

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านหนองตนา ตำบลโสกปลาดุก อำเภอหนองบัวระเหว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองตানা

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านหนองตานาเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- ๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- ๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในการประชุม และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ



(นางจินตนา โพธิ์ชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตานา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองตানা สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองตানা สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้งบ้านหนองตانا หมู่ ๓ ตำบล โสภโสภา อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๐ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๔๙๖ มีเขตบริการจำนวน ๒ หมู่บ้าน คือ บ้านหนองตانا หมู่ ๓ และบ้านหนองบัวน้อย หมู่ ๔ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๑๒๐ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๑๔ คน มีอาคารเรียน ๒ หลังอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ๑ หลัง และอาคารอเนกประสงค์ แบบ ๓/๒ กรมสามัญ ๑ หลัง ห้องเรียนจำนวน ๑๐ ห้องเรียน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน บริหารแบบมีส่วนร่วม รวมแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา พัฒนาครูสู่มืออาชีพ”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนในโครงการเศรษฐกิจพอเพียง” อัตลักษณ์ของนักเรียน “ยิ้ม ไหว้ ทักทายเป็น” ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการการนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นขอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ยอดเยี่ยม

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และ นำเสนอผลงาน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง วางแผนการทำงานและ ดำเนินการจนสำเร็จ นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ มีน้ำหนักร ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และ หลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของ สถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นและมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ และมีความสามารถเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของ โรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการด าเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านหนองตานา และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่ง รายงานผลการ ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา ส่งผลให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มี สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก เพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนา แหล่ง เรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อ

พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็น แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาจึงได้ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ให้หลากหลายโดยเพิ่มกระบวนการและกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจและเหมาะสมกับวัย สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม กระตุ้นให้เด็กเรียนรู้แบบร่วมมือ พร้อมทั้งใช้ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก สถานศึกษาได้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ ไลน์ กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ของสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครองนักเรียนการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และวารสารประชาสัมพันธ์สถานศึกษา

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนหนองตานา มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรมหลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๑) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้าน เป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึกแนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

๑. คุณภาพนักเรียน

ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา และสื่อรอบๆ ตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัย และสามารถนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเหมาะสม โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และความสามารถของนักเรียนในเรื่อง ของการกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ออกกำลังกาย อยู่เป็นประจำสม่ำเสมอ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ต่อบุคคลรอบข้าง และเข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ อย่างต่อเนื่อง ด้วยความเต็มใจ เพื่อให้เกิดความรักความสามัคคี รู้จักอนุรักษ์ ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า โดยให้นักเรียนปฏิบัติจนเป็นนิสัย ทั้งในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรของโรงเรียนพร้อมทั้งพัฒนาอย่างต่อเนื่องในด้านต่อไปนี้

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น
- ๔) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น

๒. คุณภาพกระบวนการการบริหารและการจัดการ

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรนำ กระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาครูและบุคลากรควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่า เทียมกัน ผลักดันให้ครูเข้า รับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นและมากขึ้น และสร้างความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซ้อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น และเขียวชอุ่ม นักเรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น และมีกิจกรรม เสริมสร้างความรู้กับนักเรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดีของตัว นักเรียนเอง มีกิจกรรมเปิดโลกอาชีพ โดยการนำอาชีพต่างๆ มาสาธิต หรือนำเสนอ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่ง เรียนรู้ซึ่งชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลาอีกทั้งยังต้องพัฒนาในส่วนของงานอื่น ดังนี้ ๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการ ส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ๒) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย

๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้ พัฒนาตนเองและสามารถ ดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านหนองตানা การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เข้าสอนตรงเวลา และให้ความรู้กับ นักเรียนอย่างเต็มที่ ประกอบกับการส่งเสริมให้ครูโรงเรียนบ้านหนองตانا มีมุ่งมั่น ร่วมแรงร่วมใจ ร่วมมือกันในการ จัด การศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน ให้มีคุณภาพ และประพฤติปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ได้ ตลอดเวลาทั้ง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ใกล้เคียง จะมีส่วนช่วยส่งเสริมและ สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้นโดยมุ่งพัฒนาในด้านต่อไปนี้อย่างต่อเนื่อง

- ๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ
- ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
- ๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
- ๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปของผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๑๕
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๑๕
๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน.....	๑๕
๑) คุณภาพผู้เรียน	
๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ	
๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก.....	๖๔
ภาคผนวก ก คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตานา ที่ ที่ ๒๓/๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔.....	๖๕
ภาคผนวก ข คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตานา ที่ ๒๔/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	๖๙
ภาคผนวก ค บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา.....	๗๒
ภาคผนวก ง ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	๗๔
ภาคผนวก จ คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตานา ที่ ๑๘/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔.....	๘๐
ภาคผนวก ฉ บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔.....	๘๒
ภาคผนวก ช คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตานา ที่ ๔๗/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ พัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (เพิ่มเติม).....	๘๔
ภาคผนวก ซ บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔.....	๘๗
ภาคผนวก ฌ ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔.....	๘๙

ภาคผนวก ญ คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตানা ที่ ๑๘/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔.....	๙๑
ภาคผนวก ฎ บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔.....	๙๓
ภาคผนวก ฐ หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา.....	๙๕
ภาคผนวก ท ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา...	๙๘
ภาคผนวก ฒ เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล	๑๐๒
ภาคผนวก ณ ผลการสอบระดับต่างๆ เช่น RT NT O-NET.....	๑๐๘

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา



๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองตানা ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ หมู่บ้านหนองตানা ถนน - ตำบลโสภณลาดุก อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐

โทรศัพท์ ๐๖๑-๓๘๘๑๙๒๕ โทรสาร -

e-mail : 36030108@chaiyaphum3.go.th Website : <http://ntn.chaiyaphum3.go.th>

สังกัด (/) สพฐ. () สช. () กทม. () มท. () อื่น ๆ ระบุ.....

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การศึกษาปฐมวัย

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓๕ คน มีเด็กพิเศษ - คน

ประถมศึกษา

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๘๔ คน มีเด็กพิเศษ ๙ คน

โรงเรียนบ้านหนองตانا รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ ๒ หมู่บ้าน ดังนี้

๑.) หมู่บ้านหนองตানা หมู่ที่ ๓ ตำบลโสภณลาดุก อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๒๕๐

๒.) หมู่บ้านหนองบัวน้อย หมู่ที่ ๔ ตำบลโสภณลาดุก อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๒๕๐

ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนบ้านหนองตانا จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๙๖ โดยมี นายอู๋ ยันบัวบาน เป็นครูใหญ่คนแรก เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ ปัจจุบันเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปัจจุบันมี นางจินตนา โพธิ์ชัย ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นผู้บริหาร มีนักเรียนในเขตบริการ ๒ หมู่บ้าน คือ บ้านหนองตانا หมู่ที่ ๓ และบ้านหนองบัวน้อย หมู่ที่ ๔ ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๑๙ คน

พื้นที่และประชากร ชุมชนที่อยู่เขตบริการของโรงเรียนบ้านหนองตانا มีจำนวน ๒ หมู่บ้าน คือ บ้านหนองตانا หมู่ที่ ๓ และบ้านหนองบัวน้อย และ หมู่ที่ ๔ ตำบลโสภณลาดุก อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ สภาพชุมชนเป็นชนบท มีจำนวน ๓๐๐ หลังคาเรือน มีประชากรประมาณ ๑,๓๐๐ คน ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม สภาพเศรษฐกิจโดยรวมค่อนข้างยากจน การประกอบอาชีพเกษตรกรรมอาศัยธรรมชาติ การศึกษาของประชากรส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ การคมนาคมติดต่อกับอำเภอได้ ๒ เส้นทาง

คือ เส้นทางเชื่อมระหว่างบ้านหนองตানা และบ้านหนอง-บัวระเหว เป็นถนนลูกรัง และถนนคอนกรีต มีระยะทางประมาณ ๒ กิโลเมตร และอีกเส้นทางหนึ่งเชื่อมระหว่างบ้านหนองตানাและบ้านหนองคลองเป็นถนนลูกรัง ระยะทางประมาณ ๓ กิโลเมตร

อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดกับ	ทางสาธารณะ
ทิศใต้	ติดกับ	ทางสาธารณะ
ทิศตะวันออก	ติดกับ	ทางสาธารณะ
ทิศตะวันตก	ติดกับ	ที่ดินนายทองภักดี ศิริวงศ์

ตราประจำโรงเรียนบ้านหนองตানা



อักษรย่อ “ต.น.”

คติพจน์ ธมม จารี สุขข เสดิ ผู้ประพฤติธรรมย่อมอยู่เป็นสุข

ปรัชญา ศील สมาธิ ปัญญา

สีประจำโรงเรียน น้ำเงิน – เหลือง

สีน้ำเงิน หมายถึง ให้ความรู้สึกลึกซึ้ง สุขุม สุภาพ หนักแน่น เคร่งขรึม เอาการเอางาน ละเอียดยรอบคอบ สง่างาม มีศักดิ์ศรี สูงศักดิ์ เป็นระเบียบถ่อมตน

สีเหลือง หมายถึง ความเบิกบานใจ ความสุข ความสดใสรุ่งเรือง พลัง อนาคต การมองโลกในแง่ดี อุดมคติ จินตนาการ ความหวัง แสงสว่าง ฤดูร้อน ปัญญา ปรัชญา ความคิดสร้างสรรค์

ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นขี้เหล็ก

วิสัยทัศน์ (Vision)

“มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน บริหารแบบมีส่วนร่วม รวมแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา พัฒนาครูสู่มืออาชีพ”

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนการสอน
๓. ส่งเสริมให้พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๕. ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
๖. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

เป้าหมาย (Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู
๔. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๕. สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น
๖. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

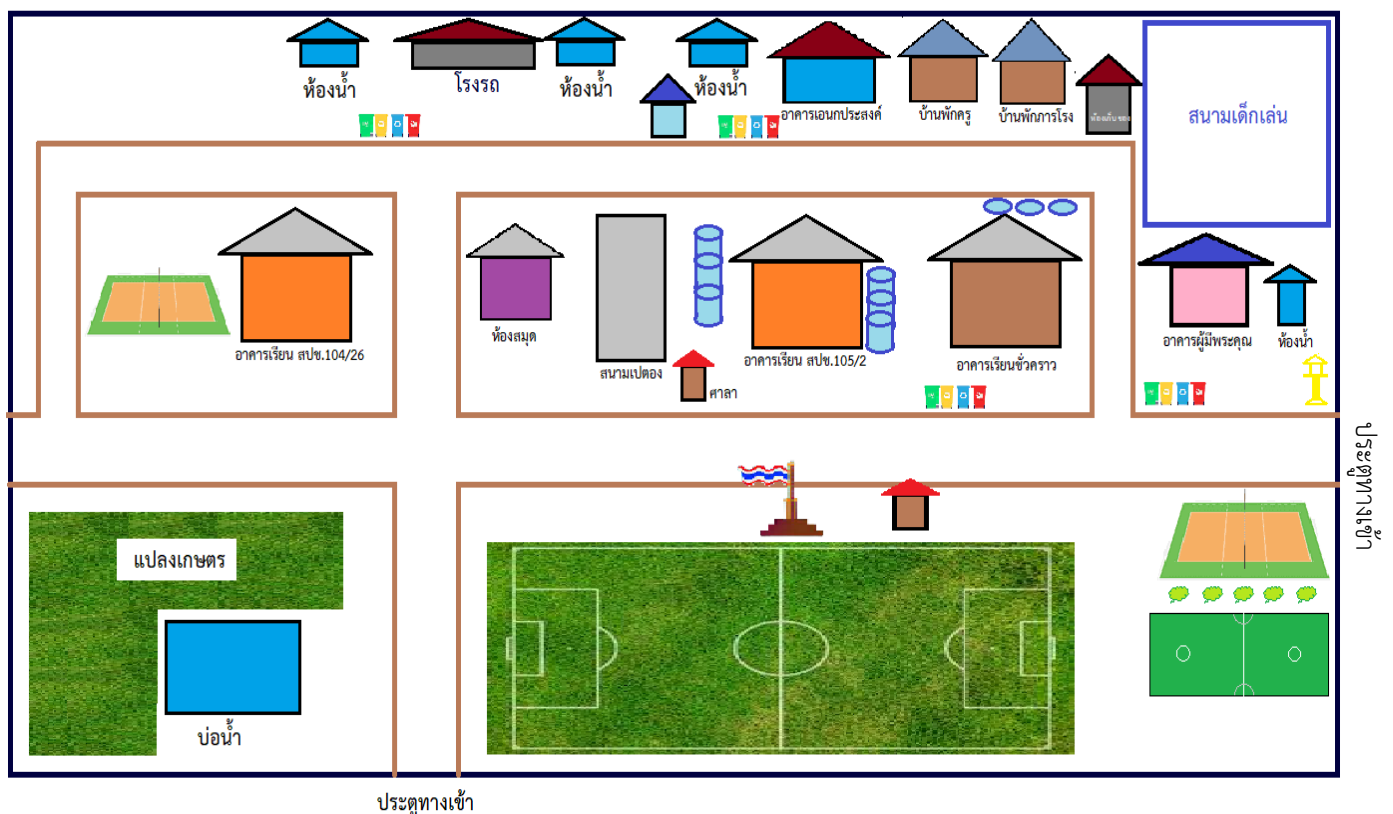
กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาครูและบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๔. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
๕. ส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษาให้โดดเด่น
๖. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนในโครงการเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้ม ไหว้ ทักทายเป็น”

แผนผังโรงเรียนบ้านหนองตানা



โรงเรียนบ้านหนองตานา มีเขตบริการ ๒ หมู่บ้าน คือ บ้านหนองตานา หมู่ที่ ๓ และบ้านหนองบัวน้อย หมู่ที่ ๔ ตำบลโสกลาดุก อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ มีครัวเรือน จำนวน ๓๐๐ ครัวเรือน สภาพชุมชน โดยทั่วไปเป็นลักษณะของสังคมเกษตรกรรม ชาวบ้าน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพปลูกมันสำปะหลัง และปลูกข้าว ส่วนสภาพปัญหาทั่วไปก็มีสภาพปัญหาที่คล้ายๆ กับหมู่บ้าน อื่นๆ ในภาคอีสาน คือ การอพยพแรงงานหลังสิ้นฤดูเก็บเกี่ยว โดยผู้ปกครองส่วนใหญ่มักจะไปประกอบอาชีพรับจ้างในที่ต่าง ๆ ทั้งในกรุงเทพมหานครและตัวเมืองใหญ่ๆ ในด้านประเพณีและวัฒนธรรม ชาวบ้านนับถือศาสนาพุทธ โดยมีวัดเป็นศูนย์กลางทางด้านจิตใจ ดังจะเห็นได้ในวันพระและวันสำคัญทางศาสนา วัดจะเป็นศูนย์รวมของชาวบ้านที่ไปทำบุญและกิจกรรมต่าง ๆ นอกจากนี้ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของหมู่บ้าน ส่วนมากก็คล้ายกับชาวอีสานทั่ว ๆ ไป

สภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียน ๑๑๙ คน ชาย ๔๒ คน หญิง ๔๒ คน จำนวนห้องเรียน ๙ ห้องเรียน มีผู้บริหารโรงเรียน ๑ คน ครูประจำการ ๙ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน ครูพี่เลี้ยง ๑ คน ชุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน จัดการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๕ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่นักเรียนดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง
๑	นายวัง อินอ่อน	ภูมิปัญญาด้านประวัติศาสตร์ชุมชน
๒	พระอาจารย์สุข สุขีโว	สำนักสงฆ์รัตนาราม
๓	นางวงษ์ศิลป์ ช่วยงาน	ภูมิปัญญาด้านอุตสาหกรรม
๔	นายคำมาย โตละหาน	ภูมิปัญญาด้านเกษตรกรรม
๕	นายอำนวย ผลบุญจันทร์	ภูมิปัญญาด้านเย็บผ้า
๖	นายวิชัย ประทุมรุ่ง	ภูมิปัญญาด้านไก่ชน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
๑. แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ๒. ห้องสมุด ๓. ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ๔. สื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน	๑. วัดหนองบัวน้อย ๒. สำนักสงฆ์รัตนาราม ๓. องค์การบริหารส่วนตำบลโสกลาดุก ๔. รพ.สต.โสกลาดุก ๕. แปลงเกษตรชุมชน ๖. โรงผลิตน้ำดื่มชุมชน ๗. ศาลปู่ตาบ้านหนองบัวน้อย

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙	๑ หลัง
๒.	อาคารเรียนอนุบาล	๑ หลัง
๓.	อาคารอเนกประสงค์ แบบ ๓/๒ กรมสามัญ	๑ หลัง
๔.	บ้านพักครูแบบกรมสามัญ	๑ หลัง
๕.	บ้านพักภารโรง แบบ สปช. ๓๐๔/๒๖	๑ หลัง
๖.	สนามกีฬา ลานกีฬาอเนกประสงค์	๑ ลาน
๗.	ถังเก็บน้ำ แบบ ฟ.๓๓	๓ ถัง
๘.	ห้องน้ำแบบ สปช. ๖๐๑/๒๕๒๖	๑ หลัง
๙.	ห้องน้ำ	๑ แห่ง
๑๐.	ห้องน้ำ	๑ แห่ง
๑๑.	ถังเก็บน้ำ แบบ ฟ.๓๐	๑ หลัง
๑๒.	ห้องสมุดสิ่งทอของประชาร่วมใจ	๑ หลัง
๑๓.	อาคารชั่วคราว	๑ หลัง
๑๔.	อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๔/๒๖	๑ หลัง
๑๕.	ลานกีฬาอเนกประสงค์	๑ ลาน
๑๖.	ห้องน้ำ แบบ สปช. ๖๐๔/๔๕	๑ หลัง
๑๗.	สระน้ำ	๑ ลูก
๑๘.	ห้องพยาบาล	๑ หลัง

ข้อมูลด้านทรัพยากรและงบประมาณ

รายได้	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ		เงินงบประมาณ	
- อุดหนุนรายหัว	๒๓๐,๐๕๐	- งบดำเนินงาน	๖๐,๐๐๐
		- งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ	๑๓๐,๐๐๐
		- งบลงทุน	-
		- ค่าสาธารณูปโภค	๔๐,๐๕๐
- เรียนฟรี ๑๕ ปี	๕๘,๑๔๐	- เรียนฟรี ๑๕ ปี	๕๘,๑๔๐
- ปัจจัยพื้นฐาน	๒๖,๕๐๐	- ปัจจัยพื้นฐาน	๒๖,๕๐๐
เงินนอกงบประมาณ		เงินนอกงบประมาณ	
- อาหารกลางวัน	๔๙๘,๐๐๐	- อาหารกลางวัน	๔๙๘,๐๐๐
รวม	๘๑๒,๖๙๐	รวม	๘๑๒,๖๙๐

ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

- ๑) สื่อคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๗ เครื่อง แยกเป็น
 ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๑๗ เครื่อง
 ใช้เพื่อการบริหาร จำนวน - เครื่อง
 ใช้เพื่อการสืบค้นข้อมูล จำนวน - เครื่อง (ใช้ร่วมกันกับบริหาร)
- ๒) สื่อการสอน (เครื่องฉายโปรเจคเตอร์) จำนวน ๒ เครื่อง
- ๓) กระดานไวท์บอร์ด จำนวน ๙ กระดาน

