



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านวังคมคาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านวังคมคาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านวังคมคายเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะทำงานได้เขียนรวบรวมตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่ เพื่อเป็นข้อมูลหลักฐานในการพัฒนาของสถานศึกษา

ขอขอบพระคุณคณะครู ผู้ปกครอง ตลอดจนนักเรียนที่เป็นส่วนหนึ่งในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนบ้านวังคมคาย จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ลงชื่อ



(นางสาววัลย์รรินทร์ พูลเพิ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังคมคาย

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังคมคาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณะชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านวังคมคาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้งหมู่ที่ ๖ หมู่บ้านวังคมคาย ตำบลห้วยยายจิ๋ว อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ได้ยื่นเรื่องขอจัดตั้ง เมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ มีเขตบริการจำนวน ๒ หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๑๒๙ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๙ คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียนจำนวน ๘ ห้อง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ “ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านวังคมคาย บริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ครุมีมาตรฐานวิชาชีพ มุ่งมั่นจัดการศึกษาเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณธรรมนำความรู้บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือปลอดภัย บรรยากาศดี ภูมิทัศน์น่าอยู่ มีระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนดี

อัตลักษณ์ของนักเรียน คือ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาจำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการกิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านวังคมคาย
(Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

การศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นขอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน ระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดี

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และ ความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้ง สุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่

สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผน ไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาและร่วมกัน รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอน การดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูล บอกรับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดย ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการ จัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความ จำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา

ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่าง มีความสุข

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. แผนการจัดการศึกษา
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. รายงานโครงการต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๕. แผนการจัดการเรียนรู้
๖. คำสั่งสถานศึกษา

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร

๑. คุณภาพนักเรียน

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น
- ๔) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น

๒. คุณภาพกระบวนการการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ๒) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย

๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ
- ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
- ๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
- ๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ข
สารบัญ.....	ฉ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ข้อมูลทั่วไป.....	๑
ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา.....	๔
ข้อมูลของสถานศึกษา.....	๕
ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔.....	๗
ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๑๑
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน.....	๑๑
กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๕๐
หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๕๗
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก.....	๖๔
ประกาศสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังคมคาย ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔...	๖๕
คำสั่งโรงเรียนบ้านวังคมคาย ที่ ๑๒/ ๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔.....	๖๗
คำสั่งโรงเรียนบ้านวังคมคายที่ ๓๗/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔.....	๖๙
บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔.....	๗๓
ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การศึกษา ๒๕๖๔.....	๗๖

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก (ต่อ).....	๗๘
บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔.....	๗๘
คำสั่งโรงเรียนบ้านวังคมคายที่ ๓๘ / ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	๘๔
การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์.....	๘๗
ผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔.....	๙๗
สรุปผลการประเมินผลของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา.....	๑๐๑

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนบ้านวังคมคาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๖ บ้านวังคมคาย ตำบลห้วยยายจิ๋ว อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ โทรศัพท์ - website <http://www.wkk.chailayaphum3.go.th> โทรศัพท์ ๐๘๗-๙๙๒๓๑๑๔ และ ๐๘๕-๗๔๖๙๗๘๔ ระยะห่างจากตัวอำเภอเทพสถิต ระยะทาง ๒๕ กิโลเมตร ระยะห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ ระยะทาง ๗๐ กิโลเมตร

โรงเรียนบ้านวังคมคาย จัดตั้งขึ้น โดยมีคณะชาวบ้านซึ่งเป็นตัวแทน ดังนี้

- | | |
|-------------------------|--------------------------------|
| ๑. นายสมจิตร ตามประวัติ | ปลัดผู้เป็นหัวหน้ากิ่งอำเภอ |
| ๒. นายซิวาล ชุมพลภักดี | รักษาการหัวหน้าหมวดการศึกษา |
| ๓. นายฉลวย แวสูงเนิน | ผู้ใหญ่บ้านวังคมคาย |
| ๔. นายเจริญ พูลทะเล | ผู้บริจาคที่ดิน |
| ๕. นายสนธิ์ ถ่ายสูงเนิน | ผู้บริจาคที่ดินและคณะอีก ๒๐ คน |

ได้ยื่นเรื่องขอจัดตั้ง เมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๐ ได้รับอนุมัติให้จัดตั้งขึ้น ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๖ ตำบลห้วยยายจิ๋ว อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ โดยในครั้งแรกได้อาศัยศาลาวัดบ้านวังคมคาย จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรียกว่า “โรงเรียนประชาบาล” ดำรงอยู่ด้วยงบประมาณแผ่นดิน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและแผนการศึกษาแห่งชาติจนถึงปัจจุบัน มีพื้นที่ ทั้งหมด ๑๖ ไร่ โดยมีนายสมบัติ แสนสุข เป็นครูใหญ่คนแรก และต่อมาได้เริ่มการก่อสร้างบ้านพักครูแบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน ๑ หลัง ก่อสร้างอาคารเรียนถาวร แบบ ป๑ฉ. ใต้ถุนสูง จำนวน ๑ หลัง ๓ ห้องเรียน แต่ได้ทำการขออนุญาตรื้อถอนเนื่องจากทรุดโทรมตามอายุการใช้งาน และได้อาคารเรียนสปช.๑๐๕/๒๙ ๒ชั้น ๘ ห้องเรียนมาทดแทนเมื่อปี พ.ศ.๒๕๖๑

ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนแบบสปช.๑๐๕/๒๙ ๒ชั้น ๘ ห้องเรียน	จำนวน	๑	หลัง
อาคารเรียนแบบสามัญ	จำนวน	๑	หลัง
อาคารเรียนอนุบาลแบบกิ่งถาวร	จำนวน	๑	หลัง
อาคารอเนกประสงค์ สปช.๒๐๒/๒๖	จำนวน	๑	หลัง
ห้องส้วมแบบอื่น ๆ (ปตท.)	จำนวน	๑	หลัง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านวังคมคาย
(Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

บ้านพักครู อื่น ๆ (สร้างเอง)	จำนวน	๑	หลัง
บ้านพักครูแบบองค์การฯ	จำนวน	๑	หลัง
ห้องส้วมสปช.๖๐๑/๒๖	จำนวน	๑	หลัง
ห้องส้วมสปช.๖๐๒/๒๖	จำนวน	๑	หลัง
ห้องส้วมอื่น ๆ	จำนวน	๑	หลัง
ห้องส้วมอื่น ๆ (แบบปตท.)	จำนวน	๑	หลัง
โรงอาหารแบบอื่น ๆ (สร้างเอง)	จำนวน	๑	หลัง

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)



๑. อักษรย่อ ว.ค. หมายถึง โรงเรียนบ้านวังคมคาย
๒. สีเขียว - เหลือง สีประจำโรงเรียน

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านวังคมคาย บริหารจัดการศึกษาตามหลัก ธรรมาภิบาล ครุมี มาตรฐานวิชาชีพ มุ่งมั่นจัดการศึกษาเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณธรรม นำความรู้ บนพื้นฐานของ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม มาตรฐาน การศึกษา และการกระจายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. พัฒนาศักยภาพครูสู่ความเป็นมืออาชีพ และทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข
๓. พัฒนการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล
๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๕. ประสานความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเข้มแข็งบนพื้นฐาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและปลอดภัย
๒. ส่งเสริมการช่วยเหลือ ดูแลนักเรียนในทุก ๆ ด้าน
๓. พัฒนาการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี
๔. ส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและชุมชน
๕. พัฒนาการจัดทำแหล่งเรียนรู้ การผลิตสื่อ การวิจัยในชั้นเรียนของบุคลากรในโรงเรียน
๖. ปรับปรุงการนิเทศ ติดตามผล และประเมินผลให้เป็นไปตามศักยภาพที่แท้จริงและต่อเนื่อง
๗. ปรับปรุงระบบประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนให้มีมาตรฐาน
๘. พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีคุณภาพ
๙. ปรับปรุงและพัฒนาความร่วมมือในการจัดการศึกษาในทุก ๆ ด้าน ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ภารกิจ

โรงเรียนเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น อนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีภารกิจดังนี้

๑. จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาแก่เด็กวัย ๔-๖ ขวบ เพื่อให้มีความพร้อมในการเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาและพัฒนา ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาให้เด็กวัยอายุ ๗-๑๓ ปี ได้มีโอกาสเข้าเรียนในระดับประถมศึกษาอย่างเสมอภาคและให้ครบทุกคน ยกเว้นเด็กที่ได้รับการยกเว้นตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา

๒. ดำเนินการให้มีการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเพื่อให้เด็กได้ศึกษาเล่าเรียนได้มีความรู้ความสามารถตามจุดหมายของหลักสูตรและความต้องการของท้องถิ่น

๓. บริหารงบประมาณ โดยการใช้การบริหารงบประมาณ แบบมุ่งเน้นผลงาน (SPBB) และงานอื่น ๆ ให้สามารถดำเนินการได้ตามแผนงาน/งาน/โครงการที่กำหนดไว้

๔. ควบคุมกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานประจำ และงานที่ระบุไว้ในแผนงาน/งาน/โครงการ

๕. รวบรวมข้อมูล สารสนเทศ รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

อัตลักษณ์โรงเรียนบ้านวังคมคาย

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์โรงเรียนบ้านวังคมคาย

ปลอดภัย บรรยากาศดี ภูมิทัศน์น่าอยู่ มีระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนดี

ข้อมูลของชุมชน สังคม

โรงเรียนบ้านวังคมคาย มีเขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านวังคมคาย และบ้านเขาวงศ์ พระจันทร์ สภาพชุมชนโดยทั่วไปประกอบอาชีพเกษตรกร ปลูกอ้อย ปลูกมันสำปะหลัง รับจ้าง รายได้เฉลี่ยส่วนใหญ่ ต่ำกว่า ๒๐,๐๐๐ บาทต่อปี หลายครอบครัวพ่อแม่ไปรับจ้างทำงานต่างจังหวัดโดยให้บุตรอยู่กับปู่ย่าตายาย สังคมชนบท สืบทอดประเพณีดั้งเดิมของวิถีชาวบ้าน ศูนย์การเรียนรู้ที่วัดบ้านวังคมคาย ชุมชนให้ความร่วมมือช่วยเหลือโรงเรียนเป็นอย่างดีตามอัตภาพที่จะช่วยได้

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู ๖ คน
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น ๒ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม ๙๖ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๗	๖	๑๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๘	๑๒	๒๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๖	๕	๑๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๘	๑๐	๑๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๓	๙	๒๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๓	๙	๑๒
รวมทั้งหมด	๖	๔๕	๕๑	๙๖

- ๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๗ คน แยกเป็น

- (๑) สาขาราชการครู ๖ คน

- () จำนวน ๑ คน จบสาขา ชีววิทยาประยุกต์
- () จำนวน ๑ คน จบสาขา ภาษาไทย
- () จำนวน ๑ คน จบสาขา วิทยาศาสตร์ทั่วไป
- () จำนวน ๑ คน จบสาขา ภาษาอังกฤษ
- () จำนวน ๑ คน จบสาขา คณิตศาสตร์

() จำนวน ๑ คน จบสาขา พลศึกษา

(๒) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู ๑ คน

() จำนวน ๑ คน จบสาขา คณิตศาสตร์

๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีการจัดการเรียนการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖
จำนวนทั้งหมด ๖ ห้องเรียน โดยจะมีการจัดการเรียนการสอนเวียนตามวิชาเอก

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ของคณะกรรมการ สมศ. สี่

ระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)	
๑. คุณภาพผู้เรียน	ดี
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน	ดี
ระดับคุณภาพโดยรวม	ดี

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ	ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ	ดี
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ	ดี
ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม	ระดับคุณภาพ	ดี

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

๑) วิสัยทัศน์

“ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านวังคมคาย บริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ครูมี
มาตรฐานวิชาชีพ มุ่งมั่นจัดการศึกษาเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณธรรม นำความรู้ บนพื้นฐานของ
หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

๒) พันธกิจ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านวังคมคาย
(Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา และการกระจายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
 ๒. พัฒนาศักยภาพครูสู่ความเป็นมืออาชีพ และทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข
 ๓. พัฒนการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
 ๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 ๕. ประสานความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเข้มแข็งบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) เป้าหมายในการพัฒนาของโรงเรียน
- เพื่อเป็นการสนองนโยบายการพัฒนาการศึกษา การปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนบ้านวังคมคาย ได้กำหนดแผนพัฒนาเป็นเป้าหมายการปฏิบัติงานระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ดังนี้
๑. นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีสุขภาพสมบูรณ์ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา และได้รับโอกาสทางการศึกษาและทั่วถึงและเท่าเทียม
 ๒. ครูได้รับการพัฒนาทุกด้าน สู่ครูมืออาชีพ
 ๓. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
 ๔. โรงเรียนบ้านวังคมคาย มีความพร้อมในภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ
 ๕. โรงเรียนบ้านวังคมคายได้รับความร่วมมือจากชุมชน ในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเข้มแข็งบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) ประเด็นกลยุทธ์
- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความเสมอภาค โอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่มาตรฐานวิชาชีพไทยแลนด์ ๔.๐
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

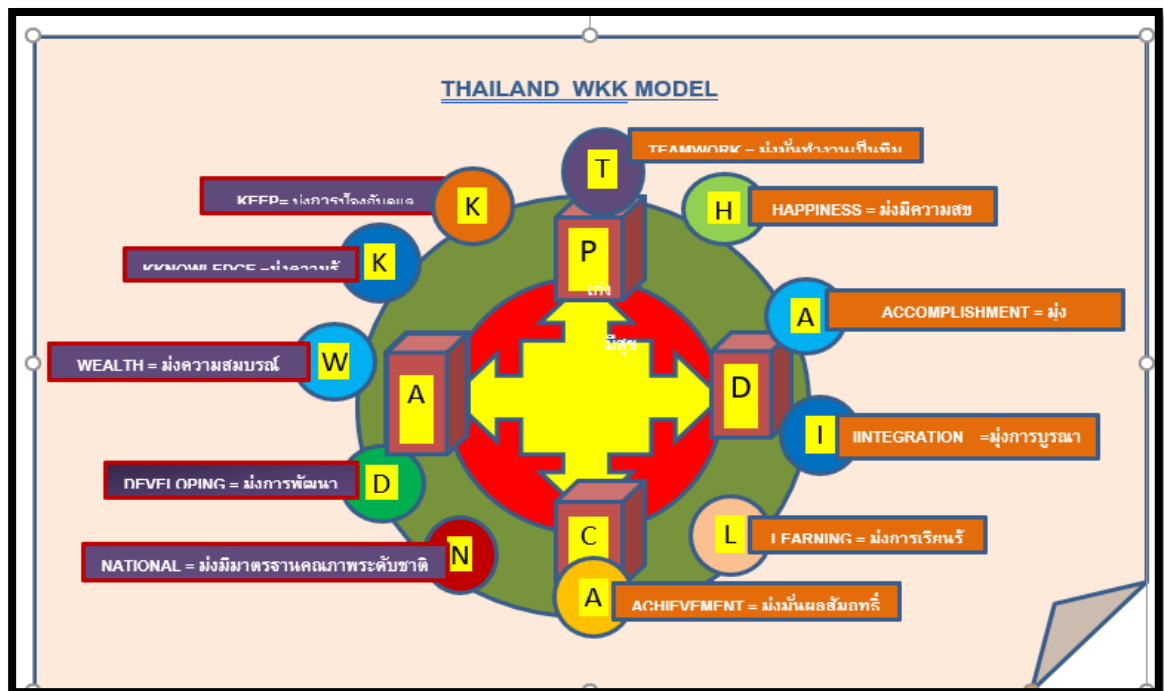
๑. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการห้องเรียนคุณภาพ	๓๙,๐๐๐	น.ส.เบญจมาศ จันทา
๒	โครงการห้องสมุดมีชีวิต	๙,๙๙๙	น.ส.อรทัย ดีทัพไทย
๓	โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนการสอน		นางสาวนิภาพร ไสยาสน์
๔	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน	๖๘๓	น.ส.จุฬารัตน์ เสม็ง
๕	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๑) กิจกรรมทักษะวิชาการเครือข่าย ,เขตพื้นที่ ,ระดับภาค ๒) กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ๓) กิจกรรมวันสุนทรภู่ ๔) กิจกรรมวันคริสต์มาส ๕) กิจกรรมวันภาษาไทย ๖) ค่ายวิชาการ	๖,๐๐๐ ๘๐๐ ๑,๘๐๐ ๘๐๐	น.ส.เบญจมาศ จันทา น.ส.เบญจมาศ จันทา น.ส.สุนิชา สวัสดิ์รักษ์ น.ส.จริยา ศรีหาบุตร น.ส.อรทัย ดีทัพไทย น.ส.จุฬารัตน์ เสม็ง น.ส.อรทัย ดีทัพไทย น.ส.เบญจมาศ จันทา
๖	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖,๘๐๐	น.ส.อรทัย ดีทัพไทย น.ส.สุนิชา สวัสดิ์รักษ์ น.ส.จริยา ศรีหาบุตร น.ส.เบญจมาศ จันทา
๗	โรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม	๗,๐๐๐	น.ส.อรทัย ดีทัพไทย นายปิยชาติ คำสุรีย์
๘	โครงการแก้ไขปัญหานักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		น.ส.อรทัย ดีทัพไทย
๙	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ให้สูงขึ้น ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก	๙,๐๐๐	น.ส.จุฬารัตน์ เสม็ง
๑๐	โครงการการแนะแนวเพื่อการเข้าศึกษาต่อ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		น.ส.สุนิชา สวัสดิ์รักษ์ น.ส.เบญจมาศ จันทา
ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ

๑๑	โครงการพัฒนาการเงิน บัญชี แผนและงบประมาณ	๘,๐๐๐	น.ส.จริยา ศรีหาบุตร น.ส.อรทัย ดีทัพไทย น.ส.พัชรพร จวงหัวโทน
๑๒	โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูผู้ไทยแลนด์ ๔.๐	๒,๘๕๐	น.ส.สุนิษา สวัสดิ์รักษ์
๑๓	โครงการการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล	๔๙,๔๑๒	ผู้อำนวยการฯ น.ส.สุนิษา สวัสดิ์รักษ์ น.ส.เบญจมาศ จันทา น.ส.อรทัย ดีทัพไทย น.ส.จริยา ศรีหาบุตร
๑๔	โครงการส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๕๑๐	นายปิยชาติ คำสุริย์ น.ส.สุนิษา สวัสดิ์รักษ์
๑๕	โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน		น.ส.นิภาพร ไสยาสน์
๑๖	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยปลอดยาเสพติดและ อบายมุขน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	๓,๐๐๐	น.ส.สุนิษา สวัสดิ์รักษ์ นายปิยชาติ คำสุริย์ และคณะครู
๑๗	โครงการโรงเรียนปลอดภัย	๖,๐๐๐	นายปิยชาติ คำสุริย์ น.ส.อรทัย ดีทัพไทย
๑๘	โครงการวันสำคัญ วันสำคัญทางศาสนา	๒,๖๙๐	น.ส.เบญจมาศ จันทา
๑๙	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๑,๕๐๐	น.ส.นิภาพร ไสยาสน์
๒๐	โครงการแข่งขันกีฬาและนันทนาการ	๑๘,๐๐๐	น.ส.นิภาพร ไสยาสน์
๒๑	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๗๔,๙๘๐	น.ส.อรทัย ดีทัพไทย นายปิยชาติ คำสุริย์
๒๒	โครงการสาธารณสุขป๊อค	๑๓,๓๖๒	น.ส.จริยา ศรีหาบุตร น.ส.อรทัย ดีทัพไทย น.ส.พัชรพร จวงหัวโทน
รวม		๒๖๔,๑๘๖	

๒. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านวังคมคาย
(Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔



THAILAND WKK MODEL

T= TEAMWORK = มุ่งมั่นทำงานเป็นทีม

คณะครูบุคลากรและนักเรียนโรงเรียนบ้านวังคมคายมีความเป็นพันธมิตร ร่วมมือกันทำงานเป็นทีม

H= HAPPINESS = มุ่งมีความสุข

คณะครูบุคลากรและนักเรียนโรงเรียนบ้านวังคมคายอยู่อย่างมีความสุข ทำทุกอย่างเพื่อให้โรงเรียน หมู่บ้านชุมชน สังคมและประเทศชาติมีความสุข

A= ACCOMPLISHMENT = มุ่งความสำเร็จ

คณะครูบุคลากรและนักเรียนโรงเรียนบ้านวังคมคาย ทำงาน จัดกิจกรรม จัดการเรียนรู้ได้ประสบความสำเร็จ

I = INTEGRATION = มุ่งการบูรณาการ

คณะครูบุคลากรและนักเรียนโรงเรียนบ้านวังคมคายมีการบูรณาการ จัดการเรียนรู้ PLC ร่วมกัน

L= LEARNING = มุ่งการเรียนรู้

คณะครูบุคลากรและนักเรียนโรงเรียนบ้านวังคมคายมุ่งแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านวังคมคาย
(Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

A= ACHIEVEMENT = มุ่งมั่นผลสัมฤทธิ์

คณะครูบุคลากรและนักเรียนโรงเรียนบ้านวังคมคายการจัดการเรียนรู้มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้นได้รับการยอมรับ อย่างมีมาตรฐานและคุณภาพทางการศึกษา

N= NATIONAL = มุ่งมีมาตรฐานคุณภาพระดับชาติ

คณะครูบุคลากรและนักเรียนโรงเรียนบ้านวังคมคายร่วมแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนายกระดับคุณภาพทางการศึกษาของนักเรียนให้มีมาตรฐานคุณภาพระดับชาติ

D= DEVELOPING = มุ่งการพัฒนา

คณะครูบุคลากรและนักเรียนโรงเรียนบ้านวังคมคายมีการพัฒนาในทุกๆด้านที่ดีขึ้นเป็นที่ยอมรับ

W=WEALTH = มุ่งความสมบูรณ์มั่นคง

คณะครูบุคลากรและนักเรียนโรงเรียนบ้านวังคมคาย สร้างความสมบูรณ์พูนสุข อย่างมั่งคั่ง ยั่งยืน

K=KNOWLEDGE =มุ่งความรู้

คณะครูบุคลากรและนักเรียนโรงเรียนบ้านวังคมคายมีการส่งเสริมให้เกิดความรู้ ของนักเรียน และชุมชน มีการรักการอ่าน

K= KEEP = มุ่งการป้องกันดูแล

คณะครูบุคลากรและนักเรียนโรงเรียนบ้านวังคมคาย มีการร่วมกันป้องกันสิ่งไม่ดี ปลอดภัย อบายมุข และสิ่งเสพติดในโรงเรียนเป็นโรงเรียนสีขาวและมีส่วนร่วมกับสังคมชุมชน

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพดี

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ในระดับ ดี
ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ป.๑	๑๓	-	๒	๔	๕	๒
ป.๒	๒๐	๑	๕	๗	๕	๒
ป.๓	๑๑	-	-	๓	๕	๓
ป.๔	๑๘	-	๓	๑๐	๒	๓
ป.๕	22	-	๓	๗	๔	๘
ป.๖	๒๒	-	๓	๒	๓	๔
สรุป	๙๖	๑	๑๖	๓๓	๒๔	๒๒
ร้อยละ ระดับดีขึ้นไป				๘๒.๒๙		

ผลจากการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่านักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน
การสื่อสารและการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๒๙

กระบวนการและพัฒนา โดยใช้กระบวนการพัฒนามีวิธีที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคน
อ่านออก เขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารอย่างง่าย
และคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ โดยโรงเรียนบ้านวังคมคายได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามโครงการ
ห้องสมุดมีชีวิต โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักจัดกิจกรรมท่องสูตรคูณก่อน
เลิกเรียน และกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้
นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
๒. โครงการห้องสมุดมีชีวิต

๓. กิจกรรมท่องสูตรคูณ
๔. กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ
๕. กิจกรรมการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน
๖. ผลการประเมินการอ่าน เขียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒. จุดที่ควรพัฒนา ผู้เรียนบางคนยังอ่านเขียนและคำนวณไม่คล่อง ครูต้องหาแบบฝึกเสริมทักษะ มีการประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง

ข้อที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับดีขึ้น

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน / คน			ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ระดับดี ขึ้นไป	
ป.๑	๑๓	๓	-	๑๐	๗๖.๙๒
ป.๒	๒๐	-	๑	๑๙	๙๕.๐๐
ป.๓	๑๑	-	-	๑๑	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๑๘	-	-	๑๘	๑๐๐.๐๐
ป.๕	22	๒	-	๒๐	๙๐.๙๑
ป.๖	๒๒	๓	-	๙	๗๕.๐๐
รวม	๙๖	๘	๑	๘๗	๙๐.๖๓

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปี ๒๕๖๔ พบว่า โดยรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐.๖๓ ระดับผ่าน ร้อยละ ๘.๓๓

กระบวนการและพัฒนา โรงเรียนบ้านวังคมคาย มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่ออกแบบให้สอดคล้องกับผู้เรียนความแตกต่างแต่ละบุคคล เน้นผู้เรียนให้ปฏิบัติตามจริง มีการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่ม เน้นผู้เรียนได้ตัดสินใจ คิดวิเคราะห์ แยกแยะ ไตร่ตรองและแก้ปัญหา

แบบมีเหตุผล โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการวิทยาศาสตร์
โครงการส่งเสริมแก้ไขปัญหายาเสพติด (D.A.R.E.)

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
๒. โครงการห้องสมุดมีชีวิต
๓. กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการวิทยาศาสตร์
๔. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๕. ผลประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาย่รอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
๒. จุดที่ควรพัฒนา ผู้เรียนบางคนยังอ่านเขียนไม่คล่อง ครูต้องหาแบบฝึกเสริมทักษะ มีการจัดการสอนเสริมและการประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง

ข้อที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ป.๑	๑๓	-	-	๓	๑๐	-
ป.๒	๒๐	๑	-	๔	๑๕	-
ป.๓	๑๑	-	-	๒	๙	-
ป.๔	๑๘	-	-	๕	๑๓	-
ป.๕	22	-	-	๗	๑๕	-
ป.๖	๒๒	-	-	๓	๙	-
สรุป	๙๖	๑	-	๒๔	๗๑	-
ร้อยละ ระดับดีขึ้นไป				๙๘.๙๖		

ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๖

กระบวนการและพัฒนา โรงเรียนบ้านวังคมคาย มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยให้เน้นผู้เรียนให้ปฏิบัติตามจริงและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สามารถสร้างผลงาน สื่อนวัตกรรมที่สอดคล้องกับเนื้อหาของผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่ม ซึ่งผู้เรียนได้ตัดสินใจ และแก้ปัญหาแบบมีเหตุผล โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา คอยชี้แนะแนวทาง

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ผลงานของผู้เรียน
๒. ผลงานของครู
๓. นวัตกรรมของครู
๔. ผลประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เช่น โครงการงาน

ข้อที่ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ป.๑	๑๓	-	-	๓	๑๐	-
ป.๒	๒๐	๑	-	๔	๑๕	-
ป.๓	๑๑	-	-	๒	๙	-
ป.๔	๑๘	-	-	๕	๑๓	-
ป.๕	22	-	-	๗	๑๕	-
ป.๖	๒๒	-	-	๓	๙	-
สรุป	๙๖	๑	-	๒๔	๗๑	-
ร้อยละ ระดับดีขึ้นไป				๙๘.๙๖		

ผลการประเมินนักเรียนทุกความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๖

กระบวนการและพัฒนา โรงเรียนบ้านวังคมคาย มีการดำเนินการพัฒนาครูอย่างเต็มศักยภาพให้มีความรู้ในการจัดการเรียนกระบวนการเรียนการสอน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศและการสื่อสาร มีแหล่งเรียนรู้ แหล่งสืบค้นข้อมูลทางเทคโนโลยี ได้แก่ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ การใช้สมาร์ทโฟนในการสืบค้นข้อมูลเมื่ออยู่ที่บ้านในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา covid-๑๙ ที่ต้องมีการเรียนออนไลน์ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานการเรียนการสอนในช่วงแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา covid-19
๒. ผลประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในการด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์
๒. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา covid-๑๙ ไม่สามารถเปิดเรียนแบบ on site ได้ ทำให้นักเรียนไม่สามารถได้เรียนอย่างเต็มที่ และขาดอุปกรณ์สื่อสารในการเรียน

ข้อที่ ๕ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป ได้ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)									
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ผลเฉลี่ยรวม
ป.๑	๕๓.๘๕	๘๔.๖๒	๙๒.๓๑	๑๐๐	๑๐๐	๘๔.๖๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๐.๖
ป.๒	๙๕	๘๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๓.๘๙
ป.๓	๘๑.๘๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๑.๘๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๕.๙๖
ป.๔	๘๘.๘๙	๔๔.๔๔	๙๔.๔๔	๑๐๐	๑๐๐	๕๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๖.๔๒
ป.๕	๙๕.๔๕	๙๐.๙๑	๙๕.๔๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๙๘
ป.๖	๘๓.๓๓	๘๓.๓๓	๘๓.๓๓	๑๐๐	๑๐๐	๗๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๑.๖๕
เฉลี่ย ร้อยละ	๘๓.๐๖	๘๑.๓๘	๙๓.๔๒	๙๙.๑๒	๙๙.๑๒	๘๑.๐๗	๙๙.๑๒	๙๙.๑๒	๙๙.๑๒	๙๒.๗๕

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

พบว่า

๑. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ ๓ ขึ้นไป วิชาที่มากที่สุดคือ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ การงานอาชีพ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ ร้อยละ ๑๐๐ วิชาที่ต่ำสุดคือ ภาษาไทย ร้อยละ ๕๓.๘๕

๒. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ ๓ ขึ้นไป วิชาที่มากที่สุดคือ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพ คณิตศาสตร์ ประวัติศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาไทย ร้อยละ ๙๕

๓. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ ๓ ขึ้นไป วิชาที่มากที่สุดคือ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพ คณิตศาสตร์ ประวัติศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ ๑๐๐ วิชาที่ต่ำสุดคือ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย ร้อยละ ๘๑.๘๒

๔. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ ๓ ขึ้นไป วิชาที่มากที่สุดคือ การงานอาชีพ สุขศึกษาและพลศึกษา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ร้อยละ ๑๐๐ วิชาที่ต่ำสุดคือ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๕๐

๕. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ ๓ ขึ้นไป วิชาที่มากที่สุด คือ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพ ประวัติศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ ๑๐๐ วิชาที่ต่ำสุดคือ คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๙๐.๙๑

๖. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ ๓ ขึ้นไป วิชาที่มากที่สุดคือ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพ ประวัติศาสตร์ ร้อยละ ๑๐๐ วิชาที่ต่ำสุดคือ ภาษาอังกฤษ

กระบวนการพัฒนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียนเตรียมสอบ O-NET เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ผลประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ

๒. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๔ การดำเนินการสอบระดับชาติ เป็นไปตามโดยความสมัครใจ มีนักเรียนที่เข้าสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๗ คน และ นักเรียนที่เข้าสอบการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๖ คน และเนื่องด้วยเครือข่ายห้วยยายจิ๋ว มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ในกลุ่มนักเรียนและคณะครู บุคลากรทางการศึกษา ดังนั้นคณะผู้บริหารในเครือข่ายได้ประชุมหารือทั้ง ๗ โรงเรียน ได้ยกเลิกการสอบโอเน็ตนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และได้ยกเลิกสนามสอบโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ พร้อมแจ้งไปยังศูนย์สอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ข้อที่ ๖ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ข้อสอบมาตรฐานกลาง)

เนื่องจากปีการศึกษา 2564 ทางศูนย์บริหารสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จังหวัดชัยภูมิ ได้ประกาศงดเรียน On site ที่โรงเรียนเกือบทั้งปีการศึกษา ซึ่งทางโรงเรียนบ้านวังคมคาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้จัดการเรียนการสอนแบบ on hand ๑๐๐ % จึงไม่สามารถดำเนินการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ข้อสอบมาตรฐานกลาง) จากต้นสังกัดได้

ข้อที่ ๗ ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT และ O – net

ผลการสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง
อ่านออกเสียง	๕๙.๘๙	๒๘.๘๕	- ๓๐.๐๔
อ่านรู้เรื่อง	๕๑.๖๘	๕๒.๕๗	+ ๐.๘๙
เฉลี่ยรวม	๕๕.๗๘	๔๐.๗๑	- ๑๔.๕๖

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ การอ่านออกเสียงคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๘.๘๕ การอ่านรู้เรื่องคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๒.๕๗ รวม ๒ สมรรถนะ ๔๐.๗๑ ระดับคุณภาพ “พอใช้”

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางเปรียบเทียบผลการสอบ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง
ความสามารถทางด้านภาษาไทย	๔๖.๖๗	๓๗.๑๖	- ๙.๕๑
ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์	๓๘.๘๘	๒๐.๘๓	- ๑๘.๐๕
เฉลี่ยรวม	๔๒.๗๗	๒๙.๐๐	- ๑๓.๗๗

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้านภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย ๓๗.๑๖ ลดลง ๙.๕๑ ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๒๐.๘๓ ลดลง ๑๘.๐๕ รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย ๒๙.๐๐ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ เฉลี่ย ๑๓.๗๗

กระบวนการพัฒนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียนเตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๔ การดำเนินการสอบระดับชาติ เป็นไปตามโดยความสมัครใจ มีนักเรียนที่เข้าสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๗ คน และ นักเรียนที่เข้าสอบการประเมินคุณภาพของผู้เรียนระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๖ คน และเนื่องด้วยเครือข่ายห้วยยาบจิว มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ในกลุ่มนักเรียนและคณะครู บุคลากรทางการศึกษา ดังนั้นคณะผู้บริหารในเครือข่ายได้ประชุมหารือทั้ง ๗ โรงเรียน ได้ยกเลิกการสอบโอเน็ตนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และได้ยกเลิกสนามสอบโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ พร้อมแจ้งไปยังศูนย์สอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ผลการทดสอบระดับชาติ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านวังคมคาย
(Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ

๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูผู้สอนได้นำผลการทดสอบ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

ข้อที่ ๘ ผู้เรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต้องงานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ป.๑	๑๓	-	-	๓	๕	๕
ป.๒	๒๐	๑	-	๔	๑๐	๕
ป.๓	๑๑	-	-	๒	๖	๓
ป.๔	๑๘	-	-	๕	๑๐	๓
ป.๕	๒๒	-	-	๗	๑๐	๕
ป.๖	๑๒	-	-	๓	๖	๓
สรุป	๙๖	๑	-	๒๔	๔๗	๒๔
ร้อยละ ระดับดีขึ้นไป				๙๘.๙๖		

ผลการประเมินนักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต้องงานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต้องงานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.08

กระบวนการและพัฒนา โรงเรียนบ้านวังคมคาย มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผ่านกระบวนการเรียนการสอน ในรายวิชาการงานอาชีพ งานเกษตร เช่น อาชีพเกษตรกร การทำซาลาเปา จากพระครูปริยัติกิตติชัย ที่สามารถนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ผู้เรียนความรู้และทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การทำงานหรืออาชีพ

๒. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา covid-๑๙ ไม่สามารถเปิดเรียนแบบ on site ได้ ทำให้นักเรียนไม่สามารถได้เรียนอย่างเต็มที่ ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถลงมือปฏิบัติได้อย่างเต็มที่

ข้อที่ ๙ ผู้เรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล ระดับดี ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการเรียนต่ำ						มีความสามารถพิเศษ					
		จำนวน	ผลการพัฒนานักเรียน					จำนวน	ผลการพัฒนานักเรียน				
			กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดี เลิศ	ยอด เยี่ยม		กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดี เลิศ	ยอด เยี่ยม
ป.๑	๑๓	๓	-	๑	๒	-	-	๓	-	-	๓	-	-
ป.๒	๒๐	๓	-	-	๓	-	-	๒	-	-	๒	-	-
ป.๓	๑๑	๒	-	-	๒	-	-	๒	-	-	๒	-	-
ป.๔	๑๘	๓	-	-	๓	-	-	๒	-	-	๒	-	-
ป.๕	๒๒	๔	-	๒	๒	-	-	๒	-	-	๒	-	-
ป.๖	๑๒	๓	-	-	๓	-	-	๓	-	-	๓	-	-
รวม	๙๖	๑๘	-	๓	๑๕	-	-	๑๔	-	-	๑๔		
ร้อยละ ระดับดีขึ้นไป					83.33			ร้อยละ ระดับดีขึ้นไป			100		

จากตารางนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การอ่าน การเขียน และคุณภาพการเรียนต่ำรวม 18 คน ได้รับการพัฒนาตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้พัฒนาระดับดีขึ้นไป ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 นักเรียนมีความสามารถพิเศษ จำนวน 14 คน ได้รับการพัฒนาระดับดีขึ้นไป 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100

กระบวนการพัฒนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียนเตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ผลประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านวังคมคาย
(Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ

๒. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา covid-๑๙ ไม่สามารถเปิดเรียนแบบ on site ได้ ทำให้นักเรียนไม่สามารถได้เรียนอย่างเต็มที่ นักเรียนไม่สามารถเข้าถึงสมาร์โฟนได้ทุกคน ครูผู้สอนควรพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น

ข้อที่ ๑๐ ผู้เรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครองตามข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคล และความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

ที่	กิจกรรม	จำนวน นักเรียนที่ ได้รับการ ช่วยเหลือ	กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม
1	ทักษะชีวิตบูรณาการ	๕๒	-	-	๒๐	๕	๗
2	กิจกรรมด้านยาเสพติด	๓๔	-	-	๑๔	๑๒	๘
3	กิจกรรมค่ายคุณธรรม (แทรกในรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม)	๙๕	-	-	๔๒	๒๔	๒๙
รวม			-	-	๗๖	๔๑	๔๔
ร้อยละ ระดับดีขึ้นไป					๑๐๐		

ผลการประเมินนักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้นไป

๑. กิจกรรมทักษะชีวิตบูรณาการ นักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมมีผลการประเมิน ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐

๒. กิจกรรมด้านยาเสพติด นักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม มีผลการประเมิน ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐

๓. กิจกรรมค่ายคุณธรรม (แทรกในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม) นักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม มีผลการประเมิน ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนบ้านวังคมคายมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตบูรณาการ โดยมีการฝึกทักษะอาชีพ เช่น การเกษตร (ปลูกผัก) การทำซาลาเปาจากพระครูปริยัติกิตติชัย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. กิจกรรมต้านยาเสพติด (D.A.R.E)
๒. กิจกรรมค่ายคุณธรรม (แทรกในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม)
๓. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะการใช้ชีวิต กระบวนการต่างๆ
๒. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากปีการศึกษา 2564 มีการแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา covid-๑๙ ไม่สามารถเปิดเรียนแบบ on site ได้ ทำให้นักเรียนไม่สามารถได้เรียนอย่างเต็มที่ นักเรียนไม่สามารถเข้าถึงสมาร์ทโฟนได้ทุกคน ครูผู้สอนควรพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น

ข้อที่ ๑๑ ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ป.๑	๑๓	-	-	-	๓	๑๐
ป.๒	๒๐	๑	-	-	๔	๑๕
ป.๓	๑๑	-	-	-	๒	๙
ป.๔	๑๘	-	-	๔	๕	๙
ป.๕	๒๒	-	-	๔	๙	๙
ป.๖	๑๒	-	-	๓	๔	๕
สรุป	๙๖	๑	-	๑๑	๒๗	๕๗
ร้อยละ ระดับดีขึ้นไป				๙๘.๙๖		

ผลการประเมินนักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลายระดับดีขึ้นไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.96

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนบ้านวังคมคาย มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องความแตกต่างระหว่างบุคคล งานเกษตร (อาชีพเกษตรกร) การทำซาลาเปา จากพระครูปริยัติกิตติชัย ที่สามารถนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. กิจกรรมต้านยาเสพติด (D.A.R.E)
๒. กิจกรรมค่ายคุณธรรม (แทรกในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม)
๓. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา covid-๑๙ ไม่สามารถเปิดเรียนแบบ on site ได้ ทำให้นักเรียนไม่สามารถได้เรียนอย่างเต็มที่ นักเรียนไม่สามารถเข้าถึงสมาร์โฟนได้ทุกคน ครูผู้สอนควรพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อที่ ๑๒ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน / คน			ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ระดับดี ขึ้นไป	
ป.๑	๑๓	-	-	๑๓	๑๐๐
ป.๒	๒๐	-	๑	๑๙	๙๕
ป.๓	๑๑	-	-	๑๑	๑๐๐
ป.๔	๑๘	-	-	๑๘	๑๐๐
ป.๕	๒๒	-	-	๒๒	๑๐๐
ป.๖	๑๒	-	-	๑๒	๑๐๐
รวม	๙๖	-	๑	๙๕	๙๘.๙๖

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปี ๒๕๖๔ พบว่า โดยรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๙๖

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนบ้านวังคมคาย มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ด้วยวิธีที่หลากหลายผ่านกระบวนการเรียนการสอน และการดำเนินกิจกรรมกิจกรรมค่ายคุณธรรม (แทรกในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม) กิจกรรมต้านยาเสพติด (D.A.R.E) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง โดยจัดกิจกรรมต่างๆเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. กิจกรรมด้านยาเสพติด (D.A.R.E)
๒. กิจกรรมค่ายคุณธรรม (แทรกในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม)
๓. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษาโดยไม่ขัดกับกฎหมายกับวัฒนธรรมอันดีของสังคม
๒. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา covid-๑๙ ไม่สามารถเปิดเรียนแบบ on site ได้ ทำให้นักเรียนไม่สามารถได้เรียนอย่างเต็มที่ นักเรียนไม่สามารถเข้าถึงสมาร์โฟนได้ทุกคน ครูผู้สอนควรพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น

ข้อที่ ๑๓ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ป.๑	๑๓	-	-	-	๓	๑๐
ป.๒	๒๐	๑	-	-	๔	๑๕
ป.๓	๑๑	-	-	-	๒	๙
ป.๔	๑๘	-	-	๔	๕	๙
ป.๕	๒๒	-	-	๔	๙	๙
ป.๖	๑๒	-	-	๓	๔	๕
สรุป	๙๖	๑	-	๑๑	๒๗	๕๗
ร้อยละ ระดับดีขึ้นไป				๙๘.๙๖		

ผลการประเมินผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.96

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนบ้านวังคมคาย ดำเนินการให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทยอยู่อย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสามารถแสดงออกทางความรู้สึกและการกระทำอย่างเหมาะสม ผ่านกระบวนการเรียนการสอน โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการกีฬา (วังคมคาย ประดู่งาม มะกอกงาม)

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการวันสำคัญ
๒. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๓. โครงการกีฬา (วังคมคาย ประดู่งาม มะกอกงาม)

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
๒. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา covid-๑๙ ไม่สามารถเปิดเรียนแบบ on site ได้ ทำให้นักเรียนไม่สามารถได้เรียนและทำกิจกรรมได้อย่างเต็มที่

ข้อที่ ๑๔ ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ชุมนุม	จำนวน นักเรียน	กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม
ศิลปศาสตร์ พับกระดาษหรรษา	๑๒	-	-	-	๓	๙
ภาษาอังกฤษแสนสนุก	๑๒	-	-	-	๓	๙
สืบสานวัฒนธรรม	๑๒	-	-	-	๒	๑๐
สร้างสรรค์ศิลป์	๑๒	-	-	-	๔	๘
รักกีฬา	๑๑	-	-	-	-	๑๑
ห้องสมุดมีชีวิต	๑๒	-	-	-	๔	๘
ธนาคารขยะ	๑๒	-	-	-	๓	๙
วิทย์คิดสนุก	๑๒	-	-	-	-	๑๒
สรุป	๙๕	-	-	-	๑๙	๗๖
ร้อยละ ระดับดีขึ้นไป				๑๐๐		

ผลการประเมินนักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันกับคนอื่นบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปี ๒๕๖4 พบว่า โดยรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนบ้านวังคมคาย มีกระบวนการสร้างผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจและไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียน การดำเนินงานตามกิจกรรมชุมนุมชอบครูผู้สอน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการกีฬา (วังคมคาย ประดู่งาม มะกอกงาม)

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. กิจกรรมชุมนุม
๒. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๓. โครงการกีฬา (วังคมคาย ประดู่งาม มะกอกงาม)

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันกับคนอื่นบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี
๒. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา covid-๑๙ ไม่สามารถเปิดเรียนแบบ on site ได้ ทำให้นักเรียนไม่สามารถได้เรียนและทำกิจกรรมได้อย่างเต็มที่

