



SAR 2564

ระดับปฐมวัย

รายงานผลการประเมินตนของสถานศึกษา
(SELF ASSESSMENT REPORT: SAR)

โรงเรียนบ้านโคกคิม (สง่าประชาสรรค์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านโคกคึม(สง่าประชาสรรค์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self – Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนบ้านโคกคึม (สง่าประชาสรรค์) เล่มนี้คณะทำงานได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๒ ระดับ

๑. ระดับปฐมวัย

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

คณะทำงานได้เขียนรวบรวมตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตาม รูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่ ตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้ เป็นข้อมูลหลักฐานทางวิชาการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ

(นางปราณีต ลีหัวสระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกคึม (สง่าประชาสรรค์)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)

โรงเรียนบ้านโคกคึม (สง่าประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณะชน
และผู้ที่เกี่ยวข้องผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ : ดี

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ดี

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	๓	ดี

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ :ดี.....

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพของนักเรียน มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และด้านสติปัญญา
บรรลุตามเป้าหมาย ตามสถานศึกษากำหนด เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความ
ปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนักร่างกายส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว
ทรงตัวได้ดี ใช้มือ สายตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลและรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนปฏิบัติตนเป็นนิสัย
ปฏิบัติตนตามข้อตกลง หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล ควบคุมและ
แสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงความอารมณ์ ความรู้สึก ได้เหมาะสมกับวัย อดทน
ในการรอคอย ยอมรับและพอใจ ผลงานของตนเองและคนอื่น มีจิตใจที่ดี กล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือ
แบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมที่สถานศึกษากำหนดและ
เด็กมีความสุขกับงานศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :.....ดี.....

สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน โดยใช้รูปแบบ PDCA เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคนในการจัดการศึกษา ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา ครูมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกัน จัดสภาพแวดล้อมและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ ปลอดภัยและพอเพียง ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมต่อเนื่อง มีการแนะนำ ระหว่างการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เป็นแบบอย่างที่ดี ได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงใช้ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ พัฒนาเด็กปฐมวัย ทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ครู จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใด ด้านหนึ่ง ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระตามความต้องการ ความสนใจ ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กรายบุคคลที่หลากหลายรูปแบบ เช่น จากแหล่งเรียนรู้จากมุมประสบการณ์ เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ DLTV และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กจากกิจกรรม กิจกรรมประจำวัน จัดประสบการณ์พัฒนาเด็กปฐมวัย บ้านวิทยาศาสตร์น้อย

๒. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการ และการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูออกแบบการเรียนรู้จัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติจริง โดยคำนึงถึงความแตกต่างของเด็กแต่ละคน เช่น การใช้รูปแบบการสอนด้วยแนวคิด BBL Active Learning การจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา สถานศึกษาเน้นมุ่งเน้นให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาสมองของเด็กปฐมวัยด้วยแนวคิด BBL จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๖ มุม เพื่อให้เด็กได้สืบเสาะหา

ความรู้ด้วยตนเอง มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๔. โครงการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. โครงการคุณธรรมนำชีวิต
๖. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

หลักฐานอื่น

- คำสั่งมอบหมายงาน
 - หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
 - แผนการจัดประสบการณ์
 - แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
 - บันทึกการประชุม
 - สื่อ นวัตกรรม
 - รายงานการพัฒนาตนเอง (SAR)
 - รูปภาพกิจกรรม

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑	ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒	ข้อมูลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๔
	๒.๑ ระดับปฐมวัย	๑๔
	๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน	๑๔
	๒) ผลการประเมินความโดดเด่น	๓๕
ส่วนที่ ๓	ภาคผนวก	
	๑) ประกาศของสถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
	๒) คำสั่งสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	
	๓) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
	๔) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านโคกคึม (สง่าประชาสรรค์) หมู่ที่ ๓ บ้านโคกเพชร ตำบลโคกเพชรพัฒนา อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๔๔-๘๐๔๔๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึงระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖ มี นางปราณีต ลิ้มหัวสระ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

๒. วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของสถานศึกษา

๒.๑ วิสัยทัศน์

“ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านโคกคึม(สง่าประชาสรรค์) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม นำสู่การคิดสร้างสรรค์ มุ่งมั่นในการทำงาน สืบสานความเป็นไทย ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชีวิตเป็นสุขในชุมชน บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒ กลยุทธ์โรงเรียน

๑) พัฒนาระบบการบริหารการจัดการและส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษา ตามนโยบายภาครัฐและนโยบายของ สพป.ชัย.เขต ๓

๒) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ พัฒนาครูสามารถออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยการเชื่อมโยงจากวิถีชีวิต ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานของการศึกษา ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การสร้างนวัตกรรม ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการสืบเสาะหาความรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ค่านิยมที่พึงประสงค์ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างที่หลากหลาย

๔) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านอาชีพ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์นวัตกรรม ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ทางอาชีพ ใช้ความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์ผลงานใหม่ๆ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากับหน่วยงานอื่น สถานศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากับสถานศึกษาอื่น และองค์กรภายนอกที่สนใจ

๖) มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจน มีระบบการคัดกรองนักเรียนเป็นรูปธรรม ทั้งด้านการเรียน และด้านพฤติกรรมความเป็นอยู่ มีระบบการแนะแนวให้การช่วยเหลือผู้เรียน

๒.๓ อัตลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา : ยิ้ม ไหว้ ทักทาย

๒.๔ เอกลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน : สะอาด ร่มรื่น สดชื่น งามตา

๒.๕ พันธกิจ

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสืบสานความเป็นไทย
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ และมีความคิดสร้างสรรค์
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตอาสา
๕. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒.๖ เป้าประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมาย/เป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา
๒. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานและสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๓. เพื่อให้ชุมชนมีบทบาทในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ / ประสิทธิผล

๒.๗ แผนผังโรงเรียนบ้านโคกคึม (สง่าประชาสรรค์)



๓. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ด้านอาชีพ

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ปลูกมันสำปะหลัง ปลูกอ้อย ปลูกพริก และ เลี้ยงสัตว์ เช่น วัว สุกร แต่จำนวนไม่มากนัก และรับจ้างทั่วไป

ด้านเศรษฐกิจ

โดยรวมค่อนข้างยากจน เพราะสภาพดินฟ้าอากาศแห้ง และแล้ง ภูมิประเทศไม่เอื้ออำนวย เป็นที่ราบสูง เป็นลุ่ม เป็นดอน ดินขาดความอุดมสมบูรณ์ ขาดแหล่งน้ำ ไม่สามารถทำการเกษตรได้ตลอดทั้งปี รายได้ต่อหัว เฉลี่ย ประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท/ปี

