



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านโนนสำราญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านโนนสำราญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนบ้านโนนสำราญ เล่มนี้ คณะกรรมการจัดทำได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน และแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

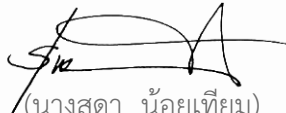
ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๒ ระดับ ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

คณะกรรมการได้รวบรวม สรุปตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นข้อมูลหลักฐานทางวิชาการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ 
(นางสุดา น้อยเทียม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านโนนสำราญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑) เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓) เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนสำราญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง หมู่บ้าน ๒ ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๐ โดยเป็นสาขาของโรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ - ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๗๙ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๘ คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียนจำนวน ๘ ห้อง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านโนนสำราญ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา บุคลากรทุกคนมีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการศึกษา ยึดหลักการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

อัตลักษณ์ของโรงเรียน ผู้เรียนมีวินัย

เอกลักษณ์ของนักเรียน มารยาทงามตามวิถีไทย

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานโครงการและ กิจกรรม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขออนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ เตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพของนักเรียน ตามพัฒนาการ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจโดยสังเกตจากสภาพจริง พบว่าครูสอนเด็กให้มีความตระหนักรู้ ส่งเสริมให้เด็กเกิดพฤติกรรมตามกิจกรรม/งาน/โครงการและหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนด ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงตามวัย มีทักษะในการเคลื่อนไหวตามวัย การใช้และการประสานสัมพันธ์กันของกล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก และความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้เหมาะสมตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของตน ได้เหมาะสมตามวัย

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนได้พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนาตามที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษาจัดร่วมกับสถาบัน/สำนักพิมพ์ต่าง ๆ มีการศึกษา ดูงานครูและบุคลากรปฐมวัย เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดทำคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา ครอบคลุมพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้ทันสมัย ปรับให้มีการเรียนรู้ เรื่องอาเซียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามครรลองของศาสนาฮินดูพุทธศาสนาอิสลามและศาสนาคริสต์ตามความเชื่อของแต่ละศาสนา พัฒนาการให้สามารถ จัดประสบการณ์ต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม พัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียน อย่างหลากหลาย ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพฤติกรรมที่เหมาะสม เน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู กับนักเรียนในเชิงบวกและเกื้อกูลโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษาหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียน สอดคล้องกับผู้เรียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ จัดเตรียมแผนการจัดประสบการณ์ สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดประสบการณ์โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรได้มีโอกาสศึกษาดูงาน เข้าร่วมรับการประชุม/อบรม/สัมมนา ร่วมกับองค์กร ภายนอกตามความรู้ความสามารถ และความเหมาะสม ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียน ทำการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริง

๒) กระบวนการพัฒนา

การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย และมีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม โดยส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมตามวัย และจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน เช่น การเล่านิทาน การร้องเพลง การทดลอง และจัดหาสื่อที่มีคุณภาพสามารถใช้กับนักเรียนได้ทั่ววัย เข้าใจง่ายใช้ได้อย่างเหมาะสมประหยัดคุ้มค่า

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา
๒. โครงการส่งเสริมการรักการอ่าน
๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

ผู้เรียนสามารถอ่านออกและเขียนคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละช่วงชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ ทำให้นักเรียนบุคคลที่มีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะการอ่านฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ทำให้ผ่านเกณฑ์การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความ การทดสอบระดับชาติ รวมทั้งใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและโครงการที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อม และดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนมีสุขภาพที่ดี โดยการ ออกกำลังกาย และรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนมีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม และมีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยที่ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถทางวิชาการ และมีความคิดริเริ่มในการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม นำข้อมูลและผลการประเมินมาใช้ในกระบวนการวิจัย อีกทั้งยังน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเทคโนโลยีมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งด้านวิชาการและการบริหารจัดการสถานศึกษาครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผน ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ เอาใจใส่ การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ เต็มเวลา โดยมีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนมีความมุ่งมั่นการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอันสูงสุด โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม

ให้ผู้เรียน สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้ อย่างมีสติโดยจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดมีกระบวนการ การพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพ นักเรียน โดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดทุกรายวิชา ในแต่ละกลุ่มสาระได้สอดแทรกสาระท้องถิ่น เข้าไปด้วย มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ โดยการจัดทำแผนการเรียนรู้ บันทึกหลังแผน จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการสัมภาษณ์และ เยี่ยมบ้าน ให้การช่วยเหลือผู้ที่ต้องให้ความช่วยเหลือในแต่ละชั้นเรียน

๒) กระบวนการพัฒนา

การพัฒนาบุคลากรโดย ส่งเสริมให้ครูพัฒนาด้านวิชาชีพและการแก้ปัญหาการเรียนการสอนด้วย กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนา คุณภาพผู้เรียนในกลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เพื่อประสานความสัมพันธ์ระหว่างกรรมการสถานศึกษาด้วยกัน และกับโรงเรียน ความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และเผยแพร่ ผลการปฏิบัติงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ต่อสาธารณชนโดยจัดทำการประชุมสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา
๒. โครงการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และกีฬา
๓. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน
๕. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาในปีต่อไป ดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ คุณภาพเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น

๑.๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๑.๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ คุณภาพนักเรียน

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิดเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น

๔) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น

๒.๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

๒) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย

๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้มีคุณภาพ

๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม

๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน

๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

.....

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....๑๔

๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน๑๔

ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน๒๔

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก๕๐

๑. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสำราญ ที่ ๒๑/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสำราญ ที่ ๒๓/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกำหนด

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษา

-ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

-เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และ

-เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔. ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสำราญ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสำราญ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ

สถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสำราญ ที่ ๒๒/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๔-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๗. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสำราญ ที่ ๒๓/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

สารบัญ (ต่อ)

๘. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสำราญ ที่ ๒๔ / ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนสำราญ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๙. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การศึกษา ๒๕๖๔

๑๐. รูปภาพที่สำคัญในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน คุณภาพนักเรียน

๑๑. เกียรติบัตร รางวัล

๑๒. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๑๓. ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา

๑๔. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ เช่น RT NT O-NET

.....

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านโนนสำราญ ที่ตั้งหมู่ ๒ บ้านโนนสำราญ ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทร ๐๔๔-๘๙๐๐๖๑ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๙ ไร่ ๔๔ ตารางวา

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านโนนสำราญตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ หมู่บ้านโนนสำราญ ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยเป็นสาขาของโรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไ

โดยการนำของนายกลม ทองจันทร์ และนายมุด หาญณรงค์ ผู้ใหญ่บ้านโนนสำราญ พร้อมด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชาวบ้าน นายมุด หาญณรงค์ ได้มอบที่ดิน จำนวน ๑๙ ไร่ ๔๔ ตารางวา มูลค่า ๑๘,๐๐๐ บาท คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชาวบ้านได้ร่วมกันก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลัง ขนาด ๔ ห้องเรียน กว้าง ๗ เมตร ยาว ๑๘ เมตร พื้นดินอัดแน่น หลังคามุงสังกะสี เสาไม้งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีนายกลม ทองจันทร์ ทำหน้าที่ครูใหญ่ นายสมภพ โสภกุล ทำการสอน เมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ.๒๕๒๑

ทางราชการได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนบ้านโนนสำราญเป็นเอกเทศ ตามคำสั่ง ขย.๔๕/๖๐๒ เรื่องการจัดตั้งโรงเรียนประชาบาล ปีการศึกษา ๒๕๒๑ สั ง ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๒๑ และได้ทำพิธีเปิดโรงเรียนเมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๒๑ มีนักเรียนชาย ๕๔ คน นักเรียนหญิง ๓๔ คน รวมทั้งหมด ๘๘ คน ครู ๒ คน มีนายกลม ทองจันทร์ ทำหน้าที่ครูใหญ่ และนางสาวปรารณาพรมวรรณกุล เป็นครูผู้สอน เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.๒๕๒๑ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๒๑ เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน

แผนที่โรงเรียน



ข้อมูลอาคารสถานที่ : โรงเรียนมีพื้นที่ ๑๙ ไร่ ๔๔ ตารางวา

ลำดับ	แบบอาคาร	จำนวน/หลัง	จำนวนห้อง/ที่
๑.	อาคารเรียน - แบบ ป.๑ ฉ ใต้ถุนสูง - แบบกรมสามัญ แบบชั่วคราว	๑ หลัง ๑ หลัง	๖ ห้อง ๕ ห้อง
๒.	อาคารอเนกประสงค์ - แบบ สปช.๒๐๒/๒๖	๑ ห้อง	-
๓.	ส้วม - แบบกรมสามัญ - แบบ สปช. ๖๐๑/๒๙	๑ หลัง ๑ หลัง	๓ ที่นั่ง ๒ ที่นั่ง
๔.	บ้านพักครู - แบบกรมสามัญ	๑ หลัง	๓ ห้อง
๕.	ถังเก็บน้ำฝน - ถังเก็บน้ำซีเมนต์ แบบ ผ.๓๓	๒ ชุด	๖ ถัง
๖.	สนามกีฬา - สนามบาสเก็ตบอล - สนามวอลเลย์บอล - ลานอเนกประสงค์	๑ สนาม ๑ สนาม ๑ สนาม	๑ สนาม ๑ สนาม ๑ สนาม
๗.	อาคารประกอบอื่น ๆ - สนามเด็กเล่น	๑ สนาม	๑ สนาม

