



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านสัมปอ่ย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านส้มป่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment-Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านสัมปอญ เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบด้วยเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

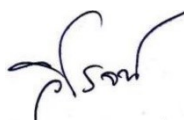
๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ



(นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสัมปอญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านส้มป่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านส้มป่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๑๒ หมู่บ้าน ส้มป่อย ตำบลส้มป่อย อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐
โทรศัพท์ ๐๘๑๒๖๕๗๕๔ E-mail : ๓๖๐๓๐๐๒๘๔@chaiyaphum๓.go.th Website <http://bsp.chaiyaphum๓.go.th> ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๖ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๔๕๙ มีเขตบริการจำนวน ๗ หมู่บ้าน
เปิดสอน ๓ ระดับ ชั้นอนุบาล ๒-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีนักเรียนทั้งสิ้น
จำนวน ๑๔๕ คน มีจำนวนครูและบุคลากรของโรงเรียน ๒๑ คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน
ครู ๑๘ คน จำแนกเป็นข้าราชการครู ๑๖ คน และครูอัตราจ้าง ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน เจ้าหน้าที่
ธุรการ ๑ คน และนักการภารโรง ๑ คน มีอาคารเรียนอาคารประกอบ จำนวน ๑๐ หลัง ห้องเรียน
ทั้งหมด ๑๑ ห้องเรียน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ (Vision) คือ ครูและนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน บริหารแบบมีส่วนร่วม
ดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง เอกลักษณ์ของโรงเรียน “พัฒนาศักยภาพการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ของ
นักเรียนเพื่อการเรียนรู้” อัตลักษณ์ของโรงเรียน ระดับปฐมวัย “โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย”
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน “โครงการดนตรี กีฬา สร้างสุนทรีย์และสุขภาพ”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นปีที่โรงเรียนบ้านส้มป่อย ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบปกติ
ได้ เนื่องจากตลอดทั้งปีการศึกษา ๒๕๖๔ เกิดสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด ๒๐๑๙
(Covid-๑๙) จึงมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนตามบริบทของสถานศึกษา ภายใต้สถานการณ์ที่ต้องเฝ้าระวัง
เพื่อความปลอดภัยของทุกฝ่าย การจัดการเรียนการสอนมีทั้งรูปแบบ On site ตามความสมัครใจของ
ผู้ปกครองในการให้นักเรียนมาเรียนที่โรงเรียน โดยพิจารณาจากครอบครัวที่ฉีดวัคซีนครบ ๒ เข็มครบทุกคน
เมื่อโรงเรียนต้องปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ หากเปิดเรียนให้นักเรียนสามารถมาเรียนที่โรงเรียนได้จะต้องปฏิบัติ
ตามมาตรการเว้นระยะห่างทางสังคม มีการปรับการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ใน
รูปแบบ On air, On line. On demand. และ On hand ผสมผสานกันตามความถนัด และความสามารถของ

ครูผู้สอน รวมถึงความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนในแต่ละระดับชั้น มีการจัดทำสื่อในรูปแบบคลิปวิดีโอการสอนของครูผู้สอน จัดทำสื่อใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ รวมถึงชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีการนัดหมายให้ผู้ปกครองรับส่งใบงาน ในทุกวันจันทร์ของสัปดาห์ หรือตามนัดหมายของครูผู้รับผิดชอบ ส่วนใหญ่การจัดการเรียนรู้จะเป็นรูปแบบ On hand เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่นั้น ขาดความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนทางไกล และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ และสัญญาณอินเทอร์เน็ต ในส่วนของการวัด และประเมินผลคุณภาพผู้เรียนได้ใช้แนวทางการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ภายใต้สถานการณ์การแพร่กระจายของเชื้อโรคโคโรนา ๒๐๑๙ โดยศึกษาจากตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางต้องรู้ และควรรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ สำหรับการจัดการเรียนรู้ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) จากสำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ ในส่วนของการวัดและประเมินผลนั้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้เนื่องจากครูได้มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดที่ต้องรู้และควรรู้ ออกแบบการจัดการเรียนการสอน การเก็บคะแนน การวัดประเมินผลเพื่อตัดสินคุณภาพผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านส้มป่อยมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพ การศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ดีเลิศ (คุณภาพโดยรวม)

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนมีโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับ ดีเลิศ ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อ่านออกเขียนได้ การอ่านคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๖ การเขียนคิดเป็นร้อยละ ๗๔.๔๔ มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ ๓ ปีซ้อนหลังเป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา (NT และ O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติในทุกรายวิชาที่สอบ พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการปรับหลักสูตรโรงเรียนบ้านส้มป่อย พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ออกแบบการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เช่น การใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงตามแนวทาง Active Learning เน้นการอ่านออกเขียนได้ พัฒนาให้ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการบันทึกผลหลังสอน เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ใช้กระบวนการ PLC ในการร่วมกันแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนการสอน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะได้ว่าสิ่งใดดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยม ๑๒ ประการ ตลอดจนน้อมนำพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ ๑๐ มาบูรณาการกับวิถีชีวิตเพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติเป็นพลเมืองที่ดี มีสุขภาวะที่ดีทั้งร่างกาย และจิตใจ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งทักษะทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์หลากหลายกิจกรรม เช่น โครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน กิจกรรมการเขียนเรียงความและการอ่านในวันสำคัญ เช่น วันพ่อ วันแม่ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมสอนเสริมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เช่น กิจกรรมโรงเรียนรักษาศีล ๕ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและพระมหากษัตริย์ นิมนต์พระมาสอนพระพุทธศาสนา กิจกรรมสวดธรรมะสนามหลวง กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งนอกจากนักเรียนจะได้ศึกษาความรู้ทักษะในการทำงานและงานอาชีพ ยังเป็นการปลูกจิตสำนึกให้มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย มีกิจกรรมการสอนเสริม ฝึกฝนทักษะทางวิชาการ มีการประเมินผลและนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของสำนักงานเขตการศึกษา โดยได้ประชุมกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการจัดทำแผนพัฒนา

การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียน โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย มีการบริหารทางวิชาการ พัฒนาหลักสูตร ประเมินผลการใช้และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงสู่ชีวิตจริง ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้และปลอดภัย และมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านส้มป่อยมีกระบวนการพัฒนาที่ทำให้ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนครูส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา มีการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กนักเรียนและครอบครัว อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแล้วจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสมรรถนะผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) หลักสูตรสถานศึกษา มีการบริหารจัดการเรียนการสอนและงานสนับสนุนการเรียนรู้ด้วย โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการทำงานโดยโรงเรียนมีการประชุมครูเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายและนำหลักสูตรแกนกลางมาวิเคราะห์จัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นครูจัดทำแผนการเรียนรู้นำเสนอตามรูปแบบกระบวนการตามที่แผนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือทำได้ใช้กระบวนการคิดแบบ Active learning ครูมีนวัตกรรมและสื่อในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โรงเรียนใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนใน ๓ รูปแบบ ได้แก่ การเรียนผ่านโทรทัศน์ (On-Air) การเรียนแบบออนไลน์ (Online) และการเรียนแบบออนแฮนด์ (ON Hand) จัดส่งแบบเรียน และสื่อการเรียนรู้ถึงบ้านโดยเลือกใช้ตามความเหมาะสมและบริบทของนักเรียน มีกระบวนการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับสภาวะการณ์และเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ร่วมกับผู้ปกครองในการแลกเปลี่ยนข้อมูลผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการร่วมมือระหว่างเพื่อนครู และผู้บริหารจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้าสู่กระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหา นำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนและในการประเมินหลังจากจบหน่วยการเรียนรู้ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยความยุติธรรมและหลากหลายตามสภาพจริงของผู้เรียน

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

ด้านคุณภาพผู้เรียน การดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม ทำให้มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๑.๗๖ ด้านการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ย ๘๑.๘๐ การอ่านรู้เรื่อง ๘๑.๗๑ โดยคะแนนรายด้าน และภาพรวมเฉลี่ย สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ จังหวัด และประเทศ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) คะแนนเฉลี่ย ๗๖.๔๒ ความสามารถด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย ๘๔.๐๐ และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย ๖๘.๘๕ ทุกด้านสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด

และระดับประเทศ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้คะแนนเฉลี่ย ๔๖.๗๐ เพิ่มขึ้น ๔.๕๗ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ย ๖๗.๓๘ เพิ่มขึ้น ๑๑.๑๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ย ๔๒.๘๘ เพิ่มขึ้น ๑๒.๘๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้คะแนนเฉลี่ย ๔๓.๗๕ เพิ่มขึ้น ๔.๙๗ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้คะแนนเฉลี่ย ๓๗.๘๓ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ย ๖๓.๒๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ย ๒๔.๙๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้คะแนนเฉลี่ย ๓๙.๖๙ อีกทั้งนักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบใช้เหตุและผล สรุปความคิด จากเรื่องที่อ่านฟัง ดู มีการสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ RT NT และ O-NET สูงขึ้นทุกปี ผลการประเมินด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงตามที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนผ่านการประเมินทุกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนมีระเบียบวินัย รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

โรงเรียนมีสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกพัฒนาการ บันทึกการสังเกตพฤติกรรมด้านต่างๆ บันทึกการตรวจสุขภาพ บันทึกการแปรงฟัน บันทึกการดื่มนม ชั่งงาน ผลงานโครงการงาน เกียรติบัตร/รางวัล บันทึกหลังสอน บันทึกการอ่าน บันทึกการสัมภาษณ์ แบบสอบถามผู้ปกครอง รายงานโครงการกิจกรรมต่าง ๆ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบริหารจัดการโดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) มีการปรับปรุงแก้ไขให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีเป้าหมายที่ชัดเจน มีการบริหารงานวิชาการ จัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการนิเทศภายใน โดยผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา การจัดการศึกษา ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและพร้อมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดให้มีโครงปรับปรุงพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และปลอดภัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมทุกระดับชั้น ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทั่วถึงบริเวณโรงเรียน มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาและมีข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูมีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนจัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องครบถ้วน จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลนำไปสู่การ

ออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผู้เรียน มีการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทางทั้งทางโทรศัพท์ ทาง Facebook และกลุ่ม Line เพื่อติดตาม แลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนรายบุคคล ครูมีเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองได้รับทราบ นอกจากนี้โรงเรียนมีการนิเทศภายในด้านวิชาการ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน นำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป อีกทั้งครูมีการรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ นวัตกรรม สังเกตการสอนและสะท้อนผลร่วมกัน

หลักฐานการสนับสนุน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๓. ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๔. บันทึกการประชุมบุคลากร/คณะกรรมการสถานศึกษา
๕. รายงานและสรุปผลโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
๖. รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม/โรงเรียนสุจริต/โรงเรียนดีประจำตำบล
๗. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิด/โครงการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา(DARE)และกิจกรรมค่ายเด็กดีคุณธรรม/กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม
๘. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน
๙. โครงการเรียนรู้วันสำคัญต่างๆ
๑๐. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ / การชั่งน้ำหนัก / การวัดส่วนสูง
๑๑. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ปพ.๔ และปพ.๖ , บันทึกระเบียบสะสมนักเรียน ปพ.๘
๑๒. แบบบันทึกการดูแลสุขภาพและพัฒนาการของนักเรียน
๑๓. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๔. บันทึกแผนการสอนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๕. รายงานการจัดกิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่
๑๖. รายงานการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
๑๗. หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๑๘. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๑๙. รางวัล/ผลงานและภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ
๒๐. บันทึกประชุม
๒๑. สมุดนิเทศ ติดตาม
๒๒. แบบรายงานผลการปฏิบัติงานของครู (SAR) ประจำปี ๒๕๖๔
๒๓. แบบรายงานการพัฒนาตนเอง
๒๔. รายงานและสรุปผลโครงการตามแผนปฏิบัตินโยบาย ประจำปี ๒๕๖๔



๒. ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

๒.๑) ความโดดเด่นด้านกิจกรรมการแข่งขัน

(๑) คณะครูได้รับเกียรติบัตรครูสุดดีทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับเครือข่ายโรงเรียน เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๔

(๒) ครูผู้สอนได้รับโล่รางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ

๒.๒) ความโดดเด่นด้านวิชาการ

(๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ ๘๓.๒๑ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

(๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวมทั้งสองด้านมีคะแนนเฉลี่ย ๕๒.๘๕ พัฒนาขึ้น ๑๐.๙๒ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

(๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวมทั้ง ๔ วิชา มีค่าเฉลี่ย ๔๘.๒๓ ผลการพัฒนา ๑๕.๘๗ วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

(๔) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวมทั้ง ๔ วิชา มีค่าเฉลี่ย ๓๗.๙๒ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

๑. คุณภาพผู้เรียน

- ๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิดเพิ่มขึ้น
- ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๔) ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ RT/ NT/O-NET
- ๕) พัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนได้ ผลการเรียนรู้ต่ำให้พัฒนาขึ้น
- ๖) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง
- ๗) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๘) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
- ๙) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและเรียนรู้จากนอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น
- ๑๐) พัฒนาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาที่มีการประเมินผลระดับชาติ
- ๑๑) โครงการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- ๑๒) โครงการเตรียมภาษาผู้สูงอายุ
- ๑๓) โครงการพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์
- ๑๔) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
- ๒) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีความหลากหลายเพิ่มขึ้น

๓) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

๔) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย

๕) ส่งเสริมการจัดทำสื่อ นวัตกรรม และการวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น

๖) พัฒนาครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพในการสอน มีระบบนิเทศการสอนให้

คำแนะนำและช่วยเหลือเพื่อส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียน

๗) พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น แหล่งการเรียนรู้นอกห้องเรียน

๘) ปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๙) โครงการคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาโรงเรียน

๑๐) โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน/กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน/ประชุมผู้ปกครอง

๓. คุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้มีคุณภาพ

๒) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning

๓) ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนด้วยหลักสูตรสะเต็มศึกษา (STEM Education) ผ่าน

กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิต

๔) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม เพิ่มขึ้น

๕) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นการอ่าน การเขียนในรายวิชา

ภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารได้ดีขึ้น

๖) สอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน

๗) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถเรียนรู้ได้

๘) ส่งเสริมการเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙) โครงการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน/โรงเรียนสีขาว/กิจกรรม To be Number

One

๑๐) โครงการโรงเรียนดีประจำตำบล/กิจกรรมนักเรียนดีศรีสัหมบัย/กิจกรรมเยี่ยมบ้าน

นักเรียน

สารบัญ

คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๕๖
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน	
๑) คุณภาพผู้เรียน	
๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ	
๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๒. ผลการประเมินความโดดเด่น	
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๑๓๙

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านส้มป่อย

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา : นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม

ที่อยู่สถานศึกษา : หมู่ ๑๒ ตำบลส้มป่อย อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐

โทรศัพท์ : ๐๘๑-๒๖๕๗๘๕๔ E-mail : ๓๖๐๓๐๐๒๘@chaiyaphum3.go.th

Website <http://bsp.chaiyaphum3.go.th>

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีเนื้อที่ ๑๗ ไร่ ๘๓ ตารางวา

ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นระยะทาง ๑๗ กิโลเมตร

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านส้มป่อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จัดตั้งและเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๖ เมษายน ๒๔๕๙ โดยอาศัยศาลาวัดบ้านส้มป่อยเป็นสถานที่เล่าเรียน เดิมชื่อว่า

“โรงเรียนประชาบาลตำบลหนองบัวบาน ๒ (วัดศาลาลอย)” นายจรูญ สวงโท เป็นครูใหญ่คนแรก เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔

ปี พ.ศ. ๒๔๘๘ นายพรมมา ก้อนมณี ครูใหญ่ได้จัดหาที่ดินซึ่งอยู่ทางทิศใต้ของหมู่บ้านส้มป่อยเพื่อปลูกสร้างโรงเรียนให้เป็นเอกเทศถาวร มีเนื้อที่ ๑๗ ไร่ ๘๓ ตารางวา

ปี พ.ศ. ๒๕๐๐ นายจอม ประกิจ ครูใหญ่ได้นำคณะครู กรรมการศึกษาและชาวบ้านในเขตบริการของโรงเรียน ร่วมแรงร่วมใจกันบริจาคแรงงานและทรัพย์สินในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์มาสร้างอาคารเรียน แบบ ป.๒ จำนวน ๑๐ ห้อง โดยทางราชการจัดงบประมาณมาสมทบคิดเป็นค่าก่อสร้างรวมทั้งสิ้น ๑๐๐,๐๐๕.๓๕ บาท (หนึ่งแสนห้าบาทสามสิบห้าสตางค์) เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๐๖ ได้ทำการย้ายสถานที่เรียนจากเดิมมายังสถานที่แห่งใหม่ และได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่จากเดิมมาเป็น “โรงเรียนบ้านส้มป่อย” ตามคำสั่งของนายอำเภอจัตุรัส ๒๒๙๒/๒๕๐๖ ลงวันที่ ๘ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๐๖

ปีการศึกษา ๒๕๑๕ ได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕, ๖ และ ๗ ตามลำดับ

ในปีถัดมา พ.ศ. ๒๕๑๖ ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ ฉ. (ใต้ถุนเตี้ย) ๖ ห้องเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๒๐ ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ. (ใต้ถุนสูง) ๖ ห้องเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้รับงบประมาณสร้างโรงฝึกงาน และในปีเดียวกันคณะครูอาจารย์ นักการภารโรง และนักเรียนได้จัดหาเงินทุนขยายเขตไฟฟ้าเข้าโรงเรียนเป็นเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ. (ใต้ถุนสูง) ๖ ห้องเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๒๗ ได้งบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. ๒๐๕/๒๕๒๖ เป็นเงิน ๘๒๔,๐๐๐ บาท (แปดแสนสองหมื่นสี่พันบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนชั้นเด็กเล็ก จำนวน ๑ ห้องเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๓๑ ได้รับอนุมัติให้เปิดการสอนชั้นอนุบาลชนบท ๑ ห้องเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้ยุบชั้นเด็กเล็กและได้เปิดสอนชั้นอนุบาลอย่างเดียว

ปี พ.ศ. ๒๕๓๕ ได้รับงบประมาณติดตั้งระบบประปาภายในโรงเรียนและสร้างรั้วลวดหนามเสา
คอนกรีตโดยรอบบริเวณโรงเรียน ปี พ.ศ. ๒๕๓๗ โรงเรียนได้รับอนุมัติให้เปิดขยายโอกาสทางการศึกษา ให้
เปิดทำการสอนมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒, ๓ ตามลำดับปีถัดมา

ปี พ.ศ. ๒๕๔๓ โรงเรียนได้รับงบประมาณจากการกีฬาแห่งประเทศไทยก่อสร้างลานกีฬา
อเนกประสงค์

ปี พ.ศ. ๒๕๔๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปข. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๘
ห้องเรียน และจัดซื้อคอมพิวเตอร์ และติดตั้งหมายเลขโทรศัพท์ ๑ หมายเลข เชื่อมเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ปี พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้รับการสนับสนุนจากศิษย์เก่าจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๑ เครื่อง และ
ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ในวงเงิน ๒๓๐,๖๖๙ บาท (สองแสนสามหมื่นหกกร้อยหกสิบเก้าบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. ๒๕๔๗ สร้างรั้วคอนกรีตเสริมเหล็กแทนรั้วลวดหนามที่ชำรุด ยาว ๓๐๐ เมตร
เป็นเงิน ๓๐๐,๐๐๐ บาท (สามแสนบาทถ้วน) และซื้อเครื่องถ่ายเอกสาร ๘๕,๐๐๐ บาท (แปดหมื่นห้าพัน
บาทถ้วน) จากเงินผ้าป่าศิษย์เก่าในประเทศญี่ปุ่น

เมื่อวันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๔๘ เวลา ๒๑.๓๐ น. โรงเรียนประสบอัคคีภัยเพลิงไหม้อาคารเรียน
แบบ ป.๒ จำนวน ๑๐ ห้องเรียน และอาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ.ใต้ถุนเตี้ย ๖ ห้องเรียน รวม ๑๖ ห้องเรียน

ปีงบประมาณ ๒๕๔๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ๒/๒๘ : ๓ ชั้น ๑๒
ห้องเรียน ทดแทนอาคารเพลิงไหม้ ๕,๒๖๘,๐๐๐ บาท (ห้าล้านสองแสนหกหมื่นแปดพันบาทถ้วน) ได้รับ
อนุญาตจากราชเลขาธิการ สำนักพระราชวังให้ใช้ชื่อพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลย
เดช รัชกาลที่ ๙ ว่า “อาคารเฉลิมพระเกียรติฉลองสิริราชย์ครบ ๖๐ ปี” และได้รับงบประมาณปรับปรุง
ระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียน ๘๖๘,๔๐๐ บาท (แปดแสนหกหมื่นแปดพันสี่ร้อยบาทถ้วน)

วันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๕๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้ขายทอดตลาด
บ้านพักครู ส่งเงินเป็นรายได้แผ่นดิน และวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๕๒ โรงเรียนขายทอดตลาดอาคารเรียน
แบบ ป.๑ ฉ. (ใต้ถุนเตี้ย) ๒ ชั้น ๖ ห้องเรียน ส่งเงินเป็นรายได้แผ่นดิน

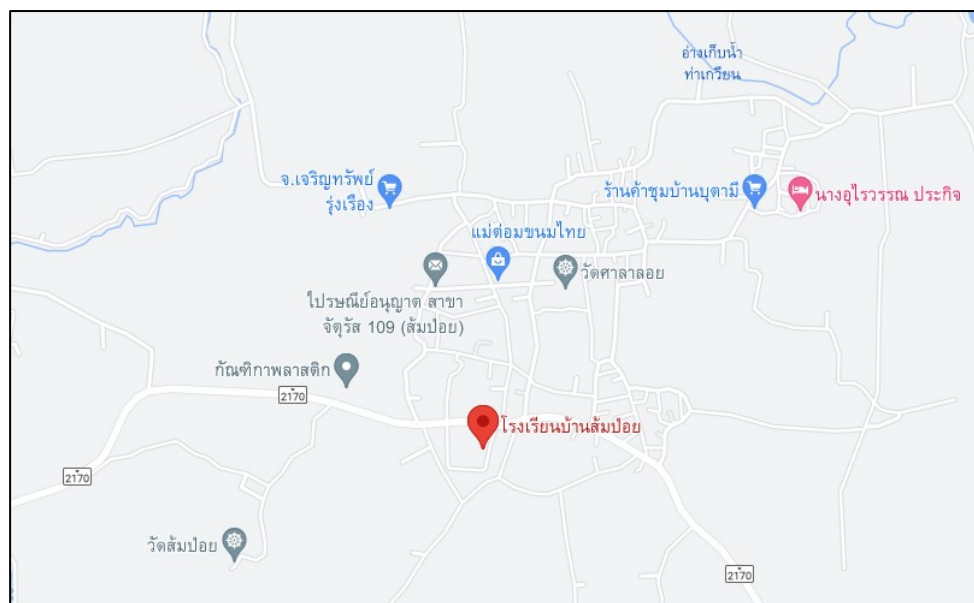
ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ. (ใต้ถุนสูง) โดยพระปณณาวชิรา
ภรณ์ (เจ้าคุณสุพล) นำผู้มีจิตศรัทธาและศิษย์เก่าบริจาคเงินและควบคุมการก่อสร้าง ๑,๑๐๘,๖๔๗ บาท
(หนึ่งล้านหนึ่งแสนแปดพันหกกร้อยสี่สิบเจ็ดบาทถ้วน)

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ การเคหะแห่งชาติ ดำเนินการจัดสร้างและส่งมอบงานก่อสร้าง ภายใต้โครงการ
พัฒนาสภาพแวดล้อมชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตชุมชน (ลานอเนกประสงค์หลังคาโดม) ๑ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารอเนกประสงค์ แบบสปข.๒๐๕/๒๕๒๖ ดำเนินการ
ปรับปรุงซ่อมแซมและส่งมอบงาน งบดำเนินงานค่าลงทุนที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ๓๐๐,๐๐๐ บาท

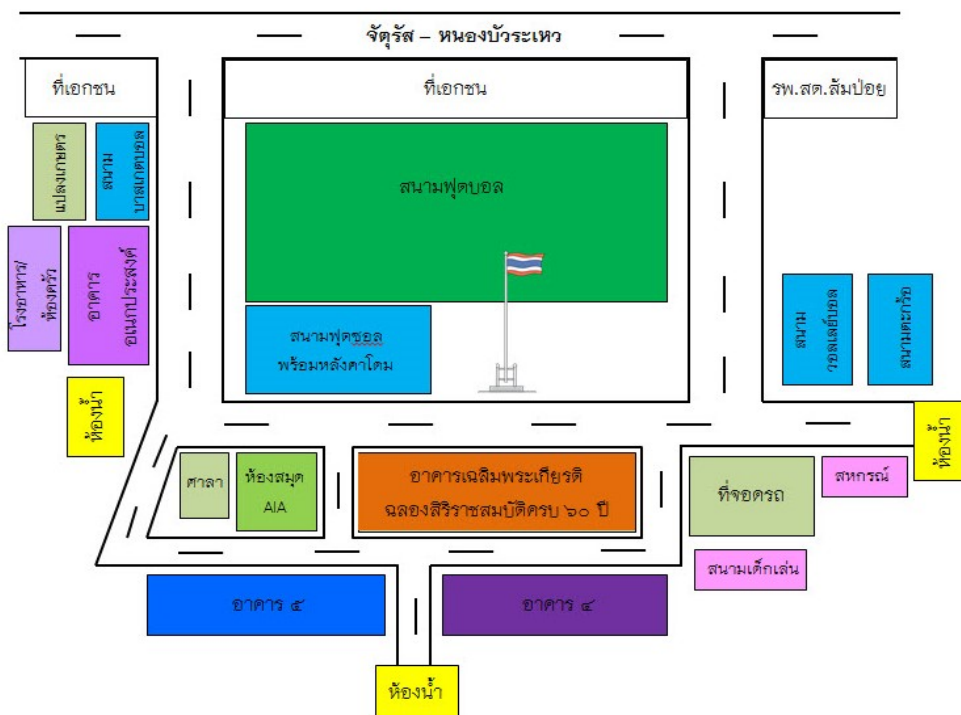
ปัจจุบันปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านส้มป่อยเปิดสอนชั้นอนุบาล ๒ – ๓ และจัดการศึกษาชั้น
พื้นฐาน ช่วงชั้นที่ ๑ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) ช่วงชั้นที่ ๒ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) และช่วงชั้นที่
๓ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ มีผู้อำนวยการ ๑ คน,
ข้าราชการครู ๑๖ คน, ครูอัตราจ้าง ๑ คน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน, ธุรการโรงเรียน ๑ คน, นักการ
ภารโรง ๑ คน มีนักเรียน ๑๙๖ คน นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้าน
ส้มป่อย

แผนที่โรงเรียน



แผนผังโรงเรียน

แผนผังโรงเรียนบ้านส้มป่อย
ตำบลส้มป่อย อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ



ภารกิจของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕

มาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคล ซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษการศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสอง ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวงการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

มาตรา ๑๑ บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ใน ความดูแลได้รับการศึกษาภาคบังคับตามมาตรา ๑๗ และตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องตลอดจนให้ได้รับการศึกษานอกเหนือจากการศึกษาภาคบังคับ ตามความพร้อมของครอบครัว

มาตรา ๑๒ นอกเหนือจากรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๑๓ บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์ ดังต่อไปนี้

(๑) การสนับสนุนจากรัฐ ให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดู และการให้การศึกษาแก่บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแล

(๒) เงินอุดหนุนจากรัฐสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุตรหรือบุคคล ซึ่งอยู่ในความดูแลที่ครอบครัวจัดให้ ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายกำหนด

(๓) การลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีสำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษาตามที่กฎหมาย กำหนด

มาตรา ๑๔ บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ซึ่งสนับสนุนหรือจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์ตามควรแก่กรณี ดังต่อไปนี้

(๑) การสนับสนุนจากรัฐให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูบุคคล ซึ่งอยู่ในความดูแลรับผิดชอบ

(๒) เงินอุดหนุนจากรัฐสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กฎหมายกำหนด

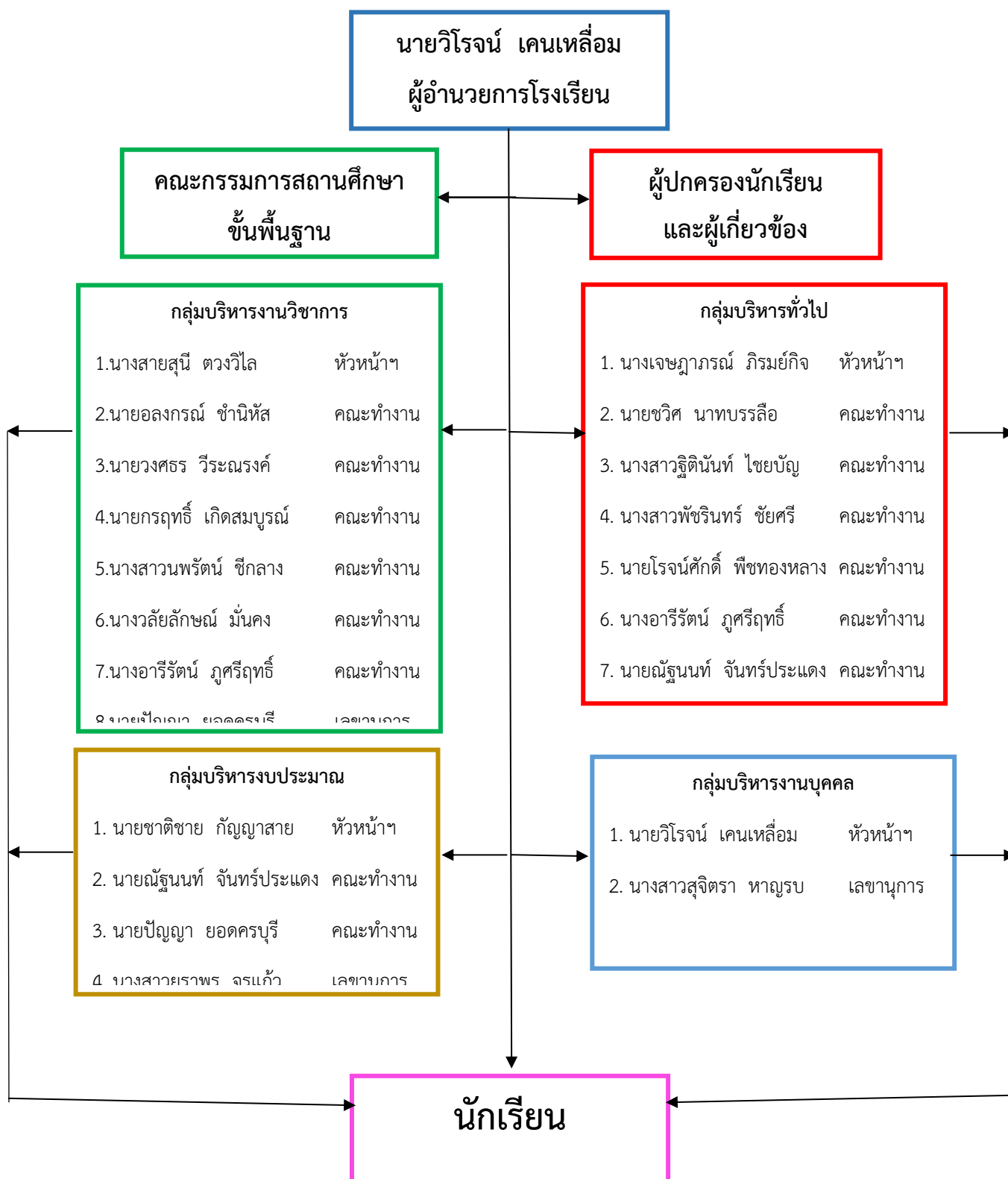
(๓) การลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีสำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

โครงสร้าง การบริหารงานโรงเรียนบ้านสัมปอ่ย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้

กำหนดโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ๔ งาน ดังต่อไปนี้

๑. การบริหารวิชาการ
๒. การบริหารงบประมาณ
๓. การบริหารงานบุคคล
๔. การบริหารทั่วไป

โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านส้มป่อย



ขอบข่ายการบริหารงาน

โรงเรียนบ้านส้มป่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



วิสัยทัศน์ (VISION)

ครูและนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน บริหารแบบมีส่วนร่วม นักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง

พันธกิจ (MISSION)

๑. เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
๒. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานและสร้างเสริมวิชาชีพ
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้มาตรฐาน
๔. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
๕. ส่งเสริมให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ

กลยุทธ์โรงเรียน

๑. เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงในเขตบริการ
๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานและส่งเสริมอาชีพ
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๕. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. ประชากรวัยเรียนในเขตบริการได้เข้าเรียนครบทุกคน
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน
๓. ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. โรงเรียนมีระบบบริหารโดยการมีส่วนร่วมและมีประสิทธิภาพ
๕. นักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง

เอกลักษณ์ (Uniqueness)

พัฒนาศักยภาพการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ของนักเรียนเพื่อการเรียนรู้

อัตลักษณ์ (Identity)

ระดับปฐมวัย “โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย”
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน “โครงการดนตรี กีฬา สร้างสุนทรีย์และสุขภาพ”

ปรัชญา

รักโรงเรียน เพียรศึกษา รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ทำดี

ปณิธาน

คุณธรรมนำความรู้

คำขวัญ

รักโรงเรียน เพียรศึกษา รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ทำดี

สีประจำโรงเรียน

สีแดง – สีขาว

อักษรย่อโรงเรียน

ส.ป.