ด้านการศึกษา

ชุมชนตื่นตัว ให้ความสนใจ เอาใจใส่ในการเรียนการสอนของบุตรมากขึ้น ให้ได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่วนตัวของผู้ปกครองเองที่ไม่มีความรู้ อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ก็มีการแสวงหาความรู้เพิ่มโดยการเรียนรู้ การศึกษาผู้ใหญ่

ลักษณะของชุมชน

เป็นชุมชนชนบท ชีวิตความเป็นอยู่ เรียบง่าย อยู่กันแบบเครือญาติ แบ่งเป็นคุ้ม ๆ บ้านเรือนอยู่ใกล้ชิด ติดกันมีความรักสามัคคีประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือกิจการงานของส่วนรวม ด้วยดี เทิดทูลในองค์ พระมหากษัตริย์ และพระบรมวงศานุวงศ์ ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย เลื่อมใสในศาสนา พุทธ และยึดถือปฏิบัติเป็นจิวัตรประจำวันตลอดมา

๔. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๓.๑ จำนวนบุคลากรและวุฒิการศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/อันดับ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชาเอก
๑	นางปราณี ลิ้มสระ	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
๒	นายบุญลือ บอขุนทด	ครูชำนาญการพิเศษ	คป.	บรรณารักษ์
๓	นางเพ็ญใจ บอขุนทด	ครูชำนาญการพิเศษ	คป.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๔	นางสาวอิสราลักษณ์ ทวีผล	ครูชำนาญการพิเศษ	คป.	เกษตร
๕	นางสาวสุภาพ นวลประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
๖	นายธวัฒน์ ศรีสวัสดิ์	ครู คศ.๑	บธ.บ	คอมพิวเตอร์
๗	นางสาวชนากานต์ ใจกล้า	ครู คศ.๑	คป.	เคมี
๘	นางสาวจรรยาพร กลิ่นจันทร์	พี่เลี้ยงเด็ก	ปวส	บัญชี
๙	นางนันทะนา จันทร์กระจ่าง	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
๑๐	นางสาวขวัญจิตร ขาติเผือก	ธุรการโรงเรียน	บธ.บ	คอมพิวเตอร์
๑๑	นายวีรชัย ประทุมวงศ์	ช่างไฟฟ้า ๔	ม.ต้น	สามัญ

๓.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ป.โท	ป. บัณฑิต	ป.ตรี	ต่ำกว่าป. ตรี	รวม(คน)
ผู้บริหาร	๑	๐	๐	๐	๑
ครูผู้สอน	๒	๐	๕	๑	๘
เจ้าหน้าที่ธุรการ	๐	๐	๑	๐	๑
นักการ	๐	๐	๐	๑	๑
รวม(คน)	๓	๐	๖	๒	๑๑
คิดเป็นร้อยละ	๒๗.๒๗	-	๕๔.๕๕	๑๘.๑๘	๑๐๐

๕. ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๑	๕	๒	๗	
อนุบาล ๓	๑	๗	๓	๑๐	
รวมระดับปฐมวัย	๒	๑๒	๕	๑๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๗	๒	๙	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๖	๓	๙	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๖	๗	๑๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๗	๑๑	๑๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๕	๗	๑๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๒	๘	๑๐	
รวมระดับประถมศึกษา	๖	๓๓	๓๗	๗๐	
รวมทั้งสิ้น	๘	๔๕	๔๒	๘๗	

๖. ผลงานดีเด่นในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
	**หมายเหตุ โรงเรียนอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา COVID ๑๙	
ครู		
๑	นางสาวสุภาพ นวลประเสริฐ ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระ การงาน อาชีพ	สพป.ชัย.เขต ๓
๒	นางสาวชนากานต์ ใจกล้า ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระ สุขศึกษา และพลศึกษา	สพป.ชัย.เขต ๓
นักเรียน		
	**หมายเหตุ โรงเรียนอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา COVID ๑๙	

๗.คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๗.๑ ผลการสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ			
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง						
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	
๑	ระดับโรงเรียน	๖๓.๖๐	๖๘.๕๐	+๔.๙๐	๖๘.๒๐	๖๒	-๖.๒	๖๕.๙๐	๖๕.๒๕	-๐.๖๕	
๒	ระดับเขตพื้นที่	๗๔.๗๗				๖๙.๑๘			๗๒.๐๕		
๓	ระดับประเทศ	๗๔.๑๔				๗๑.๘๖			๗๓.๐๒		

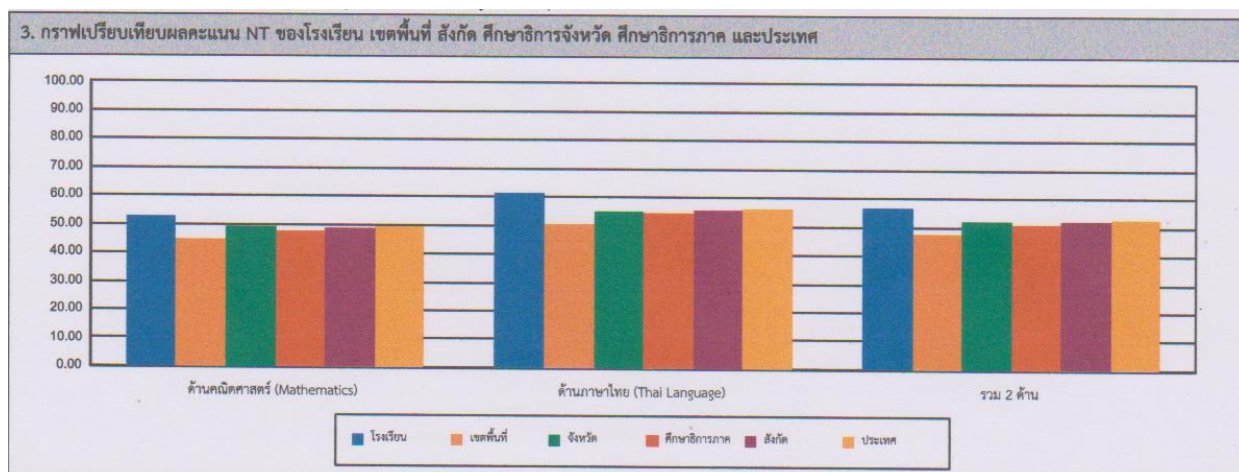
๒) ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ -๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๓				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	การอ่านออกเสียง	๔๐	๔๐	๐	๒๐				
๒	การอ่านรู้เรื่อง	๕๐	๓๐	๒๐	๐				
	รวม ๒ สมรรถนะ	๔๐	๔๐	๑๐	๑๐				

