



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

■■■■ ปีการศึกษา 2564

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านสะพานหิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนสะพานหิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านสะพานหินเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัด การศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ



(นายณัฐธรรค์ อ้อมกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะพานหิน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านสะพานหิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสะพานหิน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ เลขที่ ๓๐๔ ตำบลโป่งนก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู พนักงานราชการ และ ครูอัตราจ้าง จำนวน ๑๙ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี (ระดับ ๒)

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี (ระดับ ๒)

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี (ระดับ ๒)

๒) กระบวนการพัฒนา

ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ “ดี” สรุปเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินตนเอง : ดี

ผู้เรียนนักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับ ความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด

ติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจ ในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เด็กู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับการเคลื่อนไหว และศิลปะ ดนตรี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง : ดี

ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก เป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับ การยอมรับจาก ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม ร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเอง : ดี

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามโครงการคุปองครู การอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัด กำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็น รายบุคคลและ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็น ระบบจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุล เต็มศักยภาพ ครู วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐาน คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ครู จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความ ต้องการ ความ

สนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียน ให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และ การจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ในเขตรับผิดชอบเป็นต้น ครู ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ มีการประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด ประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

๓. ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ ระดับปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน - มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - มีการพัฒนาครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน - มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเด่นชัด - การปั้นดินน้ำมัน - การฉีกตัดปะ กระดาษ - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
๒. ด้านการบริหารจัดการ ๑. โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับเด็ก ชุมชนมีส่วนร่วม ๒. มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม ๓. จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น เช่น เครื่องเล่น สนามเด็กเล่น บ่อทราย เป็นต้น	๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน - เด็กเรียนรู้ จากการปฏิบัติกิจกรรมและการเล่น - มีบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	- จัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเพียงพอ เหมาะสมกับเด็ก
---	---

สารบัญ

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	๒๑
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๒๑
๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน	๒๑
(๑) คุณภาพเด็ก	
(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ	
(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๒) ผลการประเมินความโดดเด่น.....	๔๒
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๔๘

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลของสถานศึกษา

โรงเรียนสะพานหิน ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๒ ตำบลโป่งนก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ เปิดสอนนักเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนบ้านสะพานหิน ดังนี้

- ❖ หมู่ที่ ๒ บ้านสะพานหิน จำนวน ๓๔๔ หลังคาเรือน ประชากรจำนวน ๑,๒๔๔ คน
- ❖ หมู่ที่ ๑๒ บ้านใหม่สุขประเสริฐ จำนวน ๖๕ หลังคาเรือน ประชากรจำนวน ๒๗๐ คน

การคมนาคม : เดินทางโดยรถยนต์ รถจักรยานยนต์ รถรับส่งนักเรียน

การสื่อสาร : โทรศัพท์ โทรสาร และการสื่อสารระบบอินเทอร์เน็ต

ข้อมูลการติดต่อ

- ระยะทางจากโรงเรียน ถึงเขตพื้นที่ฯ ระยะทาง 65 กิโลเมตร
- ระยะทางจากโรงเรียน ถึงอำเภอ ระยะทาง 65 กิโลเมตร
- เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ ๐๙๒-๕๔๑๘๒๒๙/๐๙๓-๙๙๐๒๕๑๐
- อีเมลล์ ๓๖๐๓๐๑๔๒@chaiyaphum3.go.th

๑.๑ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสะพานหินตั้งอยู่บ้านสะพานหิน หมู่ ๒ ตำบลโป่งนก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ อยู่ห่างจากสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ประมาณ ๕๙ กิโลเมตร

โรงเรียนก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๖ โดยชาวบ้านสะพานหินชุดคุ้มครองหมู่บ้าน (ช.ค.บ.) สะพานหิน ได้ร่วมมือกันจัดสร้างอาคารชั่วคราวในพื้นที่เขตป่าสงวนบนเนื้อที่ประมาณ ๒๕ ไร่

ปี พ.ศ. ๒๕๑๖ คณะกรรมการชุดคุ้มครองหมู่บ้าน (ช.ค.บ.) โดยผู้นำของนายพา ดงด้วง และนายทอง กล้ารอด ซึ่งเป็น อส. และสารวัตรกำนันตำบลนาขามได้จัดทำรายงานเสนอขอความร่วมมือจาก กอ.ปค. ให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับวัสดุงบประมาณเป็นผลสำเร็จในต้นปีการศึกษา ๑ พฤษภาคม ๒๕๑๖

อส. มนัส การเรียน ทำการสอนเป็นการชั่วคราว วันที่ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๑๖ ซึ่งทางจังหวัดได้บรรจุแต่งตั้งให้ นายสุธีร์ ชนะภัย เป็นครูคนแรกมาทำการสอนที่โรงเรียนบ้านสะพานหิน ซึ่งมีนักเรียนทั้งหมด ๕๕ คน ต่อครู ๑ คน

๑.๒ ปรัชญา / สุภาษิต คำขวัญและสีประจำโรงเรียน

ตราประจำโรงเรียน



คำขวัญของโรงเรียน

“จรรยา เรียนดี กีฬาเด่น เน้นพาชาติเจริญ”

สีประจำโรงเรียน

“สีเหลือง – แดง”

อักษรย่อโรงเรียนบ้านสะพานหิน

ส.ห.

ปรัชญาของโรงเรียน

จิตดี รัก เก่ง เมธาวิ = ผู้มีปัญญาพึงรักษาจิต

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

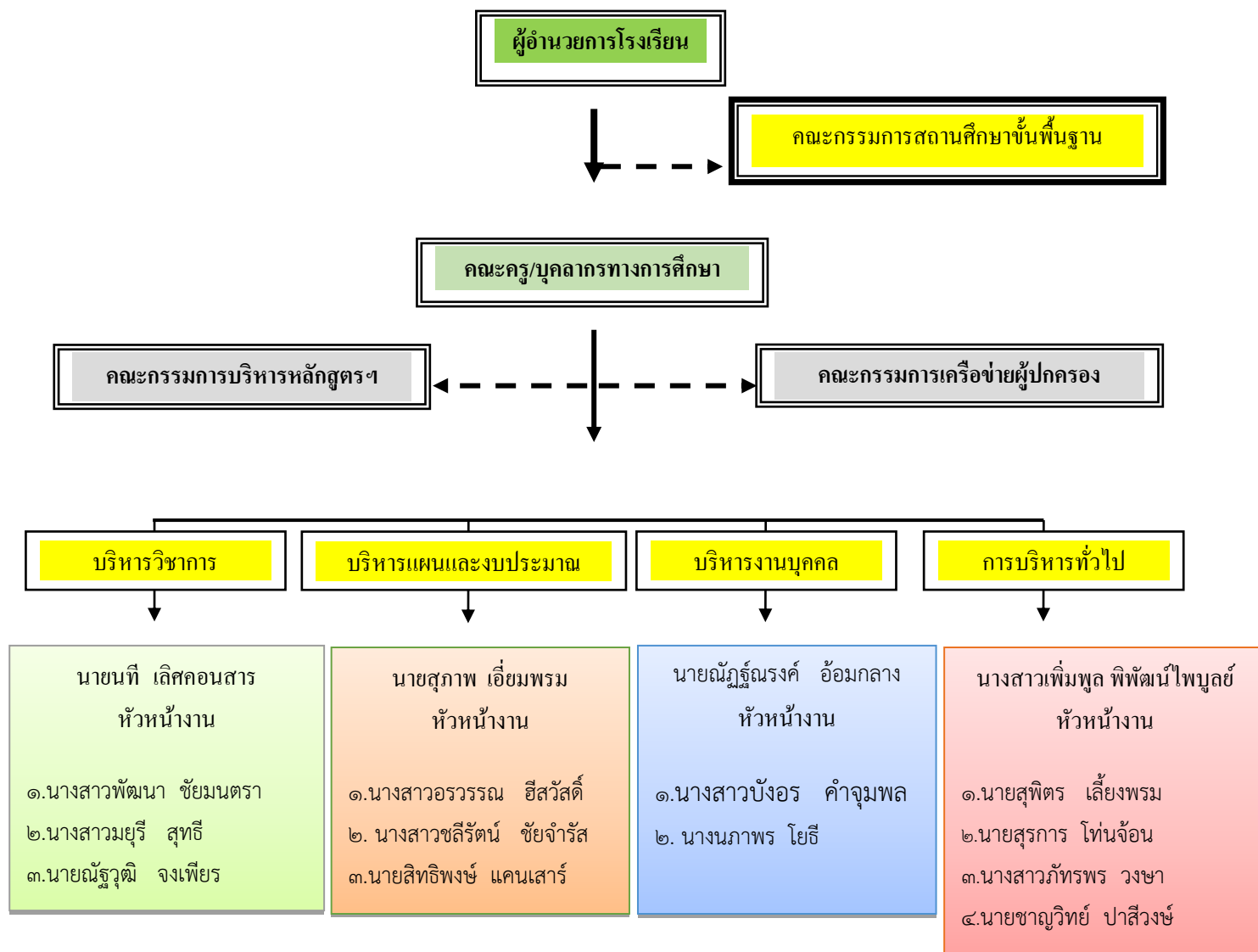
“ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน ”

โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนสะพานหิน



ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

โรงเรียนบ้านสะพานหินมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งหมด ๒๐ คน

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการ	๑	-	๑
รองผู้อำนวยการ	-	-	-
ข้าราชการครู	๖	๙	๑๕
พนักงานราชการ	-	๑	๑
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	๑	๑
ครูจ้าง	๑	-	๑
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	๑
นักการภารโรง	๑	-	๑

ข้อมูลบุคลากรจำแนกตามวุฒิ (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ตำแหน่ง	ครู ผู้ช่วย	อันดับเงินเดือน/ค่าจ้าง				วุฒิการศึกษา				
		คศ.๑	คศ.๒	คศ.๓	คศ.๔	ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	สูงกว่า ป.โท	รวม
๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	-	๑		-	-	-	๑	-	๑
๒. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๓. ครูประจำการ	๕	๓	๓	๔	-	-	๑๗	-	-	๑๗
๔. ครูพนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	๑
๕. ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	-
๖. ครูธุรการโรงเรียน	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	๑
๖. นักการภารโรง	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	๑
รวม	๕	๓	๓	๔		๑	๒๐	๑	-	๒๐

ข้าราชการครูโรงเรียนบ้านสะพานหิน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

โรงเรียนบ้านสะพานหิน รวม ๒๐ คน

ที่	ชื่อ -สกุล	วัน เดือน ปี เกิด	วัน เดือน ปี มาบรรจุ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นายณัฐณรงค์ อ้อมกลาง	19 เม.ย.22	18 มี.ค. 47	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
๒	นางสาวเพิ่มพูล พิพัฒน์ไพบูลย์	31 มี.ค.05	15 พ.ย. 27	กศ.บ., ศษ.บ.	พลศึกษา, บริหาร
๓	นางสาวบังอร คำจุมพล	14 ก.ค. 05	1 พ.ค. 28	ศษ.บ.	ประถมศึกษา
๔	นายสุภาพ เอี่ยมพรม	16 เม.ย. 12	7 ม.ค. 37	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
๕	นายณที เลิศคอนสาร	14 ส.ค. 23	31 ส.ค. 47	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
๖	นางสาวพัฒนา ชัยมนตรา	26 ธ.ค. 23	6 พ.ค. 51	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๗	นางสาวณัฐนิชา แก้วยม	12 ก.ย. 18	18 ต.ค. 53	ค.บ.	ภาษาไทย
๘	นายสุพิตร เลี้ยงพรม	11 ม.ค. 09	6 ต.ค. 54	ศษ.บ.	ภาษาไทย
๙	นางสาวสร้อยญา งาสันเทียะ	20 ก.ย. 30	26 ต.ค. 58	ศป.บ.	นาฏยศิลป์
๑๐	นางสาวมยุรี สุทธิ	30 ต.ค. 37	17 ต.ค. 61	ค.บ.	สังคมศึกษา
๑๑	นางสาวอรรณพ บริพล	17 เม.ย. 37	11 ม.ค. 62	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๑๒	นางสาวชลีรัตน์ คุ่มไพร	12 ม.ค. 35	26 พ.ค. 63	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๑๓	นางสาวภัทรพร วงษา	3 ก.ค. 37	26 พ.ค. 63	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๑๔	นายสุรการ โทนจ้อน	5 ธ.ค. 36	26 พ.ค. 63	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๑๕	นายสิทธิพงษ์ แคนเสาร์	11 มี.ค. 37	8 มี.ค. 64	ค.บ.	ชีววิทยา
๑๖	นายณัฐวุฒิ จงเพียร	8 ก.พ. 39	26 เม.ย. 64	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๑๗	นางนภาพร โยธี	5 มี.ย. 16	1 ส.ค. 43	ค.บ.	การประถมศึกษา
๑๘	นายชาญวิทย์ ปาสีวงษ์	26 ก.ย. 38	1พ.ย.63	ค.บ.	พลศึกษา
๑๙	นางสาววิภาณันท์ อุดมศิลป์	14 ก.ค. 36	14 ม.ค. 62	ค.บ.	เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา
๒๐	นางสาวชลธิชา ธนกิตตินันท์	8 เม.ย. 17	16 ธ.ค. 52	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)

ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๑	๖	๗	๑๓	
อนุบาล ๓	๑	๙	๕	๑๔	
รวมระดับปฐมวัย	๒	๑๕	๑๒	๒๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๓	๖	๑๙	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๙	๗	๑๖	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๒	๑๙	๓๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๘	๑๔	๓๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๐	๙	๑๙	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๘	๑๑	๑๙	
รวมระดับประถมศึกษา	๖	๗๐	๖๖	๑๓๖	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๗	๑	๘	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๒	๑๘	๓๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๕	๙	๒๔	
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๓	๓๔	๒๘	๖๒	
รวมทั้งสิ้น	๑๑	๑๑๙	๑๐๘	๒๒๗	

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนระดับปฐมวัย (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับช่วงชั้น	ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล	อนุบาล ๒	๖	๗	๑๓
	อนุบาล ๓	๙	๕	๑๔
รวมทั้งสิ้น		๑๕	๑๒	๒๗

จำนวนห้องเรียนที่เปิดสอนในปัจจุบัน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม	ครูผู้สอน/ ครูประจำชั้น
	ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ ๒	๖	๗	๑๓	นางนภาพร โยธี
อนุบาลปีที่ ๓	๙	๕	๑๔	นางสาวอรรณณ อีสวัสดิ์
รวมทั้งสิ้น	๑๖	๗	๒๓	

* จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง ๑๐ คน : ๑ ห้อง

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๑๕ คน (ไม่นับรวมผู้บริหารสถานศึกษา)
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๔ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม ๒๗ คน

(๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-.....คน

(๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑๓ คน

(๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๔ คน

- ๕) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย ๒ คน แยกเป็น

(๑) สาขาราชการครูจำนวน ๒ คน

(/) จำนวน ๑ คน จบสาขาปฐมวัย

(/) จำนวน ๑ คน ไม่จบสาขาปฐมวัย (จบสาขาประถมศึกษา)

(๒) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู จำนวน - คน

() จำนวน - คน จบสาขาปฐมวัย

() จำนวน - คน ไม่จบสาขาปฐมวัย

- ๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน อย่างไร

อนุบาล ๒ แยกห้อง กับอนุบาล ๓ มีครูสอน ๒ คน

- ๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ.รอบสาม (สรุปจากรอบสาม)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.นั้นทางโรงเรียนบ้านสะพานหินยังไม่ผ่านการประเมิน

- ๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ ดี

๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี

๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพ ดี

ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดี

๓. ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านสะพานหินมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ นำเทคโนโลยี บุคลากร
มีคุณภาพ ชุมชนมีส่วนร่วม

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ
๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ใช้เทคโนโลยี และการใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย พร้อมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. พัฒนาทรัพยากรด้านการศึกษา แหล่งเรียนรู้ให้พอเพียงต่อการจัดการเรียนการสอน
๕. ส่งเสริมและพัฒนาการบุคลากร ให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๖. ส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดี และการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ (CorporateObjectives)

ด้านผู้เรียน

นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนดีมีศักยภาพ มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพด้านศิลปะและดนตรี มีสมรรถภาพด้านกีฬา รู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงบนพื้นฐานของสังคมไทยสู่สากลโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านครู

ครูมีความรู้ มีคุณธรรม มีมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะการจัดการเรียนรู้และใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างหลากหลาย ตลอดจนปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านโรงเรียน

เป็นสถานศึกษาสร้างนักเรียนดี บรรยากาศสะอาด ร่มรื่น สวยงามทันสมัย มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยและปลอดภัย

ด้านชุมชน

เชื่อมั่นศรัทธาให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

การทำงานแบบมีส่วนร่วมโดยมีการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ของบุคลากรทุกระดับและทุกฝ่ายบริหารงานตามวงจรการทำงานแบบ PDCA (Plan , DO , Check , Act) ในทุกกิจกรรมที่มีการดำเนินการ จะมีการกำกับ ติดตามประเมินการทำงานเป็นระยะๆ โดยผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการและรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

ทั้งนี้จุดเริ่มต้นสำคัญที่โรงเรียนใช้ดำเนินงาน คือการสร้างตระหนักรู้และความจิตสำนึก (Awareness) ที่ดีต่อการพัฒนาสถานศึกษาแก่บุคลากรทุกคน

๗) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น อ.๒ – อ.๓)

- อ.๒-ป.๓ มีครูประจำชั้นแต่ละห้องเรียน เรียนแยกห้องกัน มีครูประจำชั้น ๑ คนต่อ ๑ ห้องเรียน

ปีการศึกษา๒๕๖๔ ประมาณการ			
จำนวนนักเรียน			จำนวน
ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
๖	๗	๑๓	๑
๙	๕	๑๔	๑
๑๕	๑๒	๒๗	๒

๙. ข้อมูลอาคารเรียนและอาคารประกอบ

ประเภท	รายการ	ได้มาเมื่อไร /อย่างไร	ราคา ประมาณ
๔.๑ อาคารเรียน ๑. อาคารเรียน	แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ 2 ชั้น ๘ ห้องเรียน ขนาดห้องเรียนขนาด ๖ X ๙ เมตร	งบประมาณปี ๒๕๓๔	๑,๓๘๐,๐๐๐.- ต่อเติมปี ๒๕๓๗ งบบริจาค ๑๔๐,๐๐๐ ต่อเติมปี ๒๕๕๖ งบบริจาค ๒๘,๐๐๐ ปรับปรุงปี ๒๕๖๐ งบประมาณ ๑๐๘,๐๐๐ และต่อเติมปี ๒๕๖๒ งบบริจาค ๒๐๒,๐๐๐
๒.อาคารเรียน	แบบสปช.102/26 ขนาด ๑๐X ๒๗ เมตร	งบประมาณปี 2536	649,000- ต่อเติม ๒๕๖๐ ห้องน้ำ 2 ห้อง งบบริจาค ๓๘,๐๐๐ ปรับปรุงปี ๒๕๖๐งบประมาณ๑๐๘,๐๐๐
๔.๒ อาคารประกอบ ๑. บ้านพักครู	แบบองค์การฯ ขนาด ๓.๕ X ๙ เมตร	งบประมาณปี ๒๕๑๘	๒๖,๐๐๐.-
๒. บ้านพักเรือนแถว	สปช.303/28 ขนาด ๑๐ X ๑๕ เมตร	งบประมาณปี ๒๕๓๔	๖๔๖,๕๐๐. ต่อเติม ๒๕๕๐ งบบริจาค ๔๘,๐๐๐ ปรับปรุงปี ๒๕๕๙เปลี่ยนหลังคา งบประมาณ๑๐๘,๐๐๐
๓. อาคารอเนกประสงค์	แบบ สปช. ๒๐๒/๒๖ ขนาด ๒๓๘ ตารางเมตร	งบประมาณปี ๒๕๒๘	๒๐๐,๐๐๐.- ต่อเติม ๒๕๕๐

			งบบริจาค ๔๘,๐๐๐ ปรับปรุงปี เปลี่ยนหลังคา ๒๕๕๙ งบประมาณ๑๖๓,๑๐๐
๔. ส้วม	แบบ สปช.402/4 ขนาด ๕ X ๙ ตารางเมตร ซ่อมแซม ปรับปรุงใหม่ เป็น ๖ ที่	งบประมาณปี ๒๕๒๕	๕๐,๐๐๐.- ปรับปรุงเปลี่ยนแบบ ปี๒๕๖๒ งบบริจาค ๑๖๐,๐๐๐
๕. ส้วม	แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ ขนาด ๕.๒ X ๙.๗ ตารางเมตร ซ่อมแซม ปรับปรุงใหม่ เป็น ๖ ที่	งบประมาณปี ๒๕๓๒	๖๐,๐๐๐.- ปรับปรุงปีเปลี่ยนแบบ ๒๕๖๒ งบบริจาค ๑๔๐,๐๐๐
๖. ส้วม	แบบอื่นๆ ขนาด ๖ X ๙ ตารางเมตร	งบบริจาคปี ๒๕๕๒	๖๕,๐๐๐
๗. ห้องสมุด	แบบอื่นๆ อาคารเอกเทศ ขนาด ๑๐.๔ X ๑๖ ตารางเมตร	งบบริจาคปี ๒๕๕๘	๔๕๐,๐๐๐.-
๘. ศาลา	ศาลากองอำนวยการสนามกีฬา ขนาด ๘ X ๑๒ เมตร	งบบริจาค ปี ๒๕๕๕	๑๘๐,๐๐๐.-
๙. โรงอาหาร	แบบอื่นๆ โรงอาหารขนาด ขนาด ๒๖.๔ X ๑๓.๕ ตารางเมตร ต่อเติมห้องดนตรี ขนาด ๘ X ๑๓.๕ เมตร	งบบริจาค ปี ๒๕๕๗	๓๐๐,๐๐๐ ต่อเติม ปรับปรุง ปี ๒๕๕๙ งบบริจาค๒๐๐,๐๐๐ ต่อเติม ปรับปรุง ปี ๒๕๖๒ งบบริจาค ๑๐๐,๐๐๐

๑๐. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ลักษณะที่ตั้งของโรงเรียนบ้านสะพานหิน ตั้งอยู่ในพื้นที่ราบเชิงเขามีป่าไม้อุดมสมบูรณ์ มีแหล่งน้ำที่ใช้ในการเกษตรและใช้ในการอุปโภคบริโภคได้ตลอดปี บริเวณที่ตั้งของโรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชน มีวัด ซึ่งสถานที่เหล่านี้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในท้องถิ่นที่ใช้ในการศึกษาเรียนรู้ ยังมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความสำคัญในการจัดการศึกษาให้ความรู้แก่นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษาแขนงต่างๆ ประกอบด้วย

๑. นายสมชาย กิจจา มีความรู้ความสามารถในด้านการเกษตรทฤษฎีใหม่

โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย	๑๐,๐๐๐	๑. นางสาวอรรณพ ปริพล ๒. นางนภาพร โยธี
๒	โครงการบริหารและการจัดการสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๕,000	๑. นางสาวอรรณพ ปริพล ๒. นางนภาพร โยธี
๓	โครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕,000	๑. นางสาวอรรณพ ปริพล ๒. นางนภาพร โยธี
รวม		๒๐,๐๐๐	

๑) ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร

งานบริหารวิชาการ	งานบริหารงบประมาณ
- การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น - การวางแผนงานด้านวิชาการ - การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา - การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา - การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ - การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน - การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา - การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ - การนิเทศการศึกษา - การแนะแนว - การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา - การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ - การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น - การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร - การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติด้านวิชาการของสถานศึกษา - การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา - การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	- การจัดทำแผนงบประมาณ - การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน - การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณ - การขอโอนและขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ - การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ - การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ - การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา - การปฏิบัติงานอื่นใดเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา - การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา - การวางแผนพัสดุ - การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ - การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ - การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน - การเบิกเงินจากคลัง - การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน - การนำเงินส่งคลัง - การจัดทำบัญชีการเงิน - การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน - การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชีทะเบียน และรายงาน

โครงสร้างการบริหาร (ต่อ)

งานบริหารงานบุคคล	งานบริหารทั่วไป
- การวางแผนอัตรากำลัง - การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูฯ - การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง - การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูฯ - การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน - การลาทุกประเภท - การประเมินผลการปฏิบัติงาน - การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ - การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน - การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ - การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ - การออกจากราชการ - การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ - การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอ - ขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ - การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครู - การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ - การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ - การส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม - การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต - การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	- การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ - การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา - การวางแผนการบริหารงานการศึกษา - งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน - การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร - การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน - งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา - การดำเนินงานธุรการ - การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม - การจัดทำสำมะโนผู้เรียน - การรับนักเรียน - การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้งยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา - การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัย - การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา - การทัศนศึกษา - งานกิจการนักเรียน - การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา - การประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร และหน่วยงาน - งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น - การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน - แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

