

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)



ปฐมวัย

ปีการศึกษา
๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านไทรงาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านไทรงาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านไทรงามเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- ๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- ๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ ประจิล สุมาสา

(นายประจิล สุมาสา)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทรงาม

บทสรุปผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านไทรงาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

- ๑) เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณะชน และผู้ที่เกี่ยวข้องผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านไทรงาม

โรงเรียนบ้านไทรงาม ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลโป่งนก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๗ คน มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

- | | | |
|--|--------------|-------------|
| ๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย | มีบุคลากรครู | จำนวน ๑ คน |
| | มีเด็ก | จำนวน ๒๐ คน |
| ๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา | มีบุคลากรครู | จำนวน ๕ คน |
| | มีนักเรียน | จำนวน ๖๓ คน |

มีอาคารสถานที่ ห้องเรียนขั้นพื้นฐาน จำนวน ๖ ห้อง ห้องเรียนชั้นปฐมวัย ๑ ห้อง ห้องสำนักงานและห้องผู้อำนวยการ ๑ ห้อง ห้องสมุด ๑ ห้อง โรงอาหาร ๑ อาคาร ห้องน้ำ ๖ ห้อง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ครูเป็นครูมืออาชีพ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล สร้างภาคีเครือข่าย

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนบ้านไทรงามเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้”

อัตลักษณ์ของนักเรียน “วิชาการดี มีคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผน

ปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบ

การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและ
กิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านไทรงาม ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อสิ้นปีการศึกษา
๒๕๖๓ มีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่
สถานศึกษากำหนด ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการ
พัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและ
บริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและ
หลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบการ
บริหารจัดการที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของ สถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ
สติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาส
ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมี
ความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและ
เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย จากผู้ปกครอง
และ ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาและนำมาจัดประสบการณ์และพัฒนา
เด็กต่อไป สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวมของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพเด็ก

เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย เด็กráแข็งแรงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ครูจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กรอบด้าน

๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์พัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ มีการจัดกิจกรรมหลักตามตารางกิจกรรมทุกวัน โดยเฉพาะกิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ตลอดจนการเรียนรู้ในห้องเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

๑.ด้านคุณภาพเด็ก

๑.๑ เด็กควรได้รับการพัฒนาทักษะด้านการออกกำลักราย กิฬา และสุขอนามัยส่วนบุคคล

๑.๒ การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๑.๓ จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจระหว่างเด็ก ครูผู้สอน ผู้ปกครองรับทราบระดับความสามารถ ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ พัฒนาการ จุดเด่น จุดด้อยของผู้เรียน ทำให้ผู้ปกครองเข้าใจในตัวบุตรหลานมีโอกาสในการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน รวมทั้งชี้แนะแนวทางแก้ปัญหา

๑.๔ เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านการสุรพองค์ความรู้ ความคิดรวบยอดจากการร่วมกิจกรรมทดลองทางวิทยาศาสตร์

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยไม่จบการศึกษาวิชาเอกปฐมวัย และมีครูไม่ครบชั้นเรียน

๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การนำนักเรียนสู่แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกสถานศึกษาที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก

โอกาส

โอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนา คือ ผู้ปกครอง ชุมชน มีความเชื่อมั่นในตัวครู และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทั้งบ้าน วัด โรงเรียน ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้

อุปสรรค

โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี เช่นเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

สารบัญ

หน้า

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
- ข้อมูลทั่วไป	๑
- ข้อมูลครูและบุคลากร	๓
- ข้อมูลนักเรียน	๔
- ข้อมูลงบประมาณ	๔
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๕
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๑๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๘
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๐
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๔๐
- ประกาศของสถานศึกษาการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
- คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา	
- ผลประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาชุดที่ ๑	
- ผลการพิจารณาของคณะกรรมการชุดตรวจทานผลการประเมิน ชุดที่ ๒	
- ภาพเกียรติบัตร /กิจกรรม/การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ที่ตั้งและอาณาเขต

ชื่อ โรงเรียนบ้านไทรงาม ที่ตั้ง หมู่ ๗ ตำบล โป่งนก อำเภอ เทพสถิต จังหวัด ชัยภูมิ ๓๖๒๓๐

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

โทรศัพท์ ๐๙๘-๑๕๐๕๒๐๗ e-mail : Tringam๑๒๓๔๕๖๗๘๙@gmail.com

เปิดสอนระดับชั้น ปฐมวัยถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๒๓ ไร่ ๒ งาน

เขตพื้นที่บริการ ตำบลโป่งนก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ

ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นายประจิล สุมาสา ตำแหน่งครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

โรงเรียนบ้านไทรงาม วุฒิการศึกษา ค.บ. สาขาคณิตศาสตร์

ดำรงตำแหน่งนี้ที่โรงเรียนตั้งแต่ ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน

๑.๒ ประวัติโรงเรียน

บ้านไทรงามเป็นหมู่บ้านที่ตั้งขึ้นใหม่ เมื่อประมาณปี พ.ศ.๒๕๒๐ นักเรียนในหมู่บ้านไทรงาม ต้องไปเรียนอยู่ที่โรงเรียนบ้านสะพานยาว ซึ่งตั้งอยู่ห่าง ๒ กิโลเมตร ต่อมาได้ตั้งเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนบ้านสะพานยาว โดยชาวบ้านช่วยกันบริจาคเงินซื้อที่ดินจำนวน ๒๓ ไร่ ๒ งาน โดยมีพ่อลี ,พ่อสม ทองชา ,พ่อวัน ทั้งแสน เป็นผู้บริจาคที่ดิน เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๓๒ โดยในปี ๒๕๓๒-๒๕๓๔ ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น ป.๑-๔ การศึกษา ๒๕๓๕ ได้รับงบประมาณ สร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๒/๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๓๗ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๓๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้อนุมัติให้ตั้งเป็นโรงเรียนเอกเทศ มีชื่อว่าโรงเรียนบ้านไทรงาม กลุ่มโรงเรียนโป่งนก-สะพานหิน สปอ.เทพสถิต สปจ. ชัยภูมิ สปช. ปีการศึกษา ๒๕๓๘ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และปีการศึกษา ๒๕๓๙ เปิดทำการสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จนถึงปัจจุบัน

๑.๓ วิสัยทัศน์ (VISION)

ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ครูเป็นครูมืออาชีพ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล สร้างภาคีเครือข่าย

๑.๔ พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ

๓. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๔. สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าอนุรักษ์ สืบสานวัฒนธรรมไทยและมีจิตสาธารณะ