๗.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑.ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
จำแนกตามระดับคุณภาพ

4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	2	18.18	5	45.45	4	36.36	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	4	36.36	5	45.45	2	18.18	0	0.00
รวม 2 ด้าน	2	18.18	7	63.63	2	18.18	0	0.00

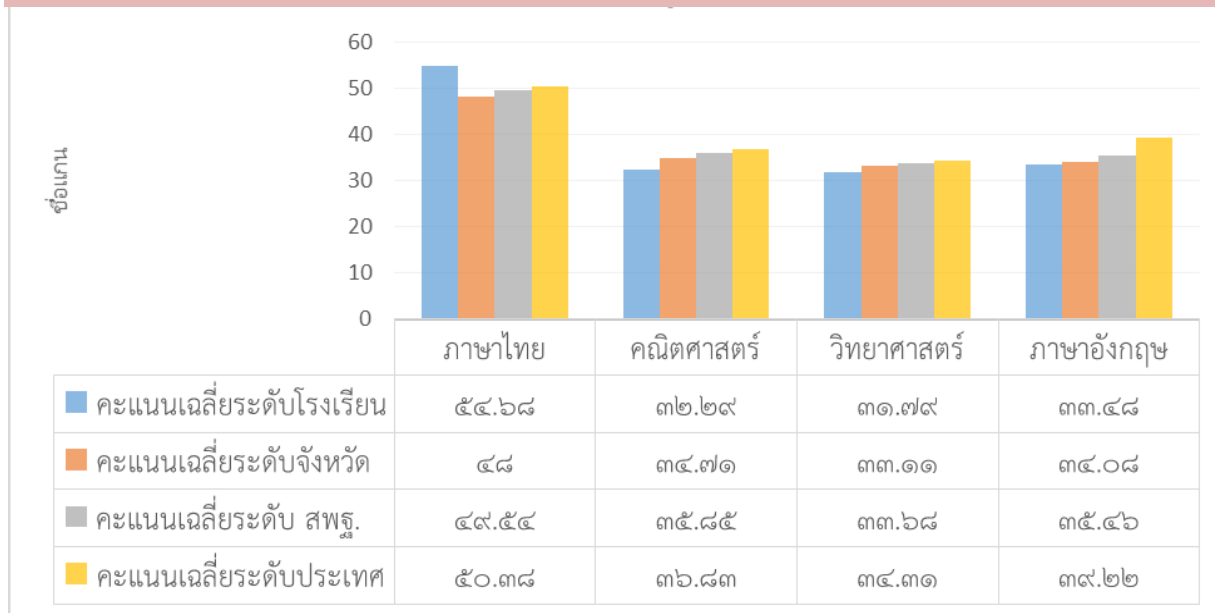
๒.๑.) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปี
ด้านภาษา	๔๔.๒๒	๕๐.๕๘	+๖.๓๖
ด้านคำนวณ	๔๑.๙๐	๔๔.๔๙	+๒.๕๙
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๓.๐๖	๕๖.๙๕	+๑๓.๘๙

๗.๓. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑.ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

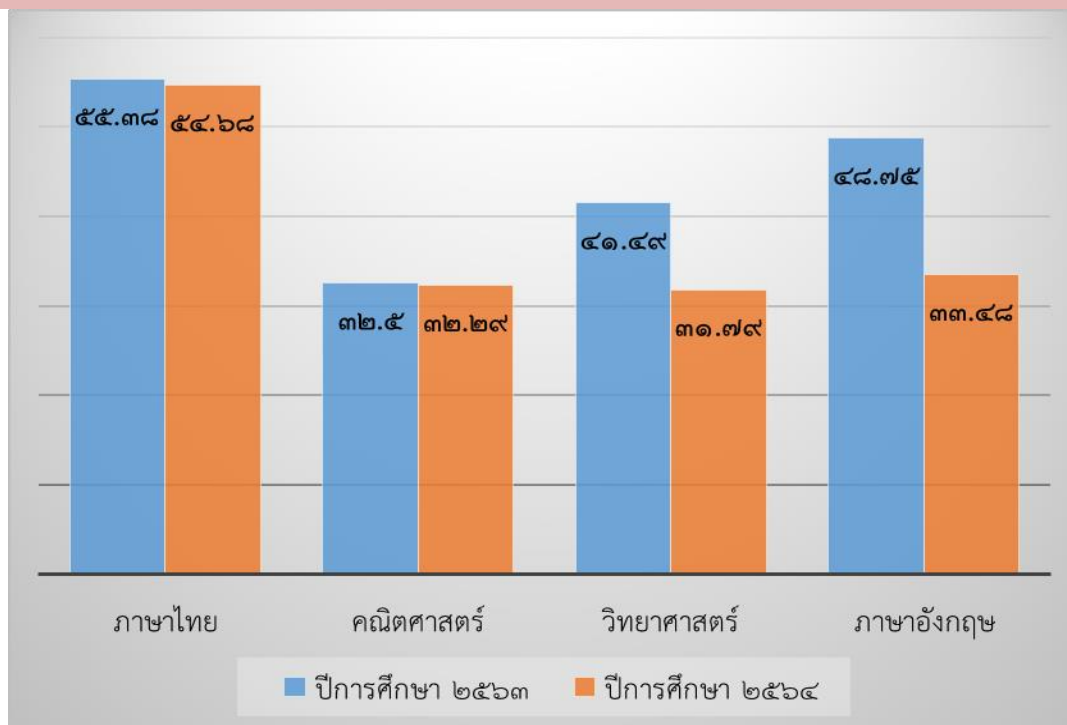
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



หมายเหตุ : คะแนนรายวิชาเฉลี่ย วิชาภาษาไทย สูงกว่าระดับจังหวัด สพฐ. และประเทศ ส่วนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าระดับจังหวัด สพฐ. และประเทศ

๒.เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



ปรากฏว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ พบว่า

วิชาภาษาไทย มีผลการทดสอบ ลดลง ร้อยละ ๐.๗๐

วิชาคณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบ ลดลง ร้อยละ ๐.๒๑

วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผลการทดสอบ ลดลง ร้อยละ ๙.๗๐

วิชาภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบ ลดลง ร้อยละ ๑๕.๒๗

๘.ผลการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

๑) ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลระดับชั้นอนุบาล ๒ – ๓

สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลปีการศึกษา ๒๕๖๔					
โรงเรียนบ้านโคกคึม (สง่าประชาสรรค์)ระดับชั้น อ.๒ - อ.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓					
ผลด้านต่างๆ		กลุ่มปกติ (คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
๑. ด้านการเรียนรู้		๑๗	-	-	
๒. ด้านความสามารถพิเศษ		-	-	-	
๓.ด้านสุขภาพ	ร่างกาย	๑๔	๓	-	
	สุขภาพจิต	๑๗	-	-	
	พฤติกรรม	๑๗	-	-	
๔. ด้านสังคม		๑๗	-	-	
๕. ด้านเศรษฐกิจ		๕	-	๑๒	ยากจน
๖. ด้านการคุ้มครองนักเรียน		๑๗	-	-	
๗. ด้านอื่นๆ		-	-	-	
	ด้านความปลอดภัย	๑๗	-	-	
	พฤติกรรมทางเพศ	๑๗	-	-	
	สารเสพติด	๑๗	-	-	

ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่ามีนักเรียนกลุ่มมีปัญหาด้านเศรษฐกิจประเภทยากจน จำนวน ๑๒ คน ซึ่งทางโรงเรียนได้ให้ความช่วยนักเรียนกลุ่มนี้โดย จัดการทุนการศึกษาและสิ่งของเครื่องใช้ให้

๒) ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๔					
โรงเรียนบ้านโคกคึม (สง่าประชาสรรค์)ระดับชั้น ป.๑ - ๖					
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓					
ผลด้านต่าง ๆ		กลุ่มปกติ (คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
๑. ด้านการเรียน		๔๗	-	๒๓	-
๒. ด้านความสามารถพิเศษ		๗๐	-	-	-
๓.ด้านสุขภาพ	ร่างกาย	๗๐	-	-	-
	สุขภาพจิต	๗๐	-	-	-
	พฤติกรรม	๗๐	-	-	-
๔. ด้านสังคม		๗๐	-	-	-
๕. ด้านเศรษฐกิจ		๒๕	-	๔๕	เด็กยากจน
๖. ด้านการคุ้มครองนักเรียน		๗๐	-	-	-
๗. ด้านอื่น ๆ		๗๐	-	-	-
	ด้านความปลอดภัย	๗๐	-	-	-
	พฤติกรรมทางเพศ	๗๐	-	-	-
	สารเสพติด	๗๐	-	-	-

ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า มีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านการเรียน ๒๓ คน

ซึ่งทางโรงเรียนได้ให้ความช่วย นักเรียนกลุ่มนี้โดย กิจกรรมในห้องเรียน กิจกรรมเพื่อช่วยเพื่อน

กิจกรรมซ่อมเสริม กิจสื่อสารกับผู้ปกครอง และพบว่ามึนักเรียนกลุ่มมีปัญหาด้านเศรษฐกิจประเภท

ยากจน จำนวน ๔๕ คน ซึ่งทางโรงเรียนได้ให้ความช่วย นักเรียนกลุ่มนี้โดย จัดการทุนการศึกษาและ

สิ่งของเครื่องใช้ให้

- ๓) ผลการฝึกทักษะอาชีพนักเรียน/ทักษะชีวิตนักเรียน (ภายใต้กิจกรรมโครงการบริษัทรักการดี) งานโรงเรียนสุจริต

ที่	กิจกรรมทักษะอาชีพ	ชั้นที่ทำกิจกรรม	หมายเหตุ
๑	ปลูกผักสวนครัว	ป.๑-๖	
๒	เลี้ยงปลาตู้	ป.๑-๖	
๓	เลี้ยงเป็ดไข่	ป.๑-๖	
๔	การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากไข่	ป.๑-๖	
๕	โครงงานอาชีพน่ายาล้างจาน	ป.๑-๖	
๖	โครงงานอาชีพงานฝีมือ	ป.๑-๖	

การฝึกทักษะอาชีพนักเรียน/ทักษะชีวิตนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทั้งทฤษฎี และภาคปฏิบัติ โดยนักเรียนที่ทำกิจกรรมคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ OnSite Online และ OnHand ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา COVID ๑๙

- ๔) ระดับปฐมวัยสรุปผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้านตามเครื่องมือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ชั้นอนุบาล ๒			ชั้นอนุบาล ๓		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๙๗.๑๔.	๒๙.๔.	๐	๙๘.๐๐.	๒.๐๐.	๐
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๐
ด้านสังคม	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๐
ด้านสติปัญญา	๑๐๐	๐	๐	๙๒.๘๕	๗.๑๕	๐

ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๔ ด้านปี ๒๕๖๔ พบว่านักเรียนชั้น
อนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๗ คนโดยรวมอยู่ในระดับดีเมื่อคิดเป็นรายด้านพบว่าด้านร่างกายอยู่ในระดับ
ดี ๙๗.๑๕ ระดับพอใช้ ๒.๘๔ ด้านอารมณ์และจิตใจอยู่ในระดับดี ๑๐๐ ด้านสังคมอยู่ในระดับดี ๑๐๐ ด้าน
สติปัญญาอยู่ในระดับดี ๑๐๐

ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๔ ด้านปี ๒๕๖๔ พบว่านักเรียนชั้น
อนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๐ คนโดยรวมอยู่ในระดับดีเมื่อคิดเป็นรายด้านพบว่าด้านร่างกายอยู่ใน
ระดับดี ๙๘.๐๐ ระดับพอใช้ ๒.๐๐ ด้านอารมณ์และจิตใจอยู่ในระดับดี ๑๐๐ ด้านด้านสังคมอยู่ในระดับดี ๑๐๐
ด้านสติปัญญาอยู่ในระดับดี ๙๒.๘๕ ระดับพอใช้ ๗.๑๕

ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มี ๒ ระดับ

๑.ระดับการปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ได้ระดับดีขึ้นไปได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒					อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)				เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับ พัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓			ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
๑. มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน	๗	๐	๗	๐		๑๐	๐	๙	๑
รวม	๗	๐	๗	๐		๑๐	๐	๙	๑
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐		๑๐๐	๐	๙๐.๐๐	๑๐.๐๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒	๑๐๐					๙๐.๐๐			
	๙๔.๑๑								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๑ ผลการประเมินพัฒนาการด้านน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานในปี
การศึกษา ๒๕๖๔ พบว่านักเรียนระดับปฐมวัยมีนักเรียนทั้งหมด ๑๗ คนมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตาม
เกณฑ์มาตรฐานในระดับดีขึ้นไปจำนวน ๑๖ คนคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๑ โดยแยกเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล ๒

