



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์เล่มนี่ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายชื่อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ 

(นางสุตา น้อยเทียม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑) เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓) เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง หมู่บ้าน ๗ ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๑ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๓๕ มีเขตบริการจำนวน ๒ หมู่บ้าน

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ - ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๖๔ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๙ คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียนจำนวน ๘ ห้อง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และสืบสานวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของโรงเรียน ผู้เรียนรักการออม

เอกลักษณ์ของนักเรียน ออมเงินเป็นนิสัย พิชิตความจน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการกิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานโครงการและ กิจกรรม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขออนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพของนักเรียน ตามพัฒนาการ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจโดยสังเกตจากสภาพจริง พบว่าครูสอนเด็กให้มีความตระหนักรู้ ส่งเสริมให้เด็กเกิดพฤติกรรมตามกิจกรรม/งาน/โครงการและหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนด ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงตามวัย มีทักษะในการเคลื่อนไหวตามวัย การใช้และการประสานสัมพันธ์กันของกล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก และความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้เหมาะสมตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของตน ได้เหมาะสมตามวัย

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนได้พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนาตามที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษาจัดร่วมกับสถาบัน/สำนักพิมพ์ต่าง ๆ มีการศึกษา ดูงานครูและบุคลากรปฐมวัย เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดทำคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา ครอบคลุมพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้ทันสมัย ปรับให้มีการเรียนรู้ เรื่องอาเซียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามครรลองของศาสนาฮินดูพุทธศาสนาอิสลามและศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิก พัฒนาคู่มือการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม พัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียน อย่างหลากหลาย ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพฤติกรรมที่เหมาะสม เน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู กับนักเรียนในเชิงบวกและเกื้อกูลโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษาหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียน สอดคล้องกับผู้เรียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ จัดเตรียมแผนการจัดประสบการณ์ สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดประสบการณ์โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรได้มีโอกาสศึกษาดูงาน เข้าร่วมรับการประชุม/อบรม/สัมมนา ร่วมกับองค์กร ภายนอกตามความรู้ความสามารถ และความเหมาะสม ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียน ทำการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริง

๒) กระบวนการพัฒนา

การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย และมีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม โดยส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมตามวัย และจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน เช่น การเล่านิทาน การร้องเพลง การทดลอง และจัดหาสื่อที่มีคุณภาพสามารถใช้กับนักเรียนได้ทุกวัย เข้าใจง่ายใช้ได้อย่างเหมาะสมประหยัดคุ้มค่า

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา
๒. โครงการส่งเสริมการรักการอ่าน
๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาในปีต่อไป ดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ คุณภาพเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น

๑.๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๑.๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

.....

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....๑๕

๒.๑ ระดับปฐมวัย๑๕

ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน๑๕

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก๖๙

๑. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ที่ ๒๑/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ที่ ๒๓/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกำหนด

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษา

-ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

-เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และ

-เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔. ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ที่ ๒๒/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๗. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ที่ ๒๓/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

สารบัญ (ต่อ)

๘. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ที่ ๒๔ / ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๙. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การศึกษา ๒๕๖๔

๑๐. รูปภาพที่สำคัญในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน คุณภาพนักเรียน

๑๑. เกียรติบัตร รางวัล

๑๒. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๑๓. ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา

๑๔. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ เช่น RT NT O-NET

.....

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ที่ตั้งหมู่ ๗ บ้านโนนสวรรค์ ตำบลบ้านไร่ อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทร ๐๔๔-๘๕๐๐๑๓ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๒๓ ไร่ ๒ งาน ๘๗ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน

๑. หมู่บ้านโนนสวรรค์ หมู่ ๗ ตำบลบ้านไร่ อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดชัยภูมิ

๒. หมู่บ้านหลังสวน หมู่ ๑๕ ตำบลบ้านไร่ อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดชัยภูมิ

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

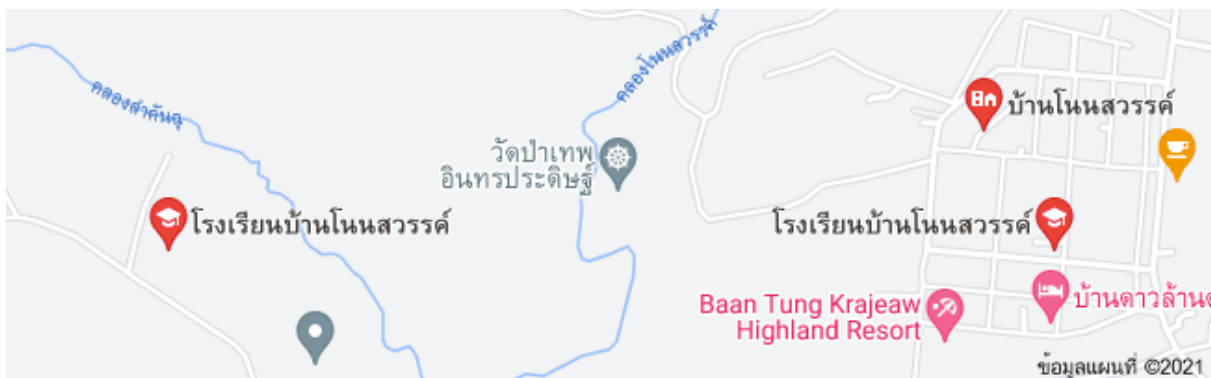
โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ หมู่บ้านโนนสวรรค์ ตำบลบ้านไร่ อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเขตพื้นที่บริการการศึกษา ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่บ้านโนนสวรรค์ หมู่บ้านหลังสวน

โรงเรียนเริ่มก่อสร้างโดย นายหัด บุตรโคตร ผู้ใหญ่บ้านในขณะนั้นร่วมกับชาวบ้านได้ช่วยกันเสียสละทรัพย์และแรงงานเพื่อก่อสร้างอาคารชั่วคราว ๑ หลัง ๒ ห้องเรียน มูลค่า ๑๕,๐๐๐ บาท และมีพระอาจารย์อนันต์ อมเรนทร์ ได้ร่วมบริจาคสังกะสีมุงหลังคาอาคารราคา ๖,๓๐๐ บาท

หลังจากนั้นทางการได้เริ่มก่อสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบต่างๆให้จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนบุตรหลานของชาวบ้านโนนสวรรค์ตามลำดับ

ต่อมาเมื่อวันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๓๔ หมู่บ้านโนนสวรรค์ ได้ถูกทางราชการจัดให้เป็นหมู่บ้านในโครงการจัดที่ทำกินให้แก่ราษฎรผู้ยากไร้ในเขตป่าสงวนเสื่อมโทรมและป่าอนุรักษ์ต้นน้ำลำธาร(คจก.) มีผลให้ต้องอพยพหมู่บ้าน ชาวบ้าน รวมทั้งโรงเรียนมาอยู่ในที่ตั้งใหม่ โดยที่ชาวบ้านได้รับที่จัดสรรที่ดินใหม่ครอบครัวละ ๒ งาน และโรงเรียนก็ได้รับจัดสรรที่ดิน ๑ แปลง มีพื้นที่โดยประมาณ ๒๕ ไร่ เป็นที่ตั้งโรงเรียนปัจจุบันนี้ โดยทางการได้สร้างอาคารเรียน และอาคารประกอบให้จนแล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๕ และได้ย้ายอพยพนักเรียนทั้งโรงเรียนมาเรียนที่โรงเรียนแห่งใหม่เมื่อวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๕ เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน

แผนที่โรงเรียน



ข้อมูลอาคารสถานที่ : โรงเรียนมีพื้นที่ ๒๓ ไร่ ๒ งาน ๘๗.๗ ตารางวา

อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๔	จำนวน ๑ หลัง
อาคารเอนกประสงค์แบบ สปช.๒๐๒/๒๖	จำนวน ๑ หลัง
บ้านพักครูแบบ สปช.๓๐๑/๒๖	จำนวน ๑ หลัง
ส้วมแบบ สปช.๒๐๖/๒๖	จำนวน ๑ หลัง
ถังเก็บน้ำฝนแบบ ฝ.๓๓	จำนวน ๒ ชุด (๖ ถัง)
เสาธงชาติ	จำนวน ๑ ชุด
โรงอาหารปันน้ำใจ (สร้างเอง)	จำนวน ๑ หลัง
อาคารเอนกประสงค์ (สร้างเอง)	จำนวน ๒ หลัง

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๘ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ระดับปฐมวัย จำนวน ๒ ห้องเรียน ได้แก่ อนุบาล ๑ - ๒

ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๖ ห้องเรียน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และสืบสานวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการคิด
๒. พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการสอนเพื่อนำนักเรียนสู่คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๓. ดำเนินการร่วมกันชุมชนเพื่อจัดการศึกษาและสืบสานวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาเต็มตามศักยภาพและเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน มีขวัญ กำลังใจและได้รับการพัฒนา
๓. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนร่วมมือจากชุมชนในการพัฒนาการเรียนรู้

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดี
๒. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ
๓. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ให้เกิดผลงานหรือรางวัลเป็นที่ประจักษ์

๔. บริหารงบประมาณและการระดมทรัพยากรและการลงทุนจากภาคีเครือข่าย หรือภาคประชาสังคมมาเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน ในการจัดการศึกษา
๖. สนับสนุนอัตราการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนหรือการรับนักเรียนตามแผนการรับนักเรียน และส่งเสริมอัตราการศึกษาต่อของนักเรียน
๗. ดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ผู้เรียนรักการออม
อัตลักษณ์ของนักเรียน	ออมเงินเป็นกิจ พิษิตความจน
ปรัชญา	สิกขา วิรุฬหิ สมปตฺตา “การศึกษา คือ ความเจริญงอกงาม”
คำขวัญ	ปัญญา สามัคคี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม
สีประจำโรงเรียน	สีส้ม – ฟ้าย



ตราประจำโรงเรียน



๓ ข้อมูลของชุมชน สังคม

สภาพชุมชนโดยรวม

- ๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนเกษตรกรรม มีประชากรประมาณ ๗๕๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนและวัด อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือการทำบุญเดือนหก
- ๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ อยู่ใกล้บริเวณวัดได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แต่มีข้อจำกัดคือ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจนไม่สามารถสนับสนุนด้านการศึกษาแก่บุตรหลานได้ โรงเรียนจะต้องระดมทรัพยากรจากการรับบริจาคเพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ รวมถึงเงินทุนการศึกษา

๔. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๑.อุทยานแห่งชาติป่าหินงาม
- ๕.สวนผลไม้
- ๒.วัดโนนสวรรค์
- ๖.โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล
- ๓.วัดป่าเทพอินทรประดิษฐ์
- ๗.พืชไร่ของเกษตรกร
- ๔.วัดเขาประดู่ชุมพล
- ๘.รีสอร์ท/บ้านพัก

๕. ข้อมูลครูและบุคลากร และวิชาเอก

ที่	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก
๑	นางสุดา น้อยเทียม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ศษ.ม. /การบริหารการศึกษา
๒	นายพลรักษ์ คู่กระสังข์	ครู	ศษ.บ./คอมพิวเตอร์
๓	นางสาวประไพพรรณ โพธิ์ขุนทด	ครู	วท.ม./วิทยาศาสตร์
๔	นางสาววาสนา เขตนอก	ครู	ศษ.บ./การศึกษาปฐมวัย
๕	จ.ส.อ.หญิงสุกัญญา ศิริยา	ครูผู้ช่วย	คบ./ภาษาอังกฤษ
๖	นางสาวประภัสสร จำนงค์ธรรม	พนักงานราชการ	สบ./สาธารณสุขศาสตร์
๗	นางสาวสุนันธิณี ชายศรี	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	คบ./วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๘	นางสาวบุหลัน จันทะคาม	ธุรการโรงเรียน	คบ./วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๙	นางแว่น ระย่าย้อย	นักการภารโรง	ป.๔

๖. ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๕)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๖๔ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๓	๔	๗	
อ.๓	๑	๒	๖	๘	
รวม	๒	๕	๑๐	๑๕	๘
ป.๑	๑	๒	๒	๔	
ป.๒	๑	๕	๔	๙	
ป.๓	๑	๓	๑	๔	
ป.๔	๑	๔	๙	๑๓	
ป.๕	๑	๑	๗	๘	
ป.๖	๑	๙	๒	๑๑	
รวม	๖	๒๔	๒๕	๔๙	๙
รวมทั้งหมด	๘	๒๙	๓๕	๖๔	๙

ข้อมูลเด็กพิการเรียนร่วม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นักเรียนคนที่	ชั้น	ประเภทความพิการ
๑	อ.๓	พิการซ้ำซ้อน
๒	ป.๒	บกพร่องทางสติปัญญา
๓	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๔	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้
๕	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๖	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้
๗	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้
๘	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้

๗. งบประมาณของสถานศึกษา

รายรับ	จำนวน/บาท
รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว -ก่อนประถมศึกษา ๑๕ คน คนละ ๑,๗๐๐ บาท -ประถมศึกษา ๔๙ คน คนละ ๑,๙๐๐ บาท	๑๑๘,๖๐๐ ๒๕,๕๐๐ ๙๓,๑๐๐
รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน -ค่าหนังสือเรียน -ค่าเครื่องแบบนักเรียน -ค่าอุปกรณ์การเรียน -ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๑๙,๔๙๘ ๔๐,๖๘๘ ๒๓,๔๐๐ ๒๓,๘๕๐ ๓๑,๕๖๐
งบประมาณเงินอุดหนุนจาก อบต. (งบอาหารกลางวัน)	๒๖๘.๐๐๐
รวมรายรับ	๕๑๒,๓๙๘