สัญลักษณ์โรงเรียน



กลยุทธ์โรงเรียน

๑. เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงในเขตบริการ
๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานและส่งเสริมอาชีพ
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๕. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ให้ความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ที่ ๑ นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ

กลยุทธ์ ๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๑.๑ ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒

ประการ

๑.๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวและการบริการ แนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ให้แก่นักเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษา อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก และเข้าใจตนเอง สามารถวางแผนชีวิตด้านการเรียน การประกอบอาชีพในอนาคต รวมทั้งสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๑.๑.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามวัย

๑.๑.๔ ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษาเพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติได้ รองรับประชาคมอาเซียน และเทียบเคียงสู่มาตรฐานสากล

๑.๒ พัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๒.๑ ส่งเสริมการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทให้มีประสิทธิภาพ

๑.๒.๒ สนับสนุนการจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพ

๑.๒.๓ ส่งเสริมการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

๑.๒.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี และนวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย การมีศูนย์รวมสื่อให้ครูสามารถยืมสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อได้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๑.๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการนำการทดสอบ NT, O-NET และระบบการทดสอบกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียน

๑.๒.๖ ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง

๑.๒.๗ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ

๑.๒.๘ จัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล หลากหลายมิติให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่องเป็นรูปธรรม ให้มีข้อมูลป้อนกลับ และสามารถสะท้อนคุณภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ ๒ สร้างแนวร่วมการกำกับดูแล พัฒนาคุณภาพนักเรียน

๒.๑ สร้างความเข้าใจและความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและสาธารณชน

๒.๒ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๓ ประสานสถาบันที่รับนักเรียนเข้าศึกษาต่อให้คัดเลือกอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ให้ความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้มีโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ ๒ ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค

กลยุทธ์ ๑ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๑ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ชุมชน และบริบทของพื้นที่ ทั้งในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ให้เป็นโรงเรียนที่มีรูปแบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และมุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้ครอบคลุมเขตบริการของสถานศึกษา

๑.๒ จัดให้มีการศึกษาวิชาชีพ ทั้งที่จัดเองและสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น เพื่อเป็นการส่งเสริมการมีงานทำของผู้เรียน โดยเฉพาะระดับประถม ให้สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อเป็นช่องทางในการเลือกประกอบอาชีพของผู้เรียน

๑.๓ จัดให้มีการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบปกติ รูปแบบเพื่อความเป็นเลิศ รูปแบบเพื่อเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และรูปแบบการศึกษาทางเลือก ให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละบุคคล และมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน โดยมีความเชื่อมโยงระหว่างรูปแบบต่าง ๆ

กลยุทธ์ ๒ เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบที่เกี่ยวข้อง เพื่อลดความเสี่ยงในการออกกลางคัน และดูแลช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎรอย่างเหมาะสม

๒.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ นักเรียนเป็นรายบุคคล ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เชื่อมโยงกัน โดยเฉพาะเมื่อเกิดการส่งต่อนักเรียน

๒.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤติ นักเรียน และระบบคุ้มครองนักเรียน รวมทั้งให้เชื่อมโยงทุกระดับกับงานที่สัมพันธ์

๒.๓ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือ และจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๓ ครู มีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

กลยุทธ์ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ โดยเฉพาะด้านการวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครูให้มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๑ เผยแพร่องค์ความรู้ และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม วิธีการจัดการเรียน การสอน การสอนคิดแบบต่างๆ และการวัดประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๑.๒ พัฒนาครูให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยการประยุกต์ใช้สื่อและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม

๑.๓ ส่งเสริมระบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครู

๑.๔ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

๑.๕ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน
กลยุทธ์ ๒ เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อให้ครู มีขวัญกำลังใจในการทำงาน

๔.๑ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพมีผลงานเชิง

ประจักษ์

๔.๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าของครู ให้มีวิทยฐานะที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียน

กลยุทธ์ ๓ สนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของ
ความเป็นครูการเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผลผลิต

โรงเรียนบ้านส้มป่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีการดำเนินงาน
๔ ผลผลิต คือ

- ๑) ผู้จบการศึกษา ก่อนประถมศึกษา
- ๒) ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
- ๓) เด็กพิการได้รับการศึกษาภาคบังคับและพัฒนาสมรรถภาพ
- ๔) ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

จุดเน้นของสถานศึกษา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาดังนี้
 - ๑.๑ ภาษาไทยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
 - ๑.๒ คณิตศาสตร์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
 - ๑.๓ วิทยาศาสตร์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
 - ๑.๔ ภาษาอังกฤษร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒. นักเรียนผ่านเกณฑ์การคิดวิเคราะห์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ ๑๐๐
๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการทดสอบ RT ระดับดีมาก ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบ NT สูงกว่าระดับประเทศ
๖. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบ O-Net สูงกว่าระดับประเทศ
๗. นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน และอ่านออกเขียนได้ตามวัย ตามโครงการ
ดังนี้
 - ๗.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทุกด้านโดยใช้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและการจัดการ
เรียนการสอนแบบ STEM
 - ๗.๒ พัฒนาการอ่านออก – เขียนได้และคิดเลขเป็นตามวัย ดังนี้
 - ๗.๒.๑ อนุบาลปีที่ ๒
 - ๑) มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียนและเข้าใจความหมายของคำบัญชีพื้นฐาน

ภาษาไทยได้ ๕๐ - ๑๐๐ คำ

๒) มีทักษะในการฟัง พูด ออกเสียงคำและเข้าใจความหมายของคำพื้นฐาน

ภาษาอังกฤษได้ ๔๐ - ๖๐ คำ

๓) มีทักษะการนับปากเปล่า ๑ - ๒๐ การแสดงจำนวนสิ่งของ การรวมและการแยก การเรียงลำดับจำนวนไม่เกิน ๑๐

๗.๒.๒ อนุบาลปีที่ ๓

๑) มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียนและเข้าใจความหมายของคำพื้นฐาน

ภาษาไทยได้ ๑๐๐ - ๑๕๐ คำ

๒) มีทักษะในการฟัง พูด ออกเสียงคำและเข้าใจความหมายของคำพื้นฐาน

ภาษาอังกฤษได้ ๖๐ - ๑๐๐ คำ

๓) มีทักษะการนับปากเปล่า ๑ - ๗๐ การแสดงจำนวนสิ่งของ การรวมและการแยก การเรียงลำดับจำนวนไม่เกิน ๒๐

๘. จุดเน้นนักเรียนระดับประถมศึกษา ดังนี้

๘.๑ ด้านการอ่านภาษาไทย

๘.๑.๑. นักเรียนชั้น ป.๑ อ่านคำพื้นฐานและเข้าใจความหมายของคำพื้นฐาน ได้ ๗๐๘ คำ

๘.๑.๒. นักเรียนชั้น ป.๒ อ่านคำพื้นฐานและเข้าใจความหมาย ของคำพื้นฐานได้ ๑,๐๘๘ คำ

๘.๑.๓. นักเรียนชั้น ป.๓ อ่านคำพื้นฐานและเข้าใจความหมายของคำพื้นฐานได้ ๑,๒๑๐ คำ

๘.๑.๔. นักเรียนชั้น ป.๔ อ่านคำพื้นฐานและเข้าใจความหมายของคำพื้นฐานได้ ๑,๒๗๐ คำ

๘.๑.๕. นักเรียนชั้น ป.๕ อ่านคำพื้นฐานและเข้าใจความหมายของคำพื้นฐานได้ ๑,๐๔๙ คำ

๘.๑.๖. นักเรียนชั้น ป.๖ อ่านคำพื้นฐานและเข้าใจความหมายของคำพื้นฐานได้ ๙๕๒ คำ

๘.๒ ด้านการเขียนภาษาไทย

๘.๒.๑. นักเรียนชั้น ป.๑ เขียนสะกดบัญชีคำพื้นฐานได้ ๗๐๘ คำ

๘.๒.๒. นักเรียนชั้น ป.๒ เขียนสะกดบัญชีคำพื้นฐานได้ ๑,๐๘๘ คำ

๘.๒.๓. นักเรียนชั้น ป.๓ เขียนสะกดบัญชีคำพื้นฐานได้ ๑,๒๑๐ คำ

๘.๒.๔. นักเรียนชั้น ป.๔ เขียนสะกดบัญชีคำพื้นฐานได้ ๑,๒๗๐ คำ

๘.๒.๕. นักเรียนชั้น ป.๕ เขียนสะกดบัญชีคำพื้นฐานได้ ๑,๐๔๙ คำ

๘.๒.๖. นักเรียนชั้น ป.๖ เขียนสะกดบัญชีคำพื้นฐานได้ ๙๕๒ คำ

๘.๓ ด้านการคณิตศาสตร์

๘.๓.๑ นักเรียนชั้น ป.๑ คิดเลขเป็นโดยการบวก ลบ จำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้ง ไม่เกิน ๑๐๐ ได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถท่องสูตรคูณตั้งแต่แม่ ๒ ถึงแม่ ๖ ได้

๘.๓.๒ นักเรียนชั้น ป.๒ คิดเลขเป็นโดยการบวก ลบ คูณ หาร จำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้ง ไม่เกิน ๑๐๐๐ ได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถท่องสูตรคูณตั้งแต่แม่ ๒ ถึงแม่ ๑๒ ได้

๘.๓.๓ นักเรียนชั้น ป.๓ คิดเลขเป็นโดยการบวก ลบ คูณ หาร จำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้ง ไม่เกิน ๑๐๐ ได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถท่องสูตรคูณตั้งแต่แม่ ๒ ถึงแม่ ๑๒ ได้อย่างแม่นยำ

๘.๓.๔ นักเรียนชั้น ป.๔ คิดเลขเป็นโดยการบวก ลบ คูณ หาร จำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้ง มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ ได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถท่องสูตรคูณตั้งแต่แม่ ๒ ถึงแม่ ๑๒ ได้อย่างแม่นยำ

๘.๓.๕ นักเรียนชั้น ป.๕ คิดเลขเป็นโดยการบวก ลบ คูณ หาร จำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้ง เศษ ส่วน และทศนิยมได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถท่องสูตรคูณตั้งแต่แม่ ๒ ถึงแม่ ๑๒ ได้อย่างแม่นยำ

๘.๓.๖ นักเรียนชั้น ป.๖ คิดเลขเป็นโดยการบวก ลบ คูณ หาร จำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งเศษ ส่วน และทศนิยมได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถท่องสูตรคูณตั้งแต่แม่ ๒ ถึงแม่ ๑๒ ได้อย่างแม่นยำ

๘.๔ ด้านภาษาต่างประเทศ

๘.๔.๑ นักเรียนชั้น ป.๑ เป็นขั้นปูพื้นฐานการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม นันทนาการ และเข้าใจ ความหมายภายในวงคำศัพท์ ๑๕๐-๒๐๐ คำ

๘.๔.๒ นักเรียนชั้น ป.๒ พัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ ที่เป็นรูปธรรมเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ และเข้าใจความหมายภายในวงคำศัพท์ ๒๕๐-๓๐๐ คำ

๘.๔.๓ นักเรียนชั้น ป.๓ พัฒนาความสามารถในการออกเสียง การสะกดคำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม นันทนาการ และเข้าใจ ความหมายภายในวงคำศัพท์ ๓๕๐ - ๔๕๐ คำ (คำศัพท์สะสม ๓๐๐ คำเพิ่ม ๑๕๐ คำ)

๘.๔.๔ นักเรียนชั้น ป. ๔ พัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียง การสะกดคำศัพท์ ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรมเกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาวาง นันทนาการ สุขภาพ สวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ และ เข้าใจความหมาย ภายในวงคำศัพท์ ๕๕๐ - ๗๐๐ คำ (คำศัพท์สะสม ๔๕๐ คำเพิ่ม ๒๕๐ คำ)

๘.๔.๕ นักเรียนชั้น ป.๕ พัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียง การสะกดคำ ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรมเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาวาง นันทนาการ สุขภาพ สวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ และเข้าใจความหมายภายในวงคำศัพท์ ๗๕๐ - ๙๕๐ คำ (คำศัพท์สะสม ๗๐๐ คำเพิ่ม ๒๕๐ คำ)

๘.๔.๖ นักเรียนชั้น ป.๖ พัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียง การสะกดคำ ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรมเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาวาง นันทนาการ สุขภาพ สวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ และเข้าใจความหมายภายในวงคำศัพท์ ๑,๐๕๐ - ๑,๒๐๐ คำ (คำศัพท์สะสม ๙๕๐ คำเพิ่ม ๒๕๐ คำ)

ผลผลิต

โรงเรียนบ้านส้มป่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีการดำเนินงาน ๔ ผลผลิต คือ

- ๑) ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
- ๒) ผู้จบการศึกษาคะดก
- ๓) เด็กพิการได้รับการศึกษาคะดกและพัฒนาสมรรถภาพ
- ๔) ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนบ้านสัมปอoy พุทธศักราช ๒๕๕๓ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรโรงเรียนบ้านสัมปอoy พุทธศักราช ๒๕๖๓ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

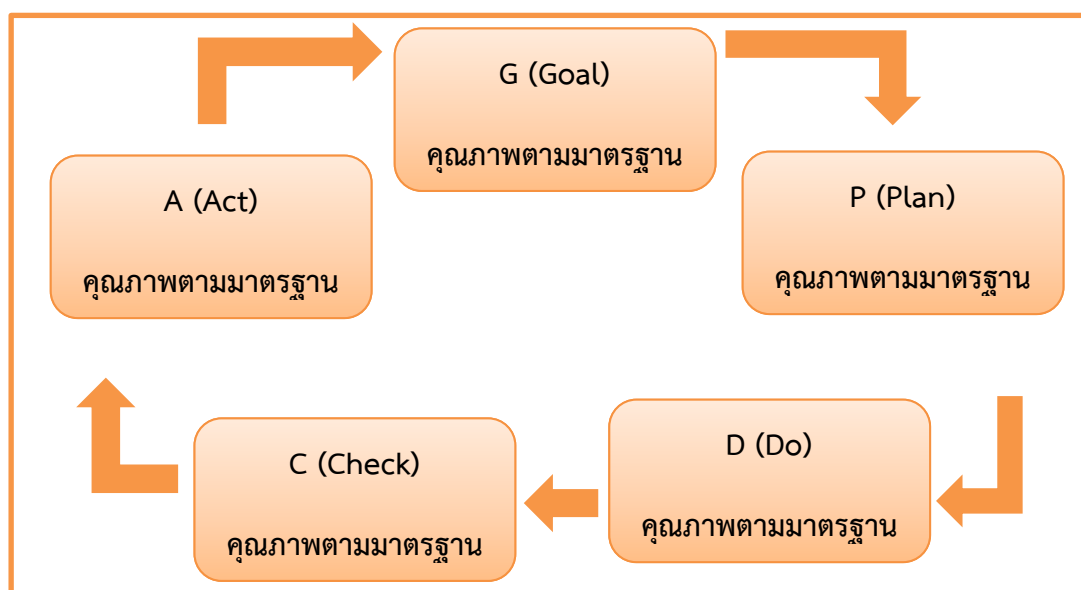
หลักสูตรโรงเรียนบ้านสัมปอoy พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย

๘. มีจิตเป็นสาธารณะ

แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านส้มป่อย แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป โดยยึดหลักการบริหารงานรูปแบบ GPDCA และการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกระดับและทุกฝ่าย



หลักการบริหารงานรูปแบบ GPDCA ของโรงเรียนบ้านส้มป่อย

นวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านส้มป่อย มีวัฒนธรรมองค์กร คือ การบริหารโรงเรียน คณะครู บุคลากร และนักเรียนเพื่อ การปฏิบัติงานที่เป็นระบบทั้งโรงเรียน โดยใช้รูปแบบ SOMPOI Model

S : System หมายถึง ระบบ

P : Praticipation หมายถึง การมีส่วนร่วม

S : Student หมายถึง ผู้เรียน

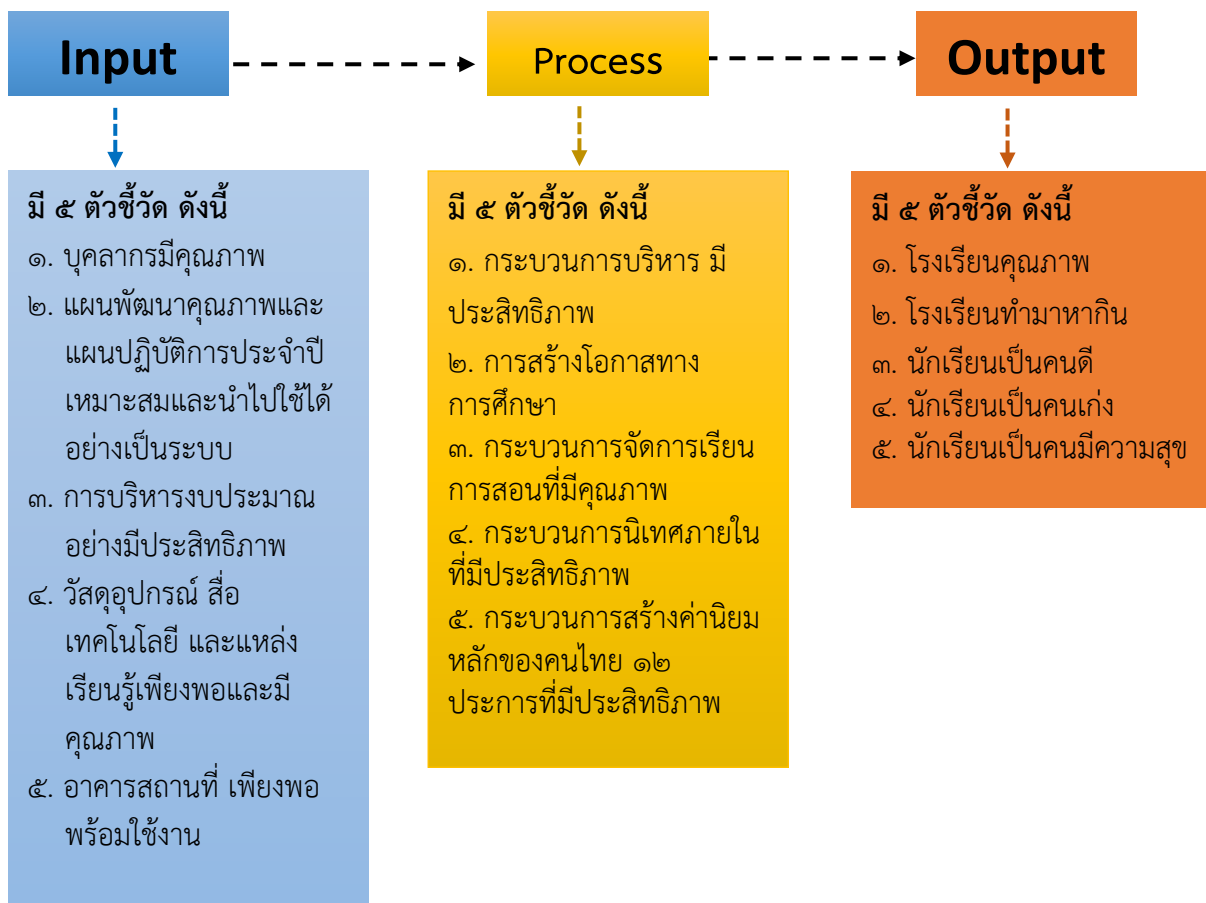
โรงเรียนบ้านส้มป่อย ได้ใช้กระบวนการบริหารและจัดการสถานศึกษา โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ภายใต้รูปแบบ SPS Model คือ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกคนมีเป้าหมายในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยยึดหลัก การสร้างเครือข่ายในองค์กร การทำงานเป็นทีม เป็นเอกภาพหนึ่งเดียว เพื่อมุ่งพัฒนาให้เกิด ผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียน

SPS Model



แผนภาพนวัตกรรมการบริหาร SPS Model

โรงเรียนได้วิเคราะห์นวัตกรรมการบริหารที่เรียกว่า SPS Model เพื่อลงสู่การปฏิบัติโดยกำหนดตัวชี้วัดด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Output) จากนั้นได้จัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการรองรับแต่ละด้านในการขับเคลื่อนดังนี้



โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

๒. ข้อมูลการจัดการศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านส้มป่อย พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษามีแนวปฏิบัติ ดังนี้

๑) หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านส้มป่อย พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓ จัดระดับการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษามัคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุล ทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

๒) โครงสร้างหลักสูตร (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

โรงเรียนบ้านส้มป่อย จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สำหรับหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๓ โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน แสดงในตาราง ดังนี้

สาระการเรียนรู้	สัดส่วนเวลาเรียน (รายชั่วโมง)								
	ช่วงชั้นที่ ๑ ชั้นปีที่			ช่วงชั้นที่ ๒ ชั้นปีที่			ช่วงชั้นที่ ๓ ชั้นปีที่		
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓
สาระการเรียนรู้พื้นฐานตามหลักสูตร									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รายวิชา/กิจกรรม ที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม									
ภาษาไทย	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
คณิตศาสตร์	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
วิทยาศาสตร์	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน									
- ลูกเสือ - เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๒๕	๒๕	๒๕
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๕	๑๕	๑๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐
ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี									

**หมายเหตุ วิชาหน้าที่พลเมือง ได้บูรณาการเรียนรู้ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทุกระดับชั้น

**หมายเหตุ หลักสูตรทฤษฎีศึกษา ได้บูรณาการเรียนรู้ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทุกระดับชั้น

๓) การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านส้มป่อย พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ได้จัดเวลาเรียนตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสมตามบริบท จุดเน้นของโรงเรียน และสภาพของผู้เรียน ดังนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียน รวม ๒๐๐ วัน/ปี

๔) จัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-๑๙

ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) โรงเรียนได้ ดำเนินการวางแผนการเพื่อรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อดังกล่าว ด้วยการดำเนินการ ดังนี้ มี รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ทั้ง ๕ รูปแบบ คือ On-Site, On-Hand, On-demand, On-Air, On-Line

. ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๑-๒๖๕๗๘๕๔ E-mail : ๓๖๐๓๐๐๒๘@chaiyaphum๓.go.th

Website <http://bsp.chaiyaphum๓.go.th>

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน ระยะเวลา ๕ ปี ๘ เดือน

๒) จำนวนครูและบุคลากร

๒.๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
ผู้บริหาร	๑	
ข้าราชการครู	๒	๑๓
พนักงานราชการ	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	๑
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	๑
เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	
นักการภารโรง	๑	
รวมทั้งรวม	๒๐	
อัตราส่วน ครูต่อ เด็ก/ผู้เรียน	๑:๒๐	๑:๒๐
อัตราส่วนห้อง ต่อ เด็ก/ผู้เรียน	๑:๒๐	๑:๒๐
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ระดับชั้น.....	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ระดับชั้น.....

๒.๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา		ตำแหน่ง
		วุฒิ	สาขา	
๑	นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ
๒	นายชาติชาย กัญญาสาย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครู/ชำนาญการพิเศษ
๓	นางสาวฐิตินันท์ ไชยบุญ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ครู/ชำนาญการ
๔	นางสาวยุราพร จรแก้ว	ค.บ.	การประถมศึกษา	ครู/ชำนาญการ
๕	นางสาวสุจิตรา หาญรบ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู/ชำนาญการพิเศษ
๖	นายวิช นาทบรรลือ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู/ชำนาญการ
๗	นางสายสุณี ดวงวิไล	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครู/ชำนาญการพิเศษ
๘	นางเจษฎาภรณ์ ภิรมย์กิจ	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครู/ชำนาญการพิเศษ
๙	นายปัญญา ยอดครบุรี	ศน.บ.	การสอนภาษาอังกฤษ	ครู
๑๐	นายวงศธร วีระณรงค์	กศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	ครู
๑๑	นายกรฤทธิ เกิดสมบูรณ์	กศ.บ.	การสอนภาษาไทย	ครู
๑๒	นายณัฐนนท์ จันทร์ประแดง	ค.บ.	การสอนภาษาอังกฤษ	ครู
๑๓	นายโรจน์ศักดิ์ พิษทองกลาง	ค.บ.	พลศึกษา	ครู
๑๔	นางสาวนพรัตน์ ชีกลาง	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครู
๑๕	นางอารีรัตน์ ภูศรีฤทธิ์	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครูผู้ช่วย
๑๖	นายอลงกรณ์ ชำนิหัส	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ครูผู้ช่วย
๑๗	นางสาววันเพ็ญ พรหมแดง	ปวส.	บัญชี	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ
๑๘	นางสาวพัชรินทร์ ชัยศรี	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ธุรการโรงเรียน
๑๙	นางวลัยลักษณ์ มั่นคง	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครูอัตราจ้าง
๒๐	นายประเสริฐ ศรีชัยภูมิ	ม.6	-	นักการภารโรง

๒.๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. การบริหาร	๑	๓๐
๑. การศึกษาปฐมวัย	๓	๒๗
๒. ประถมศึกษา	๒	๒๗
๓. วิทยาศาสตร์	๒	๑๘
๔. คณิตศาสตร์	๒	๑๘
๕. ภาษาอังกฤษ	๒	๑๘
๗. ภาษาไทย	๒	๑๘
๘. สังคมศึกษา	๑	๒๗
๙. ดนตรี	๑	๒๕
๑๐.คอมพิวเตอร์	๑	๑๘
๑๐. พลศึกษา	๑	๑๒
รวม	๑๘	

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๒๐ : ๑

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๒๐ : ๑

มีจำนวนครู ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๒๐ : ๑

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๒๐ : ๑

มีจำนวนครู ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๒๐ : ๑

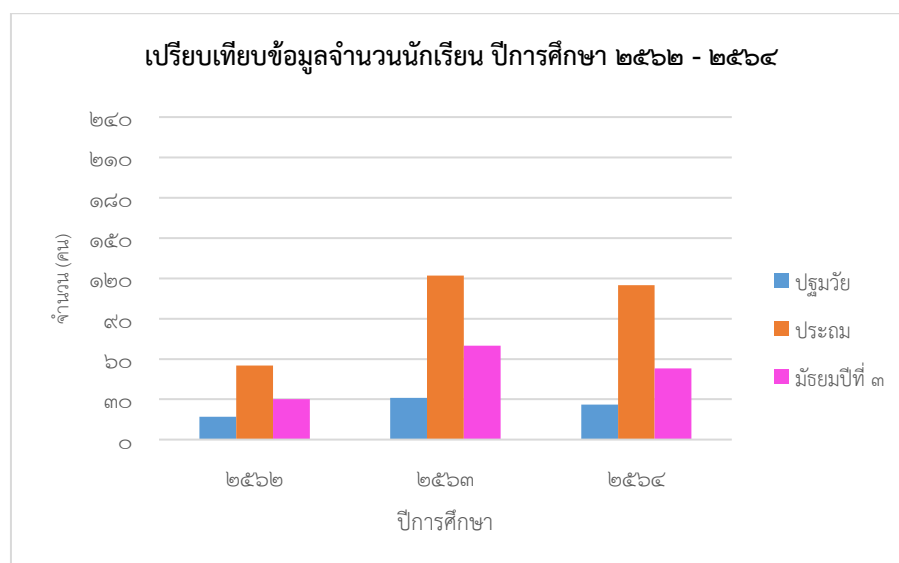
อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๒๐ : ๑

มีจำนวนครู ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....

๔. ข้อมูลจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

๑) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๑๙๔ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	๑	๗	๙	๑๖	๑๖
อนุบาล ๓	๑	๓	๗	๑๐	๑๐
รวมปฐมวัย	๒	๑๐	๑๖	๒๖	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๑	๑๐	๒๑	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๙	๗	๑๖	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๐	๙	๑๙	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๗	๙	๒๖	๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๑	๖	๑๗	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๘	๘	๑๖	๑๖
รวมประถมศึกษา	๖	๖๘	๔๙	๑๑๕	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๗	๑๒	๑๙	๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๐	๕	๑๕	๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๑	๘	๑๙	๑๙
รวมมัธยมศึกษา	๓	๒๘	๒๕	๕๓	
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๐๖	๙๐	๑๙๔	



๒) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

- (๑) ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ สำเร็จการศึกษา จำนวน ๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- (๒) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- (๓) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๔

- (๑) ระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๒๐๐ วันเรียน
- (๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - (๒.๑) ระดับประถมศึกษา จำนวน ๒๐๐ วันเรียน
 - (๒.๒) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๒๐๐ วันเรียน

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

๑. อาคารเรียนและอาคารประกอบ ๙ หลัง ได้แก่

- | | | |
|---------------------------|---|------|
| - อาคารเรียน | ๓ | หลัง |
| - อาคารอเนกประสงค์ | ๑ | หลัง |
| - โรงฝึกงาน | ๑ | หลัง |
| - ส้วมนอกอาคาร | ๓ | หลัง |
| - ลานอเนกประสงค์หลังคาโดม | ๑ | หลัง |
| - อาคารห้องสมุด เอไอเอ | ๑ | หลัง |

๒. จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๑ ห้องเรียน แบ่งเป็น

- | | | |
|------------------|---|-----------|
| - ชั้นอนุบาล | ๒ | ห้องเรียน |
| - ชั้นประถมศึกษา | ๖ | ห้องเรียน |
| - ชั้นมัธยมศึกษา | ๓ | ห้องเรียน |

๓. ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการกิจกรรมเฉพาะ ได้แก่

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| - ห้องทดลองวิทยาศาสตร์ | - ห้องอาเซียน |
| - ห้องปฏิบัติการทางภาษา | - ห้องสมุด |
| - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | - ห้องสหกรณ์โรงเรียน |
| - ห้องคอมพิวเตอร์ ICT | - ห้องพยาบาล |
| - ห้องคณิตศาสตร์ | - ห้องประชุม |

๔. พื้นที่ปฏิบัติการกิจกรรม/นันทนาการ ได้แก่

- | | |
|------------------|-------------------|
| - สนามฟุตบอล | - สนามเซปักตะกร้อ |
| - สนามฟุตบอล | - สนามเปตอง |
| - สนามวอลเลย์บอล | |

๖. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

ประเภท	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	ห้องสมุด	๒๐๐ ครั้ง/ปี
	ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐ ครั้ง/ปี
	ห้องพยาบาล	๒๐๐ ครั้ง/ปี
	ร้านสหกรณ์โรงเรียน	๒๐๐ ครั้ง/ปี
	สนามเด็กเล่น	๒๐๐ ครั้ง/ปี
	โรงอาหาร/โรงครัว	๒๐๐ ครั้ง/ปี
	สวนเกษตรพอเพียง	๔๐ ครั้ง/ปี
	บ่อปลาโรงเรียน	๔๐ ครั้ง/ปี
	โรงเรือนเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่	๔๐ ครั้ง/ปี
แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	วัดศาลาลอย	๑๐ ครั้ง/ปี
	วัดโนนม่วงธรรมาราม	๑๐ ครั้ง/ปี
	วัดป่าสัมป่อย	๑๐ ครั้ง/ปี
	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศาลาลอย	๕ ครั้ง/ปี
	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดป่าสัมป่อย	๕ ครั้ง/ปี
	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสัมป่อย	๖๐ ครั้ง/ปี
	ร้านค้าชุมชนของหมู่บ้าน	๒๐ ครั้ง/ปี
	สวนสาธิตการเกษตรของคุณอภิชาติ หงษ์ทอง	๕ ครั้ง/ปี

ข้อมูลปราชญ์ชาวบ้าน/วิทยากร

ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
นายอภิชาติ หงษ์ทอง	วิทยากรสอนการเกษตร	๑๐ ครั้ง/ปี

๗. ข้อมูลสภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

ตารางจำนวนประชากรของโรงเรียน บ้านส้มป่อย จำแนกตามเพศและเขตการปกครอง

ตำบล / ชื่อบ้าน	จำนวนหลังคาเรือน	จำนวนประชากร		
		ชาย	หญิง	รวม
ตำบลส้มป่อย				
๑.บ้านส้มป่อย	๓๐๑	๓๘๐	๔๐๑	๗๘๑
๒.บ้านโนนม่วง	๒๕๘	๓๓๓	๓๔๖	๖๗๙
๓.บ้านโนนเชือก	๑๖๖	๒๙๘	๒๘๙	๕๘๗
๔.บ้านหนองม่วง	๓๓๘	๔๖๑	๔๕๙	๙๒๐
๕.บ้านกุดชุม	๗๖	๑๒๔	๑๒๗	๒๕๑
๖.บ้านซาด	๑๖๔	๒๔๒	๒๕๐	๔๙๒
๗.บ้านบุตามี	๑๑๕	๑๔๔	๑๔๗	๒๙๑
๘.บ้านห้วยน้อย	๔๘	๗๕	๖๙	๑๔๔
๙.บ้านห้วยบง	๓๐๖	๓๘๗	๔๐๑	๗๘๘
๑๐.บ้านห้วยท่าช้างเหล็ก	๖๙	๙๙	๙๒	๑๙๑
๑๑.บ้านหนองแก	๘๕	๑๐๑	๙๓	๑๙๔
๑๒.บ้านส้มป่อย	๒๕๔	๓๒๓	๓๕๖	๖๗๙
๑๓.บ้านส้มป่อย	๒๔๐	๓๑๖	๓๖๔	๖๘๐
๑๔.บ้านส้มป่อย	๑๕๘	๒๒๒	๒๓๗	๔๕๙
รวมทั้งหมด	๒,๖๗๘	๓,๕๐๙	๓,๖๓๑	๗,๑๓๖

ที่มา : องค์การบริหารส่วนตำบลส้มป่อย ข้อมูล ณ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๔

เขตบริการของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียนบ้านส้มป่อย ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครองจำนวน ๑ ตำบล ๗ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านส้มป่อย หมู่ที่ ๑, บ้านโนนม่วง หมู่ที่ ๒, บ้านบุตามี หมู่ที่ ๗, บ้านห้วยท่าช้างเหล็ก หมู่ที่ ๑๐, บ้านส้มป่อย หมู่ที่ ๑๒, บ้านส้มป่อย หมู่ที่ ๑๓ และบ้านส้มป่อย หมู่ ๑๔

ประชากร

ประชากรในเขตบริการ ของโรงเรียน บ้านส้มป่อย มีประชากร รวมทั้งสิ้น ๓,๔๖๙ คน แยกเป็นชาย จำนวน ๑,๖๗๓ คน และหญิง จำนวน ๑,๗๙๖ คน โดยมีประชากรวัยเรียน (อายุ ๔- ๑๗ ปี) ที่อาศัยอยู่ในเขตบริการ จำนวน ๓๕๐ คน หรือร้อยละ ๑๐.๐๙ ของประชากรทั้งหมด

ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียนบ้านส้มป่อย มีพื้นที่ที่เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำชี มีลำห้วยส้มป่อย ไหลลงสู่แม่น้ำชีที่ปากส้มป่อย หมู่ที่ ๗ บ้านบุตามี

การคมนาคมขนส่ง

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านส้มป่อย มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ระหว่างหมู่บ้านในเขตบริการตัดผ่านโรงเรียน ปัจจุบันนับว่า สะดวกและรวดเร็วเนื่องจากมีโครงข่ายการคมนาคมสะดวกและรวดเร็ว ซึ่งประกอบด้วย ถนนสายจตุรัส-หนองบัวระเหว เป็นถนนสายหลัก เชื่อมระหว่างอำเภอจตุรัส และอำเภอหนองบัวระเหว ๒ ช่องทางการจราจร

การเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนบ้านส้มป่อย ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลักประกอบด้วย การทำไร่ ทำนา พืชเศรษฐกิจ ที่ทำรายได้เข้าหมู่บ้าน ได้แก่ ข้าว, มันสำปะหลัง ส่วนสาขาการประมง ได้แก่ กุ้ง ปลา หอย สาขาอันดับรองจากภาคเกษตรกรรม คือ ภาคอุตสาหกรรม ซึ่งได้แก่ อุตสาหกรรมแปรรูปผลิตภัณฑ์สินค้าเกษตร เช่น แปรรูปมันสำปะหลัง เป็นต้น

การสาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านส้มป่อย มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุขดังนี้

โรงพยาบาลรัฐบาล	-	แห่ง
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล	๑	แห่ง
คลินิกทุกประเภท	๓	แห่ง

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

• โอกาส

ชุมชนเป็นชุมชนที่มีความสามัคคี มีความเสียสละให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี ชุมชนอยู่ใกล้ สถานศึกษา การเดินทางมาเรียนของผู้เรียนสะดวก ง่ายต่อการติดตามดูแล ลดปัญหาการขาดเรียนของผู้เรียน มีวัฒนธรรม และวิถีชีวิตของชาวชนบทที่ให้ความเคารพผู้ใหญ่และผู้มีพระคุณ มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถหลากหลาย ช่วยพัฒนาการศึกษา ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้ผู้เรียนรับรู้ข่าวสารและเหตุการณ์ได้รวดเร็ว เช่น โทรศัพท์ โทรศัพท์มือถือ การคมนาคมและการสื่อสารด้านต่างๆ สะดวกรวดเร็ว ผู้ปกครองให้ความสนใจส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

• ข้อจำกัด

ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพทำการเกษตร มีรายได้น้อย ไม่มีเงินสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนต่อในชั้นที่ สูงขึ้นไป และผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความรู้ไม่เพียงพอในการบ้านให้บุตรหลานได้ และผู้เรียนบางส่วนต้องอาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย เนื่องจากพ่อแม่ไปประกอบอาชีพต่างพื้นที่ บางครั้งทำให้ขาดการดูแล เด็กขาดความอบอุ่น

๘. ข้อมูลงบประมาณของสถานศึกษา

๘.๑ งบประมาณจาก สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ค่าจัดการเรียนการสอน	๕๐๖,๕๐๐	บาท
- ค่าหนังสือเรียน	๑๔๖,๒๑๐	บาท
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๘๑,๔๕๐	บาท
- ค่าอุปกรณ์การเรียน	๘๐,๑๐๐	บาท
- ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๒๗,๗๐๐	บาท
รวม	๙๔๑,๙๖๐	บาท

๘.๒ งบประมาณจาก อบต. ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๓๐๐,๐๐๐ บาท

รวมรายรับทั้งสิ้น ๑,๒๔๑,๙๖๐ บาท

๙. งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
บริหารงานวิชาการ			
๑	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๒๐,๐๐๐	นางสายสุณี ดวงวิไล
๒	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑๐,๐๐๐	นางสายสุณี ดวงวิไล
๓	โครงการเตรียมความพร้อมการประเมินผลนักเรียน อ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ	๖,๐๐๐	นางเจษฎาภรณ์ ภิรมย์กิจ
๔	โครงการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น	๕๐,๐๐๐	นายกรฤทธิ เกิดสมบูรณ์ และคณะครู
๕	โครงการห้องสมุดเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน	๕,๐๐๐	นายกรฤทธิ เกิดสมบูรณ์ และคณะครู
๖	โครงการนิเทศภายใน	๑๐,๐๐๐	นางสาวยุราพร จรแก้ว
๗	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	๕๐,๐๐๐	นายปัญญา ยอดครบุรี และคณะ
๘	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี	๖๐,๐๐๐	นายโรจน์ศักดิ์ พิฆทองกลาง
๙	โครงการทัศนศึกษา	๕๐,๐๐๐	นางเจษฎาภรณ์ ภิรมย์กิจ
๑๐	โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพความรู้ทางเทคโนโลยี สารสนเทศ	๓๐,๐๐๐	นายวงศธร วีระณรงค์
๑๑	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๕,๐๐๐	นางเจษฎาภรณ์ ภิรมย์กิจ
๑๒	โครงการค่ายส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านดนตรีไทย	๑๔,๒๔๐	นายอลงกรณ์ ขำนิหัส
๑๓	โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ ๑ ห้องเรียน ๑ อาชีพ	๑๒,๐๐๐	นายโรจน์ศักดิ์ พิฆทองกลาง
บริหารงานทั่วไป			
๑๔	โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติด	๕,๐๐๐	นางเจษฎาภรณ์ ภิรมย์กิจ
๑๕	โครงการวันสำคัญต่างๆ	๗,๐๐๐	นายณัฐนันท์ จันทร์ประแดง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑๖	โครงการเด็กสัปปายะยุคใหม่ สนใจกีฬา ไม่พึ่งยาเสพติด	๑๙,๑๔๐	นายโรจน์ศักดิ์ พิษทองหลาง
๑๗	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียน	๑๐,๐๐๐	นายวงศธร วีระณรงค์
๑๘	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ	๓,๐๐๐	นายโรจน์ศักดิ์ พิษทองหลาง
๑๙	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งประกวด	๒๐,๐๐๐	นายชวิศ นาทบรรลือ
๒๐	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	๑๓๙,๐๐๐	นายชาติชาย กัญญาสาย
๒๑	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะอนามัยที่ดี	๒,๐๐๐	นางสาวฐิตินันท์ ไชยบุญ
๒๒	โครงการพัฒนาอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๒,๒๔๐	นายโรจน์ศักดิ์ พิษทองหลาง
๒๓	โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม	จาก อบต.	นางสาวนพรัตน์ ชีกลาง
บริหารงานงบประมาณ			
๒๔	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพงานแผนและงบประมาณ	๑๑,๐๖๐	นายชาติชาย กัญญาสาย
บริหารงานบุคคล			
๒๕	โครงการการพัฒนาครูด้านการสอน อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น	๒๐,๐๐๐	นางสาวสุจิตรา หาญรบ
๒๖	โครงการสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร	๑๑,๐๖๐	นางสาวสุจิตรา หาญรบ

๑๐. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔)

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.๑	๑๖	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑
ป.๒	๑๔	๑๒	๑๖	๑๔	๑๔	๑๓	๑๖	๑๖	๑๖
ป.๓	๑๔	๑๓	๑๕	๑๖	๑๗	๑๕	๑๙	๑๙	๑๙
ป.๔	๒๐	๑๙	๑๕	๒๖	๒๒	๑๘	๒๗	๒๗	๒๗
ป.๕	๑๓	๙	๙	๑๐	๑๐	๙	๑๗	๑๗	๑๗
ป.๖	๑๐	๙	๘	๑๔	๑๕	๙	๑๖	๑๖	๑๙
ม.๑	๑๗	๑๑	๑๓	๑๑	๑๕	๑๔	๑๖	๑๙	๑๘
ม.๒	๗	๔	๖	๙	๙	๗	๑๓	๑๕	๘
ม.๓	๘	๑๐	๑๑	๙	๑๑	๙	๑๘	๑๒	๑๒
รวม	๑๑๙	๑๐๘	๑๑๔	๑๓๐	๑๓๔	๑๑๕	๑๖๓	๑๖๒	๑๕๗
ร้อยละ	๗๐.๕๑	๖๓.๙๑	๖๗.๔๖	๗๖.๙๒	๗๙.๒๙	๖๘.๐๕	๙๖.๔๕	๙๕.๘๖	๙๒.๙๐

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๑	๐	๐	๕	๑๖	๒๑	๑๐๐
ป.๒	๑๖	๐	๕	๖	๕	๑๑	๖๘.๗๕
ป.๓	๑๙	๐	๓	๙	๗	๑๖	๘๔.๒๑
ป.๔	๒๗	๐	๐	๑๑	๑๖	๒๗	๑๐๐
ป.๕	๑๗	๐	๐	๑๗	๐	๑๗	๑๐๐
ป.๖	๑๖	๐	๗	๕	๔	๙	๕๖.๒๕
ม.๑	๑๙	๐	๑	๑๐	๘	๑๘	๙๔.๗๔
ม.๒	๑๕	๐	๑๐	๕	๐	๕	๓๓.๓๔
ม.๓	๑๙	๐	๘	๑๑	๐	๑๑	๕๗.๘๙
รวม	๑๖๙	๐	๓๔	๗๙	๕๖	๑๓๕	๗๙.๘๘

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๑	๐	๐	๖	๑๕	๒๑	๑๐๐
ป.๒	๑๖	๐	๐	๕	๑๑	๑๖	๑๐๐
ป.๓	๑๙	๐	๐	๔	๑๕	๑๙	๑๐๐
ป.๔	๒๗	๐	๐	๑๑	๑๖	๒๗	๑๐๐
ป.๕	๑๗	๐	๐	๑๗	๐	๑๗	๑๐๐
ป.๖	๑๖	๐	๓	๗	๖	๑๓	๘๑.๒๕
ม.๑	๑๙	๐	๓	๙	๗	๑๖	๘๔.๒๑
ม.๒	๑๕	๐	๘	๗	๐	๗	๔๖.๖๗
ม.๓	๑๙	๐	๘	๐	๑๑	๑๑	๕๗.๘๙
รวม	๑๖๙	๐	๒๒	๖๖	๘๑	๑๔๗	๘๖.๙๘

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	๕	๑๔	๑๙	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	-	๘	๑๑	๑๙	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	๗	๑๒	๑๙	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	๖	๑๓	๑๙	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	๔	๑๕	๑๙	๑๐๐
รวม	-	-	-	-	๑๙	๑๐๐

๕) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ป.๑	๒๑	๒๑	-	๑๐๐
ป.๒	๑๖	๑๖	-	๑๐๐
ป.๓	๑๙	๑๙	-	๑๐๐
ป.๔	๒๗	๒๗	-	๑๐๐
ป.๕	๑๗	๑๗	-	๑๐๐
ป.๖	๑๖	๑๖	-	๑๐๐
ม.๑	๑๙	๑๙	-	๑๐๐
ม.๒	๑๕	๑๕	-	๑๐๐
ม.๓	๑๙	๑๙	-	๑๐๐
รวม	๑๖๙	๑๖๙	-	๑๐๐

๖) ผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๘๑.๘๐	๖๘.๔๔	๖๙.๐๔	๖๙.๙๕
การอ่านรู้เรื่อง	๘๑.๗๑	๗๐.๙๔	๗๒.๓๐	๗๒.๗๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๑.๗๖	๖๙.๖๘	๗๐.๖๗	๗๑.๓๘

เปรียบเทียบภาพรวมผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน (RT)

(ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔)

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง (+,-)
การอ่านออกเสียง	๘๕.๐๐	๘๑.๘๐	- ๓.๒๐
การอ่านรู้เรื่อง	๘๑.๒๕	๘๑.๗๑	+๐.๔๖
เฉลี่ย ๒ สมรรถนะ	๘๓.๑๒	๘๑.๗๖	-๑.๓๖

๗) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๖๘.๘๕	๔๔.๔๙	๔๘.๗๓	๔๙.๔๔
ความสามารถด้านภาษาไทย	๘๔.๐๐	๕๐.๕๘	๕๕.๔๘	๕๖.๑๔
เฉลี่ย ๒ ด้าน	๗๖.๔๒	๔๗.๕๑	๕๒.๑๑	๕๒.๘๐

เปรียบเทียบภาพรวมผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Nation Test : NT)

(ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔)

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง (+,-)
ด้านคณิตศาสตร์	๔๘.๔๒	๖๘.๘๕	+๒๐.๔๓
ด้านภาษาไทย	๕๗.๒๘	๘๔.๐๐	+๒๖.๗๒
เฉลี่ย ๒ ด้าน	๕๒.๘๕	๗๖.๔๒	+๒๓.๕๗

๘) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net)

๘.๑. ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๗.๓๘	๔๘.๗๙	๔๙.๕๔	๕๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๔๒.๘๘	๓๔.๙๘	๓๕.๘๕	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๔๓.๗๕	๓๓.๒๔	๓๓.๖๘	๓๔.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๘๑	๓๒.๙๔	๓๕.๔๖	๓๙.๒๒
เฉลี่ย ๔ วิชา	๔๖.๗๐	๓๗.๔๘	๓๘.๖๓	๔๐.๑๘

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

(ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔)

วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง (+,-)
ภาษาไทย	๕๖.๒๐	๖๗.๓๘	+๑๑.๑๘
คณิตศาสตร์	๒๙.๙๙	๔๒.๘๘	+๑๒.๘๙
วิทยาศาสตร์	๓๘.๗๘	๔๓.๗๕	+๔.๙๗
ภาษาอังกฤษ	๔๓.๕๕	๓๒.๘๑	-๑๐.๗๔
รวมเฉลี่ยทั้ง ๔ วิชา	๔๒.๑๓	๔๖.๗๐	+๔.๕๗

๘.๒.) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๓.๒๖	๔๖.๗๕	๕๒.๑๓	๕๑.๑๙
คณิตศาสตร์	๒๔.๙๔	๒๐.๙๗	๒๔.๗๕	๒๔.๔๗
วิทยาศาสตร์	๓๙.๖๙	๒๙.๖๒	๓๑.๖๗	๓๑.๔๕
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๔๔	๒๖.๒๖	๓๐.๗๙	๓๑.๑๑
เฉลี่ย ๔ วิชา	๓๗.๘๓	๓๐.๙๐	๓๔.๘๓	๓๔.๕๕

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

(ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔)

วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง (+,-)
ภาษาไทย	๖๓.๘๓	๖๓.๒๖	-๐.๕๗
คณิตศาสตร์	๒๕.๘๗	๒๔.๙๔	-๐.๙๓
วิทยาศาสตร์	๓๓.๑๕	๓๙.๖๙	+๖.๕๔
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๘๓	๒๓.๔๔	-๕.๓๙
รวมเฉลี่ยทั้ง ๔ วิชา	๓๗.๙๒	๓๗.๘๓	-๐.๐๙

๑๑. การดูแลและช่วยเหลือนักเรียน

ตารางสรุปผลการประเมินการคัดกรองนักเรียนด้วยเครื่องมือจากเขตพื้นที่การศึกษาฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านส้มป่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลด้านต่างๆ		กลุ่มปกติ (คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
๑.ด้านการเรียน		๑๕๗	๒๙	๙	
๒.ด้านความสามารถพิเศษ		๑๙๓	๑	๑	
๓.ด้านสุขภาพ	ร่างกาย	๑๖๑	๓๑	๓	
	สุขภาพจิต	๑๙๔	๑	๐	
	พฤติกรรม	๑๗๒	๑๙	๔	
๔.ด้านสังคม		๑๘๘	๔	๓	
๕.ด้านเศรษฐกิจ		๑๗๒	๑๖	๕	
๖.ด้านการคุ้มครองนักเรียน		๒๑๖	๐	๐	
๗.ด้านอื่นๆ		๐	๐	๐	
	ด้านความปลอดภัย	๑๙๑	๔	๐	
	พฤติกรรมทางเพศ	๑๙๕	๐	๐	
	สารเสพติด	๑๘๙	๕	๑	
รวม		๑๙๕	๑๑๐	๒๖	

จากตารางดังกล่าวจะเห็นว่า จำนวนนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงมีทั้งหมดประมาณ ๑๒๑ (อาจจะมีการซ้ำกันได้) โดยสาเหตุของความเสี่ยงมากที่สุด ๕ อันดับคือ ด้านการเรียนคิดเป็นจำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๒ ต่อมาเป็นด้านสุขภาพร่างกาย ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๔ แล้ว ด้านพฤติกรรม จำนวน ๒๑ คนคิดเป็นร้อยละ ๙.๗๒ และ ด้านเศรษฐกิจ ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๘๗ ด้านสารเสพติด จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๓๑ ตามลำดับ

วิธีการช่วยเหลือนักเรียน ทางโรงเรียนได้จัดทำกิจกรรมตามมิติด้านต่างของปัญหาไว้ดังนี้

๑. ปัญหาทางด้านร่างกาย นำนักเรียนเข้าโครงการทพโภชนาการของโรงเรียน โดยนักเรียนที่น้ำหนัก ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จะได้รับสวัสดิการอาหารเช้าที่โรงเรียน และอาหารเสริม(นม) เพิ่มเติมจากที่ได้รับประจำวันอยู่แล้ว ส่วนนักเรียนที่มีปัญหาน้ำหนักเกินเกณฑ์จะได้รับการออกกำลังกาย

๒. ปัญหาทางด้านพฤติกรรม นำนักเรียนเข้าโครงการเล่นกีฬา สร้างสุขภาพ เพื่อเสริมสร้างกล้ามเนื้อและฝึกการเข้าสังคมตามช่วงวัย

๓. ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ นำนักเรียนเข้าโครงการกองทุนเพื่อความเสมอภาค (กสศ.) เพื่อรับทุนสนับสนุนจากโครงการดังกล่าว

๔. ปัญหาทางด้านสิ่งเสพติด นำนักเรียนเข้าโครงการตำรวจ แดร์ เพื่อรับความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสารเสพติด โครงการตรวจสารเสพติด และสร้างเครือข่ายภาคีความร่วมมือระหว่าง ตำรวจ โรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง

๑๒. จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา และศึกษาต่อ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่จบ	จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อ	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๖	๑๖	๑๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๑๙	๑๐๐

๑๓. ผลงานที่ภาคภูมิใจ การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	๑. โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม ของโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	๒. การคัดเลือกนวัตกรรมการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙ (๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ผู้บริหาร	รางวัล “ครูสุดดีศรีชัยภูมิ เขต ๓” ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครูผู้สอน		
๑. นางเจษฎาภรณ์ ภิรมย์กิจ	ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "ครูสุตุดี"	คุรุสภา
๒. นางสาวสุจิตรา หาญรบ	รางวัล "ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระ ปฐมวัย" ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
๓. นายกรฤทธิ เกิดสมบูรณ์	รางวัล "ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย" ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
นักเรียน	ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่มีกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา(โควิด-๑๙)	

๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกล่าสุด ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก
รอบสี่ เมื่อวันที่ ๒๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ มีผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ
(ฉบับร่าง) ดังนี้

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทุกด้านผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม ในประเด็นเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทุกด้านผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีการกำหนดเป้าหมายจุดเน้นที่มีรายละเอียดชัดเจน ระบุวิธีการพัฒนาเด็กที่มีความสอดคล้องกับจุดเน้นในแต่ละด้าน เช่น ด้านร่างกาย การดูแลสุขภาพเด็ก โดยจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง จัดกิจกรรมให้เด็กได้ออกกำลังกายในทุกวัน เด็กได้รับการตรวจร่างกายทุก ๖ เดือน การตรวจสุขภาพฟันและช่องปาก ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลช่องปากผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมแปรงฟันอย่างไรให้ถูกวิธีส่งผลให้เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ระบุเครื่องมือ วิธีการประเมิน และวิเคราะห์ผลการประเมินว่าบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ อย่างไร นำผลประเมินคุณภาพของเด็กมาพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย และใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำโครงการ กิจกรรม เพื่อปรับปรุงและพัฒนาในปีต่อไป รวมถึงมีการนำเสนอข้อมูลผลการพัฒนาเด็กปฐมวัยผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่นการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง เอกสารประชาสัมพันธ์ กลุ่ม Line ผู้ปกครอง Website Facebook ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจน ในประเด็นการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามโครงการ เช่น โครงสร้างหลักสูตร โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ แบบ BBL ระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โครงการหนุนน้อมรักการอ่าน โครงการพาน้องเข้าวัด โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โครงการปฐมวัยเก่งกล้าพัฒนาครบทุกด้าน โดยระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจนว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป รวมถึงมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ผ่านการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง แผ่นพับ จดหมายข่าว หรือสื่อออนไลน์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเน้นใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ในประเด็นเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเน้นใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning โดยระบุวิธีการดำเนินการให้มีรายละเอียดอย่างชัดเจน เช่น ครูมีการวางแผนในการจัดประสบการณ์รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ มีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้พัฒนาเด็กโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็ก เช่น การใช้สื่อวิดีโอ เพื่อให้เด็กได้ดูการ์ตูน นิทาน และการเล่นเกมต่าง ๆ เด็กได้ปฏิบัติ มีการประเมินพฤติกรรมเด็กในขณะร่วมกิจกรรมว่าเด็กสามารถปฏิบัติตามได้หรือไม่ หากยังมีเด็กบางคนที่ยังไม่ร่วมกิจกรรมหรือไม่สามารถปฏิบัติได้ ครูควรปรับการจัดประสบการณ์โดยครูนำการเล่นและจัดกิจกรรมให้เด็กปฏิบัติเป็นกลุ่ม เพื่อให้เด็กปฏิบัติร่วมกับเพื่อนอย่างสนุกสนาน เป็นต้น รวมถึงมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ผู้ปกครอง เพื่อพูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการดูแลและแก้ปัญหาเด็กร่วมกันอย่างต่อเนื่อง และนำเสนอรายงานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกครั้ง ผ่านการประชุมและสื่อสารสาธารณะ เช่น เสียงตามสาย ป้ายนิเทศ Website Facebook ของสถานศึกษา เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถ อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ได้ครบถ้วนตามกระบวนการ PDCA แต่เพื่อให้ SAR มีความชัดเจนยิ่งขึ้นถึงรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สถานศึกษาระบุครูมีการจัดทำแผนการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลาย เช่น การจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบแบบ BBL โครงการ การใช้สื่อการสอนจากอินเทอร์เน็ต เรียนแบบร่วมมือ แบบการใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา การเรียนรู้แบบ STEM การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน การบูรณาการ การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน สถานศึกษาควรระบุข้อมูลโครงการ กิจกรรม เสริมเพื่อพัฒนาการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียน ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน กำหนดวิธีการวัดและประเมินผล การเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สรุปผลการประเมินความสามารถการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียนว่าบรรลุผลตามเป้าหมายหรือไม่ เปรียบเทียบกับการกำหนดเป้าหมายไว้ และนำผลการประเมินมากำหนดแผนการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล รวมถึงมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยผ่านการประชุมผู้ปกครอง แผ่นพับ จดหมายข่าว หรือสื่อออนไลน์ เช่น Application Line กลุ่มผู้ปกครอง และ Website Facebook ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจน ในประเด็นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยมีการเน้นในเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหาร มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามโครงการ เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ โครงการภาวะทุพโภชนาการของโรงเรียน โครงการตรวจสอบสารเสพติด โครงการเล่นกีฬาสร้างสุขภาพ โครงการประชาธิปไตยและพัฒนาวินัยนักเรียน โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม) โครงการห้องเรียนสีขาว ด้านยาเสพติด โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมการอ่าน โครงการคุณธรรม โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจนว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป รวมถึงมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ผ่านการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง แผ่นพับ จดหมายข่าว หรือสื่อออนไลน์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง SAR ได้ครบถ้วนตามกระบวนการ PDCA แต่เพื่อให้ SAR มีความชัดเจนยิ่งขึ้นถึงรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียน สถานศึกษาควรระบุในประเด็นการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานหลักสูตรสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เป็นต้น การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสู่การเรียนการสอน ตลอดจนวิธีการและเทคนิควิธีการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ที่จะส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียน ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ BBL โครงการ การใช้สื่อการสอนจากอินเทอร์เน็ต การเรียนแบบร่วมมือ กระบวนการแก้ปัญหา การเรียนรู้แบบ STEM การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน การบูรณาการ การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายใน เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ควรระบุ มีการวัดประเมินผลอย่างหลากหลาย บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นำผลการประเมินไปปรับปรุงเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้อีกครั้งต่อไป กรณีที่มีผู้เรียนยังไม่บรรลุตามเกณฑ์ที่วางไว้ สถานศึกษาควรนำผลประเมินที่ได้มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุ และปัญหาที่เกิดขึ้น และนำผลการประเมินมาวางแผนจัดการเรียนรู้ และดำเนินการตามแผนใหม่ให้เหมาะสมหรือจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริม สถานศึกษาควรระบุการจัดระบบนิเทศการสอนของครู เพื่อเป็นการแนะนำช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผู้เรียน การส่งเสริมให้สถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยสถานศึกษาควรระบุแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มีการกำหนดเป้าหมายที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญที่เป็นปัจจุบัน มีข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการ/กิจกรรม จุดเน้นในด้านผู้เรียน ด้านผู้บริหาร และด้านครูให้ชัดเจน ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่ โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลบุคลากรแยกเป็นระดับ อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน อัตราห้องเรียนต่อผู้เรียน จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สถานศึกษามีการระบุข้อมูลความโดดเด่นของสถานศึกษา มีการระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ยังคงขาดการระบุในระดับปฐมวัย สถานศึกษาควรระบุระบบนิเทศการเรียนการสอน ให้ชัดเจนยิ่งขึ้นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน ความรู้ประสบการณ์ ระหว่างครู รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งการเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง ใน SAR ควรให้ชัดเจนว่ามีผลการประเมินความสำเร็จเป็นอย่างไรในแต่ละมาตรฐาน ตัวชี้วัด เช่นอาจจะทำตารางสรุป ให้เห็นความสำเร็จเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย รวมถึงการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูล ของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการ/กิจกรรมที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายยุทธนา อาสาชัย	
กรรมการ	นายพงษ์ศักดิ์ น้อยนาม	
กรรมการและเลขานุการ	นางประภัสสร สิตวงษ์	

วันที่ ๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๑๕. ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ	ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวม	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๒

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

★ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๑) ผลการประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตาราง ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคะแนน (เฉพาะนักเรียนปกติ)							
				การอ่าน				การเขียน			
	ทั้งหมด	ปกติ	บกพร่อง.....	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๒๑	๒๑	๐	๖	๙	๔	๒	๕	๗	๖	๓
ป.๒	๑๖	๑๖	๐	๗	๕	๓	๑	๗	๖	๒	๑
ป.๓	๑๙	๑๙	๐	๗	๗	๔	๑	๘	๕	๔	๒
ป.๔	๒๗	๒๕	๒	๑๔	๗	๗	๐	๑๒	๘	๕	๐
ป.๕	๑๗	๑๖	๑	๘	๘	๐	๐	๗	๙	๐	๐
ป.๖	๑๖	๑๕	๑	๘	๕	๒	๐	๘	๔	๓	๐
รวม	๑๑๖	๑๑๒	๔	๕๐	๔๑	๒๐	๔	๔๗	๓๙	๒๐	๖
เฉลี่ย				ร้อยละ ๘๑.๒๕				ร้อยละ ๗๖.๗๘			

เอกสารอ้างอิง : ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน

ผลการประเมินการอ่าน (ป.๑-๖) อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๕

ผลการประเมินการเขียน (ป.๑-๖) อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๗๘

๒) ผลการประเมินความสามารถ อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ตาราง แสดงผลการประเมินความสามารถ อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ –
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน)				รวม
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๑๖	๕	๐	๐	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๕	๖	๕	๐	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๗	๙	๓	๐	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๗	๑๖	๑๑	๐	๐	๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๗	๐	๑๗	๐	๐	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๖	๔	๕	๗	๐	๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๘	๑๐	๑	๐	๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๐	๕	๑๐	๐	๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๐	๑๑	๘	๐	๑๙
รวม	๑๖๙	๕๖	๗๙	๓๔	๐	๑๖๙
เฉลี่ยร้อยละ		๓๓.๑๔	๔๖.๗๔	๒๐.๑๒	๐	
ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป		๗๙.๘๘				

เอกสารอ้างอิง : บันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการอ่าน วิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๘๘ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ตาราง ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ ๑ ด้านความสามารถในการสื่อสาร)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๒๑	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๑๖	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๑๙	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๗	๒๗	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๗	๑๗	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๖	๑๖	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๙	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๑๕	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๑๙	-	-	-
รวม	๑๖๙	๑๖๙	-	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐.๐๐	-	-	-

เอกสารอ้างอิง : ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน
ความสามารถในการสื่อสาร เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

ตาราง ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ ๒ ด้านความสามารถในการคิด)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๒๑	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๑๖	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๑๙	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๗	๒๗	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๗	๑๗	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๖	๑๖	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๙	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๑๕	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๑๙	-	-	-
รวม	๑๖๙	๑๖๙	-	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐.๐๐	-	-	-

เอกสารอ้างอิง : ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ด้านความสามารถในการคิด เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่อง ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมี

ความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปี ๒๕๖๒- ๒๕๖๔
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์
๔. รายงานโครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ
๕. บันทึกการอ่าน
๖. บันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)
๗. เอกสารการบันทึกคะแนนรายปีการศึกษา
๘. กิจกรรมประเมินการอ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามจุดเน้นของโรงเรียน
๙. รูปภาพ/โครงการ/กิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

๑. นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรียนรู้ระหว่างกันและกัน
๒. ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ
๓. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และ ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง
- ๔.วางแผนการทำงานแล้วดำเนินการ จนงานสำเร็จ
๕. นักเรียนประสบความสำเร็จในกิจกรรม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ปลุกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลาและสื่อรอบๆ ตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัย
๒. สามารถนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเหมาะสม
๓. เผยแพร่โครงงานคุณธรรมให้นักเรียนทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมและช่วยกันจัดกิจกรรมเพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบในด้านคุณธรรม จริยธรรมต่อไป
๔. โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และความสามารถของนักเรียนในเรื่องของการกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง
๕. ออกกำลังกายเป็นประจำสม่ำเสมอ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลรอบข้าง และเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการอย่างต่อเนื่องด้วยความเต็มใจ เพื่อให้เกิดความรักสามัคคี

๖. รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยให้นักเรียนปฏิบัติ
จนเป็นนิสัยทั้งในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของโรงเรียน

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ตาราง แสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้น ไป	ร้อยละของนักเรียน ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๑๔	๗	๐	๐	๒๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๗	๕	๔	๐	๑๒	๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๗	๖	๔	๒	๑๓	๖๘.๔๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๗	๑๒	๗	๖	๒	๑๙	๗๐.๓๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๗	๓	๖	๕	๓	๙	๕๒.๙๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๖	๖	๓	๔	๓	๙	๕๖.๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๘	๓	๕	๒	๑๑	๕๗.๘๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๒	๒	๒	๙	๔	๒๖.๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๖	๔	๑	๘	๑๐	๕๒.๖๓
รวม	๑๖๙	๖๕	๔๓	๓๑	๒๙	๑๐๘	
เฉลี่ยร้อยละ		๓๘.๔๖	๒๕.๔๔	๑๘.๓๔	๑๗.๑๕	๖๓.๙๐	

เอกสารอ้างอิง : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิชาคณิตศาสตร์

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีความสามารถในการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๘๑ ดังนั้นปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปได้ว่า มีนักเรียนที่มีความสามารถการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๑.๘๑ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณ เนื่องจากเกิดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด ๒๐๑๙ (Covid - ๑๙) ในปี ๒๕๖๔ การจัดกิจกรรมทำได้โดยให้ครูบูรณาการไปกับการจัดการเรียนการสอนแผนการจัดกิจกรรมร่วมกัน ให้นักเรียนทำกิจกรรมตามใบงานที่ครูมอบหมาย รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูด้วยวิธีการต่าง ๆ และมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ ส่งผลให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปี ๒๕๖๒- ๒๕๖๔
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. รายงานโครงการพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์
๔. รายงานโครงการความสามารถในการคิดคำนวณ
๕. กิจกรรมทางคณิตศาสตร์
๖. เอกสารการบันทึกคะแนนรายปีการศึกษา
๗. รูปภาพ/โครงการ/กิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น
๒. นักเรียนมีทักษะและกระบวนการในด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา รวมถึงมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

จุดที่ควรพัฒนา

๑. นักเรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ และการแก้ปัญหา ด้วยตนเองให้มากยิ่งขึ้น
๒. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๒. นักเรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดีร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐ ตาราง แสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน)				รวม
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๑๖	๕	๐	๐	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๕	๖	๕	๐	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๗	๙	๓	๐	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๗	๑๖	๑๑	๐	๐	๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๗	๐	๑๗	๐	๐	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๖	๔	๕	๗	๐	๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๘	๑๐	๑	๐	๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๐	๕	๑๐	๐	๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๐	๑๑	๘	๐	๑๙
รวม	๑๖๙	๕๖	๗๙	๓๔	๐	๑๖๙
เฉลี่ยร้อยละ		๓๓.๑๔	๔๖.๗๔	๒๐.๑๒	๐	
ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป		๗๙.๘๘				

เอกสารอ้างอิง : บันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการอ่าน วิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๘๘ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

นักเรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้ง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณารอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยการจัดในรูปแบบของโครงการการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้และรักการเรียนรู้ กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรม PLC กิจกรรมโครงงานอาชีพ กิจกรรมชุมนุมโดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น กิจกรรมสหกรณ์ กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมธนาคารขยะ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สะเต็มศึกษา ผลการประกวดในบางกิจกรรมเป็นที่น่าพอใจ และสามารถนำผลิตภัณฑ์ไปจำหน่ายในชุมชนได้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์
๓. รายงานโครงการโครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน
๔. เอกสารการบันทึกคะแนนรายปีการศึกษา
๕. รายงานโครงการพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์
๖. รายงานโครงการความสามารถในการคิดคำนวณ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น
๒. นักเรียนเรียนมีทักษะและกระบวนการในด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และมีความคิดสร้างสรรค์

