



รายงานผล

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคีเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้ง คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน และประกาศสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 1) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- 2) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- 3) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของ สถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ นาคพงษ์ จงกลาง

(นาย นาคพงษ์ จงกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบุงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
ปีการศึกษา 2564 มีจุดประสงค์เพื่อ

- 1) เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา
- 4) เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบุงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สถานที่ตั้ง หมู่ที่ 2 บ้านโกรกตาแป้น ตำบลรังงาม อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36130 E-mail : bungwai@hotmail.com Website : <http://www.bungwai.ac.th> โทรศัพท์ 089-2847587 ก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2481 มีเขตบริการจำนวน 3 หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2-3 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนจำนวน 174 คน บุคลากรทางการศึกษา รวม 16 คน อาคารสถานที่ห้องเรียนจำนวน 9 ห้องเรียน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ “โรงเรียนบุงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี เป็นองค์กรธรรมาภิบาล มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีจิตสาธารณะ มีความรู้ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ สำนึกในความเป็นชาติไทย รักสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีคุณลักษณะของคนไทยในยุคไทยแลนด์ 4.0 ภายในปีการศึกษา 2565” เอกลักษณ์ คือ “ยิ้ม ใจดี ทักทาย” อัตลักษณ์ คือ “คุณธรรมนำความรู้”

ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน 2) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 และโครงการ กิจกรรม 3) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก ระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานโครงการและกิจกรรม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขออนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน 6) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) 7) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐานดี.....

1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 ด้าน

(1) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดี.....

โรงเรียนบุงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นกลุ่ม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร พัฒนานตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ ทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีทักษะการคิด การแก้ปัญหา มีความสามารถในการตัดสินใจ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อธิบายเหตุการณ์ที่พบ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้ สนับสนุนผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะด้านวิชาการให้มากขึ้น ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน พัฒนาผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ ปฏิบัติงานผู้เรียนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

(2) กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง : ดี

โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และการกระจายอำนาจมีการวางระบบและระเบียบ มีการบริหารงานอย่างเหมาะสม แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการบริหารและดำเนินการอย่างมีระบบ จัดให้มีแผนพัฒนาบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น ให้บุคลากรมีส่วนร่วม มีความเข้าใจในการบริหารงาน ส่งเสริมการทำงานเป็นหมู่คณะส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากรในสถานศึกษา จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของ

สถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการ วางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

(3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมิน

ตนเอง : ดี

ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือ พิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ ที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครูรักเด็กและเด็ก รักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ฝึกผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ฝึกกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ฝึกกระบวนการทำงานเป็น

กลุ่ม จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านมิติสัมพันธ์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด การแก้ปัญหา มีความสามารถในการตัดสินใจ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อธิบายเหตุการณ์ที่พบ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์สูงตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้ สนับสนุนผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะด้านวิชาการให้มากขึ้น จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาพฤติกรรม บุคลิกภาพ และศักยภาพของผู้เรียน

2) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการกำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลพื้นฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยี ที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออก สุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครุมีแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ครูรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) ตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ มีเกียรติบัตร ภาพถ่ายกิจกรรมและผลงานนักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมไปถึงครูมีการผลิตสื่อการเรียนการสอน จัดและเตรียมการใช้สื่อมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน ฝึกกระบวนการทำงานตามกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ มีการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

2. ผลการประเมินความโดดเด่น

ปีการศึกษา 2564 นักเรียน ครู และโรงเรียน ได้รับรางวัล จำนวน 4 รายการ คือ

1. การแข่งขันหุ่นยนต์บังคับ (THAILAND MANUAL ROBOT CHALLENGE) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัล เข้าร่วม ระดับชั้น ป.4-ป.6 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
2. ผู้บริหารได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี จากมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
3. ผู้บริหารได้รับรางวัล ผู้บริหารสถานศึกษาดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
4. ครูได้รับรางวัล “ครูผู้สอนดีเด่น” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำนวน 2 รางวัล
5. ผู้บริหารและครูได้รับรางวัลครูสุดดีศรีเนินสง่า เนื่องในโอกาสวันครูอำเภอนีนสง่า จากอำเภอนีนสง่า จำนวน 4 รางวัล

6. โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว

ในปีการศึกษา 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเลื่อนการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ออกไป เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ทำให้รางวัลของครูและนักเรียนที่เคยได้ ในปีการศึกษา 2564 มีจำนวนลดลงในปีการศึกษานี้ โรงเรียนจึงเน้นในการพัฒนาบุคลากรเพื่อเปลี่ยนพฤติกรรมจัดการเรียนรู้เป็นหลัก โดยใช้กระบวนการ PLC เป็นกลไกในการขับเคลื่อน ผ่านกิจกรรม PLC บัดดี้เพื่อนซี้ โดยให้ครูที่สอนในกลุ่มสาระเดียวกันหรือระดับชั้นที่ใกล้เคียงจับคู่ เพื่อร่วมกันพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนตามกระบวนการ Co - 5 Step แล้วนำไปจัดการเรียนรู้กับผู้เรียน โดยมีคู่มือ บัดดี้ ผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูที่มีชั่วโมงว่างตรงชั่วโมงที่ครูต้นแบบนำไปใช้จัดการเรียนรู้ เข้าร่วมสังเกตการณ์ จากนั้นนำมาสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ในชั่วโมง PLC ของโรงเรียนทุกวันพุธหลังเลิกเรียน เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น จนได้แผนการเรียนรู้ที่เป็นนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมที่สุด

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้ต่อยอดอบรมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน ซึ่งได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาวของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร

ในปีการศึกษาต่อไปควรมีการพัฒนาดังนี้

1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 คุณภาพนักเรียน

- 1) ส่งเสริมด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเพิ่มขึ้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตร
- 3) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
- 4) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและเรียนรู้จากนอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น
- 5) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
- 6) ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดียิ่งขึ้น

1.2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- 1) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและความหลากหลายเพิ่มขึ้น
- 2) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้
กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- 3) ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาวิชาชีพอย่างหลากหลาย
- 4) ส่งเสริมการจัดทำสื่อนวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น
- 5) เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1.3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) จัดการเรียนรู้ให้ตรงตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน
- 2) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม เพิ่มขึ้น
- 3) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
- 4) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ
- 5) ส่งเสริมการเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	๗
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษา	13
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน	13
1) คุณภาพผู้เรียน	13
2) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ	26
3) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	28
กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	31
ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	44
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	45
ภาคผนวก ก ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	46
ภาคผนวก ข คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา	56
ภาคผนวก ค คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน	58
ภาคผนวก ง ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET / NT / RT	66
ภาคผนวก จ เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ	75
ภาคผนวก ฉ. ภาพกิจกรรม	85
ภาคผนวก ช. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	96

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบุงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี สำนักงานประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สถานที่ตั้งที่ตั้งเลขที่ 80/4 หมู่ที่ 2 ตำบล รังงามอำเภอเนินสง่าจังหวัดชัยภูมิ เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 43 ไร่ 1 งาน 80 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 3 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านบุงหวาย บ้านโกรกตาแป้น และบ้านห้วยยาง ระยะทางจากโรงเรียนถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เป็นระยะทาง 25 กิโลเมตร จากโรงเรียนถึงที่ว่าการอำเภอเนินสง่า เป็นระยะทาง 13 กิโลเมตร

โรงเรียนบุงหวายโกรกตาแป้นสามัคคีเดิมชื่อโรงเรียนบ้านบุงหวาย ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2481 โดยขุนพนัสโนปกรณ์ นายอำเภอจัตุรัส และนายอำพร ณ หนองคาย ศึกษาธิการอำเภอจัตุรัส เป็นผู้มาจัดตั้งขึ้นในบริเวณวัดโฆสิตาราม บ้านบุงหวาย โดยมี นายสุดใจ สิงห์กลางพล เป็นครูใหญ่ และมี นายประสิทธิ์ สิทธิเวช เป็นครูน้อย

พ.ศ. 2481 ทางกรมได้ย้ายนายสุดใจ สิงห์กลางพล ไปอยู่โรงเรียนบ้านจาน และแต่งตั้ง นายหุ้ย วงศ์แสง มาดำรงตำแหน่งแทน เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2482 โดยมีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกๆ ปี นายหุ้ย วงศ์แสง ครูใหญ่ จึงได้ปรึกษารื้อถอนนายเจริญ ช่างขาว ผู้ใหญ่บ้าน คณะกรรมการหมู่บ้าน และคณะครูได้ย้ายโรงเรียนมาตั้งขึ้นในที่สาธารณะให้เป็นเอกเทศถาวรเพื่อบริการชุมชนทั้ง 3 หมู่บ้าน คือ บ้านบุงหวาย บ้านโกรกตาแป้น และบ้านใหม่ปารังงาม ในช่วงนั้น

วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2512 นายหุ้ย วงศ์แสง ครบเกษียณอายุราชการ นายประมวล สุขขาม ได้มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน

ในวันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2514 เวลา 17.00 น. โรงเรียนได้ถูกวาทภัยได้รับความเสียหาย จึงกลับไปอาศัยศาลาวัดบุงหวายทำการสอนชั่วคราว และในวันเดียวกันนี้เองนายประมวล สุขขาม ได้ลาออกทางราชการจึงได้แต่งตั้งให้นายประดิษฐ์ สิทธิเวช รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่แทน ตั้งแต่ พ.ศ. 2514 - 2548

วันที่ 1 ตุลาคม 2555 นายนาคพงษ์ จงกลาง ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จนถึงปัจจุบัน มีนักเรียนทั้งสิ้น 174 คน ครูสายผู้สอน 10 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน บุคลากร วิทยาศาสตร์ 1 คนเจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำ (ช่างสี) 1 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน

โรงเรียนบุงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี ที่ตั้งเลขที่ 80/4 หมู่ที่ 2 ตำบลรังงาม อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36130 โทรศัพท์ : 08-9284-7587 E-mail : bungwai@hotmail.com website : <http://www.bungwai.ac.th>



ข้อมูลอาคารสถานที่ห้องเรียน อาคารเรียนจำนวน 3 หลัง อาคารประกอบจำนวน 3 หลัง ได้แก่ อาคารดนตรี/ศิลปะ และนาฏศิลป์ 1 หลัง อาคารศูนย์เด็กพิเศษ 1 หลัง และอาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง บ้านพักครู 3 หลัง บ้านพักภารโรง (ชั่วคราว) 1 หลัง ส้วม 4 หลัง สนามเด็กเล่น 1 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม ลานอเนกประสงค์ 1 ที่ บ่อเลี้ยงกบ 1 บ่อ บ่อเลี้ยงปลา 1 บ่อ และโรงผลิตน้ำดื่ม 1 โรง

1.2 วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

โรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี เป็นองค์กรธรรมาภิบาล มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีจิตสาธารณะ มีความรู้ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ สำนึกในความเป็นชาติไทย รักสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีคุณลักษณะของคนไทยในยุคไทยแลนด์ 4.0 ภายในปีการศึกษา 2565

พันธกิจ

- 1) จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามหลักสูตรตามมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาสู่สากล
- 2) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ
- 3) พัฒนามาตรฐานและระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
- 4) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

- 1) ประชากรวัยเรียนรวมทั้งเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ในเขตบริการทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง
- 2) ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตรงตามศักยภาพ และได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 3) ครูและบุคลากร พัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาตนเอง และปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ
- 4) บุคลากรยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงานและการดำเนินชีวิต
- 5) โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม ห่วงไกลสิ่งเสพติด ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ และมีคุณลักษณะของคนไทยในยุคไทยแลนด์ 4.0

กลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ยึดหลักการกระจายอำนาจหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ คุณธรรมนำความรู้ ”

ปรัชญาโรงเรียน

“ ความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ”

คำขวัญของโรงเรียน

“ เรียนดี มีวินัย ใจซื่อสัตย์ พัฒนา สามัคคี ”

สี/ธงประจำโรงเรียน

น้ำเงิน-ขาว

คติธรรมของโรงเรียน

นตฺถิ ปญฺญา สมา อาภา
แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

อักษรย่อของโรงเรียน

บ.ว.

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



1.3 ข้อมูลของชุมชน สังคม

(1) เขตบริการ/บุคลากรในชุมชน

โรงเรียนบุงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี มีหมู่บ้านในเขตบริการ 3 หมู่บ้าน ได้แก่

หมู่ที่ 1 บ้านบุงหวาย ตำบลรังงาม อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ

หมู่ที่ 2 บ้านโกรกตาแป้น ตำบลรังงาม อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ

หมู่ที่ 9 บ้านห้วยยาง ตำบลรังงาม อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ

(2) ปัจจัยที่ชุมชน สังคมช่วยเหลือโรงเรียน

การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ช่วยให้โรงเรียนและชุมชนเกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน ช่วยลดปัญหาความขัดแย้ง และช่วยให้เกิดความร่วมมืออันดีต่อกัน ทั้งนี้ทั้งสองฝ่ายจะต้องปฏิบัติตามบทบาทของตนด้วยวิธีการที่เหมาะสม สามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีให้เกิดขึ้นได้

(3) วิเคราะห์ชุมชน สังคม ช่วยในการพัฒนาคุณภาพ

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนไม่ใหญ่นัก มีการพึ่งพาอาศัยกัน อยู่ห่างจากอำเภอประมาณ 13 กิโลเมตร มีถนนลาดยางตัดผ่านหมู่บ้าน มีประชากรประมาณ 2,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนบ้านโกรกตาแป้น อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป

(4) อื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ ทำนา ทำไร่ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 50,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

1.4 แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

(1) ห้องสมุดมีขนาด 63 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 1,000 เล่ม

(2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 1 ห้อง
ห้องฟักครู	จำนวน 1 ห้อง
ห้องคุณธรรมและอาเซียน	จำนวน 1 ห้อง
ห้องดนตรี	จำนวน 1 ห้อง
ห้องพยาบาล	จำนวน 1 ห้อง

(3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 20 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 16 เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 1 เครื่อง

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 3 เครื่อง

(4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและการใช้งาน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องสมุดโรงเรียน	500
2. ห้องคอมพิวเตอร์	450
3. อาคารศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	40
4. อาคารอเนกประสงค์	200
5. โรงผลิตน้ำดื่มสามัคคี	200
6. บ่อเลี้ยงปลา	100
7. บ่อเลี้ยงกบ	100
8. แปลงผักเศรษฐกิจพอเพียง	100
9. สนามกีฬา	200
10. สนามเด็กเล่น	200