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๘ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ระดับปฐมวัย จำนวน ๒ ห้องเรียน ได้แก่ อนุบาล ๒ - ๓

ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๖ ห้องเรียน

วิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านโนนสำราญ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา บุคลากรทุกคนมีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการศึกษายึดหลักการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร
๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษา
๔. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เติบโตตามศักยภาพ

เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร
๓. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษา
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เติบโตตามศักยภาพ

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เติบโตตามศักยภาพ เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดี
๒. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ
๓. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ให้เกิดผลงานหรือรางวัลเป็นที่ประจักษ์
๔. บริหารงบประมาณและการระดมทรัพยากรและการลงทุนจากภาคีเครือข่าย หรือภาคประชาสังคมมาใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน ในการจัดการศึกษา
๖. สนับสนุนอัตราการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนหรือการรับนักเรียนตามแผนการรับนักเรียน และส่งเสริมอัตราการศึกษาต่อของนักเรียน
๗. ดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	มารยาทงามตามวิถีไทย
อัตลักษณ์ของนักเรียน	ผู้เรียนมีวินัย
ปรัชญา	“ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ”
คำขวัญ	“สุขภาพดี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานเอกลักษณ์ไทย”
สีประจำโรงเรียน	สีเหลือง – ฟ้าม่วง

ตราประจำโรงเรียน



๓ ข้อมูลของชุมชน สังคม

สภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนเกษตรกรรม มีประชากรประมาณ ๗๕๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนและวัด อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือการทำบุญเดือนหก

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ อยู่ใกล้บริเวณวัดได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แต่มีข้อจำกัดคือ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจนไม่สามารถสนับสนุนด้านการศึกษาแก่บุตรหลานได้ โรงเรียนจะต้องระดมทรัพยากรจากการรับบริจาคเพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ รวมถึงเงินทุนการศึกษา

๔. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| ๑.อุทยานแห่งชาติป่าหินงาม | ๕.สวนผลไม้ |
| ๒.วัดอุดมศิริเขต | ๖.โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล |
| ๓.วัดป่าเทพอินทรประดิษฐ์ | ๗.พืชไร่ของเกษตรกร |
| ๔.วัดเขาประตูปทุมพล | ๘.รีสอร์ท/บ้านพัก |

๕. ข้อมูลครูและบุคลากร และวิชาเอก

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก
๑	นางสุดา น้อยเทียม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ศษ.ม. /การบริหารการศึกษา
๒	นางอรรณญา จินดาไพศาล	ครู	ค.บ. สังคมศึกษา
๓	นายตรีรัตน์ จินดาไพศาล	ครู	ค.บ. สังคมศึกษา
๔	นางธัญวรัตน์ สองศรี	ครู	ค.บ. การประถมศึกษา
๕	น.ส.เจนจิรา ไทยอาสา	ครู	ค.บ. ภาษาอังกฤษ
๖	น.ส.พลอยไพลิน ภูแก้วนอก	ครู	ค.บ. การศึกษาพิเศษ ภาษาไทย
๗	น.ส.สุดารัตน์ เครือกลาง	ครูอัตราจ้าง	
๘	น.ส.ณัฐกานต์ บุญเพชร	ธุรการ	การบัญชี

๖. ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๔)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๘๐ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๖	๖	๑๒	
อ.๓	๑	๕	๖	๑๑	
รวม	๒	๑๑	๑๒	๒๓	
ป.๑	๑	๔	๔	๘	
ป.๒	๑	๘	๔	๑๒	
ป.๓	๑	๒	๘	๑๐	
ป.๔	๑	๖	๔	๑๐	
ป.๕	๑	๑๐	๒	๑๒	
ป.๖	๑	๒	๓	๕	
รวม	๖	๓๒	๒๕	๕๗	
รวมทั้งหมด	๘	๔๓	๓๗	๘๐	๘๐

ข้อมูลเด็กพิการเรียนร่วม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นักเรียนคนที่	ชั้น	ประเภทความพิการ
๑	ป.๑	บกพร่องทางการเรียนรู้
๒	ป.๑	บกพร่องทางการเรียนรู้
๓	ป.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
๔	ป.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
๕	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๖	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๗	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๘	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๙	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๐	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๑	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๒	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๓	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๔	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๕	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๖	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้

๑๗	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๘	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้

๗. งบประมาณของสถานศึกษา

รายรับ	จำนวน/บาท
รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	๑๘๕,๕๐๐
-ก่อนประถมศึกษา ๒๑ คน คนละ ๑,๗๐๐ บาท	๓๕,๗๐๐
-ประถมศึกษา ๕๘ คน คนละ ๑,๙๐๐ บาท	๑๑๐,๒๐๐
-เงินอุดหนุนสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ๗๙ คน คนละ ๕๐๐ บาท	๓๙,๕๐๐
รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๓๖,๘๑๘
-ค่าหนังสือเรียน	๔๕,๙๔๘
-ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๒๗,๑๘๐
-ค่าอุปกรณ์การเรียน	๒๖,๘๒๐
-ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓๖,๘๗๐
งบประมาณเงินอุดหนุนจาก อบต. (งบอาหารกลางวัน)	๓๒๕,๙๐๐
รวมรายรับ	๖๖๘,๑๑๘

๘. ข้อมูลด้านอื่นของสถานศึกษา

การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการด้านการศึกษา

ได้ระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ดังนี้

วัน เดือน ปี	ผู้บริจาค	รายการบริจาค	มูลค่า
๑๔ มิ.ย. ๖๔	นักศึกษา ม.ราชภัฏชัยภูมิ	บริจาค แอลกอฮอล์ล้างทำความสะอาดและหน้ากากอนามัย	๗๐๐
๑๔ มิ.ย. ๖๔	ยายถนอม อรชุน	บริจาคทุนการศึกษา บริจาคขนม บริจาคไอศกรีม	๕,๐๐๐ ๔,๐๐๐ ๒,๐๐๐
๑๙ มิ.ย. ๖๔	กลุ่ม rebel korat และเพื่อนๆ	บริจาคอุปกรณ์ตัดผม อุปกรณ์กีฬา อุปกรณ์ตัดผม หน้ากากอนามัย และขนม	๔,๐๐๐
๔ ก.ย. ๖๔	ยายถนอม อรชุน	บริจาคน้ำดื่ม	๓,๐๐๐
๒๗ ธ.ค. ๖๔	น.ส.วรารณณ์ ทองจำรูญ	บริจาคเงินซื้อโต๊ะนักเรียนอนุบาล	๒,๐๐๐
๒๙ ธ.ค. ๖๔	น.ส.เพ็ญประภา บุราณ	บริจาคเงินซื้อโต๊ะนักเรียนอนุบาล	๓,๐๐๐
ธ.ค. ๖๔	ชาวบ้านโนนสำราญ ศิษย์เก่า ผู้มีจิตศรัทธา	บริจาคเงินทำรั้วโรงเรียน	๒๑๓,๕๐๐
๗ ก.พ. ๖๕	ยายถนอม อรชุน	บริจาคพัดลม ๔ ตัว	๔,๐๐๐
๙ ก.พ. ๖๕	นายดำรัส กออินทร์	บริจาคไอศกรีม	๑,๕๐๐
๑๘ ก.พ. ๖๕	น.ส.ศิรินันท์ ทองจันทร์	บริจาคไอศกรีม	๑,๕๐๐

๙. คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๙.๑ ผลการสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หมายเหตุ : ไม่มีการสอบ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (COVID – 19)

คะแนนประเมินการอ่าน

สมรรถนะ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ				
			เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ						
	S.D.						
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ						
	S.D.						
รวม ๒ สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ						
	S.D.						

๙.๒ ผลการสอบอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ป.๑ – ๖

ตารางสรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน (ปกติ)	การประเมินครั้งที่ ๑ (กันยายน ๒๕๖๔)								การประเมินครั้งที่ ๒ (กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕)							
		การอ่าน				การเขียน				การอ่าน				การเขียน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๖	-	๒	๔	-	-	๒	๔	-	๒	๔	-	-	๒	๔	-	-
ป.๒	๑๐	๒	๕	๓	-	-	๕	๕	-	๕	๒	๒	-	๓	๔	๓	
ป.๓	๖	๒	๒	๒	-	-	๓	๓	-	๓	๒	๑	-	๒	๓	๑	-
ป.๔	๗	๒	๓	๒	-	-	๓	๔	-	๓	๒	๑	-	๑	๔	๑	-
ป.๕	๘	-	๒	๖	-	-	๒	๖	-	-	๔	๔	-	-	๔	๔	-
ป.๖	๒	-	๑	๑	-	๑	๑	-	-	-	๑	๑	-	๑	๑	-	-
รวม	๓๙	๖	๑๕	๑๘	-	๑	๑๖	๒๒	-	๑๓	๑๕	๑๑	-	๑๑	๒๐	๑๑	-
ร้อยละ	๑๐๐	๑๕.๓๘	๓๘.๔๖	๔๖.๑๕	-	๒.๕๖	๔๑.๐๓	๕๖.๔๑	-	๓๓.๓๓	๓๘.๔๖	๒๓.๐๘	-	๒๓.๐๘	๕๑.๒๘	๒๓.๐๘	-

