



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านบุงเวียนวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ( Self – Assessment Report : SAR) ระดับ  
ปฐมวัยของโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยาเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การ  
จัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตาม  
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา  
พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับ  
การศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐานและประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนว  
ปฏิบัติ การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนว  
ทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การ  
มหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับ ปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา  
ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล  
และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา  
การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้เห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาและเผยแพร่ต่อสาธารณชน



( นางสาวพรทิพย์ โบนัส )

ตำแหน่ง

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา

## สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา .....๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....๘

๒.๑ ระดับปฐมวัย.....๘

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก.....๓๑

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

#### ๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษาข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบุงเวียนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓  
ตั้งอยู่ที่บ้านบุงเวียน หมู่ที่ ๔ ตำบลโป่งนก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ

เริ่มก่อตั้งครั้งแรก เมื่อวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๑๙ ด้วยความร่วมมือของราษฎรบ้านบุงเวียน  
และชาวบ้านกระจวน หมู่ที่ ๔ ตำบลโคกสะอาด อำเภอหนองบัวระเหวก่อสร้างเป็นอาคารชั่วคราวหลังคา  
มุงหญ้า เปิดทำการสอนชั้น ป.๑ –ป.๔ มีครูคนแรก คือ นายสมศักดิ์ อ่อนวงศ์ระยะทางห่างจากเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓เป็นระยะทาง ๖๔ กิโลเมตร

#### สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)



ด้านบนเป็นสุริยะรังสีที่เปล่งรัศมี สว่างไสว เปรียบดังความเจริญงอกงามของปัญญา  
ถัดลงมาจะมีอักษรย่อของโรงเรียน บ.ว. และสีประจำโรงเรียนสีแสดเทา อยู่  
ระหว่างกลาง ส่วนด้านล่างสุดเป็นชื่อเต็มของโรงเรียนบ้านบุงเวียนวิทยา

บ. หมายถึง บัณฑิตผู้มีปัญญา

ว. หมายถึง วินัย

#### สีประจำโรงเรียน “สีแสดเทา”

สีแสด หมายถึง แสงสว่างแห่งปัญญา

สีเทา หมายถึง ความดีงามและความสามัคคี

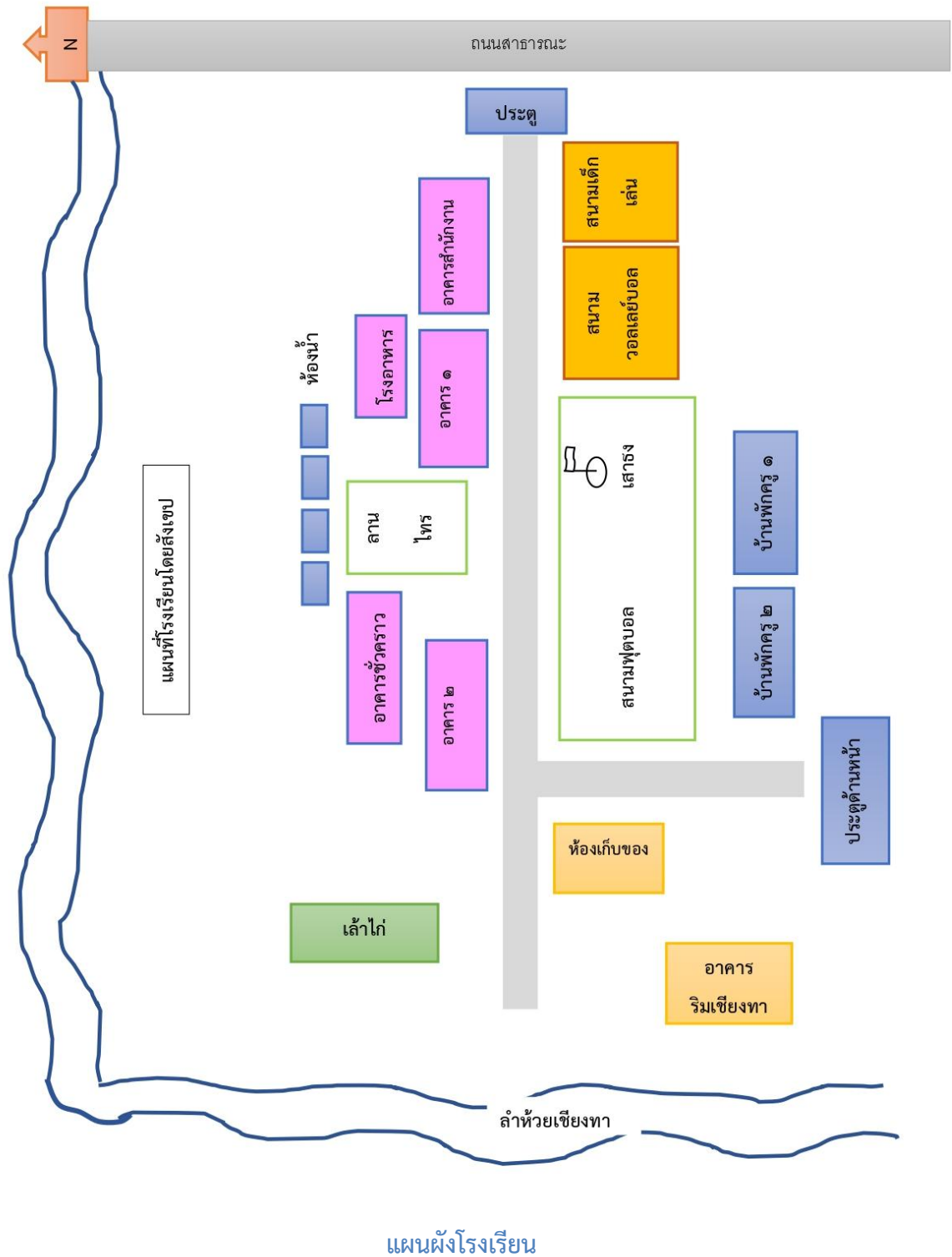
#### คำขวัญ

“ มีวินัย ใฝ่รู้ สู้งาน พัฒนาดน ”

#### พุทธสุภาษิต

“ ทนโท เสฏฐโฐ มนสฺ เสส ”

ผู้ฝึกตนได้ ประเสริฐสุด ในหมู่คณะ



## ๑) วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

### วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มุ่งให้ผู้เรียนมีตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคลากรมีคุณภาพจัดแหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสม ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริหารจัดการโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ส่งเสริมครูให้เป็นครูมืออาชีพ ตามจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ
๓. สนับสนุนการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ธรรมมาภิบาล
๔. ประสานชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. ส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

### เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

๑. นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและปลอดภัยเสพติด
๒. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้
๓. ครูพัฒนาการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี
๔. การบริหารจัดการด้วยหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๕. โรงเรียนพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๖. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่โรงเรียนแห่งการเรียนรู้
๗. โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

### กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพสู่มาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาอย่างมีมาตรฐานโดยมีชุมชนมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม นวัตกรรมและวิจัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ

### เอกลักษณ์โรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา

“ธรรมชาติดี มีแหล่งเรียนรู้”

### อัตลักษณ์โรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา

“ยิ้ม ไหว้ ทักทาย”

## ๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา มีทั้งหมด ๒ หมู่บ้าน ได้แก่

- หมู่ที่ ๔ บ้านบึงเวียน ตำบลโป่งนก อำเภอสทิงพระ จังหวัดสงขลา
- หมู่ที่ ๔ บ้านกระเจียน ตำบลโคกสะอาดอำเภอนาทรี จังหวัดสงขลา