๒.๑) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูที่ปรึกษา	วิชาเอก
	ชาย	หญิง	รวม		
อ.๒	๖	๗	๑๓	นางนภาพร โยธี	ประถมศึกษา
อ.๓	๙	๕	๑๔	นางสาวอรรพรรณ ฮีสวัสดิ์	การศึกษาปฐมวัย
ป.๑	๑๓	๖	๑๙	นางสาวบังอร คำจุมพล	ประถมศึกษา
ป.๒	๙	๗	๑๖	นางสาวภัทรพร วงษา	ภาษาอังกฤษ
ป.๓	๑๒	๑๙	๓๑	นายณัฐวุฒิ จงเพียร	วิทยาศาสตร์
ป.๔	๑๘	๑๔	๓๒	นางสาวพัฒนา ชัยมนตรา นายชาญวิทย์ ปาสังข์	คณิตศาสตร์ , พลศึกษา
ป.๕	๑๐	๙	๑๙	นายสุภาพ เจริญพรหม นางสาวสรัญญา งานสันเทียะ	วิทยาศาสตร์ , ศิลปะ
ป.๖	๘	๑๑	๑๙	นายสุพิตร เลี้ยงพรหม นางสาวมยุรี สุทธิ	ภาษาไทย , สังคมศึกษา
ม.๑	๗	๑	๘	นางสาวเพิ่มพูล พิพัฒน์ไพบุลย์ นายณที เลิศคอนสาร	พลศึกษา , คอมพิวเตอร์
ม.๒	๑๒	๑๙	๓๑	นางสาวณัฐนิชา แก้วยม นายสุรการ โทนจั่น	ภาษาไทย , คณิตศาสตร์
ม.๓	๑๕	๑๐	๒๕	นางสาวชลรัตน์ ชัยจำรัส นายสิทธิพงษ์ แคนเสาร์	ภาษาอังกฤษ , วิทยาศาสตร์
รวม	๑๑๙	๑๐๘	๒๒๖		

๒.๒) ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนบ้านสะพานหิน มีเนื้อที่ ๒๕ ไร่ อาคารเรียนจำนวน ๒ หลัง อาคาร อ.๒ – อ.๓ - ม.๓ ๑ หลัง
อาคาร ป.๔ – ม.๒ ๑ หลัง

๒.๓) ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะ

มีทั้งหมด ๑๔ ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา ห้องปฏิบัติการภาษาไทย ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องปฏิบัติการสุขศึกษา พลศึกษา ห้องปฏิบัติการดนตรี นาฏศิลป์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องสหกรณ์ พื้นที่
ปฏิบัติกิจกรรม / นันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬา ลานกีฬาเอนกประสงค์ สนามเด็กเล่น

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด จำนวน ๑๑ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้นอนุบาล	จำนวน ๒	ห้องเรียน
ชั้น ป.๑ – ป.๖	จำนวน ๖	ห้องเรียน
ชั้น ม.๑- ม.๓	จำนวน ๓	ห้องเรียน

๒.๔) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา วิชาเอก

ที่	เลขตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก
๑	3895	นายณัฐณรงค์ อ้อมกลาง	ผู้อำนวยการ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
๒	3900	นางสาวเพิ่มพูล พิพัฒน์ไพบูลย์	ครู คศ.๓	กศ.บ., ศษ.บ.	พลศึกษา, บริหาร
๓	3897	นางสาวบังอร คำจุมพล	ครู คศ.๓	ศษ.บ.	ประถมศึกษา
๔	6755	นายสุภาพ เอี่ยมพรม	ครู คศ.๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
๕	3899	นายณที เลิศคอนสาร	ครู คศ.๓	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
๖	4698	นางสาวพัฒนา ชัยมนตรา	ครู คศ.๒	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๗	3901	นางสาวณัฐนิชา แก้วยม	ครู คศ.๒	ค.บ.	ภาษาไทย
๘	8129	นายสุพิตร เลี้ยงพรม	ครู คศ.๒	ศษ.บ.	ภาษาไทย
๙	3896	นางสาวสรัญญา งามสันเทียะ	ครู คศ.๑	ศป.บ.	นาฏศิลป์
๑๐	3729	นางสาวมยุรี สุทธิ	ครู คศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา
๑๑	3518	นางสาวอรรณณ ฮีสวัสดิ์	ครู คศ.๑	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๑๒	923	นางสาวชลรัตน์ ชัยจรัส	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๑๓	3851	นางสาวภัทรพร วงษา	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๑๔	3898	นายสุรการ โทนจ้อน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๑๕	7656	นายสิทธิพงษ์ แคนเสาร์	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ชีววิทยา
๑๖	5367	นายณัฐวุฒิ จงเพียร	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๑๗	-	นางนภาพร โยธี	พนักงาน ราชการ	ค.บ.	การประถมศึกษา
๑๘	-	นายชาญวิทย์ ปาสีวงศ์	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	พลศึกษา
๑๙	-	นางสาววิภาณันท์ อุดมศิลป์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ค.บ.	เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา
๒๐	-	นางสาวชลธิชา ธนภิตตินันท์	ธุรการ	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป(คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ)

๓) ข้อมูลอาคารสถานที่



อาคารเรียน ป.1ฉ
ปีที่สร้าง 2521



อาคารเรียน สปช.105/26
ปีที่สร้าง 2537



อาคารเรียน สปช.105/29
ปีที่สร้าง 2544



อาคารอเนกประสงค์ สปช.202/26
ปีที่สร้าง 2529



บ้านพักครูองค์การฯ
ปีที่สร้าง 2521



บ้านพักครูสปช.301/26
ปีที่สร้าง 2534



ส้วม สปช.601/26
ปีที่สร้าง 2526



ส้วม สปช.601/26
ปีที่สร้าง 2534



หอสมุด ปีที่สร้าง 2548
(ไม่ใช้งบประมาณจากทางราชการ)



ลานกีฬาอเนกประสงค์ ปีที่สร้าง 2552
(ไม่ใช้งบประมาณจากทางราชการ)

๔) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
ชื่อแหล่งเรียนรู้	ชื่อแหล่งเรียนรู้
๑. มุมหนังสือในห้องเรียน	๑. วัดบ้านสะพานหิน
๒. ห้องดนตรี	๒. วัดป่าสะพานหิน
๓. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๓. น้ำตกสะพานหิน
๔. ห้องปฏิบัติการทางภาษา (SOUND LAB)	๔. ลานหินขาว
๕. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๕. ร้านซ่อมรถจักรยานยนต์
๖. ห้องพยาบาล	๖. ร้านค้าชุมชน
๗. สวนสมนไพร	๗. อุทยานแห่งชาติไทรทอง
๘. อุทยานการศึกษา	๘. อุทยานแห่งชาติป่าหินงาม
๙. ห้องจริยธรรมและประชาธิปไตย	๙. ป่าชุมชน
๑๐. แปลงเกษตร	๑๐. สวนผลไม้
๑๑. โรงน้ำประปา	๑๑. สวนผลไม้
๑๒. โรงเพาะเห็ดนางฟ้า	๑๒. ฝายน้ำล้นชลประทาน
๑๓. โรงเรือนเลี้ยงเป็ด	

- ประชาชนชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู /

๕) ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

(๑) เขตบริการ ครุบุคลากรในชุมชน

เขตบริการ จำนวน ๒ หมู่บ้านคือ บ้านสะพานหิน หมู่ที่ ๒ และ บ้านใหม่สุขประเสริฐ หมู่ที่ ๑๒
มีครุบุคลากรในชุมชนจำนวน ๗ คน ได้แก่

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๑	นางสาวเพิ่มพูล พัทธน์ไพบูลย์	คศ.๓
๒	นางสาวบังอร คำจุมพล	คศ.๓
๓	นายสุภาพ เอี่ยมพรม	คศ.๓
๔	นายสุพิตร เลี้ยงพรม	คศ.๒
๕	นางสาวสร้อยญา งามสันเทียะ	คศ.๑
๖	นางสาวชลธิชา ธนภิตตินันท์	เจ้าหน้าที่ธุรการ
๗	นายชาญวิทย์ ปาสีวงษ์	ครูอัตราจ้าง

(๒) การปกครอง ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

สภาพทั่วไปของชุมชน โรงเรียนมีขอบเขตบริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๒ บ้านสะพานหิน จำนวน ๓๔๔ หลังคาเรือน ประชากรจำนวน ๑,๒๔๔ คน หมู่ที่ ๑๒ บ้านใหม่สุขประเสริฐ จำนวน ๖๕ หลังคาเรือน ประชากรจำนวน ๒๗๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ มีภูเขาและคลองน้ำหลังโรงเรียน ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีอาชีพหลักคือ เกษตรกรรม ได้แก่ การทำนา ทำไร่ และทำสวนผลไม้

สภาพสังคม/วัฒนธรรม เป็นสังคมชนบท อยู่รวมกันเป็นสังคมใหญ่ ดำเนินชีวิตแบบเรียบง่าย อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๕ สภาพเศรษฐกิจค่อนข้างยากจน ขาดแคลน ส่วนหนึ่งจะมี การอพยพไปรับจ้างตัดอ้อยทุกปี ปัญหาที่พบในชุมชนคือปัญหายาเสพติด การว่างงาน ผลผลิตด้านการเกษตรต่ำ มี รายได้น้อย ไปรับจ้างต่างถิ่น ชุมชนส่วนใหญ่จะเป็นคนพื้นเมืองเดิมที่เรียกว่า ชาวญ้อ การทำมาหากิน จะยึดการดำรงชีวิตแบบเดิม สภาพฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนเฉลี่ยต่อ ครัวเรือน ๔ คน

สถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญและแหล่งเรียนรู้ คือ วัดบ้านสะพานหิน วัดป่าสะพานหิน น้ำตกสะพาน หิน และ ชุมชนชาวญ้อ

ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา

๖) ข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน

โรงเรียนบ้านสะพานหิน มีเนื้อที่ ๒๕ ไร่ อาคารเรียนจำนวน ๒ หลัง อาคาร อ.๒ – อ.๓ - ม.๓ ๑หลัง อาคาร ป.๔ – ม.๒ ๑ หลัง

ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะ

มีทั้งหมด ๑๔ ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา ห้องปฏิบัติการภาษาไทย ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องปฏิบัติการสุขศึกษา พลศึกษา ห้องปฏิบัติการดนตรี นาฏศิลป์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องสหกรณ์ พื้นที่ ปฏิบัติกิจกรรม / นันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬา ลานกีฬาเอนกประสงค์ สนามเด็กเล่น

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด จำนวน ๑๑ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้นอนุบาล	จำนวน	๒	ห้องเรียน
ชั้น ป.๑ – ป.๖	จำนวน	๖	ห้องเรียน
ชั้น ม.๑- ม.๓	จำนวน	๓	ห้องเรียน

๗) งบประมาณของสถานศึกษา

1. ประมาณการงบประมาณ ปีการศึกษา 2564

1.1. ประมาณการรายรับ ปีการศึกษา 2564 คิดตามรายหัว นักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม	จัดสรรรายหัว	เป็นเงิน	รายละเอียดการจัดสรรงบประมาณ
	ชาย	หญิง				
อนุบาล 2	6	7	13			- เงิน TOPUP มัธยมฯ = 62,000 บาท - เงินเหลือจ่ายจากปีการศึกษาที่ผ่านมา 130,045.80 บาท - รวมรับ = 521,300 + 62,000+130,045.80 + 131,450 = 844,795.8 บาท - จัดสรรงบประมาณ ออกเป็น 4 ฝ่าย คือ - ฝ่ายบริหารงานฝ่ายวิชาการ - ฝ่ายบริหารงานบุคคล - ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ - ฝ่ายบริหารงานทั่วไป - คงเหลือ งบประมาณที่จะใช้จ่ายตาม โครงการ ในการบริหารงาน 4 ฝ่าย เพื่อการ พัฒนาโรงเรียน เป็นเงิน 844,795.8 บาท
อนุบาล 3	9	5	14			
รวมระดับอนุบาล	15	12	27	1,700	45,900	
ประถมศึกษาปีที่ 1	13	6	19			
ประถมศึกษาปีที่ 2	9	7	16			
ประถมศึกษาปีที่ 3	12	19	31			
ประถมศึกษาปีที่ 4	18	14	32			
ประถมศึกษาปีที่ 5	10	9	19			
ประถมศึกษาปีที่ 6	8	11	19			
รวมระดับประถมศึกษา	70	66	136	1,900	258,400	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	7	1	8			3,500
มัธยมศึกษาปีที่ 2	12	18	30			
มัธยมศึกษาปีที่ 3	15	9	24			
รวมระดับมัธยมศึกษา	34	28	62		217,000	
รวมทั้งหมด	119	106	225		521,300	

1.2. การจัดสรรงบประมาณตามโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย ปีการศึกษา 2564

ที่	ฝ่ายบริหารงาน	คิดเป็น %	เป็นเงินโดยประมาณ
1	ฝ่ายบริหารวิชาการ	51.25 %	433,000
2	ฝ่ายบริหารงานบุคคล	11.74 %	99,245.8
3	ฝ่ายบริหารงบประมาณ	14.22 %	120,140
4	ฝ่ายบริหารทั่วไป	22.77 %	192,410
รวม		100 %	844,795.8

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิชาเอก
๑	นายณัฐณรงค์ อ้อมกลาง	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	การบริหารการศึกษา

๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๑๕ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)