๑.๕ เป้าประสงค์ (GOLD)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทยและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. โรงเรียนมีระบบบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๖. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
๗. ผู้เรียนเห็นคุณค่า ตระหนัก อนุรักษ์ ร่วมสืบสานวัฒนธรรมไทย และมีจิตสาธารณะ

๑.๖ กลยุทธ์โรงเรียนบ้านไทรงาม

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
- กลยุทธ์ที่ ๔ สร้าง บำรุงรักษา และพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
- กลยุทธ์ที่ ๕ สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียน เห็นคุณค่าอนุรักษ์ สืบสานวัฒนธรรมไทย และมีจิตสาธารณะ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน “วิชาการดี มีคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนบ้านไทรงามเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้”

ปณิธานของโรงเรียน “สร้างคนดี สู่สังคมไทย”

ปรัชญาประจำโรงเรียน “นตถิปญญา สมาอาภา”

คำขวัญโรงเรียน “ภูมิปัญญาเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม นำประชาธิปไตย
พละนาถสมบุรณ์ เพิ่มพูนทักษะอาชีพ”

สีประจำโรงเรียน “ ชมพู – ฟ้า”

สีชมพู หมายถึง คุณธรรม นำความรู้

สีฟ้า หมายถึง มีระเบียบ มีวินัย มีความเสียสละ

อักษรย่อโรงเรียน “ ทร.ง”

๑.๗ สภาพชุมชน

ปัจจุบันบ้านไทรงามมีประชากรประมาณ ๓๐๓ หลังคาเรือน ประชากรทั้งสิ้นประมาณ ๙๖๙ คน นับถือศาสนาพุทธ มีอาชีพหลักคือ เกษตรกรรม ได้แก่ ทำไร่ ทำนา ทำสวนผลไม้ สภาพเศรษฐกิจค่อนข้างยากจนและขาดแคลน มีการอพยพไปรับจ้างนอกพื้นที่ ปัญหาที่พบในชุมชนคือ ปัญหาอบายมุข (การพนัน สิ่งเสพติด) ปัญหาการลักขโมย ชุมชนส่วนใหญ่เป็นคนนอกพื้นที่ การทำมาหากินจะยึดการดำรงชีวิตแบบเรียบง่าย โดยการอพยพเข้ามาจับจองหาที่ทำกินเป็นของส่วนตัวชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับโรงเรียนด้านความร่วมมือการพัฒนาโรงเรียน การร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น การร่วมบริจาคทุนทรัพย์ในการจัดกิจกรรมที่สำคัญต่างๆ เป็นต้น ส่วนทางโรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ทางชุมชนได้จัดขึ้นทั้งกิจกรรมส่วนรวมและทางโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลต่างๆ ให้ชุมชนได้รับทราบเป็นระยะ

๒. ข้อมูลครูและบุคลากร

๒.๑ จำนวนบุคลากรและวุฒิการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	เลข อัตรา	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการ ศึกษา	สาขาวิชาเอก
๑	๑๔๕	นายประจิล สุมาสา	ครู คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๒	๑๑๙๗	นายกขกร จันท์อาภาส	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	พลศึกษา
๓	๓๙๙๓	นางสาวรัชฎาภรณ์ ขอพิง	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ
๔		นางสาววิญญ์ ฝันดี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย
๕	-	นางสาวสุนันทา สิงห์มี	ครูธุรการโรงเรียน	บธ.บ.	การบริหารงานบุคคล
๖	๕๗๓๓	นางสาวสายฝน เท้าเห่า	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๗	-	นายสวี่ หารดี	นักการภารโรง	ป.๖	

๒.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	รวม
ผู้บริหาร	-	-	-	-
ครูผู้สอน	-	๖	-	๖
นักการ	-	-	๑	๑
รวม (คน)	-	๖	๑	๗
คิดเป็นร้อยละ	-	๘๕.๗๑	๑๔.๒๙	๑๐๐

๒.๓ จำนวนบุคลากรแยกตามภาระงานที่สอน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	สาขาที่จบการศึกษา	ภาระงานที่สอน	
			ชั้นที่สอน	ชม./สัปดาห์
๑	นางสาวสายฝน เท้าเห้	คณิตศาสตร์	ปฐมวัย ปีที่ ๒,๓	๓๕
๒	นางนพมาณี จงเพียร	คหกรรม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๕
๓	นางสาววิญญ์ ฝันดี	ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๕
๔	นางสาววิญญ์ ฝันดี	ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๕
๕	นางสาวรัชฎาภรณ์ ขอพิ้ง	ภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๕
๖	นายกชกร จันทร์อาภาส	พลศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๕
๗	นายประจิล สุมาสา	คณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๕

๒.๔ จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย ๑ คน

สาขาข้าราชการครู ๐ คน

จำนวนคนที่จบสาขาปฐมวัย ๐ คน

จำนวนคนที่ไม่จบสาขาปฐมวัย ๐ คน

ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ๑ คน

จำนวนครูที่จบสาขาปฐมวัย ๐ คน

จำนวนครูที่ไม่จบสาขาปฐมวัย ๑ คน

๒.๕ รูปแบบการจัดการชั้นเรียน

อนุบาล ๒ เรียนรวมกับอนุบาล ๓ มีครู ๑ คน

๓. ข้อมูลนักเรียน

ตารางแสดงข้อมูลนักเรียน โรงเรียนบ้านไทรงาม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๔	๔	๘
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๗	๖	๑๓
รวมอนุบาล	๒	๑๐	๑๐	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๓	๗	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๘	๔	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๕	๔	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๖	๕	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑	๕	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๘	๖	๑๔
รวมระดับประถมศึกษา	๖	๓๒	๓๑	๖๓
รวมทั้งสิ้น	๘	๔๒	๔๑	๘๓

๔. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคาร	จำนวน(อาคาร)
อาคารเรียน สปช.102/26	1
อาคารเรียนชั่วคราว	1
อาคารเรียน ปฐมวัย	1
โรงอาหาร	1
ห้องสมุด	1
ห้องน้ำ 604/45	6
ถังเก็บน้ำ ๘30 พิเศษ	1
สนามกีฬาฟุตบอล	1 สนาม
สนามกีฬาวอลเลย์บอล	1 สนาม
สนามกีฬาเซปักตะกร้อ	1 สนาม

๕. ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

- (๑) เขตบริการ หมู่บ้านไทรงาม หมู่ที่ ๗ ตำบลโป่งนก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
บุคลากรภายในชุมชน นางสุนันทา โยโธสง ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน
- (๒) เขตการปกครอง องค์การบริหารส่วนตำบลโป่งนก

(๓) ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน เป็นลักษณะครอบครัวเล็ก ร้อยละ ๙๐ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รายได้หลักมาจากการประกอบอาชีพเกษตรกรรม และการรับจ้าง