จุดที่ควรพัฒนา

๑. นักเรียนเรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์

การประยุกต์ การมีวิจรรย์ญาณ การแก้ปัญหาด้วยตนเองและมีความคิดสร้างสรรค์ให้มากยิ่งขึ้น

๒. นักเรียนขาดทักษะการแก้ปัญหาและทักษะการพูดต่อหน้าชุมชน

๓. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้

ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ตาราง การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชั้น	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
	ดีเยี่ยม (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๘	๒	๐	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	๗	๓	๐	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๖	๒	๑	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๖	๘	๒	๐	๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๕	๒	๐	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗	๖	๑	๒	๑๖
รวม	๖๑	๔๐	๑๒	๓	๑๑๖
เฉลี่ยร้อยละ	๕๒.๕๙	๓๔.๔๘	๑๐.๓๔	๒.๕๙	

เอกสารอ้างอิง : แบบบันทึกผลการทดสอบทักษะการอ่านและการเขียนวิชาภาษาไทยชั้น ป.๑ – ป.๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นักเรียนชั้น ป.๑ – ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๑๖ คน สามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๖ และมีนักเรียนที่อยู่ในระดับ ปรับปรุง จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๕๙ ซึ่งนักเรียนทั้ง ๓ คนเป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ดังนั้น ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปได้ว่า นักเรียนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนวิชาภาษาไทย ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรมดังนี้ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้และรักการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการทดสอบทักษะการอ่านและการเขียนวิชาภาษาไทยชั้น ป.๑ – ป.๖
๒. รายงานโครงการพัฒนาส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

ในการจัดการเรียนรู้นักเรียนสามารถสร้างและพัฒนาชิ้นงาน ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมและสนับสนุนให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นกระบวนการคิด

ทั้ง ๔ ด้าน

๔. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ชั้น	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๗	๒	๐	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๕	๑	๐	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๓	๑	๐	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๗	๘	๒	๐	๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๖	๑	๐	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๘	๒	๐	๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๔	๓	๐	๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖	๗	๒	๐	๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘	๗	๔	๐	๑๙
รวม	๙๖	๕๕	๑๘	๐	๑๖๙
ร้อยละ	๕๖.๘๑	๓๒.๕๔	๑๐.๖๕	๐	

เอกสารอ้างอิง : แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนชิ้นงาน/นวัตกรรมในชั้นเรียนของครูประจำชั้น

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๔

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย โดยเฉพาะคอมพิวเตอร์ เป็นตัวช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับโรงเรียน ครู นักเรียน ตลอดจนติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานต่างๆ ชุมชนได้รับความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ง่ายต่อการสืบค้นหาข้อมูล ทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม โดยมีโครงการสถานศึกษามีการสร้างสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการแสวงหาความรู้และรักการเรียนรู้ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

จากการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และจากการประเมินพบว่านักเรียนมีความสามารถตามที่กำหนด ซึ่งปัญหาจากความยากลำบากในการจัดการศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ทำให้มีการใช้เทคโนโลยีแอปพลิเคชันต่าง ๆ เป็นช่องทางในการสื่อสารกันระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียน จึงเป็นสถานการณ์ที่ได้ฝึกทักษะนักเรียนไปในตัวอีกรูปแบบหนึ่ง ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนชิ้นงาน/นวัตกรรมในชั้นเรียนของครูประจำชั้น
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. รายงานโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ
๔. รูปภาพ/โครงการ/กิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถตามที่กำหนด นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ ซึ่งปัญหาจากความยากลำบากในการจัดการศึกษาในช่วง สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ทำให้มีการใช้เทคโนโลยีแอปพลิเคชันต่าง ๆ เป็นช่องทางในการสื่อสารกัน ระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียน จึงเป็นสถานการณ์ที่ได้ฝึกทักษะนักเรียนไปในตัวอีกรูปแบบหนึ่ง ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา

เครือข่ายอินเทอร์เน็ตบางจุดของทางโรงเรียนเวินพระบาทยังรับสัญญาณติดขัด ไม่ต่อเนื่อง และอุปกรณ์มีไม่เพียงพอ

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
ตาราง ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔															
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		สุขศึกษา		ศิลปะ		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒๑	๑๖	๗๖.๑๙	๒๑	๑๐๐	๒๑	๑๐๐	๒๑	๑๐๐	๒๑	๑๐๐	๒๑	๑๐๐	๒๑	๑๐๐	๒๑	๑๐๐
ป.๒	๑๖	๑๔	๘๗.๕๐	๑๒	๗๕.๐๐	๑๖	๑๐๐	๑๔	๘๗.๕๐	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐	๑๓	๘๑.๒๕
ป.๓	๑๙	๑๔	๗๓.๖๘	๑๓	๖๘.๔๒	๑๕	๗๘.๙๕	๑๖	๘๔.๒๑	๑๙	๑๐๐	๑๙	๑๐๐	๑๙	๑๐๐	๑๕	๗๘.๙๕
ป.๔	๒๗	๒๐	๗๔.๐๗	๑๙	๗๐.๓๗	๑๕	๕๕.๕๖	๒๖	๙๖.๓๐	๒๗	๑๐๐	๒๗	๑๐๐	๒๗	๑๐๐	๑๘	๖๖.๖๗
ป.๕	๑๗	๑๓	๗๖.๔๗	๙	๕๒.๙๔	๙	๕๒.๙๔	๑๐	๕๘.๘๒	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐	๙	๕๒.๙๔
ป.๖	๑๖	๑๐	๖๒.๕๐	๙	๕๖.๒๕	๘	๕๐.๐๐	๑๔	๘๗.๕๐	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐	๙	๕๖.๒๕
ม.๑	๑๙	๑๗	๘๙.๔๗	๑๑	๕๗.๘๙	๑๓	๖๘.๔๒	๑๑	๕๗.๘๙	๑๖	๘๔.๒๑	๑๖	๘๔.๒๑	๑๘	๙๔.๗๔	๑๔	๗๓.๖๘
ม.๒	๑๕	๗	๔๖.๖๗	๔	๒๖.๖๗	๖	๔๐.๐๐	๙	๖๐.๐๐	๑๓	๘๖.๖๗	๑๕	๑๐๐.๐๐	๘	๕๓.๓๓	๗	๔๖.๖๗
ม.๓	๑๙	๘	๔๒.๑๑	๑๐	๕๒.๖๓	๑๑	๕๗.๘๙	๙	๔๗.๓๗	๑๘	๙๔.๗๔	๑๒	๖๓.๑๖	๑๒	๖๓.๑๖	๙	๔๗.๓๗
รวม		๑๑๙	๗๐.๔๑	๑๐๘	๖๓.๙๑	๑๑๔	๖๗.๔๖	๑๓๐	๗๖.๙๒	๑๖๓	๙๖.๔๕	๑๕๙	๙๔.๐๘	๑๕๔	๙๓.๑๒	๑๑๕	๖๘.๐๕

เอกสารอ้างอิง : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๗๐.๔๑ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๖๓.๙๑ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๖๗.๔๖ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๗๖.๙๒ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๙๖.๔๕ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปะ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๙๔.๐๘ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๙๓.๑๒ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๖๘.๐๕

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนกำหนดการพิจารณาด้วยการตั้งค่าเป้าหมายไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ว่า นักเรียนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐ จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น และจากการวัดประเมินผล พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ถึงแม้ว่า ครู นักเรียน และผู้ปกครอง จะเผชิญกับสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ซึ่งส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา และคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน แต่ทางโรงเรียนได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี จากผู้ปกครอง เช่น ให้ข้อมูลการรายงานตัวทุกเช้าในไลน์กลุ่มชั้นเรียนตั้งแต่วันที่ ๗.๐๐ น. ถึง ๘.๐๐ น. แสดงให้เห็นถึงความมีวินัยในตนเอง และความกระตือรือร้น ในการเข้าเรียนตามตารางเวลาเรียน และแสดงความรับผิดชอบ ในการทำงานส่งทุกสัปดาห์ การตรงต่อเวลาในการมารับและส่งใบงาน นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามโครงการสร้างคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีเพื่อฝึกฝนนักเรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

ด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียน ผ่านกิจกรรม ต่าง ๆ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย ส่งเสริมการสอบธรรมศึกษา ตรี โท เอก มีผลการสอบเป็นที่พึงพอใจตลอดทุกปีการศึกษาที่ผ่านมา แต่ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นี้ ไม่มีการจัดสอบธรรมศึกษา เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ถึงอย่างไรก็ตาม โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนได้จัด กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน มีสถานนักเรียน ให้นักเรียนได้มีการเลือกตั้งประธานนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจสติปัญญาความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศวัยเชื้อชาติศาสนาภาษาวัฒนธรรมประเพณีผลการประเมินบรรลุเป้าหมาย

ด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา มีกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมต่าง ๆ ให้นักเรียนผู้ปกครอง และบุคลากรในโรงเรียน ห่วงไกลอบายมุข ผลจากการประเมินโครงการพบว่าหลายกิจกรรมไม่สามารถจัดได้เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) เช่น ค่ายลูกเสือเนตรนารีการแข่งขันกีฬา กลุ่มค่ายธรรมะศึกษากิจกรรมรวมกลุ่มต่างๆ ที่ถูกปลุกฝังมาอย่างยาวนานส่งผลให้พฤติกรรมของนักเรียนเป็นไปในเชิงบวกและส่งผลให้การประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านส้มป่อย พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

๒. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน

๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์
๖. รายงานโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
๗. รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรีย์ สุขภาพกาย สุขภาพจิตและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
๘. รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรีย์ภาพ ความสามารถทางศิลปะ ดนตรี กีฬา
๙. รายงานโครงการโครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน
๑๐. รายงานโครงการโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๑. รายงานผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑๒. รูปภาพ/โครงการ/กิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ระดับดี เป็นไปตามเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด มีความซื่อสัตย์และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลงในบางรายวิชา
๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การประยุกต์ การมีวิจารณ์ญาณ การแก้ปัญหาด้วยตนเองและมีความคิดสร้างสรรค์ให้มากยิ่งขึ้น
๓. โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และความสามารถของนักเรียนในเรื่องของการกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง
๔. ออกกำลังกายเป็นประจำสม่ำเสมอ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลรอบข้าง และเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการอย่างต่อเนื่องด้วยความเต็มใจ เพื่อให้เกิดความรักสามัคคี
๕. รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยให้นักเรียนปฏิบัติจนเป็นนิสัยทั้งในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของโรงเรียน

ข้อ ๗ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตาราง ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

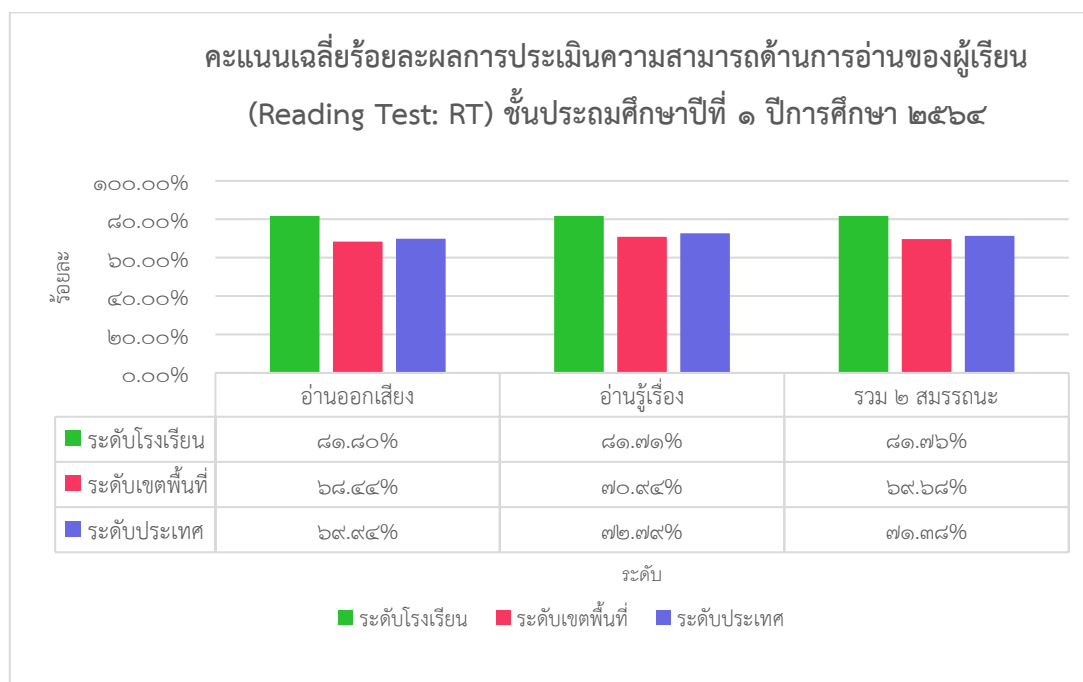
ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๘๑.๘๐	๖๘.๔๔	๖๙.๐๔	๖๙.๙๕
การอ่านรู้เรื่อง	๘๑.๗๑	๗๐.๙๔	๗๒.๓๐	๗๒.๗๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๑.๗๖	๖๙.๖๘	๗๐.๖๗	๗๑.๓๘

เปรียบเทียบภาพรวมผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน (RT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔)

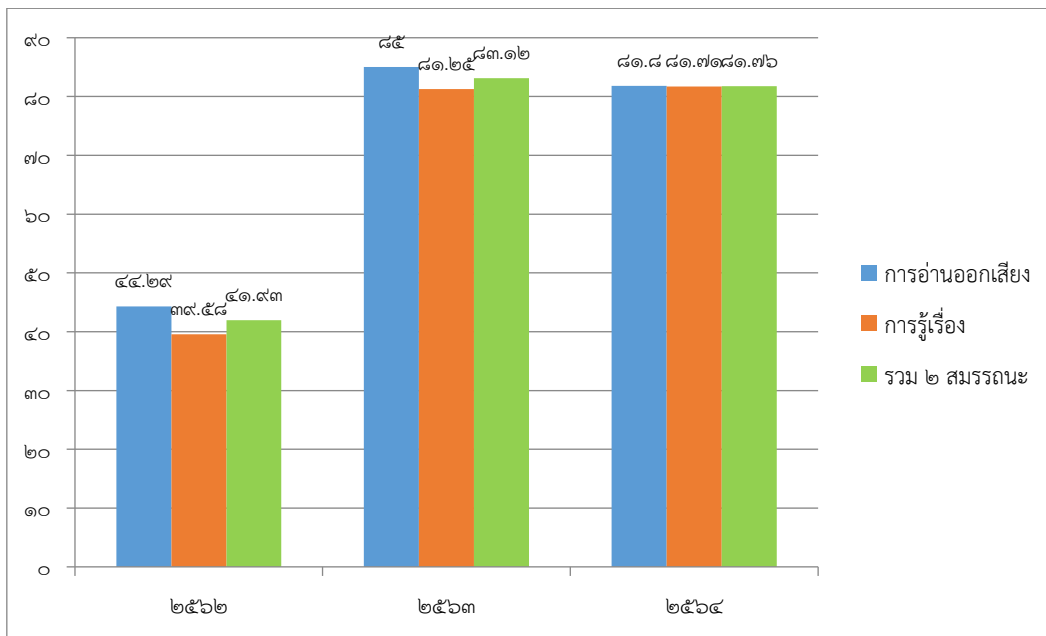
สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง (+,-)
การอ่านออกเสียง	๘๕.๐๐	๘๑.๘๐	- ๓.๒๐
การอ่านรู้เรื่อง	๘๑.๒๕	๘๑.๗๑	+๐.๔๖
เฉลี่ย ๒ สมรรถนะ	๘๓.๑๒	๘๑.๗๖	-๑.๓๖

เอกสารอ้างอิง : ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



๒. ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

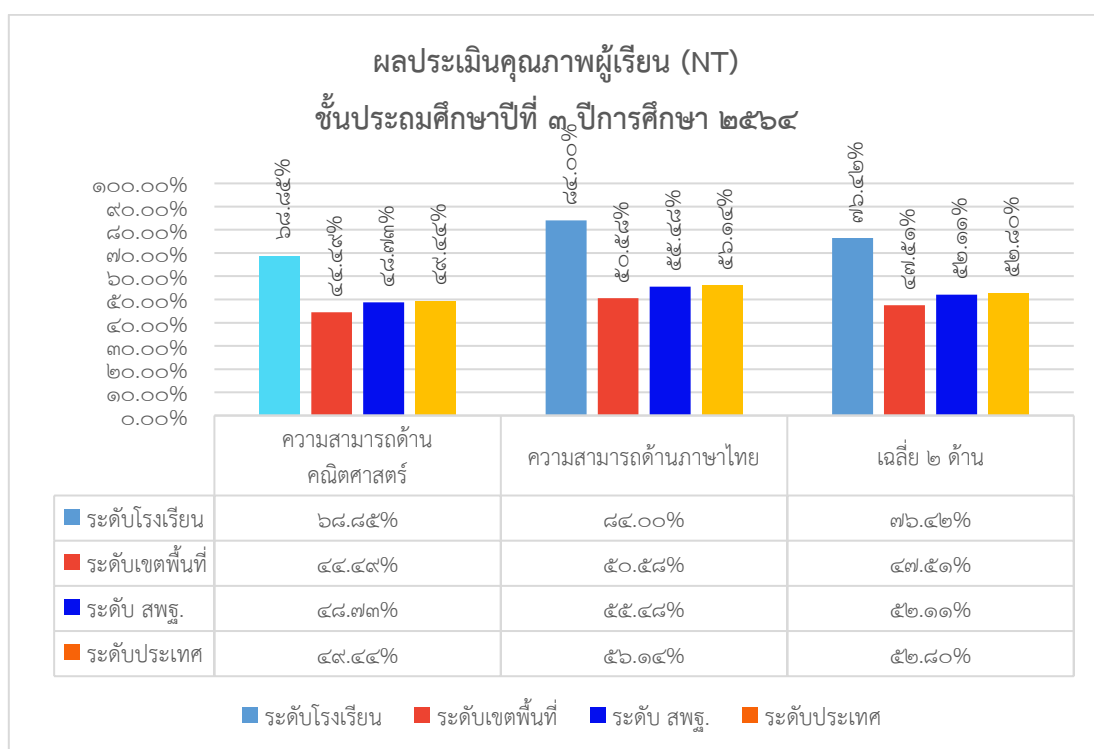
ตาราง ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๖๘.๘๕	๔๔.๔๙	๔๘.๗๓	๔๙.๔๔
ความสามารถด้านภาษาไทย	๘๔.๐๐	๕๐.๕๘	๕๕.๔๘	๕๖.๑๔
เฉลี่ย ๒ ด้าน	๗๖.๔๒	๔๗.๕๑	๕๒.๑๑	๕๒.๘๐

เปรียบเทียบภาพรวมผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Nation Test : NT)
(ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔)

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง (+,-)
ด้านคณิตศาสตร์	๔๘.๔๒	๖๘.๘๕	+๒๐.๔๓
ด้านภาษาไทย	๕๗.๒๘	๘๔.๐๐	+๒๖.๗๒
เฉลี่ย ๒ ด้าน	๕๒.๘๕	๗๖.๔๒	+๒๓.๕๗

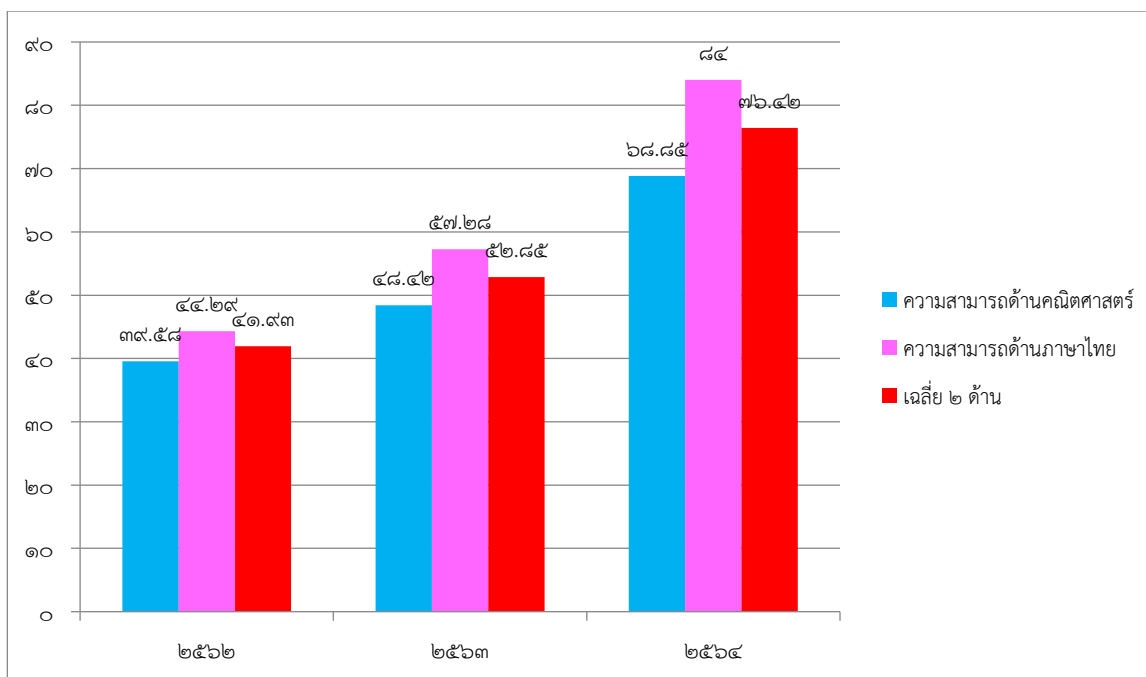
เอกสารอ้างอิง : ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔



คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการสอบ NT สูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ ด้าน คือ ด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ มีผลต่างเฉลี่ย ๒ ด้าน เพิ่มขึ้น +๒๓.๕๗ และมีผลเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET)

(๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตาราง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๗.๓๘	๔๘.๗๙	๔๙.๕๔	๕๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๔๒.๘๘	๓๔.๙๘	๓๕.๘๕	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๔๓.๗๕	๓๓.๒๔	๓๓.๖๘	๓๔.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๘๑	๓๒.๙๔	๓๕.๔๖	๓๙.๒๒
เฉลี่ย ๔ วิชา	๔๖.๗๐	๓๗.๔๘	๓๘.๖๓	๔๐.๑๘

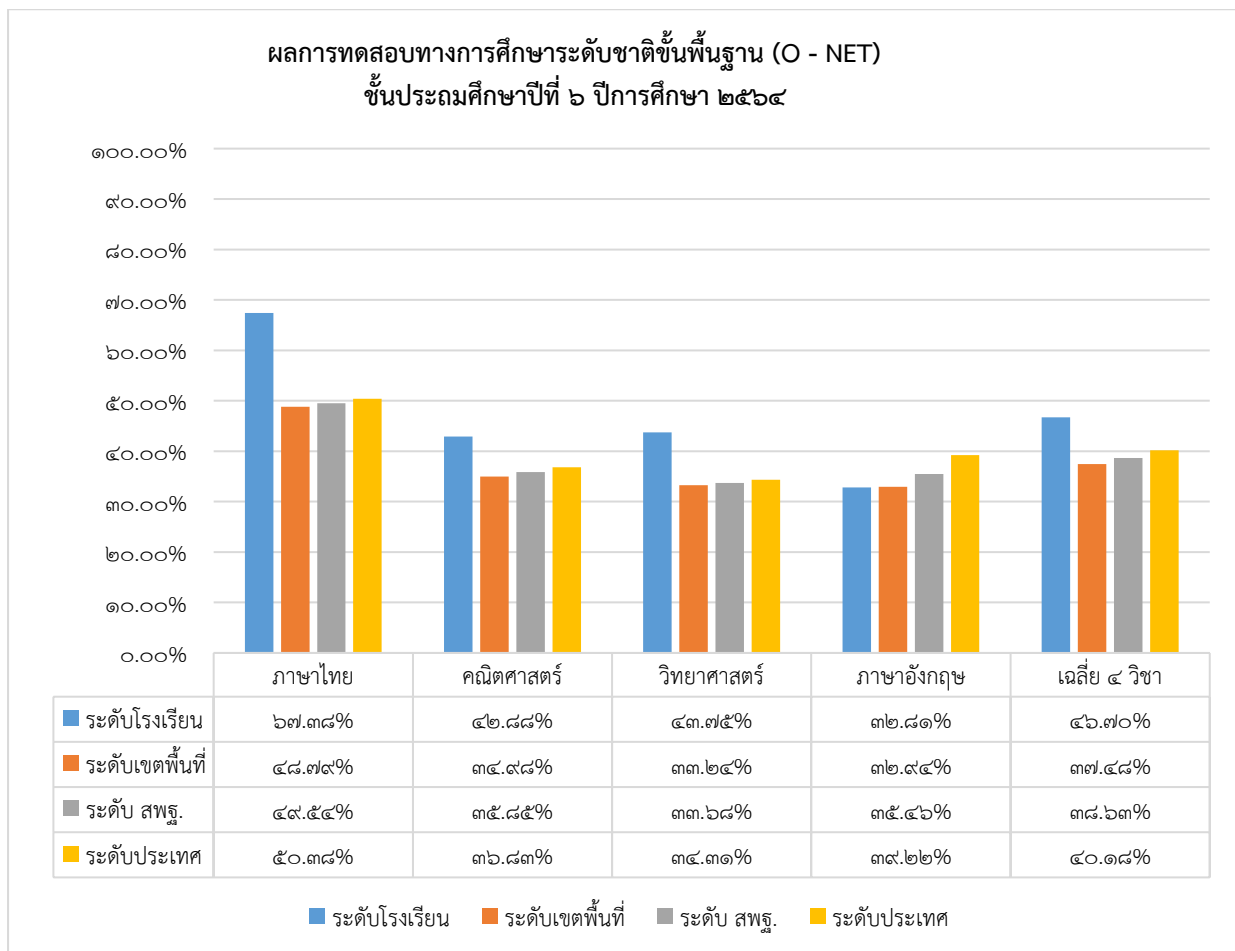
เอกสารอ้างอิง : ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

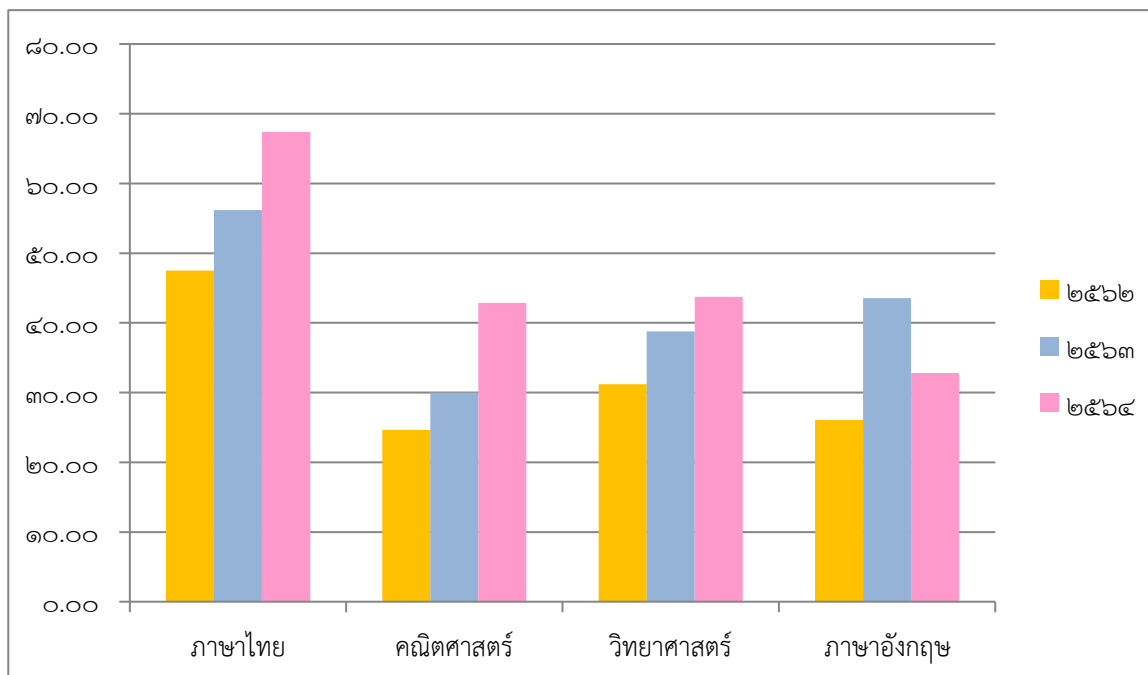
(ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔)

วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง (+,-)
ภาษาไทย	๕๖.๒๐	๖๗.๓๘	+๑๑.๑๘
คณิตศาสตร์	๒๙.๙๙	๔๒.๘๘	+๑๒.๘๙
วิทยาศาสตร์	๓๘.๗๘	๔๓.๗๕	+๔.๙๗
ภาษาอังกฤษ	๔๓.๕๕	๓๒.๘๑	-๑๐.๗๔
รวมเฉลี่ยทั้ง ๔ วิชา	๔๒.๑๓	๔๖.๗๐	+๔.๕๗

เอกสารอ้างอิง : ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔



แผนภูมิแสดงผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



สรุปได้ว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการทดสอบ O-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในวิชาที่คะแนนถดถอย มีดังนี้ ภาษาอังกฤษ -๑๐.๗๔ วิชาที่คะแนนเพิ่มขึ้นมี ดังนี้ ภาษาไทย +๑๑.๑๘ คณิตศาสตร์ + ๑๖.๘๙ และวิทยาศาสตร์ + ๔.๙๗ มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นเฉลี่ย ๔ วิชา +๔.๕๗

(๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตาราง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 ปีการศึกษา ๒๕๖๔

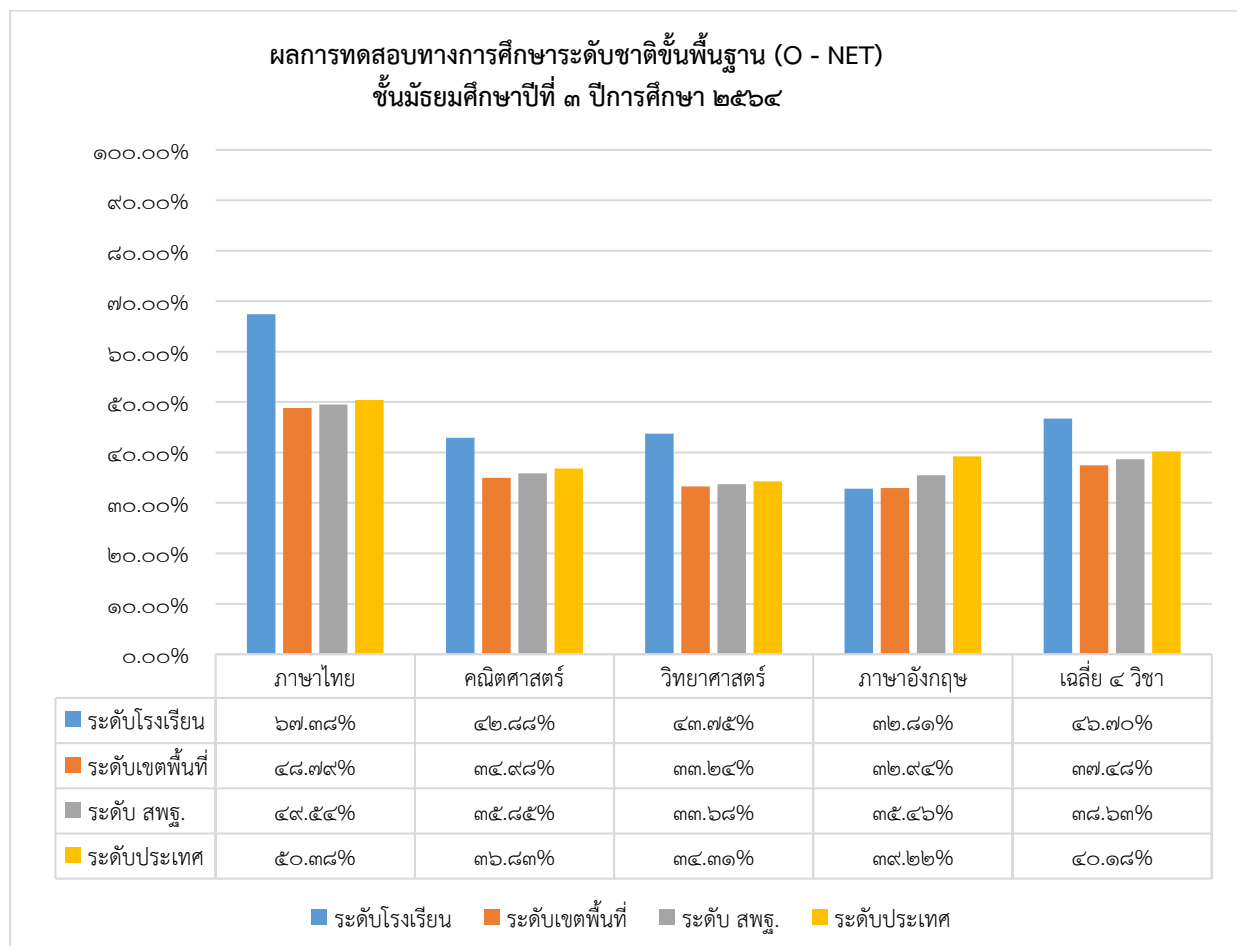
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๓.๒๖	๔๖.๗๕	๕๒.๑๓	๕๑.๑๙
คณิตศาสตร์	๒๔.๙๔	๒๐.๙๗	๒๔.๗๕	๒๔.๔๗
วิทยาศาสตร์	๓๙.๖๙	๒๙.๖๒	๓๑.๖๗	๓๑.๔๕
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๔๔	๒๖.๒๖	๓๐.๗๙	๓๑.๑๑
เฉลี่ย ๔ วิชา	๓๗.๘๓	๓๐.๙๐	๓๔.๘๓	๓๔.๕๕