มีนักเรียนทั้งหมด ๗ คนมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับ ๒ ขึ้นไปจำนวน ๗ คนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๐ คนมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับดีขึ้นไปจำนวน ๙ คนคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐

ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ครบ ๕ หมู่เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้าน และที่โรงเรียนโดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันจากองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเพชรพัฒนาเด็กได้มีนมเป็นประจำทุกวันโดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จากจาก องค์การบริหารส่วนตำบลโคกเพชรพัฒนาเด็กได้รับการส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม / โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริมให้น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

อ้างอิงจาก :ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัย
ของตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗
คน ร้อยละ ๑๐๐และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑ ๐ คน ร้อยละ
๑๐๐โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาล
ส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโคกเพชร กิจกรรมแปรงฟัน โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมอาหารเสริม (นม)
กลางแจ้งเด็กได้ออกกำลังกายผ่านกิจกรรมยามเช้า และกิจกรรมส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง
มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๒. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ระดับดีขึ้นไป
ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๓ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้ บ้างบางครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้ บ้างบางครั้ง	ปฏิบัติได้	
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใสแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๗	-	-	๗	๑๐	-	-	๑๐	
๒. มีวินัยในตนเองอดทนและรอคอยในสถานการณ์ ต่างๆได้	๗	-	-	๗	๑๐	-	-	๑๐	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นแสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๗	-	-	๗	๑๐	-	-	๑๐	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๗	-	-	๗	๑๐	-	-	๑๐	
๕. มีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก	๗	-	-	๗	๑๐	-	-	๑๐	
๖. มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๗	-	-	๗	๑๐	-	-	๑๐	
๗. เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ	๗	-	-	๗	๑๐	-	-	๑๐	
๘. มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรมจริยธรรม	๗	-	-	๗	๑๐	-	-	๑๐	
๙. สนใจชื่นชมมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรี	๗	-	-	๗	๑๐	-	-	๑๐	

และการเคลื่อนไหว									
รวม	๖๓	-	-	๖๓	๙๐	-	-	๙๐	
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐				
	๑๐๐								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ในปี การศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า อนุบาลปีที่เด็กที่มีผล ๒ การประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗ คน ร้อยละ ๑๐๐ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไปจำนวน ๑๐ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ ดำเนินกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ จัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย คุณครูจัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผลที่เกิดกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมด้านศิลปะสร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดกับเด็กคือเด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๓ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมระดับดีขึ้น
ไปได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๔ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ		
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)					
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้	บ้างบางครั้ง		ปฏิบัติได้	ควรเสริม	ปฏิบัติได้		บ้างบางครั้ง	ปฏิบัติได้
		๑	๒	๓		๑	๒	๓			
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๗	-	-	๗	๑๐	-	-	๑๐			
๒. มีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียง	๗	-	-	๗	๑๐	-	-	๑๐			
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๗	-	-	๗	๑๐	-	-	๑๐			
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๗	-	-	๗	๑๐	-	-	๑๐			
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๗	-	-	๗	๑๐	-	-	๑๐			
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๗	-	-	๗	๑๐	-	-	๑๐			
รวม	๔๒	-	-	๔๒	๗๐	-	-	๗๐			
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	๑๐๐			
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐						
	๑๐๐										

อ้างอิงจาก :ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของ

สังคมในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่านักเรียนอนุบาลปีที่ ๒ ที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗ คน ร้อยละ ๑๐๐ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับขึ้น ๒ ไป จำนวน ๑๐ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิด สร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของเด็กในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาสถานศึกษาที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เด็กนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๔. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้
ได้ระดับดีขึ้นไปได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๕ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน
และแสวงหาความรู้ได้

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้ บ้างบางครั้ง		ควรเสริม	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้ บ้างบางครั้ง	
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๗	-	-	๗	๑๐	-	-	๑๐	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๗	-	-	๗	๑๐	-	-	๑๐	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๗	-	-	๗	๑๐	-	๑	๙	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๗	-	-	๗	๑๐	-	๒	๘	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย	๗	-	-	๗	๑๐	-	๒	๘	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์แสดงท่าทางเคลื่อนไหวการเล่นอิสระตามจินตนาการ	๗	-	-	๗	๑๐	-	-	๑๐	

๗. มีความสามารถในการ แสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วย ตนเองเช่นเว่นขยายคอมพิว เตอร์โทรศัพท์มือถือเป็นต้นเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้	๗	-	-	๗	๑๐	-	-	๑๐	
รวม	๔๙	-	-	๔๙	๗๐	-	๕	๖๕	
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	๗.๑๔	๙๒.๘๕	
เด็กที่มีผล การประเมิน ระดับ ๒ ขึ้น ไป	๑๐๐				๑๐๐				
	๑๐๐								

อ้างอิงจาก :ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช๒๕๖๐ ปี
การศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๕ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและ
แสวงหาความรู้ได้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่านักเรียนระดับปฐมวัยมีนักเรียนทั้งหมด๑๙คนมีพัฒนาการด้าน
สติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ๑๐๐โดย
โรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัยจัดกิจกรรมกิจกรรมเคลื่อนไหว
ประกอบจังหวะกิจกรรมเสริมประสบการณ์กิจกรรมสร้างสรรค์กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกม
การศึกษา ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือโรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองให้
นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลครบทั้ง ๔ ด้านด้านร่างกายด้านอารมณ์-จิตใจ
ด้านสังคมและด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิด
พื้นฐานและแสวงหาความรู้

ข้อ ๕. เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์การสังเกตการวัดและการจำแนก

ในระดับดีขึ้นร้อยละ ๘๐ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

ตารางแสดง ๖ เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้านการสังเกตด้านการจำแนกและ
ด้านการวัดตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้ บ้างบางครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้ บ้างบางครั้ง	ปฏิบัติได้	
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ทักษะการสังเกต	๗	-	-	๗	๑๐	-	-	๑๐	
๒. ทักษะการวัด	๗	๑	-	๖	๑๐	-	-	๑๐	
๓. ทักษะการจำแนก	๗	-	๒	๕	๑๐	๑	๒	๗	
รวม	๒๑	๑	๒	๑๘	๓๐	๑	๒	๒๗	
ร้อยละ	๑๐๐	๔.๗๖	๙.๕๒	๘๕.๗๑	๑๐๐	๓.๓๓	๖.๖๖	๙๐.๐๑	
เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๕.๒๓				๙๖.๖๗				
	๙๕.๙๕								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๖ ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โครงการบ้าน

นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่านักเรียนระดับปฐมวัยมีนักเรียนทั้งหมด ๑๗ คนมีพัฒนาการมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์การสังเกตการวัดและการจำแนกได้ในระดับดีขึ้นคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๕

โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรมเพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็กทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ทักษะเรื่องจำนวนปริมาณน้ำหนักและกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ

มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือนักเรียนสามารถคิดรวบยอดคิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

ข้อ ๖. เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะตามโครงการBrain-based Learning (BBL) ระดับดีขึ้นไปได้ ร้อยละ ๗๕

ตารางแสดง ๗ เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะตามโครงการBrain-based Learning (BBL)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้ บ้างบางครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้ บ้างบางครั้ง	ปฏิบัติได้	
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ด้านร่างกาย	๗	๒	-	๕	๑๐	๔	-	๖	
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๗	-	-	๗	๑๐	-	๒	๘	
๓. ด้านสังคม	๗	-	-	๗	๑๐	-	๒	๘	
๔. ด้านสติปัญญา	๗	-	๑	๖	๑๐	-	๒	๘	
รวม	๒๘	๒	๑	๒๕	๔๐	๔	๖	๓๐	
ร้อยละ	๑๐๐	๗.๑๔	๓.๕๗	๘๙.๒๘	๑๐๐	๑๐	๑๕	๗๕	
เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๒.๘๕				๙๐				
	๙๑.๔๒								

อ้างอิงจาก :ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๗ ผลการประเมินพัฒนาการด้านทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่านักเรียนระดับปฐมวัยมีนักเรียนทั้งหมด๑๙คนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในระดับดีขึ้นไปได้คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๔๒

โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษากิจกรรมผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตใจ นักเรียนได้รับการ

พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของ
กระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้านด้านร่างกายด้านอารมณ์-จิตใจด้านสังคมและด้านสติปัญญา
เหมาะสมกับวัย

ข้อ ๗. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟังการพูดการอ่านคำจากภาพและการเขียนตาม
แบบระดับดีขึ้นไปได้ร้อยละ ๗๕

ตารางแสดง ๘ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟังการพูดการอ่านคำจากภาพ
และการเขียนตามแบบ

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้ บ้างบางครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้ บ้างบางครั้ง	ปฏิบัติได้	
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. การฟัง	๗	-	-	๗	๑๐	-	-	๑๐	
๒. การพูด	๗	-	-	๗	๑๐	-	-	๑๐	
๓. การอ่านคำจากภาพ	๗	-	-	๗	๑๐	-	-	๑๐	
๔. การเขียนคำตามแบบ	๗	-	-	๗	๑๐	-	-	๑๐	
รวม	๒๘	-	-	๒๘	๔๐	-	-	๔๐	
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐				
	๑๐๐								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช
๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๘ ผลการประเมินพัฒนาการด้านการฟังการพูดการอ่านคำจากภาพ
และการเขียนตามแบบในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่านักเรียนระดับปฐมวัยมีนักเรียนทั้งหมด ๑๗ คนมี
พัฒนาการด้านการฟังการพูดการอ่านคำจากภาพและการเขียนตามแบบในระดับ ๒ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ
๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการหนุนเสริมการอ่านกิจกรรมหนังสือเล่มเล็กกิจกรรมอ่านคำพื้นฐานเพื่อให้
นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่านสามารถพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นรวมถึงการพัฒนาทักษะการฟังการพูดการ
อ่านและการเขียนอีกทั้งยังส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมความมีวินัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

๑) ผลการพัฒนามาตรฐานที่ ๒

การบริหารจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ PDCA เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหาร บ้านเมืองที่ดี ให้มีกำลังใจ ครูร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศต่อเนื่อง ผลการ พัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้อง กับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. ได้รับจัดสรรครูปฐมวัยไม่เพียงพอกับชั้นเรียน ดูแลชั้น อ.๒-๓ มีความเหมาะสม ระดับพอใช้

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มี ความรู้ ความสามารถ ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาครูรูปแบบออนไลน์ : ครูทุกคน ได้เข้ารับการอบรม รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด

๒) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๓) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔) ให้ครูเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น

๕) ให้ครูการเข้ารับการพัฒนาในระบบ Online

๖) ให้ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๗) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้

เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับ

ดีขึ้นไป ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพ ห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓

การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐาน

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๒ คน
มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป
ครูปฐมวัยจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔
ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ฝึกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้
หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก
ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล

และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึง ประสงค์
เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป
ครูปฐมวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัด ประสบการณ์
การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ
ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบ โครงการ
การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่าง หลากหลาย
ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ได้แก่ การสอนแบบโครงการ การสอนแบบสืบเสาะ เป็นต้น

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป
จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียน
สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก
ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัด
ประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ ครูปฐมวัยจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดีขึ้นไป
ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโคกคึม (สง่าประชาสรรค์) ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑) เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน พัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ OnSite Online และ OnHand ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา COVID ๑๙ และกำหนดค่า เป้าหมายความสำเร็จ

๒) คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย
เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบมีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
โครงการปฐมวัยเก่งกล้าพัฒนาครบด้าน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ OnSite Online และ OnHand ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา COVID ๑๙
กิจกรรมที่สำคัญ มีดังนี้

- กิจกรรมที่ ๑ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน
- กิจกรรมที่ ๓ สุขภาพดีมีสุข
- กิจกรรมที่ ๔ หนูรักภาษาไทย
- กิจกรรมที่ ๕ นักแสดงรุ่นเยาว์
- กิจกรรมที่ ๖ ปฐมวัยก้าวไกลสู่อาเซียน
- กิจกรรมที่ ๗ แข่งขันทักษะทางวิชาการปฐมวัย
- กิจกรรมที่ ๘ ปรับปรุงซ่อมแซมสนามเด็กเล่น
- กิจกรรมที่ ๙ ทศนศึกษา
- กิจกรรมที่ ๑๐ ครูผู้สอนเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน

๓) ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและการจัดการคุณภาพ และนโยบายด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา ดังนี้

การบริหารจัดการการเรียนการสอนของผู้อำนวยการสถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ PDCA เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหาร บ้านเมืองที่ดี ให้มีกำลังใจ ครูร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนี้ต่อเนื่อง ผลการ พัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

๑. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ
เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ
และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้อง กับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. ได้รับจัดสรรครูปฐมวัยไม่เพียงพอกับชั้นเรียน คู่มือชั้น อ.๒-๓