## ๓) ข้อมูลของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาวพรทิพย์ โขขุนทด วุฒิการศึกษาปริญญาตรี สาขา การศึกษาปฐมวัย เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๗-๔๕๒๒๔๐๐

| ที่ | ชื่อ – สกุล              | วุฒิ  | วิชาเอก          | ตำแหน่ง       | วิทยฐานะ | ชั้นที่สอน                               |
|-----|--------------------------|-------|------------------|---------------|----------|------------------------------------------|
| ๑   | น.ส.พรทิพย์ โขขุนทด      | ค.บ.  | การศึกษาปฐมวัย   | ครู           | -        | อนุบาล                                   |
| ๒   | นางหทัยชนก พระพรายครบุรี | ค.บ.  | ภาษาอังกฤษ       | ครู           | -        | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑                    |
| ๓   | นางสุธาสินี บุญเทพ       | ค.บ.  | คณิตศาสตร์       | ครู           | -        | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒                    |
| ๔   | นางสาวสุกัญญา หอมจู      | ค.บ.  | ภาษาไทย          | ครูผู้ช่วย    | -        | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓                    |
| ๕   | น.ส.วิลาวรรณ ศิลารักษ์   | ค.บ.  | วิทยาศาสตร์      | ครู           | -        | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ ( เรียนรวมห้อง ) |
| ๖   | นายสมเกตุ กุญชร          | พธ.บ. | ภาษาไทย          | พนักงานราชการ | -        | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔                    |
| ๗   | น.ส.สมปรารถนา บัวจตุรัส  | ค.บ.  | คอมพิวเตอร์ศึกษา | ธุรการ        | -        | -                                        |

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๗ คน ชาย ๑ คน หญิง ๖ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร - คน ครูผู้สอนจำนวน ๖ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ใช้วิธีการสอนแบบประจำชั้น



#### ๔) ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๗๕ คน

| ระดับชั้นเรียน | จำนวนห้อง | เพศ |      | รวม |
|----------------|-----------|-----|------|-----|
|                |           | ชาย | หญิง |     |
| อ.๒            | ๑         | ๔   | ๓    | ๗   |
| อ.๓            | ๑         | ๕   | ๕    | ๑๐  |
| รวม            | ๒         | ๙   | ๘    | ๑๗  |
| ป.๑            | ๑         | ๖   | ๔    | ๑๐  |
| ป.๒            | ๑         | ๔   | ๖    | ๑๐  |
| ป.๓            | ๑         | ๘   | ๔    | ๑๒  |
| ป.๔            | ๑         | ๖   | ๕    | ๑๑  |
| ป.๕            | ๑         | ๔   | ๔    | ๘   |
| ป.๖            | ๑         | ๕   | ๒    | ๗   |
| รวม            | ๖         | ๓๓  | ๒๕   | ๕๘  |
| รวมทั้งหมด     | ๘         | ๔๒  | ๓๓   | ๗๕  |

จำนวนนักเรียน รวม ๗๕ คน จำแนกเป็นระดับปฐมวัย ๑๗ คนระดับประถมศึกษา ๕๘ คน

#### ๕) ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านบุงเวียนวิทยามีพื้นที่ ๔๔ ไร่ ๒ งาน มีสิ่งปลูกสร้างดังนี้

| ที่ | รายการ                                              | จำนวน  |
|-----|-----------------------------------------------------|--------|
| ๑.  | อาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ. ใต้ถุนสูง                      | ๑ หลัง |
| ๒.  | อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๒/๒๖ ขนาด ๓ ห้องเรียน           | ๑ หลัง |
| ๓.  | อาคารเรียนแบบสามัญ ขนาด ๕ ห้องเรียน ราคา ๕๔,๐๐๐ บาท | ๑ หลัง |
| ๔.  | อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.๒๐๒/๒๖                     | ๑ หลัง |
| ๕.  | บ้านพักครูแบบองค์การ ๑ หลัง                         | ๑ หลัง |
| ๖.  | ส้วมแบบองค์การ ๓ ที่                                | ๑ หลัง |

| ที่ | รายการ                           | จำนวน  |
|-----|----------------------------------|--------|
| ๗.  | สั้วแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ ๒ ที่         | ๑ หลัง |
| ๘.  | สั้วแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ ๔ ที่         | ๑ หลัง |
| ๙.  | ถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ.๓๓            | ๓ ถัง  |
| ๑๐. | ถังเก็บน้ำฝน ฝ.พิเศษ             | ๙ ถัง  |
| ๑๑. | โรงอาหาร ราคา ๑๐๐,๐๐๐ บาท        | ๑ หลัง |
| ๑๒. | บ้านพักนักเรียน ราคา ๕๐,๐๐๐ บาท  | ๑ หลัง |
| ๑๓. | อาคารห้องสมุด                    | ๑ หลัง |
| ๑๔. | อาคารริมเชียงทา ราคา ๑๒๐,๐๐๐ บาท | ๑ หลัง |

๖) แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

| ที่ | แหล่งเรียนรู้             | จำนวน |
|-----|---------------------------|-------|
| ๑.  | สวนเกษตร                  | ๑     |
| ๒.  | ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | ๑     |
| ๓.  | สวนป่า                    | ๑     |
| ๔.  | ลานธรรม ริมเชียงทา        | ๑     |
| ๕.  | ห้องสมุด                  | ๑     |
| ๖.  | โรงอาหาร                  | ๑     |
| ๗.  | เรือนเพาะชำ               | ๑     |

## ๗) ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

### ๔.๑ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ พื้นที่การเกษตร ป่า และภูเขา อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เป็นประเพณีแบบโบราณ ดั้งเดิม มีประเพณีที่ปฏิบัติในวันสำคัญทางศาสนา และทางสถาบันของชาติเหมือนท้องถิ่นทั่ว ๆ ไป

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลักคือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

อยู่ในเขตพื้นที่ห่างไกล เดินทางค่อนข้างลำบาก เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีครูไม่ครบชั้น

## ๘) งบประมาณ

| รายรับ                          | จำนวน/บาท |
|---------------------------------|-----------|
| งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว       | ๒๙๙,๗๘๕   |
| ๑.ค่าจัดการเรียนการสอน          | ๑๗๒,๐๐๐   |
| ๒.ค่าหนังสือ                    | ๔๓,๑๕๕    |
| ๓.ค่าเครื่องแบบนักเรียน         | ๒๔,๙๖๐    |
| ๔.ค่าอุปกรณ์การเรียน            | ๒๕,๔๓๐    |
| ๕.ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน | ๓๔,๒๔๐    |
| เงินอุดหนุนอาหารกลางวัน         | ๓๐๒,๔๐๐   |
| รวมรายรับ                       | ๖๐๒,๑๘๕   |

## ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

### ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน

#### ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย ดี

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี (รวมทุกข้อ)

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้  
ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒ ) ได้ร้อยละ ๘๐

| พัฒนาการ                                 | อนุบาลปีที่ ๒             |                       |                   |                       | อนุบาลปีที่ ๓             |                       |                   |                       |
|------------------------------------------|---------------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------|---------------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------|
|                                          | เด็ก<br>ปฐมวัย<br>ทั้งหมด | ระดับพัฒนาการ (คน)    |                   |                       | เด็ก<br>ปฐมวัย<br>ทั้งหมด | ระดับพัฒนาการ(คน)     |                   |                       |
|                                          |                           | ต่ำกว่า<br>เกณฑ์<br>๑ | ตาม<br>เกณฑ์<br>๒ | สูงกว่า<br>เกณฑ์<br>๓ |                           | ต่ำกว่า<br>เกณฑ์<br>๑ | ตาม<br>เกณฑ์<br>๒ | สูงกว่า<br>เกณฑ์<br>๓ |
| มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน | ๖                         | ๑                     | ๔                 | ๑                     | ๑๐                        | ๐                     | ๗                 | ๓                     |
| รวม                                      | ๖                         | ๑                     | ๔                 | ๑                     | ๑๐                        | ๐                     | ๗                 | ๓                     |
| ร้อยละ                                   | ๑๐๐                       | ๑๖.๖                  | ๖๖.๘              | ๑๖.๖                  | ๑๐๐                       | ๐                     | ๗๐                | ๓๐                    |
| เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป      | ๙๓.๗๕                     |                       |                   |                       |                           |                       |                   |                       |