๙.๓ ผลการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เปรียบเทียบ ผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓ (๒ ปี)

หมายเหตุ : ไม่มีการสอบ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (COVID – 19)

ด้าน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	ส่วนต่าง ๒๕๖๒-๒๕๖๓	๒๕๖๔	ส่วนต่าง ๒๕๖๓- ๒๕๖๔
	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ		คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	
ความสามารถด้านภาษา	๔๘.๕๗	๓๖.๔๑	-๑๒.๑๖	-	-
ความสามารถด้านคำนวณ	๕๑.๑๕	๓๐.๕๐	-๒๐.๖๕	-	-
ความสามารถด้านเหตุผล	-	-	-	-	-
เฉลี่ย	๔๙.๘๖	๓๓.๔๖	-๓๒.๘๑	-	-

๙.๔ ผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เปรียบเทียบ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ (๓ ปี)

สาระวิชา	ปีการศึกษา					ระดับเขต พื้นที่ ปี ๒๕๖๔	ระดับ ประเทศ ปี ๒๕๖๔
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	ส่วนต่าง ๒๕๖๒- ๒๕๖๓	๒๕๖๔	ส่วนต่าง ๒๕๖๓- ๒๕๖๔		
	คะแนน เฉลี่ย ร้อยละ	คะแนน เฉลี่ย ร้อยละ		คะแนน เฉลี่ย ร้อยละ			
ภาษาไทย	๔๙.๐๘	๖๑.๘๕	+๑๒.๗๗	๖๒.๓๘	+๐.๕๓	๔๘.๗๙	๕๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๓๕.๘๓	๒๔.๐๐	-๑๑.๘๓	๓๙.๖๓	+๑๒.๖๓	๓๔.๙๘	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๓๒.๕๔	๔๖.๘๔	+๑๔.๓	๓๒.๕๐	-๑๔.๓๔	๓๓.๒๔	๓๔.๓๑
ภาษาต่างประเทศ	๓๓.๗๕	๗๐.๕๐	+๓๖.๗๕	๖๒.๕๐	-๘.๐๐	๓๒.๙๔	๓๙.๒๒
เฉลี่ย	๓๗.๘๐	๕๐.๗๙	+๑๒.๙๙	๔๙.๒๕	-๙.๑๘	๓๗.๔๙	๔๐.๑๙

๙.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของนักเรียนแต่ละชั้นเรียน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่างๆ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	๑๑	๑๑	-	-
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๑	๑๑	-	-
๓.ด้านสังคม	๑๑	๑๑	-	-
๔.ด้านสติปัญญา	๑๑	๙	๒	-

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้										คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	ภาษาต่างประเทศ	สาระเพิ่มเติม	
ป.๑	๗๒.๘๘	๗๓.๗๕	๗๒.๖๓	๗๓.๑๓	๗๑.๕๐	๗๔.๓๘	๗๒.๒๕	๗๔.๕๐	๗๒.๗๕	๗๖.๒๕	๗๓.๗๐
ป.๒	๗๔.๒๕	๗๓.๒๕	๗๒.๖๗	๗๔.๐๘	๗๑.๘๓	๗๖.๕๘	๗๒.๕๘	๗๔.๖๗	๗๑.๐๐	๗๒.๕๘	๗๓.๓๕
ป.๓	๗๑.๐๖	๖๙.๘๐	๗๒.๗๐	๗๓.๐๐	๗๑.๓๐	๗๗.๗๐	๗๘.๕๐	๘๒.๓๐	๗๑.๙๐	๗๙.๐๐	๗๔.๗๘
ป.๔	๗๖.๘๐	๗๔.๒๐	๗๔.๘๐	๗๔.๘๐	๗๔.๓๐	๗๗.๔๐	๗๗.๘๐	๗๑.๙๐	๗๔.๘๐	๗๑.๔๐	๗๔.๘๒
ป.๕	๗๓.๕๐	๗๑.๖๗	๗๔.๗๕	๗๒.๕๐	๗๓.๓๓	๘๒.๗๕	๗๓.๘๓	๗๙.๓๓	๖๙.๙๒	๘๔.๒๕	๗๕.๕๘
ป.๖	๗๕.๔๐	๖๖.๘๐	๗๓.๔๐	๗๔.๐๐	๗๐.๐๐	๗๖.๐๐	๗๗.๔๐	๗๔.๖๐	๗๒.๐๐	๗๖.๒๐	๗๓.๕๘
เฉลี่ย	๗๓.๙๘	๗๑.๕๘	๗๓.๔๙	๗๓.๕๙	๗๒.๐๔	๗๗.๔๗	๗๕.๓๙	๗๖.๒๒	๗๒.๐๖	๗๖.๖๑	๗๔.๒๗

๙.๖ รางวัลที่ได้รับ

รางวัลที่นักเรียนได้รับ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาการ

หมายเหตุ : ไม่มีการแข่งขัน เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (COVID – 19)

ชื่อ – สกุล	กิจกรรม	ระดับรางวัล

ผลการแข่งขันกีฬา

หมายเหตุ : ไม่มีการสอบ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (COVID – 19)

กิจกรรมรายบุคคล

ชื่อ – สกุล	กิจกรรม	ระดับรางวัล

รางวัลที่ครูได้รับ

ลำดับที่	ชื่อ -สกุล	ตำแหน่ง	รางวัลที่ได้รับ
๑	นายตรีรัตน์ จินดาไพศาล	ครู	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เพื่อยกย่องและเชิดชูเกียรติในงานวันครูประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

รางวัลที่ได้รับ

๙.๗ ผลการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

ผลการดูแลช่วยเหลือและการคุ้มครองนักเรียนเป็นรายบุคคลระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

สรุปข้อมูลการคุ้มครองนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๔					
โรงเรียนบ้านโนนสำราญ ระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓					
ผลด้านต่างๆ		กลุ่มปกติ(คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
๑. ด้านการเรียน		๓๙	๑๘	๐	เด็กพิเศษ
๒. ด้านความสามารถพิเศษ		๕๗	๐	๐	
๓.ด้านสุขภาพ	ร่างกาย	๕๗	๐	๐	
	สุขภาพจิต	๕๗	๐	๐	เด็กบกพร่องทางสติปัญญา
	พฤติกรรม	๕๗	๐	๐	เด็กบกพร่องทางสติปัญญา
๔. ด้านสังคม		๕๗	๐	๐	
๕. ด้านเศรษฐกิจ		๒๘	๒๙	๐	เด็กยากจน
๖. ด้านการคุ้มครองนักเรียน		๕๗	๐	๐	
๗. ด้านอื่นๆ					
	ด้านความปลอดภัย	๕๗	๐	๐	
	พฤติกรรมทางเพศ	๕๗	๐	๐	
	สารเสพติด	๕๗	๐	๐	
รวม					

ผลการดูแลช่วยเหลือและการคุ้มครองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า มีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านการเรียน ๑๘ คน ซึ่งทางโรงเรียนได้ให้ความช่วยเหลือ นักเรียนกลุ่มนี้โดย

๑. กิจกรรมในห้องเรียน
๒. กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน
๓. กิจกรรมสอนซ่อมเสริม
๔. กิจกรรมการสื่อสารกับผู้ปกครอง

ผลการพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียน และทักษะชีวิตนักเรียน

ที่	กิจกรรมทักษะอาชีพ	ชั้นที่ทำกิจกรรม
๑	ปลูกมันเทศ	ป.๑ - ๖
๒	ปลูกผักสวนครัว	ป.๑ - ๖
๓	ปลูกแก้วมังกร	ป.๑ - ๖
๔	ทำน้ำยาล้างจาน	ป.๑ - ๖
๕	ทำขนมไทย	ป.๑ - ๖

การฝึกทักษะอาชีพนักเรียน/ทักษะชีวิตนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทั้งทฤษฎี และภาคปฏิบัติ โดยนักเรียนที่ทำกิจกรรมคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

นักเรียนปกติทุกคนใน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๓๙ คน มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๔๘.๗๒ นักเรียนปกติทุกคนใน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๐๘

ดังนั้นตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปได้ว่า มีนักเรียนที่มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐.๙๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป

ตารางแสดงผลจากการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร.ปกติ	ระดับคุณภาพ			
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๘	๖	๒	๒	๒	-
ป.๒	๑๒	๑๐	๕	๒	๓	-
ป.๓	๑๐	๖	๓	๒	๑	-
ป.๔	๑๐	๗	๓	๒	๒	-
ป.๕	๑๒	๘	๔	๒	๒	-
ป.๖	๕	๒	๑	๑	-	-
รวม	๕๗	๓๙	๑๘	๑๑	๑๐	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๖๘.๔๒	๔๖.๑๕	๒๘.๒๑	๒๕.๖๔	-

อ้างอิงจาก แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์

นักเรียนปกติทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๓๙ คน มีความสามารถในการคิด คำนวณ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๓๖ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ได้ระดับดี ได้ร้อยละ ๗๕

ตารางแสดงผลจากการประเมินนักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร.ปกติ	ระดับคุณภาพ			
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๘	๖	๓	๒	๑	-
ป.๒	๑๒	๑๐	๖	๒	๒	-
ป.๓	๑๐	๖	๓	๒	๑	-
ป.๔	๑๐	๗	๓	๓	-	-
ป.๕	๑๒	๘	๔	๒	๒	-
ป.๖	๕	๒	๑	๑	-	-
รวม	๕๗	๓๙	๒๐	๑๓	๖	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๖๘.๔๒	๕๑.๒๘	๓๓.๓๓	๑๕.๓๘	-

อ้างอิงจาก แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนผลงาน

นักเรียนปกติทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๓๙ คน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๒ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐

ตารางแสดงผลจากการประเมินความสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร.ปกติ	ระดับคุณภาพ			
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๘	๖	๔	๒	-	-
ป.๒	๑๒	๑๐	๖	๒	๒	-
ป.๓	๑๐	๖	๓	๒	๑	-
ป.๔	๑๐	๗	๓	๔	-	-
ป.๕	๑๒	๘	๔	๔	-	-
ป.๖	๕	๒	๑	๑	-	-
รวม	๕๗	๓๙	๒๑	๑๕	๓	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๖๘.๔๒	๕๓.๘๕	๓๘.๔๖	๗.๖๙	-

อ้างอิง แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนผลงาน/ชิ้นงาน/นวัตกรรมในชั้นเรียนของครูประจำชั้น

นักเรียนปกติทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๓๙ คน มีความสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๑ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๗๐

ตารางแสดงผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร.ปกติ	ระดับคุณภาพ			
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๘	๖	๔	๒	-	-
ป.๒	๑๒	๑๐	๖	๒	๒	-
ป.๓	๑๐	๖	๓	๒	๑	-
ป.๔	๑๐	๗	๓	๔	-	-
ป.๕	๑๒	๘	๔	๔	-	-
ป.๖	๕	๒	๑	๑	-	-
รวม	๕๗	๓๙	๒๑	๑๕	๓	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๖๘.๔๒	๕๓.๘๕	๓๘.๔๖	๗.๖๙	-

อ้างอิง แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนผลงาน/ชิ้นงาน/นวัตกรรมในชั้นเรียนของครูประจำชั้น

นักเรียนปกติทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๓๙ คน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๑ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐

ชั้น	จำนวนนักเรียนปกติ	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษาฯ		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษาฯ		ศิลปะ		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๘	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐
ป.๒	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๙	๙๐.๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐
ป.๓	๖	๖	๑๐๐	๔	๖๖.๖๗	๖	๑๐๐	๕	๘๓.๓๓	๕	๘๓.๓๓	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐
ป.๔	๗	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๖	๘๕.๗๑	๕	๗๑.๔๓	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐
ป.๕	๘	๖	๗๕.๐๐	๕	๖๒.๕๐	๖	๗๕.๐๐	๔	๕๐.๐๐	๖	๗๕.๐๐	๕	๖๒.๕๐	๖	๗๕.๐๐	๕	๖๒.๕๐	๔	๕๐.๐๐
ป.๖	๒	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐
รวม	๓๙	๓๗	๙๕.๘๓	๓๔	๘๘.๒๐	๓๗	๙๕.๘๓	๓๔	๘๘.๘๙	๓๕	๙๐.๓๙	๓๕	๙๐.๓๗	๓๗	๙๕.๐๗	๓๖	๙๒.๓๑	๓๕	๙๐.๖๗

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๓ วิชาคณิตศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๐ วิชาวิทยาศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๓ วิชาสังคมศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๙ วิชาประวัติศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๓๙ วิชาสุขศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๓๗ วิชาศิลปะ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๗ วิชาการงานฯ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๑ วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๗

โดยสรุปแล้ว นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๐๘ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๗ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาการขึ้นทุกปีการศึกษา

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ O-NET ในระดับที่พัฒนาสูงขึ้น

ตารางเปรียบเทียบ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

สาระวิชา	ปีการศึกษา		ส่วนต่าง ๒๕๖๓- ๒๕๖๔	ระดับเขต พื้นที่ ปี ๒๕๖๔	ระดับ ประเทศ ปี ๒๕๖๔
	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
	คะแนน เฉลี่ย ร้อยละ	คะแนน เฉลี่ย ร้อยละ			
ภาษาไทย	๖๑.๘๕	๖๒.๓๘	+๐.๕๓	๔๘.๗๙	๕๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๒๔.๐๐	๓๙.๖๓	+๑๕.๖๓	๓๔.๙๘	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๔๖.๘๔	๓๒.๕๐	-๑๔.๓๔	๓๓.๒๔	๓๔.๓๑
ภาษาต่างประเทศ	๗๐.๕๐	๖๒.๕๐	-๘.๐๐	๓๒.๙๔	๓๙.๒๒
เฉลี่ย	๕๐.๗๙	๔๙.๒๕	-๑.๕๔	๓๗.๔๙	๔๐.๑๙

อ้างอิง ผลการสอบ O-Net ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นักเรียนชั้นประถมปีที่ ๖ มีผลการสอบ O-net สูงกว่าระดับประเทศใน ๓ วิชา คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศและมีผลคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ

ข้อ ๘ นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐

ตารางแสดงผลจากการประเมินความรู้ทักษะพื้นฐาน และทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร.ปกติ	ระดับคุณภาพ			
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๘	๖	๓	๓	-	-
ป.๒	๑๒	๑๐	๔	๓	๓	-
ป.๓	๑๐	๖	๓	๒	๑	-
ป.๔	๑๐	๗	๓	๔	-	-
ป.๕	๑๒	๘	๓	๔	๑	-
ป.๖	๕	๒	๑	๑	-	-
รวม	๕๗	๓๙	๑๗	๑๗	๕	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๖๘.๔๒	๔๓.๕๙	๔๓.๕๙	๑๒.๘๒	-

อ้างอิง แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพของครูประจำชั้น

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนปกติทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๔ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๘ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๙. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีคุณภาพระดับดี ได้ร้อยละ ๗๐

ระดับชั้น	จำนวน นร.ที่มีผลการเรียนต่ำ	ผลการพัฒนานักเรียน				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ป.๑	๒	-	-	๒	-	-
ป.๒	๒	-	๑	๑	-	-
ป.๓	๓	-	-	๓	-	-
ป.๔	๒	-	-	๒	-	-
ป.๕	๓	-	๑	๑	๑	-
ป.๖	๑	-	-	๑	-	-
รวม	๑๓	-	๒	๑๐	๑	-

จากตารางนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การอ่าน การเขียน และคุณภาพการเรียนต่ำรวม ๑๓ คนได้รับ การพัฒนาตลอดปีการศึกษา ได้พัฒนาระดับดีขึ้นไป ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๒ ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนชั้น อ.๒ – ป.๖ ที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ คุ้มครองและมีทักษะชีวิต

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ(คน)
๑	กิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน	๘๐
๒	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	๘๐
๓	กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	๘๐
๔	กิจกรรมมอบทุนการศึกษาให้นักเรียน	๘๐
๕	กิจกรรมต้านยาเสพติด	๘๐
๖	กิจกรรมลูกเสือ	๕๗
๗	กิจกรรมแนะแนว	๘๐
๘	กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม	๕๗
๙	กิจกรรมจิตอาสา	๘๐
๑๐	กิจกรรมบริการสุขภาพนักเรียน	๘๐
๑๑	กิจกรรมอนามัยโรงเรียน	๘๐

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ(คน)
๑๒	กิจกรรมน้ำดื่มสะอาด	๘๐
๑๓	กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพนักเรียน	๘๐
๑๔	กิจกรรม ฟ ฟัน สะอาดจัง	๘๐

อ้างอิง แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

นักเรียนทั้งหมดของปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น ๘๐ คน ได้รับการช่วยเหลือ คุ่มครอง และมีทักษะชีวิตทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้นจากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดี ได้ร้อยละ ๗๐

ผลจากการประเมินทักษะชีวิต ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๘	๗	๑	-	-
ป.๒	๑๒	๘	๒	๒	-
ป.๓	๑๐	๗	๒	๑	-
ป.๔	๑๐	๖	๒	๒	-
ป.๕	๑๒	๖	๔	๒	-
ป.๖	๕	๓	๒	-	-
รวม	๕๗	๓๗	๑๓	๗	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๖๔.๙๑	๒๒.๘๑	๑๒.๒๘	-

อ้างอิง แบบบันทึกผลการประเมินทักษะชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๗๒ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะชีวิตใน การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ได้ดีขึ้น พร้อมทั้งส่งผลให้ทักษะชีวิตของนักเรียน มีพัฒนาการสูง และยังช่วยพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ข้อ ๑๒ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐

ผลจากการประเมินพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๘	๕	๑	๒	-
ป.๒	๑๒	๗	๓	๒	-
ป.๓	๑๐	๗	๑	๒	-
ป.๔	๑๐	๖	๒	๒	-
ป.๕	๑๒	๖	๔	๒	-
ป.๖	๕	๓	๒	-	-
รวม	๕๗	๓๔	๑๓	๑๐	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๕๙.๖๕	๒๒.๘๑	๑๗.๕๔	-

