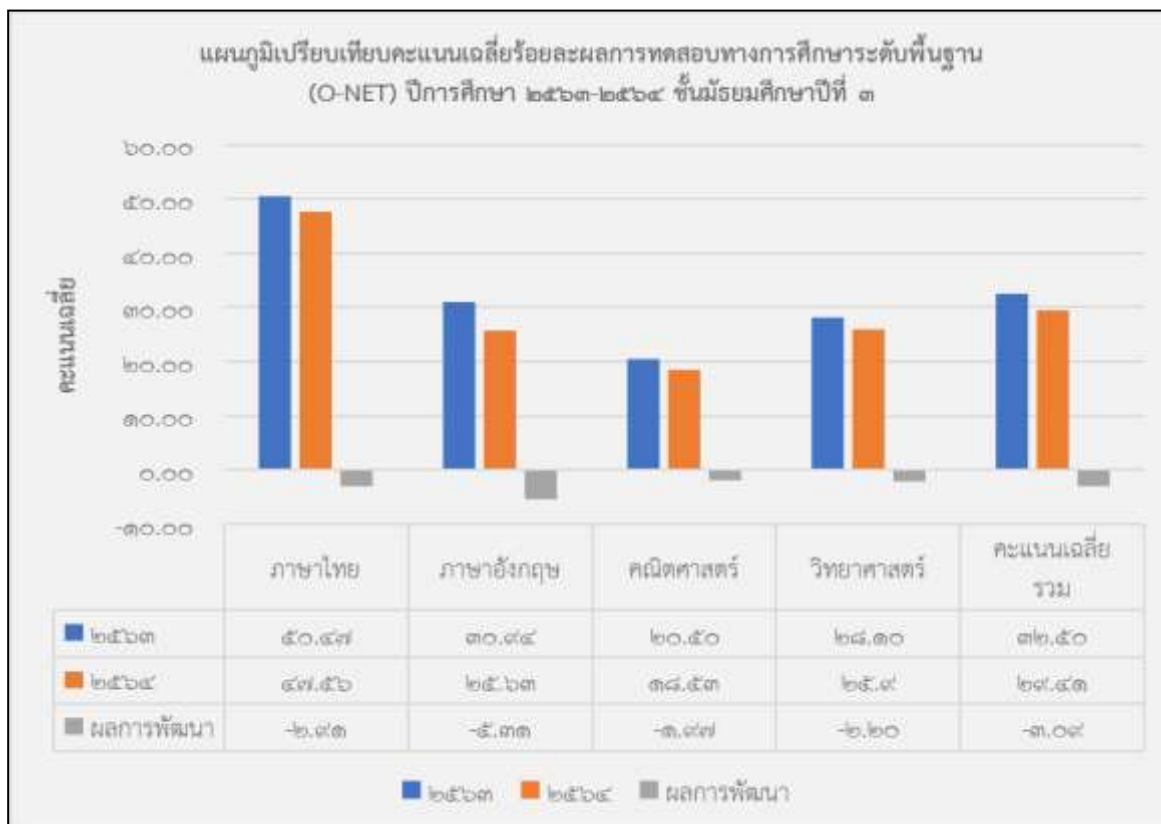
แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ -๒๕๖๔

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการ พัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการ พัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการ พัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการ พัฒนา	คะแนนเฉลี่ย รวม		ผลการ พัฒนา
	๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔	
ประเทศ	๕๔.๒๙	๕๑.๑๙	-๓.๑	๓๔.๓๘	๓๑.๑๑	-๓.๒๗	๒๕.๔๖	๒๔.๔๗	-๐.๙๙	๒๙.๘๙	๓๑.๔๕	๑.๕๖	๓๖.๐๑	๓๔.๕๖	-๑.๔๕
สังกัด สทฐ.	๕๕.๑๘	๕๒.๑๓	-๓.๑	๓๔.๑๔	๓๐.๗๙	-๓.๓๕	๒๕.๘๒	๒๔.๗๕	-๑.๐๗	๓๐.๑๗	๓๑.๖๗	๑.๕๐	๓๖.๓๓	๓๔.๘๔	-๑.๔๙
ระดับ เขต พื้นที่	๕๒.๕๖	๔๕.๐๔	-๗.๕	๒๘.๗๖	๒๗.๑๓	-๑.๖๓	๒๑.๙๓	๒๐.๙๓	-๑.๐๐	๒๗.๙๑	๒๙.๓๗	๑.๔๖	๓๒.๗๙	๓๐.๖๒	-๒.๑๗
โรงเรียน	๕๐.๔๗	๔๗.๕๖	-๒.๙	๓๐.๙๔	๒๕.๖๓	-๕.๓๑	๒๐.๕๐	๑๘.๕๓	-๑.๙๗	๒๘.๑๐	๒๕.๙๐	-๒.๒๐	๓๒.๕๐	๒๙.๔๑	-๓.๐๙

แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาษาไทยค่าเฉลี่ย ๔๗.๕๖ ผลการพัฒนา -๒.๙๑ ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ๒๕.๖๓ ผลการพัฒนา -๕.๓๑ คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๘.๕๓ ผลการพัฒนา -๑.๙๗ วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๒๕.๙๐ ผลการพัฒนา -๒.๒๐ รวมทั้ง ๔ วิชา มีค่าเฉลี่ย ๒๙.๔๑ ผลการพัฒนา -๓.๐๙ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ ส่วนวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ต่ำกว่าระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ

มีวิธีการพัฒนา / การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

ครูติวเข้มนักเรียนเพื่อเตรียมสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ต่ำกว่าระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ
๒. จุดที่ควรพัฒนา วิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ควรพัฒนา

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐ สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๖	๑๐	๖๒.๕	๖	๓๗.๕	-	-	-	-
ป.๒	๑๓	๑๓	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๓	๑๘	๑๘	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๔	๑๓	๑๓	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๕	๑๔	๑๔	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๖	๑๘	๑๘	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ม.๑	๑๑	๔	๓๖.๓๖	๔	๓๖.๓๖	๓	๒๗.๒๗	-	-
ม.๒	๑๗	๑๗	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ม.๓	๑๑	๑๑	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม	๑๓๑	๑๑๘	๙๐.๐๗	๑๐	๗.๖๓	๓	๒.๒๙	-	-
ร้อยละ		๙๗.๐๑				๒.๒๙			

สรุปผลการดำเนินงาน / มีผลการพัฒนาตามโครงการ

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑๓๑ คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๒๘ คน ได้ร้อยละ ๙๗.๐๑ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑๓๑ คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยนำผลการจัดการเรียนรู้จากรายวิชาทางงานอาชีพและโครงการฝึกทักษะอาชีพ และได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เช่น โครงการทำไม้กวาดทางมะพร้าว การทำขนมปังปิ้ง การผูกผ้า เพาะเห็ด การทำบายศรีดอกไม้จากใบเตย การเชื่อมโลหะ การก่ออิฐบล็อกจากปูน นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการฝึกทักษะอาชีพ

๒. แบบบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา ปพ.๕

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพในโครงการต่างๆ โครงการทำไม้กวาดทางมะพร้าว การทำขนมปังปิ้ง การผูกผ้า เพาะเห็ด การทำบายศรีดอกไม้จากใบเตย การเชื่อมโลหะ การก่ออิฐบล็อกจากปูน

๒. จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนบางคนมีความถนัดที่แตกต่างกันจึงควรจัดโครงการที่หลากหลาย

มาตรฐานตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(เป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่เขตพื้นที่เสนอให้สถานศึกษาพัฒนา)

ข้อ ๑๐ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีคุณภาพระดับดี ได้ร้อยละ ๙๐

สรุปผลการพัฒนานักเรียน / สรุปผลตามโครงการ มีดังนี้ มีนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ในชั้นต่าง ๆ ก็คน และพัฒนาให้อ่านออกก็คน ทำตาราง

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการเรียนต่ำ					
		ผลการพัฒนานักเรียน					
		จำนวน	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ป.๑	๑๖	-	-	-	-	-	-
ป.๒	๑๓	-	-	-	-	-	-
ป.๓	๑๘	-	-	-	-	-	-
ป.๔	๑๓	๓	-	๓	-	-	-
ป.๕	๑๔	๓	๒	๑	-	-	-
ป.๖	๑๘	๓	-	๓	-	-	-
ม.๑	๑๑	๔	๒	๒	-	-	-
ม.๒	๑๗	๒	-	-	-	-	-
ม.๓	๑๑	-	-	-	-	-	-
รวม	๑๓๑	๑๕	๔	๙	-	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		๑๑.๔๕	๓.๐๕	๖.๘๗	-	-	-

สรุปจากตาราง/สรุปผลตามโครงการ

นักเรียนทุกคน จำนวน ๑๓๑ คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีความสามารถจากผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๔๕ และระดับปานกลาง จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๐๕ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

มีวิธีการพัฒนา มีการดำเนินการตามโครงการ อะไร อย่างไร และมีผลการพัฒนาตามโครงการ

นักเรียนที่มีความสามารถจากผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ครูผู้สอนวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและจัดทำใบงานให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำเพื่อพัฒนานักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา ปพ.๕

๒. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นเป็นระดับ

๒. จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนบางคนต้องใช้เวลาในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคนได้รับตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา ของข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐ สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

(ทำตารางสรุปตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา) ของเด็กกลุ่มต่าง ๆ มีจำนวนเท่าไร ได้รับการพัฒนาเท่าไร ดีขึ้น

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ
๑	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน	๑๓๑	๑๐๐	๑๓๑	๑๐๐
๒	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	๑๓๑	๑๐๐	๑๓๑	๑๐๐
๓	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	๑๓๑	๑๐๐	๑๓๑	๑๐๐
๔	กิจกรรมด้านยาเสพติด	๑๓๑	๑๐๐	๑๓๑	๑๐๐
๕	อบรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม	๑๓๑	๑๐๐	๑๓๑	๑๐๐
๖	กิจกรรมจิตอาสา	๑๓๑	๑๐๐	๑๓๑	๑๐๐
๗	กิจกรรมสภานักเรียน	๑๓๑	๑๐๐	๑๓๑	๑๐๐
	เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐		๑๐๐	
	เฉลี่ยรวม ร้อยละ	๑๐๐			

สรุปจากตาราง/สรุปผลตามโครงการ

ผู้เรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๓๑ คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้รับตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา ของข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นได้จำนวน ๑๓๑ ได้ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

มีวิธีการพัฒนา การดำเนินการตามโครงการ..มีวิธีการพัฒนา..... และมีผลตามโครงการ

นักเรียนทุกคนได้รับตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา ของข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยทางโรงเรียนจัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมด้านยาเสพติด อบรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมสภานักเรียนซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมโฮมรูม
๒. รายงานการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
๓. รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๔. รายงานกิจกรรมด้านยาเสพติด
๕. รายงานอบรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนได้รับตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา ของข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ

๒. จุดที่ควรพัฒนา ในบางโครงการต้องใช้ระยะเวลาและสถานที่ที่เหมาะสม

ข้อ ๑๒ นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากได้รับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ระดับดี ได้ร้อยละ ๙๐
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๖	๑๐	๖๒.๕	๖	๓๗.๕	-	-	-	-
ป.๒	๑๓	๑๓	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๓	๑๘	๑๘	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๔	๑๓	๑๓	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๕	๑๔	๑๔	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๖	๑๘	๑๘	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ม.๑	๑๑	๖	๕๔.๕๕	๕	๔๕.๔๕	-	-	-	-
ม.๒	๑๗	๑๗	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ม.๓	๑๑	๑๑	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม	๑๓๑	๑๒๐	๙๑.๖๐	๑๑	๘.๓๙	-	-	-	-
ร้อยละ		๑๐๐							

สรุปจากตาราง/ สรุปจากโครงการ

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๓๑ คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากได้รับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ระดับดี ขึ้นไป จำนวน ๑๓๑ คน ได้ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

วิธีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เช่น โครงการทำไม้กวาดทางมะพร้าว การทำขนมปังปิ้ง การผูกผ้า เพาะเห็ด การทำบายศรีดอกไม้จากใบเตย การเชื่อมโลหะ การก่ออิฐบล็อกฉาบปูน นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างมีคุณภาพเป็นการฝึกทักษะชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการฝึกทักษะอาชีพ

๒. รายงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เช่น โครงการทำไม้กวาดทางมะพร้าว การทำขนมปังปิ้ง การผูกผ้า เพาะเห็ด การทำบายศรีดอกไม้จากใบเตย การเชื่อมโลหะ การก่ออิฐบล็อกฉาบปูน

๒. จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความถนัดไม่เหมือนกัน

ตามมาตรฐานบริบทของสถานศึกษา /มาตรฐานประเด็นท้าทาย

ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นได้ ร้อยละ ๘๐ สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

ระดับ ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่พฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๖	๒	๑๒.๕	๖	๓๗.๕	๘	๕๐	-	-
ป.๒	๑๓	๘	๖๑.๕๓	๓	๒๓.๐๗	๑	๗.๖๙	-	-
ป.๓	๑๘	๖	๓๓.๓๓	๑๐	๕๕.๕๖	๒	๑๑.๑๑	-	-
ป.๔	๑๓	๕	๓๘.๔๖	๕	๓๘.๔๖	๓	๒๐.๐๘	-	-
ป.๕	๑๔	๕	๓๕.๗๑	๗	๕๐	๒	๑๔.๒๙	-	-
ป.๖	๑๘	๖	๓๓.๓๓	๑๐	๕๕.๕๖	๒	๑๑.๑๑	-	-
ม.๑	๑๑	๔	๓๖.๓๖	๓	๒๗.๒๗	๒	๑๘.๑๘	๒	๑๘.๑๘
ม.๒	๑๗	๑๐	๕๘.๘๒	๖	๓๕.๒๙	๑	๕.๘๘	-	-
ม.๓	๑๑	๖	๕๔.๕๔	๕	๔๕.๔๕	-	-	-	-
รวม	๑๓๑	๕๒	๓๙.๖๙	๕๕	๔๑.๙๘	๑๙	๑๔.๕๐	๒	๑.๕๒
ร้อยละ		๘๑.๖๘				๑๖.๐๓			

สรุปจากตาราง/ สรุปจากโครงการ

นักเรียนทุกคน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๓๑ คน มีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ระดับดีขึ้นได้ จำนวน ๑๐๗ คน ได้ร้อยละ ๘๑.๖๘

วิธีการพัฒนาตามโครงการ..... อย่างไร และมีผลตามโครงการ

นักเรียนทุกคน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๓๑ คน มีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ โดยแต่ละระดับชั้นมีการจัดกิจกรรมรักการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกการรักการอ่าน

๒. แบบบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา ปพ.๕

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้และบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่าน

๒. จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนบางส่วนไม่อ่านในหนังสือแต่อ่านในโทรศัพท์มือถือ

ข้อ ๑๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬาระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับ ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีทักษะด้านกีฬา							
		ดีเลิศ		ดี		กำลังพัฒนา		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๖	๒	๑๒.๕	๖	๓๗.๕	๘	๕๐	-	-
ป.๒	๑๓	๖	๔๖.๑๕	๗	๕๓.๘๔	-	-	-	-
ป.๓	๑๘	๑๘	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๔	๑๓	๑๓	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๕	๑๔	๗	๕๐	๗	๕๐	-	-	-	-
ป.๖	๑๘	๑๘	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ม.๑	๑๑	๗	๖๓.๖๔	๒	๑๘.๑๘	๒	๑๘.๑๘	-	-
ม.๒	๑๗	๑๗	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ม.๓	๑๑	๑๑	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม	๑๓๑	๙๙	๗๕.๕๗	๒๒	๑๖.๗๙	๑๐	๗.๖๓	-	-
ร้อยละ		๙๒.๓๖				๗.๖๓			

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

นักเรียนทุกคน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๓๑ คน มีทักษะด้านกีฬา ได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๖ ซึ่งสอดคล้อง กับ มาตรฐานของโรงเรียน

มีวิธีการพัฒนา วิธีการโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๓๑ คน มีทักษะด้านกีฬาโดยมีการจัดกิจกรรมกีฬานักเรียนและเรียนรายวิชาพลศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา ปพ.๕

๒. ภาพถ่ายกิจกรรมกีฬา

๓. เกียรติบัตร

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีทักษะด้านกีฬาและชื่นชอบการเล่นกีฬาในเวลาวางที่โรงเรียน