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๑๖ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๑๕ คน

ผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ผลการประเมินพัฒนาการ  
ด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน  
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๔ และ  
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จากองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งนก เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งนก เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม เพื่อส่งเสริมให้มีส่วนสูงและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

#### หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนในระดับชั้นอนุบาล อบ.๑/๒ และ อบ.๑/๓
๒. กราฟแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเด็ก อายุ ๓-๗ ปี
๓. แบบบันทึกการดื่มนม

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง  
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ (เด็กปฐมวัย ๔ ขวบและ ๕ ขวบ)

| พัฒนาการ                                                                                                       | อนุบาลปีที่ ๒             |                       |      |      | อนุบาลปีที่ ๓             |                       |       |       | หมาย |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------|------|------|---------------------------|-----------------------|-------|-------|------|
|                                                                                                                | เด็ก<br>ปฐมวัย<br>ทั้งหมด | ระดับพัฒนาการ<br>(คน) |      |      | เด็ก<br>ปฐมวัย<br>ทั้งหมด | ระดับพัฒนาการ<br>(คน) |       |       | เหตุ |
|                                                                                                                |                           | ๑                     | ๒    | ๓    |                           | ๑                     | ๒     | ๓     |      |
| ๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี                                                 | ๖                         | ๐                     | ๐    | ๖    | ๑๐                        | ๐                     | ๒     | ๘     |      |
| ๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน                                                                                | ๖                         | ๐                     | ๒    | ๔    | ๑๐                        | ๑                     | ๔     | ๕     |      |
| ๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติตนเป็นนิสัย                                                          | ๖                         | ๐                     | ๐    | ๖    | ๑๐                        | ๐                     | ๐     | ๑๐    |      |
| ๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้                                                                  | ๖                         | ๐                     | ๑    | ๕    | ๑๐                        | ๐                     | ๓     | ๗     |      |
| ๕. หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค<br>สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล<br>สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย | ๖                         | ๐                     | ๑    | ๕    | ๑๐                        | ๑                     | ๐     | ๙     |      |
| รวม                                                                                                            | ๖                         | ๐                     | ๔    | ๒๖   | ๑๐                        | ๒                     | ๗     | ๓๙    |      |
| ร้อยละ                                                                                                         | ๑๐๐                       | ๐                     | ๑๓.๓ | ๘๖.๗ |                           | ๔.๑๙                  | ๑๔.๕๘ | ๘๑.๒๓ |      |
| เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป                                                                            |                           |                       | ๑๐๐  |      |                           |                       | ๙๕.๘๑ |       |      |

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๑๖ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๑๔ คน

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๑ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโป่งนก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

### หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกสุขภาพ

๒. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนในระดับชั้นอนุบาล อบ.๑/๒

๓. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนในระดับชั้นอนุบาล อบ.๑/๓

ข้อ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

| พัฒนาการ                                                                                           | อนุบาลปีที่ ๒             |                    |   |   | อนุบาลปีที่ ๓             |                       |   |   | หมายเหตุ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|---|---|---------------------------|-----------------------|---|---|----------|
|                                                                                                    | เด็ก<br>ปฐมวัย<br>ทั้งหมด | ระดับพัฒนาการ (คน) |   |   | เด็ก<br>ปฐมวัย<br>ทั้งหมด | ระดับพัฒนาการ<br>(คน) |   |   |          |
|                                                                                                    |                           | ๑                  | ๒ | ๓ |                           | ๑                     | ๒ | ๓ |          |
| ๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม                                                   | ๖                         | ๐                  | ๐ | ๖ | ๑๐                        | ๑                     | ๐ | ๙ |          |
| ๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้                                                 | ๖                         | ๐                  | ๐ | ๖ | ๑๐                        | ๑                     | ๐ | ๙ |          |
| ๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย | ๖                         | ๐                  | ๐ | ๖ | ๑๐                        | ๑                     | ๐ | ๙ |          |
| ๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี                                                                       | ๖                         | ๐                  | ๐ | ๖ | ๑๐                        | ๑                     | ๐ | ๙ |          |
| ๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก                                                                | ๖                         | ๐                  | ๐ | ๖ | ๑๐                        | ๑                     | ๐ | ๙ |          |
| ๖.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน                                                     | ๖                         | ๐                  | ๐ | ๖ | ๑๐                        | ๑                     | ๐ | ๙ |          |
| ๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ                                                                  | ๖                         | ๐                  | ๐ | ๖ | ๑๐                        | ๑                     | ๐ | ๙ |          |
| ๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม                                            | ๖                         | ๐                  | ๐ | ๖ | ๑๐                        | ๑                     | ๐ | ๙ |          |

|                                                                          |     |   |     |     |    |   |    |    |  |
|--------------------------------------------------------------------------|-----|---|-----|-----|----|---|----|----|--|
| ๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออก<br>ผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว | ๖   | ๐ | ๐   | ๖   | ๑๐ | ๑ | ๐  | ๙  |  |
| รวม                                                                      | ๖   | ๐ | ๐   | ๕๔  | ๑๐ | ๙ | ๐  | ๘๑ |  |
| ร้อยละ                                                                   | ๑๐๐ | ๐ | ๐   | ๑๐๐ | ๑๐ |   |    |    |  |
| เด็กที่มีผลการประเมินระดับ<br>๒ ขึ้นไป                                   |     |   | ๑๐๐ |     |    |   | ๙๐ |    |  |

๑๒

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๑๖ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๑๕ คน

ผลการพัฒนานักเรียน ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์  
อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๖ คน ร้อยละ ๑๐๐ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มี  
ผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๙ คน ร้อยละ ๙๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการจัดบรรยากาศ  
ในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูจัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดกับเด็ก  
คือบรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น โครงการสื่อวัสดุการจัดประสบการณ์ระดับ  
ปฐมวัย จัดกิจกรรม ด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์  
ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์  
จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

### หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป  
(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

| พัฒนาการ                                                  | อนุบาลปีที่ ๒             |                       |   |   | อนุบาลปีที่ ๓             |                       |   |   | หมายเหตุ |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------|---|---|---------------------------|-----------------------|---|---|----------|
|                                                           | เด็ก<br>ปฐมวัย<br>ทั้งหมด | ระดับพัฒนาการ<br>(คน) |   |   | เด็ก<br>ปฐมวัย<br>ทั้งหมด | ระดับพัฒนาการ<br>(คน) |   |   |          |
|                                                           |                           | ๑                     | ๒ | ๓ |                           | ๑                     | ๒ | ๓ |          |
| ๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ<br>กิจวัตรประจำวันได้ | ๖                         | ๐                     | ๐ | ๖ | ๑๐                        | ๑                     | ๐ | ๙ |          |
| ๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง                       | ๖                         | ๐                     | ๐ | ๖ | ๑๐                        | ๑                     | ๐ | ๙ |          |
| ๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม<br>ในและนอกห้องเรียน    | ๖                         | ๐                     | ๐ | ๖ | ๑๐                        | ๑                     | ๐ | ๙ |          |
| ๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรัก<br>ความเป็นไทย           | ๖                         | ๐                     | ๐ | ๖ | ๑๐                        | ๑                     | ๐ | ๙ |          |

๑๓

|                                                                       |     |   |     |    |     |     |      |       |  |
|-----------------------------------------------------------------------|-----|---|-----|----|-----|-----|------|-------|--|
| ๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล | ๖   | ๐ | ๐   | ๖  | ๑๐  | ๐   | ๑    | ๙     |  |
| ๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                              | ๖   | ๐ | ๐   | ๖  | ๑๐  | ๑   | ๐    | ๙     |  |
| รวม                                                                   | ๖   | ๐ | ๐   | ๓๖ | ๑๐  | ๕   | ๑    | ๕๔    |  |
| ร้อยละ                                                                | ๑๐๐ | ๐ | ๐   | ๓๖ | ๑๐๐ | ๘.๗ | ๑.๖๖ | ๘๙.๖๔ |  |
| เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป                                   |     |   | ๑๐๐ |    |     |     | ๙๑.๓ |       |  |