ที่	เลขตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก
1	3900	นางสาวเพ็ญพล พิพัฒน์ ไพบุลย์	ครู คศ.3	กศ.บ., ศษ.บ.	พลศึกษา, บริหาร
2	3897	นางสาวบังอร คำจุมพล	ครู คศ.3	ศษ.บ.	ประถมศึกษา
3	6755	นายสุภาพ เอี่ยมพรม	ครู คศ.3	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
4	3899	นายณที เลิศคอนสาร	ครู คศ.3	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
5	4698	นางสาวพัฒนา ชัยมนตรา	ครู คศ.2	ค.บ.	คณิตศาสตร์
6	3901	นางสาวณัฐนิชา แก้วยม	ครู คศ.2	ค.บ.	ภาษาไทย
7	8129	นายสุพิตร เลี้ยงพรม	ครู คศ.2	ศษ.บ.	ภาษาไทย
8	3896	นางสาวสรัญญา งาม สันเทียะ	ครู คศ.1	ศป.บ.	นาฏยศิลป์
9	3729	นางสาวมยุรี สุทธิ	ครู คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา
10	3518	นางสาวอรรณณ อีสวัสดิ์	ครู คศ.1	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
11	923	นางสาวชลรัตน์ ชัยจำรัส	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
12	3851	นางสาวภัทรพร วงษา	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
13	3898	นายสุรการ โทนจ้อน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์
14	7656	นายสิทธิพงษ์ แคนเสาร์	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ชีววิทยา
15	5367	นายณัฐวุฒิ จงเพียร	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป

๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๔ คน

ที่	เลข ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก
๑	-	นางนภาพร โยธี	พนักงานราชการ	ค.บ.	การประถมศึกษา
๒	-	นายชาญวิทย์ ปาสีวงศ์	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	พลศึกษา
๓	-	นางสาววิภาณันท์ อุดมศิลป์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ค.บ.	เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา
๔	-	นางสาวชลธิชา ธนภิตตินันท์	ธุรการ	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป(คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ)

๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม๒๒๖..... คน

(๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-.....คน

(๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒๑๓.....คน

(๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓๑๔.....คน

๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....๑๗.....คน แยกเป็น

(๑) สาขาราชการครู.....๑๗.....คน

(✓) จำนวน.....๑.....คน จบสาขา การศึกษาปฐมวัย

(✓) จำนวน.....๒.....คน จบสาขา ประถมศึกษา

(✓) จำนวน.....๓.....คน จบสาขา วิทยาศาสตร์

(✓) จำนวน๔.....คน จบสาขา คณิตศาสตร์

(✓) จำนวน๒.....คน จบสาขา ภาษาอังกฤษ

(✓) จำนวน.....๒.....คน จบสาขา ภาษาไทย

(✓) จำนวน.....๑.....คน จบสาขา สังคมศึกษา

(✓) จำนวน๑.....คน จบสาขา ศิลปะศึกษา

(✓) จำนวน๒.....คน จบสาขา พลศึกษา

(✓) จำนวน๑.....คน จบสาขา คอมพิวเตอร์

ส่วนที่ ๒. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย ดี (โดยรวม ๓ มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี (รวมทุกข้อ)

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับ ดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
๑. มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๓	-	๑๓	-	๑๔	-	๑๔	-
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป/ร้อยละ	๑๓	๑๐๐			๑๔	๑๐๐		

อ้างอิงจาก : สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนโรงเรียนบ้านสะพานหิน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางที่ ๑ ผลประเมินการพัฒนาการพบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอยู่ในระดับดี (ระดับ ๒ ขึ้นไป) คือเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปจำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปจำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานกระทรวงสาธารณสุข ตามเป้าหมายกำหนดไว้ที่ ร้อยละ ๘๐ ทั้งนี้ ผลที่เกิดขึ้นสืบเนื่องมาจากการที่เด็กได้รับการบริการอาหารกลางวันที่เป็นประโยชน์ครบ ๕ หมู่ ซึ่งโรงเรียนจัดให้อย่างสม่ำเสมอ และได้ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองช่วยดูแลเรื่องการรับประทานอาหารที่บ้านให้ครบ ๕ หมู่ ในการประชุมผู้ปกครองประจำปี โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณโครงการอาหารเสริม(นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งนก ช่วยให้เด็กได้ดื่มนมตลอดปีการศึกษา ซึ่งการดำเนินโครงการอาหารกลางวันและโครงการอาหารเสริม (นม) พร้อมทั้งความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง เรื่องการดูแลให้เด็ก รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน หากมีเด็กที่น้ำหนักต่ำหรือสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนได้จัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ให้เด็กมีพัฒนาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ครู ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการเจริญเติบโตของเด็กที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข ระดับ ดี

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
๑. มีความสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๓	-	๑๓	-	๑๔	-	๑๔	-
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป/ร้อยละ	๑๓	๑๐๐			๑๔	๑๐๐		

อ้างอิงจาก : สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนโรงเรียนบ้านสะพานหิน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางที่ ๒ ผลประเมินการพัฒนาการพบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับดี (ระดับ ๒ ขึ้นไป) คือเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปจำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกระทรวงสาธารณสุข ตามเป้าหมายกำหนดไว้ที่ร้อยละ ๘๐ ทั้งนี้ ผลที่เกิดขึ้นสืบเนื่องมาจากการที่เด็กได้รับบริการอาหารกลางวันที่เป็นประโยชน์ครบ ๕ หมู่ ซึ่งโรงเรียนจัดให้อย่างสม่ำเสมอ และได้ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองช่วยดูแลเรื่องการรับประทานอาหารที่บ้านให้ครบ ๕ หมู่ ในคราวประชุมผู้ปกครองประจำปี โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณโครงการอาหารเสริม(นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งนก ช่วยเหลือเด็กได้เต็มนมตลอดปีการศึกษา ซึ่งการดำเนินโครงการอาหารกลางวันและโครงการอาหารเสริม (นม) พร้อมทั้งความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง เรื่องการดูแลให้เด็กได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน หากมีเด็กที่ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนได้จัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ตลอดจนมีการทำกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนาม ออกกำลังกาย จึงทำให้เด็กมีพัฒนาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ครู ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการเจริญเติบโตของเด็กที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข ระดับ ดี

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับ พัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับ พัฒนาการ (คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี	๑๓	-	๑๓	-	๑๔	-	๑๔	-
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๑๓	-	๑๓	-	๑๔	-	๑๔	-
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๑๓	-	๑๓	-	๑๔	-	๑๔	-
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๑๓	-	๑๓	-	๑๔	-	๑๔	-
๕. หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๑๓	-	๑๓	-	๑๔	-	๑๔	-
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป/ร้อยละ	๑๓	๑๐๐			๑๔	๑๐๐		

อ้างอิงจาก : สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนโรงเรียนบ้านสะพานหิน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางที่ ๓ ผลประเมินการพัฒนาพบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ การมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ในระดับดี (ระดับ ๒ ขึ้นไป) คือเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปจำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปจำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายกำหนดไว้ที่ร้อยละ ๘๐ ทั้งนี้ ผลที่เกิดขึ้นสืบเนื่องมาจากการที่เด็กได้รับการบริการอาหารกลางวันที่เป็นประโยชน์ครบ ๕ หมู่ ซึ่งโรงเรียนจัดให้อย่างสม่ำเสมอ และได้ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองช่วยดูแลเรื่องการรับประทานอาหารที่บ้านให้ครบ ๕ หมู่ ในการประชุมผู้ปกครองประจำปี และโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณโครงการอาหารเสริม(นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งนก ช่วยให้เด็กได้ดื่มนมตลอดปีการศึกษา ซึ่งการดำเนินโครงการอาหารกลางวันและโครงการอาหารเสริม(นม) พร้อมทั้งความเอาใจใส่ของผู้ปกครองเรื่องการดูแลให้เด็กได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล

ความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตรวจสุขภาพร่างกาย ช่องปากและฟัน โดยคุณครูประจำชั้น 4 ครั้ง/เดือนและมีการเก็บข้อมูลในแบบบันทึกอย่างสม่ำเสมอ

ครู ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการเจริญเติบโตของเด็กที่เป็นไปเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดี (ระดับ ๒ ขึ้นไป) ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับ พัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับ พัฒนาการ (คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑๓	-	๑๓	-	๑๔	-	๑๔	-
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	๑๓	-	๑๓	-	๑๔	-	๑๔	-
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๑๓	-	๑๓	-	๑๔	-	๑๔	-
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๑๓	-	๑๓	-	๑๔	-	๑๔	-
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๑๓	-	๑๓	-	๑๔	-	๑๔	-
๖. มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๓	-	๑๓	-	๑๔	-	๑๔	-
๗. เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๑๓	-	๑๓	-	๑๔	-	๑๔	-
๘. มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๓	-	๑๓	-	๑๔	-	๑๔	-
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๑๓	-	๑๓	-	๑๔	-	๑๔	-
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป/ร้อยละ	๑๓	๑๐๐			๑๔	๑๐๐		

อ้างอิงจาก : สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนโรงเรียนบ้านสะพานหิน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางที่ ๔ ผลประเมินการพัฒนาพบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพในสิทธิ รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีความอดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ระดับดี เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ ๘๐ เด็กมีวุฒิภาวะทางอารมณ์-จิตใจ สูงขึ้นตามวัย ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าเรียน น่าอยู่ มีความสะอาด สวยงาม ห้องน้ำสะอาด จัดป้ายนิทรรศการ จัดสื่อ นวัตกรรมประกอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อโทรทัศน์จอ LCD กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง การฟังนิทาน นิทานคุณธรรม จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์วาดภาพ ระบายสี การเล่นเครื่องเล่นสนาม การกำหนดข้อตกลงและการปฏิบัติตาม การฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี กล้าพูด กล้านำเสนอผลงาน ให้มีจิตอาสา ช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักให้เกียรติและกำลังใจเพื่อน ไม่ลักขโมยสิ่งของ รู้จักการยืม ใหว่ ทักทาย ตามแบบอย่างมารยาทไทย ผลที่เกิดขึ้น เด็กได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน เต็มตามศักยภาพ

ครู ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อพัฒนาการของเด็กที่สามารถควบคุมอารมณ์ จิตใจตนเองและควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้ เป็นไปตามเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดี (ระดับ ๒ ขึ้นไป) ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๕ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๑๓	-	๑๓	-	๑๔	-	๑๔	-
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๑๓	-	๑๓	-	๑๔	-	๑๔	-
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๑๓	-	๑๓	-	๑๔	-	๑๔	-
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑๓	-	๑๓	-	๑๔	-	๑๔	-

๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๓	-	๑๓	-	๑๔	-	๑๔	-
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๓	-	๑๓	-	๑๔	-	๑๔	-
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป/ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐		๑๐๐	๑๐๐		๑๐๐	

อ้างอิงจาก : สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนโรงเรียนบ้านสะพานหิน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางที่ ๕ ผลประเมินการพัฒนาพบว่า เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระดับดี เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปจำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ ๘๐ และเด็กชั้นอนุบาลมีคุณภาพทางสังคมและดำรงตนเป็นเพื่อนที่ดีในสังคม มีความสุขในสังคมที่ตนอยู่อาศัยสูงขึ้นตามวัย ส่วนการจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาในปีนี้มีเหตุการณ์ไวรัส COVID-19 จึงได้ระงับกิจกรรมเพื่อความปลอดภัยของเด็กๆ ทางโรงเรียนจึงได้ปรับเป็นกิจกรรมพื้ร่องเล่นสนุกเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนต่างห้อง โดยเด็กสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนต่างห้อง ต่างวัย ในขณะที่ทำกิจกรรมได้ เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น เป็นการเปิดโลกทัศน์ของเด็กให้กว้างขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักวิธีคิดและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เป็นความรู้ทางวิทยาศาสตร์ รู้จักวิธีการคิดแก้ปัญหาต่างๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อน สถานที่ บุคคล ข้อตกลง ระเบียบ คำสั่งได้ดี รัก เห็นคุณค่าของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รักและเมตตาสัตว์ เด็กเกิดวินัยในตน เอื้ออาทรต่อกัน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้จักการให้ออกาสแก่กัน การพัฒนาเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเป็นไป ตามเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็กของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ครู ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาการของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดี (ระดับ ๒ ขึ้นไป) ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๖ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑๓	-	๑๓	-	๑๔	-	๑๔	-
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๑๓	-	๑๓	-	๑๔	-	๑๔	-
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑๓	-	๑๓	-	๑๔	-	๑๔	-
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๑๓	-	๑๓	-	๑๔	-	๑๔	-
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๑๓	-	๑๓	-	๑๔	-	๑๔	-
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๑๓	-	๑๓	-	๑๔	-	๑๔	-
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๑๓	-	๑๓	-	๑๔	-	๑๔	-
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป/ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐		