๒. จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนบางคนไม่มีความถนัดในการเล่นกีฬา

ข้อ ๑๕ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับดีขึ้น

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๑๖	๐	๐	๐	๓	๕	๔	๒	๒	๘	๕๐
ป.๒	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๙	๑๓	๑๐๐
ป.๓	๑๘	๐	๒	๐	๒	๒	๓	๒	๗	๑๒	๖๖.๖๗
ป.๔	๑๓	๐	๐	๓	๓	๒	๒	๐	๓	๕	๓๘.๔๖
ป.๕	๑๔	๐	๐	๒	๓	๑	๓	๓	๒	๘	๕๗.๑๔
ป.๖	๑๘	๐	๔	๒	๒	๓	๒	๔	๑	๗	๓๘.๘๙
ม.๑	๑๑	๐	๔	๐	๓	๐	๒	๐	๒	๔	๓๖.๓๖
ม.๒	๑๗	๐	๕	๐	๗	๐	๑	๐	๔	๕	๒๙.๔๑
ม.๓	๑๑	๐	๒	๐	๒	๐	๐	๐	๗	๗	๖๓.๖๔
รวม	๑๓๑	๐	๑๗	๗	๒๕	๑๓	๑๘	๑๔	๓๗	๖๙	๕๒.๖๗

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

นักเรียนได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับดีขึ้น จำนวน ๖๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๖๗ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน
มีวิธีการพัฒนา วิธีการโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

นักเรียนได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับดีขึ้น จากแบบบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (พ. ๕)

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชาคณิตศาสตร์ พ.๕

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนท่องสูตรคูณทุกวัน

๒. จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์

ข้อ ๑๖ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ระดับดี ขึ้นไป

ระดับ ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถสามารถใช้ภาษาอังกฤษ							
		ดีเลิศ		ดี		กำลังพัฒนา		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๖	๒	๑๒.๕	๖	๓๗.๕	๘	๕๐	-	-
ป.๒	๑๓	๑	๗.๖๙	๕	๓๘.๔๖	๗	๕๓.๘๔	-	-
ป.๓	๑๘	-	-	๓	๑๖.๖๗	๑๕	๘๓.๓๓	-	-
ป.๔	๑๓	-	-	๙	๖๙.๒๓	๔	๓๐.๗๗	-	-
ป.๕	๑๔	-	-	๑	๗.๑๔	๑๓	๙๒.๘๖	-	-
ป.๖	๑๘	-	-	๓	๑๖.๖๗	๑๕	๘๓.๓๓	-	-
ม.๑	๑๑	-	-	๑	๙.๐๙	๘	๗๒.๗๓	๒	๑๘.๑๘
ม.๒	๑๗	-	-	๑๑	๖๔.๗๐	๖	๓๕.๒๙	-	-
ม.๓	๑๑	-	-	๕	๔๕.๔๕	๖	๕๔.๕๔	-	-
รวม	๑๓๑	๓	๒.๒๙	๔๔	๓๓.๕๙	๘๒	๖๒.๖๐	๒	๑.๕๓
ร้อยละ		๓๕.๘๗				๖๔.๑๒			

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ได้ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๘๗ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

มีวิธีการพัฒนา วิธีการโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน จากแบบบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ปพ.๕) และกิจกรรมภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา ปพ.๕

๒. รายงานกิจกรรมภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนนำเสนอกิจกรรมภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

๒. จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนบางคนไม่มีความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับ ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๖	๑๐	๖๒.๕	๖	๓๗.๕	-	-	-	-
ป.๒	๑๓	๙	๖๙.๒๓	๔	๓๐.๗๖	-	-	-	-
ป.๓	๑๘	๑๓	๗๒.๒๒	๕	๒๗.๗๘	-	-	-	-
ป.๔	๑๓	๖	๔๖.๑๕	๗	๕๓.๘๕	-	-	-	-
ป.๕	๑๔	๙	๖๔.๒๙	๕	๓๕.๗๑	-	-	-	-
ป.๖	๑๘	๑๓	๗๒.๒๒	๕	๒๗.๗๘	-	-	-	-
ม.๑	๑๑	๙	๘๑.๘๒	๒	๑๘.๑๘	-	-	-	-
ม.๒	๑๗	๑๗	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ม.๓	๑๑	๑๑	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม	๑๓๑	๙๗	๗๔.๐๔	๓๔	๒๕.๙๕	-	-	-	-
ร้อยละ		๑๐๐				-			

สรุปจากตาราง

นักเรียนทุกคนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๓๑ คน คิด เป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

มีโครงการคุณธรรม จริยธรรม มีวิธีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมโดยการจัดค่ายคุณธรรมโดยมีวิทยากร มาให้ความรู้กับนักเรียน และมีผลตามโครงการคือนักเรียนคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการคุณธรรม จริยธรรม

๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนได้เข้าร่วมโครงการคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม

๒. จุดที่ควรพัฒนา ในการจัดการเรียนการสอนควรแทรกคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับ ชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๖	๑๐	๖๒.๕	๖	๓๗.๕	-	-	-	-
ป.๒	๑๓	๙	๖๙.๒๓	๔	๓๐.๗๖	-	-	-	-
ป.๓	๑๘	๑๓	๗๒.๒๒	๕	๒๗.๗๘	-	-	-	-
ป.๔	๑๓	๗	๕๓.๘๕	๖	๔๖.๑๓	-	-	-	-
ป.๕	๑๔	๘	๕๗.๑๔	๔	๒๘.๕๗	๒	๑๔.๒๙	-	-
ป.๖	๑๘	๑๓	๗๒.๒๒	๕	๒๗.๗๘	-	-	-	-
ม.๑	๑๑	๙	๘๑.๒๑	๒	๑๘.๑๘	-	-	-	-
ม.๒	๑๗	๑๖	๙๔.๑๑	๑	๕.๘๘	-	-	-	-
ม.๓	๑๑	๑๑	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม	๑๓๑	๙๖	๗๓.๒๘	๓๓	๒๕.๑๙				
ร้อยละ		๑๐๐				-			

สรุปจากตาราง

นักเรียนทุกคนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๓๑ คน คิด เป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

มีโครงการคุณธรรม จริยธรรม มีวิธีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมโดยการจัดค่ายคุณธรรมโดยมีวิทยากร มาให้ความรู้กับนักเรียน และมีผลตามโครงการคือนักเรียนคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการคุณธรรม จริยธรรม
๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนได้เข้าร่วมโครงการคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม
๒. จุดที่ควรพัฒนา ในการจัดการเรียนการสอนควรแทรกคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม

ข้อ ๓ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (คน)			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ
๑	กิจกรรมงานวัดบ้านชีเหล็ก	๑๓๑	๑๐๐	๑๓๑	๑๐๐
๒	กิจกรรมเนื่องในวันเข้าพรรษา	๑๓๑	๑๐๐	๑๓๑	๑๐๐
๓	กิจกรรมเนื่องในวันมาฆบูชา	๑๓๑	๑๐๐	๑๓๑	๑๐๐

สรุปตามตาราง

นักเรียนทุกคนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมกิจกรรมท้องถิ่น ชุมชนและสังคม ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๓๑ คน คิด เป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

มีวิธีการพัฒนาโดยนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมท้องถิ่น ชุมชนและสังคม

มีโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยวิธีการร่วมกิจกรรมงานวัดบ้านชีเหล็ก กิจกรรมเนื่องในวันเข้าพรรษาและกิจกรรมเนื่องในวันมาฆบูชาและมีผลตามโครงการระดับดีขึ้นไป

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพกิจกรรมงานวัดบ้านชีเหล็ก วันเข้าพรรษา วันมาฆบูชา

๒. รายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนทุกคนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมกิจกรรมท้องถิ่น ชุมชนและสังคม

๒. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากสถานการณ์โควิด ๑๙ กิจกรรมชุมชนจึงไม่จัด

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (คน)			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละ
๑	โครงการจิตอาสา ปลุกป่าด้วยใจ ทำดีเพื่อพ่อ	๑๒๙	๑๐๐	๑๓๑	๑๐๐
๒	โครงการปลูกต้นกล้วย ต้นมะละกอ ตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓	-	-	๑๓๑	๑๐๐
๓	โครงการคัดแยกขยะ	๑๒๙	๑๐๐	๑๓๑	๑๐๐

สรุปจากตาราง /โครงการ

นักเรียนทุกคนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่ง สอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

มีวิธีการพัฒนา นักเรียนทุกคนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม โครงการจิตอาสา ปลุกป่าด้วยใจ ทำดีเพื่อพ่อ โครงการปลูกต้นกล้วย ต้นมะละกอ ตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โครงการคัดแยกขยะและมีผลตามโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพถ่ายโครงการจิตอาสา ปลุกป่าด้วยใจ ทำดีเพื่อพ่อ

๒. โครงการปลูกต้นกล้วย ต้นมะละกอ ตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ

เขต ๓

๓. โครงการคัดแยกขยะ

๔. รายงานโครงการ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โครงการปลูกต้นกล้วย ต้นมะละกอ ตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ชัยภูมิ เขต ๓

๒. จุดที่ควรพัฒนา ในแต่ละโครงการควรมีการติดตามผล

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตใจสมบูรณ์
ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

ระดับ ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๖	๑๐	๖๒.๕	๖	๓๗.๕				
ป.๒	๑๓	๑๓	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๓	๑๘	๑๘	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๔	๑๓	๑๓	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๕	๑๔	๑๔	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๖	๑๘	๑๘	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ม.๑	๑๑	๙	๘๑.๒๑	๒	๑๘.๑๘	-	-	-	-
ม.๒	๑๗	๑๗	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ม.๓	๑๑	๑๑	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม	๑๓๑	๑๒๓	๙๓.๘๙	๘	๖.๑๑	-	-	-	-
ร้อยละ		๑๐๐				-			

สรุปจากตาราง

นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดีขึ้นได้ ดังนี้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

มีวิธีการพัฒนาคือนักเรียนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิต
ใจสมบูรณ์ วิธีการตามโครงการ/กิจกรรมกีฬาที่ทางโรงเรียนจัดและมีผลตามโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ

๒. ภาพถ่ายการแข่งขันกีฬา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนสามารถปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการได้ในระดับดีขึ้นได้

๒. จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนบางส่วนยังต้องพัฒนาการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี (สรุปโดยรวมทุกข้อ)

มีผลการพัฒนาแต่ละข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครู และบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	✓	
๒	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
๓	มีการประชุมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา ร่วมกัน	✓	
๔	มีการประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานของ สถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษา สอดคล้องกับ	✓	
๕	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วม และอนุมัติการใช้ แผนต่างๆ	✓	
รวม		๑๖	
ร้อยละ		๑๐๐	

สรุปผลการพัฒนาในพัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครู และบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป สามารถปฏิบัติ จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สอดคล้องกัน คือ ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สารแกนกลาง ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และ ประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียน และชุมชน กำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ทำให้โรงเรียนบ้านชีเหล็ก มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มี การปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. ภาพถ่ายการประชุมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกัน
๔. บันทึกการประชุม
๕. บันทึกการนิเทศ
๖. แผนการนิเทศ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีการวางแผนการจัดทำแผนต่างๆที่มีผลต่อการพัฒนา
๒. จุดที่ควรพัฒนา ในการจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนต่างๆยังไม่ชัดเจน

**ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้**

ในข้อนี้ให้นำเสนอการบริหารจัดการสถานศึกษา ๓ ประเด็น

- ๑) รูปแบบการบริหารจัดการ
- ๒) ได้มีแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา
- ๓) ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ อย่างไรบ้าง

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมแต่งตั้งกรรมการนิเทศชั้นเรียน ภายในสถานศึกษา	✓	
๒	มีการขอความร่วมมือหน่วยงานภายนอกเข้ามา นิเทศการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	✓	
๓	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามการนิเทศชั้นเรียน อย่างสม่ำเสมอ	✓	
๔	มีการนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการนิเทศการ จัดการเรียนการสอน	✓	
๕	มีการประชุมเพื่อสะท้อนผลที่ได้จากการนิเทศ เพื่อพัฒนาปรับปรุงกระบวนการบริการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนรู้	✓	
	รวม	๑๖	
	ร้อยละ	๑๐๐	

มีวิธีการพัฒนา/วิธีการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

โรงเรียนได้ส่งเสริมนิเทศภายใน คือ จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในโรงเรียน นิเทศ ติดตาม จัดหาผู้นิเทศ เครื่องมือการนิเทศ เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศ งานวิชาการ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการนิเทศทั้งผู้ให้การนิเทศ และผู้รับการนิเทศ พัฒนาระบบการนิเทศให้มีความหลากหลาย สนองต่อความต้องการของครู บุคลากร และโรงเรียนรวมทั้งจัดระบบสารสนเทศและการจัดทำรายงานการนิเทศ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง แผนการนิเทศ บันทึกการนิเทศ บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนส่งเสริมนิเทศภายใน จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในโรงเรียน นิเทศ ติดตาม จัดหาผู้นิเทศ เครื่องมือการนิเทศ เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศ งานวิชาการ พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ

๒. จุดที่ควรพัฒนา โรงเรียนส่งเสริมนิเทศภายในควมมีการนิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการของ สถานศึกษา	✓	
๒	มีการประชุมจัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน	✓	
๓	มีโครงการ/กิจกรรม ที่ตอบสนองตรงตาม มาตรฐานของสถานศึกษาในแผนปฏิบัติการ ประจำปี	✓	
๔	ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตรงตามหลักสูตรของสถานศึกษา	✓	
๕	มีการประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อนำผล สะท้อนมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ถูกต้อง เหมาะสมต่อไป	✓	
รวม		๑๖	
ร้อยละ		๑๐๐	

สถานศึกษาได้การบริหารจัดการ มีดังนี้

๑. พัฒนางานวิชาการ ได้จัดอะไรบ้าง ผลเป็นอย่างไร

โรงเรียนได้พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา โดยสรุป คือ ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมนิเทศ ติดตาม และกำกับให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด ของผู้เรียน จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการศึกษา ค้นคว้าวิเคราะห์ วิจัยการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ ศึกษาสภาพปัญหา งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ดำเนินการวิจัยการบริหารหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ สนับสนุนการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของครู ผู้บริหารตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง เผยแพร่ผลงานการศึกษา วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ นำผลการวิจัยไปกำหนด นโยบายเพื่อพัฒนางานบริหารหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

๓. พัฒนาโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนมีการพัฒนาโครงการต่างๆเช่น โครงการฝึกทักษะอาชีพ โครงการแยกขยะ โครงการสถานศึกษาสีขาว

วิธีการพัฒนา/มีโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

โรงเรียนมีการวิเคราะห์ปัญหาหรือความต้องการ ดำเนินการโดยศึกษาสภาพแวดล้อมเพื่อค้นหาปัญหา กำหนดสภาพแห่งการหาคำตอบ กำหนดแนวทางแก้ไข การเขียนโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา มีเทคนิค คือ ก่อนลงมือ ต้องตั้งคำถามและตอบคำถาม ๕ W ๑ H (what Where When Why Who How) ศึกษาเกณฑ์การคัดเลือกโครงการ กรณีที่ต้องนำเสนอโครงการเพื่อการขออนุมัติ ลงมือเขียนโครงการโดยใช้ภาษาเขียนที่กระชับ สื่อความหมายได้ชัดเจน และครบตามส่วนประกอบที่ดีของโครงการ ปรึกษาผู้ที่เชี่ยวชาญในการเขียน

โครงการ หรือประเมินผลโครงการเพื่อลดปัญหา หรืออุปสรรคระหว่างที่ทำการเขียน นำเสนอ และติดตาม ประเมินผลโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีแผนการจัดการเรียนรู้ เอกสาร ประเมินการใช้ หลักสูตร บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โครงการโรงเรียนมีการวิเคราะห์ปัญหาหรือความต้องการ ดำเนินการโดยศึกษา สภาพแวดล้อมเพื่อค้นหาปัญหา กำหนดสภาพแห่งการหมตปัญหา กำหนดแนวทางแก้ไข การเขียนโครงการและ กิจกรรมเพื่อพัฒนา มีเทคนิค