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๑๖ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๑๕ คน

ผลการพัฒนานักเรียน ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๖ คน ร้อยละ ๑๐๐ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๙ คน ร้อยละ ๙๑.๓ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาออกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

### หลักฐานเชิงประจักษ์

#### รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

| พัฒนาการ                                                                   | อนุบาลปีที่ ๒             |                           |   |   | อนุบาลปีที่ ๓             |                           |   |   | หมายเหตุ |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|---|---|---------------------------|---------------------------|---|---|----------|
|                                                                            | เด็ก<br>ปฐมวัย<br>ทั้งหมด | ระดับพัฒนาการ<br><br>(คน) |   |   | เด็ก<br>ปฐมวัย<br>ทั้งหมด | ระดับพัฒนาการ<br><br>(คน) |   |   |          |
|                                                                            |                           | ๑                         | ๒ | ๓ |                           | ๑                         | ๒ | ๓ |          |
| ๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้                             | ๖                         | ๐                         | ๐ | ๖ | ๑๐                        | ๑                         | ๐ | ๙ |          |
| ๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย<br>และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ | ๖                         | ๐                         | ๐ | ๖ | ๑๐                        | ๑                         | ๐ | ๙ |          |



|                                                                                                                                                                                          |   |   |     |     |    |    |    |    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|-----|----|----|----|----|--|
| ๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้<br>เหมาะสมกับวัย                                                                                                                                | ๖ | ๐ | ๐   | ๖   | ๑๐ | ๑  | ๐  | ๙  |  |
| ๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การ<br>คิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิด<br>แก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์                                                                            | ๖ | ๐ | ๐   | ๖   | ๑๐ | ๑  | ๐  | ๙  |  |
| ๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง<br>ง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย                                                                                                                        | ๖ | ๐ | ๐   | ๖   | ๑๐ | ๑  | ๐  | ๙  |  |
| ๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และ<br>ความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว<br>การเล่นอิสระตามจินตนาการ                                                                                     | ๖ | ๐ | ๐   | ๖   | ๑๐ | ๑  | ๐  | ๙  |  |
| ๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้<br>สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วย<br>ตนเอง เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้อง<br>ดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้<br>และแสวงหาความรู้ | ๖ | ๐ | ๐   | ๖   | ๑๐ | ๑  | ๐  | ๙  |  |
| รวม                                                                                                                                                                                      | ๖ | ๐ | ๐   | ๔๒  |    | ๗  | ๐  | ๖๓ |  |
| ร้อยละ                                                                                                                                                                                   |   |   |     | ๑๐๐ |    | ๑๐ | ๐  | ๙๐ |  |
| เด็กที่มีผลการประเมินระดับ<br>๒ ขึ้นไป                                                                                                                                                   |   |   | ๑๐๐ |     |    |    | ๙๐ |    |  |

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๑๖ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๑๕ คน

ผลการพัฒนานักเรียน นักเรียนมีต้นแบบที่ดีคือ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ  
การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๖ คน  
ร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๙ คน ร้อยละ ๙๐  
โดยโรงเรียนได้ดำเนินจัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์  
กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็กคือ  
โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจ  
อย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียน  
เปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย

ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา  
สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

### หลักฐานเชิงประจักษ์

#### รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม

๑๖

ข้อ ๕. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ร้อยละ ๘๐  
ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

| ระดับชั้น                                       | จำนวนนักเรียน (คน) | ทักษะการสังเกต |       |       | ทักษะการวัด |    |       | ทักษะการจำแนก/ประเภท |       |       | ทักษะสเปสกับสเปสกับเวลา |    |       | ทักษะการคำนวณ |       |       | ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล |    |       | ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล |       |       | ทักษะการพยากรณ์ |    |       |
|-------------------------------------------------|--------------------|----------------|-------|-------|-------------|----|-------|----------------------|-------|-------|-------------------------|----|-------|---------------|-------|-------|------------------------------------|----|-------|-----------------------------|-------|-------|-----------------|----|-------|
|                                                 |                    | ๑              | ๒     | ๓     | ๑           | ๒  | ๓     | ๑                    | ๒     | ๓     | ๑                       | ๒  | ๓     | ๑             | ๒     | ๓     | ๑                                  | ๒  | ๓     | ๑                           | ๒     | ๓     | ๑               | ๒  | ๓     |
|                                                 |                    | ควรส่งเสริม    | ดี    | ดีมาก | ควรส่งเสริม | ดี | ดีมาก | ควรส่งเสริม          | ดี    | ดีมาก | ควรส่งเสริม             | ดี | ดีมาก | ควรส่งเสริม   | ดี    | ดีมาก | ควรส่งเสริม                        | ดี | ดีมาก | ควรส่งเสริม                 | ดี    | ดีมาก | ควรส่งเสริม     | ดี | ดีมาก |
| อนุบาลปีที่ ๒                                   | ๖                  | ๐              | ๖     | ๐     | ๐           | ๖  | ๐     | ๐                    | ๖     | ๐     | ๐                       | ๖  | ๐     | ๐             | ๖     | ๐     | ๐                                  | ๖  | ๐     | ๐                           | ๖     | ๐     | ๐               | ๖  | ๐     |
| อนุบาลปีที่ ๓                                   | ๑๐                 | ๑              | ๙     | ๐     | ๑           | ๙  | ๐     | ๑                    | ๙     | ๐     | ๑                       | ๙  | ๐     | ๑             | ๙     | ๐     | ๑                                  | ๙  | ๐     | ๑                           | ๙     | ๐     | ๑               | ๙  | ๐     |
| รวมทุกระดับชั้น                                 | ๑๖                 | ๑              | ๑๕    | ๐     | ๑           | ๑๕ | ๐     | ๑                    | ๑๕    | ๐     | ๑                       | ๑๕ | ๐     | ๑             | ๑๕    | ๐     | ๑                                  | ๑๕ | ๐     | ๑                           | ๑๕    | ๐     | ๑               | ๑๕ | ๐     |
| เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป             |                    |                | ๑๕    |       | ๑๕          |    | ๑๕    |                      | ๑๕    |       | ๑๕                      |    | ๑๕    |               | ๑๕    |       | ๑๕                                 |    | ๑๕    |                             | ๑๕    |       | ๑๕              |    | ๑๕    |
| ร้อยละ                                          |                    |                | ๙๓.๗๕ |       | ๙๓.๗๕       |    | ๙๓.๗๕ |                      | ๙๓.๗๕ |       | ๙๓.๗๕                   |    | ๙๓.๗๕ |               | ๙๓.๗๕ |       | ๙๓.๗๕                              |    | ๙๓.๗๕ |                             | ๙๓.๗๕ |       | ๙๓.๗๕           |    | ๙๓.๗๕ |
| รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป |                    | ๙๓.๗๕          |       |       |             |    |       |                      |       |       |                         |    |       |               |       |       |                                    |    |       |                             |       |       |                 |    |       |

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๑๖ คน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๕ คน ร้อยละ ๙๓.๗๕ ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย ๑ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อนำความรู้มา ดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการ การสอนแบบการ ทำโครงการ ( Project work) เด็กได้เรียนรู้จาก การจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน ๑๐ กิจกรรม พัฒนา 8 ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