(5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนและการใช้งาน

- 5.1) แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ของนายเบ้า ชัยบุรีรัมย์ ที่ตั้ง หมู่ 7 ตำบลรังงาม อำเภอนีนสง่า จังหวัดชัยภูมิ
- 5.2) ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงชุมชน ของนายสุธี วงศ์พันธุ์ศิริ หมู่ที่ 2 ตำบลรังงาม อำเภอนีนสง่า จังหวัดชัยภูมิ
- 5.3) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลรังงาม
- 5.4) ศูนย์ปฏิบัติธรรมบ้านโกรกตาแป้น ตำบลรังงาม อำเภอนีนสง่า จังหวัดชัยภูมิ
- 5.5) วัดบ้านโกรกตาแป้น ตำบลรังงาม อำเภอนีนสง่า จังหวัดชัยภูมิ
- 5.6) วัดโฆษิตาราม บ้านห้วยยาง ตำบลรังงาม อำเภอนีนสง่า จังหวัดชัยภูมิ
- 5.7) องค์การบริหารส่วนตำบลรังงาม

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ของนายเบ้า ชัยบุรีรัมย์	20
2. ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงชุมชน ของนายสุธี วงศ์พันธุ์ศิริ	20
5. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ	20
6. ศูนย์ปฏิบัติธรรมบ้านโกรกตาแป้น	10
7. วัดบ้านโกรกตาแป้น	10
8. วัดโฆษิตาราม	10
9. องค์การบริหารส่วนตำบลรังงาม	20

(6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษามาให้ความรู้แก่ครูนักเรียน

6.1. ร.ต.จัด เขตจัตุรัส ให้ความรู้เรื่อง ดนตรีไทย

6.2. พระครูกนกชัยโสภณ ให้ความรู้เรื่อง ธรรมศึกษา

6.3. พระจารุวัฒน์ อัครปัญญา ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา

6.4. เจ้าหน้าที่ตำรวจจากสถานีตำรวจภูธรเนินสง่า ให้ความรู้เรื่องจราจรและยาเสพติด

6.5. เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวังงาม ให้ความรู้เรื่องสุขภาพพอ

1.5 ข้อมูลครูและบุคลากร และวิชาเอก ปีการศึกษา 2564

ที่	ชื่อ -สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิ/วิชาเอก
1	นายนาคพงษ์ จงกลาง	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.คณิตศาสตร์ ค.ม.การบริหารการศึกษา
2	นางอัญชลี ศุภรตรีทิเพศ	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.คหกรรมศาสตร์ ค.ม.หลักสูตรและการสอน
3	นางธานี สุทธิอาคาร	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.คหกรรมศาสตร์ ค.ม.หลักสูตรและการสอน
4	นางสาวสำรวย ภักดีศิริวงษ์	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.ภาษาไทย ค.ม.จิตวิทยาการศึกษา
5	นายประมร พรโสภณ	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.วิทยาศาสตร์การฝึกและการจัดการ กีฬา
6	นางบงกช บุตรพุด	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.การประถมศึกษา
7	นางสาวประภาภรณ์ สงคราม	ครู	ชำนาญการ	วท.บ.วิทยาการคอมพิวเตอร์ กศ.ม.การบริหารการศึกษา
8	นางละเอียด ภู่ออน	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	วท.บ.ชีววิทยา
9	นางฉลิยา แสงนิกุล	ครู	ชำนาญการ	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย
10	นางสาววนิดา ศรียะ	ครู	-	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ
11	นายชัชวาล คงขุนทด	ครู	-	ค.บ.คณิตศาสตร์
12	นางสาววนิดา เพ็ชรล้ำ	บุคลากร วิทยาศาสตร์	-	ค.บ.เคมี
13	นายวินัย ชัยจันดี	ลูกจ้างประจำ(ช่างสี)	-	ศศ.บ.สหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
14	นายพิมลศักดิ์ กริ่งสันเทียะ	ธุรการโรงเรียน	-	ศศ.บ.สหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
15	นางสาวลัดดา นุพลกรัง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	ม.6

ในปีการศึกษา 2564 มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 15 คน ชาย 5 คน หญิง 11 คน แบ่งเป็นผู้บริหาร 1 คน ครูผู้สอนจำนวน 12 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ช่างสี 1 คน ครูที่สอน ตรง วิชาเอก 9 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และครูที่สอนตามความถนัด 3 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00

สรุปวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุด ของบุคลากร	ต่ำกว่าปริญญา ตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ปี 2564	1	9	5	0	15
ปี 2563	1	9	5	0	15

จำนวนครูและบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาโท ปริญญาตรี และต่ำกว่าปริญญาตรี ในปี
การศึกษา 2563 – 2564

1.6 ข้อมูลจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 รวมทั้งสิ้น 177 คน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2562)

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 2	11	13	24
อนุบาล 3	7	7	14
รวมระดับอนุบาล	18	20	38
ประถมศึกษาปีที่ 1	7	9	16
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	12	22
ประถมศึกษาปีที่ 3	16	13	29
ประถมศึกษาปีที่ 4	13	10	23
ประถมศึกษาปีที่ 5	15	10	25
ประถมศึกษาปีที่ 6	11	13	24
รวมระดับประถมศึกษา	72	67	139
รวมทุกระดับ	90	87	177

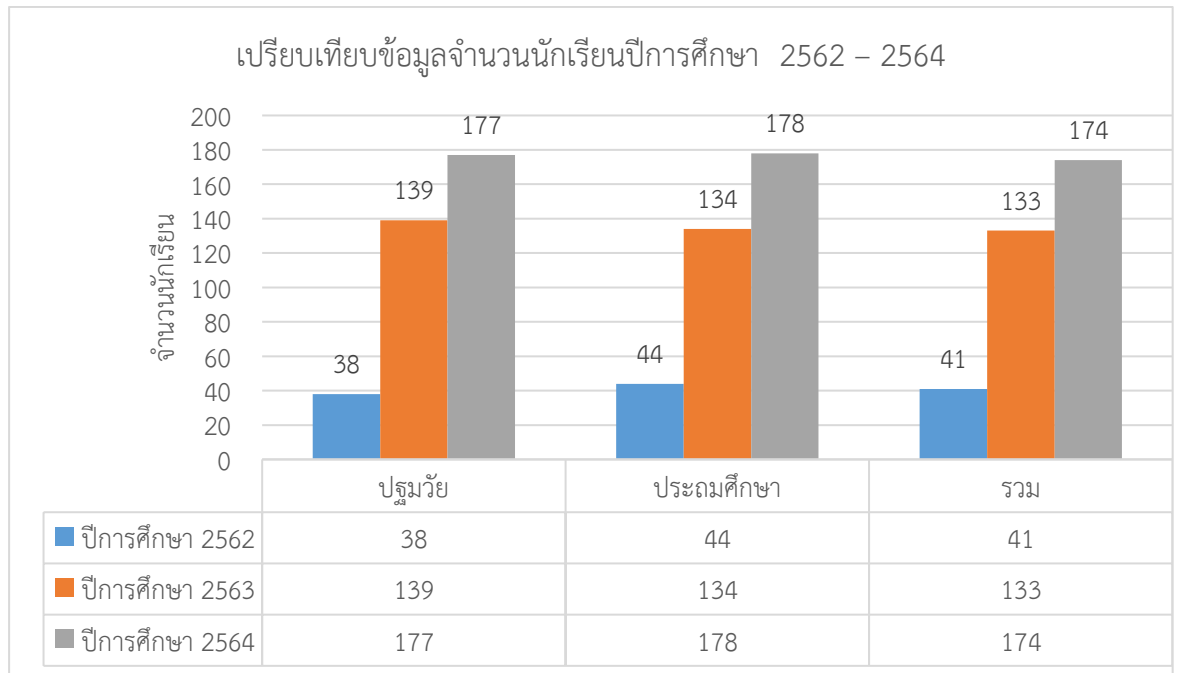
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้น 178 คน (ข้อมูล ณ 1 กรกฎาคม 2563)

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 2	7	14	21
อนุบาล 3	11	12	23
รวมระดับอนุบาล	18	26	44
ประถมศึกษาปีที่ 1	9	5	14
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	10	20
ประถมศึกษาปีที่ 3	10	11	21
ประถมศึกษาปีที่ 4	18	14	32
ประถมศึกษาปีที่ 5	12	10	22
ประถมศึกษาปีที่ 6	15	10	25
รวมระดับประถมศึกษา	75	59	134
รวมทุกระดับ	93	85	178

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 174 คน (ข้อมูล ณ 1 กรกฎาคม 2564)

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 2	10	10	20
อนุบาล 3	7	14	21
รวมระดับอนุบาล	17	24	41
ประถมศึกษาปีที่ 1	11	13	24
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	5	15
ประถมศึกษาปีที่ 3	9	9	18
ประถมศึกษาปีที่ 4	9	11	20
ประถมศึกษาปีที่ 5	18	14	32
ประถมศึกษาปีที่ 6	14	10	24
รวมระดับประถมศึกษา	71	62	133
รวมทุกระดับ	88	86	174

แผนภูมิที่ 1 เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 – 2564



จากแผนภูมิพบว่า ปีการศึกษา 2562 มีนักเรียนจำนวน 177 คน ปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนจำนวน 178 คน ปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนจำนวน 174 คน ซึ่งโรงเรียนปทุมวิทยากรกตาแป้นสามัคคีในภาพรวมจำนวนนักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงเนื่องจากมีการอพยพย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองในระดับปฐมวัยและประถมศึกษา มีครูครบตามวิชาเอกและตามความถนัด ส่งเสริมด้านวิชาการจนได้รับรางวัลในระดับประเทศ ทำให้ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนจึงส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน

6.4 ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนร่วม

ระดับ	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
ประถมศึกษา	15	17	12

จากการคัดกรองนักเรียนของครูประจำชั้น นักเรียนพิการเรียนร่วมลดลง จากปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 นับเด็กพิเศษที่บกพร่องทางการเรียนรู้ 9 ประเภทรวมด้วย

1.7 งบประมาณของสถานศึกษา

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
1. เงินอุดหนุนรายหัว(เงินจัดการเรียนการสอน)		
1.1 ชั้นอนุบาล จำนวน 42 คน	71,400	อนุบาลหัวละ 1,700 บาท
1.2 ชั้นประถมศึกษา จำนวน 132 คน	250,800	ประถมหัวละ 1,900 บาท
รวม	322,200	
2. เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
2.1 ชั้นอนุบาล จำนวน 42 คน	18,060	อนุบาลหัวละ 430 บาท
2.2 ชั้นประถมศึกษา จำนวน 132 คน	63,360	ประถมหัวละ 480 บาท
รวม	81,420	
3. เงินสนับสนุนค่าหนังสือแบบเรียน		
3.1 ชั้นอนุบาล 2 จำนวน 21 คน	4,200	อนุบาล 2,3 หัวละ 200 บาท ต่อคน ต่อปี ป.1 656 บาท , ป.2 650 บาท , ป.3 653 บาท , ป.4 707 บาท , ป.5 846 บาท , ป.6 859 บาท ต่อคน ต่อปี
3.2 ชั้นอนุบาล 3 จำนวน 21 คน	4,200	
3.3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 23 คน	15,088	
3.4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 14 คน	9,100	
3.5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 19 คน	12,407	
3.6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 21 คน	14,847	
3.7 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 33 คน	27,918	
3.8 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 22 คน	18,898	
รวม	106,658	
4. เงินสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียน		
4.1 ชั้นอนุบาล จำนวน 42 คน	8,400	อนุบาลหัวละ 200 บาท ต่อคน ต่อปี ประถมหัวละ 390 บาท ต่อคน ต่อปี
4.2 ชั้นประถมศึกษา จำนวน 132 คน	51,480	
รวม	59,880	
5. เงินสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน		
5.1 ชั้นอนุบาล จำนวน 42 คน	12,600	อนุบาลหัวละ 300 บาท ต่อปี ประถมหัวละ 360 บาท ต่อปี
5.2 ชั้นประถมศึกษา จำนวน 132 คน	47,520	
รวม	60,120	
6. เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (40% ของจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา) จำนวน 53 คน รวม	53,000	หัวละ 1,000 บาท ต่อปีการศึกษา
7. เงินอาหารกลางวัน จำนวน 174 คน รวม	696,000	หัวละ 20 บาท ต่อคน ต่อวัน 200 วัน
8. เงินสนับสนุนโครงการจาก อบต. 3 โครงการ		
8.1 โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม	20,000	เป็นโครงการที่โรงเรียนเสนอขอต่อ อบต. ร้าง งาม
8.2 โครงการค่ายวิชาการ	20,000	
8.3 โครงการแข่งขันกีฬานักเรียนตำบลร้างาม	16,000	
รวม	56,000	
รวมทั้งสิ้น	1,435,278	

งบหน้าโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564

ที่	โครงการ	แผนงาน	แหล่ง/งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบโครงการ
			รายหัว	พัฒนาผู้เรียน	อบต.	อื่นๆ	
1	สนับสนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียน	วิชาการ	0	0	0	279,658	ครูอัญชลี
2	การจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์	วิชาการ	90,000	0	0	0	ครูประภาภรณ์
3	ห้องเรียนคุณภาพ	วิชาการ	30,000	0	0	0	ผอ.นาคพงษ์
4	จัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส COVID-19	วิชาการ	5,000	15,000	0	0	ครูสำรวย
5	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	วิชาการ	5,000	10,000	0	0	ครูธานี
6	พัฒนาความสามารถด้านการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์	วิชาการ	5,000	0	0	0	ครูสำรวย
7	เศรษฐกิจพอเพียง	วิชาการ	3,000	0	0	0	ครูชัชวาล
8	ICT เพื่อการเรียนรู้	วิชาการ	15,000	15,000	0	0	ครูประภาภรณ์
9	ค่ายวิชาการ	วิชาการ	1,000	0	20,000	0	ครูละเอียด
10	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	วิชาการ	2,000	0	0	0	ครูอัญชลี
11	พัฒนาลายมือ	วิชาการ	3,000	0	0	0	ครูธานี
12	พัฒนาห้องสมุด	วิชาการ	4,000	0	0	0	ครูศรธรรม
13	โรงเรียนต้นแบบเรียนรวม	วิชาการ	3,000	0	0	0	ครูวันดา ศรียะ
14	นิเทศภายใน	วิชาการ	1,000	0	0	0	ครูธานี
15	พัฒนาหลักสูตร	วิชาการ	2,000	0	0	0	ครูธานี
16	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	วิชาการ	3,000	0	0	0	ครูณลิยา
17	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	วิชาการ	0	20,000	0	0	ครูละเอียด
18	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ PLC	บริหารบุคคล	10,000	0	0	0	ครูละเอียด
19	พัฒนาระบบการเงิน บัญชีและพัสดุ	งบประมาณ	1,000	0	0	0	ครูอัญชลี
20	ควบคุมกำกับดูแลการใช้สาธารณูปโภค	งบประมาณ	50,000	0	0	0	ครูอัญชลี
21	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	บริหารทั่วไป	10,000	0	0	0	ครูวันดา เพ็ชรล้ำ
22	สถานศึกษาสีขาว	บริหารทั่วไป	1,000	0	0	0	ครูชัชวาล
23	อาหารกลางวัน	บริหารทั่วไป	0	0	0	696,000	ครูอัญชลี
24	กีฬาภายใน	บริหารทั่วไป	7,000	0	0	0	ครูประมร
25	การแข่งขันกีฬานักเรียนตำบลรังงาม	บริหารทั่วไป	4,000	0	16,000	0	ครูประมร
26	ลูกเสือ 3D	บริหารทั่วไป	0	10,000	0	0	ครูประมร
27	วันสำคัญ	บริหารทั่วไป	3,580	11,420	0	0	ครูละเอียด
28	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	บริหารทั่วไป	2,000	0	0	0	ครูละเอียด
29	อบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	บริหารทั่วไป	1,000	0	20,000	0	ครูธานี
30	สร้างจิตสำนึกความเป็นคนไทย	บริหารทั่วไป	10,000	0	0	0	ครูธานี
31	โรงเรียนวิถีพุทธ	บริหารทั่วไป	4,000	0	0	0	ครูธานี
32	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน	บริหารทั่วไป	4,000	0	0	0	ครูประมร
33	ปรับปรุงสถานที่และสิ่งแวดล้อม	บริหารทั่วไป	30,000	0	0	0	ครูประมร
34	สนองนโยบายเร่งด่วนอื่นๆ	-	12,620	0	0	0	ผอ.นาคพงษ์
รวม			322,200	81,420	56,000	975,658	1,435,278