ข้อที่ ๑๕ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

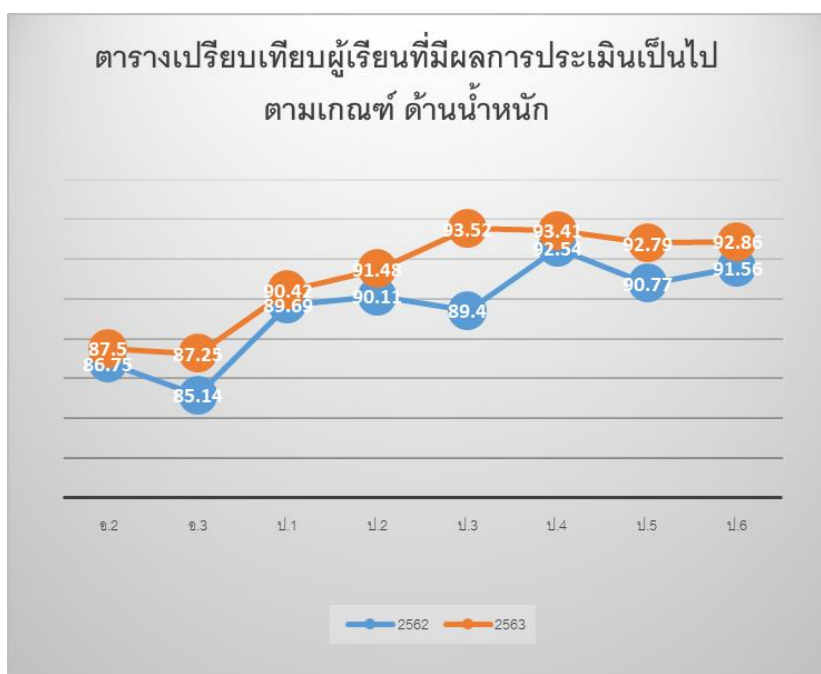
โรงเรียนบ้านวังคมคาย มีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างเสริมสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายอย่างสม่ำเสมอ ไม่ว่าจะเป็น การจัดกิจกรรมตรวจสอบสุขภาพประจำปี การจัดกิจกรรมการแข่งขันทางด้านกีฬา มีสถานที่ที่เอื้ออำนวยต่อการออกกำลังกาย มีอุปกรณ์กีฬาให้ยืมเพื่อใช้ในการออกกำลังกาย ตลอดจนมีกิจกรรมที่พัฒนาทางด้านจิตสังคม โดยใช้การฝึกสมาธิ และการอบรมด้านจิตใจในการเข้าแถวตอนเช้าทุกวัน อีกทั้งยังมีกิจกรรมสวดมนต์ เพื่อพัฒนาจิตใจ สังคมของนักเรียนให้แจ่มใส สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับบุคคลในสังคมได้ รวมทั้งยังส่งเสริมกิจกรรมต้นแอโรบิคหลักกิจกรรมหน้าเสาธง และได้มีการวัด ประเมินผลสมรรถภาพทางกาย ในทุกระดับชั้น โดยมีการวัดสมรรถภาพทางกาย ด้านดัชนีมวลกาย ความอ่อนตัว ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความคล่องแคล่วว่องไว และด้านความอดทนต่อระบบไหลเวียนเลือด รวมถึงการให้นักเรียนทำแบบประเมิน SDQ แบบประเมินตนเองด้านจิตใจและอารมณ์ โดยเลือกใช้แบบประเมินดัชนีความสุขของคนไทย ฉบับสั้น (15 ข้อ) ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวัดเอตส์โลก กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ เช่น เข้าร่วมกิจกรรมการตรวจสุขภาพทุกปี กิจกรรมการแข่งขันกีฬา การฝึกซ้อมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมดนตรี กิจกรรมนันทนาการอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมด้านดนตรี กิจกรรมทางสังคม การทำบุญตักบาตร ในวันสำคัญต่างๆ เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่พัฒนาสมรรถภาพทางกาย อารมณ์และจิตใจของผู้เรียนตามความสนใจและเหมาะสมกับวัย ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ และจิตใจที่เหมาะสมกับวัย สังเกตได้จากผลการประเมินสุขภาพ น้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายและสุขภาพจิตอยู่ในเกณฑ์ มีผลการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๙๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ระดับชั้น	ตารางเปรียบเทียบผู้เรียนที่มีผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	น้ำหนัก (ร้อยละ)	
	2563	2564
อ.2	87.35	88.52
อ.3	85.95	87.75
ป.1	90.69	91.76
ป.2	91.86	92.41
ป.3	90.42	92.41
ป.4	92.48	93.51
ป.5	91.75	92.54
ป.6	91.22	92.95
รวม	90.82	91.94



ตารางเปรียบเทียบผู้เรียนที่มีผลการประเมินเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน ระดับ ๓ ขึ้นไป		
ระดับชั้น	ส่วนสูง (ร้อยละ)	
	2563	2564
อ.2	86.75	87.50
อ.3	85.14	87.25
ป.1	89.69	90.42
ป.2	90.11	91.48
ป.3	89.40	93.52
ป.4	92.54	93.41
ป.5	90.77	92.79
ป.6	91.56	92.86
รวม	90.45	91.89



ระดับชั้น	ตารางเปรียบเทียบผู้เรียนที่มีผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	สมรรถภาพทางกาย (ร้อยละ)	
	2563	2564
อ.2	87.35	88.52
อ.3	85.95	87.75
ป.1	90.69	91.76
ป.2	91.86	92.41
ป.3	90.42	92.41
ป.4	92.48	93.51
ป.5	91.75	92.54
ป.6	91.22	92.95
รวม	90.82	91.94



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับ ดี

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนบ้านวังคมคาย มีการพัฒนาเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในโรงเรียน การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โดยบุคลากรทุกคนและเครือข่ายชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมการพัฒนากิจการบริการจัดการข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งของสถานศึกษา
๒. แผนพัฒนาการศึกษา
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี
4. มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านวังคมคาย
5. แผนกลยุทธ์

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนด ไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตาม ความต้องการของชุมชน และสอดคล้องวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของ รัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านบุคลากรเนื่องจากบุคลากรส่วนใหญ่เป็นข้าราชการครูบรรจุใหม่ มีความกระตือรือร้นการพัฒนาตนเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน ผู้บริหารจึงส่งเสริมได้เต็มที่ งานพัฒนาได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ชุมชนเข้มแข็งให้ความร่วมมือและช่วยเหลือโรงเรียนเป็นอย่างดี

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ โรงเรียนควรจัดห้องปฏิบัติการให้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตามการใช้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนที่ชัดเจน

๒.๒ โรงเรียนควรจัดหาแหล่งงบประมาณสนับสนุนจากภาคเอกชนให้มากขึ้น

ข้อ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับดี

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนบ้านวังคมคายมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน ครอบคลุม ทั้ง 4 งานหลักของสถานศึกษา คือ กลุ่มงานวิชาการ กลุ่มงานบุคคล กลุ่มงานประมาณ และกลุ่มงานทั่วไป มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบและมีแผนการดำเนินงานเป็นลายลักษณ์อักษร จัดทำมาตรฐานคุณภาพระดับโรงเรียน มีการดำเนินการพัฒนาไปสู่มาตรฐาน มีการประเมินคุณภาพในและจัดทำรายงานพัฒนาการศึกษาภายในประจำปี มีการกำหนดกรรมการผู้รับผิดชอบ มีปฏิทินการปฏิบัติงาน ดำเนินงานนิเทศภายในต่อเนื่องกับครูทุกคนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม โครงการตามที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติประจำปี

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งของสถานศึกษา
๒. งานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
๓. รายงานโครงการแผนปฏิบัติการประจำปี

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ไม่ประสบผลสำเร็จตามเป้า สถานศึกษาจึงมีการปรับเปลี่ยนโครงการในแผนปฏิบัติการ

ข้อ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา มีกระบวนการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนที่แตกต่างกัน สอดคล้องความต้องการของท้องถิ่น มีการดำเนินการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบคอบตามศักยภาพ เชื้อโยงวิถีชีวิตจริง โดยดำเนินงานผ่านโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อจัดการเรียนการสอน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งของสถานศึกษา
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อจัดการเรียนการสอน
๓. หลักสูตรสถานศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาเชื่อมโยงกับชีวิตจริง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒. จุดที่ควรพัฒนา โรงเรียนควรจัดห้องปฏิบัติการให้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตามการใช้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนที่ชัดเจน

ข้อ ๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับ ดี

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนบ้านวังคมคาย มีการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมีการดำเนินงานผ่านโครงการพัฒนาบุคลากร โดยขับเคลื่อนกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่สถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับครู มีการดำเนินการจัดกิจกรรม PLC ส่งเสริมและบุคลากรเข้าร่วมการประชุมอบรม สัมมนา ที่หน่วยงานภายนอกสถานศึกษาเป็นผู้จัด สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา Covid-19 ทางสถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมครูดำเนินการเข้ารับการอบรมออนไลน์เป็นหลักเพื่อให้ครูเกิดความปลอดภัยสูงสุด เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ที่	ชื่อ สกุล	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงาน ที่จัด	หลักฐาน
หลักสูตรอบรมออนไลน์					
๑	นางสาวจุฬารัตน์ เสมัง	รูปแบบการเรียนรู้ในอนาคต	ออนไลน์	คุรุสภา	เกียรติบัตร
		เสียงที่มีความหมายของ เยาวชน	ออนไลน์	คุรุสภา	เกียรติบัตร
๒	นางสาวจริยา ศรีหาบุตร	อบรมออนไลน์ “การให้ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษามีและเลื่อน วิทยฐานะ” ด้วยระบบสื่อ อิเล็กทรอนิกส์	ออนไลน์	สพป. ชัยภูมิ เขต ๓	เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ สกุล	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงาน ที่จัด	หลักฐาน
		อบรมหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัลสำหรับครูประถมศึกษา รหัสหลักสูตร ๖๔๐๙๙	ออนไลน์	สพฐ. KMUTT กรม สุขภาพจิต AIS	เกียรติบัตร
		อบรมหลักสูตรอบรมออนไลน์ เรื่อง วินัยและการรักษาวินัย	ออนไลน์	สพป. ปราจีนบุรี เขต ๒	เกียรติบัตร
		อบรมหลักสูตรอบรมออนไลน์ความรู้ความเข้าใจและทักษะในการใช้งานแพลตฟอร์มระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ MOE Safety รอบ ๒	ออนไลน์	กระทรวง ศึกษา- ธิการ สพฐ.	เกียรติบัตร
		การอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ ๓ เปิดโลกการศึกษาไร้ขีดจำกัด	ออนไลน์	กระทรวง ศึกษา- ธิการ	เกียรติบัตร
๓	นางสาวพรธิภา มิตขุนทด	เรื่อง ‘Education Transformation in the Post – COVID Era: การศึกษาที่ผันเปลี่ยนในดลกหลังโควิด’	ออนไลน์	คุรุสภา	เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ สกุล	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงาน ที่จัด	หลักฐาน
		หลักสูตรที่ 1 : NEXT Normal Education Reimagined การบริหาร จัดการเรียนการสอน ออนไลน์ พร้อม ประสบการณ์จริงจาก ผู้บริหารสถานศึกษา	ออนไลน์	สำนักงาน คณะกรรมการ การ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน และบริษัท ไมโครซอฟ ท์ (ประเทศ ไทย) จำกัด	เกียรติบัตร
		การอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาทักษะการจัดการ เรียนรูปแบบออนไลน์ สำหรับครูสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน	ออนไลน์	สำนักงาน คณะกรรมการ การ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	เกียรติบัตร
		การประชุมเชิงปฏิบัติการ การให้คำปรึกษาและการ จัดการเรียนรู้วิทยาการ คำนวณ ระดับประถมศึกษา ในรูปแบบออนไลน์ ด้วย zoom cloud meeting	ออนไลน์	สำนักเขต พื้นที่ การศึกษา ประถมศีก ษาชัยภูมิ เขต ๓	เกียรติบัตร
		การจัดการเรียนการสอน ออนไลน์ยุคปกติใหม่: มุมมองของผู้บริหาร นักวิชาการ และครู	ออนไลน์	สำนักงาน คณะกรรมการ การ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	เกียรติบัตร

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๒. รายงานการอบรม ประชุม สัมมนา
๓. บันทึกไปราชการ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับดี

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนบ้านวังคมคาย ได้มีการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีแผนการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย มีความพร้อมต่อการใช้งาน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และจัดสถานที่ทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ร่วมกัน สวนฟ้าทะเลใจจร สวนผักสวนครัวและสหกรณ์โรงเรียน อีกทั้งโรงเรียนบ้านวังคมคายมีการปรับปรุงอาคารสถานที่ ทำที่กั้นนบกบริเวณอาคารวังปัญญา และโรงอาหาร

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการห้องสมุดมีชีวิต
๒. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียนและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
๓. โครงการส่งเสริมสหกรณ์ในโรงเรียน
๔. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และปลอดภัย

๒. จุดที่ควรพัฒนา โรงเรียนควรจัดคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

ข้อ ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับดี

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนบ้านวังคมคายจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของ

ผู้เรียน ที่เหมาะสมกับสถานศึกษา โดยโรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และส่งสัญญาณ wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในสถานศึกษา ตามบริบทที่สถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติได้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๒. สภาพจริงของห้องเรียน (เทคโนโลยีภายในชั้นเรียน)

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น มีระบบบริหารข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง เป็นปัจจุบันที่แสดงความเชื่อมโยงสอดคล้องกันขององค์กรทั้งภายในและภายนอก
๒. จุดที่ควรพัฒนา โรงเรียนควรจัดคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ระดับดีขึ้นไป

๑. การเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
๒. การเรียนการสอนโดยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๓. การเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงานและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
๔. การเรียนการสอนโดยกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน ฟัง คิด
๕. การเรียนการสอนโดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

คุณครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
นายปิยชาติ คำสุริย์				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี		
นางสาวนิภาพร ไสยาสน์			ปฏิบัติได้ ๔ วิธี			
นางสาวอรทัย ดีทัพไทย			ปฏิบัติได้ ๔ วิธี			

นางสาวเบญจมาศ จันทา				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี		
นางสาวสุนิษา สวัสดิรักษ์				ปฏิบัติได้ ๓ วิธี		
นางสาวจุฬารัตน์ เสมิง			ปฏิบัติได้ ๔ วิธี			
นางสาวจริยา ศรีหาบุตร			ปฏิบัติได้ ๓ วิธี			
นางสาวพรธิภา มิตขุนทด			ปฏิบัติได้ ๓ วิธี			
สรุป			๕	๓		

ครูทุกคนจัดการเรียนรูปแบบ Active Learning โดยปีการศึกษานี้ส่วนใหญ่จะเป็นการสอนแบบ on line และ on hand ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดี มีจำนวน ๕ คน ระดับดีเลิศ มีจำนวน ๓ คน ระดับยอดเยี่ยม โดยสรุป ครูทุกคนจัดการเรียนรูปแบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดี ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนบ้านวังคมคายมีการดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี โดยทางโรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเป็นผู้เรียนเป็นแบบ active learning ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียนอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง และผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน โดยดำเนินการตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ การใช้สื่อและนวัตกรรม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
๓. สื่อการสอน นวัตกรรม
๔. วิจัยในชั้นเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษา

๒. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา covid-๑๙ ทำให้โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนแบบ on site ได้เต็มที่ ครูผู้สอนได้พัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อเป็นการสอนเสริม โดยโรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบ on hand ครูผู้สอนควรพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไปได้ทุกคน

๑. ครูใช้สื่อ DLIT ในการจัดการเรียนการสอน

๒. คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ในการจัดการเรียนการสอน

๓. ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี

๔. ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี

๕. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

คุณครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
นายปิยชาติ คำสุริย์					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี	
นางสาวนิภาพร ไสยาสน์					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี	
นางสาวอรทัย ดีทัพไทย					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี	
นางสาวเบญจมาศ จันทา					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี	
นางสาวสุนิษา สวัสดิ์รักษ์					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี	
นางสาวจุฬารัตน์ เสม็ง					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี	

นางสาวจรียา ศรีหาบุตร					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี	
นางสาวพรธิภา มิตขุนทด					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี	
สรุป					๘	

ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ใน ระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน ๘ คน โดยสรุปครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนบ้านวังคมคาย ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ภายใต้การดำเนินงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ การใช้สื่อและนวัตกรรม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
๓. โครงการนิเทศภายใน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๒. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา covid-19 ทำให้โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนแบบ on site ได้เต็มที่ ครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนแบบ on hand และออนไลน์ ความพร้อมของแต่ละคนที่เข้าถึงสื่อและเทคโนโลยีจะแตกต่างกัน