เอกสารอ้างอิง : ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

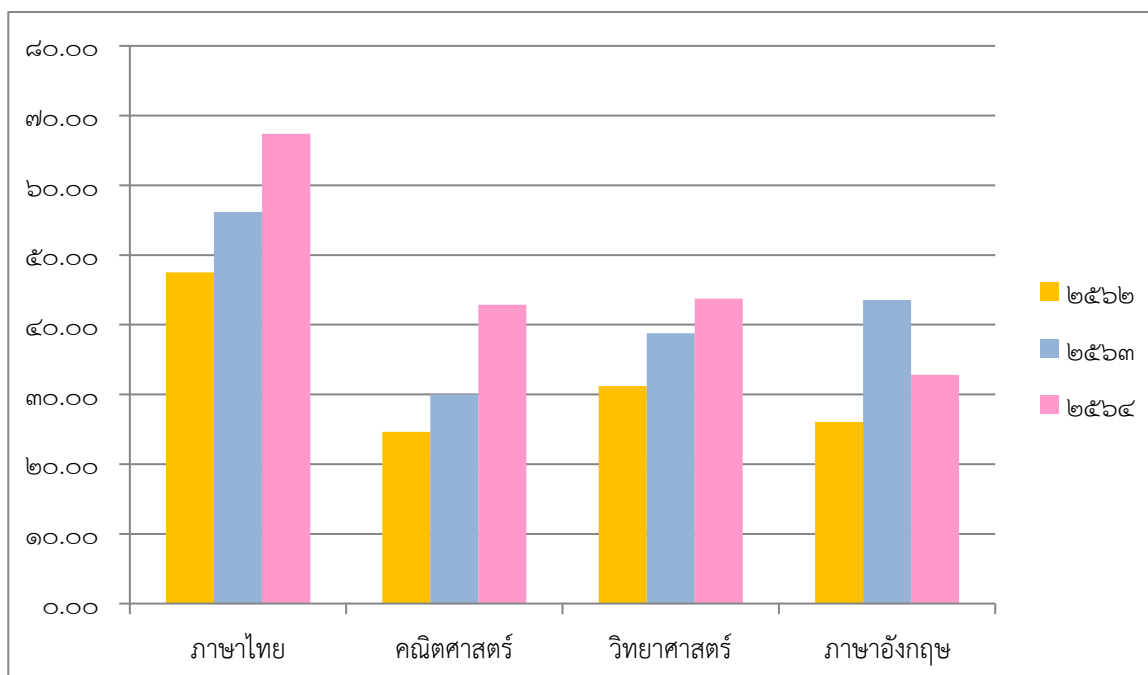
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
(ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔)

วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง (+,-)
ภาษาไทย	๖๓.๘๓	๖๓.๒๖	-๐.๕๗
คณิตศาสตร์	๒๕.๘๗	๒๔.๙๔	-๐.๙๓
วิทยาศาสตร์	๓๓.๑๕	๓๙.๖๙	+๖.๕๔
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๘๓	๒๓.๔๔	-๕.๓๙
รวมเฉลี่ยทั้ง ๔ วิชา	๓๗.๙๒	๓๗.๘๓	-๐.๐๙

เอกสารอ้างอิง : ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔



แผนภูมิแสดงผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



สรุปได้ว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการทดสอบ O-net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในวิชาที่คะแนนถดถอย มีดังนี้ ภาษาอังกฤษ -๑๐.๗๔ วิชาที่คะแนนเพิ่มขึ้นมี ดังนี้ ภาษาไทย +๑๑.๑๘ คณิตศาสตร์ + ๑๒.๘๙ และวิทยาศาสตร์ + ๔.๙๗ มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นเฉลี่ย ๔ วิชา +๔.๕๗

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักได้มีการพัฒนาขึ้น โดยผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งปรับปรุงหลักสูตรและเนื้อหา โครงสร้างเวลาเรียน ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔ กลุ่มสาระ (O – NET) (NT) โครงการส่งเสริมการอ่านคล่อง เขียนคล่อง มีการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการในระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ มีการจัดครูผู้สอนให้สอนตรงกับวิชาเอก และความถนัด จัดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พอเพียงกับจำนวนนักเรียน มีการจัดสอนแทน เมื่อครูไม่สามารถเข้าสอนได้ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นักเรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ต่อการจัดการเรียน การสอน

การดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม ทำให้มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๑.๗๖ ด้านการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ย ๘๑.๘๐ การอ่านรู้เรื่อง ๘๑.๗๑ โดย คะแนนรายด้าน และภาพรวมเฉลี่ย สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ จังหวัด และประเทศ ผลการทดสอบความสามารถ พื้นฐานระดับชาติ (NT) คะแนนเฉลี่ย ๗๖.๔๒ ความสามารถด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย ๘๔.๐๐ และ

ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย ๖๘.๘๕ ทุกด้านสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับประเทศ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้คะแนนเฉลี่ย ๔๖.๗๐ เพิ่มขึ้น ๔.๕๗ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ย ๖๗.๓๘ เพิ่มขึ้น ๑๑.๑๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ย ๔๒.๘๘ เพิ่มขึ้น ๑๒.๘๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้คะแนนเฉลี่ย ๔๓.๗๕ เพิ่มขึ้น ๔.๙๗ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้คะแนนเฉลี่ย ๓๗.๘๓ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ย ๖๓.๒๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ย ๒๔.๙๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้คะแนนเฉลี่ย ๓๙.๖๙ อีกทั้งนักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบใช้เหตุและผล สรุปความคิด จากเรื่องที่อ่านฟัง ดู มีการสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ RT NT และ O-NET สูงขึ้นทุกปี

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๓. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๔. รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๕. รายงานผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๖. รายงานโครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET
๗. รายงานและสรุปผลโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

นักเรียนโรงเรียนบ้านส้มป่อยมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ RT NT และ O-NET สูงกว่าระดับประเทศ และสูงกว่าระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และสูงขึ้นทุกปี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลการประเมินระดับชาติในบางกลุ่มสาระลดลง สถานศึกษาควรวิเคราะห์ทั้งในภาพรวมของและนักเรียนรายบุคคล เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป
๒. พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ข้อ ๘ นักเรียนทุกคนมีความรู้ และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ชั้น	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๓	๐	๐	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๔	๐	๐	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๖	๐	๐	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐	๗	๐	๐	๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๒	๕	๐	๐	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๖	๐	๐	๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘	๙	๒	๐	๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔	๔	๗	๐	๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗	๕	๗	๐	๑๙
รวม	๑๐๔	๔๙	๑๖	๐	๑๖๙
ร้อยละ	๖๑.๕๔	๒๘.๙๙	๙.๔๗	๐	

เอกสารอ้างอิง : แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพของครูประจำชั้น

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๓

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

ผู้เรียนมีกระบวนการพัฒนาในด้านทักษะชีวิตและอาชีพ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ดังนี้ โครงการพัฒนาทักษะในการทำงาน ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และเป็นการเสริมสร้างความรู้ให้นักเรียนและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการสร้างทักษะอาชีพ เพื่อเป็นช่องทางในการประกอบอาชีพที่หลากหลายประเภท และหารายได้ระหว่างเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๔
๒. แผนพัฒนาการศึกษา
๓. รายงานโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ
๔. กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน
๕. แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพของครูประจำชั้น
๖. รูปภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

๑. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
๒. นักเรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข นำสิ่งที่มีในท้องถิ่นนำกลับมาใช้ให้เกิดประโยชน์เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นนำมาสร้างอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

การต่อยอดให้เกิดผลิตภัณฑ์ที่หลากหลายและเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้นจากกิจกรรมที่หลากหลาย ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ตาราง จำนวนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้นจากกิจกรรมที่หลากหลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้นจากกิจกรรมที่หลากหลาย									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒๑	๐	๐	๑๖	๗๖.๑๙	๕	๒๓.๘๑	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๑๖	๐	๐	๑๓	๘๑.๒๕	๓	๑๘.๗๕	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๑๙	๐	๐	๑๙	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๒๗	๐	๐	๒๖	๙๖.๒๙	๑	๓.๗๑	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๑๗	๐	๐	๑๖	๙๔.๑๒	๑	๕.๘๘	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๑๖	๐	๐	๑๕	๙๓.๗๕	๑	๖.๒๕	๐	๐	๐	๐
ม.๑	๑๙	๗	๓๖.๘๔	๗	๓๖.๘๔	๒	๑๐.๕๓	๐	๐	๓	๑๕.๗๙
ม.๒	๑๕	๒	๑๓.๓๓	๘	๕๓.๓๓	๑	๖.๖๗	๓	๒๐.๐๐	๑	๖.๖๗
ม.๓	๑๙	๖	๓๑.๕๘	๙	๔๗.๓๗	๒	๑๐.๕๒	๒	๑๐.๕๒	๐	๐
รวม	๑๖๙	๑๕	๘.๘๗	๑๒๙	๗๖.๓๓	๑๖	๙.๔๗	๕	๒.๙๖	๔	๒.๓๗
ร้อยละ		๙๔.๖๘						๕.๓๒			

เอกสารอ้างอิง : รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) ของครูผู้สอน

นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิต เช่น ทักษะการต่อรอง ทักษะการปฏิเสธ ทักษะการยอมรับความคิดเห็น ฯลฯ จากการรายงานผลโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการเรียนหลักสูตรเพศวิถี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ- เนตรนารี คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๘

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

ผู้เรียนมีกระบวนการพัฒนาในด้านทักษะชีวิตและอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จัดให้มีการประกวดผลงานทางนักเรียนให้นักเรียนหารายได้ระหว่างเรียน โดยการทำโครงการสร้างอาชีพระหว่างเรียน โครงการสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน โครงการส่งเสริมสนับสนุนการแข่งขันทางวิชาการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๔
๒. รายงานโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ
๓. กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน
๔. แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพของครูประจำชั้น
๕. รูปภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

นักเรียนและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการสร้างทักษะอาชีพ รู้จักนำสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาทำให้เกิดมูลค่าเพิ่มหลากหลายประเภท

จุดที่ควรพัฒนา

การต่อยอดให้เกิดผลิตภัณฑ์ที่หลากหลายและเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง

ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
ตาราง จำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒๑	๑๗	๘๐.๙๖	๒	๙.๕๒	๒	๙.๕๒	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๑๖	๘	๕๐.๐๐	๓	๑๘.๗๕	๔	๒๕.๐๐	๑	๖.๒๕	๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๙	๑๐	๕๒.๖๓	๐	๐	๗	๓๖.๘๔	๒	๑๐.๕๓	๐	๐.๐๐
ป.๔	๒๗	๒๔	๘๘.๘๙	๐	๐	๓	๑๑.๑๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๑๗	๑๓	๗๖.๔๗	๐	๐	๔	๒๓.๕๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๑๖	๑๓	๘๑.๒๕	๐	๐	๓	๑๘.๗๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๑	๑๙	๑๒	๖๓.๑๖	๐	๐	๔	๒๑.๐๖	๐	๐.๐๐	๓	๑๕.๗๘
ม.๒	๑๕	๗	๔๖.๖	๐	๐	๗	๔๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๑	๖.๖๖
ม.๓	๑๙	๙	๔๗.๓๗	๐	๐	๘	๔๒.๑๐	๒	๑๐.๕๓	๐	๐.๐๐
รวม	๑๖๙	๑๑๓	๖๖.๘๗	๕	๒.๙๕	๔๒	๒๔.๘๖	๕	๒.๙๕	๔	๒.๓๗
ร้อยละ		๙๔.๖๘						๕.๓๒			

เอกสารอ้างอิง : รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) ของครูผู้สอน

จากการประเมินพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ
๙๔.๖๘

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ความสามารถด้านการอ่าน มีการประเมินความสามารถทักษะการอ่าน การเขียน และการอ่านรู้เรื่อง กิจกรรมรักการอ่าน (ปีทองของการอ่าน) กิจกรรมการสอนเสริม กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมเอแมธ กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน กิจกรรมใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับครู กิจกรรมเสนอภาษาไทย ภาษาอังกฤษวันละคำ ONE WORD ONE SENTENCE กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๔
๒. รายงานโครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน
๓. รายงานโครงการทดสอบทักษะการอ่านและการเขียนวิชาภาษาไทยชั้น ป.๑ – ป.๖
๔. แผนการพัฒนาการศึกษา
๕. กิจกรรมรักการอ่าน
๖. แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนบันทึกการอ่าน
๗. รูปภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

นักเรียนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้มากขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลาและสื่อรอบๆ ตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัย

ข้อ ๑๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬาในระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ตาราง จำนวนนักเรียนที่มีทักษะด้านกีฬา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีทักษะด้านกีฬา									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒๑	๐	๐	๑๘	๘๕.๗๒	๓	๑๔.๒๘	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๑๖	๐	๐	๑๑	๖๘.๗๕	๕	๓๑.๒๕	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๑๙	๓	๑๕.๗๙	๑๔	๗๓.๖๙	๒	๑๐.๕๒	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๒๗	๐	๐	๒๗	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๑๗	๐	๐	๑๖	๙๔.๑๒	๑	๕.๘๘	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๑๖	๐	๐	๑๖	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ม.๑	๑๙	๐	๐	๑๖	๘๔.๒๒	๐	๐	๐	๐	๓	๑๕.๗๘
ม.๒	๑๕	๖	๔๐.๐๐	๕	๓๓.๓๓	๓	๒๐.๐๐	๐	๐	๑	๖.๖๗
ม.๓	๑๙	๒	๑๐.๕๓	๑๓	๖๘.๔๓	๑	๕.๒๖	๓	๑๕.๗๙	๐	๐
รวม	๑๖๙	๑๑	๖.๕๑	๑๓๖	๘๐.๔๗	๑๕	๘.๘๘	๓	๑.๗๗	๔	๒.๓๗
ร้อยละ		๙๔.๘๖						๔.๑๔			

เอกสารอ้างอิง : รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) ของครูผู้สอน

จากการประเมินทักษะพื้นฐานทางด้านกีฬาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า นักเรียนมีทักษะพื้นฐานด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๖

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

นักเรียนของโรงเรียนบ้านส้มป่อย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกายของนักเรียนอยู่เป็นประจำ เช่น กิจกรรมออกกำลังกาย กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก กิจกรรมกีฬาเครือข่าย ชุมนุมกีฬา ทำให้นักเรียนได้ออกกำลังกายอยู่เป็นประจำ จนส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ นอกจากนี้ งานอนามัยของโรงเรียน ก็ได้จัดกิจกรรมการตรวจร่างกาย สุขภาพอนามัยของนักเรียนทุกคน มีรายงานผลการตรวจร่างกาย การวัดการเจริญเติบโตตามวัย สมวัย ทั้งนี้เพื่อเป็นการป้องกันตนเองเบื้องต้นจากสภาวะ ที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๔
๒. แผนพัฒนาการศึกษา
๓. รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ
๔. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ / การชั่งน้ำหนัก / การวัดส่วนสูง
๕. แบบบันทึกการดูแลสุขภาพและพัฒนาการของนักเรียน
๖. รายงานการจัดกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด
๗. รายงานโครงการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา(DARE)
๘. รูปภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกายของนักเรียนอยู่เป็นประจำ ส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ สุขภาพอนามัยของนักเรียนทุกคนเจริญเติบโตสมวัย

จุดที่ควรพัฒนา

ปลูกฝังออกกำลังกายเป็นประจำสม่ำเสมอ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลรอบข้าง และเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการอย่างต่อเนื่องด้วยความเต็มใจ เพื่อให้เกิดความรักสามัคคี

ข้อ ๑๒ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป
ร้อยละ ๕๐

ตาราง ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
	ดีเยี่ยม (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔	๗	๐	๐	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๕	๔	๐	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๖	๔	๒	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๗	๖	๒	๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๖	๕	๓	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๓	๔	๓	๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘	๓	๕	๒	๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒	๒	๙	๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖	๔	๑	๘	๑๙
รวม	๖๕	๔๓	๓๑	๒๙	๑๖๙
เฉลี่ยร้อยละ	๓๘.๔๖	๒๕.๔๔	๑๘.๓๔	๑๗.๑๕	

เอกสารอ้างอิง : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิชาคณิตศาสตร์

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๖๙ คน สามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิด พัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๐๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๙๑ ดังนั้น ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปได้ว่า นักเรียนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจาก กระบวนการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ซึ่งทาง โรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณ เนื่องจากเกิดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ โควิด ๒๐๑๙ (Covid - ๑๙) ในปี ๒๕๖๔ การจัดกิจกรรมทำได้โดยให้ครูบูรณาการไปกับการจัดการเรียน การสอนแผนการจัดกิจกรรมร่วมกัน ให้นักเรียนทำกิจกรรมตามใบงานที่ครูมอบหมาย รวมถึงการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนของครูด้วยวิธีการต่าง ๆ และมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนา ความสามารถในการคิดคำนวณ ส่งผลให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปี ๒๕๖๔
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. รายงานโครงการพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์
๔. รายงานโครงการความสามารถในการคิดคำนวณ
๕. กิจกรรมทางคณิตศาสตร์
๖. เอกสารการบันทึกคะแนนรายปีการศึกษา
๗. รูปภาพ/โครงการ/กิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น
๒. นักเรียนมีทักษะและกระบวนการในด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา รวมถึงมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

จุดที่ควรพัฒนา

๑. นักเรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ และการแก้ปัญหา ด้วยตนเองให้มากยิ่งขึ้น
๒. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ข้อ ๑๓ นักเรียนร้อยละ ๕๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๐
ตาราง จำนวนนักเรียนที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒๑	๐	๐	๑๓	๖๑.๙๑	๕	๒๓.๘๐	๓	๑๔.๒๙	๐	๐
ป.๒	๑๖	๐	๐	๑๑	๖๘.๗๕	๕	๓๑.๒๕	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๑๙	๐	๐	๑๐	๕๒.๖๔	๘	๔๒.๑๐	๑	๕.๒๖	๐	๐
ป.๔	๒๗	๐	๐	๑๘	๖๖.๖๗	๕	๑๘.๕๒	๔	๑๔.๘๑	๐	๐
ป.๕	๑๗	๐	๐	๑๕	๘๘.๒๔	๑	๕.๘๘	๑	๕.๘๘	๐	๐
ป.๖	๑๖	๑	๖.๒๕	๑๒	๗๕.๐๐	๒	๑๒.๕๐	๑	๖.๒๕	๐	๐
ม.๑	๑๙	๐	๐	๑๔	๗๓.๖๘	๑	๕.๒๖	๔	๒๑.๐๕	๐	๐
ม.๒	๑๕	๐	๐	๘	๕๓.๓๔	๓	๒๐.๐๐	๔	๒๖.๖๖	๐	๐
ม.๓	๑๙	๒	๑๐.๕๒	๙	๔๗.๓๗	๓	๑๕.๗๘	๕	๒๖.๓๒	๐	๐
รวม	๑๖๙	๓	๑.๗๗	๑๑๐	๖๕.๐๙	๓๓	๑๙.๕๓	๒๓	๑๓.๖๑	๐	๐
ร้อยละ		๘๖.๓๙						๑๓.๖๑			

เอกสารอ้างอิง : รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) ของครูผู้สอน

จากการประเมินความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่

ที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ระดับดีขึ้น
ไป คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๙

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ความสามารถด้านการอ่าน
กิจกรรมใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับครู กิจกรรมเสนอภาษาอังกฤษวันละคำ ONE WORD ONE
SENTENCE กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมการประเมินการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษตามจุดเน้นของ
โรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๔
๒. รายงานโครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน เขียน และคิดคำนวณ
๓. รายงานโครงการวันสำคัญต่างๆ
๔. กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ
๕. กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
๖. กิจกรรมการประเมินการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษตามจุดเน้นของโรงเรียน
๗. รูปภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการใช้
ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร เป็นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนควรได้รับการส่งเสริมความสามารถในการนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษได้อย่าง
คล่องแคล่วและถูกต้องเหมาะสม

ข้อ ๑๔ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถด้านศิลปะในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
ตาราง จำนวนนักเรียนที่สามารถด้านศิลปะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่สามารถด้านศิลปะ									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒๑	๐	๐	๑๗	๘๐.๙๖	๔	๑๙.๐๔	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๑๖	๐	๐	๑๑	๖๘.๗๕	๕	๓๑.๒๕	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๑๙	๐	๐	๑๗	๘๙.๔๗	๒	๑๐.๕๓	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๒๗	๐	๐	๒๗	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๑๗	๑	๕.๘๘	๑๖	๙๔.๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๑๖	๑	๖.๒๕	๑๕	๙๓.๗๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ม.๑	๑๙	๑	๕.๒๖	๘	๔๒.๑๐	๐	๐	๑๐	๕๒.๖๔	๐	๐
ม.๒	๑๕	๑	๖.๖๖	๗	๔๖.๖๗	๓	๒๐.๐๐	๔	๒๖.๖๗	๐	๐
ม.๓	๑๙	๑	๕.๒๖	๑๔	๗๓.๖๘	๓	๑๕.๗๙	๑	๕.๒๖	๐	๐
รวม	๑๖๙	๕	๒.๙๕	๑๓๒	๗๘.๑๒	๑๗	๑๐.๐๖	๑๕	๘.๘๗	๐	๐
ร้อยละ		๙๑.๑๒						๘.๘๘			

เอกสารอ้างอิง : รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) ของครูผู้สอน

จากการประเมินความสามารถด้านศิลปะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๒

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

จัดให้มีการประกวดผลงานทางด้านศิลปะของนักเรียน โครงการส่งเสริมสนับสนุนการแข่งขันทางวิชาการ จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๔
๒. กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านศิลปะ
๓. กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
๔. รายงานโครงการวันสำคัญต่างๆ
๕. รูปภาพกิจกรรม
๖. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน/รางวัลที่นักเรียนได้รับ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะ ได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ตามจินตนาการ และมีเจตคติที่ดีต่อศิลปะ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนและต่อยอดนักเรียนที่มีความสามารถด้านศิลปะให้เกิดผลงานศิลปะที่หลากหลายและสามารถสร้างอาชีพเพิ่มรายได้

ข้อ ๑๕ นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความรู้ความสามารถแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง ในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๓๐

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นปีที่โรงเรียนบ้านส้มป่อย ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบปกติได้ เนื่องจากตลอดทั้งปีการศึกษา ๒๕๖๔ เกิดสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) จึงมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนตามบริบทของสถานศึกษา ภายใต้สถานการณ์ที่ต้องเฝ้าระวัง ดังนั้นจึงไม่มีกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการในทุกระดับ

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

-

หลักฐานเชิงประจักษ์

-

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

-

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ในระดับดี ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

ตาราง ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	กิจกรรม	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕			ป.๖			ม.๑			ม.๒			ม.๓		
		๔	ดี	เยี่ยม	๔	ดี	เยี่ยม	๔	ดี	เยี่ยม	๔	ดี	เยี่ยม	๔	ดี	เยี่ยม	๔	ดี	เยี่ยม	๔	ดี	เยี่ยม	๔	ดี	เยี่ยม	๔	ดี	เยี่ยม
๑	ไหว้ครู	๒๑	๐	๐	๑๖	๐	๐	๑๙	๐	๐	๒๗	๐	๐	๑๗	๐	๐	๑๖	๐	๐	๑๙	๐	๐	๑๕	๐	๐	๑๙	๐	๐
๒	วันสำคัญ	๒๑	๐	๐	๑๖	๐	๐	๑๙	๐	๐	๒๗	๐	๐	๑๗	๐	๐	๑๖	๐	๐	๑๙	๐	๐	๑๕	๐	๐	๑๙	๐	๐
๓	กิจกรรมหน้าเสาธง	๒๑	๐	๐	๑๖	๐	๐	๑๙	๐	๐	๒๗	๐	๐	๑๗	๐	๐	๑๖	๐	๐	๑๙	๐	๐	๑๕	๐	๐	๑๙	๐	๐
รวม		๖๓	๐	๐	๔๘	๐	๐	๕๗	๐	๐	๘๑	๐	๐	๕๑	๐	๐	๔๘	๐	๐	๕๗	๐	๐	๔๕	๐	๐	๕๗	๐	๐
ร้อยละ		๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐		

เอกสารอ้างอิง : แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนบ้านส้มป่อยและชุมชนร่วมกันจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งปลูกฝังด้านปัญญาพัฒนาความคิดผู้เรียน โดยการปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนักเห็นคุณค่าของตนเองเห็นใจผู้อื่นและให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์จริงปลูกฝังคุณธรรมค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียน ที่สำคัญมีการจัดทำโครงการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลาย และมีการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา และพัฒนาการจัดทำสื่อคุณธรรมของครูผู้สอนที่เอื้อต่อผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูต่อเวลาที่ต่อพบการและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และเป็นคนดีของสังคม โดยมีโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนสุจริต กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓
๓. ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๔. บันทึกการประชุมบุคลากร/คณะกรรมการสถานศึกษา
๕. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
๖. กิจกรรมทำความสะอาดบริเวณรับผิดชอบ
๗. รูปภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนแสดงออกถึงความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ผู้ด้อยโอกาสหรืออ่อนแอกว่าให้ความช่วยเหลือผู้อื่นหรือมีส่วนร่วมที่แสดงถึงความรับผิดชอบในฐานะสมาชิกที่ดีของสังคม แสดงความกตัญญูทดแทน โดยประพฤติตนถูกต้องเหมาะสม เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือกิจการงาน

๒. ตอบแทนผู้มีพระคุณ ประพฤติตนเป็นนักเรียนที่ดี โดยแสดงความสุภาพนอบน้อม โอบอ้อมอารีช่วยเหลือผู้อื่น

๓. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มุ่งมั่นในการเรียน ดูแลรักษาสถานที่ สิ่งของ ทั้งส่วนรวมและส่วนตัว

๔. ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๕. ผู้เรียนเข้าใจถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้องชัดเจน รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม ผลกระทบในการใช้และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ เข้าร่วมคิดร่วมทำกิจกรรมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรนำคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม และจิตสำนึกไปขยายผลในชุมชน

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป

ร้อยละ ๘๕

ตาราง ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์							
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒๑	๑๕	๗๑.๔๓	๖	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๑๖	๑๑	๖๘.๗๕	๕	๓๑.๒๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๙	๑๓	๖๘.๔๓	๖	๓๑.๕๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๒๗	๑๘	๖๖.๖๗	๗	๒๕.๙๓	๒	๗.๔๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๑๗	๒	๑๑.๗๖	๑๕	๘๘.๒๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๑๖	๙	๕๖.๒๕	๗	๔๓.๗๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๑	๑๙	๖	๓๑.๕๘	๕	๒๖.๓๒	๔	๒๑.๐๕	๔	๒๑.๐๕
ม.๒	๑๕	๔	๒๖.๖๗	๖	๔๐.๐๐	๔	๒๖.๖๗	๑	๖.๖๖
ม.๓	๑๙	๘	๔๒.๑๑	๖	๓๑.๕๘	๓	๑๕.๗๙	๒	๑๐.๕๒
รวม	๑๖๙	๘๘	๕๒.๐๗	๖๓	๓๗.๒๘	๑๑	๖.๕๑	๗	๔.๑๔

เอกสารอ้างอิง : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

จากการรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) ผลปรากฏว่า ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๘๖ ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานของโรงเรียน

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

มีกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้อื่น และกตัญญูต่อบุคคลผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนักคุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ได้แสดงออกในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักให้เกียรติผู้อื่น และเข้าร่วมสร้างผลงานจากการเข้าร่วม กิจกรรมต่างๆ ทั้งด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ได้แก่ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ซึ่งเป็น เวทีที่แสดงความสามารถของนักเรียนในทุกด้าน กิจกรรมวันไหว้ครูที่ให้นักเรียนสร้างสรรค์พานไหว้ครูตาม จินตนาการของนักเรียน ให้นักเรียนรู้จักการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ทำงานอย่างมี ความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดี ต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓
๓. ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๔. บันทึกการประชุมบุคลากร/คณะกรรมการสถานศึกษา
๕. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
๖. แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๗. กิจกรรมทำความสะอาดบริเวณรับผิดชอบ
๘. รูปภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนแสดงออกถึงความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ผู้ด้อยโอกาสหรืออ่อนแอกว่าให้ความ ช่วยเหลือผู้อื่นหรือมีส่วนร่วมที่แสดงถึงความรับผิดชอบในฐานะสมาชิกที่ดีของสังคม แสดงความ กตัญญูต่อบุคคล โดยประพฤติตนถูกต้องเหมาะสม เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือกิจการงาน
๒. ตอบแทนผู้มีพระคุณ ประพฤติตนเป็นนักเรียนที่ดี โดยแสดงความสุขภานอบน้อม โอบ อ้อมอารีช่วยเหลือผู้อื่น
๓. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มุ่งมั่นในการเรียน ดูแลรักษาสถานที่ สิ่งของ ทั้งส่วนรวม และส่วนตัว
๔. ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข

๕. ผู้เรียนเข้าใจถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้องชัดเจน รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม ผลกระทบในการใช้และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ เข้าร่วมคิดร่วมทำกิจกรรมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ใฝ่เรียน ความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบให้มากยิ่งขึ้น

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕

ตาราง ผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคม									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒๑	๑๐	๔๗.๖๒	๑๑	๕๒.๓๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๑๖	๗	๔๓.๗๕	๙	๕๖.๒๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๑๙	๘	๔๒.๑๑	๙	๔๗.๓๗	๒	๑๐.๕๒	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๒๗	๑๒	๔๔.๔๔	๑๕	๕๕.๕๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๑๗	๗	๔๑.๑๘	๑๐	๕๘.๘๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๑๖	๖	๓๗.๕๐	๘	๕๐.๐๐	๒	๑๒.๕๐	๐	๐	๐	๐
ม.๑	๑๙	๕	๒๖.๓๑	๘	๔๒.๑๐	๔	๒๑.๐๖	๒	๑๐.๕๓	๐	๐
ม.๒	๑๕	๗	๔๖.๖๗	๘	๕๓.๓๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ม.๓	๑๙	๖	๓๑.๕๘	๘	๔๒.๑๐	๓	๑๕.๗๙	๒	๑๐.๕๓	๐	๐
รวม	๑๖๙	๖๘	๔๐.๒๔	๘๖	๕๐.๘๙	๑๑	๖.๕๑	๔	๒.๓๖	๐	๐
ร้อยละ		๙๗.๖๓						๒.๓๗			

เอกสารอ้างอิง : รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) ของครูผู้สอน

จากการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุขของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๓

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนและชุมชน ร่วมกันจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งปลูกฝังด้านปัญญาพัฒนาความคิดผู้เรียน โดยมีการปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนักเห็นคุณค่าความเป็นไทยและ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูต่อบุคคลและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนัก รู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และเป็นคนดีของสังคม โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนสุจริต กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ผลงานของนักเรียน เช่น วุฒิบัตร เกียรติบัตร โล่ สรุปรายงาน

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ คุณลักษณะผู้เรียนที่ปฏิบัติตนบำเพ็ญประโยชน์

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียน ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย ส่งเสริมการสอบธรรมศึกษา ตรี โท เอก มีผลการสอบเป็นที่พึงพอใจตลอดทุกปีการศึกษาที่ผ่านมา แต่ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นี้ ไม่มีการจัดสอบธรรมศึกษา เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ถึงอย่างไรก็ตาม โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๔
๒. แผนพัฒนาการศึกษา
๓. รายงานโครงการสถานศึกษาสีขาว
๔. รายงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๕. กิจกรรมพัฒนาโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้
๖. กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
๗. กิจกรรมคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาโรงเรียน
๘. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
๙. กิจกรรมทำความสะอาดบริเวณรับผิดชอบ
๑๐. รูปภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

๑. นักเรียนแสดงออก ถึงความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ผู้ด้อยโอกาสหรืออ่อนแอกว่า
๒. ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นหรือมีส่วนร่วมที่แสดงถึงความรับผิดชอบในฐานะสมาชิกที่ดีของสังคมแสดง ความกตัญญูต่เวที โดยประพฤติตนถูกต้องเหมาะสม เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือกิจการงาน ตอบแทนผู้มีพระคุณ
๓. ประพฤติตนเป็นนักเรียนที่ดี โดยแสดงความสุภาพ นอบน้อม โอบอ้อมอารีช่วยเหลือผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๔. มุ่งมั่นในการเรียน ดูแลรักษาสถานที่ สิ่งของ ทั้งส่วนรวมและส่วนตัว ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. นักเรียนเข้าใจถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้องชัดเจน รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม ผลกระทบในการใช้และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ เข้าร่วมคิด ร่วมทำในกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปกป้องชุมชน และบำรุงรักษาสาธารณสุข
๖. ผู้เรียนตระหนักเห็นคุณค่าความเป็นไทยและมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูต่เวทีต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับฟังความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

จุดที่ควรพัฒนา

กิจกรรมบางส่วนยังไม่สอดคล้องความต้องการของชุมชน

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชน ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕
ตาราง ผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ กิจกรรมอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชน									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒๑	๐	๐	๒๑	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๑๖	๐	๐	๑๖	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๑๙	๐	๐	๑๙	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๒๗	๐	๐	๗	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๑๗	๐	๐	๑๔	๘๒.๓๖	๓	๑๗.๖๔	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๑๖	๐	๐	๑๔	๘๗.๕๐	๒	๑๒.๕๐	๐	๐	๐	๐
ม.๑	๑๙	๒	๑๐.๕๒	๑๓	๖๘.๔๓	๓	๑๕.๗๙	๑	๕.๒๖	๐	๐
ม.๒	๑๕	๐	๐	๑๒	๘๐.๐๐	๓	๒๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
ม.๓	๑๙	๓	๑๕.๗๘	๑๐	๕๒.๖๔	๔	๒๑.๐๖	๒	๑๐.๕๒	๐	๐
รวม	๑๖๙	๕	๒.๙๖	๑๔๘	๘๗.๕๗	๑๓	๗.๖๙	๓	๑.๗๘	๐	๐
ร้อยละ		๙๘.๒๒						๑.๗๘			

