



รายงานการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไทย



โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไทย อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไหล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ สุณรรค์ พลลุน

(นายสุณรรค์ พลลุน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไหล่ม

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ
สาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๓ หมู่บ้านโคกกระเบื้องไห ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ ก่อตั้ง
เมื่อวัน ๑๖ เดือน พฤษภาคม ปี พ.ศ. ๒๕๑๙ มีเขตบริการจำนวน ๑ หมู่บ้าน
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๗๗ คน มีครู
และบุคลากรทางการศึกษา รวม ๗ คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียนจำนวน ๖ ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน
๑ ห้อง และห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์จำนวน ๑ ห้อง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห เป็นองค์กรหลักที่มีระบบบริหารจัดการที่ดี มีหน้าที่หลัก
ในการจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมด้วยความเสมอภาค
สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานและสามารถแข่งขันในระดับชาติได้ เอกลักษณ์ของ
โรงเรียน เป็นสถานที่จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน อัตลักษณ์ของ
นักเรียน “เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗
ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์
ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการ
ประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและ
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและ
ประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
และความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของ
ผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมิน
ตนเองของสถานศึกษา ความเห็นขอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน
๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพ
ภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผล **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ดี

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผู้เรียนสามารถอ่านออกและเขียนคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละช่วงชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ ทำให้นักเรียนบุคคลที่มีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะการอ่านฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ทำให้ผ่านเกณฑ์การอ่าน คิทธิเคราะหฺ์ เขียนสื่อความ การทดสอบระดับชาติ รวมทั้งใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและโครงการที่ส่งเสริมพัฒนา นักเรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อม และดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนมีสุขภาพที่ดี โดยการออกกำลังกาย และรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไหได้ใช้การบริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (The Deming Cycle) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมินและร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไป และเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนามาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพ

โรงเรียนมีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม และมีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยที่ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถทางวิชาการ และมีความคิดริเริ่มในการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม นำข้อมูลและผลการประเมินมาใช้ในกระบวนการวิจัย อีกทั้งยังน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเทคโนโลยีมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งด้านวิชาการและการบริหารจัดการสถานศึกษาครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผน ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ เอาใจใส่ การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ เต็มเวลา โดยมีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ใช้หลัก การบริหารแบบมีส่วนร่วม ใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการโดยผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบบริหารสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาศักยภาพบุคลากร นิเทศภายในผู้บริหารให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ เต็มเวลา มีการสร้างขวัญและ กำลังใจให้แก่บุคลากรในโรงเรียน นอกจากนี้ผู้บริหารยังเป็นผู้ที่มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการแสวงหาความรู้ ที่ทันสมัย มีใจกว้าง รับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ร่วมงาน เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงการบริหารงานให้มี ประสิทธิภาพ

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

โรงเรียนมีความมุ่งมั่นในการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอันสูงสุด โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้ อย่างมีสติโดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดมีกระบวนการ การพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน โดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดทุกรายวิชา ในแต่ละกลุ่มสาระได้สอดแทรกสาระท้องถิ่นเข้าไปด้วย มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ โดยการจัดทำแผนการเรียนรู้ บันทึกหลังแผน จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการสัมภาษณ์และเยี่ยมบ้าน ให้การช่วยเหลือผู้ที่ต้องให้ความช่วยเหลือในแต่ละชั้นเรียน

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

๑. โครงการส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ
๒. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตบนเศรษฐกิจพอเพียง
๓. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. โครงการการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
๕. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๖. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ๔ กลุ่มสาระ

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

๑. คุณภาพนักเรียน
 - ๑) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
 - ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - ๓) นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น
 - ๔) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
๒. คุณภาพกระบวนการการบริหารและการจัดการ
 - ๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
 - ๒) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย
๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ
 - ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
 - ๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
 - ๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ.....	จ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร.....	๑
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๒
๑.๔ ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	๒
๑.๕ ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	๓
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลของสถานศึกษา	๔
๒.๑ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔
๒.๒ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕
๒.๓ รูปแบบกระบวนการบริหารและการจัดการ	๙
๒.๔ คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐
การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๑๑
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๕๒
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	๕๓
ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๕๖
ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕๗
บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	๕๙
สำเนาผลการสอบระดับต่าง ๆ เช่น RT NT O-NET.....	๖๑
รูปภาพการจัดกิจกรรมของโรงเรียน	๖๕

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	บ้านโคกกระเบื้องไห
ที่อยู่	หมู่ ๓ ตำบล บ้านไร่ อำเภอบึงสามพัน จังหวัด บึงสามพัน ๓๖๒๓๐
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงสามพัน เขต ๓
โทรศัพท์	๐๖๑ - ๒๕๓๓๓๕๐ และ ๐๘๒ - ๑๓๓๐๒๕๓
E-mail	๓๖๐๓๐๑๓๖@Chaiyaphum๓.go.th และ bkkhschool@gmail.com
เว็บไซต์	http://kkb.chaiyaphum๓.go.th/
เปิดสอนระดับชั้น	อนุบาล ๒ – ประถมศึกษาปีที่ ๖
สีประจำโรงเรียน	สีเขียว - เหลือง
ปรัชญาโรงเรียน	สุวิชาโน ภว โหติ ผู้มีความรู้ดีคือผู้เจริญ
ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่	๙๖ กิโลเมตร

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูธุรการ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๔	๑	๑	๑

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
จำนวน	๑	๔	๓	-

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)
๑. บริหารการศึกษา	๑
๒. วิทยาศาสตร์	๒
๓. ภาษาอังกฤษ	๑
๔. ปฐมวัย	๑
๕. วิทยาศาสตร์การกีฬา	๑
๖. คอมพิวเตอร์ศึกษา	๑
รวม	๗

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๗๗ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๒	๑	๕	๑	๖
อนุบาล ๓	๑	๔	๗	๑๑
รวม		๙	๘	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๔	๕	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๕	๕	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๖	๑	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๖	๕	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๐	๖	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๒	๕	๗
รวม		๓๓	๒๗	๖๐
รวมทั้งหมด		๔๒	๓๕	๗๗

๑.๔ ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

สิ่งก่อสร้าง	จำนวน (อาคาร)
อาคารเรียน	๑
อาคารเรียนปฐมวัย	๑
โรงอาหาร	๑
อาคารอเนกประสงค์	๑
โดม	๑
ห้องน้ำ	๒
บ้านพักครู	๑
สนามวอลเลย์บอล	๑
สนามตะกร้อ	๑
ถังเก็บน้ำ	๓

๑.๕ ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา.....๑.....คน
 ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ).....๕.....คน
 ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ).....๒.....คน
 ๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม๗๗.....คน

(๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-.....คน

(๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒๖.....คน

(๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓๑๑.....คน

(๔) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑๕.....คน

(๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒๑๐.....คน

(๖) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓๗.....คน

(๗) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔๑๑.....คน

(๘) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕๑๖.....คน

(๙) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖๗.....คน

- ๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....๕.....คน แยกเป็น

(๑) สาขาราชการครู.....๓.....คน

() จำนวน.....๑.....คน จบสาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

() จำนวน.....๑.....คน จบสาขาภาษาอังกฤษ

() จำนวน๑.....คน จบสาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา

(๒) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู.....๒.....คน

() จำนวน.....๑.....คน จบสาขาวิทยาศาสตร์เคมี

() จำนวน.....๑.....คน จบสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา

- ๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.๑ - ป.๖)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน ๑ คน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน ๑ คน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เรียนแยกห้องแต่ใช้บริเวณห้องเรียนเดียวกัน มีครู ๑ คน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน ๑ คน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน ๑ คน

- ๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพดี.....

๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพดี.....

๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพดี.....

ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม ระดับคุณภาพดี.....

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไหเป็นโรงเรียนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๙ เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ โดยมี นายกมล ทองจันทร์ เป็นครูใหญ่ ครูช่วยราชการทำการสอน ๒ คน นักเรียน ๔๔ คน เปิดสอนตามหลักสูตร ประถมศึกษา (โครงการ RIT)

ปีงบประมาณ ๒๕๒๒ ได้รับงบประมาณในการสร้างอาคารเรียนแบบ ป. ๑ ฉ ใต้ถุนสูง

๑๑ พฤษภาคม ๒๕๓๓ อาคารเรียนได้ถูกพายุพัดพังเสียหายทั้งหลัง ต้องนำนักเรียนไปเรียนที่ศาลาวัดบ้านโคกกระเบื้องไห เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๔ ได้รับงบประมาณในการสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ๘ ห้องเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล ๒ จนถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไหเป็นองค์กรหลักที่มีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมด้วยความเสมอภาค สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและสามารถแข่งขันในระดับชาติได้

๒) พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาด้วยความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานและสามารถแข่งขันได้ในระดับชาติ
๓. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้เป็นครูมืออาชีพ
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมให้มีประสิทธิภาพและสืบทอดโดยยึดโรงเรียนเป็นฐานและหลักธรรมาภิบาล
๕. พัฒนาระบบสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๖. ชุมชนมีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓) เป้าประสงค์

๑. สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาเท่าเทียมกันทุกคนและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ร้อยละ ๘๐

๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ ๘๐
๓. บุคลากรการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้เป็นครูมืออาชีพ ร้อยละ ๙๐
๔. พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมโดยยึดโรงเรียนเป็นฐานและหลักธรรมาภิบาล ร้อยละ ๑๐๐
๕. ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ ๘๐
๖. ชุมชนมีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ ๘๐
๗. พัฒนานักเรียนในทุก ๆ ด้านให้เป็นคนเก่งคนดีมีความสุขในการดำรงชีวิต ร้อยละ ๙๐

๔) ประเด็นกลยุทธ์ของโรงเรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับขีดความสามารถของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพและมุ่งสู่ความเป็นเลิศสามารถแข่งขันได้ในระดับชาติ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ ปฏิรูปการเรียนรู้สู่การใช้ความรู้เป็นฐานในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“เป็นสถานที่จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน”

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

“เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม”

๒.๒ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

จากผลการดำเนินงานตามโครงการภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห ทั้ง ๕ กลยุทธ์นั้น เมื่อพิจารณาตามผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของโรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ความสำเร็จของแผนปฏิบัติการ โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไหมีโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓๑ โครงการ มีโครงการที่ผลการดำเนินงานตามกิจกรรมที่สำเร็จ จำนวน ๓๐ โครงการ มีโครงการที่ล่าช้า จำนวน ๑ โครงการ ได้แก่ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

๒. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศทุกด้าน

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศทุกด้าน

ผลการทดสอบทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ๓ วิชา ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

๓. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

- วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องให้เป็นองค์กรหลักที่มีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมด้วยความเสมอภาค สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและสามารถแข่งขันในระดับชาติได้

- พันธกิจ

- ๑) จัดการศึกษาด้วยความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานและสามารถแข่งขันได้ในระดับชาติ
- ๓) พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้เป็นครูมืออาชีพ
- ๔) พัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมให้มีประสิทธิภาพและสิทธิผลโดยยึดโรงเรียนเป็นฐานและหลักธรรมาภิบาล
- ๕) พัฒนาระบบสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๖) ชุมชนมีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

- เป้าประสงค์

- ๑) สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาเท่าเทียมกันทุกคนและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาร้อยละ ๘๐
- ๒) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดร้อยละ ๘๐
- ๓) บุคลากรการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้เป็นครูมืออาชีพร้อยละ ๙๐
- ๔) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมโดยยึดโรงเรียนเป็นฐานและหลักธรรมาภิบาลร้อยละ ๑๐๐
- ๕) ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองร้อยละ ๘๐
- ๖) ชุมชนมีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นร้อยละ ๘๐
- ๗) พัฒนานักเรียนในทุก ๆ ด้านให้เป็นคนเก่งคนดีมีความสุขในการดำรงชีวิตร้อยละ ๙๐

- ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริม
ความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับขีดความสามารถของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพและมุ่งสู่ความเป็นเลิศสามารถ
แข่งขันได้ในระดับชาติ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ ปฏิรูปการเรียนรู้สู่การใช้ความรู้เป็นฐานในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

- เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“เป็นสถานที่จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน”

- อัตลักษณ์ของนักเรียน

“เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม”

๔. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

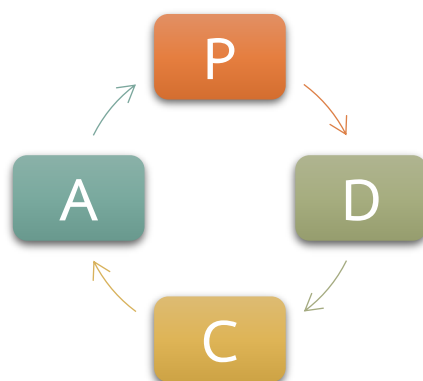
ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๕,๐๐๐	นางสาวสุกานดา เคนเหลื่อม
๒	โครงการรักการอ่าน	๑,๐๐๐	นางสาวสุกานดา เคนเหลื่อม
๓	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑,๐๐๐	นางสาวสุกานดา เคนเหลื่อม
๔	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๔ กลุ่มสาระ	๕,๐๐๐	นางสาวสุกานดา เคนเหลื่อม
๕	โครงการแนะแนวการศึกษาพัฒนาศักยภาพนักเรียน	๕๐๐	นางสาวสุกานดา เคนเหลื่อม
๖	โครงการวัดผลประเมินผลการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๐๐	นางสาวสุกานดา เคนเหลื่อม
๗	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	๑,๐๐๐	นายสุนรงค์ พลลูน
๘	โครงการการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสาร	๑,๐๐๐	นางสาวรัชพรรณ หล้าตา
๙	โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	๑๐,๐๐๐	นางสาวรัชพรรณ หล้าตา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑๐	โครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT / DLTV	๑,๐๐๐	นางสาวรัชพรรณ หล้าตา
๑๑	โครงการจดหมายข่าวชาวโคกกระเบื้องไห	๓๐๐	นางปภาดา บัวชุมเกิด
๑๒	โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน พัสดุ และธุรการ	๕๐๐	นางอัมพร พลลูน
๑๓	โครงการจัดซื้อวัสดุการศึกษาและวัสดุสำนักงาน	๒๐,๐๐๐	นางปภาดา บัวชุมเกิด
๑๔	โครงการค่าสาธารณูปโภค	๓๕,๘๐๐	นางอัมพร พลลูน
๑๕	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี	๙๙,๘๐๑	นางอัมพร พลลูน
๑๖	โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	๑,๐๐๐	นายสุนรงค์ พลลูน
๑๗	โครงการนิเทศภายใน	๕๐๐	นายสุนรงค์ พลลูน
๑๘	โครงการอบรมสัมมนาศึกษาดูงานของครูและบุคลากร การศึกษา	๒๒,๐๐๐	นายสุนรงค์ พลลูน
๑๙	โครงการห้องเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด	๕๐๐	นางสาวรัชพรรณ หล้าตา
๒๐	โครงการกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	๑,๐๐๐	นางสาวเยาวธิดา เขตจัตุรัส
๒๑	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๕๐๐	นางสาวเยาวธิดา เขตจัตุรัส
๒๒	โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๑,๐๐๐	นางสาวเยาวธิดา เขตจัตุรัส
๒๓	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	๑,๐๐๐	นางอัมพร พลลูน
๒๔	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน	๓๕,๐๐๐	นางอัมพร พลลูน
๒๕	โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน	๕๐๐	นางอัมพร พลลูน
๒๖	โครงการเฝ้าระวังป้องกันควบคุมเชื้อไวรัสโควิด - ๑๙	๑๐,๐๐๐	นางอัมพร พลลูน
๒๗	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมวันสำคัญ	๑๐,๐๐๐	นางปภาดา บัวชุมเกิด