ข้อ ๓ ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

๑. ห้องเรียนสะอาด น่าอยู่
๒. ครูใส่ใจสังเกต พฤติกรรมนักเรียนสม่ำเสมอ
๓. จัดแหล่งเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาต่าง ๆ
๔. จัดการเรียนการสอนตามความสามารถของผู้เรียน
๕. ครูส่งเสริมการจัดวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน

คุณครูคนที่	กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	หมายเหตุ
นายปิยชาติ คำสุรีย์				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี		
นางสาวนิภาพร ไสยาสน์			ปฏิบัติได้ ๔ วิธี			
นางสาวอรรทัย ดีทัพไทย			ปฏิบัติได้ ๔ วิธี			
นางสาวเบญจมาศ จันทา				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี		
นางสาวสุนิษา สวัสดิ์รักษ์			ปฏิบัติได้ ๔ วิธี			
นางสาวจุฬารัตน์ เสม็ง				ปฏิบัติได้ ๓ วิธี		
นางสาวจริยา ศรีหาบุตร			ปฏิบัติได้ ๔ วิธี			
นางสาวพรธิภา มิตขุนทด			ปฏิบัติได้ ๓ วิธี			
สรุป			๕	๓		

สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ติดตามโครงการการจัดห้องเรียนคุณภาพที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ของครูประจำชั้น ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ ผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้ ครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในระดับดี มีจำนวน ๕ คน ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๓ คน โดยสรุป ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในระดับดีขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนบ้านวังคมคาย ดำเนินงานบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกด้วยกระบวนการส่งเสริมให้ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูประจำชั้นและครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย หมั่นให้ขวัญ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สภาพห้องเรียน
๒. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
๓. นิเทศภายในชั้นเรียน
๔. รายงานการประเมินตนเองของครู

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๒. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา covid-๑๙ ทำให้โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนแบบ on site ได้เต็มที่ ครูผู้สอนได้พัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อเป็นการสอนเสริม โดยโรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบ on hand ครูผู้สอนควรพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น

ข้อ ๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนระดับดีขึ้นไป ทุกคน ได้แก่

๑. ครูนำตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๒. ครูประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. ครูสร้างแบบทดสอบประเมินต่าง ๆ
๔. ครูวัดและประเมินผลระหว่างเรียนพร้อมกับให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทุกคน
๕. ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

คุณครูคนที่	กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
นายปิยชาติ คำสุริย์					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี	
นางสาวนิภาพร ไสยาสน์					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี	
นางสาวอรทัย ดีทัพไทย					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี	
นางสาวเบญจมาศ จันทา					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี	
นางสาวสุนิษา สวัสดิรักษ์					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี	
นางสาวจุฬารัตน์ เสม็ง					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี	
นางสาวจริยา ศรีหาบุตร					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี	
นางสาวพรธิภา มิตขุนทด					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี	
สรุป					๘	

ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาในระดับดีเยี่ยม จำนวน ๘ คน โดยสรุป ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียนระดับดีขึ้น

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนบ้านวังคมคาย มีการดำเนินงานให้ครูมีเครื่องมือวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ภายใต้การดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก
๔. ผลงานของผู้เรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน นำผลมาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

๒. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา covid-๑๙ ทำให้โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนแบบ on site ได้เต็มที่ ครูผู้สอนได้พัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อเป็นการ

สอนเสริม โดยโรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบ on hand ครูผู้สอนควรพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น

ข้อ ๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๑ ครั้ง/สัปดาห์ ซึ่งตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนทั้งหมด ๒๐ ครั้ง โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๑. ร้อยละ ๑-๔๙ ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง
๒. ร้อยละ ๕๐-๕๙ ระดับคุณภาพ ปานกลาง
๓. ร้อยละ ๖๐-๖๙ ระดับคุณภาพ ดี
๔. ร้อยละ ๗๐-๗๙ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๕. ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

คุณครูคนที่	ควรปรับปรุง	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
นายปิยชาติ คำสุริย์				√		
นางสาวนิภาพร ไสยาสน์				√		
นางสาวอรทัย ดีทัพไทย			√			
นางสาวเบญจมาศ จันทา				√		
นางสาวสุนิษา สวัสดิรักษ์			√			
นางสาวจุฬารัตน์ เสมิง				√		
นางสาวจริยา ศรีหาบุตร				√		
นางสาวพรธิภา มิตขุนทด			√			
สรุป			๓	๕		

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับดี มีจำนวน ๔ คน และระดับดีเลิศ มีจำนวน ๕ คน

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนบ้านวังคมคาย มีกระบวนการดำเนินงานให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนย้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ขอครูทุกคน ภายใต้การดำเนิน

โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูไทยแลนด์ 4.0 โดยการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่สถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับครูและโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูไทยแลนด์ ๔.๐
๓. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๕. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๒. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา covid-19 ทำให้โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนแบบ on site ได้เต็มที่ ส่วนใหญ่จึงได้จัดการประชุมแบบ online เพื่อความปลอดภัยของครู ปีการศึกษาไปส่งเสริมให้ครูอบรมมุ่งเน้นพัฒนาให้ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการมากขึ้น

ข้อ ๖ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

๑. กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง
๒. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพในท้องถิ่น

คุณครูคนที่	กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
นายปิยชาติ คำสุรีย์					๔ กิจกรรม	
นางสาวนิภาพร ไสยาสน์				๔ กิจกรรม		
นางสาวอรทัย ดีทัพไทย				๔ กิจกรรม		
นางสาวเบญจมาศ จันทา					๔ กิจกรรม	
นางสาวสุนิษา สวัสดิรักษ์				๔ กิจกรรม		
นางสาวจุฬารัตน์ เสม็ง				๔ กิจกรรม		
นางสาวจริยา ศรีหาบุตร				๔ กิจกรรม		
นางสาวพรธิภา มิตขุนทด				๔ กิจกรรม		
สรุป				๖	๒	

ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพระดับดีเลิศ มีจำนวน 6 คนและระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน ๒ คน โดยสรุปครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการทักษะวิชาชีพระดับดีขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนบ้านวังคมคาย มีกระบวนการดำเนินงานให้ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี โดยทางโรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเป็นผู้เรียนเป็นแบบ active learning ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียนอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง และผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน โดยดำเนินการตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ การใช้สื่อและนวัตกรรม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี 2564
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางเรียน
๓. แผนการจัดการเรียนรู้
๔. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
๕. สื่อการสอน นวัตกรรม

ลำดับที่	ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	การคัดกรอง(คน)		การเยี่ยมบ้าน(คน)		หมายเหตุ
			คัด กรอง แล้ว	ยังไม่ได้ คัดกรอง	เยี่ยม บ้าน แล้ว	ยังไม่ได้ เยี่ยม บ้าน	
๑	ป.๑	๑๓	๑๓	-	๑๓	-	
๒	ป.๒	๒๐	๑๙	๑	๑๙	๑	
๓	ป.๓	๑๑	๑๑	-	๑๑	-	
๔	ป.๔	๑๘	๑๘	-	๑๘	-	
๕	ป.๕	๒๒	๒๒	-	๒๒	-	
๖	ป.๖	๑๒	๑๒	-	๑๒	-	
รวม		๙๖	๙๕	๑	๙๕	๑	

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษา

๒. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา covid-19 ทำให้โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนแบบ on site ได้เต็มที่ ครูผู้สอนได้พัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อเป็นการสอนเสริม โดยโรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบ on hand ครูผู้สอนควรพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น

ข้อ 7 ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาและนักเรียนมีความสามารถ

ตาราง สรุปรายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน โรงเรียนบ้านวังคมคาย อำเภอสทิงพระ จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กระบวนการพัฒนา เนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา covid-19 ในจังหวัดสงขลา ทำให้โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนแบบ on site ได้เต็มที่ โรงเรียนบ้านวังคมคายจึงดำเนินการเยี่ยมบ้านแบบออนไลน์ เพื่อความปลอดภัยของครูผู้สอน ครูประจำชั้นได้ดำเนินการคัดกรองนักเรียนทุกคน โดยดำเนินการตามโครงการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี 2564

๒. รายงานการเยี่ยมบ้านออนไลน์

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูประจำชั้นได้รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศได้เห็นสภาพชีวิต ความเป็นอยู่ที่แท้จริง ของนักเรียนในความปกครอง

๒. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา covid-19 ทำให้โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนแบบ on site ได้เต็มที่ โรงเรียนบ้านวังคมคายจึงดำเนินการเยี่ยมบ้านแบบออนไลน์ เพื่อความปลอดภัยของครูผู้สอน ปีการศึกษาถัดไปครูประจำชั้นควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศมากขึ้น

ข้อ 8 ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

๑. ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากวัดในชุมชน

๒. ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน

๓. ครูส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการลงพื้นที่จริงในชุมชน

๔. ครูส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจารีตประเพณีของท้องถิ่น

คุณครูคนที่	กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	หมายเหตุ
นายปิยชาติ คำสุริย์				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี		
นางสาวนิภาพร ไสยาสน์			ปฏิบัติ ได้ ๔ วิธี			
นางสาวอรทัย ดีทัพไทย			ปฏิบัติ ได้ ๔ วิธี			
นางสาวเบญจมาศ จันทา				ปฏิบัติได้ ๕ วิธี		
นางสาวสุนิษา สวัสดิ์รักษ์			ปฏิบัติ ได้ ๔ วิธี			
นางสาวจุฬารัตน์ เสม็ง			ปฏิบัติ ได้ ๔ วิธี			
นางสาวจริยา ศรีหาบุตร			ปฏิบัติ ได้ ๓ วิธี			
นางสาวพรธิภา มิตขุนทด			ปฏิบัติ ได้ ๔ วิธี			
สรุป			๕	๓		

ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในระดับดี มีจำนวน 6 คนระดับดีเลิศ มีจำนวน ๓ คน โดยสรุปครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนบ้านวังคมคาย ดำเนินการได้เข้าร่วมงานของชุมชน ได้แก่ วันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของชุมชน พัฒนา เนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา covid-19 ทำให้โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนแบบ on site ได้เต็มที่ จึงไม่สามารถร่วมกิจกรรมได้เต็มที่

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๒. โครงการวันสำคัญ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน

๒. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา covid-19 ทำให้โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนแบบ on site ได้เต็มที่ ในปีการศึกษาถัดไป จะมีการดำเนินการได้อย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ

๒. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านวังคมคาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา มีระบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน คุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. ปฏิบัติตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ เป็นระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๗ ขั้นตอน เป็นระบบและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนา มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา ครูทุกคนมีส่วนร่วม และมีความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๔ วันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๔

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

“ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านวังคมคาย บริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ครูมีมาตรฐานวิชาชีพ มุ่งมั่นจัดการศึกษาเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณธรรม นำความรู้ บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

๒) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ปลอดภัย บรรยากาศดี ภูมิทัศน์น่าอยู่ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดี

(๓) อัตลักษณ์ของนักเรียน

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีเอกสารเอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษาฉบับสมบูรณ์ทั้งสองระดับ

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำ ๑) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓-๕ ปี (ปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) และ ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำเป็นเป็นสองระดับการจัดการศึกษา ระดับ

ปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ เป็น หัวใจระบบและกลไกการบริหาร จัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพ นักเรียน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสร้างสื่อวัตกรรม ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓ ลักษณะ

๓. การพัฒนาครูและบุคลากร

๔. ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๕. การบริหารจัดการชั้นเรียน

๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

๗. ระบบงานโครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ Big Data

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม

๒. รูปภาพการดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ มาตรวจเยี่ยมที่สถานศึกษา ให้คำแนะนำ นิเทศให้ความรู้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม

๒. ผลการประเมินของคณะกรรมการ

๓. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์

(Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการ ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านวังคมคาย

(Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

พื้นฐานเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เอกสารเชิง
ประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม

๒. รูปภาพ

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่นประกาศหลักฐานต่อสาธารณชน

๔. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ ๖ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก
เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

วิเคราะห์ผลการพัฒนาปีการศึกษา ๒๕๖๔ และข้อเสนอของคณะกรรมการ
ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้
นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง
สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม

๒. รูปภาพการดำเนินการ

**การพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

ก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนารายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน ทบทวนประกาศของโรงเรียน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้แนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก พัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดีของครูและบุคลากร และสถานศึกษา มีกิจกรรมดังนี้

๑. ประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา
เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน

๒. รูปภาพคำสั่งของสถานศึกษา

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการของผู้อำนวยการโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ ของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

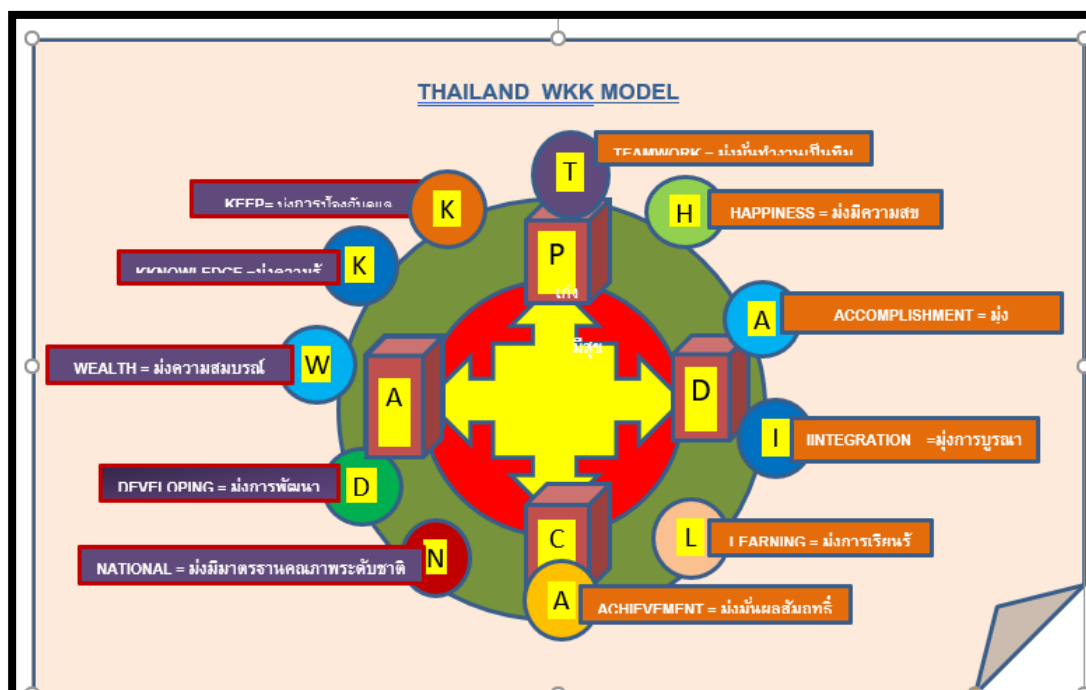
๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านวังคมคาย
(Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ
๖. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่คุณภาพผู้เรียน

มีกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบดังนี้



THAILAND WKK MODEL

T= TEAMWORK = มุ่งมั่นทำงานเป็นทีม

คณะครูบุคลากรและนักเรียนโรงเรียนบ้านวังคมคายมีความเป็นพันธมิตร ร่วมมือกันทำงานเป็นทีม

H= HAPPINESS = มุ่งมีความสุข

คณะครูบุคลากรและนักเรียนโรงเรียนบ้านวังคมคายอยู่อย่างมีความสุข ทำทุกอย่างเพื่อให้โรงเรียน หมู่บ้านชุมชน สังคมและประเทศชาติมีความสุข