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้
ความสามารถ ดังนี้

- ๑) โครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร ทุกคนคน ได้เข้ารับการอบรม
โครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด
- ๒) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจาก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
- ๓) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูร
ณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๔) ให้ครูเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น
- ๕) ให้ครูการเข้ารับการพัฒนาในระบบ Online
- ๖) ให้ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
- ๗) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอเนื่องทุกสัปดาห์ โดย
ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้
เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน
๕ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

๕. ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพ
ห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบ
เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจาย
สัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง
และประชาชนสามารถ เข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดย
ใช้ระบบกลุ่มใน Line มาใช้ในการ บริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๖. สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ
กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการ

ของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๗) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๑.ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์ หลักสูตร ที่นำไปการจัด ประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์ หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ

๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรม อันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๑) นวัตกรรมนิทานเล่มเล็ก บัตรคำพื้นฐาน ไม้บรรทัดหัดอ่าน

๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่าง ที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น การทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตัวเอง การทำความสะอาด เครื่องใช้ส่วนตัว ได้ด้วยตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีจิตอาสา ช่วยงานคุณครู ได้ด้วยตนเอง ฝึกดูแลน้อง การทักทาย การขอบคุณ การขอ โทษ เป็นต้น

(๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน สรุปลัดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปลัดกรองได้ดังนี้

๑. เด็กที่ยังไม่พร้อมในการเขียน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา โดยนำกิจกรรมเสริมกล้ามเนื้อมัดเล็กให้มีความพร้อม ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

๒. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย)

ได้พัฒนา โดย ฝึกอ่านคำจากภาพ ฝึกเขียนตามแบบ บวก ลบ เลขไม่เกิน ๑๐

๓.เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยฝึกอ่านและจดจำพยัญชนะไทยและสระเดียว รู้ค่าตัวเลขไม่เกิน ๑๐ และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การทำความสะอาดเครื่องใช้ส่วนตัว คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา (๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มี แหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุม นิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละ ระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรม สวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน และ นั่งสมาธิก่อนเข้าสู่กิจกรรม ผลที่เกิด ทำให้มีสมาธิจิตใจ แจ่มใส

๒) โครงการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรม 20 กิจกรรม 1 โครงการ ผลที่เกิด เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกกับกิจกรรมการทดลองที่ หลากหลายและ แปลกใหม่

๔) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบ ดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก ปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาลปีที่ ๒- ๓ มีกิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน และกิจกรรมการทดลองบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย

๕) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริม และพัฒนา วินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ โครงการปฐมวัยเก่งกล้าพัฒนาครบด้าน กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการ 4 ด้าน กิจกรรมย่อย เด็ก ๆ น่ารักห้องเรียนสะอาด และกิจกรรมที่ดูแลน้อง

๖) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการนิเทศชั้นเรียน จากผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ และศึกษานิเทศก์จากต้นสังกัด

๗) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็ก ปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ โดยจัดอบรมให้ความรู้ และมานิเทศกำกับ ติดตามเป็นระยะ

๘) กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ ศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่าย ได้ออกนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเป็นประจำ

๙) สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครู ชั้น อนุบาลปีที่ ๒-๓ ได้แก่ หนังสือนิทาน เล่มเล็กประกอบการสอน บัตรภาพบัญชีคำพื้นฐาน ไม่บรรทัดฝึกอ่านคำประสมสระ

๑๐. จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงาน รวมถึง ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมนักแสดงรุ่นเยาว์ มีการจัดห้องเรียนให้ มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆเช่น เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมเกม การศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดย

เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีไทยและการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑๑. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดย คณะกรรมการประเมินพัฒนาการ และส่งผลการ ประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุก ๕ เดือน/ครั้ง จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครอง ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เพื่อ สร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับดีมาก สิ่งที่คุณปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งโรงเรียน

๒. โครงการปฐมวัยโรงเรียนบ้านโคกคึม (สง่าประชาสรรค์)

๓. หลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๔. ภาพกิจกรรมประกอบโครงการ

๕. เกียรติบัตร

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

๑. กิจกรรมโดดเด่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๒. รางวัลที่ได้รับ ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รอบที่ 1 ปีการศึกษา 2560-2562
๓. กลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่พัฒนา จำนวน ๑๗ คน ชั้น อนุบาล 2-3
๔. กระบวนการพัฒนา

เพื่อสร้างเสริมทักษะความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้องแก่ครูผู้สอนโรงเรียน ได้ส่งครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมหลักสูตรโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อนำความรู้มา ดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมการทดลอง ครูใช้ วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงการงาน (Project work) เด็กได้เรียนรู้ จากการจัดกิจกรรมการทดลอง เพื่อให้เด็กเรียนรู้ว่าหาความจริงด้วยตนเอง ผ่านประสบการณ์ตรง จาก การที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง นิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รายงานผลการจัด กิจกรรม และประเมินผล

๖. รางวัลที่ได้รับ

****หมายเหตุ** โรงเรียนอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา COVID ๑๙

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย : ดี



ตอนที่ ๔ ภาคผนวก

ประกอบด้วย

- ๑) ประกาศของสถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) คำสั่งสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- ๓) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๔) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา
- ๕) แบบรายงานผล NT RT O-NET แบบปรี้น
- ๖) การประชาสัมพันธ์



ประกาศโรงเรียนบ้านโคกคึม (สง่าประชาสรรค์)

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๒ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติ การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ และนโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพ การศึกษา ทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดย มาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการ ประเมินคุณภาพ ภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบ กับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุม เมื่อวันที่ ๓ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโคกคึม (สง่าประชาสรรค์) จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ปราณีต ลีหัวสระ

(นางปราณีต ลีหัวสระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกคึม (สง่าประชาสรรค์)



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโคกคึม (สง่าประชาสรรค์) เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อ ๑ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๓ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๔ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๕ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ข้อ ๖ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕

ข้อ ๗ เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ การเขียนตามแบบ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดีขึ้นไปทุกคน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน การคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ได้ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๕ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้ได้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๗ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๘ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี มีคุณภาพระดับดี ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๒ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ข้อ ๑๔ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๕ นักเรียน มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๑๖ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๑๗ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความรู้ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และกิจกรรมวิชาการระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๒ พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป ข้อ

๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑ ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกคน

ข้อ ๒ ครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับ ดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ทุกคน

ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนา
นักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๕ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ได้
ทุกคน