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๒๘	โครงการประชุมกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ผู้เรียน	๕๐๐	นางปภาดา บัวชุมเกิด
๒๙	โครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม(นม)	๓๐๔,๐๐	นางปภาดา บัวชุมเกิด
๓๐	โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตบนเศรษฐกิจพอเพียง	๓,๐๐๐	นางสาวรัชพรพรณ หล้าดา

๒.๓ รูปแบบกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องใหญ่ได้ใช้การบริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (The Deming Cycle) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ Cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไป และเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนามาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพ



วงจรเดมมิง (The Deming Cycle) หรือวงจร PDCA คือ วิธีการที่เป็นขั้นตอนในการทำงานให้เสร็จอย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และเชื่อถือวางใจได้ โดยการใช้วงจร PDCA เป็นเครื่องมือการบริหารงานอย่างต่อเนื่องในการติดตาม ปรับปรุงพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมาย ประกอบด้วย

- **การวางแผน (Plan : P)**

คือ การวางแผนการดำเนินงาน เพื่อให้เกิด การทำงานที่ได้ผลงาน การปรับปรุงเปลี่ยนแปลง การพัฒนาสิ่งใหม่ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน มีส่วนที่สำคัญเช่น การกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ การจัดอันดับ ความสำคัญของเป้าหมาย กำหนดการดำเนินงาน กำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน กำหนดผู้รับผิดชอบดำเนินการ และกำหนดงบประมาณที่จะใช้ การวางแผนที่ดีควรต้องเกิดจากการศึกษาที่ดี มีการวางแผนไว้รัดกุมรอบคอบ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของงานและเหตุการณ์ แผนที่ได้ต้องช่วยในการคาดการณ์สิ่งที่เกิดขึ้นและสามารถช่วยลดความสูญเสียที่อาจเกิดขึ้นได้ การวางแผนควรมีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กำหนดผู้รับผิดชอบ ระยะเวลาดำเนินการ งบประมาณที่กำหนด มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการ

- **การปฏิบัติตามแผน (Do : D)**

คือ การดำเนินการเพื่อให้ได้ตามแผนที่มีการกำหนดไว้ อาจมีการกำหนดโครงสร้างคณะทำงานรองรับการดำเนินการเช่น คณะกรรมการ ฯลฯ กำหนดวิธีในการดำเนินงาน ขั้นตอน ผู้ดูแลรับผิดชอบ ผู้ตรวจสอบและทำการประเมินผล การปฏิบัติการควรมีคณะทำงานคอยควบคุม กำหนดนโยบาย ติดตามตรวจสอบการทำงาน มีการกำหนดขั้นตอนที่ชัดเจน มีวิธีการดำเนินการที่สามารถดำเนินการได้จริง ไม่ยากจนเกินความสามารถของผู้ที่จะทำ มีผู้รับผิดชอบดำเนินการที่ชัดเจน เพียงพอ มีระยะเวลาที่กำหนดที่เหมาะสม มีงบประมาณในการทำงาน เป็นต้น

- **การตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน (Check : C)**

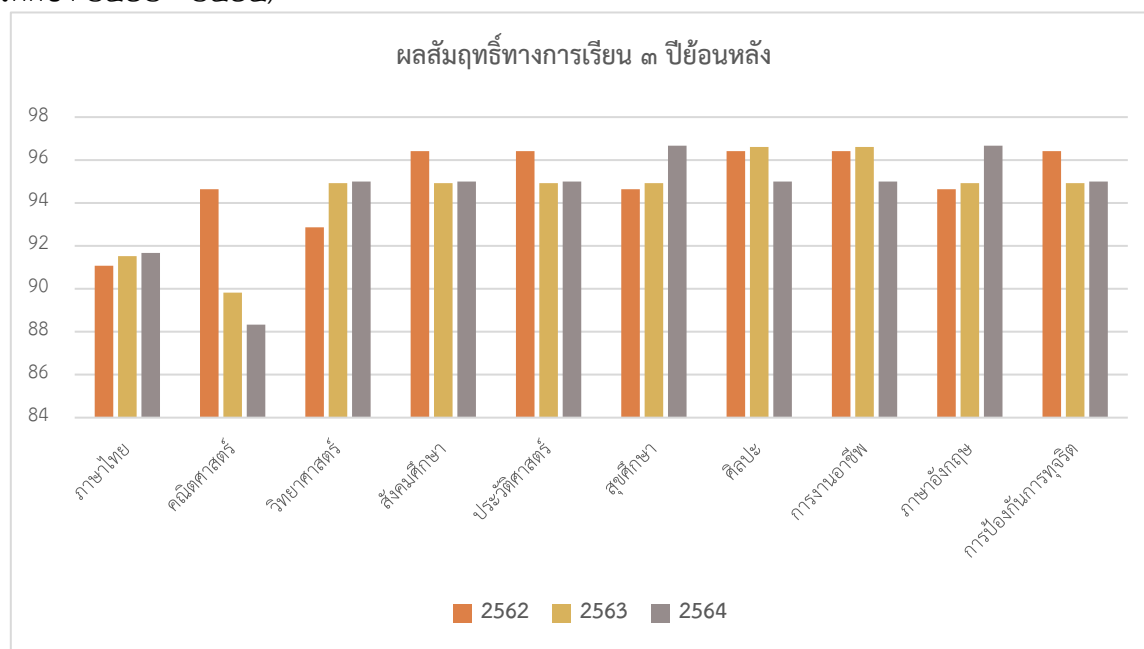
คือ ขั้นตอนที่เริ่มเมื่อมีการดำเนินโครงการตามข้อ ๒ ควรจะต้องทำการประเมินผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้หรือไม่ อาจประเมินในส่วน การประเมินผลงานการดำเนินการ การประเมินผลการดำเนินการตามขั้นตอน และการประเมินผลงานตามเป้าหมายของแผนงานที่ได้มีการกำหนดไว้ ในการประเมินนี้เราอาจสามารถทำได้เองโดยใช้คณะกรรมการที่รับผิดชอบในแผนการดำเนินงานภายในเป็นการประเมินตนเอง แต่การใช้คนภายในอาจทำให้ขาดความน่าเชื่อถือหรือประเมินผลได้ไม่เต็มที่ จะดีหากมีการตั้งคณะประเมินจากภายนอกมาช่วย เพราะน่าจะได้ผลการประเมินที่ดีกว่าทีมงานภายใน เพราะอาจมีปัญหาช่วยกันประเมินผลให้ดีขึ้นจริง แนวทางที่จะใช้ในการประเมินเช่น กำหนดวิธีการประเมินแยกให้ชัดเจนสามารถทำได้ง่าย มีรูปแบบการประเมินตรงกับเป้าหมายในงานที่มีคณะผู้จะเข้าทำการประเมินที่มีความรู้เพียงพอ แนวคำตอบของการประเมิน ต้องสามารถตอบโจทย์และตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้ เน้นการประเมินปัญหา / จุดอ่อน / ข้อดี / จุดแข็ง ที่มีในการดำเนินการ เป็นต้น

- **การปรับปรุงแก้ไขพัฒนาต่อเนื่อง (Act : A)**

คือ การนำผลประเมินที่ได้มาทำการวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาแผน ในการปรับปรุงต่อไป ในส่วนนี้ควรจะเสนอแนะปัญหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไขปัญหา หรือการพัฒนาระบบที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไปอีกไม่มีที่สิ้นสุด ทำการระดมสมอง เพื่อหาทางแก้ไข ปัญหา / จุดอ่อน / ข้อดี / จุดแข็ง ที่พบ ปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น นำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาใช้วางแผนต่อไป กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนครั้งต่อไป กำหนดผู้รับผิดชอบดำเนินงานครั้งต่อไป เป็นต้น

๒.๔ คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การเปรียบเทียบข้อมูลการจัดการศึกษาร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔)



ส่วนที่ ๒

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ.....ดี.....

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๑.๑ ผลความสามารถในการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ชั้น	ออกเสียงถูกต้องตามอักขระวิธีไม่ตกหล่นหรือเติมคำ					อ่านคล่องและเร็วใช้น้ำเสียงถูกต้องเหมาะสม					เว้นวรรคตอบถูกต้องตามจังหวะ				
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
ป.๑	๒	๔	๓	-	๙	๒	๔	๓	-	๙	๔	๓	๒	-	๙
ป.๒	๓	๕	๒	-	๑๐	๓	๕	๒	-	๑๐	๔	๔	๒	-	๑๐
ป.๓	๓	๒	-	๒	๗	๒	๓	-	๒	๗	๒	๓	-	๒	๗
ป.๔	๖	๕	-	-	๑๑	๖	๕	-	-	๑๑	๗	๔	-	-	๑๑
ป.๕	๙	๓	๔	-	๑๖	๙	๓	๔	-	๑๖	๑๑	๒	๓	-	๑๖
ป.๖	๗	-	-	-	๗	๗	-	-	-	๗	๗	-	-	-	๗
รวม	๓๐	๑๙	๙	๒	๖๐	๒๙	๒๐	๙	๒	๖๐	๓๕	๑๖	๗	๒	๖๐
เฉลี่ย	๘๑.๖๗		๑๘.๓๓		๑๐๐	๘๑.๖๗		๑๘.๓๓		๑๐๐	๘๕.๐๐		๑๕.๐๐		๑๐๐
ระดับดีขึ้นไป	๘๒.๗๘														

อ้างอิง ผลประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

จากผลประเมินความสามารถในการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยรวม ๘๒.๗๘ จำแนกผลการประเมินได้ดังนี้ การออกเสียงถูกต้องตามอักขระวิธีไม่ตกหล่นหรือเติมคำมีค่าเฉลี่ยรวม ๘๑.๖๗ การอ่านคล่องและเร็วใช้น้ำเสียงถูกต้องเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยรวม ๘๑.๖๗ การเว้นวรรคตอบถูกต้องตามจังหวะมีค่าเฉลี่ยรวม ๘๕.๐๐

๑.๒ ผลความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

ชั้น	สรุปความจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องชัดเจน					แสดงความคิดเห็นจากการวิเคราะห์ได้อย่างมีเหตุผล					ประเมินค่าทั้งข้อดีและข้อด้อยได้อย่างมีเหตุผล				
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
ป.๑	๓	๔	๒	-	๙	๒	๕	๒	-	๙	๒	๕	๒	-	๙
ป.๒	๔	๔	๒	-	๑๐	๓	๕	๒	-	๑๐	๓	๕	๒	-	๑๐
ป.๓	๓	๒	-	๒	๗	๒	๓	-	๒	๗	๒	๓	-	๒	๗
ป.๔	๕	๔	๒	-	๑๑	๕	๔	๒	-	๑๑	๓	๖	๒	-	๑๑
ป.๕	๔	๙	-	๓	๑๖	๔	๙	-	๓	๑๖	๔	๙	-	๓	๑๖
ป.๖	๓	๔	-	-	๗	๓	๔	-	-	๗	๓	๔	-	-	๗
รวม	๒๒	๒๗	๖	๕	๖๐	๑๙	๓๐	๖	๕	๖๐	๑๗	๓๒	๖	๕	๖๐
เฉลี่ย	๘๑.๖๗		๑๘.๓๓		๑๐๐	๘๑.๖๗		๑๘.๓๓		๑๐๐	๘๑.๖๗		๑๘.๓๓		๑๐๐
ระดับดีขึ้นไป	๘๑.๖๗														

อ้างอิง ผลประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

จากผลประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ พบว่า นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยรวม ๘๑.๖๗ จำแนกผลการประเมินได้ดังนี้ การสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องชัดเจนมีค่าเฉลี่ยรวม ๘๑.๖๗ การแสดงความคิดเห็นจากการวิเคราะห์ได้อย่างมีเหตุผลมีค่าเฉลี่ยรวม ๘๑.๖๗ ประเมินค่าทั้งข้อดีและข้อด้อยได้อย่างมีเหตุผลมีค่าเฉลี่ยรวม ๘๑.๖๗

๑.๒ ผลความสามารถในการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

ชั้น	เขียนถูกต้อง					เขียนสื่อความหมาย ได้ชัดเจน					เขียนเป็นระเบียบสะอาด สวยงาม				
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
ป.๑	๔	๔	๑	-	๙	๓	๔	๒	-	๙	๕	๔	-	-	๙
ป.๒	๔	๓	๓	-	๑๐	๔	๓	๓	-	๑๐	๗	๓	-	-	๑๐
ป.๓	๑	๔	-	๒	๗	๓	๒	-	๒	๗	๒	๓	-	๒	๗
ป.๔	๕	๔	๒	-	๑๑	๓	๖	๒	-	๑๑	๕	๔	๒	-	๑๑
ป.๕	๕	๘	๓	-	๑๖	๔	๙	๓	-	๑๖	๙	๕	๒	-	๑๖
ป.๖	๔	๓	-	-	๗	๓	๔	-	-	๗	๖	๑	-	-	๗
รวม	๒๓	๒๖	๙	๒	๖๐	๒๐	๒๙	๙	๒	๖๐	๓๔	๒๐	๔	๒	๖๐
เฉลี่ย	๘๑.๖๗		๑๘.๓๓		๑๐๐	๘๑.๖๗		๑๘.๓๓		๑๐๐	๙๐.๐๐		๑๐.๐๐		๑๐๐
ระดับดีขึ้นไป	๘๔.๔๔														

อ้างอิง ผลประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

จากผลประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยรวม ๘๔.๔๕ จำแนกผลการประเมินได้ดังนี้ การเขียนถูกต้องมีค่าเฉลี่ยรวม ๘๑.๖๗ การเขียนสื่อความหมายได้ชัดเจนมีค่าเฉลี่ยรวม ๘๑.๖๗ การเขียนเป็นระเบียบสวยงามมีค่าเฉลี่ยรวม ๘๐.๐๐

ข้อ ๒ ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับคะแนน					จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐ - ๕๐	๕๑ - ๕๙	๖๐ - ๖๙	๗๐ - ๗๙	๘๐ - ๑๐๐		
ป.๑	๙	-	-	-	๒	๗	๙	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๑๐	-	-	-	๕	๕	๑๐	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๗	๒	-	-	๓	๒	๕	๗๑.๔๓
ป.๔	๑๑	-	-	-	๔	๗	๑๑	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๑๖	-	-	๕	๗	๔	๑๑	๖๘.๗๕
ป.๖	๗	-	-	-	๔	๓	๗	๑๐๐.๐๐
รวม	๖๐	๒	-	๕	๒๕	๒๘	๕๓	๘๘.๓๓

สรุปได้ว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ นักเรียนที่ได้คะแนน ๐- ๕๐ จำนวน ๒ คน นักเรียนที่ได้คะแนน ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๘.๓๓

ข้อ ๓ ผู้เรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ได้ระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๙	๙	-	-	-	-	-	๑	๑	๗	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๑๐	๑๐	-	-	-	-	-	-	๕	๕	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๗	๗	๒	-	-	-	-	๒	๑	๒	๗๑.๔๓
ป.๔	๑๑	๑๑	-	-	-	-	-	๑	๓	๗	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๑๖	๑๖	-	-	-	๑	๔	๔	๓	๔	๖๘.๗๕
ป.๖	๗	๗	-	-	-	-	-	๓	๑	๓	๑๐๐.๐๐
รวม	๖๐	๖๐	๒	-	-	๑	๔	๑๑	๑๔	๒๘	๘๘.๓๓