A= ACCOMPLISHMENT = มุ่งความสำเร็จ

คณะครูบุคลากรและนักเรียนโรงเรียนบ้านวังคมคาย ทำงาน จัดกิจกรรม จัดการเรียนรู้ได้ประสบความสำเร็จ

I = INTEGRATION = มุ่งการบูรณาการ

คณะครูบุคลากรและนักเรียนโรงเรียนบ้านวังคมคายมีการบูรณาการ จัดการเรียนรู้ PLC ร่วมกัน

L= LEARNING = มุ่งการเรียนรู้

คณะครูบุคลากรและนักเรียนโรงเรียนบ้านวังคมคายมุ่งแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

A= ACHIEVEMENT = มุ่งมั่นผลสัมฤทธิ์

คณะครูบุคลากรและนักเรียนโรงเรียนบ้านวังคมคายการจัดการเรียนรู้มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้นได้รับการยอมรับ อย่างมีมาตรฐานและคุณภาพทางการศึกษา

N= NATIONAL = มุ่งมีมาตรฐานคุณภาพระดับชาติ

คณะครูบุคลากรและนักเรียนโรงเรียนบ้านวังคมคายร่วมแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนายกระดับคุณภาพทางการศึกษาของนักเรียนให้มีมาตรฐานคุณภาพระดับชาติ

D= DEVELOPING = มุ่งการพัฒนา

คณะครูบุคลากรและนักเรียนโรงเรียนบ้านวังคมคายมีการพัฒนาในทุกๆด้านที่ดีขึ้นเป็นที่ยอมรับ

W=WEALTH = มุ่งความสมบูรณ์มั่นคง

คณะครูบุคลากรและนักเรียนโรงเรียนบ้านวังคมคาย สร้างความสมบูรณ์พูนสุข อย่างมั่งคั่ง ยั่งยืน

K=KKNOWLEDGE =มุ่งความรู้

คณะครูบุคลากรและนักเรียนโรงเรียนบ้านวังคมคายมีการส่งเสริมให้เกิดความรู้ ของนักเรียน และชุมชน มีการรักการอ่าน

K= KEEP = มุ่งการป้องกันดูแล

คณะครูบุคลากรและนักเรียนโรงเรียนบ้านวังคมคาย มีการร่วมกันป้องกันสิ่งไม่ดี ปลอดภัย อบายมุข และสิ่งเสพติดในโรงเรียนเป็นโรงเรียนสีขาวและมีส่วนร่วมกับสังคมชุมชน

๓. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดังนี้

๑. ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑ พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน 3 วิธีการสอนคือ

- การสอนแบบ Active Learning
- การสอนแบบวิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
- การสอนแบบ ใช้นวัตกรรม ๑ ชุมชน ๑ โครงการคุณธรรม ๑ ครูที่ปรึกษา

๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด ๓ ด้านให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระและมีจุดเน้นที่สำคัญ

ครู ป.๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียน การสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ด้านเหตุผล ๒) ด้านคำนวณ ๓) ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT โดยการทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึกแนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการจัดทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

๒.๒ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล
นวัตกรรม/วิธีสอน จัดการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เกิดพฤติกรรมนักเรียน ๓ ด้านตามตัวชี้วัดในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๔) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอนในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

(๕) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา 4 H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้โมดูล และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.๑ Active Learning

ชั้น ป.๒ Active Learning

ชั้น ป.๓ วิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

ชั้น ป.๔-๖ การเรียนการสอนแบบโครงงาน

ชั้น ป.๑ – ป.๖ ใช้นวัตกรรม ๑ ชุมนุม ๑ โครงการคุณธรรม ๑ ครูที่ปรึกษา

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี ทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

ครู ป.๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียน การสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ด้านเหตุผล ๒) ด้านคำนวณ ๓) ด้านภาษา

เพื่อให้ นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT โดยการทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้ นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการจัดทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๓. โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อย่างต่อเนื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการให้นักเรียนท่องสูตรคูณทุกวัน คิดเลขเร็วและมีการสอนเสริม

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านคณิตศาสตร์
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู

๔. การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และใช้ระบบเทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ โรงเรียนบ้านวังคมคาย มีการดำเนินการพัฒนาครูอย่างเต็มศักยภาพ ให้มีความรู้ในการจัดการเรียนกระบวนการเรียนการสอน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีแหล่งเรียนรู้ แหล่งสืบค้นข้อมูลทางเทคโนโลยี ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ การใช้สมาร์ทโฟนในการสืบค้นข้อมูลเมื่ออยู่ที่บ้านในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา covid-๑๙ ที่ต้องมีการเรียนออนไลน์ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
๓. หลักสูตรสถานศึกษา

๔. ระบุว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยี
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู

๕. ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทุกคน
ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้
ท้องถิ่น และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้
เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน

๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับ
นักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

(๓) แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น สวนปลูกผัก สวนสมุนไพร
(ฟ้าทะลายโจร) ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

(๔) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษา
ได้ดำเนินการปลูกผักสวนครัวตามโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง สวนสมุนไพร (ฟ้าทะลายโจร)

(๕) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย

(๑) กิจกรรมแนะแนว จัดโฮมรูมโดยครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ในคาบที่ ๑
ของทุกวันจันทร์ เพื่อให้ครูที่ปรึกษาและนักเรียนรู้จักคุ้นเคยกัน เสริมสร้างทักษะชีวิตให้แก่นักเรียน
และป้องกัน แก้ไข และพัฒนาศักยภาพของนักเรียนตามความสามารถของแต่ละบุคคล

(๒) กิจกรรมนักเรียน มีวิธีการจัดกิจกรรม

-ลูกเสือ/เนตรนารี ช่วงชั้นที่ ๑ ลูกเสือสำรอง ช่วงชั้นที่ ๒ ลูกเสือสามัญ

-กิจกรรมชุมนุม ชั้น ป.๑ – ป.๖ ใช้วัตรกรรม ๑ ชุมนุม ๑ โครงการคุณธรรม

๑ ครูที่ปรึกษา

(๓) กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยโรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรม
Big Cleaning Day ในโรงเรียน กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนของเราทำเป็นประจำอยู่
เสมอ เพื่อปลูกฝังความรักโรงเรียน รักสถานศึกษาให้กับนักเรียน

๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะของนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษาผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ๑๔ คน มีความสามารถด้าน

- ด้านวิชาการ ๘ คน

- ด้านทักษะ ๖ คน

เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ทั้งหมด ๔ คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนอื่น ๆ คือ การใช้สื่อการสอนที่เน้นพัฒนาทักษะด้านที่บกพร่องของนักเรียนแต่ละคนและการจัดกิจกรรมการสอนที่ สอดคล้องกับความสามารถของเด็ก

เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน) ได้พัฒนาโดย โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวาดภาพระบายสีในวัน คริสต์มาส การแข่งขันกีฬาภายใน

เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือโดยได้พัฒนาผู้เรียน ศึกษารายกรณี (Cast Study) พัฒนาโดยให้นักเรียนได้ร่วมทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม และกิจกรรมคุณธรรม ตามโรงเรียนคุณธรรม

นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียน ได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน คือ กิจกรรมโฮมรูม ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ดังนี้

- โครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม

(แทรกในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม)

- กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด

- ทักษะชีวิตบูรณาการ

๗. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชาได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรม การอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่าง รับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน คือ ๑ ชุมนุม ๑ โครงงานคุณธรรม ๑ ครูที่ปรึกษา

๘. โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
- โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

- กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการโดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้วางแผน ประชุมร่วมกับคณะครูในการจัดการเรียนการสอน และมีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ทุกระดับชั้น

๔) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศิษยานุศิษย์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียนนำโดยนายประวิช ยะรินทร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ นายวรายุทธ ทวีลาภ ศิษยานุศิษย์ประจำเครือข่ายห้วยยายจิ๋ว นายประดิษฐ์ กิ่งพุทรา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังคมคาย นางสาววัลย์รินทร์ พูลเพิ่ม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังคมคาย โดยมีการนิเทศ ติดตาม ก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมตามมาตรการการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา covid-๑๙

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

- ๑) ประกาศสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังคมคาย ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๒) คำสั่งโรงเรียนบ้านวังคมคาย ที่ ๑๒/ ๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๓) คำสั่งโรงเรียนบ้านวังคมคายที่ ๓๗/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๔) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๕) ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การศึกษา ๒๕๖๔
- ๖) บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๗) คำสั่งโรงเรียนบ้านวังคมคายที่ ๓๘ / ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๘) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์
- ๙) ผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๑๐) สรุปผลการประเมินผลของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา



โรงเรียนบ้านวังคมคาย

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ การประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านวังคมคาย จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายพิเชษฐ์ แสงจักร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังคมคาย



(นายประดิษฐ์ กิ่งพุดรา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังคมคาย



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังคมคาย เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
- ๑.๕ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
- ๑.๖ เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ตามพัฒนาการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
 มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
 การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังคมคาย เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและ
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 ฉบับลงวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

.....
 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.
 ๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) นักเรียนมีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา LAS
- ๗) นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT และ O – net
- ๘) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๙) นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล

๑๐) นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครองตามข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคล และความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

๑๑) นักเรียนทุกคนมีทักษะเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) นักเรียนมีสภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๖ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย

๓.๗ ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาและนักเรียนมีความสามารถ

๓.๘ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

กำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังคมคาย
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		ระดับดี
๑.๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
1.5	เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
1.6	เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ตามพัฒนาการ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดี
๒.๑	โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดี
๒.๒	โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดี
๒.๓	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดี
๒.๔	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดี
๒.๕	โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดี
๒.๖	โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับดี
๓.๑	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดี
๓.๒	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดี
๓.๓	ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดี
๓.๔	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดี

การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

ระดับ ๒ ปานกลาง

ระดับ ๔ ดีเลิศ

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

ระดับ ๓ ดี

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังคมคาย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับดี
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑) นักเรียนความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	มีผลการประเมินระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๒) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	มีผลการประเมินระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๓) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	มีผลการประเมินระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๔) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	มีผลการประเมินระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	มีผลการประเมินระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๖) นักเรียนมีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา LAS	มีผลการประเมินระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๗) นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT O – net	มีผลการประเมินระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๘) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	มีผลการประเมินระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๙) นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการ ดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	มีผลการประเมินระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑๐) นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครองตามข้อมูล นักเรียนเป็นราย บุคคลและความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	มีผลการประเมินระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑๑) นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย	มีผลการประเมินระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๑.๒	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	มีผลการประเมินระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๒) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	มีผลการประเมินระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๓) นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	มีผลการประเมินระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๔) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	มีผลการประเมินระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดี
๒.๑	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดี
๒.๒	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดี
๒.๓	โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี
๒.๔	โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี
๒.๕	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดี
๒.๖	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดี
๓.๑	ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดี
๓.๒	ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดี
๓.๓	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดี
๓.๔	ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ระดับดี
๓.๕	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดี
๓.๖	ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดี
๓.๗	ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียน เป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาและนักเรียนมีความสามารถ	ระดับดี
๓.๘	ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดี

การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับ
การประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ระดับ ๒ ปานกลาง

ระดับ ๔ ดีเลิศ ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

ระดับ ๓ ดี



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังคมคาย

ที่ ๑๒ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (Self – Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขฉบับเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ , (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าระบบประกันคุณภาพภายใน คือ การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดต่อสาธารณชน และเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนั้นโรงเรียนบ้านวังคมคาย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาววัลย์รินทร์ พูลเพิ่ม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุนิษา สวัสดิ์รักษ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวอรรทัย ดีทัพไทย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวจริยา ศรีหาบุตร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นายปิยชาติ คำสุรีย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวพัชรพร จวงหัวโตน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวนิภาพร ไสยาสน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวพรธิภา มิตขุนทด	บุคลากรวิทย์ – คณิต	กรรมการ
๙. นางสาวจุฬารัตน์ เสมัง	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ประชุมดำเนินการกำหนดนโยบายการทำงาน
๒. ให้คำปรึกษา แนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ
๓. อำนวยความสะดวก กำกับ ติดตาม ประสานงานและวินิจฉัยปัญหาตลอดจนแก้ไขปัญหอันอาจเกิดขึ้น

๑. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวสุนิษา สวัสดิ์รักษ์	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอรรทัย ดีทัพไทย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวจริยา ศรีหาบุตร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวนิภาพร ไสยาสน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๕. นางสาวจุฬารัตน์ เสมัง ครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ
- มีหน้าที่ ๑. ศึกษารายละเอียด มาตรฐาน การการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ๓ มาตรฐาน
๒. ประสานความร่วมมือ และเตรียมหลักฐานร่องรอยมาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน
๒. คณะกรรมการรวบรวมเอกสารและจัดพิมพ์รูปเล่มรายงานประจำปี (Self – Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑. นางสาวจุฬารัตน์ เสมัง ครู คศ.๑ ประธานกรรมการ
๒. นายปิยชาติ คำสุรีย์ ครูผู้ช่วย กรรมการ
๓. นางสาวนิภาพร ไสยาสน์ ครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ
๔. นางสาวพรธิภา มิตขุนทด บุคลากรวิทย์ – คณิต กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. คณะกรรมการตรวจทานข้อมูล ในการประเมินแต่ละมาตรฐานอย่างถูกต้อง
๒. ให้ความร่วมมือในกระบวนการจัดเก็บรวบรวมเอกสาร หลักฐาน และการประเมินมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จัดพิมพ์เอกสาร สำเนาเอกสารและจัดทำรายงานประจำปี (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. นำเสนอรายงานประจำปี (Self – Assessment Report: SAR) ขอความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๔. ส่งรูปเล่มรายงานต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานประจำปี นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสาววัลย์รินทร์ พูลเพิ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังคมคาย



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังคมคาย

ที่ ๓๗/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

ตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ลงวันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และต้องมีการดำเนินจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษานำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายพิเชษฐ์ แสงจักร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังคมคาย	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสุนิษา สวัสดิรักษ์	ครู	กรรมการ
๑.๓ นางสาวเบญจมาศ จันทา	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางสาวอรทัย ดีทัพไทย	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางสาวจริยา ศรีหาบุตร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวจริยา ศรีหาบุตร	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวสุนิษา สวัสดิรักษ์	ครู	กรรมการ
๒.๓ นางสาวเบญจมาศ จันทา	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางสาวอรทัย ดีทัพไทย	ครู	กรรมการ
๒.๕ นางสาวจุฬารัตน์ เสมิง	ครู	กรรมการ
๒.๖ นายปิยชาติ คำสุริย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๗ นางสาวนิภาพร ไสยาสน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๘ นางสาวพรธิภา มิตขุนทด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๒.๙ นางสาวสุพรรณี กวางขุนทด	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒.๑๐ นายทองอินทร์ นาทอง	ช่างไฟฟ้า ๔	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวพัชรพร จวงห้วยโตน	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดเตรียมข้อมูล วางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการให้มีประสิทธิภาพ และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการตรวจทาน ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวจริยา ศรีหาบุตร	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวสุนิษา สวัสดิ์ศิริรักษ์	ครู	กรรมการ
๓.๒ นางสาวเบญจมาศ จันทา	ครู	กรรมการ
๓.๓ นางสาวอรทัย ดีทัพไทย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ตรวจทานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์

๔. คณะกรรมการงบประมาณ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวจริยา ศรีหาบุตร	ครู	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวอรทัย ดีทัพไทย	ครู	กรรมการ
๔.๓ นางสาวพัชรพร จวงห้วยโตน	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำแผนงบประมาณ อนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณตามที่ได้รับจัดสรร

๕. คณะกรรมการประเมิน ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวสุนิษา สวัสดิ์ศิริรักษ์	ครู	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวเบญจมาศ จันทา	ครู	กรรมการ
๕.๓ นางสาวอรทัย ดีทัพไทย	ครู	กรรมการ
๕.๔ นางสาวจริยา ศรีหาบุตร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ประเมิน ตรวจสอบ ติดตามและรายงานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดำเนินการด้วยความรอบคอบ และถูกต้อง หากมีข้อปัญหาใด ๆ แจ้งให้ทราบโดยทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ.....