๒. จุดที่ควรพัฒนา ในการจัดโครงการแต่ละโครงการควรมีการประเมินผลการจัดโครงการ

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

มีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร จำนวน ๑๖ คน

มีกิจกรรมการอบรม สัมมนาศึกษาค้นคว้าอะไรบ้าง (ถ้าโรงเรียนขนาดเล็ก อาจจะสรุปทุกคน ว่ามีการ พัฒนากิจกรรม อะไรบ้าง

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	ส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ตามที่ต้นสังกัด กำหนดทุกครั้ง	✓	
๒	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาในวิชาชีพ ครบทุกคนในปี การศึกษา ๒๕๖๔	✓	
๓	ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับ การพัฒนาวิชาชีพ	✓	
๔	ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการ เรียนรู้(PLC) มาใช้เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียน การสอน	✓	
๕	ส่งเสริมและให้ครูให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	✓	
รวม		๑๖	
ร้อยละ		๑๐๐	

มีวิธีการพัฒนา /วิธีการตามโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู โดยการส่งเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานตามหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการ เรียนการสอน สำนวจความรู้ ความสามารถและวิชาเอกของครู และความสอดคล้องของครูกับหลักสูตรของ โรงเรียน ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนามหาชีพ ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่ง การเรียนรู้(PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง รายงานการเข้าอบรม เกียรติบัตรการเข้าอบรม ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู โดยการส่งเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานตามหน่วยงานต่าง ๆ

๒. จุดที่ควรพัฒนา โรงเรียนส่งเสริมงบประมาณการพัฒนาครู

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้น

(หมายถึง ได้พัฒนาห้องเรียน สิ่งแวดล้อม ศูนย์การเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ อะไรบ้าง)

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและ เป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย	✓	
๒	มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อยู่เสมอ	✓	
๓	ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียน คุณภาพครบทุกห้อง	✓	
๔	จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน	✓	
๕	มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่ เสมอ	✓	
	รวม	๑๖	
	ร้อยละ	๑๐๐	

มีวิธีการพัฒนา/การพัฒนาโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

โรงเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อยู่เสมอ ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการต่างๆ

๒. ภาพถ่าย

๓. สติ๊กเกอร์เข้าห้องสมุด

๔. สื่อการจัดการเรียนรู้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย

๒. จุดที่ควรพัฒนา สถานที่บางส่วนยังไม่ปรับปรุง

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุก อาคาร ทุกห้องเรียน	✓	
๒	มี TV สำหรับเรียน DLTV และ DLIT ครอบคลุมทุกห้อง	✓	
๓	มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นครบทุกห้องเรียน	✓	
๔	ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	✓	
๕	มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ	✓	
รวม		๑๖	
ร้อยละ		๑๐๐	

สรุปผลการพัฒนา ๒ ประเด็น มีดังนี้

๑)การบริหารจัดการเทคโนโลยี ส่งเสริมการบริการและการอย่างไรบ้าง มีโปรแกรมอะไร

-ใช้โปรแกรมใดในการบริหารจัดการ และมีผลการใช้อย่างไร

โรงเรียนมีเพจเฟซบุ๊ก และเว็บไซต์โรงเรียนเพื่อใช้ประชาสัมพันธ์ข่าวสารเรื่องต่างๆในโรงเรียนและส่งเสริมการบริการ

๒) บริหารจัดการเทคโนโลยี ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ อย่างไรบ้าง มีอะไรบ้าง

- ใช้เทคโนโลยี บริหารการจัดการเรียนรู้อย่างไร มีผลเป็นอย่างไร

ในการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับชั้นโรงเรียนส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย เช่น โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ ไอแพด สมาร์ทโฟน เป็นต้น

มีวิธีการพัฒนา/วิธีการพัฒนาโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

โรงเรียนมีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน และในแต่ละห้องเรียนมี TV สำหรับเรียน DLTV ครอบคลุมทุกห้อง มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นครบทุกห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ เพื่อผู้เรียนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและมีโอกาสใช้ได้เต็มที่ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สัญญาเช่าสัญญาณ INTERNET จาก TOT , TV และ คอมพิวเตอร์ ในโรงเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย

๒. จุดที่ควรพัฒนา โทรศัพท์ยังมีไม่ครบทุกห้อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี (สรุปโดยรวม)

มีผลการพัฒนา วิธีการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม จุดเด่น เป็นรายชื่อ ดังนี้

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอน ได้แก่

๑. การเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
๒. การเรียนการสอนโดยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๓. การเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
๔. การเรียนการสอนโดยกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พุด ฟัง คิด
๕. การเรียนการสอนโดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ ปฏิบัติด้วยตนเอง

ที่	ครูผู้สอน	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑	นางสาวทิพย์ พงษ์สุวรรณ			ปฏิบัติได้ ๒ วิธี		
๒	นางดอกอ้อ ตั้งไพโรจน์วงศ์			ปฏิบัติได้ ๓ วิธี		
๓	นางศรีสุดา จิตรพิสัย					ปฏิบัติได้ ๓ วิธี
๔	นายคมสรณ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์			ปฏิบัติได้ ๓ วิธี		
๕	นางอารี ศรีไตรภพ					ปฏิบัติได้ ๓ วิธี
๖	นางสาวพัชราภา คำราช			ปฏิบัติได้ ๒ วิธี		
๗	นายธีระพงษ์ ฮาบพนม			ปฏิบัติได้ ๓ วิธี		
๘	นางสาวศิรินทิพย์ อ่างษ์			ปฏิบัติได้ ๒ วิธี		
๙	นางสาวภิรมยา หล้าจันทิก			ปฏิบัติได้ ๓ วิธี		
๑๐	นายกำพล แพงพันทอง			ปฏิบัติได้ ๒ วิธี		
๑๑	นางกฤษฎา ปัญญา					ปฏิบัติได้ ๓ วิธี
๑๒	นางสาวนารัตน์ สายสังข์			ปฏิบัติได้ ๒ วิธี		
๑๓	นายเทพพิทักษ์ สร้อยสูงเนิน			ปฏิบัติได้ ๒ วิธี		

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร /มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดี จำนวน ๑๐ คน ระดับดีเลิศ จำนวน ๓ คน โดยสรุป ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไปทุกคน สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์ (หมายถึง โครงการ คำสั่ง รูปภาพ ผลงาน นวัตกรรม สื่อ..... ฯลฯ)

๑. รายงานการประเมินตนเอง Sar ของครูทุกคน

๒. คำสั่งการจัดการเรียนการสอน

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้

๔. ผลงานนักเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น รายงานการประเมินตนเอง Sar ของครูทุกคน สื่อการจัดการเรียนรู้และผลงานนักเรียน

๒. จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนบางคนต้องใช้ระยะเวลาในการทำผลงานตนเอง

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ระดับดีขึ้นได้ ทุกคน

สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

๑. ครูใช้สื่อ DLTV และ DLIT ในการจัดการเรียนการสอน

๒. คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ในการจัดการเรียนการสอน

๓. ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี

๔. ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี

๕. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

ที่	ครูผู้สอน	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑	นางสาวทิพย์ พงษ์สุวรรณ			มี ๒ วิธี		
๒	นางดอกอ้อ ตั้งไพโรจน์วงศ์			มี ๒ วิธี		
๓	นางศรีสุดา จิตรพิสัย				มี ๓ วิธี	
๔	นายคมสรค์ ตั้งไพโรจน์วงศ์			มี ๒ วิธี		
๕	นางอารี ศรีไตรภพ			มี ๒ วิธี		
๖	นางสาวพัชราภา คำราช				มี ๔ วิธี	
๗	นายธีระพงษ์ ฮาบพนม			มี ๒ วิธี		
๘	นางสาวศิริทิพย์ อ่ำหงษ์				มี ๓ วิธี	
๙	นางสาวภิรมยา หล้าจันทิก			มี ๒ วิธี		
๑๐	นายกำพล แพงพันทอง			มี ๓ วิธี		
๑๑	นางกฤษณา ปัญญา				มี ๕ วิธี	
๑๒	นางสาวนารัตน์ สายสังข์			มี ๒ วิธี		
๑๓	นายเทพพิทักษ์ สร้อยสูงเนิน				มี ๓ วิธี	

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร / มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ระดับดี จำนวน ๘ คน ระดับดีเลิศ จำนวน ๖ คน โดยสรุปครูทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ระดับ ดี ขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานการประเมินตนเอง Sar ของครูทุกคน

๒. ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนการสอน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒. จุดที่ควรพัฒนา สื่อเทคโนโลยีบางอย่างยังขัดข้องขณะจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่

๑. ห้องเรียนสะอาด น่าอยู่

๒. ครูใส่ใจสังเกต พฤติกรรมนักเรียนสม่ำเสมอ

๓. จัดแหล่งเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาต่าง ๆ

๔. จัดการเรียนการสอนตามความสามารถของผู้เรียน

๕. ครูส่งเสริมการจัดวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน

ที่	ครูผู้สอน	กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	หมายเหตุ
๑	นางสาวทิพวัลย์ พงษ์สุวรรณ				มี ๒ วิธี		
๒	นางดอกอ้อ ตั้งไพโรจน์วงศ์			มี ๒ วิธี			
๓	นางศรีสุดา จิตรพลัย					มี ๓ วิธี	
๔	นายคมสรณ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์			มี ๒ วิธี			
๕	นางอารี ศรีไตรภพ					มี ๒ วิธี	
๖	นางสาวพัชราภา คำราช					มี ๔ วิธี	
๗	นายธีระพงษ์ ฮาบพนม			มี ๓ วิธี			
๘	นางสาวศิริทิพย์ อ่ำหงษ์					มี ๔ วิธี	
๙	นางสาวภิรมยา หล้าจันทิก			มี ๒ วิธี			
๑๐	นายกำพล แพงพันทอง			มี ๓ วิธี			
๑๑	นางกฤษฎา ปัญญา					มี ๔ วิธี	
๑๒	นางสาวนารัตน์ สายสังข์				มี ๔ วิธี		
๑๓	นายเทพพิทักษ์ สร้อยสูงเนิน					มี ๔ วิธี	

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร /มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ติดตามโครงการการจัดห้องเรียนคุณภาพ ที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ของครูประจำชั้น ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ ผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้ ครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในระดับดี จำนวน ๕ คน ระดับดีเลิศ ๒ คนระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๖ คน โดยสรุป ครูทุกคน บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานการประเมินตนเอง Sar ของครูทุกคน

๒. ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนการสอน

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูผู้สอนต้องจัดการเรียนการสอนตามความสามารถของผู้เรียน

ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ได้แก่

๑. ครูนำตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒. ครูประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓. ครูสร้างแบบทดสอบประเมินต่าง ๆ

๔. ครูวัดและประเมินผลระหว่างเรียนพร้อมกับให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทุกคน

๕. ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ที่	ครูผู้สอน	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑	นางสาวทิพย์วัลย์ พงษ์สุวรรณ				มี ๔ วิธี		
๒	นางดอกร้อ ตั้งไพโรจน์วงศ์				มี ๔ วิธี		
๓	นางศรีสุดา จิตรพิสัย					มี ๓ วิธี	
๔	นายคมสรณ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์			มี ๒ วิธี			
๕	นางอารี ศรีไตรภพ					มี ๒ วิธี	
๖	นางสาวพัชราภา คำราช					มี ๔ วิธี	
๗	นายธีระพงษ์ ฮาบพนม				มี ๓ วิธี		
๘	นางสาวศิริทิพย์ อ่ำหงษ์					มี ๔ วิธี	
๙	นางสาวภิรมยา หล่าจันทิก			มี ๓ วิธี			
๑๐	นายกำพล แพงพันทอง					มี ๓ วิธี	
๑๑	นางกฤษณา ปัญญา					มี ๔ วิธี	
๑๒	นางสาวนารัตน์ สายสังข์					มี ๓ วิธี	
๑๓	นายเทพพิทักษ์ สร้อยสูงเนิน					มี ๓ วิธี	

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร /มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ในระดับดีจำนวน ๒ คน ระดับดีเลิศ จำนวน ๓ คน ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๘ คน โดยสรุป ครูทุกคนพัฒนาการวัดและ

ประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียนระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานการประเมินตนเอง Sar ของครูทุกคน
๒. แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. แบบวัดและประเมินผลนักเรียนทุกระดับชั้น

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน
๒. จุดที่ควรพัฒนา ในปีการศึกษาต่อไป จะพัฒนาครูเรื่องการวัดผลและประเมินแบบออนไลน์โดยใช้

Google Form

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้นทุกคน

สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

ครูทุกชั้นเรียน ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่

๑. ครูส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน
๒. ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากวัดในชุมชน
๓. ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน
๔. ครูส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการลงพื้นที่จริงในชุมชน
๕. ครูส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจารีตประเพณีของท้องถิ่น

ที่	ครูผู้สอน	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑	นางสาวทิพวัลย์ พงษ์สุวรรณ			มี ๓ วิธี			
๒	นางดอกอ้อ ตั้งไพโรจน์วงศ์			มี ๔ วิธี			
๓	นางศรีสุตา จิตรพิสัย				มี ๔ วิธี		
๔	นายคมสรณ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์			มี ๔ วิธี			
๕	นางอารี ศรีไตรภพ				มี ๔ วิธี		
๖	นางสาวพัชราภา คำราช				มี ๔ วิธี		
๗	นายธีระพงษ์ ฮาบพนม			มี ๓ วิธี			
๘	นางสาวศิริทิพย์ อ่ำหงษ์				มี ๓ วิธี		
๙	นางสาวภิรมยา หล่าจันทิก			มี ๓ วิธี			
๑๐	นายกำพล แพงพันทอง				มี ๓ วิธี		
๑๑	นางกฤษณา ปัญญา				มี ๔ วิธี		
๑๒	นางสาวนาร์ตน์ สายสังข์				มี ๓ วิธี		
๑๓	นายเทพพิทักษ์ สร้อยสูงเนิน				มี ๔ วิธี		

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร /มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้จากวัดในชุมชน ส่งเสริมการเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการลงพื้นที่จริงในชุมชนและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจารีตประเพณีของท้องถิ่น ได้ระดับดีขึ้น ไป คือ ระดับดี จำนวน ๕ คน ระดับดีเลิศ จำนวน ๘ คน ซึ่ง สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานการประเมินตนเอง Sar ของครูทุกคน
๒. รายงานโครงการคุณธรรม จริยธรรม ตามจารีตประเพณีของท้องถิ่น

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. จุดที่ควรพัฒนา ในปีการศึกษาต่อไป จะพัฒนาเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ตามจารีตประเพณีของท้องถิ่น

ข้อ ๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ที่ส่งผลต่อผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

โรงเรียนบ้านขี้เหล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้มีการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียน การสอน เพื่อให้เกิดคุณภาพทั้งระบบ ได้แก่

๑. มีการบริหารจัดการหลักสูตรประจำชั้นเรียน
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. การนำมาปฏิบัติได้จริง
๔. เอกสารแบบ ปพ.นำมาใช้
๕. การวัดผลชั้นเรียน

เกณฑ์ในการประเมิน

ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง
ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ ระดับคุณภาพ ดี
ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ ระดับคุณภาพ ปานกลาง
ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ที่	ครูผู้สอน	มีการบริหาร จัดการ หลักสูตร ประจำชั้น เรียน	แผนการ จัดการ เรียนรู้	การนำมา ปฏิบัติได้ จริง	เอกสาร แบบ ปพ. นำมาใช้	การวัดผล ชั้นเรียน	สรุปรวม ระดับ
๑	นางสาวทิพย์ พงษ์สุวรรณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒	นางดอกอ้อ ตั้งไพโรจน์วงศ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๓	นางศรีสุตา จิตรพิสัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔	นายคมสรค์ ตั้งไพโรจน์วงศ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๕	นางอารี ศรีไตรภพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ที่	ครูผู้สอน	มีการบริหารจัดการหลักสูตรประจำชั้นเรียน	แผนการจัดการจัดการเรียนรู้	การนำมาปฏิบัติได้จริง	เอกสารแบบ ปพ. นำมาใช้	การวัดผลชั้นเรียน	สรุปรวมระดับ
๖	นางสาวพัชรภา คำราช	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๗	นายธีระพงษ์ ฮาบพนม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๘	นางสาวศิรินทิพย์ อ่ำหงษ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๙	นางสาวกริมา หล้าจันทิก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๐	นายกำพล แพงพันทอง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๑	นางกฤษณา ปัญญา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๒	นางสาวนารัตน์ สายสังข์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๓	นายเทพพิทักษ์ สร้อยสูงเนิน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร / มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๘ คน ระดับดีเลิศ จำนวน ๕ คน โดยสรุปครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานการประเมินตนเอง Sar ของครูทุกคน
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. วิจัยในชั้นเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น วิจัยในชั้นเรียน
๒. จุดที่ควรพัฒนา ในปีการศึกษาต่อไป จะพัฒนาครูงานวิจัยในชั้นเรียน