ข้อ ๖ ครูส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๗ ครูบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการ จัดการ เรียนรู้ปฏิบัติได้
จริง ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๘ ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๙ ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหา
นักเรียนความสามารถพิเศษ ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๑๐ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๑๑ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)การจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ปราณีต ลีหวัสระ

(นางปราณีต ลีหวัสระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกคึม (สง่าประชาสรรค์)



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกคึม(สง่าประชาสรรค์)

ที่ ๑๙ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนบ้านโคกคึม(สง่าประชาสรรค์) ได้ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อเสนอรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- ๑.๑ นางปราณีต ลีหัวสระ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกคึม(สง่าประชาสรรค์) ประธานกรรมการ
- ๑.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกคึม(สง่าประชาสรรค์) กรรมการ
- มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ ปรึกษา หรือ แก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้ พร้อมทั้งกำกับดูแลให้
การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการจัดทำ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------|------------------|---------------------|
| ๒.๑ นายบุญลือ บอขุนทด | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางเพ็ญใจ บอขุนทด | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๒.๓ นางสาวอิสราลักษณ์ ทวีผล | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๒.๔ นางสาวสุภาพ นวลประเสริฐ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๒.๕ นางสาวนันทนาจันทร์ กระจ่าง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๒.๖ นายธวัฒน์ ศรีสวัสดิ์ | ครู คศ.๑ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เกิดประโยชน์แก่ทางราชการ หากมี
ปัญหา อุปสรรคประการใด ให้รายงานผู้บริหารทราบทันที

ทั้งนี้ วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๕

ปราณีต ลีหัวสระ

(นางปราณีต ลีหัวสระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกคึม(สง่าประชาสรรค์)



ประกาศโรงเรียนบ้านโคกคึม(สง่าประชาสรรค์)

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อบริการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียน บ้านโคกคึม(สง่าประชาสรรค์) จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

- | | | |
|-------------------------|---|---------------------|
| ๑. นางปราณีต ลิ้มหัวสระ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวรายุทธ ทวีลาภ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๓. นางภาณินี ศรีทัศน์ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๔. นายอำนาจ พรหมเสนา | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๕. นายธวัฒน์ ศรีสวัสดิ์ | ครู โรงเรียนบ้านโคกคึม (สง่าประชาสรรค์) | กรรมการและเลขานุการ |
- ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโคกคึม(สง่าประชาสรรค์) จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน

คุณภาพภายใน สถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ปราณีต ลิ้มหัวสระ

(นางปราณีต ลิ้มหัวสระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกคึม(สง่าประชาสรรค์)

การประชาสัมพันธ์

จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านโคกคึม (สภ.ประชาสรรค์)
พฤษภาคม ๒๕๖๕

ผอ.เขต พบเพื่อนครู

วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโคกคึม (สภ.ประชาสรรค์) ได้เข้าร่วมประชุม ผอ.เขต พบเพื่อนครู เพื่อกำหนดนโยบายและแผนการจัดการศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และการประชุมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบทางไกล Video conference.....

จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านโคกคึม (สภ.ประชาสรรค์)
พฤษภาคม ๒๕๖๕

"กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม"

วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านโคกคึม (สภ.ประชาสรรค์) นำโดยนางปราณี ลิ้มสาระ ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีมีคุณธรรม ให้กับนักเรียน ณ โรงเรียนบ้านโคกคึม (สภ.ประชาสรรค์) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านโคกคึม (สภ.ประชาสรรค์) สภ.บ.ชัยภูมิ ๓
พฤษภาคม ๒๕๖๕

การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วันที่ ๑๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านโคกคึม (สภ.ประชาสรรค์) ได้ดำเนินการประเมิน การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามหลักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีนางปราณี ลิ้มสาระ ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นประธานมอบ และ นางสาวอุษา นวลประเสริฐ นายสวัสดิ์ ศรีสวัสดิ์ นายสุวราชกานต์ โจ๊ะคำ เป็นกรรมการดำเนินการประเมินในครั้งนี้

จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านโคกคึม (สภ.ประชาสรรค์)
พฤษภาคม ๒๕๖๕

"รับมอบเครื่องนุ่งห่มกันหนาว"
ตามโครงการ สภ.บ.ชัยภูมิ เขต ๓ ปีนี้ไม่โล.สู้ภัยหนาว (ครั้งที่ ๓)

วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ นายประวิทย์ ธรรมรัตน์ ผอ.สภ.บ.ชัยภูมิ เขต ๓ เป็นประธานพิธีมอบเครื่องนุ่งห่มกันหนาวตามโครงการ สภ.บ.ชัยภูมิ เขต ๓ ปีนี้ไม่โล.สู้ภัยหนาว กองทุนเพื่อการศึกษา สภ.บ.ชัยภูมิ เขต ๓ "ช่วยเหลือนักเรียน" ณ โรงเรียนชุมชนบ้านพริกวันครู (๒๕๖๕) ซึ่งโรงเรียนบ้านโคกคึม (สภ.ประชาสรรค์) นางปราณี ลิ้มสาระ ผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นตัวแทนโรงเรียนเพื่อนำเงินสดที่ได้รับมอบ โรงเรียนชุมชนพริกวันครูมา ณ โอกาสนี้

จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านโคกคึม (สภ.ประชาสรรค์) สภ.บ.ชัยภูมิ ๓
พฤษภาคม ๒๕๖๕

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

วันที่ ๑๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านโคกคึม (สภ.ประชาสรรค์) ได้ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามหลักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีนางปราณี ลิ้มสาระ ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นประธานมอบ และ นางอุษานา นวลประเสริฐ นายสุวราชกานต์ โจ๊ะคำ เป็นกรรมการดำเนินการประเมินในครั้งนี้

วารสารประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านโคกคึม (สภ.ประชาสรรค์)
นางปราณี ลิ้มสาระ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกคึม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
ฉบับที่ ๖/2565 ลงวันที่ 29 มีนาคม 2565

กิจกรรมการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2564

วันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565 โรงเรียนบ้านโคกคึม (สภ.ประชาสรรค์) นำโดย นางปราณี ลิ้มสาระ ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยนางวันนา จันทร์กระจ่าง นางจรรยา คณิจันทร์ ครูประจำชั้นอนุบาล ได้ดำเนินการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัยขึ้น อนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 เพื่อพัฒนาสติปัญญาเด็กปฐมวัยผ่านการ Try out.....

โรงเรียนบ้านโคกคึม (สภ.ประชาสรรค์) สภ.บ.ชัยภูมิ เขต 3 หมู่ 3
ตำบลโคกเขาพัฒนา อำเภอบ้านพริกชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36160