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกสมรรถนะผู้เรียน

ข้อ ๔ ผู้เรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน
ได้ระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๙	๒	๒๒.๒๒	๕	๕๕.๕๖	๒	๒๒.๒๒	-	-
ป.๒	๑๐	๔	๔๐.๐๐	๓	๓๐.๐๐	๓	๓๐.๐๐	-	-
ป.๓	๗	๑	๑๔.๒๙	๔	๕๗.๑๔	-	-	๒	๒๘.๕๗
ป.๔	๑๑	๓	๒๗.๒๗	๖	๕๔.๕๕	๒	๑๘.๑๘	-	-
ป.๕	๑๖	๔	๒๕.๐๐	๙	๕๖.๒๕	๓	๑๘.๗๕	-	-
ป.๖	๗	๓	๔๒.๘๖	๔	๕๗.๑๔	-	-	-	-
รวม	๖๐	๑๗	๒๘.๓๓	๓๑	๕๑.๖๗	๑๐	๑๖.๖๗	๒	๓.๓๓
ร้อยละ		๘๐.๐๐				๒๐.๐๐			

อ้างอิง แบบบันทึกการทำใบงาน ชิ้นงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

จากผลประเมินความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น ทุ่เมในการทำงาน และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง จนสามารถประสบความสำเร็จตามเป้าหมายได้

ข้อ ๕ ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรพองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ได้ระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ความสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๙	๒	๒๒.๒๒	๕	๕๕.๕๖	๒	๒๒.๒๒	-	-
ป.๒	๑๐	๔	๔๐.๐๐	๓	๓๐.๐๐	๓	๓๐.๐๐	-	-
ป.๓	๗	๑	๑๔.๒๙	๔	๕๗.๑๔	-	-	๒	๒๘.๕๗
ป.๔	๑๑	๓	๒๗.๒๗	๖	๕๔.๕๕	๒	๑๘.๑๘	-	-
ป.๕	๑๖	๔	๒๕.๐๐	๙	๕๖.๒๕	๓	๑๘.๗๕	-	-
ป.๖	๗	๓	๔๒.๘๖	๔	๕๗.๑๔	-	-	-	-
รวม	๖๐	๑๗	๒๘.๓๓	๓๑	๕๑.๖๗	๑๐	๑๖.๖๗	๒	๓.๓๓
ร้อยละ		๘๐.๐๐				๒๐.๐๐			

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

จากผลประเมินความสามารถใช้เทคโนโลยี สรพองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และการสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยี สรพองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และการสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๓) คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลหาความรู้จากนอกห้องเรียนเพิ่มเติมได้

ข้อ ๖ ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	รายวิชา									
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	การป้องกันการทุจริต
ป.๑	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๙
ป.๒	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
ป.๓	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕
ป.๔	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑
ป.๕	๑๓	๑๑	๑๕	๑๕	๑๕	๑๖	๑๕	๑๕	๑๒	๑๕
ป.๖	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๕	๗
รวม	๕๕	๕๓	๕๗	๕๗	๕๗	๕๘	๕๗	๕๗	๕๒	๕๗
ร้อยละ	๙๑.๖๗	๘๘.๓๓	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	๙๖.๖๗	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	๘๖.๖๗	๙๕.๐๐
เฉลี่ย	๙๐.๘๗									

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๗ วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๓ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐ วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐ วิชาสุขศึกษา และพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๗ วิชาศิลปะ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐ วิชาการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐ วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๗ และรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐ เฉลี่ยรวม ๙๐.๘๗

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๙	๓	๓๓.๓๓	๖	๖๖.๖๗	-	-	-	-
ป.๒	๑๐	๔	๔๐.๐๐	๖	๖๐.๐๐	-	-	-	-
ป.๓	๗	๑	๑๔.๒๘	๔	๕๗.๑๔	-	-	๒	๒๘.๕๗
ป.๔	๑๑	๓	๒๗.๒๗	๘	๗๒.๗๓	-	-	-	-
ป.๕	๑๖	๔	๒๕.๐๐	๑๒	๗๕.๐๐	-	-	-	-
ป.๖	๗	๓	๔๒.๘๖	๔	๕๗.๑๔	-	-	-	-
รวม	๖๐	๑๘	๓๐.๐๐	๔๐	๖๖.๖๗	-	-	๒	๓.๓๓
ร้อยละ		๙๖.๖๗				๓.๓๓			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

จากผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ที่มีผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป ของผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๐๐ ดี คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ ไม่ผ่าน คิดเป็นร้อยละ
๓.๓๓ เฉลี่ยรวมในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๗

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๙	๙	๑๐๐.๐๐	-	-
ป.๒	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	-	-
ป.๓	๗	๕	๗๑.๔๓	๒	๒๘.๕๗
ป.๔	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐	-	-
ป.๕	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐	-	-
ป.๖	๗	๗	๑๐๐.๐๐	-	-
รวม	๖๐	๕๘	๙๖.๖๗	๒	๓.๓๓
ร้อยละ		๙๖.๖๗		๓.๓๓	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

จากผลการเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า
ผ่าน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๗ ไม่ผ่าน คิดเป็นร้อยละ ๓.๓๓ เฉลี่ยรวมในระดับผ่านขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๗

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๙	๙	๑๐๐.๐๐	-	-
ป.๒	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	-	-
ป.๓	๗	๕	๗๑.๔๓	๒	๒๘.๕๗
ป.๔	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐	-	-
ป.๕	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐	-	-
ป.๖	๗	๗	๑๐๐.๐๐	-	-
รวม	๖๐	๕๘	๙๖.๖๗	๒	๓.๓๓
ร้อยละ		๙๖.๖๗		๓.๓๓	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

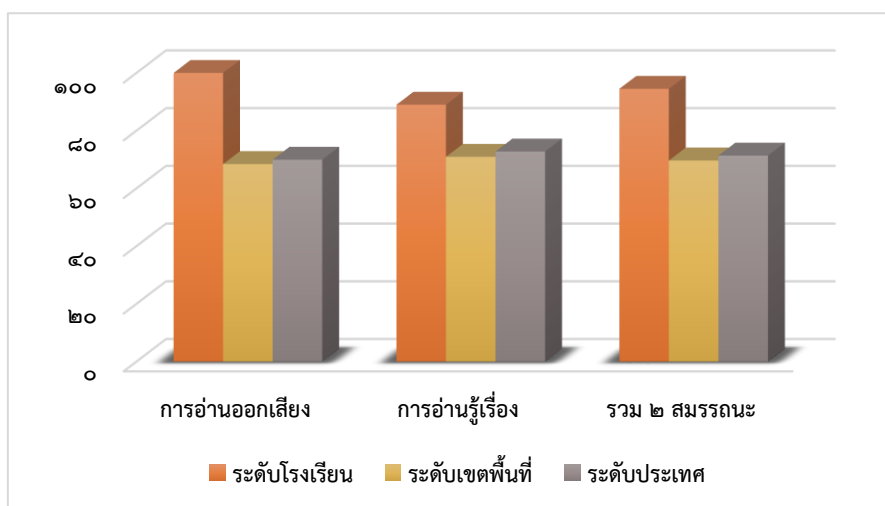
จากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า
ผ่าน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๗ ไม่ผ่าน คิดเป็นร้อยละ ๓.๓๓ เฉลี่ยรวมในระดับผ่านขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๗

ข้อ ๗ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (LAS)
ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่มีการดำเนินการจัดสอบ LAS

ข้อ ๘ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาการขึ้น
ทุกปีการศึกษา

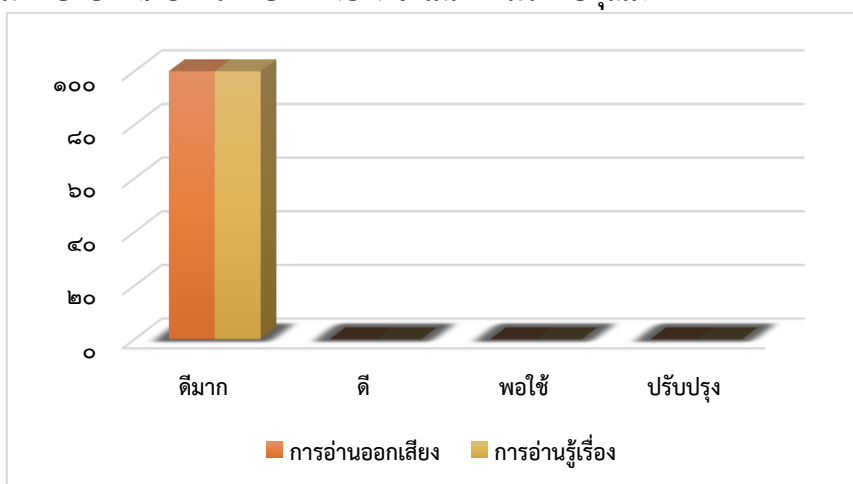
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
ระดับโรงเรียน	๑๐๐.๐๐	๘๙.๐๐	๙๔.๕๐
ระดับเขตพื้นที่	๖๘.๔๔	๗๐.๙๔	๖๙.๖๘
ระดับประเทศ	๖๙.๙๕	๗๒.๗๙	๗๑.๓๘

๒) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

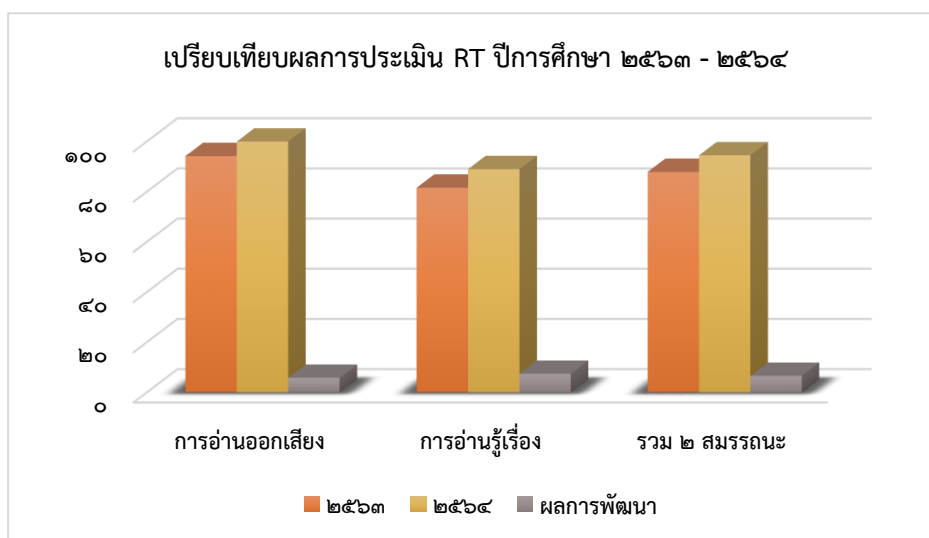


๓) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

๓.๑) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม ๒ สมรรถนะ		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
โรงเรียน	๙๔.๒๐	๑๐๐.๐๐	+ ๕.๘๐	๘๑.๖๐	๘๙.๐๐	+ ๗.๔๐	๘๗.๙๐	๙๔.๕๐	+ ๖.๖๐
เขตพื้นที่	๗๔.๗๗	๖๘.๔๔	- ๖.๓๓	๖๙.๑๘	๗๐.๙๔	+ ๑.๗๖	๗๒.๐๕	๖๙.๖๘	- ๒.๓๗
ประเทศ	๗๔.๑๔	๖๙.๙๕	- ๔.๑๙	๗๑.๘๖	๗๒.๗๙	+ ๐.๙๓	๗๓.๐๒	๗๑.๓๘	- ๑.๖๔



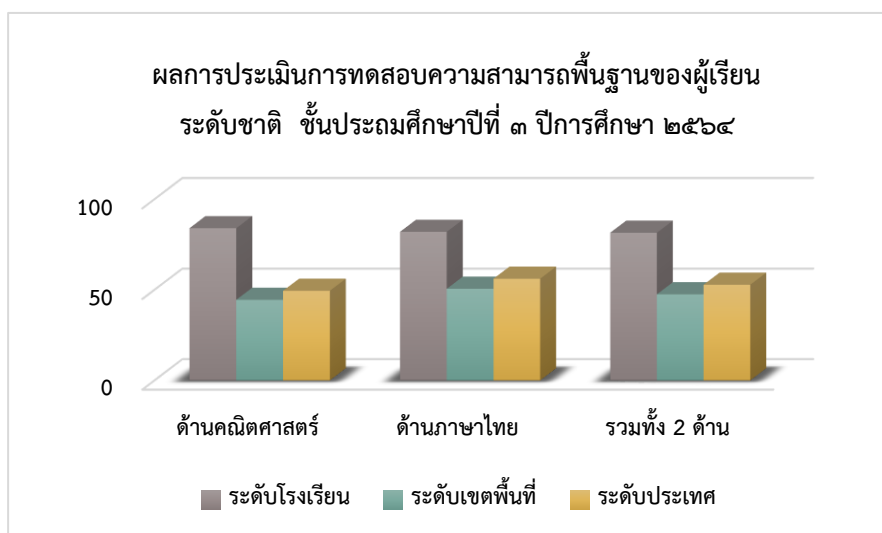
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าด้านการออกเสียงมีค่าเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ผลการพัฒนาสูงขึ้น ๕.๘๐ ด้านการออกรู้เรื่องมีค่าเฉลี่ย ๘๙.๐๐ ผลการพัฒนาสูงขึ้น ๗.๔๐ รวมทั้ง ๒ สมรรถนะมีค่าเฉลี่ย ๙๔.๕๐ ผลการพัฒนาสูงขึ้น ๖.๖๐ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศทุกด้าน

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT)

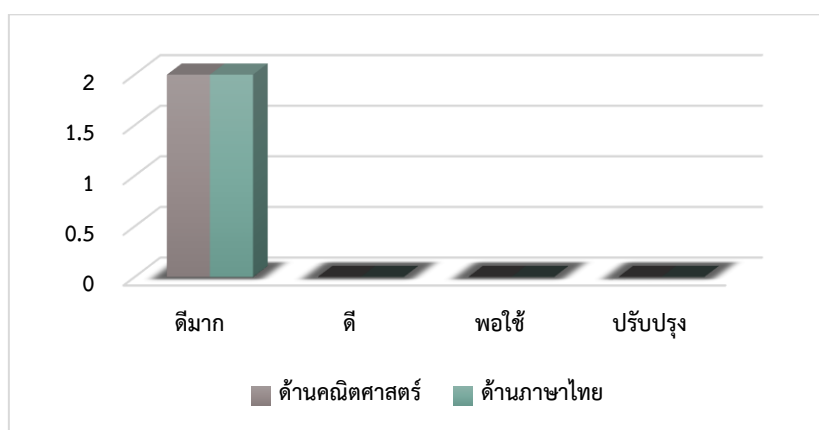
๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๑.๐๐	๘๒.๐๐	๘๑.๕๐
ระดับเขตพื้นที่	๔๔.๔๙	๕๔.๙๓	๔๗.๕๑
ระดับประเทศ	๔๙.๔๔	๕๖.๑๔	๕๒.๘๐