### หลักฐานเชิงประจักษ์

#### รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๖. เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการเพิ่มเติมศึกษา ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

| ระดับชั้น                                       | จำนวนนักเรียน | ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 |       |    |                      |       |    |                                |       |    |                         |       |    |                   |       |    |                        |       |    |                 |       |    |
|-------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------|-------|----|----------------------|-------|----|--------------------------------|-------|----|-------------------------|-------|----|-------------------|-------|----|------------------------|-------|----|-----------------|-------|----|
|                                                 |               | ๑.ทักษะการคิด วิเคราะห์                    |       |    | ๒.ทักษะทางคณิตศาสตร์ |       |    | ๓.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ |       |    | ๔.ทักษะการแสวงหาความรู้ |       |    | ๕.ทักษะการสื่อสาร |       |    | ๖.ทักษะการใช้เทคโนโลยี |       |    | ๗.ทักษะทางสังคม |       |    |
|                                                 |               | ๑                                          | ๒     | ๓  | ๑                    | ๒     | ๓  | ๑                              | ๒     | ๓  | ๑                       | ๒     | ๓  | ๑                 | ๒     | ๓  | ๑                      | ๒     | ๓  | ๑               | ๒     | ๓  |
|                                                 |               | ควรปรับปรุง                                | พอใช้ | ดี | ควรปรับปรุง          | พอใช้ | ดี | ควรปรับปรุง                    | พอใช้ | ดี | ควรปรับปรุง             | พอใช้ | ดี | ควรปรับปรุง       | พอใช้ | ดี | ควรปรับปรุง            | พอใช้ | ดี | ควรปรับปรุง     | พอใช้ | ดี |
| อนุบาลปีที่ ๒                                   | ๖             | ๐                                          | ๖     | ๐  | ๐                    | ๖     | ๐  | ๐                              | ๖     | ๐  | ๐                       | ๖     | ๐  | ๐                 | ๖     | ๐  | ๐                      | ๖     | ๐  | ๐               | ๖     | ๐  |
| อนุบาลปีที่ ๓                                   | ๑๐            | ๑                                          | ๙     | ๐  | ๑                    | ๙     | ๐  | ๑                              | ๙     | ๐  | ๑                       | ๙     | ๐  | ๑                 | ๙     | ๐  | ๑                      | ๙     | ๐  | ๑               | ๙     | ๐  |
| รวมทุกระดับชั้น                                 | ๑๖            | ๑                                          | ๑๕    | ๐  | ๑                    | ๑๕    | ๐  | ๑                              | ๑๕    | ๐  | ๑                       | ๑๕    | ๐  | ๑                 | ๑๕    | ๐  | ๑                      | ๑๕    | ๐  | ๑               | ๑๕    | ๐  |
| เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป             |               |                                            | ๑๕    |    |                      | ๑๕    |    |                                | ๑๕    |    |                         | ๑๕    |    |                   | ๑๕    |    |                        | ๑๕    |    |                 | ๑๕    |    |
| ร้อยละ                                          |               |                                            | ๙๓.๗๕ |    |                      | ๙๓.๗๕ |    |                                | ๙๓.๗๕ |    |                         | ๙๓.๗๕ |    |                   | ๙๓.๗๕ |    |                        | ๙๓.๗๕ |    |                 | ๙๓.๗๕ |    |
| รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป |               | ๙๓.๗๕                                      |       |    |                      |       |    |                                |       |    |                         |       |    |                   |       |    |                        |       |    |                 |       |    |

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๑๖ คน มีผลการพัฒนาทักษะตามโครงการเพิ่มเติมศึกษา ๑๕ คน

เด็กมีทักษะและกระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่๒ – ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๕ คน ร้อยละ ๙๓.๗๕ ทั้งนี้เนื่องจาก ครูปฐมวัย ๑ คน ได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรครูปฐมวัยแนวใหม่ Thailand 4.0 สะเต็มศึกษา เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรม จัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบูรณาการ สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ โดยครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning)

### หลักฐานเชิงประจักษ์

#### รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม

#### สรุปตามมาตรฐานการศึกษา คุณภาพเด็ก

โรงเรียนบ้านป่าป๋วยเวียงวิทยามีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทาน อาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวัน อย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธง ก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการ จัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.) โป่งนก ในการ ดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุน ให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับโรงเรียน

มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือ ตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จัก ประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวัน สำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริม พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความ อดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้ นักเรียนได้ วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความ

สนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออก ตามศักยภาพของตน

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครู และเพื่อนฟังมีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

| จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | จุดที่ควรพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน</li> <li>- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย</li> <li>- การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือ ก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วมและการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย</li> <li>- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ</li> <li>- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ</li> <li>- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย</li> </ul> |

แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๑. โครงการงานกลุ่มสัมพันธ์
๒. โครงการรักการอ่าน
๓. โครงการรักสุขภาพ
๔. โครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
๕. โครงการผลงานของหนู

## มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

### ระดับคุณภาพ : ดี

มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

ข้อที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นในระดับดีขึ้น

ได้จัดการบริหารจัดการ พัฒนาหลักสูตรราย ๖.๒๖๐ สูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นโดยมีกรรมการสถานศึกษาช่วยในการจัดทำหลักสูตร จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนอง ความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิต ของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ศึกษาจากสิ่งที่ใกล้ตัวหรือที่มีอยู่เดิมนำมาพัฒนาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ที่ยั่งยืน การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ข้อที่ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้น

มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน และเข้า รับการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ นำข้อมูลหรือความรู้ที่ได้มาปรับใช้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี ขึ้น

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

๑) การเข้ารับการพัฒนาการอบรมออนไลน์จากหน่วยงานต่างๆ

| ที่ | วัน /เดือน/ ปี  | เรื่อง                                                                                                                                                                        | สถานที่ | หน่วยงานที่จัด                           | หลักฐาน  |
|-----|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------|----------|
| ๑   | ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๔ | ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะ การจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ สำหรับครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ระหว่างวันที่ ๑๔-๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๔ (จำนวน ๑๕ ชั่วโมง) | ออนไลน์ | สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน | วุฒิบัตร |

|   |                          |                                                                                                                                                                           |         |                                                                                                  |             |
|---|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ๒ | ๑๘ สิงหาคม<br>๒๕๖๔       | ผ่านการสอบวัดความรู้วิทยาศาสตร์เบื้องต้น<br>เนื่องในกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์<br>ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔                                                                     | ออนไลน์ | โรงเรียนแก้งคร้อ<br>วิทยา                                                                        | เกียรติบัตร |
| ๓ | ๑๕<br>กุมภาพันธ์<br>๒๕๖๕ | ได้เข้ารับการอบรมและผ่านการทดสอบการใช้<br>งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE<br>Safety Platform) ด้วยคะแนนมากกว่า ๗๐%                                                     | ออนไลน์ | สำนักงาน<br>คณะกรรมการ<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                    | เกียรติบัตร |
| ๔ | ๑๐ กันยายน<br>๒๕๖๔       | ผ่านการอบรมหลักสูตรที่ ๑ : NEXT Normal<br>Education Reimagined การบริหารจัดการ<br>การเรียนการสอนออนไลน์พร้อมประสบการณ์<br>จริงจากผู้บริหารสถานศึกษา<br>ระยะเวลา ๓ ชั่วโมง | ออนไลน์ | สำนักงาน<br>คณะกรรมการ<br>การศึกษาขั้น<br>พื้นฐานและบริษัท<br>ไมโครซอฟท์<br>(ประเทศไทย)<br>จำกัด | วุฒิบัตร    |
| ๕ | ๑๑ กันยายน<br>๒๕๖๔       | ผ่านการอบรมหลักสูตรที่ ๒ : กลยุทธ์การ<br>จัดการเรียนการสอนและการจัดประชุม<br>ออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพในยุค NEXT<br>Normal ระยะเวลา ๓ ชั่วโมง                               | ออนไลน์ | สำนักงาน<br>คณะกรรมการ<br>การศึกษาขั้น<br>พื้นฐานและบริษัท<br>ไมโครซอฟท์<br>(ประเทศไทย)<br>จำกัด | วุฒิบัตร    |
| ๖ | ๑๘ กันยายน<br>๒๕๖๔       | ผ่านการอบรมหลักสูตรที่ ๓ : มุมมองใหม่ของ<br>การบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนา<br>ทักษะผู้เรียนรู้สู่การเป็นพลเมืองยุคดิจิทัลของ<br>โลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ระยะเวลา ๓ ชั่วโมง   | ออนไลน์ | สำนักงาน<br>คณะกรรมการ<br>การศึกษาขั้น<br>พื้นฐานและบริษัท<br>ไมโครซอฟท์<br>(ประเทศไทย)<br>จำกัด | วุฒิบัตร    |