1.8 คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษา 2564

ลำดับ ที่	หมวดหมู่	รายการ/รางวัล	เหรียญ	ชื่อ-สกุล	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
รางวัลที่นักเรียนได้รับ					
1	เทคโนโลยี	การแข่งขันหุ่นยนต์บังคับ (THAILAND MANUAL ROBOT CHALLENGE) ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	เข้าร่วม	ด.ช.ภูบดินทร์ แซ่เลี้ยว	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
2	เทคโนโลยี	การแข่งขันหุ่นยนต์บังคับ (THAILAND MANUAL ROBOT CHALLENGE) ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	เข้าร่วม	ด.ช.สิปปวิชญ์ ไพโรกระ โทก	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
รางวัลที่ครูได้รับ					
3	ผู้บริหาร	นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี	-	นายนาคพงษ์ จงกลาง	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
4	ผู้บริหาร	“ครูสตูดิโอศรีเนนสง่า” ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา	-	นายนาคพงษ์ จงกลาง	อำเภอเนินสง่า
5	ผู้บริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษาดีของ แผ่นดินชั้นพื้นฐาน	-	นายนาคพงษ์ จงกลาง	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
6	ครูผู้สอน	“ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	นายประมร พรโสภณ	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
7	ครูผู้สอน	“ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์” ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	-	นายชัชวาล คงขุนทด	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
8	ครูผู้สอน	ครูสตูดิโอ “ศรีเนนสง่า” ประเภท ผู้สอนภาษาไทย	-	นางอัญชลี ศุภรตรีทิเพศ	อำเภอเนินสง่า
9	ครูผู้สอน	ครูสตูดิโอ “ศรีเนนสง่า” ประเภท ผู้สอนปฐมวัย	-	นางสาวผกามาศ สุยอย	อำเภอเนินสง่า
10	ครูผู้สอน	ครูสตูดิโอ “ศรีเนนสง่า” ประเภท ผู้สอนวิทยาศาสตร์	-	นางละเอียด ภูอ่อน	อำเภอเนินสง่า
รางวัลที่โรงเรียนได้รับ					
11	สถานศึกษา	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว	-	โรงเรียนบึงห้วยโกกรกตา แป้นสามัคคี	สพป.ชัยภูมิ เขต 3

จากผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษา 2564 พบว่า ครูและนักเรียนได้รับรางวัลน้อยลง
เนื่องจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ตามประกาศของ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพดี.....

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพผู้เรียนมี 2 ด้าน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อที่ 1 นักเรียนทุกคน มีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน (ได้ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 80)

1.1 ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ปีการศึกษา 2564

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 (เด็กปกติ)

ครูผู้ ประเมิน	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียนคำ					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียนเรื่อง				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
1	ป.1																				
	ป.2																				
	ป.3																				
	รวม																				
เฉลี่ย																					
2	ป.1																				
	ป.2																				
	ป.3																				
	รวม																				
เฉลี่ย																					
เฉลี่ยรวม																					
ระดับดีขึ้นไป																					

อ้างอิง สรุปลผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิเขต 3

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จึงไม่มีการประเมินการอ่าน
เขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 (เด็กปกติ)

ครั้งที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมิน การอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมิน การอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมิน การเขียนเรื่อง				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
1	ป.4															
	ป.5															
	ป.6															
รวม																
เฉลี่ย																
2	ป.4															
	ป.5															
	ป.6															
รวม																
เฉลี่ย																
เฉลี่ยรวม																
ระดับดีขึ้นไป																

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จึงไม่มีการประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ข้อที่ 2 นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ (ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80)

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1	24	-	1	1	1	2	7	3	9	19	79.17
ป.2	15	-	-	-	-	1	1	1	12	14	93.33
ป.3	18	-	1	3	6	3	5	-	-	5	27.78
ป.4	20	-	-	1	1	4	5	4	5	14	70.00
ป.5	32	-	1	1	6	8	5	3	8	16	50.00
ป.6	24	-	-	1	7	7	2	3	4	9	37.50
รวม	133	0	3	7	21	25	25	14	38	77	57.89

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ความสามารถการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 57.89 ซึ่งน้อยกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 80)

ข้อที่ 3 นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา (ค่าเป้าหมาย ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80)

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่1-6

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	24	7	29.17	8	33.33	9	37.50	0	0
ป.2	15	14	93.33	1	6.67	0	0.00	0	0
ป.3	18	7	38.89	8	44.44	3	16.67	0	0
ป.4	20	9	45.00	10	50.00	1	5.00	0	0
ป.5	32	21	65.63	6	18.75	5	15.63	0	0
ป.6	24	8	33.33	11	45.83	5	20.83	0	0
รวม	133	66	49.62	44	33.08	23	17.29	0	0
ร้อยละ		82.71				17.29			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน จากผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.71 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 80)

ข้อที่ 4 นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน (ค่าเป้าหมาย ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80)

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	24	14	58.33	10	41.67	0	0.00	0	0
ป.2	15	14	93.33	1	6.67	0	0.00	0	0
ป.3	18	15	83.33	2	11.11	1	5.56	0	0
ป.4	20	14	70.00	6	30.00	0	0.00	0	0
ป.5	32	25	78.13	4	12.50	3	9.38	0	0
ป.6	24	16	66.67	4	16.67	4	16.67	0	0
รวม	133	98	73.68	27	20.30	8	6.02	0	0
ร้อยละ		93.98				6.02			

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้

จากการผลการประเมินความสามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1-6 พบว่า นักเรียนมีความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 93.98 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 80)

ข้อที่ 5 นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยีและมีคุณธรรม (ค่าเป้าหมาย ได้ระดับดีขึ้น ร้อยละ 80)

ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	24	23	95.83	0	0	1	4.17	0	0
ป.2	15	14	93.33	1	6.67	0	0	0	0
ป.3	18	15	83.33	1	5.56	2	11.11	0	0
ป.4	20	17	85.00	3	15.00	0	0	0	0
ป.5	32	27	84.38	4	12.50	1	3.13	0	0
ป.6	24	18	75.00	6	25.00	0	0	0	0
รวม	133	114	85.714286	15	11.278195	4	3.01	0	0
ร้อยละ		96.99				3.01			

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

จากการประเมินสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 96.99 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 80)

ข้อที่ 6 นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ค่าเป้าหมาย ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70)

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	24	15	62.50	19	79.17	23	95.83	17	70.83	22	91.67	24	100.00	24	100.00	23	95.83	16	66.67
ป.2	15	15	100.00	14	93.33	14	93.33	15	100.00	15	100.00	15	100.00	15	100.00	15	100.00	10	66.67
ป.3	18	13	72.22	5	27.78	16	88.89	16	88.89	12	66.67	18	100.00	18	100.00	13	72.22	10	55.56
ป.4	20	18	90.00	14	70.00	17	85.00	20	100.00	17	85.00	20	100.00	20	100.00	20	100.00	9	45.00
ป.5	32	28	87.5	16	50.00	27	84.38	29	90.63	32	100.00	32	100.00	32	100.00	25	78.13	17	53.13
ป.6	24	13	54.17	9	37.50	18	75.00	22	91.67	18	75.00	20	83.33	20	83.33	23	95.83	9	37.50
รวม	133	102	76.69	77	57.89	115	86.47	119	89.47	116	87.22	131	98.49	131	98.50	119	89.47	71	53.38
เฉลี่ย	81.95																		

อ้างอิง แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป โดยภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 81.95 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 70) และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 76.69 วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 57.89 วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 86.47 วิชาสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 89.47 วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 87.22 วิชาสุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ 98.49 วิชาศิลปะ ดนตรี คิดเป็นร้อยละ 98.50 วิชาการงานฯ คิดเป็นร้อยละ 89.47 วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 53.38

ข้อที่ 7 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาการขึ้นทุกปีการศึกษา

7.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

7.1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2563 - 2564 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม 2 สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	88.14	44.19	-43.95	73.57	47.61	-25.96	80.85	45.90	-34.95
2	ระดับเขตพื้นที่	74.77	68.44	-6.33	69.18	70.94	1.76	72.05	69.68	-2.37
3	ระดับประเทศ	74.14	69.65	-4.49	71.86	72.79	0.93	73.02	71.38	-1.64

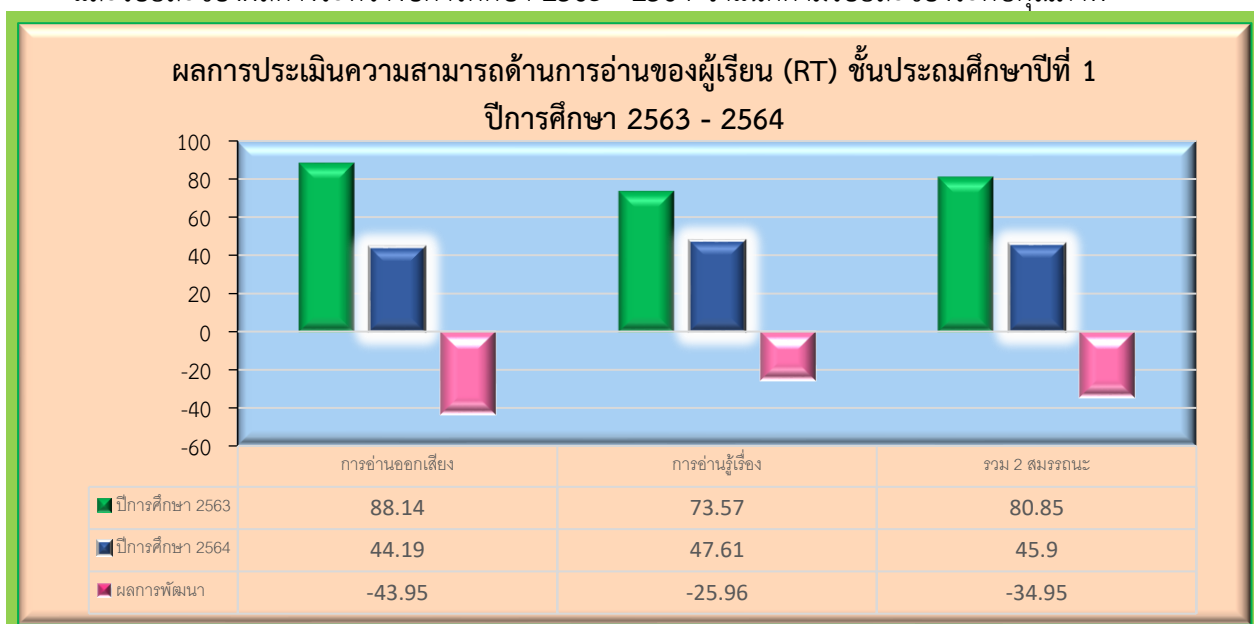
อ้างอิง รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

7.1.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 -2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	การอ่านออกเสียง	85.71	14.28	0.00	0.00	33.33	14.29	9.52	42.86
2	การอ่านรู้เรื่อง	50.00	50.00	0.00	0.00	4.76	47.62	33.33	14.29
	รวม 2 สมรรถนะ	78.57	21.42	0.00	0.00	23.81	19.05	28.57	28.57

อ้างอิง รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563 - 2564 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 - 2564 พบว่า ปีการศึกษา 2563 พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ 80.85 ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ และปีการศึกษา 2564 พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะ เท่ากับ 45.90 ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ซึ่งลดลงจากปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 34.95

7.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)

7.2.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2562 - 2563 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

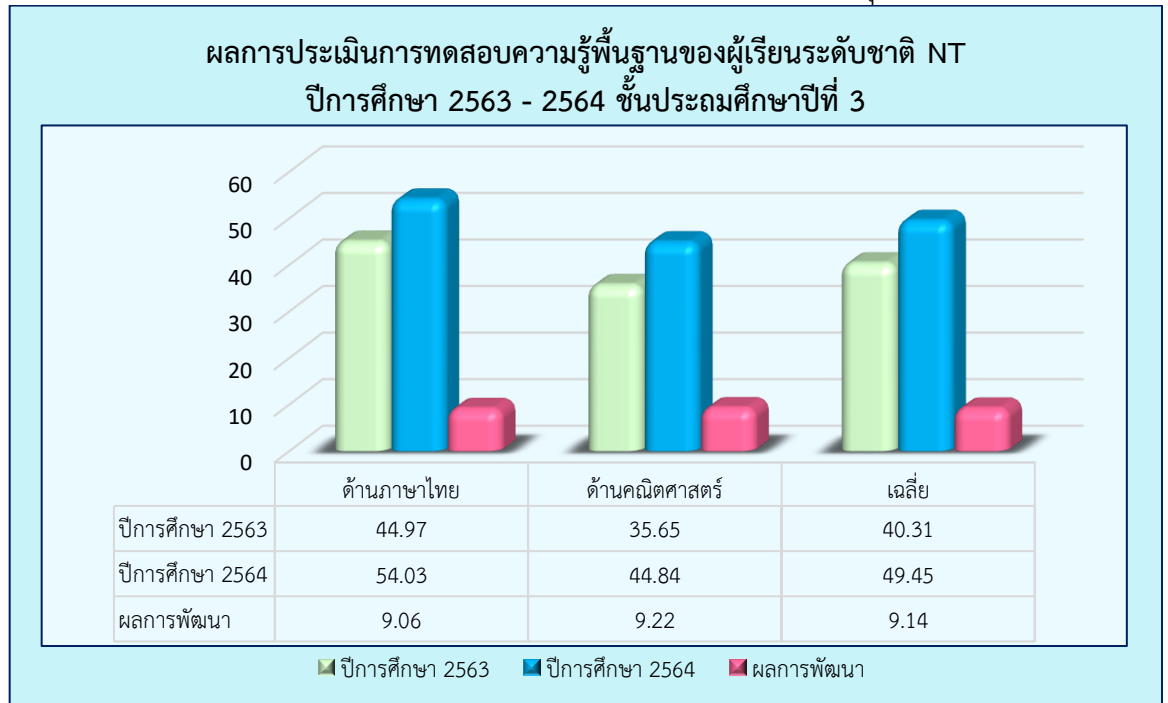
ที่.	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ย		
		ด้านภาษาไทย			ด้านคณิตศาสตร์					
		2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	44.97	54.03	9.06	35.65	44.87	9.22	40.31	49.45	9.14
2	ระดับเขตพื้นที่	45.73	50.58	4.85	40.75	44.49	3.74	43.24	47.51	4.27
3	ระดับประเทศ	47.46	56.14	8.68	40.47	49.44	8.97	43.97	52.8	8.83