ข้อ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี ทุกคน

สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

ครูทุกคนในโรงเรียน ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ วิธีการ เรียนรู้ ของตนเอง มีกระบวนการคิดเป็นขั้นตอน ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมมีผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี ทุกชั้น เรียน ได้แก่

๑. การสอนแบบโครงงาน
๒. การสอนแบบสืบเสาะ
๓. วิจัยเป็นฐาน
๔. ปัญหาเป็นฐาน
๕. การสอนโดยกระบวนการกลุ่ม

ที่	ครูผู้สอน	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑	นางสาวทิพย์ พงษ์สุวรรณ			มี ๓ วิธี		
๒	นางดอกอ้อ ตั้งไพโรจน์วงศ์				มี ๒ วิธี	
๓	นางศรีสุดา จิตรพิสัย				มี ๔ วิธี	
๔	นายคมสรณ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์				มี ๒ วิธี	
๕	นางอารี ศรีไตรภพ				มี ๔ วิธี	
๖	นางสาวพัชราภา คำราช			มี ๓ วิธี		
๗	นายธีระพงษ์ ฮาบพนม			มี ๒ วิธี		
๘	นางสาวศิริทิพย์ อำหังษ์			มี ๒ วิธี		
๙	นางสาวภิรมยา หล้าจันทิก			มี ๓ วิธี		
๑๐	นายกำพล แพงพันทอง			มี ๓ วิธี		
๑๑	นางกฤษณา ปัญญา				มี ๓ วิธี	
๑๒	นางสาวนารัตน์ สายสังข์			มี ๓ วิธี		
๑๓	นายเทพพิทักษ์ สร้อยสูงเนิน			มี ๒ วิธี		

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร / มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัยใน ระดับดี จำนวน ๘ คน ระดับดีเลิศ จำนวน ๕ คน โดยสรุปครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะ กระบวนการวิจัย ในระดับดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานการประเมินตนเอง Sar ของครูทุกคน
๒. นวัตกรรมของครูผู้สอน
๓. ผลงานนักเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นวัตกรรมของครูผู้สอนการสอนแบบโครงการ การสอนโดยกระบวนการกลุ่ม
๒. จุดที่ควรพัฒนา ในปีการศึกษาต่อไป จะพัฒนาครูเรื่องเทคนิคและวิธีการสอนและวิจัยใน

ชั้นเรียน

ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้น ทุกคน

สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ที่ครูทุกคนจัดให้นักเรียนได้แก่

๑. กิจกรรมปลูกต้นมะละกอและต้นกล้วย
๒. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ทักษะศึกษา เข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี
๔. กิจกรรมเพื่อแข่งขันมหกรรมวิชาการ
๕. กิจกรรมพัฒนาฝึกทักษะอาชีพ

ที่	ครูผู้สอน	ปรับปรุง	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑	นางสาวทิพย์ พงษ์สุวรรณ			มี ๓ กิจกรรม			
๒	นางดอกอ้อ ตั้งไพโรจน์วงศ์				มี ๓ กิจกรรม		
๓	นางศรีสุดา จิตรพิสัย				มี ๕ กิจกรรม		
๔	นายคมสรณ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์				มี ๓ กิจกรรม		
๕	นางอารี ศรีไตรภพ				มี ๕ กิจกรรม		
๖	นางสาวพัชราภา คำราช				มี ๕ กิจกรรม		
๗	นายธีระพงษ์ ฮาบพนม			มี ๓ กิจกรรม			
๘	นางสาวศิรินทิพย์ อ่ำหงษ์				มี ๕ กิจกรรม		
๙	นางสาวภิรมยา หล้าจันทิก				มี ๓ กิจกรรม		
๑๐	นายกำพล แพงพันทอง				มี ๕ กิจกรรม		
๑๑	นางกฤษณา ปัญญา				มี ๕ กิจกรรม		
๑๒	นางสาวนารัตน์ สายสังข์				มี ๕ กิจกรรม		
๑๓	นายเทพพิทักษ์ สร้อยสูงเนิน				มี ๕ กิจกรรม		

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร / มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรมและมีผลตามโครงการ

ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ระดับดี จำนวน ๒ คน และระดับดีเลิศ มีจำนวน ๑๑ คน โดยสรุปครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพพระดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานการประเมินตนเอง Sar ของครูทุกคน
๒. รายงานการประเมินโครงการฝึกทักษะอาชีพของนักเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โครงการฝึกทักษะอาชีพของนักเรียน
๒. จุดที่ควรพัฒนา ในปีการศึกษาต่อไป จะพัฒนาครูเรื่องฝึกทักษะอาชีพอื่นๆที่หลายหลาย

ข้อ ๙ ครูจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ลำดับ ที่	ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	การคัดกรอง (คน)		การเยี่ยมบ้าน (คน)		หมายเหตุ
			คัดกรองแล้ว	ยังไม่ได้คัด กรอง	เยี่ยมบ้าน แล้ว	ยังไม่ได้ เยี่ยมบ้าน	
๑	ป.๑	๑๖	๑๖	-	๑๖	-	
๒	ป.๒	๑๓	๑๓	-	๑๓	-	
๓	ป.๓	๑๘	๑๘	-	๑๘	-	
๔	ป.๔	๑๓	๑๓	-	๑๓	-	
๕	ป.๕	๑๔	๑๔	-	๑๔	-	
๖	ป.๖	๑๘	๑๘	-	๑๘	-	
๗	ม.๑	๑๑	๑๑	-	๑๑	-	
๘	ม.๒	๑๗	๑๗	-	๑๗	-	
๙	ม.๓	๑๑	๑๑	-	๑๑	-	
รวม	๑๓๑		๑๓๑	-	๑๓๑	-	

ครูทุกคนจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร / มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรมและมีผลตามโครงการ

ครูทุกคนจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๒. ภาพถ่ายการเยี่ยมบ้านนักเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูจัดทำรายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๒. จุดที่ควรพัฒนา ในปีการศึกษาต่อไป จะพัฒนาครูเรื่องการคัดกรองนักเรียน

ข้อ ๑๐ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ที่	ครูผู้สอน	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑	นางสาวทิพย์วัลย์ พงษ์สุวรรณ			มี ๒ วิธี		
๒	นางดอกอ้อ ตั้งไพโรจน์วงศ์			มี ๒ วิธี		
๓	นางศรีสุดา จิตรพิสัย				มี ๔ วิธี	
๔	นายคมสรณ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์			มี ๒ วิธี		
๕	นางอารี ศรีไตรภพ				มี ๔ วิธี	
๖	นางสาวพัชรภา คำราช			มี ๓ วิธี		
๗	นายธีระพงษ์ ฮาบพนม			มี ๒ วิธี		
๘	นางสาวศิรินทิพย์ อำหงษ์			มี ๒ วิธี		
๙	นางสาวภิรมยา หล้าจันทิก			มี ๒ วิธี		
๑๐	นายกำพล แพงพันทอง			มี ๓ วิธี		
๑๑	นางกฤษฎา ปัญญา				มี ๔ วิธี	
๑๒	นางสาวนารัตน์ สายสังข์			มี ๓ วิธี		
๑๓	นายเทพพิทักษ์ สร้อยสูงเนิน			มี ๒ วิธี		

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร / มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัยและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในระดับดี จำนวน ๑๐ คน ระดับดีเลิศ จำนวน ๓ คน โดยสรุปครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานการประเมินตนเอง Sar ของครูทุกคน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในระดับดี

๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูทุกคนควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย

ข้อ ๑๑ ครูทุกคนพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ผลด้านต่างๆ	กลุ่มปกติ	กลุ่มเสี่ยง	กลุ่มมีปัญหา	หมายเหตุ
๑. ด้านการเรียน	๑๓๑	๐	๐	
๒. ด้านความสามารถพิเศษ	๑๓๑			
๓. ด้านสุขภาพ - ร่างกาย - สุขภาพจิต - พฤติกรรม	๑๓๑	๐	๐	
๔. ด้านสังคม	๑๓๑	๐	๐	
๕. ด้านเศรษฐกิจ	๑๓๑	๐	๐	
๖. ด้านการคุ้มครองนักเรียน	๑๓๑	๐	๐	
๗. ด้านอื่นๆ - ความปลอดภัย - พฤติกรรมทางเพศ - สารเสพติด	๑๓๑	๐	๐	
รวม	๑๓๑	๐	๐	

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร / มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

นักเรียนทุกคนพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไปทุกคน ผลด้านต่างๆ ทั้งด้านการเรียน ด้านความสามารถพิเศษ ด้านสุขภาพ ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านการคุ้มครองนักเรียน จัดอยู่ในกลุ่มปกติทุกคน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนทุกคนพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไปทุกคน

๒. จุดที่ควรพัฒนา ในปีการศึกษาต่อไป จะพัฒนาครูเรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านขี้เหล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีระบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน คุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ เป็นระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๗ ขั้นตอน เป็นระบบและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนา มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา ครูทุกคนมีส่วนร่วม และมีความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษา โดยครูทุกคนมี

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบันและมีผลการพัฒนาพัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านขี้เหล็ก จัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรมนำปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนมีส่วนร่วม บุคลากรได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ

(๒) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“บริเวณสะอาด บรรยากาศร่มรื่น” หมายถึงนักเรียนโรงเรียนบ้านขี้เหล็ก รักความสะอาด รักสิ่งแวดล้อม มีความรับผิดชอบในหน้าที่ดูแลอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

(๓) อัตลักษณ์ของนักเรียน

“ทักทาย ไหว้งาม” หมายถึงนักเรียนโรงเรียนบ้านขี้เหล็ก อธิยาศยดี ต้อนรับผู้มาเยือน ด้วยการทักทายด้วยการไหว้ ซึ่งเป็นมารยาทของคนไทย

เอกสารเอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. รูปภาพการดำเนินการ

๓. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา

๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่องค่าเป้าหมายมาตรฐานของสถานศึกษา

๕. แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำ ๑) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓-๕ ปี (ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) และ ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำเป็นเป็นสองระดับการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงาน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๒. รูปภาพการดำเนินงาน
 ๓. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ เป็น หัวใจระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพนักเรียน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน
๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสร้างสื่อ นวัตกรรม ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓ ลักษณะ
๓. การพัฒนาครูและบุคลากร
๔. ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๕. การบริหารจัดการชั้นเรียน
๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา
๗. ระบบงานโครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ Big Data

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. บันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๕. แบบบันทึกการประชุม PLC
๖. แผนปฏิบัติการ
๗. รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๔
๘. แบบบันทึกต่างๆ เช่น รายงานการเยี่ยมบ้าน แบบบันทึกการนิเทศ ห้องเรียน แบบบันทึกการใช้สื่อ นวัตกรรม

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ มาตรวจเยี่ยมที่สถานศึกษาให้คำแนะนำ นิเทศให้ความรู้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินงาน
๓. แบบบันทึกการตรวจเยี่ยม แบบบันทึกการนิเทศ
๔. ผลการประเมินของคณะกรรมการ
๕. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ประกาศหลักฐานต่อสาธารณชน
๔. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ ๖ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

วิเคราะห์ผลการพัฒนาปีการศึกษา ๒๕๖๔ และข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. สมุดบันทึกการประชุม PLC

การพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

(ขั้นตอนที่ ๓ ของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา)

มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

ก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนารายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน ทบทวนประกาศของโรงเรียน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้แนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก พัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ของครูและบุคลากร และสถานศึกษา มีกิจกรรมดังนี้

๑. ประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน

๒. คำสั่งของสถานศึกษา

๓. ภาพประกอบอื่น ๆ

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการของผู้อำนวยการโรงเรียนที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ตามหลักการ ศาสตร์พระราช การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ ของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ

๖. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่คุณภาพผู้เรียน

มีกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบดังนี้ การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการศาสตร์พระราช การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลักเน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และมีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่าง สม่ำเสมอ กิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของการศึกษา

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกัน อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง มีกระบวนการ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา

๒. แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๓. คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ

๔. แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา

๓. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดังนี้

๑. ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑ พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน ๓ วิธีการสอนคือ

- การสอนแบบโครงงาน
- การสอนแบบสืบเสาะ
- การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม

๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด ๓ ด้านให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดแทรกด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

๒.๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

๒.๑ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๒ ด้าน ๑) คณิตศาสตร์ ๒) ภาษาไทย

๒.๓ ครูใช้สื่อการเรียน DLTV เป็นสื่อการเรียนการสอน

นวัตกรรม/วิธีสอน จัดการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เกิดพฤติกรรมนักเรียน ๓ ด้านตามตัวชี้วัดในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอดแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๔) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอนในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

๕) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้มนทัศน์ และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.๑ Active Learning

ชั้น ป.๒ Active Learning

ชั้น ป.๓ วิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

ชั้น ป.๔-๖ การเรียนการสอนแบบโครงงาน

ชั้น ม.๑-๓ การเรียนแบบสืบเสาะ โครงงาน กระบวนการกลุ่ม

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงาน นวัตกรรมแบบอย่างที่ดี ทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๒ ด้าน ด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทย เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการโดยวิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิด และสปรการณความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจลักษณะองค์รวม

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

- ครู ม.๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน ปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา

๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC และคณะกรรมการสถานศึกษา

๓. หลักสูตรสถานศึกษา

๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

๕. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่ปรับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา

๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู

๗. นวัตกรรมของนักเรียน

๘. นวัตกรรมของครู

๙. โครงการโครงการพัฒนาทักษะวิชาการเพื่อความเป็นเลิศ

๓. โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนรู้การคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อย่างต่อเนื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างมีรูปแบบการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสืบเสาะ การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านคณิตศาสตร์
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู
๙. โครงการพัฒนาทักษะวิชาการเพื่อความเป็นเลิศ

๔. การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และใช้ระบบเทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างมีรูปแบบการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสืบเสาะ การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การใช้เทคโนโลยีในการเรียนสืบค้นข้อมูล เป็นต้น มีการส่งเสริมพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พัฒนาทักษะด้านดิจิทัล ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยี
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู
๙. รายงานการอบรม เกียรติบัตรของครู

๕. ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียนในแต่ละด้าน

(๑) สารการเรียนรู้ท้องถิ่น (สาระที่เพิ่มจากหลักสูตรแกนกลางทุกตัวชี้วัดทุกชั้น) ได้พัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน ชิงงาน/โครงการประวัติบุคคลสำคัญในท้องถิ่น ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร คู่มือหลักสูตรท้องถิ่นประวัติบุคคลสำคัญ

ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา หือท้องถิ่น เช่น ประวัติ ความเป็นมาของท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่

ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร เช่น แผนการสอนที่มีหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

(๒) การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ที่นำมาพัฒนานักเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐาน และ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรมีการวัดและประเมินผลทางการศึกษา

ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน เช่น การทำเปเปอร์มาเช่จากกระดาษเหลือใช้ การทำสังขยาฟักทอง

ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร เช่น กิจกรรมการทดลอง เรื่อง ไฟฟ้าอลเวง

(๓) แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนได้ดำเนินการให้ผู้เรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะอาชีพและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ กิจกรรมเพาะเห็ด กิจกรรมปลูกผักสวนครัว การถนอมอาหาร ผู้เรียนนำผลผลิตจากโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพ และการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แล้วนำไปปรับใช้ในครัวเรือน

ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร เช่น การใช้แหล่งเรียนในท้องถิ่น ชุมชน

(๔) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษา ได้ดำเนินการดังนี้ โรงเรียนให้ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรม โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะ อาชีพและการจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวิชาชีพที่พัฒนาผู้เรียน