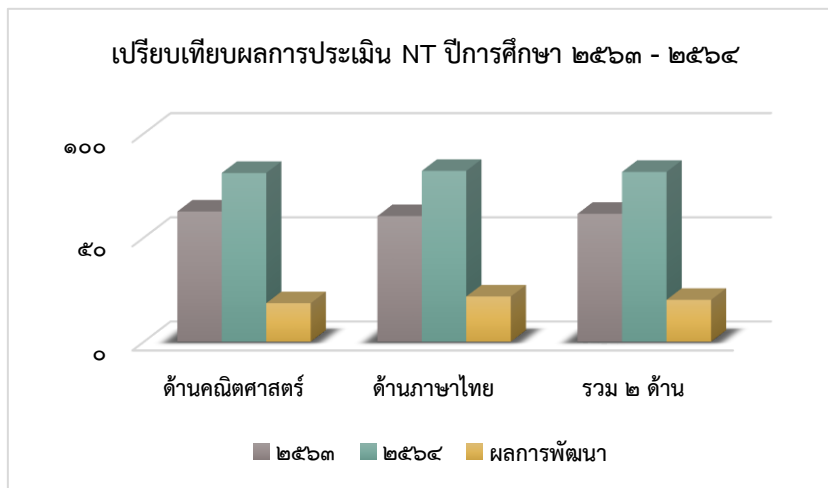
๒) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ



๓) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

๓.๑) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม ๒ ด้าน		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
โรงเรียน	๖๒.๕๐	๘๑.๐๐	+๑๘.๕๐	๖๐.๓๐	๘๒.๐๐	+๒๑.๗๐	๖๑.๔๐	๘๑.๕๐	+๒๐.๑๐
เขตพื้นที่	๔๐.๗๕	๔๔.๔๙	+ ๓.๗๔	๔๕.๗๓	๕๐.๕๘	+ ๔.๘๕	๔๓.๒๔	๔๗.๕๑	+ ๔.๒๗
ประเทศ	๔๐.๔๗	๔๙.๔๔	+ ๘.๙๗	๔๗.๔๖	๕๖.๑๔	+ ๘.๖๘	๔๓.๙๗	๕๒.๘๐	+ ๘.๘๓

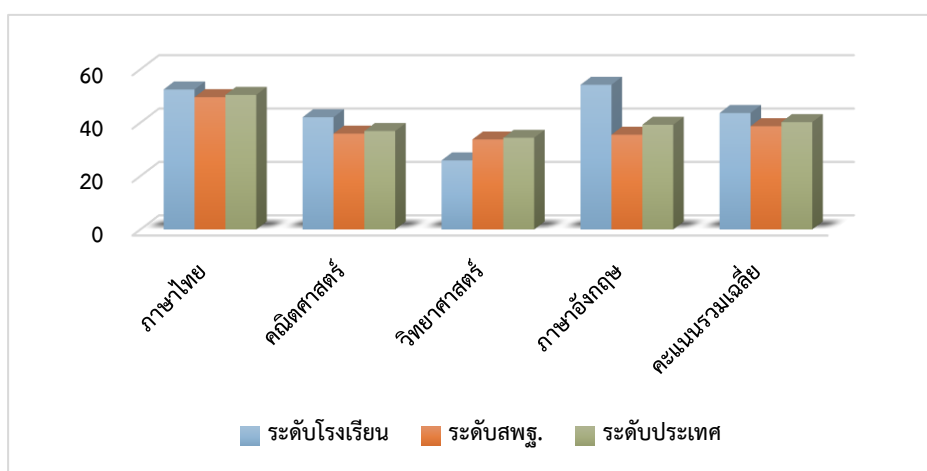


ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าด้านคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ย ๘๑.๐๐ ผลการพัฒนาสูงขึ้น ๑๘.๕๐ ด้านภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย ๘๒.๐๐ ผลการพัฒนาสูงขึ้น ๒๑.๗๐ รวมทั้ง ๒ ด้านมีค่าเฉลี่ย ๘๑.๕๐ ผลการพัฒนาสูงขึ้น ๒๐.๑๐ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศทุกด้าน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	คะแนนรวมเฉลี่ย
ระดับโรงเรียน	๕๒.๔๒	๔๒.๐๐	๒๕.๘๓	๕๔.๑๗	๔๓.๖๑
ระดับสพฐ	๔๙.๕๔	๓๕.๘๕	๓๓.๖๘	๓๕.๔๖	๓๘.๖๓
ระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๓๙.๒๒	๔๐.๑๙

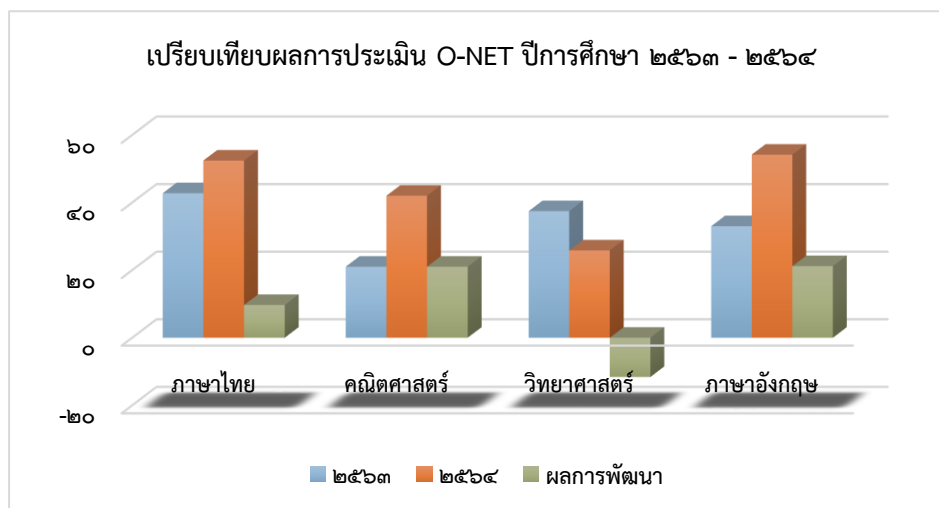


๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

๓.๑) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
โรงเรียน	๔๒.๗๕	๕๒.๔๒	+๙.๖๗	๒๑.๐๐	๔๒.๐๐	+๒๑.๐๐	๓๗.๔๖	๒๕.๘๓	-๑๑.๖๓	๓๓.๐๐	๕๔.๑๗	+๒๑.๑๗
สพฐ	๕๔.๙๖	๔๙.๕๔	-๕.๔๒	๒๘.๕๙	๓๕.๘๕	+๗.๒๖	๓๗.๖๔	๓๓.๖๘	-๓.๙๖	๓๗.๘๗	๓๕.๔๖	-๒.๔๑
ประเทศ	๕๖.๒๐	๕๐.๓๘	-๕.๘๒	๒๙.๙๙	๓๖.๘๓	+๖.๘๔	๓๘.๗๘	๓๔.๓๑	-๔.๔๗	๔๓.๕๕	๓๙.๒๒	-๔.๓๓



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย ๕๒.๔๒ ผลการพัฒนารุ่งขึ้น ๙.๖๗ วิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ย ๔๒.๐๐ ผลการพัฒนารุ่งขึ้น ๒๑.๐๐ วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ย ๒๕.๘๓ ผลการพัฒนาลดลง - ๑๑.๖๓ วิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ย ๕๔.๑๗ ผลการพัฒนารุ่งขึ้น ๒๑.๑๗ ผลการทดสอบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ๓ วิชา

ข้อ ๙ ผู้เรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๙	๓	๓๓.๓๓	๖	๖๖.๖๗	-	-	-	-
ป.๒	๑๐	๔	๔๐.๐๐	๖	๖๐.๐๐	-	-	-	-
ป.๓	๗	๑	๑๔.๒๙	๔	๕๗.๑๔	-	-	๒	๒๘.๕๗
ป.๔	๑๑	๓	๒๗.๒๗	๘	๗๒.๗๓	-	-	-	-
ป.๕	๑๖	๔	๒๕.๐๐	๑๒	๗๕.๐๐	-	-	-	-
ป.๖	๗	๓	๔๒.๘๖	๔	๕๗.๑๔	-	-	-	-
รวม	๖๐	๑๘	๓๐.๐๐	๔๐	๖๖.๖๗	-	-	๒	๓.๓๓
ร้อยละ		๙๖.๖๗				๓.๓๓			

จากผลประเมินความรู้ทักษะ และทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้น (ระดับ ๓) คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๗ ส่งผลให้ผู้เรียน สามารถเลี้ยงไก่เพื่อส่งเสริมรายได้ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อ ๑๐ ผู้เรียนมีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ เป็นรายบุคคล มีคุณระดับดีขึ้น ได้ร้อยละ ๙๐

ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน	ผลการเรียนต่ำ				
			ผลการพัฒนาผู้เรียน				
			กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ป.๑	๙	-	-	-	-	-	-
ป.๒	๑๐	๓	-	-	๓	-	-
ป.๓	๗	๒	๒	-	-	-	-
ป.๔	๑๑	๒	-	-	๒	-	-
ป.๕	๑๖	๓	-	-	๓	-	-
ป.๖	๗	-	-	-	-	-	-
รวม	๖๐	๑๐	๒	-	๘	-	-
ร้อยละ			๒๐.๐๐	-	๘๐.๐๐	-	-

อ้างอิง แบบบันทึกการศึกษารายกรณี (Case Study) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖

จากผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่สูงขึ้น

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคนได้รับตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา ของ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้น ได้ร้อยละ ๘๐ สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลด้านต่าง ๆ		กลุ่มปกติ (คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
๑. ด้านการเรียน		๖๗	-	๑๐	
๒. ด้านความสามารถพิเศษ		-	-	-	
๓. ด้านสุขภาพ	ร่างกาย	๗๖	-	๑	
	สุขภาพจิต	๗๗	-	-	
	พฤติกรรม	๗๖	-	๑	
๔. ด้านสังคม		๗๗	-	-	
๕. ด้านเศรษฐกิจ		๗	๑๕	๕๕	เด็กยากจนพิเศษ
๖. ด้านการคุ้มครองนักเรียน		๗๗	-	-	
๗. ด้านอื่น ๆ					
	ความปลอดภัย	๗๗	-	-	
	พฤติกรรมทางเพศ	๗๗	-	-	
	สารเสพติด	๗๗	-	-	
รวม		๗๙			

นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาตัวเองได้เต็มศักยภาพ

ข้อ ๑๒ ผู้เรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๙๐

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ทักษะชีวิต							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๙	๓	๓๓.๓๓	๖	๖๖.๖๗	-	-	-	-
ป.๒	๑๐	๔	๔๐.๐๐	๖	๖๐.๐๐	-	-	-	-
ป.๓	๗	๑	๑๔.๒๘	๔	๕๗.๑๔	-	-	๒	๒๘.๕๗
ป.๔	๑๑	๓	๒๗.๒๗	๘	๗๒.๗๓	-	-	-	-
ป.๕	๑๖	๔	๒๕.๐๐	๑๒	๗๕.๐๐	-	-	-	-
ป.๖	๗	๓	๔๒.๘๖	๔	๕๗.๑๔	-	-	-	-
รวม	๖๐	๑๘	๓๐.๐๐	๔๐	๖๖.๖๗	-	-	๒	๓.๓๓
ร้อยละ		๙๖.๖๗				๓.๓๓			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการประเมินทักษะชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

จากผลทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๗ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ได้ดีขึ้น พร้อมทั้งส่งผลให้ทักษะชีวิตของนักเรียน มีพัฒนาการสูง และยังช่วยพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

มาตรฐานบริบทของสถานศึกษา / มาตรฐานประเด็นท้าทาย

ข้อ ๑๓ ผู้เรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่าน และใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวน นักเรียน	พฤติกรรมรักการอ่าน และใฝ่เรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๙	๓	๓๓.๓๓	๖	๖๖.๖๗	-	-	-	-
ป.๒	๑๐	๓	๓๐.๐๐	๗	๗๐.๐๐	-	-	-	-
ป.๓	๗	๑	๑๔.๒๘	๔	๕๗.๑๔	-	-	๒	๒๘.๕๗
ป.๔	๑๑	๖	๕๔.๕๕	๓	๒๗.๒๗	๒	๑๘.๑๘	-	-
ป.๕	๑๖	๑๑	๖๘.๗๕	๒	๑๒.๕๐	๓	๑๘.๗๕	-	-
ป.๖	๗	๓	๔๒.๘๖	๔	๕๗.๑๔	-	-	-	-
รวม	๖๐	๒๗	๔๕.๐๐	๒๖	๔๓.๓๔	๕	๘.๓๓	๒	๓.๓๓
ร้อยละ		๘๘.๓๔				๑๑.๖๖			

จากผลพฤติกรรมรักการอ่าน และใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๔ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ แสดงออกถึงนิสัยรักการอ่าน และการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ผ่านกิจกรรมรักการอ่าน และกิจกรรมอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำนวนไทย คำสามัญในช่วงพักกลางวัน

ข้อ ๑๔. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ทักษะด้านกีฬา							
		ดีเลิศ		ดี		กำลังพัฒนา		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๙	๒		๗		-	-	-	-
ป.๒	๑๐	๗	๗๐.๐๐	๓	๓๐.๐๐	-	-	-	-
ป.๓	๗	๓	๔๒.๘๖	๒	๒๘.๕๗	-	-	๒	๒๘.๕๗
ป.๔	๑๑	๑๐	๙๐.๙๑	-	-	๑	๙.๐๙	-	-
ป.๕	๑๖	๙	๕๖.๒๕	๕	๓๑.๒๕	๒	๑๒.๕๐	-	-
ป.๖	๗	๗	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม	๖๐	๓๘	๖๓.๓๔	๑๗	๒๘.๓๓	๓	๕.๐๐	๒	๓.๓๓
ร้อยละ		๙๑.๖๗				๘.๓๓			

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะกีฬา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

จากผลทักษะด้านกีฬา ในระดับดีขึ้นไป ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๗ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา ได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาทุกระดับชั้นเกมส์ ครั้งที่ ๑๕ โดยเข้าร่วมกีฬา ประเภทวอลเลย์บอล, เปตอง, วึ่งผลัด เป็นต้น

ข้อ ๑๕ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๙	-	-	-	-	-	๑	๑	๗	๙	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๑๐	-	-	-	-	-	-	๕	๕	๑๐	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๗	๒	-	-	-	-	๒	๑	๒	๕	๗๑.๔๓
ป.๔	๑๑	-	-	-	-	-	๑	๓	๗	๑๑	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๑๖	-	-	-	๑	๔	๔	๓	๔	๑๑	๖๘.๗๕
ป.๖	๗	-	-	-	-	-	๓	๑	๓	๗	๑๐๐.๐๐
รวม	๖๐	๒	-	-	๑	๔	๑๑	๑๔	๒๘	๕๓	๘๘.๓๓

จากผลการประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดี ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๓ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถคิดอย่างมีระบบมีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบ ช่วยให้งานแผนตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ข้อ ๑๖ ผู้เรียนร้อยละ ๓๐ มีความรู้ ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมวิชาการ ของหน่วยงานราชการ เอกชน ได้รับรางวัลระดับดีขึ้นไป