อ้างอิงจาก : สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนโรงเรียนบ้านสะพานหิน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางที่ ๖ ผลประเมินการพัฒนาพบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และมีความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ ระดับดี เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา ให้เด็กได้ทำ การจัดบรรยากาศห้องเรียน สถานที่ สวนพฤกษศาสตร์ รอบอาคาร เรียนให้ร่มรื่น สงบ เย็น สวยงาม เพื่อส่งเสริมสุขภาพจิต เพิ่มประสิทธิภาพสมอง มีอากาศที่ดี บริสุทธิ์ หายใจได้เต็มปอด สุขภาพร่างกายสดชื่น แข็งแรง ช่วยพัฒนาสมอง เป็นวิธีการปรับการเรียน เปลี่ยนการสอนของครู ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน อย่างเต็มศักยภาพ เหมาะสมกับวัย ซึ่งผลการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่อง สามารถลำดับความ เหตุการณ์ต่างๆ ได้ถูกต้อง ไม่สับสน สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ การให้เด็กระบายสีภาพ แล้วเล่าเรื่องจากภาพตามความคิดและจินตนาการของตน เพื่อเป็นแรงกระตุ้นและส่งเสริมพัฒนาการด้านการสื่อสารได้ดี เด็กรู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย ด้วยการใช้คำถาม ทำไม อะไร เพราะอะไร อย่างไร ใคร ตัวไหน สิ่งไหน และพยายามค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง โดยอ่านนิทานภาพ และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยมีความสามารถในการคิดรวบยอด การเล่นต่อรูปภาพ การต่อไม้บล็อกเป็นรูปต่างๆ ต้องใช้บล็อกชิ้นใด ใช้ได้กี่ชิ้น ใช้ชิ้นใดต่อไม่ได้ ต่อแล้วผิดรูปหรือไม่ การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ การเพิ่มเข้า การลดออก การเพิ่มขึ้น/ลดลง มีค่าเท่าใด คงที่หรือเพิ่ม/ลด การคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ บางครั้งเด็กสามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย เมื่อถามเหตุผลของการตัดสินใจสามารถชี้แจงได้ตามวัย เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหวประกอบจังหวะหรือเพลงที่กำหนด การเล่นอิสระตามจินตนาการการปั้นดินน้ำมัน การเล่นตามมุม เช่น มุมบ้าน มุมไม้บล็อก รู้จักการเล่นเครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัย รู้จักแสวงหาความรู้ ด้วยการอ่านการ์ตูนภาพ นิทานภาพ ในห่อสมุด ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ การนำข้อมูล ข่าวสารที่รู้มออบหมายแจ้งผู้ปกครองทราบได้ มีผลย้อนกลับถูกต้อง สามารถบอกความต้องการ อาการไม่สบายกายแก่ครูได้ถูกต้อง กล่าวพูด กล่าวคิด กล่าวทำกิจกรรมที่เด็กได้กระทำ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีความคิดแบบจินตนาการของตนเอง ระดับดี เป็นไปตามเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ครู ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ มีความคิดแบบจินตนาการของตนเอง ระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดี (ระดับ ๒ ขึ้นไป) ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ตารางที่ ๗ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดี (ระดับ ๒ ขึ้นไป) ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

เนื่องด้วยปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านสะพานหิน ยังไม่ได้มีการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ โดยมีเหตุผลที่ยังไม่พร้อมในการจัดกิจกรรม แต่คุณครูได้จัดกิจกรรมเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์เสริมเข้าไปในการจัดการเรียนรู้ของเด็กๆ เพื่อให้เด็กได้มีทักษะ กระบวนการคิดที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

ด้านการบริหารและการจัดการ มีผลการพัฒนา ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นระดับดีขึ้น

โรงเรียนบ้านสะพานหิน ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ครูปฐมวัยได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อม โดยไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการ เรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ (ถ้ามี) และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้น

โรงเรียนบ้านสะพานหิน จัดครูที่เพียงพอกับชั้นเรียน จำนวน ๒ ห้อง ครูจำนวน ๒ อัตราส่วนครู : เด็ก ๑ : ๑๙ ตามเกณฑ์ มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน ครูสำเร็จการศึกษา สาขาการศึกษาปฐมวัย ๑ คน และครูสำเร็จการศึกษา สาขาการศึกษาประถมศึกษา ๑ คน ได้ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยทุกคน มีประสบการณ์ ด้านปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

โรงเรียนบ้านสะพานหิน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ได้ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรให้พัฒนาด้านความรู้ ความสามารถ ดังนี้

๑) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๒) โรงเรียนระดมครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน จัดโครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓) การเข้ารับการพัฒนา โดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น ครูสมัครเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ การประชุมทางวิชาการของครูสภา ประจำปี ๒๕๖๔

๔) การเข้ารับการพัฒนาในระบบ TEPE Online

๕) ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๖) โรงเรียนจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง ให้ครูได้มีโอกาส พุดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้น

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็น รายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนของชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ มีมุมประสบการณ์ จำนวน ๖ มุม มี

สื่อการเรียนรู้ ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กๆ ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ เป็นระบบ เป็นหมวดหมู่ หยิบจับง่าย ไม่อยู่ในที่สูงเกินเอื้อม ระบบไฟฟ้า ปลั๊ก สวิตช์ อยู่สูงกว่าพื้น สายไฟเดินประณีต มั่นคง ไม่หลุด ห้อย โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก ใช้ได้ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดี ขึ้นไป

บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู เด็ก ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง โดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านสะพานหินร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการที่จะพัฒนาของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา เป้าหมาย รวมทั้งข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินเพื่อไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย จำนวน ๒ คน มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับ การพัฒนา เด็ก ๔ ด้าน
๑	อนุบาลปีที่ ๒	การเรียนรู้แบบบูรณาการ เรียนปนเล่น เรียนแบบลง มือกระทำ	จัดประสบการณ์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดมุมประสบการณ์ จัดกิจกรรมกลางแจ้ง จัดกิจกรรมแบบสืบเสาะ	ดี
๒	อนุบาลปีที่ ๓	การเรียนรู้แบบบูรณาการ เรียนปนเล่น เรียนแบบลง มือกระทำ	จัดประสบการณ์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดมุมประสบการณ์ จัดกิจกรรมกลางแจ้ง จัดกิจกรรมแบบสืบเสาะ	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนาเด็ก มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรม ใช้กระบวนการเรียนแบบบูรณาการ กิจกรรมเรียนปนเล่น กิจกรรมแบบลงมือกระทำ ให้ฝึกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และการส่งเสริม การเรียนรู้ตามธรรมชาติและ พัฒนาการตามวัยของเด็ก มีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วย การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย การจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง จัดกิจกรรมแบบสืบเสาะ ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็ก อย่างเป็นองค์รวม การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน สามารถบอกประสบการณ์ที่เด็กได้เรียนรู้ว่ามีความก้าวหน้า พัฒนาขึ้นระดับใด และนำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ได้มาพิจารณาปรับปรุงให้เหมาะสม เพื่อให้เด็กได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้น

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข จุดเด่นๆ	มีนวัตกรรมการพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา เด็ก ๔ ด้าน
๑	อนุบาลปีที่ ๒	กิจกรรมส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมส่งเสริมการมีอิสระทางความคิดและกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมติ กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดี
๒	อนุบาลปีที่ ๓	กิจกรรมส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมส่งเสริมการมีอิสระทางความคิดและกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมติ กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสในการเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถอย่างหลากหลายรูปแบบ ด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริม การกล้าพูดกล้าแสดงออก กิจกรรมส่งเสริมการมีอิสระทางความคิดและกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning กิจกรรมแบบบทบาทสมมติ กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก โดยครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบบูรณาการ แบบ Active Learning ดังนี้

ครูชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ใช้กิจกรรมการจัดประสบการณ์แบบ

๑. กิจกรรมส่งเสริมการกล้าแสดงออก
๒. กิจกรรมส่งเสริมการมีอิสระทางความคิดและกระบวนการคิด
๓. กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย จุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับ การพัฒนาเด็ก ๔ ด้าน
๑	อนุบาลปีที่ ๒	มีพื้นที่ และมีมุมประสบการณ์ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-การมีส่วนร่วมของครูและเด็ก ในการผลิตสื่อ -การพัฒนาวินัย คุณธรรมโดยใช้ นิทาน -การใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัด ประสบการณ์	ดี
ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย จุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับ การพัฒนาเด็ก ๔ ด้าน
๒	อนุบาลปีที่ ๓	มีพื้นที่ และมีมุมประสบการณ์ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-การมีส่วนร่วมของครูและเด็ก ในการผลิตสื่อ -การพัฒนาวินัย คุณธรรมโดยใช้ นิทาน -การใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัด ประสบการณ์	ดี

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัยอายุของเด็ก ครูจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้ สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๖ มุม และมีนวัตกรรม การพัฒนาด้วยการจัดโครงการพัฒนาวินัย คุณธรรม ค่านิยมที่ดี ต่อต้านการทุจริต โดยใช้นิทาน ใบกิจกรรม มีป้ายนิทรรศการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ให้เด็กมีส่วนร่วม ในการผลิตสื่อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัด
ประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

ครู คนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมินพัฒนาการที่ดี และนำผลการประเมินไปใช้ จุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการ พัฒนา เด็ก ๔ ด้าน
๑	อนุบาลปีที่ ๒	-ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง จากกิจกรรมประจำวัน -ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการ ที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี การศึกษา	-คู่มือการวัดและประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย -การประเมินเด็กเป็น รายบุคคล -การประเมินร่วมกับ ผู้ปกครอง	ดี
๒	อนุบาลปีที่ ๓	-ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง จากกิจกรรมประจำวัน -ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการ ที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี การศึกษา	-คู่มือการวัดและประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย -การประเมินเด็กเป็น รายบุคคล -การประเมินร่วมกับ ผู้ปกครอง	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์
พัฒนาเด็ก พบว่า อยู่ในระดับดี การประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป
ปรับปรุงการจัดประสบการณ์เรียนรู้และพัฒนาเด็ก ด้วยประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง
ตลอดปีการศึกษา ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน และประเมินหลังจบการเรียนรู้ตามแผนการ
จัดประสบการณ์ทุกแผน เก็บข้อมูลการประเมินพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้นวัตกรรมการพัฒนา ดังนี้ การวิเคราะห์เด็ก
เป็นรายบุคคล คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครูประเมิน
พัฒนาการและการเรียนรู้เด็กจะทำความรู้กับการจัดประสบการณ์ในกิจกรรมประจำวัน เป็นการประเมินอย่างต่อเนื่อง
เป็นระบบ ทำให้สามารถการใช้หลักสูตรและการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัยและความแตกต่างระหว่าง
บุคคล

ผลการวิเคราะห์สังเคราะห์ผลที่เกิด ๓ ด้าน

เด็กโรงเรียนบ้านสะพานหินมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ได้ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน
และปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับ ความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และ
ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายต่างๆ มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ

แสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กเร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถกับผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปัน เด็กรู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชม และมีความสุขกับการเคลื่อนไหว และศิลปะ ดนตรี บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก เป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี ได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามโครงการต่างๆ การอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัด กำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตามความสมัครใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในชั้นเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของเด็ก

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็น รายบุคคลและ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียน ให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิทรรศการ วันสำคัญ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ มีการประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลของการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและ

ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

๒. กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

ด้านคุณภาพเด็ก

โรงเรียนบ้านสะพานหิน มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑) การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมร่วมกัน ใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ครูทุกคนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย ร่วมจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป็นเป้าหมายคุณภาพเด็ก

๒) ผู้อำนวยการโรงเรียนให้นโยบายการบริหารจัดการ กำหนดกรอบการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดคุณภาพเชิงระบบ โดยยึดหลักความร่วมมือ (Cooperate) ให้มีกระบวนการ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมวางแผน ร่วมติดตาม ประเมินผล ร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม และยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดกระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสู่ความสำเร็จ และปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้มาตรฐานตามเป้าหมายต่อไป เป็นทีมงานคุณภาพ

๓) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยขอโรงเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน เพื่อให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ

๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ การจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันเป็นนวัตกรรมหลัก และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๓.๑) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูปฐมวัยนำมาใช้สอน ได้แก่ เกมการศึกษา สื่อประดิษฐ์ที่ครูผลิตขึ้นใช้แต่ละกิจกรรม เป็นต้น ใช้แนวคิดการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำผ่านมุมการเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและกิจที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กและการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้น ให้เด็กได้เรียนรู้สอดคล้องกับ

ธรรมชาติ และการทำงานของสมองและศักยภาพของตนเอง เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้ การทำงาน สามารถแก้ปัญหาด้านวิชาชีพ รวมถึงปัญหาในชีวิตจริงได้ พร้อมรับมือการกับโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

๓.๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมส่งเสริมการมีอิสระทางความคิดและกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมติ กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการการคิดการแก้ปัญหา มีทักษะชีวิตปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น มีภาวะการเป็นผู้นำ-ผู้ตาม มีเหตุผล กล้าคิด กล้าแสดงออก การแก้ปัญหาด้วยตนเอง การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน รู้จักการประหยัดและออม

(๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ให้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปลัดกรองเด็ก จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรมผลการเรียน และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย ตามรายงานข้อมูลสารสนเทศระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย สรุปได้ ดังนี้

เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย ทำให้เด็กได้พัฒนาตามลำดับ ได้ช่วยเหลือเด็กเป็นรายบุคคลทุกคน มีการสรุปลัดกรองเด็ก จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยการเยี่ยมบ้านของเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน ๖ กิจกรรมหลัก ที่ครอบคลุมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๒. กิจกรรมสร้างสรรค์	๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๓. กิจกรรมเสรี	๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

(๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนจัดมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมบทบาทสมมติ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยแต่ละระดับชั้น โดยจัดทำ“กิจกรรมพัฒนาการรอบด้าน” และ “กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดี ต่อต้านการทุจริต” พร้อมทั้งจัดกิจกรรมที่พัฒนาให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติเป็นการฝึกทักษะ และพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

กิจกรรม “พัฒนาการรอบด้าน”

มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเด็ก คือ

กิจกรรม	ชุดกิจกรรม
“พัฒนาการรอบด้าน”	๑. กิจกรรมหนูน้อยวัยใส ใส่ใจคุณธรรม
	๒. กิจกรรมส่งเสริมการเป็นผู้นำ ผู้ตาม
	๓. กิจกรรมหนูน้อยวัยใส ใส่ใจออกกำลังกาย
	๔. กิจกรรมวันสำคัญ
	๕. กิจกรรมทัศนศึกษา/แหล่งเรียนรู้
	๖. กิจกรรมจัดซื้อ จัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน

๑. กิจกรรมหนูน้อยวัยใส ใส่ใจคุณธรรม

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาเด็กให้เป็นผู้มีคุณธรรม มีจิตเมตตา เอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือแบ่งปัน รักธรรมชาติ ประหยัดออม ร่าเริงแจ่มใส รู้จักแยกแยะสิ่งดี ชั่ว อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๒. กิจกรรมส่งเสริมการเป็นผู้นำ ผู้ตาม

เป็นกิจกรรมเพื่อบ่มเพาะนิสัยเด็กให้มีความกล้าคิด กล้าทำ กล้าพูด กล้าแสดงออกที่ดี มีเหตุผล สร้างนิสัยการยอมรับ การรอคอย ชื่นชมยินดีกับผู้อื่น เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ใช้ในกิจกรรมหน้าเสาธง ในชั้นเรียน เด็กที่ไม่กล้าแสดงออกมีความมั่นใจในตนเองและเริ่มพัฒนาภาวะของการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีได้

๓. กิจกรรมหนูน้อยวัยใส ใส่ใจออกกำลังกาย

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ การทรงตัว วิ่งซิกแซก การรู้จักเลือกการเล่นที่ปลอดภัย ปลูกฝังให้รักการออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพของตนเองอยู่เสมอ

๔. กิจกรรมวันสำคัญ

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เป็นประสบการณ์ตรงเด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษา เด็กเกิดพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เด็กมีความรู้สึกรู้สีก่อนความสำคัญของวันต่างๆ มากยิ่งขึ้น

๕. กิจกรรมทัศนศึกษา/แหล่งเรียนรู้

จัดกิจกรรมเพื่อเปิดโลกกว้างทางการเรียนรู้ให้เด็ก เป็นประสบการณ์ตรง โดยไปเที่ยวในสถานที่สำคัญต่างๆ เด็กเกิดการเรียนรู้ เกิดคำถาม เด็กรู้และเข้าใจในเรื่อนั้นๆ ที่สนใจ เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ตามข้อห้ามที่ได้ชี้แจง การขึ้น ลงรถยนต์เป็นระเบียบ รุนพี่ร่นน้องมีความรัก สามัคคีกัน ช่วยเหลือแบ่งปันและดูแลห่วงใย

กัน เคารพ เชื่อฟังครู เป็นคนดี แต่เนื่องด้วยปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการเกิดโรคระบาด COVID - 19 เข้ามา จึงได้งดกิจกรรมทัศนศึกษาในปี

๖. กิจกรรมการจัดซื้อ จัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน

กิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ของรัฐบาล จัดซื้อสื่อ อุปกรณ์การเรียน ให้ครบถ้วนตามจำนวนของเด็กอย่างเหมาะสม

กิจกรรม “กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดี ต่อต้านการทุจริต”

มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเด็ก คือ

กิจกรรม	ชุดกิจกรรม
“กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดี ต่อต้านการทุจริต”	๑. การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับ ผลประโยชน์ส่วนรวม
	๒. ความละเอียดใจต่อการทุจริต
	๓. จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
	๔. พลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม

๑. กิจกรรมการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

กิจกรรมพัฒนาการคิดแยกแยะการเล่นของเด็ก การดูแลรักษาห้องเรียน ข้อตกลงในห้องเรียน การรับประทานอาหาร การเข้าแถว การเก็บของใช้ส่วนตัว การทำงานที่ได้รับมอบหมาย การแบ่งปัน การแต่งกาย และการทำกิจวัตรประจำวัน (การใช้น้ำ ไฟฟ้า กระดาษ การทิ้งขยะ)

๒. ความละเอียดใจต่อการทุจริต

กิจกรรมพัฒนา การรู้จักใช้ของเล่น การรับประทานอาหาร การเข้าแถว การเก็บของใช้ส่วนตัว การทำงานที่ได้รับมอบหมาย การแบ่งปัน การแต่งกาย การทำกิจวัตรประจำวัน

๓. จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

กิจกรรมพัฒนาความพอเพียง สอนให้เด็กมีความรู้ในการต้านทุจริต การช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อน การใช้กระดาษ และอุปกรณ์ต่างๆ

๔. พลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม

กิจกรรมพัฒนาความรับผิดชอบต่อตนเอง ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น การตรงต่อเวลา การทำความสะอาดห้องเรียน การช่วยเหลือตนเอง

๔) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการ/กิจกรรม เน้นให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาลปีที่ ๒ เด็กปฐมวัยมีแบบอย่างที่ดี
- อนุบาลปีที่ ๓ ระเบียบวินัย ใฝ่คุณธรรม อ่านออก เขียนได้

๕) การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนาคือ กิจกรรมพัฒนารอบด้าน มีกิจกรรมพัฒนาการเด็ก ได้แก่ กิจกรรมเด็กที่มีมารยาทงาม กิจกรรมส่งเสริมการเป็นผู้นำ ผู้ตาม กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ กิจกรรมหนุนน้อมรักการอ่าน กิจกรรมหนุนน้อมฟันสวย กิจกรรมทัศนศึกษา/แหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมวันสำคัญ ทำให้เด็กพัฒนาพฤติกรรมทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ

๖) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการนิเทศตามห้องเรียน ให้ครูรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report (SAR)) และให้หัวหน้าสายชั้นอนุบาลทำรายงานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย (Self-Assessment Report (SAR)) ด้วย

๗) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยมีผู้เกี่ยวข้องร่วมพัฒนา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา เด็ก ครู และผู้ปกครอง ด้วยการออกนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงานของครู บุคลากรสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ทำให้กระบวนการการพัฒนาเด็กมีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านสะพานหิน ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการศึกษาที่ผ่านมาโดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็นร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่างๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ ได้จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่างๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ สรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ การสอนแบบบูรณาการที่จัดการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์อื่นๆ ในรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาอื่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กเกิดความคิดรวบยอดและสามารถนำความที่ได้มาปรับใช้ในชีวิตจริงได้

โรงเรียนบ้านสะพานหินได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ได้วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพื้นฐานเด็กปฐมวัย ดังนี้คือ

๑.๑ สร้างความเข้าใจเอกสารหลักสูตร และคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๑.๒ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ

๑.๓ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๑.๔ การตรวจสอบ

๑.๕ ขออนุมัติใช้หลักสูตรปฐมวัย

๑.๖ ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๑.๗ นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ และจัดทำหน่วยการเรียนรู้เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับท้องถิ่น และได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษาเข้าสู่ชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ ให้ครูเน้นหลักการจัดประสบการณ์ ๕ ด้าน คือ

๒.๑ จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

๒.๒ เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒.๓ จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา

๒.๔ จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ ให้พ่อแม่ ครอบครัว ครู ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการและพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ

๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒) เน้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้แบบองค์รวม

๓) สอดแทรกด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๓. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ นำมาใช้สอน เช่น กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมติ กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก สื่อประดิษฐ์ที่ครูผลิตขึ้นใช้แต่ละกิจกรรม เป็นต้น

๔. สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนงานโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และการจัด กิจกรรมทัศนศึกษา/แหล่งเรียนรู้ รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ วันสุนทรภู่ วันต่อต้านยาเสพติดโลก วันภาษาไทย วันกีฬาภายใน/กีฬาเครือข่าย มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆ จำนวน ๕-๖ มุม มีมุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมบทบาทสมมติ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ถวายเทียนพรรษาและทอดผ้าป่าที่วัดบ้านสะพานหิน ลอยกระทง ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา ในกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ และการฟังธรรมที่วัด

๕. มีการกำกับติดตาม ประเมินผล โดยผู้บริหารสถานศึกษาได้นิเทศที่ห้องเรียน การประชุมครู มีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน หัวหน้าสายชั้นติดตามการปฏิบัติงานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย และส่งผลของการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุกภาคเรียน ๒ ครั้ง/ปี จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีการจัดประชุมผู้ปกครองปีละครั้งหรือมีเหตุอื่นที่ต้องจัดประชุมเพิ่มเติม เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เป็นการร่วมกันพัฒนาเด็กปฐมวัย และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับ

ดีมาก สิ่งที่ผู้ปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือพฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือตนเองได้ และรู้จัก มีเหตุผล

ด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้ง ๔ ด้าน คือด้านร่างกายด้าน อารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยให้การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิตและการเป็น พลเมืองดี มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จัด ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านการเล่น เพื่อเด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมพัฒนาการทุก ด้าน ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อมัดใหญ่ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์และจิตใจ เด็กมี พัฒนาการด้านอารมณ์ ความรู้สึกอย่างเหมาะสมรู้จักยับยั้งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก รู้จักการช่วยเหลือเกื้อกูล แบ่งปัน มีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตน เล่นร่วมกับ ผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะการคิด พื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ครูปฐมวัย จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การสอนแบบบูรณา การ จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ตรง ผ่าน การเรียนปนเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด การตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ การจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัยผ่านกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning) มีความสำคัญต่อการพัฒนาสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้

ผลการปฏิบัติงานของครู ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง การบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการ เด็กตามสภาพจริง ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามเป้าหมาย การมีนวัตกรรมเป็นแบบอย่างที่ดี หรือ กิจกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ สามารถนำมาปรับปรุง เปลี่ยนแปลงในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน อากาศถ่ายเท มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้ สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์ การเรียนรู้ของเด็กอย่าง เหมาะสมกับวัย โดยครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัด กิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการ วิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการประเมินผลตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลของการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการ

ประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน

สรุปผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

๑. กิจกรรมโดดเด่น

๑.๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. มีการพัฒนาครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน
๓. มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเด่นชัด
๔. การปั้นดินน้ำมัน
๕. การฉีก ตัดปะ กระดาษ

๑.๒ ด้านการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้
๒. มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม
๓. จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อม และเพียงพอมากยิ่งขึ้น เช่น เครื่องเล่น สนามเด็กเล่น เป็นต้น

๑.๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๒. เด็กเรียนรู้จริง ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมและการเล่น
๓. มีบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
๔. มีระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กที่เข้มแข็ง
๕. ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ ด้านคุณภาพเด็ก

เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดี เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ

กิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระดับดี เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะกระบวนการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางการเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ อยู่ใน ระดับดี ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อพัฒนาการของเด็ก ระดับ ดี

๒.๒ ด้านการบริหารและการจัดการ

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาเด็กในทุกๆ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และการเป็นพลเมืองดี มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านการเล่น เพื่อเด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีพัฒนารอบทั้ง ๔ ด้าน ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายอย่างเหมาะสม ตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์และจิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ความรู้สึกอย่างเหมาะสมรู้จักยับยั้งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง สามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ในด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

๒.๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัยผ่านการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning) มีความสำคัญต่อการพัฒนาสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เต็มศักยภาพสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง การจัดชั้นเรียนที่มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง

๓. กระบวนการพัฒนา

จัดให้มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน นวัตกรรมที่นำมาใช้สอนเป็น กิจกรรมส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมส่งเสริมการมีอิสระทางความคิดและกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมติ กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก – มัดใหญ่ ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ

จริง มีระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย นำกิจกรรมพัฒนาการรอบด้าน มาส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้ครูเน้นหลักการจัดประสบการณ์ ๕ ด้าน คือ

๑. จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
๒. เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๓. จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา
๔. จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง
๕. ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก เพื่อให้เด็ก

เกิดพัฒนาการและพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ

๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒) เน้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้แบบองค์รวม

๓) สอดแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV และสื่อเทคโนโลยี จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ผู้ปกครองความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาเด็กที่ระดับ ดี สิ่งที่ผู้ปกครองพึงพอใจมากที่สุด คือ พฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือตนเองได้ และรู้จัก มีเหตุผล ครูปฐมวัยจัดสภาพการณ์เด็กปฐมวัยเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) เป็นการสร้างประสบการณ์ตรง ผ่านการเรียนรู้ปนเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด การตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย :ดี.....