มีวิชาชีพที่พัฒนานักเรียน

๑) กิจกรรมการเพาะเห็ด

๒) กิจกรรมปลูกผักสวนครัว

๓) กิจกรรมการทำบายศรีจากใบตอง

๔) กิจกรรมการทำไม้กวาดทางมะพร้าว

๕) กิจกรรมการถนอมอาหาร ดองไข่เค็มแบบแห้ง

๖) กิจกรรมทำพรมเช็ดเท้าจากเศษผ้า

๗) กิจกรรมประดิษฐ์ดอกไม้จากใบเตย

(๕) การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ ครูผู้สอนทุกคนได้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนหรือพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียนให้สูงขึ้น

(๖) หลักสูตรเสริมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

(๗) หลักสูตรสุจริตตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนมีการจัดสอนรายวิชาเพิ่มเติม ในรายวิชาการป้องกันการทุจริต ให้แก่นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๖. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย

(๑) กิจกรรมแนะแนว จัดโดยครูประจำชั้นเป็นผู้สอนใช้กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเอง

(๒) กิจกรรมนักเรียน มีวิธีการจัดกิจกรรม

- ลูกเสือ/เนตรนารี จัดการเรียนการสอนในวันพฤหัสบดี โดยแบ่งเป็นกลุ่มในการเรียนรู้แยกเป็น ลูกเสือสำรอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ลูกเสือสามัญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ -

- กิจกรรมชุมนุม โรงเรียนกำหนดให้ผู้เรียนเข้ากิจกรรมชุมนุมรักการอ่าน โดยให้ผู้เรียนเข้าชุมนุม สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง ตามตารางแต่ละชั้นเรียน

(๓) กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะของอาสาสมัคร โดยมีครูประจำชั้นดูแลบูรณาการเข้ากับกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี และ วันสำคัญต่าง ๆ

๗. นำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนในแต่ละชั้นเรียน เช่น ได้จัดทำหลักสูตรอย่างไร หลักสูตรเสริม

(๑) โรงเรียนสถานศึกษาสีขาว โรงเรียนได้ทำหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้และดำเนินกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และนำผู้เรียนสู่การเรียนรู้และปฏิบัติจริง

๘. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียน

๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน ๑๕๙ คน

๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน ๒ คน มีความเสี่ยงด้าน

- ด้านการเรียนรู้ ๒ คน

- ด้านเศรษฐกิจ - คน

๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน ๐ คน มีปัญหาด้าน

- ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน ๐ คน

๔) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ - คน มีความสามารถด้าน

- ด้านวิชาการ - คน

- ด้านทักษะทางด้านกีฬา - คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน ๒ คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ ทั้งหมด ๒ คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้

- ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กในการให้การศึกษาพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก

- พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึงความสนใจของนักเรียน

- จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัยการทำงานและการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง

- สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดขึ้นกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็กและให้คำชมอยู่เสมอ

๒) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน) ได้พัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมทักษะทางวิชาการ เช่น เด็กเก่ง คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ศิลปะ กีฬา เป็นต้น

๓) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ ดังนี้

๑. ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับ ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแล เด็กในการให้การศึกษาพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก

๒. พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึงความสนใจ ของเด็ก

๓. จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัยการทำงานและการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง

๔. สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดขึ้นกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของผู้เรียน และให้คำชมอยู่เสมอ

๔) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้

กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

๑) กิจกรรมการทำอาหาร

๒) กิจกรรมการฝากออมทรัพย์

๓) กิจกรรมเพาะเห็ด

๔) กิจกรรมปลูกผักสวนครัว

๕) กิจกรรมการทำไม้กวาดทางมะพร้าว

๖) กิจกรรมทำพรมเช็ดเท้าจากเศษผ้า

๗) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน

๙. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

- ๑) ศิลปะสร้างสรรค์
- ๒) กิจกรรมเสนอภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วันละคำ
- ๓) บันทึกการอ่าน
- ๔) เกมเสริมปัญญา
- ๕) สนุกกับตัวเลข

๑๐. โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

- ๒) โครงการพัฒนากระบวนการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน
- ๓) โครงการโรงเรียนโรงเรียนวิถีพุทธ
- ๔) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๕) โครงการโรงเรียนสถานศึกษาสีขาว
- ๖) โครงการส่งเสริมสุขภาพภายในโรงเรียน
- ๗) โครงการคัดแยกขยะ
- ๘) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
- ๙) โครงการเดินทางไกล เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ และเนตรนารี
- ๑๐) โครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะวิชาการเพื่อความเป็นเลิศ

๑๑) กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ เช่น การทำขนมปังปิ้ง การผูกผ้า การเพาะเห็ด การทำบายศรีจากใบตอง การประดิษฐ์ดอกไม้จากใบเตย การเชื่อมโลหะ การก่ออิฐบล็อกฉาบปูน การตัดผม เป็นต้น

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้พัฒนานักเรียนด้านการอ่านออก เขียนได้
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้พัฒนานักเรียนด้านการอ่านคล่อง เขียนได้ คิดเลขเป็น
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้พัฒนานักเรียนด้านการอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อม

สอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิดเตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ การสอนแบบ Active Learning สอนด้วยเกมส์
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ การสอนแบบ Active Learning สอนด้วยเกมส์
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การสอนแบบ Active Learning สอนด้วยเกมส์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิดเตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ การสอนแบบสืบเสาะ กระบวนการกลุ่ม คิดวิเคราะห์ งานอาชีพ
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ การสอนแบบสืบเสาะ กระบวนการกลุ่ม คิดวิเคราะห์ งานอาชีพ
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ การสอนแบบสืบเสาะ กระบวนการกลุ่ม คิดวิเคราะห์ งานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมสอบผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิดเตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ต่อเนื่อง

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมายได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน เช่น กิจกรรมแนะแนว

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต่องานและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่ม เวลารู้ โดยผู้เรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

- ๑) กิจกรรมการเพาะเห็ด
- ๒) กิจกรรมปลูกผักสวนครัว
- ๓) กิจกรรมการทำบายศรีจากใบตอง
- ๔) กิจกรรมการทำไม้กวาดทางมะพร้าว
- ๕) กิจกรรมการถนอมอาหาร ดองไข่เค็มแบบแห้ง
- ๖) กิจกรรมประดิษฐ์ดอกไม้จากใบเตย
- ๗) กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพการเชื่อมโลหะ
- ๘) กิจกรรมทำพรมเช็ดเท้าจากเศษผ้า
- ๙) กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพงานปูน
- ๑๐) กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพการตัดผม
- ๑๑) กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพการทำขนมปังปัง
- ๑๒) กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพการผูกผ้า

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง/โครงการในแผนปฏิบัติการ
๒. รายงานโครงการต่างๆ
๓. แบบบันทึกและผลการนิเทศ
๔. รูปภาพ
๕. รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ

๑๑. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง
๒. แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๓. แบบบันทึกและผลการนิเทศ
๔. รูปภาพ

๑๒. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศิษยานุศิษย์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียน โดยการออกนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองผู้เรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง/หนังสือราชการ
๒. รูปภาพ
๓. สมุดนิเทศ/สมุดเยี่ยม

สรุปรายงานผลความโดดเด่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับคุณภาพ :ดี.....

๑. กิจกรรมโดดเด่น

๑) ด้านกิจกรรมการแข่งขัน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ครูได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑ คน และ ระดับอำเภอเนินสง่า จำนวน ๔ คน

๒) ด้านวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการสอบ NT ด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการสอบ O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ใน ๒ วิชา คือ วิชาภาษาไทย และ วิชาคณิตศาสตร์
- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการสอบ O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ใน รายวิชาภาษาไทย

๒. เอกสารหลักฐานอ้างอิงเชิงประจักษ์

- ผลการทดสอบระดับชาติทางการศึกษา NT ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ผลการทดสอบระดับชาติทางการศึกษา O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- เกียรติบัตรครูผู้สอนดีเด่น

ตอนที่ ๓ ภาคผนวก

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีเอกสารในภาคผนวก ดังนี้

๑. ประกาศสถานศึกษาโรงเรียนบ้านชีเหล็ก ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านชีเหล็ก ที่ ๒๐/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓. คำสั่งโรงเรียนบ้านชีเหล็ก ที่ ๒๖/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔. คำสั่ง สพป.ชย.๓ ที่ ๓๖/๒๕๖๔ แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านชีเหล็ก

๕. ประกาศสถานศึกษาเรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การศึกษา ๒๕๖๔

๖. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๗. สรุปผลการประเมินผลของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา

๘. รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน รูปภาพการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และกิจกรรมสำคัญ

๙. เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น

๑๐. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ เช่น RT NT O-NET และหลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๑๑. รายงานโครงการ / โครงการที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

๑๒. หลักฐานเชิงประจักษ์อื่น ๆ



ประกาศโรงเรียนบ้านชีเหล็ก
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท การศึกษาโดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๘ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านชีเหล็ก จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายพลสวัสดิ์ ศิลาดำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชีเหล็ก



คำสั่งโรงเรียนบ้านชีเหล็ก

ที่ ๒๐ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อดำเนินการเปิดเผยการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านชีเหล็ก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายพลสวัสดิ์ ศิลาดำ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวทิพย์วัลย์ พงษ์สุวรรณ	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางอารี ศรีไตรภพ	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๔. นางดอกอ้อ ตั้งโพธิ์งามวงศ์	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๕. นายคมสรณ์ ตั้งโพธิ์งามวงศ์	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๖. นางศรีสุดา จิตรพิสัย	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๗. นายธีระพงษ์ ฮาบพนม	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๘. นางกฤษณา ปัญญา	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวภิรมยา หล้าจันทิก	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๐. นายกำพล แพงพันทอง	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวนารีรัตน์ สายสังข์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นายเทพพิทักษ์ สร้อยสูงเนิน	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นางสาวศิรินทิพย์ อ่ำหงษ์	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นางทิพวรรณ กังฉิมา	ตำแหน่ง ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางสาวพัชรภา คำราช	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา
๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR ต่อคณะกรรมการตามประกาศของสถานศึกษา
๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านชีเหล็ก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(ลงชื่อ) (นายพลสวัสดิ์ ศีลาดำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชีเหล็ก



คำสั่งโรงเรียนบ้านชีเหล็ก

ที่ ๒๖ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนบ้านชีเหล็ก ได้ดำเนินการกำหนดแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา และมีประสิทธิภาพในการพัฒนาการศึกษา ให้สอดคล้องกับ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๔ มาตรา ๒๔ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เนื้อหาสาระและกิจกรรมให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อคุณภาพผู้เรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านชีเหล็ก ดังนี้

๑. นายพลสวัสดิ์ ศีลาดำ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางประนอม ประทุมแสง	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางอารี ศรีไตรภพ	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวทิพย์วัลย์ พงษ์สุวรรณ	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๕. นายคมสรณ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๖. นายธีระพงษ์ ฮาบพนม	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๗. นางกฤษณา ปัญญา	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวสุกัญญา โกสุม	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวภิรมยา หล้าจันทิก	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๐. นายกำพล แพงพันตอง	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวนารีรัตน์ สายสังข์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นายเทพพิทักษ์ สร้อยสูงเนิน	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นางสาวศรินทิพย์ อ่ำหงษ์	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๔. นายประสาน ศรีสงคราม	ตำแหน่ง กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๕. นางสาวพัชราภา คำราช	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นางทิพวรรณ กังนิมา	ตำแหน่ง อธิการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางดอกอ้อ ตั้งไพโรจน์วงศ์	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายพลสวัสดิ์ ศีลาดำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชีเหล็ก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ที่ ๗๖ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านชีเหล็ก

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การ ดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพของปัญหาในชุมชน และ สังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและ ประเทศชาติ และสอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงาน วิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านชีเหล็ก ดังนี้

๑. นายพลสวัสดิ์ ศิลาด้า	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชีเหล็ก	ประธานกรรมการ
๒. นางอารี ศรีไตรภพ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๔. นางประนอม ประทุมแสง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๕. นางทิพวัลย์ พงษ์สุวรรณ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๖. นายกำพล แพงพันทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	กรรมการ
๗. นายเทพพิทักษ์ สร้อยสูงเนิน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	กรรมการ
๘. นายคมสรค์ ตั้งโพธิ์วังนงค์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๙. นางสาวพัชรา คำราช	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๐. นางดอกอ้อ ตั้งโพธิ์วังนงค์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๑. นางสาวศิรินทิพย์ อ่ำหงษ์	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๒. นางประนอม ประทุมแสง	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุกัญญา โกสุม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย	กรรมการ
๑๔. นายธีระพงษ์ ฮาบพนม	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๕. นางประนอม ประทุมแสง	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่และดำเนินการจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร
๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ
๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
๖. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้
๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น และช่วงชั้น ระดับวิชา กลุ่มวิชา ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา
๘. ตรวจสอบทบทวน ประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้ว ใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป
๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับ เทนิอสถานศึกษา สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายชนาธิป สำเริง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๓



ประกาศโรงเรียนบ้านชีเหล็ก
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยื่นผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านชีเหล็ก จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายพูลสวัสดิ์ ศีลาดำ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชีเหล็ก	ประธานกรรมการ
๒. นายพิทักษ์ณภพ พงศ์วิเศษ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองขาม	กรรมการ
๓. นายสุรพล ศุภรตรีทิเพศ	ผู้อำนวยการโรงเรียนรังงามวิทยา	กรรมการ
๔. ดร.วรายุทธ ทวีลาภ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕. นางกรรณิกา กระจำวงศ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๖. นายประสาน ศรีสงคราม	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๗. นางสาวทิพวัลย์ พงษ์สุวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านชีเหล็ก	กรรมการ/เลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านชีเหล็กจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายพูลสวัสดิ์ ศีลาดำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชีเหล็ก

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านขี้เหล็ก จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ประธาน ศรีสงคราม

(นายประธาน ศรีสงคราม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านขี้เหล็ก

วันที่ ๓๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านชีเหล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดี
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	ดี
	๑. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดี
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดี
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	ดี
	๑. ด้านกีฬา	ดี
	๒. ด้านการวิชาการ	ดี
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๑. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อเสนอแนะ - ควรส่งเสริมการกล้าแสดงออกของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจน ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ - ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ - ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานออกมาจากความคิดและจินตนาการ โดยการวาดภาพระบายสีไม้ สีเทียน สีน้ำ ได้อย่างสวยงามตามเป้าหมาย

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก บางคนขาดความมีวินัย ความเป็นระเบียบ รวมถึงความเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่

๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ - ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระให้มีการวางแผน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ - ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกขั้นตอน

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ - ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

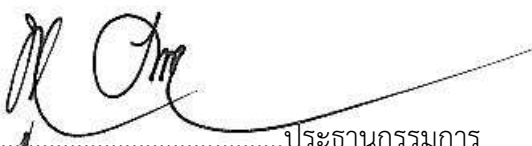
จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและคิดคำนวณ มีความสามารถด้านเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย มีผลงาน และชิ้นงาน

จุดควรพัฒนา

ขาดทักษะการวางแผน กล้าแสดงออก การนำเสนอ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้


 ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ
 (นายพูลสวัสดิ์ ศิลาดำ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชีเหล็ก

ลงชื่อ วรายุทธ ทวีลาภ กรรมการ
 (นายวรายุทธ ทวีลาภ)
 ศิษยานุเทศ์ สปป.ชัยภูมิ เขต ๓

ลงชื่อ กรรณิกา กระจ่างวงษ์ กรรมการ
 (นางสาวกรรณิกา กระจ่างวงษ์)
 ศิษยานุเทศ์ สปป.ชัยภูมิ เขต ๓

ลงชื่อ ประสาน ศรีสงคราม กรรมการ
 (นายประสาน ศรีสงคราม)
 ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านชีเหล็ก

ลงชื่อ ทิพวัลย์ พงษ์สุวรรณ กรรมการและเลขานุการ
 (นางสาวทิพวัลย์ พงษ์สุวรรณ)
 ครู โรงเรียนบ้านชีเหล็ก

วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน การสื่อสาร

โครงการเสียงตามสายกระจายข่าว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