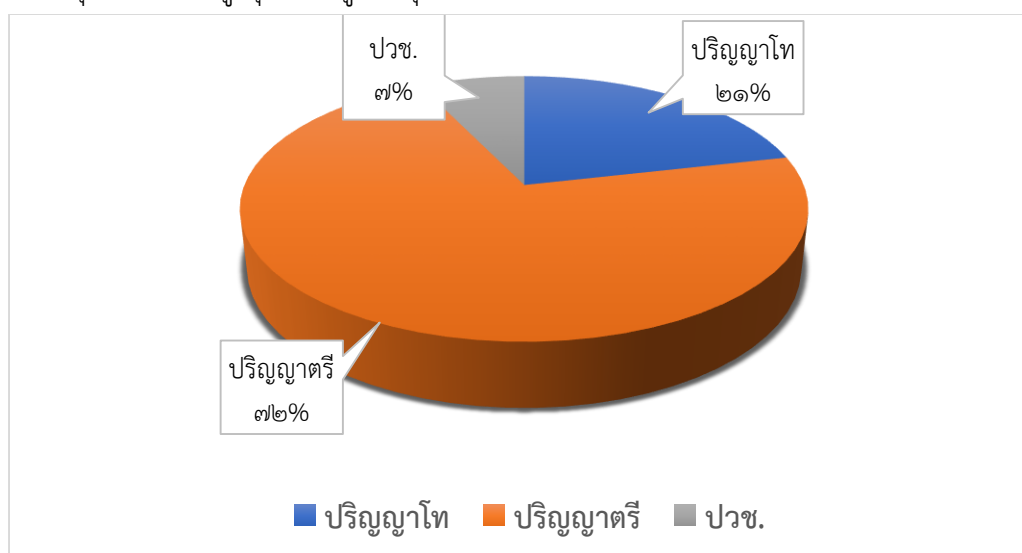
ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการเฉพาะ จำนวน ๕ ห้อง ได้แก่ ห้องสำนักงาน ห้องสมุด

ห้องคอมพิวเตอร์ หอประชุม โรงอาหารและห้องพยาบาล

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ธุรการ	ภารโรง
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๙	๑	๒	๑	๑

วุฒิการศึกษาสูงสุดของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองตানা ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๑๔ คน ชาย ๕ คน หญิง ๙ คน แบ่งเป็น ครูผู้สอนจำนวน ๙ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน ธุรการ ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน ครูที่สอนวิชาตรงเอก ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘ และครูที่สอนตามความถนัด ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๐๐

จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘ คน แยกเป็น

(๑) สาขาวิชาการครูจำนวน ๗ คน

- จำนวน ๒ คน จบสาขาวิชาคณิตศาสตร์
- จำนวน ๒ คน จบสาขาวิชาวิทยาศาสตร์
- จำนวน ๑ คน จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษ
- จำนวน ๑ คน จบสาขาวิชาภาษาไทย
- จำนวน ๑ คน จบสาขาวิชาพลศึกษา

(๒) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู ๑ คน

- จำนวน ๑ คน จบสาขาภาษาอังกฤษ

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนชั้น/ วิชา
๑	นางจินตนา โพธิ์ชัย	๔๕	๒๐ ปี	ผอ.รร. ชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	-
๒	นายวิชัย ประทุมรุ่ง	๕๔	๓๑ ปี	ครู คศ.๓	ค.บ.	พลศึกษา	ป.๒ ทุกกลุ่มสาระ
๓	นางรำพึง โพนนอก	๕๑	๒๙ ปี	ครู คศ.๓	ค.บ.	ภาษาไทย	ป.๑ ทุกกลุ่มสาระ
๔	นางกฤตยา อ่อนอ้าย	๔๔	๑๕ ปี	ครู คศ.๓	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล ๓
๕	นายพลิชฐ์ อ่อนอ้าย	๔๖	๘ ปี	ครู คศ.๒	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ป.๔ ทุกกลุ่มสาระ
๖	นางสาวสุกานดา หงษา	๒๗	๕ ปี	ครู คศ.๑	ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	ป.๕ ทุกกลุ่มสาระ
๗	นางสาวพวงรัตน์ คุ่มคง	๓๘	๔ ปี	ครู คศ.๑	ค.ม	หลักสูตรและ การสอน	ภาษาอังกฤษ ป.๑-๖
๘	นางรัชดาภรณ์ จันเหนือ	๔๑	๒ ปี	ครู คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ป.๓ ทุกกลุ่มสาระ
๙	นางดารณี เทพจันทร์	๒๖	๑ ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ป.๖ ทุกกลุ่มสาระ
๑๐	นางสาวสุนิตรา โทบุตรดี	๒๕	๑ ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	อนุบาล ๒
๑๑	นายอาทิตย์ โตละหาน	๓๗	๑๓ ปี	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา, พลศึกษา คอมพิวเตอร์ ป.๑-๖
๑๒	นางอุบล จันท์ภู่	๕๑	๑๒ ปี	ครูพี่เลี้ยงเด็ก พิการ	ป.ว.ช.	คอมพิวเตอร์	อนุบาล ๑
๑๓	นายบุญถม ผงโนนแดง	๕๐	๒๗ ปี	พนักงาน ครูภัณฑ์	ศษ.บ.	การพัฒนา เพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น	นักการภารโรง
๑๔	นายธนศ ในชัยภูมิ	๔๒	๑๒ ปี	ธุรการ โรงเรียน	ศษ.บ.	การจัดการ ทั่วไป (บัญชี)	เจ้าหน้าที่ ธุรการ

ข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดรวม ๘๔ คน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๙ คน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๗ คน

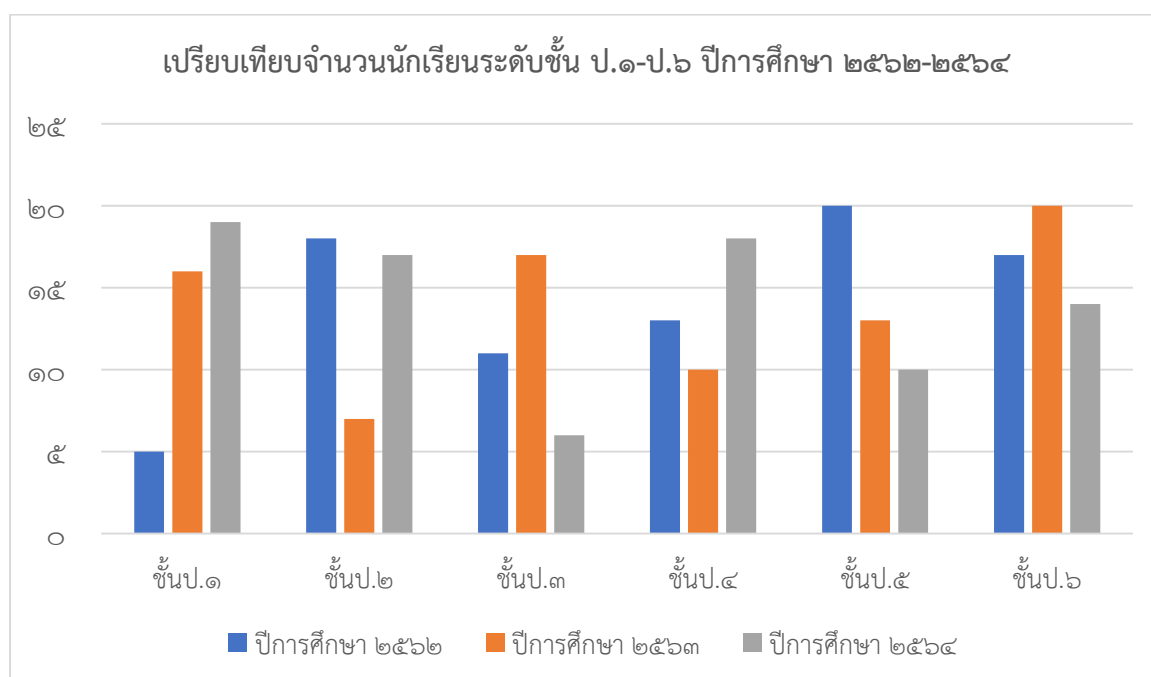
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๖ คน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๘ คน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๐ คน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๔ คน

ระดับชั้น เรียน		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม
จำนวนห้อง		๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖
เพศ	ชาย	๗	๗	๓	๑๒	๕	๘	๔๒
	หญิง	๑๒	๑๐	๓	๖	๕	๖	๔๒
รวม		๑๙	๑๗	๖	๑๘	๑๐	๑๔	๘๔
เฉลี่ยต่อห้อง		๑๙:๑	๑๗:๑	๖:๑	๑๘:๑	๑๐:๑	๑๔:๑	



ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า มีนักเรียนจำนวนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘๔ คน ซึ่งโรงเรียนบ้านหนองตานามีจำนวนนักเรียนลดลงทุกปี เนื่องจากสถานะประชากรวัยเรียนของหมู่บ้านลดลง

รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.๑-ป.๖)

เรียนห้องเดียวมีครูประจำชั้น ๑ คน โดยมีคุณครูที่สอนประจำวิชาภาษาอังกฤษ สุขศึกษาและพลศึกษาเข้ามาช่วยจัดการเรียนการสอนร่วมกับคุณครูประจำชั้น

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ของคณะกรรมการ สมศ. สี่ (สรุปจากรอบสี่)

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในประเด็นที่สำคัญให้ครบถ้วน ได้แก่ บทสรุปผู้บริหาร ควรระบุหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในแต่ละมาตรฐาน รวมทั้งระบุข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ รายละเอียดข้อมูลโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น ข้อมูลจำนวนห้องเรียนและห้องพิเศษว่ามีกี่ห้อง ห้องอะไรบ้าง เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องพยาบาล ห้องสมุด เป็นต้น ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ระบุจำนวนครั้งที่ผู้เรียนเข้าใช้ต่อปีการศึกษา ข้อมูลร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับชั้น ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมินทั้งระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา นอกจากนี้ทุกมาตรฐาน ควรระบุหัวข้อ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ โดยเขียนข้อเสนอแนะให้สอดคล้องตรงประเด็นกับจุดที่ควรพัฒนา เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบว่าในปีต่อไป สถานศึกษาดำเนินการอย่างไร เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของแต่ละมาตรฐานสูงขึ้น ซึ่งข้อเสนอแนะดังกล่าวสามารถนำไปสู่การแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบและต่อยอดไปสู่การปฏิบัติที่ดีหรือนวัตกรรม ต่อไปในอนาคต ควรเพิ่มข้อมูลโครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการแล้วสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) ในแต่ละมาตรฐานทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้สถานศึกษาควรระบุแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของแต่ละมาตรฐานที่แสดงผลการพัฒนา ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ว่ามีแนวโน้มการพัฒนาอย่างไร รวมทั้งการระบุผลประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจัดการศึกษาหรือผู้รับบริการ ว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับใด มีข้อเสนอแนะอย่างไร เพื่อนำผลไปสู่การพัฒนาการให้บริการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- | | |
|---|----------------|
| ๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน | ระดับคุณภาพ ดี |
| ๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพ ดี |
| ๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ | ระดับคุณภาพ ดี |

ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดี

๓. ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

โรงเรียนบ้านหนองตานา จัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ยึดหลักการและแนวทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ โดยสอนให้เด็กมีความรู้จริง ได้สัมผัสจริง เรียนรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ และสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามคำขวัญของโรงเรียนที่ว่า “ สะอาด สามัคคี มีวินัย ใส่ใจเรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง ”

๑) วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านหนองตานามุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน บริหารแบบมีส่วนร่วม รวมแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา พัฒนาครูสู่มืออาชีพ

๒) พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนการสอน
๓. ส่งเสริมให้พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๕. ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
๖. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๓) เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐาน บนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล
๒. ผู้เรียนเป็นคนที่มีคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพทางวิชาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม

๔) ประเด็นกลยุทธ์

- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษาให้โดดเด่น
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๕) **เอกลักษณ์ของสถานศึกษา :** โรงเรียนในโครงการเศรษฐกิจพอเพียง

๖) **อัตลักษณ์ของนักเรียน :** ยิ้ม ไหว้ ทักทายเป็น

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

เป็นโรงเรียนชั้นนำ มีคุณภาพ มีบรรยากาศที่อบอุ่นปลอดภัย และมีมาตรการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้สู่สากล มีเอกลักษณ์อันโดดเด่นและเป็นต้นแบบของการปฏิรูปการศึกษาที่แท้จริง ซึ่งเกิดจากการร่วมคิดร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุนของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับ เชื่อถือ มีความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของ และสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน

๒. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

สร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้สู่สากล มีเอกลักษณ์อันโดดเด่นและเป็นต้นแบบของการปฏิรูปการศึกษาที่แท้จริง ซึ่งเกิดจากการร่วมคิดร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุนของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับ เชื่อถือ มีความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของ และสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน

๓. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองตานา				
วิสัยทัศน์	โรงเรียนบ้านหนองตานามุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน บริหารแบบมีส่วนร่วม รวมแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา พัฒนาครูสู่มืออาชีพ			
พันธกิจ	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนการสอน	ส่งเสริมให้พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ	ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
	ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น	พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด		
เป้าประสงค์	ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานบนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล	ผู้เรียนเป็นคนที่มีความคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพทางวิชาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม
	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	พัฒนาครูและบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

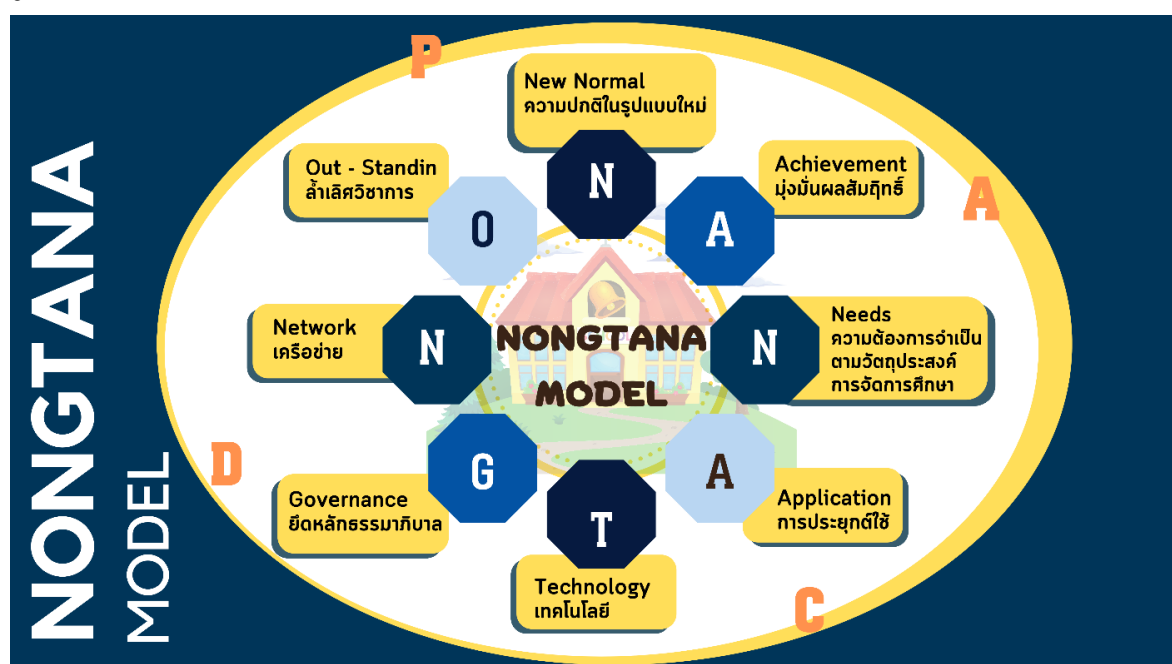
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองตানা				
กลยุทธ์ของโรงเรียน	ส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษาให้โดดเด่น	พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด		
เอกลักษณ์	โรงเรียนในโครงการเศรษฐกิจพอเพียง			
อัตลักษณ์	ยิ้ม ไหว้ ทักทายเป็น			
พุทธสุภาษิต	ธมม จาริ สุขง เสติ ผู้ประพฤดิธรรมย่อมอยู่เป็นสุข			
คำขวัญ	สะอาด สามัคคี มีวินัย ใส่ใจเรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง			
สีประจำโรงเรียน	น้ำเงิน เหลือง			
ต้นไม้	ต้นขี้เหล็ก			

๔. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนการสอนสื่อ และนวัตกรรม	เงินรายหัว ๙๐,๐๐๐ บาท	นางกฤตยา อ่อนอ้าย นางรำพึง โพนนอก นายอาทิตย์ โตละหาน
๒	โครงการวันสำคัญสืบสานโรงเรียนวิถีพุทธ	เงินรายหัว ๗,๐๐๐ บาท	นายอาทิตย์ โตละหาน
๓	โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เงินเรียนฟรี ๑๕ ปี ๕๐,๐๐๐ บาท	นายวิชัย ประทุมรุ่ง นายพลสิทธิ์ อ่อนอ้าย นายอาทิตย์ โตละหาน
๔	โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ	เงินเรียนฟรี ๑๕ ปี ๕๐,๐๐๐ บาท	นางสาวพวงรัตน์ คุ่มคง
๕	โครงการพัฒนาวิชาการและบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	เงินรายหัว ๕,๐๐๐บาท	นางสาวพวงรัตน์ คุ่มคง นางสาวสุกานดา หงษา นางรัชดาภรณ์ จันเหนือ นางสาวสุนิตรา โทบุตรดี
๖	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาพัฒนาระบบการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผล	เงินรายหัว ๕,๐๐๐ บาท	ผู้อำนวยการโรงเรียน นายวิชัย ประทุมรุ่ง
๗	โครงการส่งเสริมสุขภาพต้านภัยยาเสพติด	เงินรายหัว ๕๐,๐๐๐ บาท	นายวิชัย ประทุมรุ่ง นางรำพึง โพนนอก
๘	โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม)	เงินพัฒนาผู้เรียน ๕๑๒,๐๐๐ บาท	นางรำพึงโพนนอก

๙	โครงการโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เงินรายได้ สถานศึกษา ๑๐,๐๐๐ บาท	นายพลิชฐ์ อ่อนอ้าย นางสาวพวงรัตน์ คุ่มคง นางสาวสุกานดา หงษา
๑๐	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	เงินรายได้ ๑๐,๐๐๐ บาท	นางสาวสุกานดา หงษา นายอาทิตย์ โตละหาน นางสาวสุนิตรา โทบุตรดี
๑๑	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC)	เงินรายได้ ๓๐,๐๐๐ บาท	ผู้อำนวยการโรงเรียน นายวิชัย ประทุมรุ่ง นางรำพึง โพนนอก
๑๒	โครงการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา (DLTV และ DLIT)	เงินรายได้ ๑๐,๐๐๐ บาท	นายอาทิตย์ โตละหาน นางดารณี เทพจันทร์
๑๓	โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และภูมิทัศน์โรงเรียน	เงินรายได้ สถานศึกษา ๔๐,๐๐๐ บาท	นายพลิชฐ์ อ่อนอ้าย นางกฤตยา อ่อนอ้าย
๑๔	โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารงานธุรการ การบริหารงาน พัสดุ การพัฒนางานการเงิน การบัญชีโรงเรียนบ้านหนองดانا	เงินรายได้ ๑๕,๐๐๐ บาท	ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวสุกานดา หงษา นางกฤตยา อ่อนอ้าย
๑๕	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	เงินเรียนฟรี ๗๕,๐๐๐ บาท	นางรัชดาภรณ์ จันเหนือ นายธเนศ ไนชัยภูมิ นางกฤตยา อ่อนอ้าย
๑๖	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนเพื่อมุ่งเน้น คุณลักษณะอันพึงประสงค์	เงินรายได้ ๗,๐๐๐ บาท	นางสาวสุกานดา หงษา นายอาทิตย์ โตละหาน
๑๗	โครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนภาษาไทย	เงินรายได้ ๑๕,๐๐๐ บาท	นางรัชดาภรณ์ จันเหนือ นางดารณี เทพจันทร์

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองดانا



รูปแบบการบริหารสถานศึกษา “NONGTANA MODEL”

N (New Normol) หมายถึง ความปกติในรูปแบบใหม่/การประพฤติ/นวัตกรรม

O (Out - Standin) หมายถึง ความเป็นเลิศ โดดเด่นวิชาการ

N (Network) หมายถึง เครือข่ายชุมชน/ผู้ปกครอง/การประชาสัมพันธ์

G (Governence) หมายถึง ยึดหลักธรรมาภิบาล

T (Technology) หมายถึง ความสมารถด้านการใช้เทคโนโลยี

A (Application) หมายถึง การประยุกต์ใช้

N (Needs) หมายถึง ความต้องการจำเป็นตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