๘. ข้อมูลด้านอื่นของสถานศึกษา

การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการด้านการศึกษา

ได้ระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ดังนี้

วัน เดือน ปี	ผู้บริจาค	รายการบริจาค	มูลค่า
๒๐ พ.ค.๖๔	พี่น้องชาวบ้านบ้านโนนสวรรค์/บ้าน หลังสวน(เขตบริการของโรงเรียน)	เงินปรับปรุงซ่อมแซมรั้วโรงเรียน	๑๐,๐๐๐
๒๗ มิ.ย.๖๔	คุณศศิวิมล แจ่มใจและคณะ	-กางเกงวอร์มแจกเด็กจำนวน ๗๐ ตัว -กระเป๋านักเรียน จำนวน ๗๐ ใบ	๘,๔๐๐ ๑๐,๕๐๐
๑๘ ส.ค.๖๔	คุณอภิรักษ์ บุญศิริ (เสียภัย)	อาหารกลางวัน -ข้าวหน้าไก่ราดซอสเทอริยากิ จำนวน ๑๐๐ กล่อง -ไอศกรีม จำนวน ๑ ถัง	๕,๐๐๐ ๒,๐๐๐
๒๑ ส.ค. ๖๔	คุณนิพนธ์ อินทรอักษร	ทุนการศึกษา	๑๐,๐๐๐
๒๑ ส.ค. ๖๔	คุณชาญยุทธ-คุณกฤษณา สว่าง โสภาคกุล	ขนมแจกเด็กๆ	๕,๐๐๐
๑ ก.ย. ๖๔	นายสุเทพ พงษ์ไทยพันธ์ น.ส.บุญล้น ชูใจ	-ชุดกีฬานักเรียน จำนวน ๔๐ ชุด -เงินทุนการศึกษา	๖,๐๐๐ ๕,๐๐๐
๒๘ พ.ย.๖๔	ชมรมปันน้ำใจให้น้อง	พัฒลมนั่งติดห้องเรียน จำนวน ๓๖ ชุด เงินสนับสนุนการศึกษาและ ทุนการศึกษา เสื้อกันหนาว ผ้าห่มกันหนาว อุปกรณ์กีฬา อุปกรณ์การเรียน เลี้ยงอาหารกลางวันนักเรียน	๑๖๗,๕๐๕
๓๑ ธ.ค.๖๔	วัดป่าเทพอินทรประดิษฐ์	เงินทุนการศึกษา	๘๒,๐๐๐

๙. คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่างๆ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	๗	๗	-	-
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๗	๗	-	-
๓.ด้านสังคม	๗	๗	-	-
๔.ด้านสติปัญญา	๗	๗	-	-

รางวัลที่ครูได้รับ

ลำดับที่	ชื่อ -สกุล	ตำแหน่ง	รางวัลที่ได้รับ
๑	น.ส.วาสนา เขตนอก	ครู	ครูผู้มีความวิริยะอุตสาหะในการจัดการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

รางวัลที่ได้รับ
รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ผลการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น อนุบาล ๒ – ๓

สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๔					
โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ระดับชั้น อ.๒ - อ.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓					
ผลด้านต่างๆ		กลุ่มปกติ(คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
๑. ด้านการเรียนรู้		๑๑	๐	๑	เด็กบกพร่อง ซ้ำซ้อน
๒. ด้านความสามารถพิเศษ		๑๒	๐	๐	
๓.ด้านสุขภาพ	ร่างกาย	๑๑	๐	๑	เด็กบกพร่อง ซ้ำซ้อน
	สุขภาพจิต	๑๑	๐	๑	เด็กบกพร่อง ซ้ำซ้อน
	พฤติกรรม	๑๒	๐	๐	
๔. ด้านสังคม		๑๒	๐	๐	
๕. ด้านเศรษฐกิจ		๕	๗	๐	เด็กยากจน
๖. ด้านการคุ้มครองนักเรียน		๑๒	๐	๐	
๗. ด้านอื่นๆ					
	ด้านความปลอดภัย	๑๒	๐	๐	
	พฤติกรรมทางเพศ	๑๒	๐	๐	
	สารเสพติด	๑๒	๐	๐	
รวม					

ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น อนุบาล ๒ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่ามีนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงด้านเศรษฐกิจ ๗ คน เนื่องจากครอบครัวยากจน และกลุ่มมีปัญหาด้านการเรียนรู้ และด้านสุขภาพ ๑ คน เนื่องจากเด็กมีปัญหาพิการซ้ำซ้อนด้านร่างกาย (พูดออกเสียงไม่ได้ ตาเอียง ฟังเสียงไม่ชัด) ซึ่งทางโรงเรียนได้ให้ความช่วยเหลือ นักเรียน โดย สื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียน

ระดับปฐมวัย สรุปผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน ตามเครื่องมือการประเมินของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ชั้นอนุบาล ๒			ชั้นอนุบาล ๓		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๘๗.๕๐	๑๒.๕๐	๐	๑๐๐	๐	๐
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๘๗.๕๐	๑๒.๕๐	๐	๑๐๐	๐	๐
ด้านสังคม	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๐
ด้านสติปัญญา	๕๐.๐๐	๓๗.๕๐	๑๒.๕๐	๑๐๐	๐	๐

ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๔ ด้าน ปี ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๗ คน โดยรวมอยู่ในระดับดี เมื่อคิดเป็นรายด้าน พบว่า ด้านร่างกาย อยู่ใน ระดับดี ร้อยละ ๘๗.๕๐ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๑๒.๕๐ ด้านอารมณ์และจิตใจ อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๘๗.๕๐ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๑๒.๕๐ ด้านสังคม อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐ ด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๕๐.๐๐ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๓๗.๕๐ ระดับปรับปรุง ร้อยละ ๑๒.๕๐

ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๔ ด้าน ปี ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คน โดยรวมอยู่ในระดับดี ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๕

ตารางแสดง ผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
๑. มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๗	๐	๗	๐	๘	๑	๗	๐
รวม	๗	๐	๗	๐	๘	๑	๗	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๒.๕	๘๗.๕	๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒	๙๓.๗๕							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓
เด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานจำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้เนื่องจาก
สถานศึกษาได้สนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม (นม) โครงการบริการสุขภาพนักเรียน
เด็กได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียน และการออกกำลังกาย

ตารางแสดง ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเอง
 ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี	
๑	๒	๓	๑	๒	๓				
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๗			๗	๘		๑	๗	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๗			๗	๘		๑	๗	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๗			๗	๘		๑	๗	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัยได้	๗			๗	๘		๑	๗	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	๗			๗	๘		๑	๗	
รวม	๓๕	๐	๐	๓๕	๔๐	๐	๕	๓๕	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๒.๕	๘๗.๕	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
 ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ปฏิบัติได้จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
 เนื่องจากครูผู้สอนได้จัดโครงการพัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา โดยใช้กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมแปรงฟันและ
 กิจกรรมอื่นที่หลากหลาย

ข้อ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป
 (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๗๕

ตารางแสดง เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๗			๗	๘			๘	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๗			๗	๘			๘	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความ สามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๗			๗	๘			๘	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๗			๗	๘			๘	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๗			๗	๘		๑	๗	
๖.มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๗			๗	๘			๘	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๗			๗	๘			๘	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๗			๗	๘			๘	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๗			๗	๘			๘	
รวม	๖๓	๐	๐	๖๓	๗๒	๐	๑	๗๑	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑.๓๙	๙๘.๖๑	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๕ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ บรรยากาศใน ห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ตามเป้าหมาย

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๗๕

ตารางแสดง เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๗			๗	๘			๘	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๗			๗	๘			๘	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๗			๗	๘			๘	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๗			๗	๘			๘	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๗			๗	๘			๘	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๗			๗	๘			๘	
รวม	๔๒	๐	๐	๔๒	๔๘	๐	๐	๔๘	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาล ๒ – ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๕ คน มีพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่ง เรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดี ต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๗๐

ตารางแสดง เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๗			๗	๘	๑		๗	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๗			๗	๘	๑		๗	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๗			๗	๘	๑		๗	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๗			๗	๘	๑	๒	๕	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๗			๗	๘	๑	๑	๖	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๗			๗	๘			๘	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๗			๗	๘	๑		๗	
รวม	๔๙	๐	๐	๔๗	๕๖	๖	๓	๔๗	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐.๗๑	๕.๓๖	๘๓.๙๓	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๑.๙๖								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาล ๒ – ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๕ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๙๑.๙๖ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ แบบ BBL จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรม สร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี

กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของ แต่ละบุคคล ครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้าน สังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้

ข้อ ๕. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ตารางแสดง เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนก และด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี	
๑	๒	๓	๑	๒	๓				
๑. ทักษะการสังเกต	๗			๗	๘	๑	๑	๖	
๒. ทักษะการวัด	๗			๗	๘	๑	๒	๕	
๓. ทักษะการจำแนก	๗			๗	๘	๑	๓	๔	
รวม	๒๑	๐	๐	๒๑	๒๔	๓	๖	๑๕	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๒.๕๐	๒๕.๐๐	๖๒.๕๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๓.๗๕								

เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๕ คน ร้อยละ ๙๓.๗๕ ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย ได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์ การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงงาน (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ข้อ ๖. เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ระดับดีขึ้นได้ ร้อยละ ๗๐
 ตารางแสดง เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะตามโครงการBrain-based Learning (BBL)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี	
๑	๒	๓	๑	๒	๓				
๑.ด้านร่างกาย	๗	๐	๐	๗	๘	๑	๐	๗	
๒.ด้านอารมณ์	๗	๐	๐	๗	๘	๑	๐	๗	
๓.ด้านสังคม	๗	๐	๐	๗	๘	๑	๐	๗	
๔.ด้านสติปัญญา	๗	๐	๐	๗	๘	๑	๐	๗	
รวม	๒๘	๐	๐	๒๘	๓๒	๔	๐	๒๘	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๒.๕๐	๐	๘๗.๕๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๓.๗๕								

จากตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาล ๒ – ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๕ คน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในระดับดีขึ้นได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕ โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมเคลื่อนไหว ประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรม เกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริม การพัฒนาสมอง ส่งเสริม การพัฒนาจิตใจ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

มีผลและกระบวนการพัฒนา ดังนี้

ข้อที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ในระดับดีขึ้น

โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ข้อที่ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้น

โรงเรียนมีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย และผ่านการอบรมครูปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เพียงพอต่อชั้นเรียน คือ นักเรียน : ครู (๑๒ : ๑)

ครูปฐมวัย นางสาววาสนา เขตนอก วุฒิการศึกษา ศศบ. สาขาการศึกษาปฐมวัย จาก มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ให้ความรู้ ความสามารถ ดังนี้

๑) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓

วัน เดือน ปี	รายการ	จำนวนชั่วโมง	ผู้จัด
๒๖ ต.ค.๖๓	การประชุมเชิงวิชาการสมาชิกชมรมครูปฐมวัย	๘ ชม.	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

๒) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วัน เดือน ปี	รายการ	จำนวนชั่วโมง	ผู้จัด
๒๙-๓๐ ต.ค.๖๓	ศึกษาดูงานโรงเรียนบ้านคลองทุเรียน สพป.นม.เขต ๒	๑๖ ชม.	เครือข่ายโรงเรียน

๓) การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ การประชุมทางวิชาการของครูสภา ประจำปี ๒๕๖๔ เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๔) การเข้ารับการพัฒนาในระบบ Online

๕) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม ชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ข้อ ๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒ – ๓ มีมุมประสบการณ์ มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ

ข้อที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพห้องเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการ กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๑ คน
มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูปฐมวัยจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
ทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ผูกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้ หลากหลาย
การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็ก
เป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนา
เด็กอย่างเป็นองค์รวม

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ข้อมูลวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล
- ผลงานของเด็ก/แฟ้มสะสมงานเด็ก

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข สร้างโอกาส ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง
เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือก
ทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถอย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอน
แบบโครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย
ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ได้แก่ การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสืบเสาะ เป็นต้น

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- โครงงานวิทยาศาสตร์
- การจัดมุมการเรียนรู้
- ผลงานของเด็ก

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับดีขึ้นไป

ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย จัดบรรยากาศที่เอื้อ
ต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียน สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุม
ประสบการณ์จำนวน ๕ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- การจัดมุมการเรียนรู้
- ข้อตกลงในห้องเรียน
- สภาพแวดล้อมภายนอก ภายใน
- ทะเบียนสื่อการเรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรม

**ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุง
จัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น**

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง
ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้อย่างเหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์
- แบบประเมินผลการจัดประสบการณ์
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
- สมุดประจำตัวเด็ก

กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑) เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปลักษณะเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๒) คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ

๑) โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- กิจกรรมประเมินพัฒนาการผู้เรียน

๒) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

๓) โครงการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

- กิจกรรมศิลปะ
- กิจกรรมดนตรี
- กิจกรรมนาฏศิลป์
- กิจกรรมกีฬา

๔) โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

- กิจกรรมดูแลและตรวจสุขภาพอนามัย

๓) ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบายด้านการศึกษาระดับปฐมวัย

๔) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๑.ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

(๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน สรุปลักษณะเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

๑. เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า จำนวน ๑ คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

๒. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยฝึกอ่านและจดจำพยัญชนะไทยและสระเดี่ยว รู้ค่าตัวเลข ไม่เกิน ๑๐ และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การทำความสะอาด เครื่องใช้ส่วนตัว คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนากิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้

- กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมสร้างสรรค์กิจกรรมเสรี
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกม

(๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับ หลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ในห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้ และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรม เข้าแถวหน้าเสาธงสวดมนต์ไหว้พระ ยืนสมาธิ นั่งสมาธิก่อนเข้าสู่ บทเรียน สวดมนต์ก่อนนอนทุกวันพัฒนานักเรียนด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๒) โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา จัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และมีความพร้อมต่อการเข้าเรียนต่อในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น กิจกรรม ฝึก ตัด ปะ ปั้นดินน้ำมัน ผลที่เกิดกับเด็กคือ นักเรียนระดับปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ตามความรู้ ความสามารถและ ทักษะที่ตนเองถนัดเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนระดับปฐมวัยได้พัฒนาตนเอง เติบโตตามศักยภาพ นักเรียนระดับ ปฐมวัยได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม

๔) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ เด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

ด้านประสบการณ์โดยจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามพัฒนาการทางสมอง (BBL) ส่งผลให้เด็ก มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยส่งผลให้เด็ก มีกระบวนการในการสืบเสาะหาความรู้ผ่านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม - ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น กิจกรรม หน้าเสาธง น้อมไหว้พี่ สวดมนต์ก่อนนอนและก่อนกลับบ้าน ส่งผลให้ เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตาม หลักสูตรสถานศึกษา ๒๕๖๐

๕) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนาคือ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาพฤติกรรมทั้ง ๔ ด้าน

๖) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศชั้นเรียน และรายงานการประเมินผลตนเอง

๗) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา เช่น จัดอบรมให้ความรู้กับครูปฐมวัย และมานิเทศกำกับติดตามเป็นระยะจากศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๘) กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ

โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูในชั้นเรียน เดือนละ ๑ ครั้ง และสรุปผลแนวทางการพัฒนา ศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่ายและคณะกรรมการจากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานิเทศติดตามภาคเรียนละครั้ง

๙) สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครูชั้น อนุบาลปีที่ ๒ – ๓

๑๐. จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมตรวจสุขภาพ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็ก ได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆ เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุม นิทรรศการ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมกิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา วันลอยกระทง ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นคนดีของสังคม นอกจากนั้นส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพ ให้กับเด็ก

๑๑. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดย ผู้บริหาร ครูวิชาการ และคณะกรรมการประเมินพัฒนาการ และ ส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุกภาคเรียน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เพื่อสร้าง เครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัย ร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มากที่สุด สิ่งที่ผู้ปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือ การดูแลเอาใจใส่เด็กและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย : ดี

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับคุณภาพ ดังนี้

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
๑.๑ คุณภาพเด็ก	ระดับคุณภาพ	ดี
๑.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ	ดี
๑.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ	ดี

ส่วนที่ ๓

ภาคผนวก

๑. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ที่ ๒๑/๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ที่ ๒๓/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษา

-ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

-เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และ

-เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔. ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ที่ ๒๒/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๗. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ที่ ๒๓/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๘. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ที่ ๒๔ / ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๙. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การศึกษา ๒๕๖๔

๑๐. รูปภาพที่สำคัญในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน คุณภาพนักเรียน

๑๑. เกียรติบัตร รางวัล

๑๒. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๑๓. ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา

๑๔. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ เช่น RT NT O-NET

.....



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

ที่ ๒๑/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑.นางสุดา น้อยเทียม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ	ประธานกรรมการ
	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	
๒.นายวรวิทย์ สุวรรณลา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	รองประธาน
๓.น.ส.วาสนา เขตนอก	ครู โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๔.จ.ส.อ.หญิงสุกัญญา ศิริยา	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๕.นายพลรักษ์ คู่กระสังข์	ครู โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๖.น.ส.ประภัสสร จำนงค์ธรรม	พนักงานราชการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๗.นางบน ปัดทุม	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๘.น.ส.วรรณิศา การช่าง	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๙.นายทวีศักดิ์ สุขแสนสุข	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑๐.น.ส.สุนันธิณี คุ่มไชน้ำ	พี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๑๑.น.ส.บุษลัน จันทะคาม	ธุรการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒.น.ส.ประไพพรรณ โพธิ์ขุนทด	ครู โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)
หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

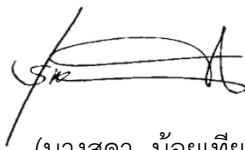
๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR
ต่อคณะกรรมการตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน
นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ
และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสุดา น้อยเทียม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

ที่ ๒๓ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ที่ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษาและมาตรา ๔๘ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการ ประกันคุณภาพภายนอก ดังนั้น เพื่อให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการใช้พระราชบัญญัติมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. นางสาว น้อยเทียม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.วาสนา เขตนอก	ครู โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๓. จ.ส.อ.หญิงสุกัญญา ศิริยา	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๔. นายพลรักษ์ คู่กระสังข์	ครู โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๕. น.ส.ประภัสสร จานงค์ธรรม	พนักงานราชการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๖. น.ส.สุนันธิณี คุ่มไข่น้ำ	พี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๗. น.ส.บุหลัน จันทะคาม	ธุรการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘. น.ส.ประไพพรรณ โพธิ์ขุนทด	ครู โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่มีรายนามตามการแต่งตั้งนี้ มีหน้าที่ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความสอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อทำเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติต่อไป

ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาว น้อยเทียม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์
ครั้งที่ ๒ /๒๕๖๔

ประชุมวันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
ณ อาคารอเนกประสงค์โรทาแรคท์ โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

เริ่มประชุมเวลา ๑๖.๓๐ น.

นายวรารุณ สุวรรณลา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ เป็นประธานในที่ประชุม ได้ดำเนินการเปิดประชุมและมอบหมายให้ นางสุดา น้อยเทียม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระการประชุม ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานจะแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

-ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมเมื่อครั้งที่แล้ว

-ที่ประชุมรับรอง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องที่แจ้งเพื่อทราบ

๓.๑ การเลื่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากเดิม เรากำหนดเปิดเรียน ๑๖ พ.ค.๒๕๖๔ เลื่อนไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ คือ เปิดเรียน วันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔

-ที่ประชุมรับทราบ

๓.๒ การปรับปรุงซ่อมแซมอาคารอเนกประสงค์ จากการได้รับงบประมาณ ๑๓๘,๐๐๐ บาท ได้ดำเนินการแล้วเสร็จเรียบร้อยแล้ว

-ที่ประชุมรับทราบ

๓.๓ การปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน ตามที่ได้วางเป้าหมายไว้ และจะดำเนินการในช่วงปิดภาคเรียน ดังนี้
-จัดทำป้ายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ๑๐๐ คำ ติดตามต้นไม้ (ดำเนินการแล้ว รอติดตามต้นไม้

ผู้รับผิดชอบคือ คุณครูพลรัักษ์ และ คุณครูสุกัญญา)

-จัดทำป้ายประจำชั้นและประจำห้องต่างๆ ต้นไม้ (ดำเนินการแล้ว รอติดตั้ง

ผู้รับผิดชอบคือ คุณครูพลรัักษ์ และ คุณครูสุกัญญา)

-เปลี่ยนรั้วโรงเรียนด้านหน้า จากไม้เฒ่า เป็น กรงเหล็ก (ดำเนินการแล้ว)

-ปรับปรุงบ้านพักครู โดย ทาสีและเปลี่ยนกระจกหน้าต่าง (ดำเนินการแล้ว)

-เปลี่ยนประตูด้านหลังห้อง ป.๓ (ดำเนินการแล้ว)

-ทาสีอาคารเรียน โรงอาหาร ส้วม ฝ.๓๓ เสาธงชาติ ป้ายหน้าโรงเรียนใหม่ (ดำเนินการแล้ว)

-ทำบ่อเลี้ยงปลา ขนาด ๒*๒ เมตร จำนวน ๒ บ่อ (ดำเนินการแล้ว)

-ทำเล้าไก่ เลี้ยงไก่ไข่ (โครงการฝึกทักษะอาชีพ) (ดำเนินการแล้ว)

-ต่อระบบประปาไปยังแปลงแก้วมังกร (ดำเนินการแล้ว)

-ที่ประชุมรับทราบ

๓.๔ การจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่าน DLTV ระหว่างวันที่ ๑๘ พ.ค. – ๓๐ มิ.ย. ๒๕๖๔
คณะครูได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน กำกับติดตามนักเรียนในการเรียน และมอบหมายใบงานให้ทำ

โดยครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องที่เสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ การพิจารณาให้ความเห็นชอบทิศทางการดำเนินงานในการจัดการศึกษาและ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามที่ทางโรงเรียนได้ดำเนินการวางแผนกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา และโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จึงขอนำเสนอทิศทางการดำเนินงานพร้อมโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

๑) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

ทางโรงเรียนได้นำเสนอทิศทางการดำเนินงานในการจัดการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี (๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ต่อที่ประชุม โดยนำเสนอเป็น POWER POINT แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนได้นำนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มาเป็นแนวทางในการดำเนินการ

ที่ประชุมมีมติ เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ

๒) แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ทางโรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อที่ประชุม โดยนำเสนอเป็น POWER POINT และจัดทำโครงการตามแผนงาน ดังนี้

โครงการตามแผนงานวิชาการ จำนวน ๘ โครงการ

โครงการตามแผนงานบุคคล จำนวน ๒ โครงการ

โครงการตามแผนงานงบประมาณ จำนวน ๓ โครงการ

โครงการตามแผนงานบริหารทั่วไป จำนวน ๗ โครงการ

ที่ประชุมมีมติ เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ

๔.๒ การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔)

ทางโรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอ หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔)

ต่อที่ประชุม โดยนำเสนอเป็น POWER POINT

ที่ประชุมมีมติ เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ

๔.๓ การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ ประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ทางโรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอ ประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อที่ประชุม โดยนำเสนอเป็น POWER POINT

ที่ประชุมมีมติ เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ

๔.๔ การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ทางโรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่อที่ประชุม โดยนำเสนอเป็น POWER POINT

ที่ประชุมมีมติ เห็นชอบและอนุมัติผลการรายงานฯ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

๕.๑ การกำกับดูแลและการลงโทษนักเรียน ที่ประชุมขอให้โรงเรียนตกลงกับผู้ปกครอง เป็นลายลักษณ์อักษรก่อนดำเนินการเพื่อจะได้เข้าใจตรงกัน จึงนัดหมายประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๔ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ น. เป็นต้นไป

ณ อาคารอเนกประสงค์โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

เลิกประชุมเวลา ๑๗.๓๐ น.

(ลงชื่อ) พลรักษ์ คู่กระสังข์ ผู้บันทึกการประชุม
(นายพลรักษ์ คู่กระสังข์)
ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

(ลงชื่อ) สุดา น้อยเทียม ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นางสุดา น้อยเทียม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

(ลงชื่อ) วราวุฒิ สุวรรณลา ผู้รับรองรายงานการประชุม
(นายวราวุฒิ สุวรรณลา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์



ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาโดยมาตรฐาน และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสุดา น้อยเทียม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
ระดับปฐมวัย

ข้อที่	มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	
๑	เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้
๕	เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
๖	เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะตามโครงการBrain-based Learning (BBL)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑	พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
๒	จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง
๕	ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๖	มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๑	ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ
๒	ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข
๓	ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย
๔	ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ
การศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการ
การประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกัน
คุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม
พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การมี
ส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน
เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับ
การประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๑ เมื่อ ๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์มีคุณภาพและมาตรฐาน
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสุดา น้อยเทียม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบ้านโนนสวรรค์ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

ข้อที่	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก			
๑	เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕
๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕
๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕
๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๕	เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๖	เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะตามโครงการBrain-based Learning (BBL)	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๑	พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	
๒	จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	
๕	ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	
๖	มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๑	ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ	ระดับดีขึ้นไป	
๒	ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	
๓	ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	
๔	ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้นไป	



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

ที่ ๒๒ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การ จัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ โดยมีการระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบ บริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑.นางสุดา น้อยเทียม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	ประธานกรรมการ
๒.นายวรวิทย์ สุวรรณลา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	รองประธานกรรมการ
๓.นายพลรักษ์ คู่กระสังข์	ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๔.น.ส.วาสนา เขตนอก	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๕.จ.ส.อ.หญิงสุกัญญา ศิริยา	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๖.น.ส.ประภัสสร จำนงค์ธรรม	พนักงานราชการครูพี่เลี้ยงโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๗.น.ส.สุนันธิณี คุ่มไข่น้ำ	พี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๘.น.ส.มัญชรี คำพรรณ	ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๙.นางบน ปัดทุม	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑๐.นายคำตัน ทิพย์วรรณ	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑๑.น.ส.บุหลัน จันทะคาม	ธุรการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓.น.ส.ประไพพรรณ โพธิ์ขุนทด	ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ ที่วางไว้ทุกประการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางสุดา น้อยเทียม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

ที่ ๒๓ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น แผนปฏิบัติการประจำปีนั้นมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะจะเป็นแนวทางหลักในการบริหารและการปฏิบัติงานของโรงเรียน ซึ่งแผนปฏิบัติการประจำปีต้องสอดคล้องกับนโยบาย และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ

ดังนั้นเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สามารถปฏิบัติได้จริง มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งผู้มีรายชื่อต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินงานตามกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น ประกอบด้วย

๑.นางสุดา น้อยเทียม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	ประธาน
๒.นายวรารุณ สุวรรณลา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	รองประธาน
๓.นายพลรักษ์ คู่กระสังข์	ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๔.น.ส.วาสนา เขตนอก	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๕.จ.ส.อ.หญิงสุกัญญา ศิริยา	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๖.น.ส.ประภัสสร จานงค์ธรรม	พนักงานราชการครูพี่เลี้ยงโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๗.น.ส.สุนันธิณี คุ่มไข่น้ำ	พี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๘.นางบน ปัดทุม	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๙.นายคำตัน ทิพย์วรรณ	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑๐.น.ส.บุหลัน จันทะคาม	ธุรการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑.น.ส.ประไพพรรณ โพธิ์ขุนทด	ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังนี้