๖. ข้อมูลงบประมาณ

๖.๑ เงินอุดหนุนตามจำนวนนักเรียน

ระดับชั้น	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔			หมายเหตุ
	จำนวน	รายหัว/คน	งบประมาณ	
ก่อนประถม	๒๐	๑,๗๐๐	๓๔,๐๐๐	
ประถม	๖๓	๑,๙๐๐	๑๑๙,๗๐๐	
รวม	๘๓		๑๕๓,๗๐๐	

๖.๒ ประมาณการรายรับโรงเรียนบ้านไทรงาม

งบประมาณตามภารกิจ	ปี ๒๕๖๔
๑.งบบุคลากร (เงินเดือน ค่าจ้าง /ชั่วคราว)	-
๒.งบดำเนินการ	-
๓. งบลงทุน (ค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง)	-
๔. งบอุดหนุน	
๔.๑ งบอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน	-
๔.๒ งบอุดหนุนทั่วไป	๑๕๓,๗๐๐
๔.๓ งบอุดหนุนโรงเรียนขนาดเล็ก	-
๔.๔ เงินคงเหลืองบประมาณปีงบประมาณ ๒๕๖๒	๗๓,๑๖๕.๖๓
๔.๕ เงินคงเหลืองบประมาณปีงบประมาณ ๒๕๖๓	๓๕,๖๖๘.๒๙
รวม	๒๖๒,๕๓๓.๙๒

๖.๓ ประมาณการรายจ่ายงบประมาณ

รายการ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔	ผู้รับผิดชอบ
ค่าสาธารณูปโภค	๒๐,๐๐๐	นายประจักษ์ สุมาสา
งบบกลาง (วัสดุสำนักงาน)	๑๘,๐๐๐	นางสาวรัชฎาภรณ์ ขอฟิ่ง
งบเร่งด่วน	-	
รวม	๓๘,๐๐๐	
เหลือพัฒนาโครงการตามกลยุทธ์	๒๒๔,๕๓๓.๙๒	

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕.๑ ผลคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. ผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒

๓. ตารางสรุปผลการประเมินพัฒนาการในภาพรวมระดับปฐมวัย

ที่	ด้าน	ผลการประเมินพัฒนาการ				รวมเด็กทั้งหมด (๒๑)	ร้อยละ
		อนุบาลปีที่ ๒ (๗)		อนุบาลปีที่ ๓ (๑๓)			
		จำนวนที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ		
๑	ร่างกาย	๗	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๒๐	๑๐๐
๒	อารมณ์	๗	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๒๐	๑๐๐
๓	สังคม	๗	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๒๐	๑๐๐
๔	สติปัญญา	๗	๑๐๐	๙	๖๙.๒๓	๑๖	๘๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๑๐๐		๙๒.๓๑		๙๕
รวมเด็กที่ได้ผ่านพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน		๗	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๒๐	๑๐๐

๔. ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย

ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ระดับคุณภาพ ดี
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและจัดการ	ระดับคุณภาพ ดี
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์	ระดับคุณภาพ ดี
ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม	ระดับคุณภาพ ดี

๖. ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

บทนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านไทรงาม (Strategy Planning) พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ของโรงเรียนและเหมาะสมกับบริบทของชุมชน ซึ่งประกอบด้วย สภาพปัจจุบัน ผลการศึกษาสภาพของสถานศึกษา ทิศทางของการศึกษา กลยุทธ์การจัดการศึกษา ซึ่งคณะผู้จัดทำ ได้ทำการวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน ปัจจัยสิ่งแวดล้อม นำมาทำข้อมูล ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด และได้นำมาจัดทำแผนงานที่ประกอบด้วยโครงการต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จ ตามกลยุทธ์ที่กำหนด ในระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านไทรงามฉบับนี้จนสำเร็จเรียบร้อยด้วยดี ไว้ ณ โอกาสนี้ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้จะเป็นแผนแม่บทของโรงเรียน อันจะนำโรงเรียนไปสู่เป้าประสงค์ที่วางไว้ต่อไป

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ครูเป็นครูมืออาชีพ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล สร้างภาคีเครือข่าย

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ
๓. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๔. สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าอนุรักษ์ สืบสานวัฒนธรรมไทยและมีจิตสาธารณะ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน
 ๒. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
 ๓. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีจิตสำนึกในความเป็นไทยและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ
 ๕. โรงเรียนมีระบบบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
 ๖. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่น่าอยู่น่าเรียน
 ๗. ผู้เรียนเห็นคุณค่าตระหนักอนุรักษ์ร่วมสืบสานวัฒนธรรมไทย และมีจิตสาธารณะ
- กลยุทธ์
๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
 ๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
 ๓. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
 ๔. สร้างบำรุงรักษาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
 ๕. สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมไทยและมีจิตสาธารณะ

ประเด็นกลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๔. สร้างบำรุงรักษาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
๕. สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมไทยและมีจิตสาธารณะ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน	“วิชาการดี มีคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	“โรงเรียนบ้านไทรงามเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้”

๗. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิสัยทัศน์ (VISION)

ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ครูเป็นครูมืออาชีพ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล สร้างภาคีเครือข่าย

พันธกิจ (MISSION)

๖. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๗. ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ
๘. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๙. สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
๑๐. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าอนุรักษ์ สืบสานวัฒนธรรมไทยและมีจิตสาธารณะ

เป้าประสงค์ (GOLD)

๘. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน
๙. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต คติวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
๑๐. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทยและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๑๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๒. โรงเรียนมีระบบบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๑๓. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
๑๔. ผู้เรียนเห็นคุณค่า ตระหนัก อนุรักษ์ ร่วมสืบสานวัฒนธรรมไทย และมีจิตสาธารณะ

กลยุทธ์โรงเรียนบ้านไทรงาม

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้าง บำรุงรักษา และพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ ๕ สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียน เห็นคุณค่าอนุรักษ์ สืบสานวัฒนธรรมไทย และมีจิตสาธารณะ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน “วิชาการดี มีคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนบ้านไทรงามเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้”

โครงการในระดับปฐมวัย มีดังนี้

โครงการ		ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑	โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	นางสาวสายฝน เท้าเข้า	๔,๐๐๐
๒	โครงการเด็กวัยใส สุขภาพกาย สุขภาพใจสมบูรณ์	นางสาวสายฝน เท้าเข้า	๓,๐๐๐
๓	โครงการเสริมสร้างสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	นางสาวสายฝน เท้าเข้า	๓,๐๐๐
๔	โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย	นางสาวสายฝน เท้าเข้า	๓,๐๐๐
รวม	๔ โครงการ		