|    |                     |                                                                                                                                                                |         |                                                                                              |          |
|----|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| ๗  | ๒๕ กันยายน<br>๒๕๖๔  | ผ่านการอบรมหลักสูตรที่ ๔ : Blended Learning Platform for NEXT Normal Education Reimagined ด้วย Microsoft 365 ระยะเวลา ๓ ชั่วโมง                                | ออนไลน์ | สำนักงาน<br>คณะกรรมการ<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>และบริษัท<br>ไมโครซอฟท์(ประเทศ<br>ไทย)จำกัด | วุฒิบัตร |
| ๘  | ๒๕ กันยายน<br>๒๕๖๔  | ผ่านการอบรมหลักสูตรที่ ๕ : การออกแบบและเลือกอุปกรณ์ Smart & Safety Virtual Classroom ด้วย Microsoft Windows ระยะเวลา ๓ ชั่วโมง                                 | ออนไลน์ | สำนักงาน<br>คณะกรรมการ<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>และบริษัท<br>ไมโครซอฟท์(ประเทศ<br>ไทย)จำกัด | วุฒิบัตร |
| ๙  | ๒<br>ตุลาคม<br>๒๕๖๔ | ผ่านการอบรมหลักสูตรที่ ๖ : การสร้างสื่อความรู้แบบปฏิสัมพันธ์บนแพลตฟอร์มการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ Microsoft 365 ระยะเวลา ๓ ชั่วโมง                         | ออนไลน์ | สำนักงาน<br>คณะกรรมการ<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>และบริษัท<br>ไมโครซอฟท์(ประเทศ<br>ไทย)จำกัด | วุฒิบัตร |
| ๑๐ | ๙<br>ตุลาคม<br>๒๕๖๔ | ผ่านการอบรมหลักสูตรที่ ๗ : การจัดการสอบดิจิทัลรองรับการเรียนการสอนรูปแบบผสมผสานอย่างปลอดภัย (Secure Digital Assessment for Hybrid Learning) ระยะเวลา ๓ ชั่วโมง | ออนไลน์ | สำนักงาน<br>คณะกรรมการ<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>และบริษัท<br>ไมโครซอฟท์(ประเทศ<br>ไทย)จำกัด | วุฒิบัตร |

๒) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๓) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

๔) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ( PLC ) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน



#### ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒ -3 มีมุมประสบการณ์ จำนวน ๘ มุม มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ

#### ข้อที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพ ห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุด อุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจาย สัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดทำเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน สามารถเข้าถึงระบบได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

#### ข้อที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม

#### สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยาได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็น

หลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนัก รับรู้ และความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านบุงเวียนวิทยาได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาดปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- กิจกรรมการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

### จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

| จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                                                    | จุดที่ควรพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</li> <li>- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้าน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์</li> <li>- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดสภาพแวดล้อมภายนอกให้ดีขึ้น</li> <li>- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์</li> <li>- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง</li> <li>- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน</li> </ul> |

### แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๒) โครงการพัฒนาระบบประกันภายในของสถานศึกษา
- ๓) โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและธุรการชั้นเรียน
- ๔) โครงการพัฒนาคุณภาพครู

### มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๑ คน มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

| ครูคนที่ | สอนชั้น  | สรุปการจัดประสบการณ์<br>พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน<br>จุดเด่น | มีนวัตกรรม<br>การพัฒนา ๔ ด้าน<br>เป็นแบบอย่างที่ดี | ผลการพัฒนา<br>นักเรียน ๔ ด้าน |
|----------|----------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------|
| ๑        | อนุบาล ๒ | การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น                               | การจัดมุมประสบการณ์ใน<br>ชั้นเรียน                 | ดี                            |
|          |          | การเรียนรู้แบบบูรณาการ                                  | การจัดประสบการณ์ด้วยวิธี<br>ที่หลากหลาย            | ดี                            |
|          | อนุบาล ๓ | การเรียนรู้แบบบูรณาการ                                  | การจัดประสบการณ์ด้วยวิธี<br>ที่หลากหลาย            | ดี                            |
|          |          | การเรียนรู้แบบบ้าน<br>นักวิทยาศาสตร์น้อย                | การจัดประสบการณ์แบบ<br>สืบเสาะ                     | ดี                            |

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ผูกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดี ขึ้นไป

| ครูคนที่ | สอนชั้น  | สรุปการจัดประสบการณ์ตรง<br>และมีความสุข<br>จุดเด่น ๆ | มีนวัตกรรม<br>การพัฒนา<br>เป็นแบบอย่างที่ดี | ระดับการพัฒนา<br>นักเรียน ๔ ด้าน |
|----------|----------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|
| ๑        | อนุบาล ๒ | กิจกรรมการส่งเสริมการกล้า<br>แสดงออก                 | กิจกรรมการสอนแบบ<br>บทบาทสมมติ              | ดี                               |
|          |          | กิจกรรมการส่งเสริมการมีอิสระ<br>ทางความคิด           | กิจกรรมการพัฒนา<br>กล้ามเนื้อมัดเล็ก        | ดี                               |
|          | อนุบาล ๓ | กิจกรรมการส่งเสริม<br>กระบวนการคิด                   | กิจกรรมการสอนแบบสะ<br>เต็มศึกษา             | ดี                               |
|          |          | กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active<br>Learning             | กิจกรรมการสอนแบบ<br>บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย  | ดี                               |

#### สรุปผลการจัดกิจกรรม

ครูปฐมวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข  
ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ  
ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบ  
โครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๒๐ กิจกรรม โดยครูร้อยละ ๑๐๐  
จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ดังนี้

ครูชั้นอนุบาล ๒-๓ สอนแบบ ๑. Active Learning

๒. การเรียนรู้แบบบูรณาการ

๓. การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น

#### หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

| ครูคน<br>ที่ | สอนชั้น    | สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี<br>และใช้เทคโนโลยี<br>จุดเด่น    | มีนวัตกรรม<br>การพัฒนา<br>เป็นแบบอย่างที่ดี                                                                                                                                                               | ระดับการพัฒนา<br>นักเรียน ๔ ด้าน |
|--------------|------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| ๑            | อนุบาล ๒-๓ | มีพื้นที่ มุมประสบการณ์และ<br>สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การมีส่วนร่วมของครูและเด็ก<br/>ในการผลิตสื่อ</li> <li>- การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้<br/>นิทาน</li> <li>- การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการ<br/>จัดประสบการณ์</li> </ul> | ดี                               |

#### ผลการพัฒนาครู

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียน สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๑๐ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครู

ครูนำสื่อที่จัดทำขึ้นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และร่วมลงมือทำสื่อกับเด็กนักเรียนเพื่อให้ นักเรียนเกิดความสนใจและเกิดการเรียนรู้อย่างถาวร

มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

ครูจัดกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรม อย่างสม่ำเสมอแบบต่อเนื่อง

#### หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สื่อต่างๆในชั้นเรียน

๒. บันทึกการใช้สื่อ

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

| ครูคนที่ | สอนชั้น    | สรุปการจัดประเมินพัฒนาการที่ดีและนำผลการประเมินไปใช้<br>จุดเด่น                                    | มีนวัตกรรม<br>การพัฒนา<br>เป็นแบบอย่างที่ดี | ระดับการพัฒนา<br>นักเรียน ๔ ด้าน |
|----------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|
| ๑        | อนุบาล ๒-๓ | ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย    | ดี                               |

### หลักฐานเชิงประจักษ์

#### รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม

#### สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อาณาเขต เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสม กับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วน ทั้งกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็ก

ได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียนห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

#### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน

#### จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

| จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                | จุดที่ควรพัฒนา                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล</li> <li>- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม</li> <li>- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย</li> <li>- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค</li> <li>- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน</li> </ul> |



แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๒) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ๓) โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและธุรการชั้นเรียน
- ๔) โครงการพัฒนาคุณภาพครู
- ๕) โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๖) โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่

## ๒. กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยาได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑. เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมร่วมกัน เน้นการพัฒนาคุณภาพด้านต่างๆให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ( PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนและการทำงาน ของนักเรียนสรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยและร่วมกัน จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุป ร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ

๓. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๔. ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบาย ด้านการศึกษาปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา

๕. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

(๑)ครูปฐมวัย ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนจัดทำ โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัด ประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๑) นวัตกรรมนวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา , สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เป็นต้น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยเหมาะสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพฯ จากประเทศเยอรมนี เปิดโอกาสให้เด็กได้ทำกิจกรรมวิทยาศาสตร์แบบ Hands-on ต่อยอดไปสู่การทำโครงการ ผ่านกระบวนการพัฒนาครูปฐมวัย และกลไกที่อยากทำต่อเนื่อง Stem สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) คือ แนวทางการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ไปใช้ในการเชื่อมโยงและแก้ปัญหา ในชีวิตจริง สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนการสอน DLTV กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงการรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ให้มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ นอกจากนี้ส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้นการจัดประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็นผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ เช่น การประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ เป็นต้น ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะ

กระบวนการการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

#### ๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปลักษณะเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

1. เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า จำนวน ๑ คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ
2. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยการจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมตามความสนใจของเด็กและความพร้อมที่เป็นไปตามวัย เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือโดยการติดตามดูแลช่วยเหลือของนักเรียน
3. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนากิจกรรมประจำชั้นเรียน เช่น ๖ กิจกรรมหลักของการศึกษาปฐมวัย ที่พัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมสร้างสรรค์
๓. กิจกรรมเสรี
๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

#### ๗. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดประสบการณ์ให้เด็กมีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา จัดห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุม

ของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะของเด็กปฐมวัย ดังนี้

- ๑) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย
- ๒) โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย
- ๓) โครงการบัณฑิตน้อย
- ๔) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๕) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย

๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนรายบุคคล ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ คุณครูติดต่อประสานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่างๆ การดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดทั้งจากทางโรงเรียนและทางบ้านป้องกันเหตุที่ไม่พึงประสงค์ที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต

๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโป่งนก ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ เพื่อเฝ้าระวังและดูแลสุขภาพอนามัยที่ดีของนักเรียน ติดตามพัฒนาการและการเจริญเติบโตของนักเรียน โรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยาได้รับการดูแลสุขภาพอนามัยและส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย

๓. โครงการบัณฑิตน้อย จัดกิจกรรม มอบประกาศนียบัตรให้กับนักเรียนผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ เพื่อแสดงความยินดีในความสำเร็จของนักเรียนในระดับการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง นักเรียนรักและผูกพันกับสถานศึกษา และเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติของนักเรียน สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนต่อในระดับสูงขึ้นต่อไปในอนาคต

๔. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็ก มีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการ

เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ นักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

๕. ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๘. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

อนุบาลปีที่ ๒ เด็กปฐมวัยมีแบบอย่างที่ดี

- อนุบาลปีที่ ๓ อ่านออก เขียนได้ มีระเบียบวินัย

๙. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้เด็กเกิดการพัฒนาพฤติกรรมทั้ง ๔ ด้าน

๑๐. สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการออกนิเทศก์ตามห้องเรียนและรายงานการประเมินผลตนเอง Self-Assessment Report (Sar)

๑๑. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ โดยออกนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงานของครูและบุคลากร และมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษา นักเรียน ครู และ ผู้ปกครอง

๑๒. กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ

- กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน

- กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน

๑๓. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV และสื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครู ชั้น อนุบาลปีที่ ๒-๓ คลิปวิดีโอการจัดการเรียนการสอน

๑๔. จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆเช่น มุมนิทาน มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆของท้องถิ่น ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ

๑๕. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดยผู้อำนวยการ ครูฝ่ายวิชาการ และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุกเดือนๆละ ๑ ครั้ง จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับ ดี สิ่งที่คุณปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือเด็กได้รับการพัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน

๑๖. กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา

๑) บ้านวิทยาศาสตร์น้อย

๒) กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง ( Active Learning) ใช้การบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ จัดการเรียนรู้ 5 ประการ ได้แก่ (1) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ (2) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง 4 กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ (3) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (4) จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย (5) เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่น และการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการ

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

๓๑

### หลักฐานเชิงประจักษ์ของระดับปฐมวัย

๑. คำสั่ง
๒. โครงการระดับปฐมวัย
๓. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๔. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนในระดับชั้นอนุบาล อบ.๑/๒,อบ.๑/๓
๕. สมุดสุขภาพประจำตัวนักเรียน

## ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ควรมีเอกสารในภาคผนวก ดังนี้

### ประกาศโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพ การศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก รอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบ กับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖ ๓ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยาประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



( นายพรทิพย์ โปขุนทด )

รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๐เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ข้อ ๑ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒ ) ได้ร้อยละ ๘๐
- ข้อ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป(ระดับ๒) ได้ร้อยละ๘๐
- ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐
- ข้อ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐
- ข้อ ๕ เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒ ) ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย
- ข้อ ๖ เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการเสริมศึกษา ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ข้อ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นระดับดีขึ้นไป
- ข้อ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป
- ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๐

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปร้อยละ ๖๐

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน  
ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐  
ขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

ข้อ ๕ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ เพิ่มขึ้น หรือมีค่าเฉลี่ยรวม  
สูงกว่าระดับประเทศ หรือมีผลการจัดอันดับการสอบไม่ต่ำกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนโรงเรียนในเครือข่าย

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลงค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้  
และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๗ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐

ข้อ ๓ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ท้องถิ่นและชุมชน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิกและร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริกิจกรรมจิตอาสาโครงการอนุรักษ์  
สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๐

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมนันทนาการ มีสุขภาพกาย ตามคู่มือการตรวจ  
สุขภาพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับ  
ครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๒ กระบวนการนิเทศ มีระบบการบริหารจัดการ บุคลากรมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา  
เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิดปฏิบัติจริง ด้วยวิธี

จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้  
ระดับดีขึ้นไป ได้ทุกคน

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุขระดับดีขึ้นไปทุกคน

ข้อ ๔ ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป  
ไปทุกคน

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับ  
ห้องเรียนระดับดีขึ้นไปทุกคน

ข้อ ๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริงระดับดีขึ้นไปทุกคน

ข้อ ๗ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไปทุกคน

( นายพรทิพย์ โบนัสหด )

รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา





คำสั่งโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา  
ที่ ๑๐ / ๒๕๖๕  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕, (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องซึ่งขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน คือ การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดต่อสาธารณชน และเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพ ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี SAR ดังนี้

๑. กรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษาและเสนอแนะในการจัดทำ SAR เพื่อให้ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษา

|                     |       |               |
|---------------------|-------|---------------|
| นางสาวพรทิพย์ โบนัส | รณ.รร | ประธานกรรมการ |
|---------------------|-------|---------------|