เอกสารอ้างอิง : รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) ของครูผู้สอน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการประชาธิปไตยโรงเรียน โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒๒ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมคนดีขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนเมื่อขณะยังเป็นนักเรียนและเมื่อจบการศึกษาตามหลักสูตร ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข สามารถอยู่ในสังคมแห่งพหุวัฒนธรรม และดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมี โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๔
๒. แผนพัฒนาการศึกษา
๓. รายงานระบบดูแลช่วยเหลือ

๔. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

๕. รูปภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

นักเรียนที่อาศัยอยู่ในชุมชน สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางชาติพันธุ์ และยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่างกันและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมเพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพให้ดียิ่งขึ้น

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตสมบูรณ์

ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕

ตาราง ผลการประเมินภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตสมบูรณ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง		
ป. ๑	๒๑	๑๒	๕	๔	๐	๒๑	๑๐๐.๐๐
ป. ๒	๑๖	๖	๗	๓	๐	๑๖	๑๐๐.๐๐
ป. ๓	๑๙	๑๐	๕	๒	๑	๑๘	๙๔.๗๓
ป. ๔	๒๗	๑๓	๗	๕	๒	๒๕	๙๒.๕๙
ป. ๕	๑๗	๖	๖	๕	๐	๑๗	๑๐๐.๐๐
ป. ๖	๑๖	๗	๖	๓	๐	๑๖	๑๐๐.๐๐
ม. ๑	๑๙	๖	๖	๕	๒	๑๗	๘๙.๔๗
ม. ๒	๑๕	๙	๒	๒	๑	๑๓	๘๖.๖๗
ม. ๓	๑๙	๙	๔	๓	๓	๑๖	๘๔.๒๑
รวม	๑๖๙	๗๘	๔๘	๓๒	๙	๑๕๙	
ร้อยละ	๑๐๐	๔๖.๑๕	๒๘.๐๔	๑๘.๙๓	๕.๓๒	๙๔.๐๘	

เอกสารอ้างอิง : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและออกกำลังกายสม่ำเสมอ และเป็นผู้มีทักษะป้องกันตนเองจากภัยต่างๆ ระดับดีขึ้นไป ๑๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๘

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง ออกกำลังกายสม่ำเสมอ เพื่อให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ และให้เกียรติผู้อื่นมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน

ครู และผู้อื่น ส่งผลให้นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี โดยมีโครงการผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพทางดนตรี ศิลปะและนาฏศิลป์ กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนด้านกีฬาและนันทนาการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๔
๒. รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ
๓. รายงานโครงการสถานศึกษาสีขาว
๔. กิจกรรมวันสำคัญ
๕. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ
๖. กิจกรรมทำความสะอาดบริเวณรับผิดชอบ
๗. รูปภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง ออกกำลังกายสม่ำเสมอ กล้าแสดงออกและรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
๒. นักเรียนเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง ออกกำลังกายสม่ำเสมอ เพื่อให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนควรเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน โรงเรียนควรมีวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เพียงพอต่อความต้องการ

★ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มีผลการพัฒนาแต่ละข้อ ดังนี้

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของนักเรียน มีส่วนร่วมของครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องในระดับดีเลิศ

ตาราง เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการระดมสมองในการวิเคราะห์	✓	
๒	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
๓	มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศประกอบการวางแผนกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ	✓	
๔	มีการประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษาสอดคล้องกัน	✓	
๕	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมและอนุมัติการใช้แผนต่าง ๆ	✓	
รวม		๕	
ร้อยละ		๑๐๐	

เอกสารอ้างอิง : แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกัน คือ ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สารแกนกลาง ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย โดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียน และชุมชน กำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ทำให้โรงเรียนบ้านส้มป่อย มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการปฏิบัติ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา จนส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา กิจกรรมต่าง ๆ เช่น การกล่าวแสดงความในใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวจัดขึ้นเพื่อมุ่งหวังให้นักเรียนมีความรักในสถาบัน และรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมไปถึงสามารถวางแผนการปฏิบัติงาน และปฏิบัติจนสำเร็จ ซึ่งนักเรียนจะเกิดความภาคภูมิใจในผลงานเป็นอย่างยิ่ง

ผลการดำเนินงาน

จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และ

จุดเน้นของสถานศึกษาเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ผลการดำเนินงาน บรรลุตามเป้าหมาย ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พัฒนาคุณภาพชีวิตตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๔
๒. แผนพัฒนาการศึกษา
๓. บันทึกการประชุมบุคลากร/คณะกรรมการสถานศึกษา
๔. ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๕. คำสั่งโรงเรียน
๖. โครงการประกันคุณภาพภายใน
๗. รูปภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

๑. ดำเนินการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

๒. ดำเนินกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา

นโยบายในการพัฒนามีการปรับเปลี่ยนบ่อยระหว่างภาคเรียน ทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่องและไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ในระดับดีเลิศ

ตาราง เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีระบบบริหารงานวิชาการ	✓	
๒	มีระบบบริหารงานทั่วไป	✓	
๓	มีระบบงานกิจการนักเรียน	✓	
๔	มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา	✓	
๕	มีระบบงานการเงินบัญชีและการบริหารสินทรัพย์	✓	
รวม		๕	
ร้อยละ		๑๐๐	

เอกสารอ้างอิง : คำสั่ง แผนการนิเทศ บันทึกการนิเทศ บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

วิธการพัฒนา

โรงเรียนโดยมีมีระบบบริหารงานวิชาการ ระบบบริหารงานทั่วไป ระบบงานกิจการนักเรียน ระบบประกันคุณภาพการศึกษา และระบบงานการเงินบัญชีและการบริหารสินทรัพย์ การปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนมีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความสามารถจึงทำให้การบริหารจัดการ ด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ มีการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบสารสนเทศ ของโรงเรียน เป็นหมวดหมู่และเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีนโยบายในการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมประสิทธิภาพงานแผนงาน การบริหารงานอำนวยการกลุ่มบริหารงาน การเงินและบัญชี พัฒนาสร้างสรรค์ จัดการงานพัสดุอย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียนและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการนำแผนงานไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๔
๒. แผนพัฒนาการศึกษา
๓. คำสั่งโรงเรียน
๔. ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๕. แผนการนิเทศ
๖. บันทึกการนิเทศ ติดตาม
๗. บันทึกการประชุม
๘. โครงการนิเทศภายใน
๙. โครงการประกันคุณภาพภายใน
- ๑๐.โครงการโรงเรียนคุณธรรม/โรงเรียนสุจริต/โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๑๑. รูปภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

- ๑.ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และมีความสามารถทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ
- ๒.ระบบสารสนเทศของโรงเรียนจัดเป็นหมวดหมู่และเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ
- ๓.ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด
- ๔.จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน
- ๕.มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตาม ผลการดำเนินงาน
- ๖.จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

จุดที่ควรพัฒนา

การนิเทศภายในไม่เป็นไปตามแผนที่ปฏิบัติ

๒.๓ ดำเนินการพัฒนาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ข้อ ๓ พัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับดีเลิศ

ตาราง เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติร้อยละ ๘๐

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมแต่งตั้งกรรมการวิชาการของสถานศึกษา	✓	
๒	มีการประชุมจัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน	✓	
๓	มีโครงการ/กิจกรรม ที่ตอบสนองตรงตามมาตรฐานของสถานศึกษา ในแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
๔	ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตรงตามหลักสูตรของสถานศึกษา	✓	
๕	มีการประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลสะท้อนมาปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรให้ถูกต้อง เหมาะสมต่อไป	✓	
รวม		๕	
ร้อยละ		๑๐๐	

เอกสารอ้างอิง : คำสั่ง หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้

เอกสารประเมินการใช้หลักสูตร บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา โดยสรุป คือส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมนิเทศ ติดตาม และกำกับให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อย ละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่น รวมไปถึงสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสอดคล้องกับการที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โดยโรงเรียนจัดหลักสูตรในส่วนของท้องถิ่นเข้าไปเพิ่มเติม ดังนั้นกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน จึงเกิดความแตกต่างแต่ตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของนักเรียนทุกคน ด้วยว่ารายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายทำให้นักเรียนได้เรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เช่น ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมนุมตามกลุ่ม สาระการเรียนรู้ต่างๆ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ชั่วโมง PLC ชั่วโมงจริยธรรม โดยสนับสนุนให้ครูจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง (Learning by Doing) โรงเรียนได้นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในสายชั้น การพัฒนางานเครือข่ายผู้ปกครอง (classroom meeting) การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น การนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียน ได้เรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความ ต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและ ครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๔
๒. แผนพัฒนาการศึกษา
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. คำสั่งโรงเรียน
๕. ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๖. แผนการจัดการเรียนรู้
๗. เอกสารประเมินการใช้หลักสูตร
๘. บันทึกการประชุม
๙. รายงานข้อมูลสารสนเทศ
๑๐. รูปภาพกิจกรรม



สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

๑. หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น
๒. ดำเนินการนิเทศภายในกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
๓. จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ
๔. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพทั้งระบบ
๒. ควรมีการขยายผลการจัดกิจกรรมสู่ชุมชน

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ในระดับดีเลิศ

ตาราง เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	ส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ตามที่ต้นสังกัดกำหนดทุกครั้ง	✓	
๒	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาในวิชาชีพครบทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔	✓	
๓	ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนาวิชาชีพ	✓	
๔	ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	✓	
๕	ส่งเสริมและให้ครูให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	✓	
รวม		๕	
ร้อยละ		๑๐๐	

เอกสารอ้างอิง : คำสั่ง รายงานการเข้าอบรม เกียรติบัตรการเข้าอบรม ภาพถ่าย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาเองและวิชาชีพตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู โดยการส่งเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานตามหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน สำนวณความรู้ ความสามารถและวิชาเอกของครู และความสอดคล้องของครูกับหลักสูตรของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนาวิชาชีพ ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยมีการปฏิบัติ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานครูและบุคลากรเพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นอกจากนี้ยังส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ โดยการส่งครูไปเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาในเรื่องที่ครูสนใจตลอดปีการศึกษา และนำผลที่ได้จากการรับมอบหมายมาปรับใช้พัฒนาโรงเรียน จนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหาร การจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่เพียงพอ ส่วนใหญ่เป็นครูรุ่นใหม่ไฟแรงที่มีความสามารถและร่วมกิจกรรมกับชุมชนได้ดี เป็นผู้มีความรู้และวุฒิการศึกษาสูงตามเกณฑ์ ทำการสอนตามวิชาเอกและความสามารถมากที่สุด มีความเป็นเอกภาพ เสียสละทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ และทุกคนมีขวัญ กำลังใจในการทำงานที่ดี มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอยู่เสมอ โดยมีการจัดอบรมประชุมสัมมนาพัฒนาครู (ตามความต้องการของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง) ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูด้านวิชาการและการวิจัยปฏิบัติจริงในชั้นเรียน พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้วยการศึกษาดูงาน การอบรมการผลิตสื่อการเรียนการสอน อบรมคุณธรรม จริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งโรงเรียน
๒. รายงานการเข้าอบรม
๓. วุฒิบัตรและเกียรติบัตรผลงานครู
๔. แบบรายงานผลการปฏิบัติงานของครู (SAR) ประจำปี ๒๕๖๔
๕. แบบรายงานการพัฒนาตนเอง
๖. สมุดนิเทศ ติดตาม
๗. รายงานและสรุปผลโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๔
๘. รูปภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

๑. ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพได้รับการยอมรับ จากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา
๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมายมาปรับใช้ในการพัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา

๓. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในด้านหลักสูตรตามความต้องการพัฒนาตนเอง หลักสูตรท้องถิ่น และวิธีการสอนในรูปแบบต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

๔. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูและบุคลากรขาดความรู้ความสามารถในการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

๒. โรงเรียนควรมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในด้านหลักสูตรตามความต้องการพัฒนาตนเอง หลักสูตรท้องถิ่นและวิธีการสอนในรูปแบบต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ในระดับดีเลิศ

ตาราง เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้หลากหลาย	✓	
๒	มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อุ้มนั่งอ่าน	✓	
๓	ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง	✓	
๔	จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	✓	
๕	มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียนตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ	✓	
รวม		๕	
ร้อยละ		๑๐๐	

เอกสารอ้างอิง : คำสั่ง ราชทานโครงการภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ห้องเรียนคุณภาพ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อุ้มนั่งอ่าน ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการตรวจสอบสภาพห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนคำนึงถึงสุขลักษณะของนักเรียนเป็นสำคัญ เพราะถ้าห้องเรียนห้องปฏิบัติการ เช่น วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ อาคารเรียน มีความมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีการทำสื่อบริการใหม่ทุกอาคาร เพื่อความสดใส สดชื่น และแบ่งแยกชัดเจน มีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น โต๊ะเรียน พัดลม โทรทัศน์

เครื่องรับสัญญาณโทรทัศน์ โปรเจคเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์และระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตสำหรับสืบค้นหาข้อมูลที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียนอย่างพอเพียง และอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนการสอน นักเรียนสนใจอยากเรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียน มีความสุขกับการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูผู้สอนก็มีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียน โดยทางโรงเรียนได้รับงบประมาณจัดสรรมาดำเนินการซ่อมแซมอุปกรณ์การเรียน อาคารเรียนให้ใช้งานได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน และจัดกิจกรรมรักการอ่านที่ห้องสมุดเพื่อให้บริการสื่อที่มีความหลากหลาย รวมทั้งหนังสือที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้ร่วมกันแบบมีส่วนร่วมทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น สดชื่นสอดคล้องกับนโยบายของผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษาคือโรงเรียนร่มรื่น ห้องเรียนโล่งและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๔
๒. แผนพัฒนาการศึกษา
๓. รายงานโครงการภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน
๔. คำสั่งโรงเรียน
๕. กิจกรรมการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้
๖. กิจกรรมคณะกรรมการสถานศึกษาพัฒนาโรงเรียน
๗. รูปภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

๑. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี
๒. สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
๓. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
๔. จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
๕. ดำเนินการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

จุดที่ควรพัฒนา

ประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมแรงร่วมใจกันพัฒนาสถานที่สำคัญ
อาจเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม หรือแหล่งท่องเที่ยวในอนาคต

๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเพื่อการจัดการเรียนรู้
ในระดับดีเลิศ

ตาราง เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึงมีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน	✓	
๒	มี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง	✓	
๓	มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นครบทุกห้องเรียน	✓	
๔	ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	✓	
๕	มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ	✓	
รวม		๕	
ร้อยละ		๑๐๐	

เอกสารอ้างอิง : TV และ INTERNET ในโรงเรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน และในแต่ละห้องเรียนมี TV สำหรับ DLTV ครบทุกห้อง มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นครบทุกห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ เพื่อผู้เรียนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและมีโอกาสใช้ได้เต็มที่ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีวัสดุ-อุปกรณ์ และมีระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการให้บริการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียน ครู ชุมชนได้ศึกษาค้นคว้าได้อย่างทั่วถึง

ผลการดำเนินงาน

พัฒนาบุคลากร พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้มีระบบที่ทันสมัยถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนการสอน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓

๒. แผนพัฒนาการศึกษา

๓. ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๔. รายงานโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ
๕. รูปภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

๑. นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้และฝึกทักษะด้านเทคโนโลยีเท่าเทียมกัน
๒. ครู นักเรียน ได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่องและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า
๓. ห้องเรียนทุกห้อง มีระบบทีวีและวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีเป็นมาตรฐานเดียวกัน

จุดที่ควรพัฒนา

เพิ่มระบบการจัดเก็บข้อมูลให้เพียงพอ

★ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มีผลการพัฒนา วิธีการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม จุดเด่น เป็นรายชื่อ ดังนี้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้รักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับดี ร้อยละ ๗๐

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาที่ทำให้ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนครูส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา มีการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กนักเรียนและครอบครัว อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแล้วจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสมรรถนะผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) หลักสูตรสถานศึกษา มีการบริหารจัดการเรียนการสอนและงานสนับสนุน การเรียนรู้ด้วย โดยใช้กระบวนการPDCAในการทำงานโดยโรงเรียนมีการประชุมครูเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายและนำหลักสูตรแกนกลางมาวิเคราะห์จัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นครูจัดทำแผนการเรียนรู้นำเสนอตามรูปแบบกระบวนการตามที่แผนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือทำ ได้ใช้กระบวนการคิดแบบ Active learning โรงเรียนมีการติดตามผลโดยใช้กระบวนการนิเทศการศึกษาของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานผลการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลังจากการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ครูจะบันทึกผลลงในบันทึกหลังสอนนำผลที่ได้มาพูดคุยกับครูผู้สอนใน

ระดับชั้นเดียวกันหรือในรายวิชาเดียวกันและเข้าสู่กระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหา นำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนและในการประเมินหลังจากจบหน่วยการเรียนรู้ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยความยุติธรรมและหลากหลายตามสภาพจริงของผู้เรียน

วิธีการพัฒนา

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอน ได้แก่

๑. การเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
๒. การเรียนการสอนโดยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๓. การเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงานและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
๔. การเรียนการสอนโดยกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พุด ฟัง คิด
๕. การเรียนการสอนโดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ การคิด นักเรียนเกิดผลงานอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครู ป.๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่องและการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน คือ ๑) ด้านภาษา ๒) ด้านคำนวณ ๓) ด้านเหตุผล เพื่อให้ นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT โดยการสอนแบบบูรณาการ

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่องและการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับ O-NET โดยวิธีการสอนแบบโครงงาน

ผลการดำเนินการ

จากการที่ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน โดยให้ออกาสกับผู้เรียนได้ปรับปรุงพัฒนาผลงานผลสัมฤทธิ์ให้เพิ่มขึ้น การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้นทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจและมีแรงจูงใจในการเรียนในการนิเทศการสอน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการเรียนการสอนทุกคน เนื่องจากโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีของครู โดยโรงเรียนได้ติดตั้งทีวีทุกห้องเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้สื่อเทคโนโลยีของครูทำให้ครูจัดรูปแบบการสอนได้อย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้นแล้วนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
๓. กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน
๔. การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

๕. เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๖. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๗. บันทึกแผนการสอนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๘. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
๙. สมุดนิเทศ ติดตาม
๑๐. การจัดนิทรรศการแสดงผลงาน
๑๑. แบบรายงานการพัฒนาตนเอง
๑๒. รางวัล/ผลงานและภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรมที่หลากหลายตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ .

จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓.๒ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป

ร้อยละ ๗๐

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) E-learning และ applicationline ในการจัดการเรียนรู้ เช่นผลิตสื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์ พัฒนาเว็บไซต์ DLITเพื่อเป็นทางเลือกให้ครูในการจัดการเรียนรู้โดยสามารถนำไปใช้เป็นช่องทางให้ครูมอบหมาย ติดตาม ภาระงาน การบ้าน เป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูและนักเรียนในประเด็นต่างๆ ซึ่งเป็นการสร้างสังคมในการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อมีการวางแผนกำหนดวัตถุประสงค์และระดับผู้เรียนชัดเจน การออกแบบนำเสนอถูกต้องตามลำดับขั้นตอนของประเภทสื่อนั้นๆ มีกิจกรรมฝึกปฏิบัติหรือแบบฝึกหัดและการประเมินที่ครอบคลุมจุดประสงค์ผ่านการทดลองใช้ ปรับปรุง พัฒนามีการประเมินและเอกสารรายงานผลการนำไปใช้ที่ถูกต้องตามหลักวิชาการโดยโรงเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนอีกด้วย

วิธีการพัฒนา

ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ได้แก่

๑. ครูสอนที่เน้นการบูรณาการ ๔ วิชา คือ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์
๒. ครูช่วยนักเรียนสร้างความเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวันและการ

ประกอบอาชีพ

๓. ครูสอนเน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ครูท้าทายความคิดของนักเรียน
๕. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น
๖. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน

จากรายงานโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา พบว่าครูทุกท่านมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการสอนเป็นส่วนใหญ่เนื่องจากโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีของครู โดยโรงเรียนมีการติดตั้งทีวีทุกห้องเรียน ซึ่งเป็นห้องเรียนที่อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อเทคโนโลยีของครูทำให้ครูเกิดการจัดรูปแบบการสอนได้หลากหลายและส่งผลให้ผู้เรียนมีความตั้งใจในการเรียนมากขึ้นและทำให้ผลสัมฤทธิ์ดีขึ้นจะเห็นได้ว่าครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๒. หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
๓. กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน
๔. การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้
๕. เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๖. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๗. บันทึกแผนการสอนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๘. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
๙. สมุดนิเทศ ติดตาม
๑๐. แบบบันทึกการเข้าใช้ห้องสมุด และห้องคอมพิวเตอร์
๑๑. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สารสนเทศ ICT

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

๑. ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน
๒. มีการนำวิทยากรจากชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ
๓. มีการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. ควรมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ข้อ ๓ ครูพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข (ห้องเรียนคุณภาพ) ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

โรงเรียน มีจุดเน้นเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยการให้ครูเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะของผู้เรียน ๕ สมรรถนะคือ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เน้นการจัดกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning ผู้เรียนมีส่วนร่วมคิดร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน ครูมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และ E-learning ในการจัดการเรียนรู้ เช่น ผลิตสื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์ พัฒนาเว็บไซต์ DLIT เพื่อเป็นทางเลือกให้ครูในการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งนักเรียนยังมีส่วนร่วมกับครูในการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ดูแลอย่างใกล้ชิด และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

วิธีการพัฒนา

ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่

๑. ห้องเรียนสะอาด น่าอยู่
๒. ครูใส่ใจสังเกต พฤติกรรมนักเรียนสม่ำเสมอ
๓. จัดแหล่งเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาต่างๆ
๔. จัดการเรียนการสอนตามความสามารถของผู้เรียน
๕. จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม
๖. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน
๗. ครูส่งเสริมการจัดวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน
๘. ครูและบุคลากรได้รับการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการการนิเทศภายใน

ขั้นที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๕ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการลงมือปฏิบัติ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลสัมฤทธิ์เรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ดีขึ้นตามลำดับ อีกทั้งยังทำให้บรรยากาศการเรียนรู้เป็นบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา เป็นศูนย์การเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการนิเทศภายใน
๒. กิจกรรมประเมินห้องเรียนคุณภาพ
๓. การจัดบรรยากาศภายในชั้นเรียน
๔. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
๒. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน รักการเรียนรู้และอยากเรียนอยากรู้มากยิ่งขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันได้ตลอดเวลาทั้ง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ใกล้เคียง

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ข้อ ๔ ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

โรงเรียน มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยครูมีการศึกษาและวางแผนการวัดผลประเมินผล ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูรู้จักผู้เรียนด้านพฤติกรรมเป็นรายบุคคลโดยผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน ผู้เรียน และใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อรู้จักผู้เรียนด้านการเรียน โดยมีการวิเคราะห์และประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลทำให้ทราบความแตกต่าง และข้อจำกัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูได้จัดทำโครงสร้างรายวิชาและแผนจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และแก้ปัญหาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และเข้าใจ เนื้อหาทักษะกระบวนการ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนที่สูงขึ้นและประสบผลสำเร็จในการศึกษาต่อในอนาคต มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ วิธีการพัฒนา

๑. ขั้นตอนการวัดและประเมินผลผู้เรียน

๑.๑ ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

๑.๒ จัดทำโครงสร้างรายวิชาและการวัดผลประเมินผล

๑.๓ อบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนการ

วัดผล ประเมินผล

๑.๔ ชี้แจงรายละเอียดของการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวัตถุประสงค์วิธีการ
เครื่องมือ ภาระงาน เกณฑ์ คะแนน ตามแผนการประเมินที่กำหนดไว้

๑.๕ วัดและประเมินวิเคราะห์ผู้เรียน

๑.๖ วัดและประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน

๑.๗ วัดและประเมินความสำเร็จหลังเรียนเมื่อจบหน่วยหรือปลายภาคเรียน

๒. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๒.๑ ผู้เรียนได้รับการแจ้งผลการเรียน

๒.๒ ผู้เรียนพัฒนาปรับปรุงผลการเรียน

๒.๓ ผู้เรียนสามารถตรวจสอบผลการปรับปรุงผลการเรียนได้

ผลการดำเนินงาน

จากการที่โรงเรียนมีกระบวนการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้ผู้เรียนทราบจุดที่ควรพัฒนาตนเองในการวัดผลประเมินผลแต่ละครั้ง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นผู้เรียนมีผลการเรียน ๐, ร, มส และ มผ น้อยลงและเกรดเฉลี่ยโดยรวมสูงขึ้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา

๒. รายงานวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

๓. สมุดรายนงานผลการเรียนของผู้เรียน

๔. เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล

๕. เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

๖. รายงานวิจัยในชั้นเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

ครูใช้เครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตาม
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนา
ตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมใช้เครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตาม
สภาพจริง

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยการประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานพฤติกรรมและผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบและร่วมกันกับครูเพื่อดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในด้านวิชาการ เพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูผู้สอนจะได้รับการนิเทศภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นอกจากนี้โรงเรียนยังเปิดโอกาสให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนของครูและการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีการพัฒนา

๑. ครูประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC วางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. มีการจัดกิจกรรมโฮมรูมระหว่างครูและนักเรียน และมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้
๓. ครูนำตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๔. ครูประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์
๕. ครูสร้างแบบทดสอบประเมินต่าง ๆ
๖. ครูวัดและประเมินผลระหว่างเรียนพร้อมกับให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทุกคน
๗. ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ผลการดำเนินงาน

จากการที่ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งผลสู่การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนและในการประเมินหลังจากจบหน่วยการเรียนรู้ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยความยุติธรรมและหลากหลายตามสภาพจริงของผู้เรียนมีการวิจัยในชั้นเรียน ทำให้เกิดสื่อและนวัตกรรมที่สร้างสรรค์และมีความหลากหลาย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกการกำกับ ติดตามและนิเทศภายใน
๒. แบบบันทึกการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๓. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๔. รายงานโครงการกำกับ ติดตามและนิเทศภายใน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดีขึ้น โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในด้านวิชาการ เพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของตนต่อไป อีกทั้งครูในโรงเรียนยังได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับครูในโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

ข้อ ๖ ครูมีระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริง

อย่างมีคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาที่ทำให้ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน ครูส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา มีการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กนักเรียนและครอบครัว อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแล้วจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสมรรถนะผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) หลักสูตรสถานศึกษา มีการบริหารจัดการเรียนการสอนและงานสนับสนุนการเรียนรู้ด้วย โดยใช้กระบวนการPDCAในการทำงานโดยโรงเรียนมีการประชุมครูเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายและนำหลักสูตรแกนกลางมาวิเคราะห์จัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นครูจัดทำแผนการเรียนรู้นำสอนตามรูปแบบกระบวนการตามที่แผนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือทำ ได้ใช้กระบวนการคิดแบบ Active learning โรงเรียนมีการติดตามผลโดยใช้กระบวนการนิเทศการศึกษาของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานผลการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลังจากครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ครูจะบันทึกผลลงในบันทึกหลังสอนนำผลที่ได้มาพูดคุยกับครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกันหรือในรายวิชาเดียวกันและเข้าสู่กระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหา นำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนและในการประเมินหลังจากจบหน่วยการเรียนรู้ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยความยุติธรรมและหลากหลายตามสภาพจริงของผู้เรียน

วิธีการพัฒนา

๑. ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียน ปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่ชั้นเรียน ให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียนทุกชั้นเรียน

๓. ครูทุกคนศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. ครูผู้สอนได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงแก้ไขให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการจัดหลักสูตรเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
๓. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๔. บันทึกแผนการสอนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๕. สมุดนิเทศ ติดตาม
๖. แบบรายงานการพัฒนาตนเอง
๗. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรมที่หลากหลายตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ข้อ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดโครงการจัดหาและซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน หาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองได้ มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และแจ้งข่าวสารข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ผ่านทางเว็บไซต์และ Facebook ของโรงเรียน รวมทั้งสนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้การสื่อสารผ่าน Line เพื่อการดำเนินงานในระบบการบริหารจัดการอย่างรวดเร็ว

วิธีการพัฒนา

๑. ครูผู้สอนทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด
๓. ครูจัดการเรียนรู้แบบ STEM

ผลการดำเนินงาน

ครูทุกท่านมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการสอนเป็นส่วนใหญ่เนื่องจากโรงเรียนจัดภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีของครูโดยโรงเรียนมีการติดตั้งทีวีทุกห้องเรียน ซึ่งเป็นห้องเรียนที่อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อเทคโนโลยีของครูทำให้ครูเกิดการจัดรูปแบบการสอนได้หลากหลายและส่งผลให้ผู้เรียนมีความตั้งใจในการเรียนมากขึ้นและทำให้ผลสัมฤทธิ์ดีขึ้นจะเห็นได้ว่าครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๔
๒. แผนพัฒนาการศึกษา
๓. กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน
๔. การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้
๕. แบบบันทึกการเข้าใช้ห้องสมุด และห้องคอมพิวเตอร์
๖. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สารสนเทศ ICT

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

๑. ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน
๒. มีการนำวิทยากรจากชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ
๓. มีการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. ควรมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น

ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาในด้านทักษะชีวิตและอาชีพ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ดังนี้ โครงการพัฒนาทักษะในการทำงาน ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และเป็นการเสริมสร้างความรู้ให้นักเรียนและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการสร้างทักษะอาชีพ เพื่อเป็นช่องทางในการประกอบอาชีพที่หลากหลายประเภท และหารายได้ระหว่างเรียน

วิธีการพัฒนา

๑. นักเรียนทุกชั้นได้ร่วมวางแผนและพัฒนาสมรรถนะในด้านการประกอบอาชีพ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน ๑ โครงการ ๑ อาชีพ
๒. มีการแนะแนวเพื่อให้นักเรียนค้นพบตัวเองตามความถนัดและสนใจ
๓. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตให้กับนักเรียนทุกชั้น

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข นำสิ่งที่มีในท้องถิ่นนำกลับมาใช้ให้เกิดประโยชน์เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นนำมาสร้างอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน และเกิดทักษะชีวิตมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๔
๒. แผนพัฒนาการศึกษา
๓. รายงานโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ
๔. กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน
๕. แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพของครูประจำชั้น
๖. การทำความสะอาดบริเวณรับผิดชอบ
๗. รูปภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

๑. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
๒. นักเรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข นำสิ่งที่มีในท้องถิ่นนำกลับมาใช้ให้เกิดประโยชน์เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นนำมาสร้างอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการต่อยอดให้เกิดผลิตภัณฑ์ที่หลากหลายและเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง

ข้อ ๙ ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น การนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม นักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีทุกคน โดยใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนในทุกด้าน

วิธีการพัฒนา

ทางโรงเรียนได้จัดทำกิจกรรมตามมิติต่างของปัญหาไว้ ดังนี้

๑. ปัญหาทางด้านร่างกาย นำนักเรียนเข้าโครงการทพโภชนาการของโรงเรียน โดยนักเรียนที่น้ำหนัก ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จะได้รับสวัสดิการอาหารเช้าที่โรงเรียน และอาหารเสริม(นม) เพิ่มเติมจากที่ได้รับประจำวันอยู่แล้ว ส่วนนักเรียนที่มีปัญหาน้ำหนักเกินเกณฑ์จะได้รับการออกกำลังกาย

๒. ปัญหาทางด้านพฤติกรรม นำนักเรียนเข้าโครงการเล่นกีฬา สร้างสุขภาพ เพื่อเสริมสร้างกล้ามเนื้อ และฝึกการเข้าสังคมตามช่วงวัย

๓. ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ นำนักเรียนเข้าโครงการกองทุนเพื่อความเสมอภาค (กสศ.) เพื่อรับทุนสนับสนุนจากโครงการดังกล่าว

๔. ปัญหาทางด้านสิ่งเสพติด นำนักเรียนเข้าโครงการตำรวจ แดร์ เพื่อรับรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสารเสพติด โครงการตรวจสอบสารเสพติด และสร้างเครือข่ายภาคีความร่วมมือระหว่าง ตำรวจ โรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๔
๒. แผนพัฒนาการศึกษา
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. คำสั่งโรงเรียน
๕. ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๖. รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๗. รายงานการเยี่ยมบ้าน
๘. รูปภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

นักเรียนที่มีปัญหาตามมิติต่างๆ ได้รับการดูแลและช่วยเหลืออย่างทั่วถึง

จุดที่ควรพัฒนา

ขาดการกำกับ ติดตาม ทำให้การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือไม่ต่อเนื่อง

ข้อ ๑๐ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ครูทุกชั้นเรียน ครูทุกคนใช้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่น จัด กิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬานันทนาการ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมวัน สำคัญต่างๆ กิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย

วิธีการพัฒนา

๑. ครูส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน
๒. ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากวัดในชุมชน
๓. ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน
๔. ครูส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการลงพื้นที่จริงในชุมชน
๕. ครูส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจารีตประเพณีของท้องถิ่น

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานของกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. นักเรียน ครู ชุมชนมีความรู้และเห็นคุณค่าของศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. นักเรียน ชุมชน ปฏิบัติจริงในการอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมไทยภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างภาคภูมิใจ

ผลการดำเนินงานของโครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ในสถานศึกษา

๑. นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
๒. นักเรียนมีทักษะในการจัดการ การทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมในปัจจุบันและอนาคต
๓. นักเรียนเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม และปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม
๔. นักเรียนมีจิตสำนึกในการปฏิบัติตามวิถีทางประชาธิปไตยและมีจิตอาสาในการพัฒนาสังคม
๕. นักเรียนเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข ได้ด้วยกิจกรรมลูกเสือ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๒. แผนพัฒนาการศึกษา
๓. รายงานโครงการลูกเสือ-เนตรนารี
๔. กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง
๕. รายงานโครงการวันสำคัญต่างๆ
๖. บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
๗. รูปภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

นักเรียน ครู ชุมชนมีความรู้และเห็นคุณค่าของศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสามารถ ปฏิบัติจริงในการอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมไทยภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างภาคภูมิใจ

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้หรือ การจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนมากขึ้น

๒. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมระดมสมอง การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่มงานหรือกลุ่มระดับชั้น เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา และได้นำแผนงานต่างๆ ไปเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา สามารถจัดทำโครงการ และกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศติดตาม ประเมิน รายงานผลและนำผลการประเมินไปใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับบริบท และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ใน สภาพใช้งาน ได้ดีที่สอดคล้องกับนโยบายของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จัดโครงการกิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โรงเรียน ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพได้มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแบบ Active learning มีรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัดและความสนใจ มี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อเสริมสร้างวินัยและคุณลักษณะ ๑๒ ประการ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ใช้กระบวนการ STEM ศึกษาสร้างกิจกรรมการเรียนรู้การสอนร่วมกัน (Integration) ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการทําวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และนำผลที่ได้ไปแก้ปัญหาจริง มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุเป้าหมายตาม สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-Net) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในรายวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศและ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ได้สูงกว่า ระดับประเทศและ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ผลการประเมินทดสอบ ความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (RT) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้สูงกว่าระดับประเทศและ ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการของโรงเรียนอยู่ระดับดี เป็นไปตาม เป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้าง



นวัตกรรมได้ ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ซึ่งเห็นได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ และประเพณีต่าง ๆ ของชุมชน เป็นต้น ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายและมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ และสังคมเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา ซึ่งเห็นได้จากความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี รวมทั้งกิจกรรมด้านสุขภาพ เช่น กิจกรรมกีฬาเครือข่าย กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลกทำให้นักเรียนได้ออกกำลังกายอยู่เป็นประจำจนส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านส้มป่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีระบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน คุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ เป็นระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๗ ขั้นตอน เป็นระบบและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนา มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา ครูทุกคนมีส่วนร่วม และมีความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมครั้งที่/.....วันที่/...../.....