อ้างอิง แบบบันทึกกิจกรรมรักการอ่านของนักเรียน ชั้น ป.๑ - ๖

นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป มีจำนวน ๔๗ คน คิดเป็น ร้อยละ ๘๒.๕๖ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๑๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬา ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ประเภทกีฬา	จำนวน นักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
ฟุตบอล	๕๐	๑๒	๒๘	๑๐	๐
วอลเลย์บอล	๕๐	๒๐	๒๐	๑๐	๐
เปตอง	๕๐	๔๐	๑๐	๐	๐
รวม	๑๕๐	๗๒	๕๘	๒๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๔๘.๐๐	๓๘.๖๗	๑๓.๓๓	๐

อ้างอิง แบบบันทึกการทดสอบทักษะด้านกีฬาของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

นักเรียน มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๗ ซึ่งสอดคล้อง กับมาตรฐาน
ของโรงเรียน

ข้อ ๑๔ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร.ปกติ	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
			ดีมาก	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.๑	๘	๖	๒	๒	๒	๐	๔	๖๖.๖๗
ป.๒	๑๒	๑๐	๓	๖	๑	๐	๙	๙๐.๐๐
ป.๓	๑๐	๖	๒	๒	๒	๐	๔	๖๖.๖๗
ป.๔	๑๐	๗	๓	๓	๑	๐	๖	๘๕.๗๑
ป.๕	๑๒	๘	๓	๒	๓	๐	๕	๖๒.๕๐
ป.๖	๕	๒	๑	๑	๐	๐	๒	๑๐๐
รวม	๕๗	๓๙	๑๔	๑๖	๙	๐	๓๐	๔๗๑.๕๕
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๖๘.๔๒	๓๕.๙๐	๔๑.๐๓	๒๓.๐๘	๐	๗๖.๙๒	๗๘.๕๙

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

นักเรียนได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๙ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๕ คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๕๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑. นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๘	๘	-	-	-
ป.๒	๑๒	๑๐	๒	-	-
ป.๓	๑๐	๘	๒	-	-
ป.๔	๑๐	๔	๖	-	-
ป.๕	๑๒	๖	๖	-	-
ป.๖	๕	๔	๑	-	-
รวม	๕๗	๔๐	๑๗	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	๖๘.๙๗	๒๙.๘๒	-	-

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๒. นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๘	๘	-	-	-
ป.๒	๑๒	๑๐	๒	-	-
ป.๓	๑๐	๘	๒	-	-
ป.๔	๑๐	๔	๔	๒	-
ป.๕	๑๒	๖	๖	-	-
ป.๖	๕	๔	๑	-	-
รวม	๕๗	๔๐	๑๕	๒	-
ร้อยละ	๑๐๐	๗๐.๑๘	๒๖.๓๒	๓.๕๑	-

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๕ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๓. นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด(คน)	จำนวนนักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรม(คน)	เฉลี่ย (ร้อยละ)
๑	กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	๕๗	๕๗	๑๐๐
๒	กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาหมู่บ้าน	๕๗	๕๗	๑๐๐
๓	กิจกรรมบุญกลางบ้าน	๕๗	๕๗	๑๐๐
๔	กิจกรรมกฐินสามัคคี	๕๗	๕๗	๑๐๐
๕	กิจกรรมผ้าป่าสามัคคี	๕๗	๕๗	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๕ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๔. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา
โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด(คน)	จำนวนนักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรม(คน)	เฉลี่ย (ร้อยละ)
๑	กิจกรรมวันกำจัดลูกน้ำยุงลาย	๕๗	๕๗	๑๐๐
๒	กิจกรรมจิตอาสา พัฒนา บ้าน วัด โรงเรียน	๕๗	๕๗	๑๐๐
๓	กิจกรรมปลูกต้นไม้	๕๗	๕๗	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาและโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๕. นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตสมบูรณ์
ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๗๐

ผลการประเมินสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๘	๖	๒	-	-
ป.๒	๑๒	๙	๒	๑	-
ป.๓	๑๐	๘	๒	-	-
ป.๔	๑๐	๗	๓	-	-
ป.๕	๑๒	๘	๒	๒	-
ป.๖	๕	๔	๑	-	-
รวม	๕๗	๔๒	๑๒	๓	-
ร้อยละ	๑๐๐	๗๓.๖๘	๒๑.๐๕	๕.๒๖	-

อ้างอิง แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคลของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๔ ซึ่งสอดคล้องกับ
มาตรฐานของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	√	-
๒	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	√	-
๓	มีการประชุมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกัน	√	-
๔	มีการประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษาสอดคล้องกัน	√	-
๕	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมและอนุมัติการใช้แผนต่างๆ	√	-
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	๐

อ้างอิง แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีบันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ สอดคล้องกัน คือ ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สารแกนกลาง ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และ ประเมิน สถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ การกิจ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียน และ ชุมชน กำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ทำให้โรงเรียนบ้านโนนสำราญ มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มี การปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดี เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมแต่งตั้งกรรมการนิเทศชั้นเรียน ภายในสถานศึกษา	√	-
๒	มีการขอความร่วมมือหน่วยงานภายนอกเข้ามานิเทศ การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	√	-
๓	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามการนิเทศชั้นเรียน อย่างสม่ำเสมอ	√	-
๔	มีการนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้ เพื่อพัฒนาการนิเทศการ จัดการเรียนการสอน	√	-
๕	มีการประชุมเพื่อสะท้อนผลที่ได้จากการนิเทศ เพื่อพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการ จัดการเรียนรู้	√	-
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	๐

อ้างอิง คำสั่ง แผนการนิเทศ บันทึกการนิเทศ บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนได้ส่งเสริมนิเทศภายใน คือ จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในโรงเรียน นิเทศ ติดตาม จัดหาผู้นิเทศ เครื่องมือการนิเทศ เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศ งานวิชาการ พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการนิเทศทั้งผู้ให้การนิเทศ และผู้รับการนิเทศ พัฒนาระบบการนิเทศให้มีความหลากหลาย สนองต่อความต้องการของครู บุคลากร และโรงเรียนรวมทั้งจัดระบบสารสนเทศและการจัดทำรายงานการนิเทศ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่ง สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนา
นักเรียนรอบด้าน ระดับดี

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา	√	-
๒	มีการประชุมจัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ที่เป็นปัจจุบัน	√	-
๓	มีโครงการ/กิจกรรม ที่ตอบสนองตรงตามมาตรฐาน ของสถานศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปี	√	-
๔	ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำ แผนการจัดการ เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตรงตามหลักสูตร ของสถานศึกษา	√	-
๕	มีการประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลสะท้อนมาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรให้ถูกต้องเหมาะสมต่อไป	√	-
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	๐

อ้างอิง คำสั่ง หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีแผนการจัดการเรียนรู้ เอกสาร ประเมินการใช้หลักสูตร
บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนได้พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา โดยสรุป คือ ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ ครูจัดทำ
แผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมนิเทศ ติดตาม และกำกับให้ครูจัด
กระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด ของผู้เรียน จัดให้มีการนิเทศ
การเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่ง สอดคล้องกับมาตรฐานของ
สถานศึกษา

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดี
เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	ส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ตามที่ต้นสังกัด กำหนดทุกครั้ง	√	-
๒	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาในวิชาชีพ ครบทุกคน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔	√	-
๓	ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ	√	-
๔	ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	√	-
๕	ส่งเสริมและให้ครูให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	√	-
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	๐

อ้างอิง คำสั่ง รายงานการเข้าอบรม เกียรติบัตรการเข้าอบรม ภาพถ่าย

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู โดยการส่งเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานตามหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน สำนึกความรู้ ความสามารถและวิชาเอกของครู และความสอดคล้องของครูกับหลักสูตรของ โรงเรียน ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่ง การเรียนรู้(PLC) มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดี
เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและ เป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย	√	-
๒	มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อยู่เสมอ	√	-
๓	ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง	√	-
๔	จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน	√	-
๕	มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ	√	-
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	๐

อ้างอิง คำสั่ง รายงานโครงการ ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ห้องเรียนคุณภาพ

โรงเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีการ ปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อยู่เสมอ ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง จัดให้ มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ระดับดี
เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุก อาคารทุกห้องเรียน	√	-
๒	มี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง	√	-
๓	มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นครบทุกห้องเรียน	√	-
๔	ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	√	-
๕	มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ	√	-
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	๐

อ้างอิง TV และ INTERNET ในโรงเรียน

โรงเรียนมีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน และในแต่ละห้องเรียนมี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นครบทุกห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้ เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้ งานได้ดีสม่ำเสมอ เพื่อผู้เรียนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและมีโอกาสใช้ได้เต็มที่ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ ระดับดี

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอน ได้แก่

๑. การเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
๒. การเรียนการสอนโดยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๓. การเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และแบ่งหน้าที่

ความรับผิดชอบ

๔. การเรียนการสอนโดยกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน ฟัง คิด
๕. การเรียนการสอนโดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ระดับดี ได้ทุกคน

ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ได้แก่

๑. ครูใช้สื่อ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน
๒. คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ในการจัดการเรียนการสอน
๓. ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
๔. ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
๕. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในระดับดี มีจำนวน ๖ คน โดยสรุปครูทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ระดับ ดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๓ ครูพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดี ทุกคน

ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่

๑. ห้องเรียนสะอาด น่าอยู่
๒. ครูใส่ใจสังเกต พฤติกรรมนักเรียนสม่ำเสมอ
๓. จัดแหล่งเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาต่าง ๆ
๔. จัดการเรียนการสอนตามความสามารถของผู้เรียน
๕. ครูส่งเสริมการจัดวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน

ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

**ข้อ ๔ ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนา
นักเรียน ระดับดี ทุกคน**

ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ได้แก่

๑. ครูนำตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๒. ครูประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. ครูสร้างแบบทดสอบประเมินต่าง ๆ
๔. ครูวัดและประเมินผลระหว่างเรียนพร้อมกับให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทุกคน
๕. ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียนระดับดี
ขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

**ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน
และระดับห้องเรียน ระดับดี ทุกคน**

ครู และคณะกรรมการนิเทศ ครูวิชาการ ผู้บริหาร เข้าร่วมนิเทศการจัดการเรียนการสอนของคุณครู
ทุกคน โดยร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้
ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการ
จัดการเรียนรู้ ในกลุ่มครูด้วยกันจากการประชุมของโรงเรียน เพื่อให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการ
บันทึกการ ประชุมเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และพัฒนาการสอนของครู ผลการดำเนินการ
ครูได้รับ การนิเทศการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ คณะครูมีการประชุมร่วมกันเพื่อสร้างชุมชน
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

**ข้อ ๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง
ระดับดีทุกคน**

โรงเรียนบ้านโนนสำราญ ได้ร่วมกันบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนเพื่อให้
เกิดคุณภาพทั้งระบบ ได้แก่

๑. มีการบริหารจัดการหลักสูตรประจำชั้นเรียน
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. การนำมาปฏิบัติได้จริง
๔. เอกสารแบบ ปพ.นำมาใช้
๕. การวัดผลชั้นเรียน

**ข้อ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ
ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี ทุกคน**

ครูทุกคนในโรงเรียน ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ วิธีการเรียนรู้
ของตนเอง มีกระบวนการคิดเป็นขั้นตอน ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมมีผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี ทุกชั้น ได้แก่

๑. การสอนแบบโครงงาน
๒. การสอนแบบสืบเสาะ
๓. วิจัยเป็นฐาน
๔. ปัญหาเป็นฐาน
๕. การสอนโดยกระบวนการกลุ่ม

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอน
ที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรม แบบอย่างที่ดี

ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดี ทุกคน

ครูทุกคนจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ผ่าน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
จากการสร้างและพัฒนาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ ร่วมกันผ่าน กิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ
ผ่านการลงมือปฏิบัติผ่านการร่วมคิดอภิปราย แสดงความคิดเห็น และได้แลกเปลี่ยน ความคิดและประสบการณ์
ระหว่างกัน นักเรียนจะมีโอกาสได้สะท้อนความรู้สึกรู้สึกนึกคิดและฝึกการคิดเชิงวิจารณ์ไป พร้อมกัน และเชื่อมโยง
สิ่งที่ได้เรียนรู้เข้ากับชีวิตของตนเอง ให้นักเรียนสามารถสร้าง องค์ความรู้ใหม่ของตนเองขึ้น เพื่อนำมาปรับใช้
ให้เข้ากับชีวิตของตนเอง โดยใช้ “กระบวนการ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ในแต่ละสาระการเรียนรู้เพื่อให้เด็กนักเรียนได้พัฒนา “ทักษะชีวิต” ไปพร้อม กัน ครูจะเชื่อมโยงกระบวนการการเรียนรู้
และสาระเนื้อหาวิชานั้นๆ เข้ากับตัวเด็กนักเรียนและประสบการณ์ของเด็ก โดยให้เพื่อน ๆ นักเรียนได้สะท้อน ความคิด
คติวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น จนกระทั่งนักเรียนสามารถ รู้จักและเข้าใจตนเอง รู้ข้อดีและข้อด้อยของตนเอง
รวมทั้งเพื่อน ๆ และผู้คนรอบตัวยอมรับความต่างต่างนั้น ครู จึงควรสอนให้นักเรียน มีการแสดงออกที่เหมาะสม
รู้จักชื่นชมตนเองและผู้อื่นอย่างเหมาะสม ไปพร้อมกันด้วย

**ข้อ ๙ ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล
สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดี ทุกคน**

ครูทุกคนได้ร่วมให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือ และพัฒนา
ป้องกันแก้ไข ดังนี้

- ๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน ๑๘ คน และกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา ทั้งหมด ๑๘ คน ได้พัฒนา
ผู้เรียนศึกษารายกรณี (Case Study) ตลอดปีการศึกษา ให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับ
- ๒) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ โดยประชุมกับผู้ปกครอง
เพื่ออธิบายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กใน การให้การศึกษาพิเศษหรือการศึกษา
รายบุคคล
- ๓) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม นักเรียนที่เป็นเด็กปกติและการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้ นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรม

ประจำชั้นเรียน จาก กิจกรรมที่หลากหลาย ผ่าน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการสร้างและพัฒนาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เมื่อ นักเรียนได้เรียนรู้ ร่วมกันผ่านกิจกรรมรูปแบบต่างๆ

ข้อ ๑๐ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดี ทุกคน

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียน และนอกโรงเรียน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะชีวิตสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒.กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโนนสำราญ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

๑. ระบบและกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบ ๗ ขั้นตอน

มีวิธีดำเนินการและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และแนวปฏิบัติของ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ ได้พัฒนารูปแบบ ๗ ขั้นตอน ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา และได้พัฒนา มีกิจกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา โดยดำเนินการและเข้าร่วมประชุมในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ตามบริบทของสถานศึกษา

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นข้อความเชิงคุณภาพในปัจจุบันและมีผลการพัฒนาพัฒนากระบวนการที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโนนสำราญ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา บุคลากรทุกคนมีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการศึกษายึดหลักการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

(๒) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

มารยาทงามตามวิถีไทย

(๓) อัตลักษณ์ของนักเรียน

ผู้เรียนมีวินัย

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. รูปภาพการดำเนินการ

๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ

๕. ประกาศสถานศึกษา เรื่องค่าเป้าหมายมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ

๖. คู่มือการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

๗. โครงการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ (การวางแผน=P (Plan)

มีแผนที่ใช้ปฏิบัติที่สถานศึกษา ๒ แผน

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ ปี (ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ มีงาน ๘ งาน เป็น “ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” มีงาน ๘ งานหลัก

- ๑) การประชุมทางวิชาชีพ (PLC)
- ๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ๓) กระบวนการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ๔) การนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- ๕) การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๖) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๗) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๘) ระบบงานโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. บันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๕. แผนปฏิบัติการ
๖. แบบบันทึกการประชุม PLC
๗. รายงานโครงการ

ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นหน้าที่ของสถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความเชื่อถือของการประเมิน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. ผลการประเมินของคณะกรรมการสถานศึกษา
๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์

(Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรอง เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. ประกาศหลักฐานการประเมินผลต่อสาธารณชน
๔. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ ๖ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา SAR สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้ระดับคุณภาพแต่ละมาตรฐาน ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพนักเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ

กระบวนการขั้นตอนที่ ๓

กระบวนการพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน

คณะครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียน ประชุมร่วมกันใช้กระบวนการ PLC เพื่อเขียนรายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกันในปีการศึกษา ๒๕๖๔ และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐาน สรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพพรบส (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงาน นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครูมีนวัตกรรมพัฒนานักเรียน

๑) การประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน
๒. รูปภาพคำสั่งของสถานศึกษา
๓. ภาพประกอบ

๒) กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารการจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การสอนของผู้บริหารโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ

๖. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรง

ที่คุณภาพผู้เรียน

มีกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบดังนี้

NONSAMRAN MODEL	
NONSAMRAN	
N=Networking สร้างเครือข่าย	
หมายถึง การสร้างภาคีเครือข่ายในพื้นที่ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วม เช่น สถานศึกษาใกล้เคียง หน่วยงานราชการต่างๆ ตำรวจ พระสงฆ์ ซึ่งอยู่ในบริเวณท้องถิ่นและชุมชน ทั้งนี้เพื่อช่วยสถานศึกษาในการดำเนินงานให้มีมาตรการป้องกัน และการป้องปรามติดตามผู้จำหน่ายและผู้เสพและมาตรการความปลอดภัย เป็นการเพิ่มความมั่นใจให้กับสถานศึกษา ในการต่อสู้กับปัญหาเสพติดและแหล่งอบายมุข รอบสถานศึกษา	
O= Organization การจัดองค์กร	หมายถึง ศูนย์กลางของการทำกิจกรรมที่ร่วมประกอบกันขึ้นเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่แตกต่างกันนั้นมารวมเข้าด้วยกัน และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรต่างๆ ให้สามารถดำเนินงานตามหน้าที่ร่วมกันได้อย่างเป็นระเบียบโดยมีวัตถุประสงค์เดียวกัน
N= Note การจดบันทึก	หมายถึง การบันทึกร่องรอยในการปฏิบัติงาน การบันทึกการประชุม เพื่อนำข้อมูลมาประมวลผล และปรับปรุงการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
S= Sufficiency Economy (ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง)	ปฏิบัติงานตามแผน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างภูมิคุ้มกันด้านยาเสพติด พัฒนาการเรียนรู้ร่วมกัน ด้วยนวัตกรรมใหม่ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย
A= Activity กิจกรรมสร้างสรรค์	การจัดกิจกรรมที่หลากหลายโดยยึดผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่นเป็นสำคัญให้สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่อาศัยสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย แหล่งเรียนรู้ ทรัพยากรปัญหา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มาให้ความรู้ และมีทักษะ ประสบการณ์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข
M= Manage การจัดการความรู้	การจัดการความรู้โดยการแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนในชั้นเรียน เพื่อเติมเต็มความรู้ของตนเองอย่างเข้าใจ
R = Reflecting Observation การสะท้อนความรู้สึกลึกซึ้ง	การพูด การเขียนหรือการแสดงออกของผู้เรียน
A= Appreciate ความพึงพอใจของสังคมและชุมชน	ความพึงพอใจของสังคมและชุมชน เมื่อผู้เรียนในสถานศึกษาเป็นผู้ปลอดภัยา เสพติดแล้วนั้นย่อมก่อให้เกิดความพอใจต่อสังคม และชุมชนที่ได้บุคคลที่เป็นคนดีเข้ามา
N= New ใหม่	การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการ โดยนำหลักการและการแสวงหาประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
- ๒) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓) คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ
- ๔) แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา

๓) หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดังนี้

๑. ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑ พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน ๕ วิธีการสอน คือ

๑. การสอนแบบโครงงาน
๒. การสอนแบบสืบเสาะ
๓. การสอนแบบวิจัยเป็นฐาน
๔. การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน
๕. การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม

๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด ๓ ด้าน
ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

- ๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี
- ๒) พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

(๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ

(๒) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล

(๓) ครูใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอนนวัตกรรม/วิธีสอนจัดการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมนักเรียน ๓ ด้านตามตัวชี้วัดในหลักสูตร ยกระดับคุณภาพนักเรียน

- ๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี
- ๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

(๔) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนรู้ การเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนรู้ การเรียนการสอน ในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

(๕) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา 4 H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรม เป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะ กระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้มีโนทัศน์ และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๑) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้น

ตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.๑ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม

ชั้น ป.๒ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม

ชั้น ป.๓ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม

ชั้น ป.๔ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบโครงงาน

ชั้น ป.๕ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบโครงงาน

ชั้น ป.๖ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบโครงงาน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ ที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา ได้พัฒนาการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรม การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม

ครู ป.๔ -๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียน การสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการ การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบสืบเสาะ การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน และการสอนแบบโครงงาน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑) คำสั่งสถานศึกษา

๒) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC คณะกรรมการสถานศึกษา

๓) หลักสูตรสถานศึกษา

๔) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

๕) สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่รับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา

๖) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู

๗) นวัตกรรมของนักเรียน

๘) นวัตกรรมของครู

๙) โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๐) โครงการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๓) โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

อย่างต่อเนื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการกระบวนการพัฒนา ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ ทั้งรูปแบบ การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสืบเสาะ การสอนแบบวิจัยเป็นฐาน การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน การสอน แบบกระบวนการกลุ่ม

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่งสถานศึกษา
- ๒) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- ๕) สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านคณิตศาสตร์
- ๖) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- ๗) นวัตกรรมของนักเรียน
- ๘) นวัตกรรมของครู
- ๙) โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา

๔) การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และใช้ระบบเทคโนโลยี

ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้ เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสืบเสาะ การสอนแบบ วิจัยเป็นฐาน การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม เป็นหลัก พัฒนาครูทุกคนให้มี ความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มี แหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่งสถานศึกษา
- ๒) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- ๕) สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยี
- ๖) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- ๗) นวัตกรรมของนักเรียน
- ๘) นวัตกรรมของครู
- ๙) โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา

๕) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ทุกชั้นเรียนในแต่ละด้าน

- (๑) สารการเรียนรู้ท้องถิ่น (สาระที่เพิ่มจากหลักสูตรแกนกลางทุกตัวชี้วัดทุกชั้น)
โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง
ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน
ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร

- (๒) การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ที่นำมาพัฒนานักเรียน
โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไป
ตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการวัดและประเมินผลทางการศึกษา
ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน
ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร สื่อการสอน

- (๓) แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
โรงเรียนได้ดำเนินการให้นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้ง ในและนอกโรงเรียน ได้แก่ โครงการฝึกทักษะ
อาชีพและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เช่น กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการ
กิจกรรมปลูกผักสวนครัว กิจกรรมการทำขนมไทย กิจกรรมการทำน้ายาล้างจาน กิจกรรมการปลูกกล้วยน้ำว้า
(๔) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษา ได้ดำเนินการดังนี้
โรงเรียนให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรม โครงการฝึกทักษะอาชีพและการ
จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวิชาชีพที่พัฒนานักเรียน

- ๑) กิจกรรมปลูกผักสวนครัว
- ๒) กิจกรรมการทำขนมไทย
- ๓) กิจกรรมการทำน้ายาล้างจาน
- ๔) กิจกรรมการปลูกกล้วยน้ำว้า

- (๕) การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ ครูผู้สอนทุกคนได้ทำวิจัยในชั้นเรียน
- (๖) หลักสูตรเสริมพัฒนาผู้เรียน

๖) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย

- (๑) กิจกรรมแนะแนว จัดโดยครูประจำชั้นเป็นผู้สอน ใช้กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ความสามารถ
ของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน
- (๒) กิจกรรมนักเรียน มีวิธีการจัดกิจกรรม
 - ลูกเสือ/เนตรนารี จัดการเรียนการสอนในวันพฤหัสบดี โดยแบ่งเป็นกลุ่มในการเรียนรู้
แยกเป็น ลูกเสือสำรอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และ ลูกเสือสามัญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖
 - กิจกรรมชุมนุม โรงเรียนกำหนดให้นักเรียนเข้ากิจกรรมชุมนุม โดยให้นักเรียนเข้าชุมนุมทุก
วันอังคาร สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง
- (๓) กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะของอาสาสมัคร โดยมีครูประจำชั้นดูแล บู และบูรณาการเข้ากับกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี และกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ

๗) นำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในแต่ละชั้นเรียน เช่น สถานศึกษาพอเพียง

โรงเรียนได้ทำหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำนักเรียน เรียนรู้ และปฏิบัติจริง

๔. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากระเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียน จำนวน ๘๐ คน

๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน ๕๑ คน

๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน ๒๙ คน มีความเสี่ยงด้าน

- ด้านการเรียนรู้ ๑๘ คน

- ด้านเศรษฐกิจ ๒๙ คน

๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน - คน มีปัญหาด้าน

- ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน - คน

- ด้านร่างกาย - คน

- ด้านสุขภาพจิต - คน

- ด้านพฤติกรรม - คน

๔) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ - คน มีความสามารถด้าน

- ด้านวิชาการ - คน

- ด้านทักษะ - คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน ๑๘ คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด ๑๘ คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับ

๒) เด็กที่มีความเสี่ยงด้านเศรษฐกิจ ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ ด้วยวิธีการจัดหาทุนการศึกษาจากผู้มีจิตศรัทธา และการคัดกรองนักเรียนยากจนให้ได้รับทุนนักเรียนยากจนพิเศษ (แบบมีเงื่อนไข) ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้

กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน คือ

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ๑) กิจกรรมปลูกผักสวนครัว
- ๒) กิจกรรมการทำขนมไทย
- ๓) กิจกรรมการทำน้ายาล้างจาน
- ๔) กิจกรรมการปลูกกล้วยน้ำว้า

๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม เช่น โครงงาน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก โรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ใหม่และนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๕. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียนครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรม การอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรม ในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรม ทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

- ๑) กิจกรรมรักการอ่าน
- ๒) กิจกรรมจิตอาสา
- ๓) กิจกรรมทักษะการคิด

๖. โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการ และกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

- ๑) โครงการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- ๒) โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียนในโรงเรียน
- ๓) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๔) โครงการวันสำคัญ
- ๕) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรม ต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบ และต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก

แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้ มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาใน องค์กรรวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน - เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

- ๑) กิจกรรมปลูกผักสวนครัว
- ๒) กิจกรรมการทำขนมไทย
- ๓) กิจกรรมการทำน้ายาล้างจาน
- ๔) กิจกรรมการปลูกกล้วยน้ำว้า

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่ง
- ๒) โครงการในแผนปฏิบัติการ
- ๓) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ
- ๔) แบบบันทึกและผลการนิเทศ
- ๕) ภาพกิจกรรม

๗. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ

- ๒) แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- ๓) คู่มือการนิเทศ
- ๔) แบบบันทึกและผลการนิเทศ
- ๕) ภาพกิจกรรม

๘. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียน โดยออกนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและมีผู้เกี่ยวข้องที่ ร่วมพัฒนา ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่ง
- ๒) หนังสือราชการ
- ๓) สมุดนิเทศ/สมุดเยี่ยม
- ๔) ภาพกิจกรรม

สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี.....