๒. นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ

รับบทเป็นพ่อค้า แม่ค้า ขายขนมปัง



ขายเห็ดที่ตลาด



๓. นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา

นักเรียนช่วยกันรวบรวมข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต แล้วออกมานำเสนอ ตามภาระงานที่ครูมอบให้ได้



๔.นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้
ผลงานการทำเปเปอร์มาเช่ การวาดรูปบนแผ่นอะคริลิค



๕.นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี
และมีคุณธรรม

นักเรียนรู้จักใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ โดยการค้นหาความรู้จากอินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์



๖. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		สุขศึกษา		ศิลปะ		การงาน		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๖	๘	๕๐	๘	๕๐	๑๔	๘๗.๕	๑๔	๘๗.๕	๑๕	๙๓.๗๕	๑๖	๑๐๐	๑๔	๘๗.๕	๘	๕๐
ป.๒	๑๓	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๖	๔๖.๑๕
ป.๓	๑๘	๑๑	๖๑.๑๑	๑๒	๖๖.๖๗	๑๐	๕๕.๕๖	๑๐	๕๕.๕๖	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐	๘	๔๔.๔๔
ป.๔	๑๓	๗	๕๓.๘๕	๕	๓๘.๔๖	๖	๔๖.๑๕	๗	๕๓.๘๕	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๙	๖๙.๒๓
ป.๕	๑๔	๑๐	๗๑.๔๓	๘	๕๗.๑๔	๘	๕๗.๑๔	๑๐	๗๑.๔๓	๑๔	๑๐๐	๑๒	๘๕.๗๑	๑๔	๑๐๐	๘	๕๗.๑๔
ป.๖	๑๘	๑๘	๑๐๐	๗	๓๘.๘๙	๑๔	๗๗.๗๘	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐	๙	๕๐
ม.๑	๑๑	๗	๖๓.๖๔	๕	๔๕.๔๖	๗	๖๓.๖๔	๙	๘๑.๘๒	๑๑	๑๐๐	๕	๔๕.๔๖	๙	๘๑.๘๒	๑	๙.๐๙
ม.๒	๑๗	๑๐	๕๘.๘๒	๘	๔๗.๐๖	๑๒	๗๐.๕๙	๑๑	๖๔.๗๑	๑๖	๙๔.๑๒	๑๕	๘๘.๒๔	๑๐	๕๘.๘๒	๙	๕๒.๙๔
ม.๓	๑๑	๘	๗๒.๗๓	๘	๗๒.๗๓	๗	๖๓.๖๔	๙	๘๑.๘๒	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๐	๙๐.๙๑	๒	๑๘.๑๘
รวม	๑๓๑	๙๒	๗๐.๒๓	๗๔	๕๖.๕๙	๙๑	๖๙.๔๗	๑๐๑	๗๗.๑๐	๑๒๙	๙๘.๔๗	๑๒๑	๙๒.๓๗	๑๑๙	๙๐.๘๔	๖๐	๔๕.๘๐
รวม	๑๓๑	คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๑๐															

๗. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ RT NT O-NET พัฒนาขึ้นทุกปีการศึกษา

โครงการยกผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



๘. นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ

ภาพนักเรียนฝึกการประกอบอาหาร การผสมปูน



๙. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล

การสอนซ่อมเสริม ฝึกการอ่าน ฝึกทบทวนการสอนเป็นรายกรณี



๑๐. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

มอบเงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษ



การเยี่ยมบ้านนักเรียน



๑๑. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย

นักเรียนได้รับการพัฒนา มีการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย



๑๒. นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้

ฝึกการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม



หาคำศัพท์ภาษาอังกฤษ



๑๓. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬา

เข้าร่วมแข่งขันกีฬาเครือข่าย



อบรมทักษะการเล่นฟุตบอลจากผู้ฝึกสอน
ฟุตบอลระดับประเทศ



๑๔. นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความสามารถแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมวิชาการ ของหน่วยงานราชการ

เข้าร่วมแข่งขันโครงการรักษ์ภาษาไทย



สอบวัดความรู้ ชั้น ป.๖
ณ โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

รู้จักการรอคอย



๒. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

การมาเรียน รับผิดชอบต่อการเรียน



รณรงค์ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด



๓. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคม อย่างมีความสุข



๔. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และสังคม

มีส่วนร่วม ช่วยกัน ในการปลูกต้นไม้ รอบบริเวณโรงเรียน



๕. นักเรียนทุกคนมีภาวะสุขภาพอนามัย และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตใจสมบูรณ์



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง

ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง



๒.มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
รับการนิเทศ ติดตามการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน จากเขตพื้นที่การศึกษา



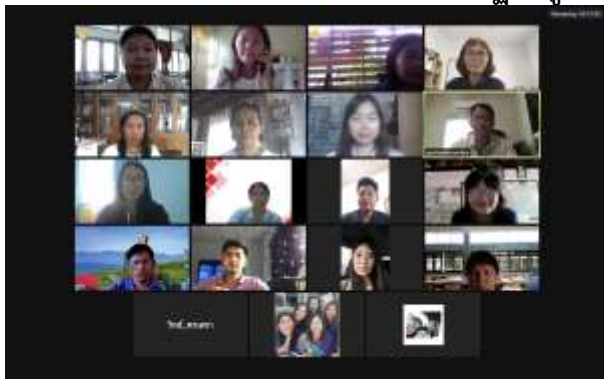
๓.พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน โดยมีการประชุมปรึกษาหารือ คณะครูในโรงเรียน



๔.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
อบรมครูแนะแนวเพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียน



อบรมการจัดทำสื่อวีดิทัศน์ ของ ม.ราชภัฏชัยภูมิ



แลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ณ รร.ร่วมราษฎร์



กรรมการคุมสอบ O-NET



๕.จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน



๖.ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ



๒.ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้



๓.ครูพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข



๔. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน



๕. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน

การจัดกิจกรรม Open House แสดงผลงานทางวิชาการของนักเรียนแต่ละระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๖. ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพ



๗. ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้



๘. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม
เลือกตั้งประธานนักเรียน



๙. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

การเยี่ยมบ้านนักเรียน



มอบผ้าห่มกันหนาวแก่นักเรียนที่มีฐานะยากจน



๑๐. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
ศึกษาพืช ผัก สวนครัว ณ สวนครูตอกอ้อ



การทำไข่เค็มแบบแห้ง



๑๑. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)



FACEBOOK ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนบ้านชีเหล็ก



เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น
เกียรติบัตรรางวัล ผลงาน สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒



ผลการสอบธรรมศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒
รายชื่อนักเรียนที่สอบผ่านธรรมศึกษาชั้นตรี ระดับมัธยมศึกษา

ชป ๔๔/๒๖๒/๐๑๑๓๔



โกยพระบรมราชูปถัมภ์

สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก

โปรดให้มีการสอบพระปริยัติธรรมสนามหลวง

เด็กชายพนธ์ศักดิ์
โรงเรียนบ้านขี้เหล็ก

นามสกุล ศรีวงษ์
วัดขี้เหล็ก
นักเรียน คณะจังหวัดชัยภูมิ
สอบไล่ได้ธรรมศึกษาชั้นตรี มัธยมศึกษา

อายุ ๑๒ ปี
จังหวัดชัยภูมิ

พุทธศักราช ๒๕๖๒
จึงให้ประกาศนียบัตรฉบับนี้ไว้เป็นสำคัญ
ขอให้เจริญในธรรมเป็นนิมิตย เทอญ
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ เดือน ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒





ชป ๔๔/๒๖๒/๐๑๑๓๔



โกยพระบรมราชูปถัมภ์

สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก

โปรดให้มีการสอบพระปริยัติธรรมสนามหลวง

เด็กชายวรัญญู
โรงเรียนบ้านขี้เหล็ก

นามสกุล โพธิ์นอก
วัดขี้เหล็ก
นักเรียน คณะจังหวัดชัยภูมิ
สอบไล่ได้ธรรมศึกษาชั้นตรี มัธยมศึกษา

อายุ ๑๓ ปี
จังหวัดชัยภูมิ

พุทธศักราช ๒๕๖๒
จึงให้ประกาศนียบัตรฉบับนี้ไว้เป็นสำคัญ
ขอให้เจริญในธรรมเป็นนิมิตย เทอญ
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ เดือน ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒





ผลการสอบธรรมศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒
รายชื่อนักเรียนที่สอบผ่านธรรมศึกษาชั้นตรี ระดับมัธยมศึกษา

ชัย ๔๔/๒๖๒/๐๑๑๓๒



โกมลพระบรมราชูปถัมภ์

สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก

โปรดให้มีการสอบพระปริยัติธรรมสนามหลวง

เด็กชายศรายุธ นามสกุล เข้มเงิน อายุ ๑๔ ปี
โรงเรียนบ้านเข้เหล็ก วัดเข้เหล็ก สำนักงานเรียน คณะจังหวัดชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ
สอบไล่ได้ธรรมศึกษาชั้นตรี มัธยมศึกษา

พุทธศักราช ๒๕๖๒
จึงได้ประกาศนียบัตรฉบับนี้ไว้เป็นสำคัญ
ขอให้เจริญในธรรมเป็นนิตย์ เทอญ
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ เดือน ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒




ชัย ๔๔/๒๖๒/๐๑๑๓๓



โกมลพระบรมราชูปถัมภ์

สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก

โปรดให้มีการสอบพระปริยัติธรรมสนามหลวง

เด็กชายธนวัฒน์ นามสกุล โสมโคกสูง อายุ ๑๒ ปี
โรงเรียนบ้านเข้เหล็ก วัดเข้เหล็ก สำนักงานเรียน คณะจังหวัดชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ
สอบไล่ได้ธรรมศึกษาชั้นตรี มัธยมศึกษา

พุทธศักราช ๒๕๖๒
จึงได้ประกาศนียบัตรฉบับนี้ไว้เป็นสำคัญ
ขอให้เจริญในธรรมเป็นนิตย์ เทอญ
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ เดือน ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒




เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น
เกียรติบัตรรางวัล ผลงาน นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒



เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น
เกียรติบัตรรางวัล ผลงาน นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒



รางวัลโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย



ผลการตัดสินการเข้าร่วมแข่งขันโครงการรักษารักษาไทยแห่งชาติ
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านชีเหล็ก

เด็กชายปพน ศรีไตรรัตน์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

ประกาศ ผลการแข่งขันการคัดลายมือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6			
วันที่ 15 สิงหาคม 2563			
ที่	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน	หมายเหตุ
1	ค.ช.คชาพร ชำชัยภูมิ	อนุบาลเทพสถิต	ทอง
2	ค.ญ.เบญญาภา บุคห์ศนา	ชุมชนบ้านห้วยแย้	ทอง
3	ค.ญ.ไอลดา หิงขุนทด	ปากจาบวิทยา	ทอง
4	ค.ญ.ปนัดดา โสภา	บ้านหนองตะครอง	ทอง
5	ค.ญ.ศรียา จันทรชาติ	หนองประดู่วิทยา	ทอง
6	ค.ญ.นันทิกานต์ โยธินบุญนาค	บ้านหนองม่วง	ทอง
7	ค.ญ.จิตรานุช หลีกคำพันธ์	ชุมชนชนวิทยา	ทอง
8	ค.ญ.อินทภา รักษาน	บ้านหัวสะพาน	ทอง
9	ค.ญ.อารยา ชนะชัย	บ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)	ทอง
10	ค.ญ.ขวัญสิริ บัวศิลา	บ้านดอนละนาม	ทอง
11	ค.ญ.ขวัญมนัส จันทะหาร	บ้านโนนมะกอกงาม	ทอง
12	ค.ญ.นทีทอง ศรีนอก	รังงามวิทยา	ทอง
13	ค.ญ.สุพารัตน์ ถ้ำกลาง	ชุมชนบ้านหนองบัวระเหว	ทอง
14	ค.ญ.ชุติกานต์ สะชาโต	ชุมชนบ้านหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)	ทอง
15	ค.ช.พศุตร บุญเพิ่ม	บ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์)	ทอง
16	ค.ญ.สุวารี การถาง	บ้านห้วย	ทอง
17	ค.ญ.ชลดา ไธสูงเนิน	บึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี	ทอง
18	ค.ญ.ปพน ศรีไตรรัตน์	บ้านชีเหล็ก	ทอง
19	ค.ญ.กุสุมา อุตเสนา	บ้านนาประชาสัมพันธ์	ทอง

ผลการตัดสินการเข้าร่วมแข่งขันโครงการรักษารักษาไทยแห่งชาติ
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านชีเหล็ก



นางสาววาสิตา ทัดชัยภูมิ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเขียนเรียงความ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓



เด็กหญิงณัฐนิชา พรสูงเนิน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

ผลการตัดสินการเข้าร่วมแข่งขันโครงการรักษารักษาไทยแห่งชาติ
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านชีเหล็ก

ประกาศ ผล การแข่งขัน กล่าวสุนทรพจน์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

วันที่ 15 สิงหาคม 2563

ที่	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน	หมายเหตุ
1	ด.ญ.ศิริกัญญา กลิ่นมะลิ	บ้านท่าโป่ง	ทอง
2	ด.ญ.นภาพร ปิ่นแก้ว	ชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกุล	ทอง
3	ด.ช.พิทักษ์ วิชัยภูมิ	บ้านเกาะมะนาว	ทอง
4	ด.ญ.ดวงฤทัย บัวสันเทียะ	บ้านชีเหล็ก	ทองแดง

ประกาศผลการแข่งขัน แต่งคำประพันธ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

วันที่ 15 สิงหาคม 2563

ที่	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน	รางวัล
1	ด.ญ.อณัญญา คชศิลป์	บ้านท่าโป่ง	ทอง
2	ด.ญ.ธิดารัตน์ ขำขุนทด	ปากจาบวิทยา	ทอง
3	ด.ญ.ญาณกร วินิจฉัยกุล	จัดรัสวิทยานุกล	ทอง
4	ด.ญ.นัชพันธ์ มะกรุดอินทร์	บ้านชีเหล็ก	เงิน
5	ด.ญ. สิริพัศตรา แซ่ลี	บ้านไร่พัฒนา	เงิน
6	ด.ญ.เมษนันท์ โชติจิราภา	บ้านโนนเชือก	เงิน
7	ด.ญ.วัชรภรณ์ ศรีพันธุ์ช้าง	บ้านวังตาหัว	ทองแดง
8	ด.ช.ปิยะ ภูบัว	ร่วมราษฎร์วิทยานุกุล	ทองแดง
9	ด.ญ.นิศารัตน์ จอมสังข์	บ้านบุญนวน	ทองแดง
10	ด.ญ.นวรรณ์ ศรีวิเศษ	บ้านหนองฉิม(สิงห์จันทร์บำรุง)	ทองแดง

ผลการสอบธรรมศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓
รายชื่อนักเรียนที่สอบผ่านธรรมศึกษาชั้นตรี ระดับประถมศึกษา