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	ชื่อผู้เข้าร่วมแข่งขัน	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ครูผู้ฝึกสอน	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ภาษาไทย				
๑	เด็กหญิงพาริดา ประชุมสาร	<u>เหรียญเงิน</u> การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ป.๑ - ป.๓	นางสาวรัชพรณ หล้าดา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
๒	เด็กหญิงชนิดา มั่นศิริ	<u>เหรียญเงิน</u> การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๑ - ป.๓	นางสาวรัชพรณ หล้าดา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
๓	เด็กหญิงวาสนา เทียมขุนทด	<u>เหรียญทองแดง</u> การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๔ - ป.๖	นางสาวรัชพรณ หล้าดา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ศิลปะ - ทักษะศิลป์				
๔	เด็กหญิงนัทธา สุระมณี	<u>เหรียญเงิน</u> การแข่งขันศิลปสร้างสรรค์ ป.๑ - ป.๓	นางอัมพร พลลุน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
๕	เด็กหญิงชนิดา มั่นศิริ	<u>เหรียญทองแดง</u> การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.๑ - ป.๓	นางอัมพร พลลุน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ที่	ชื่อผู้เข้าร่วมแข่งขัน	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ครูผู้ฝึกสอน	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๖	เด็กชายพีรพัฒน์ ทองแดง เด็กหญิงสกวเดือน สีพุ่ม	<u>เหรียญทอง</u> การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการ ปะติด ป.๑ - ป.๓	นางปภาดา บัวชุมเกิด นางอัมพร พลลุน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓
๗	เด็กหญิงสุภาวดี คำผิงแก้ว เด็กหญิงแววตา ขันดี	<u>เหรียญทอง</u> การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วย การปะติด ป.๔ - ป.๖	นางสาวเยาวธิดา เขตจัตุรัส นางสาวพิมลรัตน์ แฝงฤทธิ์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓
๘	เด็กชายธีรภัทร โพธิ์คำ เด็กชายพัชฎะ ปฏิรัตน์ เด็กหญิงสุภัตรา จันทาศิริ	<u>เหรียญเงิน</u> การแข่งขันประติมากรรม ป.๑ - ป.๓	นางอัมพร พลลุน นางสาวรัชพรรณ หล้าดา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓
๙	เด็กชายกฤตภาส สีพทุ เด็กชายวีระภัทร ภูงามนิล เด็กชายอนุชา เพียรชำนาญ	<u>เหรียญเงิน</u> การแข่งขันประติมากรรม ป.๔ - ป.๖	นางอัมพร พลลุน นางสาวสุกานดา เคนเหลื่อม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓
ภาษาต่างประเทศ				
๑๐	เด็กหญิงภาวิณี ศรีทา	<u>เหรียญเงิน</u> การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๑ -ป.๓	นางสาวสุกานดา เคนเหลื่อม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓
๑๑	เด็กหญิงอรสา สีพทุ	<u>เหรียญทองแดง</u> การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔ -ป.๖	นางสาวสุกานดา เคนเหลื่อม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓
๑๒	เด็กหญิงกานต์ธิดา ที่เวียง	<u>เหรียญเงิน</u> การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.๔ - ป.๖	นางสาวสุกานดา เคนเหลื่อม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓
คอมพิวเตอร์				
๑๓	เด็กชายวิทยา พลบุญมา เด็กชายสุชล เนินกลาง	<u>เหรียญทอง</u> การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.๔ - ป.๖	นางสาวรัชพรรณ หล้าดา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓
ปฐมวัย				
๑๔	เด็กชายณัฐภูมิ โจนนอก เด็กชายพีรภัทร สีพทุ เด็กชายรัชฎะ ยันจัตุรัส	<u>เหรียญทองแดง</u> การปั้นดินน้ำมัน	นางปภาดา บัวชุมเกิด นางสาวรัชพรรณ หล้าดา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓
๑๕	เด็กหญิงชลลดา ชัยชนะ เด็กหญิงณัชชา เงินยิ่ง เด็กหญิงณัชชา แสงฟ้า เลื่อน	<u>เหรียญเงิน</u> การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ	นางปภาดา บัวชุมเกิด นางอัมพร พลลุน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓

ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และได้รับรางวัลทั้งสิ้น ๑๕ รายการ แต่เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ ไม่มีการจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน จึงทำให้ไม่มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ในส่วนของความสามารถ แข่งขันมหกรรมวิชาการ และการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑ ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๙	๙	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๒	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๓	๗	๕	๗๑.๔๒	-	-	-	-	๒	๒๘.๕๗
ป.๔	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๕	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๖	๗	๗	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม	๖๐	๖๐	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๒	๓.๓๓
ร้อยละ		๙๖.๖๗				๓.๓๓			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

จากผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๗ โดยผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม เช่น กิจกรรมเคารพธงชาติ - สวดมนต์ช่วงเช้า และ ช่วงเลิกเรียน, กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และกิจกรรมธรรมะสวดมนต์ในช่วงวันศุกร์โดยมีพระอาจารย์จากวัดบ้านโคกกระเบื้องไห เป็นผู้ทำการสอน

ข้อ ๒ ผู้เรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๙	๙	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๒	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๓	๗	๕	๗๑.๔๒	-	-	-	-	๒	๒๘.๕๗
ป.๔	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๕	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๖	๗	๗	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม	๖๐	๖๐	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๒	๓.๓๓
ร้อยละ		๙๖.๖๗				๓.๓๓			

จากผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๗ โดยผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม เช่น กิจกรรมเคารพธงชาติ - สวดมนต์ช่วงเช้าและ ช่วงเลิกเรียน, กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนและชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ประการ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ข้อ ๓ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมท้องถิ่น ชุมชน และสังคม	
		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ
๑	กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียนและชุมชน	๖๐	๑๐๐.๐๐
๒	กิจกรรมตักบาตรวันสำคัญ	๖๐	๑๐๐.๐๐

ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม ระดับดีขึ้นไป ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ข้อ ๔ ผู้เรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	
		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ
๑	กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียนและชุมชน	๖๐	๑๐๐.๐๐
๒	กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง	๖๐	๑๐๐.๐๐
๓	กิจกรรมปรับภูมิทัศน์โรงเรียน	๖๐	๑๐๐.๐๐

ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ข้อ ๕ ผู้เรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตสมบูรณ์ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวน นักเรียน ภาวะทุพ โภชนาการ	ร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตสมบูรณ์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๙	๙	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๒	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๓	๗	๖	๘๕.๗๑	-	-	-	-	๑	๑๔.๒๙
ป.๔	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๕	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๖	๗	๗	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม	๖๐	๕๙	๙๘.๓๓	-	-	-	-	๑	๑.๖๖
ร้อยละ		๙๘.๓๓				๑.๖๖			

อ้างอิง แบบบันทึกน้ำหนัก - ส่วนสูง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

จากผลการประเมินภาวะสุขภาพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตสมบูรณ์ ระดับดีขึ้นไปของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๓ โดยผู้เรียนที่มีภาวะสุขภาพโภชนาการ มีการจัดกิจกรรม เช่น การออกกำลังกาย การรับประทานอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

มีผลการพัฒนาแต่ละข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และพันธกิจไว้ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของโรงเรียนตามมาตรฐานสากล แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ รวมทั้งนโยบาย Thailand ๔.๐ และการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ทบทวนวิสัยทัศน์โดยคำนึงถึงความต้องการและความคาดหวัง ของบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ผ่านการแสดงความคิดเห็นในการประชุมพิจารณาตามสถานการณ์ปัจจุบันของโรงเรียน

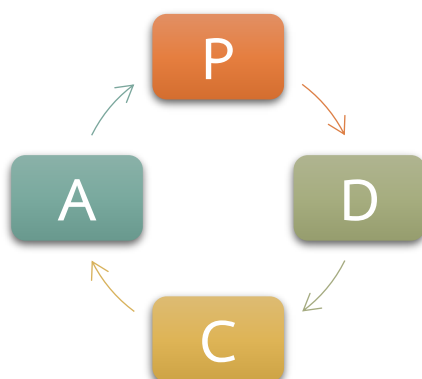
จากกระบวนการดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไหมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. แผนงานของโรงเรียน
๒. แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน
๓. บันทึกการประชุม

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไหได้ใช้การบริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (The Deming Cycle) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ Cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไป และเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพ



วงจรเดมมิง (The Deming Cycle) หรือวงจร PDCA คือ วิธีการที่เป็นขั้นตอนในการทำงานให้เสร็จอย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และเชื่อถือวางใจได้ โดยการใช้วงจร PDCA เป็นเครื่องมือการบริหารงานอย่างต่อเนื่องในการติดตาม ปรับปรุงพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมาย ประกอบด้วย

- **การวางแผน (Plan : P)**

คือ การวางแผนการดำเนินงาน เพื่อให้เกิด การทำงานที่ได้ผลงาน การปรับปรุงเปลี่ยนแปลง การพัฒนาสิ่งใหม่ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน มีส่วนที่สำคัญเช่น การกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ การจัดอันดับความสำคัญของเป้าหมาย กำหนดการดำเนินงาน กำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน กำหนดผู้รับผิดชอบดำเนินการ และกำหนดงบประมาณที่จะใช้ การวางแผนที่ดีควรต้องเกิดจากการศึกษาที่ดี มีการวางแผนไว้รัดกุมรอบคอบปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของงานและเหตุการณ์ แผนที่ได้ต้องช่วยในการคาดการณ์สิ่งที่เกิดขึ้นและสามารถช่วยลดความสูญเสียที่อาจเกิดขึ้นได้ การวางแผนควรมีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กำหนดผู้รับผิดชอบ ระยะเวลาดำเนินการ งบประมาณที่กำหนด มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการ

- **การปฏิบัติตามแผน (Do : D)**

คือ การดำเนินการเพื่อให้ได้ตามแผนที่มีการกำหนดไว้ อาจมีการกำหนดโครงสร้างคณะทำงานรองรับการดำเนินการเช่น คณะกรรมการ ฯลฯ กำหนดวิธีในการดำเนินงาน ขั้นตอน ผู้ดูแลรับผิดชอบ ผู้ตรวจสอบและทำการประเมินผล การปฏิบัติการควรมีคณะทำงานคอยควบคุม กำหนดนโยบาย ติดตามตรวจสอบการทำงาน มีการกำหนดขั้นตอนที่ชัดเจน มีวิธีการดำเนินการที่สามารถดำเนินการได้จริง ไม่ยากจนเกินความสามารถของผู้ที่จะทำ มีผู้รับผิดชอบดำเนินการที่ชัดเจน เพียงพอ มีระยะเวลาที่กำหนดที่เหมาะสม มีงบประมาณในการทำงาน เป็นต้น

- **การตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน (Check : C)**

คือ ขั้นตอน que เริ่มเมื่อมีการดำเนินโครงการตามข้อ ๒ ควรจะต้องทำการประเมินผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้หรือไม่ อาจประเมินในส่วน การประเมินผลงานการดำเนินการ การประเมินผลการดำเนินตามขั้นตอน และการประเมินผลงานตามเป้าหมายของแผนงานที่ได้มีการกำหนดไว้ ในการประเมินนี้เราอาจสามารถทำได้เองโดยใช้คณะกรรมการที่รับผิดชอบในแผนการดำเนินงานภายในเป็นการประเมินตนเอง แต่การใช้คนภายในอาจทำให้ขาดความน่าเชื่อถือหรือประเมินผลได้ไม่เต็มที่ จะดีหากมีการตั้งคณะประเมินจากภายนอกมาช่วย เพราะน่าจะได้ผลการประเมินที่ดีกว่าทีมงานภายใน เพราะอาจมีปัญหาช่วยกันประเมินผลให้ดีขึ้นจริง แนวทางที่จะใช้ในการประเมินเช่น กำหนดวิธีการประเมินแยกให้ชัดเจนสามารถทำได้ง่าย มีรูปแบบการประเมินตรงกับเป้าหมายในงานที่ว่ามีคณะผู้จะเข้าทำการประเมินที่มีความรู้เพียงพอ แนวคำตอบผลของการประเมิน ต้องสามารถตอบโต้และตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้ เน้นการประเมินปัญหา / จุดอ่อน / ข้อดี / จุดแข็ง ที่มีในการดำเนินการ เป็นต้น

- **การปรับปรุงแก้ไขพัฒนาต่อเนื่อง (Act : A)**

คือ การนำผลประเมินที่ได้มาทำการวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาแผน ในการปรับปรุงต่อไป ในส่วนนี้ควรจะเสนอแนะปัญหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไขปัญหา หรือการพัฒนาระบบที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไปอีกไม่มีที่สิ้นสุด ทำการระดมสมอง เพื่อหาทางแก้ไข ปัญหา / จุดอ่อน / ข้อดี / จุดแข็ง ที่พบ ปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น นำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาใช้วางแผนต่อไป กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนครั้งต่อไป กำหนดผู้รับผิดชอบดำเนินงานครั้งต่อไป เป็นต้น

โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไหสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน ทั้งในส่วนของการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการนำแผนไป ปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบ นิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการ

พัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และช่วยกันร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการจัดทำโครงการพัฒนางาน วิชาการ โครงการพัฒนางานวัดและประเมินผล โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายใน โครงการระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เป็นต้น โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องให้มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบชัดเจนใน รายการต่อไปนี้

๑) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒) การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓) การติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔) มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและดูแล ช่วยเหลือนักเรียน

๕) มีระบบนิเทศภายใน และโรงเรียนปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยบุคลากร ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และ ร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห้บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีการ สํารวจ สอบถามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร มีการปรับปรุงหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) ที่มีการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานและตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และ สังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรม โรงเรียนได้ปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของผู้เรียน จึงได้เป็นหลักสูตรโรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยผ่านความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน หลักสูตรของโรงเรียนมีแผนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาเพื่อเป็นหลักสูตรอาชีพในระดับประถมศึกษา ที่จัดให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมสาธารณประโยชน์ รวมถึงโครงการด้านวิชาการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนารอบด้าน เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิต และทักษะทางสังคมให้ดีขึ้นและเชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตได้จริง

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา

๒. ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

๓. รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห้ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูได้จัดทำ ID Plan ทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนขับเคลื่อนกระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้นศึกษาดูงานเพื่อ

กลับมาพัฒนางานของโรงเรียน มีการศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน รวมไปถึงเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานของหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภาครัฐ เอกชน สถานประกอบการ

ครูโรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไหได้รับรางวัลจากการจัดการเรียนการสอนและการฝึกสอนนักเรียนเข้าแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ทุกคน จากระดับเครือข่าย และระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรม PLC การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน ซึ่งเป็นผลจากการที่ครูมีการพัฒนาตาม ความต้องการของตนเองและสร้างเครือข่ายในการพัฒนาตนเอง ผลจากการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพทำให้ครู พัฒนาการจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาที่ดีขึ้น จาก การที่นักเรียนได้รับรางวัล จากการแข่งขันต่าง ๆ จึงส่งผลในการสร้างครูที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพซึ่งครูโรงเรียน บ้านโคกกระเบื้องไห ทุกคน ได้รับรางวัลเกี่ยวกับการศึกษาหรือการพัฒนาตนเองทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาด้านบุคลากร
๒. สารสนเทศผลการประเมินตนเองของครู /ID Plan ของครู
๓. ข้อมูลสรุปการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ของโรงเรียนและผลที่เกิดขึ้น