อ้างอิง รายงานผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT)

7.2.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 -2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	ด้านภาษา	15.00	5.00	40.00	40.00	11.11	50.00	22.22	16.67
2	ด้านคำนวณ	15.11	25.00	40.00	20.00	5.56	16.67	61.11	16.67
รวม		10.00	15.00	45.00	30.00	11.11	33.33	44.44	11.11

เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563 - 2564 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

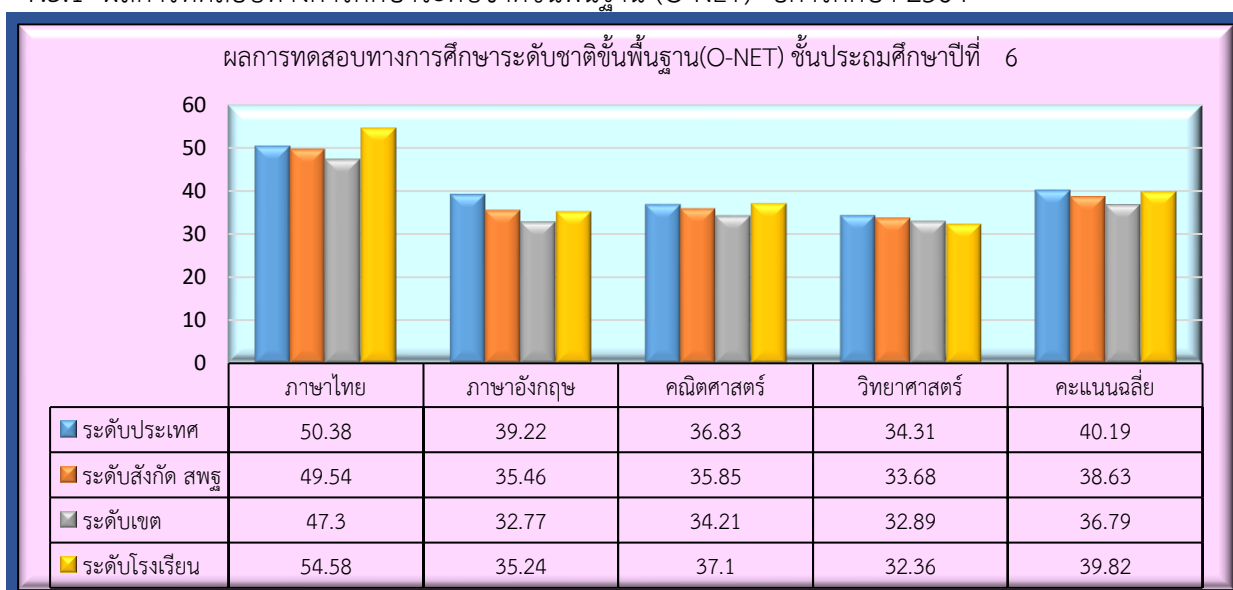


ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 พบว่า ในปีการศึกษา 2564 ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 54.03 ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 44.84 รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย 49.45 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (เพิ่มขึ้นร้อยละ 5)

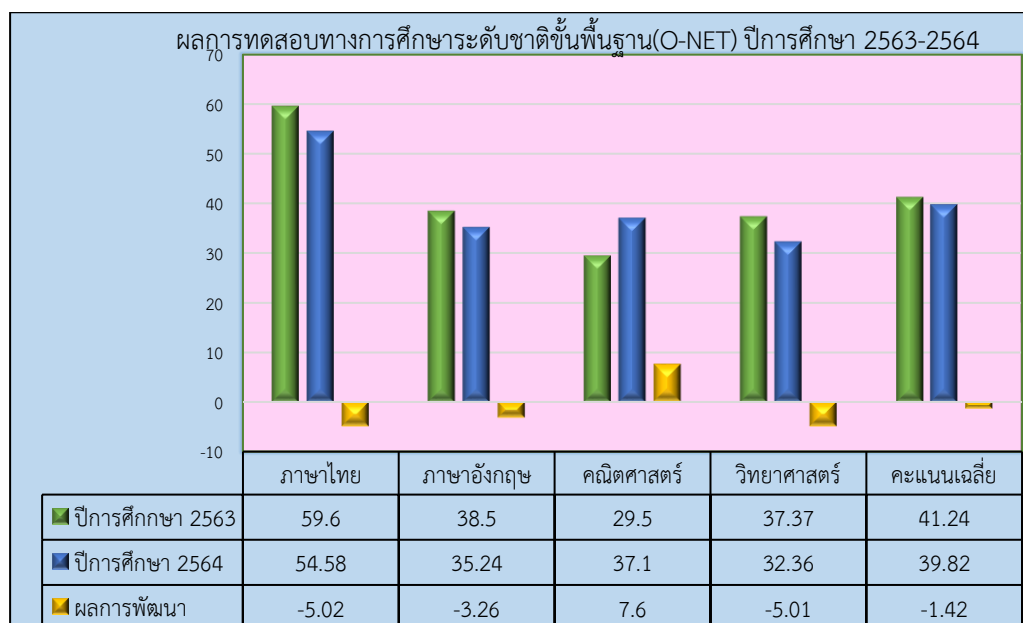
7.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการพัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการพัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการพัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการพัฒนา	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลการพัฒนา
	2563	2564		2563	2564		2563	2564		2563	2564		2563	2564	
ระดับประเทศ	56.2	50.38	-5.82	43.55	39.22	-4.33	29.99	36.83	6.84	38.78	34.31	-4.47	42.13	40.19	-1.94
ระดับสังกัด สพฐ.	54.96	49.54	-5.42	38.87	35.46	-3.41	28.59	35.85	7.26	37.64	33.68	-3.96	40.01	38.63	-1.38
ระดับเขตพื้นที่	52.75	47.30	-5.45	35.28	32.77	-2.51	27.37	34.21	6.84	36.41	32.89	-3.52	37.95	36.79	-1.16
ระดับโรงเรียน	59.6	54.58	-5.02	38.5	35.24	-3.26	29.5	37.1	7.6	37.37	32.36	-5.01	41.24	39.82	-1.42

7.3.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564



7.3.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2563 - 2564



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2564 – 2564 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าในปีการศึกษา 2564 ภาษาไทยค่าเฉลี่ย 41.78 ลดลง 17.82 ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 35.24 ลดลง 3.26 คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 37.10 เพิ่มขึ้น 7.60 วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 32.36 ลดลง 5.01 รวมทั้ง 4 วิชา มีค่าเฉลี่ย 36.62 ลดลง 4.62 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้(เพิ่มขึ้นร้อยละ 5)

ข้อที่ 8 นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต้องงานอาชีพ (ค่าเป้าหมาย ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80)

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความรู้และทักษะพื้นฐานต้องงานอาชีพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	24	23	95.83	1	4.17	0	0.00	0	0
ป.2	15	15	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0
ป.3	18	13	72.22	4	22.22	1	5.56	0	0
ป.4	20	20	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0
ป.5	32	25	78.13	4	12.50	3	9.38	0	0
ป.6	24	23	95.83	1	4.17	0	0.00	0	0
รวม	133	119	89.47	10	7.52	4	3.01	0	0
ร้อยละ		96.99				3.01			

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต้องงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

จากผลการประเมินความรู้และทักษะพื้นฐานต้องงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6 พบว่า นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต้องงานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.99 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 80)

ข้อ 9 นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้นจากกิจกรรมที่หลากหลาย (ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80)

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนจำแนกตามทักษะชีวิต							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	24	22	91.67	2	8.33	0	0.00	0	0
ป.2	15	13	86.67	2	13.33	0	0.00	0	0
ป.3	18	15	83.33	2	11.11	1	5.56	0	0
ป.4	20	18	90.00	2	10.00	0	0.00	0	0
ป.5	32	26	81.25	4	12.50	2	6.25	0	0
ป.6	24	21	87.50	3	12.50	0	0.00	0	0
รวม	133	115	86.47	15	11.28	3	2.26	0	0
ร้อยละ		97.74				2.26			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการประเมินทักษะชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

จากการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีทักษะชีวิต ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.74 ซึ่งสูงกว่า เป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 80) และส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ได้ดีขึ้น และยังช่วยพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

ข้อ 10 นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ (ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80)

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	24	18	75	6	25	0	0	0	0
ป.2	15	15	100	0	0	0	0	0	0
ป.3	18	12	66.67	5	27.78	1	5.56	0	0
ป.4	20	20	100	0	0	0	0	0	0
ป.5	32	26	81.25	4	12.5	2	6.25	0	0
ป.6	24	24	100	0	0	0	0	0	0
รวม	133	115	86.47	15	11.28	3	2.26	0	0
ร้อยละ		97.74				2.26			

อ้างอิง แบบประเมินพฤติกรรมรักการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

จากการประเมินพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่าอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.47 ซึ่งสูงกว่า เป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 80)

ข้อ 11 นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา (ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80)

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีทักษะด้านกีฬา							
		ดีเลิศ		ดี		กำลังพัฒนา		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	24	17	70.83	7	29.17	0	0	0	0
ป.2	15	15	100.00	0	0.00	0	0	0	0
ป.3	18	16	88.89	2	11.11	0	0	0	0
ป.4	20	20	100.00	0	0.00	0	0	0	0
ป.5	32	26	81.25	6	18.75	0	0	0	0
ป.6	24	20	83.33	4	16.67	0	0	0	0
รวม	133	131	98.50	19	14.29	0	0	0	0
ร้อยละ		100				0			

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะกีฬา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

จากการประเมินทักษะด้านกีฬาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่ามีทักษะอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100.00 ซึ่งสูงกว่า เป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 80)

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อที่ 1 นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80)

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	24	14	58.33	10	41.67	0	0	0	0
ป.2	15	15	100.00	0	0.00	0	0	0	0
ป.3	18	18	100.00	0	0.00	0	0	0	0
ป.4	20	20	100.00	0	0.00	0	0	0	0
ป.5	32	32	100.00	0	0.00	0	0	0	0
ป.6	24	24	100.00	0	0.00	0	0	0	0
รวม	133	123	92.48	10	7.52	0	0	0	0
ร้อยละ		100.00				0			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

จากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย ที่ตั้งไว้(ร้อยละ 80)

ข้อ 2 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม อย่างมีความสุข (ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80)

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมท้องถิ่น ชุมชน และสังคม			
		ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ	การศึกษา 2564	ร้อยละ
1	แห่เทียนเข้าพรรษา	134	100	133	100
2	เวียนเทียนวันสำคัญ	134	100	133	100
3	รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	134	100	133	100
4	กิจกรรมวันแม่	134	100	133	100
5	กิจกรรมวันพ่อ	134	100	133	100

จากตาราง จะพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคม คิดเป็นร้อยละ 100

ข้อ 3 นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90)

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ			
		ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ
1	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	134	100	133	100
2	โครงการจิตอาสา	134	100	133	100
3	โครงการ TO BE NUMBER ONE	134	100	133	100

จากตาราง พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 100 โดยนักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และเวลาว่างจากการเรียน

ข้อ 4 นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตสมบูรณ์ (ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ 80)

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนร. มีภาวะทุพโภชนาการ	นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ที่ร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตสมบูรณ์							
			ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	14	1	100	0	0	0	0	0	0	0
ป.2	15	1	100	0	0	0	0	0	0	0
ป.3	18	2	66.67	1	33.33	0	0	0	0	0
ป.4	20	2	100	0	0	0	0	0	0	0
ป.5	32	2	100	0	0	0	0	0	0	0
ป.6	24	3	100	0	0	0	0	0	0	0
รวม	133	11	91.67	1	8.33	0	0	0	0	0
ร้อยละ			100				0			

สุขภาพกายสุขภาพจิตสมบูรณ์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 โดยนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ จะได้รับการดูแลเป็นพิเศษจากครูประจำชั้น โดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และการรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ในตอนกลางวัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อ 1 พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกัน คือ ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สารระเบียนกลาง ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียนและชุมชน กำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ทำให้โรงเรียนมุ่งหาวิสัยทัศน์เป็นสามัคคี มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ดูได้จาก

1. แผนพัฒนาการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกัน
4. กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษาสอดคล้องกัน
5. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมและอนุมัติการใช้แผนต่าง ๆ

ข้อ 2 มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนได้ส่งเสริมนิเทศภายใน คือ จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในโรงเรียน นิเทศ ติดตาม จัดหาผู้นิเทศ เครื่องมือการนิเทศ เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศ งานวิชาการ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการนิเทศทั้งผู้ให้การนิเทศ และผู้รับการนิเทศ พัฒนาระบบการนิเทศให้มีความหลากหลายสนองต่อความต้องการของครู บุคลากร และโรงเรียนรวมทั้งจัดระบบสารสนเทศและการจัดทำรายงานการนิเทศ ดูได้จาก

1. ประชุมแต่งตั้งกรรมการนิเทศชั้นเรียนภายในสถานศึกษา
2. ผู้บริหารและฝ่ายวิชาการมีการกำกับติดตามการนิเทศชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ
3. สะท้อนผลที่ได้จากการนิเทศเพื่อพัฒนาปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการจัดการเรียนรู้

ข้อ 3 พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนได้พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา โดยสรุป คือ ส่งเสริมนิเทศ ติดตาม และกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้อง
กับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ ดูได้จาก

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา
2. หลักสูตรสถานศึกษา
3. แผนปฏิบัติการประจำปี
4. รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

ข้อ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพตาม
ความเหมาะสมส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู โดยการส่งเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานตามหน่วยงานต่าง ๆ
เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน สำนวญความรู้ ความสามารถและวิชาเอกของครู และความสอดคล้อง
ของครูกับหลักสูตรของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนามหาชีพ ให้ครู
นำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดูได้จาก

1. การส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาในวิชาชีพ
2. สารสนเทศผลการประเมินตนเองของครู /ID Plan ของครู
3. ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียน

การสอน

ข้อ 5 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย
มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใ้ช้อยู่เสมอ ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุก
ห้อง จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการตรวจสอบสภาพอาคาร
ห้องเรียนตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ ดูได้จาก

1. มีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย
2. ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ
3. จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

ข้อ 6 ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนได้จัดระบบการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร
จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โรงเรียนใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ
การบริหาร ติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน และในห้องเรียนมีโทรทัศน์
สำหรับการเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ครอบทุกห้อง ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการ
เรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยี ดูได้จาก

1. ในห้องเรียนมีโทรทัศน์สำหรับการเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ครอบทุกห้อง
2. มีการติดตั้งสัญญาณ อินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน
3. ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 2 :ดี.....