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
๑.๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ	ดี
๑.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ	ดี
๑.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ	ดี

ส่วนที่ ๓

ภาคผนวก

๑. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสำราญ ที่ ๒๑/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสำราญ ที่ ๒๓/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษา
 - ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และ
 - เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๔. ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสำราญ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสำราญ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสำราญ ที่ ๒๒/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๗. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสำราญ ที่ ๒๓/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๘. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสำราญ ที่ ๒๔ / ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนสำราญ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๙. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การศึกษา ๒๕๖๔
๑๐. รูปภาพที่สำคัญในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน คุณภาพนักเรียน
๑๑. เกียรติบัตร รางวัล
๑๒. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
๑๓. ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา
๑๔. สำเนาผลการสอบ O-NET

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโนนสำราญ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑	นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
๒	นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ
๓	นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา
๔	นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้
๕	นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม
๖	มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๗	นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ ป.๑ RT ป.๓ NT และ ป.๖ O-NET
๘	นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ
๙	นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล
๑๐	นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ
๑๑	นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย
๑๒	นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้
๑๓	นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬา
๑๔	นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑	นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
๒	นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๓	นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข
๔	นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและสังคม
๕	นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑	พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของนักเรียน

	มีส่วนร่วมของครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒	มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
๓	พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ โครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน
๔	พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕	จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน
๖	ส่งเสริมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเพื่อการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑	ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ
๒	ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
๓	ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข (ห้องเรียนคุณภาพ)
๔	ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน
๕	ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียน
๖	ครูมีระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริง
๗	ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
๘	ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย
๙	ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
๑๐	ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น



ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสำราญ

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....
โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านโนนสำราญและปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๑ เมื่อ ๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนสำราญมีคุณภาพและมาตรฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสุดา น้อยเทียม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แบบทำยประกาศโรงเรียนบ้านบ้านโนนสำราญ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
 ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
 ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑	นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕
๒	นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕
๓	นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕
๔	นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๕	นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๖	มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๗	นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ ป.๑ RT ป.๓ NT และ ป.๖ O-NET	สูงกว่าเขตพื้นที่	ร้อยละ ๕๐
๘	นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๙	นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๑๐	นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๑๑	นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๑๒	นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๑๓	นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๑๔	นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ระดับดี	ร้อยละ ๕๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑	นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๒	นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๓	นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๔	นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิต	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐

	อาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและสังคม		
๕	นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐

ข้อที่	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๑	พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของนักเรียน มีส่วนร่วมของครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดี	
๒	มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดี	
๓	พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ โครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน	ระดับดี	
๔	พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี	
๕	จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดี	
๖	ส่งเสริมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเพื่อการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑	ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ	ระดับดี	ทุกคน
๒	ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับดี	ทุกคน
๓	ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข (ห้องเรียนคุณภาพ)	ระดับดี	ทุกคน
๔	ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดี	ทุกคน
๕	ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียน	ระดับดี	ทุกคน
๖	ครูมีระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริง	ระดับดี	ทุกคน
๗	ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดี	ทุกคน
๘	ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดี	ทุกคน
๙	ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดี	ทุกคน

๑๐	ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดี	ทุกคน
----	---	---------	-------



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านโนนสำราญ

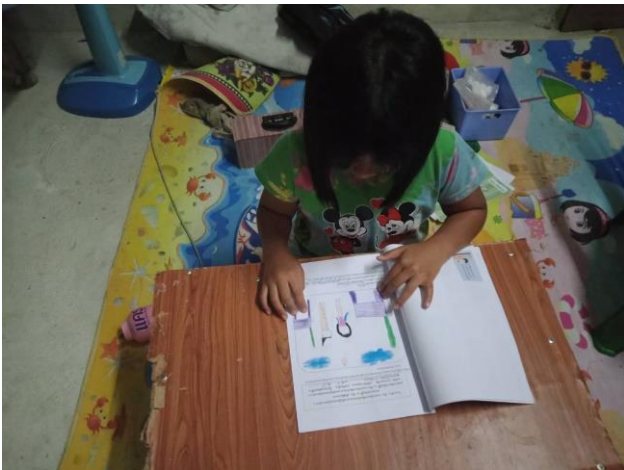
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดี
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ภาพประกอบกิจกรรม มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน



ภาพประกอบกิจกรรม มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองนักเรียน



ภาพประกอบกิจกรรม มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพประชุมครู/ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



ภาพประกอบกิจกรรม มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพกิจกรรมโครงการต่างๆ



ภาพประกอบกิจกรรม มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน



รายงานผลการดำเนินงาน

โครงการวันสำคัญ กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่

แผนงานการบริหารทั่วไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



นางสาวเจนจิรา ไทยอาสา
ผู้รับผิดชอบโครงการ

โรงเรียนบ้านโนนสำราญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

ภาพประกอบกิจกรรม มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพตัวอย่างการเผยแพร่ข่าวสาร

โรงเรียนบ้านโนนสำราญ สพ.ชย3
 29 ธ.ค. 2564 · 🌐

...

วันที่ 29 ธันวาคม 2564 โรงเรียนบ้านโนนสำราญ นำโดย นายสมชัย วาจาน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูได้จัดการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ณ ศาลาประชาคมหมู่บ้านโนนสำราญ ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564







👍❤️ 13
1 ความคิดเห็น

👍 ถูกใจ
💬 แสดงความคิดเห็น
➦ แชร์

โรงเรียนบ้านโนนสำราญ สพ.ชย3
 2 ก.ย. 2564 · 🌐

...

ประกาศปรับปรุงแบบการเรียนการสอน (on hand) ต่อเนื่อง จากวันที่ 4 - 17 กันยายน (วันวันหยุดราชการ)

ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสำราญ
เรื่อง ประกาศปรับปรุงแบบการเรียนการสอน
ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในพื้นที่จังหวัดชัยภูมิมีแนวโน้มการแพร่ระบาดเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตั้งแต่วันที่โรงเรียนบ้านโนนสำราญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ จึงกำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในสถานศึกษาโดยอาศัยอำนาจตามความในข้อ ๔/๑๒ แห่งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการเปิดสถานศึกษา (on site) เนื่องจากเหตุพิเศษโดยไม่ได้ครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนปฏิบัติงานนี้

๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ๓ และชั้นประถมศึกษา ๑-๖ หยุดเรียนแบบมาเรียนที่โรงเรียน (on site) ตั้งแต่วันที่ ๔ - ๑๗ กันยายน ๒๕๖๔ (ในวันหยุดราชการ) โดยให้มีการจัดการเรียนที่บ้านของนักเรียน (on hand)
๒. ให้นักเรียนอยู่บ้าน ๑๐๐% โดยโรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนทุกคนทุกระดับชั้นมาเรียนที่ บ้าน(on hand) โดยครูประจำชั้นให้ทำใบงานในครัวเรือนฝึกคิด
๓. ขอความร่วมมือผู้ปกครองนักเรียนกำกับดูแลนักเรียนในความปกครองของท่านให้เรียนที่บ้าน(on Hand) หากมีปัญหากในการเรียนให้แจ้งครูประจำชั้นเพื่อช่วยเหลือแก้ไขให้โดยเร็ว
๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนสำราญ มาปฏิบัติงานที่ราชการตามปกติที่โรงเรียนโดยปฏิบัติตามมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

ทั้งนี้ ขอให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ปกครองติดตามข่าวสารโรงเรียนประกาศผ่าน เฟซบุ๊กประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านโนนสำราญและ ช่องทางอื่นๆ หากมีข้อสงสัยสามารถสอบถามเพิ่มเติมได้ที่หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙๒-๔๖๔๗๙๕๘

จึงประกาศมาเพื่อทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๔

(นายสมชัย วาจาน้อย)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ

👍 12
1 ความคิดเห็น

👍 ถูกใจ
💬 แสดงความคิดเห็น
➦ แชร์

ผลการทดสอบ O-NET



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030138

ชื่อโรงเรียน บ้านโนนสำราญ

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	2	50.00	12.38	62.38	6.00	1.13	4.88	56.00	13.50	67.25	44.00	11.25	57.50	62.38	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	39.81	12.04	51.85	13.82	3.02	15.48	76.00	19.50	94.00	4.00	0.00	12.25	51.75	41.75*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
เขตพื้นที่	1,597	37.07	11.72	48.79	13.16	3.19	14.73	76.00	19.00	92.75	0.00	0.00	4.00	48.75	50.00
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ศร.ภาค	45,836	38.91	11.94	50.86	14.04	3.20	15.81	80.00	20.00	97.75	0.00	0.00	0.00	50.75	49.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
กระทรวง: ศธ	388,509	38.82	11.65	50.47	14.49	3.51	16.51	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.50	53.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	2	62.50	12.50	75.00	50.00	62.50	-
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	41.25	20.81	100.00	6.25	34.38	25.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	1,597	32.94	13.49	96.88	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภาค	45,790	36.66	17.30	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศธ	388,367	39.15	19.71	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030138

ชื่อโรงเรียน บ้านโนนสำราญ

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	2	39.63	6.50	46.13	33.13	39.63	-
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	37.41	13.75	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
เขตพื้นที่	1,596	34.98	11.49	93.50	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ศร.ภาค	45,814	36.57	13.19	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
กระทรวง: ศธ	388,378	36.87	14.03	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	2	32.50	5.00	37.50	27.50	32.50	-
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	34.32	11.97	85.00	0.00	32.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
เขตพื้นที่	1,597	33.24	11.26	77.50	5.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ศร.ภาค	45,808	34.09	11.83	87.50	0.00	32.50	30.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
กระทรวง: ศธ	388,375	34.36	12.10	97.50	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