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้น

โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไหจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียนทางกายภาพทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน สภาพทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และความปลอดภัย สภาพแวดล้อมทางกายภาพใน ห้องเรียน มีมุมให้ความรู้เรื่องต่าง ๆ เช่น บุคคลสำคัญ วันสำคัญต่าง ๆ มุมสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผลงานนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมและรักในการดูแลชั้นเรียนของตนเองให้สะอาด น่าอยู่ น่าเรียน อุปกรณ์ภายในห้องเรียนมี ความเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน สภาพแวดล้อมภายนอก ห้องเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์รอบโรงเรียน ปลูก ต้นไม้เพิ่มขึ้นโดยการสนับสนุนจากคณะกรรมการ สถานศึกษาและผู้ปกครองของโรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห มีการ จัดจุดตู้เครื่องกรองน้ำดื่มให้กับนักเรียน จัด แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีการติดตั้งถังดับเพลิงประจำอาคารเรียน ตรวจสอบสายไฟฟ้าในอาคารเรียน ห้องน้ำของนักเรียนสะอาด มีความปลอดภัยและเพียงพอต่อความ ต้องการ ตอนเช้า - ตอนเย็น มีครูเวรประจำวันปฏิบัติหน้าที่ ดูแลความปลอดภัยของนักเรียน

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น

โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไหจัดระบบการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการ บริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โรงเรียนใช้ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหาร โดยจัดตามภารกิจการบริหาร ดังนี้

๑) งานวิชาการ เช่น แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษาแหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนได้นำ โปรแกรม Schoolmis มาใช้เพื่อประโยชน์ต่อนักเรียน ในการบริหาร จัดการผลการเรียนนักเรียน มีการบันทึกข้อมูล นักเรียนโดยใช้โปรแกรม DMC ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนยากจน CCT โรงเรียนใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การเรียนการสอน ได้แก่ ข้อมูลนักเรียน ทุกด้านรายภาค/รายปี การวัดและประเมินผล (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การ อ่านคิดวิเคราะห์และเขียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถิติการมาเรียน) ใช้โปรแกรมงาน วิชาการสำเร็จรูป เป็นต้น

๒) มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน การนิเทศการเรียนการสอน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในและ มาตรฐานการศึกษา การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนางานวิชาการ ข้อมูล เกี่ยวกับผู้เรียนทุกด้าน (สรุปรวบรวมมาจากครูประจำชั้น/กลุ่มสาระการเรียนรู้) รายงานโครงการ/ กิจกรรม เป็นต้น

๓) งานบุคลากร เช่น แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านบุคลากร ข้อมูลทุกด้านของครู ใช้ โปรแกรม EMIS ในการบันทึก ข้อมูล อายุตัว อายุราชการ วุฒิการศึกษา การศึกษาต่อ การพัฒนาวิชาชีพ การศึกษาต่อ การเข้ารับการ พัฒนาหรือฝึกอบรม รายงานโครงการ/กิจกรรม เป็นต้น

๔) งานงบประมาณ เช่น แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านแผนและงบประมาณ ใช้โปรแกรม OBEC ในการ จัดสรรงบประมาณ การดำเนินงานตามแผน รายงานการเบิก-จ่ายหรือใช้งบประมาณ การ จัดซื้อจัดจ้างใช้ระบบ e-GP การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement) การเบิกจ่ายพัสดุ ครุภัณฑ์ การจัดทำบัญชี รายงานประจำปี เป็นต้น

๕) งานบริหารทั่วไป เช่น แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านงานบริหารทั่วไป ระบบและเครือข่าย ข้อมูล สารสนเทศ ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร ข้อมูลเกี่ยวกับอาคาร สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกและ สภาพแวดล้อม ใช้โปรแกรม B-OBEC ข้อมูลระบบสารบรรณใช้ระบบ i-office ข้อมูลเกี่ยวกับ คณะกรรมการ สถานศึกษา การบันทึกการประชุมของสถานศึกษา รายงานโครงการ/กิจกรรม เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

มีผลการพัฒนา วิธีการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม จุดเด่น เป็นรายชื่อ ดังนี้

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้น

โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไหจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตาม แนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียน สามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง มีการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้ เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของ หลักสูตร สถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ที่เน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไหจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการ จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ทุกรายวิชา มีการบริหารชั้นเรียนเชิง บวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูล ป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามลักษณะ ธรรมชาติของวิชา เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน เช่น

- จัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) รายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ มุ่ง เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการทำกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมบทบาทสมมติ

(Role Play) กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์ (Situational Learning) เกมในชั้นเรียน (Game)

- จัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) ในรายวิชาการงาน เป็นการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากกิจกรรมหรือการปฏิบัติ มีทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง

- จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) และการเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-Based Learning) ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ให้ผู้เรียนกำหนดปัญหา จัดสถานการณ์ต่าง ๆ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ สามารถค้นหาคำตอบของปัญหานั้นได้

โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไหจัดการเรียนการสอน STEM ศึกษา เพื่อเน้นการคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมต่าง ๆ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ที่เน้นให้เกิดทักษะงานอาชีพ ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการส่งเสริม สนับสนุน ฝึกฝนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ตามความสามารถของผู้เรียน มีการส่งเสริมด้านกีฬาเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานกลุ่ม และนำความรู้จากการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามาใช้ปฏิบัติจริงในกิจกรรมแข่งขันกีฬาระดับเครือข่ายโรงเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานที่จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้มาประยุกต์ใช้กับการเรียน ชีวิตประจำวันได้ผลการดำเนินการจากการจัดการเรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ นักเรียน สามารถสร้างชิ้นงาน ผลงาน โครงงาน นวัตกรรมได้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ นักเรียนที่เรียนในแต่ละรายวิชาสามารถสร้างชิ้นงาน ผลงาน นวัตกรรมได้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ระดับดีขึ้นได้ทุกคน

โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไหเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ครูไม่ครบชั้น จึงได้รับการจัดสรรเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (Distance Learning) มายกระดับคุณภาพการศึกษา ครูทุกชั้นเรียนมีการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television ; DLTV) โดยถ่ายทอดการจัดการเรียนการสอนจากโรงเรียนต้นทาง มายังโรงเรียนปลายทาง เป็นการสร้างโอกาสให้ครูและนักเรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย

ครูนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดสื่อและอุปกรณ์ที่ เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติวิชา จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนบริการกับนักเรียน มีการเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอนในบางรายวิชา รวมถึงกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโนนสำราญ ให้ความรู้เรื่อง การรักษาสุขภาพ ปากและฟัน นางสาววารี กิจเพชรพลอย ให้ความรู้เรื่อง ให้ความรู้เรื่อง การเลี้ยงไก่ไข่ เป็นต้น ซึ่งเป็นการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนานักเรียนพัฒนาผู้เรียนและทัศนศึกษาดูงานของนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาส ได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ครูและนักเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร้อยละ ๙๐ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อ เทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การทดสอบหรือ ประเมินผลด้วย Google form เป็นต้น ครูมีการผลิตสื่อการสอน นวัตกรรมการสอน หรือใช้เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก โรงเรียนในการจัดการเรียน การสอน ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทุกห้องเรียนโรงเรียนได้ จัด สื่อและอุปกรณ์ ที่เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียนบริการกับนักเรียน ครูนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีการเชิญภูมิปัญญาและวิทยากรภายนอกมาสอนนักเรียน

**ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข
ระดับดีขึ้นไป ทุกคน**

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็ก รักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และมีส่วนร่วม ได้ลงมือ ปฏิบัติจริง ครูผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีบรรยากาศทำให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูต้องรู้จัก นักเรียนรายบุคคลโดยกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐ % โรงเรียนได้จัดให้มีการนิเทศ ติดตามการสอนของ ครูผู้สอน โดยจะให้นักเรียนทำการประเมินครูผู้สอน โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจต่อการสอนของครูแต่ละคน เพื่อเป็น ข้อมูลของฝ่ายบริหาร ในการพัฒนาครูเป็นรายบุคคล ผลการดำเนินการครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการ จัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูเยี่ยมบ้านนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. รายงานการเยี่ยมบ้าน
๓. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อครูผู้สอน

**ข้อ ๔ ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนา
นักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน**

โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห มีการวัดผลและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูมีการศึกษาและวางแผนการวัดผลประเมินผล ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูรู้จักผู้เรียนด้านพฤติกรรมเป็นรายบุคคลโดยผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมตามแบบประเมินSDQ ทำให้ทราบข้อเด่น ข้อด้อยของผู้เรียน และใช้วิธีการวัดและประเมินผล อย่างหลากหลายเพื่อรู้จักผู้เรียนด้านการเรียน โดยมีการวิเคราะห์ และประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลทำให้ทราบความแตกต่าง และข้อจำกัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูได้จัดทำโครงสร้างรายวิชาและแผนจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และแก้ปัญหาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และเข้าใจ เนื้อหา ทักษะกระบวนการ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และประสบผลสำเร็จในการศึกษาต่อในอนาคต มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ขั้นตอนการวัดและประเมินผลผู้เรียน
 - ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร
 - จัดทำโครงสร้างรายวิชาและการวัดผลประเมินผล
 - วัดและประเมินวิเคราะห์ผู้เรียน
 - วัดและประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน
 - วัดและประเมินความสำเร็จหลังเรียนเมื่อจบหน่วยหรือปลายภาคเรียน
๒. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - ผู้เรียนได้รับการแจ้งผลการเรียน
 - ผู้เรียนพัฒนาปรับปรุงผลการเรียน
 - ผู้เรียนสามารถตรวจสอบผลการปรับปรุงผลการเรียนได้

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- ๑.ระเบียบการวัดผลและประเมินผล
- ๒.แผนการจัดการเรียนรู้
- ๓.วิจัยในชั้นเรียน
- ๔.รายงานสรุปโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครู และผู้บริหาร เข้าร่วมนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการ จัดการเรียนการสอน รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป ครูมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในกลุ่มครูด้วยกันจากการ ประชุมของโรงเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการจัดชั่วโมง PLC ในตารางสอนของครูเพื่อให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการบันทึกการประชุมเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และพัฒนาการสอนของครู ผลการดำเนินการ ครูได้รับการนิเทศการ จัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูมีการประชุมกลุ่มของตนเองเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) มีการบันทึกการประชุมเสนอต่อผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. รายงานการปฏิบัติกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๒. แผนการจัดการเรียนรู้

ข้อ ๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

๑. ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องใหญ่ทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อ จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตร ที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่า ด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน

พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย โดยใช้การสอนแบบ Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด ๓ ด้าน

- ๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี
- ๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียนทุกชั้นเรียน ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกันใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน ต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๒ ด้าน ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการโดยวิธีการเรียนการสอน แบบ Active Learning เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้นักเรียนได้ ประยุกต์ใช้ ความคิด และสเปกตรัม ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจลักษณะองค์รวม ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรง จากแหล่งเรียนรู้

๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

ข้อ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี ทุกคน

ครูโรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องใหญ่ทุกคน ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้โมดูล และ การพัฒนาทักษะ การปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนใน เฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นโดยใช้การสอนดังนี้

- การเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning)
- การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)
- การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)
- การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning)
- การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-Based Learning)

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่ เป็นแบบอย่าง นวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรม แบบอย่างที่ดี

ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องใหญ่จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ผ่าน ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ จากการสร้างและพัฒนาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ผ่านกิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ ผ่านการลงมือปฏิบัติผ่านการร่วมคิดอภิปราย แสดงความคิดเห็น และได้ แลกเปลี่ยนความคิดและประสบการณ์ระหว่างกัน นักเรียนจะมีโอกาสได้สะท้อนความรู้สึกรู้สึกนึกคิดและฝึก การคิดเชิงวิจารณ์ไปพร้อมกัน และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้เข้ากับชีวิตของตนเอง ทำให้นักเรียนสามารถ สร้าง องค์ความรู้ใหม่ของตัวเองขึ้น เพื่อนำมาปรับใช้ให้เข้ากับชีวิตของตนเอง โดยใช้ “กระบวนการ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ”

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละสาระการเรียนรู้เพื่อให้เด็กนักเรียนได้พัฒนา “ทักษะชีวิต” ไปพร้อมกัน ครูจะเชื่อมโยงกระบวนการการเรียนรู้และสาระเนื้อหาวิชานั้น ๆ เข้ากับ ตัวเด็กนักเรียนและ ประสบการณ์ของเด็ก เพื่อนำนักเรียนให้สะท้อน ความคิด คติวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น จนกระทั่ง นักเรียนสามารถ รู้จักและเข้าใจตนเอง รู้ข้อดีและข้อด้อยของตนเอง รวมทั้งเพื่อนๆ และ ผู้คนรอบตัว และยอมรับความต่างต่างนั้น ครูยังควรสอนให้นักเรียน มีการแสดงออกที่เหมาะสม รู้จักชื่นชมตนเองและ ผู้อื่นอย่างเหมาะสม ไปพร้อมกันด้วย

ข้อ ๙ ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไหได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน ๘ คน และ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา ทั้งหมด ๖ คน ได้พัฒนา ผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้ พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือ นักเรียนอื่น ๆ ดังนี้

๒) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน) ได้พัฒนา ส่งเสริมให้นักเรียนตามศักยภาพเด็กและความพร้อม จัดชั้นพิเศษบางเวลา เช่น เด็กเก่ง คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ ดังนี้

๑. ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออธิบายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับ ผู้ปกครอง และผู้ดูแลเด็กในการให้การศึกษาพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก

๒. พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึง ความสนใจของเด็ก

๓. จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัยการทำงานและการ รับมือกับการเปลี่ยนแปลง

๔. สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดขึ้นกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็ก และให้คำชมอยู่เสมอ

๕) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

นักเรียนที่เป็นเด็กปกติและการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำ ชั้นเรียน จากกิจกรรมที่หลากหลาย ผ่าน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการสร้างและพัฒนาด้วย กระบวนการจัดการเรียนรู้เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ ร่วมกันผ่าน กิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ

ข้อ ๑๐ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูผู้สอนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยจัดกระบวนการจัดการเรียน การสอนแบบ Active learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์จริง จากแหล่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไหส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็ม ศักยภาพรอบด้าน มีทักษะทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สามารถ ค้นคว้าจากประสบการณ์ตรง โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไหจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการและ ประสบการณ์ของผู้เรียน เช่น ห้องสมุด สนามเด็กเล่น และแหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถฝึกทักษะการเรียนรู้จากการ ปฏิบัติจริง เช่น โรงเลี้ยงไก่ไข่ โรงเพาะเห็ดฟาง ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) ได้ฝึกปฏิบัติจากสถานที่จริง สร้างความรู้ ทักษะ และเจตคติด้วยการนำเอาประสบการณ์เดิมของผู้เรียนมาบูรณาการ เพื่อสร้างการเรียนรู้ใหม่ มีพื้นที่ป่าชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้สำคัญในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการ สืบค้น (Inquiry-Based Learning) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) เพื่อให้ศึกษาหา

ความรู้ได้ไม่สิ้นสุด บุคลากรเรียนรู้ในทุกสาระการเรียนรู้ ตลอดจนจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นกระบวนการเรียนรู้เน้นการมีส่วนร่วมของ ชุมชน ปลูกฝังสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีงาม และ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ในทุกสาระการเรียนรู้

