

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self-Assessment Report : SAR

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนวังใหม่พัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนวังใหม่พัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนวังใหม่พัฒนาเล่มนี้ คณะกรรมการจัดทำได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน และแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

คณะกรรมการได้รวบรวม สรุปตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นข้อมูลหลักฐานทางวิชาการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นายสุพจน์ เพ็ชรวิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังใหม่พัฒนา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
โรงเรียนวังใหม่พัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มี
จุดประสงค์เพื่อ

- ๑) เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) เพื่อรายงานผลดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณะชน
และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนวังใหม่พัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้งบ้าน
หมู่ ๘ บ้านวังใหม่พัฒนา ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ.๒๕๑๙ มีเขตบริการ
จำนวน ๒ หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผู้อำนวยการ ๑ คน
ข้าราชการครู ๑๓ คน พนักงานราชการ ๒ คน และลูกจ้างชั่วคราว ๒ คน รวมทั้งสิ้น ๑๘ คน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ ภายในปี ๒๕๖๔ โรงเรียนวังใหม่พัฒนาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้
นักเรียนเป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวนำเทคโนโลยี มีทักษะชีวิตสอดคล้องกับวิถีไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
เพียบพร้อมคุณธรรมอาชีพโดยชุมชนมีส่วนร่วม เอกลักษณ์ของโรงเรียน วิชาการดี วิชาชีพเด่น อัตลักษณ์ของ
นักเรียน คุณธรรมนำความคิด ทักษะชีวิตเลิศล้ำ ก้าวนำวิชาการและเทคโนโลยี

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน
๗ ขั้นตอน ดังนี้

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์
ของนักเรียน
- ๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๓-๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และ
โครงการ กิจกรรม
- ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC
หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
งานโครงการและกิจกรรม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขออนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.)

๗) นำข้อมูลย้อนกลับพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ครบทั้ง ๔ ด้าน บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รวมถึงพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร โรงเรียนมีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพและส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูเพียงพอ กับชั้นเรียน โดยส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ส่งเสริมให้ครูจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ดำเนินตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย มีกระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของเด็ก ในชั้นปฐมวัย ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นำความรู้ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมประสบการณ์มีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒) กระบวนการพัฒนา

มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ดังนี้

๑) ผู้บริหารคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนมีส่วนร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน

๒) ผู้อำนวยการโรงเรียนได้กำหนดนโยบายการบริหารจัดการเกิดคุณภาพตามกระบวนการ PDCA

๓) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยและฝ่ายวิชาการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการวิเคราะห์หลักสูตรนำไปการจัดประสบการณ์

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม สอดแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนรู้ การสอน ๑) นวัตกรรมหนังสือนิทานเล่มเล็กประกอบการสอนกิจกรรมนิทานคุณธรรมนำนิสัย บัตรภาพบัญชีคำพื้นฐาน ไม้บรรทัดฝึกอ่านคำประสมสระ ๒) เกมการศึกษา ๓) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาล ๒-๓ ได้แก่ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

(๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปคัดกรอง การเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ ผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑. เด็กที่ยังไม่พร้อมในการอ่านการเขียนเขียน จำนวน ๑ คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี ตลอดปีการศึกษา โดยนำกิจกรรมเสริมกล่อมเนื้อมัดเล็กให้มีความพร้อม

๒. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยนวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น และจัดกิจกรรมทักษะชีวิตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมเกมการศึกษา

(๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียนมีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการ มีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์

(๔) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

(๕) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย พัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนาคือ กิจกรรม เด็ก ๆ น่ารักห้องเรียนสะอาด กิจกรรมพี่ดูแลน้อง

(๖) ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย ได้ดำเนินการนิเทศชั้นเรียน โดยคณะกรรมการนิเทศผู้บริหารโรงเรียน ฝ่ายวิชาการ และศึกษานิเทศก์

(๗) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ผู้ปกครองนักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย : ดี

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีโครงการการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา มีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๔ ครูมีแผนจัดประสบการณ์ทั้งระดับอนุบาล ๒-๓ มีการรายงานผลการจัดโครงการ มีสื่อการเรียนรู้และมุมประสบการณ์ ครูรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานของสถานศึกษาประจำปี มีการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ ห้องเรียนคุณภาพ มีเกียรติบัตรและภาพถ่ายกิจกรรมและผลงานนักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร

ปีการศึกษาต่อไปควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ คุณภาพเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายผ่านโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น ผ่านแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่

หลากหลาย

๑.๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- ๓) ส่งเสริมครูที่ไม่ได้จบด้านปฐมวัยโดยตรงได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ด้านปฐมวัยเพิ่มขึ้น

๑.๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น
- ๓) ส่งเสริมให้เด็กใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยให้มากขึ้น

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ คุณภาพนักเรียน

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒) พัฒนาและสร้างเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพตรงตามอัตลักษณ์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น
- ๓) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- ๔) พัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น
- ๕) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
- ๖) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น

๒.๒ คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ๓) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย
- ๔) ส่งเสริมการจัดทำสื่อนวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น

๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ
- ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
- ๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
- ๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้

สารบัญ

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ฅ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๕
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๑๒
๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน	๑๒
๒) ผลการประเมินความโดดเด่น	๓๖
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๓๗
๑. ประกาศสถานศึกษาโรงเรียนวังใหม่พัฒนา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๒. ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๓. คำสั่งโรงเรียนวังใหม่พัฒนาที่ ๒๙/๒๕๖๕ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR	
๔. คำสั่งโรงเรียนวังใหม่พัฒนาที่ ๒๑/๒๕๖๕ แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน	
๕. ผลการทดสอบระดับชาติ o-net NT RT	
๖. เกียรติบัตร/รางวัลต่าง ๆ	
๗. ภาพกิจกรรม	
๘. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนวังใหม่พัฒนา สถานที่ตั้งเลขที่ - หมู่ที่ ๘ บ้านวังใหม่พัฒนา ตำบลบ้านไร่ อำเภอสทิงพระ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๓๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต ๓ โทรศัพท์ ๐๙๔-๑๐๙๒๔๒ โทรสาร -

E-Mail ๓๖๐๓๐๑๓๒๒@chaiyaphum๓.go.th

เว็บไซต์ <http://wmp.chaiyaphum๓.go.th>

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผู้บริหาร จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู ๑๓ คน พนักงานราชการ ๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน และนักการภารโรง ๑ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน และในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ประวัติโรงเรียนวังใหม่พัฒนา

โรงเรียนวังใหม่พัฒนา เดิมชื่อ “โรงเรียนบ้านวังแร่” ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๙ โดยชาวบ้านได้สละทุนทรัพย์และแรงงาน สร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น และเปิดทำการสอนเมื่อ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๙ มีนายวิสุทธิ สอนเสนาะ ครูโรงเรียนบ้านไร่พัฒนารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ เปิดสอนตั้งแต่ชั้น ป.๑ - ป.๔ ต่อมาทางราชการได้บรรจุและแต่งตั้งให้ นายวิวิทย์ แซ่อือ มาเป็นครูใหญ่

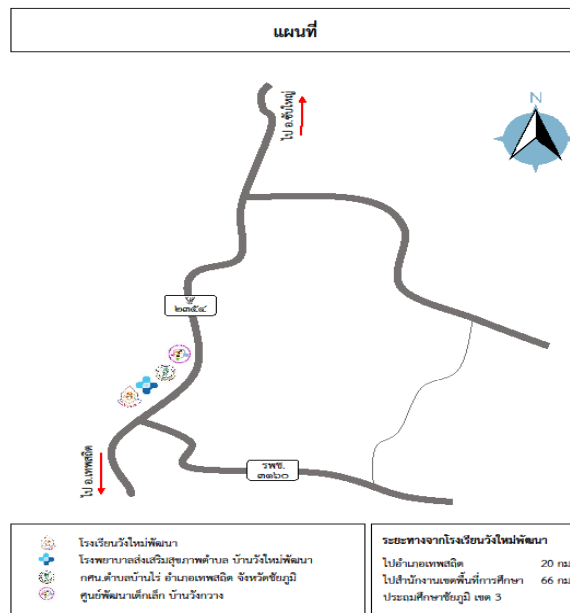
พ.ศ. ๒๕๒๒ กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ได้รวบรวมหมู่บ้านที่กระจัดกระจายเป็นหมู่บ้านและย้ายหมู่บ้านมาทางทิศเหนือของหมู่บ้านเดิม และเปลี่ยนชื่อหมู่บ้านจากบ้านวังแร่เป็นบ้านวังใหม่พัฒนา จึงย้ายตามและเปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนวังใหม่พัฒนา มาจนถึงปัจจุบัน