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินโดยภาพรวม ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อ 1 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระดับดีขึ้นไป)

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอน ได้แก่

1. การเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
2. การเรียนการสอนโดยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
3. การเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงานและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
4. การเรียนการสอนโดยกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน ฟัง คิด
5. การเรียนการสอนโดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

ข้อ 2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ (ระดับดีขึ้นไป ทุกคน)

ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศทุกคน ทุกห้องเรียนโรงเรียนได้จัดสื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติวิชา มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนบริการกับนักเรียน ครูนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอนในบางรายวิชา รวมถึงกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพพรังาม ให้ความรู้เรื่อง การรักษาสุขภาพปากและฟัน พระ ให้ความรู้เรื่อง หลัก พระพุทธศาสนา ศาสนพิธี เป็นต้น ซึ่งเป็นการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและทัศนศึกษาดูงานของนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ครูและนักเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อ เทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการจัดการเรียนการสอน ดูได้จาก

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. วิจัยในชั้นเรียน
3. หนังสือเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาพถ่ายกิจกรรม รายงานสรุปผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง กับภูมิปัญญาท้องถิ่นรายงานผลการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
4. รายงานสรุปโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

ข้อ 3 ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ระดับดีขึ้นไป ทุกคน)

ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ดูได้จาก

1. ห้องเรียนสะอาด น่าอยู่
2. ครูใส่ใจสังเกต พฤติกรรมนักเรียนสม่ำเสมอ
3. จัดแหล่งเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาต่าง ๆ
4. จัดการเรียนการสอนตามความสามารถของผู้เรียน
5. ครูส่งเสริมการจัดวินัยในชั้นเรียน
6. แผนการจัดการเรียนรู้
7. รายงานการเยี่ยมบ้าน

ข้อ 4 ครูทุกคนพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน (ระดับดีขึ้นไป ทุกคน)

ครูทุกคนพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ดูได้จาก

1. ระเบียบการวัดผลและประเมินผล
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. วิจัยในชั้นเรียน
4. รายงานสรุปโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
5. ครูนำตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
6. ครูประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์
7. ครูสร้างแบบทดสอบประเมินต่าง ๆ
8. ครูวัดและประเมินผลระหว่างเรียนพร้อมกับให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทุกคน
9. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ข้อ 5 ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียน (ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ครูทุกคน)

ครูทุกคนครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ทั้งในและนอกห้องเรียนโดยรวมตัวกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง ทำให้การทำหน้าที่ครูเพื่อศิษย์มีการทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นทีม รวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร บุคลากร ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ 6 ครูมีระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ปฏิบัติได้จริง อย่างมีคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป ทุกคน)

มีการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดคุณภาพทั้งระบบ ดูได้จาก

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. เอกสารแบบ ปพ.5

ข้อ 7 ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระดับดีขึ้นไปทุกคน)

ครูทุกคน ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ วิธีการเรียนรู้ของตนเอง มีกระบวนการคิดเป็นขั้นตอน ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมมีผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี ทุกชั้นเรียน

ข้อ 8 ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย (ระดับดีขึ้นไป ทุกคน) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต ซึ่งดูได้จาก

1. กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง
2. กิจกรรมป้องกันยาเสพติด
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. กิจกรรมเพื่อแข่งขันมหกรรมวิชาการ
5. กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพในท้องถิ่น
6. กิจกรรมว่ายน้ำเพื่อชีวิต

ข้อ 9 ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (ระดับดีขึ้นไป ทุกคน) ซึ่งดูได้จาก

1. การสอนซ่อมเสริม
2. การเยี่ยมบ้านนักเรียน
3. ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษแข่งขันทักษะทางวิชาการ

ข้อ 10 ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น (ระดับดีขึ้นไป ทุกคน)

ครูได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียน มีการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการศึกษาเรียนรู้ ดูได้จาก

1. ส่งเสริมการเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน
2. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่
3. เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน

กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

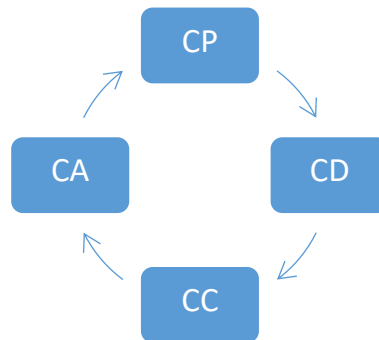
1. รูปแบบการพัฒนาคุณภาพ

การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ 1/2564 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นด้านต่าง ๆ

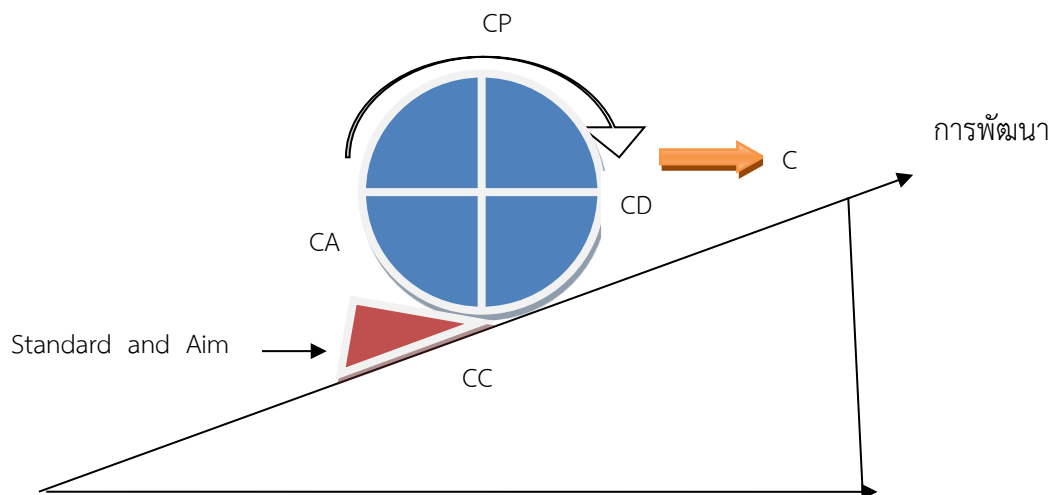
ในปีการศึกษา 2564 ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา 3 ด้าน ด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครูมีนวัตกรรมพัฒนานักเรียน

ด้านการบริหารการจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีกรอบการบริหารจัดการ ดังนี้

โรงเรียนมีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) ยึดหลักการของความร่วมมือ cooperate (C) เป็นวงจร CP - CD - CC - CA มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทุกขั้นตอนของกระบวนการ จนเกิดการพัฒนานเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานมีคุณภาพ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานโดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหารกระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนานเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพ



และในการขับเคลื่อนวงล้อคุณภาพนั้น การหมุนวงจรความร่วมมือจากรอบที่ 1 เป็นรอบที่ 2 และ 3.. ไปอย่างไม่มีที่สิ้นสุด โดยมีความร่วมมือหรือการมีส่วนร่วม(cooperate (C)เป็นตัวการสร้างแรงหมุนให้วงล้อคุณภาพขับเคลื่อนไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องและมั่นคง โดยมีมาตรฐาน และเป้าหมาย (Standard and Aim) เป็นลิ้มคอยบังคับไม่ให้วงล้อคุณภาพถอยหลัง ดังภาพ



การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

1. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา

2. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

4. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง มีกระบวนการ

1. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนา ดังนี้

1) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำ

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLCการจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน

- พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้

- พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด 3 ด้าน

1) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

2) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

2) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

- ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ 3 ด้าน 1) ภาษา 2) คำนวณ 3) ด้านเหตุผล

- ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน ในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

- ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

1) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา 4 H มีวิธีการสอน 7 วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้โมดูล และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

2) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.1 Active Learning

ชั้น ป.2 Active Learning

ชั้น ป.3 วิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

ชั้น ป.4-6 การเรียนการสอนแบบโครงงาน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงาน นวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่1-3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ 3 ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการโดยวิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิด และสเปกการณ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจลักษณะองค์รวม

- ครู ป.4-6 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน ปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

3) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

2. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา 2564 มีนักเรียน

- 1) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน121.....คน
- 2) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน12.....คน มีความเสี่ยงด้าน
 - ด้านการเรียนรู้.....12.....คน
- 3) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน-.....คน มีปัญหาด้าน
 - ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน-.....คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

1) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน12..... คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด....12..... คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้

- ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กในการให้การศึกษาพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก
- พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึงความสนใจของเด็ก

- จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัยการทำงานและการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง
- สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดขึ้นกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็ก และให้คำชมอยู่เสมอ

3. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

- 1) ศิลปะสร้างสรรค์
- 2) ธรรมชาติบำบัด
- 3) บทบาทสมมติพาเพลิน
- 4) รักการอ่าน
- 5) เกมเสริมปัญญา
- 6) สนุกกับตัวเลข

4. โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

- 1) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
- 2) โครงการลูกเสือ 3 D
- 3) โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
- 4) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- 6) โครงการค่ายวิชาการ
- 7) โครงการแข่งขันกีฬาภายใน
- 8) โครงการสถานศึกษาสีขาว
- 9) โครงการวันสำคัญ

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน 3 ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียนเตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ต่อเนื่องจากการสอบ NT

2) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

3) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้อเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

4) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมผักไร้ดิน
2. กิจกรรมผักสวนครัว
3. กิจกรรมการเลี้ยงปลาตู้และกบ
4. กิจกรรมการเพาะเห็ดนางฟ้า
5. กิจกรรมผลิตน้ำดื่ม

กิจกรรมงานอาชีพส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในงานอาชีพและส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล สหกรณ์ต้นแบบระดับประเทศและอาหารกลางวันต้นแบบระดับประเทศ

5) โครงการกิจกรรมนาฏศิลป์ ได้ดำเนินการจัดใน ชุมนุม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ และ หน้าเสาธงตอนเช้า ซึ่งเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนกล้าแสดงออกและนำศิลปะด้านนาฏศิลป์เผยแพร่สู่ชุมชนของตน

5. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.2 การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.3 การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

- ขั้นตอนที่ 1.4 การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน
 ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน
 ขั้นตอนที่ 3 การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน
 ขั้นตอนที่ 4 การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 1 :ดี.....

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ รูปแบบการบริหารจัดการ การสอนแบบบูรณาการคือ การจัดการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจากศาสตร์ต่างๆ ของรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่างๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้

สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

1. ครูทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบึงหวายโกรกตาเป็นสามัคคีในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

2. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

1) นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ ห้องเรียนคุณภาพ

2) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา, สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา 4H เป็นต้น

ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราช

การบริหารบ้านเมืองที่ดี ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจของครูที่ร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

1. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

2. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือครูที่จบตรงสาขาวิชา และพอเพียงกับชั้นเรียน

3. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคลมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ดังนี้

1) โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร (คู่มือครู) : ข้าราชการครูโรงเรียนบึงหวาย โกรกตาแป้นสามัคคี ได้เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาครู รูปแบบครบวงจร คิดเป็นร้อยละ 100 รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด 20 หลักสูตร

2) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพป.ชัยภูมิ เขต 3) : ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ตามหน้าที่รับผิดชอบ

3) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนภายในโรงเรียน จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (ประกันคุณภาพแนวใหม่) และ โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา

4) ครูแกนนำเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ในโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งบูรณาการความร่วมมือ เพื่อเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

5) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ตามชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้เกิดกระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนและการทำงานของนักเรียน

6) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลูก ปิ่น ป้าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

7) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ในห้องเรียน มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้ง คอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน สามารถใช้งานได้ดี ทุกชุด ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตจากบริษัท ทริปเปิ้ลทีบรอดแบนด์ จำกัด (มหาชน) (3BB) เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน ระบบ Wifi จดโดเมนเว็บไซต์โรงเรียน <https://www.bungwai.ac.th> และมีหน้าเฟสบุ๊กของโรงเรียน ชื่อ โรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

8) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มี การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน โดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 2 :ดี.....

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนปทุมวิทยากรกตาเป็นสามัคคี มีกระบวนการพัฒนาครู ดังนี้

1. ครูประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง

2. การพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง เสนอตามกรอบงานหลัก ดังนี้

2.1 หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน

2.2 การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2.3 ครูผู้สอนชั้น ป. 1-3 ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้

2.4 ครูใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT ให้นักเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอนในบางหน่วยการเรียนรู้

2.5 ทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

- นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา 4 H ซึ่งมีวิธีการสอน 8 วิธี 1) โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน 2) เชิงประสบการณ์ 3) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 4) โดยใช้โครงงานเป็นฐาน 5) เน้นทักษะกระบวนการคิด 6) การจัดการเรียนรู้ 9 ขั้น 7) การจัดการเรียนรู้โมดูล 8) การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

- นวัตกรรม/วิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้น หรือสาระการเรียนรู้ เช่น

ชั้น ป.1-2 Active Learning

ชั้น ป.3 แบบบูรณาการ

ชั้น ป.4-6 แบบโครงงาน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ การคิด นักเรียนเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครู ป.1-3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ 3 ด้าน 1) ด้านเหตุผล 2) ด้านคำนวณ 3) ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT โดยการสอบแบบบูรณาการ

- ครู ป.4-6 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการสอนแบบโครงงาน

2.6 ครูพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

2.7 ครูพัฒนาการวัดและประเมินผล

2.8 ครูพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.9 ครูพัฒนาการพัฒนาทักษะวิชาชีพ

2.10 ครูพัฒนาการวิจัยและเรียนรู้

2.11 ครูพัฒนาหลักสูตรเสริม

3. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

1) ศิลปะสร้างสรรค์

2) ธรรมชาติบำบัด

3) บทบาทสมมติพาเพลิน

4) รักการอ่าน

5) เกมเสริมปัญญา

6) สนุกกับตัวเลข

4. โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

1) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

2) โครงการห้องสมุด 3 D

3) โครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม

4) โครงการงานอาชีพ

5) โครงการทัศนศึกษา

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน 3 ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียนเตรียมสอบ O-NET เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ต่อเนื่องจากการสอบ NT

2) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

3) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต่องานและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

4) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม อดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมผักไร้ดิน
2. กิจกรรมผักสวนครัว
3. กิจกรรมการเลี้ยงปลาตู้และกบ
4. กิจกรรมผลิตน้ำดื่ม

5) โครงการกิจกรรมนาฏศิลป์ ได้ดำเนินการจัดใน ชุมนุม อดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ และหน้าเสาธงตอนเช้า ซึ่งเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนกล้าแสดงออกและนำศิลปะด้านนาฏศิลป์เผยแพร่สู่ชุมชนของตน

5. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน 3 ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียนเตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ต่อเนื่องจากการสอบ NT

5) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

6) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.2 การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.3 การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.4 การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 3 การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 4 การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 3 :ดี.....

สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี.....

ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

รางวัลที่ได้รับ.....โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว

มีผลการพัฒนา ดังนี้

1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าของคุณธรรมจริยธรรมพร้อมนำไปใช้ในการปฏิบัติ

ในชีวิตประจำวันจนเป็นนิสัย

3. ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณค่าต่อสังคม และประเทศชาติทั้งในปัจจุบันและอนาคต
4. มีเครือข่ายร่วมมือในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียน
5. ปัญหาต่าง ๆ ในโรงเรียนและชุมชนลดลง

กระบวนการพัฒนา เป็นระบบ ต่อเนื่อง และมีส่วนร่วม

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดแทรกคุณธรรมในทุกวิชา
2. จัดกิจกรรมฝึกสมาธิทุกวันตอนเช้า
3. จัดกิจกรรมโฮมรูมโดยครูประจำชั้น
4. จัดการเรียนการสอนธรรมศึกษาโดยครูพระ
5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อต้านยาเสพติดโดยครูตำรวจ
6. การจัดกิจกรรมสวดมนต์ในวันสุตสัปดาห์
7. นำนักเรียนเข้าวัดทำบุญในวันสำคัญทางศาสนา
8. จัดกิจกรรมค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม เป็นประจำทุกปี

ด้านการดำเนินงานในโรงเรียน

1. ทำโครงการขอรับการสนับสนุนงบประมาณ จากองค์การบริหารส่วนตำบลรังงาม
2. ประชุมวางแผนงานในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
3. ดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
4. สรุปผลการพัฒนา
5. ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

การจัดค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

สรุปรวมระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี.....

ภาคผนวก

- ก ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- ข คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ค คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
- ง ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET / NT / RT
- จ เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ
- ฉ. ภาพกิจกรรม
- ช. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์





ประกาศโรงเรียนบึงห้วยโกรกตาแป้นสามัคคี
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา 48 ให้องค์กรต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 2/2563 เมื่อวันที่ 13 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ทั้งนี้ โรงเรียนบึงห้วยโกรกตาแป้นสามัคคี จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

นายกพงษ์ จงกลาง

(นายกพงษ์ จงกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงห้วยโกรกตาแป้นสามัคคี

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
	1. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ 80
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้		
	2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ 80
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม		
	3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ 80
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการ คิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้		
	4. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ 80
มาตรฐาน เขตพื้นที่	5.เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ 80

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		
	1.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
2.2	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	2.จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์		
	3.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ		
	4.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัยและพอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	5.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการ เรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
	6.มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุก ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		
	1.ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม พัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข		
	2.ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย		
	3.ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
	4.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพ จริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัด ประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
	1.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ 80
	2.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ระดับดี	ร้อยละ 80
2)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	3.นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการ คิด และแก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ 70
3)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	4.นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน งาน แบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 80
4)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร		
	5.นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจาก เทคโนโลยี และมีคุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ 80
5)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	6. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 70
	7. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET	ดี	ร้อยละ 80
6)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ		
	8.นักเรียนทุกคน มีความรู้มีทักษะและเจตคติที่ดีต่อ ทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 70

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา	9. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรม ที่หลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ 80
มาตรฐาน ตาม บริบท ของ สถานศึกษา	10. นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่ เรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 80
	11. นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ 60

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด		
	1. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 80
2)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	2. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และ ชุมชน สังคมอย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ 80
	3. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรม โครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและสังคม ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับดี	ร้อยละ 80
4	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	4. นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วม กิจกรรมกีฬาและมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์	ระดับดี	ร้อยละ 80

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน		
	1.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของ นักเรียน มีส่วนร่วมครูและบุคลากร และผู้ เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	2.มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
2.3	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		
	3.พัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
2.4	พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ		
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ		
	5.จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพ นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
2.6	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้		
	6.ส่งเสริมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการ และเพื่อการจัดการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	1.ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้น ไป	ร้อยละ 100
3.2	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
	2.ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้น ไป	ร้อยละ 100
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	3.ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีขึ้น ไป	ร้อยละ 100
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
	4. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนา นักเรียน	ระดับดีขึ้น ไป	ร้อยละ 100
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	5. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียนระดับ โรงเรียน	ระดับดีขึ้น ไป	ร้อยละ 100
	6. ครูมีระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มี แผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมี คุณภาพ	ระดับดีขึ้น ไป	ร้อยละ 100
มาตรฐาน ตามบริบท ของ สถานศึกษา	7. ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ใน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้น ไป	ร้อยละ 100
	8. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จาก กิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดีขึ้น ไป	ร้อยละ 100

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
	9. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและ คุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้น ไป	ร้อยละ 100
	10. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดีขึ้น ไป	ร้อยละ 100

ภาคผนวก ข

คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ประดิษฐ์ สิริทิเวช

(นายประดิษฐ์ สิริทิเวช)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี

12 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565



ภาคผนวก ค
คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมิน
คุณภาพภายใน



คำสั่งโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี

ที่ 14 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี เพื่อเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ ถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อให้การจัดทำรายงานประจำปี 2564 (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน ดังนี้

- | | | |
|--------------------------------|---------------------|----------------------------|
| 1. นายนาคพงษ์ จงกลาง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธาน |
| 2. นางธานี สุทธิอาคาร | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3. นางสาวสำรวย ภักดีศิริวงษ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4. นางสาวผกามาศ สุธอย | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 5. นายประมร พรโสภณ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 6. นางละเอียด ภู่ออน | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 7. นางสาวประภาภรณ์ สงคราม | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 8. นางฉลิยา แสงนิกุล | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 9. นางสาววนิดา ศรียะ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 10. นางอัญชลี ศุภรตรีทิเพศ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 11. นางสาววนิดา เพ็ชรล้ำ | บุคลากรวิทยาศาสตร์ | กรรมการ |
| 12. นางสาวลัดดา นูพลกรัง | พี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
| 13. นายศรธรรม เล็ดมะ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 14. นายชัชวาล คงขุนทด | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| 15. นายพิมลศักดิ์ กริ่งสนเทียะ | ธุรการโรงเรียน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 23 มีนาคม พ.ศ. 2565

นาคพงษ์ จงกลาง

(นายนาคพงษ์ จงกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี



ประกาศโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. นายนาคพงษ์ จงกลาง ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี ประธานกรรมการ
2. นายสุรียน แก้วคะตา ผู้เชี่ยวชาญ กรรมการ
3. นางสาวณภัคณันท์ ธรรมศิริชัย ผู้เชี่ยวชาญ กรรมการ
4. นายประดิษฐ์ สิทธิเวช ประธานกรรมการสถานศึกษา กรรมการ
5. นายชัชวาล คงขุนทด ครู โรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

ประกาศ ณ วันที่ 23 มีนาคม พ.ศ. 2565

นาคพงษ์ จงกลาง

(นายนาคพงษ์ จงกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี



ประกาศโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี
เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการชุดที่ 1 (expert
judgment)
โรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
เมื่อวันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมการกล้าแสดงออกของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจน ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

.....

3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง และควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

4. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ :ดี.....

5. จุดเด่น

- ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานออกมาจากความคิดและจินตนาการ โดยการวาดภาพระบายสีไม้ สีเทียน สีน้ำ ได้อย่างสวยงามตามเป้าหมาย

6. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก บางคนขาดความมีวินัย รับผิดชอบต่อ รวมถึงความเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระให้มีการวางแผน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกขั้นตอน

3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

4. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

5. จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและคิดคำนวณ มีความสามารถด้านเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย มีผลงาน และชิ้นงาน

6. จุดควรพัฒนา

นักเรียนยังขาดทักษะการวางแผน กล้าแสดงออก และการนำเสนอ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ.....นายคพงษ์ จงกลาง.....ประธานกรรมการ

(นายคพงษ์ จงกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี

ลงชื่อ.....นางสาวณภัคนันท์ ธรรมศิริชัย..... กรรมการ

(นางสาวณภัคนันท์ ธรรมศิริชัย)

ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....สุรียน แก้วคะตา..... กรรมการ

(นายสุรียน แก้วคะตา)

ข้าราชการบำนาญ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ประดิษฐ์ สิทธิเวช..... กรรมการ
 (นายประดิษฐ์ สิทธิเวช)
 ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี

ลงชื่อ.....ชัชวาล คงขุนทด..... กรรมการและเลขานุการ
 (นายชัชวาล คงขุนทด)
 ครู โรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี
 วันที่..10... เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

หมายเหตุ ผลการประเมินของคณะกรรมการ อาจเขียนหรือพิมพ์ก็ได้ และควรนำสำเนาไว้ใน
 ภาคผนวกของ SAR ด้วย



ประกาศโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี
เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ 2 (peer review)
โรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :
2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :
3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สรุประดับคุณภาพ :

ความเห็นของคณะกรรมการ 1 () ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
คณะกรรมการ

2 () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :
2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :
3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :

ความเห็นของคณะกรรมการ 1 () ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
คณะกรรมการ

2 () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.

ลงชื่อ..... ประธานกรรมการ
()

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ. 2565

ลงชื่อ..... กรรมการ
()

ตำแหน่ง

วันที่..... เดือน พ.ศ. 2565

ลงชื่อ..... กรรมการและเลขานุการ
()

ตำแหน่ง

วันที่..... เดือน พ.ศ. 2565

หมายเหตุ ผลการประเมินของคณะกรรมการ อาจเขียนหรือพิมพ์ก็ได้ และควรนำเสนอไว้ในภาคผนวกของ SAR ด้วย



ภาคผนวก ง
ผลการทดสอบระดับชาติ RT / NT / O-NET

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)																																			
1. ข้อมูลโรงเรียน																																			
รหัสโรงเรียน : 1036100727		ชื่อโรงเรียน : ปู่หวายโกรกคานเป็นสามัคคี																																	
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เนินง่า		จังหวัด : ชัยภูมิ																													
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ																													
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 21 คน (ปกติ : 21 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)																																	
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน																																			
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด																																	
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ																												
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	44.19	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95																												
	S.D.	18.56	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98																												
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	47.61	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79																												
	S.D.	9.65	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43																												
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	45.90	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38																												
	S.D.	26.86	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43																												
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ																																			
<table border="1"><caption>ข้อมูลสำหรับกราฟเปรียบเทียบคะแนน</caption><thead><tr><th>ด้าน</th><th>โรงเรียน</th><th>เขตพื้นที่</th><th>จังหวัด</th><th>ศึกษาธิการภาค</th><th>สังกัด</th><th>ประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>การอ่านออกเสียง</td><td>44.19</td><td>68.44</td><td>70.56</td><td>72.35</td><td>69.04</td><td>69.95</td></tr><tr><td>การอ่านรู้เรื่อง</td><td>47.61</td><td>70.94</td><td>74.75</td><td>71.94</td><td>72.30</td><td>72.79</td></tr><tr><td>รวม 2 ด้าน</td><td>45.90</td><td>69.68</td><td>72.68</td><td>72.15</td><td>70.67</td><td>71.38</td></tr></tbody></table>								ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	การอ่านออกเสียง	44.19	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95	การอ่านรู้เรื่อง	47.61	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79	รวม 2 ด้าน	45.90	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38
ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ																													
การอ่านออกเสียง	44.19	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95																													
การอ่านรู้เรื่อง	47.61	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79																													
รวม 2 ด้าน	45.90	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38																													
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ																																			
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)																																		
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง																												
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ																											
การอ่านออกเสียง	7	33.33	3	14.28	2	9.52	9	42.85																											
การอ่านรู้เรื่อง	1	4.76	10	47.61	7	33.33	3	14.28																											
รวม 2 ด้าน	5	23.80	4	19.04	6	28.57	6	28.57																											

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบของโรงเรียน (R-School02)

รหัสโรงเรียน : 1036100727

ชื่อโรงเรียน : ปทุมวิทยากรพัฒนาสามัคคี

ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : เนินสง่า

จังหวัด : ชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สทป.ชัยภูมิ เขต 3

ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 21 คน(ปกติ : 21 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

1. การอ่านออกเสียง

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร. Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	21	44.19	18.56	96.00	0	34.00	0	10
ศูนย์สอบ	1,485	68.44	13.25	100	0	74.00	100	1,154
จังหวัด	8,171	70.56	12.57	100	0	76.00	100	6,587
ศึกษาธิการภาค	49,553	72.35	13.56	100	0	80.00	100	39,979
สังกัด	325,978	69.04	13.91	100	0	76.00	100	252,630
ประเทศ	407,270	69.95	13.98	100	0	76.00	100	318,251

2. การอ่านรู้เรื่อง

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร. Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	21	47.61	9.65	88.00	16.00	52.00	68.00	11
ศูนย์สอบ	1,485	70.94	9.44	100	0	74.00	88.00	1,295
จังหวัด	8,168	74.75	9.07	100	0	78.00	88.00	7,412
ศึกษาธิการภาค	49,552	71.94	9.30	100	0	74.00	88.00	43,753
สังกัด	325,740	72.30	9.40	100	0	76.00	88.00	287,110
ประเทศ	407,004	72.79	9.43	100	0	76.00	88.00	359,967