พ. ๘

เลขที่	ชื่อ	นามสกุล	เกิด	องค์กร / สถานศึกษา	สังกัดวัด	หมายเหตุ
ขย ๔๔๑๖๓/๑๒๑๕	เด็กหญิงณัฐกฤตา	โพธิ์นอก	๒๘/๑๒/๒๕๕๑	โรงเรียนบ้านหนองขาม	วัดหนองขาม (บ้านหนองขาม)	
ขย ๔๔๑๖๓/๑๒๑๖	เด็กชายธนกร	ช้างแก้ว	๒๕/๐๘/๒๕๕๑	โรงเรียนบ้านหนองขาม	วัดหนองขาม (บ้านหนองขาม)	
ขย ๔๔๑๖๓/๑๒๑๗	เด็กชายธีรภานต์	เคสเคส	๑๒/๐๔/๒๕๕๒	โรงเรียนบ้านหนองขาม	วัดหนองขาม (บ้านหนองขาม)	
ขย ๔๔๑๖๓/๑๒๑๘	เด็กชายสุรเชษฐ์	ชัยกิจ	๑๖/๐๘/๒๕๕๑	โรงเรียนบ้านหนองขาม	วัดหนองขาม (บ้านหนองขาม)	
ขย ๔๔๑๖๓/๑๒๑๙	เด็กชายโกวิทย์	ชำนาญจิต	๒๘/๐๗/๒๕๕๑	โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล	วัดกะฮาด	
ขย ๔๔๑๖๓/๑๒๒๐	เด็กหญิงธีราพร	มณีรัตน์	๒๓/๑๑/๒๕๕๑	โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล	วัดกะฮาด	
ขย ๔๔๑๖๓/๑๒๒๑	เด็กชายภักพล	บันขุนทด	๒๘/๐๑/๒๕๕๒	โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล	วัดกะฮาด	
ขย ๔๔๑๖๓/๑๒๒๒	เด็กชายเมธัส	กุ่มขุนทด	๑๑/๑๑/๒๕๕๑	โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล	วัดกะฮาด	
ขย ๔๔๑๖๓/๑๒๒๓	เด็กชายรณเกียรติพงษ์	ธินศิริ	๒๘/๐๑/๒๕๕๒	โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล	วัดกะฮาด	
ขย ๔๔๑๖๓/๑๒๒๔	เด็กหญิงสุภาพร	รักมิตร	๐๔/๐๗/๒๕๕๑	โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล	วัดกะฮาด	
ขย ๔๔๑๖๓/๑๒๒๕	เด็กหญิงเจนจิรา	ศรีไตรภพ	๑๑/๑๑/๒๕๕๑	โรงเรียนบ้านชีเหล็ก	วัดชีเหล็ก	
ขย ๔๔๑๖๓/๑๒๒๖	เด็กหญิงนภัสรา	ประภัสสร	๐๑/๐๒/๒๕๕๒	โรงเรียนบ้านชีเหล็ก	วัดชีเหล็ก	
ขย ๔๔๑๖๓/๑๒๒๗	เด็กหญิงนภัสสร	สุนิล	๒๐/๑๒/๒๕๕๑	โรงเรียนบ้านชีเหล็ก	วัดชีเหล็ก	
ขย ๔๔๑๖๓/๑๒๒๘	เด็กชายปพน	ศรีไตรรัตน์	๑๔/๑๑/๒๕๕๑	โรงเรียนบ้านชีเหล็ก	วัดชีเหล็ก	
ขย ๔๔๑๖๓/๑๒๒๙	เด็กหญิงพรทิศา	โพธิ์นอก	๒๘/๐๕/๒๕๕๑	โรงเรียนบ้านชีเหล็ก	วัดชีเหล็ก	
ขย ๔๔๑๖๓/๑๒๓๐	เด็กหญิงพัทธยา	ศิริวัฒน์	๑๒/๐๒/๒๕๕๒	โรงเรียนบ้านชีเหล็ก	วัดชีเหล็ก	
ขย ๔๔๑๖๓/๑๒๓๑	เด็กหญิงยุวดี	ดั่งใหม่	๐๔/๐๗/๒๕๕๑	โรงเรียนบ้านชีเหล็ก	วัดชีเหล็ก	
ขย ๔๔๑๖๓/๑๒๓๒	เด็กหญิงสวีกา	มีเค้า	๑๐/๐๔/๒๕๕๒	โรงเรียนบ้านชีเหล็ก	วัดชีเหล็ก	
ขย ๔๔๑๖๓/๑๒๓๓	เด็กหญิงสุชาติ	หมั่นพงษ์	๒๒/๐๕/๒๕๕๑	โรงเรียนบ้านชีเหล็ก	วัดชีเหล็ก	
ขย ๔๔๑๖๓/๑๒๓๔	เด็กหญิงอัญชัญ	ชลไพร	๒๘/๐๗/๒๕๕๑	โรงเรียนบ้านชีเหล็ก	วัดชีเหล็ก	

รายชื่อนักเรียนที่สอบผ่านธรรมศึกษาชั้นตรี ระดับมัธยมศึกษา

พ. ๘

เลขที่	ชื่อ	นามสกุล	เกิด	องค์กร / สถานศึกษา	สังกัดวัด	หมายเหตุ
ขย ๔๔๒๖๓/๐๓๔๐	เด็กชายวัชรพล	บัวผาง	๒๑/๐๘/๒๕๔๙	โรงเรียนเนินสง่าวิทยา	วัดบึงบัวชุม	
ขย ๔๔๒๖๓/๐๓๔๑	เด็กชายกฤตพงษ์	โพธิ์กลางดอน	๓๑/๐๑/๒๕๕๑	โรงเรียนเนินสง่าวิทยา	วัดบึงบัวชุม	
ขย ๔๔๒๖๓/๐๓๔๒	เด็กชายจักรภัทร	ซ่ออ่วม	๑๑/๑๐/๒๕๕๐	โรงเรียนเนินสง่าวิทยา	วัดบึงบัวชุม	
ขย ๔๔๒๖๓/๐๓๔๓	เด็กชายชินรัตน์	นกกอก	๒๗/๐๕/๒๕๕๐	โรงเรียนเนินสง่าวิทยา	วัดบึงบัวชุม	
ขย ๔๔๒๖๓/๐๓๔๔	เด็กหญิงพัทธยา	ทองนอก	๑๓/๐๒/๒๕๕๑	โรงเรียนเนินสง่าวิทยา	วัดบึงบัวชุม	
ขย ๔๔๒๖๓/๐๓๔๕	เด็กหญิงอภิสรา	หนิงเพียร	๑๕/๐๔/๒๕๕๑	โรงเรียนเนินสง่าวิทยา	วัดบึงบัวชุม	
ขย ๔๔๒๖๓/๐๓๔๖	เด็กหญิงปัทมา	เนียมพิทักษ์	๑๓/๐๒/๒๕๔๙	โรงเรียนบ้านชีเหล็ก	วัดชีเหล็ก	
ขย ๔๔๒๖๓/๐๓๔๗	เด็กหญิงณัฐนิชา	พรสูงเนิน	๐๒/๐๙/๒๕๕๐	โรงเรียนบ้านชีเหล็ก	วัดชีเหล็ก	
ขย ๔๔๒๖๓/๐๓๔๘	เด็กหญิงนันทน์	มะกูตอินทร์	๒๗/๐๑/๒๕๕๑	โรงเรียนบ้านชีเหล็ก	วัดชีเหล็ก	
ขย ๔๔๒๖๓/๐๓๔๙	เด็กหญิงนิตยา	สุขขวัญ	๑๐/๐๗/๒๕๕๑	โรงเรียนบ้านชีเหล็ก	วัดชีเหล็ก	
ขย ๔๔๒๖๓/๐๓๕๐	นางสาวธนพร	งามกาแพง	๑๔/๑๑/๒๕๔๖	โรงเรียนภูแล่นควาวิทยา	วัดครมทาเพชร	

ผลการสอบธรรมศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓
รายชื่อนักเรียนที่สอบผ่านธรรมศึกษาชั้นโท ระดับมัธยมศึกษา

ชย ๔๕๒๖๓/๐๔๖๘	เด็กหญิงอินทิรา	อินทร์สงค์	๒๕/๐๙/๒๕๔๘	โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล	วัดกะฮาด
ชย ๔๕๒๖๓/๐๔๖๙	เด็กหญิงดาวเรือง	หอมทรัพย์	๒๒/๑๐/๒๕๔๘	โรงเรียนบ้านชีเหล็ก	วัดชีเหล็ก
ชย ๔๕๒๖๓/๐๔๗๐	เด็กหญิงวาสิตา	ทัดชัยภูมิ	๒๒/๐๖/๒๕๔๘	โรงเรียนบ้านชีเหล็ก	วัดชีเหล็ก
ชย ๔๕๒๖๓/๐๔๗๑	เด็กหญิงญาดาวดี	ติกระจำง	๑๑/๐๓/๒๕๕๐	โรงเรียนบ้านชีเหล็ก	วัดชีเหล็ก
ชย ๔๕๒๖๓/๐๔๗๒	เด็กชายวริญญ	โพธิ์นอก	๒๓/๐๘/๒๕๔๙	โรงเรียนบ้านชีเหล็ก	วัดชีเหล็ก
ชย ๔๕๒๖๓/๐๔๗๓	เด็กหญิงวรินญา	มีเค้า	๑๗/๐๙/๒๕๔๙	โรงเรียนบ้านชีเหล็ก	วัดชีเหล็ก
ชย ๔๕๒๖๓/๐๔๗๔	เด็กหญิงศศิวิมล	มีเค้า	๐๑/๐๗/๒๕๔๙	โรงเรียนบ้านชีเหล็ก	วัดชีเหล็ก
ชย ๔๕๒๖๓/๐๔๗๕	เด็กหญิงอารยา	ทองโคกสูง	๑๑/๑๑/๒๕๔๙	โรงเรียนบ้านชีเหล็ก	วัดชีเหล็ก
ชย ๔๕๒๖๓/๐๔๗๖	เด็กชายชัยวัฒน์	วาปีกั้ง	๑๙/๐๓/๒๕๕๑	โรงเรียนบ้านชีเหล็ก	วัดชีเหล็ก
ชย ๔๕๒๖๓/๐๔๗๗	เด็กชายรพีภัทร์	พินนอก	๒๗/๐๔/๒๕๕๑	โรงเรียนบ้านชีเหล็ก	วัดชีเหล็ก

รายชื่อนักเรียนที่สอบผ่านธรรมศึกษาชั้นเอก ระดับมัธยมศึกษา

ชย ๔๖๒๖๓/๐๒๔๔	เด็กหญิงพรวิมล	ทองกา	๒๘/๐๘/๒๕๔๘	โรงเรียนเนินสง่าวิทยา	วัดทองขาม
ชย ๔๖๒๖๓/๐๒๕๐	เด็กชายพนัธฐ	กุ่มขุนทด	๑๕/๑๑/๒๕๔๘	โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล	วัดกะฮาด
ชย ๔๖๒๖๓/๐๒๕๑	เด็กชายอภิเดช	ทะมาตี	๑๗/๐๙/๒๕๔๙	โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล	วัดกะฮาด
ชย ๔๖๒๖๓/๐๒๕๒	เด็กชายพัชรพล	มีสันเทียะ	๐๒/๐๗/๒๕๔๘	โรงเรียนบ้านชีเหล็ก	วัดชีเหล็ก
ชย ๔๖๒๖๓/๐๒๕๓	เด็กชายชนนุช	พรสูงเนิน	๑๗/๐๖/๒๕๕๐	โรงเรียนบ้านหนองพญา	วัดจันทาราม

เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น
เกียรติบัตรรางวัล ผลงาน นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓



เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น
เกียรติบัตรรางวัล ผลงาน นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓



เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น
เกียรติบัตรรางวัล ผลงาน นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓



เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น
เกียรติบัตรรางวัล ผลงาน นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓



เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น
เกียรติบัตรรางวัล ผลงาน นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓



เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น
เกียรติบัตรรางวัล ผลงาน นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓



เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น
เกียรติบัตรรางวัล ผลงาน นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓



เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น
เกียรติบัตรรางวัลครู ปีการศึกษา ๒๕๖๓



เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น
เกียรติบัตรรางวัลครู ปีการศึกษา ๒๕๖๓



เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น
เกียรติบัตรรางวัลครู ปีการศึกษา ๒๕๖๓



เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น
เกียรติบัตรรางวัลครู ปีการศึกษา ๒๕๖๔



เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น
เกียรติบัตรรางวัลครู ปีการศึกษา ๒๕๖๔



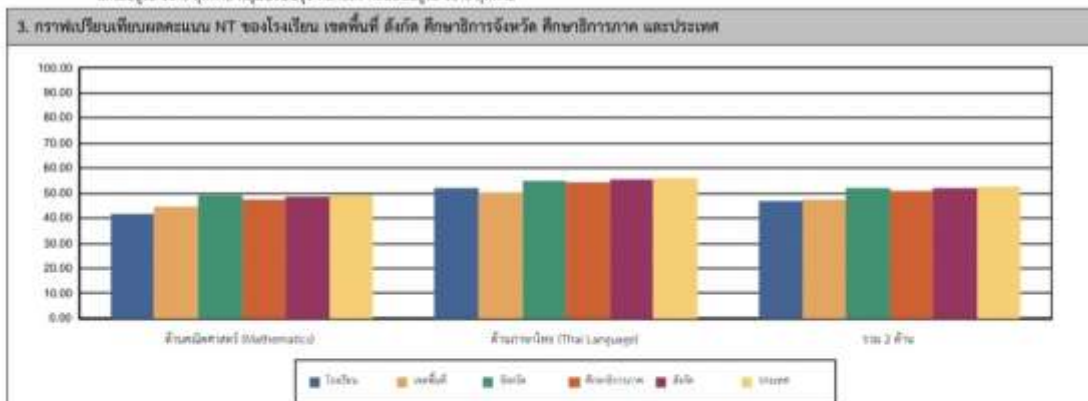
**ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน :	1036100739	ชื่อโรงเรียน :	บ้านชีเหล็ก	ขนาดโรงเรียน :	กลาง		
ที่ตั้งโรงเรียน :	นอกเมือง	อำเภอ :	เนินสง่า	จังหวัด :	ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา :	สพ.ชัยภูมิ เขต 3			ศึกษาธิการจังหวัด :	ชัยภูมิ		
สังกัด :	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			ภาค :	ตะวันออกเฉียงเหนือ		
ศึกษาธิการภาค :	สำนักงานศึกษาธิการภาค 13			จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :	16 คน(ปกติ : 16 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)		
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=140)	จังหวัด (N=603)	ศึกษาธิการภาค (N=3,292)	สังกัด (N=23,441)	ประเทศ (N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	41.50	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	12.06	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	51.93	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	10.90	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	46.71	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	20.09	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าร้อยละ 10 แต่ไม่เกิน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่เกิน 10% สุกท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นดีพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	6	37.50	7	43.75	5	31.25
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	2	12.50	7	43.75	7	43.75	0	0.00
รวม 2 ด้าน	0	0.00	5	31.25	11	68.75	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o-net)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030175

ชื่อโรงเรียน บ้านชีเหล็ก

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	18	38.22	10.21	48.43	12.02	3.40	13.06	60.00	15.00	71.75	12.00	0.00	22.25	48.38	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	39.81	12.04	51.85	13.82	3.02	15.48	76.00	19.50	94.00	4.00	0.00	12.25	51.75	41.75*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
เขตพื้นที่	1,597	37.07	11.72	48.79	13.16	3.19	14.73	76.00	19.00	92.75	0.00	0.00	4.00	48.75	50.00
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ศร.ภาค	45,836	38.91	11.94	50.86	14.04	3.20	15.81	80.00	20.00	97.75	0.00	0.00	0.00	50.75	49.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
กระทรวง: ศษ	388,509	38.82	11.65	50.47	14.49	3.51	16.51	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.50	53.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	18	28.99	10.82	56.25	12.50	29.69	34.38
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	41.25	20.81	100.00	6.25	34.38	25.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	1,597	32.94	13.49	96.88	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภาค	45,790	36.66	17.30	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศษ	388,367	39.15	19.71	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

**ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o-net)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ฉบับที่ ๖ - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030175

ชื่อโรงเรียน บ้านชีเหล็ก

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาด้านพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	18	34.97	9.16	52.63	13.63	33.13	33.13
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	37.41	13.75	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
เขตพื้นที่	1,596	34.98	11.49	93.50	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ศร.ภาค	45,814	36.57	13.19	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
กระทรวง: ศธ	388,378	36.87	14.03	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	18	32.78	9.05	47.50	12.50	35.00	30.00*
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	34.32	11.97	85.00	0.00	32.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
เขตพื้นที่	1,597	33.24	11.26	77.50	5.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ศร.ภาค	45,808	34.09	11.83	87.50	0.00	32.50	30.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
กระทรวง: ศธ	388,375	34.36	12.10	97.50	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o net)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030175