(นายพิเชษฐ์ แสงจักร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังคมคาย

**บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังคมคาย**

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังคมคาย มีมติเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระยะ ๒ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕) ของโรงเรียนบ้านวังคมคาย ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๔ ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครูบุคลากรทางการศึกษา และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังคมคาย และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอขอบคุณคณะทำงาน และให้ใช้เป็นกรอบแนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

(ลงชื่อ)



(นายประดิษฐ์ กิ่งพุทรา)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านวังคมคาย



ประกาศโรงเรียนบ้านวังคมคาย
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านวังคมคาย จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาววัลย์รินทร์ พูลเพิ่ม | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. ดร.วรายุทธ ทวีลาภ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | กรรมการ |
| ๓. นายประดิษฐ์ กิ่งพุทรา | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๔. นางสาวจุฬารัตน์ เสม็ง | หัวหน้างานประกันคุณภาพ | กรรมการและเลขานุการ |
- คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมี ประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสาววัลย์รรินทร์ พูลเพิ่ม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังคมคาย

**บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕)
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังคมคาย**

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังคมคาย มีมติเห็นชอบ
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่ง
คุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของโรงเรียนบ้านวังคมคาย ใน
คราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ซึ่งเกิด
จากความร่วมมือของคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังคมคาย
และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึง
ขอขอบคุณคณะทำงาน และให้ใช้เป็นกรอบแนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

(ลงชื่อ)



(นายประดิษฐ์ กิ่งพุดรา)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านวังคมคาย



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังคมคาย

ที่ ๓๘ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนบ้านวังคมคาย จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษา ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายพิเชษฐ์ แสงจักร	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสุนิษา สวัสดิ์รักษ์	ครู	กรรมการ
๑.๓ นางสาวอรรทัย ดีทัพไทย	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางสาวเบญจมาศ จันทา	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางสาวจริยา ศรีหาบุตร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้อง อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน ให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เกิดผลดีต่อทางราชการ และแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวจริยา ศรีหาบุตร	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวสุนิษา สวัสดิ์รักษ์	ครู	กรรมการ
๒.๓ นางสาวเบญจมาศ จันทา	ครู	กรรมการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านวังคมคาย
(Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๔ นางสาวอรัญญา ดีทัพไทย	ครู	กรรมการ
๒.๕ นางสาวจุฬารัตน์ เสมัง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๖ นางสาวนิภาพร ไสยาสน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๗ นายปิยชาติ คำสุริย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๘ นางสาวพัชรพร จวงหัวโทน	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๒.๙ นางสาวพรธิภา มิตขุนทด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๐ นายทองอินทร์ นาทอง	ช่างฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษา รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล มาตรฐานทางการศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล ที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

๓. คณะกรรมการตรวจทาน ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวจริยา ศรีหาบุตร	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวสุนิษา สวัสดิ์รักษ์	ครู	กรรมการ
๓.๓ นางสาวเบญจมาศ จันทา	ครู	กรรมการ
๓.๔ นางสาวอรัญญา ดีทัพไทย	ครู	กรรมการ
๓.๕ นางสาวสุพรรณิ กวางขุนทด ธุรการ		กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมสรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการมาเพื่อนำเข้าร่วมประชุม การพิจารณาของคณะกรรมการสถานศึกษาครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ ในวันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๔ และประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป

๔. คณะกรรมการประเมินผล ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวจริยา ศรีหาบุตร	ครู	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวพัชรพร จวงหัวโทน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๓ นางสาวจุฬารัตน์ เสมัง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ สรุป และประเมินผลการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ขอให้ครูที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ ให้สำเร็จลุล่วง เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป ทั้งนี้ตั้งแต่นี้เป็นต้นไปจนกว่าจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๔



(นายพิเชษฐ์ แสงจักร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังคมคาย

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านวังคมคาย »ฉบับ 5/2565

ต้อนรับผู้อำนวยการ



วันที่ 23 มีนาคม 2565 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านวังคมคาย ได้ต้อนรับ ผอ.วีรวัฒน์ พุ่มเพิ่ม ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังคมคาย โดยมี ดร.วราวุธ ทวีลาภ ศึกษาธิการเขตกำนันการพิเศษ คณะผู้บริหารเครือข่ายโรงเรียนห้วยยาวยี่สิบ ได้มาร่วมแสดงความยินดีในครั้ง ทางโรงเรียนบ้านวังคมคายขอขอบคุณท่านมา ณ โอกาสนี้



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านวังคมคาย
โรงเรียนบ้านวังคมคาย หมู่ 6 ต.ห้วยยาวยี่สิบ อ.เทพสถิต จ.ชัยภูมิ 36230
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

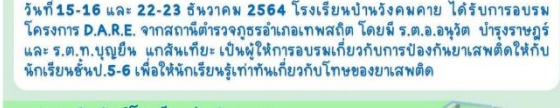
โรงเรียนบ้านวังคมคาย

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านวังคมคาย »ฉบับ 39/2564

D.A.R.E



วันที่ 15-16 และ 22-23 ธันวาคม 2564 โรงเรียนบ้านวังคมคาย ได้รับการอบรม โครงการ D.A.R.E. จากสถานีตำรวจภูธรอำเภอเทพสถิต โดยมี ร.ต.อ.อนุวัฒน์ ปารังราษฎร์ และ ร.ต.ท.บุญยืน แก้วสันทิยะ เป็นผู้ให้การอบรมเกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติดให้กับ นักเรียนชั้นป.5-6 เพื่อให้นักเรียนรู้เท่าทันเกี่ยวกับโทษของยาเสพติด



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านวังคมคาย
โรงเรียนบ้านวังคมคาย หมู่ 6 ต.ห้วยยาวยี่สิบ อ.เทพสถิต จ.ชัยภูมิ 36230
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

โรงเรียนบ้านวังคมคาย

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านวังคมคาย »ฉบับ 38/2564

กิจกรรมวันชาติและวันพ่อแห่งชาติ



วันที่ 2 ธันวาคม 2564 โรงเรียนบ้านวังคมคาย นำโดย นางสาวกาญจนาวดี กองแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังคมคาย รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังคมคาย คณะครู และนักเรียน ร่วมทำพิธีวางพวงมาลัยและถวายบังคม เนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านวังคมคาย
โรงเรียนบ้านวังคมคาย หมู่ 6 ต.ห้วยยาวยี่สิบ อ.เทพสถิต จ.ชัยภูมิ 36230
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

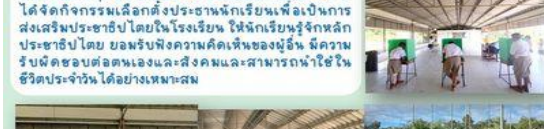
โรงเรียนบ้านวังคมคาย

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านวังคมคาย »ฉบับ 37/2564

กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน



วันที่ 26 พฤศจิกายน 2564 โรงเรียนบ้านวังคมคาย ได้จัดกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียนเพื่อเป็นการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ให้นักเรียนรู้จักหลักประชาธิปไตย ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมและสามารถนำใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านวังคมคาย
โรงเรียนบ้านวังคมคาย หมู่ 6 ต.ห้วยยาวยี่สิบ อ.เทพสถิต จ.ชัยภูมิ 36230
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

โรงเรียนบ้านวังคมคาย

งาน

(Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านวังคมคาย »ฉบับ35/2564

การเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน





วันที่ 28 ตุลาคม 2564 โรงเรียนบ้านวังคมคาย ได้รับการประเมิน TSC ของโรงเรียน จาก รพ.สต. โคกกรัง และได้มีการประชุมครู ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564





งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านวังคมคาย
โรงเรียนบ้านวังคมคาย หมู่ 6 ต.ห้วยขยง จ.เทพสถิต จ.ชัยภูมิ 36230
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

โรงเรียนบ้านวังคมคาย
อ.เทพสถิต จ.ชัยภูมิ

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านวังคมคาย »ฉบับ34/2564

รับการนิเทศเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน



วันที่ 27 ตุลาคม 2564 โรงเรียนบ้านวังคมคาย ได้รับการนิเทศและติดตามผลการเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนแบบ on-site ประจำปีการศึกษา 2564 จากสพ.ชย 3 นำโดย ดร.นิมิตร ฤทธิ ไชยสงคราม ผอ.สพ.ชย 3 และคณะ ในการที่โรงเรียนบ้านวังคมคายขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ให้คำแนะนำในครั้งนี้





งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านวังคมคาย
โรงเรียนบ้านวังคมคาย หมู่ 6 ต.ห้วยขยง จ.เทพสถิต จ.ชัยภูมิ 36230
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

โรงเรียนบ้านวังคมคาย
อ.เทพสถิต จ.ชัยภูมิ

โรงเรียนบ้านวังคมคาย
จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 32/2564

ประเมินครูผู้ช่วย



วันที่ 20 กรกฎาคม 2564 โรงเรียนบ้านวังคมคาย ได้รับการประเมินครูผู้ช่วยและพัฒนาย่อยตาม คำแนะนำครูผู้ช่วย 2 ท่าน คือ นายนิยชาติ คำสุริย และนางสาวนิภาพร ไสยาสน์ ประเมินเตรียมความพร้อมและพัฒนาอ้อยตาม คำแนะนำครูผู้ช่วย ครั้งที่ 2 จากคณะกรรมการการประเมิน นำโดย ผอ.พิเชษฐ์ แสงจักร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังคมคาย ดร.วราวุธ ทวีลาภ ศึกษาธิการชำนาญการพิเศษ คุณครูสุเมษา สวัสดิ์รักษ์ ครู ค.ศ.1 และคุณครูเบญจมาศ จันทร์ ครู ค.ศ.1 ทางโรงเรียนบ้านวังคมคายขอขอบคุณคณะกรรมการประเมินอย่างสูง ที่ได้ให้คำแนะนำในการประเมินครั้งนี้



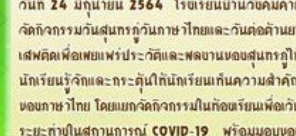

งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านวังคมคาย
โรงเรียนบ้านวังคมคาย หมู่ 6 ต.ห้วยขยง จ.เทพสถิต จ.ชัยภูมิ 36230
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

โรงเรียนบ้านวังคมคาย
อ.เทพสถิต จ.ชัยภูมิ

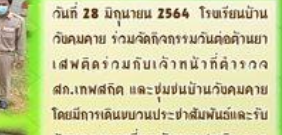
โรงเรียนบ้านวังคมคาย
จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 31/2564

กิจกรรมวันภาษาไทยวันสุนทรภู่และวันต่อต้านยาเสพติด

วันที่ 24 มิถุนายน 2564 โรงเรียนบ้านวังคมคาย จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ภาษาไทยและวันต่อต้านยาเสพติดเพื่อเผยแพร่ประวัติและผลงานของสุนทรภู่ที่นักเรียนรู้จักและกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการภาษาไทย โดยแยกจัดกิจกรรมในท้องถิ่นพร้อมพ้องวันระหว่างเป็นสถานการณ์ COVID-19 พร้อมมอบของรางวัลในกิจกรรมต่างๆ ทน้าเสถียร ในวันที่ 25 มิถุนายน 2564




วันที่ 28 มิถุนายน 2564 โรงเรียนบ้านวังคมคาย ร่วมจัดกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดร่วมกับเจ้าที่ตำรวจ สภ.เทพสถิต และชุมชนบ้านวังคมคาย โดยมีการเดินทางประชาสัมพันธ์และรับฟังบรรยายเกี่ยวกับยาเสพติดจากเจ้าที่ตำรวจ

งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านวังคมคาย
โรงเรียนบ้านวังคมคาย หมู่ 6 ต.ห้วยขยง จ.เทพสถิต จ.ชัยภูมิ 36230
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

โรงเรียนบ้านวังคมคาย
อ.เทพสถิต จ.ชัยภูมิ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านวังคมคาย
(Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

การติดตามแนวทางการจัดการเรียนการสอน

ในช่วงสถานการณ์โควิด 19



ดร.นิมิตร ฤทธิ์โธสง รอง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3 และคณะ ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมให้กำลังใจและชี้แนะแนวทางการจัดการเรียนการสอนรวมถึงการสร้างขวัญกำลังใจ โรงเรียนบ้านวังคมคาย อำเภอเทพสถิต โดยมีนายพิเชษฐ์ แสงจักร์ ผอ.รร. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมประชุมรับฟังแนวทางตามนโยบายและร่วมถึงการติดตามแนวทางการจัดการเรียนการสอน โครงสร้างของหลักสูตรเวลาเรียน ตามหลักสูตรของสถานศึกษา การเตรียมการอบรมพัฒนาครูผู้ช่วย การจัดเตรียมทำแผน SAR การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามนโยบายของ สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ

ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
สถานที่ บ้านวังคมคาย



นายพิเชษฐ์ แสงจักร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังคมคาย นำคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ร่วมปลูกผัก ตามโครงการดำเนินงานชุมชนยั่งยืน เพื่อแก้ปัญหายาเสพติดในชุมชนแบบครบวงจรตามยุทธศาสตร์ชาติ

ประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย



นางสาวนิภาพร ไสยาสน์และนายปิยชาติ คำสุริย์ ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านวังคมคาย ได้รับการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตำแหน่งครูผู้ช่วย ครั้งที่ 2 จากคณะกรรมการการประเมิน นำโดย ผอ.พิเชษฐ์ แสงจักร์ ผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านวังคมคาย ศน.วรายุทธ ทวีลาภ ศึกษาพิเศษ สพป.ชย.3 ครูสุณิสา สวัสดิรักษ์ และคุณครูเบญจมาศ จันทาครู คศ.1 โรงเรียนบ้านวังคมคาย พร้อมได้รับการเยี่ยมชมห้องเรียนจากท่าน ศน.วรายุทธ ทวีลาภ