School02

1/2

รวม 2 ด้าน

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร. Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	21	45.90	26.86	92.00	8.00	42.00	8.00	9
ศูนย์สอบ	1,484	69.68	20.98	100	0	74.00	94.00	1,226
จังหวัด	8,162	72.68	19.82	100	0	76.00	100	7,129
ศึกษาธิการภาค	49,538	72.15	20.79	100	0	77.00	94.00	42,158
สังกัด	325,565	70.67	21.38	100	0	75.00	100	270,943
ประเทศ	406,734	71.38	21.43	100	0	76.00	100	340,689

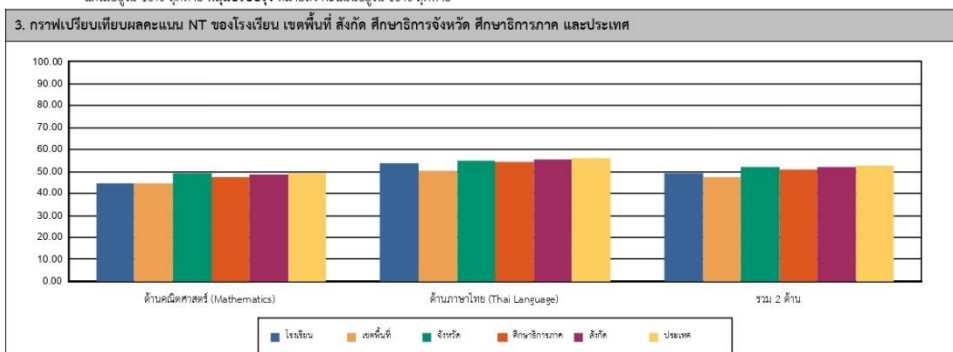
ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100727		ชื่อโรงเรียน : บึงหวายไกรดาเป็นสามัคคี		ขนาดโรงเรียน : กลาง			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เนินสง่า		จังหวัด : ชัยภูมิ			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ					
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ					
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 18 คน(ปกติ : 16 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=140)	(N=603)	(N=3,292)	(N=23,441)	(N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	44.87	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	16.94	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	54.03	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	13.22	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	49.45	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	27.79	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	2	12.50	3	18.75	10	62.50	1	6.25
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	2	12.50	9	56.25	4	25.00	1	6.25
รวม 2 ด้าน	2	12.50	6	37.50	8	50.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบของโรงเรียน (School02)

รหัสโรงเรียน : 1036100727

ชื่อโรงเรียน : ปุณหวายโกรกตาเป็นสามัคคี

ขนาดโรงเรียน : กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : เป็นสง่า

จังหวัด : ชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3

ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด 18 คน(ปกติ : 16 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)

1. ด้านคณิตศาสตร์

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร. Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	16	44.87	16.94	84.00	21.00	44.00	44.00	5
ศูนย์สอบ	1,615	44.49	19.16	100	9.00	42.00	24.00	582
จังหวัด	8,559	49.09	19.35	100	3.00	48.00	30.00	4,112
ศึกษาธิการภาค	49,649	47.34	20.81	100	0	45.00	27.00	21,288
สังกัด	329,241	48.73	21.12	100	0	47.00	24.00	153,987
ประเทศ	417,078	49.44	21.41	100	0	48.00	24.00	200,208

2. ด้านภาษาไทย

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร. Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	16	54.03	13.22	81.00	28.50	55.75	42.00	11
ศูนย์สอบ	1,616	50.58	18.71	100	6.00	50.00	31.50	826
จังหวัด	8,564	54.93	18.68	100	0	55.50	61.00	5,227
ศึกษาธิการภาค	49,627	54.65	19.33	100	0	55.00	61.00	29,587
สังกัด	329,008	55.48	20.03	100	0	56.00	70.00	201,447
ประเทศ	416,810	56.14	20.17	100	0	57.00	70.00	260,404

School02

1/2

รวม 2 ด้าน

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร. Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	16	49.45	27.79	81.50	29.25	47.75	43.00	7
ศูนย์สอบ	1,612	47.51	34.65	100	7.50	46.00	33.00	697
จังหวัด	8,556	52.01	35.06	100	7.50	51.75	61.50	4,601
ศึกษาธิการภาค	49,609	51.00	37.02	100	0	49.75	44.00	24,797
สังกัด	328,796	52.11	38.20	100	0	51.50	52.00	174,825
ประเทศ	416,459	52.80	38.60	100	0	52.50	51.00	226,827

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030181

ชื่อโรงเรียน ทุ่งหวายโกรกตาเป็นสามัคคี

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	18	41.78	12.81	54.58	12.31	2.44	14.04	64.00	16.75	80.75	20.00	8.25	32.25	52.13	52.00
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	50.00	24.85	43.58	22.86	41.94	22.78	42.67	22.85	44.61	23.05	44.14	22.88	45.15	23.04
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	68.75	14.15	57.84	18.76	57.05	18.89	57.80	18.71	58.90	18.82	58.45	18.77	59.45	19.22
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	70.37	31.21	66.96	31.72	64.72	32.41	65.84	32.11	68.69	31.54	68.00	31.78	70.46	31.25
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	40.74	16.87	37.67	22.19	36.70	21.64	37.12	21.81	38.12	22.37	38.44	22.29	38.80	22.57
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	42.59	24.36	39.67	29.27	39.09	29.14	39.75	29.21	41.26	29.91	40.84	29.82	42.76	30.49

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.) มาตรฐาน ท 5.1

2.) มาตรฐาน ท 3.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030181 ชื่อโรงเรียน บึงหวายโครกตาเป็นสามัคคี

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	18	35.24	12.05	65.63	15.63	32.81	25.00*
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	32.54	18.93	28.61	19.21	27.85	19.29	29.16	20.41	30.58	21.17	30.76	21.44	34.25	23.84
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	38.27	13.47	35.12	19.30	34.57	19.10	36.00	20.33	37.50	21.35	37.57	21.65	41.78	24.12
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	34.26	21.13	32.74	21.66	32.13	21.59	33.43	22.79	34.65	23.48	34.95	23.76	38.11	26.00
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	58.33	38.19	54.84	39.95	53.51	40.07	55.47	40.20	57.76	40.09	57.55	40.18	62.41	39.84
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	25.00	22.05	28.13	23.72	27.84	23.16	28.56	23.82	29.23	24.57	29.57	24.64	31.18	25.73
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	33.33	18.63	33.02	26.58	32.82	26.46	34.15	27.58	35.69	28.47	35.81	28.72	40.31	30.92

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 4.1
- 2.) มาตรฐาน ค 2.2
- 3.) มาตรฐาน ค 2.1
- 4.) มาตรฐาน ค 1.3
- 5.) มาตรฐาน ค 1.2
- 6.) มาตรฐาน ค 1.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030181 ชื่อโรงเรียน บึงหวายโครกตาเป็นสามัคคี

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	18	37.10	11.70	59.13	20.13	36.38	26.63
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	27.81	15.04	25.82	16.51	25.11	16.30	25.48	16.55	26.60	17.36	26.71	17.39	27.34	18.00
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	66.67	47.14	50.56	50.00	48.03	49.96	49.20	49.99	52.01	49.96	50.99	49.99	53.07	49.91
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	49.85	17.58	46.92	17.24	46.40	16.92	46.88	17.20	47.84	17.94	47.90	18.09	48.92	18.60
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	5.56	22.91	18.32	38.68	18.37	38.72	18.85	39.11	19.39	39.54	19.09	39.30	20.49	40.36
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	34.45	21.37	33.02	25.31	32.44	25.37	33.00	25.53	34.16	25.77	33.96	25.82	35.50	26.26

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 2.2
- 2.) มาตรฐาน ค 3.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030181 ชื่อโรงเรียน บึงหวายโครกตาเป็นสามัคคี

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	18	32.36	11.97	57.50	5.00	32.50	32.50
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ภาค	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	33.33	47.14	40.40	49.07	42.66	49.46	43.03	49.51	40.61	49.11	41.47	49.27	41.71	49.31
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	38.89	33.56	39.79	30.32	38.98	30.38	39.28	30.39	40.41	30.43	40.41	30.46	40.78	30.48
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	38.89	48.75	40.11	49.01	38.81	48.73	39.21	48.82	41.37	49.25	41.30	49.24	42.63	49.45
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	36.81	24.46	38.15	20.70	37.59	20.94	38.17	21.06	39.11	20.87	38.96	20.96	40.20	20.99
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	18.52	19.95	21.06	23.81	21.88	23.83	21.87	23.83	21.42	24.04	21.11	23.93	21.62	24.18
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	38.89	26.64	39.65	34.02	39.64	34.18	39.86	34.11	41.13	34.16	40.80	34.10	42.16	34.15
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	22.22	24.85	26.66	29.50	25.71	29.46	25.72	29.29	26.89	29.49	26.98	29.45	27.01	29.36
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	33.33	27.22	28.35	25.76	28.38	25.64	28.42	25.63	28.69	26.11	28.60	26.08	28.73	26.30
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	36.11	32.51	33.10	33.77	33.31	34.23	33.38	34.10	34.02	33.94	34.05	33.94	35.08	34.08

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 1.1
- 2.) มาตรฐาน ว 3.1
- 3.) มาตรฐาน ว 1.3
- 4.) มาตรฐาน ว 2.1
- 5.) มาตรฐาน ว 2.3
- 6.) มาตรฐาน ว 2.2
- 7.) มาตรฐาน ว 1.2



ภาคผนวก จ
เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ

ผลความสำเร็จของการดำเนินการของโรงเรียนบุงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
เรื่อง ประกาศผลการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว
ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน โดยมอบหมายให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อสืบสานปณิธานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ

บัดนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้กำหนดกิจกรรมในการขับเคลื่อน ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. “จัดกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน” โดยการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๑ ดาว เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว นั้น และผลการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว จำนวน ๑๔ โรงเรียน ซึ่งมีรายชื่อดังนี้

ที่	โรงเรียน	เครือข่าย	หมายเหตุ
๑	จัดรัสวิทยานุกูล	จัดรัส-หนองบัวใหญ่	
๒	บ้านกุดน้ำใส(๓ พระครูอนุสรณ์)	กุดน้ำใส-หนองบัวโคก	
๓	บ้านจัว	บ้านขามหนองโดน	
๔	บ้านชัยยาง	เพชรเจริญมัย	
๕	บ้านนาประชาสัมพันธ์	นายางหลัก	
๖	บ้านละหานค่าย	หนองบัวระเหว	
๗	บ้านวังเสม(พิณจูอนุสรณ์)	กุดน้ำใส-หนองบัวโคก	
๘	บ้านสระสี่เหลี่ยม	จัดรัส-หนองบัวใหญ่	
๙	บ้านหนองนิคม(สิงห์จันทร์บำรุง)	หนองนิคม-วังงาม	
๑๐	บ้านหนองใหญ่	ทุ่งกระเจียว	
๑๑	บ้านหัวยเกตุ	วะตะแบก	
๑๒	บ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)	บ้านศาล-หัวทะเล	
๑๓	บุงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี	หนองนิคม-วังงาม	
๑๔	โป่งขุนเพชร	หนองบัวระเหว	

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จึงประกาศให้โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๑ ดาว ทั้ง ๑๔ แห่ง เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายประวิช ยะรินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

จากการจัดกิจกรรมตามโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. “จัดกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน” โดยการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 1 ดาวเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ในปีการศึกษา 2564

ผลความสำเร็จของการดำเนินการของโรงเรียนบึงหวายโกรกตาเป็นสามัคคี



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
เรื่อง ผลการคัดเลือกครูชนคณคุณธรรม และนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.”
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม อย่างต่อเนื่องและยั่งยืนเป็นแบบอย่างที่ดี จึงดำเนินการคัดเลือกครูชนคณคุณธรรม และนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติด้านคุณธรรม จริยธรรม นั้น

บัดนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ดำเนินการคัดเลือกครูชนคณคุณธรรม และนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” เรียบร้อยแล้ว ผลการคัดเลือก ดังนี้

๑. รางวัลครูชนคณคุณธรรม “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” ประกอบด้วย

๑.๑ รางวัลครูชนคณคุณธรรมของผู้บริหาร ๕ รางวัล

- | | |
|---------------------------------------|---|
| ๑. นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม | ผอ.โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกุล) |
| ๒. นางอมรรัตน์ ไทยประสงค์ | ผอ. โรงเรียนบ้านวังเสมา |
| ๓. ว่าที่ร้อยตรีหญิงกรทิพย์ กุ่มขุนทด | ผอ. โรงเรียนบ้านวังขอนสัก |
| ๔. นางสีสุดา จีบเกาะ | ผอ. โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ |
| ๕. นายสันติ สิงหาพรหม | ผอ. โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม |

๑.๒ รางวัลครูชนคณคุณธรรมของครู จำนวน ๖ รางวัล

- | | |
|---------------------------------|--|
| ๑. นางสาวพิมพ์กมล สกฤเอื้อกิตติ | ครู โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกุล) |
| ๒. นายวิศรุต สิงห์นอก | ครู โรงเรียนบ้านหนองดินดำ |
| ๓. นางบังอร สุขสว่าง | ครู โรงเรียนบ้านหนองดินดำ |
| ๔. นางสาวณิสรวิศา หินอำคา | ครู โรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกุล |
| ๕. นางจุฑามาศ บำรุงชัย | ครู โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกุล) |
| ๖. นายเศกสิทธิ์ เรียงสันเทียะ | ครู โรงเรียนบ้านหนองดินดำ |

-๒-

๒. รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประกอบด้วย

๒.๑ รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านผู้บริหาร จำนวน ๓ รางวัล

๑. นางชโรพร ผาตโฮสง ผอ.โรงเรียนบ้านหนองดินดำ

ชื่อนวัตกรรม รูปแบบการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ด้วย DINDUM Model

๒. นางนงคณูฯ คชา ผอ. โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

ชื่อนวัตกรรม โรงเรียนว้าว จุดเริ่มต้นการสร้างคนดี

๓. นายนาคพงษ์ จงกลาง ผอ. โรงเรียนปทุมวิไลวิทยา

ชื่อนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดีด้วยสามัคคีธรรม

๒.๒ รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑ รางวัล

๑. นายธีรวัฒน์ เลิศประเสริฐ ครู โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

ชื่อนวัตกรรม สร้างคนดี ยิ้มไหว้ ทักทายเป็น

๓. รางวัลครูชมนคนคุณธรรม ของบุคลากรทางการศึกษา (ผู้รับผิดชอบโรงเรียนคุณธรรม
สพฐ.) จำนวน ๑ รางวัล

๑. นางภาณินี ศรีทัศน์ ศึกษาพิเศษ

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายประวิทย์ ยะรินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