๒. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

๑. ระบบและกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบ ๗ ขั้นตอน

มีวิธีดำเนินการและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนา ใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และแนวปฏิบัติของ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ ได้พัฒนา รูปแบบ ๗ ขั้นตอน ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา และได้พัฒนา มีกิจกรรมของครูและบุคลากร ทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา โดยดำเนินการและเข้าร่วมประชุมในคราวประชุมครั้งที่ ๑ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ตามบริบทของสถานศึกษา

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบัน

และมีผลการพัฒนาพัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห เป็นองค์กรหลักที่มีระบบบริหารจัดการที่ดี มีหน้าที่หลักในการจัด การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมด้วยความเสมอภาค สามารถบริหาร จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานและสามารถแข่งขันในระดับชาติได้

(๒) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไหเป็นสถานที่จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

(๓) อัตลักษณ์ของนักเรียน

“เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม”

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. รูปภาพการดำเนินการ

๓. โครงการส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ

๔. โครงการปฏิรูปทัศน์โรงเรียน

๕. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีแผนที่ใช้ปฏิบัติที่สถานศึกษา
๒ แผน ๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓-๕ ปี (ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔
จัดทำเป็นเป็นสองระดับการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบโครงการ / กิจกรรม
ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงาน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๓ - ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ เป็น หัวใจระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และ
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพนักเรียน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน
๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสร้างสื่อวัตกรรม ใน ๘ กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓ ลักษณะ
๓. การพัฒนาครูและบุคลากร
๔. ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๕. การบริหารจัดการชั้นเรียน
๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา
๗. ระบบงานโครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ Big Data

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. แบบบันทึกการนิเทศภายใน
๔. หลักสูตรสถานศึกษา
๕. รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๖. รายงานโครงการประจำปี ๒๕๖๔

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สถานศึกษา
ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ มาตรวจเยี่ยมที่สถานศึกษา ให้คำแนะนำ นิเทศให้
ความรู้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๔. ผลการประเมินของคณะกรรมการสถานศึกษา
๕. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรอง เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ประกาศหลักฐานต่อสาธารณชน
๔. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ ๖ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา SAR สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้ระดับคุณภาพแต่ละมาตรฐาน ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน

การพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

ก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนารายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน ทบทวนประกาศของโรงเรียน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้แนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก พัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ของครูและบุคลากร และสถานศึกษา มีกิจกรรมดังนี้

๑. ประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน
๒. รูปภาพคำสั่งของสถานศึกษา
๓. รูปภาพการดำเนินการ

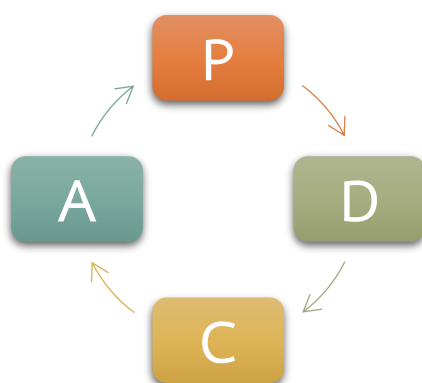
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการของผู้อำนวยการโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ ของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการ วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร
๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ
๖. จัดระบบวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่คุณภาพผู้เรียน

มีกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบดังนี้

โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไหได้ใช้การบริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (The Deming Cycle) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ Cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไป และเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพ



วงจรเดมมิ่ง (The Deming Cycle) หรือวงจร PDCA คือ วิธีการที่เป็นขั้นตอนในการทำงานให้เสร็จอย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และเชื่อถือวางใจได้ โดยการใช้วงจร PDCA เป็นเครื่องมือการบริหารงานอย่างต่อเนื่องในการติดตาม ปรับปรุงพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมาย ประกอบด้วย

- **การวางแผน (Plan : P)**

คือ การวางแผนการดำเนินงาน เพื่อให้เกิด การทำงานที่ได้ผลงาน การปรับปรุงเปลี่ยนแปลง การพัฒนาสิ่งใหม่ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน มีส่วนที่สำคัญเช่น การกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ การจัดอันดับความสำคัญของเป้าหมาย กำหนดการดำเนินงาน กำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน กำหนดผู้รับผิดชอบดำเนินการ และกำหนดงบประมาณที่จะใช้ การวางแผนที่ดีควรต้องเกิดจากการศึกษาที่ดี มีการวางแผนไว้รัดกุมรอบคอบปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของงานและเหตุการณ์ แผนที่ได้ต้องช่วยในการคาดการณ์สิ่งที่เกิดขึ้นและสามารถช่วยลดความสูญเสียที่อาจเกิดขึ้นได้ การวางแผนควรมีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กำหนดผู้รับผิดชอบ ระยะเวลาดำเนินการ งบประมาณที่กำหนด มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการ

- **การปฏิบัติตามแผน (Do : D)**

คือ การดำเนินการเพื่อให้ได้ตามแผนที่มีการกำหนดไว้ อาจมีการกำหนดโครงสร้างคณะทำงานรองรับการดำเนินการเช่น คณะกรรมการ ฯลฯ กำหนดวิธีในการดำเนินงาน ขั้นตอน ผู้ดูแลรับผิดชอบ ผู้ตรวจสอบและทำการประเมินผล การปฏิบัติการควรมีคณะทำงานคอยควบคุม กำหนดนโยบาย ติดตามตรวจสอบการทำงาน มีการกำหนดขั้นตอนที่ชัดเจน มีวิธีการดำเนินการที่สามารถดำเนินการได้จริง ไม่ยากจนเกินความสามารถของผู้ที่จะทำ มีผู้รับผิดชอบดำเนินการที่ชัดเจน เพียงพอ มีระยะเวลาที่กำหนดที่เหมาะสม มีงบประมาณในการทำงาน เป็นต้น

- **การตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน (Check : C)**

คือ ขั้นตอน que เริ่มเมื่อมีการดำเนินโครงการตามข้อ ๒ ควรจะต้องทำการประเมินผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้หรือไม่ อาจประเมินในส่วน การประเมินผลงานการดำเนินการ การประเมินผลการดำเนินการตามขั้นตอน และการประเมินผลงานตามเป้าหมายของแผนงานที่ได้มีการกำหนดไว้ ในการประเมินนี้เราอาจสามารถทำได้เองโดยใช้คณะกรรมการที่รับผิดชอบในแผนการดำเนินงานภายในเป็นการประเมินตนเอง แต่การใช้คนภายในอาจทำให้ขาดความน่าเชื่อถือหรือประเมินผลได้ไม่เต็มที่ จะดีหากมีการตั้งคณะประเมินจากภายนอกมาช่วย เพราะน่าจะได้ผลการประเมินที่ดีกว่าทีมงานภายใน เพราะอาจมีปัญหาช่วยกันประเมินผลให้ดีขึ้นจริง แนวทางที่จะใช้ในการประเมินเช่น กำหนดวิธีการประเมินแยกให้ชัดเจนสามารถทำได้ง่าย มีรูปแบบการประเมินตรงกับเป้าหมายในงานที่ทำ มีคณะผู้ที่จะเข้าทำการประเมินที่มีความรู้เพียงพอ แนวคำตอบผลของการประเมิน ต้องสามารถตอบโต้และตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้ เน้นการประเมินปัญหา / จุดอ่อน / ข้อดี / จุดแข็ง ที่มีในการดำเนินการ เป็นต้น

- **การปรับปรุงแก้ไขพัฒนาต่อเนื่อง (Act : A)**

คือ การนำผลประเมินที่ได้มาทำการวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาแผน ในการปรับปรุงต่อไป ในส่วนนี้ควรจะเสนอแนะปัญหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไขปัญหา หรือการพัฒนาระบบที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไปอีกไม่มีที่สิ้นสุด ทำการระดมสมอง เพื่อหาทางแก้ไข ปัญหา / จุดอ่อน / ข้อดี / จุดแข็ง ที่พบ ปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น นำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาใช้วางแผนต่อไป กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนครั้งต่อไป กำหนดผู้รับผิดชอบดำเนินงานครั้งต่อไป เป็นต้น

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
- ๒) แผนการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์

๓) คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ

๔) แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา

๓) หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดังนี้

๑. ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำ

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑ พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน ๕ วิธีการสอนคือ

- การเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning)
- การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)
- การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)
- การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning)
- การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-Based Learning)

๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด ๓ ด้านให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

- ๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี
- ๒) พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

(๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

(๒) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล

(๓) ครูใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอนแบบ Active Learning จัดการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้เกิดพฤติกรรมนักเรียน ๓ ด้านตามตัวชี้วัดในหลักสูตร ยกระดับคุณภาพนักเรียน

- ๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี
- ๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

(๔) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอนในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

(๕) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรเป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้โมดูล และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.๑ การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ , การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน,
และ การเรียนรู้ทักษะกระบวนการคิด

ชั้น ป.๒ การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ , การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน
และ การเรียนรู้ทักษะกระบวนการคิด

ชั้น ป.๓ การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ , การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน,
และ การเรียนรู้ทักษะกระบวนการคิด

ชั้น ป.๔ การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ , การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ,
การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน, การเรียนรู้ทักษะกระบวนการคิด
และ การเรียนรู้จากการสืบค้น

ชั้น ป.๕ การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ , การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ,
การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน, การเรียนรู้ทักษะกระบวนการคิด
และ การเรียนรู้จากการสืบค้น

ชั้น ป.๖ การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ , การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ,
การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน, การเรียนรู้ทักษะกระบวนการคิด
และ การเรียนรู้จากการสืบค้น

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่าง นวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการเรียนรู้อยู่โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน และการเรียนรู้เชิงประสบการณ์

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการการเรียนรู้เชิงประสบการณ์, การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน และการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่งสถานศึกษา
- ๒) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC คณะกรรมการสถานศึกษา
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- ๕) สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่ปรับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา
- ๖) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- ๗) นวัตกรรมของนักเรียน
- ๘) นวัตกรรมของครู
- ๙) โครงการส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ

๓. โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนรู้การคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

อย่างต่อเนื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพ และความแตกต่างของผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่งสถานศึกษา
- ๒) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- ๕) สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านคณิตศาสตร์
- ๖) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- ๗) นวัตกรรมของนักเรียน
- ๘) นวัตกรรมของครู
- ๙) โครงการส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ

๔. การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และ

ใช้ระบบเทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ โรงเรียนได้ดำเนินการกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหา พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่งสถานศึกษา
- ๒) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- ๕) สารระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยี
- ๖) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- ๗) นวัตกรรมของนักเรียน
- ๘) นวัตกรรมของครู
- ๙) โครงการการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

๕. ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียนในแต่ละด้าน

- (๑) สารระการเรียนรู้ท้องถิ่น (สาระที่เพิ่มจากหลักสูตรแกนกลางทุกตัวชี้วัด ทุกชั้น)
- (๒) การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ที่นำมาพัฒนานักเรียน
- (๓) แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (๔) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษา

ได้ดำเนินการโดยจัดในเวลาของกิจกรรม ลดเวลาเรียน - เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีมีวิชาชีพที่พัฒนานักเรียน ดังนี้

- ๑) กิจกรรมปลูกผักสวนครัว รั้วกินได้
- ๒) กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่
- (๕) การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้
- (๖) หลักสูตรเสริมพัฒนาผู้เรียน
- (๗) หลักสูตรสุจริตตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๖. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย

- (๑) กิจกรรมแนะแนว

จัดโดยครูประจำชั้นเป็นผู้สอน ใช้กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน

- (๒) กิจกรรมนักเรียน มีวิธีการจัดกิจกรรม

- ลูกเสือ/เนตรนารี

จัดการเรียนการสอนในวันพฤหัสบดี โดยแบ่งเป็นกลุ่มตามระดับชั้นของผู้เรียน แบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม คือ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ (ลูกเสือสำรอง) และระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ (ลูกเสือสามัญ) ครูประจำชั้นของแต่ละชั้นเป็นดูแล กำกับ การสอน

- กิจกรรมชุมนุม

ให้ผู้เรียนเลือกเข้ากิจกรรมชุมนุมตามความสนใจของนักเรียน

- (๓) กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะของอาสาสมัคร โดยมีครูประจำชั้นดูแล

๗. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจาก ทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลด้านต่าง ๆ		กลุ่มปกติ (คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
๑. ด้านการเรียน		๖๗	-	๑๐	
๒. ด้านความสามารถพิเศษ		-	-	-	
๓. ด้านสุขภาพ	ร่างกาย	๗๖	-	๑	
	สุขภาพจิต	๗๗	-	-	
	พฤติกรรม	๗๖	-	๑	
๔. ด้านสังคม		๗๗	-	-	
๕. ด้านเศรษฐกิจ		๗	๑๕	๕๕	เด็กยากจนพิเศษ
๖. ด้านการคุ้มครองนักเรียน		๗๗	-	-	
๗. ด้านอื่น ๆ					
	ความปลอดภัย	๗๗	-	-	
	พฤติกรรมทางเพศ	๗๗	-	-	
	สารเสพติด	๗๗	-	-	
รวม		๗๗			

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน๑๐..... คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด.....๘.... คน ได้พัฒนา ผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น

๒) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน)

ได้พัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนเรียนตามศักยภาพและความพร้อม จัดชั้นพิเศษบางเวลา เช่น จัดสอนเสริมวิชา คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี และกีฬา ตามความถนัดของนักเรียน

๓) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ ดังนี้

๑. ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กในการให้การศึกษพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก

๒. พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึงความสนใจของเด็ก

๓. จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัยการทำงานและการรับมือการเปลี่ยนแปลง

๔. สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดขึ้นกับนักเรียนโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของนักเรียนและให้คำชมอยู่เสมอ

๔) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน

กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

- ๑) กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี
- ๒) กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียนและชุมชน
- ๓) กิจกรรมสวดมนต์วันศุกร์
- ๔) กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่
- ๕) กิจกรรมนันทนาการด้านกีฬา

๘. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

- ๑) กิจกรรมโฮมรูม
- ๒) กิจกรรมรักการอ่าน
- ๓) กิจกรรมสำนวนไทย
- ๔) กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์
- ๕) กิจกรรมศิลปะ

๙. โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

- ๑) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
- ๒) โครงการห้องสมุด
- ๓) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ๔) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๕) โครงการห้องเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด
- ๖) โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ และกีฬา
- ๗) โครงการโรงเรียนปลอดขยะ
- ๘) โครงการส่งเสริมอนามัยโรงเรียน
- ๙) โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตบนเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑๐) โครงการอาหารกลางวัน

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มินิวัดกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนา รายการนี้นักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑) คำสั่ง /โครงการในแผนปฏิบัติการ

๒) รายงานโครงการต่าง ๆ

๓) แบบบันทึกและผลการนิเทศ

๔) รูปภาพการทำกิจกรรม

๑๐. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๑ ประชุมวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ ดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศ

ขั้นตอนที่ ๔ ดำเนินการสรุป และรายงานผลการนิเทศภายในโรงเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑) คำสั่ง

๒) แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๓) แบบบันทึกและผลการนิเทศ

๔) รูปภาพการดำเนินงาน

๑๑. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ ได้ร่วมพัฒนานักเรียน โดย การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน ในแต่ละภาคเรียน และมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ คณะกรรมการนิเทศติดตาม ได้แก่