A (Achievement) หมายถึง มุ่งมั่นผลสัมฤทธิ์

กลไกของการปรับปรุงการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่องตามวงจรของ P - D - C - A หรือ Plan - Do - Check - Act เป็นจักรเฟื่องสำคัญ ซึ่งมีความหมายดังนี้

Plan (การวางแผน) หมายถึง การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน วิธีการและขั้นตอนที่จำเป็น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

Do (การดำเนินการ) หมายถึง การปฏิบัติงานให้บรรลุตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ การดำเนินการต่าง ๆ จะเป็นไปตามขั้นตอนหรือระบบงานที่ออกแบบหรือกำหนดไว้ โดยหน่วยงานนั้น ๆ และจะต้องเก็บรวบรวมข้อมูลและบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานไว้ ด้วย เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงานในขั้นตอนต่อไป

Check (การตรวจสอบ) หมายถึง การตรวจสอบระบบกลไกของการดำเนินงาน รวมทั้งผลปฏิบัติงานว่าได้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ หรือไม่ หากมีปัญหาหรือจุดอ่อนของการดำเนินงาน ควรได้มีการค้นหาสาเหตุและวางมาตรการในการแก้ไขต่อไป ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของงาน

Act (การปรับปรุงพัฒนา) หมายถึง การวางมาตรการในการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาระบบกลไกในการดำเนินการ เพื่อเอื้อให้เกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น ทั้งนี้มาตรการดังกล่าวควรเป็นข้อมูลที่ใช้ในการวางแผนการดำเนินการในปีต่อไป

ส่วนที่ ๒

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๙	๖	๓๑.๕๘	๑๒	๖๓.๑๖	๑	๕.๒๖	๐	๐
ป.๒	๑๗	๐	๐	๑๖	๙๔.๑๒	๑	๕.๘๘	๐	๐
ป.๓	๖	๑	๑๖.๖๗	๒	๓๓.๓๓	๓	๕๐	๐	๐
ป.๔	๑๘	๔	๒๒.๒๒	๑๔	๗๗.๗๘	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๑๐	๗	๗๐	๓	๓๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๑๔	๗	๕๐	๗	๕๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๘๔	๒๕	๒๙.๗๖	๕๔	๖๔.๒๙	๕	๕.๙๕	๐	๐
ร้อยละ		๙๔.๐๕				๕.๙๕			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลการตามโครงการ มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๕

มีกระบวนการและการดำเนินการ

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โรงเรียนบ้านหนองตานาได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอน รูปแบบ On-Hand และ On-Line ผ่านช่อง ๒ ช่องทางได้แก่โปรแกรม Zoom และห้องเรียนผ่าน Youtube จากนั้นดำเนินการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน โดยจะใช้ผลการทดสอบของสถาบันภาษาไทย ซึ่งได้ดำเนินการในช่วงสอบปลายปีการศึกษา ๒๕๖๔

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลคะแนน RT ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีค่าเฉลี่ยสองสมรรถนะสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และสูงกว่าระดับประเทศ

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลคะแนน NT ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ค่าเฉลี่ยรวมทั้งสองด้านเท่ากับ ๗๓.๐๘ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ เมื่อแยกตามรายด้านพบว่าสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศทั้งสองด้าน

๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลคะแนน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย ๕๓.๙๘ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่และสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๔๐.๓๔ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่และสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๔. ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ On-Line ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ได้แก่ โปรแกรม Zoom และ ช่อง Youtube กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แบบฝึกหัด 3.3

แสดงวิธีหาผลหาร

๑. $12.5 \div 0.5$

วิธีทำ $\frac{125}{10} \div \frac{5}{10} = \frac{125}{10} \times \frac{10}{5} = \frac{125}{1} \times \frac{1}{5} = 25$

๒. $0.91 \div 0.7$

วิธีทำ $\frac{91}{100} \div \frac{7}{10} = \frac{91}{100} \times \frac{10}{7} = \frac{91}{10} \times \frac{1}{7} = \frac{13}{10} = 1.3$

๗๐ ๒๕

๗๐ 9.๓

คณิตศาสตร์ เล่ม ๑

๑.๕ และ ๒.๕

เฉลยแบบฝึกหัด 1.1 หน้า 2-4

รายวิชาคณิตศาสตร์ เล่ม 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

Math By KruTang

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : โรงเรียนบ้านหนองตานาได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด-19 โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ On-Line ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ได้แก่ โปรแกรม Zoom และ ช่อง Youtube กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดทำตารางการเรียนออนไลน์ ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจและสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

๒. จุดที่ควรพัฒนา : สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนแบบ On-Line เช่น อินเทอร์เน็ต อุปกรณ์ในการเรียนออนไลน์ของนักเรียนเมื่อเรียนอยู่ที่บ้าน

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๑๙	-	-	-	-	๑	๑	๖	๑๑	๑๘	๙๔.๗๔
ป.๒	๑๗	-	-	-	๑	-	๕	๕	๖	๑๖	๙๔.๑๒
ป.๓	๖	-	-	-	-	-	๓	-	๓	๖	๑๐๐
ป.๔	๑๘	-	-	-	-	-	๔	๕	๙	๑๘	๑๐๐
ป.๕	๑๐	-	-	-	-	-	๒	๑	๗	๑๐	๑๐๐
ป.๖	๑๔	-	-	-	๑	๒	๓	๔	๔	๑๑	๗๘.๕๗
รวม	๘๔	๐	๐	๐	๒	๓	๑๘	๒๑	๔๐	๗๙	๙๔.๐๕

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

ผลการประเมินความสามารถการคิดคำนวณ โดยมีการนำผลการสอบรายวิชาคณิตศาสตร์ กิจกรรมคณิตศาสตร์ ผลที่เกิดขึ้นกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

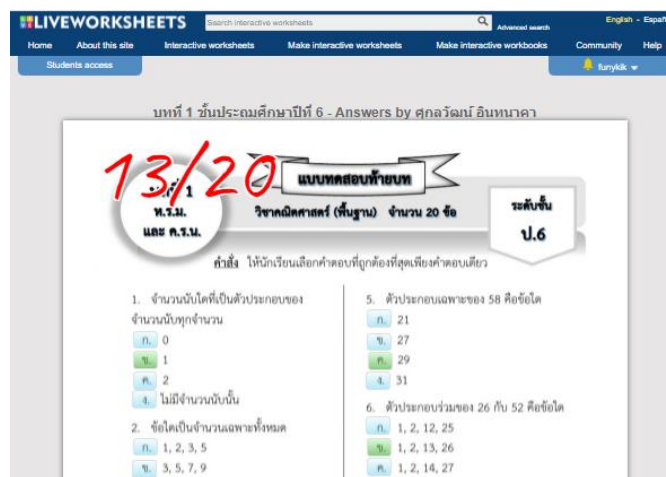
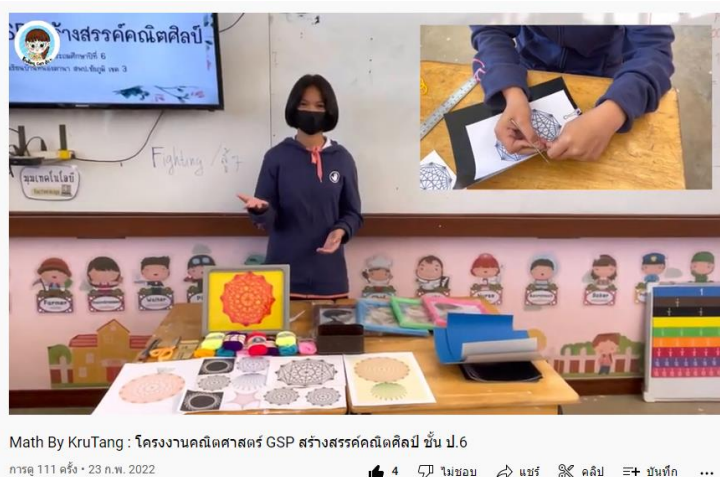
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนมีความสามารถการคิดคำนวณ ในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๕

มีกระบวนการและการดำเนินการ

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โรงเรียนบ้านหนองตานา ได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอน รูปแบบ On-Hand และ On-Line ผ่านช่อง ๒ ช่องทาง ได้แก่ โปรแกรม Zoom และห้องเรียนผ่าน Youtube จากนั้นดำเนินการประเมินการคิดคำนวณ มีการดำเนินการทดสอบแบบออนไลน์และที่โรงเรียน (สามารถเปิดได้ปกติ) ซึ่งได้ดำเนินการประเมินในปลายปีการศึกษา ๒๕๖๔

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลคะแนน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๔๐.๓๔ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่และสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลคะแนน NT ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๗๓.๓๓ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ๒๘.๘๔ และสูงกว่าระดับประเทศ ๒๓.๘๔
๓. ครูผู้สอนมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ที่ใช้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์
๔. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕



สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : โรงเรียนบ้านหนองตานาได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด-19 โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ On-Line ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ได้แก่ โปรแกรม Zoom และ ช่อง Youtube กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดทำตารางการเรียนออนไลน์ ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจและสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง
๒. จุดที่ควรพัฒนา : สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนแบบ On-Line เช่น อินเทอร์เน็ต อุปกรณ์ในการเรียนออนไลน์ของนักเรียนเมื่อเรียนอยู่ที่บ้าน

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ได้ระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	กระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๙	๑๒	๖๓.๑๖	๕	๒๖.๓๑	๒	๑๐.๕๓	๐	๐
ป.๒	๑๗	๑๓	๗๖.๔๗	๓	๑๗.๖๕	๑	๕.๘๘	๐	๐
ป.๓	๖	๓	๕๐	๓	๕๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๑๘	๑๕	๘๓.๓๓	๒	๑๑.๑๑	๑	๕.๕๖	๐	๐
ป.๕	๑๐	๗	๗๐	๓	๓๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๑๔	๑๐	๗๑.๔๒	๒	๑๔.๒๙	๒	๑๔.๒๙	๐	๐
รวม	๘๔	๖๐	๗๑.๑๔	๑๘	๒๑.๔๒	๖	๗.๑๔	๐	๐
ร้อยละ		๗๒.๘๖				๗.๑๔			

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาความสามารถกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

ผลการประเมินกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๘๖

มีกระบวนการและการดำเนินการ

การประเมินกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา โดยมีการนำผลการทดสอบรายวิชา คณิตศาสตร์ กิจกรรมคณิตศาสตร์ เช่น โครงการคณิตศาสตร์, เกม 180IQ, เกม 24 เป็นต้น ผลที่เกิดขึ้นกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ ได้ติดตามและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอน รูปแบบ On-Hand และ On-Line ผ่านช่อง ๒ ช่องทาง ได้แก่ โปรแกรม Zoom และห้องเรียนผ่าน Youtube ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถด้านการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

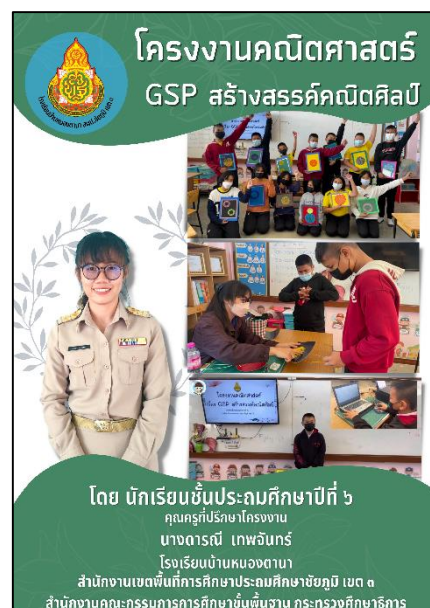
หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลคะแนน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๔๐.๓๔ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่และสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๒. แผนการจัดการเรียนรู้

๓. วิจัยในชั้นเรียน

๔. โครงการวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง GSP สร้างสรรค์คณิตศิลป์ โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านหนองตานา



สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : โรงเรียนบ้านหนองตานาได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา ๒๐๑๙ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ On-Line สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ได้แก่ โปรแกรม Zoom และ ช่อง Youtube กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดทำตารางการเรียนออนไลน์ ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจและสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

๒. จุดที่ควรพัฒนา : นักเรียนบางคนต้องใส่ใจและดูแลอย่างใกล้ชิด เพราะมีพื้นฐานความรู้ไม่เท่ากัน และขาดอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนแบบ On-Line เช่น อินเทอร์เน็ต อุปกรณ์ในการเรียนออนไลน์ของนักเรียนเมื่อเรียนอยู่ที่บ้าน

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๙	๑๖	๘๔.๒๑	๒	๑๐.๕๓	๑	๕.๒๖	๐	๐
ป.๒	๑๗	๑๒	๗๐.๕๙	๒	๑๑.๗๖	๓	๑๗.๖๕	๐	๐
ป.๓	๖	๓	๕๐	๓	๕๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๑๘	๑๑	๖๑.๑๑	๖	๓๓.๓๓	๑	๕.๕๖	๐	๐
ป.๕	๑๐	๗	๗๐	๒	๒๐	๑	๑๐	๐	๐
ป.๖	๑๔	๙	๖๔.๒๙	๓	๒๑.๔๑	๒	๑๔.๒๙	๐	๐
รวม	๘๔	๕๘	๖๙.๐๕	๑๘	๒๑.๔๓	๘	๙.๕๒	๐	๐
ร้อยละ		๙๐.๔๘				๙.๕๒			

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และผลการเรียนรายวิชาวิทยาการคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
สรุปผลการพัฒนานักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐ มีดังนี้

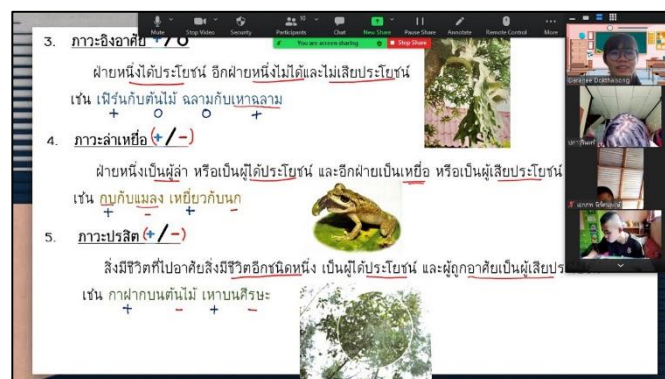
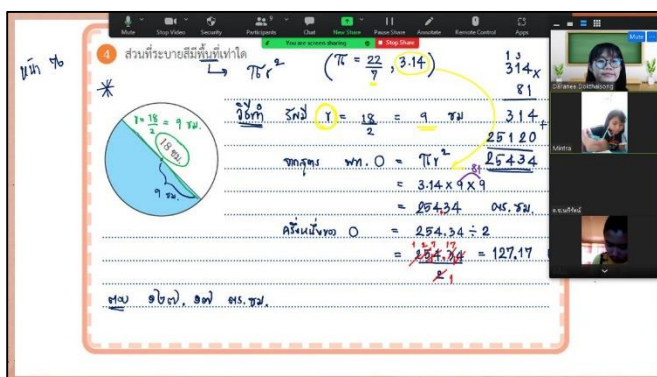
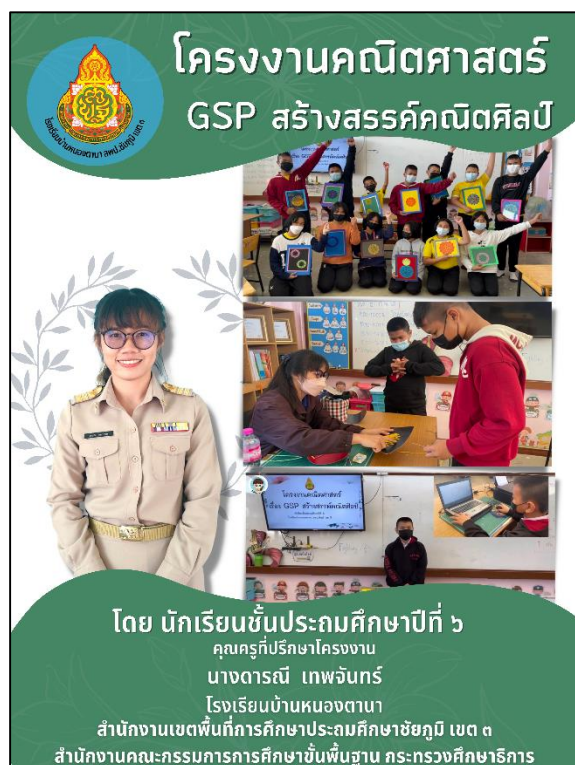
ผลการสรุปความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๘

มีวิธีการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

การจัดรูปแบบกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยีได้ โดยมีการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ให้นักเรียนทุกคน สามารถเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีในการเรียนรายวิชาวิทยาการคำนวณ และมีการจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์ โดยโปรแกรม GSP เข้ามาประยุกต์ใช้ ได้แก่ โครงการงาน GSP สร้างสรรค์คณิตศิลป์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถได้ลงมือทดลองและลงมือปฏิบัติจริง โดยมีคุณครูที่ปรึกษาเป็นผู้คอยอำนวยความสะดวก (ในสถานการณ์เปิดโรงเรียนปกติ) แต่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้คุณครูผู้สอนปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยี ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ On-Line ผ่านช่อง ๒ ช่องทาง ได้แก่ โปรแกรม Zoom และห้องเรียนผ่าน Youtube ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง GSP สร้างสรรค์คณิตศิลป์ โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านหนองตানা
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. วิจัยในชั้นเรียน
๔. รายงานการจัดการเรียนการสอนแบบ On-Line



๑. จุดเด่น : การจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์ โดยโปรแกรม GSP เข้ามาประยุกต์ใช้ ได้แก่ โครงการงาน GSP สร้างสรรค์คณิตศิลป์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถได้ลงฝึกทดลองและลงมือปฏิบัติจริง โดยมีคุณครูที่ปรึกษาเป็นผู้คอยอำนวยความสะดวก

๒. จุดที่ควรพัฒนา : นักเรียนบางคนขาดอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนแบบ On-Line เช่น อินเทอร์เน็ต อุปกรณ์ในการเรียนออนไลน์ของนักเรียนเมื่อเรียนอยู่ที่บ้าน

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

๑. ผลการเรียนรู้ ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓																			
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ		หน้าที่พลเมือง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๙	๑๗	๘๙.๔๗	๑๘	๙๔.๗๔	๑๗	๘๙.๔๗	๑๘	๙๔.๗๔	๑๘	๙๔.๗๔	๑๙	๑๐๐	๑๙	๑๐๐	๑๙	๑๐๐	๑๙	๑๐๐	๑๙	๑๐๐
ป.๒	๑๗	๑๖	๙๔.๑๒	๑๖	๙๔.๑๒	๑๖	๙๔.๑๒	๑๖	๙๔.๑๒	๑๔	๘๒.๓๕	๑๗	๑๐๐	๑๖	๙๔.๑๒	๑๖	๙๔.๑๒	๑๗	๑๐๐	๑๖	๙๔.๑๒
ป.๓	๖	๔	๖๖.๖๗	๖	๑๐๐	๕	๘๓.๓๓	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐
ป.๔	๑๘	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐
ป.๕	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐
ป.๖	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖	๑๑	๗๘.๕๗	๑๓	๙๒.๘๖	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐
รวม	๘๔	๗๘	๙๒.๘๖	๗๙	๙๔.๐๕	๗๙	๙๔.๐๕	๘๒	๙๗.๖๒	๘๐	๙๕.๒๔	๘๔	๑๐๐	๘๓	๙๘.๘๑	๘๓	๙๘.๘๑	๘๔	๑๐๐	๘๓	๙๘.๘๑