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้มีการย้ายผู้บริหารโรงเรียนโดย นายพุดพิงษ์ แสงฤทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังใหม่พัฒนา ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งใหม่ที่โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง โดยมีนายทินกร ตรีรัตน์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวังใหม่พัฒนาแทน

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้มีการย้ายผู้บริหารโรงเรียนโดย นายทินกร ตรีรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังใหม่พัฒนา ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งใหม่ที่โรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล และ นายสมพร พุดกาง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับไทร ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวังใหม่พัฒนาแทน

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้มีการย้ายผู้บริหารสถานศึกษาโดย นายสมพร พุดกาง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังใหม่พัฒนาได้รับการคัดเลือกและขึ้นบัญชีเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ โดยมีนายสุพจน์ เพ็ชรวิเศษ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสด็จทอง ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวังใหม่พัฒนา ตั้งแต่วันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน

แผนที่โรงเรียน



แผนผังบริเวณอาคารสถานที่โรงเรียนวังใหม่พัฒนา



โรงเรียนวังใหม่พัฒนา ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของหมู่บ้าน ริมถนนสายวะตะแบก – ชับใหญ่ อยู่ห่างจากอำเภอเทพสถิต ประมาณ ๒๐ กม. ลักษณะพื้นที่ เป็นที่ราบสูงมีป่าเขา และลำธารล้อมรอบบริเวณโรงเรียน มีเนื้อที่ทั้งหมด ๘๔ ไร่ ๓ งาน - ตารางวา โดยเป็นที่ราชพัสดุ แปลงเลขที่ ชย.๔๘๕ จำนวน ๖๓ ไร่ - งาน - ตารางวา และป่าสงวนที่โรงเรียนใช้ประโยชน์ จำนวน ๒๑ ไร่ ๓ งาน - ตารางวา

มีอาคารเรียนจำนวน ๕ หลัง ประกอบด้วย อาคารเรียนแบบ ป.๑น จำนวน ๑ หลัง อาคารเรียนแบบ กรมสามัญ จำนวน ๑ หลัง อาคารเรียนแบบ สปช.๒๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง อาคารเรียนแบบสปช.๑๐๕/๒๙ ได้ถูกลื้อ จำนวน ๑ หลัง อาคารเรียนแบบสปช.๑๐๕/๒๙ ได้ถูกลื้อ บันไดขึ้น ๒ ข้าง จำนวน ๑ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๔ หลัง ปัจจุบันปรับปรุงเป็นศูนย์ศิลปะและวัฒนธรรม ห้องสมุด โรงอาหาร และอาคารโดม

บ้านพักครูแบบองค์การ ๑ หลัง บ้านพักครูแบบกรมสามัญ ๑ หลัง บ้านพักครูแบบอื่นๆอีก ๕ หลัง และ บ้านพักนักเรียน ๑ หลัง ส้วม ๔ หลัง สนามเด็กเล่น ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามบาสเก็ตบอล ๑ สนาม สนามวอลเลย์บอล ๒ สนาม สนามเปตอง ๑ สนาม

๑.๒ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวน (ห้อง)	สถิติการใช้
1. ห้องสมุด	๑	ตลอดปีการศึกษา
2. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑	ตลอดปีการศึกษา
3. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๑	ตลอดปีการศึกษา
4. ห้องคอมพิวเตอร์	๑	ตลอดปีการศึกษา
5. ศูนย์ศิลปะและวัฒนธรรม	๑	ตลอดปีการศึกษา
6. ห้องจริยศึกษา	๑	ตลอดปีการศึกษา
7. ห้องพลศึกษา	๑	ตลอดปีการศึกษา
8. ห้องประชาธิปไตย(สภานักเรียน)	๑	ตลอดปีการศึกษา
9. ห้องพยาบาล	๑	ตลอดปีการศึกษา
10. แปลงปฏิบัติงานเกษตร(เกษตรผสมผสาน/เกษตรทฤษฎีใหม่)	๑	ตลอดปีการศึกษา
11. โรงเรือนเมล่อน	๑	ตลอดปีการศึกษา
12. บ่อเลี้ยงปลา	๑	ตลอดปีการศึกษา
13. ลานธรรม	๑	ตลอดปีการศึกษา
14. อุทยานการศึกษา	๑	ตลอดปีการศึกษา
15. สนามกีฬา	๓	ตลอดปีการศึกษา
16. สนามเด็กเล่น	๒	ตลอดปีการศึกษา

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน/ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้/(จำนวนครั้ง/ปี)
1. กลุ่มแม่บ้านวังใหม่พัฒนา/บ้านวังขวาง เรื่องการทำกล้วยฉาบ	ตลอดปีการศึกษา
2. กลุ่มเกษตรกรบ้านวังใหม่พัฒนา เรื่องการทำขนมถั่วปรุงรส	ตลอดปีการศึกษา
3. กลุ่มแม่บ้านวังใหม่พัฒนา การทำดอกไม้ประดิษฐ์	ตลอดปีการศึกษา

4. สถานีอนามัยบ้านวังใหม่พัฒนา	ตลอดปีการศึกษา
5. แหล่งเพาะพันธุ์กบ ปลาตุ๊ก เป็ดเทศ (นายดำ ฝั่งสระ)	ตลอดปีการศึกษา
6. กลุ่มเพาะเห็ดนางฟ้า(นางบัวเผื่อน ปรานนอก)	ตลอดปีการศึกษา
7. การทำเกษตรแบบผสมผสาน (นายแดง หวยขุนทด)	ตลอดปีการศึกษา
8. กลุ่มดอกไม้ประดิษฐ์ (นางอาทิตยา หินซ้อน)	ตลอดปีการศึกษา
9. แหล่งเพาะพันธุ์กบ ปลาตุ๊ก (นายคำ ฝั่งสระ)	ตลอดปีการศึกษา
๑๐. วัดป่าพุทธชินวงศ์	ตลอดปีการศึกษา
๑๑. สวนน้ำแม่ฟุ้ง	๑ ครั้ง/ปี
๑๒. สวนสัตว์จังหวัดนครราชสีมา	๑ ครั้ง/ปี

๑.๓ ข้อมูลสังคมของชุมชน สภาพชุมชนที่เป็นเขตบริการของโรงเรียน

หมู่บ้านในเขตบริการ ๒ หมู่บ้าน คือบ้านวังใหม่พัฒนา หมู่ ๘ และบ้านวังกว้าง หมู่ ๑๔ เป็นชุมชนชนบทประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับจ้าง และ ค้าขาย ตามลำดับ ประชากรส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างยากจน

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นหมู่บ้านจัดสรร ที่รัฐจัดแบ่งที่ดินสำหรับที่อยู่อาศัยและที่ทำกิน ปัจจุบันมี ๒ หมู่บ้าน คือบ้านวังใหม่พัฒนา หมู่ ๘ มีประชากร ๙๘๐ คน และบ้านวังกว้าง หมู่ ๑๔ มีประชากร ๗๘๐ คน มีประชากรรวมทั้งสิ้นประมาณ ๑,๗๖๐ คน เป็นชุมชนชนบท ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับจ้าง และค้าขาย ตามลำดับ ประชากรส่วนใหญ่ฐานะค่อนข้างยากจน ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างในต่างจังหวัด โยกย้ายที่ทำงานบ่อย

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา ประกอบอาชีพ (คิดเป็นร้อยละ) ทำนา ร้อยละ ๗๕ และประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ ๒๕ นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๑๐๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท เฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ผลการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอก และภายในของโรงเรียน พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกมีโอกาสมากกว่าอุปสรรค กล่าวคือด้านโอกาส พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ส่งเสริมให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น นโยบายกระจายอำนาจ ทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการทำงานและชุมชนมีแหล่งเทคโนโลยีสมัยใหม่ ที่เอื้อประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา ในขณะที่สภาพแวดล้อมภายนอกบางส่วนที่เป็นอุปสรรคคือผู้ปกครองส่วนใหญ่ฐานะยากจนประกอบอาชีพทำไร่ ผู้ปกครองไปรับจ้าง

ต่างถิ่นบ่อย ปล่อยบุตรหลานอยู่กับตายายหรือญาติ นักเรียนขาดความอบอุ่น ขาดเรียนบ่อย ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่องส่งผลต่อคุณภาพทางการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง และภาวะวิกฤติทางเศรษฐกิจทำให้การระดมทรัพยากรจากภายนอกลดลง

สำหรับสภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนกล่าวคือ โรงเรียนมีโครงสร้างเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการสถานศึกษาที่ชัดเจน โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โรงเรียนมีความคล่องตัวในการใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดกิจกรรมและโรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอ ครบชั้น มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน มีทักษะในการใช้สื่อและเทคโนโลยี สำหรับสภาพแวดล้อมภายในที่ยังถือว่าเป็นจุดอ่อนกล่าวคือ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่เพียงพอ งบประมาณบางส่วนล่าช้าและโรงเรียนยังไม่ได้ใช้องค์กรส่วนท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์เท่าที่ควรสรุปผลการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอกพบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาส มากกว่าอุปสรรค จึงอยู่ในสภาพ “เอื้อ” และสภาพแวดล้อมภายในก็มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนจึงอยู่ในสภาพ “แข็ง” ต่างเป็นปัจจัยเอื้อต่อการพัฒนา ดังนั้นโรงเรียน วังใหม่พัฒนาจึงอยู่ในสถานภาพความโน้มเอียงไปในตำแหน่ง “เอื้อและแข็ง” หรือ “ตำแหน่งดาวรุ่ง”

๑.๔ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

ตราสัญลักษณ์โรงเรียนวังใหม่พัฒนา



สีประจำโรงเรียน



สีฟ้า – ขาว

สีฟ้า	หมายถึง	ความรู้ (ความคิด, ความอิสระ)
สีขาว	หมายถึง	คุณธรรม

วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

“จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวนำเทคโนโลยีมีทักษะชีวิต สอดคล้องกับวิถีไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมเครื่องมืออาชีพโดยชุมชนมีส่วนร่วม”

พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งวิชาชีพครู
๓. จัดบรรยากาศภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
๔. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ
๕. บริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วม
๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
๗. เสริมสร้างพฤติกรรมและนิสัยรักการอ่านให้แก่ผู้เรียน
๘. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีปัญญาธรรมและสามัคคีธรรม

เป้าประสงค์

๑. ประชาชนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปีตามสิทธิอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และตรงตามศักยภาพ
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๒ บริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งวิชาชีพครู

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้ มีความสุข

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

บรรยากาศดี มีแหล่งเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพ

อัตลักษณ์ของนักเรียน

วิชาการดี วิชาชีพเด่น

ปรัชญาโรงเรียน คุณธรรม นำ ความรู้

คติพจน์โรงเรียน นตฺถิ ปัญญา สมาอาภา “แสงสว่างใดเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

คำขวัญโรงเรียน สร้างวินัย สร้างปัญญา สร้างอาชีพ

ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นประดู่

๑.๕ ข้อมูลครูและบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากร

ผู้บริหาร	จำนวนบุคลากร (คน)							
	ครู	ครูอัตราจ้าง		พนักงาน ราชการ	พี่เลี้ยง	ธุรการ	นักการฯ	
		งบ สพฐ.	งบ รร.				งบ สพฐ.	งบ รร.
๑	๑๓	-	-	๒	-	๑	๑	-

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	วุฒิการศึกษา			
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๓	๔	๑๘

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาของบุคลากร

ชื่อ- สกุล	ตำแหน่ง/ ระดับ	วุฒิการศึกษา	ว/ด/ป (วันบรรจุ)
นายสุพจน์ เพ็ชรวิเศษ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	๑๐ ก.ค. ๒๕๕๐
นางพิสมัย ชินขุนทด	ครู คศ.๓	ค.บ. ภาษาไทย	๓๐ ส.ค. ๒๕๔๗
นางสุรวิทย์ คุปต์โรจน์อังกุล	ครู คศ.๓	ศษ.ม. บริหารการศึกษา	๓ มิ.ย. ๒๕๓๔
นางกัณดา กิตติกันตกุล	ครู คศ.๑	กศ.บ. คณิตศาสตร์	๑๑ ก.ย. ๒๕๕๘
นางสาวมณีนรีรัตน์ ผ่องสนาม	ครู คศ.๑	ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	๑๘ ต.ค. ๒๕๕๙
นายศรัณยู อุ่นโคตร	ครู คศ.๑	วท.บ. เคมี	๑๘ ต.ค. ๒๕๕๙
จสอ.พงษ์สิทธิ์ กุลพญา	ครู คศ.๑	ค.บ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๒๕ ต.ค. ๒๕๕๙
นายสุรัชย์ เทียมม่วง	ครู คศ.๑	ค.บ. คณิตศาสตร์	๑ มิ.ย. ๒๕๖๐
น.ส.นัยน์ปพร ขามจัตุรัส	ครู คศ.๑	ค.บ.ภาษาไทย	๑ มิ.ย. ๒๕๖๐
น.ส.กนกวรรณ ธนะโคตร	ครู คศ.๑	กศ.บ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๙ พ.ย. ๒๕๖๐
นายเสกสรร ยุทธยง	ครู คศ.๑	ศษ.ม. บริหารการศึกษา	๙ พ.ย. ๒๕๖๐

นายสมภพ แส่นพลดี	ครู คศ.๑	ศษ.บ.คอมพิวเตอร์ศึกษา	๑ ต.ค. ๒๕๖๑
น.ส.ทิพย์รัตน์ วัฒนสินคณาภทร	ครูผู้ช่วย	ค.บ. ภาษาอังกฤษ	๙ ธ.ค. ๒๕๖๒
น.ส.ฐานิยา อัยวรรณ	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ. ภาษาไทย	๑๐ ส.ค.๒๕๖๓
นางสาวสุธิชา ปิยางสุ	ครูผู้ช่วย	วท.บ.วิทยาศาสตร์บัณฑิต (คณิตศาสตร์)	๐๔ ธ.ค.๒๕๖๓
นางสาวฉัตรตราพร จันทร์หอม	ครูผู้ช่วย	กศ.ม.การศึกษามหาบัณฑิต	๕ เม.ษ. ๒๕๖๔
			ว/ด/ป (ปฏิบัติงาน)
นายฉัตรพล จำปาสิม	พนักงานราชการ	ค.บ.ฟิสิกส์	๑๙ พ.ย. ๒๕๔๗
นายธีระ กว้างนอก	พนักงานราชการ	วท.บ.พลศึกษา	๑ มิ.ย. ๒๕๕๒
นางสาวนภัสสร เกิดศิริ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ค.บ.ปฐมวัย	๑ ตุลาคม ๒๕๖๑
นางสาวกวิณทิพย์ สามารถชัย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ค.บ. ภาษาอังกฤษ บธ.บ.การบัญชี	๑๖ พ.ย. ๒๕๕๓
นายชุมพล เลียงผา	ลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง)	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑ ม.ค. ๒๕๖๐

๑.๖ ข้อมูลจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ข้อมูลสิ้นปี การศึกษา ณ วันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๔)

จำแนกกระดัดชั้น รายชั้น ชาย – หญิง และจำนวนห้อง

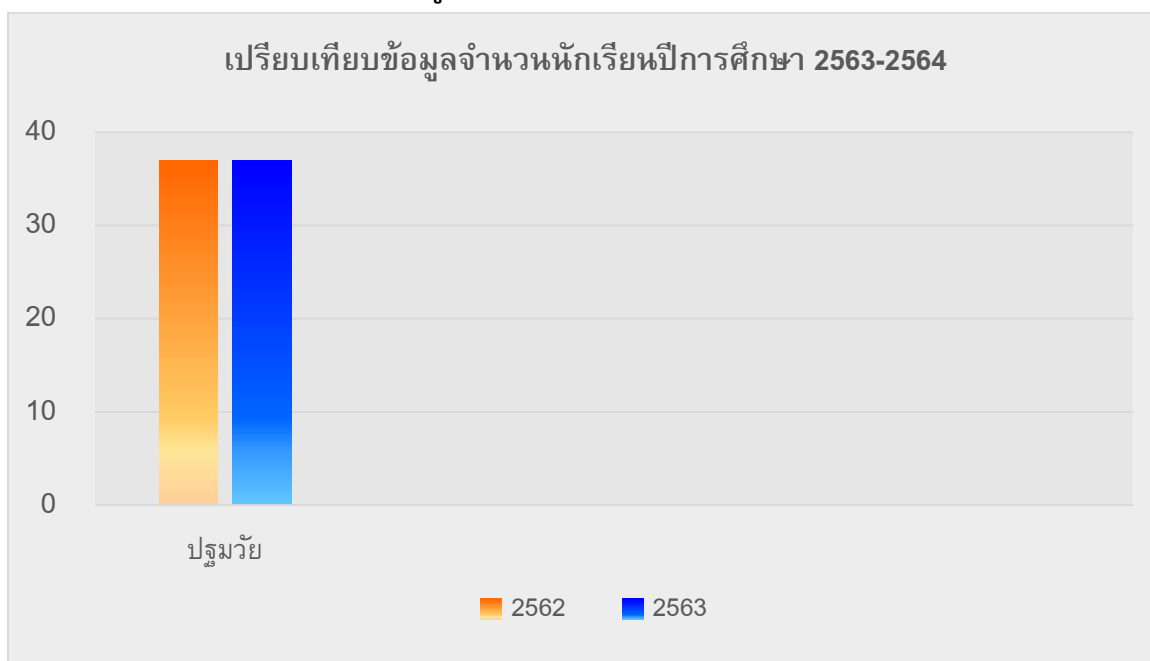
ระดับชั้นเรียน		อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	รวมปฐมวัย
จำนวนห้อง		๑	๑	๒
เพศ	๑๒	๑๒	๒๔	๑๙
	๗	๖	๑๓	๑๔
รวม		๑๙	๑๘	๓๗
เฉลี่ยต่อห้อง		๑๙	๑๘	