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี

- ๑.๑ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
- ๑.๒ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
- ๑.๓ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
- ๑.๔ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐
- ๑.๕ เด็กทุกคน มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐
- ๑.๖ เด็กทุกคน ได้พัฒนาทักษะการคิดพื้นฐานแนวคิด BBL ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ตารางข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูงชั้นอนุบาล ๒

ที่	ชื่อ นามสกุล	เพศ	อายุ		น้ำหนัก (ก.ก.)	ส่วนสูง (ซ.ม.)	น้ำหนักเทียบกับอายุ	ส่วนสูงเทียบกับอายุ	ส่วนสูงเทียบกับ น้ำหนัก
			ปี	เดือน					
1	ด.ช. ธนภัทร บรรดาศักดิ์ไพศาล	ช			22	112	น้ำหนักตามเกณฑ์	ส่วนสูงตามเกณฑ์	สมส่วน
2	ด.ช. เจษฎา ล้อโฮสง	ช			20	105	น้ำหนักตามเกณฑ์	ส่วนสูงตามเกณฑ์	ท้วม
3	ด.ช. อธิวัฒน์ เพียงพัก	ช			17	106	น้ำหนักตามเกณฑ์	ส่วนสูงตามเกณฑ์	สมส่วน
4	ด.ช. ภาณุวิช คีตการ	ช			14	90	น้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์	เตี้ย	สมส่วน
5	ด.ช. พชรภูมิ ป้อมกลาง	ช			18	106	น้ำหนักตามเกณฑ์	ส่วนสูงตามเกณฑ์	สมส่วน
6	ด.ช. ธวัชชัย คนงาม	ช			16	103	น้ำหนักตามเกณฑ์	ส่วนสูงตามเกณฑ์	สมส่วน
7	ด.ช. ธนภัทร โคตรภักดี	ช			16	101	น้ำหนักตามเกณฑ์	เตี้ย	สมส่วน
8	ด.ญ. กนกภรณ์ บุตรสอน	ญ			20	105	น้ำหนักตามเกณฑ์	ส่วนสูงตามเกณฑ์	ท้วม
9	ด.ญ. เกศรินทร์ ปานา	ญ			15	104	น้ำหนักค่อนข้างน้อย	ค่อนข้างเตี้ย	สมส่วน
10	ด.ญ. พรสวรรค์ ขาวแก้ว	ญ			15	102	น้ำหนักค่อนข้างน้อย	เตี้ย	สมส่วน
11	ด.ญ. สุภาดา ปฏิทานัง	ญ			17	107	น้ำหนักตามเกณฑ์	ส่วนสูงตามเกณฑ์	สมส่วน
12	ด.ญ. จริญญา เขียงเครือ	ญ			14	95	น้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์	เตี้ย	สมส่วน
13	ด.ญ. จันทรีรัตน์ ไชขุนทด	ญ			13	93	น้ำหนักค่อนข้างน้อย	เตี้ย	สมส่วน

ตารางข้อมูล น้ำหนัก ส่วนสูง อนุบาล ๓

ที่	ชื่อ นามสกุล	เพศ	อายุ		น้ำหนัก (ก.ก.)	ส่วนสูง (ซ.ม.)	น้ำหนักเทียบกับอายุ	ส่วนสูงเทียบกับอายุ	ส่วนสูงเทียบกับน้ำหนัก
			ปี	เดือน					
1	ด.ช. เมธาสีทธิ์ เทพคูบอ์	ช			16	106	น้ำหนักค่อนข้างน้อย	ส่วนสูงตามเกณฑ์	ผอม
2	ด.ช. สารัช เจริญสุข	ช			16	112	น้ำหนักตามเกณฑ์	ส่วนสูงตามเกณฑ์	ผอม
3	ด.ช. พลวรรณ เกี้ยวไธสง	ช			15	117	น้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์	ส่วนสูงตามเกณฑ์	ผอม
4	ด.ญ. รสรินทร์ นิลสะกุล	ญ			14	116	น้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์	ส่วนสูงตามเกณฑ์	ผอม
5	ด.ญ. จิลาวัลย์ ลาตบัวพันธ์	ญ			19	127	น้ำหนักตามเกณฑ์	สูง	ผอม
6	ด.ญ. เมธาสีทธิ์ สีสาวแห	ญ			21	113	น้ำหนักตามเกณฑ์	ส่วนสูงตามเกณฑ์	สมส่วน
7	ด.ญ. ณัฐนิชา แสงสกุล	ญ			14	113	น้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์	ส่วนสูงตามเกณฑ์	ผอม
8	ด.ญ. ไอลดา จงไกรกลาง	ญ			15	106	น้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์	เตี้ย	สมส่วน

ตารางสรุปข้อมูล น้ำหนัก ส่วนสูง ชั้นอนุบาล

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑-๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๓	๕	๘	๐	๘	๒	๖	๐
รวม	๑๓	๕	๘	๐	๘	๒	๖	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๓๘.๔ ๗	๖๑.๕ ๓	๐	๑๐๐	๒๕	๗๕	๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป								

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๒๑ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๑๔ คน

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

- โครงการเด็กวัยใส สุขภาพกาย สุขภาพใจสมบูรณ์

๒. ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
 ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ (เด็กปฐมวัย ๔ ขวบและ ๕ ขวบ)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๑๓			๑๓	๘			๘	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๑๓			๑๓	๘			๘	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๑๓			๑๓	๘			๘	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความ ปลอดภัยได้	๑๓			๑๓	๘			๘	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๑๓			๑๓	๘			๘	
รวม	๑๓			๑๓	๑๐๐			๘	
ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป									

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๒๑ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๒๑ คน

ผลการดำเนินการตามโครงการ (ถ้ามี)

- โครงการเด็กวัยใส สุขภาพกาย สุขภาพใจสมบูรณ์

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๑

๑. จุดเด่น นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการที่ดีเหมาะสมตามวัย
๒. จุดที่ควรพัฒนา ยังมีนักเรียนบางคนที่ยังมีน้ำหนัก และส่วนสูงที่ต่ำกว่าเกณฑ์

ข้อ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป

(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑๓			๑๓	๘			๘	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๑๓			๑๓	๘			๘	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๑๓			๑๓	๘			๘	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๑๓			๑๓	๘			๘	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๑๓		๑๓		๘			๘	
๖.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๓			๑๓	๘			๘	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๑๓		๑๓		๘			๘	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๓			๑๓	๘			๘	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๑๓			๑๓	๘			๘	
รวม	๑๓							๘	
ร้อยละ	๑๐๐		๒๒. ๒๒	๗๗. ๗๘				๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๑๓				๘		

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๒๑ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๒๑ คน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๒