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษา โดยครูทุกคนมี

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบัน และมีผลการพัฒนาพัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ครูและนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน บริหารแบบมีส่วนร่วม ดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง

(๒) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

พัฒนาศักยภาพการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ของนักเรียนเพื่อการเรียนรู้

(๓) อัตลักษณ์ของโรงเรียน

โครงการกีฬาและดนตรี สร้างสุนทรีย์และสุขภาพ

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งโรงเรียน

๒. รูปภาพการดำเนินการ

๓. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำ ๑) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓-๕ ปี (ปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)
และ ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำเป็นเป็นสองระดับการจัดการศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงาน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งโรงเรียน
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี)
๔. แผนปฏิบัติการประจำปี
๕. รูปภาพ

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ เป็นหัวใจระบบและกลไกการบริหารจัดการ
คุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพนักเรียน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน
๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสร้างสื่อนวัตกรรม ใน ๘ กลุ่ม
สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓ ลักษณะ
๓. กระบวนการบริหารและการจัดการ
๔. การพัฒนาครูและบุคลากร
๕. ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๖. การบริหารจัดการชั้นเรียน
๗. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา
๘. ระบบงานโครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ Big Data
๑๐. การประชุมทางวิชาชีพ (PLC)
๑๑. กระบวนการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ได้รายงานรายละเอียด ใน แผนพัฒนาการศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งโรงเรียน
๒. บันทึกการประชุม
๓. รูปภาพการดำเนินการ
๔. แผนพัฒนาการศึกษา
๕. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
สถานศึกษาประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ มาตรวจเยี่ยมที่สถานศึกษา
ให้คำแนะนำ นิเทศให้ความรู้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งโรงเรียน
๒. บันทึกการประชุมของ
๓. รูปภาพ
๔. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
๕. ผลการประเมินของคณะกรรมการ
๖. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา
๗. รายงานโครงการนิเทศภายใน
๘. รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน
๙. รายงานโครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการ ปี ๒๕๖๔

ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์
(Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล
และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ
ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งโรงเรียน
๒. บันทึกการประชุม
๓. รูปภาพการดำเนินงาน
๔. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ประกาศหลักฐานต่อสาธารณชน
๕. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับสมบูรณ์
๖. รายงานการประเมินตนเองของครู
๗. รายงานโครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการ ปี ๒๕๖๔

ขั้นตอนที่ ๖ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา SAR สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา
๒. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ ๗ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

วิเคราะห์ผลการพัฒนาปีการศึกษา ๒๕๖๔ และข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งโรงเรียน
๒. บันทึกการประชุม
๓. รูปภาพการดำเนินการ
๔. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น รายงานผลการนิเทศ ติดตาม

การพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ มีงาน ๘ งาน เป็น ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีงาน ๘ งานหลัก ดังนี้

- ๑) การประชุมทางวิชาชีพ (PLC)
- ๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ๓) กระบวนการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ๔) การนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- ๕) การจัดการเรียนเชิงบวก
- ๖) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๗) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน
- ๘) ระบบงานโครงการ/กิจกรรมสำคัญ

มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

ก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนารายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน ทบทวนประกาศของโรงเรียน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้แนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก พัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ของครูและบุคลากร และสถานศึกษา มีกิจกรรมดังนี้

๑. ประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ทั้งในระดับโรงเรียน/ ระดับห้องเรียน
๒. คำสั่งของโรงเรียน
๓. แผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๔
๔. แผนพัฒนาการศึกษา
๕. ภาพประกอบอื่น ๆ

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการของผู้อำนวยการโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ ของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ

๖. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่คุณภาพผู้เรียน มีกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบดังนี้

โรงเรียนบ้านส้มป่อย มีวัฒนธรรมองค์กร คือ การบริหารโรงเรียน คณะครู บุคลากร และนักเรียนเพื่อ การปฏิบัติงานที่เป็นระบบทั้งโรงเรียน โดยใช้รูปแบบ SOMPOI Model

S : System หมายถึง ระบบ

P : Participation หมายถึง การมีส่วนร่วม

S : Student หมายถึง ผู้เรียน

โรงเรียนบ้านส้มป่อย ได้ใช้กระบวนการบริหารและจัดการสถานศึกษา โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ภายใต้รูปแบบ SPS Model คือ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกคนมีเป้าหมายในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยยึดหลัก การสร้างเครือข่ายในองค์กร การทำงานเป็นทีม เป็นเอกภาพหนึ่งเดียว เพื่อมุ่งพัฒนาให้เกิด ผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียน

SPS Model



แผนภาพนวัตกรรมการบริหาร SPS Model

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปแบบการบริหารจัดการของโรงเรียน
๒. แผนการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ พันธกิจ เป้าประสงค์
๓. คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ
๔. แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา

๓. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ดังนี้

๑. ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑ พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียนบ้านส้มป่อย วิธีการสอนคือ

- การสอนแบบโครงงาน.
- การสอนแบบตั้งคำถาม
- การสอนแบบสะท้อนความคิด
- การสอนแบบใช้เกม
- การสอนแบบแสดงบทบาทสมมุติ
- การสอนแบบประตอมสมอง

๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด ๓ ด้าน ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

๒.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ตั้งคำถาม การใช้เกม เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

๒.๑ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล

๒.๓ ครูใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอน
 นวัตกรรม/วิธีสอน จัดการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เกิดพฤติกรรมนักเรียน ๓ ด้านตาม
 ตัวชี้วัดในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน

- ๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี
- ๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์
- ๔) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน
 สอนในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

(๕) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของ
 ครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา 4 H มีวิธีการสอน
 ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงาน
 เป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้โมดูล และการพัฒนาทักษะการ
 ปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้
 สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่
 เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรม
 แบบอย่างที่ดี ทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
 ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน
 ต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา
 เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการ

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการ
 จัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
 O-NET โดยวิธีการจัดทำนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย และ
 ภาษาอังกฤษตามจุดเน้นของโรงเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งโรงเรียน
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC และคณะกรรมการสถานศึกษา
๓. หลักสูตรสถานศึกษา

๔. ระบุว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่ปรับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู
๙. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๑๐. โครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน เขียน และคิดคำนวณ

๓. โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนรู้การคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

อย่างต่อเนื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการจัดทำนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณตามจุดเน้นของโรงเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งโรงเรียน
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระบุว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านคณิตศาสตร์
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู
๙. โครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณ

๔. การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และใช้ระบบเทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ โรงเรียนได้ดำเนินการขยายเครือข่ายและติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตภายในบริเวณโรงเรียนให้ครอบคลุมและทั่วถึง

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งโรงเรียน
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระบุว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยี

๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู
๙. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๕. ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

(๑) สารการเรียนรู้ท้องถิ่น (สาระที่เพิ่มจากหลักสูตรแกนกลางทุกตัวชี้วัด ทุกชั้น)

นำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน.....-

ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร.....-

การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ที่นำมาพัฒนานักเรียน

การทดสอบ การสัมภาษณ์ การสังเกต ตรวจผลงาน

ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน แบบฝึก ขั้วงาน ผลงาน

ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร.....-

(๒) แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชา วัด ร้านค้าชุมชน สถานที่สำคัญของชุมชน

(๓) ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน เรียนรู้ทักษะอาชีพ

ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร.....-

(๔) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษา

ได้แก่วิชาชีพอะไร ได้ดำเนินการดังนี้

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นปีที่โรงเรียนบ้านส้มป่อย ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบ
ปกติได้ เนื่องจากตลอดทั้งปีการศึกษา ๒๕๖๔ เกิดสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด-๑๙
(Covid-๑๙) จึงมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนตามบริบทของสถานศึกษา ภายใต้สถานการณ์ที่ต้องเฝ้าระวัง
เพื่อความปลอดภัยของทุกฝ่าย ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์เท่าที่ควร

มีวิชาชีพที่พัฒนานักเรียน.....-

(๕) การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้.....-

(๖) หลักสูตรเสริมพัฒนาผู้เรียน.....-

(๗) หลักสูตรสุจริตตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ.....-

๖. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย

(๑) กิจกรรมแนะแนว จัดวิธีการบูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

(๒) กิจกรรมนักเรียน มีวิธีการจัดกิจกรรม

- ลูกเสือ/เนตรนารี จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น โดยแบ่งเป็น กองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กองลูกเสือสามัญ และกองลูกเสือสำรอง จัดกิจกรรมในวันพฤหัสบดี จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

- กิจกรรมชุมนุม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น โดยแบ่งเป็นช่วงชั้น จะจัดกิจกรรมในวันพุธจำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

(๓) กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

โรงเรียนจะจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์โดยบูรณาการในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี แลในโอกาสวันสำคัญต่างๆ เช่น วันแม่แห่งชาติ วันสุนทรภู่และวันต่อต้านยาเสพติด และโอกาสที่เหมาะสม

๗. นำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนในแต่ละชั้นเรียน เช่น ได้จัดทำหลักสูตรอย่างไร หลักสูตรเสริม

(๑) โรงเรียนดนตรีไทย

โรงเรียนจัดให้มีโครงการเข้าค่ายดนตรีไทย นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจะเป็นนักเรียนที่เล่นดนตรีไทยของโรงเรียน

(๒) โรงเรียนนาฏศิลป์

-

(๓) โรงเรียนกีฬานันทนาการ

-

๘. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียน

๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน ๑๐๕ คน

๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน ๖๔ คน มีความเสี่ยงด้าน

- ด้านการเรียน ๒๙ คน

- ด้านสุขภาพ ๓๑ คน

- ด้านสังคม ๔ คน

๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน ๒๖ คน มีปัญหาด้าน

-ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน ๙ คน

-ด้านพฤติกรรม ๔ คน

-ด้านเศรษฐกิจ ๕ คน

๔) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ-.....คน มีความสามารถด้าน

- ด้านวิชาการ.....-.....คน

- ด้านทักษะ.....-.....คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบปกติได้ เนื่องจาก เกิดสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด ๒๐๑๙ (Covid-๑๙)

๒) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน) ได้พัฒนา....

ไม่ได้ดำเนินการพัฒนา เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบปกติได้ เนื่องจากเกิดสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโควิด ๒๐๑๙ (Covid-๑๙)

๓) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ

ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบปกติได้ เนื่องจาก เกิดสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด ๒๐๑๙ (Covid-๑๙)

๔) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้

ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบปกติได้ เนื่องจาก เกิดสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด ๒๐๑๙ (Covid-๑๙)

กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบปกติได้ เนื่องจาก เกิดสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอน ทำให้ไม่ได้ดำเนินการกิจกรรมพัฒนานักเรียน

๙. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

๑. นิเทศภายใน

๒. การจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. โครงการเตรียมความพร้อมการประเมินผลนักเรียนการอ่านคิดวิเคราะห์

และเขียนสื่อความ

๔. โครงการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น

๕. โครงการห้องสมุดเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน

๖. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี

๗. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ ๑ ห้องเรียน ๑ อาชีพ

๘. โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติด

๑๐. โครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

๑. โครงการเตรียมความพร้อมการประเมินผลนักเรียนการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ

๒. โครงการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น

๓. โครงการห้องสมุดเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน

๔. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

๕. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ ๑ ห้องเรียน ๑ อาชีพ

๖. โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติด

๗. โครงการเด็กสามปอยุคใหม่ สนใจกีฬา ไม่พึ่งยาเสพติด

๘. โครงการโรงเรียนปลอดภัย

๙. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งประกวด
๑๐. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะอนามัยที่ดี
๑๑. โครงการพัฒนาอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๑๒. โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้พัฒนานักเรียนด้าน.....-..... นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒(ไม่มีกิจกรรมดีเด่น).....
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓(ไม่มีกิจกรรมดีเด่น)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้ให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔(ไม่มีกิจกรรมดีเด่น)
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕(ไม่มีกิจกรรมดีเด่น)
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖(ไม่มีกิจกรรมดีเด่น)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบปกติได้ เนื่องจาก เกิดสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด ๒๐๑๙ (Covid-๑๙)

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้าน.....-.....

๕) โครงการกิจกรรมดนตรีนาฏศิลป์ (โครงการตามบริบทของสถานศึกษา)

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นปีที่โรงเรียนบ้านส้มป่อย ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบปกติได้ เนื่องจากตลอดทั้งปีการศึกษา ๒๕๖๔ เกิดสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) จึงมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนตามบริบทของสถานศึกษา ภายใต้สถานการณ์ที่ต้องเฝ้าระวัง เพื่อความปลอดภัยของทุกฝ่าย ทำให้ไม่สามารถดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการได้

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง/โครงการในแผนปฏิบัติการ
๒. รายงานโครงการต่างๆ
๓. แบบบันทึกและผลการนิเทศ

๑๑. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร

ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ประเมินผล ห้องเรียนคุณภาพ แต่ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบปกติได้ เนื่องจากตลอดทั้งปี การศึกษา ๒๕๖๔ เกิดสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) จึงมีการ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนตามบริบทของสถานศึกษา ภายใต้สถานการณ์ที่ต้องเฝ้าระวัง เพื่อความปลอดภัย ของทุกฝ่าย ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์เท่าที่ควร

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งโรงเรียน
๒. แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๓. แบบบันทึกและผลการนิเทศ
๔. รายงานโครงการนิเทศภายใน
๕. รูปภาพกิจกรรม

๑๒. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศิษยานุเทศ์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียน โดย มีคณะกรรมการบริหาร เจ้าหน้าที่จากเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกับศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่าย และ ผู้บริหารภายในเครือข่ายโรงเรียนออกมาตรวจเยี่ยม ให้กำลังใจ ให้ความรู้ ให้คำแนะนำ และมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้

๑. การอบรมในหัวข้อการพัฒนางานเกี่ยวกับ วปา
๒. ระบบดูแลช่วยเหลือ

๓. กระบวนการประกันคุณภาพภายใน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง/หนังสือราชการ
๒. รูปภาพกิจกรรม

ส่วนที่ ๓

ภาคผนวก

๑. ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านส้มป่อย ที่ ๑๒/๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. คำสั่งโรงเรียนบ้านส้มป่อย ที่ ๒๖/ ๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๕. คำสั่งโรงเรียนบ้านส้มป่อยที่ ๒๑/๒๕๖๑ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
๖. คำสั่งโรงเรียนบ้านส้มป่อยที่ ๒๕/ ๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๗. คำสั่งโรงเรียนบ้านส้มป่อย ที่ ๒๖/๒๕๖๒ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การศึกษา ๒๕๖๔
๙. บันทึกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑๐. สรุปผลการประเมินผลของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา
๑๑. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของนักเรียนครูและบุคลากรสถานศึกษา
๑๒. เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น
๑๓. รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน รูปภาพการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และกิจกรรมสำคัญ
๑๔. สำเนาผลการประเมิน RT NT O-NET และหลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
๑๕. รายงานโครงการส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านส้มป่อย
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาโดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านส้มป่อย จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านส้มป่อย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านส้มป่อย เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้		
	๑.เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้		
	๒.เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม		
	๓.เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นที่ดีของสังคม ระดับดีเลิศขึ้นไป	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้		
	๔. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	๕.เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๖.เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based : earning (BBL)	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๑๐๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	๗.เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การ อ่าน คำจากภาพ และการเขียนตามแบบ	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น		
	๑.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทท้องถิ่น	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	๒.จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
	๓.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ		
	๔.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ พอเพียง	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์		
	๕.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม		
	๖.มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ		
	๑.ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน เต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี	ทุกคน
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข		
	๒.ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับดี	ทุกคน
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย		
	๓.ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดี	ทุกคน
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
	๔.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำ ผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดี	ทุกคน
มาตรฐาน ตาม บริบทของ โรงเรียน	๕.ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมศึกษา การอ่านการเขียนตาม พัฒนาการ	ระดับดี	ทุกคน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ		
	๑.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๒.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	๓.นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และ แก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๑.๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	๔.นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร		
	๕.นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี คุ้มครองความรู้ไปใช้ เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมี คุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๖. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๗. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	๘.นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
	๙. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑๐. นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
	๑๓. นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
	๑๔. นักเรียนร้อยละ ๕๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	ระดับดี	ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
	๑๕. นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถด้านนาฏศิลป์ระดับดี	ระดับดี	ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
	๑๖. นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความสามารถแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมวิชาการ ในหน่วยงาน	ระดับดี	ร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-
	๑.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
	๒. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	๓. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	๔. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๔	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	๕. นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	-	-
	๑.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของนักเรียน มีส่วนร่วม ของครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	๒.มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณา การการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.๓	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		
	๓.พัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	๔.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
	๕.จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.๖	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้		
	๖.ส่งเสริมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ และเพื่อการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	๑.ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียน พัฒนาการกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๓.๒	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
	๒.ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	๓.ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะ เรียนรู้อย่างมีความสุข (ห้องเรียนคุณภาพ)	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน		
	๔. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ นักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	๕. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
	๖. ครูมีระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
บริบทของ สถานศึกษา และ	๗. ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
เขตพื้นที่ การศึกษา	๘. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
	๙. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
	๑๐. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐



คำสั่งโรงเรียนบ้านส้มป่อย

ที่ ๑๒ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยื่นผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านส้มป่อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษาคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ตลอดจนเสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนแก้ไขปัญหาคือประกอบด้วย

๑.๑ นายสุระ เคนเหลื่อม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายทิพย์ ดวงวิไล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๓ นางสมรภัฏ วิไลสง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑.๔ นายบัญชา มิตรชอบ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๑.๕ นายชาติชาย กัญญาสาย	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑.๖ นายประจวบ ครอบบัวบาน	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑.๗ นายสมยศ โพธิ์ชัย	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑.๘ พระครูสิทธิชัยการ	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๑.๙ นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

๒. กรรมการจัดทำเอกสาร มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ย่อย ข้อมูลโรงเรียน บุคลากร นักเรียน ตลอดจนวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง นำเสนอรายงานต่อต้นสังกัดต่อไป ประกอบด้วย

๒.๑ นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านส้มป่อย	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวอารีรัตน์ แสงปราณี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓ นางสาวสุจิตรา หาญรบ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๔ นางเจษฎาภรณ์ ภิรมย์กิจ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๕ นายชาติชาย กัญญาสาย	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๖ นายณัฐนนท์ จันทร์ประแดง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๗ นายปัญญา ยอดครบุรี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๘ นายกรฤทธิ เกิดสมบูรณ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๙ นางสาวนพรัตน์ ชีกลาง	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวสุนี ดวงวิไล	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๑ นางสาวยุราพร จรแก้ว	ครู คศ.๒	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๒ นางสาวพัชรินทร์ ชัยศรี	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามเป้าหมายและ วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา หากมีปัญหาอุปสรรคใดให้รีบรายงานให้ผู้อำนวยการโรงเรียนทราบทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๖๕

(นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านส้มป่อย



คำสั่งโรงเรียนบ้านส้มป่อย

ที่ ๒๖/ ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีศึกษาธิการจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศโรงเรียนบ้านส้มป่อย เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประกาศวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓ จำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านส้มป่อยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุด เป็นการสร้างความเชื่อมั่นต่อสังคมว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านส้มป่อย มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทางราชการกำหนด และเพื่อให้เกิดความเรียบร้อยสมบูรณ์ถูกต้องของการจัดทำมาตรฐานการศึกษาที่ทางราชการกำหนด และเพื่อให้เกิดความเรียบร้อยสมบูรณ์ถูกต้องของการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อบริการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษาคณะกรรมการฝ่ายต่างๆตลอดจนเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ เสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนแก้ไขปัญหาประกอบด้วย

๑.๑ นายสุระ เคนเหลื่อม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายทิพย์ ดวงวิไล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๓ นางสมรักษ์ วิโสสง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑.๔ นายบัญชา มิตรชอบ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๑.๕ นายชาติชาย กัญญาสาย	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑.๖ นายประจวบ ครอบบัวบาน	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑.๗ นายสมยศ โพธิ์ชัย	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑.๘ พระครูสิทธิชัยการ	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ

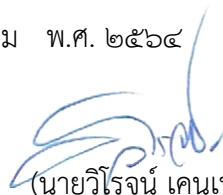
๒. กรรมการจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษา มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน พิจารณา และวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อจัดทำเป็นมาตรฐานของสถานศึกษาประกอบด้วย

๒.๑ นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านส้มป่อย	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวอารีรัตน์ แสงปราณี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓ นางสาวสุจิตรา หาญรบ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๔ นางเจษฎาภรณ์ ภิรมย์กิจ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๕ นายชาติชาย กัญญาสาย	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๖ นายณัฐนนท์ จันทร์ประแดง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๗ นายปัญญา ยอดครบุรี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๘ นายกรฤทธิ์ เกิดสมบุรณ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๙ นางสาวนพรัตน์ ชีกลาง	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวฐิตินันต์ ไชยบุญ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๑๑ นายโรจน์ศักดิ์ พิษทองกลาง	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๒ นายอลงกรณ์ ชำนิหส์	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๓ นายวงศธร วีระณรงค์	ครู	กรรมการ
๒.๑๔ นายวิช นาทบรรลือ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวสุนี ดวงวิไล	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๖ นางสาวยุราพร จรแก้ว	ครู คศ.๒	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๗ นางสาวพัชรินทร์ ชัยศรี	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา หากมีปัญหาอุปสรรคใดให้รีบรายงานให้ผู้อำนวยการทราบทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๔ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านส้มป่อย

บันทึกการประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๕

วันอังคารที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๑๐.๐๐

ระเบียบวาระที่ ๑ ประธานแจ้งให้ทราบ

๑.๑ ขอบคือนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่อง รับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

(ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕)

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๓.๑ ขอบคือนสรูปกิจกรรมโครงงานอาชีพ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ การแจ้งเปิด-ปิดภาคเรียน การปิดภาคเรียนวันที่ ๑ เมษายน เปิดภาคเรียนวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕

๔.๒ แต่งตั้งเวรรักษาการปิดภาคเรียน

๔.๓ แจ้งผลการเรียนวันที่ ๒๘ เมษายน ให้ผู้ปกครองมารับผลการเรียนและประชุมผู้ปกครอง

๔.๔ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ข้อมูลนักเรียนใช้ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

๔.๕ รายงานประเมินตนเอง ของโรงเรียน

๔.๖ สรุปรโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

๔.๗ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านต่างๆ ดังนี้

๑.งานสุขภาพนักเรียน ผู้รับผิดชอบ นางสาววลัยลักษณ์ มั่นคง

๒. อาหารกลางวัน ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุนี ดวงวิไล

๓. อาหารเสริมนม ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุจิตรา หาญรบ

๔. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผู้รับผิดชอบ นายปัญญา ยอดครบุรี

๕. เพศวิถีศึกษา ผู้รับผิดชอบ นายณัฐนันท์ จันทร์ประแดง

๖. นิเทศภายใน ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุนี ดวงวิไล

๗. เวรรักษาการปิดภาคเรียนและเวรประจำวัน ผู้รับผิดชอบ นางเจษฎาภรณ์ ภิรมย์กิจ

๘. คำสั่งพัฒนาหลักสูตร ผู้รับผิดชอบ นางเจษฎาภรณ์ ภิรมย์กิจ

๔.๘ การจัดทำตารางสอนประจำปี ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุนี ดวงวิไล

๔.๙ การประเมิน ว.๒๑

๔.๑๐ การแก้ ๐ ร มส. ให้ดำเนินการแก้ไขแล้วเสร็จภายในวันที่ ๘ เมษายน ๒๕๖๕

๔.๑๑ ภาควิ ๔ ฝ่าย

นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม ผู้แทนครู

นางเจษฎาภรณ์ ภิรมย์กิจ ผู้แทนครู

นายบัญชา มิตรชอบ	ผู้แทนชุมชน
นางสมรักษ์ วิไธสง	ผู้แทนผู้ปกครอง
เด็กหญิงพิชชากร โพธิระ	ผู้แทนนักเรียน

มติที่ประชุม

๔.๑๒ มอบหมายให้

นางเจษฎาภรณ์ ภิรมย์กิจ รับผิดชอบงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
นางสายสุณี ดวงวิไล รับผิดชอบงานสรุป SAR

๔.๑๓ แต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มสาระ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นายกรฤทธิ เกิดสมบูรณ์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นายชาติชาย กัญญาสาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นางสาวสุณี ดวงวิไล
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา นางสาวจิตินันท์ ไชยบุญ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา นางเจษฎาภรณ์ ภิรมย์กิจ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ นายอลงกรณ์ ชำนิหัส
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ นายวงศ์ธร วีระณรงค์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ นายณัฐนันท์ จันทร์ประแดง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นายชาติชาย กัญญาสาย นางวลัยลักษณ์ มั่นคง

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

-

เลิกประชุมเวลา ๑๒.๓๐ น.

ลงชื่อ เจษฎาภรณ์ ภิรมย์กิจ ผู้จัดบันทึกการประชุม
(นางเจษฎาภรณ์ ภิรมย์กิจ)

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจบันทึกการประชุม
(นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม)



คำสั่งโรงเรียนบ้านส้มป่อย

ที่ ๒๑/ ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนบ้านส้มป่อย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนบ้านส้มป่อยได้ดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนบ้านส้มป่อยประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ เพื่อเป็นแผนการดำเนินการ และใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของโรงเรียนให้เกิดผลสำเร็จ บรรลุตามวัตถุประสงค์จุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนบ้านส้มป่อย ดังนี้

๑. นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายธนภัทร ดวงวิไล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางนฤติญา ขุนิกากรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวสุณี ดวงวิไล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวสุจิตรา หาญรบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายชาติชาย กัญญาสาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวยุราพร จรแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวธนภรณ์ หารคง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นายวิช นาทบรรลือ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวฐิตินันท์ ไชยบุญ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นายณัฐนันท์ จันทรประแดง	ครู	กรรมการ
๑๒. นายปัญญา ยอดครบุรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นายวงศธร วีระณรงค์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. นายกรฤทธิ เกิดสมบูรณ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕. นางวลัยลักษณ์ มั่นคง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๖. นางสาววันเพ็ญ พรหมแดง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๗. นางเจษฎาภรณ์ ภิรมย์กิจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางสาวพัชรินทร์ ชัยศรี	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

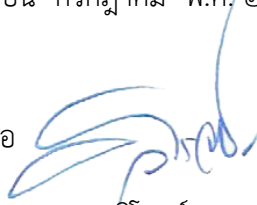
ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็ม

ความสามารถ เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ลงชื่อ



(นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสัมปอ



คำสั่งโรงเรียนบ้านสั้มป่อย

ที่ ๒๕ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านสั้มป่อย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนบ้านสั้มป่อย ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อให้เป็นแผนการดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณ อีกทั้งใช้กำกับติดตามการปฏิบัติงานให้สำเร็จบรรลุจุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีรายละเอียดในแผนปฏิบัติเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน วิสัยทัศน์ ภารกิจ พันธกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผลผลิตหลัก นโยบาย เป้าหมายยุทธศาสตร์ ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ โครงการ กิจกรรมหลัก ดังนั้นเพื่อให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการของโรงเรียนและชุมชน จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรเป็น คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษาหารือ ข้อคิดข้อเสนอแนะให้ สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

๑.๑ นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสุณี ดวงวิไล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๓ นายชาติชาย กัญญาสาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสุจิตรา หาญรบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นางเจษฎาภรณ์ ภิรมย์กิจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการทำแผนและวิเคราะห์ข้อมูล มีหน้าที่จัดทำโครงการ กิจกรรมที่ได้รับมอบหมายและนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

๒.๑ นางสาวสุณี ดวงวิไล	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวสุจิตรา หาญรบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓ นายชาติชาย กัญญาสาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวยุราพร จรแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕ นายชวิศ นาทบรรลือ	ครูชำนาญการ	กรรมการ

๒.๖ นางสาวจิตินันท์ ไชยบัณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๗ นายณัฐนันท์ จันทร์ประแดง	ครู	กรรมการ
๒.๘ นายปัญญา ยอดครบุรี	ครู	กรรมการ
๒.๙ นายกรฤทธิ์ เกิดสมบูรณ์	ครู	กรรมการ
๒.๑๐ นายโรจน์ศักดิ์ พิษทองกลาง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวนพรัตน์ ชีกลาง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวอารีรัตน์ แสงปรานี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาววันเพ็ญ พรหมแดง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๒.๑๔ นางวลัยลักษณ์ มั่นคง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๕ นางเจษฎาภรณ์ ภิรมย์กิจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๖ นายวงศธร วีระณรงค์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๗ นางสาวพัชรินทร์ ชัยศรี	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓. คณะกรรมการจัดพิมพ์และทำรูปเล่ม มีหน้าที่พิมพ์ ตรวจสอบและเข้าเล่ม		
๓.๑ นางเจษฎาภรณ์ ภิรมย์กิจ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวสุณี ดวงวิไล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓ นางสาวสุจิตรา หาญรบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นายวงศธร วีระณรงค์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๕ นางสาวพัชรินทร์ ชัยศรี	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง จงตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็ม
ความสามารถและเอาใจใส่ มิให้เกิดความเสียหายต่อทางราชการ หากเกิดปัญหาใด ๆ ให้รีบรายงานผู้บริหาร
โรงเรียนโดยด่วน

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ



(นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านส้มป่อย



คำสั่งโรงเรียนบ้านส้มป่อย

ที่ ๒๖ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านส้มป่อย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒)

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านส้มป่อยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพของปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ และสอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๔

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านส้มป่อย (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๒) ดังนี้

ที่ปรึกษา

นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม

ผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะกรรมการ

๑. นายธนภัทร ดวงวิไล	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางเจษฎาภรณ์ ภิรมย์กิจ	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	รองประธาน
๓. นางสาวสุนี ดวงวิไล	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวสุจิตรา หาญรบ	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวธนภรณ์ ทารคง	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายชาติชาย กัญญาสาย	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางณัฏฐิญา ชุณิกากรณ์	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวฐิตินันท์ ไชยบุญ	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวยุราพร จรแก้ว	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นายปัญญา ยอดครบุรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นายณัฐนันท์ จันทร์ประแดง	ครู	กรรมการ
๑๒. นายชวित นาทบรรลือ	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
๑๓. นายกรฤทธิ์ เกิดสมบุรณ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. นางสาววลัยลักษณ์ กานขุนทด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๑๕. นางสาววันเพ็ญ พรหมแดง

ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ

กรรมการ

๑๖. นายวรงค์ วีระณรงค์

ครูผู้ช่วย

กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่และดำเนินการจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาศรีนครราชสีมา สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น และช่วงชั้น ระดับวิชา กลุ่มวิชา ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบทบทวน ประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้ว ใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(ลงชื่อ)



(นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านส้มป่อย



ประกาศโรงเรียนสัมปอ่ย

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านสัมปอ่ย จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสัมปอ่ย	ประธานกรรมการ
๒. นายสำลี พิมพ์ศรี	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๓. นายสมชาย ขอสินกลาง	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๔. นายสุระ เคนเหลื่อม	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางกรรณิกา กระจำวงศ์	ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน	กรรมการ
๖. นางสาวสุณี ดวงวิไล	ครู โรงเรียนบ้านสัมปอ่ย	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวยุราพร จรแก้ว	ครู โรงเรียนบ้านสัมปอ่ย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านสัมปอ่ย จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสัมปอ่ย