- | | |
|------------------------------|---|
| ๑) นายนิมิตร ฤทธิไธสง | รองผู้อำนวยการสพป.ชัยภูมิ เขต ๓ |
| ๒) นายสมเกียรติ วัฒนะจิตพงศ์ | ประธานเครือข่ายโรงเรียนทุ่งกระเจียว |
| ๓) นางจรรุวรรณ ฐิติพย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้ายคง |
| ๔) นางสาวสมหวัง จิตรหาญ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล |
| ๕) นางสาวรัตน สุวรรณวิสุทธิ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ |
| ๖) นางสาวสุนัน ทองสงฆ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| ๗) นางสาวรุ่งฤดี ตรีภพ | ศึกษานิเทศก์ |

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่ง/หนังสือราชการ
- ๒) รูปภาพ

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาโดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสุนรงค์ พลลุน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไผ่ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ความสำเร็จ	
	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
-ความสามารถในการอ่าน (ป.๑ RT)	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
-ความสามารถในการการเขียน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
-ความสามารถในการสื่อสาร	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
-ความสามารถในการคิดคำนวณ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๖) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NETในระดับที่พัฒนาสูงขึ้น	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๗) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT ในระดับที่พัฒนาสูงขึ้น	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๘) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕) มีสุนทรียภาพทางดนตรี – นาฏศิลป์	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดี	-

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ความสำเร็จ	
	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑.๑ มีแผนงาน/โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	ระดับดี	-
๒.๑.๒ มีแผนงาน/โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับดี	-
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		-
๒.๒.๑ มี Model ในการบริหารจัดการศึกษา	ระดับดี	-
๒.๒.๒ มีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระดับดี	-
๒.๒.๓ มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม	ระดับดี	-
๒.๒.๔ มีกระบวนการประเมินภายในสถานศึกษา และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระดับดี	-
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี	-
๒.๔ พัฒนาคู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี	-
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดี	-
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	-
๒.๗ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ ด้านโรงเรียนคุณธรรม	ระดับดี	-
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดี	ทุกคน
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดี	ทุกคน
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดี	ทุกคน
๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี	ทุกคน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	ทุกคน
๓.๖ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning Management)	ระดับดี	ทุกคน



ประกาศโรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยื่นผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายสุนรงค์ พลลุน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวดอกไม้ ชินโคตร	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๓. นางสาว น้อยเทียม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการ
๔. นายก้านรงค์ สีพุท	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางสาวรุ่งฤดี ตรีภพ	ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน	กรรมการ
๕. นางสาวสุกานดา เคนเหลื่อม ครู	โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสุนรงค์ พลลุน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห



คำสั่ง โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยแพร่การจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายสุนรงค์ พลลุน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห	ประธานกรรมการ
๒. นางปภาดา บัวชุมเกิด	ครู ระดับปฐมวัย	กรรมการ
๓. นางสาวรัชพรรณ หล้าดา	ครู ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
๔. นางอัมพร พลลุน	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๕. นางสาวมัญชรี คำพันธ์	ครูธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๖. นางสาวเยาวธิดา เขตจัตุรัส	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๗. นางสาวสุกานดา เคนเหลื่อม	ครู หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)
หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา
๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR ต่อคณะกรรมการตามประกาศของสถานศึกษา
๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสุณรงค์ พลสุน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
วันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เริ่มประชุม เวลา ๐๙.๐๐ น.

นายก้านรงค์ สีพุท ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห ได้กล่าวเปิดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และได้เริ่มการประชุมตามระเบียบวาระ ดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ทราบ

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ที่ประชุมรับรอง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

นายสุนรงค์ พลลุน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห นำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ได้รับทราบ ดังนี้

๓.๑ การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา

(COVID-๑๙)

โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห ได้ดำเนินการวางแผนจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา โดยการจัดรูปแบบการเรียนรู้ ON-AIR ON-LINE และ ON - DEMAND ระหว่างวันที่ ๑๗ พ.ค. – ๑๔ มิ.ย. ๖๔

การเตรียมความพร้อมของครู

- ศึกษาแนวทางการเรียนการสอนล่วงหน้าผ่านเว็บไซต์ www.dltv.ac.th
- จัดทำใบงาน แบบฝึกหัด ตามจุดเน้นในสาระการเรียนรู้
- สร้างความเข้าใจ ข้อตกลง กับผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือการเรียนรู้ของนักเรียน
- นัดหมายวันเวลาการพบปะนักเรียน

เอกสารที่ครูต้องเตรียม

- แผนการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV
- ใบความรู้
- ใบงานสำหรับนักเรียน
- บัญชีเช็คชื่อการเข้าเรียนของนักเรียน
- ตารางเรียนสำหรับนักเรียน
- ช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนและผู้ปกครอง

๓.๓ การประชุมผู้ปกครองนักเรียน

ประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อชี้แจงแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-๑๙

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

นายสุนรงค์ พลลุน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห นำเสนอข้อมูลที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห เพื่อขอความเห็นชอบจากที่ประชุม ดังนี้

- การพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนงานในการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- การพิจารณาให้ความเห็นชอบ / อนุมัติ หลักสูตรสถานศึกษา
- การพิจารณาให้ความเห็นชอบ / อนุมัติ ประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และ มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ลงชื่อ



ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นายสุนรงค์ พลลุน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห

ลงชื่อ



ผู้รับรองรายงานการประชุม

(นายก้านรงค์ สีพุท)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)																																			
1. ข้อมูลโรงเรียน																																			
รหัสโรงเรียน : 1036100214		ชื่อโรงเรียน : บ้านโคกกระเบื้องโฮ																																	
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เทพสถิต		จังหวัด : ชัยภูมิ																													
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ																													
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 2 คน (ปกติ : 2 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)																																	
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน																																			
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด																																	
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ																												
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	100.00	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95																												
	S.D.	0.00	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98																												
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	89.00	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79																												
	S.D.	0.50	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43																												
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	94.50	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38																												
	S.D.	0.50	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43																												
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ																																			
<table><thead><tr><th>ด้าน</th><th>โรงเรียน</th><th>เขตพื้นที่</th><th>จังหวัด</th><th>ศึกษาธิการภาค</th><th>สังกัด</th><th>ประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>การอ่านออกเสียง</td><td>100.00</td><td>68.44</td><td>70.56</td><td>72.35</td><td>69.04</td><td>69.95</td></tr><tr><td>การอ่านรู้เรื่อง</td><td>89.00</td><td>70.94</td><td>74.75</td><td>71.94</td><td>72.30</td><td>72.79</td></tr><tr><td>รวม 2 ด้าน</td><td>94.50</td><td>69.68</td><td>72.68</td><td>72.15</td><td>70.67</td><td>71.38</td></tr></tbody></table>								ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	การอ่านออกเสียง	100.00	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95	การอ่านรู้เรื่อง	89.00	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79	รวม 2 ด้าน	94.50	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38
ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ																													
การอ่านออกเสียง	100.00	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95																													
การอ่านรู้เรื่อง	89.00	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79																													
รวม 2 ด้าน	94.50	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38																													
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ																																			
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)																																		
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง																												
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ																											
การอ่านออกเสียง	2	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00																											
การอ่านรู้เรื่อง	2	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00																											
รวม 2 ด้าน	2	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00																											

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

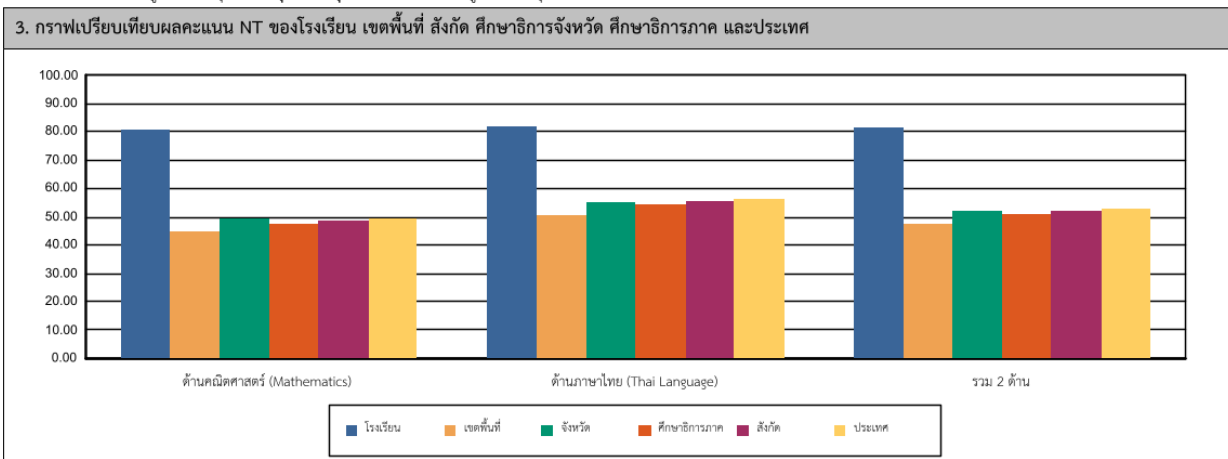
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100214		ชื่อโรงเรียน : บ้านโคกกระเบื้องไห		ขนาดโรงเรียน : เล็ก			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เทพสถิต		จังหวัด : ชัยภูมิ			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ					
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ					
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 2 คน(ปกติ : 2 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=140)	(N=603)	(N=3,292)	(N=23,441)	(N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	81.00	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	10.00	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*	ดีมาก					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	82.00	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	5.00	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*	ดีมาก					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	81.50	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	15.00	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*	ดีมาก					

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	2	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	2	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	2	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

รายงานผลทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030136

ชื่อโรงเรียน บ้านโคกกระเบื้องไห

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	3	40.00	12.42	52.42	3.27	2.62	5.56	44.00	14.75	57.75	36.00	8.75	44.75	54.75	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	39.81	12.04	51.85	13.82	3.02	15.48	76.00	19.50	94.00	4.00	0.00	12.25	51.75	41.75*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
เขตพื้นที่	1,597	37.07	11.72	48.79	13.16	3.19	14.73	76.00	19.00	92.75	0.00	0.00	4.00	48.75	50.00
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ศร.ภาค	45,836	38.91	11.94	50.86	14.04	3.20	15.81	80.00	20.00	97.75	0.00	0.00	0.00	50.75	49.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
กระทรวง: ศธ	388,509	38.82	11.65	50.47	14.49	3.51	16.51	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.50	53.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	3	54.17	14.05	71.88	37.50	53.13	-
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	41.25	20.81	100.00	6.25	34.38	25.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	1,597	32.94	13.49	96.88	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภาค	45,790	36.66	17.30	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศธ	388,367	39.15	19.71	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ฉบับที่ ๖ - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030136

ชื่อโรงเรียน บ้านโคกกระเบื้องไห

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	3	42.00	6.28	46.75	33.13	46.13	-
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	37.41	13.75	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
เขตพื้นที่	1,596	34.98	11.49	93.50	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ศร.ภาค	45,814	36.57	13.19	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
กระทรวง: ศร	388,378	36.87	14.03	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	3	25.83	5.14	32.50	20.00	25.00	-
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	34.32	11.97	85.00	0.00	32.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
เขตพื้นที่	1,597	33.24	11.26	77.50	5.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ศร.ภาค	45,808	34.09	11.83	87.50	0.00	32.50	30.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
กระทรวง: ศร	388,375	34.36	12.10	97.50	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

ผลงาน เกียรติบัตรของโรงเรียน



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ



ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ



รูปภาพกิจกรรม

นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดไวรัส COVID-๑๙



ผู้บริหาร และคณะครู ประชุมเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา 2564



เจ้าหน้าที่สาธารณสุข รพสต.โนนสำราญ ตรวจ ATK คณะครู และนักเรียน



การจัดการเรียนการสอนแบบ ON - SITE



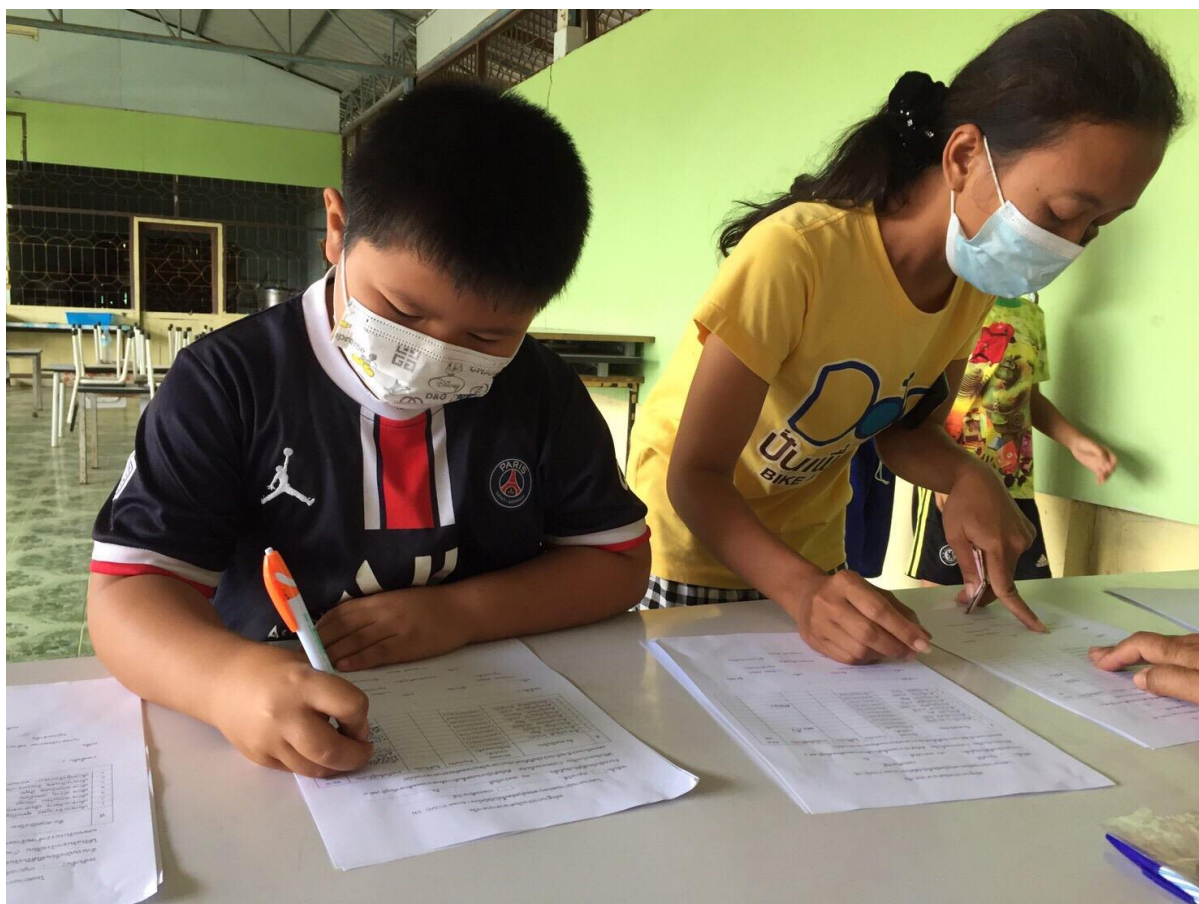
การจัดการเรียนการสอนแบบ on-hand



การจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนทุนเสมอภาค



การแจกเงินอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม)



การฉีดวัคซีน Pfizer ฝาสี่สั้ม ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห



กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด ปีการศึกษา ๒๕๖๔



กิจกรรมวันลอยกระทง ปีการศึกษา ๒๕๖๔



กิจกรรมวันปีใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