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

๑) ด้านคุณภาพเด็ก

๑. เด็กมีพัฒนาการสมดุ
๒. มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด
๓. มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. มีทักษะการปั้นดินน้ำมัน
๕. มีทักษะการฉีก ตัด ปะ กระดาษ

๒) ด้านการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษา มีความรู้ และมีประสบการณ์การสอนตรงระดับปฐมวัย
๒. มีกระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอยู่เสมอ
๓. พัฒนาสนามเด็กเล่นที่เป็นแหล่งเรียนรู้ให้มีความมั่นคง แข็งแรง สวยงาม

๓) ด้านการจัดประสบการณ์เด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์ การเรียนรู้ที่พัฒนาเด็กปฐมวัยทุกด้านอย่างเหมาะสม เต็มศักยภาพ ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นต้น



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านสะพานหิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่๓๐..... เดือน.....เมษายน.....พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑.....	
	๒.....	
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดี
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ดี
	๒.....	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๑. ระดับปฐมวัย

โรงเรียนจัดกระบวนการบริหารการศึกษาอย่างเป็นระบบ ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ในรูปแบบของกิจกรรมและโครงการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม และโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ในด้านร่างกายโรงเรียนมีแนวทางที่จะจัดระดมทุนเพื่อจัดทำสนามเด็กเล่น BBL เพิ่มเติม อาจใช้อุปกรณ์หรือวัสดุในท้องถิ่นมาประยุกต์ โดยคำนึงถึงการใช้งานและความปลอดภัยเป็นหลัก ในด้านสติปัญญา โรงเรียนเน้นให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เรียนปนเล่น เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กมีความสามารถในการคิด มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ จัดหาสื่อเทคโนโลยีพัฒนาทักษะของเด็ก อีกทั้งดูแลเด็กพิเศษเรียนร่วมด้วยความรักความเอาใจใส่เข้าใจธรรมชาติของเด็ก หาเทคนิควิธีการเพื่อสร้างเกราะป้องกันภัยอันตรายจากธรรมชาติและสังคมให้กับเด็ก เพื่อให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย

ลงชื่อ ญัฐธรรค์ อ้อมกลาง ประธานคณะกรรมการ

(นายญัฐธรรค์ อ้อมกลาง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะพานหิน

ลงชื่อ มยุรี สุทธิ กรรมการ

(นางสาวมยุรี สุทธิ)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ อรรวรรณ ฮีสวัสดิ์ กรรมการ

(นางสาวอรรวรรณ ฮีสวัสดิ์)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ นที เลิศคอนสาร กรรมการและเลขานุการ

(นาย นที เลิศคอนสาร)

ตำแหน่ง ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านสะพานหิน
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านสะพานหิน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ตามกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของโรงเรียนบ้านสะพานหิน จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านสะพานหิน มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนบ้านสะพานหิน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ เดือน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายณัฐณรงค์ อ้อมกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะพานหิน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านสะพานหิน เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ เดือน.....พ.ศ.๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

ข้อที่	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก			
๑	เด็กทุกคนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับ 2 ขึ้นไป	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ 2 ขึ้นไป	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๔	เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ระดับ 2 ขึ้นไป	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๕	เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่ง ประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๖	เด็กทุกคนมีทักษะตามโครงการBrain-based Learning (BBL)	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๑	พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	
๒	จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยี	ระดับดีขึ้นไป	
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑	ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๒	ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓	ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

	ตามวัย		
๔	ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลมาประเมินปรับปรุง	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๕	ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑	นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๒	นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๓	นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ไขปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๔	นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๕	นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ ไปใช้ได้และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และคุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๖	นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๗	มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.๑ RT ป.๓ NT ป.๖ , ม.๓ O-NET	ผ่านเกณฑ์	
๘	นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	
๙	นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	ระดับดี	
๑๐	นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองตามข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคลและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	
๑๑	นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้นจากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดี	
๑๒	นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ระดับดี	
๑๓	นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	

๑๔	นักเรียนร้อยละ ๕๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	ระดับดี	
๑๕	นักเรียนมีความรู้ ความสามารถแข่งขันทักษะวิชาการ และกิจกรรมวิชาการในหน่วยงาน	ระดับดี	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑๖	นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	
๑๗	นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	
๑๘	นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน	ระดับดี	
๑๙	นักเรียนร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคม	ระดับดี	
๒๐	นักเรียนเป็นสมาชิกและเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา โครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนและชุมชนท้องถิ่น	ระดับดี	
ข้อที่	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๑	พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดี	
๒	มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดี	
๓	พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน	ระดับดี	
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดี	
๕	จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดี	
๖	ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ระดับดี	
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน			
๑	ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ	ระดับดี	ทุกคน
๒	ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับดี	ทุกคน
๓	ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่าง	ระดับดี	ทุกคน

	มีความสุข		
๔	ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดี	ทุกคน
๕	ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน	ระดับดี	ทุกคน
๖	ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง	ระดับดี	ทุกคน
๗	ครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดี	ทุกคน
๘	ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดี	ทุกคน
๙	ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดี	ทุกคน
๑๐	ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดี	ทุกคน
๑๑	ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย	ระดับดี	ทุกคน



คำสั่งโรงเรียนบ้านสะพานหิน

ที่ / ๒๕๕๔

เรื่อง การมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบ การประกันคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

การจัดการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามพระราชบัญญัติ การศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และฉบับปรับปรุง (ฉบับที่ ๒) หมวดที่ ๖ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงาน
ต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม
มาตรฐานเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงอาศัยอำนาจตาม
มาตรา ๒๗(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจ
ตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจ
บังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงขอแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ประสาน ติดตาม ดูแลและประเมินผลการดำเนินการ ประกัน
คุณภาพในโรงเรียน ประกอบด้วย

๑.๑ นายณัฏฐ์ณรงค์ อ้อมกลาง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวเพิ่มพูล พัฒนาไพบุลย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๓ นางสาวบังอร คำจุมพล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นายสุภาพ เอี่ยมพรม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นายณที ลิศคอนสาร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ในการวางแผน เก็บข้อมูล
กำหนดกรอบการประเมิน กำหนดระดับมาตรฐานการศึกษา ยุทธศาสตร์ในการพัฒนามาตรฐานและโครงการ
ที่จะพัฒนาจัดทำเครื่องมือและรายงาน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ประกอบด้วย

2.1 มาตรฐานการศึกษาประมว้ย จำนวน ๓ มาตรฐาน มอบหมายผู้รับผิดชอบ ดังนี้

๒.๑.๑ นายณัฏฐ์ณรงค์ อ้อมกลาง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นางสาวเพิ่มพูลพัฒนาไพบุลย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑.๓ นางสาวบังอร คำจุมพล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑.๔ นางสุภาพ เอี่ยมพรม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑.๕ นางสาวพัฒนา ชัยมนตรา	ครูชำนาญการ	กรรมการ

๒.๑.๖ นางสาวณัฐนิชา แก้วยม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑.๗ นายสุพิตร เลี้ยงพรม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑.๘ นางสาวสร้อยญา งามสันเทียะ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑.๙ นางสาวมยุรี สุทธิ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑.๑๐ นางสาวภัทรพร วงษา	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑.๑๑ นางสาวชลีรัตน์ คุ่มไพร	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑.๑๒ นายสุรการ โทนจ้อน	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑.๑๓ นายสิทธิพงษ์ แคนเสาร์	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑.๑๔ นายณัฐวุฒิ จงเพียร	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑.๑๕ นางนภาพร โยธี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑.๑๖ นางสาววิภาณันท์ อุดมศิลป์	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๒.๑.๑๗ นายชาญวิทย์ ปาสึงค์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑.๑๘ นางสาวชลธิชา ธนภิตตินันท์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒.๑.๑๙ นายนที เลิศคอนสาร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑.๒๐ นางสาวอรรวรรณ ปริพล	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๒.๒.๑ นายณัฐณรงค์ อ้อมกลาง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ นางสาวเพิ่มพูลพัฒน์ไพบูลย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๓ นางสาวบังอร คำจุมพล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๔ นางสุภาพ เอี่ยมพรม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒.๕ นางสาวพัฒนา ชัยมนตรา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒.๖ นางสาวณัฐนิชา แก้วยม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒.๗ นายสุพิตร เลี้ยงพรม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒.๘ นางสาวสร้อยญา งามสันเทียะ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๒.๙ นางสาวอรรวรรณ ปริพล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๒.๑๐ นางสาวภัทรพร วงษา	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒.๑๑ นางสาวชลีรัตน์ คุ่มไพร	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒.๑๒ นายสุรการ โทนจ้อน	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒.๑๓ นายสิทธิพงษ์ แคนเสาร์	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒.๑๔ นายณัฐวุฒิ จงเพียร	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒.๑๕ นางนภาพร โยธี	พนักงานราชการ	กรรมการ

๒.๒.๑๖ นางสาววิภาณันท์ อุดมศิลป์	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๒.๒.๑๗ นายชาญวิทย์ ปาสีวงศ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๒.๑๘ นางสาวชลธิชา ธนภิตตินันท์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒.๒.๑๙ นายณที เลิศคอนสาร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๒๐ นางสาวมยุรี สุทธิ	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความทุ่มเท และเสียสละ เพื่อให้เกิดผลแก่สถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(นายณัฐณรงค์ อ้อมกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะพานหิน



ประกาศโรงเรียนบ้านสะพานหิน

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม
๒๕๖๓ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ
การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับ
มีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุง
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙
(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด
มาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้
หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพ
ภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอ
ต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน
การศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่ง
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่
ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๘ เดือน สิงหาคม
พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านสะพานหินประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายณัฐณรงค์ อ้อมกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะพาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านสะพานหิน

ที่ ๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการรยกกระดบัผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET, NT, RT)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตื้้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้ และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ การสอบประเมินคุณภาพ การศึกษาระดับชาตื้้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทั่วประเทศ

เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีระดับสูงขึ้น โรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ,๓, ๖ และ ม.๓ ตั้งแต่วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๕ - ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นายณัฐณรงค์ อ้อมกลาง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเพิ่มพูล พัทฒน์ไพบูลย์	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวบังอร คำจุมพล	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นายสุภาพ เอี่ยมพรม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นายนที เลิศคอนสาร	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖. นางสาวพัฒนา ชัยมนตรา	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ประสานงาน กำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑

๑. นางสาวบังอร คำจุมพล	ครู คศ.๓	สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. นางสาวอรรณณ อีสวัสดิ์	ครู คศ.๑	สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. นางสาวเพิ่มพูล พัทฒน์ไพบูลย์	ครู คศ.๓	สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๒. นางสาวสรัญญา งามสันเทียะ	ครู คศ.๑	สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๓. นายณัฐวุฒิ จงเพียร	ครูผู้ช่วย	สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๔. นางสาววิภาณันท์ อุดมศิลป์	ครูพี่เลี้ยง	สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๕. นายชาญวิทย์ ปาสังข์	ครูอัตราจ้าง	สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. นายสุภาพ เอี่ยมพรม	ครู คศ.๓	สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๒. นางสาวพัฒนา ชัยมนตรา	ครู คศ.๒	สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๓. นายสุพิตร เลี้ยงพรม	ครู คศ.๒	สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๔. นางสาวภัทรพร วงษา	ครูผู้ช่วย	สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๕. นางสาวมยุรี สุทธิ	ครู คศ.๑	ช่วยดูแล และอำนวยความสะดวก

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑. นางสาวณัฐนิชา แก้วยม	ครู คศ.๒	สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. นางสาวชลธิ์รัตน์ คุ่มไพร	ครูผู้ช่วย	สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๓. นายสุรการ โทนจ้อน	ครูผู้ช่วย	สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๔. นายสิทธิพงษ์ แคนเสาร์	ครูผู้ช่วย	สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

มีหน้าที่ จัดกิจกรรมการสอนบูรณาการกับข้อสอบ (O-NET,NT,Rt) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

๓. คณะกรรมการประเมินผล

๑. นายนที เลิศคอนสาร	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวบังอร คำจุมพล	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางสาวพัฒนา ชัยมนตรา	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาวณัฐนิชา แก้วยม	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางสาวมยุรี สุทธิ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นายณัฐวุฒิ จงเพียร	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานผล

๔. คณะกรรมการฝ่ายเอกสารต่างๆ และปฎิคม

๑. นางนภาพร โยธี	พนักงานราชการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชลธิชา ธนกิตตินันท์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ปรีนเอกสาร รวบรวมเอกสาร ต่าง ๆ และบริการอาหาร เครื่องดื่ม

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่เพื่อให้เกิดประโยชน์ผลดีแก่ทาง

ราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นายณัฐณรงค์ อ้อมกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะพานหิน



คำสั่งโรงเรียนบ้านสะพานหิน

ที่ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาเปิดเผยการจัดการศึกษา ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อ รองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านสะพานหิน จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่อง มอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและ ลูกจ้าง จึงแต่งตั้ง บุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