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านส้มป่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๒๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดีเลิศ
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. เน้นกิจกรรมให้เด็กได้แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เด็กด้านสติปัญญา การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดรวบยอด และทักษะการสื่อสาร ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์นักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างสม่ำเสมอ
๓. พัฒนาการจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. จัดกิจกรรมความร่วมมือกับชุมชนให้หลากหลายมากขึ้น
๒. จัดหาคอมพิวเตอร์สำหรับห้องเรียน
๓. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์นอกห้องเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. เน้นการปูพื้นฐานภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
๒. เน้นการฝึกระเบียบวินัยโดยใช้กระบวนการลูกเสือสำหรับระดับปฐมวัย
๓. ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพเด็ก
๔. ครูควรจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ตามหน่วยการเรียนรู้หรือตามวันสำคัญในโอกาสต่าง ๆ ที่เป็นปัจจุบัน เพื่อเสริมสร้างความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่เด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ส่งเสริมและพัฒนาการอ่าน
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนานวัตกรรม
๓. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การประยุกต์ การมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหาด้วยตนเองและมีความคิดสร้างสรรค์ให้มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

๑. ควรมีรูปแบบการบริหารที่ชัดเจน สามารถอธิบายวิธีการได้ทุกอย่าง และมีการกำกับติดตาม
๒. ประเมินสมรรถนะการบริหาร
๓. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง
๔. ผู้บริหารร่วมกับหัวหน้าฝ่ายวิชาการควรกำกับ ติดตามและนิเทศการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

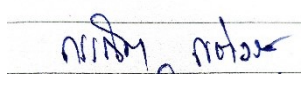
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ควรเน้นการสอนแบบ Active Learning ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น
๓. สนับสนุนสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่เพียงพอต่อความต้องการและจำนวนของผู้เรียน
๔. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก
๕. ส่งเสริมใช้เครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริง
๖. ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้

ลงชื่อ  ประธานคณะกรรมการ
(นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสัมป่อย

ลงชื่อ  กรรมการ
(นายสำลี พิมพ์ศรี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองม่วง

ลงชื่อ  กรรมการ
(นายสมชาย ขอสินกลาง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบัวบานสามัคคี

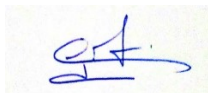
ลงชื่อ  กรรมการ
(นางกรรณิกา กระจำวงศ์)
ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ลงชื่อ  กรรมการ
(นายสุระ เคนเหลื่อม)
ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสัมป่อย

ลงชื่อ  กรรมการและเลขานุการ

(นางสายสุนี ดวงวิไล)

ตำแหน่ง ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านส้มป่อย

ลงชื่อ  กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

(นางสาวยุราพร จรแก้ว)

ตำแหน่ง ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านส้มป่อย

วันที่ ๒๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของโรงเรียนบ้านสัมปอ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ตามที่โรงเรียนบ้านสัมปอ ได้จัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษารายละเอียดของรายงานประจำปีแล้ว ปรากฏว่ามีความเหมาะสมสอดคล้องกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านสัมปอ และขอให้ทางโรงเรียนได้นำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้

ความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

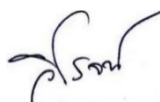
ลงชื่อ



(นายสุระ เคนเหลื่อม)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านสัมปอ

ลงชื่อ



(นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสัมปอ

หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ครูและบุคลากรสถานศึกษา

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านส้มป่อย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

ฉบับที่ 10/2564 เดือนกุมภาพันธ์ 2564



โรงเรียนบ้านส้มป่อย ได้จัดกิจกรรมตามโครงการดูแลสุขภาพป้องกันภัยสุขภาพในสถานศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ตามที่สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดร่วมกับสำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือกับยาเสพติด เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนขยายกิจกรรมลูกเสือด้านภัยสุขภาพสู่สถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนบ้านส้มป่อย ตำบลส้มป่อย อำเภอจังหัด จังหัดขัณฑ์ จึงได้จัดการอบรมออนไลน์โครงการดูแลสุขภาพป้องกันภัยสุขภาพในสถานศึกษา ในวันที่ ๑ กรกฎาคม ถึงวันที่ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๔ ที่ผ่านมา โดยมีผู้เข้าร่วมโครงการ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนบ้านส้มป่อย จำนวน ๑๐ คน



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านส้มป่อย หมู่ 12 ต.ส้มป่อย อ.จังหัด ข.อุบล 36130
Facebook : โรงเรียนบ้านส้มป่อย โทร : ๐๙-๖๖๖๖๖๖๖๖

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านส้มป่อย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

ฉบับที่ 14/2564 เดือนตุลาคม 2564



วันที่ 28 ตุลาคม 2564 เครือข่ายโรงเรียนส้มป่อยบ้านหนองนาบหนองนาบประจักษ์ ะรินทร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ได้มอบหมายให้ ดร.วราวุธ ทวีลาป ตีฆาณินท์ สท.บ.๖ ได้มาปฏิบัติงานอบรมให้ความรู้ระบบประกันคุณภาพภายใน โครงการนี้เกิด ติดตาม การจัดการเรียนการสอนคุณภาพประจำตำบล นโยบายการจัดการศึกษาวิถีใหม่ทางระบบ Google meet ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านส้มป่อย โดยมีคณะครูในเครือข่ายร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เข้าใจ และงานระบบ ประกันคุณภาพภายในพร้อมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในการทำ PA



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านส้มป่อย Facebook : โรงเรียนบ้านส้มป่อย หมู่ 12 ต.ส้มป่อย อ.จังหัด ข.อุบล 36130

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านส้มป่อย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

ฉบับที่ 11/2564 เดือนตุลาคม 2564

โรงเรียนบ้านส้มป่อย รับปริญญาดุษฎีบัณฑิต
“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔



เมื่อวันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๔ นายวิโรจน์ เคนเทสิม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านส้มป่อย พร้อมด้วยครูผู้รับผิดชอบโครงการฯ เข้าร่วมปริญญาดุษฎีบัณฑิต “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ โดยผ่านการประเมินรอบที่สาม ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓ ซึ่งผู้บริหาร คณะครู บุคลากรของโรงเรียน ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ดำเนินการพัฒนา งานมาอย่างต่อเนื่อง

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านส้มป่อย หมู่ 12 ต.ส้มป่อย อ.จังหัด ข.อุบล 36130
Facebook : โรงเรียนบ้านส้มป่อย โทร : ๐๙-๖๖๖๖๖๖๖๖

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านส้มป่อย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

ฉบับที่ 1/2565 เดือนกุมภาพันธ์ 2565



เมื่อวันอาทิตย์ที่ 6 กุมภาพันธ์ 2565 เวลา 09.30 น. นายวิโรจน์ เคนเทสิม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านส้มป่อย พร้อมด้วยคณะครูโรงเรียนบ้านส้มป่อย เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนบ้านส้มป่อย โดยมี ครูศรีประไพ พรหมณี ครู วิชาฐานครูเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เป็นวิทยากรให้ความรู้กับคณะครู ทางโรงเรียนบ้านส้มป่อย ขอขอบพระคุณ ครูศรีประไพ พรหมณี ที่ได้เกียรติมาเป็นวิทยากรในครั้งนี้

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านส้มป่อย หมู่ 12 ต.ส้มป่อย อ.จังหัด ข.อุบล 36130 Facebook : โรงเรียนบ้านส้มป่อย

หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ครูและบุคลากรสถานศึกษา

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านส้มป่อย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

ฉบับที่ 3/2564 เดือนกุมภาพันธ์ 2564



วันพฤหัสบดีที่ 11 กุมภาพันธ์ 2564 นางสายสวาท คำบัว ผู้ใหญ่บ้านบ้านส้มป่อยหมู่ที่ 12 พร้อมด้วยคณะกรรมการกองทุนหมู่บ้านส้มป่อยหมู่ที่ 12 ได้มอบทุนการศึกษา จำนวน 15 ทุน ให้กับนักเรียนที่เรียนดีแต่ยากจน อีกทั้งยังเลี้ยงอาหารกลางวัน และไอศกรีม กับนักเรียน โรงเรียนบ้านส้มป่อย

นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านส้มป่อย คณะครู และนักเรียน กล่าวขอบคุณ คณะกรรมการกองทุนหมู่บ้านส้มป่อย หมู่ที่ 12 ที่ให้การสนับสนุนโรงเรียนด้วยดีตลอดมา



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านส้มป่อย หมู่ 12 ส้มป่อย อ.สิรินธร จ.อุบลราชธานี 36130
Facebook : โรงเรียนบ้านส้มป่อย โดย : นางสาวสุนันท์ อัยศรี

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านส้มป่อย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

การตรวจคัดกรองโควิด-19 เชิงรุก ATK ฉบับที่ 17 / 2564 พฤศจิกายน 2564



วันที่ 17 พฤศจิกายน 2564 นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม ผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านส้มป่อย พร้อมด้วย คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนชั้น ป.1 - ม. 3 จำนวน 185 คน ได้รับการตรวจหาเชื้อ COVID-19 ผลเป็นลบไม่พบเชื้อทั้งหมด เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครอง เพื่อเตรียมความพร้อมจัดการเรียนการสอนแบบ On site ในภาคเรียนที่ 2 / 2564 ต่อไป โดยได้รับความอนุเคราะห์จากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลส้มป่อย ที่มาให้บริการตรวจเชิงรุกหาโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-19 ณ อาคารโดมอเนกประสงค์ โรงเรียนบ้านส้มป่อย



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านส้มป่อย หมู่ 12 ส้มป่อย อ.สิรินธร จ.อุบลราชธานี 36130
Facebook : โรงเรียนบ้านส้มป่อย

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านส้มป่อย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

ฉบับที่ 19/2564 เดือนธันวาคม 2564



เมื่อวันที่ 26 ตุลาคม 2564 นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วย คณะครู ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองจิตอาสา ได้ร่วมกันทำความสะอาด ปรับภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ให้มีความสะอาด ร่มรื่น และปลอดภัย ต้อนรับการเปิดภาคเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ทางโรงเรียนขอขอบคุณ ทุกท่านเป็นอย่างสูงที่ให้การสนับสนุนและช่วยเหลือโรงเรียนด้วยดีตลอดมา



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านส้มป่อย หมู่ 12 ส้มป่อย อ.สิรินธร จ.อุบลราชธานี 36130
Facebook : โรงเรียนบ้านส้มป่อย

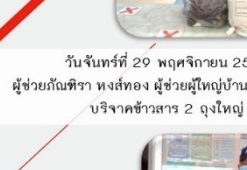
ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านส้มป่อย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

โรงเรียนบ้านส้มป่อยขอขอบคุณ ฉบับที่ 20/2564 เดือนธันวาคม 2564

วันอังคารที่ 24 พฤศจิกายน 2564
พ่อทองเหลือง แม่เพ็ญศรี ภิรมย์กิจ
บริจาคข้าวสาร 1 ถุงใหญ่



วันจันทร์ที่ 29 พฤศจิกายน 2564
ผู้ช่วยกันติรา หงส์ทอง ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านบ้านโนนเม่วง
บริจาคข้าวสาร 2 ถุงใหญ่



วันอังคารที่ 30 พฤศจิกายน 2564
คุณคำมล จรรยา และคุณปรีชาดี เป้าลี
มอบชุดแปรง 2 ชุด มอบโดยคุณพ่อระวิทย์ เป้าลี



วันอังคารที่ 30 พฤศจิกายน 2564
พ่อประวิทย์ จำแก้ว
บริจาคข้าวสาร 1 ถุงและข้าวเปลือก 1 ถุง

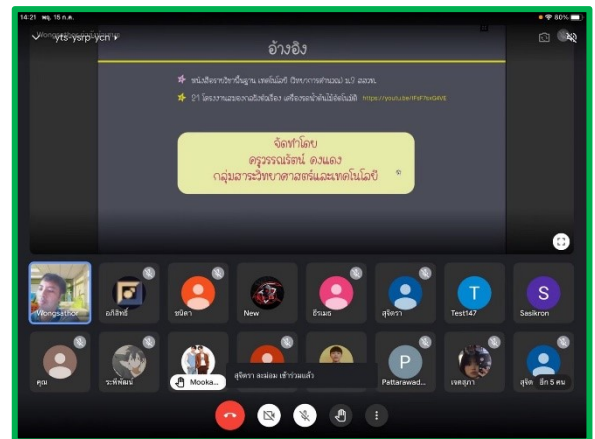


โรงเรียนบ้านส้มป่อย ขอขอบคุณ ทุกท่านเป็นอย่างสูงที่ให้การสนับสนุน และช่วยเหลือโรงเรียนด้วยดีตลอดมา

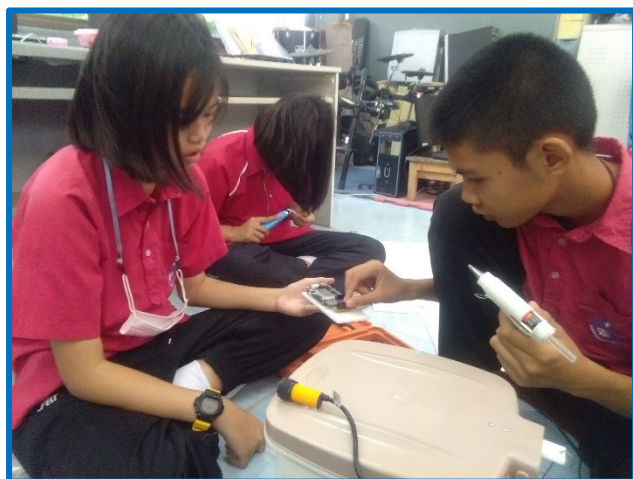
งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านส้มป่อย หมู่ 12 ส้มป่อย อ.สิรินธร จ.อุบลราชธานี 36130
Facebook : โรงเรียนบ้านส้มป่อย

รูปภาพกิจกรรม

จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่หลากหลาย ใช้ Active Learning
พัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต การอ่าน คิด และสื่อสาร



จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ใช้ Active Learning
พัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต การอ่าน คิด และสื่อสาร





โรงเรียนจัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด เพื่อให้นักเรียนได้ทราบโทษของยาเสพติด
และการปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากยาเสพติด

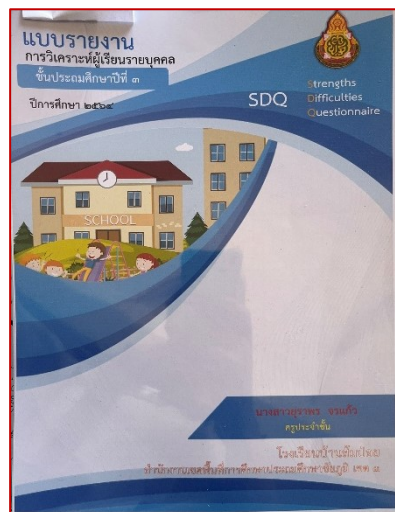
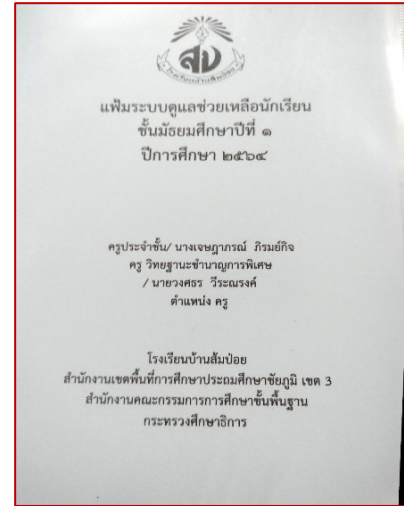
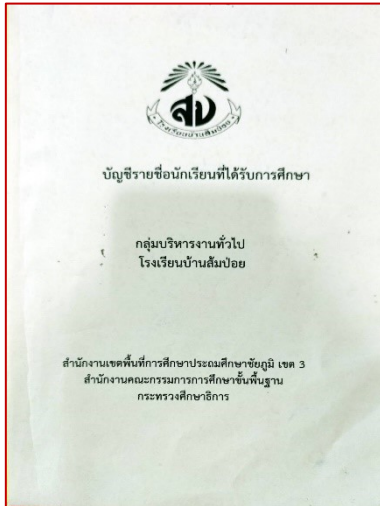


การจ่ายเงินโครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา
ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด19

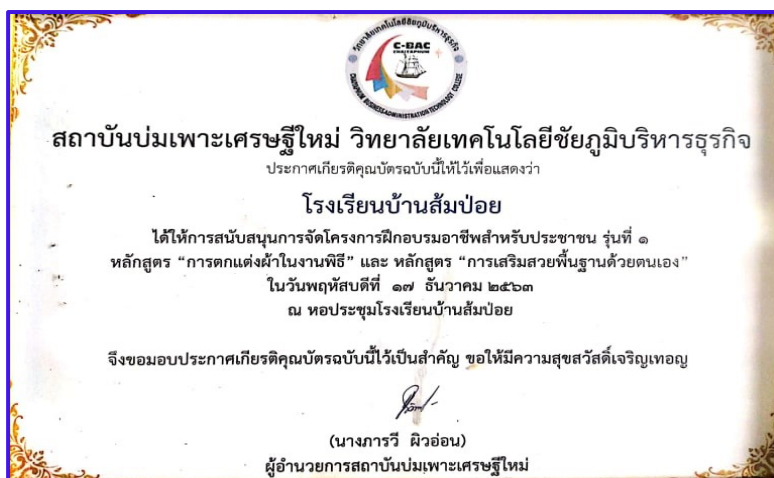


คณะครูและบุคลากรร่วมประชุมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
เพื่อเตรียมเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

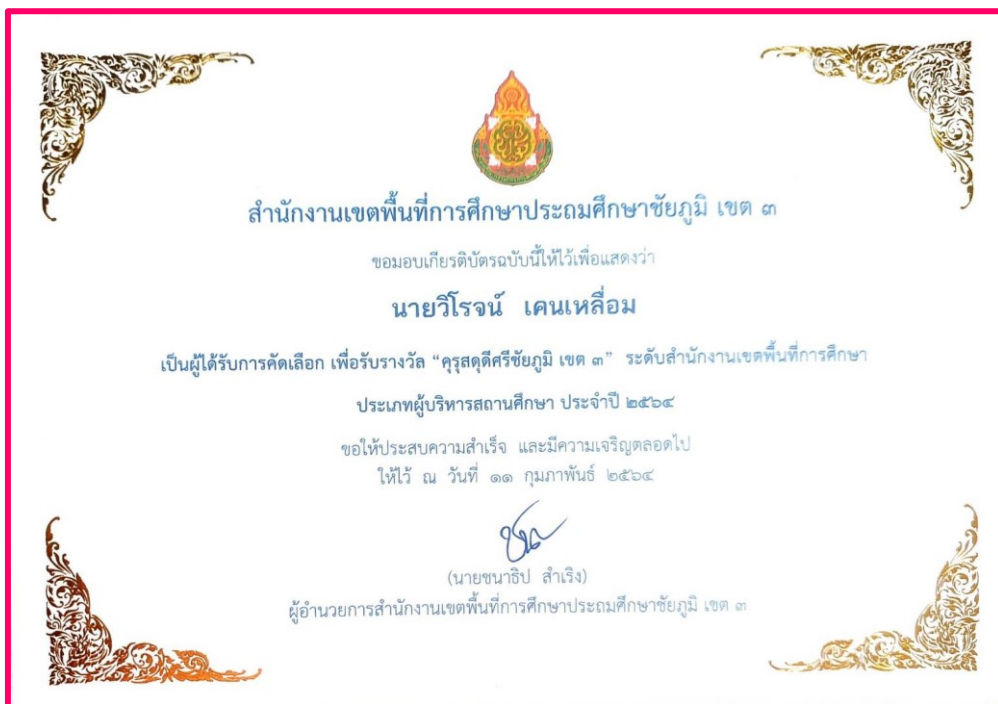
กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



เกียรติบัตรและรางวัลระดับสถานศึกษา



เกียรติบัตรและรางวัลระดับผู้บริหาร



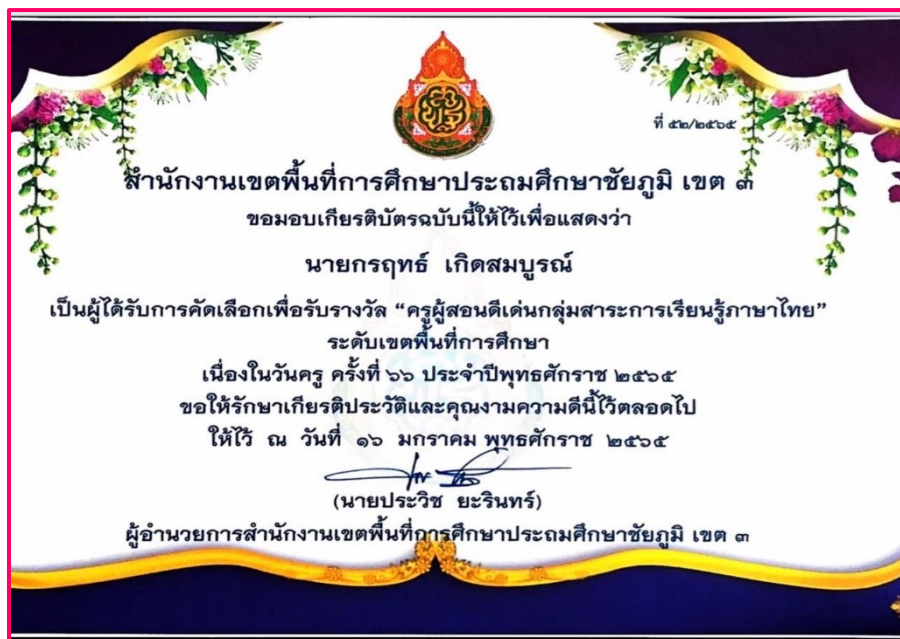
เกียรติบัตรและรางวัลระดับครูผู้สอน



รางวัล ครูสุภา



รางวัล “ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระปฐมวัย”ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



รางวัล “ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



รางวัล “ครูผู้มีความวิริยะอุตสาหะในการจัดการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา”



รางวัล “ครูผู้มีความวิริยะอุตสาหะในการจัดการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา”



รางวัล “ครูผู้มีความวิริยะอุตสาหะในการจัดการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา”



รางวัล “ครูผู้มีความวิริยะอุตสาหะในการจัดการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา”



รางวัล “ครูผู้มีความวิริยะอุตสาหะในการจัดการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา”

สำเนาผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ฉบับที่ ๑ แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100119		ชื่อโรงเรียน : บ้านส้มป่อย						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : จัตุรัส		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สทป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 21 คน (ปกติ : 21 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	81.80	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95	
	S.D.	7.05	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	81.71	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79	
	S.D.	3.95	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	81.76	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38	
	S.D.	10.65	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	14	66.66	7	33.33	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	16	76.19	5	23.80	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	15	71.42	6	28.57	0	0.00	0	0.00

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

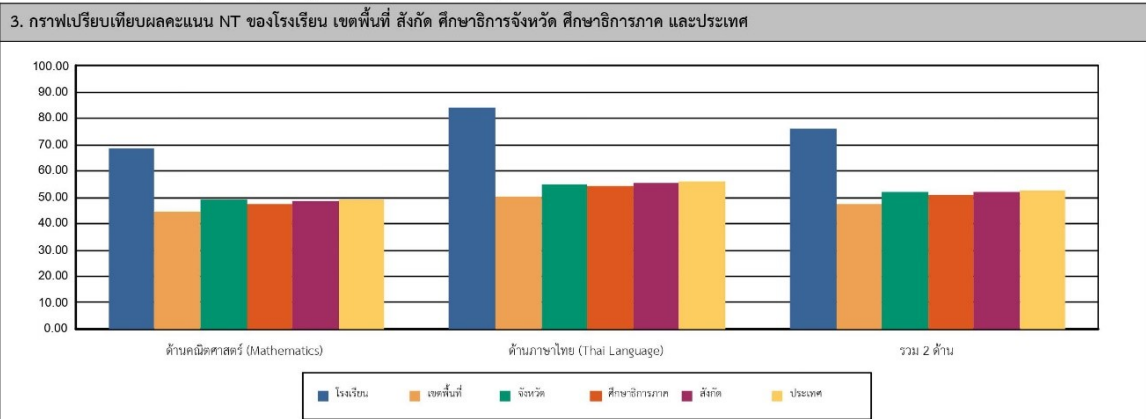
สำเนาผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100119		ชื่อโรงเรียน : บ้านส้มป่อย		ขนาดโรงเรียน : กลาง			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : จัตุรัส		จังหวัด : ชัยภูมิ			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3				ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ					
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 7 คน(ปกติ : 7 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=140)	(N=603)	(N=3,292)	(N=23,441)	(N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	68.85	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	6.40	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*	ดีมาก	ดี	ดี	ดี	ดี	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	84.00	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	6.09	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	76.42	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	12.13	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	4	57.14	3	42.85	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	7	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	7	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



สำเนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030028

ชื่อโรงเรียน บ้านส้มป่อย

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	4	52.00	15.38	67.38	16.49	1.92	18.16	64.00	17.75	81.75	24.00	12.50	36.50	75.63	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

สาระ	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	62.50	21.65	43.58	22.86	41.94	22.78	42.67	22.85	44.61	23.05	44.14	22.88	45.15	23.04
การเขียน	100.00	76.34	18.63	57.84	18.76	57.05	18.89	57.80	18.71	58.90	18.82	58.45	18.77	59.45	19.22
การฟัง การดู และการพูด	100.00	83.33	16.67	66.96	31.72	64.72	32.41	65.84	32.11	68.69	31.54	68.00	31.78	70.46	31.25
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	54.17	18.16	37.67	22.19	36.70	21.64	37.12	21.81	38.12	22.37	38.44	22.29	38.80	22.57
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	66.67	40.82	39.67	29.27	39.09	29.14	39.75	29.21	41.26	29.91	40.84	29.82	42.76	30.49

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านส้มป่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



สำเนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030028

ชื่อโรงเรียน บ้านส้มป่อย

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	32.81	6.44	40.63	25.00	32.81	-
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	36.36	9.09	32.40	14.62	31.77	14.51	33.12	16.09	34.52	17.24	34.69	17.58	38.38	20.58
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	25.00	8.33	37.03	21.45	36.39	21.05	37.53	21.66	38.74	22.38	38.89	22.51	41.59	23.49
ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	25.00	17.68	33.02	26.58	32.82	26.46	34.15	27.58	35.69	28.47	35.81	28.72	40.31	30.92

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาและวัฒนธรรม
- 2.) ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก
- 3.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านส้มป่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



สำเนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



หน้า 3/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030028

ชื่อโรงเรียน บ้านส้มป่อย

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	42.88	7.27	52.63	33.13	42.88	-
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพิพจน์	100.00	31.28	15.15	29.26	16.83	28.30	16.59	28.78	16.87	30.14	17.63	30.09	17.64	30.92	18.27
การวัดและเรขาคณิต	100.00	54.89	13.60	42.23	16.02	41.80	15.73	42.28	16.02	43.17	16.84	43.17	16.93	44.25	17.60
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	47.71	0.00	33.02	25.31	32.44	25.37	33.00	25.53	34.16	25.77	33.96	25.82	35.50	26.26

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านส้มป่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



สำเนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



หน้า 4/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030028

ชื่อโรงเรียน บ้านส้มป่อย

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	43.75	16.44	67.50	25.00	41.25	-
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ภาค	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	46.88	33.51	40.02	24.23	39.86	24.09	40.20	24.18	40.70	24.40	40.90	24.50	41.48	24.56
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	43.06	9.92	32.79	15.09	32.81	15.35	33.11	15.44	33.66	15.44	33.42	15.40	34.44	15.70
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	40.00	24.49	27.68	19.72	27.31	19.83	27.34	19.88	27.97	19.98	27.95	19.96	28.04	20.07
เทคโนโลยี	100.00	50.00	35.36	33.10	33.77	33.31	34.23	33.38	34.10	34.02	33.94	34.05	33.94	35.08	34.08

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านส้มป่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



สำเนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030028

ชื่อโรงเรียน บ้านส้มป่อย

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	4	43.70	19.56	63.26	4.21	1.07	4.90	49.36	20.75	69.86	37.56	18.50	56.06	63.57	-
ขนาดโรงเรียน	57,392	32.95	12.11	45.06	10.80	6.17	15.04	67.64	29.75	92.66	0.00	0.00	0.00	44.95	50.56
ที่ตั้งโรงเรียน	5,748	33.21	11.82	45.04	10.98	6.17	15.21	65.28	29.00	87.28	4.72	0.00	8.08	44.84	42.10
จังหวัด	7,706	34.02	12.35	46.37	11.18	6.30	15.54	65.28	29.00	91.78	0.00	0.00	8.08	46.09	30.99*
สังกัด	244,300	37.43	14.70	52.13	11.65	6.48	16.27	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.78	59.90
ภาค	126,467	35.20	13.14	48.34	11.49	6.37	16.03	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	48.54	49.06*
ประเทศ	336,696	36.80	14.40	51.19	11.82	6.58	16.59	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	51.80	59.40

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	67.50	10.90	46.53	20.21	47.24	20.44	48.47	20.77	53.51	21.44	49.94	21.16	52.58	21.67
การเขียน	100.00	60.33	5.68	40.49	18.00	39.84	18.06	41.56	18.51	48.88	19.43	44.09	19.02	47.94	19.72
การฟัง การดู และการพูด	100.00	87.50	12.50	72.08	27.91	72.96	28.11	74.32	27.58	79.68	25.50	76.33	26.98	78.53	26.23
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	49.05	6.15	38.45	16.66	38.60	16.82	39.07	17.07	42.03	17.52	40.09	17.29	41.37	17.66
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	66.67	23.57	47.24	31.78	47.19	31.68	48.30	32.06	53.44	32.34	50.58	32.15	52.27	32.43

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านส้มป่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



สำเนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030028

ชื่อโรงเรียน บ้านส้มป่อย

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	23.44	11.38	37.50	9.38	23.44	-
ขนาดโรงเรียน	57,307	26.27	8.89	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	5,733	27.13	9.58	87.50	3.13	25.00	21.88
จังหวัด	7,676	28.00	10.79	93.75	3.13	28.13	21.88
สังกัด	243,007	30.79	13.84	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	125,495	28.85	11.94	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	335,135	31.11	14.30	100.00	0.00	28.13	25.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	22.12	11.01	26.06	9.45	26.91	10.02	27.75	11.19	30.41	14.02	28.50	12.22	30.74	14.48
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	29.17	13.82	27.18	18.63	28.09	19.31	29.10	20.06	32.42	22.27	30.33	20.91	32.70	22.51

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 2.) ภาษาและวัฒนธรรม

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านส้มป่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



สำเนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



หน้า 3/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030028

ชื่อโรงเรียน บ้านส้มป่อย

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	24.94	7.03	33.25	14.25	26.13	-
ขนาดโรงเรียน	57,326	20.58	9.41	95.25	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน	5,736	20.93	9.77	100.00	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	7,689	21.61	10.96	100.00	0.00	19.00	19.00
สังกัด	244,044	24.75	14.75	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค	126,238	22.91	12.79	100.00	0.00	19.00	19.00
ประเทศ	336,284	24.47	14.58	100.00	0.00	23.75	19.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและที่ขจัด	100.00	26.13	12.34	19.66	13.04	20.26	13.39	21.02	14.60	24.83	18.62	22.40	16.51	24.49	18.45
การวัดและเรขาคณิต	100.00	27.54	9.74	23.42	15.18	23.32	15.08	23.86	15.45	25.83	17.28	24.87	16.45	25.68	17.19
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	15.32	15.32	17.25	20.40	17.75	20.75	18.51	21.69	22.10	25.03	20.16	23.34	21.73	24.83

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.) สถิติและความน่าจะเป็น

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านส้มป่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



สำเนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



หน้า 4/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030028

ชื่อโรงเรียน บ้านส้มป่อย

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	39.69	6.94	50.75	32.75	37.63	-
ขนาดโรงเรียน	57,333	29.12	8.10	80.75	4.75	28.75	26.75
ที่ตั้งโรงเรียน	5,733	29.37	8.32	76.75	5.50	28.75	26.00
จังหวัด	7,689	29.74	8.62	78.00	5.50	29.25	28.75
สังกัด	243,410	31.67	10.00	97.25	0.00	30.75	28.75
ภาค	125,825	30.48	9.20	97.25	0.00	29.50	28.75
ประเทศ	335,583	31.45	9.95	97.25	0.00	30.25	28.75

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	34.86	7.18	29.21	15.71	29.43	15.99	29.88	16.30	32.51	17.67	30.97	16.89	32.11	17.60
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	33.82	11.39	29.15	11.14	29.31	11.30	29.63	11.54	31.69	12.74	30.49	12.07	31.54	12.68
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	52.44	13.16	27.45	15.54	27.96	15.73	28.17	15.76	28.78	16.06	28.21	15.82	28.72	16.07
เทคโนโลยี	100.00	50.00	0.00	31.95	22.64	32.12	22.44	32.77	22.55	34.95	22.83	33.52	22.71	34.64	22.83

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

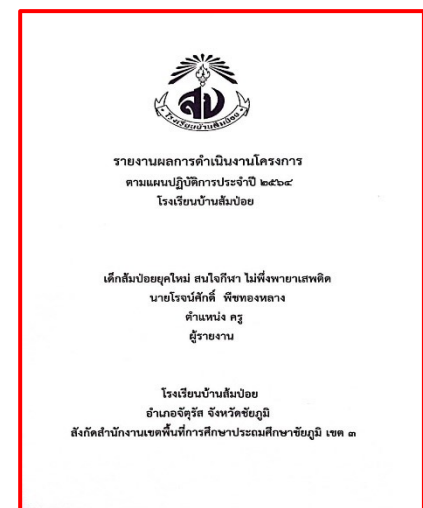
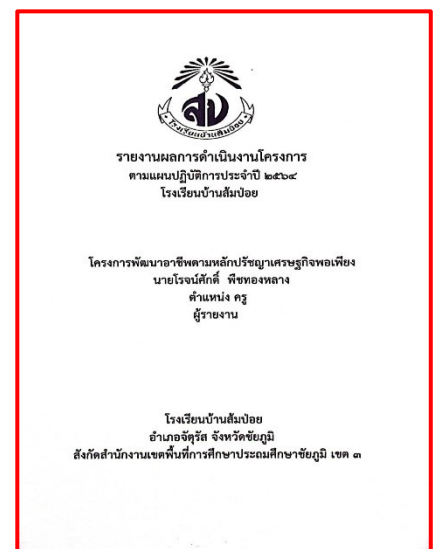
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านส้มป่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



รายงานโครงการที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน





โรงเรียนบ้านสัมปอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