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป พบว่า

วิชาภาษาไทย	คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๖
วิชาคณิตศาสตร์	คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๕
วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๕
วิชาสังคมศึกษา	คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๒
วิชาประวัติศาสตร์	คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๔
วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
วิชาศิลปะ ดนตรี	คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๑
วิชาการงานอาชีพ	คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๑
วิชาภาษาอังกฤษ	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
วิชาหน้าที่พลเมือง	คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๑

๒. ผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๙	๖	๓๑.๕๘	๑๒	๖๓.๑๖	๑	๕.๒๖	๐	๐
ป.๒	๑๗	๐	๐	๑๖	๙๔.๑๒	๑	๕.๘๘	๐	๐
ป.๓	๖	๑	๑๖.๖๗	๒	๓๓.๓๓	๓	๕๐	๐	๐
ป.๔	๑๘	๔	๒๒.๒๒	๑๔	๗๗.๗๘	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๑๐	๗	๗๐	๓	๓๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๑๔	๗	๕๐	๗	๕๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๘๔	๒๕	๒๙.๗๖	๕๔	๖๔.๒๙	๕	๕.๙๕	๐	๐
ร้อยละ		๙๔.๐๕				๕.๙๕			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน มีดังนี้

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๕

๓. ผลการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๑๙	๑๙	๐
ป.๒	๑๗	๑๗	๐
ป.๓	๖	๖	๐
ป.๔	๑๘	๑๘	๐
ป.๕	๑๐	๑๐	๐
ป.๖	๑๔	๑๔	๐
รวม	๘๔	๘๔	๐
ร้อยละ		๑๐๐	๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ผ่าน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๙	๑๒	๖๓.๑๖	๗	๓๖.๘๔	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๑๗	๐	๐	๑๗	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๖	๐	๐	๖	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๑๘	๗	๓๘.๘๙	๑๑	๖๑.๑๑	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๑๐	๑๐	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๑๔	๑๐	๗๑.๔๓	๔	๒๘.๕๗	๐	๐	๐	๐
รวม	๘๔	๓๙	๔๖.๔๓	๔๕	๕๓.๕๗	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ		๑๐๐				๐			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ผลการเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

มีกระบวนการและการดำเนินการ

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โรงเรียนบ้านหนองตานาได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอน รูปแบบ On-Hand และ On-Line ผ่านช่อง ๒ ช่องทาง ได้แก่ โปรแกรม Zoom และห้องเรียนผ่าน Youtube มีการดำเนินการทดสอบแบบออนไลน์และที่โรงเรียน (สามารถเปิดได้ปกติ) ซึ่งได้ดำเนินการประเมินในปลายปีการศึกษา ๒๕๖๔

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านหนองตานา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. วิจัยในชั้นเรียน
๔. รายงานการจัดการเรียนการสอนแบบ O-Hand และ On-Line
๕. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕



สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : โรงเรียนบ้านหนองตานาได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ On-Line สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ได้แก่ โปรแกรม Zoom และ ช่อง Youtube กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดทำตารางเรียนออนไลน์ ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจและสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

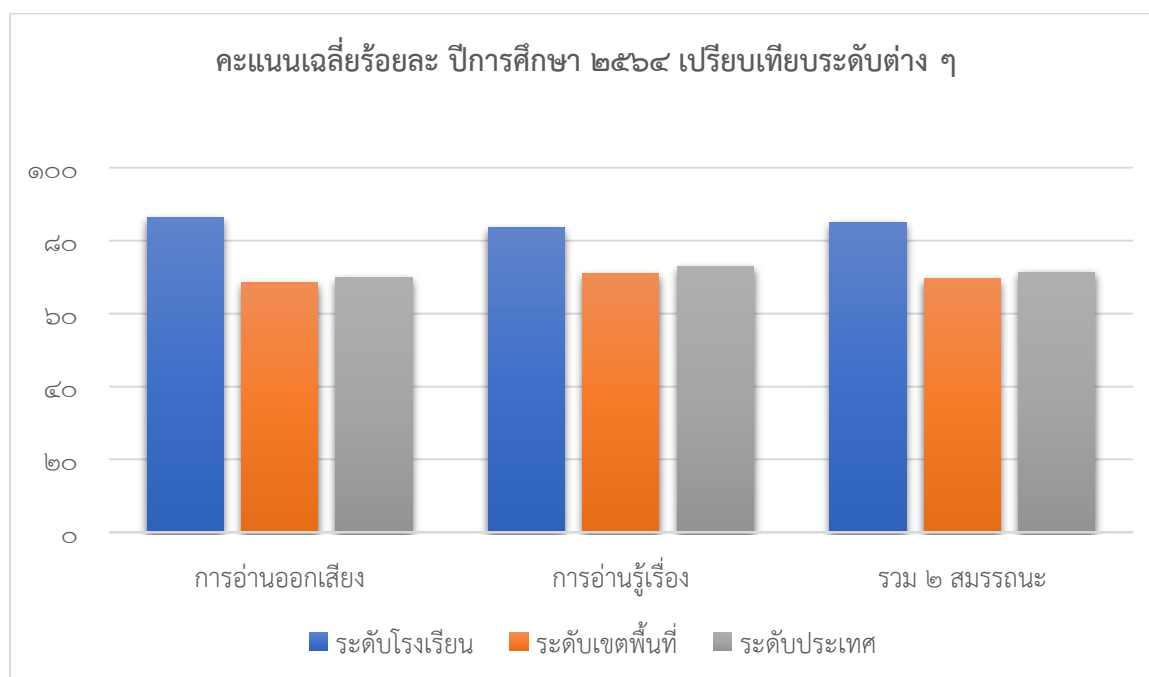
๒. จุดที่ควรพัฒนา : นักเรียนบางคนขาดอำนาจความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนแบบ On-Line เช่น อินเทอร์เน็ต อุปกรณ์ในการเรียนออนไลน์ของนักเรียนเมื่อเรียนอยู่ที่บ้าน เป็นต้น

ข้อ ๗ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT NT และ O-NET

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๑) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๙๒.๘๗	๘๖.๓๓	-๖.๕๔	๘๕.๓๗	๘๓.๕๕	-๑.๘๒	๘๙.๑๒	๘๔.๙๔	-๔.๑๘
๒	ระดับเขตพื้นที่	๗๔.๗๗	๖๘.๔๔	-๖.๓๓	๖๙.๒๘	๗๐.๙๔	๑.๖๖	๗๒.๐๕	๖๙.๖๘	-๒.๓๗
๓	ระดับประเทศ	๗๔.๑๔	๖๙.๙๕	-๔.๑๙	๗๑.๘๖	๗๒.๗๙	๐.๙๓	๗๓.๐๒	๗๑.๓๘	-๑.๖๔



๒) ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๓				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	การอ่านออกเสียง	๙๓.๗๕	๖.๒๕	๐.๐๐	๐.๐๐	๗๗.๗๘	๒๒.๒๒	๐.๐๐	๐.๐๐
๒	การอ่านรู้เรื่อง	๘๗.๕๐	๑๒.๕๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๘๓.๓๓	๑๖.๖๗	๐.๐๐	๐.๐๐
รวม ๒ สมรรถนะ		๘๐	๙๓.๗๕	๖.๒๕	๐.๐๐	๘๘.๘๙	๑๑.๑๑	๐.๐๐	๐.๐๐

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ ๘๔.๙๔ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อแยกตามสมรรถนะพบว่าสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศทั้งสองสมรรถนะ

การอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ย ๘๖.๓๓ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ๑๗.๘๙ และสูงกว่าระดับประเทศ ๑๖.๖๘

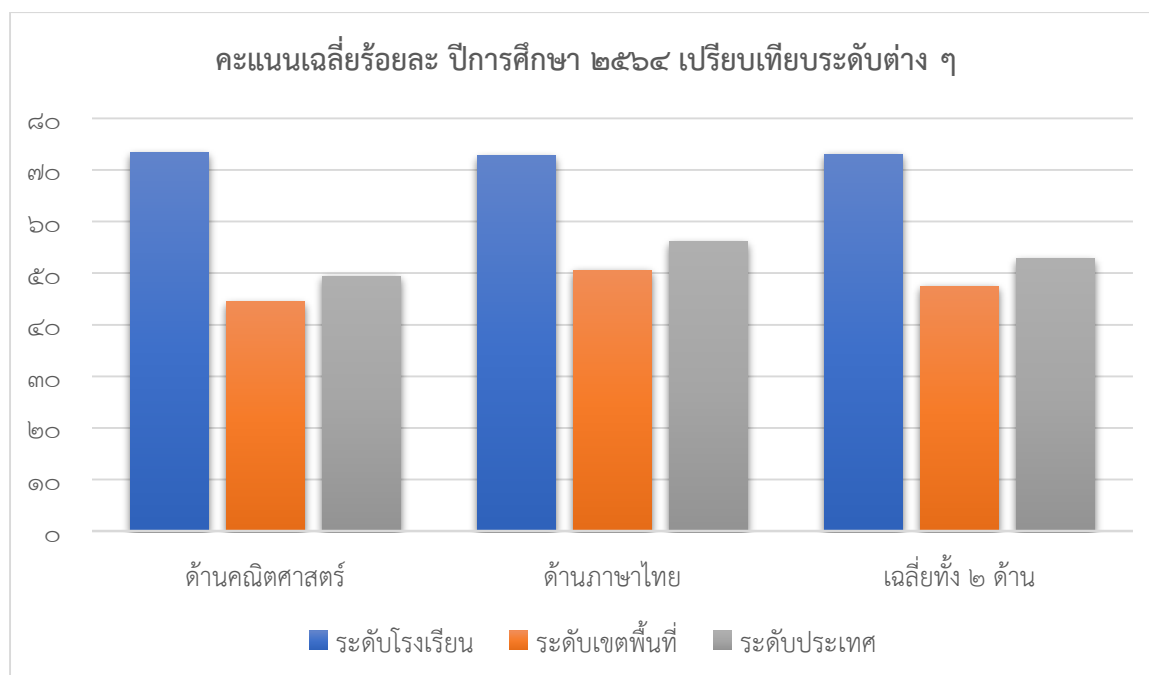
การอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ย ๘๓.๕๕ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ๑๒.๖๑ และสูงกว่าระดับประเทศ ๑๐.๗๖

สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เท่ากับ ๔.๑๘ ซึ่งต้องทำการปรับปรุงและพัฒนา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๑) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน		
		ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย					
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๔๕.๐๗	๗๓.๓๓	๒๘.๒๖	๔๔.๓๘	๗๒.๘๓	๒๘.๔๕	๔๔.๗๓	๗๓.๐๘	๒๘.๓๕
๒	ระดับเขตพื้นที่	๔๐.๗๕	๔๔.๔๙	๓.๗๔	๔๕.๗๓	๕๐.๕๘	๔.๘๕	๔๓.๒๔	๔๗.๕๑	๔.๒๗
๓	ระดับประเทศ	๔๐.๔๗	๔๙.๔๔	๘.๙๗	๔๗.๔๖	๕๖.๑๔	๘.๖๘	๔๓.๘๓	๕๒.๘๐	๘.๙๗



๒) ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๓				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ด้านคณิตศาสตร์	๑๕.๓๘	๑๕.๓๘	๖๑.๕๓	๗.๖๙	๖๖.๖๗	๓๓.๓๓	๐.๐๐	๐.๐๐
๒	ด้านภาษาไทย	๐.๐๐	๓๘.๔๖	๕๓.๘๔	๗.๖๙	๖๖.๖๗	๓๓.๓๓	๐.๐๐	๐.๐๐
รวมทั้ง ๒ ด้าน		๙.๐๙	๗.๖๙	๒๓.๐๗	๕๓.๘๔	๖๖.๖๗	๓๓.๓๓	๐.๐๐	๐.๐๐

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ค่าเฉลี่ยรวมทั้งสองด้านเท่ากับ ๗๓.๐๘

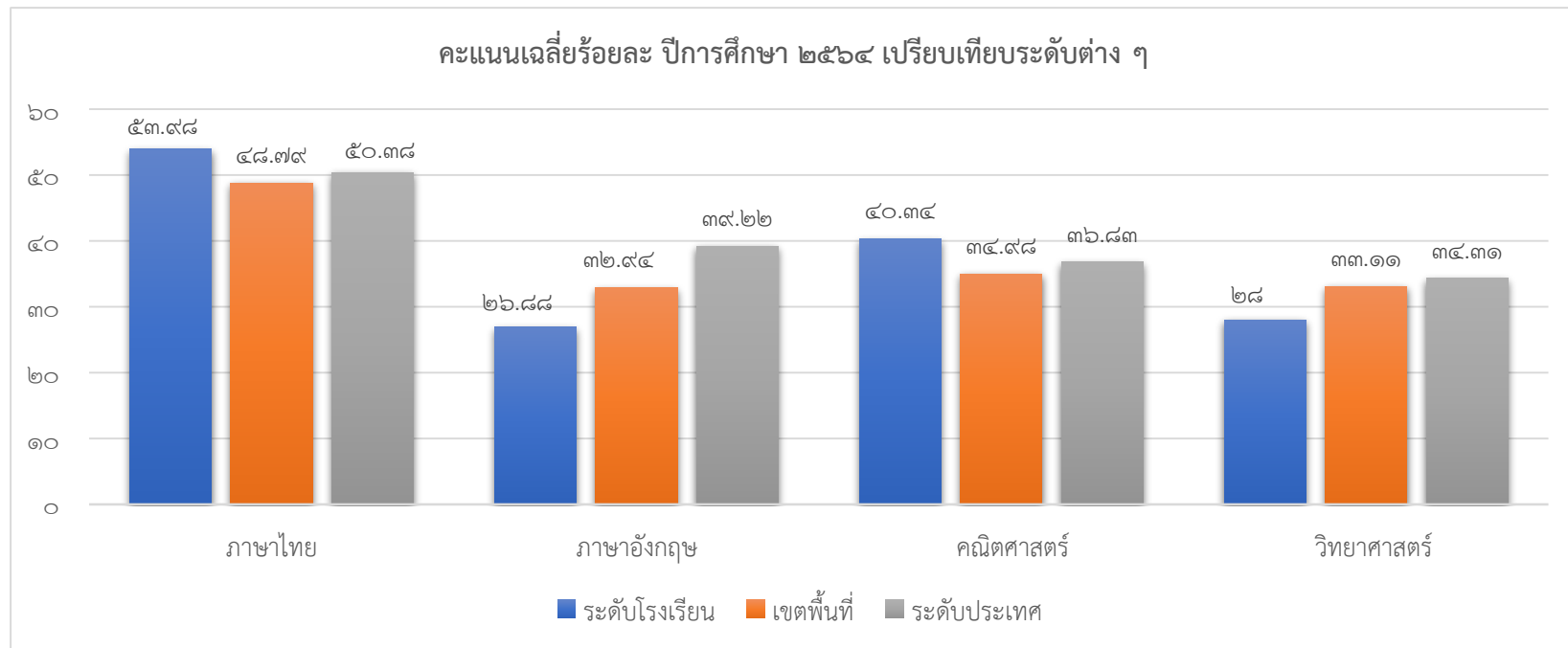
ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๗๓.๓๓ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ๒๘.๘๔ และสูงกว่าระดับประเทศ ๒๓.๘๙
ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย ๗๒.๘๓ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ๒๒.๒๕ และสูงกว่าระดับประเทศ ๑๖.๙๖
 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ เมื่อแยกตามรายด้านพบว่าสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศทั้งสองด้าน

สรุปผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยรวมทั้งสองด้านสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เท่ากับ ๒๘.๓๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการ	ภาษาอังกฤษ		ผลการ	คณิตศาสตร์		ผลการ	วิทยาศาสตร์		ผลการ	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลการ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	พัฒนา	๒๕๖๓	๒๕๖๔	พัฒนา	๒๕๖๓	๒๕๖๔	พัฒนา	๒๕๖๓	๒๕๖๔	พัฒนา	๒๕๖๓	๒๕๖๔	พัฒนา
ระดับ โรงเรียน	๖๕.๓๐	๕๓.๙๘	-๑๑.๓๒	๒๙.๓๓	๒๖.๘๘	-๒.๔๕	๔๐.๓๓	๔๐.๓๔	๐.๐๑	๔๙.๑๖	๒๘.๐๐	-๒๑.๑๖	๔๖.๐๓	๓๗.๓๐	-๘.๗๓
เขตพื้นที่	๕๒.๗๕	๔๘.๗๙	-๓.๙๖	๓๕.๒๘	๓๒.๙๔	-๒.๓๔	๒๗.๓๗	๓๔.๙๘	๗.๖๑	๓๖.๔๑	๓๓.๑๑	-๓.๓๐	๓๗.๙๕	๓๗.๔๖	-๐.๔๙
ระดับประเทศ	๕๖.๒๐	๕๐.๓๘	-๕.๘๒	๔๓.๕๕	๓๙.๒๒	-๔.๓๓	๒๙.๙๙	๓๖.๘๓	๖.๘๔	๓๘.๗๘	๓๔.๓๑	-๔.๔๗	๔๒.๑๓	๔๐.๑๙	-๑.๙๔



สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ภาษาไทย	มีค่าเฉลี่ย ๕๓.๙๘	ลดลงจากปีที่แล้ว ๑๑.๓๒
ภาษาอังกฤษ	มีค่าเฉลี่ย ๒๖.๘๘	ลดลงจากปีที่แล้ว ๒.๔๕
คณิตศาสตร์	มีค่าเฉลี่ย ๔๐.๓๔	เพิ่มขึ้นจากปีที่แล้ว ๐.๐๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	มีค่าเฉลี่ย ๒๘.๐๐	ลดลงจากปีที่แล้ว ๒๑.๑๖
รวมทั้ง ๔ วิชา มีค่าเฉลี่ย ๓๗.๓๐ ลดลงจากปีที่แล้ว ๘.๗๓		

เมื่อพิจารณาแผนภูมิแท่ง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) พบว่า

ภาษาไทย	มีค่าเฉลี่ย ๕๓.๙๘	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ๕.๑๙ และสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๓.๖๐
ภาษาอังกฤษ	มีค่าเฉลี่ย ๒๖.๘๘	ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ๖.๐๖ และต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๑๒.๓๔
คณิตศาสตร์	มีค่าเฉลี่ย ๔๐.๓๔	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ๕.๓๖ และสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๓.๕๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	มีค่าเฉลี่ย ๒๘.๐๐	ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ๕.๑๑ และต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๖.๓๑

มีวิธีการพัฒนา /การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

๑) การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมนอกจากจะเป็นการสอนในห้องเรียนแล้ว คุณครูจะสอนซ่อมเสริมในช่วงก่อนเลิกเรียนทุกวันเวลา ๑๕.๓๐ – ๑๖.๐๐ น. (สถานการณ์ปกติ) แต่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ คุณครูได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนแบบ On-Hand และ On-Line ผ่าน Youtube ที่ครูแนะนำและให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมได้ โดยประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครองของนักเรียน ซึ่งคุณครูได้ติดตามและประเมินในทุกสัปดาห์

๒) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมนอกจากจะเป็นการสอนในห้องเรียนแล้ว คุณครูจะสอนซ่อมเสริมในช่วงก่อนเลิกเรียนทุกวันเวลา ๑๕.๓๐ – ๑๖.๐๐ น. (สถานการณ์ปกติ) แต่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ คุณครูได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนแบบ On-Hand และ On-Line ผ่าน Youtube ที่ครูแนะนำและให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมได้ โดยประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครองของนักเรียน ซึ่งคุณครูได้ติดตามและประเมินผลในทุกสัปดาห์

๓) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)

การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมนอกจากจะเป็นการสอนในห้องเรียนแล้ว คุณครูจะสอนซ่อมเสริมในช่วงก่อนเลิกเรียนทุกวันเวลา ๑๕.๓๐ – ๑๖.๓๐ น. (สถานการณ์ปกติ) แต่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ คุณครูได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนแบบ On-Hand และ On-Line คุณครูจัดตารางเรียนแบบ On-Line โดยใช้โปรแกรม Zoom และช่อง Youtube ที่ครูจัดทำขึ้น ให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมได้และทบทวนเนื้อหาได้ตลอดเวลา โดยประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครองของนักเรียน ซึ่งคุณครูได้ติดตามและประเมินผลในทุกสัปดาห์