จุดเด่น นักเรียนทุกคนมีความสามารถเหมาะสมตามช่วงวัยของตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ยังขาดความมั่นใจในการกล้าแสดงออก

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป

(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๑๓			๑๓	๘			๘	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๑๓			๑๓	๘			๘	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๑๓			๑๓	๘			๘	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑๓			๑๓	๘			๘	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๓			๑๓	๘			๘	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๓			๑๓	๘			๘	
รวม	๑๓			๑๓	๘			๘	
ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐				๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๓		๑๓		๘		๘		

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๒๑ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๒๑ คน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๓

จุดเด่น นักเรียนทุกคนมีความสามารถเหมาะสมตามช่วงวัยของตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา –

ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้น
ไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑๓		๑๓		๘		๘		
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๑๓		๑๓		๘		๘		
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑๓		๑๓		๘		๘		
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๑๓		๑๓		๘		๘		
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๑๓		๑๓		๘		๘		
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๑๓		๑๓		๘		๘		
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๑๓		๑๓		๘		๘		
รวม	๑๓		๑๓		๘		๘		
ร้อยละ	๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๑๓				๘		

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๒๑ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๒๑ คน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๓

จุดเด่น นักเรียนทุกคนมีความสามารถเหมาะสมตามช่วงวัยของตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา –

ข้อ ๕. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ร้อยละ ๘๐
ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะสเปสกับสเปสและเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากรณ์		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก
อนุบาลปีที่ ๒	๑๓		๑			๑			๑			๑			๑			๑			๑			๑	
อนุบาลปีที่ ๓	๘		๘			๘			๘			๘			๘			๘			๘			๘	
รวมทุกระดับชั้น	๒๑		๒			๒			๒			๒			๒			๒			๒			๒	
		๑			๑			๑			๑			๑			๑			๑			๑		
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๒๑		๒๑			๒๑			๒๑			๒๑			๒๑			๒๑			๒๑			๒๑	
ร้อยละ			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐	
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		๑๐๐																							

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๒๑ คน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย พบว่าเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๑ คน ร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจากจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย ๑ คน ได้นำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงงาน (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๒๑ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๒๑ คน

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

- โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๕

จุดเด่น นักเรียนทุกคนมีความสามารถเหมาะสมตามช่วงวัยของตนเอง
จุดที่ควรพัฒนา –

ตารางสรุปการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ	ร้อยละ ความสำเร็จ ตาม เป้าหมาย		ระดับ คุณภาพ
						บรรลุ	ไม่ บรรลุ	
๑.๑	เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๒๑	๒๑	๑๐๐	√		ดี
๑.๒	เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๒๑	๒๑	๑๐๐	√		ดี
๑.๓	เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๒๑	๒๑	๑๐๐	√		ดี
๑.๔	เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้ ระดับดีขึ้นไป	๗๐	๒๑	๒๑	๑๐๐	√		ดี
๑.๕	เด็กทุกคน มีทักษะพื้นฐานทาง วิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดีขึ้นไป	๗๐	๒๑	๒๑	๑๐๐	√		ดี
๑.๖	เด็กทุกคน ได้พัฒนาทักษะการคิด พื้นฐานแนวคิด BBL ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๒๑	๒๑	๑๐๐	√		ดี
สรุปผลการประเมิน								ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านไทรงามได้วางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และ
คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมปรึกษาหารือจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และ
รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่เชื่อมโยงกับหลักสูตรของสถานศึกษาระดับปฐมวัย แผนการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีจุดมุ่งหมายส่งเสริมพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ดังนี้

พัฒนาการด้านร่างกาย โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายที่แข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี รู้จักดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ได้แก่ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายโครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายจิตใจ และสังคม การแข่งขันกีฬา-กรีฑา กิจกรรมการออกกำลังกายยามเช้า การเล่นเกมเล่นสนาม BBL กิจกรรม Brain Gym การบริการอาหารเสริม(นม) การบริการอาหารกลางวัน กิจกรรมล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ตรวจความสะอาดของร่างกายโดยครูประจำชั้น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้เชิญเจ้าหน้าที่อนามัยจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล มาให้บริการตรวจสุขภาพ การหยอดวัคซีนป้องกันโรคโปลิโอ ให้บริการเคลือบฟัน การอุดฟัน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการจัดป้ายรณรงค์เกี่ยวกับสุขภาพ และสิ่งเสพติดให้โทษ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็ก เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การเล่นเกมเล่นสนาม กิจกรรมศิลปะ การวาดภาพระบายสีตามเส้นประ กิจกรรม Brain Gym จัดกิจกรรมร้อยลูกปัดการร้อยเชือก การเขียนพยัญชนะไทย-อังกฤษ การปั้นดินน้ำมัน การฉีกตัดปะกระดาษ การพับสี เป่าสี การเล่นเกม เป็นต้น

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โรงเรียนได้กำหนด โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เสริมสร้างสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว โครงการทัศนศึกษายังแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรม Brain Gym การเล่นเกมเล่นสนามBBL ส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ในกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม จัดบรรยากาศและมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ มุมบ้าน มุมร้านค้า มุมบทบาทสมมติ มุมดนตรี มุมศิลปะ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมเล่นน้ำเล่นทราย นอกจากนี้โรงเรียนบ้านสะพานยาวยังได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษามานำมาบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับเด็ก เพื่อให้เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีจิตใจที่ดีงาม

พัฒนาการด้านสังคม โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้ รู้จักใช้สิ่งของอย่างประหยัด ส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย มีมารยาท ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้จักดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งโรงเรียนได้กำหนดให้มีกิจกรรมและโครงการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสังคม ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่ห้องเรียน กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ข้อตกลงของห้องเรียน การบันทึกการทำความคิด การจัดป้ายนิเทศวันสำคัญต่างๆ เช่น วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนยังฝึกความมั่นใจและกล้าแสดงที่เหมาะสม มีทักษะการเป็นผู้นำ เช่น การเป็นหัวหน้าห้อง หัวหน้ากลุ่ม การเป็นผู้ตามที่ดี ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น การส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบ โดยการให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันภายในชั้นเรียน เช่น การเก็บของเล่นของใช้ การเก็บที่นอน การอาบน้ำ แปรงฟัน ฯลฯ ในด้านการจัดประสบการณ์สำหรับส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ครูผู้สอนได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจด้านการศึกษามานำมาบูรณาการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม สร้างข้อตกลงไว้ในห้องเรียน จัดมุมประสบการณ์สำคัญ

อย่างน้อย ๖ มุม ได้แก่ มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมดนตรี มุมเล่นน้ำเล่นทราย เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พร้อมกับปลูกฝังให้เด็กมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เชื่อฟัง มีสัมมาคารวะ และปฏิบัติตามคำสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู

พัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนได้กำหนดให้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับวัยและธรรมชาติของเด็ก จัดมุมในการพัฒนาตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เพื่อให้เด็กได้สืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเอง ได้แก่ มุมสร้างสรรค์ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมร้านค้า มุมเกมการศึกษา มุมหมอ มุมศิลปะ มุมคณิตศาสตร์ จัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนได้สนับสนุนให้เด็กได้ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ สืบค้นข้อมูลหาคำตอบได้ด้วยตัวเอง อีกทั้งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาภายในโรงเรียน ได้แก่ การเลี้ยงปลา การปลูกพืชผักสวนครัว สหกรณ์โรงเรียน ฯลฯ และส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาความรู้ได้หลากหลาย เช่น ร้านค้าชุมชน ราษฎร์ชาวบ้าน วัด เป็นต้น ครูออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติจริง ใช้รูปแบบการสอนด้วยแนวคิด BBL การจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้

การประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนในมาตรฐานที่ ๑-๔ โรงเรียนได้ใช้แบบประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานข้อที่ ๕-๘ โรงเรียนได้กำหนดเครื่องมือประเด็นพิจารณาการวัดและประเมินผลและใช้เกณฑ์การประเมินตามรูปแบบการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ของสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ใน	-ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน -การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย -การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุนทรีย์ที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตาม กิจกรรมประจำวันอย่างดี	-การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ -การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ -การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพหนูน้อยวัยใส
- กิจกรรมหนูน้อยรักความสะอาด
- กิจกรรมร้องเล่นเต้นสนุก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

- ๒.๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับดีขึ้นไป
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ระดับดีขึ้นไป
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับดีขึ้นไป
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป
- ๒.๗ ส่งเสริมให้ครูนำเทคนิคการสอนด้วยแนวคิด BBLมาจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ระดับดีขึ้นไป
- ๒.๘ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดีขึ้นไป

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ผลการพัฒนา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๑	พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โรงเรียนได้มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ผู้บริหารจัดให้มีครูปฐมวัยตรงตามวุฒิการศึกษา
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้าน การจัดประสบการณ์	ครูปฐมวัยได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาทางวิชาชีพ มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการ เรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ครูจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและ เพียงพอ เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการใช้แหล่งแหล่งเรียนรู้ จากมุมประสบการณ์ มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์	ครูปฐมวัยทุกคนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ใน การจัดการเรียนการสอน
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา เช่น การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป็นต้น
๒.๗	ส่งเสริมให้ครูนำเทคนิคการสอนแบบ ด้วยแนวคิดBBLมาจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก	ครูจัดการเรียนการสอนตามแนวคิด BBL เพื่อพัฒนาสมองเด็ก ปฐมวัย เช่น การจัดบรรยากาศในห้องเรียน การจัดมุม

		ประสบการณ์อย่างน้อย ๖ มุม การใช้สื่อและผลิตสื่อการเรียนการสอน การใช้สีเพื่อกระตุ้นสมอง เป็นต้น
๒.๘	ให้ครูจัดการเรียนการสอน ตาม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ครูจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมความรู้แก่นักเรียน
สรุปผลการประเมิน		ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านไทรงามได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- กิจกรรมการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- กิจกรรมทัศนศึกษา
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง - กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

- ๓.๑. ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป
- ๓.๒. ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป
- ๓.๓. ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ระดับดีขึ้นไป
- ๓.๔. ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป
- ๓.๕. ครูปฐมวัยทุกคนนำเทคนิคการสอนด้วยแนวคิด BBL มาจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ระดับดีขึ้นไป
- ๓.๖. ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดีขึ้นไป

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ คุณภาพ
๓.๑	ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ดี
๓.๒	ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป	ดี
๓.๓	ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ระดับดีขึ้นไป	ดี
๓.๔	ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป	ดี
๓.๕	ครูปฐมวัยทุกคนนำเทคนิคการสอนด้วยแนวคิด BBL มาจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ระดับดีขึ้นไป	ดี
๓.๖	ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดีขึ้นไป	ดี
สรุปผลการประเมิน		ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการจัดทำหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ และมีการพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ครูปฐมวัยได้เข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง เช่น การเข้าร่วมอบรมออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มต่างๆ การอบรมจัดทำสื่อ การเข้ารับการอบรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การศึกษาดูงานในงานมหกรรมศิลปหัตถกรรมระดับภูมิภาค ครูปฐมวัยสามารถออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติจริง ตอบสนองความต้องการของเด็กแต่ละบุคคล ใช้รูปแบบการสอนด้วยแนวคิด BBL การจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๖ มุม เพื่อให้เด็กได้สืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเอง ประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาหนูน้อยวัยใส
- กิจกรรมพัฒนาเครื่องเล่นสนาม
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพผู้เรียน
- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา

ตอนที่ ๓

ภาคผนวก

ประกอบด้วย

- ๑) ประกาศของสถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๓) บันทึกการประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๔) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา
- ๕) รูปภาพ คำสั่ง หนังสือราชการ เกียรติบัตร
- ๖) ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาชุดที่ ๑
- ๗) ผลการพิจารณาของคณะกรรมการชุดตรวจทานผลการประเมิน ชุดที่ ๒ (แบบเปล่า)

ภาคผนวก ก

ประกาศค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
การศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านไทรงาม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านไทรงาม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

.....

ตามกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของโรงเรียนบ้านไทรงามจึงปรับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการ ประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านไทรงามมีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนบ้านไทรงามจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ บุญเรือง ดิยางหาย