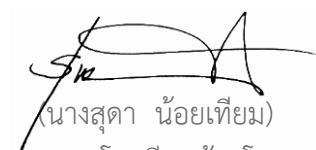
๑. ศึกษาทบทวน วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ ของโรงเรียนจากแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระยะ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ตามกลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๒. สรุปประเมินผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ นำข้อมูลผลการประเมิน การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. จัดทำแผนงาน/โครงการ ที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี พ.ศ.๒๕๖๓ -๒๕๖๕ สอดคล้องนโยบายโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ นโยบาย สพพ.ชัยภูมิ เขต ๓ และนโยบาย สพฐ
๔. พิจารณาเงินงบประมาณรายหัว (เงินอุดหนุน) ที่ได้รับและเงินอื่นๆ ในงาน/โครงการต่างๆ
๕. พิจารณาเงินงบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (งบเรียนฟรี ๑๕ ปี) ที่ได้รับในงาน/โครงการต่างๆ อย่างเหมาะสม

๖. ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ได้เสนอและได้รับพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ โดยใช้จ่ายงบประมาณที่ได้การจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลต่อการ ดำเนินงานของโรงเรียน เป็นคณะกรรมการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการ ดำเนินงานของแผนงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนตามงานที่รับผิดชอบ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้กิจกรรมดำเนิน ไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็ก ๆ ทุกคนและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการและ ดำเนินการ ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสุดา น้อยเทียม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

ที่ ๒๔ / ๒๕๖๔

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**

ตามอนุสัญญาคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันและการดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๒๑/ ๒๕๖๑ สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เรื่อง ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อเป็นการลดการซ้ำซ้อนของเนื้อหาสาระเกี่ยวกับเทคโนโลยี

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตอบสนองตามนโยบายดังกล่าว จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราช บัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและ ลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑.นางสุดา น้อยเทียม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	ประธาน
๒.นายพลรักษ์ คู่กระสังข์	ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๓.น.ส.วาสนา เขตนอก	ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๔.จ.ส.อ.หญิงสุกัญญา ศิริยา	ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๕.น.ส.ประภัสสร จำนงค์ธรรม	พนักงานราชการครูพี่เลี้ยงโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๖.น.ส.สุนันธิณี ขายศรี	พี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๗.น.ส.บุหลัน จันทะคาม	ธุรการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘.น.ส.ประไพพรรณ โพธิ์ขุนทด	ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการและเลขานุการ

ให้มีหน้าที่

๑. ทบทวนหลักสูตร วางแผนการปรับปรุง กำหนดรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและ แนวการจัด โครงสร้างหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้ สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษาและ ความต้องการ

ของชุมชนในท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือหลักสูตร นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัด กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐาน หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓. จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ได้รับการปรับปรุงแล้ว เพื่อให้ทันกำหนดการเปิดใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๓

๔. รายงานผลการปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนครู นักเรียนและห้องเรียน

๒. คณะกรรมการจัดเตรียมเอกสาร รวบรวมและจัดทำรูปเล่ม

๑.นายพลรักษ์ คู่กระสังข์	ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	ประธานกรรมการ
๒.น.ส.วาสนา เขตนอก	ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๓.น.ส.บุหลัน จันทะคาม	ธุรการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.น.ส.ประไพพรรณ โพธิ์ขุนทด	ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดเตรียมเอกสารเพื่อปรับปรุงหลักสูตร ได้แก่ โครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลง คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการปรับปรุง หลักสูตรในสาระต่าง ๆ

๒. รวบรวมข้อมูลการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา คำอธิบายรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด จากกลุ่มสาระต่าง ๆ จากการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ จัดทำรูปเล่ม นำเสนอคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อ เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาอนุมัติ และประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ รับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ได้กำหนดไว้ทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔


(นางสุดา น้อยเทียม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

ที่ ๒๕ / ๒๕๖๔

เรื่อง การมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบ การประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

การจัดการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และฉบับปรับปรุง (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวดที่ ๖ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๔๘
กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็น การพัฒนา
คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุ
ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๓(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง
ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงขอแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานประกัน
คุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ประสาน ติดตาม ดูแลและประเมินผลการดำเนินการ
ประกันคุณภาพในโรงเรียน ประกอบด้วย

๑.นางสุดา น้อยเทียม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	ประธานกรรมการ
๒.นายพลรักษ์ คู่กระสังข์	ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๓.น.ส.วาสนา เขตนอก	ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๔.จ.ส.อ.หญิงสุกัญญา ศิริยา	ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๕.น.ส.ประไพพรรณ โพธิ์ขุนทด	ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ในการวางแผน เก็บข้อมูล กำหนดกรอบ
การประเมิน กำหนดระดับมาตรฐานการศึกษา ยุทธศาสตร์ในการพัฒนามาตรฐานและโครงการที่จะพัฒนา
จัดทำเครื่องมือและรายงาน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน มอบหมายผู้รับผิดชอบ ดังนี้

๑.นางสุดา น้อยเทียม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	ประธานกรรมการ
๒.นายพลรักษ์ คู่กระสังข์	ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๓.น.ส.วาสนา เขตนอก	ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๔.จ.ส.อ.หญิงสุกัญญา ศิริยา	ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๕.น.ส.ประภัสสร จำนงค์ธรรม	พนักงานราชการครูพี่เลี้ยงโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๖.น.ส.สุนันธิณี ขายศรี	พี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๗.น.ส.บุษลิน จันทะคาม	ธุรการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘.น.ส.ประไพพรรณ โพธิ์ขุนทด	ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน มอบหมายผู้รับผิดชอบ ดังนี้

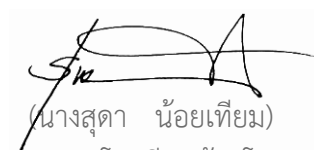
๑.นางสุดา น้อยเทียม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	ประธานกรรมการ
๒.นายพลรักษ์ คู่กระสังข์	ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ

๓.น.ส.วาสนา เขตนอก	ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๔.จ.ส.อ.หญิงสุกัญญา ศิริยา	ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๕.น.ส.ประภัสสร จำนงค์ธรรม	พนักงานราชการครูพี่เลี้ยงโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๖.น.ส.สุนันธิณี ขายศรี	พี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๗.น.ส.บุหลัน จันทะคาม	ธุรการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘.น.ส.ประไพพรรณ โพธิ์ขุนทด	ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติงานหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความทุ่มเท และเสียสละ เพื่อให้เกิดผลดีแก่สถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสุดา น้อยเทียม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์



ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|--|---------------------|
| ๑. นางสาว น้อยเทียม | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางจรรุวรรณ จุฑิพย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้ายคง(ผู้เชี่ยวชาญ) | กรรมการ |
| ๓. นางยินดี เปียดนอก | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองใหญ่(ผู้เชี่ยวชาญ) | กรรมการ |
| ๔. นายวรารุณ สุวรรณลา | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวรุ่งฤดี ตรีภพ | ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียนทุ่งกระเจียว | กรรมการ |
| ๖. นางสาวประไพพรรณ โพธิ์ขุนทด | ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาว น้อยเทียม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดี
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

- ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการบูรณาการเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

- ผู้บริหารควรส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และส่งเสริมจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

- ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้พัฒนาสู่การจัดการเรียนรู้

๔. จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการเด่นชัดทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โรงเรียนมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ แยกเป็นเอกเทศชัดเจน

๕. จุดควรพัฒนา

ควรจัดสื่ออุปกรณ์ที่หลากหลายโดยเฉพาะด้านเทคโนโลยี ควรจัดทำรั้วรอบขอบชิด เพื่อความปลอดภัยของเด็ก

ลงชื่อ	สุดา น้อยเทียม	ประธานคณะกรรมการ
	(นางสุดา น้อยเทียม)	
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	
ลงชื่อ	ยินดี เปียดนอก	กรรมการ
	(นางยินดี เปียดนอก)	
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองใหญ่ (ผู้เชี่ยวชาญ)	
ลงชื่อ	จารุวรรณ ภูมิพิย์	กรรมการ
	(นางจารุวรรณ ภูมิพิย์)	
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้ายคง (ผู้เชี่ยวชาญ)	
ลงชื่อ	วรารุณ สุวรรณลา	กรรมการ
	(นายวรารุณ สุวรรณลา)	
ตำแหน่ง	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	

ลงชื่อ รุ่งฤดี ตรีภพ กรรมการ

(นางสาวรุ่งฤดี ตรีภพ)

ตำแหน่ง ศีษานิเทศก์ประจำเครือข่ายโรงเรียนทุ่งกระเจียว

ลงชื่อ ประไพพรรณ โพธิ์ขุนทด กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวประไพพรรณ โพธิ์ขุนทด)

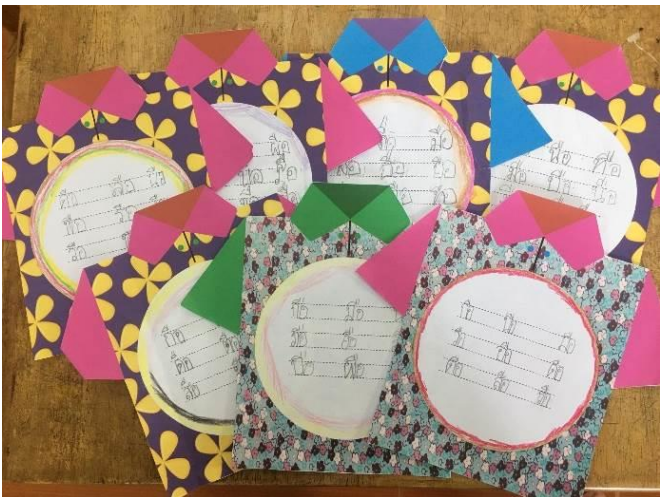
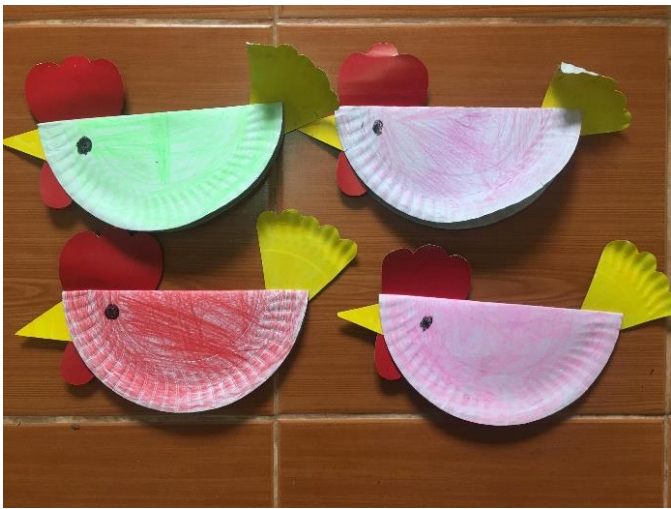
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

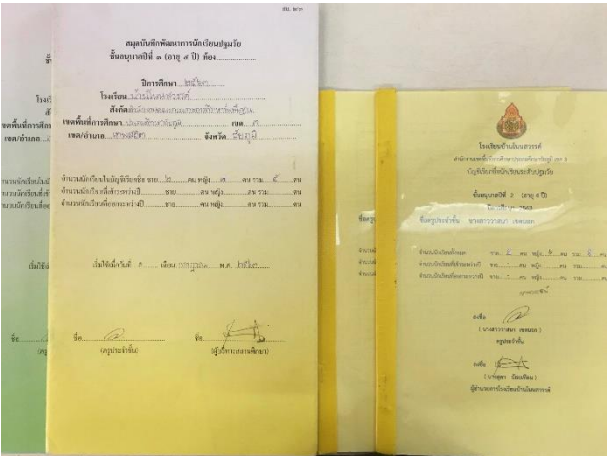
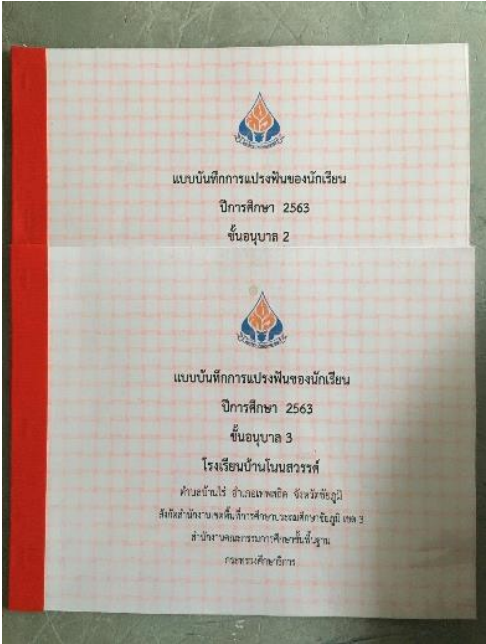
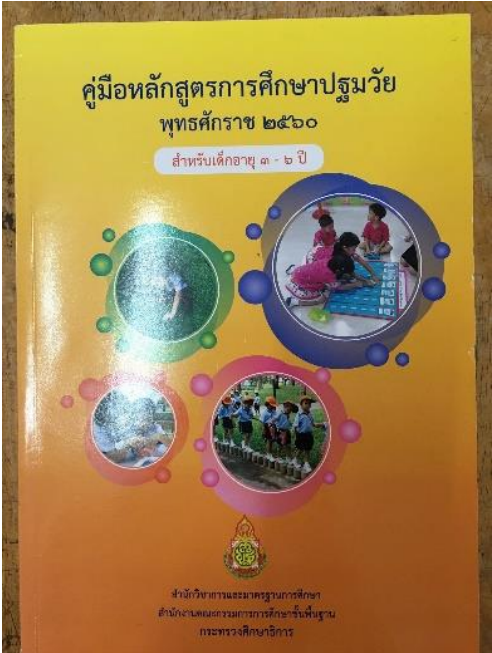
ภาพประกอบกิจกรรม มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย



ภาพประกอบกิจกรรม มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย



ภาพประกอบกิจกรรม มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย



ภาพประกอบกิจกรรม มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