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT NT และ O-NET
๒. แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านหนองตนา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๔. วิจัยในชั้นเรียน
๕. รายงานการจัดการเรียนการสอนแบบ O-Hand และ On-Line
๖. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

ข้อ ๑๒ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไปได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	พฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๙	๑๔	๗๓.๖๘	๕	๒๖.๓๒	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๑๗	๑๓	๗๖.๔๗	๔	๒๓.๕๓	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๖	๕	๘๓.๓๓	๑	๑๖.๖๗	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๑๘	๑๔	๗๗.๗๘	๒	๑๑.๑๑	๒	๑๑.๑๑	๐	๐
ป.๕	๑๐	๘	๘๐	๒	๒๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑	๑	๗.๑๔	๑	๗.๑๔	๐	๐
รวม	๘๔	๖๖	๗๘.๕๗	๑๕	๑๗.๘๖	๓	๓.๕๗	๐	๐
ร้อยละ		๗๖.๔๓				๓.๕๗			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนานักเรียนพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ มีดังนี้

ผลการพัฒนานักเรียนพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการพัฒนานักเรียนพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๔๓

มีกระบวนการและการดำเนินการ

การพัฒนานักเรียนพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ตามใช้โครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยโดยจัดกิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมบรรณารักษ์น้อยที่นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับหนังสือที่น่าสนใจในห้องสมุดหน้าเสาธง ทำให้นักเรียนทุกคนมีความสนใจรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกการอ่าน
๒. โครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย
๓. แผนปฏิบัติการ โรงเรียนบ้านหนองตนา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : กิจกรรมของโครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ส่งผลให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนภาษาไทยได้ถูกต้อง และมีความกล้าแสดงออก
๒. จุดที่ควรพัฒนา : คุณภาพของหนังสือในห้องสมุดที่ทันสมัยในทุก ๆ ปีการศึกษา

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๙	๑๒	๖๓.๑๖	๗	๓๖.๘๔	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๑๗	๐	๐	๑๗	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๖	๐	๐	๖	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๑๘	๗	๓๘.๘๙	๑๑	๖๑.๑๑	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๑๐	๑๐	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๑๔	๑๐	๗๑.๔๓	๔	๒๘.๕๗	๐	๐	๐	๐
รวม	๘๔	๓๙	๔๖.๔๓	๔๕	๕๓.๕๗	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ		๑๐๐				๐			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ผลการเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

มีกระบวนการและการดำเนินการ

ปลูกฝังค่านิยมด้านคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม คารวะธรรม และสามัคคีธรรมดำเนินการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มเติมจากการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประหยัด และอดออม รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม เป็นนักเรียนที่ดี เป็นลูกที่ดี เป็นเด็กดีของสังคม และส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกความดี

๒. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มีผลการพัฒนาแต่ละข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครู และบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ดี ขึ้นไป

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบต่อเนื่องระยะ ๔ ปี (๒๕๖๓ – ๒๕๖๖) มีแผนปฏิบัติการประจำปี ในการจัดทำแผนพัฒนาของโรงเรียนจากส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน วิเคราะห์สภาพบริบทของโรงเรียนโดยจัดทำ SWOT จากแผนพัฒนาสถานศึกษา นำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจนโยบาย และแผนกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษาและมีผลดำเนินการสำเร็จตามแผนกลยุทธ์ สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษานโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านการระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน จัดทำโครงการประจำปีเป็นการพัฒนาผู้เรียน และบุคลากรในสถานศึกษา มีการจัดทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษาที่ครอบคลุมและโครงสร้างการบริหารงานที่เด่นชัด มีการกระจายอำนาจในการบริหารงานในแต่ละส่วนต่าง ๆ มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบอย่างมีระบบชัดเจน มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปี

๒. แผนพัฒนาแบบต่อเนื่องระยะ ๔ ปี (๒๕๖๓ – ๒๕๖๖)

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : แผนปฏิบัติการ วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย และแผนกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษามีความเป็นปัจจุบัน สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา และมีผลดำเนินการสำเร็จตามแผนกลยุทธ์ สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านการระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน

๒. จุดที่ควรพัฒนา : พัฒนาแผนปฏิบัติการ วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย และแผนกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์เหตุการณ์ในปัจจุบัน โดยเฉพาะสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา ๒๐๑๙

ข้อ ๒ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านบ้านหนองตนา พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้านดังนี้

๑. พัฒนางานวิชาการ โดยสถานศึกษาได้กำหนดกลยุทธ์ นโยบาย เพื่อพัฒนาไว้ในเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ต่อชุมชนในการ

อนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา และส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและความต้องการของชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรบูรณาการ หลักสูตรอาเซียน การจัดการเรียนที่เน้นกระบวนการ Active Learning กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม กิจกรรมสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน มีผลอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษามีขั้นตอนและวิธีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ถูกต้องตามหลักการจัดทำหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด สารการเรียนรู้ กำหนดโครงสร้าง เวลาเรียน รายวิชา การบูรณาการหลักสูตร แนวการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผล มีการนำสภาพปัญหา ความต้องการ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการไว้ในหลักสูตรอย่างชัดเจน หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน หลักสูตรสถานศึกษาสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น มีผลอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓. โครงการและกิจกรรมของโรงเรียนบ้านหนองตานาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ส่วนใหญ่ไม่สามารถดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีได้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา ๒๐๑๙

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองตานา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านหนองตานา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. รายงานโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ
๒. จุดที่ควรพัฒนา : ความสามารถนำองค์ความรู้จากการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้น

การอบรมการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู โดยมอบหมายครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการอบรมตามหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตาม มาตรฐานตำแหน่ง ตามความต้องการ เช่น อบรมกับหน่วยงานต่าง ๆ อบรมในรูปแบบ Online ฯลฯ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ที่	วัน /เดือน/ ปี	เรื่อง	หน่วยงานที่จัด
๑	๒๒-๒๓ พ.ค. ๒๕๖๔	การอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
๒	๑๒-๑๓ มิ.ย. ๒๕๖๔	อบรมการพัฒนาทางไกลด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Online) โครงการสนับสนุนสื่อวีดิทัศน์ประกอบการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาขาดครูให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
๓	๒๓ ก.ค. ๒๕๖๔	การประชุมเชิงปฏิบัติการการให้คำปรึกษาและการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ระดับประถมศึกษา ในรูปแบบออนไลน์ ด้วย Zoom Meeting กิจกรรม Coding อย่างไร ไม่ On Site	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
๔	๑ ก.ย. ๒๕๖๔	อบรมออนไลน์ หลักสูตรการใช้สื่อดิจิทัล เพื่อยกระดับการเรียนรู้ในห้องเรียนและรูปแบบออนไลน์ จำนวน ๓ ชั่วโมง	อักษร เอ็นดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)
๕	๑๐ ก.ย. ๒๕๖๔	การอบรม หลักสูตร NEXT Normal Education Reimagined การบริหารจัดการเรียนการสอนออนไลน์ พร้อมประสบการณ์จริงจากผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๓ ชั่วโมง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ บริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด
๖	๑๑ ก.ย. ๒๕๖๔	การอบรมหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนการจัดประชุมออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพในยุค NEXT Normal จำนวน ๓ ชั่วโมง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ บริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด
๗	๑๔ ก.ย. ๒๕๖๔	อบรม Microsoft Teams Education	OBEC excellent center Certificate Of Completion
๘	๑๖ ก.ย. ๒๕๖๔	การอบรมออนไลน์ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา Canva เพื่อการศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒
๙	๑๗ ก.ย. ๒๕๖๔	การอบรมออนไลน์ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การสร้างแบบทดสอบด้วย Google Forms	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒
๑๐	๑๗ ก.ย. ๒๕๖๔	การอบรมออนไลน์ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา LIVEWORKSHEETS แบบฝึกหัดที่มีชีวิต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒
๑๑	๑๘ ก.ย. ๒๕๖๔	การอบรมหลักสูตร มุมมองใหม่ของการบริหารการจัดการศึกษาและพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่การเป็นพลเมืองยุคดิจิทัลของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๓ ชั่วโมง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ บริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด

ที่	วัน /เดือน/ ปี	เรื่อง	หน่วยงานที่จัด
๑๒	๑๘ ก.ย. ๒๕๖๔	การอบรมออนไลน์ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การสร้างเว็บไซต์ง่าย ๆ ด้วย Google Sites	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒
๑๓	๒๔ ก.ย. ๒๕๖๔	อบรม การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีและเลื่อนวิทยฐานะ ด้วยระบบ สื่อนวัตกรรมอิเล็กทรอนิกส์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
๑๔	๑๔ ต.ค. ๒๕๖๔	การอบรมออนไลน์ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๗ ชั่วโมง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
๑๕	๘-๙ ม.ค. ๒๕๖๕	การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล มุ่งสู่อาชีพนักวิทยาศาสตร์ข้อมูล Data Scientists จำนวน ๑๒ ชั่วโมง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับศูนย์พัฒนาเพื่อความเป็นเลิศ โรงเรียนจตุรสิริวิทยา
๑๖	๑๕ ก.พ. ๒๕๖๕	การอบรมการใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform)	กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๗	๑๗ มี.ค. ๒๕๖๕	การอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการ Active Learning ระบบออนไลน์	กระทรวงศึกษาธิการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปภาพ
๒. เกียรติบัตร, วุฒิบัตร
๓. รายงานการเข้าร่วมอบรม
๔. คำสั่งมอบหมายการเข้าร่วมอบรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ
๒. จุดที่ควรพัฒนา : ความสามารถนำองค์ความรู้จากการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้น

โรงเรียนบ้านหนองตาวา ได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ดังตาราง

ที่	รายการการจัดสภาพแวดล้อม	ผลการดำเนินงาน
๑	สภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียน	ปรับปรุงภูมิทัศน์ สร้างบรรยากาศภายในบริเวณโรงเรียน สะอาด สวยงาม ปลอดภัย เป็นที่ชื่นชอบของครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง
๒	สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน	จัดบรรยากาศการเรียนการสอน ภายในห้องเรียนสะอาด สวยงาม มีสื่อการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้
๓	ห้องสมุด	ปรับปรุงห้องสมุด ให้มีแหล่งค้นคว้า แหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

บริหารจัดการอาคารสถานที่ ใช้ประโยชน์สูงสุดและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพทางวิชาการและทางธรรมชาติที่มีความปลอดภัยถูกต้องตามหลักสุขลักษณะเสริมสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาอยู่อย่างมีความสุขและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และภูมิทัศน์โรงเรียน
๒. คำสั่ง
๓. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีความปลอดภัย ถูกต้องตามหลักสุขลักษณะเสริมสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาอยู่อย่างมีความสุขและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒. จุดที่ควรพัฒนา : สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนควรมีการดูแลอย่างสม่ำเสมอยิ่งขึ้น

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป

๑) บริหารจัดการเทคโนโลยี

๑. โรงเรียนบ้านหนองตานามีการบริหารจัดการเทคโนโลยี โดยใช้แอปพลิเคชัน Group Line ในการติดต่อ มอบหมาย ประสานงานและติดตาม ขององค์กร

๒. โรงเรียนบ้านหนองตานามีการบริหารจัดการเทคโนโลยี โดยใช้แอปพลิเคชัน Face book จำทำเพจ โรงเรียนบ้านหนองตานา ในการแจ้งข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ หรือแสดงผลงานของนักเรียน คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ผู้ปกครองหรือผู้ที่สนใจสามารถทราบความเคลื่อนไหวในปฏิบัติงานของโรงเรียน และสามารถตอบคำถามข้อสงสัยของผู้ปกครองได้ ได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

๒) บริหารจัดการเทคโนโลยี ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

๑. โรงเรียนบ้านหนองตานา มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีในการอำนวยความสะดวกในห้องเรียน ได้แก่ จอ LCD, คอมพิวเตอร์, โปรแกรม GSP, โปรแกรม Power point เป็นต้น

๒. เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา ๒๐๑๙ ทางโรงเรียนบ้านหนองตานาได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ On-Line ผ่าน ๒ ช่องทาง ได้แก่ โปรแกรม Zoom ซึ่งสามารถจัดการเรียนการสอนแบบโต้ตอบระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน และ ช่อง Youtube สำหรับให้นักเรียนได้ศึกษาและทบทวนบทเรียนย้อนหลัง

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT NT และ O-NET
๒. แผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. วิจัยในชั้นเรียน
๔. รายงานการจัดการเรียนการสอนแบบ On-Line
๕. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕
๖. รูปภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : โรงเรียนบ้านหนองตานาได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา ๒๐๑๙ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ On-Line ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ได้แก่ โปรแกรม Zoom และ ช่อง Youtube กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพจัดทำตารางเรียนออนไลน์ ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจและสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

๒. จุดที่ควรพัฒนา : นักเรียนบางคนขาดสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนแบบ On-Line เช่น อินเทอร์เน็ต อุปกรณ์ในการเรียนออนไลน์ของนักเรียนเมื่อเรียนอยู่ที่บ้าน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มีผลการพัฒนา วิธีการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม จุดเด่น เป็นรายชื่อ ดังนี้

ข้อ ๑ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้

ระดับดีขึ้นไป ได้ทุกคน

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ตาราง ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของครูผู้สอน

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑๑	-	-	-	๕	๖	
ร้อยละ	-	-	-	๔๕.๔๕	๕๔.๕๕	
สรุประดับดีขึ้นไป			๑๐๐		ยอดเยี่ยม	

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาใช้กระบวนการพัฒนาครูทั้งระบบ โดยการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้โดยการรับการอบรมตามหลักสูตรที่ สพฐ. กำหนด สพป.ได้จัดอบรม หรือรับการอบรมในรูปแบบออนไลน์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยหลังจากที่ครูเข้ารับการพัฒนาดังกล่าวแล้วนั้น ได้นำเทคนิคและวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการสอนแบบ Active Learning ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

หลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
๒. คำสั่ง
๓. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น : ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การสอนแบบโครงงาน, การสอนแบบ Active Learning, การสอนแบบร่วมมือ (Co-operative Learning) และการสอนโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในทุกระดับชั้น

จุดที่ควรพัฒนา : อุปกรณ์ ICT ไม่เพียงพอต่อความต้องการ

ข้อ ๒ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑๑	-	-	-	๑๑	-	
ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	-	
สรุประดับดีขึ้นไป			๑๐๐			ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

ครูเป็นกัลยาณมิตรในการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียน ยึดมั่นจรรยาบรรณวิชาชีพครู

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
๒. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕
๓. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : ครูมีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบูรณาการในทุกกลุ่มสาระ ทุกกิจกรรม
จัดบรรยากาศในชั้นเรียนน่าดู น่ารู้ น่าอยู่ น่านั่ง
๒. จุดที่ควรพัฒนา : ครูควรเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน เป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อผู้เรียนอย่างเท่าเทียมเสมอ

ข้อ ๓ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑๑	-	-	-	๒	๙	
ร้อยละ	-	-	-	๑๘.๑๘	๘๑.๘๒	
สรุประดับดีขึ้นไป			๑๐๐			ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

ใช้กระบวนการ PLC , PDCA ในการจัดทำ จัดทำแบบประเมินผู้เรียนให้มีคุณภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

- จุดเด่น : เน้นการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง จัดทำแบบทดสอบที่หลากหลาย มีการนำเทคโนโลยีออนไลน์มาใช้ให้เกิดประโยชน์
- จุดที่ควรพัฒนา : ใช้แบบทดสอบออนไลน์มาพัฒนาผู้เรียนให้เพิ่มมากขึ้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. วิจัยในชั้นเรียน
๓. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อนำไปจัดทำแบบทดสอบที่

หลากหลาย

เข้าร่วมอบรมออนไลน์ในพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียนอยู่เสมอ

๒. จุดที่ควรพัฒนา : จัดทำคลังข้อสอบให้เป็นระบบสารสนเทศเพื่อปรับเปลี่ยนรูปแบบข้อสอบที่ทันต่อเหตุการณ์โลกในปัจจุบัน

ข้อ ๔ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้นทุกคน

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑๑	-	-	-	๔	๗	
ร้อยละ	-	-	-	๓๖.๓๖	๖๓.๖๔	
สรุประดับดีขึ้นไป			๑๐๐			ยอดเยี่ยม

อ้างอิงจาก รายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายบุคคล

กระบวนการพัฒนา

ใช้กระบวนการ PLC ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอยู่เสมอ มีการแนะนำแนวการปฏิบัติที่เกิดผลดีต่อผู้เรียน และการสะท้อนผลการปฏิบัติจากแนวทางที่หลากหลายเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๒. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายบุคคล
๓. คำสั่ง

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : ครูใช้วิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการใช้สื่อ ICT ประกอบการสอนเพื่อเพิ่มความน่าสนใจ

๒. จุดที่ควรพัฒนา : สื่อ ICT ไม่เพียงพอต่อความต้องการของครูผู้สอน

ข้อ ๕ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ที่ส่งผลลัพธ์ต่อผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑๑	-	-	-	๔	๗	
ร้อยละ	-	-	-	๓๖.๓๖	๖๓.๖๔	
สรุประดับดีขึ้นไป			๑๐๐			ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

มีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและเป็นระบบ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองตนา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. คำสั่ง

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุก ๆ ปีการศึกษา ให้ทันสมัยในยุคศตวรรษที่ ๒๑
๒. จุดที่ควรพัฒนา : จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดความแตกต่างระหว่างบุคคล

ข้อ ๖ ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี ทุกคน

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑๑	-	-	-	๔	๗	
ร้อยละ	-	-	-	๓๖.๓๖	๖๓.๖๔	
สรุประดับดีขึ้นไป			๑๐๐			ยอดเยี่ยม

กระบวนการที่พัฒนา

ครูอบรมและใช้กระบวนการพัฒนาครูให้มีเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมได้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
๒. โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา
๓. คำสั่ง
๔. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : ครูอบรมและใช้กระบวนการพัฒนาครูให้มีเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมได้
๒. จุดที่ควรพัฒนา : การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นมากขึ้น

ข้อ ๗ ครูจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไปทุกคน

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑๑	-	-	-	๒	๙	
ร้อยละ	-	-	-	๑๘.๑๘	๘๑.๘๒	
สรุประดับดีขึ้นไป			๑๐๐			ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

ใช้โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกระดับชั้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. คำสั่ง
๓. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

- จุดเด่น : โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
- จุดที่ควรพัฒนา : แต่ละชั้นเรียนควรจัดเก็บงานให้เป็นระบบ สามารถนำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว

ข้อ ๘ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑๑	-	-	-	๕	๖	
ร้อยละ	-	-	-	๔๕.๔๕	๕๔.๕๕	
สรุประดับดีขึ้นไป			๑๐๐		ยอดเยี่ยม	

กระบวนการที่พัฒนา

ใช้กระบวนการเรียนรู้จากสถานที่จริง

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการวันสำคัญสืบสานโรงเรียนวิถีพุทธ
๒. โครงการโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. คำสั่ง
๔. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น : ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ในโครงการเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ควรพัฒนา : แหล่งเรียนรู้ในชุมชนไม่หลากหลายและไม่ยั่งยืน

๒.กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านหนองตานา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีระบบการพัฒนาคณาจารย์ คุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ เป็นระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๗ ขั้นตอน เป็นระบบและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนา มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของ แต่ละมาตรฐานการศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา ครูทุกคนมีส่วนร่วม และมีความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษา โดยครูทุกคน

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบันและมีผลการพัฒนาพัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน “มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน บริหารแบบมีส่วนร่วม รวมแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา พัฒนาครูสู่มืออาชีพ”