(นายบุญเรือง ดิยางหาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทรงาม

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านไทรงาม

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงวันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
- ๑.๒ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
- ๑.๓ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
- ๑.๔ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐
- ๑.๕ เด็กทุกคน มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐
- ๑.๖ เด็กทุกคน ได้พัฒนาทักษะการคิดพื้นฐานแนวคิด BBL ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับดีขึ้นไป
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ระดับดีขึ้นไป
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป
- ๒.๗ ส่งเสริมให้ครูนำเทคนิคการสอนด้วยแนวคิด BBLมาจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ระดับดีขึ้นไป
- ๒.๘ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ
ระดับดีขึ้นไป
- ๓.๒. ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
ระดับดีขึ้นไป
- ๓.๓. ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
ระดับดีขึ้นไป
- ๓.๔. ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป
ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป
- ๓.๕. ครูปฐมวัยทุกคนนำเทคนิคการสอนด้วยแนวคิด BBL มาจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้
ของเด็ก ระดับดีขึ้นไป
- ๓.๖. ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑.๑.๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการเขียน ตามเกณฑ์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐
- ๑.๑.๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ในการแนะนำตนเอง สถานศึกษา และ
สนทนาอย่างง่าย ๆ ได้ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๐
- ๑.๑.๓ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๐
- ๑.๑.๔ นักเรียนทุกคนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
กำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐
- ๑.๑.๕ นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐
- ๑.๑.๖ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากกระบวนการเรียน ได้คนละ ๕ ชิ้นงาน
ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐
- ๑.๑.๗ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามเกณฑ์ของ
สถานศึกษา กำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐
- ๑.๑.๘ นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ของ
สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐
- ๑.๑.๙ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ตามเกณฑ์
ของสำนักทดสอบทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่า ร้อยละ ๖๕
- ๑.๑.๑๐ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียน
ระดับชาติ (NT) ตามเกณฑ์ของสำนักทดสอบทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
- ๑.๑.๑๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)
ตามเกณฑ์ของ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า
ระดับประเทศ
- ๑.๑.๑๒ นักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๑.๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑.๒.๑ นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันประสงค์ตามหลักสูตร ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
- ๑.๒.๒ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
- ๑.๒.๓ นักเรียนทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
- ๑.๒.๔ นักเรียนทุกคนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
- ๑.๒.๕ นักเรียนทุกคนมีสุขภาพทางร่างกาย จิตใจ และสังคม ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป
- ๒.๓ พัฒนางานวิชาการ หลักสูตร โครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ระดับดีขึ้นไป
- ๒.๔ ครูและบุคลากรทุกคนได้เข้ารับการพัฒนาตนเอง อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ระดับดีขึ้นไป
- ๓.๒ ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยี พัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป
- ๓.๓ ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป
- ๓.๔ ครูทุกคนใช้รูปแบบการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบ ในรายวิชาที่สอน ระดับดีขึ้นไป
- ๓.๕ ครูทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาลงสู่ห้องเรียน ระดับดีขึ้นไป
- ๓.๖ ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป
- ๓.๗ ครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป
- ๓.๘ ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป
- ๓.๙ ครูทุกคนคัดกรองและมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับดีขึ้นไป
- ๓.๑๐ ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป



ประกาศโรงเรียนบ้านไทรงาม
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๓ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านไทรงามจึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายบุญเรือง ดิยางหาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทรงาม

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านไทรงาม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านไทรงาม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ
ปฐมวัยและ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน

ความ

คิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ



(นายบุญเรือง ดิยางหวาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทรงาม

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านไทรงาม
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านไทรงามจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. นายบุญเรือง	தியாவைய	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทรงาม	ประธานกรรมการ
๒. นางนพมณี	जंगपियर	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายประธิล	சுமாசா	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวรัชฎาภรณ์	خوفینگ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาววิญญ์พิญ	ਝੰਨਦੀ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวสายฝน	தேவ்ஹா	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๗. นายกชกร	ஜந்தர்அகாஸ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวสุนันทา	லிங்கம்மி	ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านไทรงาม จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ บุญเรือง ดิยางหวาย

(นายบุญเรือง ดิยางหวาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทรงาม

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านไทรงาม จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ วีระ ทังแสน

(นายวีระ ทังแสน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านไทรงาม

๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



คำสั่งโรงเรียนบ้านไทรงาม
ที่ ๑๔ / ๒๕๖๕
เรื่อง คำสั่งสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา (SAR)

.....

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

- | | |
|------------------------------|---|
| ๑. คณะกรรมการอำนวยการ | ประกอบด้วย |
| ๑. นายประธิล สุมาสา | ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ประธาน |
| กรรมการ | |
| ๒. นางสาววันเพ็ญ ฝันดี | ครูผู้ช่วย กรรมการ |
| ๓. นางสาวรัชฎาภรณ์ ขอฟุ้ง | ครูผู้ช่วย |
| กรรมการ | |
| ๔. นายกชกร จันทร์อาภาส | ครู |
| กรรมการและ | |

เลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมิน
คุณภาพภายในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความ
เรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

**๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย
ประกอบด้วย**

๑. นายประธิล สุมาสา ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ประธาน
กรรมการ
 ๒. นางสุนันทา โยโธสง ธุรการโรงเรียน กรรมการ
 ๓. นางสาวสายฝน เท้าเฮ้า พี่เลี้ยงเด็กพิการ กรรมการ
- และ

เลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปี
การศึกษา 256๔ ระดับปฐมวัย เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อ
หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน
ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ ข้อมูลครบถ้วน

**๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกอบด้วย**

๑. นายประธิลสุมาสา ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ประธาน
กรรมการ
๒. นางสาวรัชฎาภรณ์ ขอผึ้ง ครูผู้ช่วย
กรรมการ
๓. นายชกร จันทร์อาภาส ครู กรรมการและเลขานุการ
๔. นางสาววันเพ็ญ ผันดี ครูผู้ช่วย กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปี
การศึกษา 256๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการ
ประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ ข้อมูลครบถ้วน

**คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานประกอบด้วย**

๑. นายประสิทธิ์ สุมาสา ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ประสาน
กรรมการ
๒. นางสาวรัชฎาภรณ์ ขอฟุ้ง ครูผู้ช่วย
กรรมการ
๓. นายกชกรจันทร์อำภาส ครู กรรมการและเลขานุการ
๔. นางสาววันเพ็ญ ผันดี ครูผู้ช่วย กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปี
การศึกษา

256๔ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงาน
ที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน
ให้ได้ ข้อมูลครบถ้วน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้งานสำเร็จ ลุล่วง
ไปด้วยดีและเพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือนมีนาคม พ.ศ. 256๕

ลงชื่อ

(นายประสิทธิ์ สุมาสา)
ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทรงาม

ภาคผนวก ค

ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษาชุดที่ ๑



ประกาศโรงเรียนบ้านไทรงาม

เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการชุดที่ ๑ (expert judgment)

โรงเรียนบ้านไทรงาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมการกล้าแสดงออกของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจน ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ :ดี.....