ชื่อโรงเรียน บ้านชีเหล็ก

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	10	34.51	13.05	47.56	9.27	3.62	10.13	52.11	18.25	59.86	16.32	7.75	25.07	50.57	54.04
ขนาดโรงเรียน	57,392	32.95	12.11	45.06	10.80	6.17	15.04	67.64	29.75	92.66	0.00	0.00	0.00	44.95	50.56
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,958	36.40	13.88	50.28	11.43	6.42	15.81	65.28	29.00	91.78	0.00	0.00	8.49	50.06	53.79*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,748	33.21	11.82	45.04	10.98	6.17	15.21	65.28	29.00	87.28	4.72	0.00	8.08	44.84	42.10
จังหวัด	7,706	34.02	12.35	46.37	11.18	6.30	15.54	65.28	29.00	91.78	0.00	0.00	8.08	46.09	30.99*
เขตพื้นที่	554	34.26	12.49	46.75	10.95	6.14	15.26	60.17	28.25	78.98	6.88	0.00	9.88	46.69	55.01*
สังกัด	244,300	37.43	14.70	52.13	11.65	6.48	16.27	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.78	59.90
ศร.ภาค	35,462	35.98	13.74	49.72	11.42	6.35	15.92	70.00	30.00	94.64	0.00	0.00	2.00	50.18	57.53
ภาค(ภูมิภาค)	126,467	35.20	13.14	48.34	11.49	6.37	16.03	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	48.54	49.06*
กระทรวง: ศธ	296,905	37.06	14.56	51.62	11.79	6.56	16.53	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.31	59.90
ประเทศ	336,696	36.80	14.40	51.19	11.82	6.58	16.59	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	51.80	59.40

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	25.63	7.63	40.63	15.63	25.00	18.75
ขนาดโรงเรียน	57,307	26.27	8.89	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,943	30.58	13.42	93.75	3.13	28.13	21.88
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,733	27.13	9.58	87.50	3.13	25.00	21.88
จังหวัด	7,676	28.00	10.79	93.75	3.13	28.13	21.88
เขตพื้นที่	554	26.26	8.33	53.13	6.25	25.00	21.88
สังกัด	243,007	30.79	13.84	100.00	0.00	28.13	25.00
ศร.ภาค	35,283	29.20	12.17	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	125,495	28.85	11.94	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: ศธ	295,513	31.21	14.28	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	335,135	31.11	14.30	100.00	0.00	28.13	25.00

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o net)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030175

ชื่อโรงเรียน บ้านชีเหล็ก

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	18.53	7.79	38.00	9.50	14.25	14.25
ขนาดโรงเรียน	57,326	20.58	9.41	95.25	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,953	23.63	13.67	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,736	20.93	9.77	100.00	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	7,689	21.61	10.96	100.00	0.00	19.00	19.00
เขตพื้นที่	553	20.97	9.29	53.50	0.00	19.00	19.00
สังกัด	244,044	24.75	14.75	100.00	0.00	23.75	19.00
ศธ.ภาค	35,420	23.20	12.97	100.00	0.00	19.00	19.00
ภาค(ภูมิภาค)	126,238	22.91	12.79	100.00	0.00	19.00	19.00
กระทรวง: ศธ	296,557	24.62	14.63	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	336,284	24.47	14.58	100.00	0.00	23.75	19.00

วิชา : วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	25.90	7.54	35.50	13.75	27.13	34.25
ขนาดโรงเรียน	57,333	29.12	8.10	80.75	4.75	28.75	26.75
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,956	30.82	9.37	78.00	8.25	30.00	30.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,733	29.37	8.32	76.75	5.50	28.75	26.00
จังหวัด	7,689	29.74	8.62	78.00	5.50	29.25	28.75
เขตพื้นที่	554	29.62	8.48	54.75	8.25	29.50	26.75*
สังกัด	243,410	31.67	10.00	97.25	0.00	30.75	28.75
ศธ.ภาค	35,342	30.83	9.25	92.50	0.00	30.00	28.75
ภาค(ภูมิภาค)	125,825	30.48	9.20	97.25	0.00	29.50	28.75
กระทรวง: ศธ	295,955	31.55	9.97	97.25	0.00	30.75	28.75
ประเทศ	335,583	31.45	9.95	97.25	0.00	30.25	28.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานโครงการ / โครงการที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา



แผนปฏิบัติการประจำปี

แผนปฏิบัติการ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔


โรงเรียนบ้านชีเหล็ก

ค่านิยมหลักของคนไทย

๑๒ ประการ

หนึ่งรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
สองซื่อสัตย์ เสียสละ อดทนได้
สามกตัญญู พ่อแม่ สุดหัวใจ
สี่มุ่งใฝ่ เล่าเรียน เพียรวิชา
ห้ารักษา วัฒนธรรม ประจำชาติ
หกไม่ขาด ศีลธรรม ศาสนา
เจ็ดเรียนรู้ อธิปไตย ของปวงชน
แปดรักษา วินัย กฎหมาย
เก้าปฏิบัติ ตามพระ ราชาดำรัส
สิบไม่ขาด พอเพียง เลี้ยงชีพได้
สิบเอ็ดต้อง เข้มแข็ง ทั้งกายใจ
สิบสองไซร้ คิดอะไร ให้ส่วน

โรงเรียนบ้านชีเหล็ก
อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



พุทธศักราช

๒๕๖๓-๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านชีเหล็ก



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

หลักสูตรสถานศึกษา



ระเบียบการวัดและประเมินผล



สมุดตรวจราชการ สมุดตรวจเยี่ยม



สมุดนิเทศ สมุดขออนุญาตไปราชการ



สถิติการใช้บริการห้องสมุด สมุดทะเบียนหนังสือ



รายงานกิจกรรม โครงการต่างๆ



รายงานกิจกรรม โครงการต่างๆ



รายงานกิจกรรม โครงการต่างๆ



แผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์โครงสร้างรายวิชา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์โครงสร้างรายวิชา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เอกสาร ปพ.๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

โรงเรียน.....
 ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด.....
 ครูประจำชั้น.....
 ผู้ดำเนินการประเมิน.....

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

จำนวน	ระดับผลการเรียน	ผลการประเมิน	คะแนน
จำนวนนักเรียน	๑ ๒ ๓ ๔ ๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๕ ๔ ๓ ๒ ๑
ภาษาไทย	๑ ๒ ๓ ๔ ๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๕ ๔ ๓ ๒ ๑
คณิตศาสตร์	๑ ๒ ๓ ๔ ๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๕ ๔ ๓ ๒ ๑
วิทยาศาสตร์	๑ ๒ ๓ ๔ ๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๕ ๔ ๓ ๒ ๑
สังคมศึกษา	๑ ๒ ๓ ๔ ๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๕ ๔ ๓ ๒ ๑
ศิลปะ	๑ ๒ ๓ ๔ ๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๕ ๔ ๓ ๒ ๑
การงานอาชีพ	๑ ๒ ๓ ๔ ๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๕ ๔ ๓ ๒ ๑
ภาษาต่างประเทศ	๑ ๒ ๓ ๔ ๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๕ ๔ ๓ ๒ ๑
รายวิชาเพิ่มเติม	๑ ๒ ๓ ๔ ๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๕ ๔ ๓ ๒ ๑
รายวิชาเพิ่มเติม	๑ ๒ ๓ ๔ ๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๕ ๔ ๓ ๒ ๑

ลงชื่อ..... ผู้ตรวจ
 (.....)
 ลงชื่อ..... ผู้ทำ
 (.....)
 ลงชื่อ..... ผู้ตรวจ

สมุดรายงาน
ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

โรงเรียน.....
 ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด.....
 ครูประจำชั้น.....
 ผู้ดำเนินการประเมิน.....

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔.....
 ครูประจำชั้น.....
 ลงชื่อ.....
 (.....)
 ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ผลงาน ใบงาน ชิ้นงาน นวัตกรรม ของนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผลงาน ใบงาน ชิ้นงาน นวัตกรรม ของนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผลงาน ใบงาน ชิ้นงาน นวัตกรรม ของนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผลงาน ใบงาน ชิ้นงาน นวัตกรรม ของนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เกียรติบัตรการอบรมของครู



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และ บริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด

ขอแสดงความยินดีต่อคุณครู

นายธีระพงษ์ ฮาปนพน

ได้ผ่านการอบรมหลักสูตร
หลักสูตรที่ 3 : แผนองไกลมองภายใต้การบริหารจัดการศึกษา
และการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนเป็นพลเมืองดิจิทัลของโลกแห่งศตวรรษที่ 21

ในวันที่ 18 กันยายน 2564 เวลา 08.30 - 12.00 น.



(นายธีระพงษ์ ฮาปนพน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และ บริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด

ขอแสดงความยินดีต่อคุณครู

นายธีระพงษ์ ฮาปนพน

ได้ผ่านการอบรมหลักสูตร
หลักสูตรที่ 4 : การสร้าง Blended Learning Platform for NEXT Normal Education Reimagined
ด้วย Microsoft 365

ในวันที่ 25 กันยายน 2564 เวลา 08.30 - 12.00 น.



(นายธีระพงษ์ ฮาปนพน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และ บริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด

ขอแสดงความยินดีต่อคุณครู

นายธีระพงษ์ ฮาปนพน

ได้ผ่านการอบรมหลักสูตร
หลักสูตรที่ 6 : การสร้างสื่อการเรียนรู้แบบโต้ตอบเพื่อใช้ในการจัดการประชุมออนไลน์
ด้วย Microsoft 365

ในวันที่ 2 ตุลาคม 2564 เวลา 08.30 - 12.00 น.



(นายธีระพงษ์ ฮาปนพน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และ บริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด

ขอแสดงความยินดีต่อคุณครู

นายธีระพงษ์ ฮาปนพน

ได้ผ่านการอบรมหลักสูตร
หลักสูตรที่ 7 : การจัดการระบบให้รางวัลเรียนรู้ออนไลน์แบบเกมและรางวัลอัตโนมัติ

ในวันที่ 9 ตุลาคม 2564 เวลา 08.30 - 12.00 น.



(นายธีระพงษ์ ฮาปนพน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กระทรวงศึกษาธิการ
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นายธีระพงษ์ ฮาปนพน

ได้ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านกระบวนการ Active Learning สำหรับระบบออนไลน์
กิจกรรมที่ ๒ การสร้างวิทยุสาระเป็นเลิศทางกีฬา

ในวันที่ ๑๐ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕



(นายธีระพงษ์ ฮาปนพน)



(นายธีระพงษ์ ฮาปนพน)




กระทรวงศึกษาธิการ
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นายธีระพงษ์ ฮาปนพน

ได้ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านกระบวนการ Active Learning สำหรับระบบออนไลน์
กิจกรรมที่ ๑ คู่มือการสร้างสื่อสำหรับครูผู้เรียน

ในวันที่ ๓ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕



(นายธีระพงษ์ ฮาปนพน)



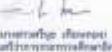
(นายธีระพงษ์ ฮาปนพน)




กระทรวงศึกษาธิการ
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นายธีระพงษ์ ฮาปนพน

ได้ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านกระบวนการ Active Learning สำหรับระบบออนไลน์
กิจกรรมที่ ๓ เว็บไซต์การศึกษาวิจัยจัดทำในชุดกิจกรรมคณิต

ในวันที่ ๑๙ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕



(นายธีระพงษ์ ฮาปนพน)



(นายธีระพงษ์ ฮาปนพน)




สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และ บริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด

ขอแสดงความยินดีต่อคุณครู

นายธีระพงษ์ ฮาปนพน

ได้ผ่านการอบรมหลักสูตร
หลักสูตรที่ 5 : การออกแบบและจัดการ Smart & Safety Virtual Classroom ด้วย Microsoft
Windows

ในวันที่ 25 กันยายน 2564 เวลา 08.30 - 12.00 น.



(นายธีระพงษ์ ฮาปนพน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เกียรติบัตรการอบรมของครู



เกียรติบัตรการอบรมของครู



เกียรติบัตรการอบรมของครู





โรงเรียนบ้านชีเหลือก

สำนักงานส่งเสริม จังหวัดบุรีรัมย์

รายงานผลการสอน On-Hand และ On-Line

ครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 19-23 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2564



แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ 2 พหุคูณ (pg.99-100) ผลการเรียนรู้ที่ 15
เรื่องสั้น : นิเวศวิทยา ชั้น 2
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนิเวศวิทยา





ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวนนักเรียนก่อนสอน 17 คน

ชาย 8 คน

หญิง 9 คน

สื่อ/นวัตกรรมการเรียนการสอน









ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน







ปัญหาและอุปสรรคในการสอน

1. นักเรียนบางคนไม่มีการบ้านหรือมีภาระงานนอกเวลา
2. นักเรียนบางคนไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนิเวศวิทยา
3. นักเรียนบางคนไม่สนใจเรียน
4. นักเรียนบางคนไม่สนใจเข้าเรียนในชั้นเรียนออนไลน์

แนวทางการแก้ไขปัญหานี้

ครูผู้สอนได้แจ้งให้นักเรียนทุกคนเข้าเรียนตามเวลาที่กำหนดและมีการติดตามความคืบหน้าและ
ผลการเรียน (On-Hand และ On-Line) ได้มี
ประสิทธิภาพการเรียนการสอนตามแนวทางการ
จัดการเรียนการสอนที่ผู้สอน

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

นางสาววิไลลักษณ์ จำรัส

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววิไลลักษณ์ จำรัส)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน



โรงเรียนบ้านเข็เหล็ก

สำนักงานเขตพื้นที่ 3 จังหวัดชัยภูมิ

รายงานการสอน On-Hand

ครั้งที่ 3 ระหว่างวันที่ 28-30 เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2564

แผนการจัดการเรียนรู้



ทรายดี 2 ปีจบ ๒๐๖๗ ๒๐๖๗/๖ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗
 รายวิชา : วิทยาศาสตร์ ปีที่ ๒
 ๒๐๖๗/๖ : ปีที่ ๓ เดือน ๒๕๖๔

ผลการจัดการเรียนรู้



นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับสารประกอบอินทรีย์อย่างง่ายและสารประกอบอินทรีย์อย่างง่าย

ปัญหาและอุปสรรคในการสอน



1. นักเรียนบางคนไม่สนใจฟังและเล่นโทรศัพท์มือถือ
2. นักเรียนบางคนไม่เข้าใจเนื้อหาและขั้นตอน
3. นักเรียนบางคนไม่เข้าใจเนื้อหา
4. นักเรียนบางคนไม่สนใจฟังและเล่นโทรศัพท์มือถือ

แนวทางการจัดการแก้ปัญหา



ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการนำเสนอเนื้อหาและใช้เกมในการสอน

แก้ปัญหาและอุปสรรค On Hand Map On Hand ที่มี

ประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหา

นักเรียนและครูผู้สอน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 17 คน

ชาย 8 คน

หญิง 11 คน

สื่อ/นวัตกรรม

ใช้ในการจัดการเรียนการสอน



ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน



วันที่ ปีที่.....

นางสาวณิชาภัทน์ สังขรัมย์

ตำแหน่ง ครู

วันที่ ปีที่.....

นางสาวณิชาภัทน์ สังขรัมย์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน



โรงเรียนบ้านขี้เหล็ก

อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ

รายงานการสอน On-Hand และ On-Line

ครั้งที่ 1 ระหว่างวันที่ 12-16 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2564



แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ 2 พืชและ สัตว์ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ 2
 วิชาชีววิทยา : เนื้อหาชีวิตพืช 2
 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564



ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนสามารถบอกชื่อและลักษณะของพืชที่มีประโยชน์ สัตว์
 และบอกประโยชน์ของพืชและสัตว์ที่ทราบได้



ปัญหาของครูผู้สอนในการสอน

1. ผู้เรียนบางคนไม่สนใจฟังและเล่นของเล่นในห้องเรียนอยู่
2. นักเรียนบางคนไม่อ่านหนังสือที่มอบหมาย
3. นักเรียนบางคนเขียนคำตอบไม่ได้
4. ผู้เรียนบางคนไม่ตั้งใจเรียน



แนวทางการแก้ไขการสอนให้ดีขึ้น

ครูผู้สอนควรใช้วิธีการสอนที่หลากหลายทั้งการบรรยาย
 การอภิปรายกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ การยกตัวอย่าง
 การมอบหมายงานให้ทำที่บ้าน การมอบหมายการ
 สืบค้นงาน On Hand และ On-Line ใช้สื่อในการจัดการเรียน
 การสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน
 เป็นต้น



ขอรับฟังข้อเสนอแนะจากปีที่ 2

จำนวนนักเรียนที่สอน 17 คน
 ชาย 8 คน
 หญิง 9 คน

สื่อในการสอน
ใช้โปรแกรมในการสอน









ภาพที่ครูสอนขณะเรียนการสอน




ลงชื่อ.....ผู้เรียน

นางสาววิภาวดี คำภีร์

จำนวน ๓๐

ลงชื่อ.....ผู้เรียน

(นางสาววิภาวดี คำภีร์)

จำนวน ๓๐ ผู้เรียนจัดการเรียน

**รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

โรงเรียนบ้านขี้เหล็ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