๑ นายณัฐณรงค์ อ้อมกลาง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒ นางสาวเพิ่มพูลพัฒน์ไพบูลย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓ นางสาวบังอร คำจุมพล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔ นางสาวพ เยี่ยมพรม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕ นางสาวพัฒนา ชัยมนตรา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖ นางสาวณัฐนิชา แก้วยม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗ นายสุพิตร เลี้ยงพรม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘ นางสาวสร้อยญา งาสันเทียะ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙ นางสาวอรรพรรณ ปรีพล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐ นางสาวภัทรพร วงษา	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑ นางสาวชลิรัตน์ คุ่มไพร	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒ นายสุรการ โท่นจ้อน	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓ นายสิทธิพงษ์ แคนเสาร์	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔ นายณัฐวุฒิ จงเพียร	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕ นางนภาพร โยธี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๖ นางสาววิภาณันท์ อุดมศิลป์	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ

๑๗ นายชาญวิทย์ ปาสีวงศ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๘ นางสาวชลธิชา ธนกิจตินันท์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๙ นายนที เลิศคอนสาร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒๐ นางสาวมยุรี สุทธิ	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
 ๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา
 ๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
 ๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีความน่าเชื่อถือ มีความสอดคล้องกับการประเมินคุณภาพภายนอก
 ๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา
 ๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน
- ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านสะพานหิน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๔



(นายณัฐธรรค์ อ้อมกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะพานหิน



คำสั่งโรงเรียนบ้านสะพานหิน

ที่ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษา ของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียนชัยมงคลวิทยา จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตาม มาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตาม ความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชา ข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑ นายณัฏฐ์ณรงค์ อ้อมกลาง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒ นางสาวเพิ่มพูลพิพัฒน์ไพบูลย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓ นางสาวบังอร คำจุมพล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔ นางสาวพ เยี่ยมพรม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕ นางสาวพัฒนา ชัยมนตรา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖ นางสาวณัฐนิชา แก้วยม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗ นายสุพิตร เลี้ยงพรม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘ นางสาวสร้อยญา งามสันเทียะ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙ นางสาวมยุรี สุทธิ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐ นางสาวภัทรพร วงษา	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑ นางสาวชลีรัตน์ คุ่มไพร	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒ นายสุรการ โทนจ้อน	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓ นายสิทธิพงษ์ แคนเสาร์	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔ นายณัฐวุฒิ จงเพียร	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕ นางนภาพร โยธี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๖ นางสาววิภาณันท์ อุดมศิลป์	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๗ นายชาญวิทย์ ปาสีวงศ์	พนักงานราชการ	กรรมการ

๑๘ นางสาวชลธิชา ธนภิตตินันท์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๙ นายนที เลิศคอนสาร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒๐ นางสาวอรรณพ ปรีพล	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่และเกิดผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(นายณัฐณรงค์ อ้อมกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะพานหิน



ภาคผนวก
รางวัลที่ภาคภูมิใจ



ผลคะแนน RT,NT,O-NET

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๖.๓๓	๗๘.๐๐	๘๒.๑๖
ระดับเขตพื้นที่	๖๘.๔๔	๗๐.๙๔	๖๙.๖๘
ระดับประเทศ	๖๙.๙๕	๗๒.๗๙	๗๑.๓๘

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	๘๔.๐๐	๘๖.๓๓	+๒.๓๓
การอ่านรู้เรื่อง	๘๘.๕๐	๗๘.๐๐	-๑๐.๕๐
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๖.๒๕	๘๒.๑๖	-๔.๐๙

ตารางเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)
และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๕๖.๙๑	๕๓.๒๕	๕๕.๐๘
ระดับเขตพื้นที่	๕๐.๕๘	๔๔.๔๙	๔๗.๕๔
ระดับประเทศ	๕๖.๑๔	๔๙.๔๔	๕๒.๗๙

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง
ด้านภาษาไทย	๓๔.๖๓	๕๖.๙๑	+๒๒.๒๘
ด้านคณิตศาสตร์	๒๘.๓๙	๕๓.๒๕	+๒๔.๘๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๓๑.๕๑	๕๕.๐๘	+๒๓.๕๗

ตารางเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๑.๘๖	๓๐.๘๘	๒๕.๔๕	๒๘.๖๙
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๘.๐๐	๓๔.๗๑	๓๓.๑๑	๓๔.๐๘
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๙.๕๔	๓๕.๘๕	๓๓.๖๘	๓๕.๔๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๓๙.๒๒

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O – NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๑.๐๔	๔๑.๘๖	-๙.๑๘
คณิตศาสตร์	๒๒.๘๖	๓๐.๘๘	+๘.๐๒
วิทยาศาสตร์	๔๑.๐๖	๒๕.๔๕	-๑๕.๖๑
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๕๐	๒๘.๖๙	-๓.๘๑
รวมค่าเฉลี่ย	๓๖.๘๗	๓๑.๗๒	-๕.๑๕

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๔.๓๐	๑๙.๑๐	๒๗.๘๘	๒๔.๐๔
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๖.๗๕	๒๐.๙๗	๒๙.๖๒	๒๖.๒๖
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๒.๑๓	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗	๓๐.๗๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	๓๑.๑๑

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O – NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๒.๕๐	๔๔.๓๐	+๑.๘๐
คณิตศาสตร์	๑๙.๗๑	๑๙.๑๐	-๐.๖๑
วิทยาศาสตร์	๒๕.๙๔	๒๗.๘๘	+๑.๙๔
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๗๕	๒๔.๐๔	+๐.๒๙
รวมค่าเฉลี่ย	๒๗.๙๘	๒๘.๘๓	+๐.๘๖

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รางวัลความสำเร็จด้านครู



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบดุษฎีบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวอรรณ ปรีพล

ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์

สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระหว่างวันที่ ๑๔-๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๔

(จำนวน ๑๕ ชั่วโมง)

ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ สุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายอัมพร พินสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



obec-13-800787/2564



เลขที่ MTR-TR-05621

บริษัท มีเดียเอนเตอร์เทนนิ่ง จำกัด ร่วมกับ บริษัท คิง ชวน วัฒนธรรมและการศึกษา (ไทยแลนด์) จำกัด

ขอมอบประกาศนียบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวอรรณ อีสวัสดิ์

ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ

เทคนิคการผลิตสื่อเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน สำหรับเด็กปฐมวัย

ผ่านระบบออนไลน์ zoom และ Facebook Live

วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2565 เวลา 09.00 น. - 16.00 น. (รวม 6 ชั่วโมง)

ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ สุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2565

ศิริพร อึ้ง กิ่งเพชร
(นางสาวอรรณ อีสวัสดิ์)
กรรมการผู้จัดการ
บริษัท มีเดียเอนเตอร์เทนนิ่ง จำกัด

ว. ๕
(อาจารย์ชลิตา กิจธรรมมาภิรักษ์)
(วิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการ)

MR. UN PO JEN
(MR. UN PO JEN)
กรรมการผู้จัดการ
บริษัท คิง ชวน วัฒนธรรมและการศึกษา (ไทยแลนด์) จำกัด

รางวัลความสำเร็จด้านครู





ภาคผนวก
ภาพกิจกรรม

กิจกรรมหนูน้อยวัยใส ใส่ใจคุณธรรม



กิจกรรมส่งเสริมการเป็นผู้นำ ผู้ตาม



กิจกรรมส่งเสริมการเป็นผู้นำ ผู้ตาม (ต่อ)



กิจกรรมหนูน้อยวัยใส ใส่ใจออกกำลังกาย



กิจกรรมหนูน้อยวัยใส ใส่ใจออกกำลังกาย (ต่อ)



กิจกรรมวันสำคัญ



กิจกรรมจัดซื้อ จัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน





ภาคผนวก
กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านสะพานหิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓



วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ผู้บริหารและคณะครู
โรงเรียนบ้านสะพานหินได้ร่วมถวายเทียนพรรษาและสังฆทาน
ณ วัดบ้านสะพานหิน และ วัดบ้านสุขประเสริฐ ตำบลโป่งนก
อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ เนื่องในวันอาสาฬหบูชา
และวันเข้าพรรษา เพื่ออนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณี
ทางศาสนา และส่งเสริมการตระหนักถึงการมีส่วนร่วมและ
บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมสืบไป



ประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านสะพานหิน

โรงเรียนบ้านสะพานหิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓



วันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ผู้บริหารและคณะครู
โรงเรียนบ้านสะพานหิน ได้ร่วมสมทบทุนค่าใช้จ่ายในการดูแล
ผู้ที่มีมาจากกลุ่มจังหวัดที่มีความเสี่ยงสูง ที่ องค์การบริหาร
ส่วนตำบลโป่งนก โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นตัวแทนมอบ
เงินสมทบทุนเพื่อช่วยเหลือผู้ที่ต้องกักตัวจากสถานการณ์ โควิด 19



ประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านสะพานหิน

โรงเรียนบ้านสะพานหิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓



วันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านสะพานหินได้รับการนิเทศติดตามการเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID - 19 ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เครือข่ายโป่งนก นำโดย ท่าน ผอ.บุญเรือง ดิยาวงาย ประธานเครือข่ายโรงเรียนโป่งนก ท่าน ผอ.วิรุฒ กล้าขวาน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะพานยาว ท่าน ผอ.ปิยะนาถ อนุภาวาลย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยมงคลวิทยา และท่าน ศน.วาสนา ตาลทอง ศึกษาานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ พร้อมทั้งได้รับคำแนะนำและให้กำลังใจคณะครูในการเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนในสถานการณ์แพร่ระบาดของ COVID - 19



ประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านสะพานหิน

โรงเรียนบ้านสะพานหิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓



วันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ งานอนามัยโรงเรียนบ้านสะพานหินได้นำนักเรียนที่มีอายุตั้งแต่ ๑๒ - ๑๔ ปี ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปี เข้ารับการฉีดวัคซีน Pfizer เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) ณ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโป่งนก ในรอบแรกนี้มีนักเรียนที่เข้ารับการฉีดวัคซีน Pfizer จำนวน ๔๒ คน และในวันที่ ๒๓ ตุลาคม ๒๕๖๔ รอบสอง (เก็บตก) มีนักเรียนเข้ารับการฉีดวัคซีน Pfizer เพิ่มเติมจำนวน ๑๔ คน รวมทั้งสิ้นมีนักเรียนที่รับการฉีดวัคซีน Pfizer จำนวน ๕๖ คน



ประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านสะพานหิน



โรงเรียนบ้านสะพานหิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓



นายณัฐกร ณรงค์ อ้อมกลาง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะพานหิน

วันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ คณะครุศาสตร์
และนวัตกรรมการศึกษาได้มาค้นหาคัดกรองนักเรียนทุนครูรัก(ษ์)ถิ่น
ในพื้นที่ห่างไกลเป็นครูรุ่นใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนของชุมชนใน
ตำบลโป่งนก ซึ่งโรงเรียนบ้านสะพานหินได้รับการจัดสรรค้ำอัตราบรรจุใน
โครงการครูรัก(ษ์)ถิ่นในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย



ประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านสะพานหิน



นายณัฐกรรงค์ จ้อมกลาง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะพานหิน

โรงเรียนบ้านสะพานหิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

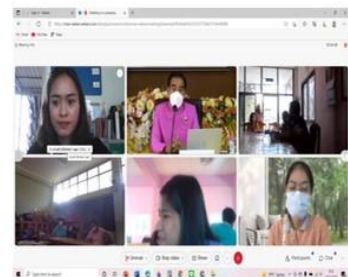
จดหมายข่าว ฉบับที่ 7 / 2565



ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3 พบเพื่อนครู
การบริหารและการจัดการศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
และการประชุมผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบทางไกล Video conference



วันพฤหัสบดีที่ 27 มกราคม 2565 นำโดย นายณัฐกรรงค์ จ้อมกลาง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะพานหิน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วมประชุมรับฟัง
ผอ. สพป.ชัยภูมิ เขต 3 พบเพื่อนครู ในหัวข้อเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา
ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ผ่านระบบทางไกล
Video conference



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านสะพานหิน



โรงเรียนบ้านสะพานหิน สพป.ชัยภูมิ เขต 3



นายณัฐกรรงค์ จ้อมกลาง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะพานหิน

โรงเรียนบ้านสะพานหิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว ฉบับที่ 8 / 2565



ตรวจคัดกรองหาเชื้อโควิด - 19 ด้วยชุดตรวจ ATK



วันอังคารที่ 1 กุมภาพันธ์ 2565 โรงเรียนบ้านสะพานหินได้นำบุคลากร และนักเรียนชั้นอนุบาล 2 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตรวจคัดกรองหาเชื้อโควิด 19 โดยใช้ชุดตรวจ ATK เพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดเรียน ON-SITE ผลการตรวจพบว่าไม่พบเชื้อในครูบุคลากรในโรงเรียนและนักเรียน



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านสะพานหิน



โรงเรียนบ้านสะพานหิน สพป.ชัยภูมิ เขต 3



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564
ระดับปฐมวัย



โรงเรียนบ้านสะพานหิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