(๒) เอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนในโครงการเศรษฐกิจพอเพียง”

(๓) อัตลักษณ์ของนักเรียน “ยิ้ม ไหว้ ทักทายเป็น”

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. รูปภาพการดำเนินการ

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่นมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคณาจารย์การจัดการศึกษา พ.ศ. 2563-256๕ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๖๖๔

๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำ ๑)แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓-๕ ปี (ปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) และ ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำเป็นเป็นสองระดับการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงาน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. รูปภาพ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น เกียรติบัตร/วุฒิบัตร รายงานโครงการ/กิจกรรม รายงานการเข้าอบรม วิจัยชั้นเรียน
๔. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ เป็น หัวใจระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพนักเรียน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน
๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสร้างสื่อวัตกรรม ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓ ลักษณะ
๓. การพัฒนาครูและบุคลากร
๔. ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๕. การบริหารจัดการชั้นเรียน
๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา
๗. ระบบงานโครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ Big Data

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๖๖๔

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สถานศึกษาประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ มาตรวจเยี่ยมที่สถานศึกษาให้คำแนะนำ นิเทศให้ความรู้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของ
๒. รูปภาพ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน รายงานผลการประกันคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. ผลการประเมินของคณะกรรมการ
๕. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ประกาศหลักฐานต่อสาธารณชน
๔. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ ๖ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา
๒. รายงานประจำปีของสถานศึกษา (ประกันคุณภาพภายใน)

ขั้นตอนที่ ๗ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

วิเคราะห์ผลการพัฒนาปีการศึกษา ๒๕๖๔ และข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๖๖๔ คำสั่งโรงเรียน บันทึกการประชุมต่าง ๆ แบบประเมินความพึงพอใจ บันทึกการนิเทศ บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี รายงานโครงการ รายงานประจำปี ของสถานศึกษา (ประกันคุณภาพภายใน) ฯลฯ

การพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

(ขั้นตอนที่ ๓ ของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา)

มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

ก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนารายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน ทบทวนประกาศของโรงเรียน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สรุปพร้อมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้แนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก พัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ของครูและบุคลากร และสถานศึกษามีกิจกรรมดังนี้

๑. ประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ
เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน
๒. รูปภาพคำสั่งของสถานศึกษา
๓. ภาพประกอบอื่น ๆ

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

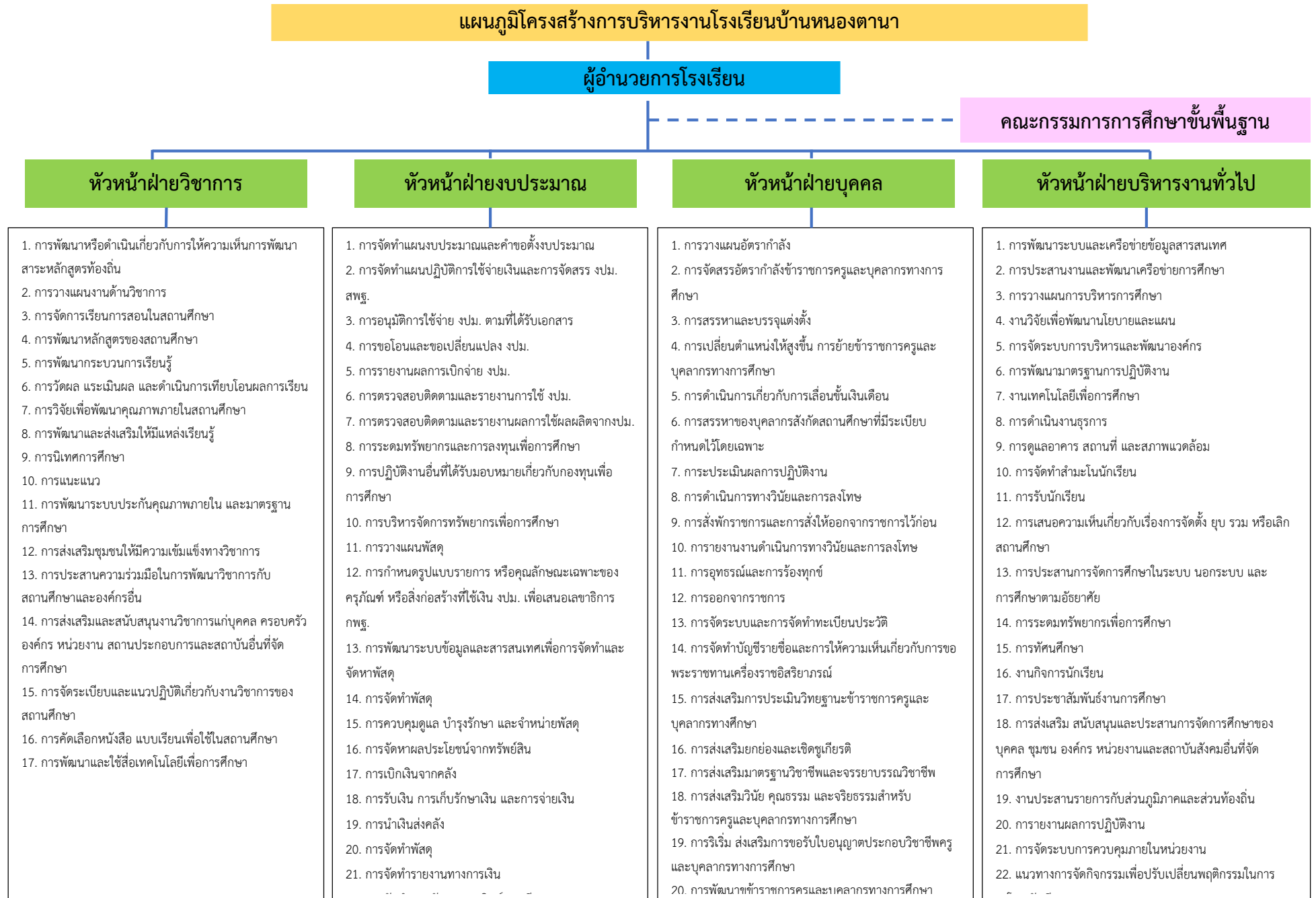
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการของผู้อำนวยการโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ตาม

หลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ ของครูที่
ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระบุว่าด้วย
การวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร
๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ
๖. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่
คุณภาพผู้เรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
มีกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบดังนี้



๒. แผนการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์

๓. คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ

๔. แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา

๓. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดังนี้

๑. ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑ พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียนบ้านหนองตานา วิธีการสอนคือ

- การสอนแบบใช้คำถาม (Questioning Method)
- การสอนแบบโครงงาน (Project Method)
- การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning : PBL)

๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด ๓ ด้านให้นักเรียนเกิดการ เรียนรู้ เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปีพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓) สอน แทรกด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพ กับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

๒.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนใช้คำถาม (Questioning Method) เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

๒.๑ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล

๒.๓ ครูใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอน

นวัตกรรม/วิธีสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning : PBL) จัดการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมนักเรียน ๓ ด้านตามตัวชี้วัดในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อยกระดับ คุณภาพนักเรียน

- ๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี
- ๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์
- ๔) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนรู้ การเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน

ในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

(๕) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน วิธีการสอนแบบใช้คำถาม (Questioning Method) วิธีการสอนแบบกิจกรรม (Self-Activity Method) วิธีการสอนแบบแก้ปัญหา (Problem-Solving Method) วิธีการสอนแบบทีม (Team Teaching Method) วิธีการสอนแบบแบ่งกลุ่มระดมพลังสมอง (Brainstorming) และวิธีการสอนแบบโครงงาน (Project Method)

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.๑ วิธีการสอนแบบใช้คำถาม (Questioning Method)

ชั้น ป.๒ วิธีการสอนแบบกิจกรรม (Self-Activity Method)

ชั้น ป.๓ วิธีการสอนแบบแก้ปัญหา (Problem-Solving Method)

ชั้น ป.๔ วิธีการสอนแบบทีม (Team Teaching Method)

ชั้น ป.๕ วิธีการสอนแบบแบ่งกลุ่มระดมพลังสมอง (Brainstorming)

ชั้น ป.๖ วิธีการสอนแบบโครงงาน (Project Method)

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี ทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการ ฝึกการอ่าน การเขียนในรายวิชาภาษาไทย และฝึกฝนในการทำโจทย์แก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ในรายวิชาคณิตศาสตร์

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการสอนซ่อมเสริมเพิ่มศักยภาพ เตรียมความพร้อม O-NET ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในช่วงปิดภาคเรียนและช่วงคาบเรียนสุดท้ายของแต่ละวันในทุกสัปดาห์

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC และคณะกรรมการสถานศึกษา
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่รับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู

๓. โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนรู้การคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อย่างต่อเนื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์ เช่น โครงการคณิตศาสตร์, เกม 180IQ, เกม 24 เป็นต้น ผลที่เกิดขึ้นกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ ได้ติดตามและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านคณิตศาสตร์
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู

๔. การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และใช้ระบบเทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ On-Line ผ่าน ๒ ช่องทาง ได้แก่ โปรแกรม Zoom ซึ่งสามารถจัดการเรียนการสอนแบบโต้ตอบระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน และ ช่อง Youtube สำหรับให้นักเรียนได้ศึกษาและทบทวนบทเรียนย้อนหลัง

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยี
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู

๕. ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

(๑) การนำสารการเรียนรู้ท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองตานา ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆความสัมพันธ์ของระบบเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สารการเรียนรู้ท้องถิ่น อาชีพในชุมชนอาชีพในท้องถิ่นสหกรณ์ท้องถิ่นเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

สารการเรียนรู้ท้องถิ่น คำศัพท์ที่เกี่ยวกับการประกอบอาชีพในท้องถิ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

มาตรฐาน ค ๕.๓ ใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติและความน่าจะเป็นช่วยในการตัดสินใจและแก้ปัญหา

สารการเรียนรู้ท้องถิ่น การสำรวจและจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบอาชีพในท้องถิ่น

(๒) การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ที่นำมาพัฒนานักเรียนได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร

(๓) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษา ได้ดำเนินการให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติลงมือทำจริงเกิดการเรียนรู้และมีอาชีพเป็นของตนเองได้ และมีวิชาชีพที่พัฒนานักเรียน

(๔) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษา

๑) กิจกรรมแนะแนว

๒) กิจกรรมนักเรียน

-ลูกเสือ/เนตรนารี ให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี เรียนรู้และศึกษาในคาบเรียนกิจกรรมนี้และบำเพ็ญประโยชน์ในคาบกิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี

-กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนได้เลือกกิจกรรมชุมนุมตามที่นักเรียนถนัดและมีความสนใจที่จะเลือกเรียนตามความเหมาะสมตามระดับช่วงชั้น

๕) นำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษา ที่จัดการเรียนการสอน ในแต่ละชั้นเรียน เช่น ได้จัดทำหลักสูตรอย่างไร หลักสูตรเสริม

- (๑) โรงเรียนดนตรีไทย -
- (๒) โรงเรียนนาฏศิลป์ -
- (๓) โรงเรียนกีฬานันทนาการ -

๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจาก ทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปคัดกรองนักเรียน จัดทำข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ การศึกษาชั้นพื้นฐานมีนักเรียนทั้งหมด ๘๔ คน

- ๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน ๗๕ คน
- ๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน ๙ คน มีความเสี่ยงด้าน
 - ด้านครอบครัว ๔ คน
 - ด้านสภาพแวดล้อม ๓ คน
 - ด้านยาเสพติด ๒ คน
- ๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน ๙ คน มีปัญหาด้าน
 - ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน ๖ คน
 - ด้านพฤติกรรม ๓ คน
- ๔) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ๘ คน มีความสามารถด้าน
 - ด้านวิชาการ ๕ คน
 - ด้านทักษะ ๓ คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน - คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด ๙ คน ได้พัฒนา ผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือ นักเรียนอื่น ๆ

๒) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน) ได้พัฒนาด้าน วิชาการ ส่งเสริมให้กำลังใจและความสนใจมากยิ่งขึ้นในเด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

๓) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือมีการใช้ กิจกรรมในห้องเรียนการใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนการใช้กิจกรรมซ่อมเสริม และการใช้กิจกรรมการสื่อสารกับ ผู้ปกครอง

๔) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้ กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

- ๑) กิจกรรมนันทนาการ
- ๒) กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ
- ๓) กิจกรรมกีฬา

๗. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรม การอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มี กิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มี กิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

๑. กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายเป็น
๒. กิจกรรมสวดมนต์ไหว้ คาบคุณธรรม จริยธรรม
๓. กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน

๘. โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมี โครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

- ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนการสอน สื่อ และนวัตกรรม
- ๒) โครงการวันสำคัญสืบสานโรงเรียนวิถีพุทธ
- ๓) โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๔) โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ
- ๕) โครงการพัฒนาวิชาการและบริหารหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาพัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ

ติดตามประเมินผลและรายงานผล

- ๗) โครงการส่งเสริมสุขภาพด้านกายยาเสพติด
- ๘) โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม)

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มี นวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน
๒ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทย เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบ
NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียม
ความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน
เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตร
สอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย
ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้าน
คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลก
ยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วย
ให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญาและคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความ
มั่นคงสงบสุขในสังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม
ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมปลูกผักสวนครัว

๒. กิจกรรมการออกกำลังกาย

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง/โครงการในแผนปฏิบัติการ

๒. รายงานโครงการต่างๆ

๓. แบบบันทึกและผลการนิเทศ

๔. รูปภาพ

๕. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร
ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ
๒. แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๓. แบบบันทึกและผลการนิเทศ
- ๔) คู่มือการนิเทศ
- ๕) แบบบันทึกและผลการนิเทศ
- ๖) ภาพกิจกรรม

๑๐. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศิษยานุศิษย์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียน โดยมีการออกนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่งสถานศึกษา
- ๒) หนังสือราชการ
- ๓) ภาพกิจกรรม
- ๔) สมุดนิเทศ/สมุดเยี่ยมบ้าน



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านหนองตานา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ยอดเยี่ยม
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๑. ระดับปฐมวัย

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สรุประดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ (✓) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
คณะกรรมการ

๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

- เน้นกิจกรรมให้เด็กได้แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

- จัดกิจกรรมความร่วมมือกับชุมชนให้หลากหลายมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- เน้นการดูแลเด็กรายบุคคล
- เน้นการศึกษารายกรณี (casestudy)

๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สรุประดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ (✓) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
คณะกรรมการ

๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- รักษาสภาพปัจจุบันให้ดี
- ส่งเสริมและพัฒนาการอ่าน
- ส่งเสริมให้นักเรียนมีนวัตกรรม ๑ ชิ้น ต่อ ๑ ชั้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

- ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการสอนและสรุปแผนทุกสาระที่ได้ดำเนินการแล้ว
- ควรมีรูปแบบการบริหารที่ชัดเจน สามารถอธิบายวิธีการได้ทุกเรื่อง และมีการกำกับติดตาม
- ประเมินสมรรถนะการบริหาร

มาตรฐานที่ ๓กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ควรเน้นการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย อิงตามสภาพจริง
- มีการประเมินสมรรถนะครู IDPlan เพื่อไปอบรมพัฒนาให้ตรงตามความต้องการ
- มีการพัฒนาครู (คุุ่บัดดี)

ลงชื่อ  ประธานคณะกรรมการ
(นางจินตนา โพธิ์ชัย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตানা

ลงชื่อ กรรมการ
(นางสาวอัญญ์นิตา ต่อสกุล)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

ลงชื่อ  กรรมการ
(นายคำมาย โตละหาน)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ  กรรมการ
(นายวิชัย ประทุมรุ่ง)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านหนองตানা

ลงชื่อ  กรรมการและเลขานุการ
(นางดารณี เทพจันทร์)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านหนองตানা

ภาคผนวก



ตอนที่ ๓ ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตানা ที่ ๒๓/๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภาคผนวก ข	คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตانا ที่ ๒๔/๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ภาคผนวก ค	บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศ สถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ภาคผนวก ง	ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ภาคผนวก จ	คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตانا ที่ ๑๘/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔
ภาคผนวก ฉ	บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
ภาคผนวก ช	คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตانا ที่ ๔๗/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา หลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (เพิ่มเติม)
ภาคผนวก ซ	บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบหลักสูตร สถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภาคผนวก ฌ	ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภาคผนวก ฎ	คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตانا ที่ ๑๘/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔
ภาคผนวก ฏ	บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภาคผนวก ฐ	หนังสือราชการ คำสั่งของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ภาคผนวก ฑ	หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
ภาคผนวก ท	ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา
ภาคผนวก ธ	เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น
ภาคผนวก ณ	สำเนาผลการสอบระดับต่าง ๆ เช่น RT, NT, O-NET

ภาคผนวก ก

คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตানা ที่ ๒๓/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตানা

ที่ ๒๓/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านหนองตানা จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. นางจินตนา โพธิ์ชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตানা	ประธานกรรมการ
๒. นายวิชัย ประทุมรุ่ง	ครู	กรรมการ
๓. นางรำพึง โพยนอก	ครู	กรรมการ
๔. นางกฤตยา อ่อนอ้าย	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวสุกานดา หงษา	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวพวงรัตน์ คุ่มคง	ครู	กรรมการ
๗. นายพลิชฐ์ อ่อนอ้าย	ครู	กรรมการ
๘. นางรัชดาภรณ์ จันเหนือ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวสุนิตา โทบุตรดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นายอาทิตย์ โตละหาน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นางอุบล จันทรภู	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม	กรรมการ
๑๒. นายธเนศ ในชัยภูมิ	ครูธุรการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวดารณี ดอกไธสง	ครูผู้ช่วยครู	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่และดำเนินการจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา
๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา
๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษารับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านหนองตানা จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางจินตนา โพธิ์ชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตানা

ภาคผนวก ข

คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตানা ที่ ๒๔/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตানা

ที่ ๒๔/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองตানা จึงดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรีกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑.นายทองหล่อ นาคจันทิก	รักษาราชการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.นายวิชัย ประทุมรุ่ง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓.นางรำพึง โปยนอก	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔.นางจันทนา นาคจันทิก	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕.นางกฤตยา อ่อนอ้าย	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๖.นางสาวสุกานดา หงษา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๗.นางสาวพวงรัตน์ คุ่มคง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๘.นางรัชดาภรณ์ จันเหนือ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๙.นางสาวสุนิตา โทบุตรดี	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙.นางดารณี เทพจันทร์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ถึง ณ วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นางจินตนา โพธิ์ชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตানা

ภาคผนวก ค

บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
เห็นชอบประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
ประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของโรงเรียนบ้านหนองตানা
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองตানা เมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ ประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้



(นายคำมาย โตละหาน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองตানা



(นางจินตนา โพธิ์ชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตানা

ภาคผนวก ง

ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองตানা

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศให้โรงเรียนทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพ ผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา นั้น โรงเรียนบ้านหนองตانا ซึ่งเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำมาตรฐาน การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการมาใช้เป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยผ่านการเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน นำไปสู่การ ประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อเป็นหลักประกันให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจว่าจะได้รับการจัดการศึกษาอย่าง มีคุณภาพ ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เกิดความเชื่อมั่นว่า บุตรหลานของตนจะได้รับการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และได้มาตรฐานตามที่โรงเรียนประกาศ

โรงเรียนบ้านหนองตانا จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็น เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางจินตนา โพธิ์ชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตানা

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองตানা

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม ดูแลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๓) มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๕) นักเรียนทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนก	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๖) นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป
๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดีขึ้นไป
๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป
๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีขึ้นไป
๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป
๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดีขึ้นไป
๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป
๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีขึ้นไป
๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้นไป
สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐	ระดับ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐ – ๘๙	ระดับ ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐ – ๗๙	ระดับ ดี
ร้อยละ ๖๐ – ๖๙	ระดับ ปานกลาง
ร้อยละ ๕๐ – ๕๙	ระดับ กำลังพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองตানা

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๒) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐
๓) นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน การคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน	ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐
๔) นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
๖) นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๖๐
๗) นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๒) นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๓) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการเยาวชนรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๔) นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีขึ้นไป
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีขึ้นไป
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีขึ้นไป
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้อง
กับการประเมิน ดังนี้

ร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐	ระดับ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐ – ๘๙	ระดับ ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐ – ๗๙	ระดับ ดี
ร้อยละ ๖๐ – ๖๙	ระดับ ปานกลาง
ร้อยละ ๕๐ – ๕๙	ระดับ กำลังพัฒนา

ภาคผนวก จ

คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตানা ที่ ๑๘/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖
และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตานา

ที่ ๑๘/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเหมาะสมและมีความถูกต้องตามระเบียบทางราชการ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อันจะก่อประโยชน์ให้เกิดแก่สถานศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๕ วรรค ๑ (๖) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ เรื่อง การมอบอำนาจการบริหารการบังคับบัญชาข้าราชการ จึงขอแต่งตั้งบุคลากรเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินงาน ดังนี้

๑. นางจินตนา โพธิ์ชัย	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายวิชัย ประทุมรุ่ง	ครู	กรรมการ
๓. นางรำพึง โพนนอก	ครู	กรรมการ
๔. นางกฤตยา อ่อนอ้าย	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวสุกานดา หงษา	ครู	กรรมการ
๖. นายพลิชฐ์ อ่อนอ้าย	ครู	กรรมการ
๗. นางรัชดาภรณ์ จันเหนือ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวดารณี ดอกไธสง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวสุนิตา โทบุตรดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นายอาทิตย์ โตละหาน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นางอุบล จันทรภู	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการฯ	กรรมการ
๑๒. นายธเนศ ในชัยภูมิ	ครูธุรการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวพวงรัตน์ คุ่มคง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มอบหมายให้ทุกท่าน จัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และให้นายพลิชฐ์ อ่อนอ้าย รวบรวมเอกสารและตรวจสอบความถูกต้อง อย่าให้เกิดผลเสียแก่ทางราชการและดำเนินการจัดส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางจินตนา โพธิ์ชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตานา

ภาคผนวก ฉ

บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
ของโรงเรียนบ้านหนองตানা
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองตানা เมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ ประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้



(นายคำมาย โตละหาน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองตানা



(นางจินตนา โพธิ์ชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตানা

ภาคผนวก ข
คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตানা ที่ ๔๗/๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (เพิ่มเติม)



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตানা

ที่ ๔๗ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการโรงเรียนบ้านหนองตানা (เพิ่มเติม)

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพของปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ และสอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖

และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการโรงเรียนบ้านหนองตানা ดังนี้

๑. นางจินตนา โพธิ์ชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตানা	ประธานกรรมการ
๒. นายคำมาย โตละหาน	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ที่ปรึกษา
๓. นางรำพึง โพนนอก	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๔. นางรัชดาภรณ์ จันเหนือ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๕. นางสาวสุกานดา หงษา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๖. นางสาวสุนิตรา โทบุตรดี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	กรรมการ
๗. นายพลิชฐ์ อ่อนอ้าย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	กรรมการ
๘. นายวิชัย ประทุมรุ่ง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๙. นายวิชัย ประทุมรุ่ง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	กรรมการ
๑๐. นางสาวพวงรัตน์ คุ่มคง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๑. นางสาวพวงรัตน์ คุ่มคง	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่และดำเนินการจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปะวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้สอดคล้องและ เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำ ข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น และช่วงชั้น ระดับวิชา กลุ่มวิชา ในแต่ละปี การศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบทบทวน ประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับ สถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหาร หลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนา คุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง

๑๐. ให้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

ทั้งนี้ให้ผู้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุ ตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางจินตนา โพธิ์ชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตานา

ภาคผนวก ข

บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของโรงเรียนบ้านหนองตানা
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองตানা เมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

(นายคำมาย โตละหาน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองตানা

(นางจินตนา โพธิ์ชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตানা

ภาคผนวก ฅ

ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองตানা

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรการการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) โรงเรียนบ้านหนองตاناจึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|--|---------------------|
| ๑. นางจินตนา โพธิ์ชัย | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตানা | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางประภัสสร กลับลาง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหานค่าย | กรรมการ |
| ๓. นายอภิชาติ บุญชู | ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าไม้อุทิศ ๓ (บ้านท่าช้าง) | กรรมการ |
| ๔. นายคำมาย โตละหาน | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๕. นางสาวอัญญานิศา ต่อสกุล | ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน | กรรมการ |
| ๖. นางสาวพวงรัตน์ คุ่มคง | ครู โรงเรียนบ้านหนองตানা | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านหนองตانا จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางจินตนา โพธิ์ชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตানা

ภาคผนวก ญ
คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตানা ที่ ๑๘/๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖
และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตানা

ที่ ๑๘/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเหมาะสมและมีความถูกต้องตามระเบียบทางราชการ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อันจะก่อประโยชน์ให้เกิดแก่สถานศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๕ วรรค ๑ (๖) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ เรื่อง การมอบอำนาจการบริหารการบังคับบัญชาข้าราชการ จึงขอแต่งตั้งบุคลากรเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินงาน ดังนี้

๑. นางจินตนา โพธิ์ชัย	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายวิชัย ประทุมรุ่ง	ครู	กรรมการ
๓. นางรำพึง โพนนอก	ครู	กรรมการ
๔. นางกฤตยา อ่อนอ้าย	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวสุกานดา หงษา	ครู	กรรมการ
๖. นายพลิชฐ์ อ่อนอ้าย	ครู	กรรมการ
๗. นางรัชดาภรณ์ จันเหนือ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวดารณี ดอกไร่สง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวสุนิตา โทบุตรดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นายอาทิตย์ โตละหาน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นางอุบล จันทรภู่	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการฯ	กรรมการ
๑๒. นายธเนศ ในชัยภูมิ	ครูธุรการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวพวงรัตน์ คุ่มคง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มอบหมายให้ทุกท่าน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และให้นายปิยวัฒน์ ยศคำลือ รวบรวมเอกสารและตรวจสอบความถูกต้อง อย่าให้เกิดผลเสียแก่ทางราชการและดำเนินการจัดส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางจินตนา โพธิ์ชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตানা

ภาคผนวก ก

บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
ของโรงเรียนบ้านหนองตানা
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองตানা เมื่อวันที่ ๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้



(นายคำมาย โตละหาน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองตানা



(นางจินตนา โพธิ์ชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตানা

ภาคผนวก จ
หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา



โรงเรียนบ้านหนอง ดانا

504 ถูกใจ • 1 คนกำลังติดตาม



ส่งข้อความ

ถูกใจแล้ว

ค้นหาในโปรไฟล์

โพสต์ เกี่ยวกับ Mentions รีวิว ผู้ติดตาม รูปภาพเพิ่มเติม



การนิเทศ ติดตาม ครอ๑๑๕๐๖ ประเมินผล และนิเทศคุณภาพเพื่อการพัฒนาโรงเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วันศุกร์ที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านหนองดانا ได้รับการนิเทศ ติดตาม การบริหารจัดการ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และการเตรียมความพร้อมก่อนเปิด ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นำโดยนายชิตวิทย์ นาคคุณทรง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ นายหาญ ดิเรกศิลป์ ประธานเครือข่ายโรงเรียนหนองบัวระเหว นายเทพสถิต อินาวัง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโลกปลาดุก นางสาวอรรณพ มะณีจันทร์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนจอมแก้ววิทยา นางสาวอุบลวรรณ กิตติจันวานิชย์ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน นางสาวสุภาวดีดา ชูพาทัง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ และนางสาวสุพิจา ต่อสกุล ศึกษาธิการก์ จออบคุณคำแนะนำ จากคณะกรรมการทุกท่านเป็นอย่างยิ่ง



โรงเรียนบ้านหนองดانا ด.โสกปลาดุก อ.หนองบัวระเหว จ.ชัยภูมิ



โรงเรียนบ้านหนองดانا



โรงเรียนบ้านหนองดاناอำนวยความสะดวกด้านสถานที่ ในการฉีดวัคซีนป้องกันโรคติดเชื้อโควิด 19



เมื่อวันศุกร์ที่ 8 เมษายน 2565 โรงเรียนบ้านหนองดاناได้อำนวยความสะดวก ด้านสถานที่ในการให้บริการฉีดวัคซีนป้องกันโรคโควิด-19 (ไฟเซอร์) โดยมีบุคลากรจากพ.ส.ต.โลกปลาดุก, เจ้าหน้าที่อสม.ประจำหมู่บ้าน ให้บริการแก่ชาวบ้านในชุมชนบ้านหนองดانا



โรงเรียนบ้านหนองตানা

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

รับสมัคร นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รับสมัครนักเรียน

ตั้งแต่วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ เป็นต้นไป

ระดับชั้นอนุบาล อ
 เกิดระหว่างวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๐
 ถึงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๑

ประถมศึกษาปีที่ ๑

หลักฐานการสมัคร

สำเนาสูติบัตรนักเรียน

รูปถ่าย ๑ นิ้ว ๒ รูป

ใบสมัครจำนวน ๑ ชุด

สำเนาทะเบียนบ้าน บิดา มารดา ผู้ปกครอง นักเรียน อย่างละ ๑ ชุด

สำเนาบัตรประชาชน บิดา มารดา ผู้ปกครอง นักเรียน อย่างละ ๑ ชุด

ติดต่อเพิ่มเติม
๐๖๑ - ๓๘๙ - ๐๙๒๕
 ผอ.จินตนา โพธิ์รัมย์



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านหนองตানা Bannongtana School

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 14 ประจำเดือนธันวาคม พ.ศ. 2564

การดำเนินการจ่ายเงินอาหารกลางวันประจำเดือนพฤศจิกายน

การประชาสัมพันธ์

ประกาศ

นักเรียนค่าอาหารกลางวันนักเรียน ประจำเดือนพฤศจิกายน

เฉพาะบ้านหนองตানা

วันพุธที่ 8 ธันวาคม 2564
 เวลา 09.30 น.
 สถานที่ ปฐมวัย : หน้าห้องอนุบาล 3
 ประถมศึกษา : ได้ถูกอาคารเรียน 1

ขอความร่วมมือผู้ปกครองทุกท่านปฏิบัติตามมาตรการ
 การป้องกันและระมัดระวังโรคโควิด-19 อย่างเคร่งครัด

โรงเรียนบ้านหนองตানা สพป.ชัยภูมิ เขต 3

ช่องทาง
การติดต่อสื่อสาร





วันที่ 8 ธันวาคม

โรงเรียนบ้านหนองตানা

ได้ดำเนินการจ่ายเงิน

อาหารกลางวัน

ประจำเดือนพฤศจิกายน

ให้กับนักเรียน

ในเขตบริการบ้านหนองตানা








ประกาศ

นัดรับค่าอาหารกลางวันนักเรียน ประจำเดือนพฤศจิกายน

เฉพาะบ้านหนองบัวน้อย

ส่วนบ้านหนองตানা เลื่อนออกไปแบบไม่มีกำหนด


 วันพฤหัสบดีที่ 2 ธันวาคม 2564


 เวลา 10.00 น.


 สถานที่ ปฐมวัย : หน้าห้องอนุบาล 3

ประถมศึกษา : ได้ถูกอาคารเรียน 1

(ขอความร่วมมือผู้ปกครองทุกท่านปฏิบัติตามมาตรการ
 การป้องกันและระมัดระวังโรคโควิด-19 อย่างเคร่งครัด)

โรงเรียนบ้านหนองตানা สพป.ชัยภูมิ เขต 3



ประกาศ

นัดรับนมโรงเรียน และนมปิดเทอม



วันศุกร์ที่ 1 เมษายน 2565

เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป

ณ ห้องอนุบาล 1 โรงเรียนบ้านหนองตানা



ภาคผนวก ข

ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา

ผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านหนองตানা
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ

๑) โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายผู้ปกครองให้มีความเข้มแข็ง เพื่อสร้างความเข้าใจและร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ให้เป็นไปตามมาตรฐานและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ร่วมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เด็กเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต

๒) เพิ่มศักยภาพการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการบูรณาการตามหลักสูตรเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน

๓) พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีความยั่งยืน

๔) พัฒนากิจกรรมเรียนรู้ กิจกรรมการอ่านออก-เขียนได้ ให้ยั่งยืน

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะ

๑) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓) จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น เช่น บ่อทราย บ้านบอล เครื่องเล่น

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ

๑) ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเด็กควรได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่มีประสิทธิภาพ

๒) ครูควรได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย อย่างเต็มรูปแบบ

๓) ครูควรศึกษาหลักสูตรอย่างละเอียด เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๔) ครูควรพัฒนาการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหว เข้าจังหวะให้กับเด็กเพิ่มมากขึ้น

๕) ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ให้หลากหลาย

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๕. จุดเด่น

๑) กิจกรรมโดดเด่น คือ การเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน การดูแลเอาใจใส่เด็กทุกคนจุลจุลหลาน เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

๒) มีผลการพัฒนา ดังนี้ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์ที่กำหนด มีพัฒนาการด้านอารมณ์การอยู่ร่วมกันในสังคมเหมาะสมตามวัย สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีพัฒนาการด้านสติปัญญาเป็นอย่างดี สามารถอ่าน เขียนคำพื้นฐานตามระดับชั้นได้เป็นอย่างดี

๓) ใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มุ่งสู่จุดหมายเดียวกันคือพัฒนาการและคุณภาพของเด็ก

๖. จุดที่ควรพัฒนา

- ควรมีเครื่องเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยโดยเฉพาะ และจัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เพียงพอ

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด

- พัฒนาห้องเรียนทุกห้องให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะ

- ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๕. จุดเด่น

- การจัดเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคนอย่างเสมอภาค

๖. จุดที่ควรพัฒนา

- จัดทำ จัดหา และใช้สื่อการเรียนการสอนให้มากขึ้น

ลงชื่อ จินตนา โพธิ์ชัย ประธานกรรมการ
(นางจินตนา โพธิ์ชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตানা

ลงชื่อ ประภัสสร กลับลาง กรรมการ
(นางประภัสสร กลับลาง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหานค่าย

ลงชื่อ คำมาย โตละหาน กรรมการ
(นายคำมาย โตละหาน)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ อภิชาติ บุญชู กรรมการ
(นายอภิชาติ บุญชู)
ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าไม้อุทิศ ๓ (บ้านท่าช้าง)

ลงชื่อ อัญญานิตา ต่อสกุล กรรมการ
(นางสาวอัญญานิตา ต่อสกุล)
ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน

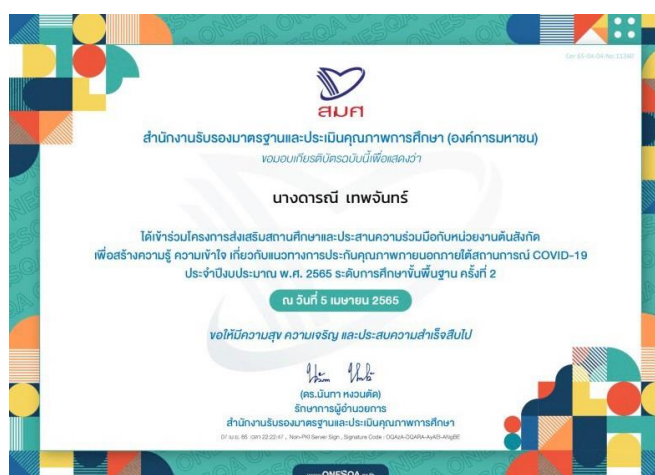
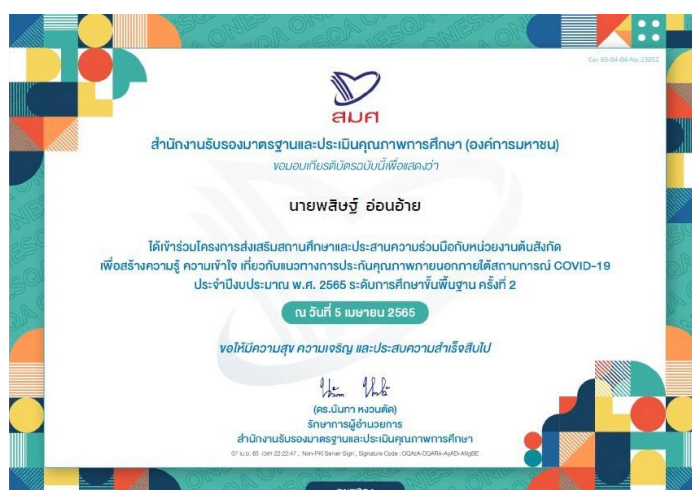
ลงชื่อ พวงรัตน์ คุ่มคง กรรมการ
(นางสาวพวงรัตน์ คุ่มคง)
ฝ่ายวิชาการโรงเรียนบ้านหนองตানা

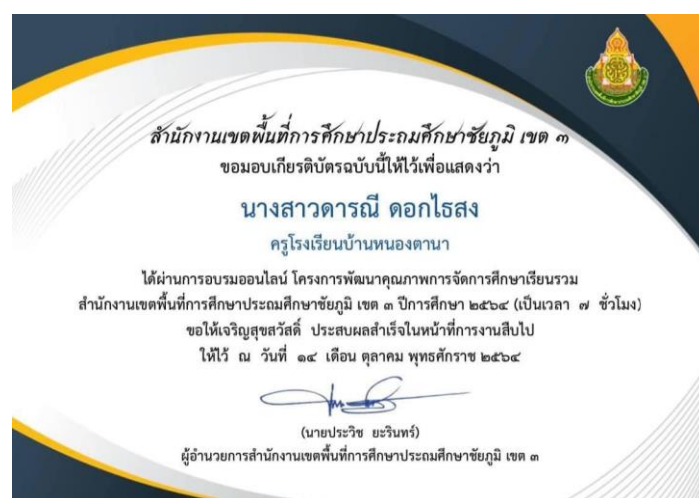
ลงชื่อ กฤตยา อ่อนอ้าย กรรมการ
(นางกฤตยา อ่อนอ้าย)
ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายใน
ระดับปฐมวัย

ลงชื่อ ดารณี เทพจันทร์ กรรมการ
(นางดารณี เทพจันทร์)
ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายใน
ระดับชั้นพื้นฐาน

ภาคผนวก ข

เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น







รายงานการเข้าร่วมอบรมออนไลน์

หลักสูตรการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล มุ่งสู่อาชีพนักวิทยาศาสตร์ข้อมูล DATA SCIENCE

ระหว่างวันที่ 8-9 มกราคม 2565
โดย ศูนย์ HCEC โรงเรียนจิตรลดาวิทยาการ



โดย
นางดารณี เทพจันทร์
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
โรงเรียนบ้านหนองตানা
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

รายงานการเข้าร่วมอบรมออนไลน์

การประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มศักยภาพครู ให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่ สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 (สาขาวิชาคณิตศาสตร์)

ระหว่างวันที่ 29 - 30 พฤษภาคม 2564



โดย
นางคารณิ เทพจันทร์
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
โรงเรียนบ้านหนองตানা
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

โรงเรียนบ้านหนองตানা
BANNONGTANA SCHOOL

รายงาน

โครงการปฐมนิเทศวิชาการระดับประถมศึกษา
ระดับประถมศึกษา
2564

สุนิตรา โทบุตดี
SUNITA THOBUDDEE



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการเข้าร่วมอบรม

การพัฒนาทางไกล ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (ออนไลน์)

โครงการสนับสนุนสื่อวีดิทัศน์ประกอบการเรียนการสอน
เพื่อแก้ปัญหาขาดครูให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก
ระหว่างวันที่ 12-13 มิถุนายน 2564