๕. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานออกมาจากความคิดและจินตนาการ โดยการวาดภาพระบายสีไม้ สีเทียน สีน้ำ ได้อย่างสวยงามตามเป้าหมาย

๖. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก บางคนขาดความมีวินัย ความรับผิดชอบ รวมถึงความเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระให้มีการวางแผน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกขั้นตอน

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

๕. จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและคิดคำนวณ มีความสามารถด้านเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย มีผลงาน และชิ้นงาน

๖. จุดควรพัฒนา

ขาดทักษะการวางแผน กล้าแสดงออก การนำเสนอ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ.....บุญเรือง ดียางหวาย.....ประธานกรรมการ

(นายบุญเรือง ดียางหวาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทรงาม

ลงชื่อ.....บุญกร ประกอบวรการ.....กรรมการ

(นางสาวบุญกร ประกอบวรการ)

ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....สุทิน ลาภประเสริฐ..... กรรมการ
 (นายสุทิน ลาภประเสริฐ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศิลาทอง ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....วีระ ทังแสน..... กรรมการ
 (นายวีระ ทังแสน)
 ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านไทรงาม

ลงชื่อ.....นายกษกร จันทร์อภาส..... กรรมการและเลขานุการ
 (นายกษกร จันทร์อภาส)
 ครู โรงเรียนบ้านไทรงาม
 วันที่..๓... เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

หมายเหตุ ผลการประเมินของคณะกรรมการ อาจเขียนหรือพิมพ์ก็ได้ และควรนำเสนอไว้ในภาคผนวก
 ของ SAR ด้วย

ภาคผนวก ง

ผลการพิจารณาของคณะกรรมการชุดตรวจทานผลการประเมิน
ชุดที่ ๒ (แบบเปล่า)



ประกาศโรงเรียนบ้านไทรงาม

เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ ๒ (peer review)

โรงเรียนบ้านไทรงาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :
๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สรุประดับคุณภาพ :

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ () ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
คณะกรรมการ

๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ก. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :
๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ () ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
กรรมการ

๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

()

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ..... กรรมการ

()

ตำแหน่ง

วันที่..... เดือน พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

()

ตำแหน่ง

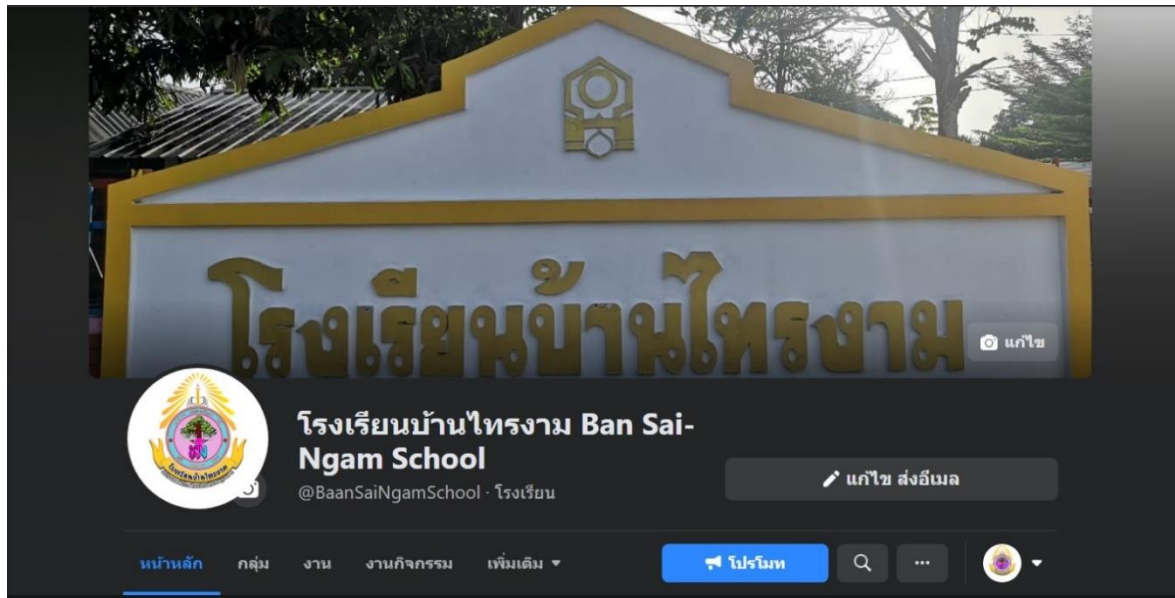
วันที่..... เดือน พ.ศ. ๒๕๖๒

หมายเหตุ ผลการประเมินของคณะกรรมการ อาจเขียนหรือพิมพ์ก็ได้ และควรนำเสนอไว้ในภาคผนวก
ของ SAR ด้วย

ภาคผนวก ฉ

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา

รูปภาพ คำสั่ง หนังสือราชการ เกียรติบัตร



เพจ โรงเรียนบ้านไทรงาม Ban Sai-Ngam School

ภาพการเข้าร่วมกิจกรรม



ภาพการเข้าร่วมกิจกรรม



ภาพการเข้าร่วมกิจกรรม



ภาพการเข้าร่วมกิจกรรม



ภาพการเข้าร่วมกิจกรรม



ภาพการเข้าร่วมกิจกรรม



ภาพการเข้าร่วมกิจกรรม





คำสั่งโรงเรียนบ้านไทรงาม

ที่ 18 / ๒๕๖4

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖4

นโยบายรัฐบาลให้ทุกหน่วยงานมีแผนปฏิบัติการประจำปี เพราะมีความสำคัญต่อการดำเนินงานและการติดตามผลการปฏิบัติตามแผนกำหนด โดยเฉพาะอย่างยิ่งเพื่อให้ผู้มีส่วนร่วม เกี่ยวข้อง ใช้เป็นแนวทางปฏิบัติ

งานร่วมกันได้อย่างคุ้มค่า เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการบริหารแบบมีส่วนร่วมสอดคล้องกับนโยบายโรงเรียน ดังนั้น

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖4 เสร็จเรียบร้อย จึงแต่งตั้งให้คณะครูรับผิดชอบ จัดทำดังนี้

- | | | | |
|---------------------------|-------------|------------------------------|----------------------------|
| 1. นายบุญเรือง | தியங்ஹாய | ตำแหน่งผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางนพมณี | ங்ஹீயர் | ตำแหน่งครู คศ.3 | กรรมการ |
| 3. นายประธล | ஸுமாஸா | ตำแหน่งครู คศ.1 | กรรมการ |
| 4. นายกชกร | கந்திராமாஸ் | ตำแหน่งครู ผู้ช่วย | กรรมการ |
| 5. นางสาววันเพ็ญ | ஃன்டி | ตำแหน่งครู ผู้ช่วย | กรรมการ |
| 6. นางสาวสายฝน | ஹைஹா | ตำแหน่งครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
| 7. นางสาวรัชฎาภรณ์ ขอผึ้ง | | ตำแหน่งครู ผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |
| 8. นางสุนันทา | யோசைங் | ตำแหน่งธุรการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินงานที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคเรียน

ที่

๑/๒๕๖4

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖4

ลงชื่อ

(นายบุญเรือง தியங்ஹாய)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทรงาม