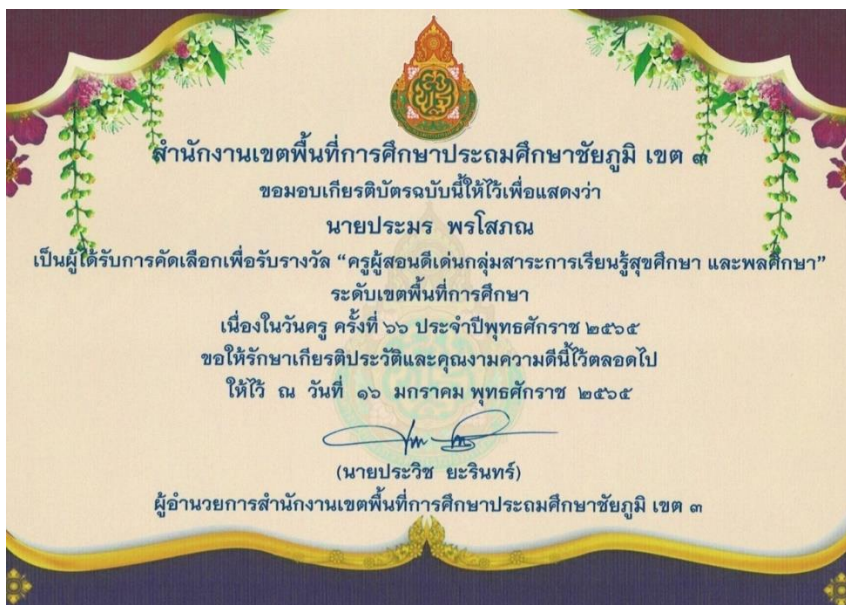
จากการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้
นายนาคพงษ์ จงกลาง ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับรางวัลครูชมนคนคุณธรรม และนวัตกรรมสร้างสรรค์
คนดี ประจำปีงบประมาณ 2564 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ผลความสำเร็จของการดำเนินการของโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี



จากการปฏิบัติงานและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งผลให้โรงเรียน นายนาคพงษ์ จงกลาง
ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับเกียรติบัตร “รางวัลครูสดุดีศรีเนินสง่า”
สาขาผู้บริหารสถานศึกษา จากอำเภอเนินสง่า ในปีการศึกษา 2564

ผลความสำเร็จของการดำเนินการของโรงเรียนบุงหวายโกรกตาเป็นสามัคคี



จากการปฏิบัติงานและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งผลให้นายประมร พรโสภณ
 และนายชัชวาล คงขุนทด
 ได้รับรางวัล “รางวัลครูสุดดีศรีชัยภูมิ เขต 3” จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ
 เขต 3 ในปีการศึกษา 2564

ผลความสำเร็จของการดำเนินการของโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี

จากการปฏิบัติงานและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู
ได้รับรางวัล “รางวัลครูสุตติศรีเนนสง่า” จากอำเภอเนินสง่า
ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 3 คน





ผลความสำเร็จของการดำเนินการของโรงเรียนบึงหวายโกรกตาเป็นสามัคคี



การแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ (THAILAND MANUAL ROBOT CHALLENGE) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



ภาคผนวก ฉ
ภาพกิจกรรม

กิจกรรม “นำเสนอผลการดำเนินการตามโครงการพาน้องกลับมาเรียน”
ปีการศึกษา 2564

โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา



กิจกรรม “ฉีดวัคซีน ปี 2564”
 โดยได้จัดกิจกรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับร่างกายเพื่อป้องกันการติดต่อของโรคติดต่อจาก
 เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และลดอาการเจ็บป่วยรุนแรง



กิจกรรมมอบทุนเพื่อความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ปี 2564
เพื่อส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา



กิจกรรมตรวจหาเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (ATK)



พิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนามลูกเสือ ปีการศึกษา 2564
เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ แต่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้
ทรงพระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย



กิจกรรม"โครงการครู D.A.R.E.เพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน"
เพื่อให้ความรู้แก่นักเรียนให้สามารถใช้ชีวิตได้ โดยปราศจากยาเสพติดและความรุนแรง
และสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างตำรวจ เด็กนักเรียนและครู



กิจกรรมไหว้ครู ปีการศึกษา 2564

เพื่อเป็นการแสดงความกตัญญูท่เวทีและความเคารพต่อครูอาจารย์ ผู้ประสิทธิ์
ประสาทวิชาความรู้ เกิดความสามัคคีในหมู่คณะระหว่างลูกศิษย์ซึ่งได้ร่วมกันทำสิ่งดี ๆ
เพื่อครู และเป็นการรักษารักรธรรมเนียมอันดีงามของไทย



กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์
เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และฝึกปฏิบัติสมาธิของนักเรียน



กิจกรรมวันลอยกระทง ปี 2564
เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนภูมิใจในความเป็นไทย อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีอันดีงาม
ของชาติไทยเอาไว้ โดยจัดกิจกรรมทั้งที่โรงเรียนและร่วมกับชุมชนในตำบลวังงาม



กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
 เพื่อให้นักเรียนและครูได้สร้างความรักความผูกพันต่อกันและแสดงความยินดีแก่นักเรียนที่
 สำเร็จการศึกษา





ภาคผนวก ข
การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ช่องทางการประชาสัมพันธ์และการติดต่อสื่อสาร ของโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี ในปีการศึกษา 2564

ผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน

ชื่อเว็บไซต์ “โรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี”

<http://www.bungwai.ac.th>



ผ่านทาง Facebook

ชื่อเฟซบุ๊ก “โรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี”

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100009576826869>



ผ่านทางกลุ่ม Line เครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียน

ชื่อกลุ่ม “เครือข่ายผู้ปกครอง บ.ว. 2564”



ผ่านทางกลุ่ม Line ชั้นเรียน



ชั้นอนุบาล 2



ชั้นอนุบาล 2



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

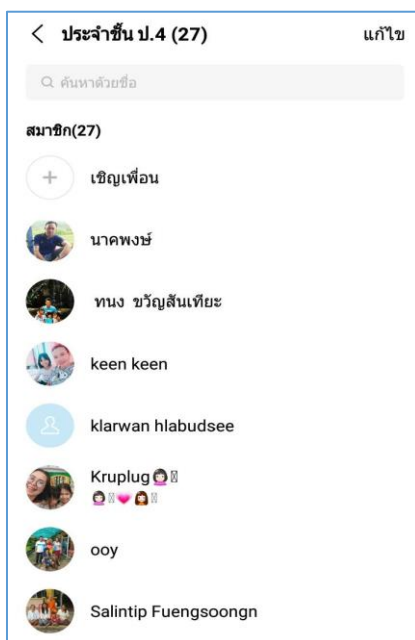


ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนใช้ช่องทางในการติดต่อสื่อสารและประชาสัมพันธ์งานผ่านช่องทางต่าง ได้แก่
จดหมายหมายข่าว เว็บไซต์โรงเรียน เฟซบุ๊กโรงเรียน และไลน์กลุ่มห้องเรียน
เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสาร สร้างความเข้าใจ และประชาสัมพันธ์งานของโรงเรียน







จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนราชภัฏบรียรัมย์สำนักงานที่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

7 เมษายน 2565

นายสาธิต นิลกลาง ผู้อำนวยการโรงเรียน
ร่วมประชุมคณะกรรมการฯ ณ รบม. เพื่อ
พิจารณาโครงการเครื่องใช้ลดความรุนแรงใน
ครอบครัวเป็นการป้องกันและลดผลกระทบทาง
ด้านสุขภาพ



นายสาธิต นิลกลาง
ผู้อำนวยการโรงเรียน




เมื่อวันที่ 7 เมษายน 2565 นายสาธิต นิลกลาง ผู้อำนวยการโรงเรียน ไร่สีสุก
ร่วมประชุมคณะกรรมการฯ ของโรงเรียน ประกอบด้วย ประธานคณะกรรมการฯของเขตพื้นที่
การศึกษา (ดร.ณ.ณ.) ผู้อำนวยการโรงเรียน รศ.สมป. นิลบุญ ไร่สีสุก ไร่สีสุก ไร่สีสุก
นางสาววิมลทิพย์ สุทธิชัย รองฯ รศ.ณ. นิลบุญ ไร่สีสุก ไร่สีสุก ไร่สีสุก ไร่สีสุก ไร่สีสุก
นางสาวรุ่งนภา นิลบุญ ไร่สีสุก ไร่สีสุก ไร่สีสุก ไร่สีสุก ไร่สีสุก ไร่สีสุก ไร่สีสุก ไร่สีสุก ไร่สีสุก
การดำเนินงานของโรงเรียนไร่สีสุก ไร่สีสุก ไร่สีสุก ไร่สีสุก ไร่สีสุก ไร่สีสุก ไร่สีสุก ไร่สีสุก ไร่สีสุก ไร่สีสุก
เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ
การเสริมสร้างสุขภาพที่ดี 4 ด้าน (โภชนาการ/ออกกำลังกาย/เสริมสุขภาพ/เสริมชีวิต
ที่ดี) ผ่านโปรแกรม ZOOM Meeting ณ โรงเรียนไร่สีสุก ไร่สีสุก ไร่สีสุก ไร่สีสุก ไร่สีสุก ไร่สีสุก ไร่สีสุก ไร่สีสุก ไร่สีสุก ไร่สีสุก












โรงเรียนราชภัฏบรียรัมย์สำนักงานที่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

089-2847587



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบึงหวายโรตาทาปีบลกบัก

การอบรมผู้ดูแลศูนย์ โรงเรียนบึงหวายโรตาทาปีบลกบัก

28 เมษายน 2565



นายมงคลพงษ์ จงกกลาง

ผู้อำนวยการโรงเรียน

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

วันที่ 27-28 เมษายน 2565 โรงเรียนบึงหวายโรตาทาปีบลกบัก ได้ส่งครูผู้ดูแลศูนย์
ปฐมวัย จำนวน 2 ราย ได้แก่ นางอริยา แสงนิษฐ และ นางสุภาวดีนาทาส ขอนขะ เข้าร่วมอบรม
เรื่องปฏิบัติการ โรงเรียนบึงหวายโรตาทาปีบลกบัก เพื่อพัฒนารูปภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้















โรงเรียนบึงหวายโรตาทาปีบลกบัก

Facebook

[illegible]



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนผู้สูงอายุเทศบาลเมืองน่าน
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ เขต ๑

26 เมษายน 2565

นายเทพพล จอกลาง ผู้บริหารโรงเรียน
 แจ้งด้วยเรื่องเชิญโรงเรียนสาธิตฯ ในสังกัด
 สพป.น่าน เขต ๑ เข้าร่วม วันที่ 2/2565



นายเทพพล จอกลาง
 ผู้บริหารโรงเรียน



เมื่อวันที่ 26 เมษายน 2565 นายเทพพล จอกลาง ผู้บริหารโรงเรียนผู้สูงอายุ
 เทศบาลเมืองน่านได้ ประชุมหารือกับโรงเรียนสาธิตฯ-โรงเรียน ได้เข้าร่วมประชุม
 สนธิระดมสมองกันถึงวันที่ ๑๙ ถึงวันที่ 2/2565 โดยได้ประชุมไว้ว่า จะเริ่มวัน
 สัปดาห์ที่ ๑๓ ถึง 31 มีนาคม ๒๐๖๖ ของสพ.ฯ ทดลองเรียนฟรี ประชุมเตรียมงาน
 โรงเรียนผู้สูงอายุวันที่ 19 มีนาคม และจากที่ประชุมได้มีมติว่า จะประชุมทาง
 ภาา Video Conference เพื่อประชุมหาแนวทางที่ดีของโรงเรียนสาธิตฯ
 ในการติดต่อเรียนฟรีผ่านทางการจัดการศึกษา ตามนโยบายของ สพ.ศธ.ปี
 ๒๐๖๖ 3 สัปดาห์ และจะร่วมจัดทำกรรณการเข้าปฏิบัติ ตามมติของโรงเรียนของ
 ทุกฝ่ายภายใน 10 วันนับ วัน ลงมือประชุมสรุป สิ้นปี สัปดาห์ที่ ๑๓










f

โรงเรียนผู้สูงอายุเทศบาลเมืองน่าน

☎ ๐๘๙-๒๕47๕๖7



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนตำรวจทางหลวงภาคปักษ์สามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามและจังหวัดยโสธร

7 เมษายน 2565

นายชัชพงศ์ กองงาม ผู้บังคับการโรงเรียน
ตำรวจทางหลวงภาคปักษ์สามัคคี
เพื่อ
พิจารณาแจ้งการเตรียมจัดตั้งและประเมินผล
การดำเนินงานการเปิดสอนคุณาพาณิชยการ



นายชัชพงศ์ กองงาม
ผู้บังคับการโรงเรียน



เมื่อวันที่ 7 เมษายน 2565 นายชัชพงศ์ กองงาม ผู้บังคับการโรงเรียน ได้เข้าพบ
ประชุมคณะกรรมการจัดตั้ง กองงาม ประเมินผล และมีการศึกษางานของคณะที่
ราชการ (ทอ.ป.) โดยนำข้อบัญญัติ มาตรา 3 และ 3 แห่งกฎกระทรวง
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2561 มาตรา 3 และ 3 แห่งกฎกระทรวง
พิจารณาจัดตั้งโรงเรียนตำรวจทางหลวงภาคปักษ์สามัคคีและคุณาพา
ณิชยการจังหวัดมหาสารคาม ทอ.ป. เพื่อจัดตั้งโรงเรียนตำรวจทางหลวงภาคปักษ์
สามัคคีขึ้นที่วิทยาลัยการอาชีพฯ ได้ขอทราบรายละเอียดและประเมินผลการทำงาน
การบริการจัดการเรียน 4 ด้าน (3ด้าน) ของระบบงานคุณาพาณิชยการและการ
จัด) นำไปประชุม ZOOM Meeting ณ ห้องประชุมกิตติ์ ศพ.ยโสธรเขต 3












โรงเรียนตำรวจทางหลวงภาคปักษ์สามัคคี



089-2847587



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนทุ่งหวาวิทยากรตกมาเป็นสมาชิก

ร่วมประชุมคณะกรรมการติดตามและกำกับดูงานผู้ช่วยเจ้า

21 เมษายน 2565



นายเนกพงษ์ นงกน
ผู้อำนวยการโรงเรียน



นายเนกพงษ์ นงกน
ผู้อำนวยการโรงเรียน

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

เมื่อวันที่ 21 เมษายน 2565 นายเนกพงษ์ นงกน ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการติดตามและกำกับดูงานผู้ช่วยเจ้า (1 เมษายน 2565) โดยมีนายทวีชัย อารีรัตน์ ผ.ส.สพ.ชัยภูมิ เขต 3 เป็นประธาน เพื่อเป็นไปเพื่อความร่วมมือ (สุพรรณ ๒) กับประชุมผู้ศึกษา ศส.ชัยภูมิ เขต 3

















โรงเรียนทุ่งหวาวิทยากรตกเป็นสมาชิกที่ ๓ ของคณะ