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูลสิ้นปี การศึกษา ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕)

จำแนกกระดัดชั้น รายชั้น ชาย – หญิง และจำนวนห้อง

ระดับชั้นเรียน		อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	รวมปฐมวัย
จำนวนห้อง		๑	๑	๒
เพศ	ชาย	๕	๑๓	๑๘
	หญิง	๗	๘	๑๕
รวม		๑๒	๒๑	๓๓
เฉลี่ยต่อห้อง		๑๒	๒๑	

เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔



๑.๘ งบประมาณของสถานศึกษา

โรงเรียนวังใหม่พัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓ ได้จัดทำประมาณการรายรับ รายจ่าย จำแนกตามโครงการ/กิจกรรม โดยวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับภารกิจและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ดังต่อไปนี้

ที่	รายการจัดสรรงบประมาณ	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนเงิน
๑	งบบุคลากร	๖๐	๒๕๔,๔๐๐
๒	งบบุคคล	๑๐	๔๒,๔๐๐
๓	งบงานงบประมาณ	๑๐	๔๒,๔๐๐
๔	งบงานบริหารทั่วไป	๑๐	๔๒,๔๐๐
๕	งบสำรอง	๑๐	๔๒,๔๐๐
๖	ค่าสาธารณูปโภค		๑๑๐,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๑๐๐	๕๓๔,๐๐๐

สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๔					
โรงเรียนวังใหม่พัฒนา ระดับชั้น อ.๒ – อ.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓					
ผลด้านต่าง ๆ		กลุ่มปกติ (คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
๑. ด้านการเรียน		๓๓	-	-	
๒. ด้านความสามารถพิเศษ		-	-	-	
๓.ด้านสุขภาพ	ร่างกาย	๓๓	-	-	-
	สุขภาพจิต	๓๓	-	-	
	พฤติกรรม	๓๓	-	-	
๔. ด้านสังคม		๓๓	-	-	
๕. ด้านเศรษฐกิจ		๓๓	-	-	
๖. ด้านการคุ้มครองนักเรียน		๓๓	-	-	
๗. ด้านอื่น ๆ		-	-	-	
	ด้านความปลอดภัย	๓๓	-	-	
	พฤติกรรมทางเพศ	๓๓	-	-	
	สารเสพติด	๓๓	-	-	
รวม		๓๓	-	-	

๓) ผลการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. ผลการดูแลช่วยเหลือและคัดกรองนักเรียนรายบุคคลระดับชั้นอนุบาล ๒ – ๓

ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น อนุบาล ๒-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๓๓ คน ไม่พบนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา

๔. โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	โครงการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา	๑๐,๐๐๐	นางสุวัณณ์ คุปต์โรจน์อังกุล

๕. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

๕.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ของคณะกรรมการ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม: ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๙.๔๘ คะแนน มีคุณภาพระดับ ดี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ครูควรจัดกิจกรรมประจำวัน : กิจกรรมให้ครบทุกกิจกรรมเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรจัดสถานที่พักรอและควรจัดมุมการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

๒) สถานศึกษาควรติดตั้งเครื่องตัดไฟและอุปกรณ์ดับเพลิงพร้อมใช้งาน

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก

๒) ครูควรมีบันทึกและประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของตนเองอยู่เสมอ

๓) ครูควรปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ของตนเองให้สามารถใช้งานได้จริงและตอบสนอง

ความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดทำโครงการระบบประกันคุณภาพภายในเป็นประจำทุกปี โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมการตรวจสอบถ่วงดุล

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ชั้นอนุบาล๒			ชั้นอนุบาล๓		
	ดีมาก	ดี	ควรเสริม	ดีมาก	ดี	ควรเสริม
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๙๑.๕๘	๘.๔๒	-	๙๔.๕	๕.๕	๑.๑
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๙๔.๗๔	๕.๒๖	-	๙๘.๑๕	๑.๘๕	-
ด้านสังคม	๙๖.๔๙	๓.๕๑	-	๙๖.๓	๓.๗	-
ด้านสติปัญญา	๙๐.๙๘	๖.๗๗	๒.๒๕	๙๔.๔๕	๓.๑๗	๒.๓๘

ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๔ ด้าน ปี ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๒ คน โดยรวมอยู่ในระดับดี เมื่อคิดเป็นรายด้าน พบว่า ด้านร่างกาย อยู่ในระดับดีมาก ๙๑.๕๘ ระดับดี ๘.๔๒ ด้านอารมณ์และจิตใจ อยู่ในระดับดีมาก ๙๔.๗๔ ระดับดี ๕.๒๖ ด้านสังคม อยู่ในระดับดีมาก ๙๖.๔๙ ระดับดี ๓.๕๑ ด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดีมาก ๙๐.๙๘ ระดับดี ๖.๗๗ ควรเสริม ๒.๒๕

ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๔ ด้าน ปี ๒๕๖๓ พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๒๑ คน โดยรวมอยู่ในระดับดี เมื่อคิดเป็นรายด้าน พบว่า ด้านร่างกาย อยู่ในระดับดีมาก ๙๘.๙๐ ระดับดี ๕.๕ ควรเสริม ๑.๑ ด้านอารมณ์และจิตใจ อยู่ในระดับดีมาก ๙๘.๑๕ ระดับดี ๑.๘๕ ด้านสังคม อยู่ในระดับดีมาก ๙๖.๓๐ ระดับดี ๓.๗๐ ด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดีมาก ๙๔.๔๕ ระดับดี ๓.๑๗ ควรเสริม ๒.๓๘

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มี ๒ ระดับ

๑.ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า	ตาม	สูงกว่า		ต่ำกว่า	ตาม	สูงกว่า
		เกณฑ์ ๑	เกณฑ์ ๒	เกณฑ์ ๓		เกณฑ์ ๑	เกณฑ์ ๒	เกณฑ์ ๓
๑. มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๒	๒	๑๐	-	๒๑	๑	๑๘	๒
รวม	๑๒	๒	๑๐	-	๒๑	๑	๑๘	๒
ร้อยละ	๑๐๐	๑๖.๖๗	๘๓.๓๓	-	๑๐๐	๔.๗๖	๘๕.๗๕	๙.๕๒
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒	๘๓.๓๓				๘๕.๗๕			
	๘๔.๕๔							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา
๒๕๖๓ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๑ สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๓๓ คน มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไป
ตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับดีขึ้น จำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๕๔ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒
มีนักเรียนทั้งหมด ๑๒ คน มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับ ๒ ขึ้นไปจำนวน ๑๐ คน คิดเป็น
ร้อยละ ๘๓.๓๓ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๒๑ คน มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
ระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๕ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์
ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนโดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการ
อาหารเสริม(นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่ เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน เด็กได้รับการส่งเสริมให้

มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมเพื่อส่งเสริมให้มือน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตารางแสดง ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			
		ควรเสริม	๔	ดีมาก		ควรเสริม	๔	ดีมาก	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๑๒		๒	๑๐	๒๑		๒	๑๙	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๑๒			๑๒	๒๑			๒๑	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๑๒		๓	๙	๒๑		๑	๒๐	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๑๒		๓	๙	๒๑		๓	๑๘	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๑๒		๒	๑๐	๒๑		๔	๑๗	
รวม	๖๐		๑๐	๕๐	๑๐๕		๑๐	๙๕	
ร้อยละ	๑๐๐		๑๖.๖๖	๘๓.๓๓	๑๐๐		๙.๕๒	๙๐.๔๗	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐				
	๑๐๐								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๒ สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๓๓ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๓๓ คน คิดเป็น ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๒ คน มีพัฒนาการด้านร่างกาย

แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๒๑ คน พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ
ความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริม
สุขภาพและสุนทรียภาพนักเรียน และมีกิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย
แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

วิธีดำเนินการ การดำเนินการตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและสุขภาวะที่ดีและมี
สุนทรียภาพ

๑. การจัดกิจกรรม หนูน้อยอนามัยดี โดยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ๓เดือน/๑ครั้ง เพื่อนำไปเทียบ
ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข และการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน ได้แก่ เสื้อ
ผ้า ผีหนัง เล็บ ฟัน ผม

๒. กิจกรรมแอโรบิคตอนเช้า การออกกำลังกายในตอนเช้า เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยรัก
การออกกำลังกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

๓. กิจกรรมอาหารเสริม (นม) สังเกต บันทึกการดื่มนมในแต่ละวัน

ผลการดำเนินการ เด็กปฐมวัยโรงเรียนวังใหม่พัฒนามีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตาม
เกณฑ์ รักการออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพและช่วยเหลือตนเองได้ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างร่าเริง

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกสุขภาพ

๒. แบบบันทึกพฤติกรรม

๓. แบบบันทึกการดื่มนม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น เด็กปฐมวัยโรงเรียนวังใหม่พัฒนามีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตาม
เกณฑ์ รักการออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพและช่วยเหลือตนเองได้ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส
มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น

๒. จุดที่ควรพัฒนา การปลูกฝังให้นักเรียนรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองทั้งที่บ้านและ
โรงเรียน

ข้อ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป

(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๓ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ได้	ดีมาก		ควรเสริม	ได้	ดีมาก	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑๒			๑๒	๒๑			๒๑	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	๑๒		๒	๑๐	๒๑		๑	๒๐	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๑๒		๓	๙	๒๑		๒	๑๙	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๑๒			๑๒	๒๑			๒๑	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๑๒		๑	๑๑	๒๑			๒๑	
๖.มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๒			๑๒	๒๑			๒๑	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๑๒		๑	๑๑	๒๑			๒๑	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๒		๑	๑๑	๒๑			๒๑	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๑๒			๑๒	๒๑			๒๑	
รวม	๑๐๘		๘	๑๐๐	๑๘๙		๓	๑๘๖	
ร้อยละ	๑๐๐		๗.๔๐	๙๒.๕๙	๑๐๐		๑.๕๘	๙๘.๔๑	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐				
	๑๐๐								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๓ สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๓๓ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๒ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ

แสดงออกทางอารมณ์ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๒๑ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โครงการสื่อสารปฏิสัมพันธ์และบริหารชั้นเรียน ทางบวก ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

วิธีดำเนินการ การดำเนินการตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

๑. การจัดกิจกรรม หนูน้อยอนามัยดี โดยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ๓ เดือน/๑ ครั้ง เพื่อนำไปเทียบตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข และการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน ได้แก่ เสื้อผ้า ผิวน้ำ เล็บ ฟัน ผม

๒. กิจกรรมแอโรบิคตอนเช้า การออกกำลังกายในตอนเช้า เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยรักการออกกำลังกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

๓. กิจกรรมอาหารเสริม (นม) สังเกต บันทึกการดื่มนมในแต่ละวัน

ผลการดำเนินการ เด็กปฐมวัยโรงเรียนวังใหม่พัฒนามีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รักการออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพและช่วยเหลือตนเองได้ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างร่าเริง

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกสุขภาพ
๒. แบบบันทึกพฤติกรรม
๓. แบบบันทึกการดื่มนม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น เด็กปฐมวัยโรงเรียนวังใหม่พัฒนามีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รักการออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพและช่วยเหลือตนเองได้ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น

๒. จุดที่ควรพัฒนา การปลูกฝังให้ผู้เรียนเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ต่อหน้าที่ของตนเอง

ข้อ ๓ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไปได้ ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	๔	ดีมาก		ควรเสริม	๔	ดีมาก	
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๑๒			๑๒	๒๑		๑	๑๗	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๑๒		๑	๑๑	๒๑			๑๘	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๑๒			๑๒	๒๑			๑๘	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑๒			๑๒	๒๑			๑๘	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๒		๑	๑๑	๒๑		๒	๑๖	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๒		๒	๑๐	๒๑		๑	๑๗	
รวม	๗๒		๔	๖๘	๑๒๖		๔	๑๒๒	
ร้อยละ	๑๐๐		๕.๕๕	๙๖.๔๙	๑๐๐		๓.๑๗	๙๖.๘๒	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐				
	๑๐๐								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๓๓ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๒ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๒๑ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้

จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาสถานศึกษาที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

วิธีดำเนินการ การดำเนินการตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

๑. การสังเกต การสัมภาษณ์ พฤติกรรมของผู้เรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีผลงานการประกวดผลงานศิลปะเกี่ยวข้องกับวันสำคัญต่าง ๆ
๒. การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ครู ผู้ปกครอง แบบบันทึกการเข้าวัดฟังธรรม แบบสังเกตพฤติกรรม การมีระเบียบวินัย มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยของผู้เรียน
๓. การบันทึกผลการการอบรมทรัพย์สินของนักเรียน การสังเกตพฤติกรรมรู้จักการประหยัด อดออม และรู้จักใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

ผลการดำเนินการ เด็กปฐมวัยโรงเรียนวังใหม่พัฒนามีความรับผิดชอบและปฏิบัติตาม ข้อตกลงที่ครูกำหนด รู้จักประหยัดและอดออม รู้จักใช้ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เป็นผู้มีความมีมารยาท และปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
๒. แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกตพฤติกรรม
๓. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น เด็กปฐมวัยโรงเรียนวังใหม่พัฒนารู้จักวันสำคัญต่างๆ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๒. จุดที่ควรพัฒนา การปลูกฝังให้ผู้เรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรม ให้ความร่วมมือกับเพื่อนและผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับ
ดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้
ได้ระดับดีขึ้น

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ย ทั้งหมด ด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ย ทั้งหมด ด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	๔	ดีมาก		ควรเสริม	๔	ดีมาก	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑๒		๑	๑๑	๒๑			๒๑	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๑๒		๒	๑๐	๒๑		๑	๒๐	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑๒	๑	๑	๑๐	๒๑		๑	๒๐	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๑๒	๒	๓	๗	๒๑	๓	๑	๑๘	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๑๒			๑๒	๒๑			๒๑	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๑๒			๑๒	๒๑			๒๑	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๑๒		๒	๑๐	๒๑		๑	๒๐	
รวม	๘๔	๓	๙	๗๒	๑๔๗	๓	๔	๑๑๙	
ร้อยละ	๑๐๐	๓.๕๗	๑๐.๗๑	๘๕.๗๑	๑๐๐	๒.๐๔	๒.๗๒	๘๐.๙๕	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๖.๔๒				๘๓.๖๘				
	๙๐.๐๔								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๕ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๓๓ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๔ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๒ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๒ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๒๑ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๖๘ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning และ PBL กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

วิธีดำเนินการ การดำเนินการตามโครงการพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ รักการอ่านและแสวงหาความรู้

๑. การจัดกิจกรรมปริศนาคำทาย ให้ผู้เรียนได้รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
๒. การจัดกิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
๓. การจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ ส่งเสริมให้ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน อย่างน้อย วันละ ๒ คำ

ผลการดำเนินการ เด็กปฐมวัยโรงเรียนวังใหม่พัฒนาารู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รู้จักคำศัพท์ และสามารถสื่อสารคำพื้นฐานภาษาอังกฤษได้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สื่อการจัดการเรียนการสอน
๒. แบบสังเกตการใช้ภาษาอังกฤษ
๓. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น เด็กปฐมวัยโรงเรียนวังใหม่พัฒนามีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมการอ่านที่เน้นให้ผู้เรียนมีจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และส่งเสริมทักษะในการแสวงหาความรู้จากสิ่งรอบตัว

ข้อ ๕. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

ตารางแสดง ๖ เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ครบเสริม	๔	ดีมาก		ครบเสริม	๔	ดีมาก	
๑. ทักษะการสังเกต	๑๒			๑๒	๒๑			๒๑	
๒. ทักษะการวัด	๑๒	๑	๒	๙	๒๑		๔	๑๗	
๓. ทักษะการจำแนก	๑๒	๒	๓	๗	๒๑		๕	๑๖	
๔. ทักษะสเปสกับสเปสและสเปสกับเวลา	๑๒	๓	๔	๕	๒๑	๑	๖	๑๔	
๕. ทักษะการคำนวณ	๑๒	๑	๒	๙	๒๑	๒	๑๐	๙	
๖. ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล	๑๒	๒	๔	๖	๒๑	๓	๘	๑๐	
๗. ทักษะการลงความเห็นข้อมูล	๑๒	๔	๖	๒	๒๑	๔	๑๑	๖	
๘. ทักษะการพยากรณ์	๑๒	๔	๖	๒	๒๑	๔	๙	๗	
รวม	๙๖	๑๗.๗	๒๗	๕๒	๑๖๘	๑๔	๕๓	๑๐๐	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๗.๗	๒๘.๑	๕๔.๑๖	๑๐๐	๘.๓	๓๑.๕๗	๕๙.๕๒	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๒.๒๖				๙๑.๐๙				
ไป	๘๖.๖๗								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๖ ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๓๓ คน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการสังเกต ทักษะการจำแนก ทักษะการวัด ทักษะสเปกกับสเปสและสเปสกับเวลา ทักษะการคำนวณ ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล ทักษะการลงความเห็นข้อมูล และทักษะการพยากรณ์ ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๗ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๒ คน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๒๖ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๒๑ คน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๙ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิธีดำเนินการ การดำเนินการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

จัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดกับเด็กคือ นักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

ผลการดำเนินการ เด็กปฐมวัยโรงเรียนวังใหม่พัฒนามีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย สามารถตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสม มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกผลการทดลอง
๒. ผลงานนักเรียน
๓. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น เด็กปฐมวัยโรงเรียนวังใหม่พัฒนามีพัฒนาการด้านสติปัญญา ร่างกาย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนอย่างมีความสุข สนุกสนาน มีวิวัฒนาการที่ดีขึ้น เกิดความกล้าที่จะถาม ในกรณีที่เด็กอาจยังไม่กล้าถาม ทำให้เกิดความใกล้ชิดทั้ง 3 ส่วนคือ ครู ผู้ปกครอง และเด็ก
๒. จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็นในการตั้งสมมติฐาน

ข้อ ๖ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ
ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๗ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียน
ตามแบบ

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ดี	ดีมาก		ควรเสริม	ดี	ดีมาก	
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. การฟัง	๑๒			๑๒	๒๑			๒๑	
๒. การพูด	๑๒	๑	๓	๘	๒๑			๒๑	
๓. การอ่านคำจากภาพ	๑๒	๓	๕	๔	๒๑	๓	๕	๑๓	
๔. การเขียนคำตามแบบ	๑๒	๖	๕	๑	๒๑	๖	๖	๙	
รวม	๔๘	๑๐	๑๓	๒๕	๘๔	๙	๑๑	๖๔	
ร้อยละ	๑๐๐	๒๐.๘๓	๒๗.๐๘	๕๒.๑	๑๐๐	๑๐.๗๑	๑๓.๑	๗๖.๑๙	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๙.๑๘				๘๙.๒๙				
					๘๔.๒๓				

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา
๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๗ สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการ
เขียนตามแบบ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๓๓ คน มีพัฒนาการ
ด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒๓ โดย
แยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๒ คน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจาก
ภาพในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๑๘ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๒๑ คน มีพัฒนาการ
ด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพในระดับดีขึ้นคิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๙ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการ
ส่งเสริมการอ่าน (ห้องสมุด ๓ ดี) กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมอ่านคำพื้นฐาน เพื่อให้เกิดนิสัยรักการอ่าน
สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นรวมถึงการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

วิธีดำเนินการ การดำเนินการตามดำเนินโครงการส่งเสริมรักการอ่าน

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมอ่านคำพื้นฐาน เพื่อให้เกิดนิสัยรักการอ่าน สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นรวมถึงการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

ผลการดำเนินการ เด็กปฐมวัยโรงเรียนวังใหม่พัฒนามีทักษะการอ่าน การพูด และการฟังเกี่ยวกับ คำศัพท์ กระตือรือร้น มีจินตนาการจากการฟัง การรู้จักคำมากขึ้น มีสมาธิในการจับใจความสำคัญ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบสังเกต
๒. แบบบันทึกพฤติกรรมการตอบคำถาม
๓. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น เด็กปฐมวัยโรงเรียนวังใหม่พัฒนาทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่าน คำจากภาพ และการเขียนตามแบบ
๒. จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมพัฒนาสื่อที่น่าสนใจและหลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอ่านและเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆจากการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการพัฒนามาตรฐานที่ ๒

การบริหารจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ PDCA เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของทุกคน ใช้การบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ให้มีกำลังใจ ครูร่วมมือกันทำงาน และมีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศต่อเนื่อง ผลการพัฒนามาตรฐาน ดังนี้

๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นระดับดีขึ้น

โรงเรียนวังใหม่พัฒนา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้น

โรงเรียนวังใหม่พัฒนา จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียนมีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

โรงเรียนวังใหม่พัฒนา ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

๓.๑) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๓.๒) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓.๔) การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ การประชุมทางวิชาการของครูสภา ประจำปี ๒๕๖๔

๓.๕) การเข้ารับการพัฒนาในระบบ Online

๓.๖) ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๓.๗) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม ชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้เกิดกระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้น

โรงเรียนวังใหม่พัฒนา จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๖ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์

๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

โรงเรียนวังใหม่พัฒนา ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้น

โรงเรียนวังใหม่พัฒนาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา

๑. ครูปทุมวัยทุกคนได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน
๓. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT และสื่อเทคโนโลยี จัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็ก
๔. สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๕. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

กิจกรรมตามโครงการ

สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๒๐ กิจกรรม กิจกรรมดนตรีส่งเสริมสุขภาพและจินตนาการ กิจกรรมนิทานคุณธรรมนำนิสัย กิจกรรมสาธิตจากครู...สู่ผู้ปกครอง และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้วยการศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษายังส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็กวันไหว้ครู วันสำคัญทางศาสนา และกิจกรรมอื่นๆร่วมกับทางโรงเรียน มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กโดยจัดมุมต่างๆ เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา และมุมวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนพัฒนาการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. แผนการนิเทศ
๕. บันทึกการนิเทศ
๖. แผนการจัดการเรียนรู้
๗. รายงานการเข้าอบรม
๘. รายงานโครงการ
๙. บันทึกการประชุม
๑๐. คำสั่ง
๑๑. เกียรติบัตร
๑๒. รูปภาพ

สรุปมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น - เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย คือ ด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์ และด้านสติปัญญา

- มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม
- มีการบริหารจัดการโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒. จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนไม่ตรงตามวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนาวิชาชีพอย่างเหมาะสม
- จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น เช่น สนามเด็กเล่น และมีพื้นที่ให้เด็กได้ทำกิจกรรมหรือพักผ่อนอย่างปลอดภัย
- ส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบ BBL และฝึกปฏิบัติเรียนเพื่อพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๑ คน มีผลการพัฒนาครู
ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนา 4 ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา 4 ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา 4 ด้าน
อนุบาล ๒-๓	การเรียนรู้แบบบูรณาการ	การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย	ดี
อนุบาล ๒-๓	การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น	การจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน	ดี
อนุบาล ๒-๓	การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น	การจัดประสบการณ์แบบกิจกรรมกลางแจ้ง	ดี
อนุบาล ๒-๓	การใช้ปัญหาเป็นฐาน	การจัดประสบการณ์แบบกิจกรรม PBL	ดี
อนุบาล ๒-๓	การเรียนรู้แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	การจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะ	ดี
อนุบาล ๒-๓	การเรียนรู้แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	การจัดประสบการณ์แบบโครงงาน	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดประสบการณ์พัฒนา ๔ ด้าน ของชั้นอนุบาล ๒-๓ ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และ การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้ การจัดประสบการณ์ ด้วยวิธีที่หลากหลาย การจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง การจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน PBL การเรียนรู้แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และมี นวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้ การจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะ การจัดประสบการณ์ แบบโครงงาน จากการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านสามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่ เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด และนำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กมา พิจารณาปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา

มีระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัย ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยและส่งเสริมครูที่ไม่ได้จบด้านปฐมวัยโดยตรงได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ด้านปฐมวัย

มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการพัฒนาหลักสูตร

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดประสบการณ์
๒. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
๓. รูปถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน ให้แก่นักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย

๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรจัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม ทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ

๒. ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรม ในการพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
อนุบาล ๒-๓	กิจกรรมการส่งเสริมการกล้าแสดงออก	กิจกรรมการสอนแบบ บทบาทสมมติ	ดี
อนุบาล ๒-๓	กิจกรรมการส่งการมีอิสระทางความคิด	กิจกรรมการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดี
อนุบาล ๒-๓	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	กิจกรรมการสอนแบบ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ของระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ ใช้การจัดกิจกรรมการส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมการส่งการมีอิสระทางความคิด และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมติ กิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ โดยครุร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ แบบบูรณาการใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ดังนี้

ครูชั้นอนุบาล ๒-๓ สอนแบบ ๑. แบบเรียนปนเล่น ๒. แบบบูรณาการ ๓. แบบโครงงาน
๔. การใช้ปัญหาเป็นฐานPBL ๕.การเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์น้อย
๖. การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ on-hand

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครู

๑. จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง ที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๒. จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก ให้เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง
๓. จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้

๔. จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม ทั้งการวางแผน การสนับสนุน สื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ

มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการพัฒนาหลักสูตร

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดประสบการณ์
๒. รายงานกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์ตรง ส่งเสริมการกล้าแสดงออก ทางความรู้สึกรักคิดที่มีอิสระ และมีนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย
๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรมุ่งเน้นให้เด็กได้มีโอกาสฝึกแก้ปัญหา ใช้เหตุผลร่วมกัน เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับกิจกรรมที่ปฏิบัติ

๓. ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

ชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
อนุบาล ๒-๓	มีหนังสือ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี
อนุบาล ๒-๓	มีมุมบล็อก มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตผลงานของนักเรียน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี
อนุบาล ๒-๓	มีมุมศิลปะ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้ความคิดสร้างสรรค์	ดี
อนุบาล ๒-๓	มีมุมเกมการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตผลงานนักเรียน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี
อนุบาล ๒-๓	มีมุมวิทยาศาสตร์เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการทดลอง - ฝึกกระบวนการคิด แก้ปัญหา	ดี
อนุบาล ๒-๓	มีมุมบทบาทสมมติ	- ฝึกกระบวนการคิด แก้ปัญหา - ส่งเสริมให้เด็กได้ค้นพบตัวเอง เข้าใจและสามารถมองภาพฉายอนาคตของตนเองได้ด้วย - มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ของระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และมีนวัตกรรมการพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์

ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๖ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครู

ออกแบบและจัดวางสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ สำหรับการเรียนรู้ ซึ่งแบ่ง สิ่งแวดล้อมในการเรียน เป็น 2 ด้าน ได้แก่ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ และสิ่งแวดล้อมทางจิตวิทยา สิ่งแวดล้อมทั้งสองด้านนี้ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูสร้างสื่อที่น่าสนใจหลากหลาย ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมสร้างองค์ความรู้และประสบการณ์ใหม่ๆ ให้แก่ผู้เรียนอยู่เสมอ

มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบประเมินพัฒนาการ จากการใช้สื่อต่างๆในห้องเรียน
๒. ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

- ๑.จุดเด่น ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่มุมประสบการณ์ ตลอดจนสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย
- ๒.จุดที่ควรพัฒนา ปรับเปลี่ยนมุมประสบการณ์ให้เหมือนมีชีวิต อบอุ้นและผ่อนคลายตามแผนการจัดประสบการณ์

กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

โรงเรียนวังใหม่พัฒนามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิต ให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตามกระบวนการดังนี้

๑) การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น ด้านต่าง ๆ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนและการทำงานของนักเรียน

โครงการของเด็กปฐมวัย	
๑	โครงการพัฒนาหลักสูตร
๒	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
๓	โครงการปฎิบัตินิเทศ (บัณฑิตน้อย)
๔	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดี
๕	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ รักการอ่านและแสวงหาความรู้
๖	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๗	โครงการประกันคุณภาพภายใน
๘	โครงการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง
๙	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (The student care and support)

๒) คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๓) ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบายด้านการศึกษา ปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา ดังนี้ การบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาบริหาร จัดการโดยมีการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ PDCA เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วม ของทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราช าการบริหารบ้านเมืองที่ดี ให้มีกำลังใจ ครูร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศต่อเนื่อง ผล การพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นระดับดีขึ้นไป สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนอง ความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. ครูปฐมวัยไม่เพียงพอกับชั้นเรียน มีครู ๑ คน ดูแลชั้น อนุบาลปีที่ ๒-๓

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

๓.๑) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๓.๒) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการ การบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุก ภาคส่วน และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓.๔) การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัคร เข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ การประชุมทางวิชาการของครูสภา ประจำปี ๒๕๖๔

๓.๕) การเข้ารับการพัฒนาในระบบ Online

๓.๖) ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๓.๗) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดย จัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม ชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาส พุดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๖ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์

๕. ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพ ห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุด อุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจาย สัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถ เข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๖. สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนด มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการ ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม

๗) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๑.ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนจัดทำ โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัด ประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์ หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ

๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตาม หลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV สื่อเทคโนโลยีในเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็น นวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๑. นวัตกรรมนิทานเล่มเล็ก บัตรคำพื้นฐาน ไม่บรรทัดหัดอ่าน

๒. นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้

ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น การทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตัวเอง การทำความสะอาดเครื่องใช้ส่วนตัวได้ด้วยตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีจิตอาสา ช่วยงานคุณครูได้ด้วยตนเอง ฟื้นฟูเลี้ยง การทักทาย การขอบคุณ การขอโทษ เป็นต้น

(๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

๑. เด็กที่ยังไม่พร้อมในการเขียน จำนวน ๑ คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา โดยนำกิจกรรมเสริมกล้ามเนื้อมัดเล็กให้มีความพร้อม ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

๒. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดย ฝึกอ่านคำจากภาพ ฝึกเขียนตามแบบ บวก ลบ เลขไม่เกิน ๑๐

๓. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยฝึกอ่านและจดจำพยัญชนะไทยและสระเดี่ยว รู้ค่าตัวเลขไม่เกิน ๑๐ และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การทำความสะอาดเครื่องใช้ส่วนตัว คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้

กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

(๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา และมุมวิทยาศาสตร์ พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรม สวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน และนั่งสมาธิก่อนเข้าสู่กิจกรรม ผลที่เกิดขึ้น ทำให้มีสมาธิจิตใจ แจ่มใส

๒) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรม ๒๐ กิจกรรม ๑ โครงการงาน ผลที่เกิดขึ้น เกิดการเรียนรู้ อย่างมีความสุข สนุกกับกิจกรรมการทดลองที่ หลากหลายและแปลกใหม่

๔) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาลปีที่ ๒- ๓ มีกิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน และกิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๕) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก

โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ โครงการของเด็กปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน กิจกรรมย่อย เด็ก ๆ น่ารักห้องเรียนสะอาด และกิจกรรมพี่ดูแลน้อง

๖) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการนิเทศชั้นเรียน จากผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ และศึกษานิเทศก์จากต้นสังกัด

๗) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ โดยจัดอบรมให้ความรู้และมานิเทศกำกับติดตามเป็นระยะ

๘) กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่าย ได้ออกนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนเป็นประจำ

๙) สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครูชั้น อนุบาลปีที่ ๒-๓ ได้แก่ หนังสือนิทานเล่มเล็ก ประกอบการสอน บัตรภาพบัญชีคำพื้นฐาน ไม้บรรทัดฝึกอ่านคำประสมสระ

๑๐. จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงการงาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้

แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมนักแสดงรุ่นเยาว์ มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่าง ๆ เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา และมุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีไทยและการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑๑. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดย คณะกรรมการประเมินพัฒนาการ และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุก ๕ เดือน/ครั้ง จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครอง ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนา

เด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับดีมาก สิ่งที่ผู้ปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๑๒. กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา ได้แก่ กิจกรรมตามโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ” ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อันเกิดจากการได้รับการจัดกิจกรรมการทดลองอย่างน้อย ๒๐ กิจกรรม และจัดกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์อย่างน้อย ๑ โครงงาน ต่อปี การศึกษา ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งโรงเรียน

๒. โครงการปฐมวัยพัฒนาครบด้าน

๓. หลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๔. ภาพกิจกรรมโครงการ

๕. เกียรติบัตร

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

๑. กิจกรรมโดดเด่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒. รางวัลที่ได้รับ ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

รอบที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗-๒๕๕๙ รอบที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

๓. กลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่พัฒนา จำนวน ๓๓ คน ชั้น อนุบาลปีที่ ๒-๓

๔. มีผลการพัฒนา ดังนี้ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๒ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม ๑ โครงการ พัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้ฝึกสังเกต รู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเองผ่านประสบการณ์ตรง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ในอนาคต