๒. คณะกรรมการสรุปงานและจัดทำ SAR มีหน้าที่จัดทำสรุปโครงการกิจกรรมเพื่อจัดทำรายงาน SAR และรายงานผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อไป

|                              |               |                     |
|------------------------------|---------------|---------------------|
| ๒.๑.นางสุธาสินี บุญเทพ       | ครู ค.ศ.๑     | ประธานกรรมการ       |
| ๒.๒.นางสาววิลาวรรณ ศิลารักษ์ | ครู ค.ศ.๑     | กรรมการ             |
| ๒.๓.นายสมเกตุ กุญชร          | พนักงานราชการ | กรรมการ             |
| ๒.๔.นางสาวสุกัญญา หอมจู      | ครูผู้ช่วย    | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการผู้ที่ได้รับแต่งตั้งในครั้งนี้จัดทำให้ครอบคลุมกรอบภารกิจทุกด้านของโรงเรียน สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันรวมถึงปัญหาและความต้องการของโรงเรียน ตลอดจนแนวนโยบายเกี่ยวข้องในระดับต่างๆของต้นสังกัด ทั้งนี้เพื่อให้สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อประโยชน์ของทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(นางสาวพรทิพย์ โบนัส)  
ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา

ทราบ

๑.....

๔.....

๒.....

๕.....

๓.....

๖.....



## ประกาศโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. นางสาวพรทิพย์ โขขุนทด รกน.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา ประธานกรรมการ
๒. นายวิรุฒ กล้าขวาน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะพานยาว กรรมการ
๓. นายบรรจง ยอดวงศ์ ประธานกรรมการสถานศึกษา กรรมการ
๔. นางสาววิลาวรรณ ศิลารักษ์ ครู กรรมการ
๕. นางสุธาสินี บุญเทพ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยাজึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

( นายพรทิพย์ โขขุนทด )

รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา



**คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**  
**ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา**  
**ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

โรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๓๑ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

| ระดับ                      | มาตรฐานการศึกษา                                      | ระดับคุณภาพ |
|----------------------------|------------------------------------------------------|-------------|
| ๑.ระดับปฐมวัย              | ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน                 |             |
|                            | ๑.คุณภาพของเด็ก                                      | ดี          |
|                            | ๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | ดี          |
|                            | ๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ               | ดี          |
|                            | ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)                      |             |
|                            | ๑.....                                               |             |
|                            | ๒.....                                               |             |
| ระดับคุณภาพปฐมวัย          | โดยรวม                                               | ดี          |
| ๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน                 |             |
|                            | ๑.คุณภาพผู้เรียน                                     | ดี          |
|                            | ๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | ดี          |
|                            | ๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดี          |
|                            | ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)                      |             |
|                            | ๑.....                                               |             |
|                            | ๒.....                                               |             |
| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน   | โดยรวม                                               | .....       |

## ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

### ๑. ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ควรส่งเสริมการกล้าแสดงออกของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจน ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออกมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารควรจัดหาครูปฐมวัยให้ครบชั้น ส่งเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและส่งเสริมจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยพัฒนาการจัดการเรียนรู้โครงการสะเต็มศึกษา

### ๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระให้มีการวางแผน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารควรแสวงหาความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากรให้มากขึ้น และส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

มาตรฐานที่ ๓ ครูควรแสวงหาแนวทางและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลาย และให้สอดคล้องกับช่วงวัย

ลงชื่อ พรทิพย์ โบนัสทด ประธานกรรมการ

( นางสาวพรทิพย์ โบนัสทด )

รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา

ลงชื่อ วิรุฒ กล้าขวาน้อย กรรมการ

( นายวิรุฒ กล้าขวาน้อย )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะพานยาว

ลงชื่อ บรรจง ยอดวงศ์ กรรมการ

( นายบรรจง ยอดวงศ์ )

ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ นางสาววิลาวรรณ ศิลารักษ์ กรรมการ

( นางสาววิลาวรรณ ศิลารักษ์ )

ครูโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา



  
**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า  
**นางสาวพรทิพย์ โปขุนทด**  
ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์  
สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ระหว่างวันที่ ๑๔-๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๔  
(จำนวน ๑๕ ชั่วโมง)  
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔  
  
(นายอัมพร พินะสา)  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
  
obec-13-004040/2564

  
**โรงเรียนแก่งศรีวิทยา**  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ  
บอมอนเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า  
**นางสาวพรทิพย์ โปขุนทด**  
ได้ผ่านการสอบวัดความรู้วิทยาศาสตร์เบื้องต้น  
เนื่องในกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๔  
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ขอให้มีความสุขสันต์ เจริญก้าวหน้า และประสบความสำเร็จในชีวิตสืบไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔  
  
(นายกวีล มนตรี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่งศรีวิทยา

เกียรติบัตรเลขที่ KKW-SC-001582



Microsoft

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
และ บริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวพรทิพย์ โปขุนทด

ได้ผ่านการอบรมหลักสูตร

หลักสูตรที่ 1 NEXT Normal Education Reimagined การบริหารจัดการการเรียนการสอนออนไลน์  
พร้อมประสบการณ์จริงจากผู้บริหารสถานศึกษา

ในวันที่ 10 กันยายน 2564 ระยะเวลา 3 ชั่วโมง

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
และ บริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด

ขอขอบุคคลฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

**นางสาวพรทิพย์ โขขุนทด**

ได้ผ่านการอบรมหลักสูตร  
หลักสูตรที่ 2 กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนและการจัดประชุมออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพในยุค  
**NEXT Normal**

ในวันที่ 11 กันยายน 2564 ระยะเวลา 3 ชั่วโมง

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
และ บริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด

ขอขอบุคคลฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

**นางสาวพรทิพย์ โขขุนทด**

ได้ผ่านการอบรมหลักสูตร  
หลักสูตรที่ 3 : มุมมองใหม่ของการบริหารจัดการศึกษา  
และการพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่การเป็นพลเมืองยุคดิจิทัลของโลกแห่งศตวรรษที่ 21

ในวันที่ 18 กันยายน 2564 ระยะเวลา 3 ชั่วโมง

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
และ บริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวพรทิพย์ โขขุนทด

ได้ผ่านการอบรมหลักสูตร  
หลักสูตรที่ 4 การสร้าง **Blended Learning Platform for NEXT Normal Education Reimagined**  
ด้วย **Microsoft 365**

ในวันที่ 25 กันยายน 2564 ระยะเวลา 3 ชั่วโมง

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
และ บริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวพรทิพย์ โขขุนทด

ได้ผ่านการอบรมหลักสูตร  
หลักสูตรที่ 5 การออกแบบและเลือกอุปกรณ์ **Smart & Safety Virtual Classroom** ด้วย **Microsoft Windows**

ในวันที่ 25 กันยายน 2564 ระยะเวลา 3 ชั่วโมง

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



Microsoft

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
และ บริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

**นางสาวพรทิพย์ โบชนทด**

ได้ผ่านการอบรมหลักสูตร

**หลักสูตรที่ 6 : การสร้างสื่อความรู้แบบปฏิสัมพันธ์บนแพลตฟอร์มการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้  
Microsoft 365**

ในวันที่ 2 ตุลาคม 2564 ระยะเวลา 3 ชั่วโมง

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



Microsoft

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
และ บริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

**นางสาวพรทิพย์ โบชนทด**

ได้ผ่านการอบรมหลักสูตร

**หลักสูตรที่ 7 การจัดการสอบดิจิทัลรองรับการเรียนรู้แบบผสมผสานอย่างปลอดภัย (Secure  
Digital Assessment for Hybrid Learning)**

ในวันที่ 9 ตุลาคม 2564 ระยะเวลา 3 ชั่วโมง

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



