โดย
นางดารณี เทพจันทร์
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
โรงเรียนบ้านหนองตানা
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ภาคผนวก ณ
ผลการสอบระดับต่าง ๆ เช่น RT NT O-NET



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบของโรงเรียน (R-School02)

รหัสโรงเรียน : 1036100247

ชื่อโรงเรียน : บ้านหนองตานา

ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : หนองบัวระเหว

จังหวัด : ชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สทป.ชัยภูมิ เขต 3

ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 19 คน(ปกติ : 18 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)

1. การอ่านออกเสียง

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร. Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	18	86.33	5.65	100	66.00	89.00	96.00	18
ศูนย์สอบ	1,485	68.44	13.25	100	0	74.00	100	1,154
จังหวัด	8,171	70.56	12.57	100	0	76.00	100	6,587
ศึกษาธิการภาค	49,553	72.35	13.56	100	0	80.00	100	39,979
สังกัด	325,978	69.04	13.91	100	0	76.00	100	252,640
ประเทศ	407,270	69.95	13.98	100	0	76.00	100	318,261

2. การอ่านรู้เรื่อง

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร. Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	18	83.55	3.53	92.00	64.00	86.00	86.00	18
ศูนย์สอบ	1,485	70.94	9.44	100	0	74.00	88.00	1,295
จังหวัด	8,168	74.75	9.07	100	0	78.00	88.00	7,412
ศึกษาธิการภาค	49,552	71.94	9.30	100	0	74.00	88.00	43,753
สังกัด	325,740	72.30	9.40	100	0	76.00	88.00	287,120
ประเทศ	407,004	72.79	9.43	100	0	76.00	88.00	359,977

School02

1/2



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบของโรงเรียน (R-School02)

รหัสโรงเรียน : 1036100247

ชื่อโรงเรียน : บ้านหนองตานา

ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : หนองบัวระเหว

จังหวัด : ชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สทป.ชัยภูมิ เขต 3

ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 19 คน(ปกติ : 18 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)

รวม 2 ด้าน

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร. Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	18	84.94	8.52	96.00	65.00	87.50	79.00	18
ศูนย์สอบ	1,484	69.68	20.98	100	0	74.00	94.00	1,226
จังหวัด	8,162	72.68	19.82	100	0	76.00	100	7,129
ศึกษาธิการภาค	49,538	72.15	20.79	100	0	77.00	94.00	42,158
สังกัด	325,565	70.67	21.38	100	0	75.00	100	270,953
ประเทศ	406,734	71.38	21.43	100	0	76.00	100	340,699



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

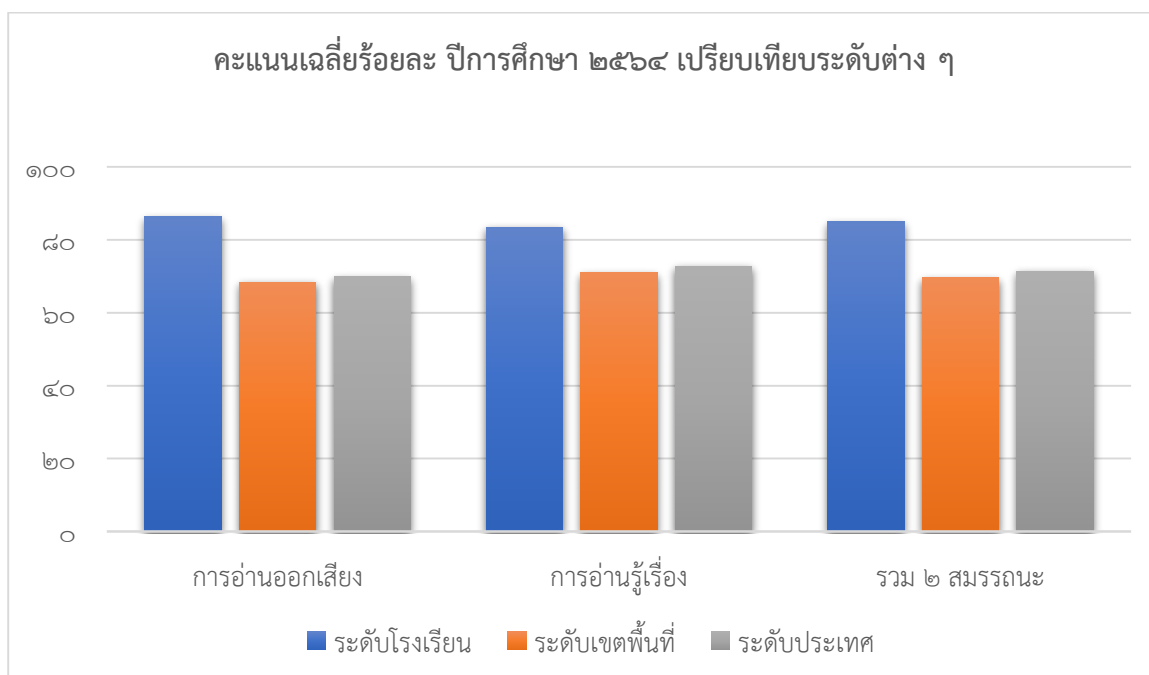
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100247		ชื่อโรงเรียน : บ้านหนองคานา						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : หนองบัวระเหว		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 19 คน (ปกติ : 18 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	86.33	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95	
	S.D.	5.65	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	83.55	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79	
	S.D.	3.53	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	84.94	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38	
	S.D.	8.52	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง รวม 2 ด้าน โรงเรียน เขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด ประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	14	77.77	4	22.22	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	15	83.33	3	16.66	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	16	88.88	2	11.11	0	0.00	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	86.33				●	
1. การอ่านออกเสียงคำ	86.11				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน					
1.1. สระเดี่ยว	ดูแล	100.00			●	100.00
1.2. สระเดี่ยว	หน้าจ่อ	100.00			●	100.00
1.3. สระเดี่ยว	แนวแนว	72.22		●		72.22
1.4. ครมาครา	ลูกขึ้น	94.44			●	94.44
1.5. ครมาครา	วังแซ่ง	100.00			●	100.00
1.6. ครมาครา	กับข้าว	94.44			●	94.44
1.7. มีรูปวรรณยุกต์	ฮาน้ำ	100.00			●	100.00
1.8. มีรูปวรรณยุกต์	น้ำรัก	94.44			●	94.44
1.9. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	วิตามีน	83.33			●	83.33
1.10. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นามสกุล	72.22		●		72.22
1.11. สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	น้ำแข็ง	83.33			●	83.33
1.12. สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	รอรับส่ง	61.11		●		61.11
1.13. สระประสม	เครื่องบิน	100.00			●	100.00
1.14. สระประสม	สวยงาม	77.77			●	77.77
1.15. ไม่ตรงมาตรา	ศาสนา	55.55		●		55.55
1.16. ไม่ตรงมาตรา	พิเศษ	72.22		●		72.22
1.17. ควบกล้ำ	ร้องเพลง	100.00			●	100.00
1.18. ควบกล้ำ	สร้างบ้าน	94.44			●	94.44
1.19. อักษรนำ	ขยี้	83.33			●	83.33
1.20. อักษรนำ	ตลอด	83.33			●	83.33
2. การอ่านออกเสียงข้อความ					●	
การอ่านรู้เรื่อง	83.55				●	
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)	96.66				●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	75.55				●	
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)	82.22				●	
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)	81.66				●	
รวม 2 ด้าน	84.94				●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99



สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

การอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ย ๘๖.๓๓ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ๑๗.๘๙ และสูงกว่าระดับประเทศ ๑๖.๖๘

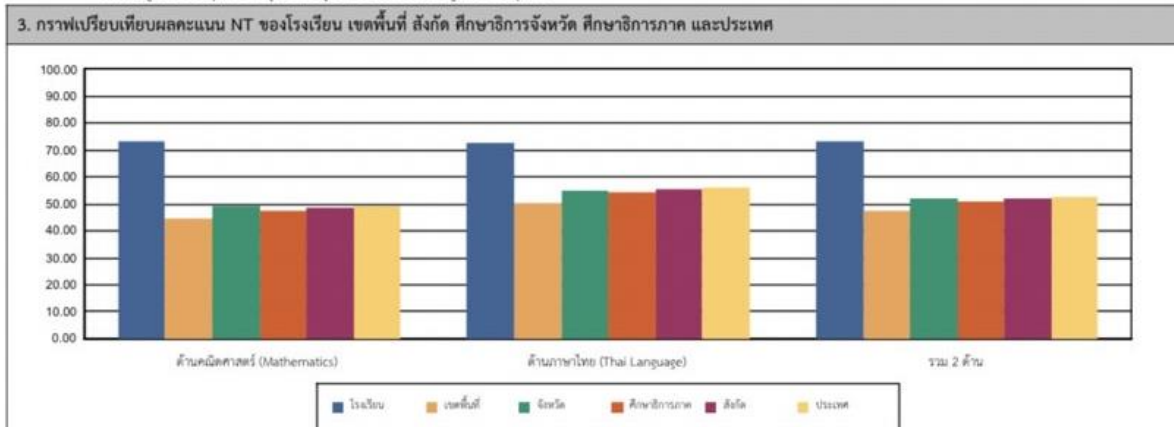
การอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ย ๘๓.๕๕ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ๑๒.๖๑ และสูงกว่าระดับประเทศ ๑๐.๗๖



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100247		ชื่อโรงเรียน : บ้านหนองตানা		ขนาดโรงเรียน : กลาง			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : หนองบัวระเหว		จังหวัด : ชัยภูมิ			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพ.ชัยภูมิ เขต 3				ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 6 คน(ปกติ : 3 คน, พิเศษ : 3 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=140)	(N=603)	(N=3,292)	(N=23,441)	(N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	73.33	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	9.28	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*	ดีมาก		ดีมาก	ดีมาก	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	72.83	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	6.94	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี		ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	73.08	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	16.13	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*	ดีมาก		ดี	ดีมาก	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	2	66.66	1	33.33	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	2	66.66	1	33.33	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	2	66.66	1	33.33	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
 ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบของโรงเรียน (School02)

รหัสโรงเรียน : 1036100247

ชื่อโรงเรียน : บ้านหนองตานา

ขนาดโรงเรียน : กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : หนองบัวระเหว

จังหวัด : ชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3

ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด 6 คน(ปกติ : 3 คน, พิเศษ : 3 คน, Walk-in : 0 คน)

1. ด้านคณิตศาสตร์								
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	3	73.33	9.28	86.00	64.00	70.00		3
ศูนย์สอบ	1,615	44.49	19.16	100	9.00	42.00	24.00	582
จังหวัด	8,559	49.09	19.35	100	3.00	48.00	30.00	4,112
ศึกษาธิการภาค	49,649	47.34	20.81	100	0	45.00	27.00	21,299
สังกัด	329,241	48.73	21.12	100	0	47.00	24.00	153,978
ประเทศ	417,078	49.44	21.41	100	0	48.00	24.00	200,200

2. ด้านภาษาไทย								
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	3	72.83	6.94	81.50	64.50	72.50		3
ศูนย์สอบ	1,616	50.58	18.71	100	6.00	50.00	31.50	826
จังหวัด	8,564	54.93	18.68	100	0	55.50	61.00	5,227
ศึกษาธิการภาค	49,627	54.65	19.33	100	0	55.00	61.00	29,596
สังกัด	329,008	55.48	20.03	100	0	56.00	70.00	201,436
ประเทศ	416,810	56.14	20.17	100	0	57.00	70.00	260,393

School02

1/2



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
 ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบของโรงเรียน (School02)

รหัสโรงเรียน : 1036100247

ชื่อโรงเรียน : บ้านหนองตานา

ขนาดโรงเรียน : กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : หนองบัวระเหว

จังหวัด : ชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3

ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ

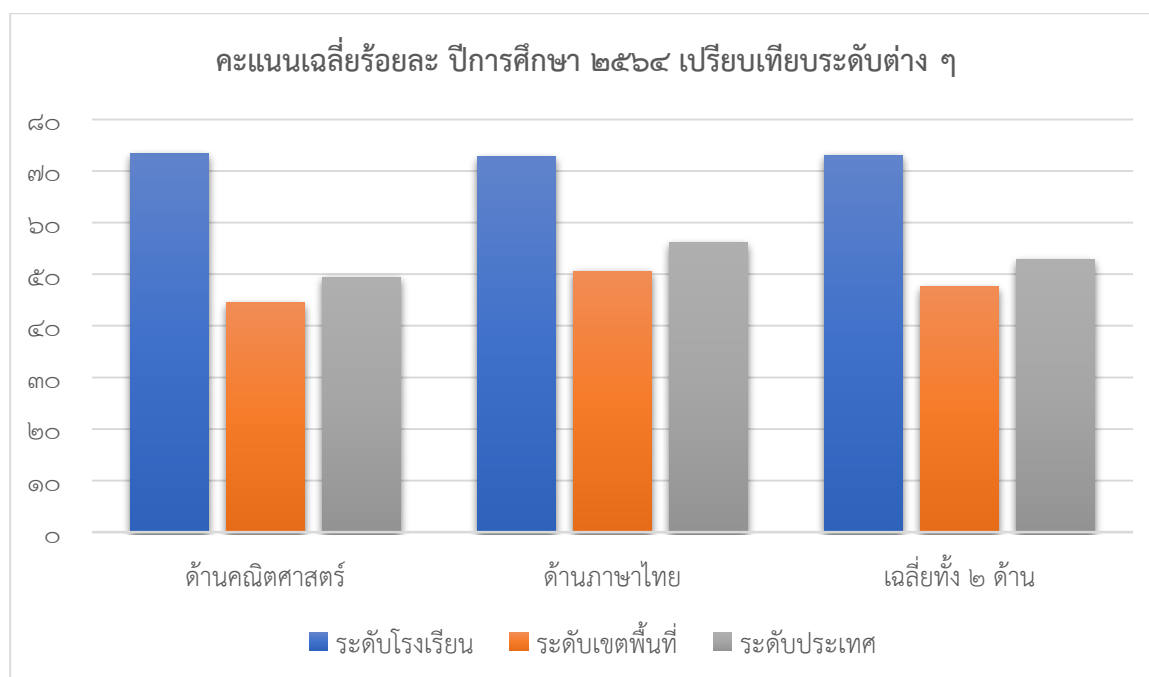
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด 6 คน(ปกติ : 3 คน, พิเศษ : 3 คน, Walk-in : 0 คน)

รวม 2 ด้าน								
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	3	73.08	16.13	83.75	64.25	71.25		3
ศูนย์สอบ	1,612	47.51	34.65	100	7.50	46.00	33.00	697
จังหวัด	8,556	52.01	35.06	100	7.50	51.75	61.50	4,601
ศึกษาธิการภาค	49,609	51.00	37.02	100	0	49.75	44.00	24,809
สังกัด	328,796	52.11	38.20	100	0	51.50	52.00	174,816
ประเทศ	416,459	52.80	38.60	100	0	52.50	51.00	226,818

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ค่าเฉลี่ยรวมทั้งสองด้านเท่ากับ ๗๓.๐๘

ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๗๓.๓๓ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ๒๘.๘๔ และสูงกว่าระดับประเทศ ๒๓.๘๙

ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย ๗๒.๘๓ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ๒๒.๒๕ และสูงกว่าระดับประเทศ ๑๖.๙๖



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030108 ชื่อโรงเรียน บ้านหนองดาม

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	10	42.00	11.98	53.98	8.99	2.35	9.50	60.00	14.25	72.75	28.00	6.00	38.25	50.88	50.00
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	39.81	12.04	51.85	13.82	3.02	15.48	76.00	19.50	94.00	4.00	0.00	12.25	51.75	41.75*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
เขตพื้นที่	1,597	37.07	11.72	48.79	13.16	3.19	14.73	76.00	19.00	92.75	0.00	0.00	4.00	48.75	50.00
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ศร.ภาค	45,836	38.91	11.94	50.86	14.04	3.20	15.81	80.00	20.00	97.75	0.00	0.00	0.00	50.75	49.00
ภาค(ภูมิภาค)	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
กระทรวง: ศธ	388,509	38.82	11.65	50.47	14.49	3.51	16.51	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.50	53.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

* : มีฐานนิยามมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	26.88	8.52	40.63	12.50	26.56	34.38
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	41.25	20.81	100.00	6.25	34.38	25.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	1,597	32.94	13.49	96.88	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภาค	45,790	36.66	17.30	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิภาค)	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศธ	388,367	39.15	19.71	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030108

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองตนา

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

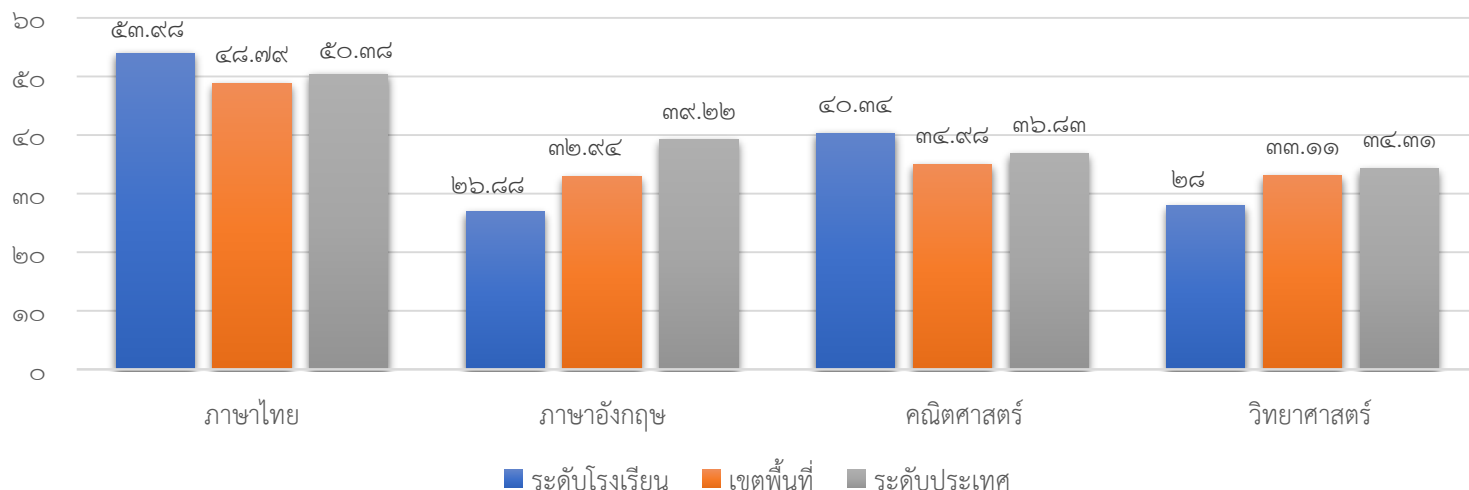
การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	40.34	11.89	59.75	13.63	39.63	39.63
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	37.41	13.75	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
เขตพื้นที่	1,596	34.98	11.49	93.50	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ศร.ภาค	45,814	36.57	13.19	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค(ภูมิภาค)	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
กระทรวง: ศธ	388,378	36.87	14.03	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	28.00	10.23	42.50	12.50	30.00	30.00
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	34.32	11.97	85.00	0.00	32.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
เขตพื้นที่	1,597	33.24	11.26	77.50	5.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ศร.ภาค	45,808	34.09	11.83	87.50	0.00	32.50	30.00
ภาค(ภูมิภาค)	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
กระทรวง: ศธ	388,375	34.36	12.10	97.50	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ



สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของเมื่อพิจารณาแผนภูมิแท่ง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) พบว่า

ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย ๕๓.๙๘ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ๕.๑๙ และสูงกว่าระดับประเทศ ๓.๖๐

ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ๒๖.๘๘ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ๖.๐๖ และต่ำกว่าระดับประเทศ ๑๒.๓๔

คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๔๐.๓๔ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ๕.๓๖ และสูงกว่าระดับประเทศ ๓.๕๑

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ย ๒๘.๐๐ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ๕.๑๑ และต่ำกว่าระดับประเทศ ๖.๓๑



โรงเรียนบ้านหนองตানা สพป.ชัยภูมิ เขต ๓