๕. กระบวนการพัฒนา

เพื่อสร้างเสริมทักษะความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้องแก่ครูผู้สอน โรงเรียนได้ส่งครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมหลักสูตรโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมการทดลอง ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงงาน (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง เพื่อให้นักเรียนค้นคว้าหาความจริงด้วยตนเอง ผ่านประสบการณ์ตรง จากการที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง นิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รายงานผลการจัดกิจกรรม และประเมินผล

๖. รางวัลที่ได้รับ

รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

รอบที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗-๒๕๕๙

รอบที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย : ดี

ภาคผนวก

๑. ประกาศสถานศึกษาโรงเรียนวังใหม่พัฒนา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

๓. คำสั่งโรงเรียนวังใหม่พัฒนาที่ ๒๙/๒๕๖๕ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการ

ประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR

๔. คำสั่งโรงเรียนวังใหม่พัฒนาที่ ๒๑/๒๕๖๕ แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมิน

คุณภาพภายใน

๕. ผลการทดสอบระดับชาติ o-net NT RT

๖. เกียรติบัตร/รางวัลต่าง ๆ

๗. ภาพกิจกรรม

๘. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์





ประกาศโรงเรียนวังใหม่พัฒนา

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 1 / 2564 เมื่อวันที่ 19 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2564

ทั้งนี้ โรงเรียนวังใหม่พัฒนา จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้ ประกาศ ณ วันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

ประกาศ ณ วันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

(นายสุพจน์ เพ็ชรวิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังใหม่พัฒนา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวังใหม่พัฒนา เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน วันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ. 2564
ระดับปฐมวัย

ข้อที่	มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	
1	เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับ 2 ขึ้นไป
2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับ 2 ขึ้นไป
3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ 2 ขึ้นไป
4	เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ระดับ 2 ขึ้นไป
5	เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
6	เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
1	พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2	จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
1	ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ
2	ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข
3	ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย
4	ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก
5	ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย



ประกาศโรงเรียนวังใหม่พัฒนา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนวังใหม่พัฒนา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

.....

ตามกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของโรงเรียนวังใหม่พัฒนา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวังใหม่พัฒนา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนวังใหม่พัฒนา จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2563 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

(นายสุพจน์ เพ็ชรวิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังใหม่พัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวังใหม่พัฒนา เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

ระดับปฐมวัย

ข้อที่	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก			
1	เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับ 2 ขึ้นไป	ระดับดี	ร้อยละ 80
2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับ 2 ขึ้นไป	ระดับดี	ร้อยละ 80
3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ 2 ขึ้นไป	ระดับดี	ร้อยละ 100
4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ระดับ 2 ขึ้นไป	ระดับดี	ร้อยละ 80
5	เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ 80
6	เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ	ระดับดี	ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
1	พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	
2	จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
1	ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
2	ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3	ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
4	ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนานาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
5	ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน





คำสั่งโรงเรียนวังใหม่พัฒนา

ที่ ๒๙ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยื่นผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนวังใหม่พัฒนา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

ระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. นายสุพจน์ เพ็ชรวิเศษ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวังใหม่พัฒนา	ประธานกรรมการ
๒. นางพิสมัย ชินขุนทด	ครู หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคล	รองประธานกรรมการ
๓.นางสุวรรักษ์ คุปต์โรจน์อังกูล	ครู ระดับปฐมวัย	กรรมการ
๔. นางสาวภัทราพร อยู่สบาย	ครู ระดับปฐมวัย	กรรมการ
๕. นางกนกวรรณ จันทะสิงห์	ครู หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ระดับชั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. นายสุพจน์ เพ็ชรวิเศษ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวังใหม่พัฒนา	ประธานกรรมการ
๒. นางพิสมัย ชินขุนทด	ครู หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคล	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวทิพย์รัตน์ วัฒนสินคณาภทร	ครู หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน	กรรมการ
๔. นางสาวสุธิชา ปิยางสุ	ครู ผู้ช่วยกลุ่มงานวิชาการ	กรรมการ
๕. นางกนกวรรณ จันทะสิงห์	ครู หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
 ๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)
หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา
 ๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
 ๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)
 ๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR ต่อคณะกรรมการตามประกาศของสถานศึกษา
 ๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน
- ทั้งนี้ โรงเรียนวังใหม่พัฒนา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นายสุพจน์ เพ็ชรวิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังใหม่พัฒนา



ประกาศโรงเรียนวังใหม่พัฒนา

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายสุพจน์ เพ็ชรวิเศษ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรุ่งฤดี ตริภพ	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๔. นายอำนาจ กุมนุนทด	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางพิสมัย ชินขุนทด	ครู โรงเรียนวังใหม่พัฒนา	กรรมการ
๖. นางกนกวรรณ จันทะสิงห์	ครู โรงเรียนวังใหม่พัฒนา	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนวังใหม่พัฒนา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายสุพจน์ เพ็ชรวิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังใหม่พัฒนา



กิจกรรมสร้างสรรค์



เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน
ผ่อนคลายความเครียด พัฒนาประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ



เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ มีผลทำให้เด็ก
เรียนรู้การใช้ร่างกายแต่ละส่วนของตนเอง

กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม
ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา

กิจกรรมเสริมประสบการณ์



เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ฝึกการทำงาน และอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม

กิจกรรมกลางแจ้ง



เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกาย และ
แสดงออกอย่างอิสระ เพื่อให้ร่างกายแข็งแรงมีสุขภาพที่ดี

กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์



นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามแนววิถีพุทธ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความตระหนักรู้
มุ่งมั่นที่จะทำความดี

กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพนักเรียน



นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ ตลอดจนมีความสามารถดูแล
สุขภาพและสามารถปฏิบัติตามสุขบัญญัติได้

พัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน



โรงเรียนมีการจัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
และประชุมผู้ปกครองนักเรียนประจำปีการศึกษา

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการอบรมและพัฒนาศักยภาพอยู่ตลอดเวลา

การนิเทศภายใน



โรงเรียนมีการนิเทศภายในเพื่อมุ่งเน้นการปรับปรุง แก้ไข พัฒนาการปฏิบัติงานของครู
ให้มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนอย่างมีขั้นตอน ศึกษาเป็นรายบุคคล
โดยการออกเยี่ยมบ้าน และจัดทำข้อมูลด้วยวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน



คำขวัญของโรงเรียน
สร้างวินัย สร้างปัญญา
สร้างอาชีพ



ข้อมูลทั่วไป
โรงเรียนวังใหม่พัฒนา
หมู่ 3 ต.บ้านไร่ อ.สามโก้ จ.ชัยภูมิ
เครือข่ายโรงเรียนคุณภาพ
จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
กระทรวงศึกษาธิการ



นายสุพจน์ เพ็ชรวงษ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังใหม่พัฒนา

ข้อมูลการติดต่อ

Facebook: Wachana Wittaya Prachin



Line: Wachana Wittaya Prachin



ติดต่อ: <http://www.wachana-wittaya-prachin.go.th/>

จัดทำโดย
งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนวังใหม่พัฒนา
(จ.อ.พรวิไลย์ กุศลญา)

จดหมายข่าว

โรงเรียนวังใหม่พัฒนา

ข่าวประชาสัมพันธ์การศึกษา ปีการศึกษา 2564

WMP News ปีที่ 5 ฉบับที่ 6




โรงเรียนวังใหม่พัฒนา รับการตรวจเยี่ยมการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (On Site) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ COVID-19

18 มิถุนายน 2564 ครุ นิธิธร สุทธิโรจน์ รอง ผอ.สพป. ชัยภูมิ เขต 3 ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมโรงเรียนและร่วมให้ข้อเสนอแนะการบริหารสถานศึกษา คณะครูและนักเรียนโรงเรียนวังใหม่พัฒนา ในการปฏิบัติภารกิจครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ไม่ได้อะไรเรื่องยากเกินความสามารถของทีมงาน และจากการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาตั้งแต่ 10x 5hr ของแต่ละระดับที่นักเรียนสามารถปฏิบัติตามแผนการสอนได้ครบถ้วนเรียบร้อยโดยในวันที่ 18 มิถุนายน 2564 (COVID-19) พร้อมทั้งได้ให้คำแนะนำในการปฏิบัติงานตามมาตรการป้องกันโรคติดเชื้อ COVID-19 โรงเรียนวังใหม่พัฒนาขอขอบคุณนาง นิธิกานต์










รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self-Assessment Report : SAR
ปีการศึกษา 2564