กิจกรรมครู D.A.R.E
สถานที่ โรงเรียนบ้านวังคมคาย



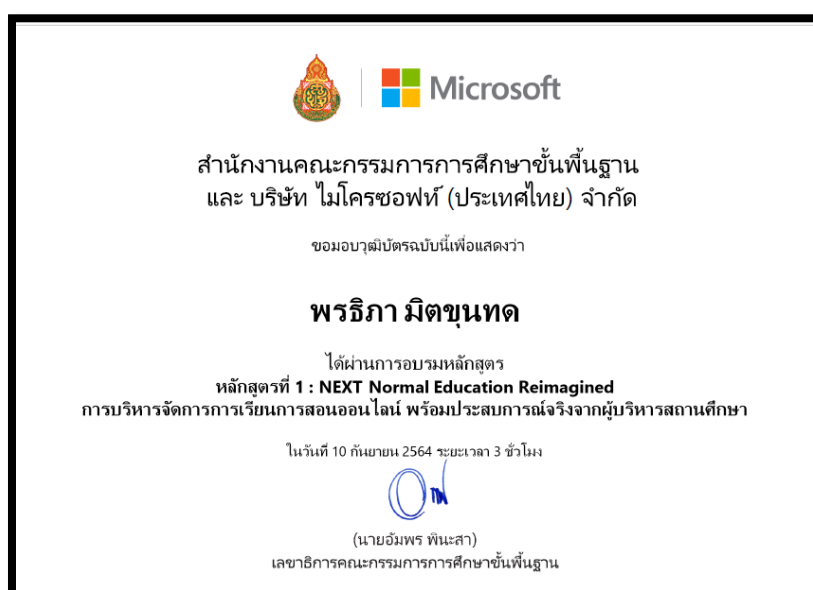
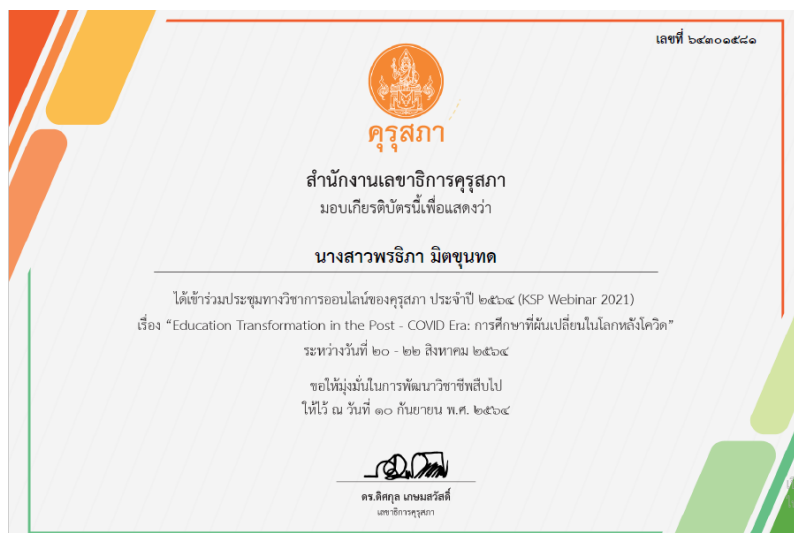
โรงเรียนบ้านวังคมคาย ได้รับการอบรมโครงการครู D.A.R.E จากสถานีตำรวจอำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ โดยมี ร.ต.อ. อนุวัติ บำรุงราษฎร์และ ร.ต.ท. บุญยีน แกสสันเทียะ เป็นผู้ให้การอบรมความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 เพื่อให้ นักเรียนรู้เท่าทันโทษของยาเสพติด



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านวังคมคาย
 (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านวังคมคาย
(Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔





ผลการทดสอบ RT (Reading Test)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100198		ชื่อโรงเรียน : บ้านวังชมคาย						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เทพสถิต		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 7 คน (ปกติ : 7 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	28.85	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95	
	S.D.	3.45	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	52.57	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79	
	S.D.	5.59	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	40.71	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38	
	S.D.	6.31	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	0	0.00	0	0.00	5	71.42	2	28.57
การอ่านรู้เรื่อง	0	0.00	5	71.42	2	28.57	0	0.00
รวม 2 ด้าน	0	0.00	0	0.00	7	100.00	0	0.00

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านวังคมคาย
(Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการทดสอบ NT (National Test)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	28.85		●			
1. การอ่านออกเสียงคำ	44.28		●			
ประเภทของคำ	คำอ่าน					
1.1. สระเดี่ยว	ตุล	100.00			●	100.00
1.2. สระเดี่ยว	หน้าจ	28.57	●			28.57
1.3. สระเดี่ยว	แนมว	57.14		●		57.14
1.4. ตระนาตรา	ลูกขึ้น	28.57	●			28.57
1.5. ตระนาตรา	วิมจ	14.28	●			14.28
1.6. ตระนาตรา	กัซว	28.57	●			28.57
1.7. มีรูปวรรณยุกต์	อานา	14.28	●			14.28
1.8. มีรูปวรรณยุกต์	นารี	0.00	●			
1.9. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	วิคณ	42.85	●			42.85
1.10. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นามสูก	42.85	●			42.85
1.11. สระเปลี่ยนรูป/สระควบ	น้ำแข็ง	14.28	●			14.28
1.12. สระเปลี่ยนรูป/สระควบ	ระจัน	71.42		●		71.42
1.13. สระประสม	เครื่องบิน	0.00	●			
1.14. สระประสม	สวยงาม	28.57	●			28.57
1.15. ไม่ตรงมาตรา	คานา	28.57	●			28.57
1.16. ไม่ตรงมาตรา	พิเศษ	57.14		●		57.14
1.17. ควบกล้ำ	ร้องเพลง	85.71			●	85.71
1.18. ควบกล้ำ	สร้างบ้าน	85.71			●	85.71
1.19. อักษรนำ	ขย	71.42		●		71.42
1.20. อักษรนำ	ตลอด	85.71			●	85.71
2. การอ่านออกเสียงข้อความ	18.57	●				
การอ่านรู้เรื่อง	52.57			●		
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จินภาพ)	85.71				●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	45.71		●			
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(สำเนียงจากภาพ)	25.71		●			
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)	52.85			●		
รวม 2 ด้าน	40.71		●			
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99

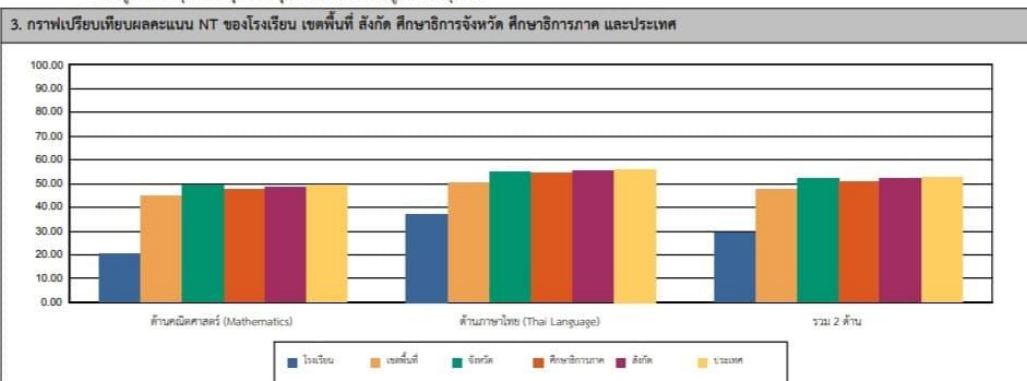
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านวังคมคาย
(Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100198		ชื่อโรงเรียน : บ้านวังคมคาย		ขนาดโรงเรียน : กลาง			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เทพสถิต		จังหวัด : ชัยภูมิ			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ					
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ					
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 6 คน(ปกติ : 6 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=140)	จังหวัด (N=603)	ศึกษาธิการภาค (N=3,292)	สังกัด (N=23,441)	ประเทศ (N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	20.83	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	3.23	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	37.16	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	11.89	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	29.00	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	11.01	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	0	0.00	0	0.00	6	100.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	0.00	1	16.66	4	66.66	1	16.66
รวม 2 ด้าน	0	0.00	0	0.00	2	33.33	4	66.66

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน						
ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)		20.83	●			
สาระที่ 1	จำนวนและจำนวน	26.33		●		
มาตรฐาน	1.1 ใช้จำนวนนับแสดงค่าของจำนวนจริง จำนวน การดำเนินการของจำนวนนับได้ซึ่งจากการดำเนินการตามสมบัติการบวก การลบ การคูณ การหาร	25.37	●			
	1.1.1 ใช้จำนวนนับแสดงค่าของจำนวนจริง จำนวน การดำเนินการของจำนวนนับได้ซึ่งจากการดำเนินการตามสมบัติการบวก การลบ การคูณ การหาร	16.66	●			
	1.1.2 ใช้จำนวนนับแสดงค่าของจำนวนจริง จำนวน การดำเนินการของจำนวนนับได้ซึ่งจากการดำเนินการตามสมบัติการบวก การลบ การคูณ การหาร	25.00	●			
	1.1.3 ใช้จำนวนนับแสดงค่าของจำนวนจริง จำนวน การดำเนินการของจำนวนนับได้ซึ่งจากการดำเนินการตามสมบัติการบวก การลบ การคูณ การหาร	24.63	●			
	1.1.4 ใช้จำนวนนับแสดงค่าของจำนวนจริง จำนวน การดำเนินการของจำนวนนับได้ซึ่งจากการดำเนินการตามสมบัติการบวก การลบ การคูณ การหาร	25.00	●			
	1.1.5 ใช้จำนวนนับแสดงค่าของจำนวนจริง จำนวน การดำเนินการของจำนวนนับได้ซึ่งจากการดำเนินการตามสมบัติการบวก การลบ การคูณ การหาร	33.33		●		
มาตรฐาน	1.2 ใช้จำนวนจริงแสดงค่าของจำนวนจริง ความสัมพันธ์เชิงเส้น อัตราส่วน และร้อยละ	33.33		●		
	1.2.1 ใช้จำนวนจริงแสดงค่าของจำนวนจริง ความสัมพันธ์เชิงเส้น อัตราส่วน และร้อยละ	33.33		●		
สาระที่ 2	การวัดและเรขาคณิต	15.04	●			
มาตรฐาน	2.1 ใช้ความรู้เกี่ยวกับเรขาคณิต คำนวณหาพื้นที่และปริมาตรของรูปเรขาคณิต และนำไปใช้	14.91	●			
	2.1.1 ใช้ความรู้เกี่ยวกับเรขาคณิต คำนวณหาพื้นที่และปริมาตรของรูปเรขาคณิต และนำไปใช้	7.14	●			
	2.1.2 ใช้ความรู้เกี่ยวกับเรขาคณิต คำนวณหาพื้นที่และปริมาตรของรูปเรขาคณิต และนำไปใช้	16.66	●			
	2.1.3 ใช้ความรู้เกี่ยวกับเรขาคณิต คำนวณหาพื้นที่และปริมาตรของรูปเรขาคณิต และนำไปใช้	16.66	●			
	2.1.4 ใช้ความรู้เกี่ยวกับเรขาคณิต คำนวณหาพื้นที่และปริมาตรของรูปเรขาคณิต และนำไปใช้	16.66	●			
	2.1.5 ใช้ความรู้เกี่ยวกับเรขาคณิต คำนวณหาพื้นที่และปริมาตรของรูปเรขาคณิต และนำไปใช้	11.66	●			
	2.1.6 ใช้ความรู้เกี่ยวกับเรขาคณิต คำนวณหาพื้นที่และปริมาตรของรูปเรขาคณิต และนำไปใช้	25.00	●			
มาตรฐาน	2.2 ใช้ความรู้เกี่ยวกับเรขาคณิต คำนวณหาพื้นที่และปริมาตรของรูปเรขาคณิต และนำไปใช้	16.66	●			
	2.2.1 ใช้ความรู้เกี่ยวกับเรขาคณิต คำนวณหาพื้นที่และปริมาตรของรูปเรขาคณิต และนำไปใช้	16.66	●			
สาระที่ 3	สถิติและแผนภาพ	16.66	●			
มาตรฐาน	3.1 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติและแผนภาพในการนำเสนอข้อมูล	16.66	●			
	3.1.1 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติและแผนภาพในการนำเสนอข้อมูล	16.66	●			
	3.1.2 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติและแผนภาพในการนำเสนอข้อมูล	16.66	●			
ด้านภาษาไทย (Thai Language)		37.16		●		
สาระที่ 1	ภาษา	45.83		●		
มาตรฐาน	1.1 ใช้ภาษาในการสื่อสารและแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	45.83		●		
	1.1.1 ใช้ภาษาในการสื่อสารและแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	33.33		●		
	1.1.2 ใช้ภาษาในการสื่อสารและแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	50.00			●	
	1.1.3 ใช้ภาษาในการสื่อสารและแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	41.66		●		
	1.1.4 ใช้ภาษาในการสื่อสารและแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	33.33		●		
	1.1.5 ใช้ภาษาในการสื่อสารและแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	41.66		●		
	1.1.6 ใช้ภาษาในการสื่อสารและแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	75.00				●
สาระที่ 2	การเขียน	46.56		●		
มาตรฐาน	2.1 ใช้ภาษาในการเขียนและแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	46.56		●		
	2.1.1 ใช้ภาษาในการเขียนและแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	75.00				●
	2.1.2 ใช้ภาษาในการเขียนและแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	0.00	●			
	2.1.3 ใช้ภาษาในการเขียนและแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	59.52			●	
สาระที่ 3	การฟัง การดู และการพูด	8.33	●			
มาตรฐาน	3.1 สามารถฟังและดูอย่างมีประสิทธิภาพ และพูดอย่างมีประสิทธิภาพ	8.33	●			
	3.1.1 สามารถฟังและดูอย่างมีประสิทธิภาพ และพูดอย่างมีประสิทธิภาพ	16.66	●			
	3.1.2 สามารถฟังและดูอย่างมีประสิทธิภาพ และพูดอย่างมีประสิทธิภาพ	0.00	●			
สาระที่ 4	ภาษาไทย	26.72	●			
มาตรฐาน	4.1 ใช้ภาษาในการสื่อสารและแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	26.72	●			
	4.1.1 ใช้ภาษาในการสื่อสารและแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	16.66	●			
	4.1.2 ใช้ภาษาในการสื่อสารและแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	33.33		●		
	4.1.3 ใช้ภาษาในการสื่อสารและแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	41.66		●		
	4.1.4 ใช้ภาษาในการสื่อสารและแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	25.00	●			
	4.1.5 ใช้ภาษาในการสื่อสารและแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	16.66	●			
สาระที่ 5	การคิดและการเรียนรู้	37.50		●		
มาตรฐาน	5.1 ใช้ความรู้และทักษะในการคิดและการเรียนรู้	37.50		●		
	5.1.1 ใช้ความรู้และทักษะในการคิดและการเรียนรู้	50.00			●	
	5.1.2 ใช้ความรู้และทักษะในการคิดและการเรียนรู้	25.00	●			
รวม 2 ด้าน		29.00		●		
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์(ร้อยละ)		ด้านภาษาไทย(ร้อยละ)		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	66 - 100	66 - 100	68 - 100	68 - 100	134 - 200	67 - 100
ดี	46 - 65.99	46 - 65.99	49 - 67.99	49 - 67.99	95 - 133.99	47.5 - 66.99
พอใช้	26 - 45.99	26 - 45.99	30 - 48.99	30 - 48.99	56 - 94.99	28 - 47.49
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 55.99	0 - 27.99



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านวังคมคาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
 สถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๒๙ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานชั้น พื้นฐาน ๑.คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดี
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานชั้น พื้นฐาน ๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

๑. ระดับปฐมวัย

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี มีหลักสูตรครอบคลุมและจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการ สอดคล้องตามบริบทของท้องถิ่น การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัยและการพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านวังคมคาย ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำเนิงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องตามบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

ลงชื่อ



ประธานคณะกรรมการ

(นางสาววัลย์รินทร์ พูลเพิ่ม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังคมคาย

ลงชื่อ



กรรมการ

(ดร.วรายุทธ ทวีลาภ)

ตำแหน่งศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายประดิษฐ์ กิ่งพุดรา)

ตำแหน่งประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ



กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวจุฬารัตน์ เสมิง)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ 29 เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